



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**SITUACION SOCIOECONOMICA Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA  
PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DE  
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

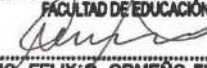
**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Nivel  
SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**PRESENTADA POR:**

**LUIS ALBERTO GAGO JARA**

**ASESOR:**

**M(º). FÉLIX GILBERTO ORMEÑO FLORES**

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
  
Mg. FELIX G. ORMEÑO FLORES  
DOCENTE - DNE 600

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

# DEDICATORIA

## *A MIS PADRES*

*Por todo el apoyo moral y espiritual que me brinda para seguir siempre adelante.*

## AGRADECIMIENTO

*Mi agradecimiento muy especial al M(o). FÉLIX GILBERTO ORMEÑO FLORES por haberme guiado en la elaboración de mi tesis magistral, designado por la Unidad de Grados y Títulos de la facultad de Educación de la UNJFSC.*

## INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
INTRODUCCIÒN	xi
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problema específico	14
1.3 Objetivo de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivo específico	14
1.4 Justificación de la investigación	14
1.5 Delimitación del estudio	15
1.6 Viabilidad de estudio	15
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Investigaciones internacionales	16
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Bases filosóficas	42
2.4 Definiciones conceptuales	42
2.5 Hipótesis de investigación	43
2.5.1 Hipótesis general	43
2.5.2 Hipótesis específica	43
2.6 Operacionalización de variables	44
CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1 Diseño metodológico	45
3.2 Población y muestra	45

3.2.1. Población	46
3.2.2. Muestra	46
3.3 Técnicas de recolección de datos	47
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	48
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultados	50
4.2 Contratación de hipótesis	81
CAPITULO V: DISCUSION	
5.1 Discusión de resultados.	84
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	86
6.2 Recomendaciones	87
REFERENCIAS	
5.1 Fuente bibliográfica	89
ANEXOS	
Instrumentos de investigación para la variable independiente.	
Instrumentos de investigación para la variable dependiente.	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro de operacionalización de variables.	44
Tabla 2: Población de estudiantes.	46
Tabla 3: Muestra de estudiantes.	48
Tabla 4: Servicios básicos, tales como luz, agua y desagüe.	50
Tabla 5: Servicios complementarios como internet, cable y teléfono.	51
Tabla 6: Movilidad propia para desplazarse en sus quehaceres diarios y realizar paseos.	52
Tabla 7: Vivienda propia queda tranquilidad y comodidad.	53
Tabla 8: Vivienda es de material noble y eso te da seguridad y bienestar.	54
Tabla 9: Vivienda amplia con huerto y jardines.	55
Tabla 10: Padres casados que dan seguridad y bienestar.	56
Tabla 11: Situación civil de tus padres es de convivencia pacífica y armoniosa.	57
Tabla 12: Padres están separados, pero se llevan bien.	58
Tabla 13: Relación con tus padres es buena, porque hay comunicación y comprensión.	59
Tabla 14: Comunicación de manera armoniosa con tus hermanos y hermanas.	60
Tabla 15: La relación entre tus padres es buena, porque hay comunicación.	61
Tabla 16: Tus padres tienen estudios de primaria completa y eso les favorece.	62
Tabla 17: Tus padres tienen estudios de secundaria completa y eso les favorece.	63
Tabla 18: Tus padres tienen estudios superiores completo y eso les favorece.	64
Tabla 19: Los ingresos económicos de tus padres son menos de mil soles al mes.	65
Tabla 20: Los ingresos económicos de tus padres son entre mil y menos de los mil soles	66
Tabla 21: Los ingresos económicos de tus padres son más de dos mil soles al mes.	67
Tabla 22: Tus padres poseen bienes de estudio y de ejercicio de la profesión.	68
Tabla 23: Tus padres poseen bienes domésticos electrónicos modernos.	69
Tabla 24: Tus padres poseen bienes recreativos y deportivos.	70
Tabla 25: La capacidad de ahorro de tus padres es buena y eso te da tranquilidad.	71
Tabla 26: La capacidad adquisitiva de tus padres es suficiente para tu familia.	72
Tabla 27: La capacidad ahorro y adquisitiva de tus padres.	73
Tabla 28: El que trabaja en tu hogar es profesional y trabaja como tal.	74
Tabla 29: Tus padres no son profesionales, pero les va muy bien.	75
Tabla 30: Padres independientes y ganan lo suficiente para vivir cómodamente.	76
Tabla 31: Tus padres son trabajadores eventuales obreros y ganan muy poco.	77

Tabla 32: Frecuencia de notas de formación general.	78
Tabla 33: Frecuencia de notas de formación profesional básica.	79
Tabla 34: Frecuencia de notas de formación profesional especializada.	80
Tabla 35: Frecuencia de notas de las tres dimensiones.	81

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Servicios básicos, tales como luz, agua y desagüe.	50
Figura 2: Servicios complementarios como internet, cable y teléfono.	51
Figura 3: Movilidad propia para desplazarse en sus quehaceres diarios y realizar paseos.	52
Figura 4: Vivienda propia queda tranquilidad y comodidad.	53
Figura 5: Vivienda es de material noble y eso te da seguridad y bienestar.	54
Figura 6: Vivienda amplia con huerto y jardines.	55
Figura 7: Padres casados que dan seguridad y bienestar.	56
Figura 8: Situación civil de tus padres es de convivencia pacífica y armoniosa.	57
Figura 9: Padres están separados, pero se llevan bien.	58
Figura 10: Relación con tus padres es buena, porque hay comunicación y comprensión.	59
Figura 11: Comunicación de manera armoniosa con tus hermanos y hermanas.	60
Figura 12: La relación entre tus padres es buena, porque hay comunicación.	61
Figura 13: Tus padres tienen estudios de primaria completa y eso les favorece.	62
Figura 14: Tus padres tienen estudios de secundaria completa y eso les favorece.	63
Figura 15: Tus padres tienen estudios superiores completo y eso les favorece.	64
Figura 16: Ingresos de tus padres de menos de mil soles al mes.	65
Figura 17: Ingresos de tus padres de mil a menos de 2 mil soles al mes.	66
Figura 18: Los ingresos económicos de tus padres son más de dos mil soles al mes.	67
Figura 19: Tus padres poseen bienes de estudio y de ejercicio de la profesión.	68
Figura 20: Tus padres poseen bienes domésticos electrónicos modernos.	69
Figura 21: Tus padres poseen bienes recreativos y deportivos.	70
Figura 22: La capacidad de ahorro de tus padres es buena y eso te da tranquilidad.	71
Figura 23: La capacidad adquisitiva de tus padres es suficiente para tu familia.	72
Figura 24: La capacidad ahorro y adquisitiva de tus padres.	73
Figura 25: El que trabaja en tu hogar es profesional y trabaja como tal.	74
Figura 26: Tus padres no son profesionales, pero les va muy bien.	75
Figura 27: Padres independientes y ganan lo suficiente para vivir cómodamente.	76
Figura 28: Tus padres son trabajadores eventuales obreros y ganan muy poco.	77
Figura 29: Frecuencia de notas de formación general.	78
Figura 30: Frecuencia de notas de formación profesional básica.	79



Figura 31: Frecuencia de notas de formación profesional especializada.	80
Figura 32: Firmeza para desarrollar cada una de las asignaturas de su carrera.	81
Figura 34: Frecuencia de notas de las tres dimensiones.	82

## RESUMEN

**Objetivo:** Clarificar la relación entre situación socioeconómica y resultados de aprendizaje en la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación.

**Métodos:** El método científico se ha utilizado a nivel analítico y sintético y corresponde a una estimación correlacional y no empírica puesto que el trabajo metodológico abarca analizar las relaciones de las variables: Nivel socioeconómico y desempeño escolar, también es un estudio de investigación cuantitativa.

**Resultados:** El estudio ha verificado que el nivel socioeconómico tiene una relación directa con el desempeño académico de los estudiantes de la especialización en turismo y ciencias sociales de la Facultad de Educación.

**Conclusión:** La situación socioeconómica está directamente relacionada con un muy alto grado de correlación (0,806) con los resultados académicos en la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación.

*Palabras claves: Situación social, económica, rendimiento académico.*

## **ABSTRACT**

Objective: To clarify the relationship between socioeconomic situation and learning outcomes in the professional career of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education. Methods: The scientific method has been used at an analytical and synthetic level and corresponds to a correlational and non-empirical estimation since the methodological work includes analyzing the relationships of the variables: Socioeconomic level and school performance, it is also a quantitative research study. Results: The study has verified that the socioeconomic level has a direct relationship with the academic performance of the students of the specialization in tourism and social sciences of the Faculty of Education. Conclusion: The socioeconomic situation is directly related to a very high degree of correlation (0.806) with the academic results in the professional career of Social Sciences and Tourism of the Faculty of Education.

Keywords: Social and economic situation, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La situación social que caracteriza a los estudiantes constituye un factor determinante en su rendimiento académico, es decir, el contexto social que lo rodea en el momento que participa como sujeto de aprendizaje, de alguna manera u otra, va a ejercer influencia sobre la predisposición al estudio. Igualmente, la situación económica del estudiante constituye otro factor muy relevante en el crecimiento positivo del proceso de enseñanza de aprendizaje.

La teoría nos explica que como parte de la situación social se encuentran las dimensiones como servicios que poseen, tanto básicos como de comunicación, movilidad, recreación y otros, así mismo las relaciones entre los miembros de la familia, el grado de instrucción de ellos, etc., y como cada uno de ellos, en tanto se disponga o no, puede influir en la predisposición del estudiante al aprendizaje y dedicación al estudio. La situación económica esta referida a los bienes que poseen las familias, su capacidad de ahorro y de gastos, el tipo de trabajo de los padres o miembros de la familia y como cada uno de ellos influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Igualmente, también se ha realizado un estudio analítico del rendimiento académico y de los causantes que interceden y lo configuran de alguna manera, que es necesario tomar en cuenta para diseñar estrategias pertinentes a la realidad objetiva de cada estudiante.

Las variables situación socioeconómica y rendimiento académico se han analizado y el resultado nos permitió el poder conocer la relación existente entre ambas variables anteriormente mencionadas. El informe final, según el esquema de tesis se ha dividido en cinco capítulos.

Capítulo I: Planteamiento del problema, aquí se ha analizado puntos esenciales del hecho problemático y su incidencia en el contexto donde se ha identificado, se formula el problema general y específicos, al igual que el objetivo general y específicos de investigación, la justificación, se consigna la delimitación y la viabilidad del estudio de investigación.

Capítulo II: Marco teórico. En este punto consignamos los antecedentes teóricos, tratamos en detalle los temas ejes del estudio de investigación como son las variables situación económica y rendimiento académico, realizamos un análisis filosófico de las

variables, formulamos la hipótesis general y específicas y presentamos el cuadro de variables e indicadores.

Capítulo III: Metodología. Aquí hacemos referencia al método y diseño de investigación empleado en la investigación, así como procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la recogida de datos, procesamiento y presentación de resultados. Igualmente presentamos en cuadro de operacionalización de variables.

Capítulo IV: Resultados. En este punto hemos realizado el análisis de resultado y la prueba de hipótesis y presentamos las tablas y figuras estadísticas.

Capítulo V: Discusión. En este capítulo se ha realizado la discusión de los resultados logrados en la investigación con los obtenidos por otros autores, cuyas conclusiones se han consignado en los antecedentes teóricos tanto nacionales como internacionales.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones: En esta parte de la investigación se consigna las conclusiones arribadas, así como las recomendaciones necesarias para resolver y superar el hecho problemático investigado.

El autor.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En los últimos años la calidad del “rendimiento académico” de los alumnos de la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de educación de nuestra universidad, se ha visto cuestionada, por cuanto presenta ciertas deficiencias que se expresan en diversos indicadores tales como poca participación en certámenes científicos, bajas o regulares calificaciones, deficiente participación en el desarrollo de clase, tendencia al conformismo, exposiciones poco convincentes, bajos promedios ponderados en los resultados finales de ciclo, etc. Esto sin duda es consecuencia de diversos factores, aún desconocidos por las autoridades de la facultad de educación y de la universidad, lo que amerita la realización de un trabajo de investigación, como es la presente tesis.

Este problema, afecta y preocupa a docentes y alumnos de la facultad en mención, toda vez que repercute de manera negativa en la formación profesional del estudiante de la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo, en cuanto se refiere a su perfil de calidad que debe reflejar al egresar de esta casa superior de estudios.

De las variables que puedan estar influyendo en la configuración del problema, suponemos que es la situación socioeconómica que caracteriza a los alumnos, la que tiene mayor relación con el problema descrito, por cuanto aún no ha sido demostrado dicha relación, mediante la aplicación del método científico, por ello es que se ha realizado el presente estudio, cuyo propósito es demostrar que entre la variable situación económica y el rendimiento académico existe una directa relación.

### **1.2 Formulación del problema**

#### **1.2.1 Problema general**

¿De qué manera la situación socioeconómica se relaciona con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de Educación?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿De qué forma la situación social se relaciona y el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo?
- b) ¿Qué relación existe entre la situación económica y el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Precisar qué relación existe entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de Educación.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Conocer la relación existente entre la situación social y el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo.
- b) Determinar qué relación existe entre situación económica y el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo.

## **1.4 Justificación de la investigación**

La presente tesis resuelve a la necesidad de conocer si la situación socioeconómica tiene relación o no con el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación.

### **1.4.1 Justificación social**

Esta investigación cuenta con relevancia social puesto que lo resuelto aquí ha permitido proponer mejoras al rendimiento académico en los futuros docentes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación.

### **1.4.2 Justificación práctica**

El mérito y beneficio de la realización práctica de la presenta investigación habilita la resolución de dicho problema metodológico que aquí fue planteado, así como ha permitido verificar la hipótesis.

### **1.4.3 Justificación teórica**

Se sustenta en nivel científico alcanzado en esta investigación, y los conocimientos obtenidos se consideran parte de los sistemas teóricos existentes y son fuentes de consulta para nuevos trabajos de investigación.

### **1.4.4 Justificación metodológica.**

Las herramientas y técnicas de investigación utilizadas en este estudio pueden ser utilizadas en otros estudios similares, ya los resultados obtenidos a través de ellos, así lo demuestran

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **1.5.1 Delimitación espacial:**

Lugar : Facultad de Educación.  
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.  
Distrito : Huacho.  
Provincia : Huaura.  
Departamento : Lima.

### **1.5.2 Delimitación temporal:**

El presente estudio se ha realizado durante el año 2021.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

### **1.6.1 Viabilidad económica**

Para realizar la presente tesis he contado con los medios económicos necesarios.

### **1.6.2 Viabilidad metodológica**

Para la viabilidad metodológica he tenido dominio en los procesamientos de diseño, tratamiento de la población y la muestra, así como en el procesamiento de datos y presentación de resultados empleando softwares estadísticos.

### **1.6.3 Viabilidad teórica**

He tenido a mi disposición información teórica necesaria para estructurar el marco teórico de investigación.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Olmeda (2016) En su tesis titulada: “*Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes.*” Presentada a la Universidad Complutense de Madrid para optar el grado académico de Doctor en Psicología. Madrid España, tuvo como objetivo: “Analizar el nivel socioeconómico para determinar su relación con el rendimiento académico de los estudiantes resilientes. Las preguntas que se trabajaron en la investigación fueron: ¿Cómo distinguen y los estudiantes tienen puntos de lectura similares, pero con antecedentes sociales o viceversa? Ser capaz de conocer las características de la resiliencia. Para esto, los estudiantes resistentes se han definido como personas en condiciones socioeconómicas y culturales en el rango de -1 o menos y el punto de lectura en el nivel 5 o 6. En los objetivos de investigación, este rescate, son (a) identificando la principal. Las variables, entre las variables seleccionadas por PISA, que afectan la relación entre el nivel económico y el aprendizaje, (b), se aplican el análisis de las variables potenciales para diferentes grupos de estudiantes evaluados en PISA (C) identificar grupos de estudiantes y (d) buscar características de las características de Estudiantes resistentes contra estos temas con los niveles económicos similares asociaciones o académicos similares. Para ello se han seleccionado los siguientes países pertenecientes a la OCDE: Australia, Canadá, República Checa, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Israel, Japón, Corea, México, Nueva Zelanda, Polonia, Portugal, Eslovenia, España, Turquía, Reino Unido y Estados Unidos y no pertenecientes a la OCDE: Brasil, Bulgaria, China Taipéi, Croacia, Macao-China, Rusia, Shanghái-China, Singapur, Trinidad y Tobago y Uruguay. Método: Las variables seleccionadas por su relación estadística con respecto al rendimiento académico y el nivel socioeconómico y cultural en los países seleccionados son: puntaje en lectura, nivel socioeconómico y cultura. , estatus migratorio, año escolar, género, tipo de escuela, ir a planes de estudio adicionales, tomar cursos extracurriculares de corrección del idioma, horas extracurriculares, estrategias de control, ley del entorno social, amor por la lectura, metacognición:

resumen, metacognición: comprender y recordar, lectura en línea , leer diversidad y resultados de matemáticas y ciencias. El análisis de la capa latente se realizó utilizando el software LatentGold. Resultado y conclusiones: La salida de salida es un conjunto de 31 clústeres, incluidos todos los estudiantes elásticos. De estos, los clusters incluyen a 18 estudiantes con (a) un nivel socioeconómico similar a los estudiantes elásticos o (b) Notas de lectura similares a los estudiantes elásticos seleccionados. Después de eso, se implementó un análisis de regresión logística entre los estudiantes socioeconómicos bajos para explorar el valor predicho de las variables. Desde analizar estos grupos a la capacidad de recuperación, los índices se lanzaron en los cuales una diferencia significativa para los estudiantes con calificaciones socioeconómicas similares, pero no uno de los estudiantes mayores mejor. Socioeconómico: Disciplina climática, resumen: Resumen, Súper Conciencia: Comprender y memoria y leer libros. Estos no son los índices que se pueden explicar a una prioridad solo para el acceso o los no ingresos o recursos (cultura o economía). En un análisis específico de los resultados españoles, hay resultados similares en estas variables.”

Forero (2018) en su tesis titulada: *“El entorno socio económico y su relación en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de la Institución Educativa Madre Gabriela de San Martin, en el año 2014,* presentada a la Universidad Norbert Wiener de Cartagena de Indias Colombia para lograr el grado de magister en educación, con denominación de pedagogía, teniendo como objetivo: determinar la relación del entorno con el proceso educativo de los jóvenes estudiantes en el contexto familiar y social tienen incidencia dentro del proceso. Método: Corresponde al diseño no experimental cualitativa, en la cual la observación jugó un papel importante para conocer la realidad de los estudiantes en su quehacer pedagógico, las encuestas y la entrevista con acercaron a identificar el contexto familiar y social en el cual se desenvuelven. Resultado y conclusiones: Como resultado tenemos que la mayoría de los jóvenes presentan inconvenientes familiares, donde los hogares están rodeados de conflictos sociales como el pandillaje que afecta la asistencia escolar, la relación de los padres o la poca relación afectan la personalidad de los jóvenes, el hacinamiento, el caso que algunos padres no tienen grado de escolaridad, condicionan el proceso de aprendizaje generando un desempeño básico a nivel escolar de los jóvenes. Para concluir se puede decir que la incidencia negativa de estos factores x afecta de forma directa e indirecta el proceso de aprendizaje y enseñanza, lo único que se puede hacer

es buscar y ajustar estrategias que ayuden a orientar el currículo y el plan de estudios para evitar una afección directa y tratar de cambiar la realidad social de la comunidad”. (p. 94)

Narváez y Ayola (2015) en su tesis titulada: *“Influencia del contexto social en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa técnica Antonio Nariño Fe y Alegría en la ciudad de Ibagué”*, Bogotá Colombia. Tuvo como objetivo: “analizar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-1 de la institución educativa Técnica Antonio Nariño de la ciudad de Ibagué a partir de sus vivencias en el contexto social donde se realizó un estudio sociodemográfico para verificar el contexto en el cual conviven los jóvenes y después de tener los datos de referencia aplicar entrevistas además de encuestas, sin dejar de lado la observación empírica por parte de los investigadores, pudieron concluir que la influencia del entorno social en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 701 se presenta como una realidad, notablemente desde la familia, como la primera hacedora de costumbres y conductas de los jóvenes reflejadas en su comportamiento cotidiano. De donde se imparten hábitos, exigencias, valores que si no son encaminadas al éxito y a la realización de proyectos de vida los resultados en la escuela no serán los mejores. Además de la imitación de patrones de conductas que los jóvenes observan en su comunidad”. (p. 68)

Jama y Cornejo (2015) en su tesis titulada: *“Las condiciones socio económicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de casos”*, presentada a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador, tuvo como Objetivo: “Conocer la realidad por la que atraviesa la educación en América Latina en el reconocimiento de la equidad y calidad en el proceso educativo, la cual se ve afectada por la problemática social y económica. Método: En esta investigación se utilizó un modelo exploratorio y documental. Puesto que se basó en la recolección de información, a fin de obtener mayor claridad sobre el tema a investigarse, así como también se aplicó la investigación descriptiva con el objetivo de presentar una aproximación a la realidad del contexto estudiado. Resultado y conclusiones: La conclusión de esta investigación teniendo en cuenta los resultados no se corroboran que de un todo las situaciones adversas a nivel socio económico influyen en el aprendizaje, sino una serie de otros factores que tiene que ver con la personalidad del

estudiante así como con el hecho de que si bien en términos económicos la mayor parte de los estudiantes están ubicados dentro de la clase socioeconómica baja, son estudiantes que viven en hogares que tienen estabilidad emocional y sus padres colaboran con las actividades escolares, lo que hace pensar en que tales factores generan fuerzas a favor de la calidad de su educación”. (74)

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Apaza (2017) en su tesis: *“Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la provincia de Puno – 2017”*, presentada a la Universidad Nacional del Altiplano Puno, para optar el título de Licenciado en Psicología, tuvo como objetivo: “Determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro”, y los objetivos específicos son determinar la influencia del nivel educativo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro”, Describir la influencia del ingreso económico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes y explicar la influencia que ejerce el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro”. El método empleado según el grado de profundidad es de tipo descriptivo – relacional. La muestra de estudio es probabilística estratificada, el cual está compuesto por 106 estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la Provincia de Puno. Para la recolección de datos se aplica una encuesta semiestructurada de 30 preguntas. Resultado y conclusiones: La mitad de la población de estudio presenta significativa influencia en el rendimiento académico por la situación económica de su familia. Las conclusiones a que arribamos es la existencia alta de interrelación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico”. (p. 69)

Hernández y Núñez (2017) en su tesis titulada: *“Influencia del rendimiento previo en el rendimiento académico y su relación con el nivel socio económico en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Cajamarca”*, presentada a la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca Perú”, para optar el grado de magister en gestión de la educación, tuvo como objetivo: Analizar si la influencia del rendimiento académico pasado sobre el rendimiento académico actual

varía según el nivel socioeconómico de la familia en 128 estudiantes universitarios de 6o y 8o ciclo de la carrera profesional en Farmacia y Bioquímica de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo (UPAGU) . Métodos: se utilizó un diseño de correlación causal transversal, con un enfoque cuantitativo no empírico. La recogida de datos se realiza mediante la aplicación de un expediente socioeconómico, así como mediante el uso de la información facilitada por el Departamento de Admisiones y Matrículas Académicas de la UPAGU. Se utilizó el programa estadístico SPSS y la estadística rho no paramétrica de Spearman, para realizar el procesamiento de datos. Los resultados de la investigación muestran que existe una alta capacidad de predicción del rendimiento académico pasado sobre el rendimiento académico actual de los estudiantes universitarios, dada principalmente por los puntajes de los exámenes de ingreso a la universidad ( $\rho = 0.3$ ,  $p = 0.000$ ), seguido por el GPA de la escuela secundaria ( $\rho = 0.315$ ,  $p = 0.000$ ). Asimismo, se encuentra que en los niveles socioeconómicos de bajos ingresos, D y E, existe una relación significativa ( $p < 0.05$ ). El poder predictivo del rendimiento académico pasado en comparación con el rendimiento académico actual de los estudiantes universitarios está significativamente relacionado con el logro educativo materno ( $p < 0.05$ ); para él, el nivel educativo del padre no tuvo relación significativa con dicha predicción. Por tanto, se concluye que existe un fuerte poder predictivo del rendimiento académico pasado sobre el rendimiento académico y que esta relación varía en función del nivel socioeconómico de la familia del estudiante universitario.

