

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA SAN VIATOR-YUNGAY-HUARAZ-2019.**

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
NIVEL PRIMARIA  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

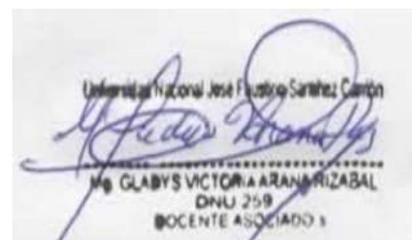
Presentado por la Bachiller:

GOMEZ CHINGA, MADELEYNE DANNIXA BRILLITH

ASESORA: ARANA RIZABAL, GLADYS VICTORIA

HUACHO – PERÚ

2019



TÍTULO

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA SAN VIATOR-YUNGAY-HUARAZ-2019.

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL  
ASESOR

MIEMBROS DEL JURADO

MG. REGULO CONDE CURIÑAUPA  
PRESIDENTE

MG. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO  
SECRETARIA

LIC.ROBERTO CARLOS LOZA LANDA  
VOCAL

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicado a mi príncipe azul mi hermoso hijo Massimo.

Madeleyne D. Br, Gómez Chinga

## **AGRADECIMIENTO**

A los maestros del equipo Facultad de Educación que gracias a su constancia y aportes académicos me ayudaron a formarme personalmente y ahora profesionalmente,  
A todas las personas y amistades por transmitir su interés y apoyo desinteresado en la tarea de la investigación.

Madeleyne D. B, Gómez Chinga

## INDICE

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
INDICE .....	5
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPITULO I .....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación del problema .....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos .....	15
1.3. Objetivos de la investigación .....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos .....	15
1.4. Justificación de la investigación .....	16
1.5. Delimitación del estudio .....	16
1.6. Viabilidad del estudio .....	17
CAPITULO II .....	18
2. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	19
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Inteligencia emocional .....	21
2.2.2. El aprender y el aprendizaje.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. Definición de términos básicos .....	33
2.4. Hipótesis de la investigación.....	34
2.4.1. Hipótesis general.....	34
2.4.2. Hipótesis específicas .....	34
2.5. Operacionalización de las variables .....	35

CAPITULO III.....	36
3. METODOLOGÍA.....	36
3.1. Diseño metodológico.....	36
3.2. Población y muestra.....	36
3.2.1. Población.....	36
3.2.2. Muestra.....	37
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	37
CAPITULO IV.....	39
4. RESULTADOS.....	39
4.1. Análisis de resultados.....	39
4.2. Generalización entorno a la hipótesis central.....	43
CAPITULO V.....	50
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5.1. Conclusiones.....	50
5.2. Recomendaciones.....	51
CAPITULO VI.....	52
6. REFERENCIAS.....	52
6.1. Fuentes documentales.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2. Fuentes bibliográficas.....	52

## INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Población de estudio

Tabla N°2 Operacionalización de la variable X

Tabla N°3 Operacionalización de la variable X

Tabla N°4 Inteligencia emocional

Tabla N°5 Manejo de emociones

Tabla N°6 El manejo de las relaciones interpersonales

Tabla N°7 El aprendizaje

Tabla N°8 La inteligencia emocional y el aprendizaje

Tabla N°9 El manejo de las relaciones personales y el aprendizaje

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Inteligencia emocional

Figura N°2 El manejo de emociones

Figura N°3 El manejo de las relaciones interpersonales

Figura N°4 El aprendizaje

Figura N°5 La inteligencia emocional y el aprendizaje

Figura N°6 El manejo de las emociones y el aprendizaje

Figura N°7 El manejo de las relaciones personales y el aprendizaje

## **RESUMEN**

La relevancia de la presente investigación es conocer la existencia de la relación entre Inteligencia Emocional y Aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

El Diseño que se utilizó en la presente investigación fue descriptivo- correlacional. Se aplicó cuestionario a 83 estudiantes, el contenido del cuestionario referente a la Inteligencia Emocional y Aprendizaje para medir las variables.

De acuerdo a las investigaciones y resultados obtenidos podemos concluir en que la relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los alumnos de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019, de magnitud es buena.

Es muy importante conocer de la existencia de la relación significativa entre el manejo de las emociones y el aprendizaje en los alumnos en las Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019, de magnitud es buena.

Como maestros conocer la existencia de la relación significativa entre el manejo de las relaciones interpersonales y el aprendizaje en los alumnos en las Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019, de magnitud es buena.

Palabras clave: Inteligencia Emocional y Aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The relevance of this research is to know the existence of the relationship between Emotional Intelligence and Learning in the students of the San Viator-Yungay-Huaraz-2019 Educational Institution.

The Design used in the present investigation was descriptive-correlational. A questionnaire was applied to 83 students, the content of the questionnaire referring to Emotional Intelligence and Learning to measure the variables.

According to the research and results obtained, we can conclude that the significant relationship between emotional intelligence and learning in the students of the San Viator-Yungay-Huaraz-2019 Educational Institution is good.

It is very important to know about the existence of the significant relationship between the management of emotions and learning in students at the San Viator-Yungay-Huaraz-2019 Educational Institution, of which magnitude is good.

As teachers, knowing the existence of the significant relationship between the management of interpersonal relationships and learning in students at the San Viator-Yungay-Huaraz-2019 Educational Institution, of magnitude is good.

**Keywords:** Emotional Intelligence and Learning.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación nos da conocer la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019, basado al resultado aplicado según 'la 'muestra.

Como maestros debemos de conocer y aprender a controlar nuestras emociones como son los estados internos, reacciones, pensamientos, respuestas, conductas, muchas veces nosotros los maestros reaccionamos ante los estímulos que podría ser provocado por nuestros niños y niñas en el aula, recordemos que nuestros niños se están formando psicológicamente también en nuestras aulas y la influencia más cercana a ellos durante la permanencia en la escuela es con el maestro o maestra de aula, sus compañeros es decir toda la comunidad educativa como consecuencia somos la segunda influencia con más probabilidades que nuestros estudiantes copien parte de nuestras respuestas emocionales ante alguna acción.

Cuando los maestros reconozcamos que somos un gran referente para los niños y niñas somos para muchos un modelo a seguir, debemos de convertirnos en un orientador, facilitador para mejorar las actitudes, que aprendan a valorar la vida y todas las oportunidades que le da la vida, que aprendan también a desarrollar en ellos sus emociones positivas y esto último está muy relacionado con la salud y el buen aprendizaje ya que esta última se da en forma continua.

Los aportes de la ciencia, el avance de la tecnología nos ayuda mucho a los maestros conocer, comprender la importancia en acompañar durante el desarrollo de los estudiantes , en su desarrollo de su inteligencia emocional y el aprendizaje , el maestro es quien programa las actividades curriculares de acuerdo al grado en que se encuentran los estudiantes , en las 'instituciones educativas los maestros conocemos las reacciones y emociones de nuestros

niños, niñas a cargo, es vital, los maestros investigan a través de entrevistas su medio, su influencia social que rodean a los estudiantes a su cargo sea según edad, tipo de familia y ubicación geográfica de sus hogares, los maestros sabemos que esta información es de gran ayuda para incorporar y aplicar su empatía e inteligencia emocional en todo momento y así lograr una modificación de conducta en los estudiantes a su cargo, así como también desarrollar el control emocional en cada niño dentro y fuera del colegio.

## CAPITULO I

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1.Descripción de la realidad problemática

Nuestro país después de la firma de compromiso con la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño(CDN) viene contando con el aliado estratégico la UNICEF y a la sociedad civil con el objetivo de lograr la atención y cumplimiento la prioridad sea la atención a los niños, niñas y adolescentes y así como también generar presupuestos , en los espacios de los niveles territoriales , gracias a este trabajo concertado se obtuvieron logros importantes como son la generación de políticas públicas, elaboración de un marco legal y ascenso presupuestal , detrás de ese logro se contribuyó en la atención a los niños y adolescentes nuestro país en el año 2015 invirtió un presupuesto del 0.9% (s/.246 millones de acuerdo al gasto público en niñas, niños y adolescentes (GPNNA), el objetivo de todo este trabajo en mejorar el desarrollo y formación de la personalidad de los estudiantes para sus derechos sean reconocidos y atendidos por presupuesto estatal , reconociendo que el ambiente que rodeo al niño , los medios información social escrito, visual, audio son también parte de la información que procesa y que también influyen en su desarrollo de su personalidad y dentro de ello permite asimilar de acuerdo al grado de atención , todo este trabajo el estado permite el empoderamiento de los niños y niñas de nuestro país, así como también que el niño y niña , adolescente desarrolle su inteligencia emocional, se refuerce y sea consecuente en sus acciones

No podemos dejar de lado el aporte de los científicos ya que nos hace conocer que los seres humanos no somos más de lo que sentimos, es importante que los maestros conozcan que el aprendizaje de los estudiantes no solo se da mentalmente y que existe comunicación directa

entre el cuerpo, cerebro y mente, es decir que en el aprendizaje intervienen diferentes factores entre ellos el biológico adonde podemos visualizar ahora el proceso de atención, memoria y otras potencialidades del cerebro, estos están dirigidos emocionalmente.

