

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES
EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE NIVEL
INICIAL DE LA I.E. RAYITO DE SOL-
CARABAYLLO UGEL 04 - LIMA**

PRESENTADO POR:

Vilma Esther Murguía Calero

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo

HUACHO - 2021

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL
DE LA I.E.RAYITO DE SOL- CARABAYLLO UGEL 04 - LIMA**

Vilma Esther Murguía Calero

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre Carmencita, a mi esposo e hijos, a mi amado hermano Américo por entender y comprender mí deseo de superación, apoyándome y alentándome siempre a seguir adelante.

A mis alumnos que fueron mi inspiración en esta investigación que ayudará a mejorar mi labor educativa.

Vilma Esther Murguía Calero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por hacer de mi profesión la pasión que guía mi vida.

A mis profesores y especial a mi asesor Mg. Carlos Gutierrez Bravo por ser mi guía en esta investigación.

Vilma Esther Murguia Calero

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Bases filosóficas	24
2.4 Definición de términos básicos	24
2.5 Hipótesis de investigación	29
2.5.1 Hipótesis general	29
2.5.2 Hipótesis específicas	29
2.6 Operacionalización de las variables	29
CAPÍTULO III: METODOLOGIA	30
3.1 Diseño metodológico	30
3.2 Población y muestra	31
3.2.1 Población	31
3.2.2 Muestra	31
3.3 Técnicas de recolección de datos	32
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	32
- Procesamiento de Datos.	32

CAPÍTULO IV:RESULTADOS	32
4.1 Análisis de resultados	32
4.2 Contrastación de hipótesis	49
CAPÍTULO V:DISCUSIÓN	59
5.1 Discusión de resultados	59
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
6.1 Conclusiones	61
6.2 Recomendaciones	62
REFERENCIAS	63
7.1 Fuentes documentales	63
7.2 Fuentes bibliográficas	63
7.4 Fuentes electrónicas	63
ANEXOS	65

Índice de tablas

Tabla 1	<i>¿Usted acude a la escuela a informarse sobre el avance que tiene su hijo o hija?</i>	32
Tabla 2	<i>¿Deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas?</i>	33
Tabla 3	<i>¿Usted deja que sus hijos o hijas se expresen libremente?</i>	34
Tabla 4	<i>¿Qué tan seguido obsequia o da regalos a sus hijos o hijas?</i>	35
Tabla 5	<i>¿Es fácil para usted disciplinar a sus hijos o hijas?</i>	36
Tabla 6	<i>¿Se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro?</i>	37
Tabla 7	<i>¿Qué tanto influye su personalidad sobre sus hijos o hijas?</i>	37
Tabla 8	<i>¿Ha escuchado el término desarrollo Social?</i>	38
Tabla 9	<i>¿Aceptaría usted trabajar con una agenda virtual de consejos para padres no sobreprotectores con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas?</i>	39
Tabla 10	<i>¿Usted tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas?</i>	39
Tabla 11	<i>¿Los padres de familia acuden al colegio a informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?</i>	40
Tabla 12	<i>¿Sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?</i>	41
Tabla 13	<i>¿Cree usted que los padres de familia permiten expresarse libremente a los hijos o hijas?</i>	42
Tabla 14	<i>¿Usted ha observado que tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas?</i>	43
Tabla 15	<i>¿Considera usted que para los padres de familia es fácil disciplinar a los hijos o hijas?</i>	44
Tabla 16	<i>¿Sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las Proyecciones que tienen a futuro?</i>	44
Tabla 17	<i>¿Ha percibido que la personalidad de los padres de familia influye en los niños y niñas?</i>	45
Tabla 18	<i>¿Conversan con usted los padres de familia sobre el término Desarrollo integral?</i>	46
Tabla 19	<i>¿Participaría usted en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas?</i>	47
Tabla 20	<i>¿Ha podido observar si los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los niños o niñas?</i>	48

Tabla 21 <i>Tabla de contingencia la sobreprotección de los padres y desarrollo social de los estudiantes.</i>	49
Tabla 22 <i>Prueba Chi Cuadrado</i>	50
Tabla 23 <i>Tabla de contingencia efectos de la sobreprotección y el desarrollo social de los estudiantes.</i>	52
Tabla 24 <i>Prueba Chi Cuadrado</i>	53
Tabla 25 <i>Tabla de contingencia causas que determinan la sobreprotección de los padres y sus hijos o hijas.</i>	54
Tabla 26 <i>Prueba de Chi Cuadrado</i>	55
Tabla 27 <i>Tabla de contingencia las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes.</i>	57
Tabla 28 <i>Prueba Chi Cuadrado</i>	58

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 <i>¿Usted acude a la escuela a informarse sobre el avance que tiene su hijo o hija?</i>	33
Ilustración 2 <i>¿Deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?</i>	33
Ilustración 3 <i>¿Usted deja que su hijo o hija se exprese libremente?</i>	34
Ilustración 4 <i>¿Qué tan seguido obsequia o da regalos a su hijo o hija?</i>	35
Ilustración 5 <i>¿Es fácil para usted disciplinar a sus hijos o hijas?</i>	36
Ilustración 6 <i>¿Se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro?</i>	37
Ilustración 7 <i>¿Qué tanto influye su personalidad sobre su hijo o hija?</i>	38
Ilustración 8 <i>¿Ha escuchado el termino desarrollo social?</i>	38
Ilustración 9 <i>¿Aceptaría usted trabajar con una agenda virtual de consejos para padres no sobreprotectores con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas?</i>	39
Ilustración 10 <i>¿Usted tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas?</i>	40
Ilustración 11 <i>¿Los padres de familia acuden al colegio a informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?</i>	41
Ilustración 12 <i>¿Sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?</i>	42
Ilustración 13 <i>¿Cree usted que los padres de familia permiten expresarse libremente a sus hijos o hijas?</i>	43
Ilustración 14 <i>¿Usted ha observado que tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas?</i>	43
Ilustración 15 <i>¿Considera usted que para los padres de familia es fácil disciplinar?</i>	44
Ilustración 16 <i>¿Sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las proyecciones que tienen a futuro?</i>	45
Ilustración 17 <i>¿Ha percibido que la personalidad de los padres de familia influye en los niños o niñas?</i>	46
Ilustración 18 <i>¿Conversan con usted los padres de familia sobre el término desarrollo integral?</i>	46

Ilustración 19 <i>¿Participaría usted en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas?</i>	47
Ilustración 20 <i>¿Ha podido observar si los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los niños o niñas?</i>	48
Ilustración 21 <i>La sobreprotección de los padres y desarrollo social de los estudiantes. ...</i>	50
Ilustración 22 <i>Efectos de la sobreprotección y el desarrollo social de los estudiantes.</i>	53
Ilustración 23 <i>Las causas que determinan la sobreprotección y sus hijos o hijas.</i>	56
Ilustración 24 <i>Las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes.</i>	58

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E. Rayito de Sol - Carabaylo UGEL 04 - Lima. Es de tipo correlacional u observacional porque establece la relación directa que existe entre las variables. La muestra está conformada por 36 padres de familia y 10 maestros. Los instrumentos utilizados son la observación y la encuesta. En conclusión, el 55% de los Padres sobreprotegen a sus hijos o hijas, no les permiten ser independientes esto afectan la capacidad de realizar sus actividades por si solos. Las causas de la sobreprotección a sus hijos o hijas son para compensar su propia ausencia, la ausencia del otro padre y por temor a que les suceda algo. Es bueno que el niño enfrente todo obstáculo que se le presente en su vida.

Palabras clave: La sobreprotección, desarrollo social, padres de familia, hijos y educación.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the influence of the overprotection of parents in the social development of the 5-year-old students of the I.E. Rayito de Sol - Carabayllo UGEL 04 - Lima. It is of the correlation or observational type because it establishes the direct relationship that exists between the variables. The sample consists of 36 parents and 10 teachers. The instruments used are observation and survey. In conclusion, 55% of parents overprotect their children, do not allow them to be independent, this affects the ability to carry out their activities on their own. The causes of overprotection to their children are to compensate for their own absence, the absence of the other parent and for fear of something happening to them. It is good that the child faces every obstacle that comes his way in his life.

Keywords: Keywords: Overprotection, social development, parents, children and education.

INTRODUCCIÓN

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona, desde el nacimiento hasta la muerte, porque es donde se forma la personalidad con todas sus características, en consecuencia, los padres son los encargados de la educación de sus hijos, los padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos.

Una característica de las familias en la actualidad es la necesidad que tiene tanto el padre como la madre de trabajar fuera del hogar, por razones económicas, sociales y hasta culturales, cada vez son más los hijos que crecen y se desarrollan con padres que trabajan, procurando mayores ingresos que les permitan cubrir las necesidades del hogar, así como hacerles frente a los requerimientos de una sociedad que establece pautas de consumo cada vez más elevadas.

En la I.E. Rayito de Sol - Carabayllo UGEL 04 de Lima nos encontramos con padres y madres que, al criar a sus hijos, asumen un rol sobreprotector. Y esto ocurre con padres que trabajan fuera del hogar y con padres que están dedicados en sus casas al cuidado y crianza de sus hijos. Este comportamiento sobreprotector proviene en algunos casos por el sentimiento de culpa que se genera en los progenitores al no estar presentes físicamente todo el tiempo con sus hijos, o bien por el temor de que les ocurra alguna situación dañina sino están supervisando constantemente a los menores. En la escuela esta problemática causa comportamientos inadecuados en los niños y niñas.

La sobreprotección infantil, afecta el desarrollo del niño o niña, produciendo alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, en la socialización con sus pares, en la toma de decisiones, en su autoestima, comportamiento entre otras.

La elaboración del presente trabajo de investigación tomó como participantes a docentes y padres de familia, se plasma en el tema la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo social de los estudiantes, para ello el estudio se desarrolló en seis capítulos.

El capítulo I corresponde al planteamiento del problema en el cual se considera la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de estudios.

En el capítulo II, que constituye el marco teórico, se plantea los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos, hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables.

El capítulo III, metodología aborda puntos como diseño metodológico, población y muestra, técnica de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información.

El capítulo IV, resultados en la cual se considera análisis de resultados y contrastación de hipótesis.

El capítulo V, considera la presentación de discusión de resultados.

El capítulo VI, se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La sobreprotección es cada día más evidente por diferentes factores como la difícil situación económica que los hogares atraviesan, la cual obliga tanto al padre como a la madre a buscar trabajo para aportar económicamente en el hogar, lo que implica dejar solos o con terceras personas, las cuales se limitan a cumplir funciones básicas de alimentación, vestido y aseo, debido a la falta de tiempo los padres dejan a un lado lo más importante, la afectividad y comunicación con sus hijos o hijas.

Los padres tratan de compensar ese tiempo que no ha sido compartido con sus hijos(as), brindándoles exceso de cariño, cuidado y permisividad, sin darse cuenta que afecta en forma negativa el normal desarrollo de los estudiantes creando en ellos inseguridad, timidez y agresividad.

Las causas por las cuales los estudiantes llegan a ser sobreprotegidos es la falta de experiencia en la educación por parte de sus padres, los cuales no permiten desarrollar sus potencialidades, convirtiéndolos en niños o niñas inseguros, con una autoestima baja creyéndose incapaces, sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Los padres permisivos no se dan cuenta que el niño o niña, va creciendo y construyendo su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

La familia es fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos(as), brindándoles educación, formación en valores, actividades de recreación, constituyéndose en parte fundamental la educación de los niños(as) que comienza en el seno familiar.

Los estudiantes sobreprotegidos tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades, convirtiéndose en niños/as irritables, agresivos e inútiles.

El desarrollo social es la base de la integración de los estudiantes del cual puede expresar sus ideas pensamientos y sentimientos a quienes lo rodean, o entablar nuevas amistades conocer y comprender las experiencias de los otros. El desarrollo social constituye en la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

El estudio del desarrollo social, describe la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive y fomenta sobre los efectos que causa la sobreprotección.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E. Rayito de Sol - Carabayllo UGEL 04 - Lima?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué efectos produce la sobreprotección en las relaciones sociales de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las causas que determinan la sobreprotección de los padres a sus hijos(as)?
- ¿Cuáles son las adecuadas formas de comunicación que permiten el desarrollo social de los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E. Rayito de Sol - Carabayllo UGEL 04 - Lima.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los efectos de la sobreprotección en las relaciones sociales de los estudiantes.
- Conocer las causas que determinan la sobreprotección de los padres a sus hijos(as).
- Determinar las adecuadas formas de comunicación que permitan el desarrollo social de los estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se realizó debido a la necesidad observada en la Institución Educativa de que existan conocimientos sobre los problemas que pueden ocasionar la sobreprotección por parte de los padres hacia los hijos, el interés del mismo radica en dar una posible solución inmediata a este problema que enmarca a varios estudiantes. Al mismo tiempo de que se cuenta con la apertura, aprobación de las autoridades del plantel, de los padres de familia y estudiantes que asisten a la institución educativa.

Los beneficiarios de este proyecto serán los padres de familia, los estudiantes y los docentes; la investigación es factible ya que se cuenta con el apoyo y colaboración de las autoridades de la institución educativa.

El propósito y anhelo de este trabajo de investigación es lograr que los progenitores modifiquen sus conductas erróneas, y puedan enseñar a sus hijos hábitos, habilidades y actitudes positivas con las que logren autonomía en el entorno social.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará en la I.E. Rayito de Sol del distrito de Carabaylo de la UGEL 04 del departamento de Lima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Herrera, J. (2012) La Sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio el Carmen durante el Año Lectivo 2010-2011, (Tesis de Pregrado) Universidad Central del Ecuador, Quito. Ecuador. El objetivo fue determinar cómo incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños/as de tres y cinco años de edad en el Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II durante el año lectivo 2010-2011. La población motivo de investigación pertenece al Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II consta de 70 padres de familia de niños-as de tres a cinco años a quien fue dirigida la encuesta siendo beneficiarios directos los padres de familia del CEI Pueblo Blanco II (llano Grande) Es un proyecto de investigación-acción apoyada y sustentada en una revisión documental y de campo de carácter de muestreo descriptivo y explicativo. Para la recolección de la información se utilizó la encuesta que se aplicó en el Centro de Educación inicial mediante juicio de expertos. Concluimos que los Padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica, siendo la Guía de Actividades lúdicas socializadoras entre

padres e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada. La encuesta aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II se realizó para diagnosticar las causas en los comportamientos de los niños-as que son sobreprotegidos y en la elaboración de una guía de actividades lúdicas socializadoras donde los padres podrán compartir momentos agradables y de esparcimiento con sus hijos-as durante el período de adaptación, rescatando juegos tradicionales populares que permitirá una mejor socialización con sus pares y docentes a cargo. Los niños-as de Educación Inicial de Pueblo Blanco aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

Martínez, A., Sevilla, L. & Bardales (2014). "La Sobreprotección Familiar" universidad pedagógica Nacional Francisco Moran Analizar la opinión que tienen los estudiantes de la UPNFM sobre la sobreprotección familiar. El diseño es no experimental de tipo transversal. Tipo descriptivo, porque se pretende describir y plantear la opinión y que tanto conocen los estudiantes de la UPNFM acerca de la sobreprotección familiar. Se consideró como referencia a la población estudiantil con una muestra 386, con un margen de error del 5% y un nivel de confiabilidad de un 95%. Tipo de muestra por racimos, mediante el programa STATS. El 38.6% de la población estudiantil dicen tener poco conocimiento acerca de la Sobreprotección Infantil. Un 66.1% consideran que han sido muy sobreprotegidos por sus padres. Este alto y alarmante porcentaje, advierten que estas personas que fueron sobreprotegidas, el día de hoy, tiene dificultades para la toma de decisiones, no saben afrontar la competencia y son inseguros porque esperan afuera de sus hogares, la misma protección que recibieron de sus padres. En un 55.6% la mujer es la más propensa a ser sobreprotegida y con un 56.4% es ella misma que tiende a ser sobreprotectora y en un 35.1% el hombre. El porcentaje de estudiantes que consideran que los efectos producidos cuando un individuo es sobreprotegido por sus familiares son; con un 56.5% se encuentra en primer lugar, la timidez, en segundo lugar la dependencia excesiva con un 56% , con un 54.1% la dificultad para la toma de decisiones

se ubica en el tercer lugar, el efecto que se encuentra en cuarto lugar está, la inseguridad en sí mismos con 52.3% y por último se encuentra que con un 50.3% se considera que la dificultad en el desarrollo Social es el efecto que menos afecta. Para finalizar, cabe mencionar que esta problemática social y educativa tiene un impacto negativo en los que han sido sobreprotegidos por sus familias.

