

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 4^{TO} DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO P. SILVA – HUAURA 2020.

PRESENTADO POR:

JEAN MARCOS CONDOR BORJA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

HUACHO - 2021

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO P. SILVA – HUAURA 2020.**

JEAN MARCOS CONDOR BORJA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Estoy en los tramites finales para el logro del mis metas programadas como es la obtención de mi grado academico de Maestro. Por ello va dedicado con todo el amor del mundo a Nuestro Creador por ser el artífice de mi camino y quien me bendice día a día, así como para mis adorados padres por todo el apoyo que me conceden día a día.

..

Jean Marco Cóndor Borja

AGRADECIMIENTO

“Doy gracias infinitas hacia nuestro Padre Celestial quien guía mi camino en todo momento. Así mismo va mi gratitud eterna a mis padres y hermanos por todo el aporte moral que me concedieron en el transcurso de mis progresos lo cual me está haciendo llegar a la obtención de mi grado de Maestro en Gestión Educativa.”

Jean Marco Cóndor Borja

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| DEDICATORIA | 1 |
| AGRADECIMIENTO | 2 |
| RESUMEN | 7 |
| ABSTRACT | 8 |
| CAPÍTULO I | 10 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 10 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 10 |
| 1.2 Formulación del problema | 12 |
| 1.2.1 Problema general | 12 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 12 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 12 |
| 1.3.1 Objetivo general | 12 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 12 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 13 |
| 1.5 Delimitaciones del estudio | 14 |
| 1.6 Viabilidad del estudio | 14 |
| CAPÍTULO II | 15 |
| MARCO TEÓRICO | 15 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 15 |
| 2.1.1 Investigaciones internacionales | 15 |
| 2.1.2 Investigaciones nacionales | 17 |
| 2.2 Bases teóricas | 19 |
| 2.3 Bases filosóficas | 39 |
| 2.4 Definición de términos básicos | 40 |
| 2.5 Hipótesis de investigación | 42 |
| 2.5.1 Hipótesis general | 42 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas | 42 |
| 2.6 Operacionalización de las variables | 42 |
| CAPÍTULO III | 45 |
| METODOLOGÍA | 45 |
| 3.1 Diseño metodológico | 45 |
| 3.2 Población y muestra | 45 |
| 3.2.1 Población | 45 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2.2 Muestra | 46 |
| 3.3 Técnicas de recolección de datos | 47 |
| 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información | 48 |
| CAPÍTULO IV | 50 |
| RESULTADOS | 50 |
| 4.1 Análisis de resultados | 50 |
| 4.2 Contrastación de hipótesis | 60 |
| CAPÍTULO V | 66 |
| DISCUSIÓN | 66 |
| 5.1 Discusión de resultados | 66 |
| CAPÍTULO VI | 68 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 68 |
| 6.1 Conclusiones | 68 |
| 6.2 Recomendaciones | 69 |
| REFERENCIAS | 70 |
| 7.1 Fuentes documentales | 70 |
| 7.2 Fuentes bibliográficas | 70 |
| 7.3 Fuentes hemerográficas | 71 |
| 7.4 Fuentes electrónicas | 71 |
| ANEXOS | 72 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 En un trabajo grupal, aportas tus ideas y opiniones | 50 |
| Figura 2 En un trabajo en equipo, ¿ayudas y motivas a tus compañeros? | 51 |
| Figura 3 En un trabajo grupal, ¿eres responsable con las responsabilidades grupales?..... | 52 |
| Figura 4 ¿Te gusta escuchar las opiniones de los miembros del grupo?..... | 53 |
| Figura 5 ¿Puedes discutir ideas diferentes a las tuyas con tus compañeros, sin pelear?..... | 54 |
| Figura 6 ¿Puedes controlar tus miedos e inseguridades de forma serena?..... | 55 |
| Figura 7 ¿Manejas estrategias para controlar, los nervios, la ansiedad y las inseguridades propias?..... | 56 |
| Figura 8 Puedes negociar los problemas, de forma pacífica | 57 |
| Figura 9 Eres capaz de tomar la iniciativa..... | 58 |
| Figura 10 ¿Ante los conflictos grupales, puedes tomar decisiones que los solucionen?..... | 59 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 En un trabajo grupal, aportas tus ideas y opiniones | 50 |
| Tabla 2 En un trabajo en equipo, ¿ayudas y motivas a tus compañeros?..... | 51 |
| Tabla 3 En un trabajo grupal, ¿eres responsable con las responsabilidades grupales? | 52 |
| Tabla 4 ¿Te gusta escuchar las opiniones de los miembros del grupo? | 53 |
| Tabla 5 ¿Puedes discutir ideas diferentes a las tuyas con tus compañeros, sin pelear? | 54 |
| Tabla 6 ¿Puedes controlar tus miedos e inseguridades de forma serena? | 55 |
| Tabla 7 ¿Manejas estrategias para controlar, los nervios, la ansiedad y las inseguridades propias?..... | 56 |
| Tabla 8 ¿Puedes negociar los problemas y conflictos que se dan en los grupos, de forma pacífica?..... | 57 |
| Tabla 9 ¿Eres capaz de tomar la iniciativa en las decisiones grupales? | 58 |
| Tabla 10 ¿Ante los conflictos grupales, puedes tomar decisiones que los solucionen? | 59 |

RESUMEN

Objetivo: Efectuar la determinación de los vínculos de la existencia con el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los alumnos del cuarto de secundaria de la Entidad de Educación Pedro Silva- Huaura 2020. Materiales y Métodos: Es correlacional-transversal debido a que detallara y también determinara el nivel de vínculos entre el Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Sociales. Resultados: Se aprecia que el 51% (35 encuestados) afirma que casi siempre en los trabajos grupales, aporta ideas y opiniones, un 26%(18 estudiantes) indica que siempre aporta y un 23%(16 estudiantes) manifiesta que solo a veces lo realiza. También, Se aprecia que el 61% (42 encuestados) afirma que, en un trabajo de equipo, solo a veces ayuda y motiva a sus demás compañeros, un 23%(16 estudiantes) indica que casi siempre ayuda y motiva, y el16%(11 estudiantes) restante manifiesta que siempre lo realiza. Conclusiones Si existe vínculos significantes con las variables que se procederá a analizar aplicados a la entidad Pedro Silva- Huaura 2020, se hizo posible obtener un grado de 22.021, y un valor de $p=000<0.05$ lo que ocasiona que sea altamente significativo.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, habilidades afectivas, habilidades de planificación.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship that exists between cooperative learning and social skills in students of the fourth grade of secondary education of the Pedro Silva-Huaura Educational Institution 2020. Materials and Methods: It is correlational-transversal since it is about describing and establishing the degrees of relationships between Cooperative Learning and Social Skills, this type of study aims to measure the degrees of relationships that exist between two or more concepts or variables of interest. Results: It can be seen that 51% (35 respondents) state that they almost always contribute ideas and opinions in group work, 26% (18 students) indicate that they always contribute and 23% (16 students) state that only sometimes. He does it. Also, it is appreciated that 61% (42 respondents) affirm that in teamwork, they only sometimes help and motivate their other colleagues, 23% (16 students) indicate that they almost always help and motivate, and 16% (11 students) it is clear that they always do it. Conclusions: If there is a significant relationship between Cooperative Learning and social skills in the students of the fourth grades of secondary education of the Pedro Silva-Huaura Educational Institutions 2020, achieving a value of 22.021, and a significance of $p=0.000 < 0.05$ being extremely significant.