Toda emoción dependerá del estímulo sea intrínseco o extrínseco y esta se manifestará a través de conductas visibles y también orgánicas y estados anímicos constantes. Los procesos superiores cerebrales, las emociones se presentan como una conducta que se originan por causas externas e internas, que persisten aun después, permanecen en el pensamiento.

Los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019 vienen de hogares de diferentes tipos de familia adonde muchas veces el ambiente son fuentes adonde los estudiantes pueden desarrollar emociones y la importancia que los maestros identifiquen como llegan de sus hogares los estudiantes, sobre todo que tipos de problemas enfrentan las familias y prevenir así los posibles problemas que pueden resultar en los aprendizajes de los estudiantes. Jimenez, (2010) en su obra “Las moléculas de la emoción y el aprendizaje”, explica que el sistema nervioso es complejo preparado para enfrentar los eventos de que ocasionan las experiencias.

Debe de existir emociones positivas como son el amor, el afecto, el buen sentido del humor para que exista una predisposición de aprendizaje, de ser creativo o sociable, esta ausencia por el contrario se constituye en trabas para el aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto resalta la importancia del ambiente social, emocional positivo adonde se encuentra el estudiante para que se encuentre en predisposición al aprendizaje deseado.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz -2019?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿En qué medida el manejo de las emociones se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019?

¿En qué medida el manejo de las relaciones interpersonales se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Conocer la relación que existe entre el manejo de las emociones y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019

Determinar la relación que existe entre el manejo de las relaciones interpersonales y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

## **1.4. Justificación de la investigación**

Seguimos con las orientaciones de (Hernandez, 2007) de acuerdo a las necesidades de la investigación.

Lo utilizamos para contrastar las hipótesis y los resultados obtenidos ya que estos nos permiten determinar el nivel de relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019. Es importante ya esta investigación contribuye con mayor información de la inteligencia emocional, su importancia y la relación con el aprendizaje en los niños.

El uso de la metodología contribuye a nuestra investigación a sus variables e indicadores para contar con los análisis de los datos.

## **1.5. Delimitación del estudio**

### **a. Delimitación espacial.**

La investigación aborda a los estudiantes de nivel primaria- EBR de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

### **b. Delimitación temporal.**

La ejecución de la investigación corresponde al año 2019, en las instalaciones de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

### **c. Delimitación de recursos.**

Contamos con la participación de estudiantes de la Institución Educativa, personales docentes, directivos y administrativos.

En los recursos materiales, El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, las bibliografías, los equipos informáticos, internet, artículos de revistas y los instrumentos elaborados que nos permitieron llegar a la presente investigación.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

La investigación fue viable conté la autorización para aplicar mi instrumento que determinaron los alcances y resultados de la investigación.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Pinilla (2017) Titulo “Contagio emocional: Incidencia de los estados emocionales sobre la valoración de expresiones faciales, su trabajo estuvo enfocado en contrastar dos estados emocionales en terminos cuantitativos. Su población fue constituida por estudiantes universitarios y conto con 4 grupos, experimento 1,2,3 y 4 y el grupo que conformaron el experimento 4 respondieron a la hipótesis inicial de manera incompleta, pero si manifiesta evidencia que las emociones de las personas es influenciada por el estado emocional de la persona con el que interactua , Concluye su investigación en que el estado emocional es inducido a través de los vídeos afecta la valoración de expresiones faciales

Ochoa, (2007) en su tesis “Estados Emocionales en el Aprendizaje”, para obtener su licenciatura en la ciudad de México. Arribando a las siguientes conclusiones:

“La educación media superior y superior, con un cerebro en madurez como rasgo característico, debe tomar en cuenta para su propuesta pedagógica que exige una política académica que conceptualice para sí, la madurez biológica y psicológica del ser humano. Explícitamente plantear metas en materia de autoestima durante la formación de la persona, problema que, según el modo en que se decida resolverlo, la universidad de filosofía humanista y científica dependerá que esta filosofía no sea solo un texto muerto de su tradición. El docente debe comprender que la mente y las emociones casi siempre en los jóvenes no están sincronizadas para aprender, además, enfrentan conflictos con su

entendimiento racional y debe elegir entre dejarse llevar por las emociones o darse oportunidad, para que una aproximación racional revalúe sus enfoques”.

Poblete (2019) Su trabajo de investigación lo desarrollo en la comuna de Santiago de Chile y basado en con conocer la experiencia emocional de profesoras en el aula y su influencia de los aspectos culturales y biográficos, conto con una población de 4 maestros de enseñanza básica de 2 escuelas diferentes, el instrumento que utilizo fue la entrevista semiestructurada con elementos de la entrevista episódica y de la entrevista micro fenomenológica, para ello se apoyó de una silueta humana, como respuestas al instrumento las maestras respondieron con percepciones distintas frente a las emociones, de estímulos similares y ambas pudieron explicar las emociones que pudo originar ello, llegando como resultado a que aspectos socioculturales y del currículum influyen en las percepciones de las emociones y esta da énfasis en los resultados y normas escolares, logrando un resultado en base a criterios de orden psicológico, educativo, político y epistemológico.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Canales (2012) en su investigación “Asociación entre el desarrollo de factores neuropsicológicos, procesos cognitivos y niveles de lectura en niños de diferente nivel socioeconómico del Callao. febrero- abril 2011” la metodología que utilizo fue diseño descriptivo correlacional, su muestra fue de 60 niños de instituciones educativas públicas y privadas de dos niveles socio- económicos medio alto B y muy bajo E, se aplicó el test de inteligencia de Weschler y la Prueba de evaluación de lectura PROLEC- R de Cuetos, los resultados que se lograron confirmo que existe un rendimiento diferenciado en los procesos cognitivos e inteligencia; en lo que refiere al factor neuropsicológico los resultados fueron

mejor en el rendimiento en Memoria audio verbal y visual. Y con los estudiantes del 3er. Grado se obtuvo un mejor rendimiento en Oído fonemático y el grupo de estudiantes del 4to. grado, en lo que respecta al analizador cinestésico y memoria táctil. En ese mismo grado, sin embargo, los niños del nivel socioeconómico bajo E, rindieron mejor específicamente en Oído fonemático, logrando así detectar los posibles problemas y causas que intervienen para el mejor rendimiento académico.

Trujillo (2020) se basa en su tesis “Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria” en su investigación determina la relación entre ambas variables , para esta investigación conto con una muestra de 65 menores entre las edades de 11 a 15 de edad de una escuela pública ubicada en Lima, Perú y la metodología utilizada fue la cuantitativo correlacional, utilizo dos instrumentos el cuestionario de Barón y el cuestionario de Coopersmith ,obtuvo como resultado la existencia de una relación significativa entre ambas variables, respecta a la dimensión de la autoestima, la inteligencia emocional en la dimensión interpersonal, los niños cuando interactúan con sus pares de su edad tienen mayor fluidez de comunicación y poco éxito con los niños de otra edad, pero se pueden adaptar . Se concluye recomendando que se realicen talleres que permita desarrollar en los niños las dos variables.

Arteaga (2019) en su tesis “Evaluación de la inteligencia emocional del personal docente y su relación con el rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del Cantón Santa Rosa Ecuador”, logro conocer que existencia de ambas variables , empleo como metodologia al tipo básico, descriptiva correlacional, se aplico uninstrumento distinto en la que se rechazando a la hipótesis nula y acepta existencia de una correlación directa significativa entre ambas variables.

Fernandez (2017) busco con su tesis " Programa Mirándome a mí mismo - PAMI y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria", el investigador lo estructuro en tres partes para buscar respuestas , la muestra estubo constituida por 75 estudiantes de ambos sexos de los grados de cuarto y quinto de primaria , los estudiantes oscilaron entre la edad 8 a 11 el instrumento conto el Inventario de Inteligencia Emocional de Reuven BarOn.

Chavez (2019) título su investigación "Evaluación de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en alumnos de la Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de Puerto Bolívar Ecuador", determino la existencia entre ambas variables , su investigación conto con la metodología básica, descriptiva correlacional, no experimental, de corte transversal, su población fue de 77 estudiantes, sus variables contaron con instrumentos una de ellas la encuesta para la variable inteligencias múltiples y cuestionario para la variable rendimiento académico se recurrió al análisis documental y se proceso los datos con el software SPSS .Demostro la existencia de la relación directa entre las variables.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Inteligencia emocional**

Considerada una reacción humana , puede ver el acto , la accion de un individuo (Goleman ,1995) Cada persona individualmente pueden reconocer sus propios sentimientos pueden habilmente menejarlos de acuerdo a los estímulos que pueda enfrentar , actuan de acuerdo sus emociones y sus sentimientos propios, cada

individuo actúa conscientemente de acuerdo a su experiencia se automotivan y gestionan sus relaciones.

