

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
TESIS**

**PRESENTADO POR:**

**CARLOS ALFREDO GOMERO TARAZONA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN TÉCNICA**

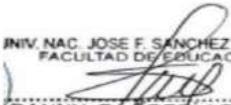
**ESPECIALIDAD : CONSTRUCCIONES METÁLICAS**

**ASESOR:**

**LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL III Y IV CICLO DE  
LA CARRERA PROFESIONAL DE CONSTRUCCIONES  
METÁLICAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN-  
UNJFSC.2019 II**

**Mg. DANNY EDGARDO SOTO AGREDA**

**HUACHO – 2019**

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
  
DANNY E. SOTO AGREDA

**LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
LOS ESTUDIANTES DEL III Y IV CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE  
CONSTRUCCIONES METÁLICAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN-  
UNJFSC.2019 II.**

**Mg. DANNY EDGARDO SOTO AGREDA**  
Asesor

**JURADO EVALUADOR**

**Mg. REGULO CONDE CURIONAUPA**  
Presidente

**Mg. JOSE LEONEL NICHÓ ALCANTARA**  
Secretaria

**Mg. ROBERTO CARLOS, LOZA LANDA**  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A mis padres que en todo momento me inspiran a seguir con  
mis metas.

*CARLOS ALFREDO GOMERO TARAZONA*

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros que me apoyaron en largo en mi formación profesional , asi mismo a mi familia.

*CARLOS ALFREDO GOMERO TARAZONA*

# INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....</b>	<b>12</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problema específico.....	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivo específico.....	13
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5. Delimitación del estudio.....	16
<b>CAPITULO II MARCO TEORICO.....</b>	<b>17</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.2. Investigaciones internacionales.....	17
2.3. Investigaciones nacionales.....	17
2.3.1 Bases teoricas.....	19
2.3.2. Bases filosoficas.....	25
2.3.3. Definición de teérminos básicos.....	26
2.4. Hipotesis de la investigación.....	27
2.4.1. Hipotesis general.....	27
2.4.2. Hipotesis específicos.....	27
2.4.3. Operacionalización de las variables.....	28

<b>CAPITULO III</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	29
3.1.	Diseño metodológico.....	29
3.2.	Población y muestra.....	29
3.2.1.	Población.....	29
3.2.2.	Muestra.....	29
3.3.	Técnicas de recolección de datos.....	30
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	30
<b>CAPITULO IV</b>	<b>RESULTADOS</b> .....	32
4.1.	Análisis de resultados.....	32
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	36
<b>CAPITULO V</b>	<b>DISCUSIÓN</b> .....	45
5.1.	Discusión de los Resultados.....	45
<b>CAPITULO VI</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	50
6.1	Conclusiones.....	50
6.2	Recomendaciones.....	51
<b>REFERENCIAS</b> .....		52
-	Fuentes documentales.....	52
-	Fuentes bibliográficos.....	52
<b>ANEXOS</b> .....		53

Matriz

Tablas de datos

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Operacionalización de variable X

Tabla 2 Operacionalización de variable Y

Tabla 3 La motivación

Tabla 4 Componente expectativa

Tabla 5 Componente valor

Tabla 6 Componente afectivo

Tabla 7 Rendimiento académico

Tabla 8 Motivación y el rendimiento académico

Tabla 9 El componente expectativa y rendimiento académico

Tabla 10 El componente valor y el rendimiento académico

Tabla 11 El componente afectivo y el rendimiento académico

## **INDICE DE LAS FIGURAS**

Figura 1 La motivación

Figura 2 Componente expectativa

Figura 3 Componente valor

Figura 4 Componente afectivo

Figura 5 Rendimiento académico

Figura 6 La motivación y el rendimiento académico

Figura 7 El componente expectativa y el rendimiento académico

Figura 8 El componente valor y el rendimiento académico

Figura 9 El componente afectivo y el rendimiento académico

## **RESUMEN**

La intención de la investigación fue determinar la relación entre la motivación con el rendimiento académico en los estudiantes de III ciclo y IV ciclo de la carrera profesional de Construcciones metálicas de la Facultad de Educación. UNJFSC 2019 II, de las cuales se estableció sus variables 1 motivación y la variable 2 Rendimiento académico. El estudio es descriptivo y un diseño no experimental, el resultado fue la existencia de una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II. La correlación es de magnitud muy buena. Para tal efecto, presentamos las recomendaciones dirigidas a las autoridades de la institución, así como también a los estudiantes para que puedan desarrollar las competencias necesarias para su mejor desempeño profesional.

Palabra clave: Motivación, rendimiento académico

## ABSTRACT

The intention of the research was to determine the relationship between motivation and academic performance in students of the III cycle and IV cycle of the professional career of Metallic Constructions of the Faculty of Education. UNJFSC 2019 II, of which variables 1 motivation and variable 2 Academic performance were established. The study is descriptive and a non-experimental design, it was obtained as a result that there is a significant relationship between motivation and academic performance in the students of the III and IV cycle of the Professional Career of Metallic Constructions of the Faculty of Education-UNJFSC. 2019 I and II. The correlation is of a very good magnitude. For this purpose, we present the recommendations addressed to the authorities of the institution, as well as to the students so that they can develop the necessary skills for their best professional performance.

**Keyword:** Motivation, academic performance

## INTRODUCCIÓN

Los aportes científicos de la neurociencia a la educación y los avances tecnológicos de este siglo XXI, incentivan a todo profesional del sector educativo mantenerse actualizados para brindar así una educación de calidad, sobre todo porque su trabajo es compartir conocimiento dirigidos a futuros profesionales que se dirigirán a una población que urge contar con una carrera que le permita sostenerse profesional y económicamente.

Por tal sentido considero pertinente esta investigación relacionado con la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del III ciclo y IV ciclo de la carrera profesional de Construcciones metálicas de la UNJFSC 2019 II.

El objetivo busca aportar con base científica, bases teóricas las variables establecidas, indagando el diagnóstico, que nos permitirá recomendar a las autoridades y institución para que puedan tomar acciones de mejoras y toma de decisiones.

La población que se contó para esta investigación 37 fueron estudiantes de III ciclo y IV ciclo de la Carrera profesional de Construcciones metálicas de la UNJFSC 2019 II, nos permitieron contar con información para analizar e identificar bien el problema general y específicos

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

### 1.2. Formulación del problema

En las aulas de educación superior hablar de motivación sigue siendo todo un reto para los maestros sea al momento de planificar y organizar sus actividades académicas como resulta de ello, se esperan buenos resultados en el rendimientos académico por encima del mínimo esperado, los estudiantes en educación superior tienen todo un reto para cumplir con su formación profesional por lo que nace la importancia de que los maestros y los estudiantes mismo conocer los componentes de la motivación y saber en que momentos estos están activados y activarlos para un mejor resultado académico en lo que refiere a esta investigación nos enfocare en trabajar los dos variables la motivación y el rendimiento académico.

Para los neuro científicos y los pedagogos hablar de la motivación es hablar y referenciar al sistema nervioso central , en este punto es importante que los maestros tengan en cuenta los procesos para el aprendizaje de los estudiantes y así contar con resultados esperados en el rendimiento académico, en la educación superior tomar este tema invita a reflexionar al momento de desarrollar sus actividades académicas tomando en cuenta que todo aprendizaje parte de un interés y la activación de la atención y el apoyo de la constante por parte del docente y estudiante para el nuevo aprendizaje.

Nuestra investigación es un aporte importante para conocer la relación entre la motivación entre el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera la motivación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿De qué manera el componente expectativa de la motivación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II?.
- ¿ De qué manera el componente valor de la motivación se relaciona con el rendimiento académico academico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II?.
- ¿De qué manera el componente afectivo de la motivación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer el grado de relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación entre el componente expectativa de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-

UNJFSC.2019 II.

- Establecer la relación entre el componente valor motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.
- Establecer la relación entre el componente efectivo de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

- **Justificación teórica**

Lo consideramos indispensable como aporte a la educación superior para el involucramiento de los maestros , alumnos para la intervención y modificación de conducta durante la enseñanza y aprendizaje.

