

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



**TESIS**

**EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS ESTUDIANTES DEL 3ero y 5to GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA  
COLUMBIA -2018.**

**Presentado por:**

Sonia Justhyn Gómero García

**Asesor:**

M(a). Gladys Victoria Arana Rizabal

**Para optar el Título Profesional de LICENCIADA en EDUCACIÓN  
Nivel PRIMARIA Especialidad: Educación PRIMARIA Y  
PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE**

**Huacho – Perú 2021**

**EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DEL 3ero y 5to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA COLUMBIA -2018.**

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

ASESOR

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

PRESIDENTE

MG. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

SECRETARIA

MG. REGULO CONDE CURIÑAUPA

VOCAL



### **DEDICATORIA**

«Esta tesis se la dedico a mis padres por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, por ser mi inspiración y mi motivo momento de mi vida.»

**Sonia Justhyn Gomero García**

The logo of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion Huacho is a circular emblem. It features a central yellow sun with rays, a gear, and a book. The text "UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION" is written in a circular path around the top, and "HUACHO" is at the bottom, separated by two dots. The entire logo is rendered in a light, semi-transparent yellow color.

## AGRADECIMIENTO

A los maestros del equipo Facultad de Educación que gracias a su constancia y aportes académicos me ayudaron a formarme personalmente y ahora profesionalmente.

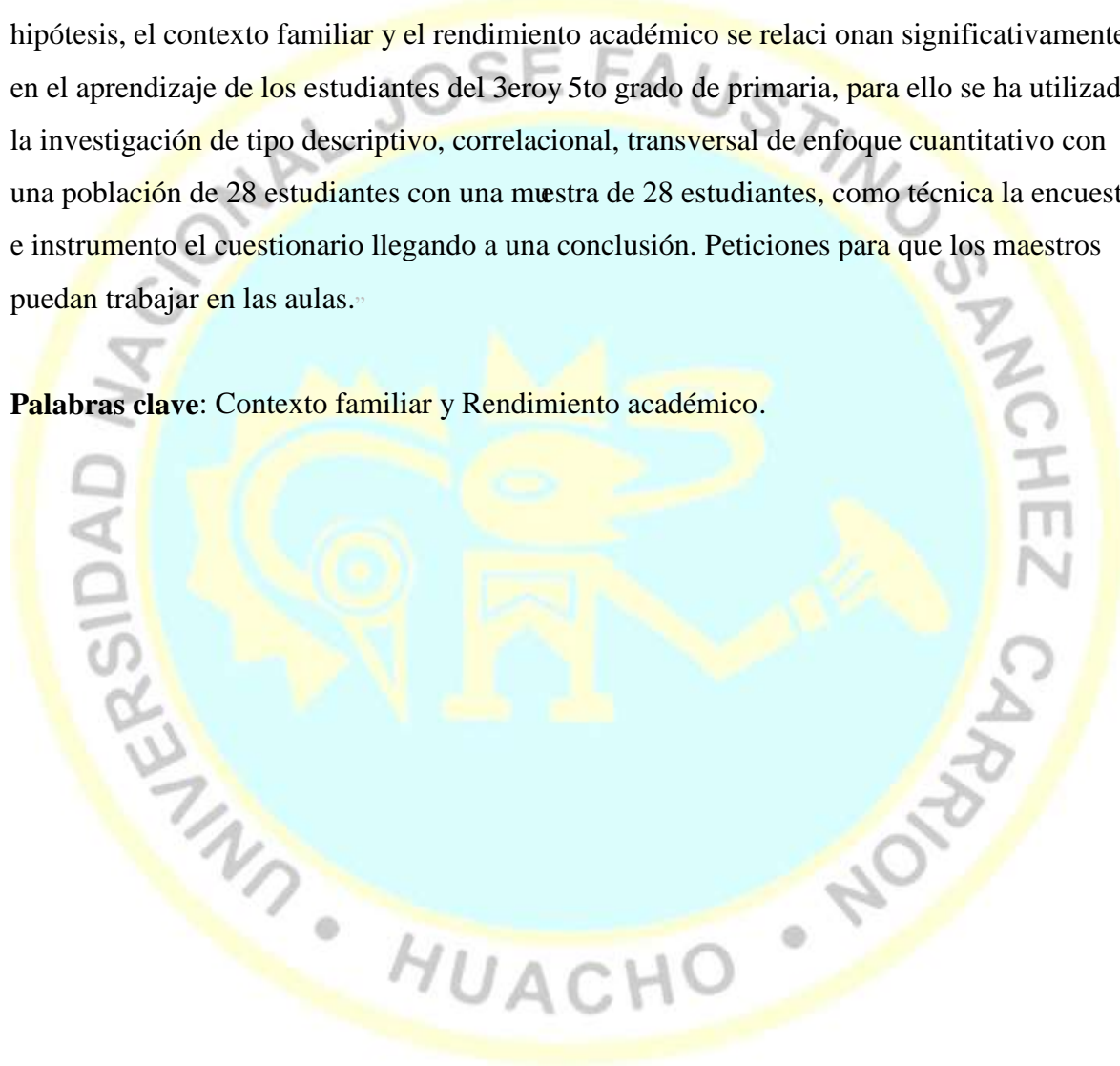
A todas las personas y amistades por transmitir su interés y apoyo desinteresado en la tarea de la investigación.

**Sonia Justhyn Gomero García**

## RESÚMEN

La presente investigación está desarrollada bajo el parámetro de acuerdo con la investigación científica formulando el problema ¿cómo se relaciona el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de Educación Primaria de la institución Educativa Privada Columbia \_ 2018? Como objetivo determinar la relación del contexto familiar y el rendimiento académica de los estudiantes del 3ero y 5to grado, como hipótesis, el contexto familiar y el rendimiento académico se relacionan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del 3eroy 5to grado de primaria, para ello se ha utilizado la investigación de tipo descriptivo, correlacional, transversal de enfoque cuantitativo con una población de 28 estudiantes con una muestra de 28 estudiantes, como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario llegando a una conclusión. Peticiones para que los maestros puedan trabajar en las aulas.”

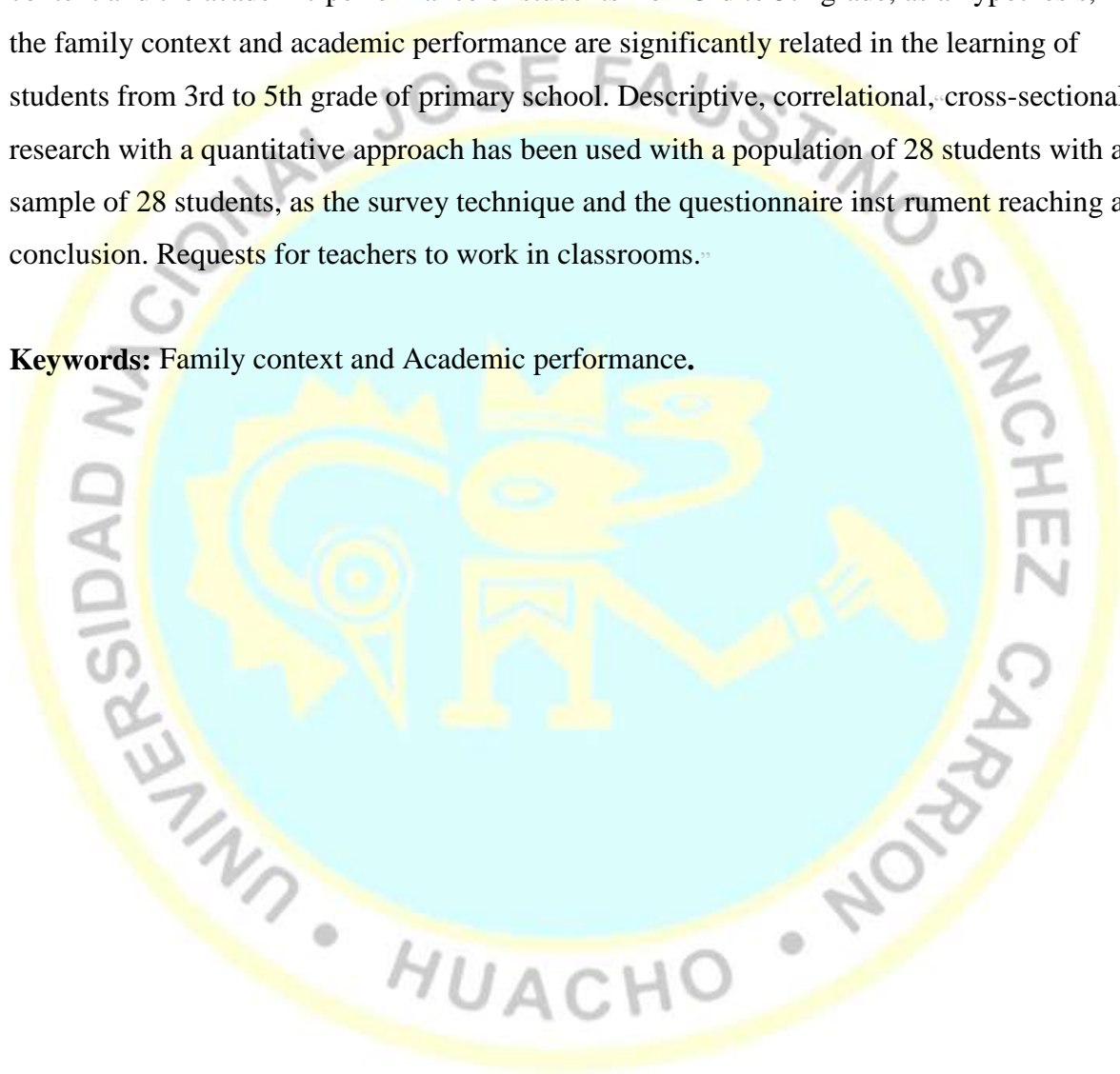
**Palabras clave:** Contexto familiar y Rendimiento académico.



## ABSTRACT

This research is developed under the parameter according to the scientific research formulating the problem, how is the family context and the academic performance of students from 3rd to 5th grade of Primary Education related to the Private Educational Institution Columnia - 2018? As an objective to determine the relationship of the family context and the academic performance of students from 3rd to 5th grade, as a hypothesis, the family context and academic performance are significantly related in the learning of students from 3rd to 5th grade of primary school. Descriptive, correlational, cross-sectional research with a quantitative approach has been used with a population of 28 students with a sample of 28 students, as the survey technique and the questionnaire instrument reaching a conclusion. Requests for teachers to work in classrooms.

**Keywords:** Family context and Academic performance.



## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESÚMEN .....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	xi
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVSTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	4
1.5. Delimitaciones del estudio .....	4
1.6. Delimitaciones del estudio .....	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	6
2.1.1. Investigaciones latinoamericanas .....	6
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	8
2.2. Bases teóricas .....	13
2.3. Definición de términos básicos .....	17
2.4. Hipótesis de investigación .....	18
2.4.1. Hipótesis general .....	18
2.4.2. Hipótesis específicas .....	18
2.5. Operacionalización de las variables .....	19
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>20</b>
3.1 Diseño Metodológico .....	20
3.2 Población y Muestra .....	20
3.3 Método de investigación .....	21
3.4 Técnicas de recolección de datos .....	21

3.5 Técnicas para el procesamiento de información .....	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	24
4.1. Análisis descriptivo por variables. ....	24
4.2. Contratación de hipótesis .....	32
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	40
5.1. Conclusiones .....	40
5.2. Recomendaciones .....	41



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	42
6.1. Fuentes bibliográficas y electrónicas .....	42
ANEXOS .....	45
Anexo 1 Matriz de consistencia .....	46
Anexo 2: Base de Datos .....	47



## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Operacionalización de la variable X .....	19
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y .....	19
Tabla 3. Población del estudio .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabla 4. Muestra de estudio .....	21
Tabla 5. Contexto familiar.....	24
Tabla 6. Sociedad .....	25
Tabla 7. Relación .....	26
Tabla 8. Valores .....	27
Tabla 9. Rendimiento académico .....	28
Tabla 10. Evaluación de las habilidades .....	29
Tabla 11. Evaluación de los conocimientos .....	30
Tabla 12. Evaluación de las destrezas .....	31
Tabla 13. Relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico .....	32
Tabla 14. Relación entre el contexto familiar y la evaluación de las habilidades .....	34
Tabla 15. Relación entre el contexto familiar y la evaluación de los conocimientos .....	36
Tabla 13. Relación entre el contexto familiar y la evaluación de las destrezas .....	38