Zambrano, Y. & Pautt, D. (2014) La Sobreprotección Familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil Comunitario el Portalito de Cartagena. (Tesis de Pregrado) Universidad de Cartagena. El presente trabajo investigativo busca determinar cómo afecta la sobreprotección familiar en el desarrollo socio afectivo ya que esta problemática dificulta el crecimiento y desarrollo de los niños(a) que se vuelven tímidos, inseguros y dependientes. Este es un problema, que urge resolver y lo más aconsejable es atacarlo desde el comienzo; esto quiere decir que, desde el mismo momento que el niño entra en el preescolar es indispensable que la comunicación y ayuda de la familia y maestros sea unida y cooperativa para que el niño encuentre apoyo en todo lugar y momento; así mejorará su desarrollo socio afectivo. Por consiguiente, siendo lo anterior un tema que reviste especial atención. Es importante que los padres tengan claro que se debe proteger a los hijos mas no crear a su alrededor una burbuja que los aleje del mundo. Esta investigación es de tipo descriptiva, de campo y bibliográfica; las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta a docentes y la observación directa. A través de estas se pudo detectar niños y niñas con características y conductas sobreprotectoras y concluir que efectivamente la sobreprotección afecta el desarrollo socio afectivo. Se expusieron una serie de recomendaciones y se propone realizar una serie de charlas a los padres sobre este tema e implementar una variedad de actividades, cuentos y juegos donde los niños y niñas afectados puedan mejorar la relación con el entorno que les rodea.

Collantes, E. & Suárez, I.(2015) “Incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de la escuela Dr. “Herman B. Parker” de la comuna San Vicente Cantón Santa Elena Provincia Santa Elena Período

Lectivo 2014-2015” (Tesis de Pregrado) Universidad Estatal Península de Santa Elena, Libertad, Ecuador. El trabajo investigativo fue realizado con el propósito de conocer como incide la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños, reconociendo las causas y efectos que la problemática desliga, con una muestra de 93 que corresponden al 100% de los estudiantes, para de esta manera promover en un 75% el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre padres e hijos en el futuro.

Mediante la aplicación de instrumentos psicológicos se evidenció que el 35% de los padres no dejan que sus hijos tomen decisiones por si solos, el 27% de los infantes les cuesta relacionarse con sus compañeros dentro de la Institución Educativa y el 17% de los padres no permite que sus hijos se relacionen con los niños del barrio afectando negativamente las relaciones sociales de los mismos.

Esta investigación está dividida en cinco capítulos, en los cuales se mencionan aspectos significativos de la sobreprotección. Además, expone estrategias psicoeducativas a los padres con el fin de que se pueda disminuir la problemática puesto que el 80% de ellos están prestos a que en la Institución Educativa se implementen estrategias para lograr una apropiada autonomía y buen desenvolvimiento de los niños en el ámbito social.

Finalmente se logró cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, y se evidenció que la incidencia de sobreprotección por parte de los padres en la institución educativa Dr. Herman B. Parker se da en un 85% lo cual no permite que los niños se relacionen apropiadamente con otros niños de su edad en el entorno social, los beneficiados del proyecto fueron los estudiantes, docentes, y padres de familia en general.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Mayorga, Yanet (s.f) *Sobreprotección de los padres en relación al desarrollo de la autoestima de niños de 5 años*. Pontificia Universidad Católica del Perú. El presente artículo es una síntesis de la investigación, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años "A"

de la IEI Particular El Buen Pastor. El objetivo de la investigación es Determinar la relación que existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el nivel de desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de edad de la IEIP. El Buen Pastor". En tal sentido se recurre a la investigación de tipo descriptivo a través del diseño correlacional. La población de investigación está conformada por los niños/as de 5 años de edad y sus respectivos padres de familia de la IEIP El Buen Pastor de la ciudad de Puno los cuales permitieron organizar la matriz de resultados y realizar el tratamiento respectivo de la investigación.

Finalmente por los resultados obtenidos de la investigación se llega a la siguiente conclusión: La correlación entre la variable X (Sobreprotección de padres de familia) y la variable Y (Autoestima de los niños y niñas), mediante la aplicación del diseño estadístico, se obtuvo como resultado que en la IEIP El Buen Pastor existe relación negativa considerable, lo que indica una relación inversa negativa que a mayor sobreprotección de padres de familia menor es el nivel de autoestima que desarrollan los niños y niñas de dicha Institución.

2.2 Bases teóricas

La sobreprotección de los padres

La psicóloga Carrasco, F. (2012), (citado por Collantes, E., Suárez, I. 2015, p.15) explica que la sobreprotección tiene muchas causas:

Hay progenitores que temen al fracaso y no quieren ver a sus pequeños luchar o perder. También hay personas que viven a través de sus hijos, y en ese sentido se sienten con el derecho de obligarlos a hacer cosas que ellos mismos no tuvieron la oportunidad de hacer.

Según la Ps. Annie de Acevedo,(2012(citado por Collantes, E., Suárez, I. 2015, p.16) en su libro “Padres que aman demasiado”.

La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros y los vuelve temerosos, manifiesta también que el mensaje que se da con la sobreprotección es que el mundo es hostil y peligroso, convirtiendo a los hijos

en cautelosos, prevenidos y sintiendo que solo podrán salir adelante con la ayuda de sus padres.

Para Bruguera, en su Enciclopedia de la Vida, (2008, p.863) citado por Castro. Grijalva, L. (2011 p.23): “A menudo, el carácter del niño/a se estropea por no haberle negado nunca nada. Para él todo es camino llano. No necesita esforzarse jamás, le aplacan y entretienen con una continua sucesión de regalos”.

Según Castro, L. (2011 p.23) Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos/as. No es necesariamente mimar a los hijos/as, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo/a. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos/as como de los hijos/as hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos/as, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos/as, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

La Sobreprotección no es Buena para los Hijos

Según Borja, Diana (2012) Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres

tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una „burbuja“ que los aleje del mundo. Sobreprotección. Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres. Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes. Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños. Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres.

Cómo actúa un padre sobreprotector

De acuerdo con la pediatra Osorio, L. (citado por Borja, Diana, 2012. p.13) los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos „peligros“, los padres sobreprotectores expresan frases como: „No te metas ahí que te puedes raspar“, „No toques eso que está sucio“, „Con cuidado, por favor“, y otras similares. Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades. Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar.

Cómo es un niño sobreprotegido

Tímido. Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá). Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.

Llora intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.

Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco por lo mismo, para escribir y comprender

Dificultad en el desarrollo del lenguaje. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.

Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

Cómo evitar esta situación

Evitar la sobreprotección es complicado, pues se puede llegar a ella en el momento menos pensado y sin que los padres lo noten. La pediatra Osorio sugiere tener en cuenta tres principios fundamentales en la crianza de los niños: amor, disciplina y respeto. Con estos se puede brindar al niño una crianza equilibrada en la cual hay afecto, ecuación y se le enseña el respeto por lo que hace y lo que hacen los demás. Siempre se le debe permitir al niño que explore su entorno, pero con supervisión. Lo ideal es que los padres lo acompañen en esa exploración para que pueda aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes. De esta manera, se le brinda más confianza y se le permite interactuar con el mundo. Lo ideal es proteger, no sobreproteger, y esto se logra confiando en su capacidad para relacionarse con otros. Por tal motivo hay que estimular al niño para que investigue y, sobre todo, hablarle claro para que se relacione con el demás seguro de sí mismo y no se sienta olvidado

El riesgo de sobreproteger a los hijos

La Psicóloga Clínica Gracia, M. citado por Borja, Diana, (2012, p.16) dice La sobreprotección que muchos padres ejercen sobre sus hijos puede favorecer que conformen una personalidad débil y se muestren reacios a asumir responsabilidades propias de la edad adulta. Los niños sobreprotegidos también pueden sufrir tanto daño psicológico como los abandonados, según distintas investigaciones. Para algunos psicopedagogos, la sobreprotección a la que muchos padres someten a sus hijos puede provocar que éstos desarrollen el “Síndrome de Peter Pan”, propio de personas dependientes, que han sido sobreprotegidas por sus familias y no han desarrollado las habilidades suficientes para afrontar la vida. El “Síndrome de Peter Pan” alude a aquellas personas que no quieren o se sienten incapaces de crecer. Son sujetos que tienen un cuerpo de hombre con mentalidad de niño. No saben o no quieren renunciar a ser un hijo para empezar a ser padres o madres. Cuando los padres intervienen directamente, excusan a su hijo continuamente, y ven el problema

siempre en los otros, no se suelen solucionar los conflictos, sino se magnifican y acaban enrareciendo el ambiente de grupo. Ahorrarles a los hijos todo tipo de problemas interviniendo en sus vidas cada vez que surge una dificultad, es privarles de un aprendizaje necesario”, según “Hacer Familia”. Los hijos a resolver sus problemas, confiando en su capacidad para encontrar soluciones, estando cerca del niño y supervisando respetuosamente sus acciones, lo cual les ayuda a que desarrollen gradualmente sus propios recursos. Las personas sobreprotegidas tienen menos oportunidades de aprender y esto suele hacerlas inseguras, menos creativas para la vida y empiezan a sentir que equivocarse es algo horrible.

La sobreprotección afecta al desarrollo infantil

Para Borja, D. (2012) Hace unos meses en el post Trastornos de personalidad en los niños como consecuencia de la permisividad y la sobreprotección, dábamos a conocer una interesante explicación sobre algunas de las causas que provocan diversos trastornos de personalidad en los niños y que, salvo aquellas causas de origen genético o daño cerebral entre otros problemas, la mayoría de los casos se encontraban relacionados con el entorno y la educación recibida. Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. (18).

El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño.

Es muy importante atender a nuestros hijos en esta nueva etapa de su vida, pero sin extralimitarnos. Estar alerta para prevenir golpes, caídas o accidentes como intoxicaciones, quemaduras, etc.

Debemos ayudarlo a valerse por sí mismos, valorar sus logros e incentivarlo a que se independice, como por ejemplo motivarlos a subir al tobogán solos, armar un rompecabezas, llevar su plato a la cocina; pequeños retos que harán que se superen constantemente.

Se debe evitar hacerle todo al niño, dándole espacio para que el niño tenga iniciativa, muchas veces los padres hacemos las cosas por ellos quitándoles esta oportunidad.

Efectos de la sobreprotección en la infancia

Para Suárez, I & Collantes, E. (2015) Muchas investigaciones manifiestan que:

La sobreprotección puede ser un impedimento en el desarrollo que deben llevar los niños e inclusive logran ofuscar negativamente en el crecimiento de ellos más adelante. Sin embargo no todos los infantes manifiestan sus actitudes de forma semejante ante lo que creó la parte sobreprotectora, algunos mostrarán poca resignación al fracaso a otros les costará mucho reconocer sus caídas, también demostrarán inseguridad ante ciertas circunstancias de la vida, o se les hará difícil comunicarse con los demás, de la misma manera habrán obtenido pocas habilidades y destrezas, su desarrollo psíquico será menor a los otros niños de su edad, se sentirán irritados e insatisfechos.(p.25).

Durante los primeros años de vida de un niño es importante que los padres estén pendientes de ellos para protegerlos, esto permitirá que ellos se sientan seguros en el momento que decidan arriesgarse a experimentar cosas nuevas en el contexto en donde se desenvuelven, Ahí ellos tendrán la oportunidad de caer y poder levantarse, aprenderán a equivocarse y a rectificar sus actos errados, pero si los progenitores siempre están ahí tratando de solucionarles todo, entonces que aprenderán; a ser niños sumisos y temerosos al enfrentar situaciones de peligro, es por este motivo que los padres deben proteger a sus hijos no sobreprotegerlos.

Padres de familia

Paúl, J. y Arruabarrena, M. I. (1998), citado por Borja, D. (2012) Manual de protección infantil, Madrid, Masson. Dice:

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas. Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad. (p.20).

Muchos son los indicadores que pueden servirnos de ayuda a la hora de pensar si no les protegemos en exceso, algunos de los más evidentes son:

Observar si cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados. Analizar si tendemos a evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver o, si por el contrario, procuramos prepararles para ellas. Ver si nos anticipamos a sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no ha pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc. Pensar si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo. Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez. Además, impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar. La disminución en su seguridad personal. Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños. Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente. Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen

y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido. Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos.

En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose como nosotros de ellos para conseguir una identidad propia. En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán y dejarles tropezar dos veces en la misma piedra. De los errores siempre es posible aprender.

Los padres sobreprotectores, viven tan pendientes de sus hijos que ponen una prontitud incontinente en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

El hijo único

Para Crespo, M. citado por Borja, D. (2012) Son:

Muchos los tópicos que giran en torno al hijo único, tienen fama de mimados y consentidos y con dificultad para relacionarse con otros niños. Veamos qué hay de cierto en esto y cuáles son las ventajas e inconvenientes que pueden tener estos niños. Veamos también, los errores más comunes que suelen cometer los padres al educar a un hijo único.(p.22).

Relacionarse con otros niños

El mismo autor, citado por Borja, D. (2012) reitera el hijo único tiene fama de ser un niño egoísta, mimado, mandón y caprichoso. Pero en realidad, esta fama es

un t3pico que no tiene porqu3 corresponder con la realidad, pues el car3cter del hijo 3nico depender3 sobre todo del tipo de educaci3n que reciba.(p.22).

Lo que est3 claro es que al crecer sin hermanos y vivir s3lo con adultos, les resultar3 m3s dif3cil relacionarse e integrarse con otros de su edad. Para que el ni3o aprenda a compartir y a relacionarse, los padres deben procurar que su hijo tenga contacto con otros ni3os desde muy peque3o.

Para ello, es importante llevarle a la guarder3a, invitar a sus amigos a casa para que compartan sus juguetes y su espacio, procurar que juegue con otros ni3os para que aprenda a perder, ganar y respetar turnos, buscarle actividades fuera del horario escolar y en verano llevarlo a alg3n campamento de verano. As3 lograremos suplir lo que de forma natural no puede aprender en su casa.

Ventajas y Desventajas

Seg3n Borja, D. (2012) El hijo 3nico no es un ni3o diferente a los dem3s, tan s3lo crece en un entorno y con unas circunstancias que no coinciden con los de la mayor3a. Veamos qu3 ventajas o inconvenientes le pueden ofrecer estas circunstancias. (p.23).

Ventajas

Seg3n Borja, D. (2012) Son ni3os que disfrutan de la atenci3n exclusiva de sus padres, siempre est3n pendientes de 3l y no tiene que compartirlos con nadie. Esta situaci3n, hace que el hijo 3nico se sienta muy seguro de s3 mismo y que tenga una autoestima muy alta. Su desarrollo ling3stico es sorprendente y poseen una gran capacidad intelectual, debido a la intensa relaci3n que tiene con el mundo adulto y a la gran atenci3n y estimulaci3n que reciben de sus padres. Los resultados acad3micos suelen ser muy buenos, pues son ni3os que suelen estar muy preparados y con una gran estimulaci3n intelectual y por lo general son responsables y ordenados. Adem3s, suelen expresar sus ideas con claridad. Al pasar muchas horas solas, sin la compa3a de otros ni3os, desarrollan m3s la imaginaci3n y aprenden a entretenerse solos. Esto tambi3n favorece el desarrollo de la afici3n a la lectura. (p.23).