- **Justificación metodológica**

Propone una sugerencia la motivación con el rendimiento academico.

- **Justificación práctica**

Gracias al aporte neurocientífico a la educación , consideramos que existe sustento relaevante para la mejora de resultados de los estudiantes a la hora de aprender.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación Espacial.**

Contamos con los alumnos de la Facultad de Educación, Carrera Profesional Construcciones Metalicas.

- **Delimitación temporal:**

Investigación efectuado en año académico 2019 II.

- **Delimitación poblacional**

La población estuvo constituida por un total de 37 estudiantes entre el III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de nuestra facultad.

- **Delimitación temática**

Se analizo los temas relacionados a las motivación y el rendimiento académico.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

Fue posible gracias al apoyo de las áreas correspondientes en facilitar la información requerida para contar con la información oportuna, respetando el conograma estructurado y como resultado mis consideraciones en la recomendaciones.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.2. Investigaciones Internacionales

Pila Chipugsi, (2012)

El investigador aplicó su investigación en la institución educativa Héroes de Cenepa. ESPE al finalizar su investigación propone estrategias motivacionales que permitan el interés de los alumnos de la asignatura de inglés para la segunda lengua, para llegar a su resultado contó con 115 alumnos de diferentes edades, el instrumento aplicado fue la encuesta, su resultado es que el 65% no aplican la utilización de motivación, llegando a la siguiente recomendación, deben de elaborar una guía adonde puedan los maestros contar con estrategias motivacionales y aplicarlas a los alumnos del I-II nivel y posteriormente adaptarlas.

Rodríguez Fuentes, (2009) Su investigación fue titulada Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico aplicado a estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), analizó como se relacionan ambas variables, el estudio fue descriptivo no experimental transversal, aplicó encuestas y contó con una población 524 participantes, considero las variables, metas académicas, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y rendimiento, utilizando 3 pruebas uniformes y obteniendo los resultados en los alumnos del primer grado, los alumnos de 1er ciclo están motivados y utilizan estrategias, en el 2do. ciclo, las mujeres son las más motivadas y utilizan estrategias, más que los varones, las alumnas obtienen mayor rendimiento que los alumnos que hay una vinculación positiva de la orientación a metas de rendimiento en su vertiente de aproximación y de las metas de valoración social con el uso de

estrategias, que hay una vinculación negativa de la vertiente de evitación de las metas de rendimiento con el uso de estrategias y con el rendimiento que en el rendimiento parecen incidir negativamente tanto las metas de implicación como de evitación por defensa del yo, y se identificaron 4 perfiles motivaciones diferenciados en los que existen una combinación en distinta proporción de metas académicas, metas sociales y/o metas orientadas a recompensa externas, en los cuales nos encontramos que los dos grupos caracterizados por una orientación a metas de aproximación y múltiples metas altas son los que usan más estrategias, que el perfil que alcanza mayor rendimiento es el orientado a metas de aproximación y el que obtiene menor rendimiento es el caracterizado por múltiples meta bajas.

### **2.3. Investigación nacionales**

Ayala Gutiérrez & Pajuelo Fernández (2018) De acuerdo a su investigación determina el como influye que la persona se encuentre motivado ante el desempeño laboral esto lo aplica del personal que colabora en los juzgados de subespecialidad comercial de la Corte Superior de Justicia de Lima, año 2018, aplicaron un cuestionario , obteniendo como resultado que solo el 9% del personal es considerado para reconocerlos por sus trabajos , el 51% no se encuentran satisfechos con el sueldo que perciben el 35% esta en contra de entrega de bonos y no esta contento con el ambiente laboral físico; 37% no estan contentos con sus areas de trabajo ya que los encuentran en espacios muy reducidos , como resultado fue que los trabajadores cuentan con bajo desempeño laboral, es decir sólo logran realizar el 50% de la meta, para la investigación se aplicaron el método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental-trasversal y de tipo descriptivo causal. Cómo resultado es importante elevar la motivación intrínseca y extrínseca para que influya efectivamente en el desempeño laboral. También se debe medir el ranking de metas en base a la carga

procesal real sin implementar el indicador “meta ajustada”, con el fin de no crear percepción errada de alto desempeño en los colaboradores.

Núñez Ruiz & Quispe Quispe, (2015) en su tesis titulada Motivación de logro académico y rendimiento en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca-2015, esta investigación se quiere describir la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Privada “La Salle” de la ciudad de Juliaca, se contó con una muestra de 59 estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, el diseño que se aplicó fue no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional, se utilizó la prueba de motivación de logro académico, los resultados evidencian que a nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

### **2.3.1. Bases teóricas**

#### **La motivación**

Es el resultado de una serie de procesos como resultado de algo bien elaborado, afectiva, que aumenta y a la vez disminuye.

Ortiz, (2004) “un conjunto de urgencias que originan en necesidades y así impulsan al hombre de o al animal a la acción”p.147.

Perez Rocha, (2017) reconoce que cuando los alumnos van a la escuela pueden tener motivaciones que no necesariamente son los que esperan los maestros, y que no siendo esto opuesto, no dejara esto de ser un punto importante que pueden utilizar los maestros.

Ortiz Cabanillas, (2004) En su aporte dice que la falta de descubrimiento sobre la actividad psíquica del lóbulo frontal en lo que refiere la voluntad y la función pre frontal.

### **Naturaleza de la motivación**

Ortiz Cabanillas, (2004) explica que el hombre actúa de manera espontánea y cuando no exista estímulo deberíamos plantear tres preguntas:

1. ¿Qué causa el comportamiento del individuo, como se mantiene y por qué se dirige a un cierto objetivo y no a otro?.
2. ¿Las actividades varían en de acuerdo a su intensidad?
3. ¿Porque existen diferencias en los individuos para el logro de objetivos?

Para elaborar estas preguntas consideramos los términos motivación y motivo, con relación de querer conocer que razones puede existir para que un individuo actúe

### **La motivación y el aprendizaje**

Perez, (2017) “La educación contemporánea consiste en lograr que los niños y jóvenes eleven su mirada, sus motivaciones, alimentadas por la estimación de los valores de uso del conocimiento y la cultura”.(pag.2)

Perez Rocha, (2017)

El sector educativo trabaja bajo la interpretación del centro directamente relacionada a la estructura política y administrativa.

Altamirano Julca, (2019)

“recomienda que los niños deben de leer libros, organicen veladas de contar historias, llévele a lugares como bibliotecas o librerías, proveer juegos como ajedrez, acertijos lógicos, enséñele a través de imágenes, que vayan a lugares que promueven el pensamiento científico, feria de computadoras o museos, proporcionele películas, diapositivas, videos,

telescopio, jueguen en familia, cuente relatos, cunetele los sueños, háblele de grandes personajes de la historia, sientese con el niño y pídele que le cuente un cuento, que describa su día.

### **Motivación intrínseca**

Gonzales & Touron, (1992)” Cada persona esta motivado para que constantemente pueda elevar su autoestima,preserva su propio yo , como base para la construcción del su autoconcepto”(pag.179)

### **Motivacion extrínseca**

Perez, (2017)

La motivaciones extrínsecas pueden reforzar a las motivaciones intrínsecas, ya que parte de un interés que tendra una recompensa.

### **Motivación inconsciente**

H.Maslow, (1991) la motivación no es observable ya que esto se ubica en la consciencia (pag.6)

### **La motivación y las emociones**

La emoción activa y anticipa al organismo para aumentar la capacidad ante cualquier ataque , en uso de defender y sobrevivir , para Hebb, (1966) “la emoción actua como factor emocional”

### **El componente de expectativa: El autoconcepto**

Es un proceso de riguroso analisis, valoraciones y la integración de las experiencias generadas socialmente, con familia, amigos, maestros y compañeros.

Este permite regular cada acción ya que constantemente hay un autoevaluación o autoconciencia de la propia persona es por ello que el alumno esta constante autoconcepto

para cada acción .