Vidal y Sánchez (2015) en su tesis: “*Factor socioeconómico y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación, UGEL 06, 2015*”, presentada a la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica Perú, para optar el título profesional de licenciado en educación con especialidad de Ciencia Sociales y Filosofía, tuvo como objetivo: “Conocer la situación socioeconómica y el rendimiento académico, y además e ello identificar la influencia que existe entre el factor socioeconómico y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en estudiantes de educación secundaria en el año 2015. Método: Investigación de tipo científica y de diseño descriptivo ya que nuestro propósito es conocer la situación socioeconómica que está afectando al rendimiento académico de los estudiantes del

quinto grado de educación secundaria del colegio de aplicación en el año 2015; para tal efecto se realizó un cuestionario a los estudiantes para poder conocer la situación socioeconómica y otro para conocer el rendimiento académico de estos estudiantes en el año 2015. Resultado y conclusiones: Se concluyó que el factor socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico, también se llegó a conocer que la situación socioeconómica es predominantemente baja en alimentación, salud, educación e ingreso económico familiar, además también llegamos a concluir que el rendimiento académico es predominantemente regular en la dimensión de construcción de la autonomía y en la dimensión de relaciones interpersonales de 5 los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio de aplicación UGEL: 06 en el año 2015”. (p. 78)

Condori y Soria (2015) en su tesis titulada: *“Nivel socioeconómico y rendimiento académico de los estudiantes Carrera Profesional Economía y Negocios Internacionales Código 2016-I Universidad Peruana Austral Del Cusco – 2017”*, presentada a la Universidad Peruana Austral del Cuzco. Cuzco Perú, Para obtener una licenciatura profesional en comercio internacional y economía, el objetivo es: estudiar la influencia que existe entre las calificaciones socioeconómicas y el desempeño académico de los estudiantes profesionales en economía y negocios internacionales código 2016-I de Comercio Internacional 2016I Universidad Peruana Austral del Cusco - 2017. En el cual se formó el problema general: *¿Cómo afecta el nivel socioeconómico los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la especialización en Economía y Reglas? Profesional Internacional 2016-I Universidad Peruana Austral del Cusco - 2017* y como un todo objetivo: *Determinar los efectos de los efectos socioeconómicos titulaciones sobre desempeño académico de estudiantes de la carrera de Economía y Reglas de Regulación de Relaciones Internacionales 2016-I Universidad Peruana Austral del Cusco - 2017; formación de hipótesis. El nivel socioeconómico afecta significativamente el desempeño académico de los estudiantes de la carrera de economía y Negocios Internacionales 2016-I Universidad Peruana Austral del Cusco - 2017. Métodos: El presente estudio es descriptivo, diseño de correlación y enfoques cuantitativos. La población incluye 777 estudiantes de carreras profesionales en economía y negocios internacionales de la Universidad Peruana Austral del Cusco. La muestra estuvo formada por 21 estudiantes. Para la obtención de la muestra se aplicó muestreo censal. Se utilizaron dos herramientas: Análisis de*

documentos (nivel) y Cuestionario. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: La investigación realizada ha demostrado que las calificaciones socioeconómicas tienen una influencia significativa en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en las carreras de Economía y Código Internacional de Negocios 2016-I Universidad Peruana Austral del Cusco - 2017.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Situación socioeconómica**

#### **2.2.1.1 Concepto**

Es el estado y condiciones sociales y económicas que caracterizan a los alumnos y su entorno familiar, referidos a sus relaciones familiares, el estado civil, los servicios básicos que disponen, su situación familiar, los bienes que poseen, sus ingresos, su capacidad de ahorro, el tipo de trabajo y la capacidad de ahorro de las familias.

#### **2.2.1.2 Economía doméstica.**

La economía doméstica es la administración de los recursos que posee la familia, con la finalidad de tener asegurado la satisfacción de las necesidades básicas de los miembros de la institución social denominada familia. La gestión de la economía doméstica, por tanto, comprende planificar los recursos, organizar la forma de obtenerlos y contralazarlos para su correcto uso y conservación, ejecutar un conjunto de actividades para conseguirlos y hacer uso de ellos. Igualmente supone la el control de la disposición de los recursos familiares para verificar si se están empleando de manera racional y regulado para que cumpla las funciones previstas, y todos los integrantes del grupo familia estén conforme con la forma como se administra y utiliza los recursos naturales.

#### **2.2.1.3 Economía del desarrollo**

##### **a. Aspectos previos**

La economía del desarrollo es la rama de la economía que se ocupa de los procesos de desarrollo. ¿En qué etapas pasó la economía de las formas más simples de organización y producción a las complejas formas de organización de la producción en los países industrializados? Ésta es la

pregunta que la economía del desarrollo está tratando de responder. En las sociedades primitivas, la gente vivía en comunidades pequeñas y autosuficientes, recolectando lo que la naturaleza les daba: comida, pieles, leña, etc., hasta que se agotaron los recursos y la sociedad se trasladó a otro lugar. Uno de los primeros avances tecnológicos permitió la transición de la vida nómada a las sociedades agrícolas asentadas, que forman la base de las sociedades actuales.

Los economistas distinguen dos conceptos: crecimiento que permite obtener mayores ganancias utilizando los mismos procesos de producción y desarrollo, incluido el crecimiento basado en cambios tecnológicos y estructurales. Por lo general, las primeras etapas de la economía se caracterizan principalmente por la agricultura; Posteriormente, la economía se desarrolló, cuando los sectores industriales y de servicios adquirieron mayor importancia. Estos incluyen tareas administrativas, defensa, transporte, finanzas, seguros, banca y todas las tareas no relacionadas con la producción de bienes, es decir, las realizadas por abogados, contables, oyentes, profesores o peluqueros.

Una de las etapas más importantes del desarrollo económico es la aparición de mercados y dinero. La gente siempre debería comer, pero cuando van a los restaurantes y pagan a alguien para que les prepare la comida, surge la industria de la hostelería y se convierte en parte de lo que se conoce como Producto Interno Bruto (PIB). Para que ocurra el desarrollo, es necesario que la economía se especialice y muestre una división del trabajo: cuando las personas realizan trabajos más específicos y el nivel de producción aumenta, también lo hace la producción per cápita. Las propias personas aumentan, o en qué medida, la productividad del trabajo, es decir, el trabajo. Este cambio organizativo es tanto parte del progreso tecnológico como la invención de máquinas o descubrimientos científicos.

Otra clave fundamental para el desarrollo es escapar de la pobreza. La economía de un país subdesarrollado a menudo se define como pobre: puede crecer y crear riqueza, mientras conduce a una gran parte de la



población a la pobreza. Durante la segunda mitad del siglo XX, la gente se dio cuenta de las dificultades a las que se enfrentaban la mayoría de los países en desarrollo, muchos de los cuales eran colonias de países industrializados. Por esta razón, el término “desarrollo económico” se ha convertido en sinónimo de estudio de soluciones que se pueden aplicar para aliviar la pobreza en estos países. Del mismo modo, los historiadores económicos han analizado el desarrollo de los países industrializados y coinciden en que estos países también estuvieron "atrasados" en algún momento. Por tanto, la mayor parte de la historia económica se ocupa de la historia del desarrollo económico.

b. Acumulación e industrialización

Lemus y García (2010) en referencia a los factores y proceso de acumulación de capital:

Existen muchas y muy diversas teorías sobre el crecimiento y el desarrollo. Las más básicas subrayan la importancia de los procesos de acumulación de los principales factores de producción: el trabajo y el capital. El otro gran factor productivo, la tierra, es el punto de partida de toda actividad económica. El capital se acumula mediante el ahorro. La teoría parte de la idea de que cuanto más capital per cápita exista, más podrá producir cada persona. Una persona puede excavar con las manos, pero excavará más con un pico y una pala, y mucho más si utiliza una excavadora. Es evidente que no se trata sólo de tener capital, sino de la clase de capital que se utilice y de la efectividad con la que se aplique; por tanto, lo más importante es la tecnología. Las teorías actuales también se interesan por el concepto de capital humano: el capital, además de lo que se invierte en maquinaria e infraestructuras, es también lo que se invierte en las personas; la educación y la buena salud de la población inciden de forma positiva sobre la productividad del trabajo. (p. 87)

E efecto como señalan os autores citados, para la acumulación de riquezas se necesita, dinero y el trabajo, el dinero proporciona las

instalaciones, la maquinarias y equipos necesarios para desarrollar un trabajo mas productivo, y el trabajo en tanto se asocia con la tecnología será más productivo.

Lemus y García (2010) refiriéndose a las teorías sobre la acumulación de capitales afirman:

Las teorías sobre la acumulación están muy relacionadas con las de la industrialización. Para los expertos en desarrollo, y sobre todo para los intelectuales de países en vías de desarrollo, la industrialización es casi un sinónimo de desarrollo económico. Durante las décadas de 1960 y 1970, cuando los países del Tercer Mundo estaban superando la etapa colonialista y adquiriendo su independencia política, los países industrializados tenían una enorme ventaja: su superioridad económica. Eran los colonizadores, y habían utilizado su poder para frenar el crecimiento de los países del Tercer Mundo, relegándolos a la producción de bienes primarios, obligándolos a producir las materias primas que demandaba el mundo industrial e impidiendo que se convirtieran en economías industriales. El debate sobre el desarrollo contrapone puntos de vista más o menos radicales, que subrayan las dificultades a las que se enfrentan los países menos industrializados del mundo, a otras visiones más ortodoxas que resaltan la importancia del potencial que tiene cada país, aunque necesite la ayuda de los países industrializados. (p. 87)

c. El marxismo.

Karl Marx no estudió directamente el desarrollo, pero sin duda influyó sobre el pensamiento relativo a él. Marx sostenía que el capitalismo fomentaría el desarrollo al romper con los 'modos de producción precapitalistas que según él predominaban en las colonias. Esta era una de las partes de su teoría por etapas, según la cual las economías progresarían inevitablemente desde el capitalismo, pasando por el socialismo, hasta el comunismo. Las ideas de Marx respecto a las relaciones entre clases sociales y sobre conceptos como explotación o

plusvalía, así como la importancia que confería a la acumulación de capital, claves todas ellas de la economía marxista, influyeron aún más sobre las teorías del desarrollo.

d. Teorías de la dependencia

Existen otra serie de teorías, menos marxistas, pero no menos radicales, conocidas como teorías de la dependencia. Están muy difundidas en Latinoamérica, aunque también cuentan con defensores en otros países.

Hernández (2015) haciendo un análisis de las teorías de la dependencia nos dice:

Las teorías de la dependencia afirman que los mercados favorecen a los países industrializados, que siguen comprando materias primas baratas a los países en vías de desarrollo. Aquellos poseen la tecnología que estos necesitan; y también el suficiente poder económico para permitir la entrada de bienes procedentes de estos países sólo cuando les conviene. Este planteamiento fortaleció la creencia del Tercer Mundo en las virtudes del desarrollo autóctono. Los países menos industrializados sólo podrían crecer si se protegían de las exportaciones del mundo industrializado mediante barreras arancelarias. Las inversiones realizadas por las empresas multinacionales terminarían perjudicando a estos países, por lo que se desconfiaba de ellas: puesto que los mercados no eran capaces de fomentar un crecimiento equilibrado ni un cambio estructural, los gobiernos debían intervenir más en la planificación para promover el crecimiento económico, lo que implicaba que las empresas del sector público realizaban aquellas inversiones que el sector privado no arriesgaba. Para algunos economistas, la ayuda exterior de los países industrializados era incluso contraproducente: se trataba de un instrumento neocolonialista que intentaba consolidar el predominio de los países industrializados. (p. 43)

e. Teorías ortodoxas

La opinión de la mayoría de los economistas occidentales es todo lo contrario. En su opinión, el mercado es el motor del desarrollo y las intervenciones públicas para los países menos desarrollados son el remedio definitivo para las malas consecuencias. De hecho, los esfuerzos por mantener bajos los precios de los productos agrícolas y obligar a los agricultores a ahorrar con fines de lucro por naturaleza han obstaculizado el crecimiento del sector agrícola. Un estudio de la historia económica muestra que este crecimiento es importante para la industrialización futura. Aunque los mercados pueden crear el tipo de desarrollo que estos países desean, sus gobiernos carecen de la capacidad para gestionar las actividades económicas que emprenden. La inversión extranjera fomenta el desarrollo y permite la transferencia de conocimientos tecnológicos. La ayuda exterior proporciona ahorros adicionales y divisas que los países pobres no pueden ganar por sí mismos.

f. Aspectos internacionales del desarrollo

El extremismo de las posiciones políticas convirtió el tema en otra batalla de la Guerra Fría. Hubo una lucha entre el Bloque Occidental y el Bloque Soviético para obtener alianzas con países del Tercer Mundo, parte de la cual fue una falacia sobre si el capitalismo era explotador o beneficioso. Sin embargo, muchos países del tercer mundo no quisieron participar en esta lucha, por lo que se unieron y formaron la Organización de Países No Alineados, que jugó un papel importante durante la década de los setenta, que requirió el establecimiento de un nuevo orden económico internacional para corregir las relaciones económicas ilegales que denuncian los países en desarrollo. Durante el período en que los países exportadores de petróleo que integran el cartel de la OPEP — identificados con el Tercer Mundo— ganaron gran poder, se cree que los países menos desarrollados eventualmente serán iguales en el logro de sus objetivos.

Liliana Mollar (2008), nos comenta que:

“Si se observa la realidad económica de los países menos desarrollados, se constata una amplia variedad de situaciones. En el lado más positivo se sitúan los países del Sureste asiático, algunos países exportadores de petróleo de Oriente Próximo y unos cuantos países latinoamericanos. En el lado opuesto se sitúan los grandes países de Asia meridional —Bangladesh, Pakistán y, en menor medida, la India— y la mayoría del África subsahariana. ¿A qué se deben estas diferencias? Desde luego, no a su situación geográfica: Corea del Sur, uno de los países más prósperos en la actualidad, era considerado un caso perdido en el año 1950. Argentina tenía en la década de 1930 un nivel de vida parecido al de Australia y una estructura económica también similar. Sin embargo, Australia es hoy un país mucho más próspero que Argentina. Muchos países africanos han experimentado retrocesos en sus niveles de desarrollo durante las décadas de 1980 y 1990, y en este momento están peor situados que en el pasado. El crecimiento de la población de estos países, a diferencia del resto del mundo, sigue siendo muy dinámico. Ninguna de las grandes teorías del desarrollo puede explicar esta amplia variedad de situaciones, aunque todas ellas aportan valiosas sugerencias.”  
(visitado el 16/12/2021)

El progreso en el ámbito económico del sudeste asiático ha impactado fuertemente en las teorías económicas desde la década de 1970. Estos países no están al mismo nivel que el pesimismo exportador del tercer mundo. A pesar de las protecciones arancelarias de los países industrializados, estos han ganado participación de mercado en productos industriales, especializados en productos y mercados de alta tecnología, logrando así una tasa de crecimiento rápido, un crecimiento económico rápido, en primer lugar, para los "cuatro dragones". - Hong Kong, Corea, Singapur y Taiwán -; luego otros países de la región: Indonesia, Malasia y Tailandia. Está claro que la adicción no impidió su crecimiento. En cualquier caso, este crecimiento fue posible gracias a retrasos en las condiciones laborales y salariales, muy diferentes a países como Argentina

o Brasil, donde la clase trabajadora de la industria y los servicios disfruta de una mejor calidad de vida.

En lugar de lograr un crecimiento rápido, los países cuyos gobiernos han intervenido de manera decisiva en sus economías han colocado importantes barreras al comercio internacional: parten de modelos de desarrollo completos y a fines de la década de 1980 presentaban un panorama económico impredecible. La recesión mundial ha dejado al descubierto sus debilidades: presupuestos insostenibles y déficit de balanza de pagos, altas tasas de inflación, problemas con la deuda externa y escaso o nulo crecimiento económico. Todo esto muestra claramente la necesidad de un cambio de política. El abandono del sistema económico de no mercado por parte de las economías socialistas y la implementación de reformas destinadas a restaurar el mecanismo de mercado también influyó en este cambio de actitud.

#### **2.2.1.4 Dimensiones de situación socioeconómica**

##### **2.2.1.4.1 Situación social**

Es el estado o circunstancias relacionadas con la interacción social que caracteriza una persona o grupos sociales en un momento determinado del tiempo.

En la identificación de la situación social, ya sea individual o colectivo, intervienen un conjunto de factores que influyen en su configuración y en las características que presenta. Igualmente existen un conjunto de indicadores a través de los cuales pueden identificarse la situación social, tales como los servicios básicos que posee como agua, luz, desagüe, servicio e limpieza municipal, servicios complementarios como teléfono, cable, internet, etc., que si bien, no son indispensables, pero facilitan la realización de trabajos remotos en las circunstancias actuales de pandemia. Otro indicador importante que permite medir la situación económica es el grado de instrucción de los padres, que puede ser de analfabeto, primaria completa o incompleta, secundaria completa o incompleta y superior completa o incompleta. También consideramos en

esta dimensión las relaciones familiares, que puede ser armoniosa, pacífica o conflictiva.

#### **2.2.1.4.2 Situación económica**

Son las diversas circunstancias que identifican y caracterizan a una persona o grupo social en un determinado de tiempo y espacio, pudiendo ser esta circunstancia buena, intermedia o mala. Los indicadores que permiten medir esta variable, son los ingresos económicos que se percibe, mensualmente y que tanto alcanzan para cubrir las necesidades básicas, tenemos también, el tipo de trabajo que dispone la persona, que es parte de la muestra de estudio y de la población. La capacidad de ahorro, os bienes que posee también son indicadores a graves de los cuales se puede observar y deducir la real situación económica que determina a una persona.

### **2.2.2 Rendimiento académico**

#### **2.2.2.1 Concepto y características**

##### **2.2.2.1.1 Concepto.**

El rendimiento académico es el resultado de un proceso de aprendizaje formal, en cualquiera de los niveles de la educación de un país. Refleja el grado y nivel de aprovechamiento que los estudiantes de un determinado año o grado han alcanzado como resultado de una acción conjunta y coordinada de acciones entre directivos, docentes y alumnos y en algunos casos considerados también los padres de familia.

No es lo mismo hablar de rendimiento escolar y rendimiento académico, el primero se refiere a los resultados de un proceso didáctico a nivel de educación básica y el segundo a nivel de educación superior.

Tawab, (1997 con respecto al rendimiento académico luego de un análisis minucioso nos dice:

Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que

ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el "único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar. (p. 183).

Pizarro (1985) complementando la anotación anterior sobre rendimiento en sí y Rendimiento académico afirma:

Como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Y define el rendimiento como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos; o aptitudes. (p. 37)

Herán y Villarroel (1987) afirman: "El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos" (p. 89).

Kaczynska (1986) afirma que el: "Rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos" (p.45).

Un buen rendimiento académico no solo esta ligado al entorno institucional que rodea al estudiante, sino también a la multiplicidad de factores internos y externos que de alguna forma influyen en los niveles de logro de los objetivos de aprendizaje previamente establecidos en consenso con todo los componentes curriculares, tales como elementos, factores y procesos.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como:

La expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-



aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (p. 39)

Haciendo una síntesis de las ideas de diversos autores citados podemos decir que el rendimiento académico es un indicador de calidad y que puede ser evidenciado de diversas formas: exposiciones, trabajos de investigación, proyectos, intervenciones en clase, exámenes escritos, etc. y dependiendo del tipo de evaluación que se esté aplicando en el momento, esta contribuirá a una acertada retroalimentación para corregir oportunamente las deficiencias encontradas en el camino de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el

#### **b. Características**

García y Palacios (1991), proponen las siguientes características:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p. 48)

#### **2.2.2.2 El rendimiento académico en el Perú**

En conexión con esta característica y directamente relacionada con los objetivos del estudio, es necesario visualizar los resultados de los aprendizajes. Para ello, es necesario considerar los dos primeros aspectos fundamentales del desempeño: el proceso de aprendizaje y la evaluación de este aprendizaje. El proceso de aprendizaje se estudiará más a fondo. Son muchos los postulados relacionados con la evaluación del aprendizaje, y se agrupan en dos categorías:

los destinados a obtener un valor numérico (u otro) y los destinados a mejorar la comprensión del uso y la evaluación del aprendizaje en un contexto de aprendizaje. En el trabajo actual, el primer tipo es interesante, que está representado en los calificadores escolares.

Fernández Huerta (1983), citado por Aliaga, (1998). Menciona que: “Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.” (p.84)

Miljanovich, (2000). Menciona: “En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades públicas, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20.” (p.31)

El sistema en el que los puntajes obtenidos se convierten en una calificación de los resultados del aprendizaje, que puede variar de académicamente exitoso a académicamente pobre.