Keywords: Cooperative learning, social skills, affective skills, planning skills.

INTRODUCCIÓN

El firme propósito de este estudio se haya centrado en la promoción del cambio en la preparación de los alumnos en lo que respecta al aprendizaje cooperativo. El alumno de hoy en día requieren repotenciar sus habilidades, cambiar sus formas de pensamiento; como cualquier persona que está sujeto a nuevos retos, que personalmente le es difícil encontrar las soluciones; en ese sentido, iniciándose en labores grupales es posible poder y ser participante socialmente en el conocimiento.

En referente a todo lo expuesto este estudio se explicará con más precisión a traves de capítulos en el cual se detallará pormenorizadamente, citando y referenciando a los autores que participan en este estudio de indole nacional como también internacional, cumpliéndose con todos los parámetros establecidos en las normas respectivas

Como primer capítulo, se explicará con detalle todos los aspectos de la problemática, como segundo capítulo se evidencia lo referente a los aspectos teóricos en todas sus dimensiones, en lo basado en la parte tercera se indicarán los aspectos metodológicos con todos sus componentes. En la parte cuarta veremos los Resultados, que es en el cual se efectuara el desarrollo aplicando las ecuaciones estadísticas de mayor tendencia, casi finalizando se explicara lo referente a la Discusión, así como las Conclusiones y Recomendaciones y terminando con las Referencias de las bibliografías empleadas

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Este estudio nos permitirá conocer la relación permanente existente del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en alumnos del 4to de secundaria de la I.E. PEDRO P. SILVA – Huaura 2020”.

En este sentido, los resultados obtenidos contribuirán no solo a plantear soluciones en el logro de aprendizajes esperados, sino también al mejoramiento del nivel educativo.

El problema que me motiva mi trabajo es el vínculo existente entre las variables que han sido elegidas para efectuar su desarrollo debido a que es un tema muy importante entre los estudiantes para tengan un aprendizaje adecuado, es preocupante observar en los estudiantes hallar las falencias y problemas para poder interactuar entre si todo ello quizás debido su timidez e inseguridades se inhiben de expresar sus opiniones e ideas y se lo guardan para ellos , aquellos son los que dificultan poder aprender por esta razón que esta investigación desea que el aprendizaje no sea memorístico, ni repetitivo sino más bien que se edifique mediante el intercambio de ideas entre los alumnos.

La habilidad social se conceptúa como la agrupación de comportamiento determinadas por alguna persona en el ámbito interpersonal que manifiestan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos. Caballo (1986).

En el ámbito internacional en diversos países extranjeros como Chile y México como entre otros países con lo que respecta a esta situación problemática:

En Chile, Assael, Cornejo, González, Redondo, Sánchez, & Sobarzo (2011), El aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales conformará las estructuras competitivas sobre los aprendizajes cooperativas, en Chile, se da la implementación del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y se lleva a cabo a una cultura de competencia porque no sólo se da entre las escuelas y los profesores, sino que también entre estudiantes, padres y apoderados.

En El Perú, existen muchos casos en las escuelas secundarias y preparatorias. Tal es el caso de la I.E Pedro Silva-Huaura, hay un problema académico, el cual es las dificultades en el Aprendizaje cooperativo en los alumnos”, ya que no hay un ambiente estudiantil armónico pues muchas veces se percibe que los alumnos no saben trabajar en equipo, pelean, discuten, no saben organizarse y como consecuencia de ello se refleja en la mayoría de alumnos de la entidad que estamos analizando una carencia, de habilidades sociales, como: la carencia de compañerismo, comunicación, organización, toma de decisiones y empatía, así como también falta de resolución de conflictos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades afectivas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de planificación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

Identificar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales afectivas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

Identificar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de planificación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

1.4 Justificación de la investigación

La finalidad de este trabajo es hacer realidad la obtención de información eficaz en lo que respecta al aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los alumnos de 5^{to} de secundaria, los cuales ayudan a realizar conocimientos innovadores, brindando aprendizajes significativos en la labor académica que fortalece los conocimientos intelectuales del alumno.

Al ponerlo en práctico, cuyo trabajo ostenta brindar aportes referentes a información contextualizada en cuanto al aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en alumnos del 5^{to} de secundaria, esta investigación hará posible a los profesores de esta entidad laborar más en el proceso de aprendizaje, empleando tácticas innovadoras, haciendo posible un aprendizaje significativo y optimo que ayuden a su mejor desarrollo cognitivo.

Esta investigación brindara grandes beneficios, referentes al aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los alumnos, encaminados hacia las bases: saber ser”, “saber hacer”, “saber entender”, tomando en consideracion que todo ello está vinculado, el primero al crecimiento de las conductas, el segundo efectuar un

mecanismo bueno y el tercero entender las acciones, comprender las secuelas y enfrentarlas con responsabilidad.

Los hallazgos logrados mediante este trabajo de investigación en el aprendizaje de los alumnos de 5^{to} de secundaria permitirán tener conocimiento en lo que respecta al problema de manera real, debido a que se considera con recurso humano y elemento ideal para poder efectuar este estudio de gran significancia con alcances como lo sugerido.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

El trabajo ha sido preparado con el propósito de analizar a los alumnos del 4to nivel de la entidad de educación. Pedro Silva, establecida en el distrito de Huaura, provincia de Huaura y Departamento de Lima Provincias.

Delimitación temporal.

El trabajo efectuado aborda el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los alumnos del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva, 2020.

1.6 Viabilidad del estudio

Podemos afirmar que efectivamente el estudio cuenta con todas las viabilidades existente, toda vez que existen grandes hallazgos así como también fuentes de gran trascendencia, por lo cual se ha efectuado las consultas tanto en bibliografía, como también fuente hemerograficas y electrónicas. También se resalta que en el caso de recursos económicos se cuenta con el total aporte por parte del investigador

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Gonzales & Garcia, (2014) “Adquisición de conocimientos en forma cooperativa como táctica Académicas y Pedagógicas (UC): consecuencias y estimación por parte de los alumnos”, investigación para doctorado, Universidad de Cantabrillo, España. **Objetivos:** determinación de las variables que se aplicaran a la muestra de estudio **Metodología** Los estudiantes para “Diagnosticarse académicamente” para la licenciatura de Psicopedagogía advierten que los resultados académicos presentan mejoría con los ejercicios del aprendizaje cooperativo, a pesar de no desaprobado en su totalidad las probabilidades del aprendizaje de forma habitual en la obtención de capacidades establecidas como lo son: resumen, independencia y programación. Se precisa claramente que las relaciones interpersonales determinadas entre los alumnos conservan más estabilidad a profundidad y firme compromiso en la adquisición de conocimientos de forma cooperativa que en el aprendizaje común. **Conclusiones:** Sostienen que el hallazgo, del repaso, la confección y la explicación de tareas los demás compañeros brinda facilidades para poder comprender y fijar los contenidos de los cursos

Bellerin, (2017) Efectuó la presentación de un estudio denominado: “*La coherencia y las aptitudes de la sociedad como concluyentes de la*

adquisición de conocimientos en equipo su objetivo fue: conseguir conocimientos de las relaciones sociales determinadas en el salón de clases para la disposición de sus integrantes. La muestra fue de 44 estudiantes, siendo 23 varones y 21 femenino, correspondientes al aula de 6° y 4° de primaria. Los integrantes del 6° lo conforman 20 estudiantes varones, 10 estudiantes varones y 10 son estudiantes femeninas. Los integrantes del 4° de primaria se evidenció que 27 lo conformaron 24 estudiantes, de los cuales 13 son estudiantes y 11 son niñas. Se puede evidenciar que en referencia a la muestra se encontró un equilibrio de géneros, no se diferencia de ninguna manera la prevalencia de sexos.