## ÍNDICE DE FIGURA

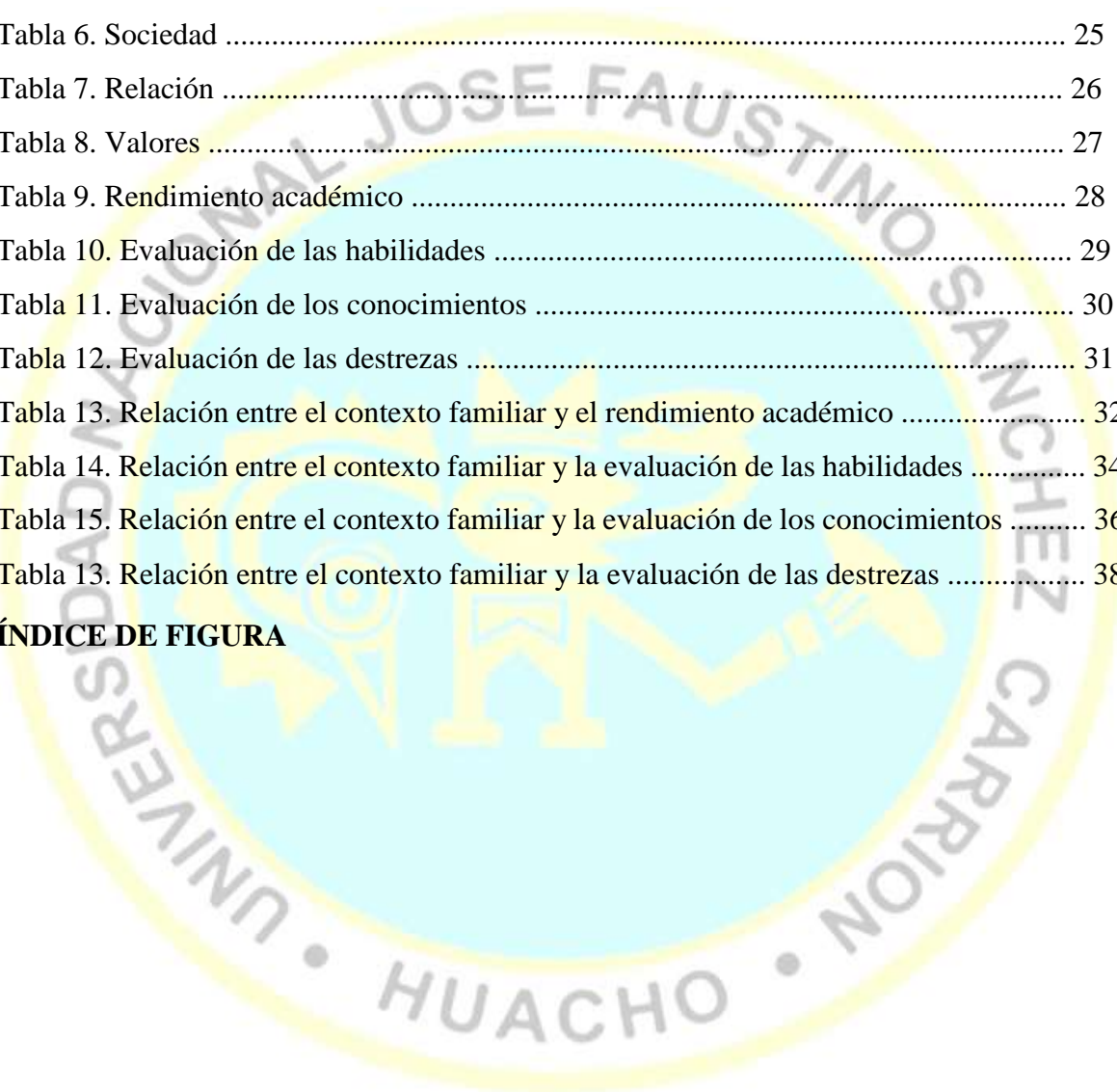
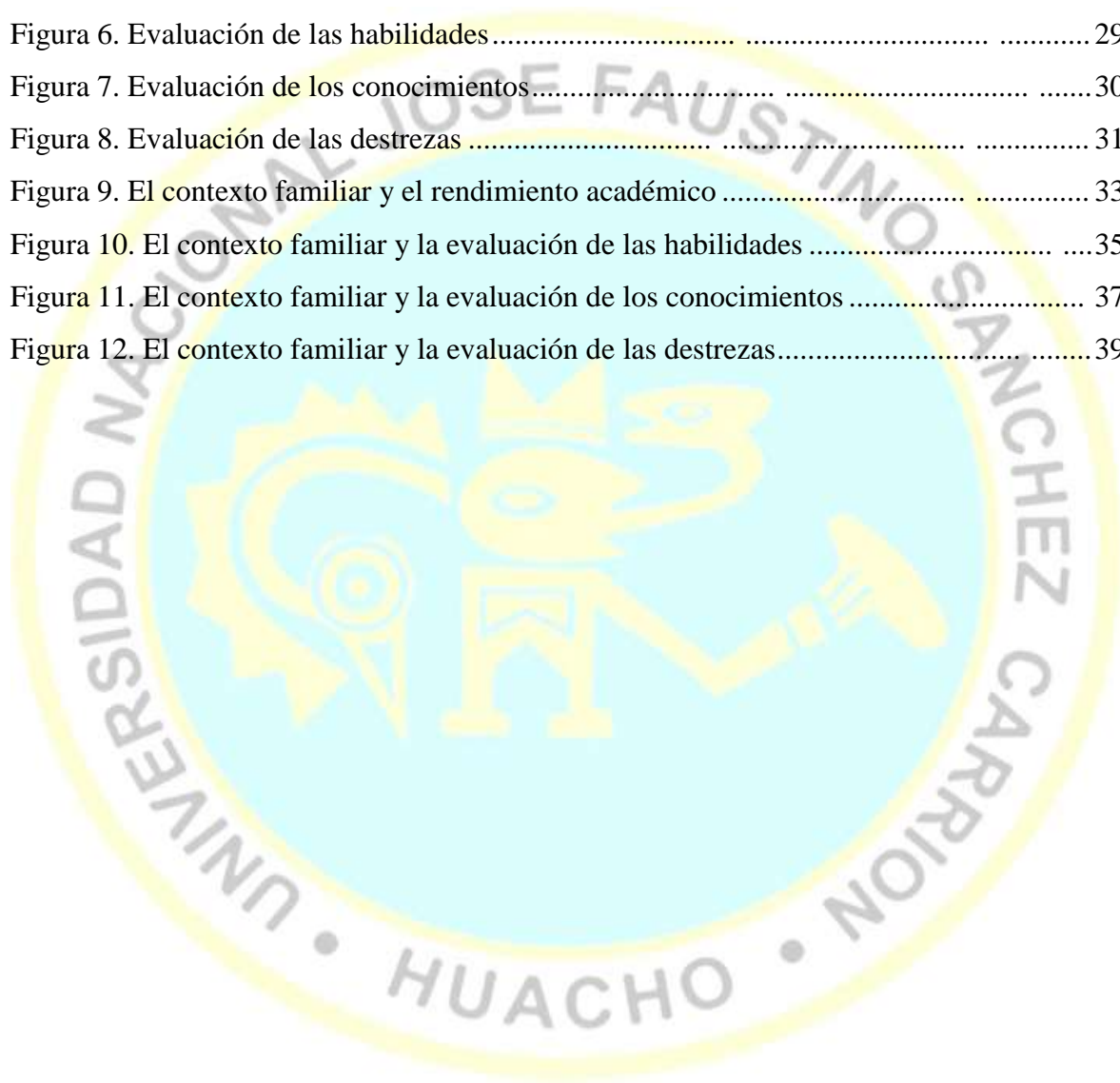


Figura 1. Contexto familiar .....	24
Figura 2. Sociedad .....	25
Figura 3. Relación.....	26
Figura 4. Valores.....	27
Figura 5. Rendimiento académico .....	28
Figura 6. Evaluación de las habilidades.....	29
Figura 7. Evaluación de los conocimientos.....	30
Figura 8. Evaluación de las destrezas .....	31
Figura 9. El contexto familiar y el rendimiento académico .....	33
Figura 10. El contexto familiar y la evaluación de las habilidades .....	35
Figura 11. El contexto familiar y la evaluación de los conocimientos .....	37
Figura 12. El contexto familiar y la evaluación de las destrezas.....	39



## INTRODUCCIÓN

El contexto familiar es indirectamente más efectivo en el aprendizaje en los niños y niñas, es el aprendizaje empírico más importante que los niños experimentan y la neurociencia la explica ya que gracias a ello se desarrollan las estructuras mentales que las escuelas luego la formalizan con sus actividades académicas programadas y es ahí adonde esta investigación tiene como objetivo identificar el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado. Para la mejor interpretación y análisis de la presente investigación, le presentamos en capítulos:

**En el primer capítulo :** Se describe la problemática existe entre el contexto familiar y el rendimiento académico.

**En el segundo capítulo:** Desarrolla el marco teórico respecto a las variables de estudio.

**El tercer capítulo:** presenta la metodología y diseño utilizados en la presente investigación.

**El cuarto capítulo:** Los resultados descriptivos de las variables con su respectiva discusión y análisis.

**El quinto capítulo:** Plantea las conclusiones de nuestra investigación y recomendaciones.

Finalmente, se consignan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.



## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La investigación que presento trata sobre el estudio sobre el contexto familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación Primaria de la Institución Educativa Columbia-2018.

El cerebro es plástico, tiene la suficiente capacidad de aprender y adaptarse a cualquier circunstancia, el contexto familiar en los primeros años de vida, permite al infante desarrollar oportunidades decisivas para asentar las bases del futuro desarrollo socio emocional y del aprendizaje posterior del joven y del adulto, la familia es trascendental durante el desarrollo del niño y como consecuencia el estudiante logre con todo lo programado y como consecuencia un rendimiento académico óptimo.

En el Capítulo I del Problema se encuentra el planteamiento del problema donde se indica cual es el problema Cual es la relación que existe entre el contexto familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 3ero y 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Columbia-2018, a donde es claro el objetivo general y los objetivos específicos, también se encuentra la justificación de nuestro objeto de investigación.

El Capítulo II DEL Marco Teórico se detalla de forma científica y apoyándose en un enfoque del contexto familiar y el rendimiento académico, para poder cumplir con mi defensa de mi tesis, reconocemos las variables, características, que sirvió para realizar una investigación científica, integra y esencial.

El Capítulo III de la metodología, contamos con la población y muestra que nos permitió cumplir con los resultados de mi investigación, también contamos con instrumentos que se emplearon para la adquisición de datos del contexto familia y el rendimiento académico.

El Capítulo IV de los resultados, los cuales se obtuvieron a través del instrumento de evaluación que se aplicó a los estudiantes del 3ero y 5to grado de Educación

Primaria de la Institución Educativa Columbia- 2018, en este análisis e interpretación de resultados se utilizó gráficos y tablas que sirve para tener una mejor visualización de estos resultados.

El Capítulo V es de la discusión, conclusiones y recomendaciones, que se realizó después de desarrollar el análisis e interpretaciones de los resultados, en este capítulo tenemos una síntesis de la relación del contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de Educación Primaria Columbia -2018, así como también hago llegar las recomendaciones acciones que ayuden a mejorar los trabajos del contexto familiar y lograr mejor rendimiento académico en los alumnos.

En el Capítulo VI está la bibliografía utilizada en esta investigación. Es por eso por lo que la mayoría de los estudiantes que egresan de las Escuelas de Educación Secundaria, tienen deficiencias lectoras en comprensión.”

Han surgido escritores cuyas obras, bellamente editadas deleitan a los niños desarrollando su sensibilidad y creando hábitos de lectura.

Entonces, siguen existiendo estudiantes con dificultades para comprender textos y alcanzar los logros de aprendizajes óptimos, por lo que proponemos establecer la relación existe entre la comprensión lectora y el logro de aprendizaje; por lo que formulamos el siguiente problema.

Es importante que no solo el aprendizaje corresponde a los estudiantes, en todos los niveles de la Educación Básica Regular, así como también en los centros de educación básica superior, así como conocer de la formación de los maestros en los centros de formación profesional, en esta investigación tenemos el objetivo de conocer cuánto los estudiantes del IV ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el Ciclo Académico 2018-II.”

“El ser docente en el Perú es un reto complejo. Por eso debemos atraer jóvenes talentosos a la carrera pedagógica, tenemos que generar los mecanismos de incentivos para lograr que la educación de nuestro país sea tan buena como sus docentes”, señaló Saavedra Chanduví.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Como el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿En qué medida el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018?
2. ¿De qué forma el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018?
3. ¿De qué modo el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Demostrar la manera en que el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Establecer la medida en que el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

2. Determinar la forma en que el contexto familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.
3. Analizar el modo en que el contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

#### 1.4. Justificación de la investigación

##### a) Justificación teórica

Nos permitió contar con textos de diferentes autores y citar oportunamente de acuerdo con sus aportes teóricos nos permitió culminar nuestra investigación, que logra resolver las variables, las dimensiones y los indicadores.

##### b) Justificación metódica

En el trabajo de investigación se utilizaron los métodos, procedimientos y técnicas de manera que logró describir y correlacionar los resultados.

##### c) Justificación social

Esta investigación logro conocer si el contexto familiar se influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la institución Educativa Columbia -2018, se logró visualizar como influye el contexto familiar con el rendimiento académico.

#### 1.5. Delimitaciones del estudio

- a) **Delimitación temática:** Dichas dificultades fueron superadas, realizando la adquisición de obras de consulta, visitando a las bibliotecas e ingresando al internet.
- b) **Delimitación espacial:** La investigación aborda a los estudiantes de nivel primaria- EBR de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.
- c) **Delimitación poblacional:** Se consideró a los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia – 2018.



- d) **Delimitación temporal:** “La ejecución de la investigación corresponde al año 2019, en las instalaciones de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.”

