

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

ESTADO NUTRICIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA I. E. PUBLICA N° 21557 INMACULADA CONCEPCIÓN- CUYO - HUARAL.

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PRESENTADO POR:

Bachiller: SALVADOR HUAMANI, CECILIA DEL PILAR

ASESORA:

MG. GLADYS VICTORIA, ARANA RIZABAL

HUACHO, PERÚ

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
MG. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
DNU 259
DOCENTE ASOCIADO 1

2021

**ESTADO NUTRICIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA I. E. PUBLICA N° 21557 INMACULADA
CONCEPCIÓN- CUYO – HUARAL.**

.....

M(o) GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
Asesora

MIEMBROS DEL JURADO

.....

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
PRESIDENTE

.....

M(o) FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO
SECRETARIA

.....

M(o) REGULO CONDE CURIÑAUPA
VOCAL





DEDICATORIA

Dedicar la presente tesis a mis padres en agradecimiento a su apoyo constante, a mi esposo e hijas por ser mis mejores compañeros de vida.



AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la Facultad de Educación, especialmente a los maestros de la Especialidad de Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje, por acompañarnos en todo momento en la realización de nuestras metas.

INDICE

	Pág.
Caratula	i
Dedicatoria	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen.....	viii
Abstract	ix
Introducción.....	x
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema	13
1.3. Justificación	13
1.4. Limitaciones	15
1.5. Objetivos de la Investigación.....	15
1.5.1. General	16
1.5.2. Específicos.....	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Estado Nutricional.....	21
2.2.2. Rendimiento Académico.....	22
2.3. Definición de términos	27
2.4 Hipótesis.....	28
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Variables	29
3.1.1. Definición Conceptual	29
3.1.2. Definición Operacional	29
3.2. Tipos de estudio.....	30
3.3. Diseño de estudio.....	30
3.4. Población y Muestra	31
3.6. Método de Investigación	32

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	33
3.5. Método de análisis de datos.....	34
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Análisis de tablas de contingencias.....	36
4.2. Análisis descriptivo.....	40
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIÓN.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS	
• Matriz de Consistencia.....	51
• Tabla de Datos.....	53



RESUMEN

El presente estudio tiene por finalidad estudiar y establece la influencia que coexiste entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción- Cuyo - Huaral .

El enfoque del estudio es cuantitativo de un tipo descriptivo correlacional y de diseño transversal y no experimental. La prueba de tipo censal, conformada por 135 educandos, entre niños y niñas del nivel primario y conto con una población de 65 estudiantes. Para la recolección de la información se hizo mediante la aplicación de una serie de preguntas, cuya validez fue sometida al criterio de expertos y también su confianza. El procesamiento se realizó utilizando el SPSS, para luego ser analizados utilizando Tablas de Frecuencia y Tablas de contingencia.

Finalmente, los resultados o conclusiones obtenidas determinaron que existe influencia significativa entre el Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción- Cuyo - Huaral .

PALABRAS A SABER: Rendimiento Académico - Estado Nutricional

ABSTRAC

The purpose of this study is to study and establish the influence that coexists between the Nutritional Status and the Academic Performance of the Students of V Cycle of the I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción- Cuyo - Huaral.

The approach of the study is quantitative of a descriptive correlational type and of cross-sectional and non-experimental design. The census sample, made up of 135 students, including boys and girls at the primary level and had a population of 65 students. For the collection of the information was done by applying a series of questions, whose validity was submitted to the criteria of experts and also their confidence. The processing was carried out using the SPSS, to then be analyzed using Frequency Tables and Contingency Tables.

Finally, the results or conclusions obtained determined that there is a significant influence between the Nutritional Status and the Academic Performance of the Students of V Cycle of the I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción- Cuyo - Huaral.

KEY WORDS: Nutritional Status - Academic Performance

INTRODUCCIÓN

Un niño bien nutrido para muchos padres de familias, un niño saludable, un niño lleno de vida, un hijo que crecerá fuerte y sano, y que fácilmente logrará cumplir con sus actividades académicas que se programe en la escuela y que se logrará un resultado óptimo en el rendimiento académico.

Dentro de las metas del Ministerio de Salud, está que en las familias de nuestro país se cuente con una educación alimentaria y que se logre así los estados nutricionales al parecer en nuestro país, cuenta con muy poca importancia y está considerada como generadora de una de las problemáticas a nivel nacional, poco o nada es la atención de los principales responsables de nuestro país.

La educación es importante, pero dentro de ella grande es la tarea para la mejora de los hábitos alimentarios desde la escuela, ya que esto incluye la intervención de muchos sectores estatales, reeducar la conducta en la alimentación de la población, conociendo que los niveles de pobreza, no solo es económica, sino también cultural, es una hazaña que definitivamente es tarea de todos.

Por lo tanto, señalaremos los hábitos alimentarios, de los niños, de la institución que es el resultado de otros factores, del conjunto de interacciones, generados por la familia y el ambiente en el que interactúa el niño.

Los estados nutricionales es la variable de mayor influencia tiene con el rendimiento académico. Se constata la importancia del papel del maestro, por lo que los educadores podemos generar en el niño conciencia de lo que consumen

dentro de la escuela y fuera de ella. La importancia del valor nutritivo que tiene cada alimento que ingiere y de lo que requiere su cuerpo según su actividad diaria.

Teniendo en consideración estas preocupaciones, es que desarrollo el siguiente estudio con la conclusión de estudiar los Estado Nutricional y el Rendimiento Académico de los Educandos de V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción- Cuyo - Huaral.

Este trabajo ha sido estructurado en base a cuatro capítulos, además de sus conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información consultada y los anexos correspondientes:

El Capítulo I se determina la situación problemática del proyecto investigado.

El capítulo II determina el marco teórico referencial de las variables incluidas en este trabajo de investigación.

El Capítulo III llega a abordar el respectivo marco de la metodología de la investigación.

El Capítulo IV presenta el análisis estadístico descriptivo y la contratación de hipótesis del estudio.

En ese punto de vista, se pone en consideración, encargando que ello sirva como punto de inicio para futuros estudios sobre los mismos temas.

La autora.



CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Teniendo en cuenta que la alimentación, actividad física, autocuidado, utilización de sustancias dañinas, empleo de ratos libres y el sueño son dimensiones importantes para medir el estado nutricional y el rendimiento académico, todo ello será de gran importancia para demostrar la influencia que existe entre las variables expuestas “Estado Nutricional y el Rendimiento Académico”.

Según el Ministerio de Salud en el País, el estado nutricional de los púberes a nivel del Perú tiene una variación constante, pues existen distintos tipos de desnutrición como la obesidad la delgadez y el sobrepeso. Sin embargo, la obesidad y el sobrepeso han ido en constante crecimiento en forma constante ya que las alteraciones en la alimentación y en los hábitos de vida, que localizan al Perú con una duda intermitente de sobrepeso y obesidad, suceso que demanda ser iniciada incluso desde estimar los criterios técnicos para el diagnóstico nutricional y la evaluación antropométrica.

Es por ello que el estudio tiene como objetivo encontrar la correlación entre estas dos problemáticas y brindar alternativas de mejora para mejorar el estado nutricional y el rendimiento escolar, en el futuro la investigación servir de guía para otras investigaciones relacionadas a la labor docente quienes buscan una mejora constante en estos aspectos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el grado de impacto de los estados nutricionales con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la Institución Educativa Pública N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Influye la delgadez con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la Institución Educativa Pública 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral?