Castell y Kline, (1982). en su investigación: “El rendimiento académico en general, se ve unido a muchas variables psicológicas, una de ellas es la inteligencia, que se le relaciona de modo moderado a alto, en diversas poblaciones estudiantiles, como por ejemplo las de Inglaterra y Estados Unidos” (p.78)

Rodríguez Schullec (1987) presentan las idoneidades con las variables que atribuye la denominación de: "comportamientos afectivos relacionados con el aprendizaje".

Comber y Keeves, (1973); citado por Enríquez Vereau, (1998): “Las correlaciones de la actitud general hacia la escuela y del autoconcepto no académico si bien son significativas son menores que las correlaciones de la actitud hacia una asignatura determinada y el autoconcepto académico.” (p. 66)

Eysenck y Eysenck (1987); citado por Aliaga, (1998). Nos comenta: “Por otro lado, la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlaciones diversas y variadas según los rasgos y niveles de educación.” (p. 110)

En el frente del rendimiento, algunas materias, como matemáticas, informan los resultados de estudios univariados donde se han encontrado correlaciones significativas entre los puntajes de inteligencia y el aprovechamiento en aritmética en estudiantes secundarios estadounidenses. También informó una mayor asociación entre el autoconcepto y el autoconcepto general con objetos matemáticos dentro de la misma comunidad estudiantil.

Ayora (1993) sostiene que: “Esta ansiedad antes, durante y después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia muy común, y que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.” (p.41)

Mandler y Sarason (1950); anteriormente citados por Spielberger, (1980), en los inicios de la década de 1950,

“Dieron a conocer una serie de estudios en los cuales descubrieron que los estudiantes universitarios con un alto nivel de ansiedad en los exámenes tenían un rendimiento más bajo en los tests de inteligencia, comparados con aquellos con un bajo nivel de ansiedad en los exámenes, particularmente cuando eran aplicados en condiciones productoras de tensión y donde su ego era puesto a prueba por contraste, los primeros tenían un mejor rendimiento comparados con los segundos, en condiciones donde se minimizaba la tensión, Estos autores atribuyeron el bajo aprovechamiento académico, de los estudiantes altamente ansiosos, al surgimiento de sensaciones de incapacidad, impotencia, reacciones somáticas elevadas, anticipación de castigo o pérdida de su condición y estima, así como a los intentos implícitos de abandonar el examen, También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su buen aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.” (p. 126)

McKeachie y cols. (1955); Citado por Anderson y Fausto, (1991) “Afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas.” (p.99)

Basado en esto, uno podría esperar que estos sentimientos se interpongan en el camino del éxito; Después de todo, se confía en que si los estudiantes tienen la opción de redactar comentarios sobre temas que les resultan confusos, la ansiedad y la frustración desaparecerán.

Con el enfoque univariante en el Perú se han realizado muchos estudios sobre este tema, especialmente tesis universitarias, dónde se consideran variables psicológicas como los rasgos de personalidad y la inteligencia, y por separado se correlacionan los resultados generales del aprendizaje.

### **2.2.2.3 Rendimiento académico en las universidades públicas**

Se observa que una de las debilidades presente en las universidades públicas del Perú se relaciona con la calidad de la enseñanza, que muchas veces no está en la agenda de la universidad como un objetivo claro o una política con sus herramientas de gestión. Dentro de esta ausencia, no existe un diagnóstico continuo que tome en cuenta las realidades universitarias públicas y privadas de la administración académica, administrativa y científica, ya que las tres deben ser efectivas sobre la base de la democracia interna con la sociedad y la nación. e igualdad de género, transparencia en la toma de decisiones, etc., para definir, desarrollar e implementar las políticas requeridas por los becarios universitarios y brindar mejores servicios para el desarrollo de la región.

El trabajo académico es hoy en día más político que académico, apoyando intereses individuales y grupales, donde la coordinación interdisciplinar es excelente para restablecer un sistema de atención académico. La política y la gestión lo vinculan a un continuo de discurso, dejando la visión académica y académica para poder visualizar el camino a mediano y largo plazo para desarrollar la calidad de la educación y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El estudio de los resultados del aprendizaje requiere que, como dependiente, deba explicar modelos analíticos complejos para identificar la dependencia explicativa que puede ser el resultado de factores previos que pueden afectar los resultados del aprendizaje directa y / o indirectamente. Los factores explicativos, generalmente cuatro, más las distintas variables que componen cada uno, se resumen en los siguientes términos: familia del alumno, características personales del alumno, aprendizaje en clase con contenidos objetivos y recursos didácticos. y maestros que con su personalidad, metodología, sabiduría y motivos.

Prawda y Palafox (1994), referente al rendimiento académico en las universidades públicas nos dicen:

“Para los estudios sobre el rendimiento se tienen varias estrategias metodológicas que son utilizados para explicar el rendimiento académico como un factor dependiente, así, el rendimiento puede ser estudiado a partir de las notas obtenidas por el estudiante en el año en el que se realiza el estudio. Una segunda estrategia es estudiar el rendimiento anual junto con la aplicación de una prueba de conocimientos como es el caso del test de Stanford o de una prueba diseñada en forma específica para el estudio de rendimiento. Una tercera estrategia es el uso de las tasas de aprobación y de repitencia, finalmente, la estrategia que hemos utilizado es el uso del promedio de notas obtenidas por los alumnos durante su formación profesional”. (p. 34)

En este estudio, definimos los resultados del aprendizaje como el logro de metas, objetivos y logros específicos de la asignatura que los estudiantes asumen en su formación profesional. El cumplimiento se expresó como una puntuación cuantitativa en una escala de 0 a 20 puntos, y las puntuaciones se cuantificaron utilizando un binario de reprobado/aprobado. Conocer y utilizar los valores de los indicadores de desempeño será condición necesaria para que el director de la universidad estudie responsabilidad social y otras cosas, y cambiar estos valores cuantitativos mejorará las facilidades computacionales, así como la calidad del aprendizaje de los futuros graduados.

Hemos seleccionado todos los cursos que toman los estudiantes por diferentes motivos: primero, el resultado del aprendizaje es un proceso de medio

término (la titulación debe tener una duración de a 5 años con 10 semestres de estudio).) Con una trayectoria heterogénea, en la que podemos comparar el promedio del primer año del año con el del último semestre para ver la dirección de las variaciones del mismo. Así pues, el promedio general se fracciona en sus componentes básicos, el que este en estudio se relaciona con la cantidad de horas de crédito por curso, y el promedio de calificaciones por tipo de curso. Por último, se realizan similitudes entre tipos de trabajos y tipos de estudiantes para explicar sus similitudes y diferencias.

#### **2.2.2.4 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

##### a. Factores personales:

Alvarado (2009) respecto a los factores que influyen de manera significativa en el aprendizaje, hace referencia a la fuerza motivadora y nos dice:

“La fuerza motivadora. Es aquella que nos mueve a obrar o realizar determinada actividad, existen dos componentes básicos: pulsión o energía básica y objeto que se pretende alcanzar. Para algunos autores, el organismo sólo se motiva frente a estímulos que desencadenan una conducta concreta; para otros es ante una privación que desea satisfacer (teoría homeostática). Por último, hay aún un tercer grupo para quienes existe en la motivación tanto una búsqueda de estimulación como una anticipación a un fin concreto. Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. También conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. Existen 2 tipos: a. Intrínseca. Está relacionado con lo cognitivo se da cuando la actividad desarrollada por las personas es un fin en sí mismo y no en un medio para conseguir otras metas. El sujeto impulsa su acción independientemente de los resultados, más bien lo toma como una experiencia de aprendizaje. b. Extrínseca. Está referida a la orientación de la actividad para conseguir la aprobación social. El sujeto asume la tarea para lograr recompensas es decir el interés se desplaza a las consecuencias que puede tener dicha actividad.” (p. 14)

Alvarado (2009) nos comenta al respecto del factor referido a la forma de ser, pensar y actuar que actúan de manera representativa en el aprendizaje nos dice:

La forma de ser, pensar y comportarse. Según Allport, considera que estos conceptos son parte esencial de la personalidad, a la que define como “una organización dinámica intraindividual de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio”. Analizando a fondo esta afirmación conseguimos los siguientes hallazgos:

- “La organización representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.” (p.15)
- “Lo dinámico se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte” (p.15)
- “Los sistemas psicofísicos hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico) y el principio material (fenómeno físico).” (p.15)
- “La forma de pensar hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.” (p.15)
- “La forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.” (p.15)
- Y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis. (p. 15)

Alvarado (2009) respecto al factor referido al autoconcepto académico que influyen de manera significativa en el aprendizaje nos dice:

Autoconcepto en la academia. Existen dificultades para definir el autoconcepto porque cada individuo tiene una imagen ideal de la persona que quiere ser, es consciente de sus características y sabe interactuar con él, además de diversos factores que le afectan como el entorno. , juicios externos, actitudes o motivos, patrones corporales, habilidades o tus sentidos, que dan diferentes

percepciones en diferentes individuos. El autoconcepto académico se refiere a la idea de que los estudiantes deben aprender. (p. 90)

Además, Brookover (1982) lo define:

La evaluación que un individuo hace con respecto a su capacidad para rendir en tareas académicas, comparándola con la de otros de su clase". En cuanto a las relaciones entre autoconcepto y rendimiento académico señala que se puede diferenciar cuatro posibles patrones o modelos de relación: a. El rendimiento determina el autoconcepto (las experiencias académicas de éxito o fracaso inciden significativamente en el auto respeto y la autoimagen del alumno), lo cual podría ser explicado mediante el papel de las evaluaciones de los otros significativos. b. Los niveles de autoconcepto determinan el grado de logro académico, punto de vista mantenido en función de la teoría de auto consistencia de Jones y la del auto respeto mantenida por Covington. c. Autoconcepto y rendimiento se influyen y determinan mutuamente, el autor March propone un modelo de relaciones reciprocas entre autoconceptos, atribuciones y rendimiento académico con la particularidad de que un cambio en cualquiera de ellos produce cambio en los otros con el fin de restablecer el equilibrio inicial. d. Es posible que terceras variables sea la causa tanto el autoconcepto como del rendimiento; entre ellas el conocimiento de estrategias que orientan las acciones en función de las características de tareas que tiene que resolver, como de los recursos personales que se debe poner en práctica para conseguir los objetivos propuestos. (p. 16)

Alvarado (2009) respecto al factor vocación que influyen de manera significativa en el aprendizaje nos dice:

“La vocación. (Del latín: vocāre; llamar) es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. El hombre no es un ente aislado,



sino que es él y sus circunstancias, por lo tanto, el medio en que vive es necesariamente una condición importante a tener en cuenta. A su vez, la vocación se relaciona con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades económicas y sociales, así como también con las oportunidades que brinda el contexto. Como consecuencia, para elegir adecuadamente una carrera u oficio, no sólo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, sino también hay que tener muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia. Elegir carreras u oficios que no tengan salida laboral produce a la larga la pérdida del sentimiento de pertenencia al grupo social, así como marginación y frustración por no poder participar en el medio. La gente se siente realizada cuando hace lo que le gusta y puede encontrarle significado a su tarea colaborando en su ambiente. Todo en la naturaleza tiene un propósito y tiende al equilibrio, y el trabajo creativo de cada uno también tiene que estar en armonía.” (p. 18)

Alvarado (2009) respecto al factor clima emocional familiar que influyen de manera significativa en el aprendizaje nos dice:

“El clima emocional familiar. La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea. El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. El ambiente familiar tiene la máxima importancia en la integración de la personalidad, en la estructuración afectiva, es prácticamente la única fuente de experiencias del ser humano durante sus primeros años, es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral del niño. El ambiente familiar, independientemente de cómo esté conformado este

núcleo, es fundamental para el joven en esta etapa de su vida. De ahí la importancia de que los padres fortalezcan el locus interno de sus hijos, es decir, la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento. Es a través de los patrones de crianza como los progenitores pueden incrementarlo. Es en el ambiente familiar donde sus miembros pueden recibir algunas perturbaciones provenientes de su disfuncionalidad, la cual puede presentar las siguientes características: a. Dinámica patriarcal dominante con sumisión de la mujer y los hijos menores o adolescentes hasta cierta edad. b. Irresponsabilidad del padre donde es frecuente que la dinámica familiar sufra un proceso de inversión que obliga a la mujer a asumir toda la responsabilidad del hogar, no sólo en la crianza sino en la adquisición de los recursos materiales para su subsistencia y la de la familia. c. Reemplazo de la figura paterna y viceversa por un nuevo compañero, con un efecto directo en la disciplina y control de los hijos, en su desarrollo afectivo y en la forma como ellos se enfrentan a la sociedad. d. Problemas de alcoholismo, drogadicción, prostitución por parte de alguno de los miembros integrantes de la familia. e. Trastornos de la personalidad y psíquicos como neurosis, psicosis y esquizofrenia. f. Convivencia marital”, común en la estructura familiar del nivel socioeconómico bajo.” (p. 19)

### **2.3 Bases filosóficas**

Los seres humanos, son seres versátiles, y multidimensionales por su naturaleza, tienden a ser mejores en alguna actividad de la vida y de todas aquellas que se han creado como materialización del trabajo para satisfacer las necesidades sociales.

Algunos han nacido para desarrollar mejor que otros, potencialidades referidas las habilidades cognitivas, otras afectivas y también habilidades técnicas, por ello es que a incorporarse a la vida social como ciudadanos tienen que elegir una determinada carrera, oficio o arte con la finalidad de contribuir al desarrollo de la economía de los pueblos y del espacio geográfico donde vive.

La actividad, sea arte, oficio o profesión que va a realizar toda su vida debe decidirla con bastante responsabilidad y orientación de los especialistas como tutores y profesores o familiares con experiencia, caso contrario no tendrán éxito en la elección y no podrán desempeñarse con eficiencia y eficacia en lo que realiza a diario.

## 2.4 Definición de términos básicos

- a) **Capacidad de ahorro.** - Condiciones de poder ahorrar dinero en entidades financieras a corto, mediano o largo plazo, de forma flexible o a plazo fijo.
- b) **Formación.** - La preparación integral de los hombres para desenvolverse en la vida social, ya sea en la familia, en la escuela o en la comunidad.
- c) **Capacidad de consumo.** - Posibilidad de una persona, familia o empresa de poder gastar dinero en consumo de bienes o de servicios diversos.
- d) **Formación Básica.** – Es la preparación que se brinda al estudiante en áreas y asignaturas de técnico procedimental para un mejor desempeño en el estudio de las áreas especializadas.
- e) **Formación Especializada.** - Es la preparación forma del estudiante universitario en contenidos y competencias propias de la carrera, es decir en la dimensión especializada.
- f) **Formación General.** - Es la enseñanza que recibe el estudiante universitario en asignaturas y contenidos de nivel general y le sirve como base para entender mejor las áreas curriculares de las otras dimensiones.
- g) **Ingresos económicos.** - Monto que percibe una persona, familia o empresa por una labor prestada, un servicio o un bien vendido.
- h) **Proceso de aprendizaje.** - Amalgama de etapas y etapas en las que se presentan diversas actividades planificadas y organizadas para lograr ciertos objetivos del programa, como conocimientos, habilidades y destrezas.
- i) **Situación económica.** - Estado característicos de un país, estado o familia de poseer o no una serie de propiedades, tales como bienes económicos, ingresos, etc.
- j) **Profesión.** – Cargo o labores calificadas adquiridas en una institución de educación superior.
- k) **Rendimiento.** – La productividad de una cosa en relación directa con su valor, su consumo, y su grado de inversión, etc.

- l) **Rendimiento Académico.** - Se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en una escuela, colegio o universidad. Un alumno con buen expediente académico es un alumno que puntúa bien en las pruebas que debe aprobar durante el curso.

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

La situación socioeconómica está directamente relacionada con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de Educación.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- a) La situación social tiene una relación directa con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo.
- b) La situación económica está directamente relacionada con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo.

## 2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1  
Cuadro de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Vi: 1 <b>SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA</b>	Los organizadores gráficos son estructuras que vinculan una serie de conceptos de un texto, mediante figuras diversas o símbolos, con la finalidad de presentar relaciones entre ideas y categorías de	1.1 Situación social.	1.1.1 Servicios.	3 preguntas
			1.1.2 vivienda.	3 preguntas
			1.1.3 Estado civil de los padres.	3 preguntas
			1.1.4 Relación familiar.	3 preguntas
			1.1.5 Grado de instrucción	

	carate visual, que tienen el propósito de facilitar el aprendizaje de una materia de la manera más significativa posible.		de los padres.	
		1.2 Situación económica.	1.2.1 Ingresos económicos.	3 preguntas
			1.2.2. Bienes económicos	3 preguntas
			1.2.3 Capacidad de ahorro y adquisitiva.	3 preguntas
			1.2.4 Tipo de trabajo.	3 preguntas
Vd = V2 <b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Es el nivel de desarrollo de las competencias curriculares de los estudiantes por áreas y asignaturas, como resultado de haber participado en el proceso de aprendizaje guiado por el docente universitario.	1. Formación General  2. Formación Profesional Básica  3. Formación Profesional Especializada	1.1 Matemática básica. 1.2 Psicología.  2.1. Diseño de investigación. 2.2 Medios y materiales didácticos.  3.1 Historia crítica latinoamerican a.	10 preguntas  10 preguntas 10 preguntas 10 preguntas  10 preguntas

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Diseño metodológico

Es no experimental porque no va a realizar manipulación intencional en la variable independiente, este estudio no tiene un grupo control ni mucho menos experimental; es considerado Transeccional denominado también transversal porque se va a realizar el estudio de investigación en un determinado momento de tiempo que para este estudio es el periodo académico 2021; este tipo de diseño no experimental es correlacional porque me permitirá analizar y estudiar la relación existente entre ambas variables: independiente que es la situación socioeconómica de los alumnos y la variable dependiente que es rendimiento académico para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscando determinar el grado de relación entre las variables en estudio.

#### 3.2 Población y muestra

##### 3.2.1 Población

Todos los alumnos de la Especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación del I al X Ciclo, que en total son 261.

Tabla 2  
*Población de estudiantes.*

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	6	12	18
II	8	17	25
III	5	10	15
IV	12	24	36
V	9	18	27
VI	9	20	29
VII	14	20	34
VIII	12	25	37
IX	8	13	21
X	6	13	19
<b>TOTALES =</b>	<b>89</b>	<b>172</b>	<b>261</b>

### 3.2.2 Muestra

La muestra es probabilística estratificada.

Para el presente trabajo de investigación la muestra de estudio es de 185 alumnos de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación extraídos de los 10 ciclos de estudios, y para su determinación se ha empleado las siguientes fórmulas estadísticas:

**a) Fórmula para calcular la muestra inicial:**

$$n = \frac{Z^2 \cdot pq}{E^2}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de confianza = 96%

p = Probabilidad de éxito = 60%

q = Probabilidad de fracaso = 40%

E = El error o nivel de precisión = 4%

**b) Parámetros estadísticos empleados**

Z = 0.96

p = 0.60.

q = 0,40.

E = 0,04

**c) Fórmula para calcular la muestra ajustada:**

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n-1}{N}}$$

Donde:

$n_0$  = Muestra ajustada.

n = Muestra inicial.

N = Población.

- d) **Fórmula para calcular las submuestras, es decir las muestras de ciclo de estudio.**

$$Sn = \frac{SN}{N}(nt)$$

Donde:

ns = Submuestra.

SN = Subpoblación.

N = Población

nt = Muestra total.

Se ha tomado el 70% del total de alumnos de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación que son 261, es decir 185

Tabla 3  
*Muestra de estudiantes.*

CICLO	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
I	4	9	13
II	6	12	18
III	3	8	11
IV	8	17	25
V	6	13	19
VI	7	14	21
VII	8	16	24
VIII	9	17	26
IX	5	10	15
X	6	7	13
<b>TOTALES =</b>	<b>62</b>	<b>123</b>	<b>185</b>



### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

#### **3.3.1 Escala de Likert.**

Se ha empleado la técnica de la observación y dentro de ella el instrumento escala de Likert, y ha sido utilizada para recoger información de los alumnos de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación.

#### **3.3.2 Cuestionario tipo prueba objetiva.**

Esta técnica será utilizada para recoger información sobre el desarrollo de competencias cognitivas carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

1. Estadísticos de tendencia central
  - Media
  - Mediana
  - Moda
2. Estadísticos de dispersión.
  - Desviación estándar
  - Varianza.
3. Tabla de frecuencias.
4. Razones y proporciones.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### I. SITUACIÓN SOCIAL

##### 1.1 Servicios

1. En tu hogar cuentas con los servicios básicos, tales como luz, agua y desagüe.

Tabla 4  
*Servicios básicos, tales como luz, agua y desagüe.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	125	0,67	67
b	Casi siempre	40	0,22	22
c	A veces	16	0,09	9
d	Casi nunca	4	0,02	2
e	Nunca	0	0,00	0
	total	185	1,00	100

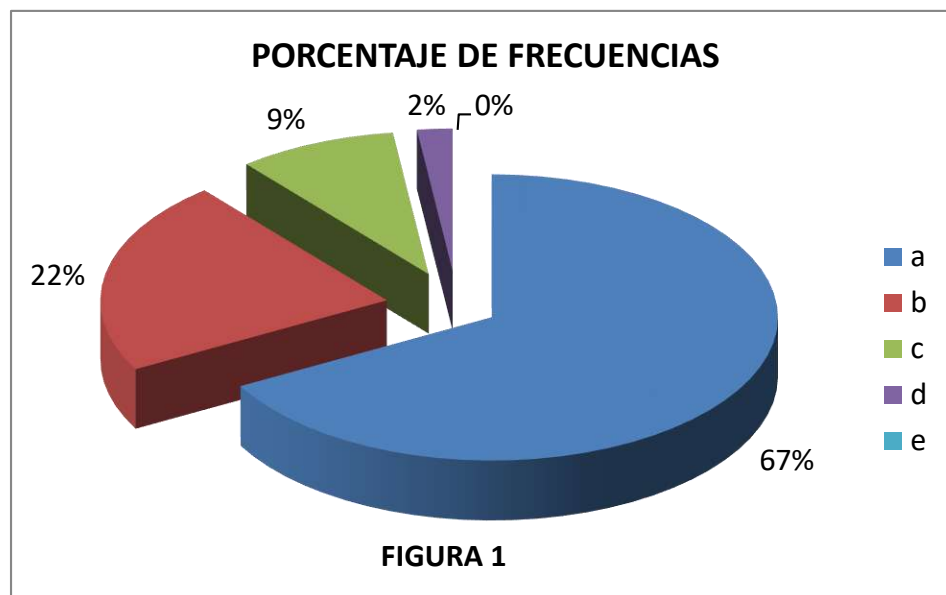


Figura 1: *Servicios básicos, tales como luz, agua y desagüe.*

#### Interpretación:

De 185 estudiantes respecto al enunciado: En tu hogar cuentas con los servicios básicos, tales como luz, agua y desagüe, contestaron de la siguiente manera: 125(67%) dijeron siempre, 40(22%) dijeron casi siempre, 16(9%) dijeron a veces, 4(2%) dijeron casi nunca y ninguno dijo nunca.