Desventajas

Según Borja, D. (2012) Son más egocéntricos y en los juegos de grupo les cuesta esperar su turno. Sin embargo, acostumbrado a ser el centro de atención de la casa, el rol de líder lo desempeña muy bien y por lo general, suele ser muy querido y valorado por sus compañeros. (p.23).

Al convivir sólo con adultos y al verse sometidos muy pronto a la forma de pensar y al comportamiento de los adultos, suelen madurar a una edad demasiado temprana.

Les cuesta ser generosos porque no están acostumbrados a compartir sus juguetes. En su casa, no pueden compartir sus experiencias con otros iguales. Aunar esfuerzos para conseguir un objetivo, ayudarse entre los hermanos o reconciliarse tras una pelea son experiencias de las que carecen.

Pero, sobre todo, lo que los hijos únicos nunca conocerán es el amor tan especial que existe entre los hermanos.

Familia

González, M. citado por Borja, D. (2012), explica.

La familia, es el núcleo de la sociedad forma a quienes actuarán en el futuro. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. (p.24).

Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres. La familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad.

En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores.

De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad.

Para Borja, D. (2012, p.26) las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes son fundamentalmente seis:

Comunicación: utilizando métodos verbales o para verbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión, etc. **Afectividad:** la relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo. **Apoyo:** de múltiples formas; económico, afectivo, cultural, etc.

Adaptabilidad: para mantener relaciones internas entre los miembros del grupo y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico. Los procesos de adaptación de la familia surgen, además, en función de las diferentes etapas de su ciclo vital.

Autonomía: los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración. La familia debe establecer los límites de ese tira y afloja, en función de sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.

Reglas y normas: de comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia.

Características de la relación familia-escuela

Según Borja, D. (2012, p.27) El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Son, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

La familia debe tener una actitud activa y participativa con los maestros, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de los hijos e hijas en orden a un plan frecuente de educación.

Desarrollo social

Frank y Theresa Caplan, (2012).citado por Collantes E. & Suárez, I.() Manifiestan que el desarrollo social puede medirse en términos de la movilidad de un niño, de su capacidad de comunicación del cuidado que se dispensa a sí mismo, de la actividad que se desarrolla, de su comportamiento y actitud social. El desarrollo social implica el de la personalidad”.(p.19)

El desarrollo social implica el crecimiento de la personalidad de una persona en relación con otros individuos y en su posición como miembro de esa sociedad en la que se desenvuelve. El aprendizaje de hábitos sociales es un trabajo complejo que se puede promover mediante el juego. Ciertos hábitos son de tipo personal y de naturaleza interpersonal.

Los niños sienten la necesidad de recibir y brindar afecto, y mediante el juego este pone en práctica sus hábitos sociales. El nivel de madurez es un componente muy importante a considerar cuando se supone la disponibilidad de los niños en ciertos juegos.

Recio, Rebeca (2013) El niño de esta edad se esfuerza por ordenar las cosas y progresivamente va consiguiendo mejores resultados. Le gusta ayudar en las

tareas domésticas. En cuanto a la autonomía, necesita supervisión del adulto para la mayoría de las tareas como lavarse los dientes o ducharse, pero progresivamente puede ir realizando algunos de los pasos que las componen. Pueden enjabonarse o secarse solos y que el adulto repase los lugares de difícil acceso.

Para Herrera, J. (2012) El desarrollo social es,

Un sentido amplio, aquella dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. Tal incorporación supone numerosos procesos de socialización: la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas de la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal del ser, porque cada persona es única.(p.85).

Teoría Psicosocial de Erick H. Erikson

Pérez, N. (2011). citado por Collantes E. & Suárez, I.(2015) Erikson propuso, “el criterio de que el desarrollo de la personalidad consistía principalmente en la maduración del ego conforme la persona enfrenta las principales tareas de la vida.”(p.19).

Pérez, N. (2011) citado por Collantes E. & Suárez, I.(2015) Alfred Adler también subraya el papel del ego en la formación del estilo de vida. “Sostiene que somos capaces de auto dirigirnos y obtener algún control de nuestros propios destinos.”(p.19).

Afirma que los seres humanos solo pueden funcionar completamente en ambientes sociales, como la familia, la comunidad y los esfuerzos en equipo. El interés social nos previene de volvernos neuróticos. Las preocupaciones sociales hacen posible la vida comunitaria y reducen las consecuencias nocivas del egoísmo y el individualismo. Adler cree que los sentimientos sociales se derivan de nuestras características inherentes y no son el producto de la sublimación, como Freud afirmaba.

Pérez, N. (2011) citado por Collantes E. & Suárez, I.(2015) “En las primeras etapas de un ambiente nuevo, podemos prolongar nuestras circunstancias anteriores, debido a que nos son familiares y hemos aprendido a afrontarlas. La capacidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes es una señal de madurez según afirma Erikson 1968.” (p.19).

Conforme el niño crece, hay cambios en las potencialidades y las capacidades, pero también un aumento en su vulnerabilidad a sufrir daño. Al aprender a hacer más por sí mismo, el niño aumenta su susceptibilidad a las frustraciones y los conflictos.

Este autor por su parte acentuaba que en el desarrollo del individuo estaría influenciando directamente la sociedad y la cultura, el hacía énfasis en que el individuo a medida que se desarrolla estaba inmerso a estadios, los mismos que traerían consigo satisfacer sus necesidades al mismo tiempo que el individuo desarrolle capacidades propias de su edad y con esto pueda lograr cumplir con las exigencias del medio.

Desarrollo afectivo y social

Según Collantes E. & Suárez, I.(2015) Investigaciones en la actualidad sobre la infancia han puesto de manifiesto que los primeros tres años de vida de un niño es de primordial importancia para el desarrollo afectivo y social de los mismos. La formación de un lazo emocional seguro con sus progenitores pasa a ser una de las tareas principales en el desarrollo precoz del niño, que favorece a la prevención de la psicopatología y ayuda a tener un adecuado funcionamiento de la psiquis de una persona.

Erikson manifiesta que el desarrollo afectivo y social tiene varias implicaciones tanto el ámbito educativo y familiar debido a que ambas esferas están dirigidas a la enseñanza, los padres y maestros deben brindar a los niños hábitos positivos que les permitan solucionar problemas y satisfacer sus necesidades, desarrollando en ellos también integridad y libertad para tomar decisiones y formarse como un ente positivo para la sociedad más adelante.(p.24).

Fundamentación Filosófica

El trabajo de investigación está ubicado en el paradigma Crítico Propositivo, con la finalidad de solucionar problemas de la investigación planteada.

Crítico: La sobreprotección familiar trae pérdida de libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo. No debe olvidarse de esta repercusión en problemas de personalidad y en la falta de éxito. Por lo que la investigación busca niños y niñas con un alto índice de autonomía y creencia en sí mismos.

Propositivo: Porque este problema los padres no aceptan al hijo tal como es, sea cual sea su físico sus virtudes, personalidad y forma de ser, no hay que obsesionarse con el niño o niña enseñándole las cosas que no sabe, y no hacer por ellos. Por lo que la investigación busca que los padres y madres de familia dejen que sus hijos e hijas sean independientes.

Está orientado hacia el cambio de comprensiones familiares para producir procesos educativos basados en el conocimiento de la realidad objetiva y proponer estrategias activas de aprendizaje que permitan crear estructuras mentales, para erradicar la sobreprotección contribuyendo al desarrollo normal del estudiante.

2.3 Bases filosóficas

El trabajo de investigación está ubicado en el paradigma Crítico Propositivo, con la finalidad de solucionar problemas de la investigación planteada.

Crítico: La sobreprotección familiar trae pérdida de libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo. No debe olvidarse de esta repercusión en problemas de personalidad y en la falta de éxito. Por lo que la investigación busca niños y niñas con un alto índice de autonomía y creencia en sí mismos.

Propositivo: Porque este problema los padres no aceptan al hijo tal como es, sea cual sea su físico sus virtudes, personalidad y forma de ser, no hay que obsesionarse con el niño o niña enseñándole las cosas que no sabe, y no hacer por ellos. Por lo que la investigación busca que los padres y madres de familia dejen que sus hijos e hijas sean independientes.

Está orientado hacia el cambio de comprensiones familiares para producir procesos educativos basados en el conocimiento de la realidad objetiva y proponer estrategias activas de aprendizaje que permitan crear estructuras mentales, para erradicar la sobreprotección contribuyendo al desarrollo normal del estudiante.

2.4 Definición de términos básicos

Aceptación: Porque es la manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas

Adaptabilidad: Estado en el que el niño/a establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

Afectividad: Conjunto de emociones y sentimientos que el niño/a puede experimentar a través de las distintas situaciones que vive.

Afecto: Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos experimentados subjetivamente.

Ambiente: Espacio vital en el que se desarrolla el niño/a. Conjunto de estímulos que lo condicionan desde el momento mismo de su concepción.

Apego: La conducta de apego se refiere al comportamiento que tiende a mantener la cercanía física o psicológica en relación con los demás. El apego tiene su principal desarrollo durante los periodos críticos de la vida, cuando hay situaciones nuevas, de desorganización, de renovación, es decir, se activa en estado de necesidad y puede extinguirse por falta de oportunidad para relacionarse; en situación de equilibrio se mantiene la vivencia de seguridad o de protección establecida. (Moreno Canda, 2012).

Aprendizaje: Adquisición de nuevos comportamientos por parte del ser humano, surge de necesidades o motivos que impulsan la acción. Es el resultado de la actividad con propósito.

Autoestima: Autoimagen o autoevaluación positiva, que surge cuando se compara el sí mismo real con el sí mismo ideal.

Autonomía: Expresa la capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de

Autorrealización: Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo.

Capacidades Innatas: Es el conocimiento de nuestras capacidades cognoscitivas, sensitivas, emocionales así como la forma en que percibimos y aprehendemos las cosas.

Comportamiento: En general, manera de ser o reaccionar de una persona durante un periodo corto o prolongado de su vida o frente a circunstancias particulares. Al conocimiento psicológico construido a partir de la observación del comportamiento y de sus condiciones se le denomina psicología del comportamiento. Esta se confundió en sus inicios con el conductismo, el cual solo consideraba los

comportamientos como resultado de la respuesta a un acontecimiento del entorno o estímulo. (Moreno Canda, 2012, pág. 54).

Dependencia: En general, subordinación de un individuo, una cosa o un estado a otros individuos. En psicología, se emplea en referencia a las necesidades de protección, seguridad, alimento, etc., del niño respecto a su madre. (Moreno Canda Fernando, 2012, pág. 77)

Desarrollo Psicosocial: Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de la sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida. La teoría del desarrollo psicosocial divide en ocho periodos de edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis de personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; estas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. (Moreno, F., 2012, pág. 82).

Desarrollo: Acrecentar, dar incremento a algo de orden físico intelectual o moral.

Educación Integral: Proceso de formación de los niños/as que se pretende que se lo haga de la mejor manera, utilizando estrategias y metodología acorde a su edad.

Estrategias Lúdicas: Ejercicios y juegos (actividades lúdicas) que tiene como intención proporcionar una serie de estímulos.

Egocentrismo: Exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales. Es frecuente en los niños y adultos inmaduros.

Entorno Social: Ambiente en donde el niño/a desarrolla sus actividades diarias.

Entre el primer y tercer año los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con que juguetes jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer.

Frustración: Estado en el que se experimenta una vivencia de fracaso, de no consecución de lo esperado. La frustración se puede deber a la ausencia o pérdida de un estímulo positivo o a la aparición de un obstáculo en el camino de la consecución de los deseos u objetivos propios. Las dificultades no siempre tienen su origen en el exterior; hay ocasiones en que el motor precursor de la frustración puede ser el mismo individuo, que se niega el placer de ver satisfecho sus deseos. (Moreno Canda, 2012)

Frustrar: Privar a alguien de lo que esperaba. Dejar sin efecto, malograr un intento, Dejar sin efecto un propósito contra la intención de quien procura realizarlo. Heterónimo: Que está sometido a un poder ajeno que le impide el libre desarrollo de su naturaleza.

Habilidades sociales: Las habilidades sociales son aquellas capacidades de una persona para su trato con las personas que conforman la sociedad. Son aprendidas, es decir, al igual que todos los aprendizajes, tienen una construcción, una evolución y un momento de inicio. De la calidad de los primeros aprendizajes de vínculos sociales, dependerá la calidad de la habilidad social que un individuo manifieste. La habilidad social actualmente se conoce como aquellas conductas de una persona, en las cuales se desenvuelve con los demás de manera amena, cordial, y propendiendo a las buenas relaciones. En cuanto a lo pedagógico la habilidad social refiere a aquel aprendizaje dado desde los vínculos primeros: madre, padre, familia y luego escuela. Es entonces el ambiente un factor importante para el desarrollo de las habilidades sociales que una persona tiene. Todo ser humano tiene habilidades sociales en potencia, está en el medio y la calidad de vida que tenga, la posibilidad de desarrollarla o no. (Moreno, F., 2012)

Hábito: Del latín “habitus”. Acciones del individuo que se repiten con continuidad, hasta persistir por sí mismas y convertirse en acciones automáticas. Posibilitan la adaptación del individuo al medio. En general, se entiende por hábito la predisposición a obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio. A medida que nos vamos haciendo mayores, se impone el predominio de los hábitos.

Identidad: Conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracteriza frente a los demás. Conciencia que una persona tiene de ser ella misma a las demás.

Integración: Es un concepto complejo que no puede reducirse a escolarizar a los niños deficientes en las escuelas ordinarias. Es un proceso total, con su propia dinámica, que afecta a una persona: primero, niño; después, adolescente y por último, adulto.

Inteligencia Emocional: Capacidad de relacionarte con una o varias personas y adaptarte a todo tipo de sociedad los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida.

Miedo: Perturbación angustiosa del estado de ánimo ocasionada por un peligro real o imaginario. Puede llegar a ser patológico e interferir con la vida de la persona (Moreno, F. 2012, pág. 211)

Monoparental: Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres.

Motivación: Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo, según su origen los motivos pueden ser de carácter fisiológico e innatos (hambre, sueño) o sociales; estos últimos se adquieren durante la socialización, formándose en función de las relaciones interpersonales, los valores, las normas y las instituciones sociales.

Niño: Según la (RAE, 2012) (Real Academia de la lengua española proviene de la voz infantil o la expresión onomatopéyica, que se refiere al que está en la niñez, que tiene pocos años, que tiene poca experiencia o que obra con poca reflexión y advertencia, entre otras características.

Paranoia: Se caracteriza principalmente por la presencia de delirio o ideas delirantes, que pueden definirse como falsas creencias de diferentes temáticas, o contenidos (existen delirios de perjuicio, de grandeza, de enfermedad, de seducción, de ruina... y de muchos más temas) que se basan en una incorrecta valoración de la realidad.

Perseverancia: Inculcar el deseo de cumplir cada uno de los trabajos a él encomendados.

Potencialidad: Fomentar, dar mayores posibilidades de entendimiento.

Prejuicio: Es el proceso de formación de un concepto o juicio sobre alguna cosa de forma anticipada, es decir, antes de tiempo. Consiste en criticar de forma positiva o negativa una situación o a una persona sin tener suficientes elementos previos.