¿Influye el sobrepeso con el rendimiento académico de los alumnos del V Ciclo de la Institución Educativa Pública N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

El siguiente proyecto tiene un alcance significativo tiene como meta afirmar una propuesta teórica que pretende mostrar la influencia teórica entre las variables estado nutricional y rendimiento académico de los alumnos del V Ciclo de la I. E. Pública 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

1.3.2. Justificación metodológica

El siguiente estudio de indagación se planteó preparar una sugerencia metodológica sobre lineamientos metodológicos de investigación de tipo correlacional, entre las variables estado nutricional y rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la I. E. Pública 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

La herramienta que se ha guiado a una validación a través del Alfa de Cronbach lo cual demuestra el estado verídico o certeza del instrumento, el cual se lleva a validación por juicio de expertos, las cuales demuestran la validez de las señales que se han estudiado por cada variable.

El siguiente estudio de investigación usa herramientas o métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos, obtienen certezas y son de confianza que nos arroja a tener conclusiones precisas, por lo tanto, pueden ser usados en futuros estudios de investigación.

1.3.3. Justificación práctica

La enseñanza estudiantil es el indicador más directo e inmediato que precisa los resultados del estado nutricional de los niños requiere intervención eficaz e integral, esta manera se considera necesario informarles a los padres acerca del control que deben tomar en cuanto a los alimentos adecuados para nuestros niños ya que de ello dependerá que el niño tenga un buen aprovechamiento en la edad preescolar, y así evitar que los niños consuman alimentos inadecuados que no favorecen en su desarrollo integral, logrando que tengan más concentración para mejorar su desempeño escolar.

1.4. Limitaciones:

El estudio contiene las próximas condiciones:

- A. **Económicas:** - En el lado económico también ha sido restringido debido a que se necesita del compendio de datos que nos obliga, fotocopiar, revisar páginas de internet, etc.
- B. **Temporales:** - De la misma forma el estudio se vio reducida porque el horario de trabajo no permitía brindar tiempo con paridad al trabajo de investigación.
- C. **Bibliográficas:** No existe estudio a tamaño regional o local, ya que el tema es nuevo, pero existen trabajos a nivel nacional e internacional que nos permiten fundamentar nuestra investigación.

Todas estas limitaciones, finalmente se fueron superando una a una, ya que se ha logrado culminar la investigación satisfactoriamente.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Precisar el grado de influencia de los estados nutricionales con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

1.5.2. Objetivos Específicos:

- Promulgar el grado de influencia de la delgadez con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

- Identificar el nivel de influye del sobrepeso con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

1.6 Viabilidad del Estudio

Este estudio es llevado a cabo de forma desinteresada para brindar información y una solución sobre los estados nutricionales y el rendimiento académico de una pequeña parte de los niños para así crear conciencia que existe demasiados casos parecidos por lo cual también existirá un ayuda desinteresada de grupo de docentes y enfermeras que puedan brindar una ayuda y soluciones para la presente tesis y se puede ayudar a mejorar la viabilidad de la educación sobre todo en ese sector del educando que lo necesita.



CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A Nivel Internacional:

Quintero, J. (2014). *“Hábitos alimentarios, estilos de vida saludables y actividad física en neo-javerianos del programa nutrición y dietética de la PUJ primer periodo 2014, Tesis desarrollada en la Pontificia Universidad Javeriana”*

El manifiesto estudio tuvo como objetivo examinar las costumbres alimenticias, los hábitos de vida sana y el grado de instrucción física en neo-javerianos del sistema Nutrición y dietética de la Pontificia Facultad Javeriana primer ciclo 2014; el proyecto fue de estilo observacional, descriptivo y de corte transversal, la gente estudio estuvo conformada por 30 alumnos ente los 16 y 23 años; se llevó a cabo apreciación del índice sobre nutrición por IMC, se analizó formas alimentarias por cotidianidad de dispendio, y hábitos saludables y formas de vida se evaluaron a través de un cuestionario estructurado, que integraba consumo de bebidas energizantes, bebidas alcohólicas, cigarrillo y sustancias psicoactivas; terminando para saber la costumbre de ejercicio físico se aplicó el cuestionario IPAQ formato corto. Los resultados del estado sobre nutrición según IMC, informó que el 90% de las personas estudio está en normalidad, el 10% que sobra en sobrepeso. Los comestibles predilectos son, frutas (27%), arroz (31%) y carne (42%). Los comestibles rechazados son verduras (58%). El 13% son fumadores, el 37% consumen bebidas alcohólicas, el 50% de los participantes se mostró nivel de ejercicio físico moderado, 37% en un nivel

de ejercicio físico prominente, y un 13% de la gente muestran un nivel de ejercicio físico bajo.

Avellaneda & Santinelli (2011). *“Hábitos alimentarios y estilo de vida en adolescentes de 13 a 17 años de edad, que concurren a la Escuela Secundaria de Pavón Arriba, de la provincia de Santa Fe Argentina”*, tesis realizada en la Universidad Abierta Interamericana, el objetivo del estudio fue:

Examinar las costumbres alimentarias y la forma de vida de los púberes de 13 a 17 años de edad, que estudian el grado secundario, el proyecto radica en un investigación, de tipo descriptivo transversal y prospectivo, la prueba estuvo conformada de 105 educandos, utilizando una pesquisa alimentaria, que representa un cuadro de frecuencia de consumo, dando las próximas conclusiones:

El 58.9% de los educandos realizan el desayuno en sus hogares previamente a dirigirse de ir a la escuela en su mayoría todos los días, por otro parte el 41.9% lo realiza en la escuela donde se les ofrece diariamente la copa de leche. El desayuno es la comida que consideran como la más importante, con respecto al almuerzo y a la cena lo llevan a cabo los 7 días de la semana en sus casas en compañía de sus familias, la merienda es la comida que se ausentan con más frecuencia. En cuanto a las elaboraciones de su alimentación prefieren las frituras acompañadas con jugo comercial en sus alimentos, seguidos por el agua y la gaseosa.

Los adolescentes usualmente comen algo entre las principales comidas, como snacks, frituras, galletas, gaseosas o refrescos no naturales. El 25.7% prefieren realizar algún arquetipo de dieta, siendo en mayor

cuantía, proporcionalmente refiriendo, las féminas. En tanto a la actividad deportiva o física al menos 3 veces a la semana, la realizan en un 49.4%, en igual fracción para ambos sexos. Durante sus tiempos libres entre sus pasatiempos principales optan por mirar la Televisión y/o utilizar un ordenador. En la elección de los alimentos; el pan, la leche, las frituras, las galletas y las golosinas, es de mayor ingesta por semana, siendo las hortalizas de tipo A y B, legumbres, pescado y frutas los de menor ingesta. Luego de haber sintetizado los datos encontrados, se encuentra que en su hábito alimenticio de los adolescentes no existe similitud en la calidad nutricional de la comida o alimentos que consumen, con respecto a lo aconsejado para su edad.