Rodriguez, (2014) “*La adquisición de conocimientos en equipo para acrecentar el pensamiento crítico en estudiantes de una entidad de educación.*”, tesis, Universidad Pedagógica Nacional Unidad P.N, 009 México. Su objetivo es: Fomentar el crecimiento del Pensamiento Crítico en estudiantes de 3^{ro} de Primaria de la entidad de educación el Bosque iniciándose desde el empleo de metodologías de Aprendizaje Cooperativo. En consecuencia, se pudo establecer las conclusiones: Tomando en consideración que el grado de educación de carácter obligatorio son aquellos que tienen trascendencia en la formación de las personas, al parecer es muy beneficioso tener en consideración esta expectativa para orientar de una manera consciente el camino de la población. En ese sentido se ha evidenciado que existen diferencias entre una sociedad desarrollada y una que se encuentra paralizada. La población desarrollada se encuentra empleando la entidad de educación como causa de su ORIENTACIÓN CONSCIENTE, es por ello que se efectúa a través del crecimiento del pensamiento crítico en estudiantes mediante la práctica de mecanismos que hacen

posible a ellos mismos obtener conocimientos que le ayudaran a pensar críticamente lo cual lo conduce a tener más capacidad de poder plantear sus mismas interrogaciones y poder resolver aquellas que no es necesario de copiar ni memorizar nada. El planteamiento requerido respecto al desempeño constante en la capacitación de los profesores, todo ello según lo referido a tácticas de enseñanza óptimas con la finalidad de instruir a sus estudiantes para pensar críticamente, como en lo que atañe a la entidad dentro del salón de clases, tal como lo es la táctica que ha sido propuesta respecto al Aprendizaje Cooperativo.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Ojeda & Reyes, (2015) “Las tácticas para adquirir conocimientos en equipo y el crecimiento de aptitudes de la conciencia, cuyo análisis fue efectuado con los estudiantes del 2^{do} nivel de las aulas B y D de la entidad académica. “”, tesis magistral.” Objetivos: El estudio, utiliza una entrevista para tener conocimiento del empleo de tácticas y determinar lo que ocasionaban en cuanto a problemas o desarrollos a los estudiantes. En ese sentido se concluyó que las tácticas empleadas a favor de los alumnos, cuenta con trascendencia para poder instruir en lo referente al pensamiento de los alumnos. Consecuentemente, se efectuó la comprobación respecto a las tácticas vinculándolas al mecanismo en beneficio de los alumnos puedan aprender y, de igual forma, edifiquen óptimamente la adquisición de conocimientos, debido a que poseen grandes intereses en el crecimiento de labores en el salón de clases. Por último, asimismo se determinó que la táctica de aprendizaje cooperativo cuenta con mucho más interés en los alumnos en el momento que efectúan sus actividades a la par con otros alumnos del salón de clases, debido a que hace posible intercambiar sus aprendizajes y creatividad. Las tácticas son eficaces

porque hace posible poder implantar la motivación hacia los alumnos y son los intermediarios elementales en los aspectos académicos debido a que impulsa a aquellos integrantes para que sea efectiva su participación.

Bujaico, (2015) “Los mecanismos de instrucción de forma cooperativa, rompecabezas y trabajos en grupo en el crecimiento de habilidades sociales en 5^o en la entidad de Canto Grande – Perú”, tesis profesional, en consecuencia, se ha procedido a determinar en su Objetivo: Estudiar las tácticas de aprendizaje cooperativo empleando rompecabezas y trabajos grupales para el crecimiento de habilidades sociales. Este estudio posee un diseño de características experimentales. Fueron elegidos 142 alumnos como componentes de la muestra que pertenecen al 5^o nivel primario. Se estableció en sus conclusiones que las habilidades sociales se acrecentaron mediante el empleo de las metodologías de enseñanza cooperativa, rompecabezas y trabajos en grupo. Podemos determinar que estas formas académicas acrecentaron en distintas formas porcentuales. Las tácticas se hallan inmersos en las tácticas de forma académica en beneficio de la comunidad estudiantil, lo que hizo propicio que los alumnos puedan interactuar y, consecuentemente, el crecimiento de estas habilidades.

Acuña , (2017) Efectuó un estudio: “Capacidades de forma social y adquisición de conocimientos cooperativos en alumnos de pregrado de un instituto de idiomas de una entidad particular” Objetivo: Este estudio efectuó la determinación de los vínculos de estas variables tan trascendentales en las actividades académicas en alumnos determinados por las ecuaciones estadísticas según la muestra elegida. Por ello evidenció a través de los aspectos considerados a través de la Metodología: Han sido 102 estudiantes los elegidos para formar la Población de la asignatura de inglés IV y 81 alumnos fue la determinación de la muestra. Se emplearon 2 instrumentos,

el número uno servirá para efectuar la medición de los grados de la variable independiente y el 2^{do}, para hallar la medición de la variable dependiente, toda vez que han sido utilizados en otros estudios con una población semejante al trabajo efectuado. Los hallazgos logrados luego del procesamiento y cálculos correspondientes según la información analizada, señalaron el hallazgo evidente de factores correlacionales aceptables concordantes al tema estudiado (sig. Bilateral=.000; rho=.501)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aprendizaje Cooperativo

Definición

Rufé, J. (1994) concordante con lo sostenido por el autor citado El concepto de esta variable es un término genérico empleado para hacer referencia a un cumulo de mecanismos para la instrucción que se inician en la entidad a través de explicación de materias en proporciones de alumnos reducidos en el cual los participantes elaboran sus tareas en forma grupal de manera dialogante entre sí con el firme propósito de solucionar trabajos académicos y pormenorizar la adquisición de conocimientos de manera individual.

Johnson, J & Holubec, (1999). Sostuvo aportes muy relevantes en su trabajo: *“Los estudios grupales es la utilización de la didáctica grupal simplificados, normalmente heterogéneos, en el que la población estudiantil labora junto para el logro de sus propósitos comunes, maximizando sus mismos conocimientos que los adquirirá con los demás”*.

Grupos de Aprendizaje Cooperativo

Johnson & Holubec, (1993), El aprendizaje cooperativo está comprendido por 3 formas de agrupaciones para la adquisición de conocimientos:

- Los integrantes que constituyen de manera formal, se desempeñan aprovechando el tiempo que inicia desde 1 hora a mas días de clase. En esta agrupación, los estudiantes laboran en conjunto con el objetivo de conseguir los propósitos requeridos, garantizándose para efectos de que puedan completar sus trabajos de académicos. Cualquier labor, de distinta especialidad y dentro de alguna programación de indole academico, podría establecerse de manera grupal. Cuando se emplean agrupaciones de manera formal para adquirir conocimientos en forma grupal, el profesor debe:
 - a) Detallar los propósitos académicos,
 - b) Asumir un conjunto de determinaciones con fecha anterior a la instrucción,
 - c) Detallar la labor y la dependencia de alumnos individualmente de forma positiva
 - d) Inspeccionar la comprensión académica de los alumnos y mediar en los 5 grupos con el propósito de conceder ayuda en las labores o para optimizar el desarrollo de manera individual y grupal.