Sobreprotección: Acción de cuidar con exceso a un individuo que se aprecia. La sobreprotección o exceso de protección se debe a la angustia que sienten los padres ante unos hijos cada vez más autónomos. La sobreprotección puede presentar una seria dificultad para establecer relaciones grupales o hacerlo de forma dependiente.

Socialización: Proceso psicosociales por los que el individuo se desarrolla históricamente como persona y como miembro de una sociedad. Es un fenómeno complejo a cargo de la familia primero y luego de las instituciones educativas, que resulta de un adecuado equilibrio d funciones nutritivas parentales. (Natalia Consuegra Anaya, 2010)

Solidaridad: Implica afecto, la fidelidad del amigo.

Sumisión: Actitud de la persona o animal que se somete a otra y se deja dominar por ella aceptando su voluntad. Sometimiento de alguien a otra u otras personas. Acatamiento, subordinación manifiesta con palabras o acciones.

Timidez: Falta de seguridad, principalmente en las relaciones con las personas con quienes no se está muy familiarizado. La timidez es la manifestación más emotiva y visibles del sentimiento de inferioridad, y constituye una coartación de la personalidad, que impide a está desenvolverse en el medio social. (Moreno, F. 2012, pág. 319)

Valores: Son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La sobreprotección de los padres influye en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E. Rayito de Sol - Carabayllo UGEL 04 Lima.

2.5.2 Hipótesis específicas

- La sobreprotección afecta las relaciones sociales de los estudiantes.
- Existen causas que determinan la sobreprotección de los padres a sus hijos(as).
- Las adecuadas formas de comunicacionales permiten el desarrollo social de los estudiantes.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS
VARIABLE I Sobreprotección	Amor	Amor Maternal Amor Paternal Amor fraternal	Encuesta Cuestionario

VARIABLE II Desarrollo social	Cuidados exagerados	Aprendizaje	Encuesta Cuestionario
	Educativo	Funciones Básicas	
	Interacción socio cultural.	Familia Cultura	
	Comunicación	Desarrollo del lenguaje Normas	

Fuente: Elaboración propio de investigado

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Nuestra investigación se basa en un esquema no experimental, la misma que se caracteriza por la investigación de campo que se realiza en el lugar de los hechos, en contacto con los involucrados, obteniendo la información necesaria y mirando el problema tal como se presenta observando las variables: la sobreprotección y desarrollo social en el centro educativo, para luego analizar y describir los resultados de la investigación.

El tipo de investigación

El tipo de investigación que utilizaremos es de tipo correlacional u observacional porque establece la relación directa que existe entre la variable independiente con la variable dependiente.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para el presente estudio, la población estuvo constituida por un total de 107 alumnos, 107 padres y 10 docentes de la I.E. Rayito de Sol del distrito de Carabayllo de la UGEL 04 Lima.

3.2.2 Muestra

Es la parte subconjunto de una población; la muestra también es representativa de una investigación cuando las características de los elementos constitutivos de la muestra tienen el mismo carácter que la población. (Tafur 1995, p. 171).

Según Arkin y Kolton el tamaño de muestra se calcula:

$$n = \frac{N}{1 + (N - 1)k^2}$$

- $K = \text{Error muestral} \pm 5\%$
- $N = \text{Tamaño de la población.}$
- $n = \text{Tamaño de la muestra.}$

Datos:

- Padres =40
- Total =40
- Margen de Confianza Del 95%
- Margen de Error +-5%

Según la formula

$$n = \frac{40}{1 + (40 - 1)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{40}{1 + (39)0.0025}$$

$$n = \frac{40}{1 + 0.0975}$$

$$n = \frac{40}{1.0975}$$

$$n = 36$$

Para garantizar la representatividad de la muestra y poder generalizar nuestros resultados a la población, el método de muestreo será el probabilístico.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaran para este trabajo de investigación son:

Observación

Encuesta

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Procesamiento de Datos.
- Análisis de Datos e Interpretación de Datos.
- Prueba de hipótesis
- Chi cuadrada

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Encuesta para los padres de familia

Tabla 1; *Usted acude a la escuela a informarse sobre el avance que tiene su hijo o hija?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	12	33%
Rara vez	22	61%
Nunca	2	6%
Total	36	100 %

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

Del total de padres de familia encuestados, el 33% acude frecuentemente a la escuela a informarse sobre el avance que tiene sus hijos o hijas, mientras que el 61% asiste rara vez a la escuela a informarse sobre el avance que tiene sus hijos o hijas, mientras el 6% nunca va a informarse sobre el avance que tiene sus hijos o hijas.

Ilustración 1 *¿Usted acude a la escuela a informarse sobre el avance que tiene su hijo o hija?*

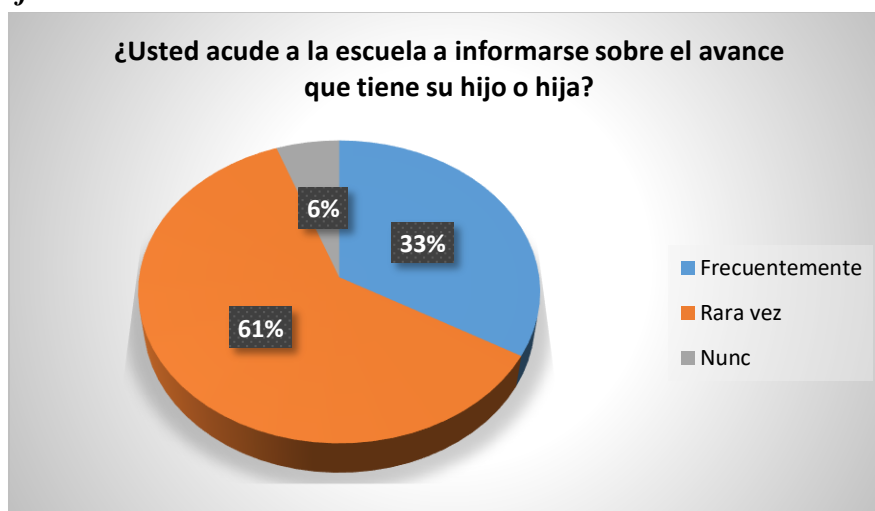


Tabla 2 *¿Deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	8	22%
Rara vez	26	72%
Nunca	2	6%
Total	36	100%

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

Del total de padres de familia encuestados, el 22% frecuentemente deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas, el 72 % rara vez deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas y el 6% de los padres de familia nunca deja a sus hijos realizar actividades que les permitan experimentar cosas nuevas.

Ilustración 2 *¿Deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?*



Tabla 3 *¿Usted deja que sus hijos o hijas se expresen libremente?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	7	19%
Rara vez	28	78
Nunca	1	3%
Total	36	100%

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

Del total de padres de familia encuestados, el 19% frecuentemente deja que sus hijos o hijas se expresen libremente, el 78 % rara vez deja que sus hijos o hijas se expresen libremente y el 3% nunca deja que sus hijos o hijas se expresen libremente.

Ilustración 3 *¿Usted deja que su hijo o hija se exprese libremente?*

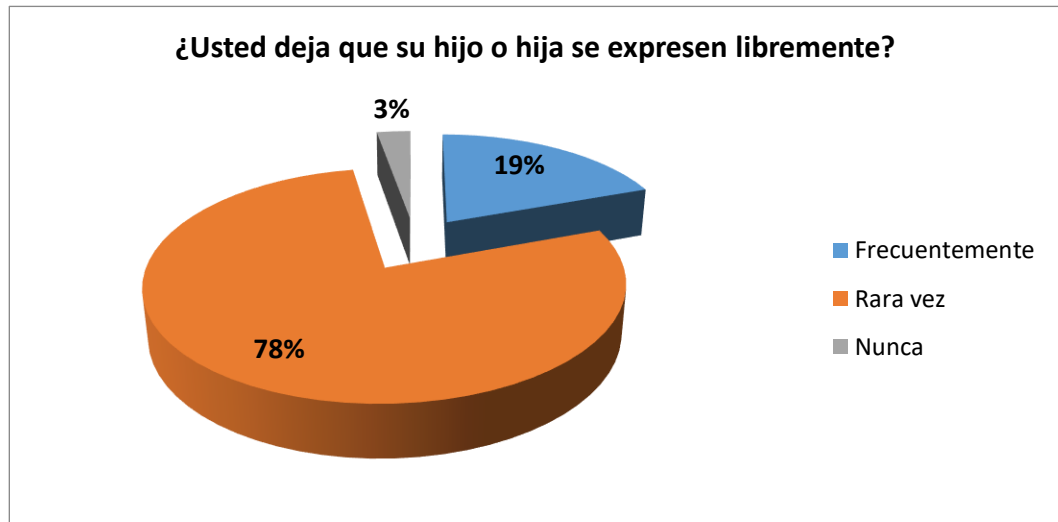


Tabla 4 *¿Qué tan seguido obsequia o da regalos a sus hijos o hijas?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	8	22%
Rara vez	25	70%
Nunca	3	8%
Total	36	100%

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

Del total de padres de familia encuestados, el 70% frecuentemente obsequia o da regalos a sus hijos o hijas, el 22% rara vez obsequia o da regalos a sus hijos o hijas, el 8% nunca obsequia o da regalos a sus hijos o hijas.

Ilustración 4 *¿Qué tan seguido obsequia o da regalos a su hijo o hija?*

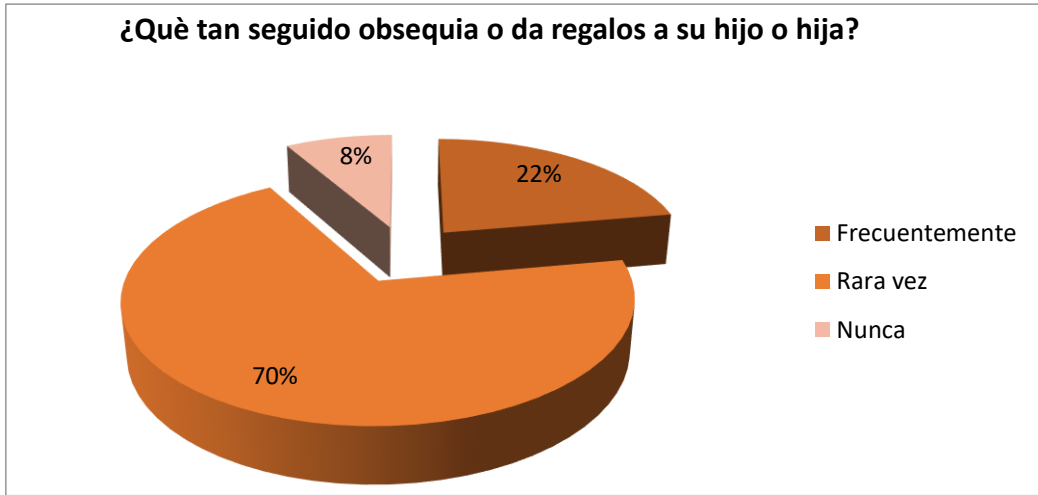


Tabla 5 *¿Es fácil para usted disciplinar a sus hijos o hijas?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	19	53%
Rara vez	16	44%
Nunca	1	3%
Total	36	100%

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

Del total de padres de familia encuestados, el 53% frecuentemente disciplina a sus hijos o hijas, el 44% rara vez disciplina a sus hijos o hijas, y el 5% nunca disciplina a sus hijos o hijas.

Ilustración 5 *¿Es fácil para usted disciplinar a sus hijos o hijas?*

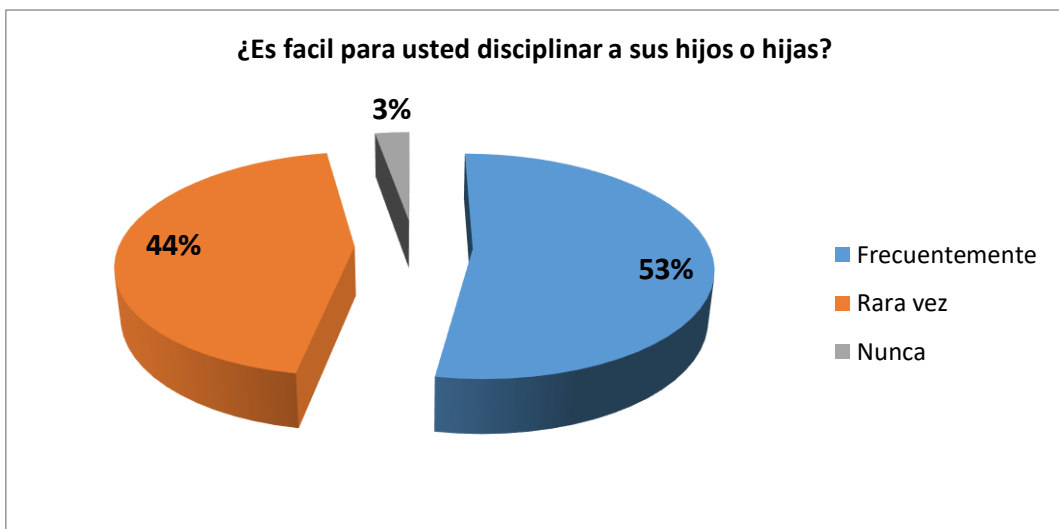


Tabla 6 *¿Se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	7	19%
Rara vez	27	75%
Nunca	2	6%
Total	36	100%

Elaborado por: Vilma Murguía
Fuente: Encuesta aplicada

Del total de Padres de familia encuestados 19% frecuentemente se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro, el 75% rara vez se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro y el 6% nunca habla sobre sus proyectos de vida con sus hijos o hijas.

Ilustración 6 *¿Se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro?*

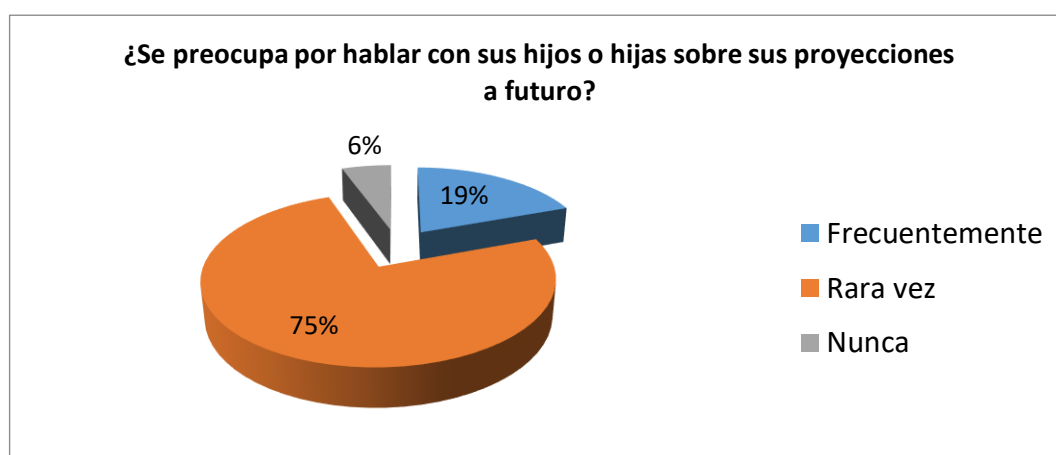


Tabla 7 *¿Qué tanto influye su personalidad sobre su hijo o hija?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	14	39%
Rara vez	20	56%
Nunca	2	5%
Total	36	100%

Elaborado por: Vilma Murguía
Fuente: Encuesta aplicada

Del total de padres de familia encuestados, el 39% frecuentemente influye su personalidad sobre su hijo o hija, el 56% rara vez influye su personalidad sobre su hijo o hija, el 5% nunca influye su personalidad sobre su hijo o hija.

Ilustración 7 ¿Qué tanto influye su personalidad sobre su hijo o hija?