Zambrano (2009) en la tesis “Relación entre hábitos alimentarios estado nutricional en adolescentes de sexo femenino de los colegios de Cuenca, Ecuador 2009”. Propósito:

Fijar la relación entre las costumbres alimentarios y el estado nutricional de las adolescentes de sexo femenino de los colegios de la ciudad de Cuenca. Tipo de investigación: presenta las particularidades de un estudio piloto descriptivo Método: inductivo. Muestra: El espécimen se obtiene en EPI DAT 3.0, se sortearon centros pedagógicos en el propio programa y se encuestan a 119 adolescentes; el desenlace fue que la mayoría de factores que se han asociado por lo general a la malnutrición, no se han ratificados en este estudio, se observa que algunos actores representan un riesgo grande para que las adolescente puedan sufrir malnutrición, la ingesta fuera de la casa denota una comida poco saludable y tuvo significancia estadística para ser causal de exceso de peso; saltarse comidas como el desayuno y la merienda en un patrón no adecuado.

El conjunto de estos criterios pueden ser cambiables con enseñanza estudiantil, minimizar los factores que son de peligro para la desnutrición debe ser un acto de los padres; recordar que, si hay niños y púberes con inadecuado nivel de peso, más adelante serán adultos con la misma problemática.

A Nivel Nacional:

Loayza, D. (2017). *“Estilos de vida y estado nutricional en los estudiantes de la institución educativa América Huancavelica-2017”*.

En la tesis presente la investigación se desarrolló bajo un tipo de investigación básica y nivel de investigación correlacional, con diseño de investigación no experimental transversal, la muestra estuvo conformada por La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes del 1 y 2 grado de la I.E. América. Los materiales utilizados fueron el cuestionario FANTASTIC: para la variable estilos de vida y para la variable estado nutricional se utilizó la ficha de evaluación nutricional brindada por el ministerio de salud.

Ramos, G. (2017). *“Estilos de vida y su influencia sobre el estado nutricional en escolares adolescentes de la institución educativa técnico industrial San Miguel Achaya – 2017”*; tesis desarrollada en la Universidad Nacional Del Altiplano; “la presente indagación tuvo como objetivo reconocer y dar a conocer los variadas formas de vida y su influencia sobre el estado nutricional de los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Técnico Industrial San Miguel Achaya; el tipo de estudio fue descriptivo, analítico, de corte transversal. De acuerdo al diseño metodológico, para la identificación de los estilos de vida se utilizó el método descriptivo; La población se constituyó por 123 estudiantes, con

una muestra de 93 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a la Institución; la técnica de la entrevista y como instrumento el cuestionario de Estilos de vida elaborado por Salazar, Arrivillaga y Gómez” (2002) compuesto por:

60 preguntas, divididas en 7 indicadores, relacionados a la alimentación y nutrición; recreación y tiempo libre; consumo de sustancias nocivas; sueño y descanso; actividad física y deporte; autocuidado y salud; y finalmente relaciones interpersonales; para evaluar el estado nutricional se utilizó el método antropométrico, la técnica de la observación y como instrumentos, la balanza, tallmetro y micro-centrifuga, como resultados se tiene que los estilos de vida en general que presentaron los estudiantes fueron en su mayoría saludable y solo 40% lleva un estilo de vida poco saludable.

Indicando respecto al estado nutricional/alimenticio se halo en referencia al IMC:

El educando tiene enjutez severa, 4% delgadez, con peligro de enjutez se encuentran 11%, normal 65%; el 17% se ubica con peligro de sobrepeso y con sobrepeso, otro educando; según la entalladura para la edad 5 educandos tienen talla baja severa, 14% presentan talla baja, con riesgo de volumen bajo 43% de los educandos y 37% de los educandos están normal; respecto a la anemia 28% de los estudiantes no presentan anemia, y el 73% tienen anemia. Se llega a la finalidad que los hábitos de vida investigados no tienen influencia sobre el estado nutricional de los educandos púberes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial “San Miguel” de Achaya.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estado Nutricional

Palencia Y(2018) describe a la alimentación como el “conjunto de acciones que permiten el ingreso en el organismo humano los alimentos, o fuentes de las materias primas que precisa obtener, para poder llevar a cabo sus funciones vitales”.

La calidad de los alimentos influye en el estado de la persona afectando su rendimiento de manera positiva o negativa ya que proporcionan los nutrientes necesarios para el desarrollo de diferentes procesos en nuestro accionar cotidiano, así al sostener una buena alimentación las capacidades motoras estarán en plenas facultades mejorando el funcionamiento de nuestras facultades.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2018), el perfil de nutrientes de los alimentos tiene como propósito brindar un método para clasificar los alimentos y bebidas que poseen una cantidad elevada de sales, ácidos grasos trans, grasas totales, grasas saturadas y azúcares libres.

2.2.2. Rendimiento Académico

Luzuriaga, L. (1982) indica que " los factores económicas y financieras afectan también los medios de que se dispone para la educación. Un pueblo de baja economía no podrá aplicar a ella los mismos recursos que un pueblo rico”.

Desde el presente enfoque se propone que la enseñanza es dependiente en gran parte de la situación monetaria del estudiante. Las posibilidades económicas determinan el nivel social de una comunidad, tenemos presente que la amaestranza es influenciada por razones monetarias, lo que es concluyente, influyendo consecuentemente en el seno familiar. De manera inferencial, el escritor pone de manifiesto que la familia ha sido su órgano principal y núcleo originario de la educación por prolongado tiempo. En esta situación, el rol familiar en la guía del educando es vital; constituyendo el entorno directo natural para la estructuración completa del pupilo.

Pizarro (1985) afirma que “el rendimiento, es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 53). Por lo tanto, el provecho es descrito como la aptitud de respuesta en base a inducciones educativas, a interpretación enfocada según metas o propósitos educativos ortodoxos.

Generalizando, el beneficio educativo (rendimiento educativo), yace en el nivel de dominio que tiene el discípulo en determinado curso escolar como resultado del proceso pedagógico metódico formalizado. Siendo el educador quien señala metas que el educando debe lograr, el “rendimiento escolar” es consecuentemente el poderío que el estudiante posee sobre las metas y la competitividad que el profesor visionó obtener al punto del transcurso de la

enseñanza. Concluyendo así que el rendimiento de los escolares es el amaestramiento que el escolar obtuvo luego del acto.

No se limita a la cantidad de información memorizada sino en la capacidad de respuesta al aplicarla en su forma de vida, poniéndolo de manifiesto en el proceder, ya sea en solución de problemas, sentires, y hacer uso de herramientas y conocimientos adquiridos.

Para Carrasco (1985), “este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes” (p. 103).

El beneficio pedagógico es razonado tal que el grupo de evoluciones aplicadas en el alumno, por medio del transcurso enseñanza - aprendizaje, que es manifiesto a través del desarrollo y florecimiento de la idiosincrasia en formación.

Tourón (1984), explica “al fruto docto, como un efecto del amaestramiento, originado a partir de la acción formativa del educador, y ocasionado en el educando, no obstante es obvio que no cualquier amaestramiento yace como resultado de la labor magistral”.

El provecho se pronuncia en una apreciación de cifras numéricas y cualidades, reflejadas en una nota, que si es sólida y recibida, llegará a ser el reflejo de un concluyente amaestramiento o del cumplimiento de unas metas preestablecidas.

Pizarro (1985) Considera que “el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación” (pag.58), el mismo escritor poniéndose en un matiz adecuada del escolar, precisa al provecho (rendimiento) como una facultad que reconoce a impulsos instructivos, dispuesto de ser dilucidado como hitos o designios pedagógicos preestablecidos.