2.- En tu hogar cuentas con los servicios complementarios como internet, cable y teléfono.

Tabla 5  
*Servicios complementarios como internet, cable y teléfono.*

3	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	53	0,28	28
b	Casi siempre	44	0,24	24
c	A veces	44	0,24	24
d	Casi nunca	28	0,15	15
e	Nunca	16	0,09	9
	total	185	1,00	100

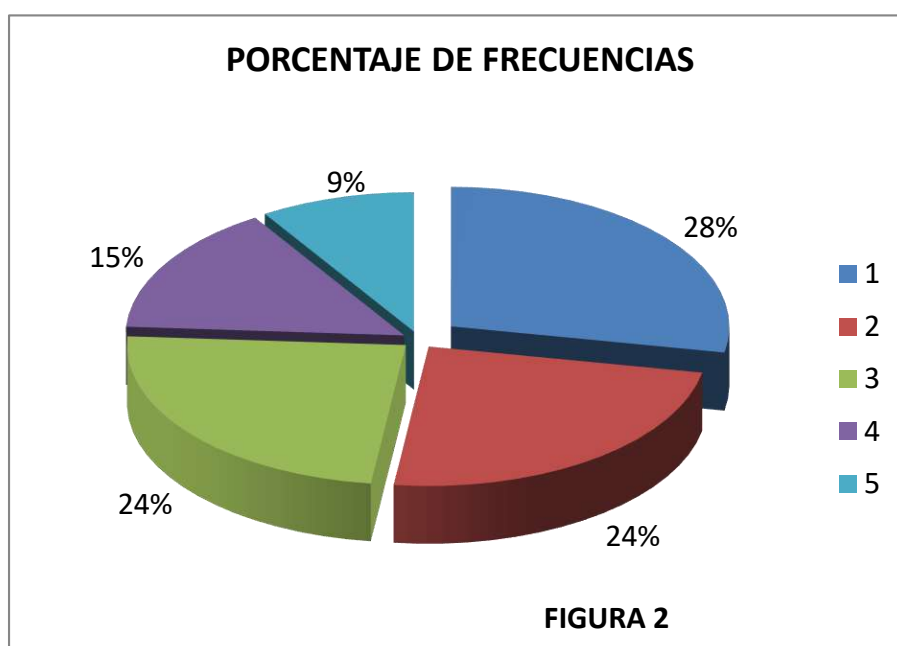


Figura 2: *Servicios complementarios como internet, cable y teléfono.*

Interpretación:

De 185 estudiantes respecto al enunciado: En tu hogar cuentas con los servicios complementarios como internet, cable y teléfono, contestaron de la siguiente manera: 53(28%) dijeron siempre, 44(24%) dijeron casi siempre, 44(24%) dijeron a veces, 28(15%) dijeron casi nunca, 16(9%) dijo nunca.

3.- Tus padres cuentan con movilidad propia para desplazarse en sus quehaceres diarios y realizar paseos.

Tabla 6

*Movilidad propia para desplazarse en sus quehaceres diarios y realizar paseos.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	20	0,11	11
b	Casi siempre	16	0,09	9
c	A veces	32	0,17	17
d	Casi nunca	12	0,06	6
e	Nunca	105	0,57	57
		185	1,00	100

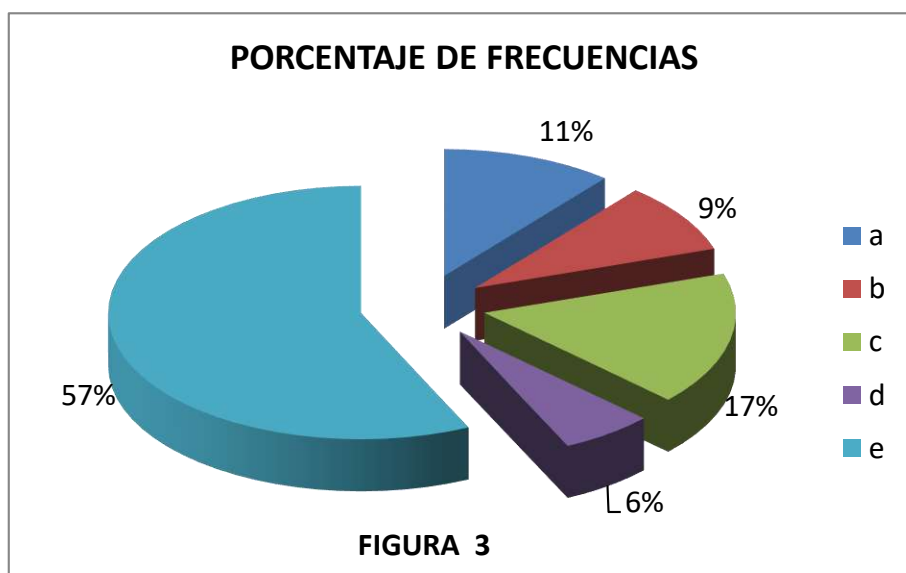


Figura 3: *Movilidad propia para desplazarse en sus quehaceres diarios.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Tus padres cuentan con movilidad propia para desplazarse en sus quehaceres diarios y realizar paseos, contestaron de la siguiente manera: 105(57%) dijeron nunca, 32(17%) dijeron a veces, 20(11%) dijeron siempre, 16(9%) dijeron casi siempre, 12(6%) dijo casi nunca.

## 1.2.- Vivienda

### 4.- Cuentas con vivienda propia y eso te da tranquilidad y comodidad.

Tabla 7  
*Vivienda propia queda tranquilidad y comodidad.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	117	0,63	63
b	Casi siempre	12	0,07	7
c	A veces	20	0,11	11
d	Casi nunca	12	0,06	6
e	Nunca	24	0,13	13
	Total	185	1,00	100

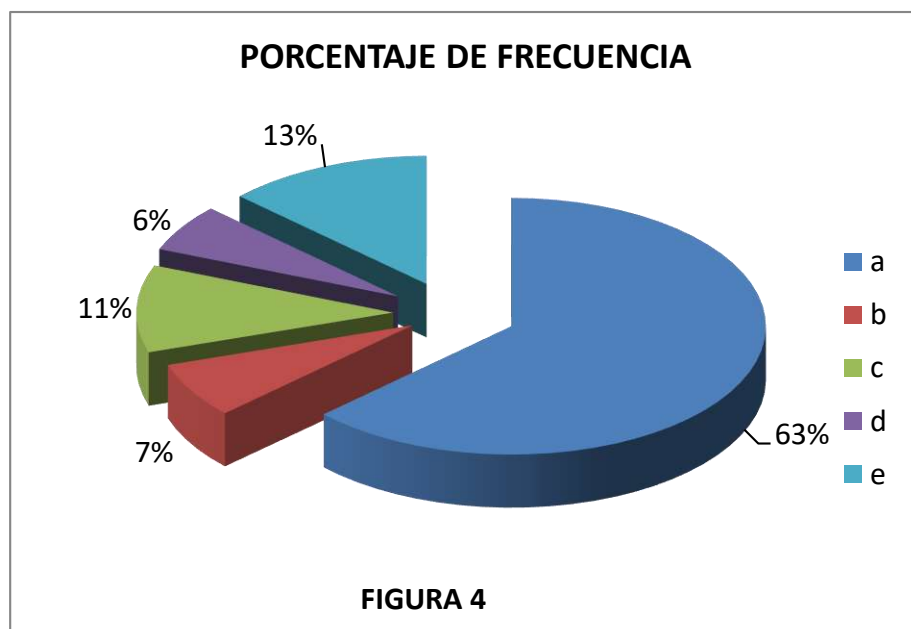


Figura 4: *Vivienda propia queda tranquilidad y comodidad.*

### Interpretación

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Cuentas con vivienda propia y eso te da tranquilidad y comodidad. Contestaron de la siguiente manera: 117(63%) dijeron siempre, 24(13%) nunca, 20(11%) dijeron a veces, 12(7%) dijeron casi siempre y 12(6%) dijo casi nunca.

5.- Tu vivienda es de material noble y eso te da seguridad y bienestar.

Tabla 8  
*Vivienda es de material noble y eso te da seguridad y bienestar.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	65	0,35	35
b	Casi siempre	52	0,28	28
c	A veces	24	0,13	13
d	Casi nunca	12	0,07	7
e	Nunca	32	0,17	17
	Total	185	1,00	100

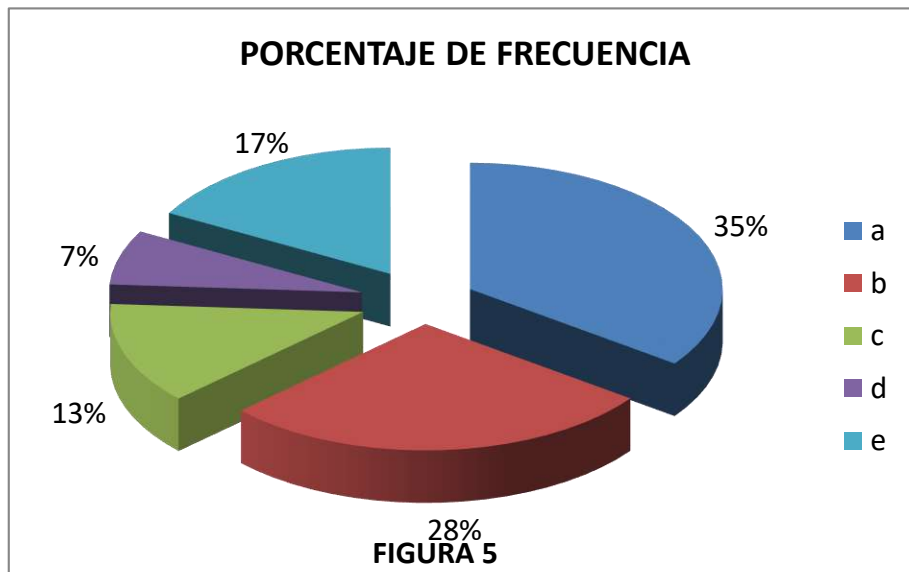


Figura 5: *Vivienda es de material noble y eso te da seguridad y bienestar.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado. Tu vivienda es de material noble y eso te da seguridad y bienestar. Contestaron de la siguiente manera: 65(35%) dijeron siempre, 52(28%) dijeron casi siempre, 32(17%) dijeron nunca, 24(13%) dijeron a veces y 12(7%) dijo casi nunca.

6.- Tu vivienda es amplia y posee huerto y jardines.

Tabla 9  
*Vivienda amplia con huerto y jardines.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	24	0,13	13
b	Casi siempre	37	0,20	20
c	A veces	35	0,19	19
d	Casi nunca	46	0,25	25
e	Nunca	43	0,23	23
	Total	185	1,00	100

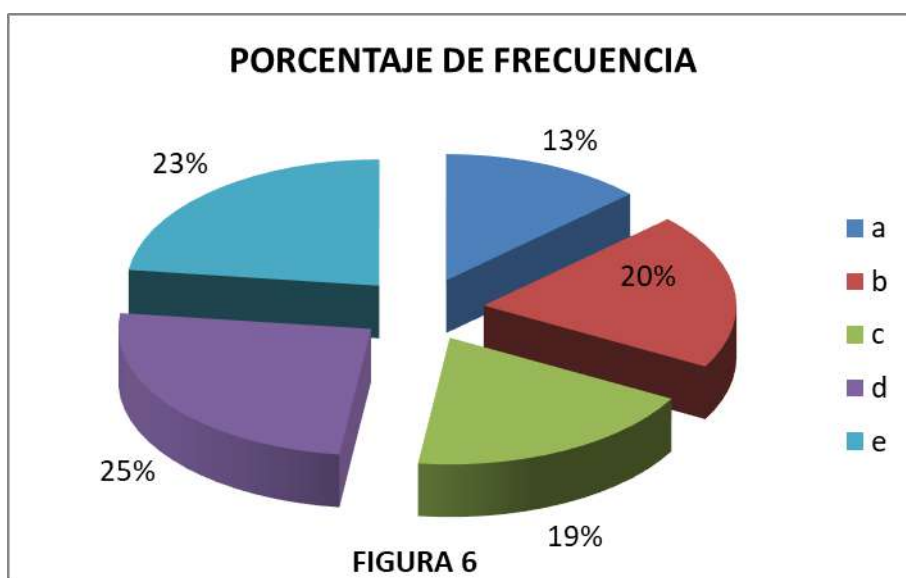


Figura 6: *Tu vivienda es amplia y posee huerto y jardines.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Tu vivienda es amplia y posee huerto y jardines. Contestaron de la siguiente manera: 46(25%) dijeron casi nunca, 43(23%) dijeron nunca, 37(20%) dijeron casi siempre, 35(19%) dijeron a veces y 24(13%) dijo siempre.

### 1.3.- Estado civil de los padres.

#### 7. Tus padres son casados y eso te da seguridad y bienestar en tu hogar y sociedad.

Tabla 10  
*Padres casados que dan seguridad y bienestar.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	70	0,38	38
b	Casi siempre	12	0,06	6
c	A veces	24	0,13	13
d	Casi nunca	12	0,06	6
e	Nunca	67	0,37	37
Total		185	1,00	100

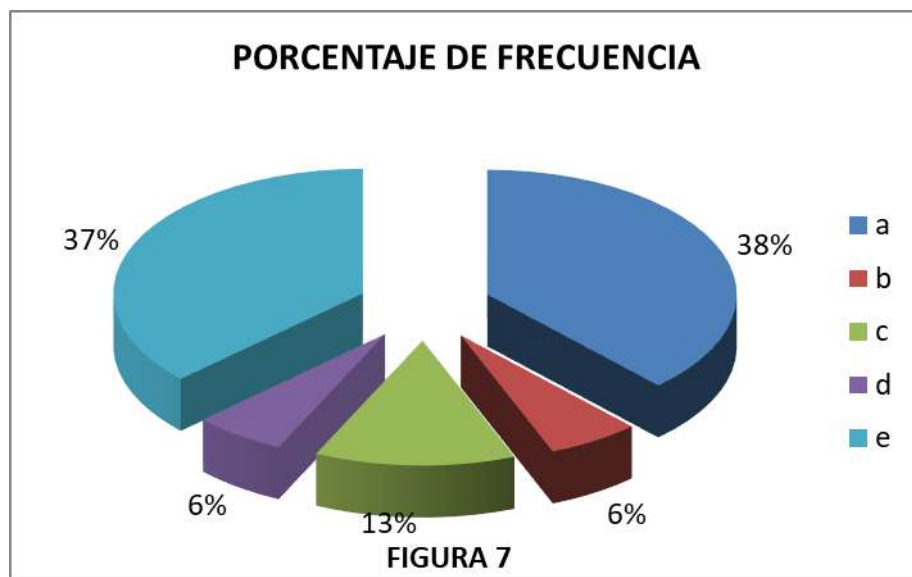


Figura 7: *Padres casados que dan seguridad y bienestar.*

#### Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado. Tus padres son casados y eso te da seguridad y bienestar en tu hogar y sociedad. Contestaron de la siguiente manera: 70(38%) dijeron siempre, 67(37%) dijeron nunca, 24(13%) dijeron a veces, 12(6%) dijeron casi siempre y 12(6%) dijo casi nunca.



8. La situación civil de tus padres es de convivencia pacífica y armoniosa y eso te da seguridad y tranquilidad.

Tabla 11

*Situación civil de tus padres es de convivencia pacífica y armoniosa.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	81	0,44	44
b	Casi siempre	33	0,18	18
c	A veces	24	0,13	13
d	Casi nunca	16	0,09	9
e	Nunca	31	0,16	16
Total		185	1	100

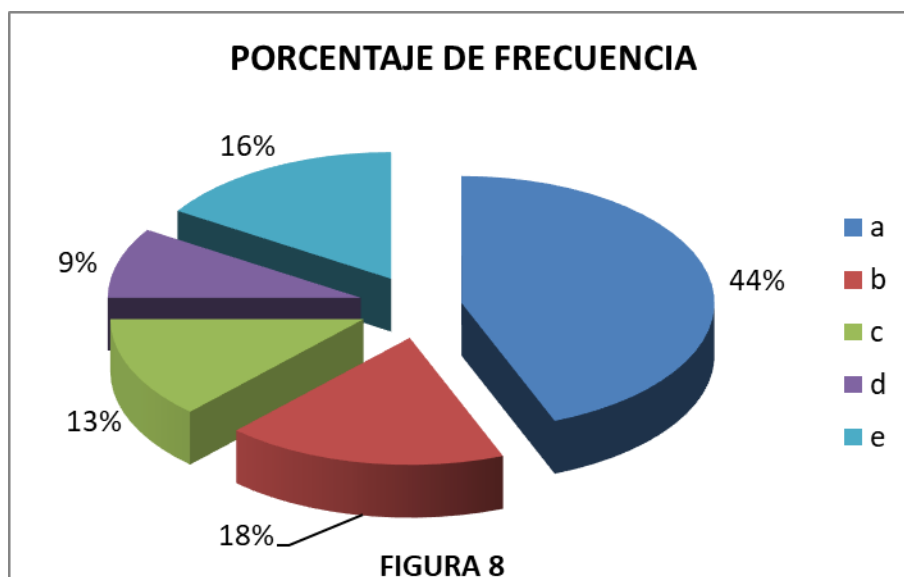


Figura 8: *Situación civil de tus padres es de convivencia pacífica y armoniosa.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: La situación civil de tus padres es de convivencia pacífica y armoniosa y eso te da seguridad y tranquilidad. Contestaron de la siguiente manera: 81(44%) dijeron siempre, 33(18%) dijeron casi siempre, 31(16%) dijeron nunca, 24(13%) dijo a veces, 16(9%) dijeron casi nunca.

9. Tus padres están separados, pero se llevan bien y eso te da tranquilidad y calma.

Tabla 12  
Padres están separados, pero se llevan bien.

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	37	0,2	20
b	Casi siempre	12	0,06	6
c	A veces	31	0,17	17
d	Casi nunca	20	0,11	11
e	Nunca	85	0,46	46
Total		185	1	100

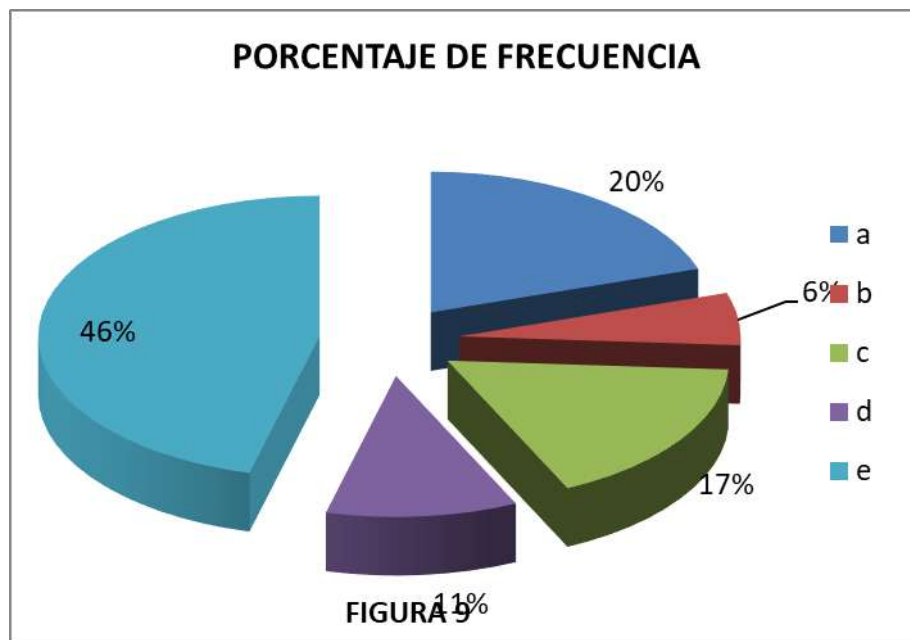


Figura 9: Padres están separados, pero se llevan bien.

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Tus padres están separados, pero se llevan bien y eso te da tranquilidad y calma. Contestaron de la siguiente manera: 85(46%) dijeron nunca, 37(20%) dijeron siempre, 31(17%) dijeron a veces, 20(11%) dijeron casi nunca y 12(6%) dijo casi siempre.

#### 1.4 Relación familiar

#### 10. La relación con tus padres es buena, porque hay comunicación y comprensión.

Tabla 13

*Relación con tus padres es buena, porque hay comunicación y comprensión.*

c	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	85	0,46	46
b	Casi siempre	44	0,24	24
c	A veces	37	0,20	20
d	Casi nunca	12	0,06	6
e	Nunca	7	0,04	4
	Total	185	1	100

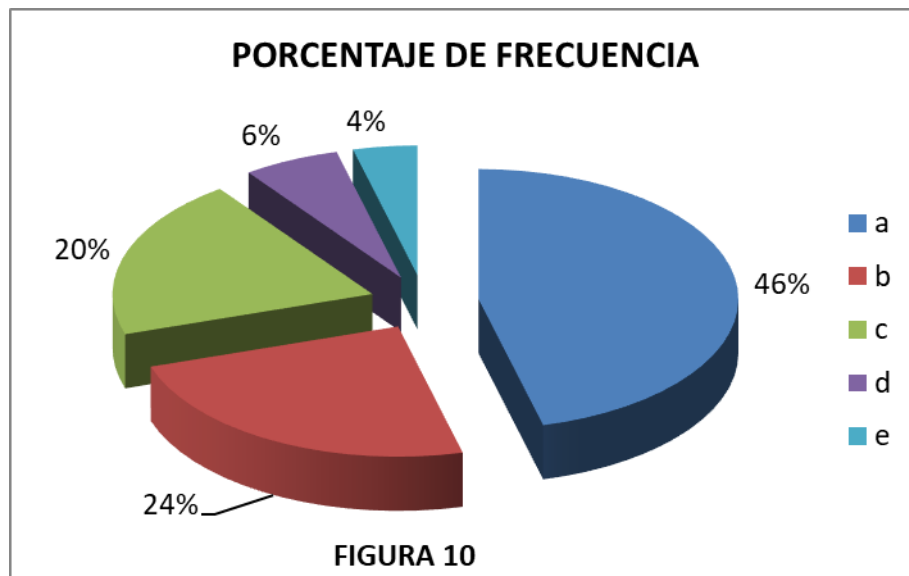


Figura 10: *Relación con tus padres es buena, porque hay comunicación y comprensión.*

#### Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: La relación con tus padres es buena, porque hay comunicación y comprensión. Contestaron de la siguiente manera: 85(46%) dijeron siempre, 44(24%) dijeron casi siempre, 37(20%) dijeron a veces, 12(6%) dijeron casi nunca y 7(4%) dijo nunca.