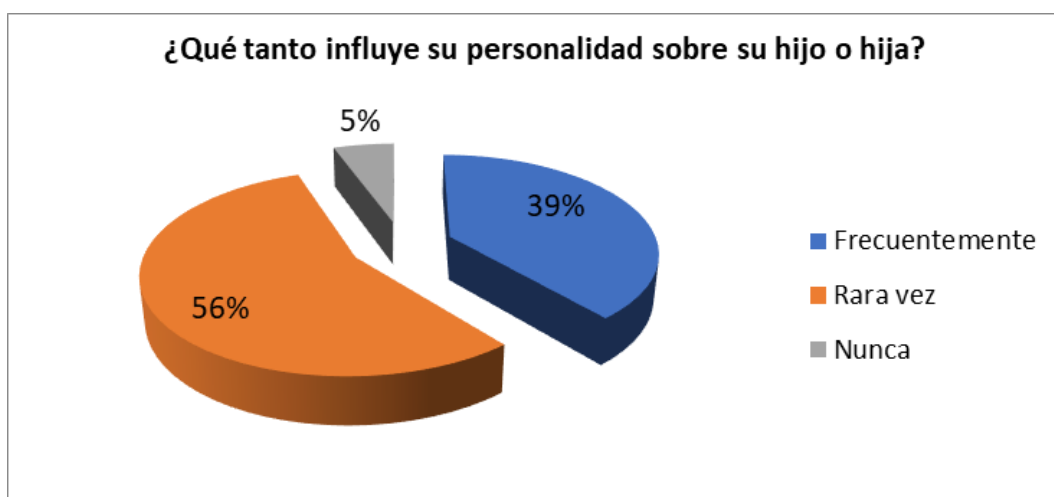


Tabla 8 ¿Ha escuchado el término desarrollo Social?

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	10	28%
Rara vez	23	64%
Nunca	3	8%
Total	36	100%

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

Son el 28% de padres de familia encuestados que frecuentemente han escuchado el término Desarrollo Integral, mientras el 64% rara vez han escuchado el término Desarrollo Integral, el 8% nunca han escuchado el término Desarrollo Integral.

Ilustración 8 ¿Ha escuchado el termino desarrollo social?

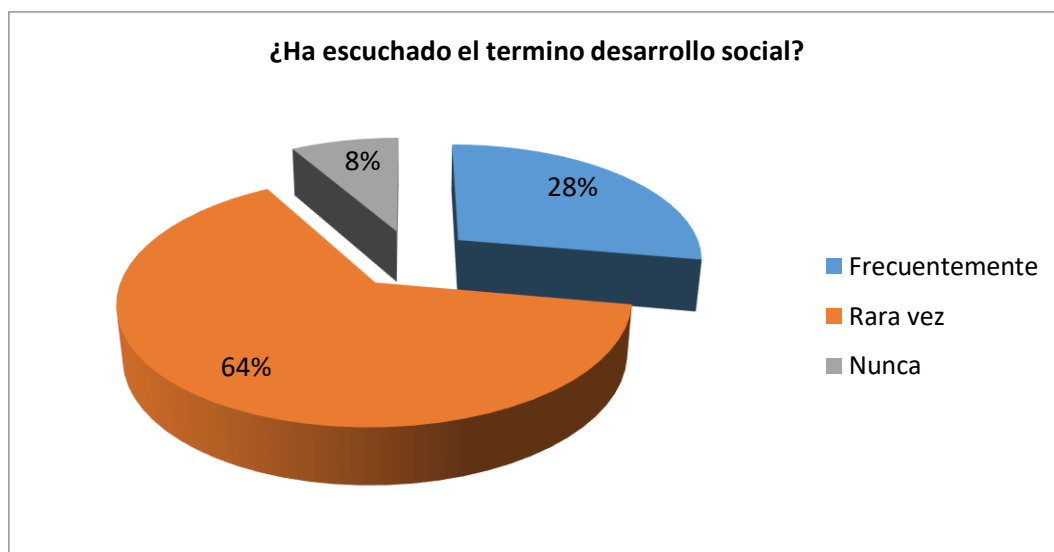


Tabla 9 *¿Aceptaría usted trabajar con una agenda virtual de consejos para padres no sobreprotectores con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	31	86%
Rara vez	5	14%
Total	36	100%

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

Del total de padres de familia encuestados, el 86% frecuentemente acepta trabajar con una agenda virtual de consejos para padres no sobreprotectores con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas, el 14% rara vez acepta trabajar con una agenda virtual de consejos para padres no sobreprotectores con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas.

Ilustración 9 *¿Aceptaría usted trabajar con una agenda virtual de consejos para padres no sobreprotectores con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas?*



Tabla 10 *¿Usted tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas?*

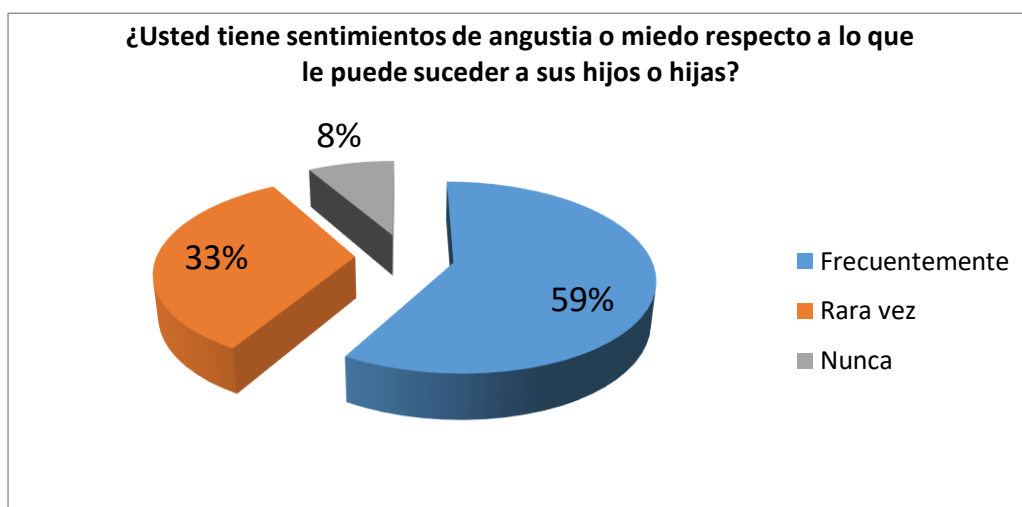
ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	21	59%
Rara vez	12	33%
Nunca	3	8%
Total	36	100%

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

Del total de padres de familia encuestados, el 59% frecuentemente tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona, el 33% rara vez tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona, solo el 8% nunca tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas cuando están lejos de su persona.

Ilustración 10 *¿Usted tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas?*



Encuesta para las docentes

Tabla 11 *¿Los padres de familia acuden al colegio a informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	2	20%
Rara vez	7	70%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Vilma Murguía
Fuente: Encuesta aplicada

Del total de docentes encuestados el 70% dice que rara vez los padres de familia acuden a la escuela para informarse del avance que tienen los hijos o hijas, el 20% dice que frecuentemente los padres de familia acuden al colegio para informarse del

avance que tienen los hijos o hijas y el 10% dicen que los padres de familia nunca van a la escuela a informarse del avance que tienen sus hijos o hijas.

Ilustración 11 *¿Los padres de familia acuden al colegio a informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?*

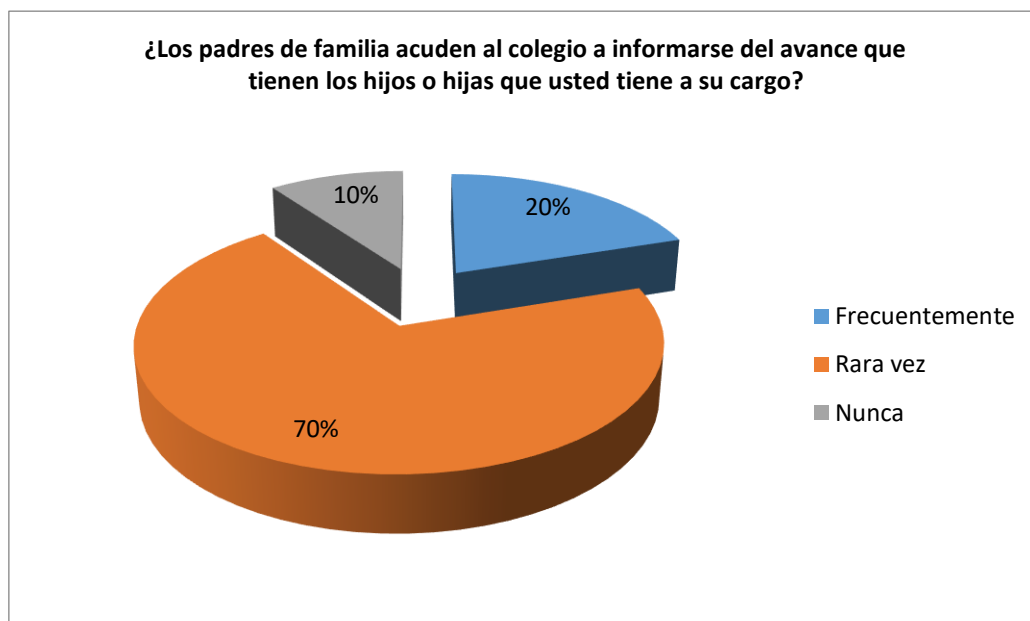


Tabla 12 *¿Sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	5	50%
Rara vez	3	30%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Vilma Murguía
Fuente: Encuesta aplicada

Del total de docentes encuestados el 50% dice que frecuentemente sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas, mientras el 30% de ellas indica que rara vez sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas. Interpretando podemos decir la mitad de promotoras dice que frecuentemente sus padres de familia permiten que sus alumnos realicen actividades en la que ellos experimentan cosas nuevas lo cual es muy satisfactorio para el

desarrollo integral de los mismos, y la otra mitad de promotoras dice que rara vez lo permiten.

Ilustración 12 *¿Sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?*

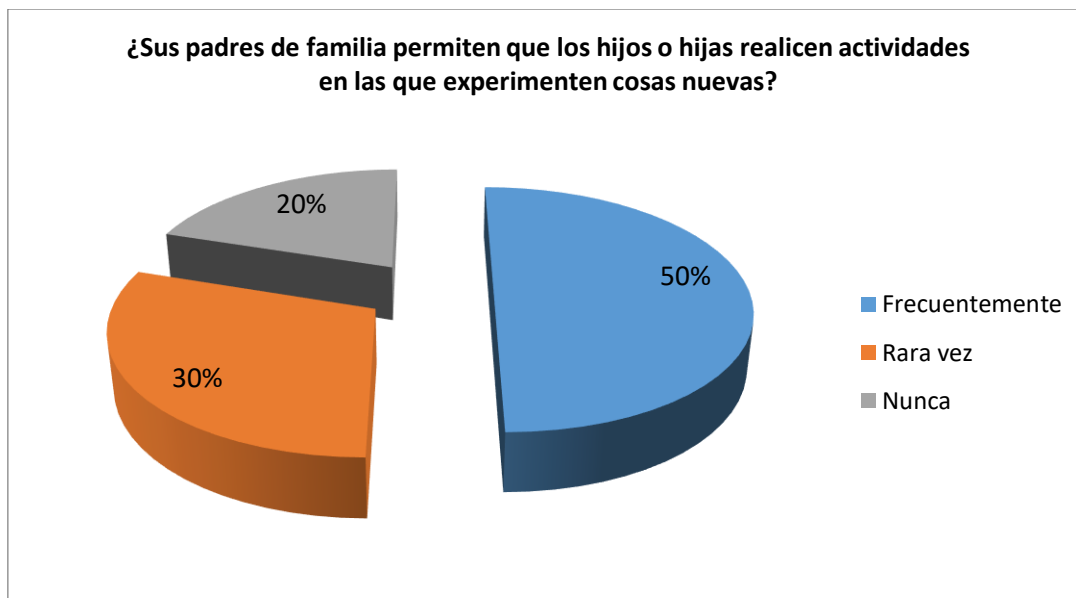


Tabla 13 *¿Cree usted que los padres de familia permiten expresarse libremente a sus hijos o hijas?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	4	40%
Rara vez	5	50%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Vilma Murguía
Fuente: Encuesta aplicada

El 50% de los maestros encuestados señalan que los padres de familia permiten que sus hijos o hijas se expresen libremente, el 40% de los padres de familia frecuentemente les permiten expresarse libremente y el 10% de los padres de familia nunca les permiten expresarse libremente a sus hijos o hijas.

Ilustración 13 *¿Cree usted que los padres de familia permiten expresarse libremente a sus hijos o hijas?*

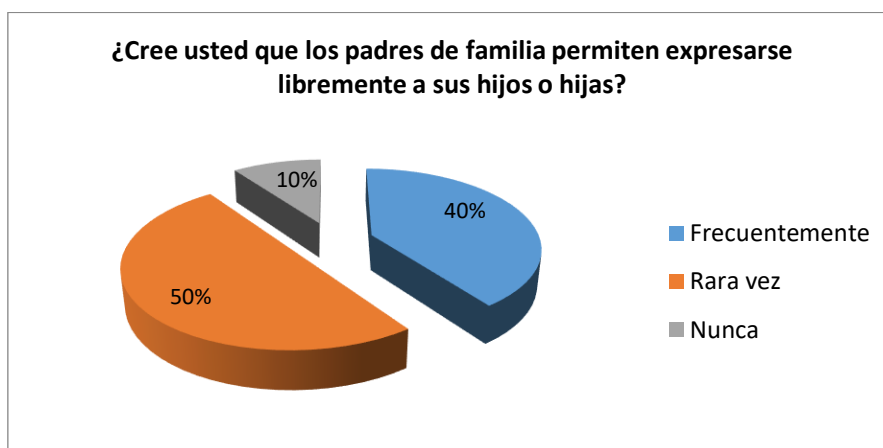


Tabla 14 *¿Usted ha observado que tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	6	67%
Rara vez	2	17%
Nunca	2	16%
Total	10	100%

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

El 67% de los maestros encuestados señalan que los padres de familia obsequian frecuentemente regalos a sus hijos o hijas, el 16% de los padres de familia rara vez les obsequian regalos y el 16% de los padres de familia nunca les obsequian regalos a sus hijos o hijas.

Ilustración 14 *¿Usted ha observado que tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas?*

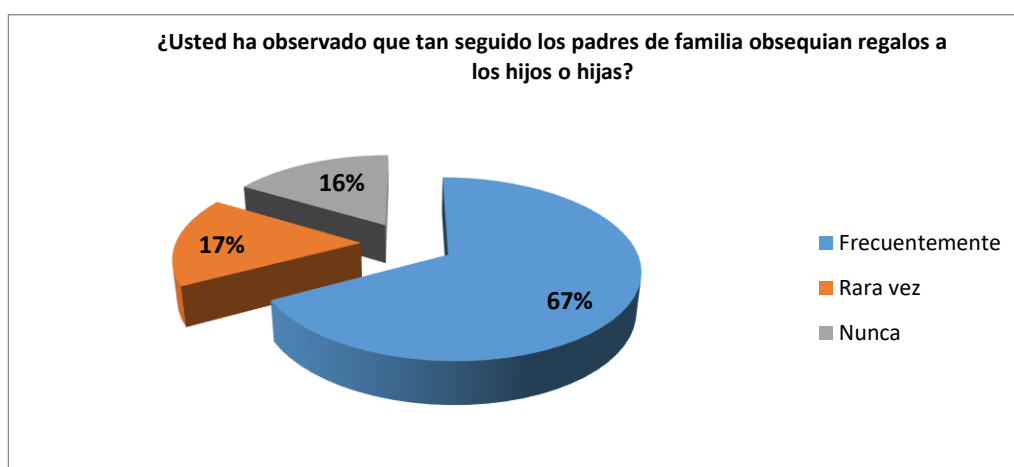


Tabla 15 *¿Considera usted que para los padres de familia es fácil disciplinar a los hijos o hijas?*

ítems	Frecuencia	%
Frecuentemente	1	10%
Rara vez	7	70%
Nunca	2	20%
Total	10	100%

Elaborado por: Vilma Murguía
Fuente: Encuesta aplicada

El 70% de los docentes considera que para los padres de familia rara vez es fácil disciplinar a los hijos o hijas, el 20% opina que para los padres de familia nunca es fácil disciplinar a sus hijos y el 10% de los docentes opinan que para los padres de familia frecuentemente es fácil disciplinar a los hijos o hijas.