Concluye que es importante que los maestros tengan en cuenta que el aprendizaje en los niños es mediante procesos y deben de utilizar los medios suficientes para que de acuerdo a ello los estudiantes puedan lograr el aprendizaje y posteriormente el almacenamiento de lo planificado.

La investigación de los científicos, neuropsicólogos con el apoyo del avance tecnológico han aportado como el sistema nervioso el cómo procesa información y como las almacena, este aporte es algo importante que el sector educativo debe de considerar para el mejorar la calidad en atención al estudiante desde que el maestro inicia a relacionarse con el estudiante y cada vez cultivé en su mejor desarrollo profesional dentro y fuera del aula, lo acentué en ante la sociedad.

La interacción entre los niños y la maestra en el aula es crucial para contar con los resultados esperados , la empatía , el buen trato , el control emocional en ambos , permitirá un desarrollo de personalidad entre ambos, corregir la influencia negativa que la sociedad, la familia en ambos está en manos del conocimiento, investigación que cada maestro imparte en sus contenidos académicos y sociales, recordemos que el individuo responde frente a los estímulos que pueda percibir y a la vez modificarlos.

### **La emoción**

Podemos experimentar Maurizio (2016) “es energía en diferentes niveles de densidad. Cada emoción tiene determinada frecuencia vibratoria y atrae las manifestaciones que se corresponden con ella” (p.1).

## **La emocionalidad**

Dentro de nuestra aula contamos con los estudiantes que cuentan con experiencias distintas que se dan de acuerdo a su contexto familiar, social, cultural , los niños cuando reciben estímulos externos dan una respuesta que podría modificar su conducta de acuerdo al como su contexto podría haber resuelto, tal vez imita a su familia, puede ser que lo piense y modifique su conducta a raíz de su conocimiento, esto le da al niño la oportunidad de resaltar lo aprendido o no, a cada acción una respuesta que se evidencia en la conducta del individuo de los estímulos que perciban los Para cada evento o acción que efectuemos en nuestra vida d Maurizio(2016) “Se refiere a ese estado de ánimo que, por lo general, no se remite a causas específicas ni tampoco se relaciona con ningún suceso en particular, pero que vive en el trasfondo desde el cual actuamos” ( p.1)

De acuerdo a Maurizio(2016), cada uno de nosotros emitimos frecuencias vibratorias a través de la mente cuando recibimos algún estímulo externo, esa energía se da en diferentes planos de materialización, emoción más pensamiento, más acción como resultado manifestación. (p.1)

## **Relaciones interpersonales en el aula.**

De acuerdo a Garriga i Arque nos indica que “el individuo necesita interactuar, relacionarse con otra persona y que eso es base para el desarrollo básico de cualquier persona necesidad de relacionarse con otras personas es una necesidad básica para toda persona” (p.12).

Garriga i Arque (2016) Como maestros debemos de considerar dentro de nuestra planificación que no solo la relación es maestro y utilización de estrategias, materiales debemos de considerar a “el aporte de la neurociencia hace conocer a los maestros y familias

que el aprendizaje es emocional, que debe de existir emociones para que el aprendizaje” (p.12).

En el aula el profesor debe de ser empático y mantener activa la clase “La emoción puede ser negativa o positiva, influyendo también en la motivación del alumno, Estas emociones nacen de la relación con los maestros y profesores cuando se imparten los conocimientos y se asocian con éstos”. (p.12).

### **Identificación y clasificación de las emociones**

Goleman(1995) clasifica que los seres humanos tenemos ocho categorías y las coloca como básicas que son la conducta adaptativa, el que el alumno sea temeroso, sorpresa, tristeza, disgusto, ira, esperanza, alegría y aceptación; en el ser humano la experimenta y esto le ayuda a poder adaptarnos a la sociedad.

De acuerdo a los aportes las emociones se combinan estas se sustenta que la esperanza combinada con la alegría se convierte en optimismo; la alegría y la aceptación nos hacen sentir cariño; el desengaño es una, mezcla de sorpresa y tristeza, las ocho emociones siempre tuvieron un origen primitivo y que fueron evolucionando y que el individuo lo toma para sobrevivir en esta sociedad tan variada así sea la huida como respuesta.

Las emociones varían de intensidad, la ira, por ejemplo, la furia, esto pueda partir de un estímulo y variara de acuerdo a lo intenso que pueda ser ello, entre más intensa sea la emoción varan según cada conducta así sea el mismo sentimiento que se genere dependerá de su intensidad del estímulo según su importancia y necesidad.

Es importante Berkley (2019) controlar sea ansiedad según su intensidad y para ello debemos de considerar las pautas de cómo controlar la ansiedad y da a conocer lo importante de posponerlo reconociendo luego tomate un tiempo para atender esa preocupación” (p.10).

## **La fisiología y las emociones**

Siempre las emociones fueron acompañadas a la fisiología acompañadas estas se presentan en el organismo, por eso es importante, que tengamos atención a las conductas que se pueden observar o tal vez algunos cambios que presenten su sistema nervioso central, por intermedio de cambios orgánicos que se pueden producir que son su aceleración de su circulación, su respiración muy agitada o débil, las posibles secreciones glandulares que presenten.

Los únicos que podríamos controlar nuestras emociones somos cada uno de nosotros cada niño en formación debería contar con información sobre las emociones, sus características y la importancia de poder controlarlos, a través de un programa planificado y con características distintas de acuerdo a su edad.

Las familias y los maestros a través de la observación, el ser humano en cuanto hay recibe un estímulo externo hay ciertos cambios orgánicos internos que la fisiología nos explica y nos facilita sus aportes para que como padres de familia y maestros tengamos en cuenta frente algún cambio de conducta de los niños , los niños cuando experimentan eso muchas veces por desconocimiento nos lo consulta y nos lo mencionan , son presentan aceleración de sus latidos en la zona de su corazón y el pulso de sus brazos, nos indican y podemos ver el enrojecimiento del rostro o alguna parte de la piel, se agitan a para su respiración y hacen movimiento involuntarios en su actividad corporal, otros niños presentan sudoración en cualquier parte del cuerpo, pueden ser también dilatación de su pupila y alteraciones faciales.

### **La mente racional en relación con el cuerpo emocional**

(Lange, 2001) “Existe una permanente interdependencia entre nuestra mente racional y nuestro cuerpo racional”

“Según nos sentimos, así pensamos y actuamos. Tal como pensamos, así nos sentimos y nos ubicamos en la realidad”.

### **Como controlar las emociones**

Es importante que como maestros consideremos dentro de nuestras actividades académicas, así como también durante las horas de tutoría y escuelas de padres que programemos orientaciones de como reforzar y controlar nuestras emociones , como maestros debemos de considerar al momento de programar esas actividades la edad del niño, el entorno sociocultural, el ambiente entre la familia y sociedad, ya que ello es el principio de lo que aprendió el niño y la familia el cómo dar respuesta ante un estímulo, es necesario que el maestro oriente, acompañe y monitoreo , el maestro debe planificar y buscar estrategias para lograr la modificación de conducta deseada, durante nuestro acompañamiento y orientación debemos de acentuar que la respuesta ante cualquier estímulo, en principio deben de mantenerse tranquilos para darse un tiempo en pensar que responder y las ventajas, desventajas que podrían ocurrir si la respuesta resulta negativa , deben de ver los grados de afecciones , es importante también su movimiento corporal, el gesto, el lenguaje oral y expresivo , son fundamentales para dar respuesta y sobre todo el éxito que tengamos tendría como resultado la inteligencia emocional.

Jiménez (2004), explica que nuestras emociones en nuestras vidas son fundamental e importante, de acuerdo a la conducta que desempeña cada persona es el resultado de como el individuo se adapta y da respuesta de acuerdo al círculo social en que se encuentra.

### **Como se manifiestan las emociones:**

En principio a nivel orgánico que consiste en la fisiología, seguido las expresiones faciales, y luego el sentimiento que esta atrae subjetivamente. El individuo responde de acuerdo a los estímulos

Smirnow, Leontiev y otros (1990) “Las emociones influyen grandemente para regular la actividad la conducta del sujeto y que solamente aquellos fines hacia cuales el sujeto tiene una actitud emocional positiva pueden motivar una actividad”.

### **Las emociones y la psicología**

Es importante que reconozcamos que el sentimiento es muy diferente que las emociones entre ambos las emociones tienen mayor efecto de gravedad, es importante distinguir que los sentimientos siempre están presentes, debemos de considerarlos y sobre todo considerarlos para poder reaccionar.