**Bandura (1977)** Para cada comportamiento el individuo se encuentra anticipando su actuación, basándose en sus experiencias vividas , piensa en cada acción y se anticipa en el resultado, claro esta que el éxito tendrá dependencia a su motivación y aprendizaje.

### **El componente de valor: Las metas de Aprendizajes.**

Se basan en los resultados , eso dependerá mucho de los valores motivacionales que cada individuo muestra ante una necesidad , cada persona redirige las estrategias distintas unas de otras ya que cada acción merece a una intensidad distinta de un objetivo a otro.

G.Cabanach(1996) cada uno puede motivarse desde lo intrínseca a lo extrínseco, es por ello la importancia que los maestros deben de considerar como resultado el rendimiento academico.

### **El componente afectivo: Las emociones.**

Para (Goleman,1996) nos propone la autorregulación de las emociones y esta la relaciona con la motivación que un individuo puede ser inteligente siempre y cuando este lo pueda regular o contrar a sus emociones. Los tipos que se consideran la ansiedad y el estado animico

Pekrun (1992) propone que la ansiedad y el estado de animo son los componentes que apoyan al aprendizaje y rendimiento.

### **Cultura pública, cultura educativa y cultura personal**

Estas se funden en cada acción del individuo se pueden observar durante las prácticas sociales y en durante las actividades educativas ,las normas y los valores,que durante su desarrollo fue aprendido.

### **Rendimiento académico**

Gonzales & Touron, (1992) **Agrupación en tres categorías :**

**Factores psicológicos,** incluye la habilidad para resolver sus problemas , el cómo se desenvuelva como persona , sus actitudes y cómo motiva.

**Factores sociológicos o ambientales,** se considera a los beneficios que implica la familia, la escuela, la sociedad como estímulo para que cada persona desarrolle mayor concepción nerviosas , por lo que desarrollara mayor estructura mental.

**Factores didácticos o pedagógicos,** se puede referir al desempeño del maestro y sus consideraciones para el mejor desarrollo mental..

**Modelos que influyen en el rendimiento académico.**

Modelos psicológicos, sociológicos y didácticos e incluso se considera hasta los modelos proceso-producto, se les reconoce los más dinámicos.

Los investigadores han apreciado la evolución de la atención , atribuyendo al modelo psicológico por lo que pueden ser modificables a través del sector educativo , aplicando las estrategias de aprendizajes, estrategias metacognitivas, competencia percibida, atribuciones, motivaciones.

Para los investigadores el poder conocer sobre el rendimiento , superaron al intelectualismo tradicional y sumaron su atención en enfocar sus estudios a la atención , personalidad y sus actitudes de los estudiantes en sus instituciones educativas., lo cual implica de los estudiantes en aprendizaje cognitivo (pag.248).

Para Bloom (1976) el aprendizaje tiene dos tipos de variables , la primera la entrada cognitivo y la otra variable es la entrada afectiva que se relaciona directamente con el estudiante se encuentre motivado y se pueda comprometer para el aprendizaje y sumado a ello es la calidad de enseñanza.

El modelo de productividad educativa , presentado por Walberg (1981) agrupa a nueve factores necesarios para el mejor aprendizaje:

a) Factores aptitudes del estudiante

Capacidad o rendimiento previo

Edad y desarrollo ( estadios de maduración)

Motivación o autoconcepto.

b) Factores instructivos

Todo lo que perciben los niños en la escuela.

Maestros bien preparados , que comparten calidad educativa.

c) Factores de ambiente psicológico estimulante

La interacción con sus padres, familiares

La escuela es un ambiente adonde el niño percibe nuevas experiencias.

Que el niño participe en todo evento que implique acción e interacción con niños de su edad.

Medios de comunicación

Es importante que los educadores conozcan el desarrollo y evolución humano, antes, durante y después del nacimiento, así mismo el ambiente en la que el niño se desenvuelve , los investigadores señalan que un niño debe de haber desarrollado habilidades de acuerdo a su edad considerando un todo , que apoya a su desarrollo y sustentando que un 80%, influye su edad y desarrollo, un 60% en capacidad , el ambiente familiar un 40% , la escuela ayuda a desarrollar el 15%, 10% la motivación, por lo tanto el modelo del autoconcepto se le puede considerar el núcleo de la motivación, todo parece que entre la motivación y el autoconcepto influyen en el éxito del rendimiento académico.

Los investigadores buscan incidencias de la didáctica y socio ambiental sobre los procesos cognitivos, sentimientos de autoeficacia y motivación escolar y los efectos

en el rendimiento escolar , en lo que respecta a los aportes actuales invitan a seguir la indagación entre el rendimiento escolar desde el modelo proceso- producto.

### 2.3.2. Bases filosóficas

**El fundamento oncológico:** que semana la organización de los términos educación virtual y rendimiento academico, que son analizados como un proceso de construcción humana y su interrelación como procesos permanentes.

**El fundamento epistemológico:** Los aspectos que se presentan en la variable de la investigación han sido tratados como parte del conocimiento humano, y que han sido tomadas en el marco teórico de la investigación.

**En fundamento lógico:** que precisa saber que existe una lógica en la investigación que se sustenta en la educación virtual y el rendimiento academico que puedan generar mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes de carrera profesional de educación primaria.

### 2.3.3. Definicion de términos básico

- **Rendimiento:** Resultado de un compromiso que cada individuo con su esfuerzo logra.
- **Academico:** Termino que puede ser visto de diferentes ópticas, sin embargo si nos referimos a uan persona , es que tiene función de interacturar con temas relacionados a la actividad academica, al igual que tiene y conoce,asi mismo comparte conocimiento adquirido a través de una educación formal y impulsado por un aprendizaje informal.
- **Rendimiento academico:** Es un resultado de los impulsos de ansiedad , atención y expectativa que tiene una persona para lograr adquirir algo nuevo para el mejor

desempeño personal y profesional.

- **Motivacion:** Que emerge del propio individuo , con el fin para adquirir logros que el mismo activa, esta basado a una necesidad.

## **2.4. Hipotesis de investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.

### **2.4.2. Hipótesis específicas.**

- El componente expectativa de la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.
- El componente valor de la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.
- El componente afectivo de la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.

### **2.4.3. Operacionalizacion de las variables**

**Variable Independiente :** La motivación

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable X*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Componente expectativa		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Componente valor		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Componente afectivo		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
<b>La motivación</b>		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

**Variable Dependiente:** Rendimiento academico

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable Y*

<b>Dimensiones</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
<b>Rendimiento académico</b>	En inicio	00-10
	En proceso	11-14
	Logro previsto	15-17
	Logro destacado	18-20

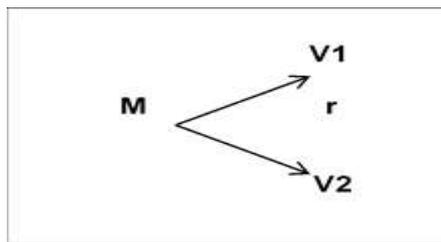
## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Diseño metodológico

Se presenta las siguientes características: es una investigación básica, de tipo descriptiva, de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional.

##### Diseño correlacional



**Donde :**

**M = Muestra**

**O1= Observación de la V1**

**O2=Observación de la V2**

**R = Correlación entre ambas variables**

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1 Población

Contamos con 37 estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación .

##### 3.2.2. Muestra

37 estudiantes , 2019 II Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación.

#### 3.3. Técnicas de recolección de datos

##### 3.3.1. Tratamientos de los datos:

Recolectamos datos para el análisis.

### **3.3.2. Estrategias de análisis:**

Se considero utilizar el SPSS 24 y el Excel.

### **3.4. Tecnicas para el procesamiento de la información**

Utilizamos la técnica de cuestionario , por lo que nos permite describir la investigación desarrollada.