### 1.6. Viabilidad del estudio

La investigación ha sido viable ya que contamos con el apoyo de los maestros, del 3ero y 5to grado de primaria de la institución Educativa Privada Columbia – 2018.

a) **Técnica**

La presente investigación cumple con los requisitos que establece la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y la Facultad de Educación.

b) **Ambiental**

La investigación que presentamos es puramente académica y de índole no invasivo para el medio ambiente.

c) **Financiera**

El presupuesto fue desarrollado por la tesista.

d) **Social**

Se contó con el apoyo constante de todos los actores involucrados en la investigación, como son principalmente los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de la investigación

### 2.1.1. Investigaciones latinoamericanas

(Pichardo Martínez, 2000), En su investigación “Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media” aprobado por la Universidad de Granada tuvo como objetivo “conocer la incidencia de cuatro estilos educativos (democrático, autoritario, permisivo y negligente) y de diez dimensiones de clima social familiar (cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socialrecreativo, moral-religioso, organización y control) en la socialización y adaptación de los adolescentes. Una vez conocidos los estilos y dimensiones del ámbito familiar que más favorecen la adaptación y socialización, fueron utilizados como base y punto de partida para la elaboración de un programa de entrenamiento para padres. La muestra consta de 201 sujetos de edades comprendidas entre los 12 y los 17 años. Tras el análisis de los datos se llegó a las siguientes conclusiones: 1. Los adolescentes que perciben a sus padres como democráticos y permisivos obtienen altos niveles de socialización y adaptación, mientras que aquellos que los perciben como autoritarios o indiferentes obtienen niveles bajos; 3. Las dimensiones de clima social familiar que más favorecen una adecuada socialización y adaptación son: alta cohesión, expresividad, participación en actividades intelectuales-culturales, organización y bajos niveles de conflicto.”

(Mellan Vesga, 2017) en su tesis titulada “Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos del primer grado del colegio agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches – Santander 2017”, tiene como objetivo “El mejoramiento en el rendimiento académico y además se despierte el interés y motivación de los padres de familia ya que poseen el potencial para colaborar eficazmente. En cuanto a la metodología se trabajó la técnica de selección no probabilística por conveniencia, y como instrumento para recoger la información una prueba de entrada y otra de salida que permitieron medir el nivel de aprendizaje a través de unos criterios cuantitativos establecidos por el sistema de evaluación de la

institución. La recolección de la información con el instrumento (cuestionario o prueba) y encuesta a familias se procede a organizar la información obtenida y se procesa; cada ítem tendrá un puntaje a través de la tabulación. Primera: El entorno familiar influye en los procesos de aprendizaje de las habilidades comunicativas de los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, lo cual se aprecia en la tabla n° 11, evidenciando que el acompañamiento del padre de familia, en un buen ambiente de aprendizaje, influye significativamente en la mejora de las competencias comunicativas. Segunda: El entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje conceptual de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015, lo cual demostrado en las pruebas estadísticas realizadas en la cual el p-value obtenido es de 7.65, el cual es menor al nivel de significancia de 0.05, se mejoró en este tipo de aprendizaje, mostrando así que el apoyo de los padres en las actividades de la escuela y de los alumnos favorecen el desarrollo del aprendizaje conceptual. Tercera: El entorno familiar influye en el aprendizaje procedimental de las competencias comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015 lo cual se ha demostrado en las pruebas estadísticas realizadas , en la cual el p-valué obtenido es de 4.38, el cual es menor al nivel de significancia de 0.05 se muestra en la tabla 13, se mejoró en este tipo de aprendizaje, mostrando así que el apoyo de los padres en las actividades de la escuela y de los alumnos favorecen el desarrollo del aprendizaje procedimental. Cuarta: El entorno familiar influye en el aprendizaje actitudinal de las habilidades comunicativas de los alumnos del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander-2015, lo cual, demostrado en las pruebas estadísticas realizadas con un nivel de significancia en la cual el p-value obtenido es de 4.15, el cual es menor al nivel de significancia de 0.05 se observa en la tabla 14, ya que de acuerdo a lo apreciado en los resultados, se mejoró en este tipo de aprendizaje, mostrando así que el apoyo de los padres en las actividades de la escuela y de los alumnos favorecen 68 positivamente la parte actitudinal de los estudiantes en un proceso enseñanza aprendizaje.”

“Otros Hallazgos. Interesa resaltar que las familias, aun no siendo profesionales de la enseñanza, con la formación pertinente y gracias a sus propias virtudes (interés por la educación de los hijos, disponibilidad, trato directo con el niño, lazos afectivos, etc.), pueden contribuir muy positivamente en la optimización de las habilidades comunicativas; no obstante, conviene subrayar que estos trabajos previos se centraban en la estimulación inicial o recuperación en niños pequeños de los elementos menos complejos de la tarea de escribir, leer, escuchar. La labor didáctica de las madres ha sido tan eficaz que incluso han logrado que sus hijos produzcan textos significativamente mejores que los elaborados por aquellos niños que han recibido una instrucción tradicional de la escritura por parte de profesionales docentes con muchos años de experiencia que, si bien no han aplicado el programa instruccional, cuentan con unos conocimientos teóricos, prácticos y didácticos superiores. Por lo tanto, se debe tener en consideración, de cara a la enseñanza práctica de la composición escrita, el potencial familiar para fomentar este tipo de aprendizajes.”

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

(Mori Saavedra, 2002) en su investigación titulada “Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental : sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto” para el ostentar el grado de Doctor en la “Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, el objetivo de su investigación fue “la búsqueda de un modelo explicativo de las múltiples relaciones que pueden establecerse entre algunos dominios del autoconcepto, algunas dimensiones de la personalidad, ciertos aspectos de la percepción del compromiso parental en las actividades educativas, tanto en el hogar como en la escuela y el rendimiento académico. Se planteó como problema fundamental ¿Cuáles son las relaciones múltiples que pueden establecerse entre autoconcepto, personalidad y percepción del compromiso parental con el rendimiento académico y cuáles son algunas de las relaciones de las tres primeras variables entre sí? La muestra estuvo constituida por 473 estudiantes del sexto grado de educación primaria, hombres y mujeres pertenecientes a los grupos socioeconómicos no extremos (B, C, D). El 53 % fueron varones y el

46.7% mujeres. Las edades variaban de 10 a 13 años. Los instrumentos de investigación utilizados fueron: Psicométricos: 1) Cuestionario de Personalidad de Eysenck EPQ-J para niños 2) Perfil de Auto percepción (Autoconcepto) de Susan Harter para niños 3) Cuestionario de Percepción en los Niños del Compromiso Parental con su Educación Edumétricos: 4) Prueba de Rendimiento en Comunicación Integral y Lógico-Matemática. El diseño estadístico se correspondió con un análisis conceptual y cuantitativo complejo para la elaboración y comprobación de teorías científicas del comportamiento basado en el análisis de estructuras de covarianza. Una de las conclusiones más importantes de este estudio hace referencia al Modelo de múltiples relaciones causales especificado por las 5 ecuaciones estructurales planteadas que se ajusta adecuadamente para los alumnos del sexto grado de educación primaria. Este modelo sostiene que el Rendimiento escolar está influenciado por los Dominios del autoconcepto en las dimensiones de Desempeño escolar y Autovaloración Global, por las percepciones del compromiso parental basado en la Escuela y el Hogar y las características de Personalidad como son el Neuroticismo y Extroversión. Pero de manera simultánea explica que la percepción de la Dimensión de Autovaloración Global es a su vez influenciada por la percepción de la Dimensión de Desempeño escolar, el propio rendimiento y las características de Personalidad como son el Neuroticismo y Extroversión. También la percepción de la Dimensión de Desempeño escolar está influenciada por el propio rendimiento y las características de Personalidad. Por último, las características de personalidad son influyentes en la percepción del compromiso parental basado en la Escuela y junto con ésta en la percepción del compromiso parental basado en el hogar.”

(Huaman, Huaman Flores, & Paucar Orihuela, 2015) Menciona en su tesis titulada “El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte”, presentada en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzman y Valle”, para optar el título profesional de Segunda Especialidad Profesional , Especialidad de Educación

Inicial, el propósito de la investigación fue determinar la influencia del clima “familiar en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. El método de investigación utilizado es el hipotético – deductivo”, éste según Bernal (2006) "consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con -los hechos" (p. 56). Este estudio es hipotético ya que se redactan hipótesis que se contrastarán, y deductivo porque de la prueba de hipótesis se deducen conclusiones que se confrontan, llega a las siguientes Conclusiones con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5% se concluye que: Primera: El clima familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ( $p < 0.05$ , Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable). Segunda: Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ( $p < 0.05$ , Rho de Spearman = 0.800 correlación positiva considerable). Tercera: Cuarta: El desarrollo familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015.- ( $p < 0.05$ , -Rho -de- Spearman- = 0.875 correlación. positiva considerable). La estabilidad familiar influye significativamente en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte, 2015. ( $p < 0.05$ , Rho de Spearman = 0.803 correlación negativa media).

(García Nuñez del Arco, 2005) en su tesis para obtener su licenciatura en Psicología en la Universidad San Martín de Porres, llegó a la siguiente conclusión en su investigación: “Tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las habilidades y el clima social familiar con el rendimiento

académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Para su realización se evalúa a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años, que cursaba el I ciclo de estudios en Psicología, procedentes de Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes se explicó la lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994-95 y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Los resultados de la investigación fueron procesados por el coeficiente de correlación de Pearson, prueba chi cuadrado, media y desviación estándar, el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico, se encontró además que en relación con las variables sociales y clima social en la familia más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas probatorias. (p.63)

Palabras claves: Habilidades sociales, clima social familia, familia, rendimiento académico.

(Alvarado Flores, 2010) en su investigación titulada “Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009” para optar su título profesional, el rendimiento académico es el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. El resultado la evaluación del conocimiento adquirido en determinado proceso de formación en los distintos niveles educativos consecuencia de una constelación de factores. Según el psicólogo Morales menciona que es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos. Es importante por ello identificar los factores personales y

académicos que pueden estar repercutiendo en el mismo, actualmente cada vez le damos mayor importancia al papel familiar en el progreso y desarrollo educativo de los alumnos ya que la conducta de los padres incide mucho en la motivación e interés de sus hijos por estudiar. En este contexto se realiza el presente trabajo titulado “Factores que influyen en el rendimiento académico de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2009” cuyo objetivo fue determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.”

(Lopez Munguia, 2008) en su tesis titulada “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios” su estudio multivariado cuyo objetivo es conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico. Fueron evaluados 236 estudiantes de cuatro facultades de una universidad pública de Lima, a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio ponderado) al final del año lectivo 2005. Los estudiantes presentan una Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos subescalas presentan diferencias. Respecto a las Estrategias de Aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la Estrategia de Codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable rendimiento académico. El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo en general). Y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico.”



## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. El contexto familiar

(Coloma, José; Comellas, Jesús; Feroso, Paciano; Gordillo, Victoria; Meler, Miguel; Mora, Gaspar; Moratinos, José; Podal, Montserrat; Rios, José A.; Sanchez, Elena;, 1993) , expresaron que:

“La educación depende de los que es la sociedad, pero la educación familiar más todavía, ya que la institución que la da la familia es el reflejo de esa sociedad. La educación familiar, en la que confluyen toda una serie de fuerzas sociales que hacen de ella una eficaz medio de control social, de asunción de roles y, muchas veces, de depresión. La familia se halla sometida a la subcultura de grupo y a los influjos de los medios de comunicación y desde esas instancias propone patterns de conducta a sus miembros”. (p.22).

“En el aparecen los primeros núcleos afectivos, educativos y ambientales. Todo contexto familiar va a predeterminar su comportamiento posterior.”

(Merani, 1969) afirma que “el desarrollo del niño en edad preescolar se basa en los logros, las posibilidades con que entra en el nuevo periodo de su infancia”.

(Pichardo Martinez, Maria del Carmen; Justicia Justicia, Fernando; Fernando Cabezas, Maria, 2009) expresaron que: “Los padres que aceptan a sus hijos y les expresan cariño y afecto, favorecen la interacción social con sus iguales y promueven hijos más independientes en el contexto social, ya que las correlaciones entre estas variables son significativas” (p.43-44). (Isaza Valencia, 1992) , refirió del contexto familiar:

“A lo largo de la vida del ser humano va adquiriendo una serie de habilidades que permiten adaptarse a su medio, tanto físico como

social; en primera instancia es la familia, quien posibilita esto, es en ella donde los niños y las niñas comienzan a percibir los hechos sociales. La familia representa un sistema de participación y exigencias; un contexto, donde se generan y se expresan emociones; un clima social, donde se proporcionan satisfacciones y se desempeñan funciones relacionadas con la socialización. La socialización en la familia es un proceso de aprendizaje, en el que, a través de un proceso de interacciones con los padres, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente” (p.4-5).

(Martel Vidal, 2006) expresó que:

“Para él, el individuo no recibe la información como si fuera una pizarra en blanco sino la procesa la asimila en función de su desarrollo cognoscitivo. En resumen, el sujeto construye sus estructuras cognoscitivas a medida que elabora el conocimiento sobre la realidad, donde una estructura es un sistema caracterizado por tres propiedades: totalidad, transformación y autorregulación”

El comentario del autor nos aporta que en muchos de los casos los individuos, así como aprendemos de acuerdo con nuestro contexto, dependerá mucho de cómo lo transforme lo adquirido y con su poder autocritico pueda lograr sus objetivos.

### 2.2.2. Tipos de familia

- a) **Familia Nuclear:** Formada por dos adultos y aunque no siempre, los hijos de ambos.”
- b) **Familia monoparental:** compuesta por un adulto y uno o más niños, normalmente es un sistema familiar formado tras un divorcio, separación, abandono o muerte de algunos de los padres.

c) **Familias en cohabitación:** «Pareja de dos adultos no casados unidos por una relación estable, y a veces niños de esa unión o de relaciones previas.

Este modelo incluye tanto en parejas como homosexuales.»

d) **Familia Intergeneracional:** «Dos o más adultos de diferentes generaciones de una misma familia, los cuales comparten el hogar y con los que a veces conviven tanto en niños de alguno de los miembros de familia.»