Es importante que como personas aprendamos a controlar nuestras emociones ya que ello representa el buen desarrollo de la personalidad. Cuando aprendamos a controlar nuestras emociones desarrollamos la capacidad de análisis, intuición, confianza y como resultado un carácter sólido.

### **La emoción y el aprendizaje**

Para Martin Delboy (2011), público en un artículo con el nombre de emoción y aprendizaje, donde afirma las emociones influyen en el aprendizaje, así como también para la atención e intervención en las terapias para los niños con dificultades de aprendizajes.

Sabemos que cuando encontramos niños con dificultades en el aprendizaje las emociones influyen mucho ya que el aprendizaje es continuo se encuentra en todas las sensaciones.

El sistema cognitivo, también una de las formas de aprender, esta se da gracias a la atención, concentración memoria e inteligencia, los neuropsicólogos le llaman cerebro emocional.

Un niño si tiene problemas en casa, llega a la escuela y si emocionalmente se encuentra afectado, es importante que los maestros a través de la observación ante la conducta o cambio debemos de brindar a los estudiantes una atención y disciplina positiva.

### **La Inteligencia emocional y el aprendizaje**

Elba Menencier (2004) Como maestros controlar nuestras emociones es muy importante ya trabajar con niños sobre todo se encuentran en una edad formación y de desarrollo de su personalidad, toda acción influye directamente en la personalidad del niño.

Rubia (2000) Las emociones nos sirvieron como parte de sobrevivencia y por ello no deberíamos utilizarlo irracionalmente.

Jiménez (2004) en su investigación nos hace conocer que las emociones negativas deben ser desterradas de la escuela ya que eso producen que los estudiantes se desmotiven en aprender, y los maestros deben estar preparados para que puedan aplicar en el aula emociones positivas.

El maestro por tener una mayor parte de tiempo con el estudiante, esto lo convierte en una influencia directa para el educando, las emociones que el maestro tenga y haga notar a los alumnos en tiempo a cargo es trascendental en la formación emocional, académico de los niños.

Es importante que el maestro mantenga en todo tiempo buena disponibilidad en atención a sus estudiantes, mantener el control emocional el antes, durante y después eso permitirá que los niños y niñas en su aula se sientan atendidos y eso permitirá que el aprendizaje sea significativo. Por ejemplo: un maestro que tenga empatía y sea activo respetuoso, comprensivo que transmiten confianza, tiene mayor probabilidad que sus niños en el aula tengan mayor éxito en el aprendizaje y puedan formar sus emociones a través de ello.

Ibáñez 2012) Las emociones deberían de ser consideradas dentro de los diseños metodológicos, así como también las evaluaciones.

## **El aprender y el aprendizaje**

### **La neuro didáctica**

Flores (2014) “La utilidad de la motivación, la utilización de materiales, el que los estudiantes manipulen sus materiales, para el logro de su aprendizaje” El maestro aplica sus estrategias , técnicas en favor al aprendizaje de los educando , y deberá reconocer que para que los niños aprendan deberá de organizar y planificar su actividad, considerando en todo momento que para lograr el aprendizaje existen procesos , el niño debe asimilar y para asimilar hay todo un procesamiento y predisposición , atención del niño en el aula.

Urbiola (2002) en su obra titulada “Cerebro, Inteligencia y Aprendizaje” describe que la manera de aprender debe ser procesado, transformado y asimilado por los niños, es una transformación integral que ocurre en el cerebro y el organismo, el aprendizaje se da por procesos que de desarrollo en el sistema nervioso central ya que dependerá de las experiencias vividas.

El ser humano constituye sus conocimientos y los transforma lo conocido con lo nuevo de esta manera el ser humano desarrolla con el objetivo de aprender y crear. Cada uno de nosotros tenemos el potencial y depende del ambiente familiar, social y natural en que nos desarrollamos para poder obtener aprendizajes y luego conductas.

### **El aprendizaje**

Esto se da cuando el individuo se apropia de lo adquirido, el cerebro lo procesa lo regula progresivamente, estas se producirían según la teoría del cerebro Triuno sustentando por Paul Mclean.

El individuo procesa información de acuerdo a la información externa, pero para ello es muy importante darle significación acá evento que se desarrolle durante su desarrollo, muchos individuos elaboran un mapa mental y se dejan llevar de acuerdo al estímulo sensorial y esto hace que nuestro cerebro le pueda dar vida elaborando mapas y experiencia que generan el aprendizaje y estas se encuentren disponibles para dar solución a los eventos que puedan experimentar.

El educando todo aprendizaje lo interioriza, lo almacena y esto al almacenarlo lo evalúa y lo interioriza, logrando así citar en el momento que tenga alguna experiencia parecida pueda atender el tema de la mejor manera, éstas se producirían según la teoría del

cerebro Triuno sustentado por Paul Mclean, en los cerebros reptilianos (instintos) límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores, etc.).

El aprendizaje da fácilmente gracias al aspecto sensorial, desarrollarlo a través de los estímulos es fundamental es gracias a los estímulos externo e internos, y del aspecto sensorial que permite poder asimilarlos y de ello aprender, en nuestra vida experimentamos momentos buenos y tal vez más complicado uno del otro, lo que el niño y niña experimenta es posible que de acuerdo al problema pueda ir adaptándose y de acuerdo a su experiencia pueda ir solucionando sus problemas.

Consideremos al aprendizaje como un proceso y esto responde al Biología y a las ciencias médicas importantes, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo ocurre en el sistema nervioso.

### **El aprendizaje y las emociones**

Los maestros cumplen un papel fundamental para con sus alumnos, los maestros debemos de aprender a reconocer las emociones que se generan en nuestras aulas para crear un vínculo con sus alumnos durante la enseñanza aprendizaje, los maestros deben de contar con la confianza de sus alumnos, para que los alumnos logren aprender lo planificado.

Los estudiantes necesitan ser reconocidos para que puedan aprender, visita.

### **El aprendizaje significativo**

David Ausubel (1963), en su teoría del aprendizaje significativo, nos aporta diferencias el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo. COLL (1989).

“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje”.

Gerardo Hernández Rojas (2000) nos dice que para que se logre el aprendizaje se debe de contar con varias condiciones para que se significativo.

Aprendizaje Implícito, las recientes investigaciones se sabe que el aprendizaje implícito es involuntario e inconsciente, este aprendizaje se da manera directa porque este es automático, no necesita de una atención selectiva y en muchos casos no nos damos cuenta que estamos aprendiendo y no requiere de refuerzo, muy difícil de olvidar y muy fácil de recordar, también es conocido como aprendizaje emocional.

El Aprendizaje Explícito, este tipo de aprendizaje es consciente y voluntario, este requiere de una atención selectiva y sostenida y además necesita de tiempo y continuidad, es muy difícil de recordar y muy fácil de olvidar, solo se aprende la décima parte del total de información recibida en una clase, conferencia o charla, se le denomina también aprendizaje cognitivo.

Ambos aprendizajes dependen de la constitución biología de la especie, de la constitución biológica individual, de las experiencias vividas por cada individuo, es el ambiente familiar y entorno y finalmente del tiempo histórico en que se vive.

### **La escuela y su influencia en la Inteligencia Emocional**

El aprendizaje es permanente sea a través del comportamiento, el pensamiento, efectos de la persona que resulta como consecuencia de la interacción y experiencia de acuerdo al entorno en la que viven y lugar adonde interactúan los niños y niñas , todo ello nos

permite registrar ,analizar, razonar y valorar permanente aquellas experiencias , tal es así que convertimos todo ello en un conocimiento nuevo, es así como gracias a ello , permitimos que influyan en nuestras emociones, convirtiéndolo así como un aprendizaje, cada uno de los niños podrán variar sus emociones de acuerdo a como lo valoren ya que tendrán diferentes experiencias y controlar sus emociones dependerán de sus experiencias y desarrollo de habilidad.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**El aprendizaje:** según Kendall y Hawkins, (1,992) Un individuo que se da el privilegio de aprender reconoce que es un medio para poder adaptarse a los estilos de vida, eso le permite el progreso en su vida profesional y personal.

**Desarrollo intelectual:** A través del juego el niño desarrolla su creatividad y eso favorece que su aprendizaje.

**Desarrollo Motor:** Permite que los niños por intermedio manipulación o contacto con él, la influencia de lo genético y el ambiente determina el crecimiento y el desarrollo motor.

**Desarrollo psicomotor:** Cabezuelo & Frontera, (2012) Es la maduración de todo lo que implica el desarrollo del ser humano y crecimiento y el cerebro hace notar los avances que eta refiere a través de la actividad física y movimientos que cada individuo lo podemos observar por medio de su conducta. (p.12)

**Desarrollo social:** según —Bañeres et al. (2008) sostienen que es importante que todo niño debe de jugar para que puedan crear y a través de ello representen su pequeño mundo social que es la familia y medios sociales (p.17).