Consideramos también acta de evaluación, para veficar la relación entre ambas variables.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

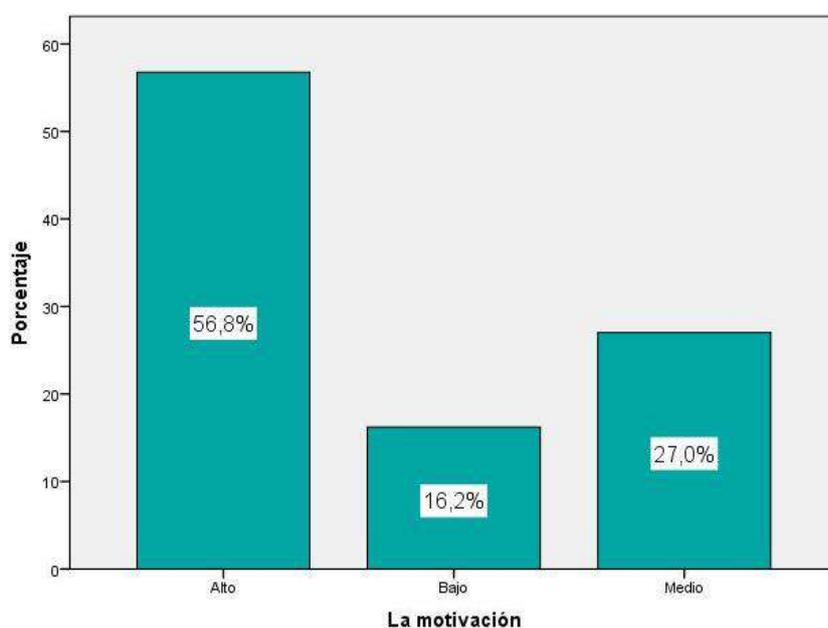
#### 4.1. Análisis de los resultados

Tabla 3

La motivación					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Alto	21	56,8	56,8	56,8
	Bajo	6	16,2	16,2	73,0
	Medio	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Fuente: Se aplico cuestionario a los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II

Figura 1



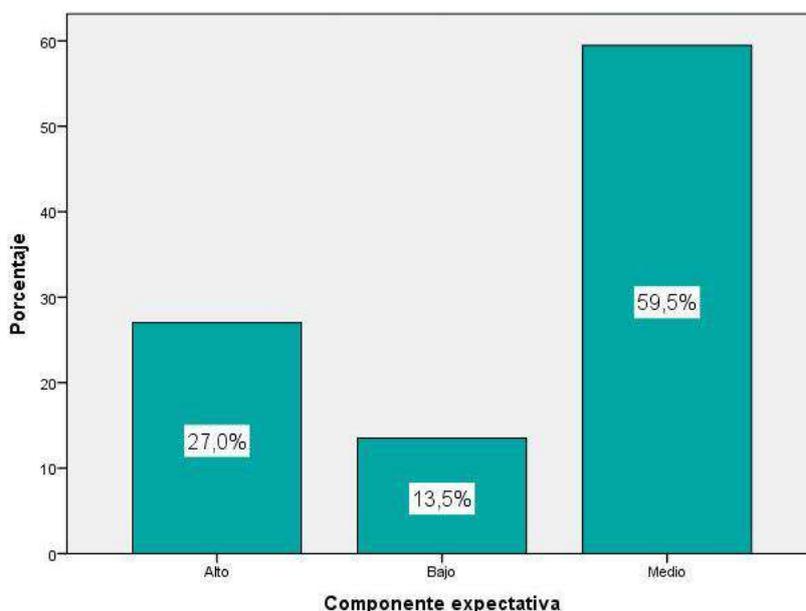
De la fig. 1, un 56,8% de los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II sostienen que se alcanzó un nivel alto en la variable Motivación, un 27,0% afirman que se consiguió un nivel medio y un 16,2% que se obtuvo un nivel bajo.

**Tabla 4**

<b>Componente expectativa</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	27,0	27,0
	Bajo	5	13,5	40,5
	Medio	22	59,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Fuente:** Se aplico un cuestionario a los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II

**Figura 2**



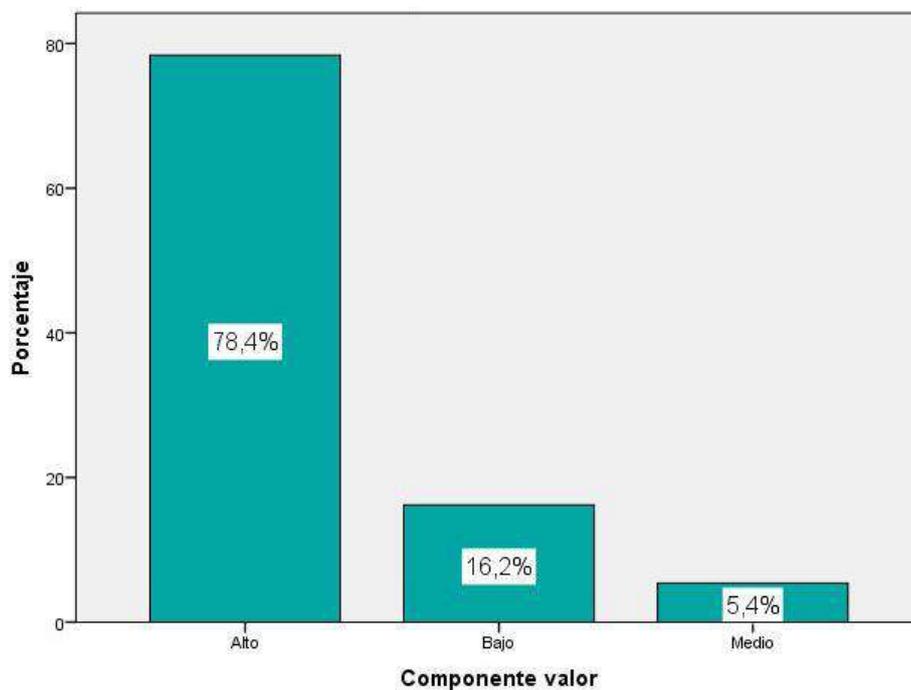
De la fig. 2, un 59,5% de los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II sostienen que se alcanzó un nivel medio en el componente expectativa de la Motivación, un 27,0% afirman que se consiguió un nivel alto y un 13,5% que se obtuvo un nivel bajo.

**Tabla 5**

<b>Componente valor</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	29	78,4	78,4
	Bajo	6	16,2	94,6
	Medio	2	5,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II

**Figura 3**

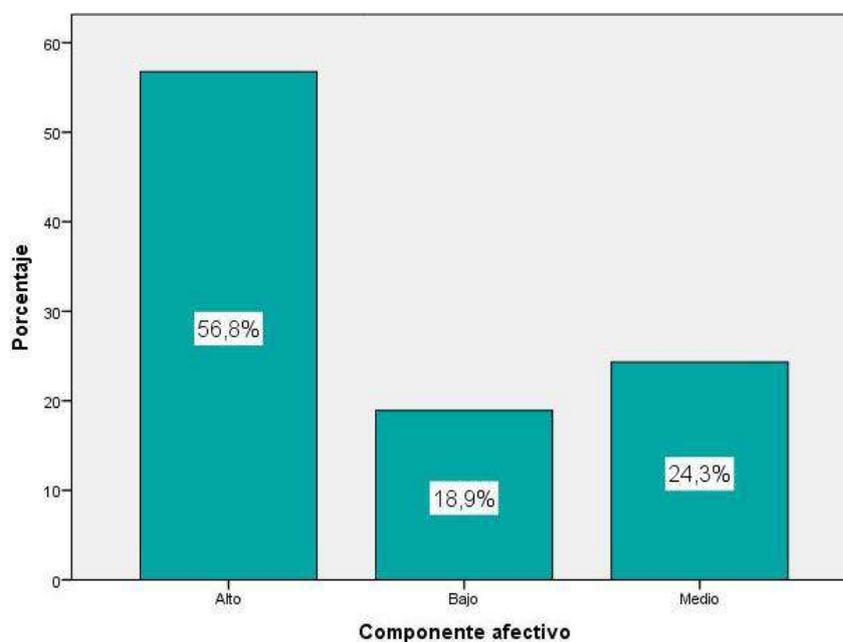


De la fig. 3, un 78,4% de los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II sostienen que se alcanzó un nivel alto en el componente valor de la Motivación, un 16,2% afirman que se consiguió un nivel bajo y un 5,4% que se obtuvo un nivel medio.