Este ejemplo de beneficio colegial puede ser interpretado entorno a un cierto conglomerado social que determina los horizontes mínimos de conformidad frente un concluyente conjunto de erudiciones o capacidades.

Es manifiesto que “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y como mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos” Benítez, Giménez y Osicka (2000, pag.60)..

Sin embargo, Jiménez (2000). Reseña “que se llega a conseguir una acepta cabida docta y competitividades y sin aun así no alcanzar el fruto óptimo” (pág.61).

Obteniendo una apariencia sobre la ganancia pedagógica en referencia a lo indicado por los escritores anticipadamente referidos es puesto de manifiesto, que este es un hito del horizonte de instrucción aprehendido por el estudiante, a raíz de esto, el régimen formativo ofrece valor a nombrado hito. En este enfoque, el

“rendimiento académico” se vuelve un sistema métrico ficticio para el amaestramiento obtenido en el salón que conforma el objetivo hegemónico de la educación.

Así mismo en el año 1979 Chadwick conceptualiza “el rendimiento académico” como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa el nivel alcanzado”.

Reflexionamos que en el beneficio educativo actúan un grupo de elementos, entre ellos la sistemática del educador, el aspecto particular del párvulo, la ayuda familiar, entre muchos otros factores.

Hay que dilucidar que el acto de los mecanismos del proceso formativo exclusivamente tiene resultados positivos mientras el educador logre enfocarlos para lograr las metas, aquí la energía de la estudiante interpretada en un ahínco es vital, en caso no sea así no se debe mencionar sobre el provecho.

2.2.2.3 Dimensiones del rendimiento académico

Rendimiento Individual

Es la capacidad de la persona como respuesta de lo aprendido a lo largo del proceso académico teniendo en cuenta las variables que afectan el

desarrollo del individuo en este proceso, cabe mencionar e indicar que rendimientos similares no necesariamente provienen de dimensiones variables semejantes.

Algunas dimensiones que se marcan, son las siguientes: la estimulación, el estrés académico, las peculiaridades cognitivas, el género, el rasgo de autoconfianza, el sustento social, el estilo de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, la metodología docente empleada, etc.

Rendimiento Social

La fundación pedagógica, al intervenir en un sujeto, no se confina a él en sí mismo, más bien que por medio del mismo despliega atribución de la colectividad en que se desenvuelve.

Desde el margen divisado referenciando cantidades, el inicial semblante de influjo general es la ramificación de la misma, declarada por medio del área geográfica. Adicionalmente, se tiene que meditar el área demográfica compuesta por la cifra de entes a las que abarca la acción pedagógica.

A través de la historia se ha demostrado que la sociedad tiene impacto en sus componentes individuales así también de forma viceversa, teniendo en cuenta que la individualidad de sus componentes define la variedad y los patrones comunes entre estos

DEFINICION DE TÉRMINOS:

- **Estado nutricional.** - Según la OMS es la “paráfrasis de la indagación obtenida de saberes bioquímicos antropométricos y/o clínicos, y que se utiliza para establecer la situación nutricional de personas o poblaciones”
- **Hábitos alimentarios.** - Son el conjunto de acciones seculares que definen un comportamiento frente al estado nutricional al cual nos condicionamos.
- **Dieta balanceada** ES la ingesta equilibrada al desgaste energético y de los componentes nutritivos adquiridos.
- **Aprender.** - Obtener discernimiento de una cosa por el estudio o la rutina.
- **Motivación Intrínseca.** - Es la motivación proveniente de deseo de autorrealización con motivo de un deseo puramente instintivo en base a la curiosidad.
- **Necesidad.** - Es el deseo de adquirir algo para realización del sujeto, puede ser subjetivo como objetivo.
- **Alimentación.** - es la deglución de alimento por parte de los cuerpos para obtener insumos necesarios siendo estos substanciosos, esencialmente para conseguir energía y desarrollarse.

Hipótesis:

Hipótesis General:

Existe un grado de influencia de los estados nutricionales con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

Hipótesis Específicas

Existe un grado de influencia de la delgadez con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Pública N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

Existe un nivel de influencia del sobrepeso con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Pública N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.



CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. Variables:

3.1.1. Definición Conceptual

Variable Independiente: Estado Nutricional

Variable Dependiente: Rendimiento escolar

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Delgadez		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Sobrepeso		5	Bajo	5 -7
			Medio	8 -10
			Alto	11 -15
Estado nutricional		10	Bajo	10 -16
			Medio	17 -23
			Alto	24 -30

Tabla 2

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	N ítems	Categorías	Intervalos
Rendimiento académico		En inicio	00-10
		En proceso	11-13
		Logro previsto	14-17
		Logro destacado	18-20

Tipos de estudio

Este proyecto es de tipo transversal y no experimental; según Carrasco (2009, p. 98):

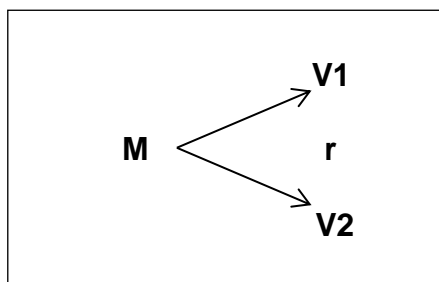
“En este tipo de estudio no experimental no hay control de las variables y transversal ya que la evaluación de las variables se da en un preciso momento de la problemática estipulada”.

Para la elección del estilo de estudio se añadió como referencia el libro de Hernández, Fernández y Baptista (1999, p. 60) titulado “Metodología de la Investigación”. Según estos escritores:

“El diseño adecuado para esta investigación es de tipo Descriptivo-Correlacional”.

Los proyectos califican las correlaciones entre dos o más variables en un solo instante dado. Se hacen especificaciones, pero no de variables que son individualmente sino de las correlaciones, sean éstas claramente correlaciones causales. En este proyecto lo que se ajusta es la conexión entre variables en un momento dado. Por lo tanto, los proyectos relacionales llegan a generar conexiones entre variables sin especificar una forma de causalidad o puedan desear indagaciones correlaciones de causalidad. “Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales”.

El diseño correspondiente es el siguiente:



Dónde:

M muestra

X observación de la variable Estado nutricional

Y observaciones obtenidas de la variable Rendimiento académico.

r indica la relación entre las variables x e y.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Está constituida por 135 estudiantes del V Ciclo de la I. E. Pública N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

3.5.2. Muestra:

Tabla 03

Muestra de estudio

N°	Numero y/o nombre de la institución educativa	Números de alumnos	
		ESTUDIANTES	DEL V CICLO.
01	Estudiantes de V ciclo de la I.E. N°21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.		65

Para Sierra (1994, p. 174)

“De modo más pegado a la ciencia se puede conceptualizar las muestras como una parte de una población correctamente elegida, que se somete a observación científica representando a la población, con el afán de obtener resultados verídicos”.

Los documentos de prueba tienen una base matemática estadística. La muestra se probabilística según Bernal (2006, p. 171), se puede aplicar calculando la próxima fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N-1) + Z^2 P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)$

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ($Q = 1 - P$)

(0,05): Tolerancia al error

N (120): Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

Por ello:

O sea: $n =$ siendo P (población) = 65, los que comprenderán del V ciclo de la I.E. N°21557

Inmaculada Concepción – Cuyo.