**Equilibrio:** Escobar (2004) encontramos dos tipos de equilibrio: equilibrio dinámico; implica una adecuada regulación de la postura del cuerpo que realiza el niño.

**Nivel de pensamiento:** Piaget. Separa a los niños hasta su adultez y nos presenta que la adaptación requiere subprocesos, lo asimilan y lo adecuan y eso les permitirá tener mejor desenvolvimiento en su vida diaria.

## **Hipótesis de la investigación**

### **2.3.1. Hipótesis general**

La inteligencia emocional tiene relación directa con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

### **2.3.2. Hipótesis específicas**

El manejo de las emociones se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

El manejo de las relaciones interpersonales se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

## 2.4. Operacionalización de las variables

### Variable X

Inteligencia Emocional

Tabla 2

*Operacionalización de la variable X*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
El manejo de emociones		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
El manejo de las relaciones interpersonales		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Inteligencia emocional		10	Bajo	10 -19
			Medio	20 -29
			Alto	30 -40

### Variable Y

Aprendizaje

Tabla 3

*Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
<b>Aprendizaje</b>		En inicio	00-10
		En proceso	11-13
		Logro previsto	15-17
		Logro destacado	18-20

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño metodológico

##### Métodos

El método empleado en este estudio descriptivo- correlacional, a la población de 83 estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay – Huaraz- 2019, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, tablas estadísticas y diseño cualitativo.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

Está constituida por 83 estudiantes del nivel primaria- EBR de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

Tabla 1

*Población del estudio*

<i>Nivel</i>	<i>Ciclo</i>	<i>Grado</i>	<i>población</i>
<i>PRIMARIA</i>	<i>III</i>	<i>1°PRIMER GRADO</i>	<i>14</i>
	<i>CICLO</i>	<i>2°SEGUNDO GRADO</i>	<i>14</i>
	<i>IV</i>	<i>3°TERCER GRADO</i>	<i>14</i>
	<i>CICLO</i>	<i>4°CUARTO GRADO</i>	<i>14</i>
	<i>V</i>	<i>5°QUINTO GRADO</i>	<i>14</i>
	<i>CICLO</i>	<i>6°SEXTO GRADO</i>	<i>13</i>
<b><i>DEL 1°ER.GRADO AL 6° GRADO DE PRIMARIA</i></b>			<b><i>83</i></b>

Fuente: • 83 estudiantes del nivel primaria- EBR de la Institución Educativa San Viator -Yungay-Huaraz-2019.

### 3.2.2. Muestra

La muestra está constituida por la población total de la Institución Educativa San Viator - Yungay – Huaraz 2019 del nivel primaria.

Tabla 2

*Muestra de estudio*

Nivel	Grado	Subpoblación
Primaria	Primaria del 1er.al 6to Grado III, IV, V ciclo	83
Total		83

Fuente: Nivel Primaria - Institución Educativa San Viator - Yungay-Huaraz-2019.

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

Durante el procesamiento de datos debemos de mencionar las herramientas estadísticas que vamos a utilizar (Hernández, R, Fernández, C, y otros, 2001), debe decir que tipo de análisis de los datos se llevara a cabo, cuantitativo, cualitativo, o mixto” (p, 345).

Tratamiento de datos: Prepara la información para facilitar su análisis posterior, codificación, almacenamiento de los datos.

Estrategias de análisis. Elección del paquete estadístico SPSS 24 y el Excel. Análisis estadístico de los datos (Pruebas).

Se desarrolló también el coeficiente de correlación de Spearman, con la finalidad de poder hallar la correlación entre las variables de estudio, siendo la fórmula utilizada la siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

P= coeficiente de correlación por rangos de Spearman

D= Diferencia entre rangos (x menos Y)

N= número de datos

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS

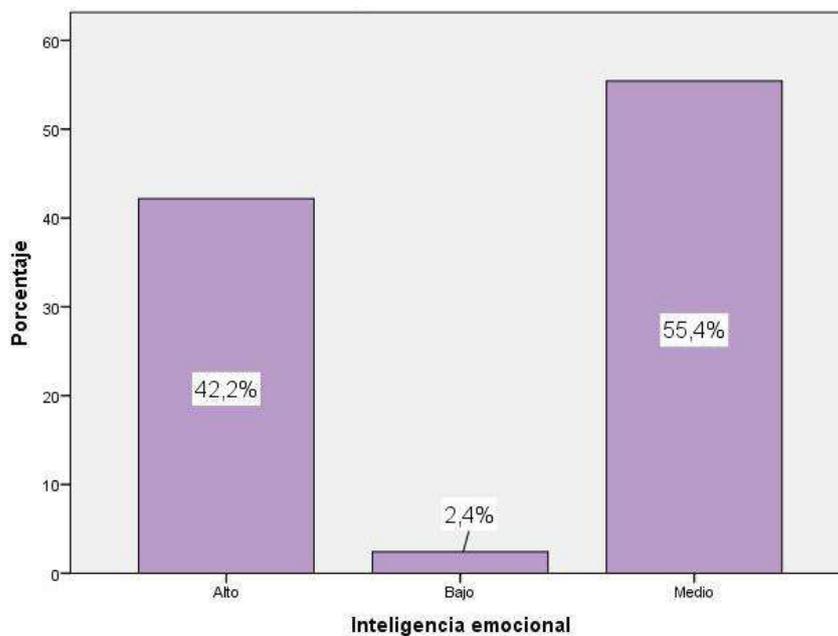
#### 4.1. Análisis de resultados

Tabla 4

Inteligencia emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	35	42,2	42,2	42,2
	Bajo	2	2,4	2,4	44,6
	Medio	46	55,4	55,4	100,0
	Total	83	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del III, IV, V ciclos de la I.E. San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

Figura 1



De la fig. 1, un 55,4% de estudiantes del III, IV, V ciclos de la I.E. San Viator-Yungay-Huaraz- 2019 alcanzaron un nivel medio en la variable inteligencia emocional, un 42,2% afirman que se consiguió un nivel alto y un 2,4% que se obtuvo un nivel bajo.

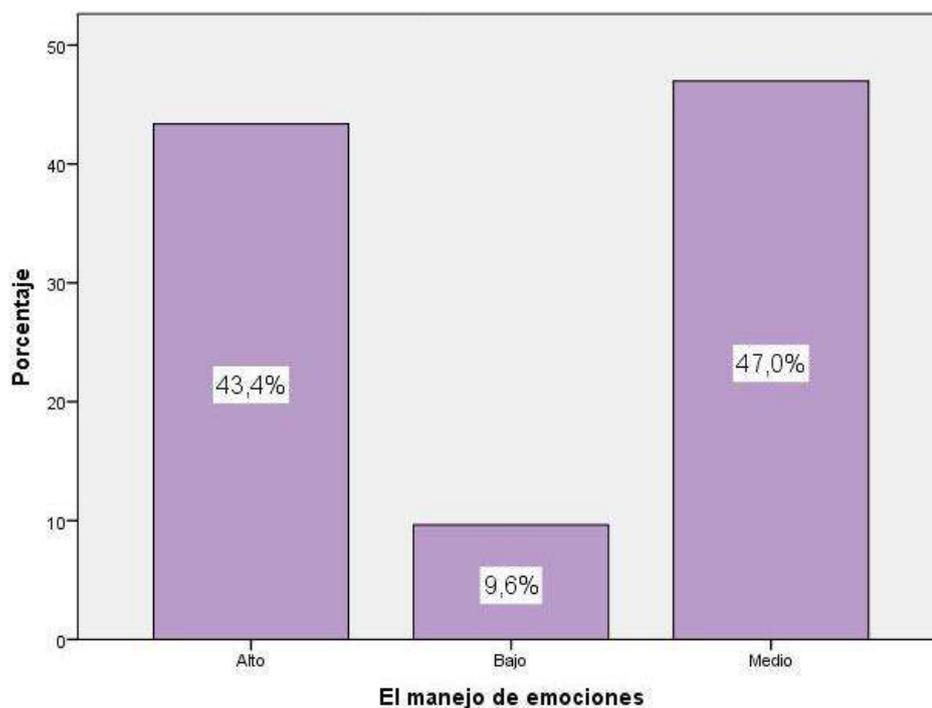
Tabla 5

## El manejo de emociones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	36	43,4	43,4	43,4
Bajo	8	9,6	9,6	53,0
Medio	39	47,0	47,0	100,0
Total	83	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del III, IV, V ciclos de la I.E. San Viator-Yungay-Huaraz-2019

Figura 2



De la fig. 2, un 47,0% de estudiantes del III, IV, V ciclos de la I.E. San Viator-Yungay-Huaraz-2019 alcanzaron un nivel medio en la dimensión el manejo de emociones, un 43,4% afirman que se consiguió un nivel alto y un 9,6% que se obtuvo un nivel bajo.