Ilustración 15 *¿Considera usted que para los padres de familia es fácil disciplinar?*

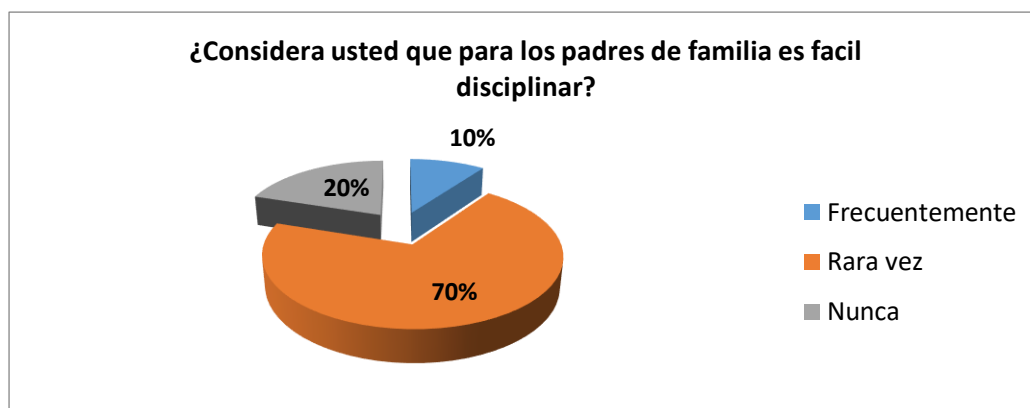


Tabla 16 *¿Sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las Proyecciones que tienen a futuro?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	7	70%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Vilma Murguía
Fuente: Encuesta aplicada

El 70% de los docentes manifiestan que los padres de familia frecuentemente conversa con sus hijos sobre sus proyecciones a futuro, el 20% de los docentes opinan que rara

vez sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las Proyecciones que tienen a futuro y el 10% de los docentes dicen que los padres de familia nunca conversan con sus hijos o hijas sobre las proyecciones que tienen.

Ilustración 16 *¿Sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las proyecciones que tienen a futuro?*

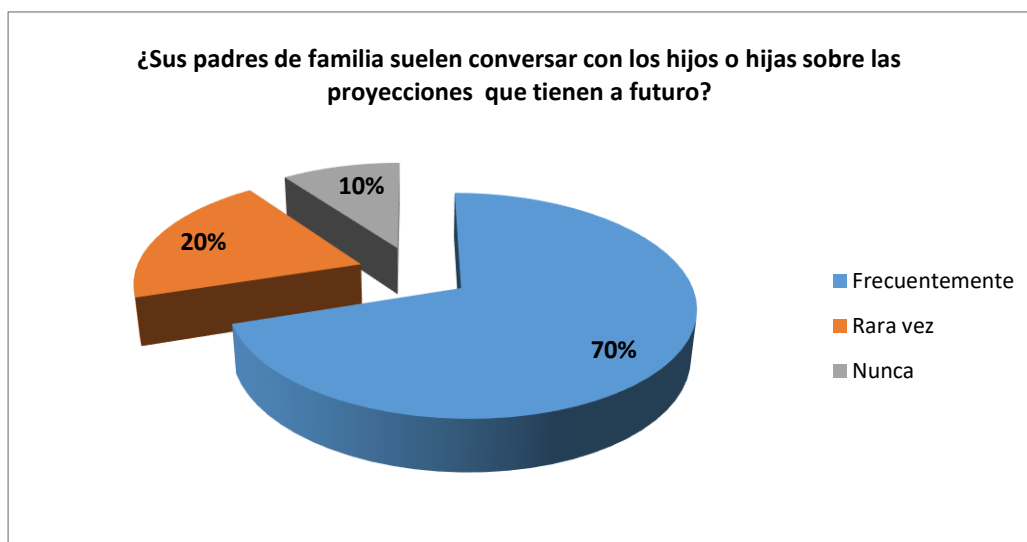


Tabla 17 *¿Ha percibido que la personalidad de los padres de familia influye en los niños y niñas?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	7	70%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

El 70% de los docentes percibe que la personalidad de los padres de familia influye en los niños y niñas, el 20% de los docentes perciben que la personalidad de los padres de familia rara vez influyen en los niños y niñas y el 10% de los maestros opinan que la personalidad de los padres de familia no influye en los niños y niñas.

Ilustración 17 *¿Ha percibido que la personalidad de los padres de familia influye en los niños o niñas?*

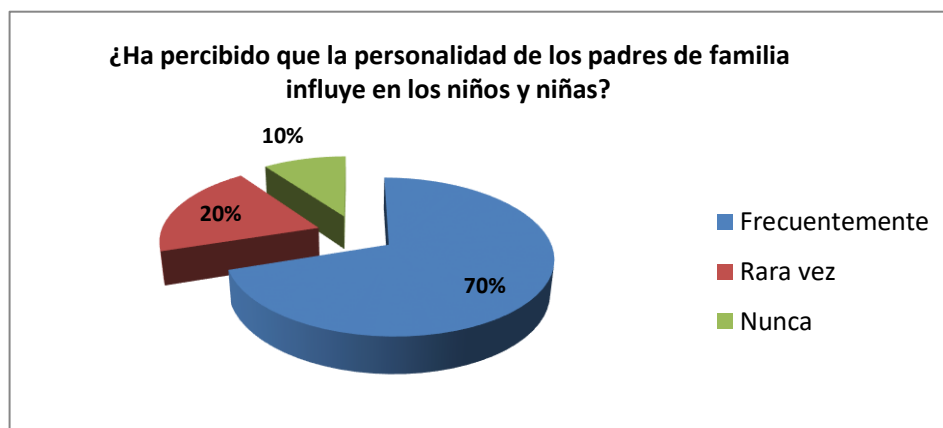


Tabla 18 *¿Conversan con usted los padres de familia sobre el término Desarrollo integral?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	3	30%
Rara vez	6	60%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

El 60% de los docentes rara vez conversan con los padres de familia sobre el término Desarrollo Integral, el 30% de los docentes frecuentemente conversan sobre el término desarrollo integral y el 10% no conversan con los padres de familia sobre el término desarrollo integral.

Ilustración 18 *¿Conversan con usted los padres de familia sobre el término desarrollo integral?*

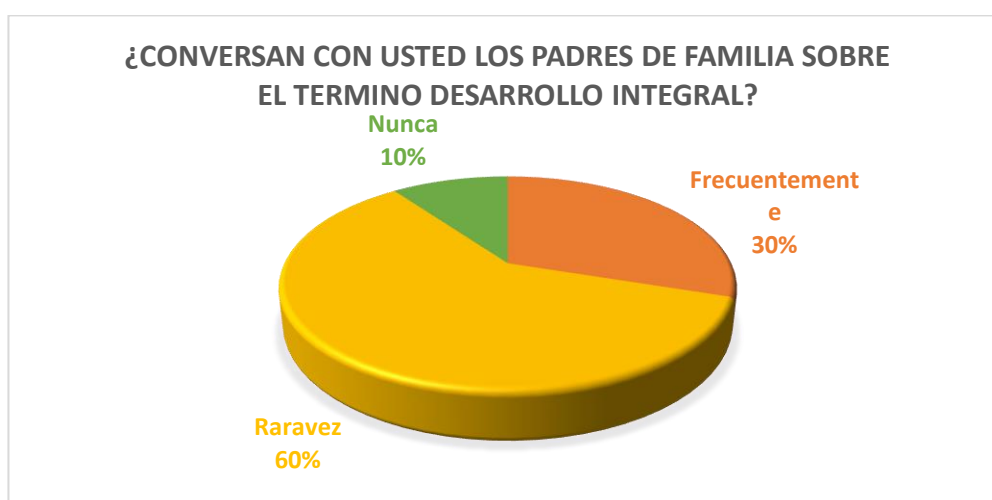


Tabla 19 *¿Participaría usted en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas?*

ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	6	60%
Rara vez	3	30%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Vilma Murguía
Fuente: Encuesta aplicada

El 60% de los docentes participaría frecuentemente en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas, el 30% de los docentes rara vez participaría en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres de familia y el 10% de los docentes no participa en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Ilustración 19 *¿Participaría usted en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas?*

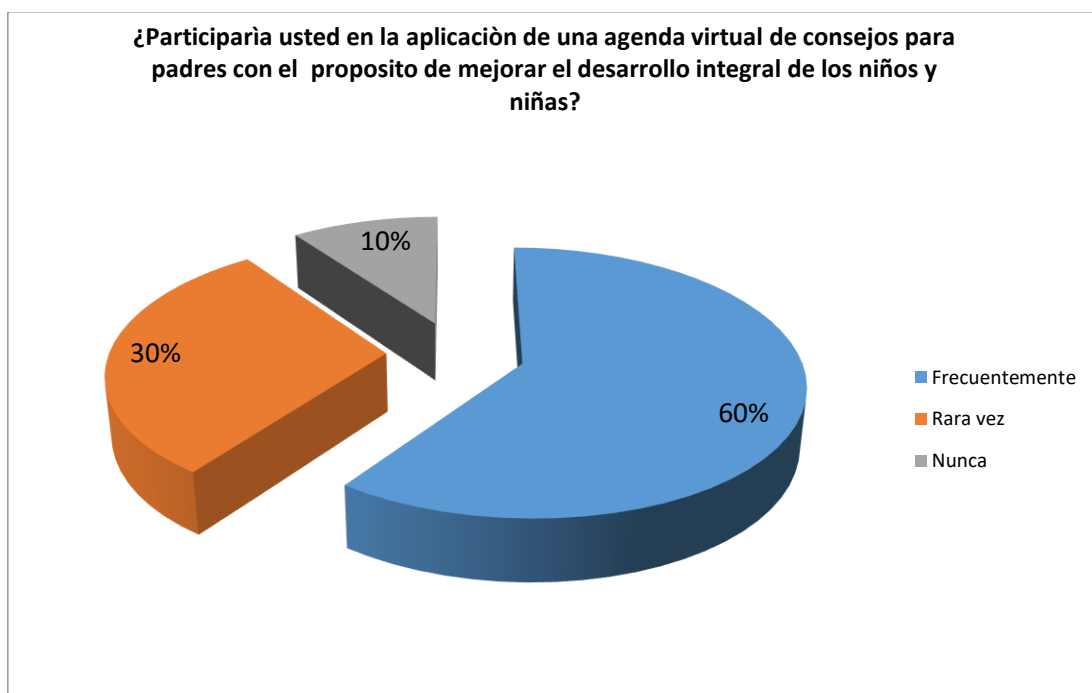


Tabla 20 *¿Ha podido observar si los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los niños o niñas?*

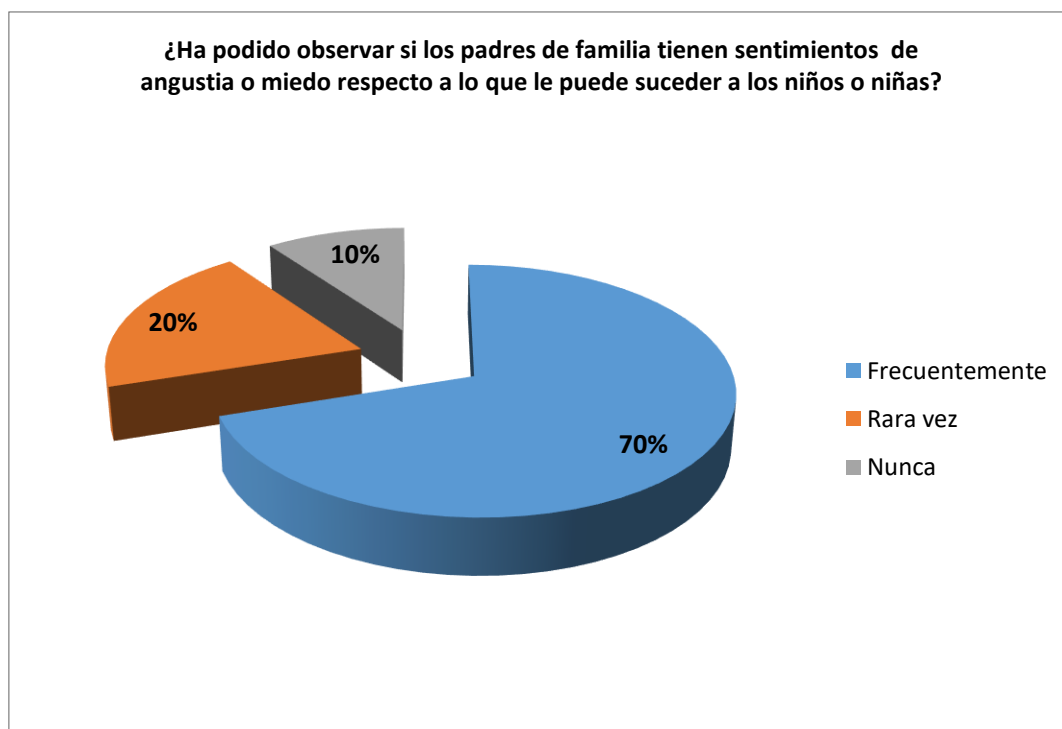
ítems	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	7	70%
Rara vez	2	20%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

El 70% de los docentes frecuentemente ha podido observar que los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los niños o niñas, el 20% de los docentes rara vez observa que los padres de familia tienen sentimiento de angustia o miedo respecto a lo que puede suceder a los niños o niñas y el 10% de los maestros no observa que los padres de familia tengan sentimiento de angustia o miedo.

Ilustración 20 *¿Ha podido observar si los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los niños o niñas?*



4.2 Contrastación de hipótesis

Presentación de los Resultados

Después de haber aplicado el cuestionario, para determinar si *la sobreprotección de los padres*, tienen relación con el desarrollo *social de los estudiantes*.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen **36** casos que representan el 100 % del total, encontrándose **ningun** casillero en blanco.

En cuanto a lo solicitado en la opción *celdas*, podemos observar en la relación cruzada entre *La sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los estudiantes*, existen **16** casos que **tienen un desarrollo de autónomo**, tal como se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 21 *Tabla de contingencia la sobreprotección de los padres y desarrollo social de los estudiantes.*

La sobreprotección de los padres	Desarrollo social de los estudiantes			TOTAL
	Autonomía	Dependencia	Confianza y seguridad	
Amor de los padres	8	2	4	14
Cuidado exagerado	1	7	1	9
Educativo	7	2	4	13
TOTAL	16	11	9	36

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

Se trabajó con el software SPSS, y ahora vamos a probar la Hipótesis de independencia entre *la sobreprotección de los padres y desarrollo social de los niños son independientes*.

Esta prueba de Hipótesis, permite analizar dos variables cualitativas categóricas.

La Hipótesis que se va demostrar, es:

La Hipótesis Nula **H₀**: **Las variables *la sobreprotección de los padres y desarrollo social de los niños son independientes***. En otras palabras, nos dice que una variable no influye en la otra, que no depende una de la otra.