**Tabla 6**

<b>Componente afectivo</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	56,8	56,8
	Bajo	7	18,9	75,7
	Medio	9	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II

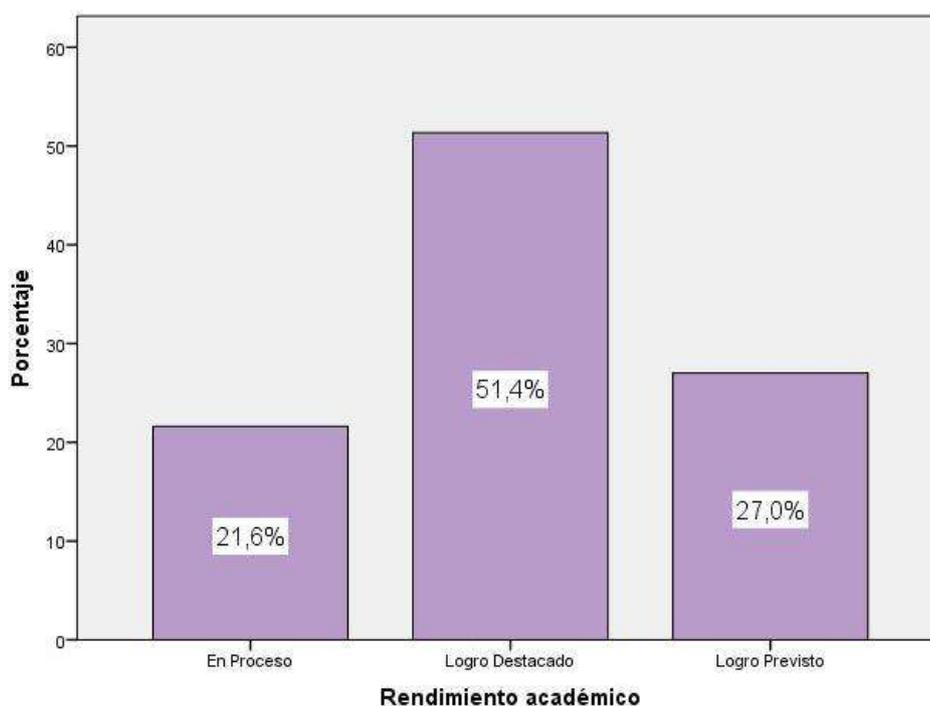
**Figura 4**

De la fig. 4, un 56,8% de los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II sostienen que se alcanzó un nivel alto en el componente afectivo de la Motivación, un 24,3% afirman que se consiguió un nivel medio y un 18,9% que se obtuvo un nivel bajo.

**Tabla 7**

<b>Rendimiento académico</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
En Proceso	8	21,6	21,6	21,6
Logro Destacado	19	51,4	51,4	73,0
Logro Previsto	10	27,0	27,0	100,0
Total	37	100,0	100,0	

**Fuente:** Acta de evaluación de los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II

**Figura 5**

De la fig. 5, un 51,4% de los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II sostienen que se alcanzó un logro destacado en su rendimiento académico, un 27,0% muestran un logro previsto y un 21,6% se hallan en proceso.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>**: La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.

**H<sub>0</sub>**: La motivación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC. 2019 II.

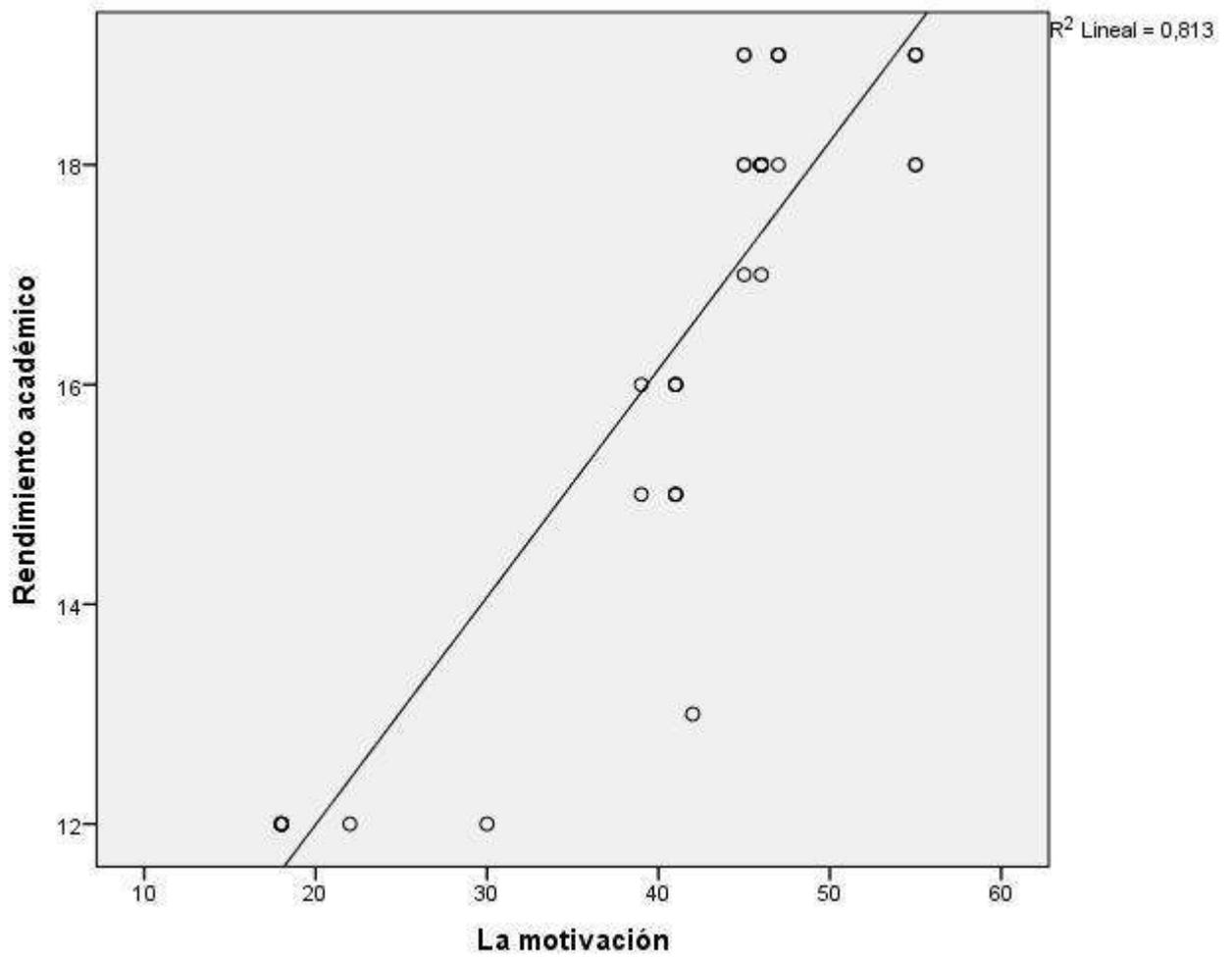
### Tabla 8

*La motivación y el rendimiento académico*

<b>Correlaciones</b>			
		La	Rendimiento
		motivación	académico
La motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,878**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	37	37
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,878**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	37	37

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,878$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$  con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia se evidencia que existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II. La correlación es de magnitud muy buena.



**Figura 6.** La motivación y el rendimiento académico.

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** El componente expectativa de la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC. 2019 II.

**H<sub>0</sub>:** El componente expectativa de la motivación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC. 2019 II.