3.6 Método de investigación

Enfoque Metodológico Empleada

El materialismo dialectico se fundamenta en el soporte que tiene la filosofía de esta tesis de indagación y se relaciona a toda área que el humano se vincule ante la materia en cuerpo

móvil, ante su imparcialidad e interminable y en su unidad – diversidad, con un punto de vista que prevé la expresión de conclusiones que proyecten estas cualidades del mundo con una visión nueva al sistema, y así va en conjunto con el materialismo dialectico.

Se atribuye a una estructura de métodos que llegue a permitir llegar a las soluciones o conclusiones del proyecto.

El Método Histórico

El enfoque de sistema facilitara describir las relaciones entre las partes y el todo, entre los componentes del currículo, entre la universidad y la sociedad.

La búsqueda bibliográfica y el análisis de documentos se utilizan para fundamentar teóricamente la investigación.

- Encuestas.
- La entrevista
- El análisis

3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Para la recolecta de datos se añadió la herramienta del cuestionario, al respecto Barriga (2005, p.219) refiere:

“El cuestionario estructurado es una técnica que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas con la hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación .Su finalidad es recopilar información para verificar la hipótesis de la investigación que se realiza.”

3.7.1. Técnica

Para la recolecta de información se usó la herramienta de la observación, al respecto Carrasco (2006, p.314) la observación es una herramienta para el estudio que permite apreciar ciertas conductas en una determinada

población, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene.

El cuestionario trabajado tiene preguntas politómicas, llamadas también de alternativa múltiple o de abanico, presentan cinco alternativas de respuesta.

Para la variable sobreprotección de los padres, al igual que para la variable autoestima de los niños.

3.8. Métodos de análisis de datos.

Por el método es cuantitativo; de acuerdo con Barriga (2010, p.8), es cuando se:

“Usa la recolecta de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.”

3.8.1. Validez del instrumento.

El cuestionario referente a los Estados Nutricionales y el Rendimiento Académico de los educandos del V ciclo de la I.E. N°21557 Inmaculada Concepción – Cuyo- Huaral. Fue denominado a un análisis de un grupo de Jueces que cuenten con la experiencia necesaria.

Tabla 4

Validación de Expertos

	Expertos	Puntaje	Categoría
1	Experto 01	80%	Muy bueno
2	Experto 02	85%	Excelente
3	Experto 03	95%	Excelente
	PROMEDIO	85%	Excelente



CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Observación descriptiva por cada variable

Tabla 3

<i>Estado nutricional</i>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	13	20,0	20,0
	Bajo	15	23,1	43,1
	Medio	37	56,9	100,0
	Total	65	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

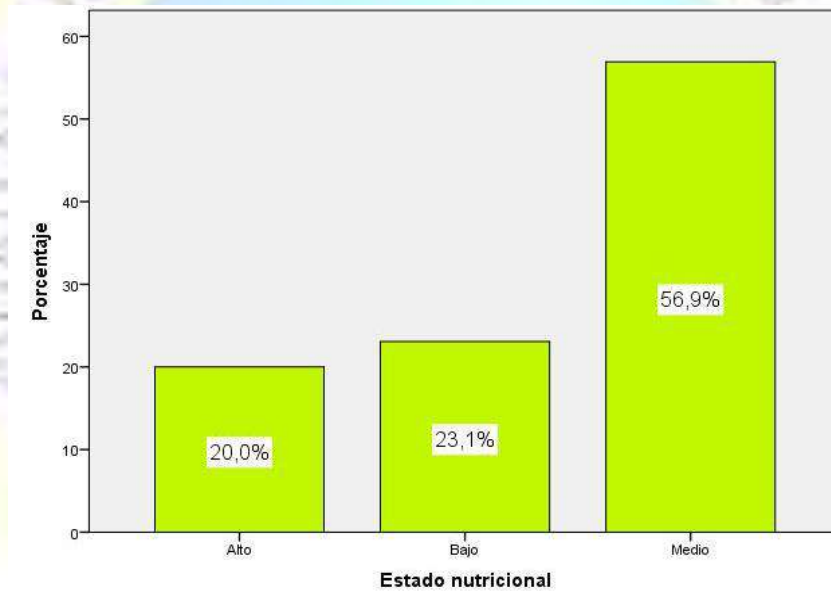


Figura 1

De la fig. 1, un 56,9% de los alumnos del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNJFSC se llegó a un nivel medio en la variable estado nutricional, un 23,1% obtuvieron un estándar bajo y un 20,0% obtuvieron una jerarquía de alto.

Tabla 4

Delgadez

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	41,5	41,5
	Bajo	15	23,1	64,6
	Medio	23	35,4	100,0
	Total	65	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción – Cuyo Huaral.

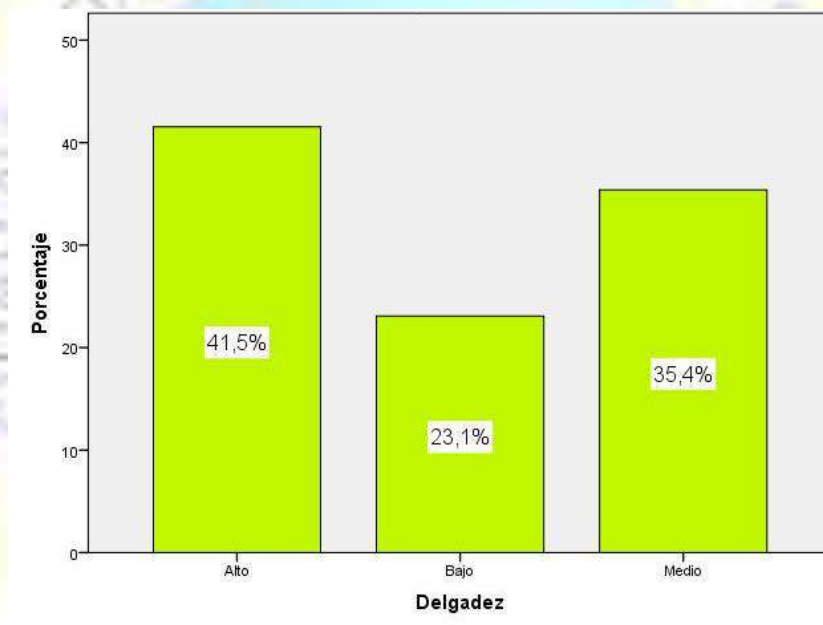


Figura 2

De la fig. 2, un 41,5% de los alumnos del V ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral, se obtuvo un nivel alto en el volumen de delgadez, un 35,4% obtuvo un tamaño medio y un 23,1% alcanzaron un estándar bajo.