- Las agrupaciones que no son formales para la adquisición de conocimientos intervienen por algunos minutos reducidos o se prolonga hasta 1 hora de clase. El profesor podría emplearlos en el desarrollo de alguna tarea de enseñanza de forma maestra, una manifestación, centralizando el interés de los alumnos en el material aludido.

La actividad de esta agrupación informal está definida como una conversación por tiempos prolongados que pueden ser grandes o cortos momentos antes y después de

dictar alguna lección en el aula, o en conversaciones mínimas de pocos minutos alumnos en el desarrollo de una clase maestra.

- Las agrupaciones de forma cooperativas poseen una actividad a plazo prolongado (por promedio de casi 12 meses) y son agrupaciones para adquirir conocimientos de forma diversa, con integrantes estables, cuyo propósito trascendental hace posible que sus miembros se otorguen unos a otros la ayuda, la ayuda, la motivación y la ayuda que todos ellos requiere con el propósito de tener un rendimiento académico óptimo. La agrupación de fundamento hace posible que los estudiantes sostengan vínculos con responsabilidad y durables que los impulsaran a poner su mayor esfuerzo en sus labores, a surgir en el acatamiento de sus responsabilidades académicas (como no faltar a las clases, terminar todas las labores requeridas, comprender) y contar con un crecimiento positivo de forma cognitiva y social.

Elementos del Aprendizaje Cooperativo

Johnson, J & Holubec (1992), “Los 5 componentes elementales no sólo son características innatas de los integrantes apropiados de aprendizaje, así mismo hacen la representación de una disciplina que debe emplearse estrictamente para elaborar las limitaciones que encaminarán acciones a cooperativa eficaz”.

i. Interdependencia positiva

El elemento más trascendental del aprendizaje cooperativo es la dependencia individual de forma positiva. El profesor debe establecer una misión con claridad y un propósito en grupo para que los estudiantes entiendan que deberán sumergirse o mantenerse a flote unidos. Los integrantes de un grupo deben considerar claramente que el empeño de cada uno no sólo podrá beneficiarlo, sino que también a todos los

demás integrantes. Esta dependencia individual de forma positiva concede una responsabilidad con el logro de los propósitos de otras personas, asimismo de igual manera de el mismo, lo cual es sumamente elemental en el aprendizaje cooperativo.

ii. La responsabilidad individual y grupal.

Esta parte, también es muy trascendental para el aprendizaje cooperativo toda vez que es la obligación que posee cada individuo o agrupación. Consecuentemente para ello los participantes debe admitir la obligación de lograr sus propósitos, y cada persona que lo integra tendra que asumir la responsabilidad de cumplimiento con la fracción de actividades que le toca efectuar.

La interacción estimuladora

En este sentido esta parte también es sumamente elemental toda vez que los estudiantes deben efectuar en conjunto las actividades en la que cada uno pueda hacer la promoción referente al éxito de todos, por ello deberán compartir los recursos que existen y deberán apoyarse, protegerse, motivarse y felicitándose entre todos por su afán de querer obtener mejores conocimientos. Los Equipos de aprendizaje son, al mismo tiempo, un sistema de ayuda a los alumnos y un sistema de apoyo personal. Las labores trascendentales cognitivas e interpersonales sólo deben ocurrir cuando cada estudiante promueve el aprendizaje de los demás, detallando en forma verbal cómo resolver las dificultades, estudiar la realidad de las definiciones que se están aprendiendo, compartir los conocimientos con los demás compañeros y hacer la conexión del aprendizaje actual con el pasado.

iii. Prácticas interpersonales y grupales imprescindibles.

El cuarto elemento considera la forma como instruir a los estudiantes sobre todo en ciertos ejercicios propios de cada persona así como en forma grupal muy necesarias. Este aprendizaje es intrínsecamente con mucha complejidad que el competitivo o el individualista, debido a que necesita que los estudiantes puedan aprender tanto los cursos de la escuela (realización de labores) como los ejercicios interpersonales y en conjunto imprescindibles del funcionamiento como pieza de un conjunto (labores de equipo). Quienes constituyen esta agrupación tienen que conocer la forma de desarrollar el liderazgo, poder tomar decisiones, formar un ambiente de confianza, entablar comunicación y controlar las dificultades, y deben contar con motivación al realizarlo. El profesor podrá impartir instrucción en las prácticas laborales en grupo con la misma seriedad y exactitud como es la enseñanza de los cursos de la escuela.

iv. La evaluación grupal

El quinto componente trascendental del aprendizaje cooperativo es la valoración en grupo. Todo ello tiene lugar en el momento en que los integrantes analizan la manera que se encuentran logrando sus propósitos y, conservando vínculos laborales adecuados. Estos integrantes deben organizar qué medidas son positivas o negativas, y adoptar decisiones referentes de qué formas de conducta prevalecerá o cambiar. En esta etapa de aprendizaje tendrán que considerar mejoras de manera sostenida, es imprescindible que los integrantes analicen detalladamente la forma en que se desempeñan juntos y cómo pueden desarrollar la optimización grupal.

Modelo Cooperativo de Kagan

Las Estructuras de Kagan

Kagan, S. (1999) Concordante con las especificaciones de este autor se puede decir que es una secuencia de forma didáctica de contenido independiente y que podría repetirse. Tiene la peculiaridad de conservar la integración de caminos debidamente estructurados para establecer que los alumnos puedan interactuar con una curricula acorde al sistema educativo el cual deben aprender los alumnos y prepararlos para la competitividad

Ettxvebarria P & Berritzeguinea L, (2012) establece, **Los principios claves, de la “Estructura de Kagan”**

- Pies
- Liderazgo en el salón de clases
- Conformacion de grupos
- Adaptación de espíritu de grupo
- Formación de espíritu en el salón de clases
- Aptitudes
- Edificaciones cooperativas

1. PIES (Positiva, Individual, Igualitaria (Equal), Simultánea)

Concordante con las especificaciones sostenidas por Kagan (1999) debiendo absolver las interrogantes de grandes trascendencias se sabe si los alumnos se encuentran colaborando activamente.

- Dependencia individual de forma positiva,
¿Si existe un ganador, también podría ganar otro?
- Responsabilidad de cada uno
¿Se requiere un trabajo individual, para la ejecución de la tarea en grupo?
- Participación equitativa
- Interacción simultánea
Hay semejanza en la participación

- Cada alumno de un grupo cooperativo se sienta integrante de ese grupo y de cualquier logro. Debido a que en un grupo cooperativo todos ganan.
- Esencial en el aprendizaje cooperativo debe iniciarse desde un trabajo personalizado.
- Integrantes de un grupo deben sentirse no solo parte del grupo, sino una parte elemental y trascendente del grupo. Son semejantes entre ellos, independientemente de heterogeneidad.
- Todos los integrantes deben laborar al mismo tiempo iniciando de una labor personal y posteriormente pasar a una tarea grupal.

2- Gestión de Aula

¿Cómo puede hacerse efectivo lograr el silencio y la atención de todos los alumnos de un salón de clases?