11. Te comunicas de manera armoniosa con tus hermanos y hermanas y eso es bueno para la convivencia pacífica en tu hogar.

Tabla 14

*Comunicación de manera armoniosa con tus hermanos y hermanas.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	93	0,50	50
b	Casi siempre	37	0,2	20
c	A veces	40	0,21	21
d	Casi nunca	8	0,05	5
e	Nunca	7	0,04	4
	Total	185	1,00	100

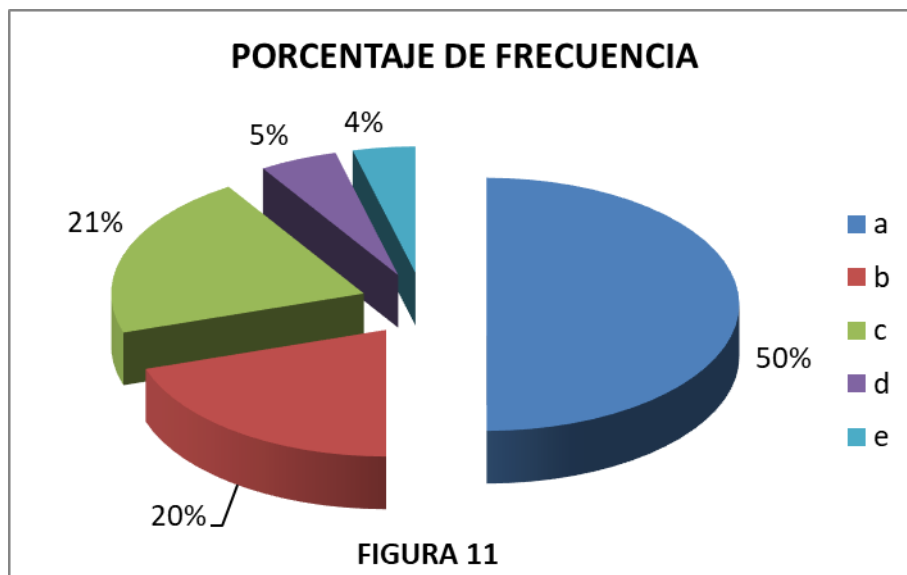


Figura 11: *Comunicación de manera armoniosa con tus hermanos y hermanas.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado. Te comunicas de manera armoniosa con tus hermanos y hermanas y eso es bueno para la convivencia pacífica en tu hogar. Contestaron de la siguiente manera: 93(50%) dijeron siempre, 40(21%) dijeron a veces, 37(20%) dijeron casi siempre, 8(5%) dijeron casi nunca y 7(4%) dijo nunca.

12. La relación entre tus padres es buena, porque hay comunicación y comprensión y eso en un buen ejemplo para ti.

Tabla 15

*La relación entre tus padres es buena, porque hay comunicación.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	93	0,5	50
b	Casi siempre	41	0,23	23
c	A veces	39	0,21	21
d	Casi nunca	8	0,04	4
e	Nunca	4	0,02	2
	Total	185	1	100

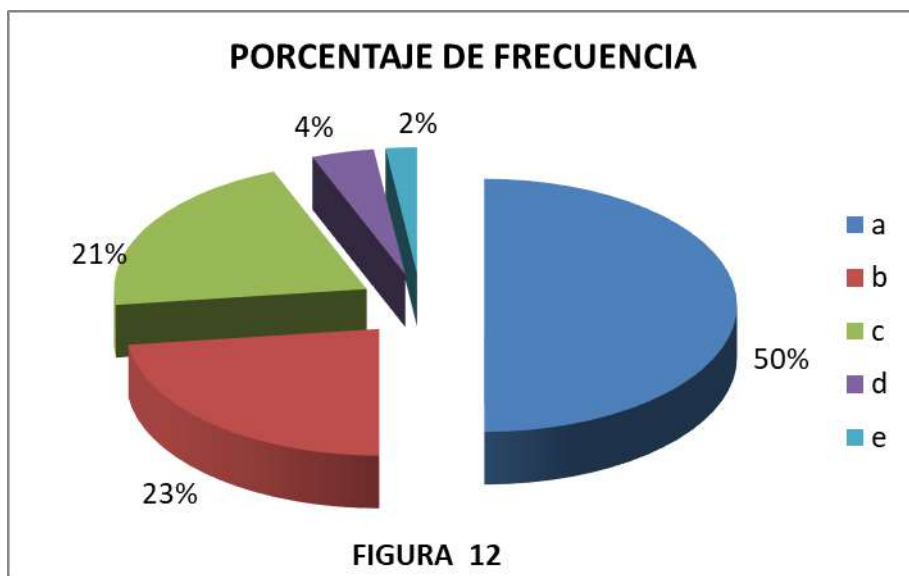


Figura 12: *La relación entre tus padres es buena, porque hay comunicación.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: La relación entre tus padres es buena, porque hay comunicación y comprensión y eso en un buen ejemplo para ti. Contestaron de la siguiente manera: 93(50%) dijeron siempre, 41(23%) dijeron casi siempre, 39(21%) dijeron a veces, 8(4%) dijeron casi nunca y 4(2%) dijo nunca.

### 1.5 Grado de instrucción de los padres.

13.- Tus padres tienen estudios de primaria completa y eso favorece la comunicación familiar.

Tabla 16

*Tus padres tienen estudios de primaria completa y eso favorece la comunicación.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	109	0,59	59
b	Casi siempre	24	0,13	13
c	A veces	32	0,17	17
d	Casi nunca	12	0,07	7
e	Nunca	8	0,04	4
	Total	185	1	100

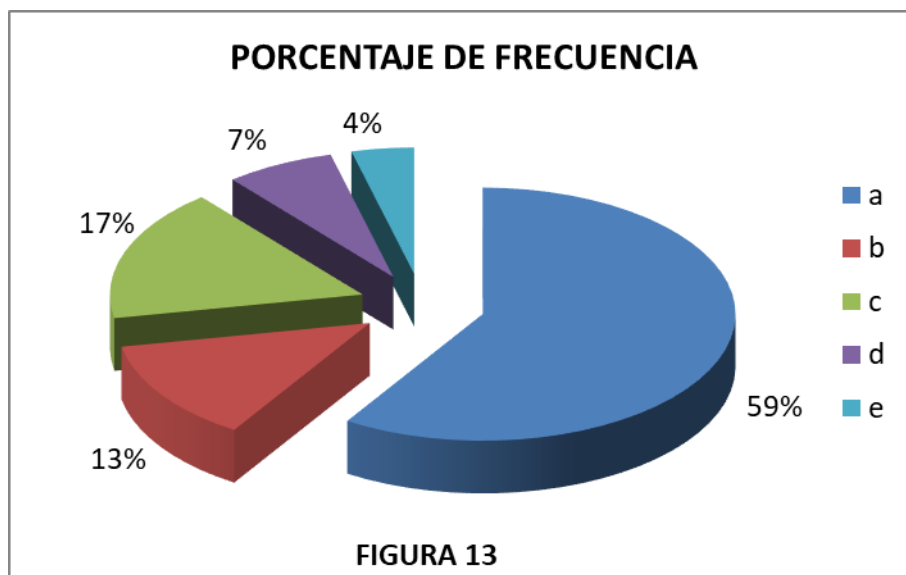


Figura 13: *Tus padres tienen estudios de primaria completa y eso favorece la comunicación.*

#### Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Tus padres tienen estudios de primaria completa y eso favorece la comunicación familiar. Contestaron de la siguiente manera: 109(59%) dijeron siempre, 32(17%) dijeron a veces, 24(13%) dijeron casi siempre, 12(7%) dijeron casi nunca y 8(4%) dijo nunca.

14. Tus padres tienen estudios de secundaria completa y eso favorece la comunicación familiar.

Tabla 17

*Tus padres tienen estudios de secundaria completa y eso favorece la comunicación.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	77	0,42	42
b	Casi siempre	20	0,11	11
c	A veces	36	0,19	19
d	Casi nunca	12	0,06	6
e	Nunca	40	0,22	22
	Total	185	1,00	100

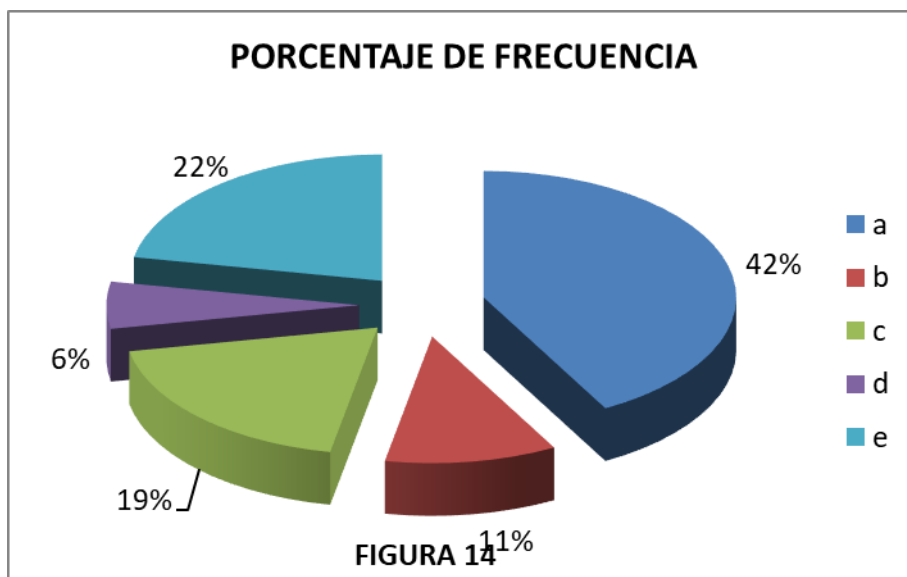


Figura 14: *Tus padres tienen estudios de secundaria completa y eso favorece la comunicación.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Tus padres tienen estudios de secundaria completa y eso favorece la comunicación familiar: 77(42%) dijeron siempre, 40(22%) dijeron nunca, 36(19%) dijeron a veces, 20(11%) dijeron casi siempre y 12(6%) dijo casi nunca.

15. Tus padres tienen estudios superiores completos y eso favorece la comunicación familiar.

Tabla 18

*Tus padres tienen estudios superiores completos y eso favorece la comunicación familiar.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	20	0,11	11
b	Casi siempre	20	0,11	11
c	A veces	19	0,10	10
d	Casi nunca	24	0,13	13
e	Nunca	102	0,55	55
	Total	185	1,00	100

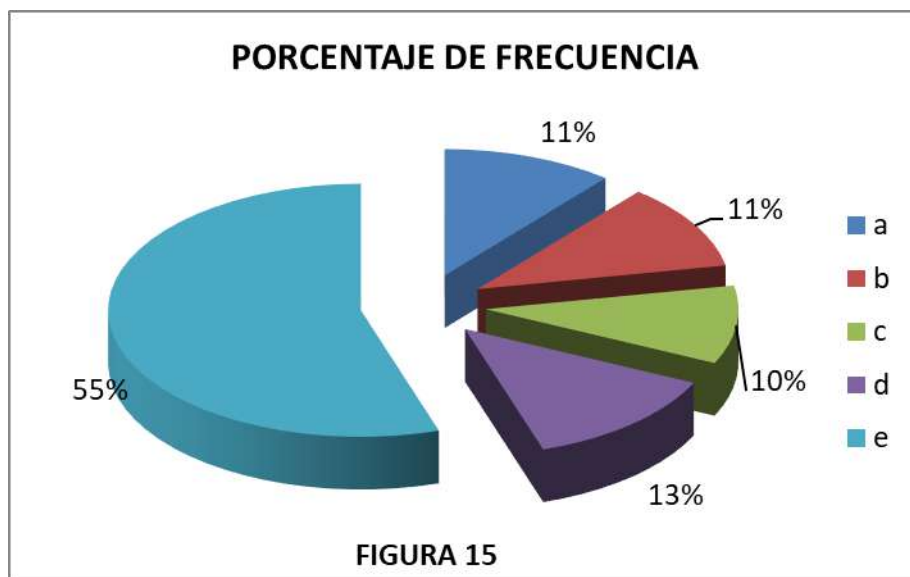


Figura 15: *Tus padres tienen estudios superiores completos y eso favorece la comunicación familiar.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Tus padres tienen estudios superiores completos y eso favorece la comunicación familiar. Contestaron de la siguiente manera: 102(55%) dijeron nunca, 24(13%) dijeron casi nunca, 20(11%) dijeron siempre, 20(11%) dijeron casi siempre y 19(10%) dijo a veces.



## II SITUACIÓN ECONÓMICA

### 2.1 Ingresos económicos.

#### 16. Los ingresos económicos de tus padres son menos de mil soles al mes.

Tabla 19

*Los ingresos económicos de tus padres son menos de mil soles al mes.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	44	0,24	24
b	Casi siempre	28	0,15	15
c	A veces	28	0,15	15
d	Casi nunca	28	0,15	15
e	Nunca	57	0,31	31
	total	185	1,00	100

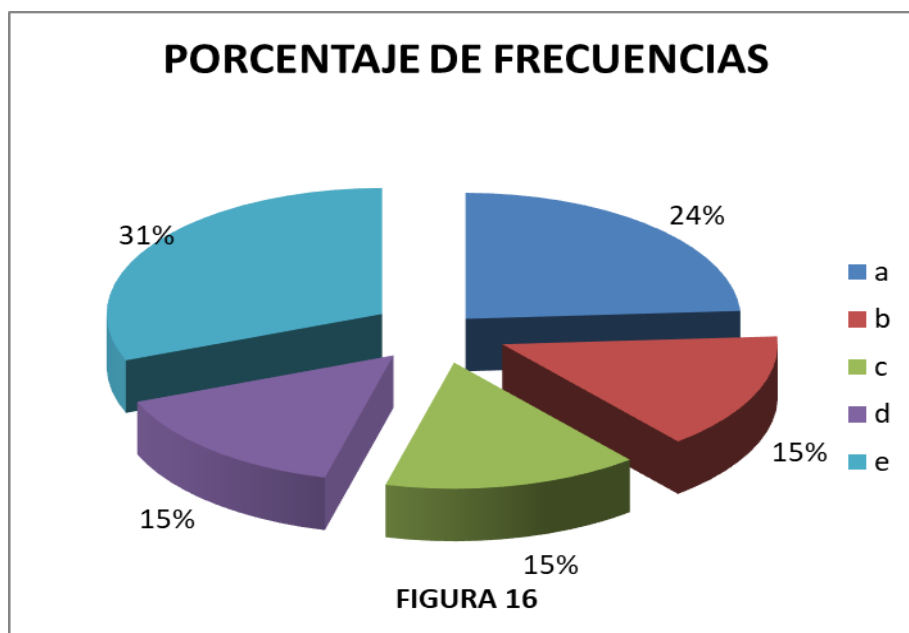


Figura 16: *Los ingresos económicos de tus padres son menos de mil soles al mes.*

#### Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Los ingresos económicos de tus padres son menor de mil soles al mes, centestaron de la siguiente manera: 57(31%) dijeron nunca 44(24%) dijeron siempre, 28(15%) dijeron casi siempre, 28(15%) dijeron a veces y 28(15%) dijeron casi nunca.

17.- Los ingresos económicos de tus padres son entre mil y menos de los mil soles al mes.

Tabla 20

*Los ingresos económicos de tus padres son entre mil y menos de los mil soles al mes.*

3	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	28	0,15	15
b	Casi siempre	28	0,15	15
c	A veces	44	0,24	24
d	Casi nunca	20	0,11	11
e	Nunca	65	0,35	35
	total	185	1,00	100

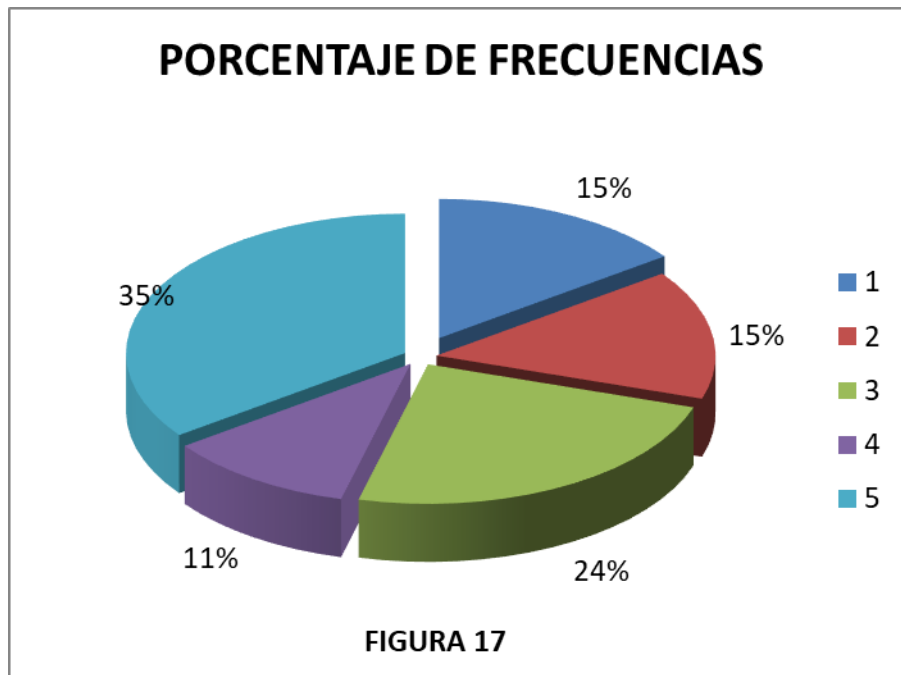


Figura 17: *Los ingresos económicos de tus padres son menos de mil soles al mes.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Los ingresos económicos de tus padres son entre mil y menos de los mil soles al mes, contestaron de la siguiente manera: 65(35%) dijeron nunca, 44(24%) dijeron a veces, 28(15%) dijeron siempre, 28(15%) dijeron casi siempre y 20(11%) dijo casi nunca.

18.- Los ingresos económicos de tus padres son más de dos mil soles al mes.

Tabla 21

*Los ingresos económicos de tus padres son más de dos mil soles al mes.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	12	0,06	6
b	Casi siempre	12	0,06	6
c	A veces	20	0,11	11
d	Casi nunca	16	0,09	9
e	Nunca	125	0,68	68
		185	1,00	100

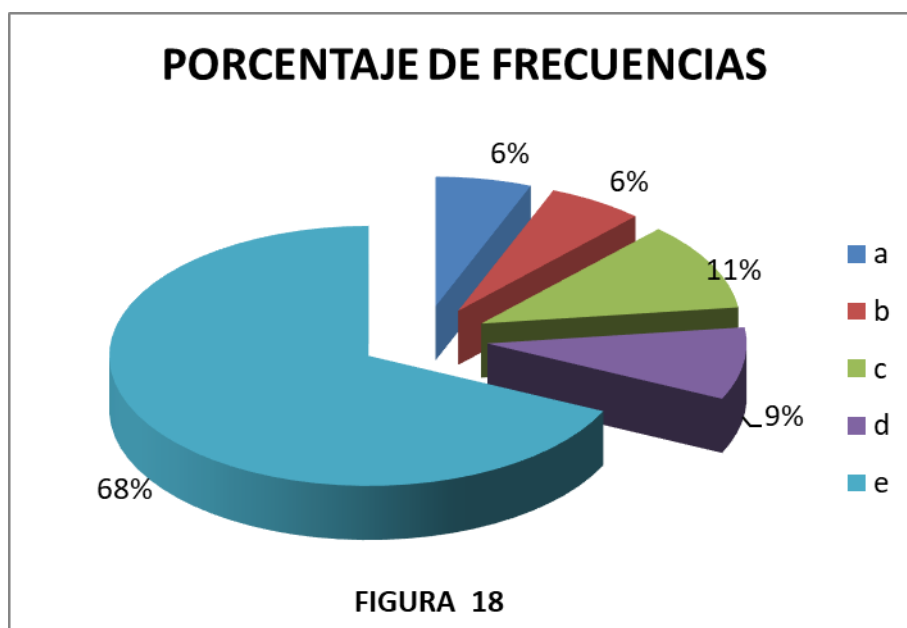


Figura 18: *Los ingresos económicos de tus padres son más de dos mil soles al mes.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Los ingresos económicos de tus padres son más de dos mil soles al mes. Contestaron de la siguiente manera: 125(68%) dijeron nunca, 20(11%) dijeron a veces, 16(9%) dijeron casi nunca, 12(6%) dijeron siempre y 12(6%) dijeron casi siempre.

2.2.- Bienes que posee.

19.- Tus padres poseen bienes de estudio y de ejercicio de la profesión como computadoras, laptops, impresoras, copiadoras, etc.

Tabla 22

*Tus padres poseen bienes de estudio y de ejercicio de la profesión.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	23	0,12	12
b	Casi siempre	16	0,09	9
c	A veces	16	0,09	9
d	Casi nunca	28	0,15	15
e	Nunca	101	0,55	55
	Total	184	1,00	100

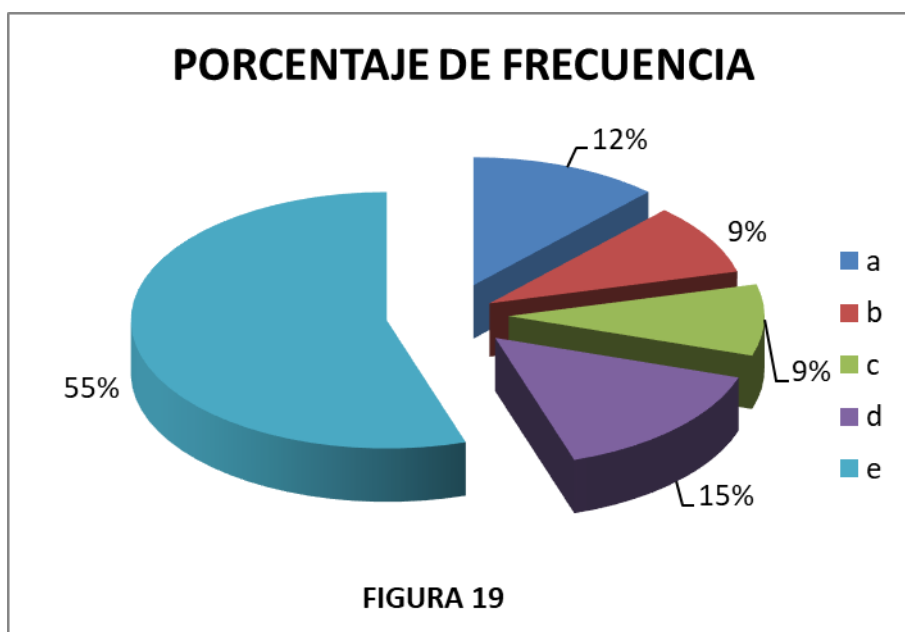


Figura 19: *Tus padres poseen bienes de estudio y de ejercicio de la profesión.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Tus padres poseen bienes de estudio y de ejercicio de la profesión como computadoras, laptops, impresoras, copiadoras, etc. Contestaron de la siguiente manera: 101(55%) dijeron nunca, 28(15%) dijeron casi nunca, 23(12%) dijeron siempre, 16(9%) dijeron casi siempre y 16(9%) dijeron a veces.