Tabla 5

Sobrepeso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	21	32,3	32,3	32,3
Válidos Bajo	16	24,6	24,6	56,9
Válidos Medio	28	43,1	43,1	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

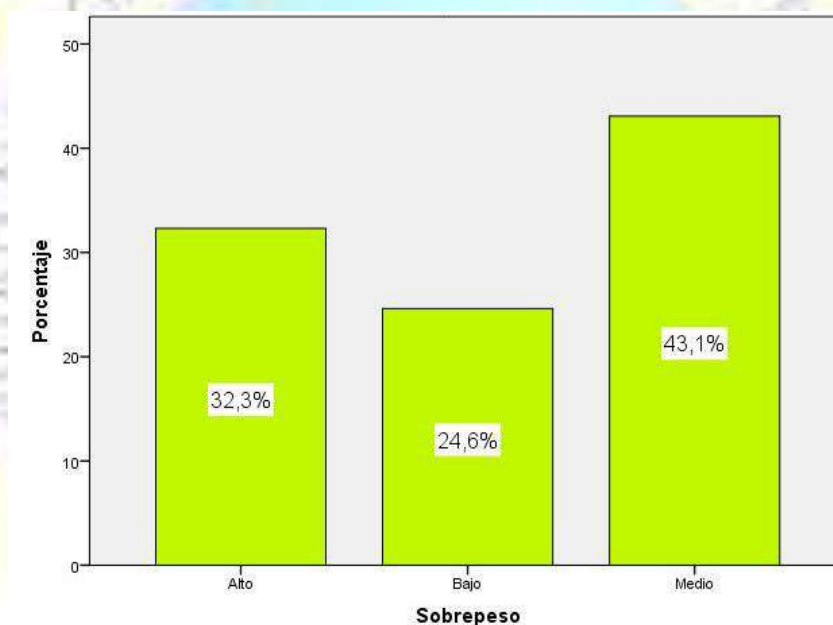


Figura 3

De la fig. 3, un 43,1% de los alumnos del V de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral, obtuvieron un promedio medio en el volumen de sobrepeso, un 32,3% se obtuvo un promedio alto y un 24,6% se alcanzó un promedio bajo.

Tabla 6

Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	6	9,2	9,2	9,2
En Proceso	15	23,1	23,1	32,3
Logro Destacado	19	29,2	29,2	61,5
Logro Previsto	25	38,5	38,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Actas de evaluación de los estudiantes del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

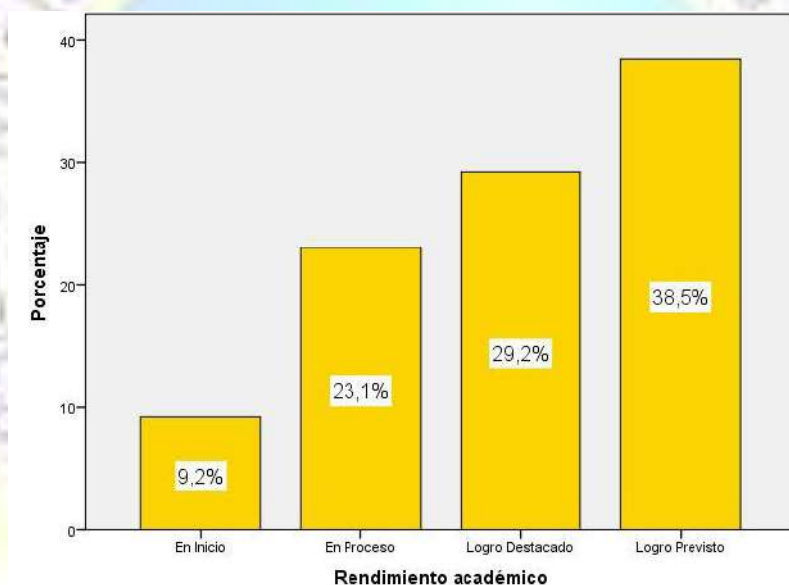


Figura 4

De la fig. 4, un 38,5% de los alumnos del V ciclo de la de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral obtuvieron una meta prevista en el rendimiento académico, un 29,2% presentan un meta lograda muy destacada, un 23,1% se hallan en curso y un 9,2% están en inicio.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe un nivel de influencia de los estados nutricionales con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

Hipótesis nula **H₀**: No existe un grado de influencia de los estados nutricionales con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

TABLA 7

Los estados nutricionales y el rendimiento académico

Correlaciones			
		Estado nutricional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estado nutricional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,646**
		N	65
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,646**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se ve en la tabla 7 se alcanzó un coeficiente de relación de $r=0.646$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se sostiene la hipótesis alternativa y se declina la hipótesis nula. Por ello se puede verificar estadísticamente que hay un tamaño de influencia de los estados

nutricionales con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

Se puede observar que existe una magnitud **buena** en el coeficiente de correlación

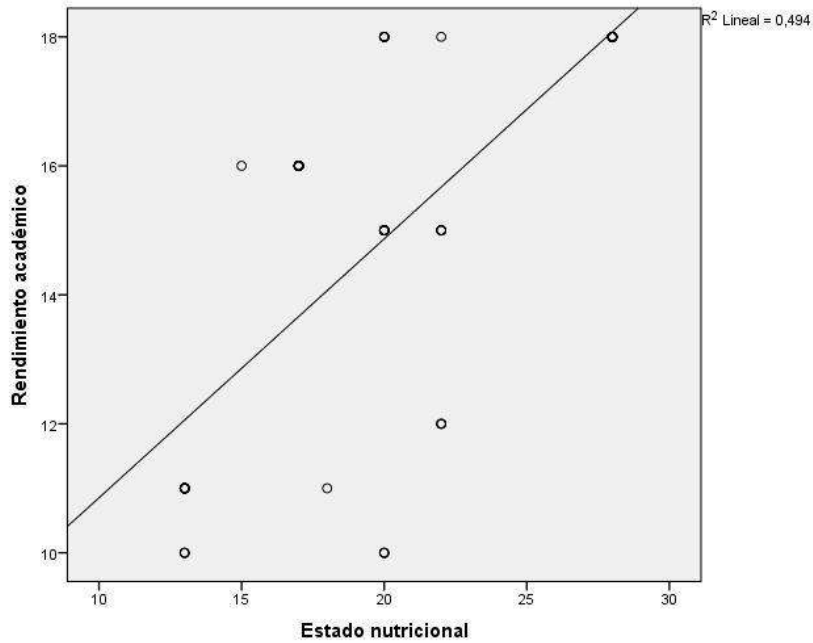


Figura 5. Los estados nutricionales y el rendimiento académico

Hipótesis específica 1

H_a: Existe un nivel de influencia de la delgadez con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

H₀: No existe un nivel de influencia de la delgadez con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

TABLA 8

La delgadez y el rendimiento académico

		Correlaciones		
		Delgadez	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Delgadez	Coeficiente de correlación	1,000	,706**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	65	65
		Coeficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 8 se alcanzó un coeficiente de correlación de $r = 0.706$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se falla a favor de la hipótesis alternativa y se declina la hipótesis nula. Por ello se puede verificar estadísticamente que hay un tamaño de influencia de la delgadez con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

Se puede observar que existe una magnitud **buena** en el coeficiente de correlación

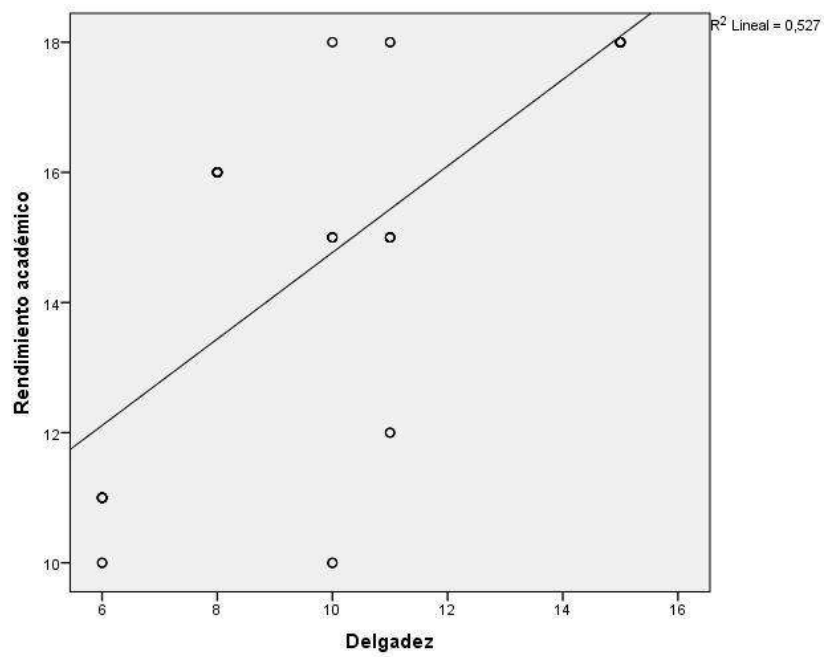


Figura 6. La delgadez y el rendimiento académico



Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe un nivel de influencia del sobrepeso con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