En concordancia con lo sostenido por el autor citado, manifiesta que una adecuada explicación en clases no tiene que ser necesario que en ella permanezcan en silencio en el proceso de clases:

“CLASE = MUCHA ENERGÍA – NO SILENCIO”

Energías que hagan que la labor desarrollada en forma grupal sea de eficiente calidad. Entre estas herramientas están:

1. **Gestión del tiempo.** Es el momento determinado, con decisiones efectuadas por el profesor, el cual debe ser respetado en todo momento tal y como debe ser.
2. **Gestión de preguntas.** Casi no formulan muchas interrogantes en el desarrollo en el cual el profesor se encuentra explicando adecuadamente sus clases.

Tácticas:

- **Anota y reserva.** Titubear en una hoja que el profesor podrá absolver en cuanto pueda darse un tiempo a su recargada labor.
- **Resolver en grupo.** Los alumnos tratan de descifrar todas las interrogantes que hayan encontrado, sin embargo, el profesor pasara por cada uno de los grupos y monteará si lo están desarrollando adecuadamente o necesitan otra explicación que les pueda aclarar sus dudas

3. Gestión del silencio.

En toda clase necesariamente deberá existir momentos en que todos estén en silencio con el propósito de los demás integrantes puedan lograr la atención total de los alumnos. Para ello:

- El profesor alzará su brazo derecho y mueve la palma de su mano.
- Alumnos alzarán así mismo su brazo derecho, lo que quiere decir que por unos momentos los alumnos deben hacer totalmente silencio y prestar atención a las explicaciones que efectúa el profesor en el aula.

- Alumnos también apoyan en algunas circunstancias diciendo a sus compañeros que permanezcan con aquellos que a pesar de que el profesor les pidió compostura aun no lo hacen
- El profesor tomara la decisión de estar en silencio y no hablara hasta que todos los participantes tengan levantado el brazo y guarden la debida compostura y en silencio

4. Gestión del ritmo de las explicaciones.

En el momento en el cual el profesor este explicando muchos de los alumnos no puedan captar o continuar la secuencia de las clases por haberse distraído un poco. En ese sentido existen ciertas tácticas que el docente podrá hacer uso:

- Alumnos podrá poner sus dos manos encima de su pecho.
- Seguidamente, podrá abrir sus manos y levantar sus brazos.

¿Qué se puede obtener con aquello? Que no fue necesario hacer interrupciones durante la explicación de la clase

5. Gestión del nivel de las explicaciones. el grado de explicación supuestamente para algunas alumnas se hace un poco dificultoso que no les hace posible poder llevar el hilo de la explicación Para ello:

- Alumno coloca la palma de su mano en su cabeza.
- Seguidamente podrá mover su mano la cual se encuentra en su cabeza en la parte posterior y adelante.

6- Conformacion de Grupos

Las labores grupales es un elemento muy trascendental y debe ser considerado en el aprendizaje de cualquier asignatura. Sin embargo, su valor

se acrecienta en el momento en el cual es más distinto el mismo grupo, desde la forma de ser apreciada intelectualmente, social, de género... Para este propósito, el profesor debe iniciarse de 4 pasos:

Paso 0. Se deberá tener en consideracion en la conformación de grupos de aprendizaje cooperativo:

- Determinar agrupaciones con 4 o 5 miembros.
- Tomarse en consideracion si los integrantes son compatibles entre compañeros.
- Combinar damas y varones
- Tendra que considerarse que los integrantes que lo conforman tengan la debida representatividad haciendo todo lo humanamente posible al grupo clase.
- Hacer interrogaciones a los alumnos respecto a sus gustos que cada uno prefiere

Paso 1. Clasificar a los alumnos en 3 categorías:

- **CÍRCULO:** Alumnos que tengan la capacidad de brindar apoyo a los demás.
- **CUADRADO:** Los demás alumnos de la agrupación.
- **TRIÁNGULO:** Alumnos que requieren del apoyo de sus compañeros.

A cada agrupación se les representará con una figura geométrica distinta.

Paso 2. Conformación de grupos cooperativos:

Una vez que los alumnos estén considerados de acuerdo a las figuras geométricas es la ocasión de poder ubicarlos teniendo en consideración los criterios de selección previstos. Usualmente se les establece en cada equipo a un estudiante correspondiente al grupo del círculo, otro del triángulo y otros 2 del cuadrado. Desde ese mismo momento el docente tendrá la capacidad de efectuar la explicación del contenido de su curso teniendo conocimiento que en cada uno de las agrupaciones habrá por lo menos alguno que tendrá la aptitud de poder brindar explicaciones a los demás participantes aquello que para los demás de sus integrantes no haya podido entender con claridad.

Paso 3. Consolidación, revisión, reordenación de los grupos cooperativos:

Luego de haberse determinado las agrupaciones, prosigue la etapa de observación tal cómo son sus funciones y el nivel de rendimiento que logran TODOS los estudiantes de la agrupación. Es muy común que al inicio se efectúen algunas modificaciones pequeñas, pero generalmente no suele ser muy común. A esta forma de agrupaciones se le denomina “**Equipos de Base**”

Estos equipos son aquellos que se conservan de manera permanente a lo largo de una asignatura o de una evaluación, sin embargo, algunas veces se puede ir haciendo modificaciones respecto a los grupos cada evaluación con el propósito de brindar motivación a los estudiantes.

Paso 4. Integración de los integrantes en todos los sectores:

En el momento que esta agrupación fundamental se encuentra en funcionamiento y se están consolidando, llega la ocasión de integrarlos en

todos los cursos que conformen agrupaciones cooperativas. Tiene mucha trascendencia para que se constituya una coordinación entre los profesores que efectúan esta forma de enseñanza. En referencia a las falencias que en algunos momentos podemos ubicar para determinar los grupos, surge la imagen del **Pedagogo Terapeuta (PT)** en la edificación de conjuntos y la ayuda que puede brindar en el salón de clases ya que cuenta con grandes conocimientos de los alumnos con problemas para aprender.

4- Formación de espíritu de equipos

Desde que la agrupación de estudiantes se transforma en un grupo cooperativo que se ayuda mutuamente.

Condiciones:

1. Denota diversión
2. Capacidades que no son académicas
3. Labores exitosas
4. Dos veces por semana

5- Creación de espíritu de aula

Cuando en el aula con personas de distintas procedencias y experiencias llegan a constituir una comunidad con mucho afecto de aprendizaje activo.

Condiciones de las actividades;

6- Habilidades Sociales

- Labores en grupos
- Pedir Disculpas
- Resuelve las dificultades

- Comunicación: oye a los demás, manifiesta y apoya una idea..., etc.

Técnicas Kagan

Diseñar las labores de forma cooperativa y adecuadamente a través de bases que hagan posible laborar los asuntos curriculares de más complejidad de manera genérica, dinámicas que pueda adecuarse a cualquier contenido.

CONTENIDO+ESTRUCTURA = ACTIVIDAD DE AULA

- Se inician desde el concepto de que la interacción apoya y promueve la cooperación.
- Implican “estructurar” o determinar funciones de tal forma que les haga posible interactuar los alumnos con el propósito de que todos puedan participar en las actividades efectuadas.
- El autor toma en consideración que las “estructuras” son los que apoyan a los alumnos a:
 - Primero se debe pensar antes de emitir cualquier palabra
 - Poner más énfasis en los temas considerados para poder detallar sus ideas
 - La participación debe ser igual para todos
- Las bases pueden promover las labores naturales entre los alumnos en parte debido a que se asemejan a los juegos de mesa con sus normativas diversas.
- Bases con efectividad tienen más facilidad de jugar y de aprender.
- Las tácticas de las bases se detallan como las normas de un juego.