20.- Tus padres poseen bienes domésticos electrónicos modernos y eso te da comodidad para tu vida diaria.

Tabla 23

*Tus padres poseen bienes domésticos electrónicos modernos.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	44	0,24	24
b	Casi siempre	24	0,13	13
c	A veces	57	0,31	31
d	Casi nunca	32	0,17	17
e	Nunca	28	0,15	15
	Total	185	1,00	100

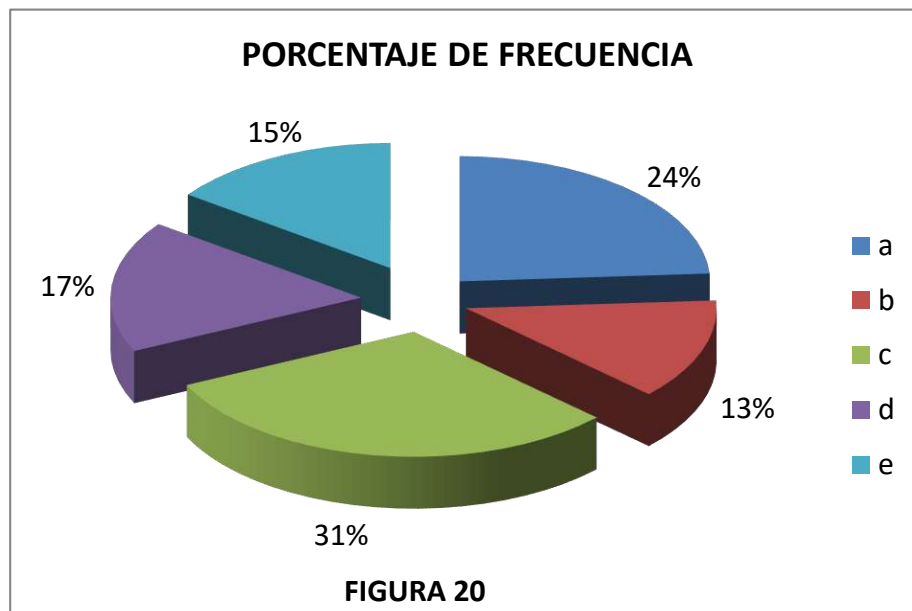


Figura 20: *Tus padres poseen bienes domésticos electrónicos modernos.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado. Tus padres poseen bienes domésticos electrónicos modernos y eso te da comodidad para tu vida diaria. Contestaron de la siguiente manera: 57(31%) dijeron a veces, 44(24%) dijeron siempre, 32(17%) dijeron casi nunca, 28(15%) dijeron nunca y 24(13%) dijeron casi siempre.

21.- Tus padres poseen bienes recreativos y deportivos con los que puedes hacer deportes y recrearte sin salir de casa.

Tabla 24  
*Tus padres poseen bienes recreativos y deportivos.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	24	0,13	13
b	Casi siempre	12	0,06	6
c	A veces	37	0,20	20
d	Casi nunca	36	0,20	20
e	Nunca	76	0,41	41
	Total	185	1,00	100

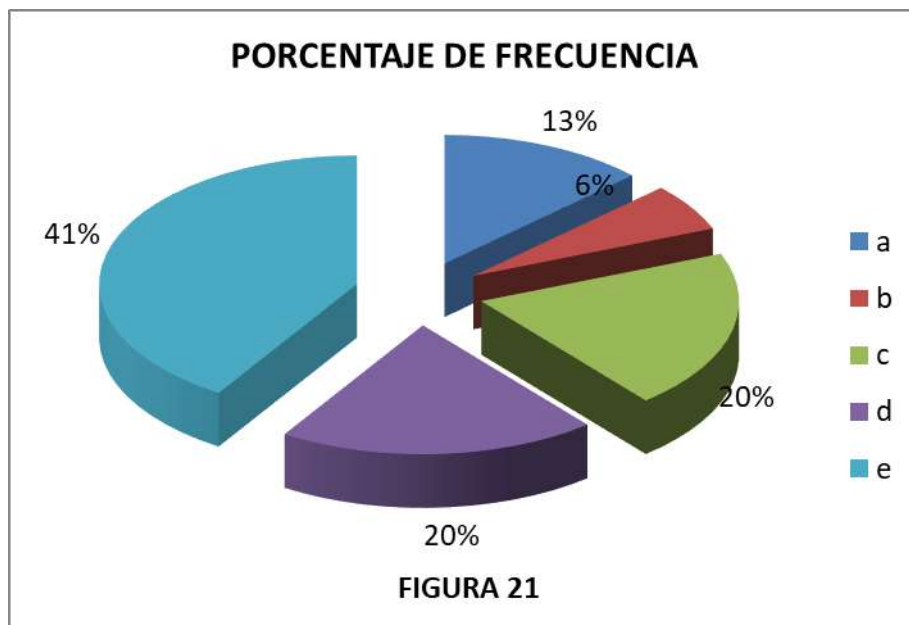


Figura 21: *Tus padres poseen bienes recreativos y deportivos.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Tus padres poseen bienes recreativos y deportivos con los que puedes hacer deportes y recrearte sin salir de casa. Contestaron de la siguiente manera: 76(41%) dijeron nunca, 37(20%) dijeron a veces, 36(20%) dijeron casi nunca, 24(13%) dijeron siempre y 12(6%) dijeron casi siempre.

2.3.- Capacidad de ahorro y adquisitiva.

22. La capacidad de ahorro de tus padres es buena y eso te da tranquilidad y seguridad en casos de emergencia.

Tabla 25

*La capacidad de ahorro de tus padres es buena y eso te da tranquilidad.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	56	0,30	30
b	Casi siempre	36	0,19	19
c	A veces	64	0,35	35
d	Casi nunca	24	0,13	13
e	Nunca	5	0,03	3
Total		185	1,00	100

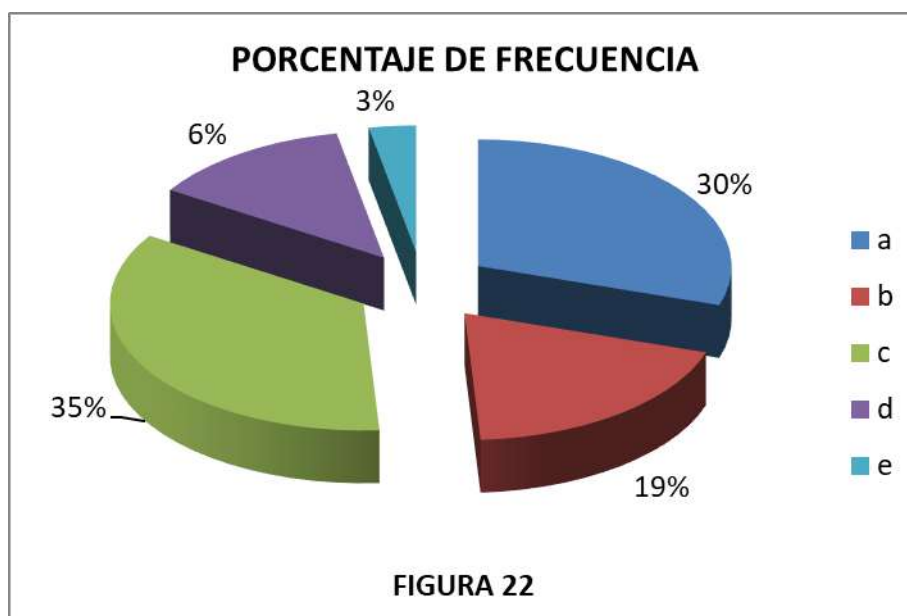


Figura 22: *La capacidad de ahorro de tus padres es buena y eso te da tranquilidad.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado. La capacidad de ahorro de tus padres es buena y eso te da tranquilidad y seguridad en casos de emergencia. Contestaron de la siguiente manera: 64(35%) dijeron a veces, 56(30%) dijeron siempre, 36(19%) dijeron casi siempre, 24(13%) dijeron casi nunca y 5(3%) dijo nunca.

23. La capacidad adquisitiva de tus padres es suficiente para que tu familia adquiriera lo necesario para vivir sin preocupaciones.

Tabla 26

*La capacidad adquisitiva de tus padres es suficiente para que tu familia adquiriera lo necesario para vivir.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	48	0,26	26
b	Casi siempre	52	0,28	28
c	A veces	61	0,33	33
d	Casi nunca	20	0,11	11
e	Nunca	4	0,02	2
Total		185	1,00	100

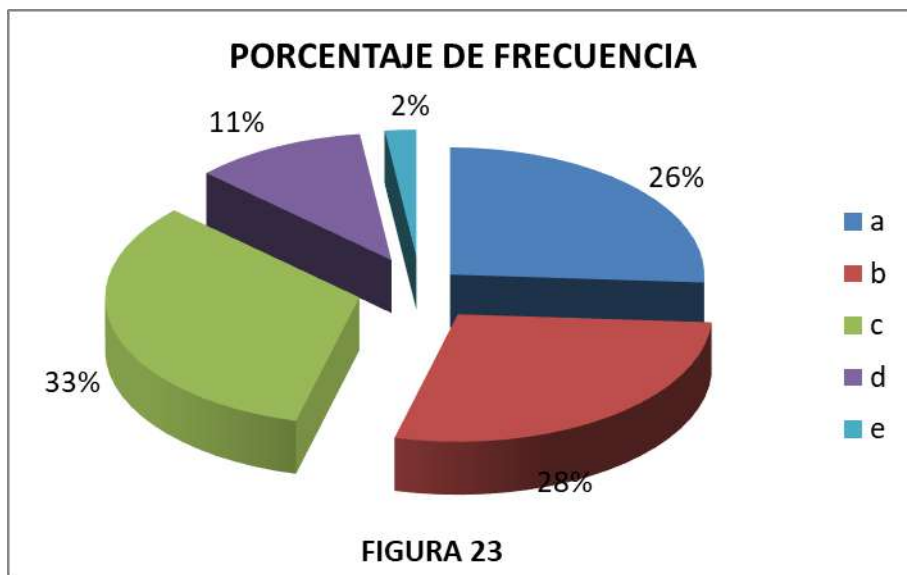


Figura 23: *La capacidad adquisitiva de tus padres es suficiente para que tu familia adquiriera lo necesario para vivir.*

**Interpretación:**

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: La capacidad adquisitiva de tus padres es suficiente para que tu familia adquiriera lo necesario para vivir sin preocupaciones. Contestaron de la siguiente manera: 61(33%) dijeron a veces, 52(28%) dijeron casi siempre, 48(26%) dijeron siempre, 20(11%) dijeron casi nunca y 4(2%) dijo nunca.



24. La capacidad de ahorro y adquisitiva de tus padres les permite ayudar a tus familiares en caso sea necesario.

Tabla 27  
*La capacidad ahorro y adquisitiva de tus padres.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	44	0,24	24
b	Casi siempre	44	0,24	24
c	A veces	49	0,26	26
d	Casi nunca	36	0,20	20
e	Nunca	12	0,06	6
Total		185	1,00	100

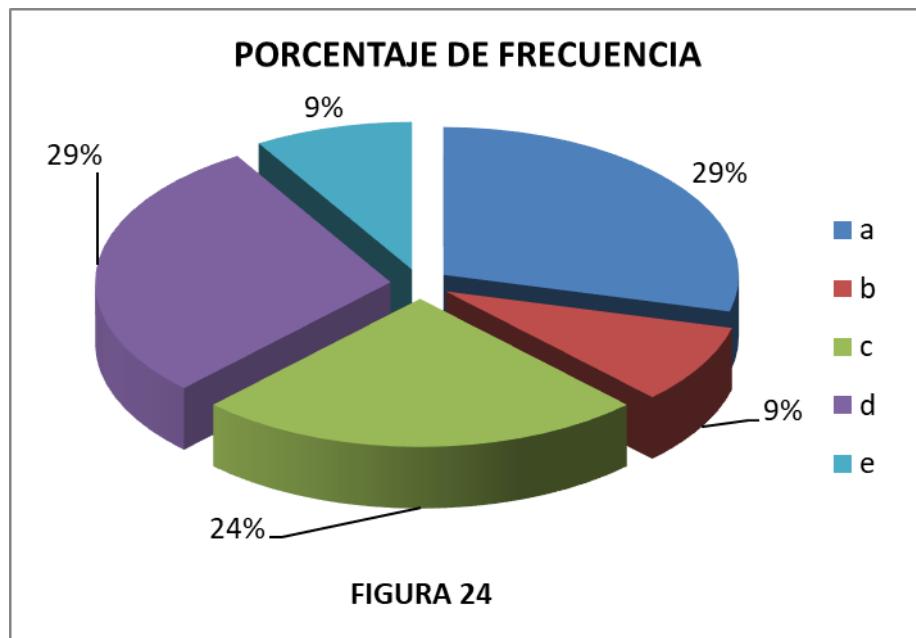


Figura 24: *La capacidad ahorro y adquisitiva de tus padres.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: La capacidad de ahorro y adquisitiva de tus padres les permite ayudar a tus familiares en caso sea necesario. Contestaron de la siguiente manera: 49(26%) dijeron a veces, 44(24%) dijeron casi siempre, 44(24%) dijeron siempre, 36(20%) dijeron casi nunca y 12(6%) dijo nunca.

2.4 Tipo de trabajo.

25. El trabajo, del que trabaja en tu hogar es profesional y trabaja como tal y gana lo suficiente para vivir cómodo.

Tabla 28  
El que trabaja en tu hogar es profesional y trabaja como tal.

c	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	16	0,09	9
b	Casi siempre	40	0,22	22
c	A veces	44	0,24	24
d	Casi nunca	36	0,19	19
e	Nunca	49	0,26	26
	Total	185	1,00	100

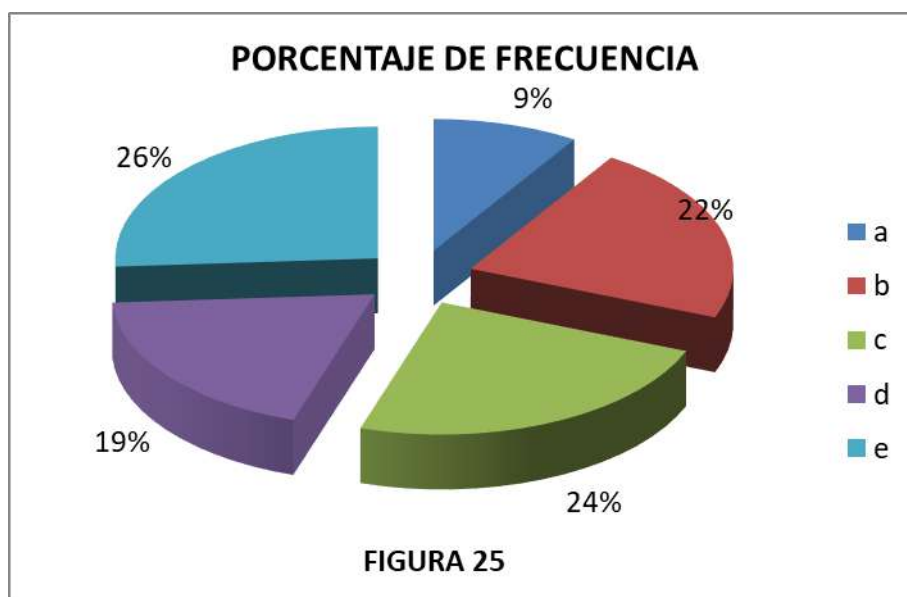


Figura 25: El que trabaja en tu hogar es profesional y trabaja como tal.

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: El trabajo del que trabaja en tu hogar es profesional y trabaja como tal y gana lo suficiente para vivir cómodo. Contestaron de la siguiente manera: 49(26%) dijeron nunca, 44(24%) dijeron a veces, 40(22%) dijeron casi siempre, 36(19%) dijeron casi nunca y 16(9%) dijo nunca.

26. Tus padres no son profesionales, pero trabajan en una empresa o para el estado y les va muy bien.

Tabla 29

*Tus padres no son profesionales, pero les va muy bien.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	5	0,03	3
b	Casi siempre	36	0,19	19
c	A veces	40	0,22	22
d	Casi nunca	36	0,19	19
e	Nunca	68	0,37	37
	Total	185	1,00	100

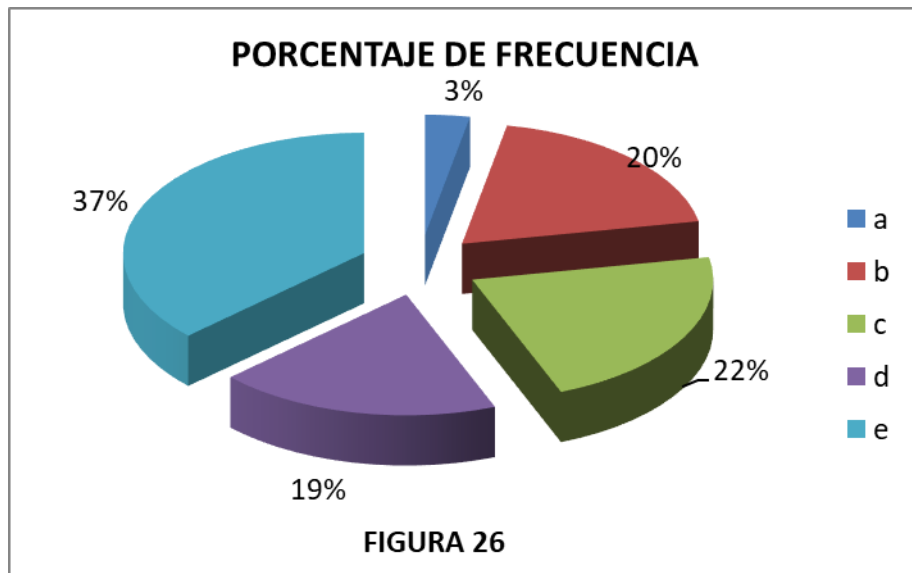


Figura 26: *Tus padres no son profesionales, pero les va muy bien.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Tus padres no son profesionales, pero trabajan en una empresa o para el estado y les va muy bien. Contestaron de la siguiente manera: 68(37%) dijeron nunca, 40(22%) dijeron a veces, 36(19%) dijeron casi siempre, 36(19%) dijeron casi nunca y 5(3%) dijo siempre.

27. Tus padres son independientes y ganan lo suficiente para vivir cómodamente.

Tabla 30

*Padres independientes y ganan lo suficiente para vivir cómodamente.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	20	0,11	11
b	Casi siempre	64	0,35	35
c	A veces	66	0,36	36
d	Casi nunca	23	0,12	12
e	Nunca	12	0,06	6
	Total	185	1,00	100

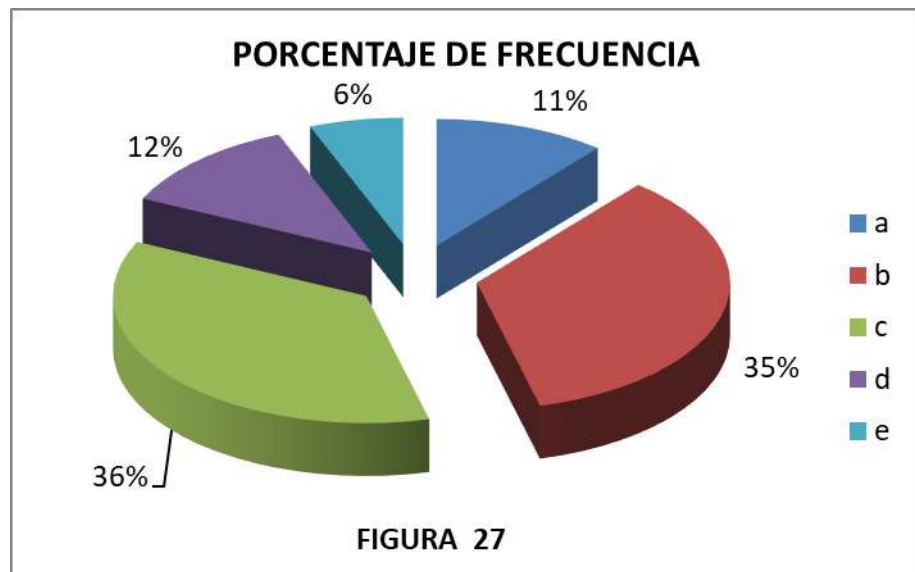


Figura 27: *Padres independientes y ganan lo suficiente para vivir cómodamente.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Tus padres son independientes y ganan lo suficiente para vivir cómodamente. Contestaron de la siguiente manera: 66(36%) dijeron a veces, 64(35%) dijeron casi siempre, 23(12%) dijeron casi nunca, 20(11%) dijeron siempre y 12(6%) dijo nunca.

28.- Tus padres son trabajadores eventuales obreros y ganan muy poco, apenas para cubrir las necesidades básicas.