«Interdependiente las familias y sus características particulares juegan un papel importante en el desarrollo de las personas, no solo porque garantiza su supervivencia sino también, porque dentro de ella se dan aprendizajes básicos que serán los valores, estilos de relación, interpersonal, habilidades comunicativas, etc., que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.»

### 2.2.3. La familia y su papel en desarrollo aprendizaje de sus hijos.

Los estímulos educativos de la familia y de la Institución Educativa operaran armónicamente, de lo contrario uno de ellos podría neutralizar el flujo de los otros. Para ello exige de forma automatizada una estrecha cooperación entre profesores y padres, las interacciones que los maestros tengan con los padres de familia se convierten en un punto clave de colaboración, en el que suelen destacar orientaciones comunes de ayuda que los padres de familia puedan prestar a sus hijos en la escuela.

Muchas veces en nuestras entrevistas con los padres les solicitamos:

- Valorar los avances de sus hijos por muy poco que les parezca.
- Tenemos que estimular la actividad personal de nuestros hijos.
- Debemos de exigir comprensivamente de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones con lo que puedan dar de sí.
- Brindarles en casa un ambiente adecuado para que puedan realizar su estudio.
- Deben siempre interesarse en las tareas de sus hijos.
- No coaccionar a sus hijos.
- No sacarles a sus hijos en cara todo lo que puedan hacer por ellos.

#### **2.2.4. La familia y el maestro**

“Es importante reconocer la importancia del contexto familiar en el desarrollo de cualquier persona, la visión que el niño o niña posee del mundo y de su propia imagen están influenciados por las relaciones que haya tenido y tengan las personas de su ambiente familiar.”

“El seno de la familia donde el niño recibe los estímulos más intensos que van a ir conformando su personalidad.”

#### **2.2.5. El contexto familiar y su relación con la escuela.**

(Aguirre Suarez, 2010), afirmó que:

“La entrada a la escuela significa la entrada en un campo nuevo, de mayor variedad que la familia, donde se juega, se convive, se amplía progresivamente el conocimiento de la realidad y se prepara para tareas posteriores. En la escuela hay una autoridad que es el profesor, hay nuevas normas que el niño debe someterse. Otro aspecto diferente es el lenguaje es el lenguaje que se emplea en la escuela, ya no es un lenguaje familiar. El tiempo de adaptación de este nuevo ambiente dependerá de las condiciones y las características del niño”. (p.135)

Dependerá mucho del rol que cumplan las familias en la formación de sus hijos, ya que como principal eje en la formación académica del niño se convierte el maestro en la escuela y los padres su rol de ser constante con el acompañamiento a sus hijos en los diferentes eventos académicos y de normas en la escuela. (Aguirre Suarez, Fundamentos de Educación Primaria, 2010) expresaron:

“La familia representa el núcleo fundamental de nuestra sociedad occidental, se ha caracterizado por su estructura patriarcal y monogámica. Los cambios sociales repercuten en la familia y viceversa.

La familia tradicional estaba fuertemente condicionada por la economía imperante (agricultura y ganadera), que exigía disciplina y unión”.

(p.136)

### 2.2.6. Rendimiento académico

(Edel Navarro, 2003), llega a las siguientes conclusiones lo conceptualiza al rendimiento académico como: “Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

(p.12). También expresó que el rendimiento académico es:

“Una intrincada red de articulaciones cognitivas generadas por el hombre que sintetiza las variables de cantidad y calidad como factores de mediación y predicción de la experiencia educativa y que contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso enseñanza aprendizaje”

(p.13)

### 2.3. Definición de términos básicos

- a) **Familia:** está constituida por padres e hijos que viven bajo un mismo techo, pero la responsabilidad de la educación está en los padres.
- b) **Contexto:** Es un conjunto de circunstancia que se vincula a un hecho, cosas que entre nosotros influye en algo.
- c) **Contexto familiar:** Es el vínculo que la familia impone a razón del lenguaje, costumbres, orígenes
- d) **Desarrollo intelectual:** “El juego crea y desarrolla la estructura ideológica, produce y promueve la creatividad de los niños; es una herramienta para la investigación cognitiva ambiental.”

- e) **Desarrollo Motor:** El desarrollo del movimiento humano es un proceso importante y complicado causado por influencias genéticas y ambientales que determinan el ritmo de la actividad física. Todo el sistema del cuerpo está relacionado con el crecimiento y el desarrollo deportivo.
- f) **Desarrollo psicomotor:** En la etapa escolar, los niños y niñas desarrollan su cuerpo, movimientos y sentidos a través del juego, es decir, promueven la coordinación motora y la estructura perceptiva.
- g) **Desarrollo social:** según —Bañeres et al. (2008, p.17) sostienen que: “En los juegos de representación, que los niños realizan desde una temprana edad y en que los representan el mundo social que los rodea, descubren la vida social de los adultos y las reglas que rigen estas relaciones.”

## 2.4. Hipótesis de investigación

### 2.4.1. Hipótesis general

El contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

1. El contexto familiar influye en la evaluación de las habilidades y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.
2. El contexto familiar influye en la evaluación de los conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.
3. El contexto familiar influye en la evaluación de las destrezas y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la institución Educativa Privada Columbia -2018.

## 2.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Sociedad		5	Bajo	5 -7
			Moderado	8 -10
			Alto	11 -15
Relación		5	Bajo	5 -7
			Moderado	8 -10
			Alto	11 -15
Valores		5	Bajo	5 -7
			Moderado	8 -10
			Alto	11 -15
Contexto familiar		15	Bajo	15 -24
			Moderado	25 -34
			Alto	35 -45

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Evaluación de las habilidades		5	Bajo	5 -7
			Moderado	8 -10
			Alto	11 -15
Evaluación de los conocimientos		5	Bajo	5 -7
			Moderado	8 -10
			Alto	11 -15
Evaluación de las destrezas		5	Bajo	5 -7
			Moderado	8 -10
			Alto	11 -15
Rendimiento académico		15	Bajo	15 -24
			Moderado	25 -34
			Alto	35 -45

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño Metodológico

“El diseño de una investigación es la estrategia o plan utilizado para responder el problema de investigación, asimismo se le considera se le considera como la base del desarrollo y prueba de hipótesis de una investigación específica.”

“La presente investigación es un estudio descriptivo, porque describimos hechos tal como observamos es una investigación es de tipo correlacional, ya que el propósito de la investigación es examinar la relación entre dos variables” (Salkind, 1999). “En ese sentido, —la investigación proporciona indicios de la relación que podría existir entre dos o más cosas, o de qué tan bien uno o más datos podrían predecir un resultado específico”. (p.19).

En este sentido, la presente investigación nos permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables entre inteligencia emocional y al aprendizaje.

### 3.2 Población y Muestra

#### 3.2.1 Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Así mismo la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está constituida por 68 estudiantes del nivel primaria- EBR de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

#### 3.2.2 Muestra

La muestra que se usara por conveniencia, es decir solo se considerara a los estudiantes del nivel primaria.

**Tabla 3. Muestra de estudio**

Nivel	Grado	Subpoblación
-------	-------	--------------



Primaria del 3er y 5to Grado	
Total	29

Fuente: Nivel Primaria - Institución Educativa Columbia -2018.

### 3.3 Método de investigación

“El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes”. (Hernández et al, 2010).

### 3.4 Técnicas de recolección de datos

Adonde se refirió a lo que el investigador, para poder llegar a encontrar la información y datos relacionados con el tema de investigación.

#### Descripción de los instrumentos.

Permitió recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión. Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios.”

- Medidas de tendencia central
- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.
- Ficha de observación.
- La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la ficha de observación y encuesta.

### 3.5 Técnicas para el procesamiento de información

Durante el procesamiento de datos debemos de mencionar las herramientas estadísticas que vamos a utilizar (Hernández, R, Fernández, C, y otros, 2001), “debe decir que tipo de análisis de los datos se llevara a cabo, cuantitativo, cualitativo, o mixto” (p, 345).

Tratamiento de datos: Prepara la información para facilitar su análisis posterior, codificación, almacenamiento de los datos.

Estrategias de análisis. Elección del paquete estadístico SPSS 24 y el Excel.

Análisis estadístico de los datos (Pruebas).

El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer como los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.

Es de fundamentación descriptiva, debido a que se pudo recopilar la información, clasificarlas e identificar cada uno de los datos considerados en los cuestionarios y elaboración de las tablas y gráficos estadísticos, se utilizó el programa informático SPSS, en su versión actualizada en español.

De otra parte, el procesamiento de la información cuenta también con la fundamentación inferencial. Al proporcionar la teoría necesaria para poder realizar las estimaciones, generalizar y tomar las decisiones sobre la base de la información, en base a las técnicas descriptivas. Se utilizaron las tablas de contingencia y se sometió a prueba cada una de las hipótesis. Se desarrolló también el coeficiente de correlación de Spearman, con la finalidad de poder hallar la correlación entre las variables de estudio, siendo la fórmula utilizada la siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde:

P= coeficiente de correlación por rangos de Spearman

D= Diferencia entre rangos (x menos Y)

N= número de datos



## **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

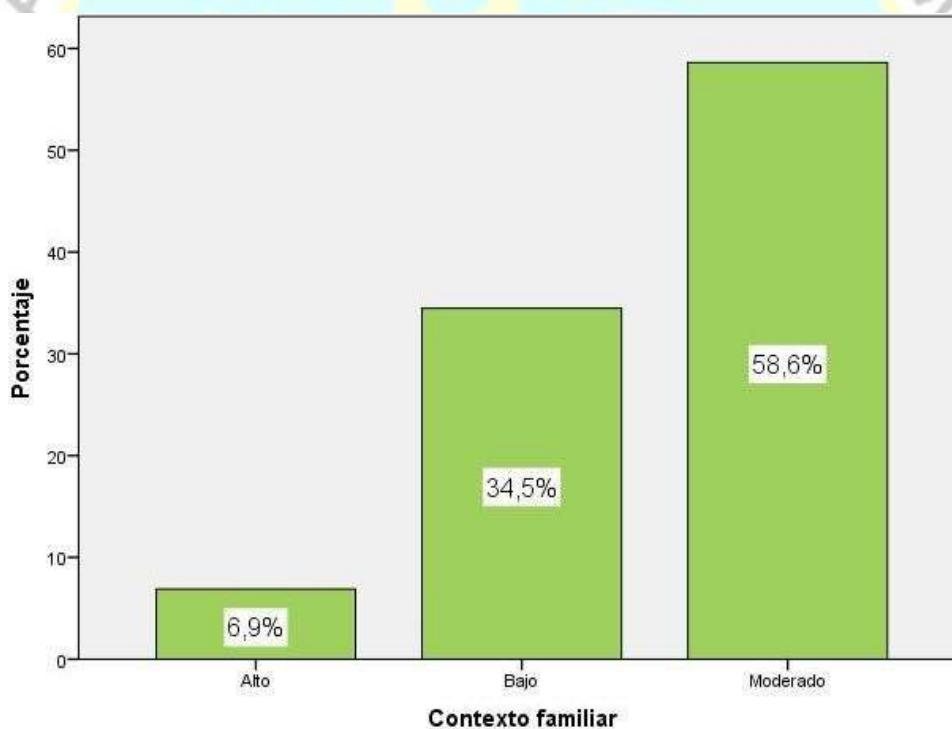
#### 4.1. Análisis descriptivo por variables.

**Tabla 4. Contexto familiar**

Contexto familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	2	6,9	6,9	6,9
	Bajo	10	34,5	34,5	41,4
	Moderado	17	58,6	58,6	100,0
Total		29	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Para poder ver se presenta la siguiente:



**Figura 1. Contexto familiar**

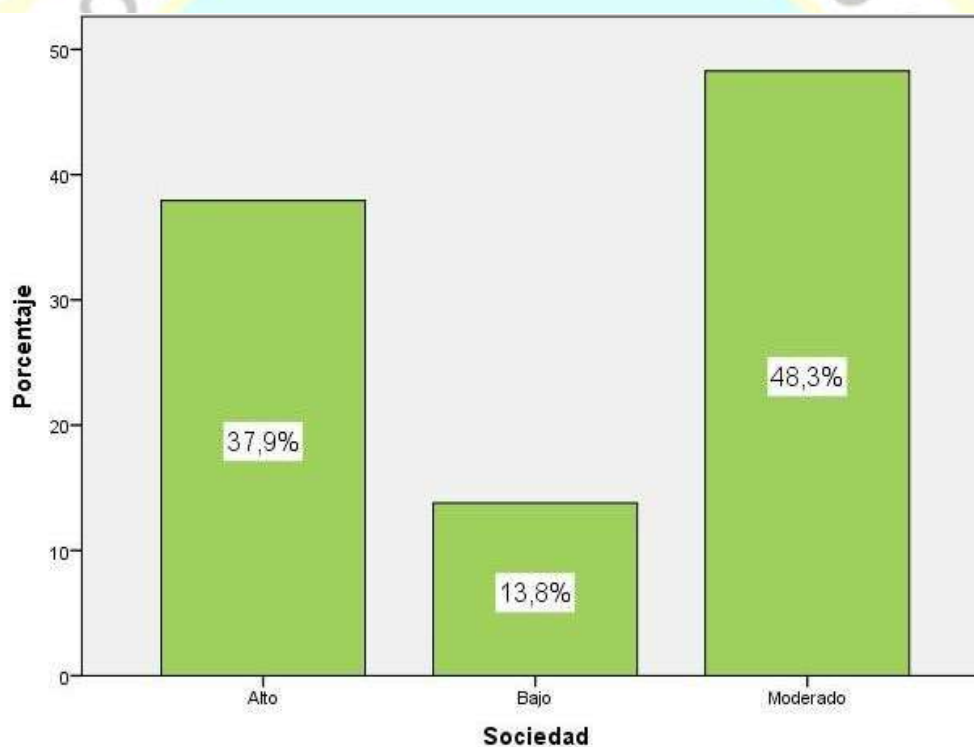
De la fig. 1, un 58,6% de estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018 alcanzaron un nivel moderado en la variable contexto familiar, un 34,5% consiguieron un nivel bajo y un 6,9% obtuvieron un nivel alto.