Significa que no hay influencia entre *la sobreprotección de los padres y desarrollo social de los niños son independientes*.

La Hipótesis Alternativa **H1: Las variables la sobreprotección de los padres y desarrollo social de los niños no son independientes.**

En otras palabras, nos dice que una variable si influye en la otra, o que una variable depende de la otra.

Si el *p* valor asociado al estadístico de contraste (*sig.*) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0.05. Es decir, asumimos que hay influencia entre una variable y otra.

Hacemos la comparación, entre el *p* estadístico de prueba que es **0.614** y el nivel de significancia α asumido es **0.05**, y vemos que **0.614 es mayor que 0.05**; se concluye que no existen diferencias significativas entre ambas variables, entonces se acepta la Hipótesis Nula.

Tabla 22 Prueba Chi Cuadrado

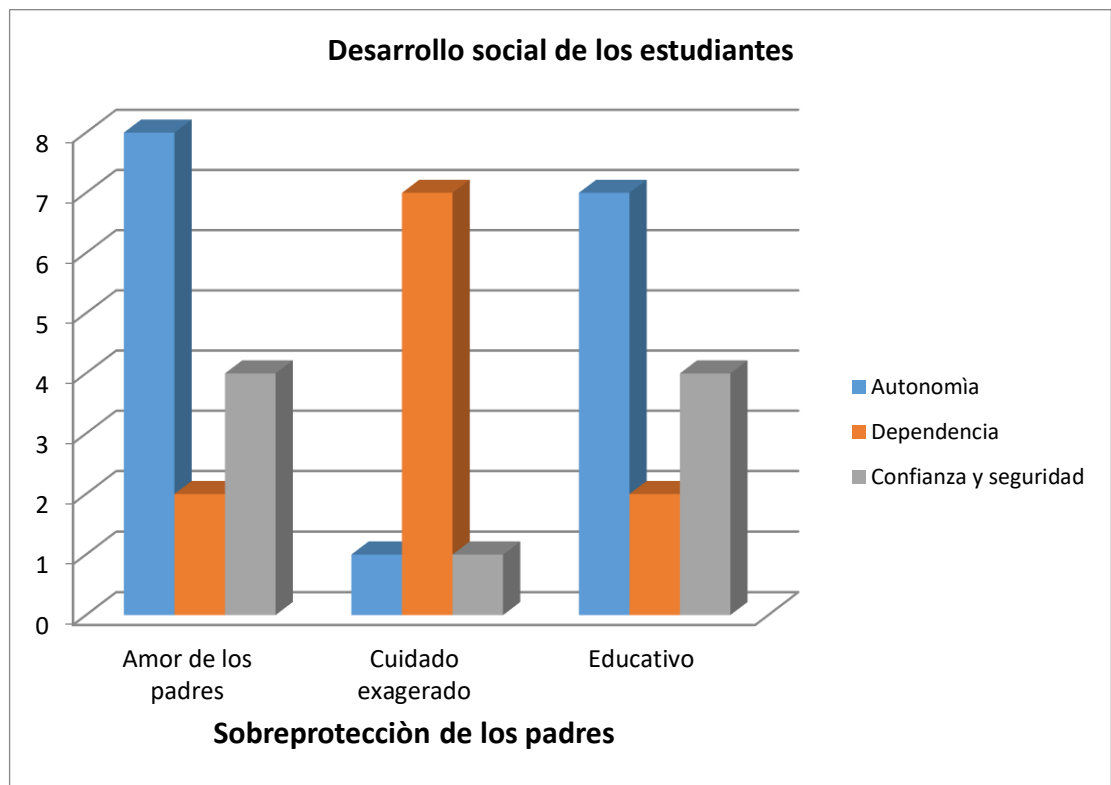
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.675 ^a	4	.614
Razón de verosimilitudes	2.684	4	.612
Asociación lineal por lineal	.042	1	.837
N de casos válidos	36		

a. 3 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3.20

Si rechazamos la H_0 , entonces aceptamos la Hipótesis Alternativa, en que, **la sobreprotección de los padres y desarrollo social de los niños no son independientes.**

Significa que, **si hay influencia**, entre, **la sobreprotección de los padres y desarrollo social de los niños no son independientes**, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis.

Ilustración 21 La sobreprotección de los padres y desarrollo social de los estudiantes.



Análisis de Las Variables Efectos de la Sobreprotección y el desarrollo social de los Estudiantes

Presentación de los Resultados

Después de haber aplicado el cuestionario, para determinar *Efectos de la sobreprotección*, tienen relación con el *desarrollo social de los estudiantes*.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen **36** casos que representan el 100 % del total, encontrándose **01** casillero en blanco.

En cuanto a lo solicitado en la opción *celdas*, podemos observar en la relación cruzada entre *efectos de la sobreprotección y el desarrollo social de los estudiantes*, existen **20** casos opinaron que son dependientes en su desarrollo social, tal como se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 23 *Tabla de contingencia efectos de la sobreprotección y el desarrollo social de los estudiantes.*

Efectos de la sobreprotección	Desarrollo social de los estudiantes		Total
	Autónoma	Dependiente	
Dificultad para tomar decisiones solas.	0	9	9
Retraso y dificultad en su aprendizaje.	0	6	6
Búsqueda de seguridad en otros.	0	4	4
No presentan sobreprotección.	16	1	17
Total	16	20	36

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

Se trabajó con el software SPSS, y ahora vamos a probar la Hipótesis de independencia entre *efectos de la sobreprotección y el desarrollo social de los estudiantes, son independientes.*

Esta prueba de Hipótesis, permite analizar dos variables cualitativas categóricas.

La Hipótesis que se va demostrar, es:

La Hipótesis Nula **H₀**: **Las variables efectos de la sobreprotección y el desarrollo social de los estudiantes, son independientes.** En otras palabras, nos dice que una variable no influye en la otra, que no depende una de la otra.

Significa que no hay influencia entre *efectos de la sobreprotección y el desarrollo social de los estudiantes, son independientes.*

La Hipótesis Alternativa **H₁**: **Las variables efectos de la sobreprotección y el desarrollo social de los estudiantes, no son independientes.**

En otras palabras, nos dice que una variable si influye en la otra, o que una variable depende de la otra.

Si el *p* valor asociado al estadístico de contraste (*sig.*) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0.05. Es decir, asumimos que hay influencia entre una variable y otra.

Hacemos la comparación, entre el *p* estadístico de prueba que es **0.720** y el nivel de significancia α asumido es **0.05**, y vemos que **0.720 es mayor que 0.05**; se concluye que no existen diferencias significativas entre ambas variables, entonces se acepta la Hipótesis Nula.

Tabla 24 Prueba Chi Cuadrado

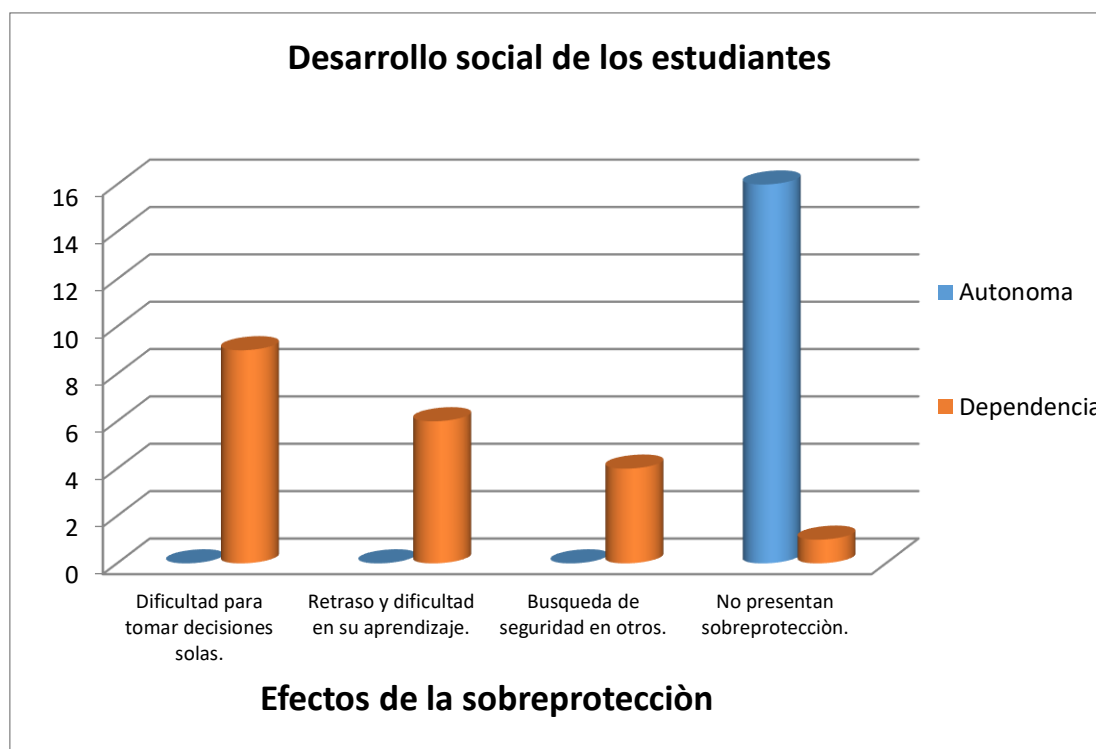
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1.338 ^a	3	.720
Razón de verosimilitudes	1.343	3	.719
Asociación lineal por lineal	1.287	1	.257
N de casos válidos	36		

a. 3 casillas (37.5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2.52.

Si rechazamos la H_0 , entonces aceptamos la Hipótesis Alternativa, en que, *efectos de la sobreprotección y el desarrollo social de los estudiantes no son independientes*.

Significa que, **si hay influencia**, entre, *efectos de la sobreprotección y el desarrollo social de los estudiantes no son independientes*, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis.

Ilustración 22 Efectos de la sobreprotección y el desarrollo social de los estudiantes.



Análisis de las Variables causas que determinan la sobreprotección y sus hijos(as)

Presentación de los resultados

Después de haber aplicado el cuestionario, para determinar si *las causas que determinen la sobreprotección*, tienen relación en sus hijos o hijas.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen **20** casos que representan el 100 % del total, encontrándose **01** casillero en blanco.

En cuanto a lo solicitado en la opción *celdas*, podemos observar en la relación cruzada entre *las causas que determinen la sobreprotección y sus hijos e hijas*, existen **9** casos opinaron que, **para compensar su propia ausencia**, tal como se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 25 *Tabla de contingencia causas que determinan la sobreprotección de los padres y sus hijos o hijas.*

Causas que determinan la sobreprotección de los padres.	Efectos en su hijo o hija			TOTAL
	Timidez	Baja autoestima	Inseguridad	
Para compensar su propia ausencia	3	1	5	9
Para compensar la ausencia del otro padre	1	2	2	5
Dar a cambio del comportamiento del niño	1	1	0	2
Por temor a que les suceda algo	2	1	1	4
TOTAL	7	5	8	20

Elaborado por: Vilma Murguía

Fuente: Encuesta aplicada

Se trabajó con el software SPSS, y ahora vamos a probar la Hipótesis de independencia entre *las causas que determinen la sobreprotección y sus hijos e hijas son independientes*.

Esta prueba de Hipótesis, permite analizar dos variables cualitativas categóricas.

La Hipótesis que se va demostrar, es:

La Hipótesis Nula **Ho: Las variables *las causas que determinen la sobreprotección y sus hijos e hijas son independientes***. En otras palabras, nos dice que una variable no influye en la otra, que no depende una de la otra Significa que no hay influencia entre *las causas que determinen la sobreprotección y sus hijos e hijas son independientes*.

La Hipótesis Alternativa **H1: Las variables *las causas que determinen la sobreprotección y sus hijos e hijas no son independientes***.

En otras palabras, nos dice que una variable si influye en la otra, o que una variable depende de la otra.

Si el *p* valor asociado al estadístico de contraste (*sig.*) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0.05. Es decir, asumimos que hay influencia entre una variable y otra.

Hacemos la comparación, entre el *p* estadístico de prueba que es **0.650** y el nivel de significancia α asumido es **0.05**, y vemos que **0.650 es mayor que 0.05**; se concluye que no existen diferencias significativas entre ambas variables, entonces se acepta la Hipótesis Nula.

Tabla 26 Prueba de Chi Cuadrado.

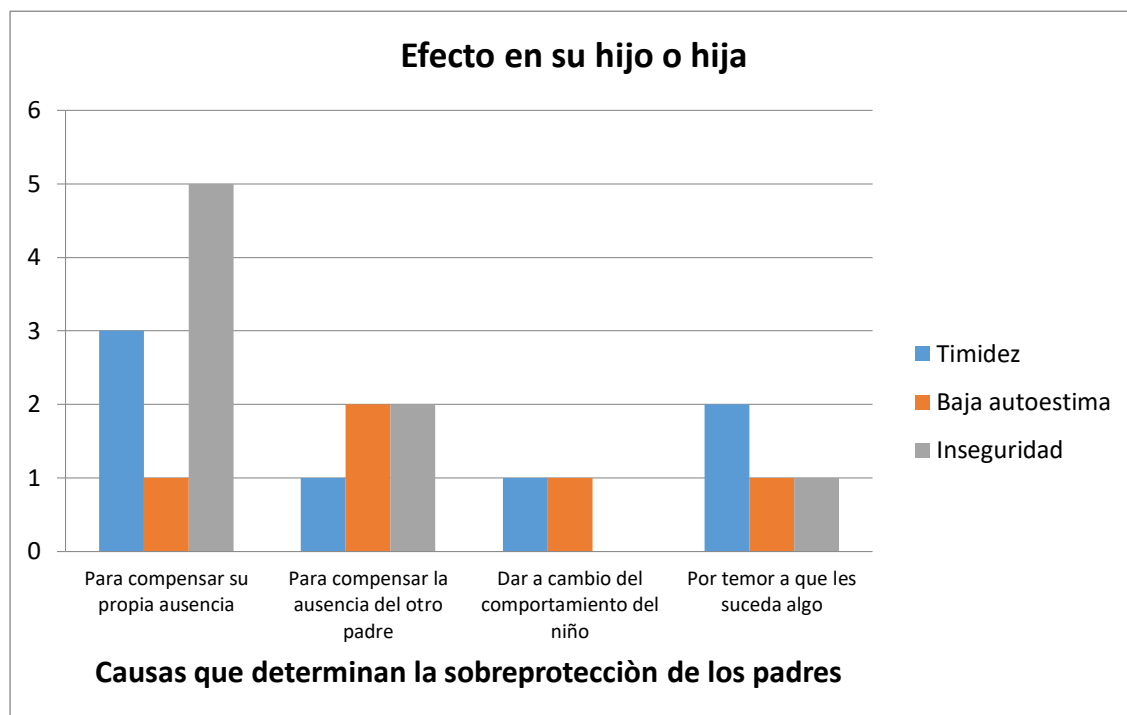
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.199 ^a	6	.650
Razón de verosimilitudes	4.353	6	.629
Asociación lineal por lineal	.001	1	.973
N de casos válidos	20		

a. 6 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .83.

Si rechazamos la Ho, entonces aceptamos la Hipótesis Alternativa, en que, *las causas que determinen la sobreprotección y sus hijos e hijas no son independientes*.

Significa que, **si hay influencia**, entre, *las causas que determinen la sobreprotección y sus hijos e hijas no son independientes*, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis.

Ilustración 23 *Las causas que determinan la sobreprotección y sus hijos o hijas.*



Análisis de las Variables las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes.

Presentación de los resultados

Después de haber aplicado el cuestionario, para determinar si *las adecuadas formas comunicacionales*, tienen relación con *el desarrollo social de los estudiantes*.