Tabla 31

*Tus padres son trabajadores eventuales obreros y ganan muy poco, apenas para cubrir las necesidades básicas.*

Código	Categoría	Frecuencia y porcentaje		
		ni	hi	%
a	Siempre	20	0,11	11
b	Casi siempre	24	0,13	13
c	A veces	32	0,17	17
d	Casi nunca	32	0,17	17
e	Nunca	77	0,42	42
	Total	185	1,00	100

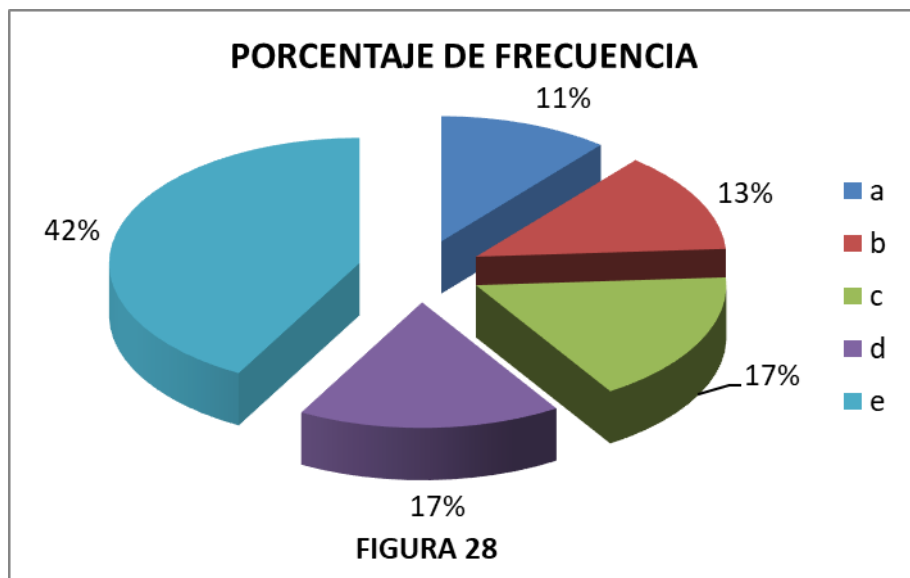


Figura 28: *Tus padres son trabajadores eventuales obreros y ganan muy poco, apenas para cubrir las necesidades básicas.*

Interpretación:

De 185 estudiantes, respecto al enunciado: Tus padres son trabajadores eventuales obreros y ganan muy poco, apenas para cubrir las necesidades básicas. Contestaron de la siguiente manera: 77(42%) dijeron nunca, 32(17%) dijeron casi nunca, 32(17%) dijeron a veces, 24(13%) dijeron casi siempre y 20(11%) dijo siempre.

**B. VARIABLE DEPENDIENTE**  
**II. RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**TABLA DE FRECUENCIAS DE COMPETENCIAS DE FORMACION GENERAL**

Tabla 32  
*Frecuencia de notas de formación general.*

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	1	0,01	1	0,01	1	0,03
07 - 08.	7.5	5	0,03	6	0,04	3	0,20
09 - 10.	9.5	21	0,11	27	0,15	11	1,08
11 - 12.	11.5	17	0,09	44	0,24	9	1,06
13 - 14	13.5	47	0,25	91	0,49	25	3,43
15 - 16	15.5	52	0,28	143	0,77	28	4,36
17 - 18	17.5	32	0,17	175	0,94	17	3,03
19 - 20	19.5	10	0,06	185	1,00	6	1,05
		n = 185	1.00			100	14.24

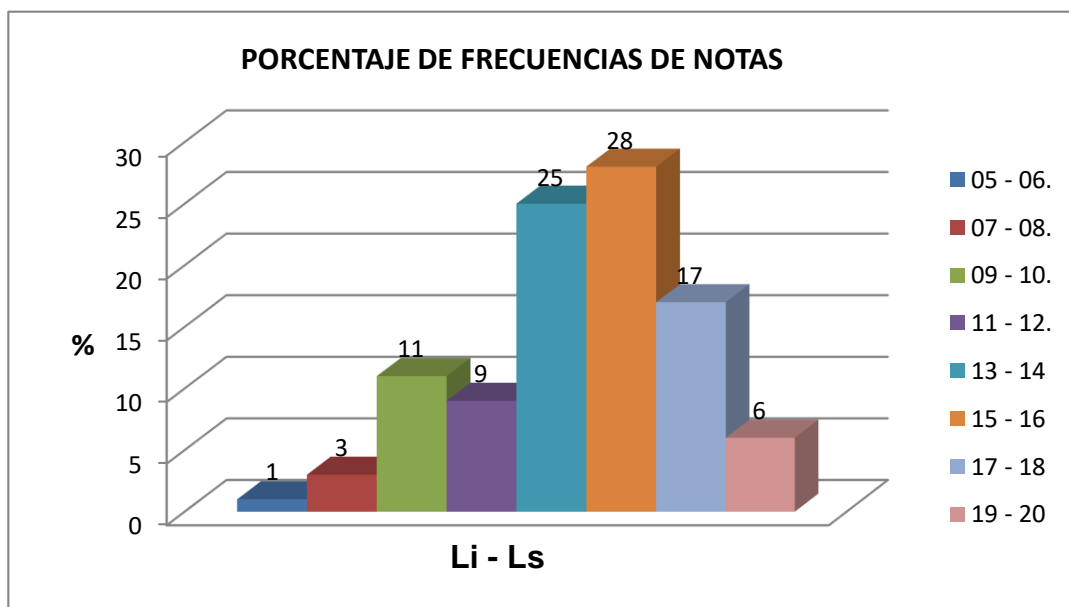


Figura 29: *Frecuencia de notas de formación general.*

**Interpretación**

De 185 estudiantes al ser evaluados en la dimensión Formación General se obtuvo los siguientes resultados: 52 (28%) obtuvieron entre 15 y 16; 47 (25%) obtuvieron entre 13 y 14; 32(17%) obtuvieron entre 17 y 18; 21(11%) obtuvieron entre 09 y 10; 17(9%) obtuvieron entre 11 y 12; 10(6%) obtuvieron entre 19 y 20; 5(3%) obtuvieron entre 07 y 08; y 1 (1%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 14.

## TABLA DE FRECUENCIAS DE COMPETENCIAS DE FORMACION PROFESIONAL BÁSICA

Tabla 33  
Frecuencia de notas de formación profesional básica.

<b>Li - Ls</b>	<b>Xi</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	7	0,04	7	0,04	4	0,21
07 - 08.	7.5	10	0,05	17	0,09	5	0,41
09 - 10.	9.5	16	0,09	33	0,18	9	0,82
11 - 12.	11.5	41	0,22	74	0,4	22	2,55
13 - 14	13.5	38	0,21	112	0,61	21	2,77
15 - 16	15.5	51	0,27	163	0,88	27	4,27
17 - 18	17.5	22	0,12	185	1,00	12	2,08
		n=185	1.00			100	13.11

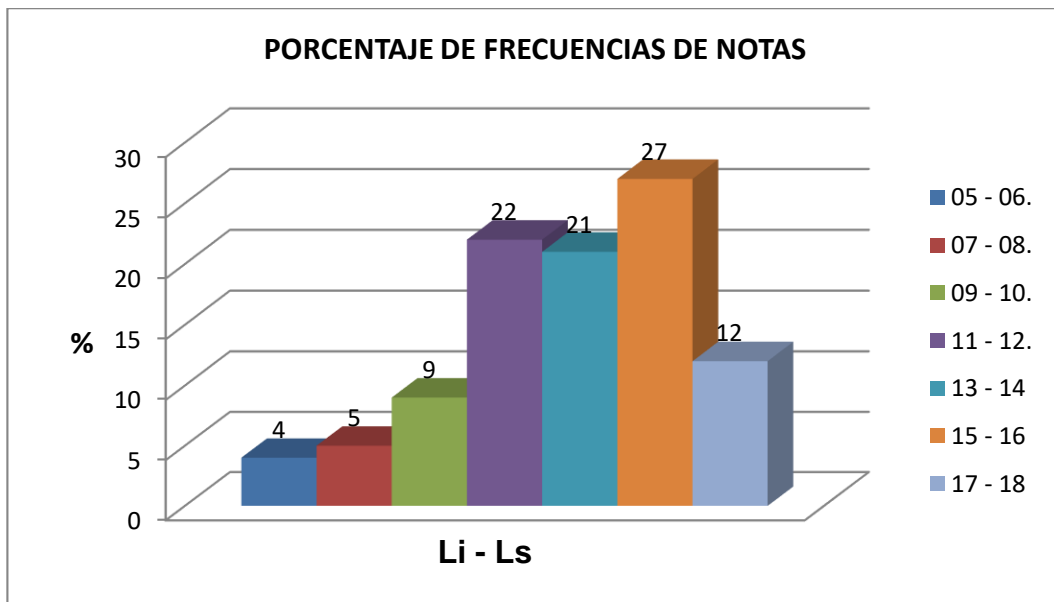


Figura 30: Frecuencia de notas de formación profesional básica.

### Interpretación

De 185 estudiantes al ser evaluados en la dimensión de Formación Profesional Básica se obtuvo los siguientes resultados: 51(27%) obtuvieron entre 15 y 16; 41(22%) obtuvieron entre 11 y 12; 38(21%) obtuvieron entre 13 y 14; 22 (12%) obtuvieron entre 17 y 18; 16(9%) obtuvieron entre 09 y 10; 10(5%) obtuvieron entre 07 y 08; 7(4%) obtuvieron entre 05 y 06; El promedio de nota es 13.

**TABLA DE FRECUENCIAS DE COMPETENCIAS DE FORMACION PROFESIONAL ESPECIALIZADA**

Tabla 34

*Frecuencia de notas de formación profesional especializada.*

<b>Li - Ls</b>	<b>Xi</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>	$\bar{X} = \sum_{i=1}^{ni} \frac{Xi \cdot ni}{n}$
09 - 10.	9.5	3	0,02	3	0,02	2	0,15
11 - 12.	11.5	12	0,06	15	0,08	6	0,75
13 - 14	13.5	52	0,28	67	0,36	28	3,79
15 - 16	15.5	68	0,37	135	0,73	37	5,7
17 - 18	17.5	35	0,19	170	0,92	19	3,31
19 - 20	19.5	15	0,08	185	1,00	8	1,58
		n = 179	1.00			100	15.28

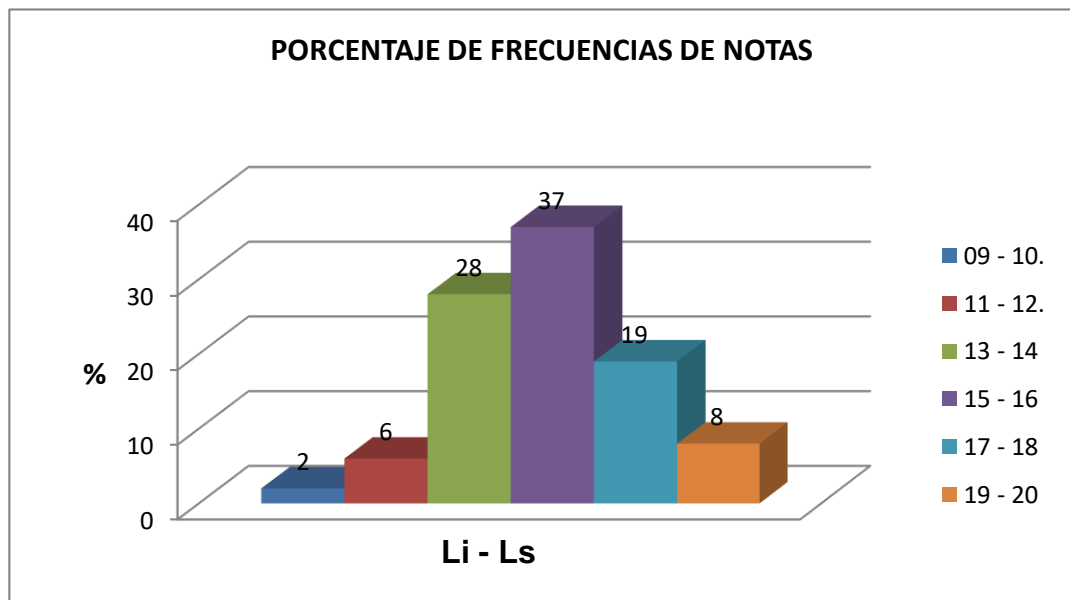


Figura 31: *Frecuencia de notas de formación profesional especializada.*

**Interpretación**

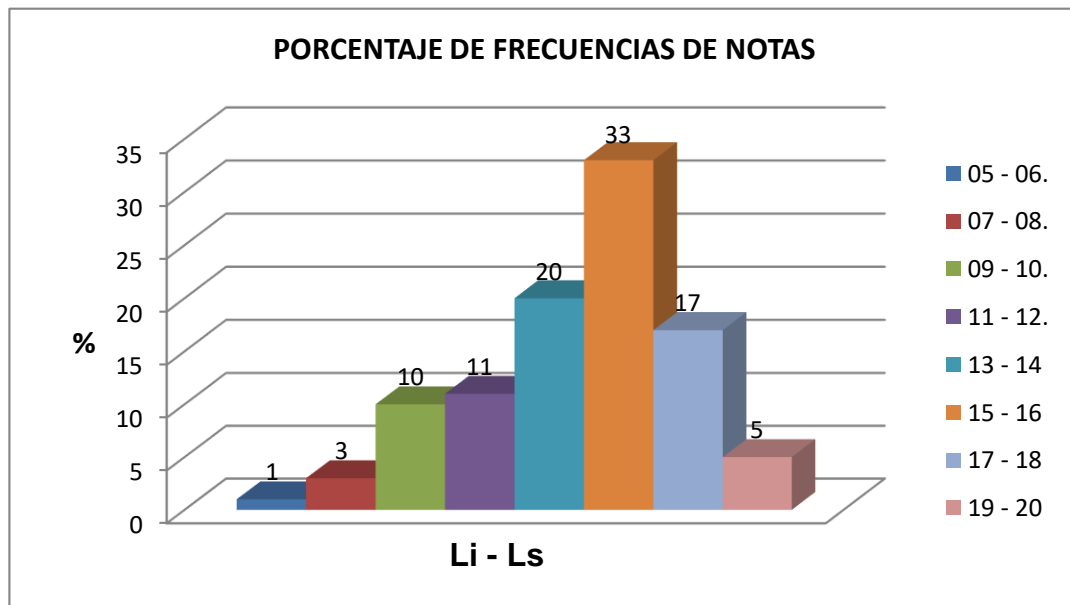
De 185 estudiantes al ser evaluados en la dimensión de Formación Profesional Especializada se obtuvo los siguientes resultados: 68(37%) obtuvieron entre 15 y 16; 52(28%) obtuvieron entre 13 y 14; 35(19%) obtuvieron entre 17 y 18; 15 (8%) obtuvieron entre 19 y 20; 12(6%) obtuvieron entre 11 y 12; 3(2%) obtuvieron entre 09 y 10; El promedio de nota es 15.



## TABLA DE FRECUENCIAS DE COMPETENCIAS DE LAS TRES DIMENSIONES

Tabla 35  
Frecuencia de notas de las tres dimensiones.

Li - Ls	Xi	ni	hi	Ni	Hi	%	$\bar{X} = \sum_{i=1}^n \frac{Xi \cdot ni}{n}$
05 - 06.	5.5	1	0,01	1	0,01	1	0,03
07 - 08.	7.5	5	0,03	6	0,04	3	0,44
09 - 10.	9.5	19	0,10	25	0,14	10	0,98
11 - 12.	11.5	20	0,11	45	0,25	11	1,24
13 - 14	13.5	37	0,20	82	0,45	20	2,70
15 - 16	15.5	61	0,33	143	0,78	33	5,11
17 - 18	17.5	32	0,17	175	0,95	17	3,03
19 - 20	19.5	10	0,05	185	1,00	5	1,05
		n = 185	1.00			100	14.28



### Interpretación

De 179 alumnos al ser evaluados en competencias de las tres dimensiones se obtuvo los siguientes resultados: 71 (40%) obtuvieron entre 15 y 16; 42 (23%) obtuvieron entre 17 y 18; 26(15%) obtuvieron entre 13 y 14; 15 (8%) obtuvieron entre 11 y 12; 7(4%) obtuvieron entre 07 y 08; 5(3%) obtuvieron entre 19 y 20; 1(1%) obtuvieron entre 05 y 06. El promedio de nota es 14.

## ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Tabla 36  
*Estadísticos descriptivos de la variable situación económica.*

		SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA	Situación social	Situación económica
N	Válidos	185	185	185
	Perdidos	0	0	0
Media		3,46	3,38	3,42
Error típ. de la media		,078	,079	,077
Mediana		3,00	3,00	3,00
Moda		3	3	3
Desv. típ.		1,054	1,068	1,048
Varianza		1,112	1,140	1,098
Rango		4	4	4
Mínimo		1	1	1
Máximo		5	5	5
Suma		564	608	542
Percentiles	25	2,00	3,00	2,00
	50	3,00	3,00	3,00
	75	4,00	4,00	4,00

Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

**DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Tabla 37

*Estadísticos descriptivos de la variable desarrollo de competencias profesionales.*

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA
N	Válidos	185	185	185	185
	Perdidos	0	0	0	0
Media		14,21	14,24	13,11	15,28
Mediana		13,00	13,00	13,00	13,00
Moda		13 <sup>a</sup>	13 <sup>a</sup>	13 <sup>a</sup>	14
Desv. típ.		2,736	2,628	2,911	2,580
Varianza		7,487	6,909	8,471	6,656
Rango		15	15	15	14
Mínimo		5	5	5	9
Máximo		20	20	18	20
Suma		1398	1393	1406	1403
Percentiles	25	12,00	12,00	12,00	12,00
	50	13,00	13,00	13,00	13,00
	75	15,00	15,00	15,00	15,00

Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

### **ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE Y SUS INDICADORES**

Tabla 38

*Escala valorativa para la variable independiente y sus indicadores.*

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
A	Totalmente de acuerdo	Excelente	5	18 – 20
B	De acuerdo	Bueno	4	15 – 17
C	Medianamente de acuerdo	Regular	3	11 – 14
d	En desacuerdo	Deficiente	2	08 – 10
e	Totalmente en desacuerdo	Pésimo	1	00 – 07

### **ESCALA VALORATIVA PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE Y SUS INDICADORES**

Tabla 39

*Escala valorativa para la variable dependiente y sus indicadores.*

CÓDIGO	CATEGORÍA	CUALIFICAIÓN	PUNTAJE	ESCALA VIGESIMAL
A	Totalmente de acuerdo	Excelente	5	18 – 20
B	De acuerdo	Bueno	4	15 – 17
C	Medianamente de acuerdo	Regular	3	11 – 14
d	En desacuerdo	Deficiente	2	08 – 10
e	Totalmente en desacuerdo	Pésimo	1	00 – 07

## 4.2 Contrastación de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, tanto general como específicas se empleará la Prueba T.

### 4.4.1 PRUEBA DE LAS HIPOTESIS ESPECÍFICAS

#### PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) **Hipótesis específica nula.**

La situación social no tiene relación directa con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo.

b) **Hipótesis específica alternativa.**

La situación social tiene relación directa con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo.

c) **Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor  $p > 0,04$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,04$  se rechaza  $H_0$ .

		SITUACIÓN SOCIAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
SITUACIÓN SOCIAL	Correlación de Pearson	1	,822**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,822**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

d) **Interpretación**

Siendo el valor de  $p = 0,000 < 0,04$  rechazamos la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. La situación social que caracterizan a los estudiantes se relacionan directamente con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo.
2. La correlación de la situación social con el rendimiento académico es de 82,2%.

## SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

### a) Hipótesis específica nula

La situación económica no se relaciona directamente con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo.

### b) Hipótesis específica alternativa

La situación económica se relaciona directamente con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo.

### c) Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor  $p > 0,04$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,04$  se rechaza  $H_0$ .

### d) Estadístico para contrastar la hipótesis.

		SITUACIÓN ECONÓMICA	RENDIMEINTO ACADÉMICO
SITUACIÓN ECONÓMICA	Correlación de Pearson	1	,851**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
RENDIMEINTO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,851**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

### e) Interpretación

Siendo el valor de  $p = 0,000 < 0,04$ , rechazamos la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. La situación económica se relacionan directamente con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo.
1. La correlación de la situación económica con el rendimiento académico es de 85,1%

## 4.4.2 PRUEBA DE LA HIPOTESIS GENERAL

### a. Hipótesis general nula

La situación socioeconómica no se relaciona directamente con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de Educación.

**b. Hipótesis general alternativa**

La situación socioeconómica se relaciona directamente con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de Educación.

**c) Regla para contrastar la hipótesis**

Si el valor  $p > 0,04$ , se acepta  $H_0$ . Si el valor  $p < 0,04$  se rechaza  $H_0$ .

**d) Estadístico para contrastar la hipótesis.**

		SITUACIÓN ECONÓMICA	RENDIMIENTO ACADEMICO
SITUACIÓN ECONÓMICA	Correlación de Pearson	1	,806(**)
	Sig. (bilateral)		,000
	N	185	185
RENDIMIENTO ACADEMICO	Correlación de Pearson	,806(**)	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	185	185

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,04 (bilateral).

**e) Interpretación**

Siendo el valor de  $p = 0,000 < 0,04$ , rechazamos la hipótesis nula y podemos afirmar, con un 96% de probabilidad que:

1. La situación socioeconómica tienen relación directa con el rendimiento académico en la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de Educación.
2. La correlación de la situación socioeconómica con el rendimiento académico es de 80,6%.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Luego de efectuar la contrastación de la hipótesis, tanto general como específicas, se determinó que existe una relación directa entre cada indicador de la variable situación socioeconómica, rendimiento académico, siendo respectivamente la primera independiente y la última dependiente, con las que se elaboraron las hipótesis específicas.

También se establece que existe una relación directa entre la variable situación socioeconómica y la variable dependiente rendimiento académico, así pues, se confirma la hipótesis alternativa, refiriéndose ésta a la relación existente entre ambas variables.

Por su parte Forero (2018) nos dice:

Como resultado tenemos que la mayoría de los jóvenes presentan inconvenientes familiares, donde los hogares están rodeados de conflictos sociales como el pandillaje que afecta la asistencia escolar, la relación de los padres o la poca relación afectan la personalidad de los jóvenes, el hacinamiento, el caso que algunos padres no tienen grado de escolaridad, condicionan el proceso de aprendizaje generando un desempeño básico a nivel escolar de los jóvenes. Para concluir se puede decir que la incidencia negativa de estos factores  $x$  afecta de forma directa e indirecta el proceso de aprendizaje y enseñanza, lo único que se puede hacer es buscar y ajustar estrategias que ayuden a orientar el currículo y el plan de estudios para evitar una afección directa y tratar de cambiar la realidad social de la comunidad. (98)

Narváez y Ayola (2015) nos dicen que:

El contexto de la familia se presenta como una realidad, que significa la primera hacedora de costumbres y conductas de las jóvenes reflejadas en su comportamiento cotidiano. De donde se imparten hábitos, exigencias, valores que si no son encaminadas al éxito y a la realización de proyectos de vida los resultados en la escuela no serán los mejores. A demás de la imitación de patrones de conductas que los jóvenes observan en su comunidad. (p. 86)

Jama y Cornejo (2015) afirman que:



No solo las situaciones adversas a nivel socio económico influyen en el aprendizaje, sino una serie de otros factores que tiene que ver con la personalidad del estudiante así como con el hecho de que si bien en términos económicos la mayor parte de los estudiantes están ubicados dentro de la clase socioeconómica baja, son estudiantes que viven en hogares que tienen estabilidad emocional y sus padres colaboran con las actividades escolares, lo que hace pensar en que tales factores generan fuerzas a favor de la calidad de su educación. (p. 86)

Apaza (2017) nos dice: “Que la mitad de la población de estudio presenta significativa influencia en el rendimiento académico por la situación económica de su familia. Las conclusiones a que arribamos es la existencia alta de interrelación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico” (p. 90).