**Tabla**  
**5. Sociedad**

		<b>Sociedad</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	37,9	37,9	37,9
	Bajo	4	13,8	13,8	51,7
	Moderado	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Para poder ver se presenta la siguiente:



**Figura 2. Sociedad**

De la fig. 2, un 48,3% de estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión sociedad, un 37,9% consiguieron un nivel alto y un 13,8% obtuvieron un nivel bajo.

## Tabla

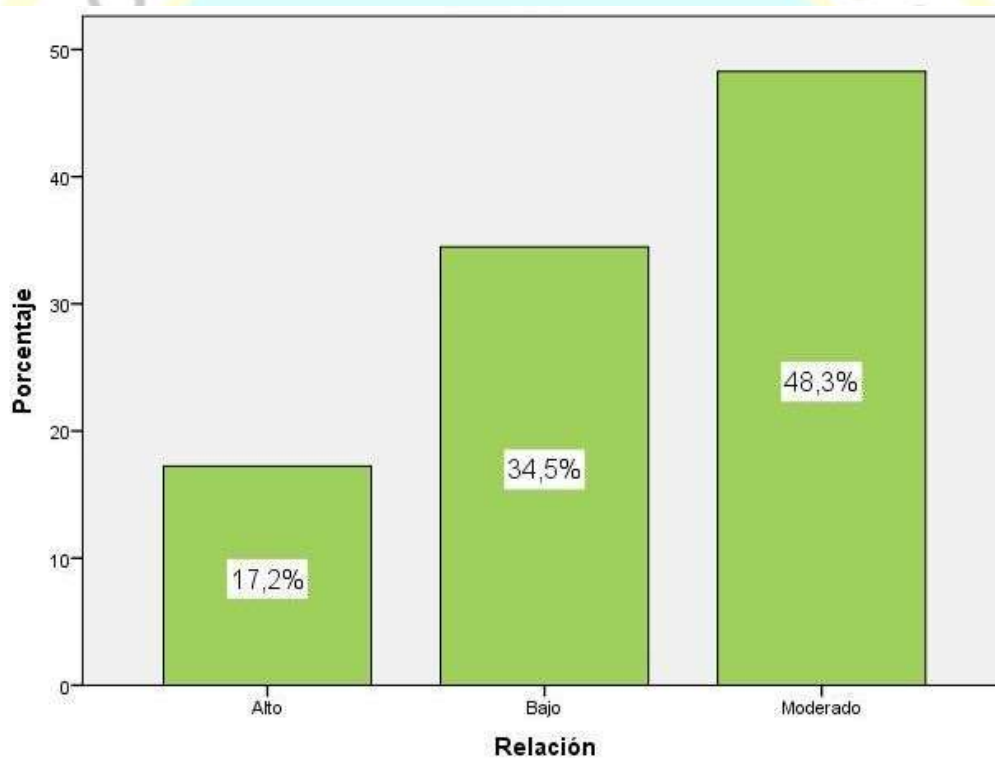
### 6. Relación

#### Relación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	5	17,2	17,2	17,2
	Bajo	10	34,5	34,5	51,7
	Moderado	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Para poder ver se presenta la siguiente:



**Figura 3. Relación**

De la fig. 3, un 48,3% de estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión relación, un 34,5% consiguieron un nivel bajo y un 17,2% obtuvieron un nivel

## Tabla

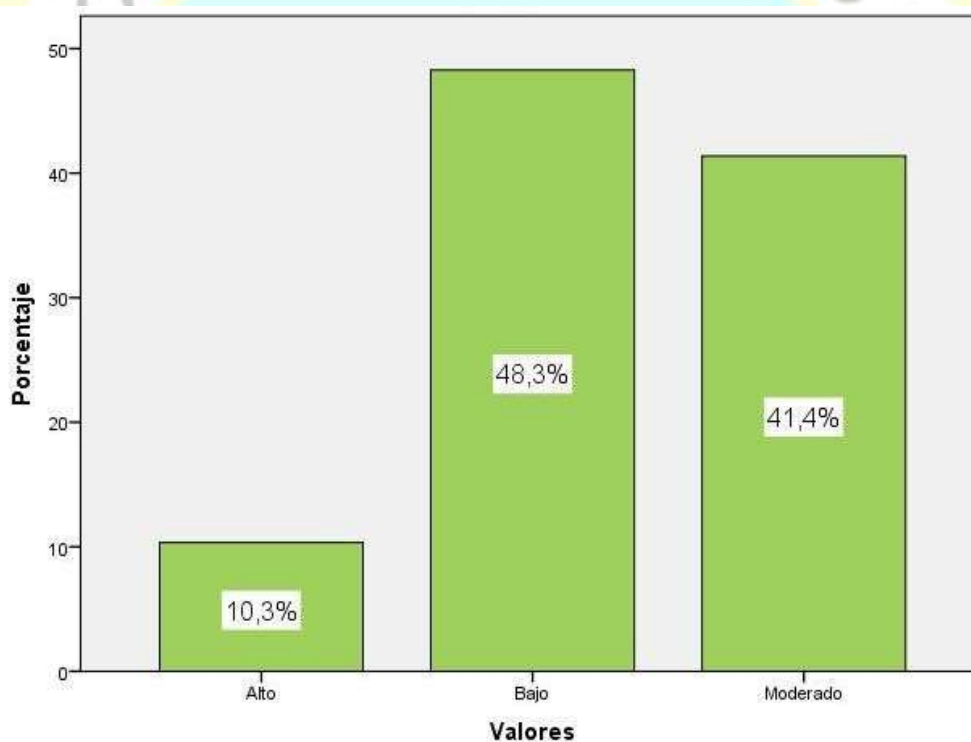
alto.”

### 7. Valores

Valores					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	3	10,3	10,3	10,3
	Bajo	14	48,3	48,3	58,6
	Moderado	12	41,4	41,4	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Para poder ver se presenta la siguiente:



**Figura 4. Valores**

**Tabla**

De la fig. 4, un 48,3% de estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018 alcanzaron un nivel bajo en la dimensión valores, un 41,4% consiguieron un nivel moderado y un 10,3% obtuvieron un nivel alto.

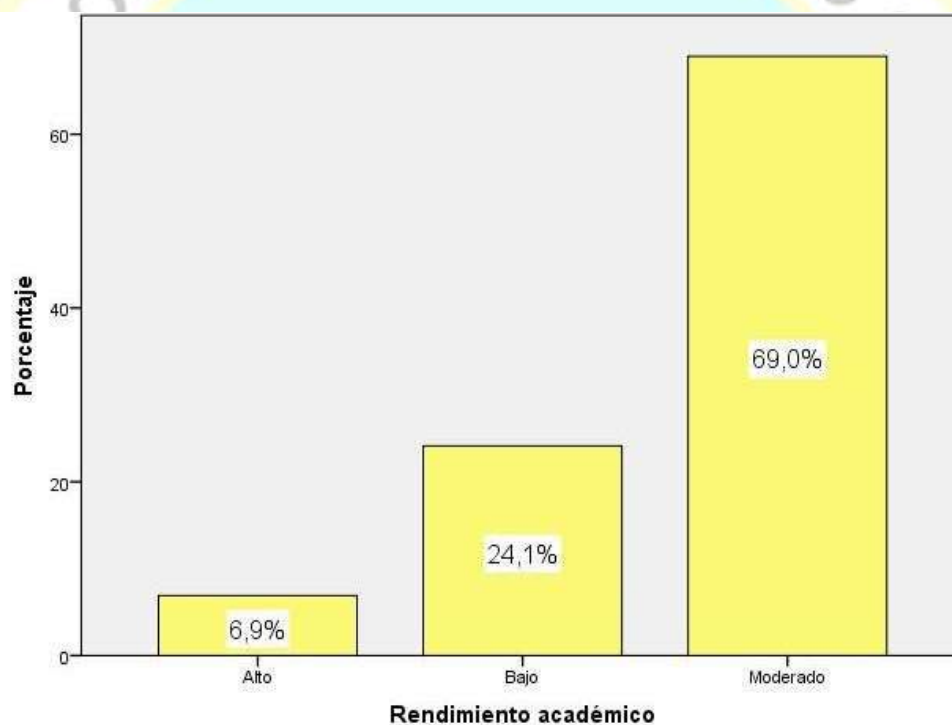


**Tabla 8. Rendimiento académico**

		Rendimiento académico		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		Frecuencia	Porcentaje		
	Alto	2	6,9	6,9	6,9
	Bajo	7	24,1	24,1	31,0
	Moderado	20	69,0	69,0	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Para poder ver se presenta la siguiente:

**Figura 5. Rendimiento académico**

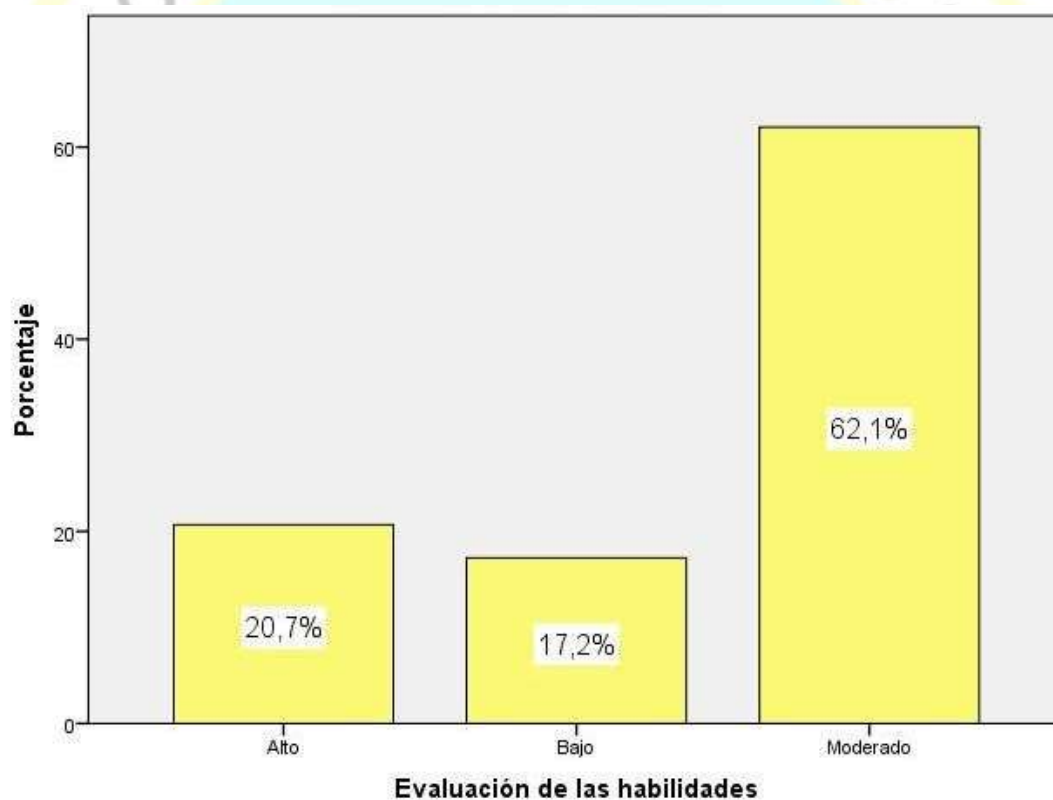
De la fig. 5, un 69,0% de estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018 alcanzaron un nivel moderado en el rendimiento académico, un 24,1% consiguieron un nivel bajo y un 6,9% obtuvieron un nivel alto.