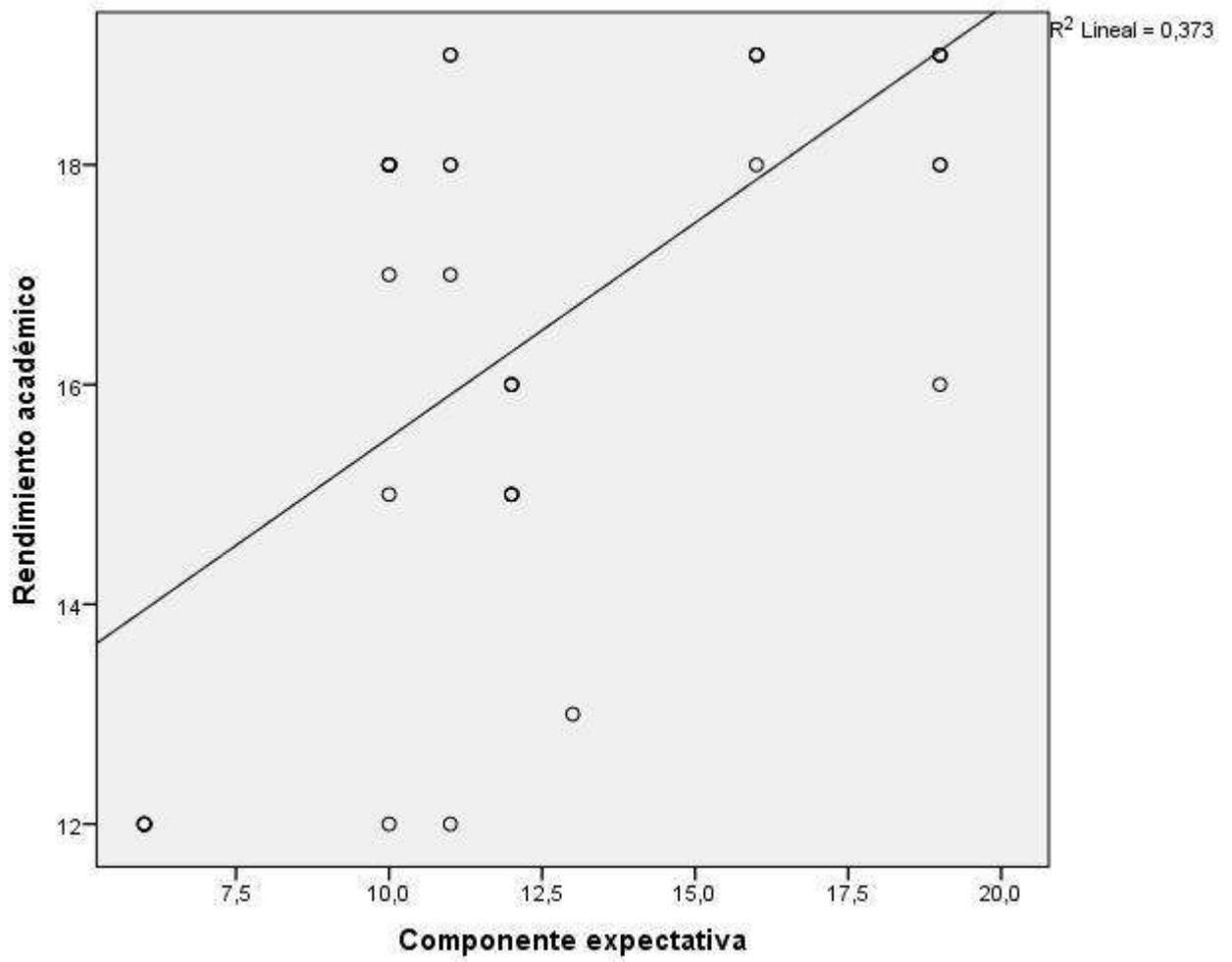
**Tabla 9**

*El componente expectativa y el rendimiento académico*

		<b>Correlaciones</b>		
			Componente expectativa	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Componente expectativa	Coefficiente de correlación	1,000	,524**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Rendimiento académico	N	37	37
		Coefficiente de correlación	,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	37	37

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,524$ , con un valor  $Sig<0,05$  con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia se evidencia que existe una relación significativa entre el componente expectativa de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II. La correlación es de magnitud moderada.



**Figura 7.** El componente expectativa y el rendimiento académico.

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** El componente valor de la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC. 2019 II.

**H<sub>0</sub>:** El componente valor de la motivación no se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC. 2019 II.

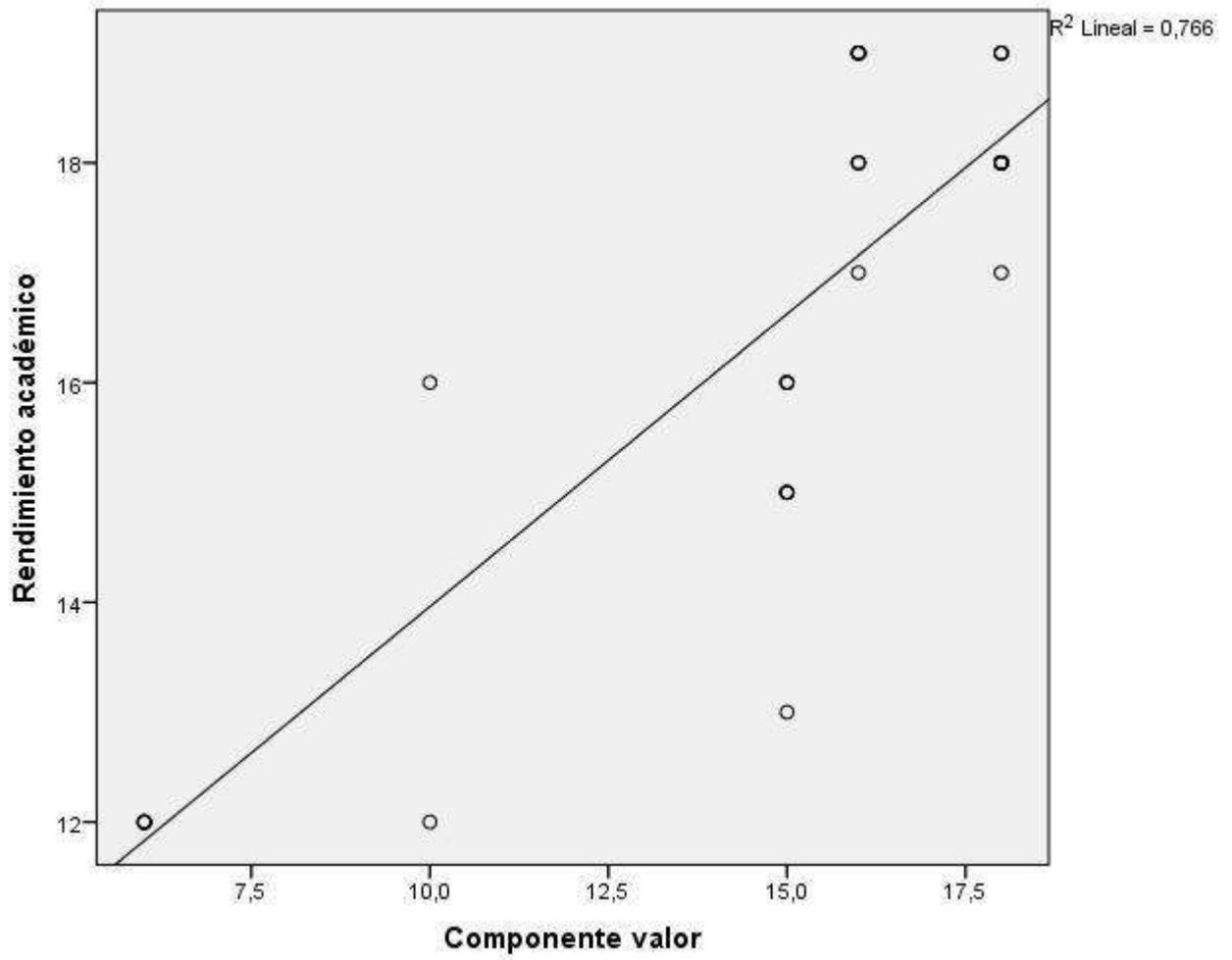
**Tabla 10**

*El componente valor y el rendimiento académico*

<b>Correlaciones</b>				
		Componente valor	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Componente valor	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,801**	
	Rendimiento académico	N	.	,000
		Coefficiente de correlación	37	37
		Sig. (bilateral)	,801**	1,000
		N	,000	.
		37	37	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,801$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$  con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia se evidencia que existe una relación significativa entre el componente valor de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II. La correlación es de magnitud muy buena.