Hipótesis nula **H₀**: No existe un nivel de influencia del sobrepeso con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

TABLA 9

El sobrepeso y el rendimiento académico

		Correlaciones		
			Sobrepeso	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Sobrepeso	Coeficiente de correlación	1,000	,548**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	65	65
		Coeficiente de correlación	,548**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 9 se alcanzó un coeficiente de correlación de $r = 0.548$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se falla a favor de la hipótesis alternativa y se declina la hipótesis nula. Por ello se puede verificar estadísticamente que hay un volumen de influencia del sobrepeso con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral.

Se puede observar que existe una magnitud **moderada** en el coeficiente de correlación

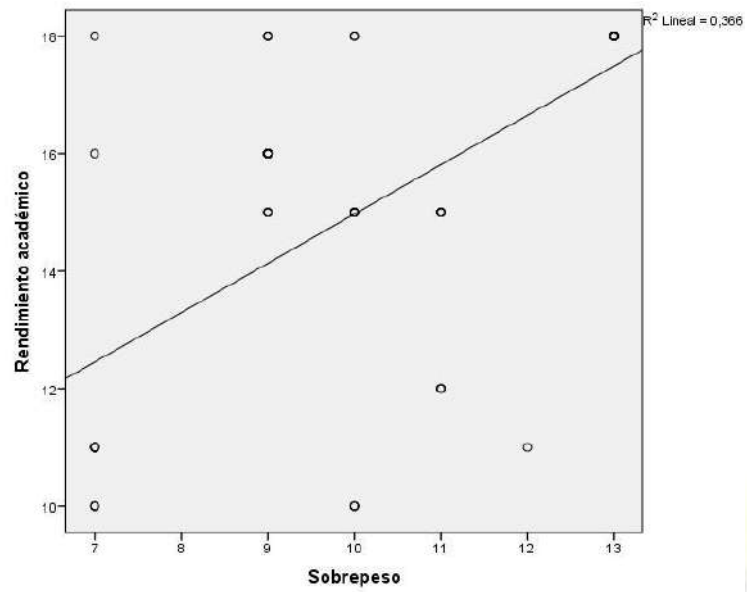
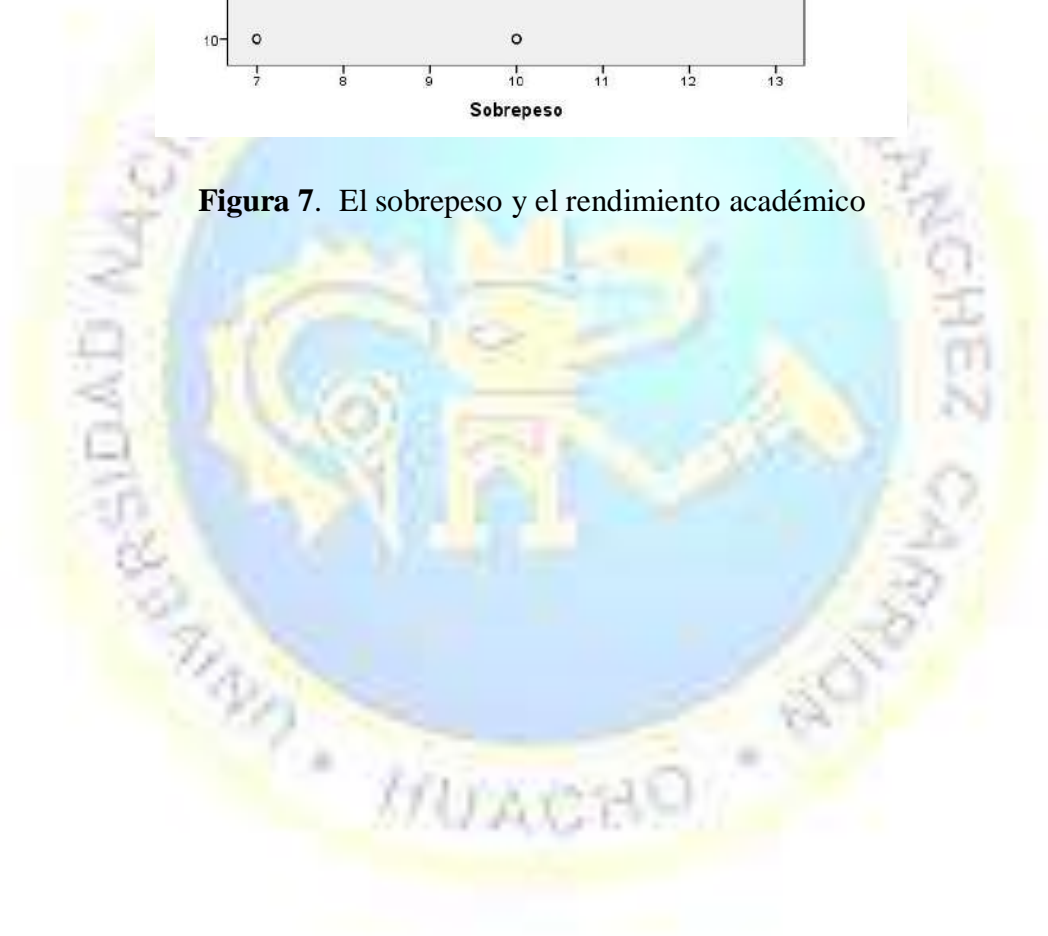


Figura 7. El sobrepeso y el rendimiento académico



CONCLUSIONES

De los exámenes hechos podemos dar por concluido:

- **Primero:** En la prueba realiza a la hipótesis central se puede evidenciar estadísticamente que existe un nivel de influencia de los estados nutricionales con el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral, debido a que la correlación de Spearman que muestra un 0.646 de **buena** asociación.
- **Segundo:** Existe un nivel de influencia de la delgadez con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral., porque la prueba de relación de Spearman arroja un valor de 0.706 determinado con una **buena** asociación.
- **Tercero:** Hay un volumen de influencia del sobrepeso con el rendimiento académico de los educandos del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo – Huaral y la relación de Spearman un valor de 0.548 determinado con una **moderada** asociación.

RECOMENDACIONES

Primero: La cultura alimentaria en los hogares se convierte de vital importancia para que contemos con estudiantes con un buen estado nutricional, que nuestros estudiantes a través de las orientaciones y acciones de padres conozcan lo que deben ingerir y sobre todo los efectos que pueden repercutir en su organismo en caso que los insumos que consuman y que no son nutritivos cuales serían sus efectos.