**Tabla 9. Evaluación de las habilidades**

		Evaluación de las habilidades		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos		Frecuencia	Porcentaje		
	Alto	6	20,7	20,7	20,7
	Bajo	5	17,2	17,2	37,9
	Moderado	18	62,1	62,1	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Para poder ver se presenta la siguiente:

**Figura 6. Evaluación de las habilidades**

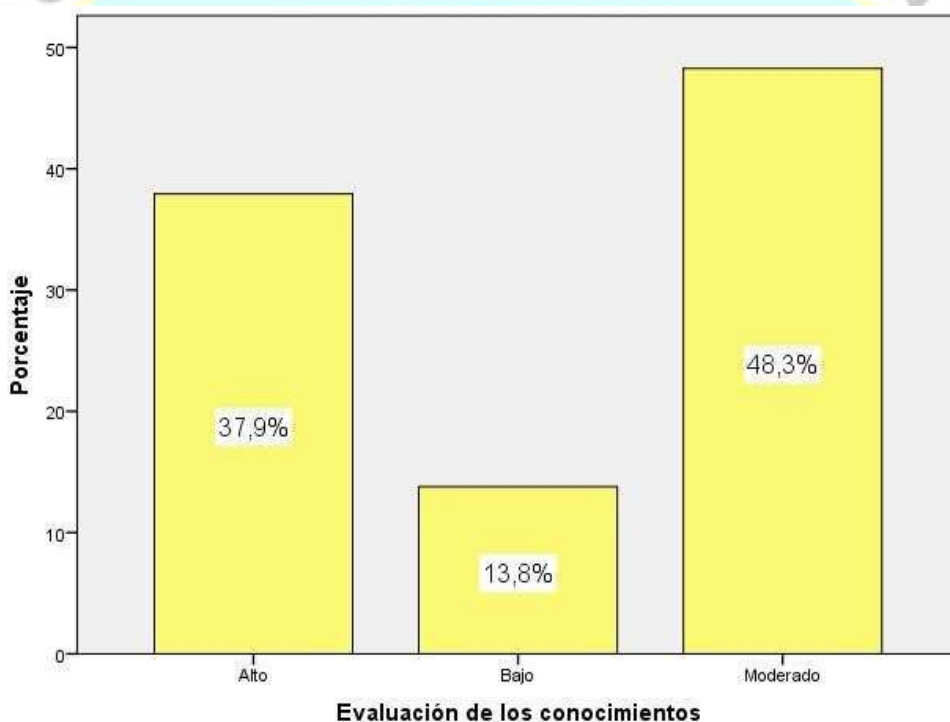
De la fig. 6, un 62,1% de estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión evaluación de las habilidades, un 20,7% consiguieron un nivel alto y un 17,2% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 10. Evaluación de los conocimientos**

		<b>Evaluación de los conocimientos</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	37,9	37,9	37,9
	Bajo	4	13,8	13,8	51,7
	Moderado	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Para poder ver se presenta la siguiente:

**Figura 7. Evaluación de los conocimientos**

De la fig. 7, un 48,3% de estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión evaluación de los conocimientos, un 37,9% consiguieron un nivel alto y un

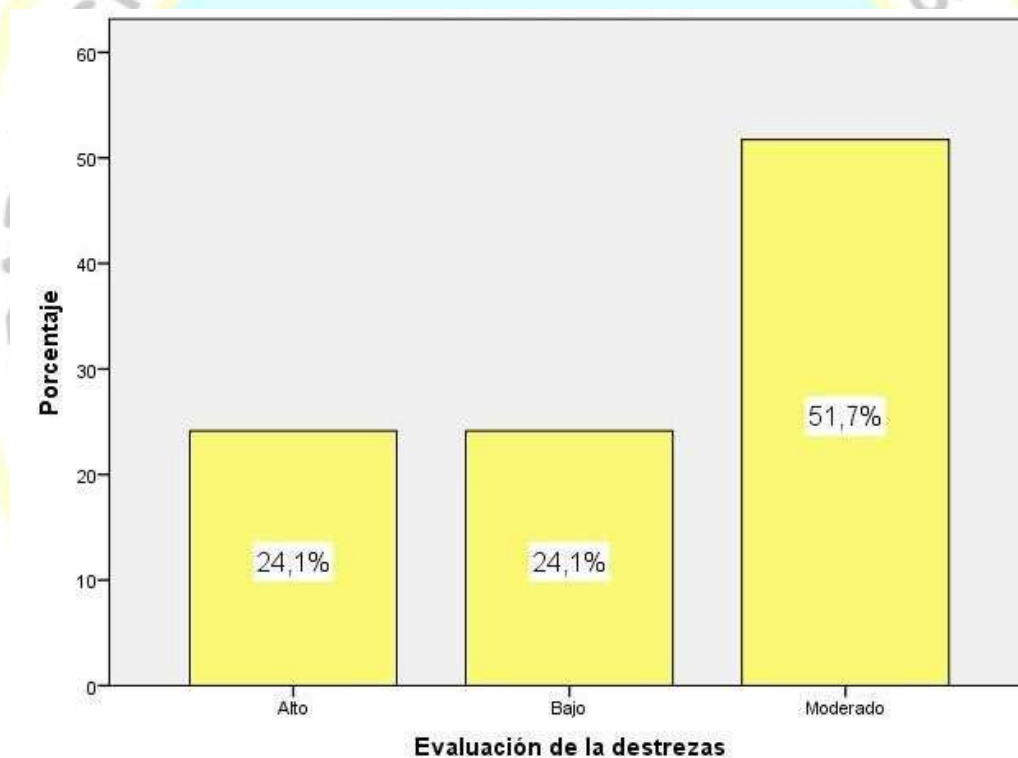
13,8% obtuvieron un nivel bajo.

**Tabla 11. Evaluación de las destrezas**

Evaluación de la destrezas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	24,1	24,1	24,1
	Bajo	7	24,1	24,1	48,3
	Moderado	15	51,7	51,7	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Para poder ver se presenta la siguiente:



**Figura 8. Evaluación de las destrezas**

De la fig. 8, un 51,7% de estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018 alcanzaron un nivel moderado en la dimensión evaluación de las destrezas, un 24,1% consiguieron un nivel alto y un 24,1%

obtuvieron un nivel bajo.

#### 4.2. Contrastación de hipótesis

##### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: "El contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018."

Hipótesis nula H0: "El contexto familiar no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018."

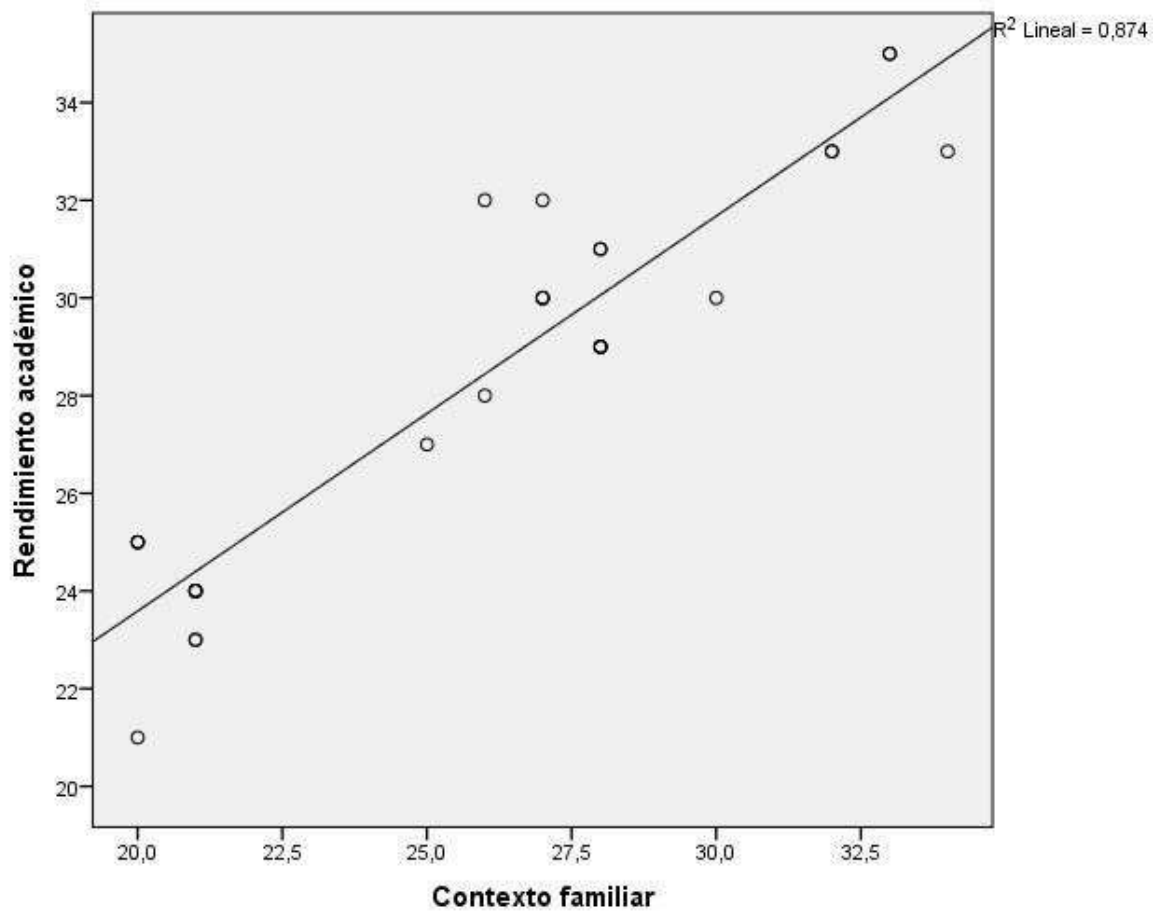
**Tabla 12. Relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico**

Correlaciones				
			Contexto familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Contexto familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,851**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,851**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

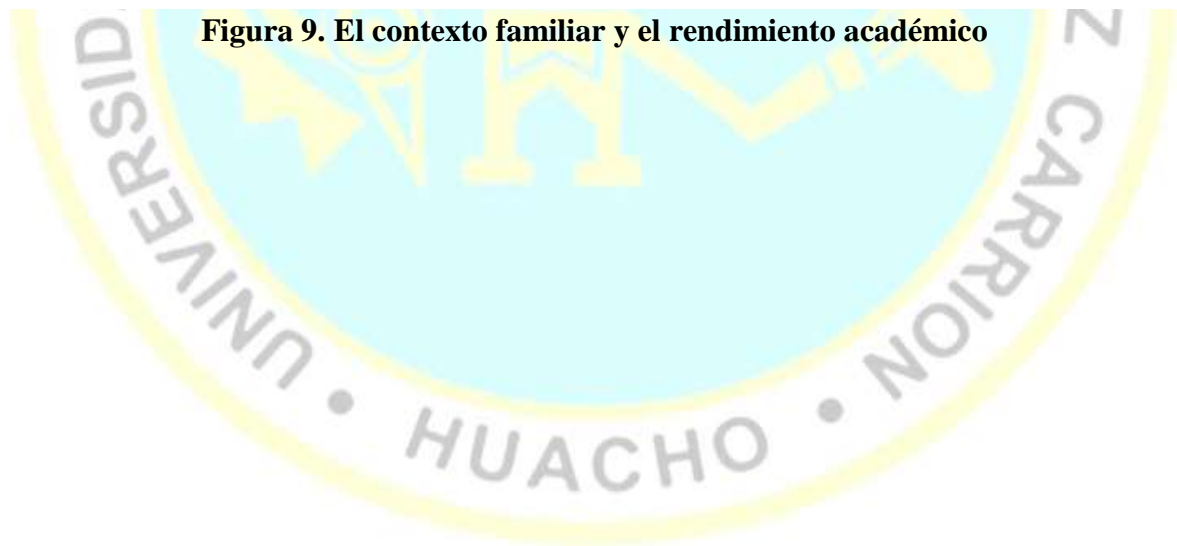
\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.851$ , con una  $p=0.000$  ( $p<.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia del contexto familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Se puede ver que el coeficiente de correlación es una magnitud **muy buena**.



**Figura 9. El contexto familiar y el rendimiento académico**



### Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa Ha: El contexto familiar influye en la evaluación de las habilidades y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Hipótesis nula H0: El contexto familiar no influye en la evaluación de las habilidades y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

**Tabla 13. Relación entre el contexto familiar y la evaluación de las habilidades**

Correlaciones				
			Contexto familiar	Evaluación de las habilidades
Rho de Spearman	Contexto familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	29	29
	Evaluación de las habilidades	Coefficiente de correlación	,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	29	29

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.703$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia del contexto familiar sobre la evaluación de las habilidades y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Se puede ver que el coeficiente de correlación es una magnitud **buena**.

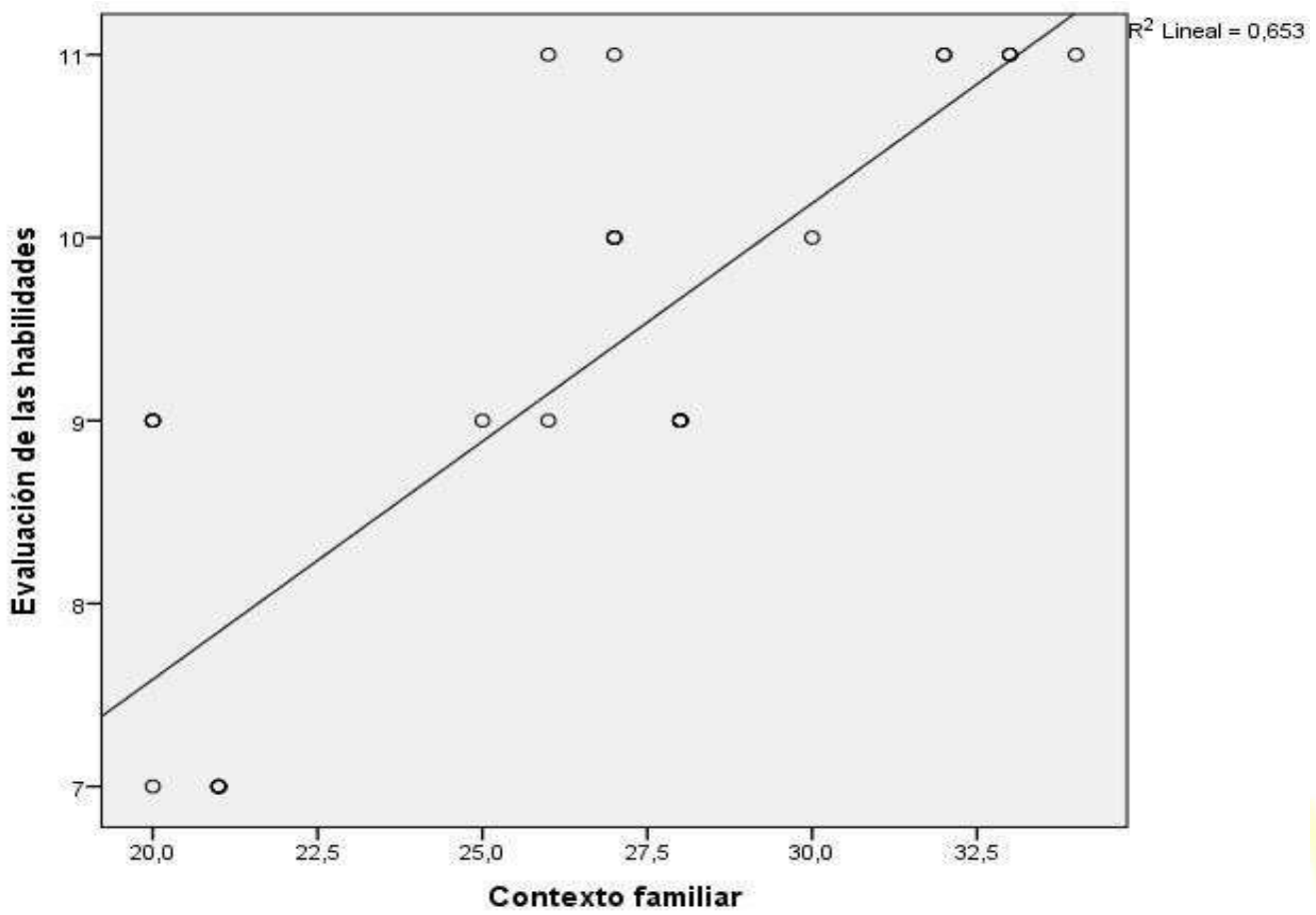


Figura 10 . El contexto familiar y la evaluación de las habilidades



### Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El contexto familiar influye en la evaluación de los conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: El contexto familiar no influye en la evaluación de los conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