**Figura 8.** El componente valor y el rendimiento académico.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** El componente afectivo de la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC. 2019 II.

**H<sub>0</sub>:** El componente afectivo de la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC. 2019 II.

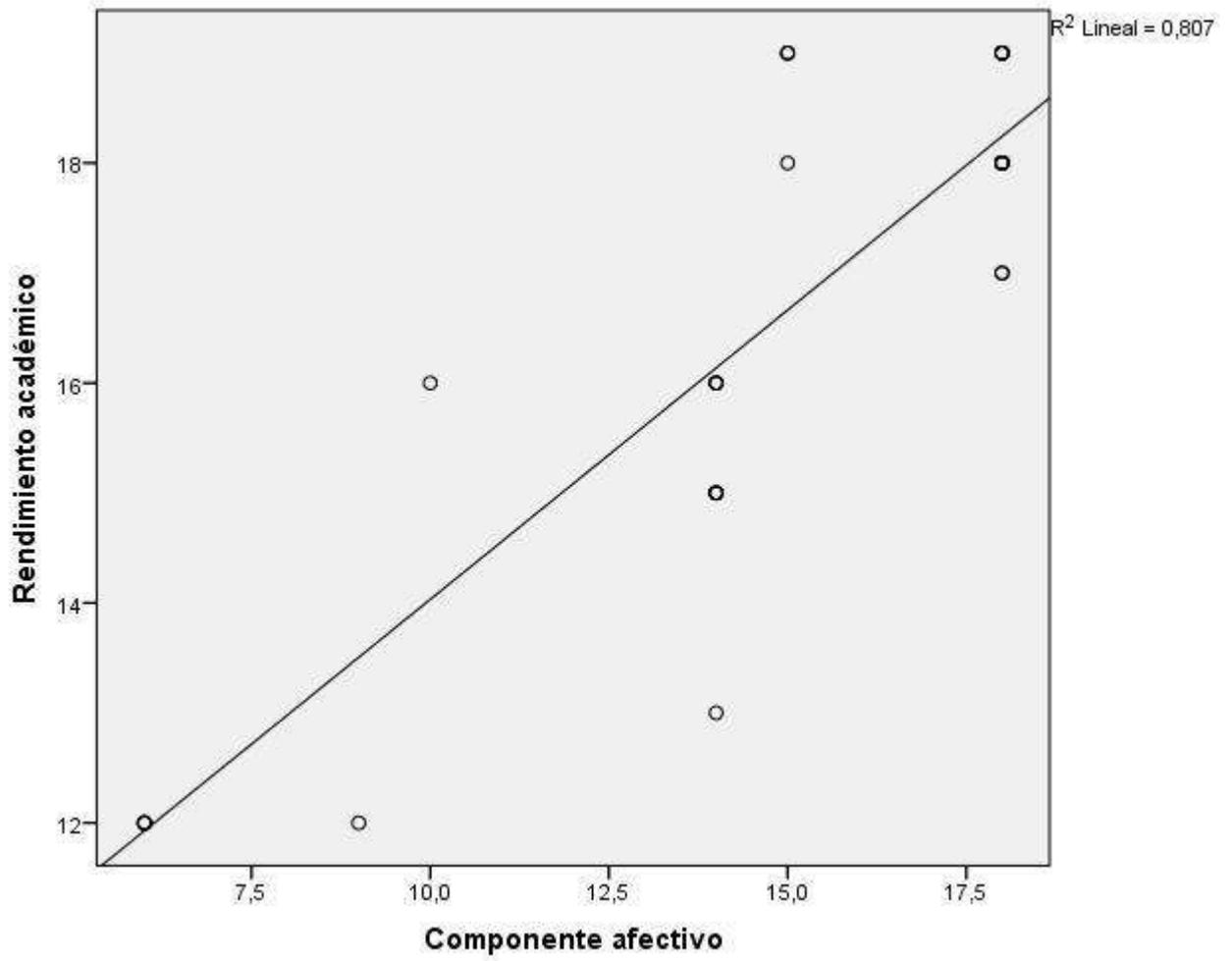
**Tabla 11**

*El componente afectivo y el rendimiento académico*

<b>Correlaciones</b>				
		Componente afectivo	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Componente afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,718**	
	Rendimiento académico	N	.	,000
		Coefficiente de correlación	37	37
		Sig. (bilateral)	,718**	1,000
		N	,000	.

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,718$ , con un valor  $Sig<0,05$  con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia se evidencia que existe una relación significativa entre el componente afectivo de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II. La correlación es de magnitud buena.



**Figura 9.** El componente afectivo y el rendimiento académico

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

Pila Chipugsi, (2012) aplico en Héroes de Cenepa. ESPE. permitirá en su investigación responder ante la necesidad frente a las variables, conto con 115 personas entre docentes y estudiantes, llegando a la encontrar como resultado la importancia de elaborar guías para que los maestros apliquen las estrategias motivacionales para dirigidos a estudiantes de I-II nivel, considerándolo así relevante ante para nuestra investigación ya que la motivación tiene relación con rendimiento académico y dentro de ella existen procesos vinculados a la necesidad, expectativa, afectivo y el valor, por lo que tiene relación con la investigación de Rodríguez Fuentes, (2009) con su trabajo titulado Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), adonde relaciono las metas académicas, su estudio fue descriptivo no experimental transversal, se aplicó encuestas y conto con una población 524 alumnos, la investigación requirió en la evaluación de sus 4 variables, encontrando como resultados alumnos del I ciclo resulta que son mas motivados y estratégicos a comparación con los estudiantes de II ciclo al igual que el anterior ciclo estan motivados y son mas estratégicos que los anteriores alumnos pero aclara que las alumnas obtiene mayor rendimiento, social utilizando sus estrategias, en su investigación logro 4 perfiles de la motivación las metas académicas, metas sociales, metas orientadas a recompensa externas, en la que se encuentran en 2 grupos, metas de aproximación y múltiples metas altas, estas usan estrategias para alcanzar mayor rendimiento, asi mismo puede se caracterizado por múltiples meta bajas, relacionado con el trabajo realizado por Ayala Gutiérrez & Pajuelo Fernández (2018) su investigación determina como influye la motivación con el desempeño laboral del personal que colabora en los juzgados de sub especialidad comercial de la Corte Superior de Justicia de Lima, año 2018, para llegar a su resultado aplico cuestionario, con el objetivo de conocer el desempeño en los colaboradores obteniendo asi como resultado, que las autoridades deben de buscar de que manera deben de motivar al personal intrínseca y extrínseca, asi mismo se requiere que es importante medir la carga procesal real sin implementar el indicador “meta ajustada”, con el fin de no crear percepción errada de alto desempeño en los colaboradores, esta investigación aporta a la nuestra ya que fundamenta que la motivación no solo esta dirigido como termino que se acuña al aprendizaje, si no durante la actuación de la persona en diferentes eventos de su vida, la importancia de la investigación de Nuñez Ruiz & Quispe Quispe, (2015) su tesis titulada Motivación de logro académico y

rendimiento en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca-2015, se enfoco en conocer el rendimiento y la motivación del logro academico tienen relación , conto con un población 59 alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria, fue un diseño no experimental transaccional, de tipo descriptivo correlacional, su resultado fue a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico , esta investigación nos aporta y presta mayor información a considerar en la educación superior.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primero:** Existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II. La correlación es de magnitud muy buena.