Algunas estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan:

- **Grupo** Nominal
- **Lectura** Compartida
- **Lápices** al centro
- **La** Mesa Redonda
- **Mesa** rápida
- **Mix-pair-share**
- **Los** pares discuten
- **Coop-Coop**

Habilidades Sociales

Para este propósito se ha hecho la indagación referente a estos aspectos llegando a establecer que no solo existe un concepto establecido, debido a la existencia de un caos en las definiciones en este sentido, toda vez que no existe asentimiento por parte de los integrantes de la comunidad científico-social; en consecuencia, esto puede ser conceptualizado de acuerdo a sus principales peculiaridades, indicando que las "habilidades sociales" son una agrupación de comportamientos aprendidos de manera natural (y consecuentemente deben ser mostradas), lo cual expresan en ocasiones que compromete considerar ciertas reglas en el entorno en el cual se desenvuelve, como son opiniones basadas en la moral), y encaminadas al logro de fortalecimiento ambiental (refuerzos sociales) o autoreforzos.

Argyle (1983) y también contamos con las manifestaciones de los investigadores **Gilbert & Connolly (1995)** quienes indican que las privaciones, en cuanto a habilidades sociales está referido a poder llevar a un desorden psicológico, el cual posee

implicancias que los seres humanos que tienen esas privaciones pueda trasvasar y emplear ciertas tácticas poco adecuadas para la resolución las dificultades que se le presenten. En consecuencia, la obtención de habilidades sociales conjetura una mayor probabilidad de precaver y superar ciertas anomalías.

2.2.2.2 Teorías de las Habilidades Sociales

En referencia a los aportes otorgados por Bandura en sus TEORIAS, se manifiesta lo siguiente:

Este investigador efectuó aportes muy trascendentales, por lo cual tiene su fundamentación elemental en las definiciones condicionadas las cuales se encuentran efectuando su desarrollo por ello el investigador Frederick Skines en 1938, considerado como uno de los padres del conductismo y determina que el comportamiento se haya normada por las causas que dicha conducta ha generado en el entorno, de tal forma que el aprendizaje queda establecido por:

- **Estímulo:** Está determinado por un elemento o situación a la que los seres humanos deben enfrentarse.
- **Hallazgos:** Los seres Humanos reaccionan a sensaciones que ocurren de una forma establecida.
- **Efectos:** Finalmente, este hallazgo determina serias consecuencias que pueden ser positivas o negativas. Generalmente si las consecuencias son positivas los individuos harán la repetición del mismo comportamiento en momentos similares, en tanto que si el desenlace es negativo los individuos tendrán una mayor propensión a no volver a efectuarla.

En concordancia a este aspecto nuestra conducta llegará de forma determinada por los antecedentes y los daños que se puedan efectuar nuestra respuesta a esos antecedentes. Enfocándonos ahora de manera particular en las habilidades sociales, según lo referenciado por Bandura, la obtención de estas ocurre a través de:

- **El fortalecimiento de manera positiva directa** de las habilidades, en consecuencia, el empleo de las habilidades ocasiona desenlaces positivos y por consiguiente se sigue efectuando.
- El **aprendizaje vicario**. Tiene implicancias en el aprendizaje por observación de conductas socialmente deseadas.
- **Retroalimentación personal**. Analiza nuestra misma conducta.

Estas 2 definiciones suponen el fundamento de este aprendizaje social y por el cual se pueden determinar programaciones de entrenamiento en habilidades sociales dirigidos a:

- Adquirir conocimientos referentes a los comportamientos que nos requiere una situación establecida.
- Establecer oportunidades de observación y efectuar esos comportamientos.
- Que se encuentren algunas referencias para establecer qué conductas propias tienen funcionamiento y cuáles no.
- Conservación de los propósitos que ya se han logrado.

i. Análisis experimental de la ejecución social de Argila y Kendo

Argila & Kendo (1967) vincularon el concepto de estas variables, conceptuándola "una labor establecida, organizada, en vínculo para un elemento o asunto cualquiera, lo cual compromete cierta serie de articulaciones con peculiaridades elementales es por ello que a estas se les van vinculando con el medio que los rodea.

Tipos

Grupo 1: Habilidades sociales básicas

- Posibilidades de oír
- Empezar una charla.
- Conservar una Charla.
- Enunciar una interrogación.
- Ser agradecido.
- Hacer las presentaciones.
- Hacer un cumplido

Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas

- Solicitar apoyo.
- Concurrir.
- Conceder adiestramiento.
- Continuar con los adiestramientos.
- Excusarse.
- Poder de convencimiento.

Grupo 3: Habilidades afectivas

- Evidenciar lo que sentimos.
- Manifiesta lo que siente.
- Tramitar las emociones.
- Entender las emociones de otras personas.
- Confrontarse con el enojo y la ira.
- Demostrar sus sentimientos.
- Encontrar soluciones ante el temor.
- Gratificare a uno mismo.
- Tener respeto con los sentimientos de otras personas.
- Tranquilizar al que sufre.
- Motivars a las personas que sufren o tienen dificultades.
- Ser empático ante la tragedia de otros.
- Ser capaces de comprender las dificultades de la población.

Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión

- Solicitar autorización.
- Amarse a sí mismo.
- Distribuir las cosas que tenemos.
- Apoyar a las personas.
- Comercializar.
- Utilizar el autocontrol.
- Resguardar los derechos que nos corresponden.
- Contestar cuando nos dicen algo gracioso.
- Impedir que las personas tengan dificultades.

- No participar en problemas que causen conflictos

Grupo 5: Habilidades para hacer frente al estrés

- Denunciar un descontento
- Contestar a un reclamo
- Ser demostrativo cuando se ha efectuado algún deporte.
- Buscar la solución ante algo vergonzoso.
- Hallar la solución cuando nos ignoran y no consideran en alguna acción.
- Ser protector de alguna amistad.
- Contestar ante la incitación.
- Contestar ante la frustración
- Dar la cara ante insultos y amenazas.
- Contestar ante a una denuncia.
- Tener la debida preparación para enfrentarse a una situación dificultosa.
- Enfrentarse a las presiones de las personas.

Grupo 6: Habilidades de planificación

- Adoptar decisiones.
- Razonar en lo que se refiere a ocasionar una dificultad.
- Determinar algún propósito.
- Tener conocimiento de las habilidades innatas.
- Recepcionar datos precisos.
- Resolución de los conflictos de acuerdo a su trascendencia.

- Tener concentración ante alguna labor.

Etapas de las habilidades Sociales

En referencia a estas formas las faltas de habilidades sociales estarían establecidos por errores que ocurren en ciertas etapas detalladas con anterioridad y que ocasionan una suspensión sostiene de la interacción social.

Las semejanzas encontradas entre las habilidades motoras y la interacción social establecen las etapas que forman esta forma explicativa:

1. **Propósitos del desempeño con habilidad:** En esta etapa es imprescindible encontrar el logro de sus propósitos u objetivos bien determinados.
2. **Apreciación de forma selecta de los indicios existentes.**
3. **Etapas centralizadas de traducción:** Luego de haber sido percibidas los indicios, los datos recepcionados son procesados y asignados con un significado determinado. Luego de determinarse la significación establece alternativas de respuesta y de ellas se eligen y la planifica la que se analice como más óptima y menos costosa.
4. **Hallazgos:** Se efectua trabajos secuenciales con sugerencias que han sido elegidas previamente.
5. **Retroalimentación y corrección:** Las reacciones de los seres humanos con las cuales se encuentra debidamente vinculada le otorga a este, datos de grados muy eficaces de su conducta. Cuando se analiza las evidencias concedidas como eficaces, se podría finalizar en el circuito, de no ser así es elemental efectuar una corrección lo cual implicaría repetir la etapa precedente.