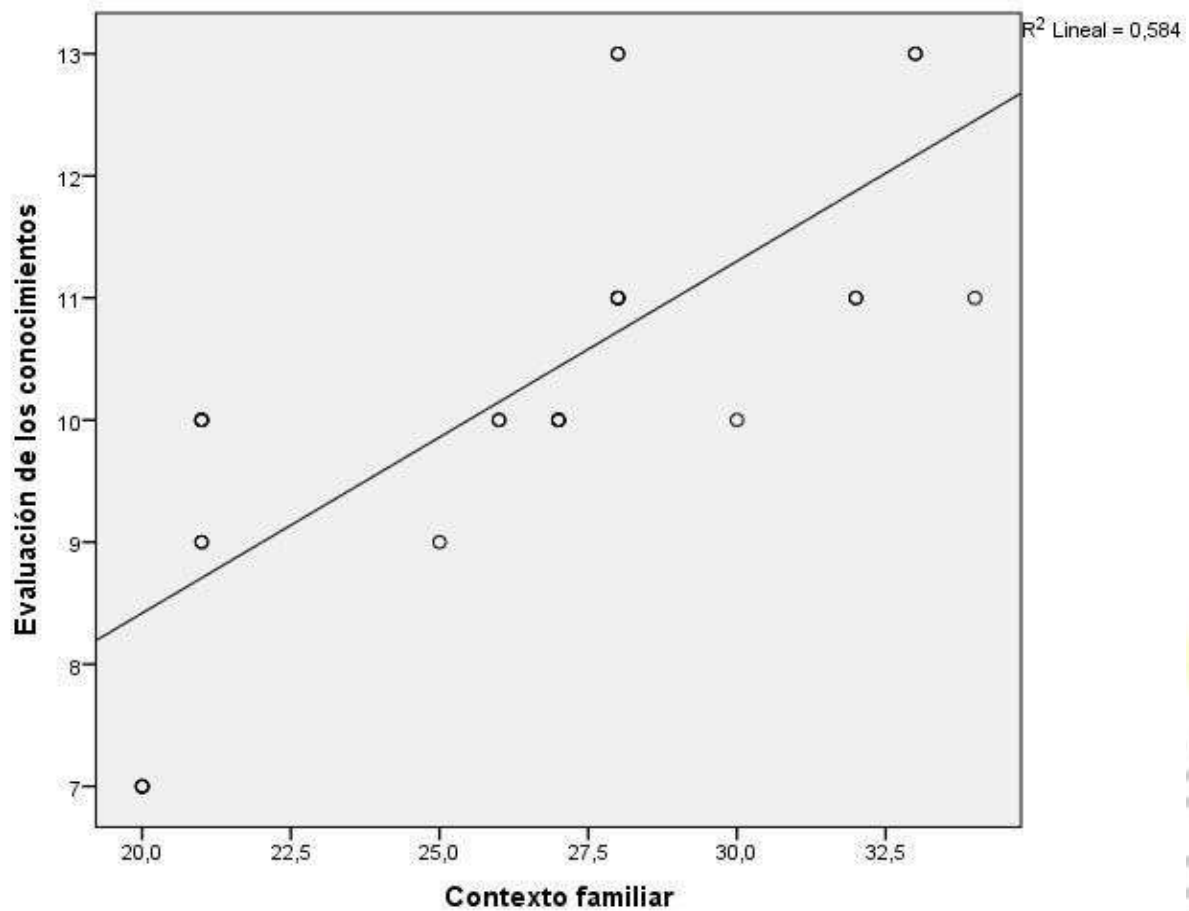
**Tabla 14. Relación entre el contexto familiar y la evaluación de los conocimientos**

Correlaciones					
				Contexto familiar	Evaluación de los conocimientos
Rho de Spearman	Contexto familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,877**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	29	29	
	Evaluación de los conocimientos	Coefficiente de correlación	,877**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	29	29	

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.877$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia del contexto familiar sobre la evaluación de los conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.

Se puede ver que el coeficiente de correlación es una magnitud **muy buena**.



los conocimientos

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: El contexto familiar influye en la evaluación de las destrezas y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la institución Educativa Privada Columbia -2018.

Hipótesis nula  $H_0$ : El contexto familiar no influye en la evaluación de las destrezas y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la institución Educativa Privada Columbia -2018.

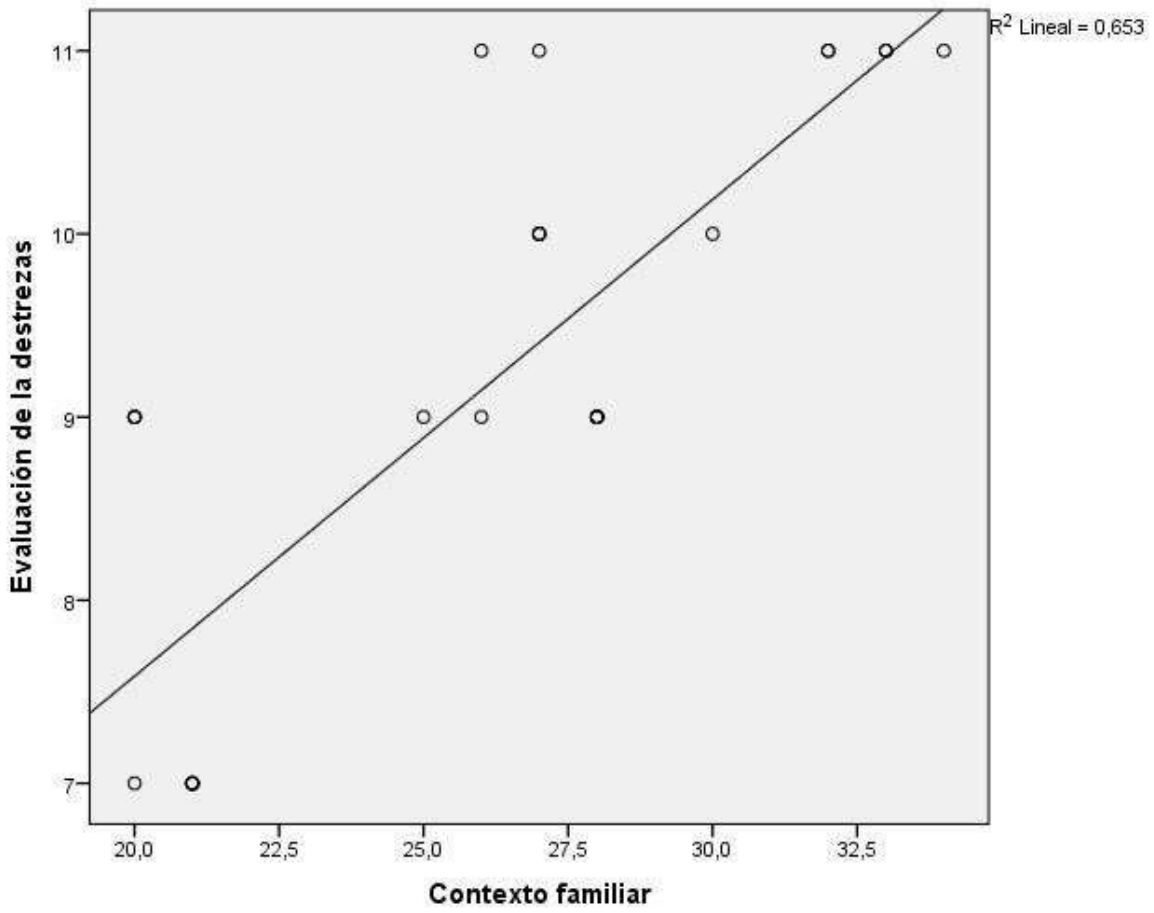
**Tabla 15. Relación entre el contexto familiar y la evaluación de las destrezas**

Correlaciones				
			Contexto familiar	Evaluación de la destrezas
Rho de Spearman	Contexto familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Evaluación de la destrezas	Coefficiente de correlación	,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.703$ , con una  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia del contexto familiar sobre la evaluación de las destrezas y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la institución Educativa Privada Columbia -2018.

Se puede ver que el coeficiente de correlación es una magnitud **buena**.



## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **Primero:** En la prueba realiza a la hipótesis central se puede evidenciar estadísticamente que existe influencia del contexto familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.851 de **muy buena** asociación.
- **Segundo:** Existe influencia del contexto familiar sobre la evaluación de las habilidades y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018 y la correlación de Spearman un valor de 0.703 representando una **buena** asociación.
- **Tercero:** Existe influencia del contexto familiar sobre la evaluación de los conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018 y la correlación de Spearman un valor de 0.877 representando una **muy buena** asociación.
- **Cuarto:** Existe influencia del contexto familiar sobre la evaluación de las destrezas y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la institución Educativa Privada Columbia -2018., porque la prueba de correlación de Spearman devuelve un valor de 0.703 representando una **buena** asociación.

### 5.2. Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones, expongo lo siguiente:

- **Primero:** Es importante que los padres de familia por ser el único vínculo que el niño y niña tiene con la sociedad respeten su autonomía y refuercen conductas positivas, respetan las normas en casa y sea más fácil aceptar las normas que se aplican en las instituciones educativas.
- **Segundo:** El niño desarrollo habilidades autónomas que les permitirá adaptarse fácilmente a la sociedad y como resultado de este será crítico y aprenderá a consolidar sus aprendizajes que le favorezcan durante su permanencia en la escuela.
- **Tercero:** La escuela, el maestro y su influencia es trascendental en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas, no importa la edad ni el grado en que este desarrolle sus actividades académicas, el desarrollo de su conocimiento se verá vinculada con la influencia.
- **Cuarto:** Al desarrollar el trabajo conjunto entre el contexto familiar y la escuela, esto brindara un óptimo rendimiento académico escolar de los niños y niñas y sobre todo el desarrollo de su personalidad que acompañara su autonomía, una autoestima que supera a toda aquella meta que se tome, y pueda tener un buen rendimiento académico que se espera.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 6.1. Fuentes bibliográficas y electrónicas

Aguirre Suarez, V. (2010). Fundamento de la Educación Primaria (Vol. I). Huacho, Huacho, Perú: Industria Gráfica Meza SRL. Recuperado el 23 de setiembre de 2019

Aguirre Suarez, V. (2010). Fundamentos de Educación Primaria (Vol. I). Huacho, Huacho, Perú: Industria Gráfica Meza SRL. Recuperado el 11 de octubre de 2010

Alvarado Flores, V. (2010). *Factories que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la UNMSM-2009*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 29 de enero de 2020, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/539>

Coloma, José; Comellas, Jesús; Feroso, Paciano; Gordillo, Victoria; Meler, Miguel; Mora, Gaspar; Moratinos, José; Podal, Montserrat; Rios, José A.; Sánchez, Elena. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Nercea S.A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=awsxl9SVBlcC&pg=PA39&lpg=PA39&dq=la+familia+Cooley,1964&source=bl&ots=bHrb9XBX3T&sig=ACfU3U0bQpEIO7dI5Jd6jfMeUm5uSR8W0w&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiNwq-CI53nAhWXELkGHSulAx4Q6AEwAHoECAkQAQ>

Edel Navarro, R. (julio- diciembre de 2003). *REIACE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.*, 1(2). Recuperado el diciembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

García Núñez del Arco, C. R. (2005). *Habilidades Sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Optar el grado de Licenciada en Psicología, Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Psicología, Lima. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2750694.pdf>

Hernández, R. H.-C. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw.