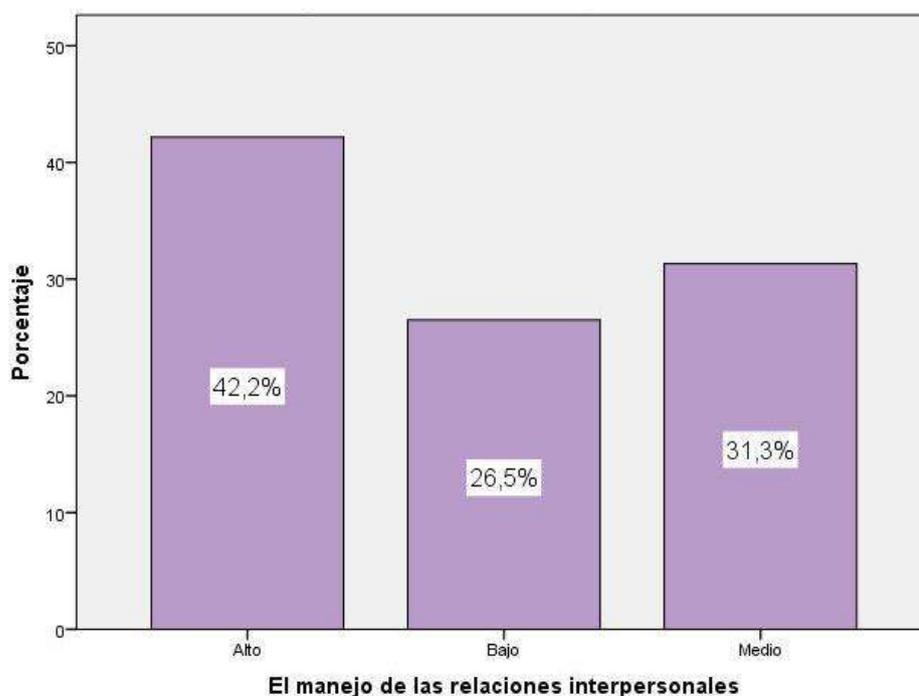
Tabla 6

El manejo de las relaciones interpersonales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	35	42,2	42,2	42,2
Bajo	22	26,5	26,5	68,7
Medio	26	31,3	31,3	100,0
Total	83	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del III, IV, V ciclos de la I.E. San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

Figura 3



De la fig. 3, un 42,2% de estudiantes del III, IV, V ciclos de la I.E. San Viator-Yungay-Huaraz- 2019 alcanzaron un nivel alto en la dimensión el manejo de las relaciones interpersonales, un 31,3% afirman que se consiguió un nivel medio y un 26,5, % que se obtuvo un nivel bajo.

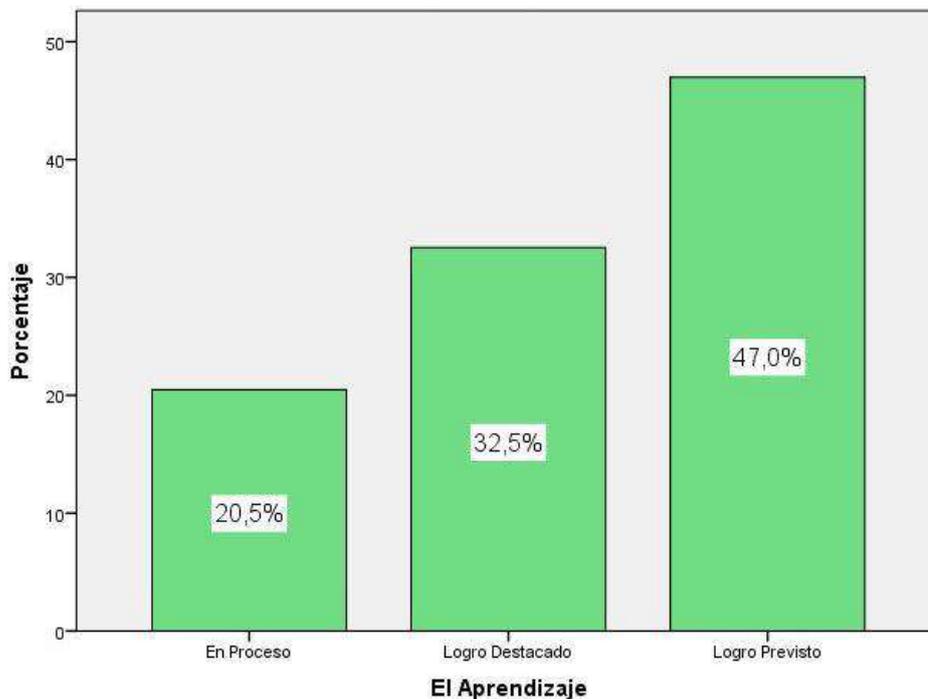
Tabla 7

El Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
En Proceso	17	20,5	20,5	20,5
Logro Destacado	27	32,5	32,5	53,0
Logro Previsto	39	47,0	47,0	100,0
Total	83	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del III, IV, V ciclo de la I.E. San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

Figura 4



De la fig. 4, un 47,0% de estudiantes del III, IV, V ciclo de la I.E. San Viator-Yungay-Huaraz- 2019 alcanzaron logro previsto en el aprendizaje, un 32,5% alcanzaron un logro destacado y un 20,5% se hallan en proceso.

## 4.2. Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: La inteligencia emocional tiene relación directa con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

Hipótesis nula H<sub>0</sub>: La inteligencia emocional no tiene relación directa con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

Tabla 8

*La inteligencia emocional y el aprendizaje*

## Correlaciones

		Inteligencia emocional	El Aprendizaje
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,640
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	83	83
El Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,640**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	83	83

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,640$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por ello se evidencia que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes del III, IV, V ciclos de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019 de magnitud buena.

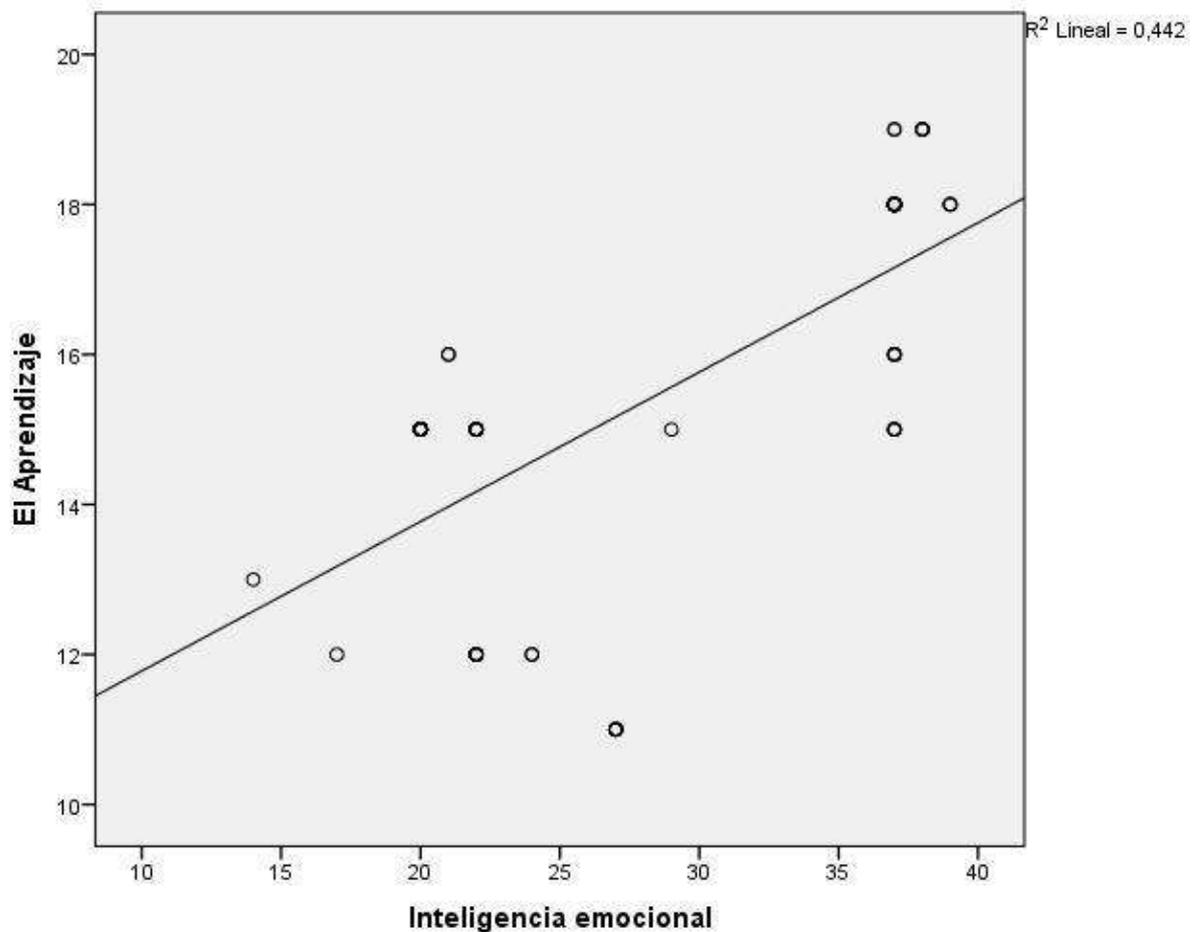


Figura 5. La inteligencia emocional y el aprendizaje

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa Ha: El manejo de las emociones se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