En el resumen de casos procesados entre estas dos variables cruzadas, se aprecia que existen **10** casos que representan el 100 % del total, encontrándose **01** casillero en blanco.

En cuanto a lo solicitado en la opción *celdas*, podemos observar en la relación cruzada entre *las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes*, existen **6** casos opinaron que **deben contar con herramientas para ayudar a su hijo a crecer**, tal como se observa en el cuadro siguiente.

Tabla 27 *Tabla de contingencia las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes.*

Las adecuadas formas comunicacionales	Desarrollo social de los estudiantes		Total
	Desarrolla la autoestima	Rendimiento escolar bueno	
Sentirse cerca de su hijo	1	1	2
Conocer sus necesidades	1	1	2
Contar con herramientas para ayudar a su hijo a crecer	3	3	6
TOTAL	5	5	10

Elaborado por: Vilma Murguía
Fuente: Encuesta aplicada

Se trabajó con el software SPSS, y ahora vamos a probar la Hipótesis de independencia entre *las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes son independientes.*

Esta prueba de Hipótesis, permite analizar dos variables cualitativas categóricas.

La Hipótesis que se va demostrar, es:

La Hipótesis Nula **H₀**: **Las variables *las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes son independientes.*** En otras palabras, nos dice que una variable no influye en la otra, que no depende una de la otra. Significa que no hay influencia entre *las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes son independientes.*

La Hipótesis Alternativa **H₁**: **Las variables *las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes no son independientes.***

En otras palabras, nos dice que una variable sí influye en la otra, o que una variable depende de la otra.

Si el *p* valor asociado al estadístico de contraste (*sig.*) es menor que α (alfa) se rechazará la hipótesis nula a nivel de significancia 0.05. Es decir, asumimos que hay influencia entre una variable y otra.

Hacemos la comparación, entre el *p* estadístico de prueba que es **0.670** y el nivel de significancia α asumido es **0.05**, y vemos que **0.670 es mayor que 0.05**; se concluye que no existen diferencias significativas entre ambas variables, entonces se acepta la Hipótesis Nula.

Tabla 28 Prueba Chi Cuadrado

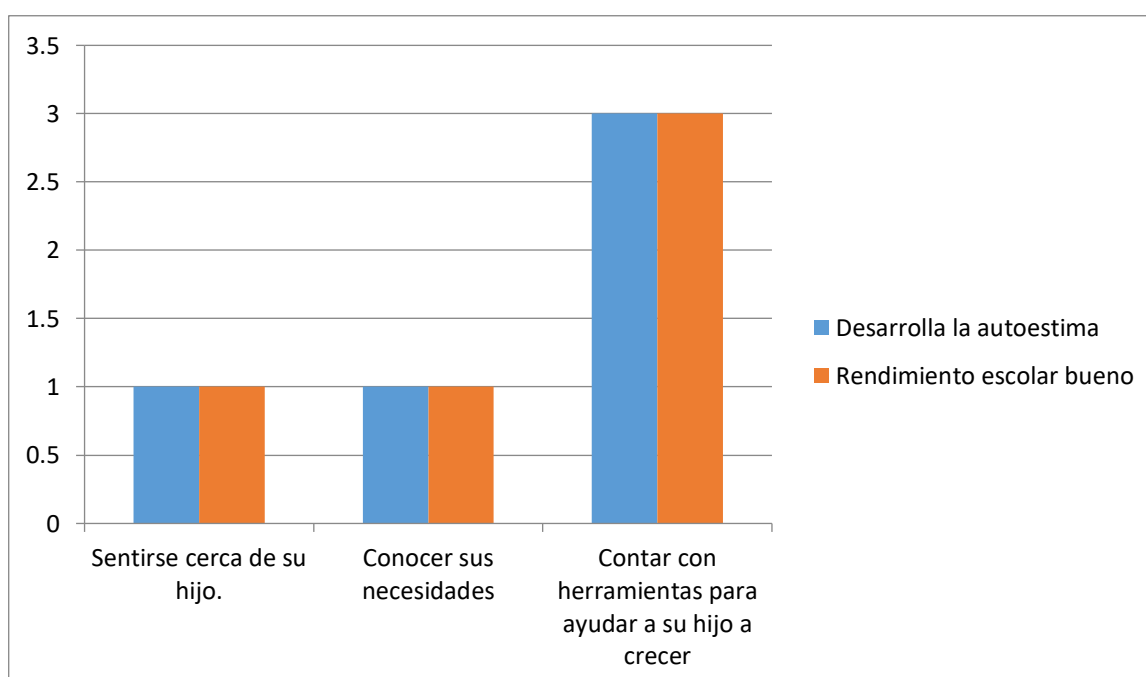
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.199 ^a	6	.670
Razón de verosimilitudes	4.353	6	.629
Asociación lineal por lineal	.001	1	.973
N de casos válidos	20		

a. 6 casillas (50.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .83.

Si rechazamos la Ho, entonces aceptamos la Hipótesis Alternativa, en que, *las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes no son independientes.*

Significa que, **si hay influencia**, entre, *las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes no son independientes*, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis.

Ilustración 24 Las adecuadas formas comunicacionales y el desarrollo social de los estudiantes.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de la sobreprotección de los padres influyen en el desarrollo social de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la I.E. Rayito de Sol - Carabayllo UGEL 04 Lima.

Respecto a la hipótesis general; las puntuaciones logradas entre las variables: la sobreprotección de los padres y desarrollo social de los estudiantes indicándonos que si, hay influencia, entre, la sobreprotección de los padres y desarrollo social de los niños no son independientes, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis. Hechos que coincide con la investigación de Herrera, J. (2012) La Sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio el Carmen durante el Año Lectivo 2010-2011, llego a la conclusión que los Padres de los niños no les permiten que sean más independiente ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica.

Respecto a la hipótesis 1; las puntuaciones logradas entre las variables: efectos de la sobreprotección de los padres y desarrollo social de los estudiantes indicándonos que sí, hay influencia, entre, los efectos de la sobreprotección de los padres y el desarrollo social de los estudiantes no son independientes, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis. De acuerdo a los antecedentes de Martínez, A., Sevilla, L. & Bardales (2014). La Sobreprotección Familiar” universidad pedagógica Nacional Francisco Moran Analizar la opinión que tienen los estudiantes de la UPNFM sobre la sobreprotección familiar. Un 66.1% consideran que han sido muy

sobreprotegidos por sus padres. Este alto y alarmante porcentaje, advierten que estas personas que fueron sobreprotegidas, el día de hoy, tiene dificultades para la toma de decisiones, no saben afrontar la competencia y son inseguros porque esperan afuera de sus hogares, la misma protección que recibieron de sus padres.

Respecto a la hipótesis 2; las puntuaciones logradas entre las variables: causas que determinan la sobreprotección de los padres y sus hijos o hijas indicándonos que sí, hay influencia, entre, las causas que determinan la sobreprotección de los padres y sus hijos o hijas no son independientes, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis. De acuerdo a lo sostenido por Collantes, E. & Suárez, I.(2015) “Incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de la escuela Dr. “Herman B. Parker” de la comuna San Vicente Cantón Santa Elena Provincia Santa Elena Período Lectivo 2014-2015”. Se expusieron una serie de recomendaciones y se propone realizar una serie de charlas a los padres sobre este tema e implementar una variedad de actividades, cuentos y juegos donde los niños y niñas afectados puedan mejorar la relación con el entorno que les rodea.

Respecto a la hipótesis 3; las puntuaciones logradas entre las variables: las adecuadas formas comunicacionales y desarrollo social de los estudiantes indicándonos que sí, hay influencia, entre, las adecuadas formas comunicacionales y desarrollo social de los estudiantes no son independientes, con lo que queda demostrada la Hipótesis de la tesis. De acuerdo a lo sostenido por Herrera, J. (2012) La Sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio el Carmen durante el Año Lectivo 2010-2011, Los niños-as de Educación Inicial de Pueblo Blanco aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. En la I.E. Rayito de Sol - Carabayllo UGEL 04 de Lima existe el 55% de los Padres sobreprotegen a sus hijos o hijas, que no les permiten ser independientes que afectan la capacidad de realizar sus actividades por si solos, ya que los han hecho tan dependientes de ellos que no son autosuficientes.
2. El 50% de docentes encuestados manifiestan que frecuentemente sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas, mientras el 50% de ellas indica que rara vez sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas.
3. En la encuesta realizada a los padres de familia manifestaron 16 padres que sus hijos son autónomos en sus decisiones, 11 padres dijeron que son muy dependientes de ellos y solo 9 padres dicen que sus hijos tienen confianza y seguridad de las actividades que realizan.
4. Los padres de familia de la I.E. Rayito de Sol - Carabayllo UGEL 04 de Lima, manifestaron que las causas de la sobreprotección a sus hijos o hijas son para compensar su propia ausencia, para compensar la ausencia del otro padre, dar a cambio del comportamiento del niño o niña y por temor a que les suceda algo.
5. Los niños o niñas de I.E. Rayito de Sol - Carabayllo UGEL 04 de Lima aprenden mejor con la participación de la familia en las actividades que les ayuda a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad.

6. Es bueno que el niño aprenda a descubrir el mundo por sí mismo para enfrentar todo obstáculo que se le presente en su vida.
7. Inculcar a los niños y niñas tanto en el hogar como en la escuela valores de respeto, amor, solidaridad, compañerismo, disciplina, esfuerzo, porque si no se hace en esta edad luego será muy difícil cambiar sus conductas y repercutirá en la educación Básica y en su vida futura convirtiéndose en un verdadero problema para sus padres y docentes que se encuentren a cargo de ellos.

6.2 Recomendaciones

- Concientizar a los padres de familia acerca de la sobreprotección de los niños y niñas por que pueden llegar a convertirle en una persona frágil y temerosa.
- Se recomienda al director de la I.E. Rayito de Sol - Carabaylo UGEL 04 de Lima dar talleres y/o charlas sobre la sobreprotección de los niños a los padres de familia invitando a especialistas que atiendan a niños y niñas con problemas de conducta.
- Los docentes de la I.E. Rayito de Sol - Carabaylo UGEL 04 de Lima, deberán llevar una planificación utilizando estrategias metodológicas activas que permitan a los infantes de tres a cinco años desarrollar a plenitud su habilidad, destrezas socio afectivas, cognitivas y motrices que van a la par con las exigencias actuales.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Castro, C. &. (2011). La sobreprotección de los padres y su incidencia en el desarrollo integral de niños y niñas de 5-6 años de los Jardines Particular La Salle y Fiscal Une de la ciudad de Ibarra Durante el año Lectivo 2010 - 2011.Propuesta Alternativa . En (*Tesis de pregrado*) *Universidad Técnica del Norte Ibarra*.

Collantes, E. &. (2015). Incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo social de los niños de la Escuela Dr. Herman B. Parker de la Comuna San Vicente Cantón Santa Elena provincia Santa Elena periodo lectivo 2014 - 2015. En (*tesis de pregrado*) *Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena*. La Libertad, Ecuador.

7.2 Fuentes bibliográficas

Bruguera. (2008). Enciclopedia de la vida. Mexico: Bruguera.

Canda, M. (2012). Diccionario de Pedagogía y Psicología. Madrid, España: MMX.

Carrasco, F. (2012). La Sobreprotección un daño para los hijos. Loja, Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/t-uce-0010-105.pdf>

7.4 Fuentes electrónicas

Borja, D. (2012). *La Sobreprotección Familiar y su Incidencia en el desarrollo Integral de los niños y niñas del Vivir Creciendo Felices de la Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 19 de Marzo de 2017, de (Tesis de pregrado),Universidad Técnica de Ambato:
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5632/1/%E2%80%9CLA%20SOBREPROTECCI%C3%93N%FAMILIA%20Y%20SU%INCIDENCIA>

%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INTEGRAL%20DE%20LOS%20NI
%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DEL%20C.pdf

Herrera, J. (2012). *La Sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la Institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio el Carmen durante el año Lectura 2010- 2011*. Recuperado el 21 de Marzo de 2017, de (Tesis de pregrado), Universidad Central del Carmen, Quito. Ecuador.: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/t-uce-0010-105.pdf>

Martinez, A. ., (2014). *La Sobreprotección Familiar, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Moran*. Recuperado el 27 de Marzo de 2017, de <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>

Mayorga, Y. (s.f.). *Sobreprotección de los padres en relación al desarrollo de la autoestima de niños de 5 años*. Recuperado el 28 de Marzo de 2017, de (Tesis de posgrado) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.: <http://www.monografias.com/trabajos91/sobreproteccion-padres-relacion-autoestima/sobreproteccion-padres->

Recio, R. (2013). *El niño de 3 a 6 años: Desarrollo físico, cognitivo y social*. Recuperado el 15 de Marzo de 2017, de http://bloggs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-social_205001

Zambrano, Y. &. (2014). *La Sobreprotección familiar y sus efectos negativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del nivel preescolar del hogar infantil Comunitario el Portalito de Cartagena*. Recuperado el 26 de Marzo de 2017, de (Tesis de pregrado), Universidad de Cartagena.: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YANELIS.pdf>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Instrucciones:

Marcar con una x la opción que usted considere.

Ruego responder con el mayor apego a la realidad con el fin de proponer la mejora para sus hijos o hijas.

ITEMS	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
1. ¿Usted acude a la escuela a informarse sobre el avance que tiene su hijo o hija?			
2. ¿Deja que sus hijos o hijas realicen actividades en las que experimente cosas nuevas?			
3. ¿Usted deja que sus hijos o hijas se expresen libremente?			
4. ¿Qué tan seguido obsequia o da regalos a sus hijos o hijas?			
5. ¿Es fácil para usted disciplinar a sus hijos o hijas?			
6. ¿Se preocupa por hablar con sus hijos o hijas sobre sus proyecciones a futuro?			
7. ¿Qué tanto influye su personalidad sobre sus hijos o hijas?			
8. ¿Ha escuchado el término desarrollo Social?			
9. ¿Aceptaría usted trabajar con una agenda virtual de consejos para padres no sobreprotectores con el propósito de mejorar el desarrollo integral de sus hijos o hijas?			
10. ¿Usted tiene sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a sus hijos o hijas?			

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
ENCUESTA PARA LAS DOCENTES

INSTRUCCIONES:

Marcar con una x la opción que usted considere

Responder con el mayor apego a la realidad con el fin de proponer la mejora para sus estudiantes.

Items	Frecuentemente	Rara vez	Nunca
1. ¿Los padres de familia acuden al colegio a informarse del avance que tienen los hijos o hijas que usted tiene a su cargo?			
2. ¿Sus padres de familia permiten que los hijos o hijas realicen actividades en las que experimenten cosas nuevas?			
3. ¿Cree usted que los padres de familia permiten expresarse libremente a los hijos o hijas?			
4. ¿Usted ha observado que tan seguido los padres de familia obsequian regalos a los hijos o hijas?			
5. ¿Considera usted que para los padres de familia es fácil disciplinar a los hijos o hijas?			
6. ¿Sus padres de familia suelen conversar con los hijos o hijas sobre las Proyecciones que tienen a futuro?			
7. ¿Ha percibido que la personalidad de los padres de familia influye en los niños y niñas?			
8. ¿Conversan con usted los padres de familia sobre el término Desarrollo Integral?			
9. ¿Participaría usted en la aplicación de una agenda virtual de consejos para padres con el propósito de mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas?			
10. ¿Ha podido observar si los padres de familia tienen sentimientos de angustia o miedo respecto a lo que le puede suceder a los niños o niñas?			

Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo
ASESOR

Dr. Jorge Alberto Palomino Way
PRESIDENTE

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
SECRETARIO

M(a).Carmen Rosa Bravo Nuñez
VOCAL