Huamán, C. A., Huamán Flores, M. H., & Paucar Orihuela, E. V. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Lima. Recuperado el 12 de diciembre de 2019, de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EIEi%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Isaza Valencia, L. (junio de 1992). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas. *Poesis Revista Electrónica de Psicología Social*. Recuperado el 23 de noviembre de 2019, de <http://www.funlam.edu.co/modules/fondoeditorial/>

López Munguía, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/615>

Martel Vidal, V. H. (2006). *¿De qué se ocupa la Psicología? (Primer ed., Vol. I)*. (A. J. Paredes Galvan, Ed.) Lima: San Marcos. Recuperado el 23 de octubre de 2019

Mellan Vesga, J. N. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos del primer grado del colegio agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches Santander*. Tesis para optar el grado de Maestría Educación con mención en Pedagogía, Universidad Privada Nolbert Wiener, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/MAE-STRO%20-%20Mellan%20Vesga%20Jenny%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merani, A. (1969). *Psicología y Pedagogía*. México: Grijalbo, S.A. Recuperado el 21 de 1 de 2020

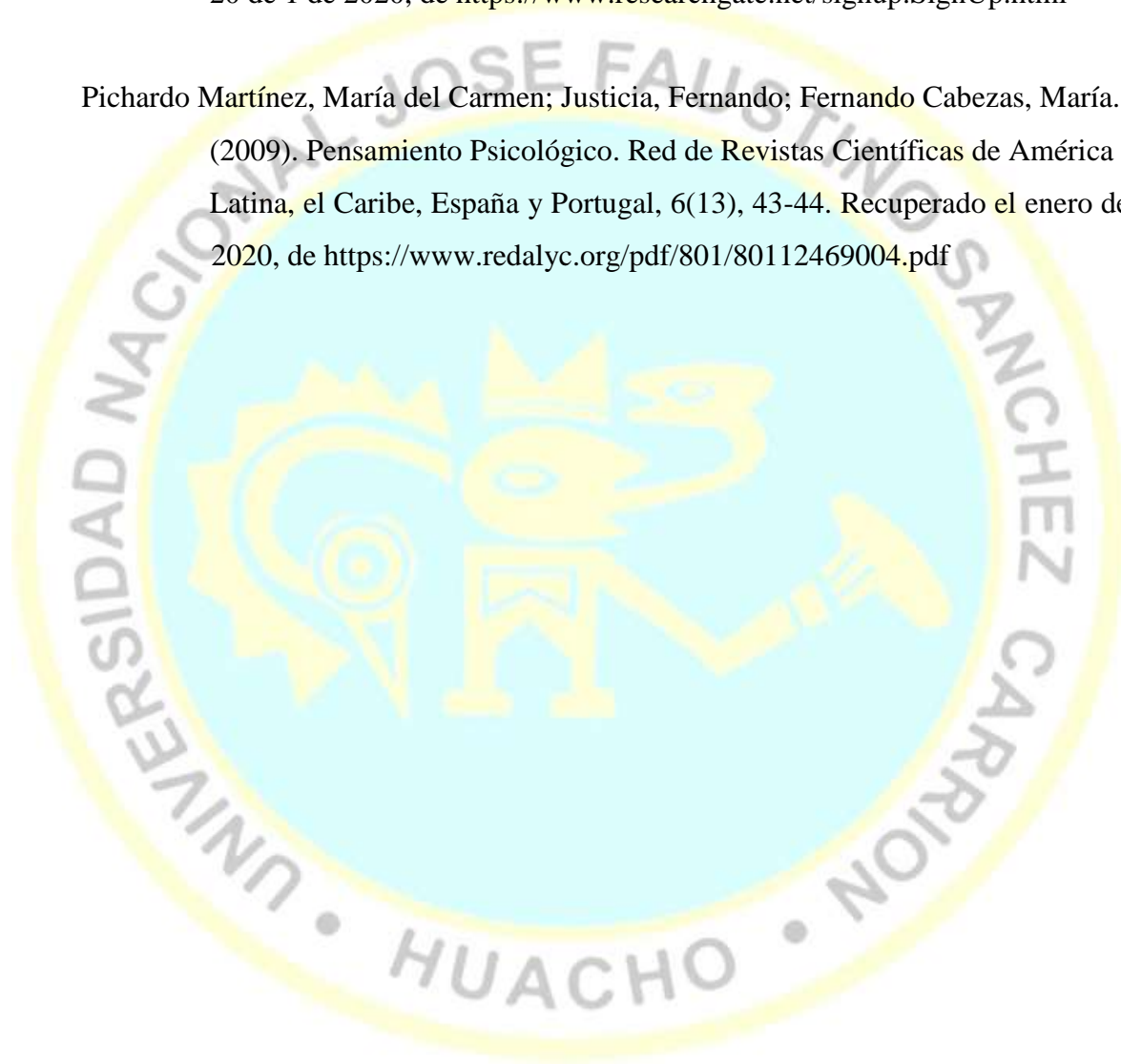
Mori Saavedra, P. (2002). *Compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. info:eu-repo/semantics/doctoralThesis, Universidad Nacional Mayor de San

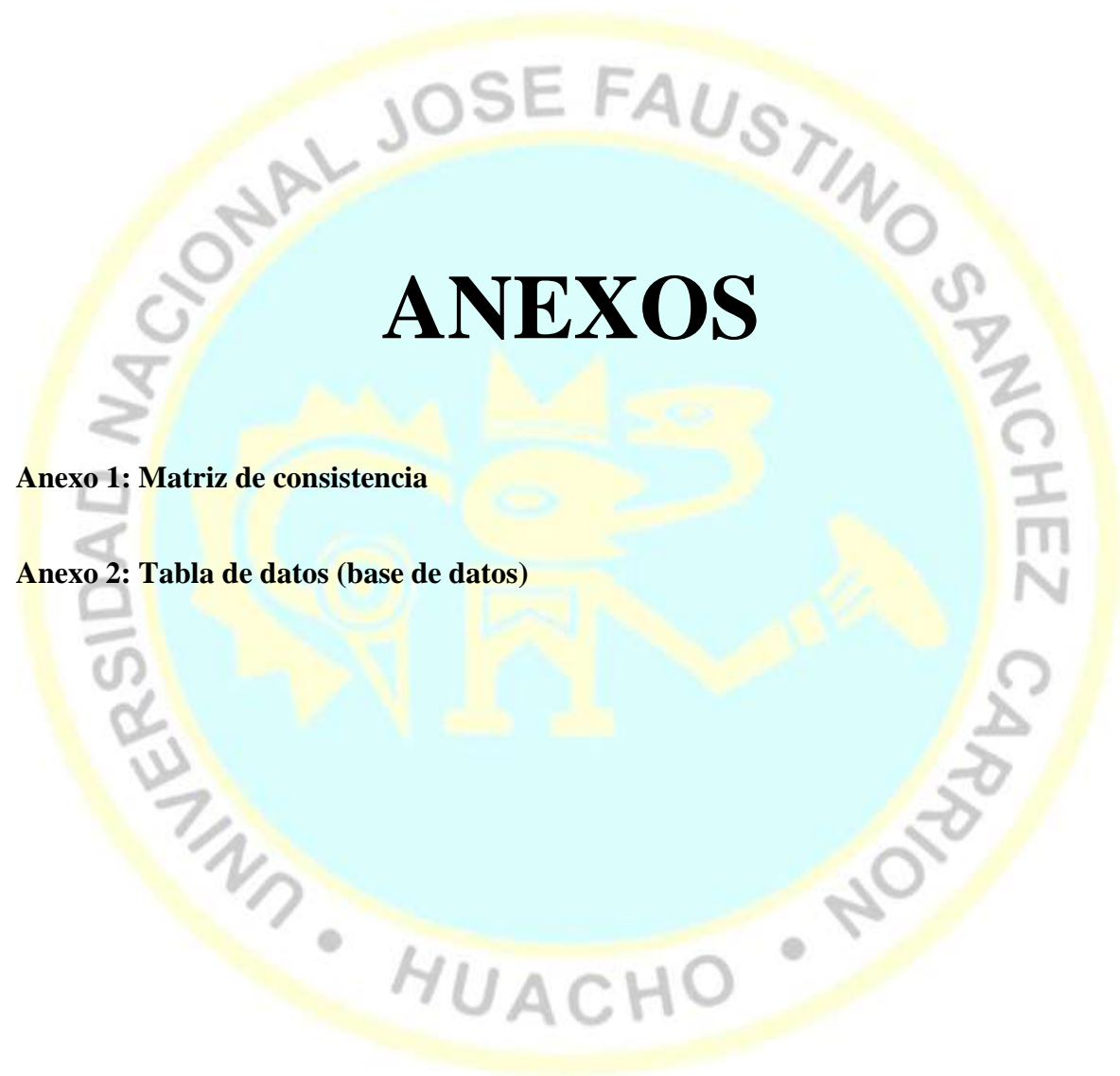


Marcos, Lima, Lima. Obtenido de  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/564>

Pichardo Martínez, M. d. (1 de 1 de 2000). Influencia de los estilos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media. Universidad de Granada, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Recuperado el 20 de 1 de 2020, de <https://www.researchgate.net/signup.SignUp.html>

Pichardo Martínez, María del Carmen; Justicia, Fernando; Fernando Cabezas, María. (2009). Pensamiento Psicológico. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 6(13), 43-44. Recuperado el enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469004.pdf>





# ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**Anexo 2: Tabla de datos (base de datos)**

## Anexo 1 Matriz de consistencia

**TITULO: EL CONTEXTO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ero y 5to  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA COLUMBIA -2018.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema General</b> P.G.: ¿De qué manera el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> PE.1: ¿En qué medida el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018?</p> <p>P.E.2: ¿De qué forma el contexto familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018?</p> <p>P.E.3: ¿De qué modo el contexto familia influye en el rendimiento</p>	<p><b>Objetivo General</b> O.G.1: Demostrar la manera en que el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018</p> <p><b>Objetivo Específico:</b> OE1: Establecer la medida en que el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.</p> <p>O.E.2: Determinar la forma en que el contexto familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.</p> <p>O.E.3: Analizar el modo en que el contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> H.G: El contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia 2018</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> HE1: El contexto familiar influye en la evaluación de las habilidades y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia 2018</p> <p>H.E.2: El contexto familiar influye en la evaluación de los conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia 2018</p> <p>H.E.3: El contexto familiar influye en la evaluación de las destrezas y el rendimiento académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la institución Educativa Privada Columbia-2018.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> El contexto familiar</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Rendimiento escolar</p>	<p>El método específico que orientará la investigación será el método descriptivo.</p> <p>El diseño de investigación que se utilizará el Descriptivo – Correlacional,</p>	<p><b>Población:</b> En el caso de nuestra investigación, la población lo constituyen 29 estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.</p> <p><b>Muestra:</b> El tamaño de la muestra es de está constituida 29 estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.</p>

académico de los estudiantes del 3ero y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018?	grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.				
---	---	--	--	--	--

Anexo 2: Base de Datos

Código	Contexto familiar																V1	Rendimiento académico																V2						
	Sociedad					Relación					Valores							ST1	Evaluación de los conocimientos										ST1											
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	5	S4	6	7		8	9	10	S5		1	2	3	4	5	S6
1	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	3	2	2	1	10	27	Moderado	1	2	3	3	2	11	2	3	2	2	1	10	1	2	3	3	2	11	32	Moderado
2	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	2	2	3	1	9	2	1	1	1	2	7	1	2	2	3	1	9	25	Moderado
3	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	2	2	3	1	9	2	1	1	1	2	7	1	2	2	3	1	9	25	Moderado
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Moderado	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Moderado
5	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11	35	Alto
6	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	2	2	3	1	9	2	1	1	1	2	7	1	2	2	3	1	9	25	Moderado
7	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2	3	3	2	11	2	3	2	2	1	10	1	2	3	3	2	11	32	Moderado
8	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	33	Moderado
9	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	3	13	2	2	2	3	2	11	35	Alto
10	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2	1	3	2	9	2	3	2	2	1	10	1	2	1	3	2	9	28	Moderado
11	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	33	Moderado
12	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo	1	2	1	1	2	7	2	3	2	2	1	10	1	2	1	1	2	7	24	Bajo
13	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21		1	2	1	1	2	7	2	3	2	2	1	10	1	2	1	1	2	7	24	Bajo
14	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	3	8	28	Moderado	2	2	2	1	2	9	2	2	3	3	3	13	2	2	2	1	2	9	31	Moderado
15	2	2	3	2	3	12	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	2	7	28	Moderado	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	1	2	9	29	Moderado
16	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo	1	2	1	1	2	7	2	3	2	2	1	10	1	2	1	1	2	7	24	Bajo
17	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	2	7	27	Moderado	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Moderado
18	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	3	8	28	Moderado	2	2	2	1	2	9	2	2	3	3	3	13	2	2	2	1	2	9	31	Moderado
19	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo	1	2	1	1	2	7	2	3	2	2	1	10	1	2	1	1	2	7	24	Bajo
20	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	1	2	2	1	1	7	21	Bajo
21	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	3	8	28	Moderado	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	2	9	29	Moderado
22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	2	7	27	Moderado	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Moderado
23	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	3	8	28	Moderado	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	2	9	29	Moderado
24	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo	1	2	1	1	2	7	2	2	2	2	1	9	1	2	1	1	2	7	23	Bajo
25	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo	1	2	1	1	2	7	2	2	2	2	1	9	1	2	1	1	2	7	23	Bajo
26	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	3	8	28	Moderado	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	1	2	9	29	Moderado
27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	2	7	27	Moderado	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Moderado
28	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	3	1	1	1	8	25	Moderado	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	1	2	1	3	2	9	27	Moderado
29	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	1	3	3	3	12	34	Moderado	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	11	33	Moderado