2.3 Bases filosóficas

El idealismo

Solano, J. (2002) efectua la referencia que: es la conjetura de la existencia y del discernimiento, que pone de manifiesto la invisibilidad de elementos auténticos, que muestran independencia de la conciencia de las personas. En consecuencia, a través del idealismo, lo real tiene derivación con las labores de su mundo cognitivo. Cuando la mente actúa, hace existir elementos que, de otra manera, no pueden ser reales tales como la plasticidad artística, la numerología o la ley. Es por ello que nos brinda una acumulación de planes, que nos siguen conservando con mucha generosidad el espíritu de la formación que todo ser humano posee en el campo pedagógico.

Aportes

Los aportes en el área de educación el investigador Solano, J. (2002) sostuvo: El idealismo persigue efectuar la unión al alumnado de acuerdo al estado en la cual se haya involucrado, a manera de hallar hacer propicio una gran aproximación entre los alumnos y el mundo natural. Cuando se inicia la imaginación de que las personas están dotados de gran libertad, la espiritualidad lo transforma en algo subjetivo que tiene la responsabilidad en sus mismas acciones. Curricularmente la espiritualidad esta conceptualizado como, creencia de que los currículos académicos debe estar centralizados en definiciones ideales a los cuales deben aspirar los alumnos; debido a que, en referencia a su definición, la gran parte de seres humanos están sumamente adecuados para hacer uso de sus valores éticos, morales, entre otros de gran trascendencia. (p.7)

El Realismo

Solano, J. (2002) este autor hizo su manifestación detallando así: “Es la doctrina filosófica la cual considera que los elementos comunes, que perciben los sentidos, tales como pupitres, carpetas, balones, se encuentran de forma independiente al hecho de los seres humanos los pensemos” (p. 8).

Representantes

Entre los representantes existentes, podemos citar a: San Anselmo de Canterbury, Santo Tomas de Aquino, Aristóteles y Pedro Abelardo.

Aportes

Solano, J. (2002) El autor realizó opiniones tales como: “En educación, el realismo efectúa su planteamiento en referencia a que, el mundo existe de forma muy independiente de las personas, por ello es preciso instruir al estudiante con una estructura curricular que vincule al estudiante con las proporciones esenciales, física y cultural de la humanidad. En consecuencia, este universo existe de forma independiente de las personas es elemental poder efectuar la integración a los alumnos con programaciones que los vincule con la adjudicación académica pleno del ámbito.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje: Gagné (1965:5) efectúa la definición de ello: “una modificación en la disposición o aptitudes de los individuos que puede detenerse y no es aplicable simplemente al proceso de desarrollo. (pag.11)

Aprendizaje y el trabajo en equipo: Osalde (2015) define está considerado a la forma en la cual se le delega la organización de las labores inmersas en el salón de

clases con el propósito de poder transformarlas en un aprendizaje de la población y académica de adquisición de conocimientos para el fortalecimiento de los alumnos las labores grupales para efectuar las actividades de forma colectiva. (pag.13)

Habilidades sociales: Caballo (2005) conceptúa aquello como la agrupación de comportamientos que hacen posible a las personas realizar el crecimiento en un entorno personal o interpersonal anteponiendo sentimientos, apariencia, anhelos, manifestaciones o derechos de una forma ideal a la realidad enfocada (pag.7)

Habilidades cognitivas: Hartman & Sternberg (1993) define, son etapas de la mente que se acrecientan desde la infancia y nos hace posible poder desenvolvernos con éxito en su vida habitual. Todo ello hace posible obtenerla preparación para recepcionar, recopilar, procesar, almacenar y recibir la información necesaria para vincularnos con el entorno. Las habilidades cognitivas aluden directamente a las diferentes aptitudes intelectuales que tienen como resultado la disposición o capacidad demostrada por las personas al realizar algo. (pag.3)

Erradicar: En concordancia con lo detallado en los archivos existentes en la (RAE) en su diccionario está referido a efectuar la remoción o extraer algo de raíz se relaciona a efectuar la eliminación de un elemento totalmente, pudiendo llegar hasta sus bases u orígenes.

La eficacia: Esta conceptualización "está vinculada con la obtención de los propósitos/hallazgos sugeridos, cabe resaltar que para poder efectuar labores que hacen posible lograr los propósitos determinados.". (pag.5)

Noción: Putnam (1988), La noción es una terminación lingüística de variados contenidos conceptuales cuyo empleo no suele brindar anomalías, a excepción del momento que es preciso pretender considerar. (pag.9)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el Aprendizaje Cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

2.5.2 Hipótesis específicas

El Aprendizaje Cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales básicas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

El Aprendizaje Cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales afectivas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro P. Silva- Huaura 2020.

El Aprendizaje Cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades de planificación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro P. Silva- Huaura 2020.

2.6 Operacionalización de las variables

Para poder cumplir con los propósitos de este estudio se ha tomado en consideración:

Variable independiente: Aprendizaje Cooperativo. Variable dependiente: Habilidades Sociales.

TABLA 1:

| VARIABLE 1 | DIMENSIONES | INDICADORES |
|------------|-------------|-------------|
|------------|-------------|-------------|

| | | |
|----------------------------|--|--|
| APRENDIZAJE COOPERATIVO | Interdependencia Positiva | <ul style="list-style-type: none"> • Aportas, ideas al equipo. • Aportas habilidades al equipo. |
| | Interacción estimuladora | <ul style="list-style-type: none"> • Se animan entre compañeros. • Se ayudan entre compañeros |
| | Responsabilidad Individual y Grupal | <ul style="list-style-type: none"> • Cumple responsabilidades grupales. • Cumple responsabilidades Individuales. |

TABLA 2:

| VARIABLE 2 | DIMENSIONES | INDICADORES |
|------------|------------------------------|---|
| | Habilidades Sociales Básicas | <ul style="list-style-type: none"> • Escuchas con atención a sus compañeros. |

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| HABILIDADES SOCIALES | | <ul style="list-style-type: none"> • Discutes ideas diferentes sin pelear. |
| | Habilidades Sociales Afectivas | <ul style="list-style-type: none"> • Animas a los compañeros en dificultades. • Ayudas a los compañeros en dificultades. • Superan sus miedos personales, con estrategias. |
| | Habilidades Sociales de Planificación | <ul style="list-style-type: none"> • Negocias acuerdos, para solucionar problemas. • Tomas decisiones grupales. • Eres responsable con tus tareas. |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Para este estudio se utilizó el correlacional - transversal debido a que es el encargado de detallar y determinar el nivel de vínculos que existen con el Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Sociales. De conformidad a lo sostenido por Hernández Sampieri (2003), esta forma de análisis cumple fines en cuanto a la medición del nivel de vínculos que aparecen entre 2 o más definiciones o variables de mucha trascendencia en una muestra de individuos o el nivel de vínculos entre 2 o más anomalías o actividades observados. En consecuencia, se ha tomado en consideración la transversal debido a que el cálculo de las variables se efectuará en un solo momento establecido de la realidad problemática y correlacional debido a que se encontrará los vínculos referentes al tema tratado

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

De acuerdo a lo concordante en su manifestación los investigadores Hernández, Fernández & Baptista (2010), sostienen que la población es la integración de todos los casos concordantes con ciertos detalles que lo constituyen (p. 174).