Hipótesis nula  $H_0$ : El manejo de las emociones no se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

Tabla 8

*El manejo de las emociones y el aprendizaje*

Correlaciones

		El manejo deEl Aprendizaje emociones	
El manejo de emociones	Coeficiente de correlación	de 1,000	,674*
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	83	83
El Aprendizaje	Coeficiente de correlación	de ,674**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	83	83

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,674$ , con un valor  $Sig<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por ello se evidencia que existe relación significativa entre el manejo de las emociones y el aprendizaje en los estudiantes de la de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019 de magnitud buena.

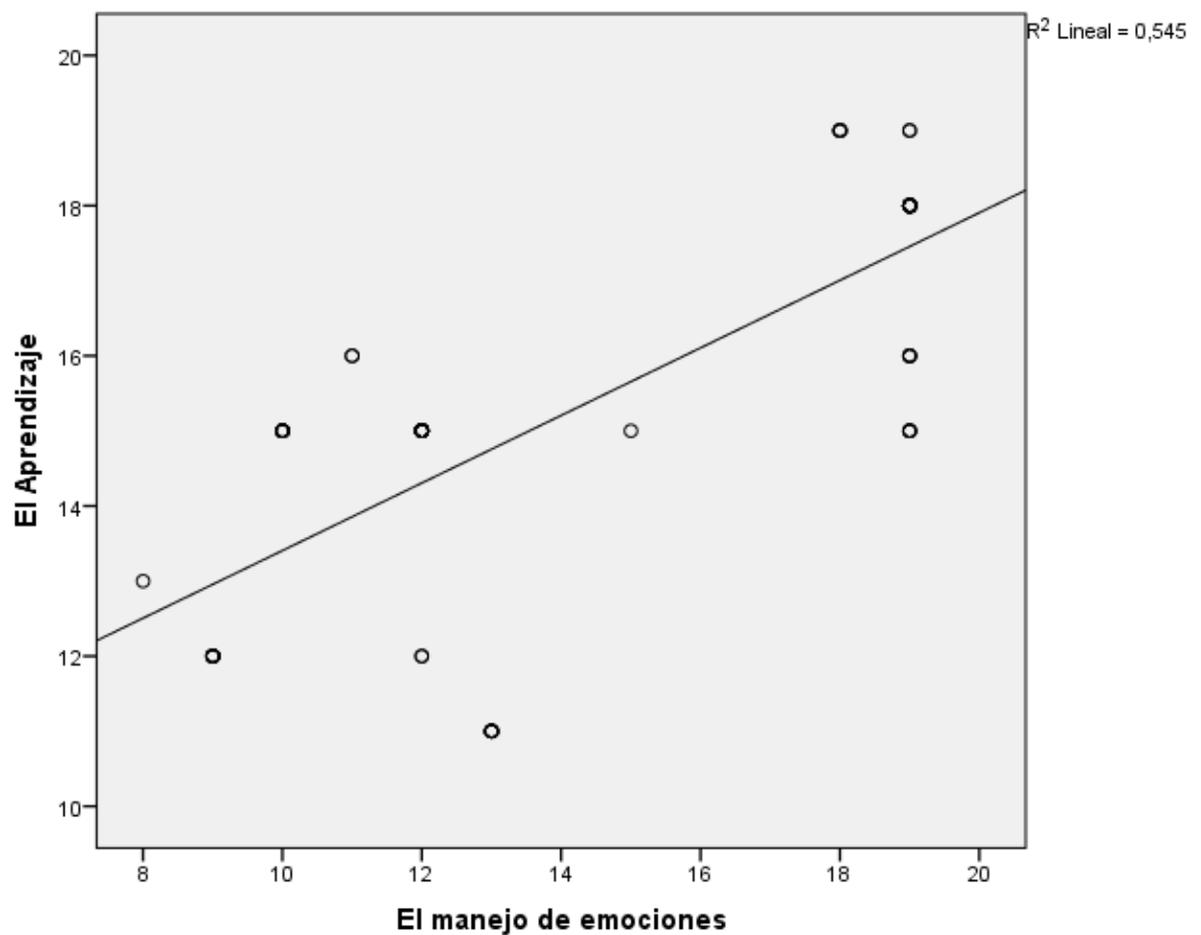


Figura 6. El manejo de las emociones y el aprendizaje

### Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa  $H_a$ : El manejo de las relaciones personales se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

Hipótesis nula  $H_0$ : El manejo de las relaciones personales no se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.

Tabla 9

*El manejo de las relaciones personales y el aprendizaje*

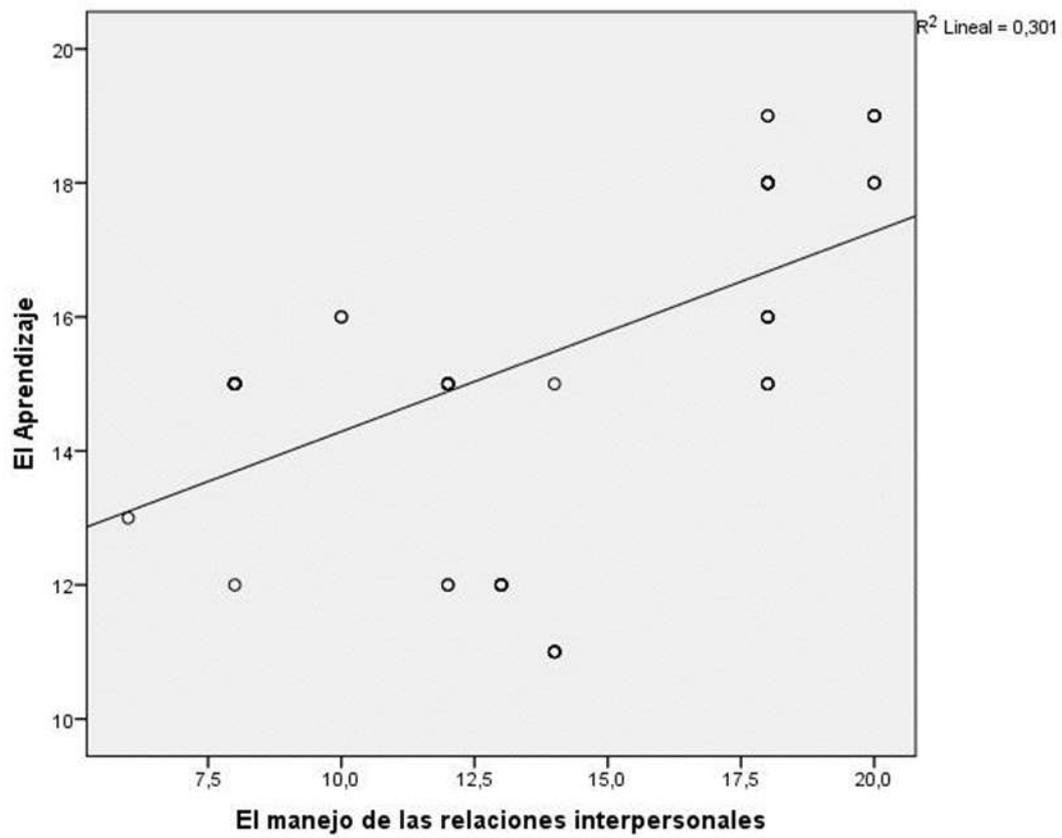
## Correlaciones

		El manejo de las relaciones interpersonales		El Aprendizaje	
Rho de Spearman	El manejo de las relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,627*	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	83	83	
	El Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,627**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	83	83	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,627$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por ello se evidencia que existe relación significativa entre el manejo de las relaciones interpersonales y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019 de magnitud buena.

Figura 7. El manejo de las relaciones interpersonales y el aprendizaje



## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primero:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los alumnos en las Instituciones Educativas en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz 2019 de magnitud buena.

**Segundo:** Existe relación significativa entre el manejo de las emociones y el aprendizaje de los alumnos en las Instituciones Educativas en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019 de magnitud buena.