Vidal y Sánchez (2015) concluyeron que:

Los resultados de su investigación indican que los factores socioeconómicos influyen mucho en el rendimiento escolar, y también se puede saber que el nivel socioeconómico es principalmente bajo en términos de alimentación, salud, educación e ingresos familiares. Regularmente en la dirección de construir autocontrol y relaciones interpersonales entre 5 estudiantes de quinto grado de la escuela de aplicación UGEL: 06 al 2015. (p. 87)

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 CONCLUSIONES

1. Se demostró la relación positiva alta (0,822) entre la situación social y el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de Educación.

Se refiere esta relación al puntaje obtenido en la situación social de los estudiantes que es de 3.38, por debajo del puntaje mayor que es de 5, que es el equivalente de “regular”, y el puntaje de desarrollo de competencias profesionales es de 14.21, cuyo equivalente es “regular”, así afirmando una relación directa y positiva, respecto a cuando se tiene una situación social regular y un rendimiento académico también regular.

2. La situación económica tiene una muy alta correlación (0,851) con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de la Facultad de Educación, 2021.

Se refiere esta relación al puntaje obtenido en la situación económica es de 3.42 por debajo del mayor puntaje que se de 5, que equivale a “regular”, y el puntaje de rendimiento académico es de 14.21, cuyo equivalente es “regular”, afirmando así una directa relación positiva, respecto a cuando se tiene una situación económica regular y un rendimiento académico también regular.

3. En cuanto a la conclusión general se ha comprobado que la situación socioeconómica de los estudiantes está relacionada directamente en un grado de correlación muy alto (0,806) con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de la Facultad de Educación.

Se refiere esta relación a que el puntaje obtenido en la situación socioeconómica es de 3.46, por debajo de su mayor puntaje que es de 5, lo que le da un valor equivalente a “regular”, y el puntaje de desarrollo de competencias profesionales es de 14.213, cuyo puntaje es equivalente a “regular”, afirmando así una relación

media significativa entre las la situación socioeconómica y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de la Facultad de Educación.

## 6.2 RECOMENDACIONES

- 1.- Debido a que los puntajes de “la situación económica de los estudiantes” y de “un rendimiento académico” son ambos de regular, resultará necesario capacitar a los docentes en el diseño y selección de estrategias más efectivas que sean pertinentes a la realidad social de los estudiantes para desarrollar aprendizajes efectivos y permanentes acorde con el plan curricular de su formación profesional.
- 2.- Puesto que los puntajes de “la situación económica de los estudiantes” y “un rendimiento académico” son ambos de regular, se precisa capacitar a los docentes en el diseño y selección de estrategias más efectivas que sean pertinentes a la realidad económica de los estudiantes para asegurar una formación profesional de calidad.
- 3.- El resultado de la investigación nos dice que la situación socioeconómica del estudiante es de nivel regular y su rendimiento académico también tiene ese mismo grado de calificación, por ende, se recomienda a las autoridades capacitar a docentes y estudiantes en manejo de técnicas de aprendizaje y de enseñanza para que se complementen al momento de desarrollar el proceso didáctico y ello pueda generar buenos resultados académicos.

## REFERENCIAS

### Referida al tema de investigación

Abensur, S. (2009). Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006. Loreto: Tesis: Universidad Nacional de San Marcos.

Agüilla, L. (1971). Sociología de la Educación. Buenos Aires: Paidós.

Alvarenga, A., González, M. O., & Zepeda, M. (2014). “Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador”. San Salvador: Tesis.

Álvarez, E. (2015). Contexto familiar como condicionante del nivel de interés por el estudio en el C.E.S. Aplicación José Carlos Mariátegui, el año 2003. Puno: UNAP.

Arellano, R. (2000). Los Estilos de Vida en el Perú. Lima. Azcarate,

D., Ruíz, M., & Víctor, M. (2011). La evaluación en el aula de primaria. Factor clave para el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 212-220.

Baumrind, D. (1991). Influencia de los estilos de comportamiento de los padres sobre los adolescentes. La jornada del adolescente, 56-95. BID. (2005). Informe sobre la situación en América Latina”. Bourdieu, P. (1997). Razones Prácticas sobre la Teoría de la Acción. Barcelona: ANAGRAMA.

Caamaño, E. (2010). Mujer y trabajo: origen y ocaso del modelo del padre proveedor y la madre cuidadora. Revista de derecho, 179-209.

Campos, W. (2005). Entornos Sociales de Aprendizaje y Actitud Científica de los estudiantes de la Universidad “José C. Mariátegui” de Moquegua – 2003. Tacna.

Campos, W. (2006). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes universitarios: una aproximación teórica. Moquegua: Magister SAC.

Chambi, C. (2013). Situación económica de los padres y el rendimiento académico de

estudiantes: Cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 PERÚ BIRF Azángaro - 2013. Puno: UNAP. Clifford, M. (1997).

### **Referida a la metodología de investigación**

Ander, E. (1982). Técnicas de Investigación Social. 21ava Edición. Buenos Aires Argentina. Humanitas.

Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Lima Perú Universidad Cayetano Heredia.

Arias, G. (1991). Fernando. Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. México 1991. Trillas

Boundon, R. y Lazarsfeld, P. Metodología de las Ciencias Sociales, Editorial Lara. Barcelona España, Lara.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Lima Perú, Editorial San Marcos.

Cervo, A. y Bervian, P. 1979). Metodología de la Investigación Social. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana S. A. Bogotá Colombia.

Carrillo, F. (1998). La tesis y el trabajo de investigación universitaria. Lima Perú 1998. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana

Bernal, C. (2000). Metodología de la Investigación para administración y Economía. Santa Fe de Bogotá Colombia. Editorial Printice Hall.

Salkind, N. (1997). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. México 1997. Editorial Printice Hall Universidad de Kansas.

Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación Social. Teorías y Ejercicios. Novena Edición. Madrid España 1994. PARANINFO

Torres, C. (1992). Metodología de la Investigación Científica. Segunda Edición. Lima Perú 1992. San Marcos.

# **ANEXOS**

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE  
INDEPENDIENTE: SITUACIÓN  
SOCIOECONÓMICA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCALA DE LIKERT**

**VARIABLE A MEDIR: SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA**

**INSTRUCCIONES:** Estimados alumnos a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre la **SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA**, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (x) su respuesta en los recuadros valorados del 1 al 5.

N°	ITEMS	S	CS	AV	CN	N
		5	4	3	2	1
<b>I.</b>	<b>SITUACIÓN SOCIAL</b>					
<b>1.1</b>	<b>Servicios</b>					
1	En tu hogar cuentas con los servicios básicos tales como luz, agua y desagüe.					
2	En tu hogar cuentas con los servicios complementarios como internet, cable y teléfono.					
3	Tus padres cuentan con movilidad propia para desplazarse en sus quehaceres diarios y realizar paseos.					
<b>1.2</b>	<b>Vivienda</b>					
4	Cuentas con vivienda propia y eso te da tranquilidad y comodidad.					
5	Tu vivienda es de material noble y eso te da seguridad y bienestar.					
6	Tu vivienda es amplia y posee huerto y jardines.					
<b>1.3</b>	<b>Estado civil de los padres.</b>					
7	Tus padres son casados y eso te da seguridad y bienestar en tu hogar y sociedad.					
8	La situación civil de tus padres es de convivencia pacífica y armoniosa y eso te da seguridad y tranquilidad.					
9	Tus padres están separados, pero se llevan bien y eso te da tranquilidad y calma.					
<b>1.4</b>	<b>Relación familiar</b>					
10	La relación con tus padres es buena, porque hay comunicación y comprensión.					
11	Te comunicas de manera armoniosa con tus hermanos y hermanas y eso es bueno para la convivencia pacífica en tu hogar.					

12	La relación entre tus padres en buena, porque hay comunicación y comprensión y eso en un buen ejemplo para ti.					
<b>1.4</b>	<b>Grado de instrucción de los padres.</b>					
13	Tus padres tienen estudios de primaria completa y eso favorece la comunicación familiar.					
14	Tus padres tienen estudios de secundaria completa y eso favorece la comunicación familiar.					
15	Tus padres tienen estudios superiores completos y eso favorece la comunicación familiar.					
<b>II</b>	<b>SITUACIÓN ECONÓMICA</b>					
<b>2.1</b>	<b>Ingresos económicos.</b>					
16	Los ingresos económicos de tus padres son menos de mil soles al mes.					
17	Los ingresos económicos de tus padres son entre mil y menos de dos mil soles al mes.					
18	Los ingresos económicos de tus padres son más de dos mil soles al mes.					
<b>2.2</b>	<b>Bienes que posee</b>					
19	Tus padres poseen bienes de estudio y de ejercicio de la profesión como computadoras, laptops, impresoras, copiadoras, etc.					
20	Tus padres poseen bienes domésticos electrónicos modernos y eso te da comodidad para tu vida diaria.					
21	Tus padres poseen bienes recreativos y deportivos con los que puedes hacer deportes y recrearte sin salir de casa.					
<b>2.3</b>	<b>Capacidad de ahorro y adquisitiva.</b>					
22	La capacidad de ahorro de tus padres es buena y eso te da tranquilidad y seguridad en casos de emergencia.					
23	La capacidad adquisitiva de tus padres es suficiente para que tu familia adquiera lo necesario para vivir sin preocupación.					
24	La capacidad de ahorro y adquisitiva de tus padres les permite ayudar a tus familiares en caso sea necesario					
<b>2.4</b>	<b>Tipo de trabajo</b>					
25	El trabajo del que trabaja en tu hogar es profesional y trabaja como tal y gana lo suficiente para vivir cómodo.					
26	Tus padres no son profesionales, pero trabajan en una empresa o para el estado y les va muy bien.					
27	Tus padres son independientes y ganan lo suficiente para vivir cómodamente.					

28	Tus padres son trabajadores eventuales obreros y ganan muy poco, apenas para cubrir las necesidades básicas.					
----	--	--	--	--	--	--

**ESCALA VALORATIVA**

<b>CÓDIGO</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>PUNTAJE</b>	<b>VALORACIÓN CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA VIGESIMAL</b>
a	Siempre	5	Excelente	18-20
b	Casi siempre	4	Bueno	15-17
c	A veces	3	Regular	11-14
d	Casi nunca	2	Deficiente	08-10
e	Nunca	1	Pésimo	Menos de 08

**LIC. LUIS ALBERTO GAGO JARA**

**INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA  
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO  
ACADÉMICO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO TIPO PRUEBA OBJETIVA PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE  
MATEMÁTICA BÁSICA**

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 Determinar el dominio y rango de la función:

$$f(x) = \sqrt{x^2 - 1}$$

- 02 Calcular el rango de:

$$f(x) = x^2 + 5x - 6$$

- 03 Determinar el dominio, rango y construir la gráfica de la función:

$$f(x) = \frac{4x^2 - 1}{2x + 1}$$

- 04 Determinar el dominio y rango de la función:

$$f(x) = \sqrt{\frac{2x}{x^2 - 4}}$$

- 05 Determinar el dominio y graficar la función:

$$f(x) = |x| + |x - 1|$$

- 06 Hallar el dominio, rango y graficar la función:

$$f(x) = \frac{x^3 + x^2 + x + 1}{|x + 1|}$$

- 07 Hallar el rango y graficar la función:

$$f(x) = |x^2 - 1|$$

- 08 Hallar el rango y graficar la función  $f(x)$  definida por:

$$f(x) = |2x - 1| - x$$

- 09 Hallar el dominio, rango y graficar la función  $f(x)$  definida por:

$$f(x) = \begin{cases} 4 - x^2, & \text{si } x \leq 1 \\ 2 + x^2, & \text{si } x > 1 \end{cases}$$

- 10 Hallar el rango y graficar la función  $f(x)$  definida por:

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - x - 12, & \text{si } x \in [-4; 6] \\ \frac{x - 2}{x + 1}, & \text{si } x \in ]6; +\infty[ \end{cases}$$

**LUIS ALBERTO GAGO JARA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CUESTIONARIO TIPO PRUEBA OBJETIVA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LA DIMENSIÓN FORMACIÓN GENERAL: ASIGNATURA PSICOLOGÍA  
EVOLUTIVA**

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación General, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de las cuatro alternativas es la acertada.

1. Considerado como Padre de la Psicología del Desarrollo:
  - a) Enrique Wallon
  - b) Stanley Hall
  - c) Ernest Haeckel
  - d) N.A.
2. Mencione las disciplinas científicas que se relacionan con la Psicología del Desarrollo:
  - a) .....
  - b) .....
  - c).....
  - d).....
  - e) .....
3. Según la Teoría de la Recapitulación, el período prenatal sería reflejo de la fase o período filogenético:
  - a) Del Idealismo S. XVIII
  - b) Fase acuática
  - c) Fase animal
  - d) N. A.
4. La fuerza que dinamiza la vida del hombre según Freud, se conoce con el nombre de:
  - a) Sexualidad
  - b) Lívido
  - c) Conciencia
  - d) N. A.
5. ¿Cuál es la desventaja de la técnica biográfica de bebés?
  - a) Refleja parcialidad
  - b) Sólo es válido durante el 1er año de vida
  - c) Explica el comportamiento del bebé.
  - d) N.A.
6. La motricidad en el ser humano se inicia con el:
  - a) Nacimiento
  - b) Cuando el niño se sienta
  - c) Desde la vida fetal
  - d) N. A.
7. La diferencia entre genotipo y fenotipo, está dado porque en el segundo:
  - a) Se muestran las características físicas
  - b) Se transmite la capacidad intelectual
  - c) Se transmite el temperamento
  - d) N. A.
8. Señale en cuál de las etapas del desarrollo físico el organismo humano logra un acelerado crecimiento:
  - a) En la Niñez
  - b) En el período embrionario
  - c) La Pubertad
  - d) N. A.
9. El proceso de aprendizaje del niño empieza desde:
  - a) La escuela
  - b) La socialización
  - c) La alimentación
  - d) El nacimiento
10. La adolescencia es un período importante ya que durante esta etapa se define:
  - a) El carácter
  - b) El amor
  - c) La personalidad
  - d) El temperamento

**LUIS ALBERTO GAGO JARA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO TIPO PRUEBA OBJETIVA PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- 01 Un problema de investigación es:
- La carencia o existencia de hechos o factores que afectan los procesos sociales o naturales.
  - La carencia de conocimientos para la explicación de los problemas naturales.
  - La ausencia de información para resolver situaciones problemáticas de la realidad.
  - Es la falta de explicación de algo social o natural.
- 02 El hecho de que los problemas tienen carácter relevante y son de interés general, se refiere a su característica de ser:
- Dificultades que impactan e impresionan.
  - Solucionables,
  - Hechos con efectos generales.
  - Hechos observables y medibles.
- 03 Mencione las condiciones para que un problema sea válido para la investigación científica.
- .....
  - .....
  - .....
- 04 Desde el punto de vista epistemológico los problemas se originan o derivan de la curiosidad o necesidad del ser humano. La misma que los lleva a buscar solución:
- V                      F
- 05 El término más adecuado para expresar el problema de investigación en la forma interrogativa es:
- Determinar.
  - Plantear.
  - Definir.
  - Formular
- 06 Elemento del planteamiento del problema de investigación que consiste en expresar crudamente los efectos y características de cómo se presenta el problema es:
- Formulación del problema.
  - Justificación del problema.
  - Descripción de la realidad.
  - Evolución histórica del Problema
- 07 En el planteamiento del problema de investigación cuál de los siguientes enunciados es correcto:
- justificación del problema
  - Justificación de la investigación.
  - Justificación de la formulación del problema.
  - Justificación de la descripción del problema.
- 08 Es igual decir evolución histórica del problema que antecedentes teóricos del, problema:
- V                      F
- 09 Si con los resultados de la investigación se cambian o consolidan concepciones ideológicas o filosóficas, nos estamos refiriendo a una justificación de carácter:
- Teórica.
  - Metodológica.
  - Doctrina.
  - Práctica.
- 10 Los problemas específicos de investigación de derivan:
- A partir de la experiencia del investigador.
  - Con técnicas de análisis y criterios propios.
  - Relacionado la variable independiente con la dependiente.
  - Relacionado los indicadores de la variable independiente con la variable dependiente.

**LUIS ALBERTO GAGO JARA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO TIPO PRUEBA OBJETIVA PARA EVALUAR LA ASIGNATURA DE MEDIOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional Básica, léalas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de cinco alternativas es la acertada.

- |   |   |
|---|---|
| <p>01 E el sistema de símbolos por medio de los cuales se trasmite el mensaje.<br/>a) Mensaje.<br/>b) Receptor.<br/>c) Código.<br/>d) Canal.</p> <p>02 Es todo elemento existente de uso espontáneo a los que recurre el docente para facilitar el aprendizaje.<br/>a) Material didáctico.<br/>b) Material educativo.<br/>c) Medio didáctico.<br/>d) Recurso didáctico.</p> <p>03 La palabra hablada y la cinta grabada son medios:<br/>a) Auditivos o sonoros.<br/>b) Audiovisuales.<br/>c) Táctiles.<br/>d) Gustativos.</p> <p>04 Los rompecabezas, las pelotas de diversos tamaños, así como los juegos de ajedrez son medios didácticos que cumplen la función específica de:<br/>a) Ambientación.<br/>b) Evaluación.<br/>c) Recreación.<br/>d) Información.</p> <p>05 Según el Cono de Edgar Dale los niveles de concreción de los medios y materiales didácticos van de lo concreto a lo abstracto.</p> | <p>06 Según Zancov lo que retenemos y asimilamos a través de los sentidos el de la vista representa del total.<br/>a) El 1%.<br/>b) El 3%.<br/>c) El 83%.<br/>d) El 11%.</p> <p>07 Mencione tres principios pedagógicos de la Enseñanza asistida por computadoras (EAC)<br/>a) .....<br/>b) .....<br/>c) .....<br/>d) .....</p> <p>08 CD ROM. Significa:<br/>a) Memoria de lectura y escritura.<br/>b) Memoria de solo lectura.<br/>c) Disco digital universal.<br/>d) Memoria de disco compacto de solo lectura.</p> <p>09 En el uso de Internet son palabras o frases que destacan de las demás con un color distinto llamadas enlace que permiten acceder a otro documento de internet:<br/>a) Hiperenlace.<br/>b) D.V.D.<br/>c) Hipertexto.<br/>d) Internet.</p> <p>10. Mencione cuatro criterios para seleccionar modelos de material Medos y materiales Didácticos.<br/>a).....<br/>b).....<br/>c).....<br/>d).....</p> |
|---|---|

V      F

**LUIS ALBERTO GAGO JARA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO TIPO PRUEBA OBJETIVA PARA EVALUAR COMPETENCIAS  
PROFESIONALES EN LA DIMENSIÓN ESPECIALIZADA: ASIGNATURA HISTORIA CRÍTICA  
LATINOAMERICANA**

**INSTRUCCIONES:** Estimado alumno a continuación se presentan un conjunto de preguntas sobre una de las asignaturas que llevas como parte de tu Formación Profesional Especializada léelas detenidamente y marque la respuesta correcta, sólo una de las cinco alternativas es la correcta.

- 01 Una de las razones que llevaron a Pedro de Alvarado lugarteniente de Hernán Cortez a cometer la cruel matanza de los aztecas en el pueblo mexicano de Cholula fue:
- a) La ambición por el oro y la plata.
  - b) La necesidad de dominio militar.
  - c) La sugerencia que le hizo el gobernador cubano.
  - d) El temor que infundido por la superioridad numérica de los aztecas.
- 02 La noche del 30 de Junio de 1520 en que Hernán Cortez y sus hombres abandonaron la ciudad capital mexicana por cuanto habían sido sitiados por los aztecas se conoce como:
- a) La noche amarga.
  - b) La noche triste.
  - c) La noche cruel.
  - d) La noche fatal.
- 03 Diego de Almagro fue asesinado tres meses después de ser apresado por los pisarristas. La batalla en que fue apresado se denominó:
- a) Batalla de Santa Lucia.
  - b) Batalla de Los Olivos.
  - c) Batalla de San Juan.
  - d) batalla de Las Salinas.
- 04 Sucedió a Francisco Pizarro en el Gobierno del Colonial del Perú y fue nombrado con la finalidad de mediar entre Diego De Almagro el Mozo y el conquistador del Perú enfrascados en una guerra civil: Cristóbal Vaca de Castro.
- V                      F
- 05 Las campañas militares iniciadas por Pedro Antonio de Zeballos para controlar los conflictos entre las colonias del Brasil y Portugal fueron suspendidas mediante el tratado de:
- a) San Ildefonso.
  - b) San Jacinto.
  - c) San Juan.
  - d) san Luis.
- 06 El Congreso de Tucumán que inició sus sesiones el 24 de marzo de 1816 tuvo como una primera acción significativa.
- a) Declarar la guerra a los españoles.
  - b) Expropiar las tierras a los terratenientes
  - c) Declarar la independencia de las Provincias Unidas Del Rio de La Plata
  - d) Iniciar las luchas por la independencia.
- 07 Rey español que creó El Virreynato de Nueva Granada:
- a) Carlos V.
  - b) Carlos IV.
  - c) Felipe V.
  - d) Fernando VII.
- 08 Las audiencias americanas como organismos colegiados integrados por jueces oidores, tenían mayor competencias que las audiencias Castellanas:
- V                      F
09. La Batalla de Chacabuco fue comandada directamente por el General:
- a) Don José de San Martín.
  - b) Rudecindo Alvarado
  - c) Bernardo O' Higgins
  - d) Alvarez de Arenales.
10. La Confederación Perú Boliviana creada mediante acuerdo celebrado en la ciudad de Chuquisaca el 15 de Junio del 1837 fue firmado por los presidentes de ambas repúblicas los cuales fueron:
- a) Santa Cruz y Orbegozo.
  - b) Salaverry y Santa Cruz
  - c) Agustín Gamarra y Santa Cruz
  - d) Orbegozo y Santa Cruz.

**LUIS ALBERTO GAGO JARA**