Segundo: En los últimos años en nuestro país existe el desempleo y muchos padres de familia para mantener a sus hijos dejan por mucho tiempo solos en sus hogares, haciéndoles a ellos asumir responsabilidades como es alimentación , muchos de los estudiantes que fueron parte de esta investigación consumen alimentos fáciles de preparar y con lo que cuentan en casa, muchos de ellos no conocen la información de nutrientes de lo que deberían de consumir, el balance adecuado que requiere su organismo , es por ello podemos observar estudiantes de baja talla y peso .

Tercero: Nuestro país a desarrollado pocas campañas a favor de la niñez y de los adultos, a la fecha la gran desventaja para que contemos con niños obesos es la falta información y incidir más en la cultura alimentaria, el que el estudiantes conozca lo que consume y lo que ingiere, el sobrepeso perjudica su salud, física, mental y psicológica, a través de nuestras aulas de educación regular debemos de seguir con los esfuerzos de sensibilizar, orientar a los padres y estudiantes en lo que respecta a lo que se debe y no se debe consumir y así contar una educación alimentaria saludable y en rendimiento académico esperado.

BIBLIOGRAFÍA

- Alegría Ezquerro, E., Castellano Vázquez, J. M., & Alegría Barrero, A. (2008). Obesidad, síndrome metabólico y diabetes: implicaciones cardiovasculares y actuación terapéutica. *Revista Española de Cardiología*, 61(7), 752–764.
- Alvarez, M., & Pinotti, L. V. (1997). *Procesos Socioculturales y Alimentación*. Retrieved
- Angulo, N., Barbella, S., Guevara, H., Mathison, Y., González, D., & Hernández, A.
- Arenas, N. (1997). Globalización e identidad latinoamericana. *Nueva Sociedad*, 147,
- Aucay, L., & Bermeo, M. (2011). Sobrepeso y Obesidad en niños/as preescolares. *Universidad de C*
- Auza, A., & Bourges, H. (2011). Almuerzo escolar en alumnos de primaria. Valor energético. *Revista Mexicana de Pediatría*, 78(6), 225–229. 5p. Retrieved from
- Bonzi, N. S., & Bravo, M. B. (2008). Patrones de alimentación en escolares: Calidad versus cantidad. *Revista Médica de Rosario*, 74(2), 48–57.
- Bustos, N., Kain, J., Leyton, B., Olivares, S., & Vio del, F. (2010). Habitualmente Consumidas Por Niños De Escuelas Municipalizadas: Motivaciones Para Su Elección. *Revista Chilena de Nutrición*, 37(2), 178–183.
- Bustos, N., Kain, J., Leyton, B., & Vio, F. (2011). Cambios en el patrón de consumo de alimentos en escolares chilenos con la implementación de un kiosco saludable.
- *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*, 61(3), 302–307.

- Castillo, C., & Romo, M. (2006). Las golosinas en la alimentación infantil. Revista
- Chamorro, L. (2007). Hábitos, comportamientos y actitudes de los Recomendaciones educativas. Universidad de Granada. Retrieved from
- Chang, M., y Basen, K. (2011). Obesity and Cancer Risk: Recent Review and Evidence.
- Curr Oncol Rep, 13(1), 71–76. <http://doi.org/10.1007/s11912-010-0139-7>. Obesity
- Congreso Nacional. (2000). Ley Orgánica De Defensa Del Consumidor, 34.
- Congreso Nacional. (2012). Ley Orgánica de Salud, 0(2006), 1–23.
- De Rufino-Rivas, P., Redondo Figuero, C., Viadero Ubierna, M. T., Amigo Lanza, T.
- González-Lamuño, D., & García Fuentes, M. (2007). Aversiones y preferencias alimentarias de los adolescentes de 14 a 18 años de edad, escolarizados en la ciudad de Santander. Nutricion Hospitalaria.
- Dias, F., Monticelli, B., Pacheco, J. M., & Buongiorno, S. (2013). Consumo de Frutas, Legumes e Verduras por Escolares. Journal of Human Growth and Development,

ANEXOS



<p>21557 Inmaculada Concepción - Cuyo - Huaral?</p> <p>P.E.2.</p> <p>¿Influye el sobrepeso con el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo - Huaral?</p>	<p>rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo - Huaral.</p> <p>O.E.2.</p> <p>Identificar el nivel de influye del sobrepeso con el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo - Huaral.</p>	<p>académico de los estudiantes del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo - Huaral.</p> <p>H.E.2.</p> <p>Existe un nivel de influencia del sobrepeso con el rendimiento académico de los estudiantes del V Ciclo de la I. E. Publica N° 21557 Inmaculada Concepción - Cuyo - Huaral.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

TABLA DE DATOS

TABLA DE DATOS

Codigo	Estado nutricional														V1	Rendimiento académico		
	Delgadez						Sobrepeso						ST1	Prom		V2		
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10					S2	D2
1	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto
2	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
3	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	11	En Proceso
4	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio	15	Logro Previsto
5	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	22	Medio	15	Logro Previsto
6	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto
7	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio	15	Logro Previsto
8	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	3	3	3	12	Alto	18	Medio	11	En Proceso
9	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
10	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto
11	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	22	Medio	15	Logro Previsto
12	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
13	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	11	En Proceso
14	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	1	2	9	Medio	20	Medio	15	Logro Previsto
15	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto
16	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	11	En Proceso
17	3	3	3	3	3	15	Alto	1	1	1	1	3	7	Bajo	22	Medio	18	Logro Destacado
18	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	1	2	9	Medio	20	Medio	18	Logro Destacado
19	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio	10	En Inicio
20	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
21	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto
22	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	11	En Proceso
23	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
24	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio	15	Logro Previsto
25	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	10	En Inicio

26	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	22	Medio	12	En Proceso
27	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto
28	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio	18	Logro Destacado
29	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	11	En Proceso
30	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto
31	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	22	Medio	15	Logro Previsto
32	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
33	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	11	En Proceso
34	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	1	2	9	Medio	20	Medio	15	Logro Previsto
35	2	3	1	1	1	8	Medio	1	1	1	3	1	7	Bajo	15	Bajo	16	Logro Previsto
36	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	11	En Proceso
37	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
38	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	1	2	9	Medio	20	Medio	18	Logro Destacado
39	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio	10	En Inicio
40	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
41	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto
42	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	11	En Proceso
43	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
44	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio	15	Logro Previsto
45	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	10	En Inicio
46	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	22	Medio	12	En Proceso
47	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto
48	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio	18	Logro Destacado
49	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	22	Medio	15	Logro Previsto
50	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
51	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	11	En Proceso
52	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	1	2	9	Medio	20	Medio	15	Logro Previsto
53	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto
54	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	11	En Proceso
55	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
56	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	1	2	9	Medio	20	Medio	18	Logro Destacado
57	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio	10	En Inicio
58	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado

59	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto
60	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	11	En Proceso
61	3	3	3	3	3	15	Alto	1	3	3	3	3	13	Alto	28	Alto	18	Logro Destacado
62	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	20	Medio	15	Logro Previsto
63	2	1	1	1	1	6	Bajo	1	2	2	1	1	7	Bajo	13	Bajo	10	En Inicio
64	2	2	3	2	2	11	Alto	2	2	2	3	2	11	Alto	22	Medio	12	En Proceso
65	2	3	1	1	1	8	Medio	1	2	1	3	2	9	Medio	17	Medio	16	Logro Previsto