**Tercero:** Existe relación significativa entre el manejo de las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los alumnos en las Instituciones Educativas en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019 de magnitud buena.

## 5.2.Recomendaciones

**Primero:** Es importante que los padres de familia conozcan la importancia de la atención directa a sus hijos, el acompañamiento, la orientación y afectividad sea parte de su vida diaria que no dejen esa tarea solo para los maestros, ya que eso depende del desarrollo de la personalidad de sus hijos del desarrollo de habilidades y como consecuencia su inteligencia emocional de ello dependerá el que pueda tener buenas relaciones durante su vida.

**Segundo:** La familia es el primer centro de interacción de los niños y niñas, la fortaleza de los padres los hijos lo perciben, es muy importante que cuando los padres sientan frustraciones, colera , enfado sepan controlarlos , tal vez decirlo pero de ello sacando la experiencia así sea negativa sacar lo positivo, al igual en la escuela, los maestros debemos de ser los referentes en transformar emociones negativas que tal vez podamos estar experimentado en un momento determinado y ser parte así, de la influencia positiva en nuestros niños y niñas en el aula y ser así el modelo para como ellos deben de actuar frente a un problema, es importante que costosos como adultos aprendamos a controlar nuestras emociones para ser un buen referente ante nuestros estudiantes

**Tercero:** Reconocer la alta influencia que es la escuela para del desarrollo interpersonal de nuestros hijos, y como maestros ser el referente, el orientador, ser cuidados en el acompañamiento que hacemos a nuestros estudiantes, así como también ser cuidadosos de cada uno de los estudiantes ya ello implica interacción y modelo que cada estudiantes pueden seguir, como maestros la interacción debe de ser orientada no solo a los estudiantes, sino también a la familia que son el centro de influencia de sus hijos y que sus actitudes pueden influir positivamente o negativamente durante las relaciones interpersonales de sus hijos en la escuela y fuera de ella.

## CAPITULO VI

### 6. REFERENCIAS

#### 6.1. Fuentes bibliográficas

Hernández, R. (2007). *Metodología de la Investigación*.

Mc Graw.

*Pinillas, A, (2017). Contagio emocional: Incidencia de*

*los estados emocionales sobre la valoración de*

*expresiones faciales. Tesis de Maestría,*

Universidad Nacional de Colombia, Escuela de

Posgrado, Colombia.

*Ortiz, Pedro. (2004). El nivel consiente de la actividad*

*personal. Lima.*

*Poblete, O. (2019). Experiencia emocional en aula en*

*profesoras de la Región metropolitana. Tesis para*

*optar al grado de Doctor en Psicología,*

Universidad de Chile, Escuela de Posgrado, Chile.

*Canales, R. (2012). Asociación entre el desarrollo de*

*factores neuropsicológico, procesos cognitivos y*

*niveles de lectura en niños de diferentes nivel*

*socioeconómicos del Callao-Febrero-abril*

2011. Tesis de Posgrado, Universidad Nacional

Mayor de San Marcos, Escuela de Posgrado.

*Trujillo. (2020) Inteligencia emocional y autoestima en  
estudiantes de sexto grado del nivel primaria.*

Tesis Licenciatura, Pontificia Universidad Católica  
del Perú, Facultad de Educación, Lima.

*Arteaga. (2019) Evaluación de la inteligencia emocional  
del personal docente y su relación con el  
rendimiento escolar de los niños de 7 y 9 años en  
la Escuela de Educación Básica Simón Bolívar del  
Cantón Santa Rosa Ecuador. Posgrado Maestría,  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos,  
Escuela de Posgrado, Lima.*

*Fernández, A. (2017) Programa “Mirándome a mí  
mismo-PAMI” y efectos en la inteligencia  
emocional en alumnos de primaria. Universidad  
Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de  
Posgrado Doctorado, Lima.*

*Chávez, D. (2019). Evaluación de las inteligencias  
múltiples y el rendimiento académico en alumnos  
de la Escuela Víctor Antonio Moreno Mosquera de*

*Puerto Bolívar Ecuador. Universidad Nacional  
Mayor de San Marcos, Escuela de Posgrado  
Maestría, Lima.*

*Goleman, D. (1995). Emocional inteligencia.*

*Mauricio. (2016). Poder de las emociones. México:  
Digital Producciones sin sentido.*

*Garriga i Arque, J,(s.f) Desarrollo emocional, recursos  
en inteligencia emocional para el crecimiento  
personal en armonía y equilibrio con el entorno.*

*Berkley, S. (2019). " Manejo de las emociones "*  
*Hiddenstuff.*

*Lange, S. (2001). El libro de las emociones siento...luego  
existo. Madrid: EDAF. S.A.*

*Jiménez. (2004). México.*

*Rubia, F. (2000).*

*Matta, J, (2010). Argentina*

*Extremera, N. (2003). La inteligencia emocional en el  
contexto educativo: Hallazgos científicos de sus  
efectos en el aula. Revista de Educación 97.*

Flores, A, y Liguéis, M. (2014) Descubrir la neuro  
didáctica; aprender desde, en y para la vida.  
Editorial UOC.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN VIATOR-YUNGAY-HUARAZ-2019.

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	POBLACIÓN	INTRUMENTOS
<b>INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN VIATOR-YUNGAY-HUARAZ-2019.</b>	<b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz 2019?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.	<b>Hipótesis General</b> La inteligencia emocional tiene relación directa con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019.	<b>Variable Dependiente</b> Inteligencia Emocional	La muestra es a 83 los estudiantes del nivel Primaria - EBR de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019.	El cuestionario para ambas variables.
	<b>Problemas específicos</b> ¿En qué medida el manejo de las emociones se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019?	<b>Objetivos específicos</b> Conocer la relación que existe entre el manejo de las emociones y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019.	<b>Hipótesis Específicas.</b> El manejo de las emociones se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.	<b>Variable Impediente</b> Aprendizaje		
	¿En qué medida el manejo de las relaciones interpersonales se relaciona con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019?	Determinar la relación que existe entre el manejo de las relaciones interpersonales y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz- 2019.	El manejo de las relaciones interpersonales se relaciona directamente con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa San Viator-Yungay-Huaraz-2019.			

## MATRIZ DE DATOS

Código	Inteligencia emocional														V1	El Aprendizaje		
	El manejo de emociones							El manejo de las relaciones interpersonales								ST1	Prom	V2
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2				
1	4	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	2	1	6	Bajo	14	Bajo	13	En Proceso
2	3	2	1	2	1	9	Bajo	1	1	1	1	4	8	Bajo	17	Bajo	12	En Proceso
3	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
4	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
5	4	2	3	3	3	15	Alto	3	3	3	2	3	14	Medio	29	Medio	15	Logro Previsto
6	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso
7	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	21	Medio	16	Logro Previsto
8	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	15	Logro Previsto
9	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	19	Logro Destacado
10	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
11	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	15	Logro Previsto
12	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
13	4	4	4	4	2	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	38	Alto	19	Logro Destacado
14	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
15	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
16	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	15	Logro Previsto
17	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	11	En Proceso
18	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
19	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
20	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	16	Logro Previsto

21	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
22	3	4	4	4	4	19	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	39	Alto	18	Logro Destacado
23	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
24	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso
25	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	11	En Proceso
26	4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	24	Medio	12	En Proceso
27	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	15	Logro Previsto
28	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
29	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
30	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
31	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso
32	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	21	Medio	16	Logro Previsto
33	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	15	Logro Previsto
34	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	19	Logro Destacado
35	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
36	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	15	Logro Previsto
37	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
38	4	4	4	4	2	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	38	Alto	19	Logro Destacado
39	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
40	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
41	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	15	Logro Previsto
42	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	11	En Proceso
43	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
44	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
45	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	16	Logro Previsto
46	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
47	3	4	4	4	4	19	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	39	Alto	18	Logro Destacado

48	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
49	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso
50	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	11	En Proceso
51	4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	24	Medio	12	En Proceso
52	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	15	Logro Previsto
53	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
54	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
55	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
56	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso
57	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
58	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	15	Logro Previsto
59	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
60	4	4	4	4	2	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	38	Alto	19	Logro Destacado
61	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
62	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
63	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	15	Logro Previsto
64	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	11	En Proceso
65	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
66	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
67	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	16	Logro Previsto
68	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
69	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	15	Logro Previsto
70	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
71	4	4	4	4	2	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	38	Alto	19	Logro Destacado
72	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
73	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
74	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	15	Logro Previsto

75	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	11	En Proceso
76	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
77	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
78	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	16	Logro Previsto
79	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado
80	3	4	4	4	4	19	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	39	Alto	18	Logro Destacado
81	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	15	Logro Previsto
82	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso
83	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	11	En Proceso