**Segundo:** Existe una relación significativa entre el componente expectativa de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II. La correlación es de magnitud moderada.

**Tercero:** Existe una relación significativa entre el componente valor de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II. La correlación es de magnitud muy buena.

**Cuarto:** Existe una relación significativa entre el componente afectivo de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II. La correlación es de magnitud buena

## 5.2. Recomendaciones

**Primero:** Es importante que reconozcamos como maestros que existe un estrecho enlace entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II y eso lo podemos verificar en el resultado de la correlación es de magnitud muy buena.

**Segundo:** Activar el componente expectativa de la motivación, por parte de maestros y estudiantes es muy importante ya que eso nos ayuda a contar como resultado un buen rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II, ya que el resultado nos muestra una magnitud moderada.

**Tercero:** Que el maestro conozca que en el componente valor de la motivación y como resultado magnitud y de acuerdo a ello logramos un rendimiento académico esperado en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II, y debemos de continuar con este buen nivel.

**Cuarto:** Que nuestros maestros continúen con la aplicación y reconocimiento que el componente afectivo de la motivación es el que anima y nos facilita el logro del buen rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metálicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.

## CAPITULO VI

### REFERENCIAS

#### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Altamirano Julca, Y. (2019). *Neurociencia de la educación y la creatividad*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Ayala Gutierrez, T. M., & Pajuelo Fernandez, S. O. (2018). *La motivación y su influencia en el desempeño laboral de los colaboradores de los juzgados de subespecialidad comercial de la Corte Superior de Justicia de Lima, 2018*. Tesis Pre grado, Universidad Tecnológica del Perú, Facultad de Administración y Negocios, Lima.
- Cabañas Valdiviezo, J. E., & Ojeda, F. Y. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Calle, M. (2003). *El Aprendizaje de la Lectura como el Lenguaje, Pensamiento, Creatividad, Percepción Visual, Auditiva*. Ecuador: Universidad Estatal de Cuenca.
- Cannon. (1938).
- Cepeda Astudillo, L. G. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Díaz, A. (2006). Valores de enseñanza: Avatares del plan de estudios oficial, el plan de estudios oculto y la enseñanza a través del plan de estudios. *REvista de Investigación Educativa*, 1-15.
- Edel Navarro, R. (julio- diciembre de 2003). *REIACE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2). Recuperado el diciembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Gonzales, M., & Touron, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico escolar sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. España: Universidad de Navarra, S.A., Pamplona.
- Gutierrez, A. (2012). *Las practicas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu* ed. Villa María: *Eduvim*, 2012. Argentina: EDUVIM.
- H. Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Diaz de Santos S.A.
- Hebb. (1966).
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación querer aprender*. Argentina, Argentina: Aique Grupo Editor S.A.
- Llellish Juscamayta, M. A. (2014). *El manejo de internet y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - Lima, 2014*. Lima. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Luna Encalada, W. G. (2018). *Nube social para enseñanza práctica de tecnología de información*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Núñez Ruiz, C. A., & Quispe Quispe, S. (2015). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca-2015*. Universidad Peruana Unión, Lima.
- Ortiz Cabanillas, P. (2004). *El nivel consciente de la actividad personal*. Lima.
- Ortiz, P. (2004). *El nivel consciente de la actividad personal*. Lima: Printed in Perú.
- Perez Rocha, M. (2017). *Motivación y valores de la educación*. Mexico: Ariel.
- Perez, R. M. (2017). *Motivación y Valores de la educación*. Mexico: Ariel.
- Pila Chipugsi, J. E. (2012). *La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de I-II nivel de Inglés del Convenio Héroes del Cenepa-Espe de la ciudad de Quito en el año 2012*. Maestría, Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Portocarrero, R. (2016). *Las TIC en los procesos comunicativos didácticos y su relación con el rendimiento académico, de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial y Primaria de la Universidad Nacional de Ucayali-2014*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodríguez Fuentes, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ESO*. Tesis Pre grado, España.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL III Y IV CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONSTRUCCIONES METALICAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN-UNJFSC.2019 II

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS APLICADOS
LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL III Y IV CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CONSTRUCCIONES METALICAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN-UNJFSC.2019 II	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera la motivación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿De qué manera el componente expectativa de la motivación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II?.</p> <p>¿ De qué manera el componente valor de la motivación se relaciona con el rendimiento académico academico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II?.</p> <p>¿De qué manera el componente afectivo de la motivación se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer el grado de relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre el componente expectativa de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.</p> <p>Establecer la relación entre el componente valor motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.</p> <p>Establecer la relación entre el componente efectivo de la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.</p> <p><b>Hipótesis específicas.</b></p> <p>El componente expectativa de la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.</p> <p>El componente valor de la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.</p> <p>El componente afectivo de la motivación se relaciona significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la Carrera Profesional de Construcciones Metalicas de la Facultad de Educación-UNJFSC.2019 II.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>La motivación</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento academico</p>	<p>Tipo de investigación : No experimental-Descriptivo</p> <p>Nivel : Explicativa</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Población:</p> <p>Muestra:</p>	<p>Cuestionario, encuesta</p> <p>Actas</p>

## MATRIZ DE DATOS

Codigo	La motivación																				V1	Rendimiento académico			
	Componente expectativa							Componente valor						Componente afectivo								ST1	Prom	V2	
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2	11	12	13	14	15	S3					D3
1	4	2	3	2	2	13	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	42	Medio	13	En Proceso
2	3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	46	Alto	18	Logro Destacado
3	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	12	En Proceso
4	3	3	3	3	4	16	Alto	2	4	3	3	4	16	Alto	2	3	3	4	3	15	Alto	47	Alto	19	Logro Destacado
5	4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	41	Medio	16	Logro Previsto
6	3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	46	Alto	17	Logro Previsto
7	3	4	4	4	4	19	Alto	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	39	Medio	16	Logro Previsto
8	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto	19	Logro Destacado
9	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	45	Alto	17	Logro Previsto
10	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	12	En Proceso
11	3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	46	Alto	18	Logro Destacado
12	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto	18	Logro Destacado
13	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	45	Alto	19	Logro Destacado
14	3	3	3	3	4	16	Alto	2	4	3	3	4	16	Alto	2	3	3	4	3	15	Alto	47	Alto	18	Logro Destacado
15	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto	18	Logro Destacado
16	4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	41	Medio	15	Logro Previsto
17	4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	41	Medio	16	Logro Previsto
18	3	3	3	3	4	16	Alto	2	4	3	3	4	16	Alto	2	3	3	4	3	15	Alto	47	Alto	19	Logro Destacado
19	3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	46	Alto	18	Logro Destacado
20	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	12	En Proceso
21	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	45	Alto	18	Logro Destacado
22	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	45	Alto	18	Logro Destacado
23	3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	46	Alto	18	Logro Destacado
24	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	4	1	1	10	Medio	2	4	1	1	1	9	Bajo	30	Medio	12	En Proceso
25	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	12	En Proceso
26	4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	41	Medio	15	Logro Previsto
27	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto	19	Logro Destacado
28	4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	41	Medio	16	Logro Previsto
29	3	2	1	2	2	10	Medio	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	22	Bajo	12	En Proceso
30	3	3	3	3	4	16	Alto	2	4	3	3	4	16	Alto	2	3	3	4	3	15	Alto	47	Alto	19	Logro Destacado
31	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	39	Medio	15	Logro Previsto
32	3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	46	Alto	18	Logro Destacado
33	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	4	4	4	16	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	45	Alto	19	Logro Destacado
34	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	6	Bajo	18	Bajo	12	En Proceso
35	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	55	Alto	19	Logro Destacado
36	4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	3	3	3	15	Alto	2	3	3	3	3	14	Medio	41	Medio	15	Logro Previsto
37	3	2	1	2	2	10	Medio	2	4	4	4	4	18	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	46	Alto	18	Logro Destacado