La población de la Institución Educativa “**Pedro Silva- Huaura 2020**”, está constituida por 85 alumnos entre varones y damas del 4^{to} del nivel secundario.

3.2.2 Muestra

En este sentido se para el propósito perseguido se ha tenido que emplear las ecuaciones estadísticas correspondientes arrojando que son 69 alumnos que pertenecen a la entidad de educación “**Pedro Silva- Huaura 2020**”

Seleccionados a traves de la fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Consecuentemente:

M= Proporción de Muestra

N= Población

Z= Grados confiables (95%=1.96)

E= Limite de equivocaciones (5%)

P= Posibilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Posibilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96^2 * 85 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * 84 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$M = 69$$

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2010), la muestra es un conjunto de individuos, acciones, sucesos, comunidades, etc., respecto al que se tendra que efectuar la recolección de los datos, sin que necesariamente tenga representatividad de la poblacion y muestra que se analiza (p. 394).

3.3 Técnicas de recolección de datos

Observación.

Técnica de Encuesta: Cuenta con grandes posibilidades de ser muy útil ya que a través de ello conoceremos la realidad de los interrogados respecto al tema tratado. Para ello el autor Carrasco (2006) aporta con su manifestación que “es son tácticas de estudio social para el estudio, búsqueda y acumulación de datos, planteando interrogantes a los individuos analizados” (p. 314)

Las encuestas se aplicarán de forma personalmente.

Técnica de Fichaje: para registrar datos bibliográficos empleados.

Descripción de los Instrumentos

Empleando las palabras de Sánchez & Reyes (2017) “son las herramientas determinadas que sostenidas en el desarrollo de recepción de información.” (p. 166).

Cuestionarios: A fin de tomar conocimiento de las variables citadas en este estudio. En mérito a lo sostenido por Sánchez & Reyes (2017) “la interrogación tiene una configuración de forma escrita de una serie de interrogantes vinculadas para los propósitos del trabajo”. (p. 164).

Libreta de notas: Es necesario tomar anotaciones de los hechos de más trascendencias que ocurran durante el análisis.

Fichas bibliográficas: Las mismas que serán utilizadas en el desarrollo del trabajo, estudio referente a las documentaciones y aspectos bibliográfico considerados.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

3.4.1 Procesamiento Manual:

Se aplicarán a los alumnos determinados según formulas estadísticas y cuyos instrumentos están plasmados en el anexo de este trabajo.

3.4.2 Validez:

Sánchez & Reyes (2017) sostienen que todo instrumento conserva la propuesta de poder efectuar la medición en este caso acerca de la vinculación entre la deserción escolar y problemas de conducta de los alumnos del 4to grado del nivel secundario.

Esta validación, puede ser efectuada tomando en consideracion los siguientes detalles:

Validez de volumen: Implica la observación de las definiciones aludidas al tema analizado en el estudio, por el cual obtendremos los indicadores que serán útiles en la confección de los propósitos establecidos en el trabajo en referencia.

Opiniones de los Especialistas: Se realizó la consulta a 3 profesores pedagogos para la revisión del instrumento y realicen las observaciones referentes al formato trabajado y verificar si es que se cumple con los parámetros determinados según las normas

Estudio Piloto: Ha sido aplicado a un grupo minúsculo de alumnos, aquellos hallazgos brindaron grandes aportes al planteamiento y configuración de las herramientas.

3.4.3 Procesamiento Electrónico:

La aplicación herramientas adecuadas a los estudiantes que componen la muestra, para hacer posible los vínculos lo existente con las variables, se trasladarán la información en un programa Excel, se clasificarán los ítems, y se tabularán los hallazgos utilizando las tablas y figuras respectivas, lo que admitirá la determinación de hallazgos de forma porcentual para poder evidenciar los resultados producto de las ecuaciones estadísticas

3.4.4. Técnicas Estadísticas:

Se obtendrán valiosos resultados empleando las ecuaciones estadísticas recomendadas y usadas regularmente tal como son la Ji cuadrada y el SPSS

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 En un trabajo grupal, aportas tus ideas y opiniones

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------------|------------|------------|
| a. Imposible | 0 | 0 |
| b. En ciertas ocasiones | 0 | 0 |
| c. Algunos momentos | 16 | 23 |
| d. Casi con posibilidades | 35 | 51 |
| e. Si totalmente | 18 | 26 |
| TOTAL | 69 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

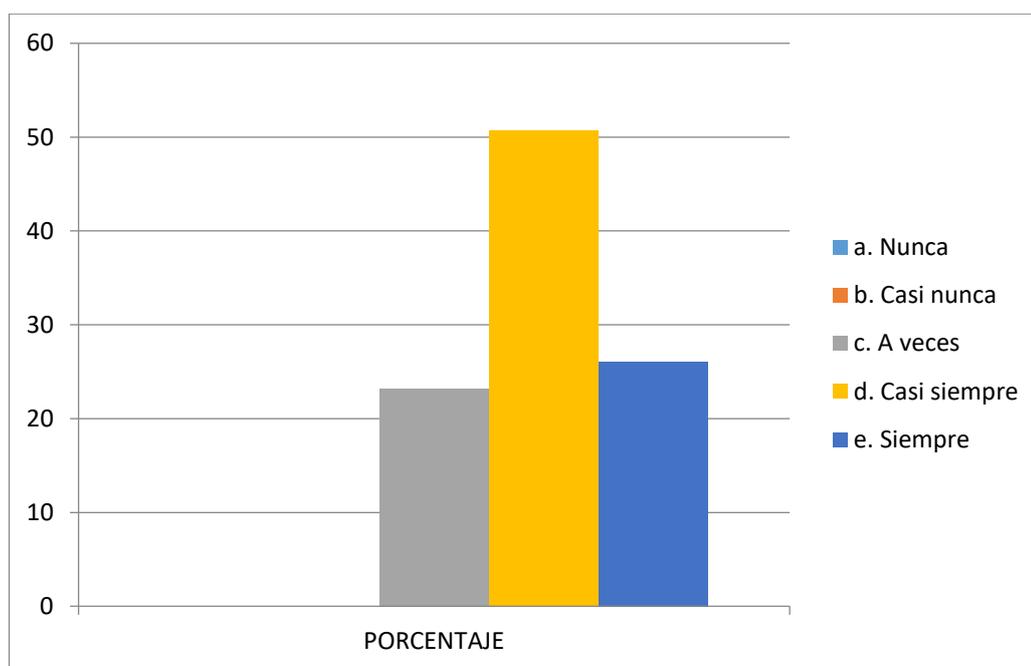


Figura 1 En un trabajo grupal, aportas tus ideas y opiniones

Se aprecia que el 51% (35 encuestados) afirma que casi siempre en los trabajos grupales, aporta ideas y opiniones, un 26% (18 estudiantes) indica que siempre aporta y un 23% (16 estudiantes) manifiesta que solo a veces lo realiza.

Tabla 2 En un trabajo en equipo, ¿ayudas y motivas a tus compañeros?

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------|------------|------------|
| a. No existe posibilidad | 0 | 0 |
| b. Escasamente posible | 0 | 0 |
| c. En ciertas ocasiones | 42 | 61 |
| d. En algunos momentos | 16 | 23 |
| e. Aceptablemente | 11 | 16 |
| TOTAL | 69 | 100 |

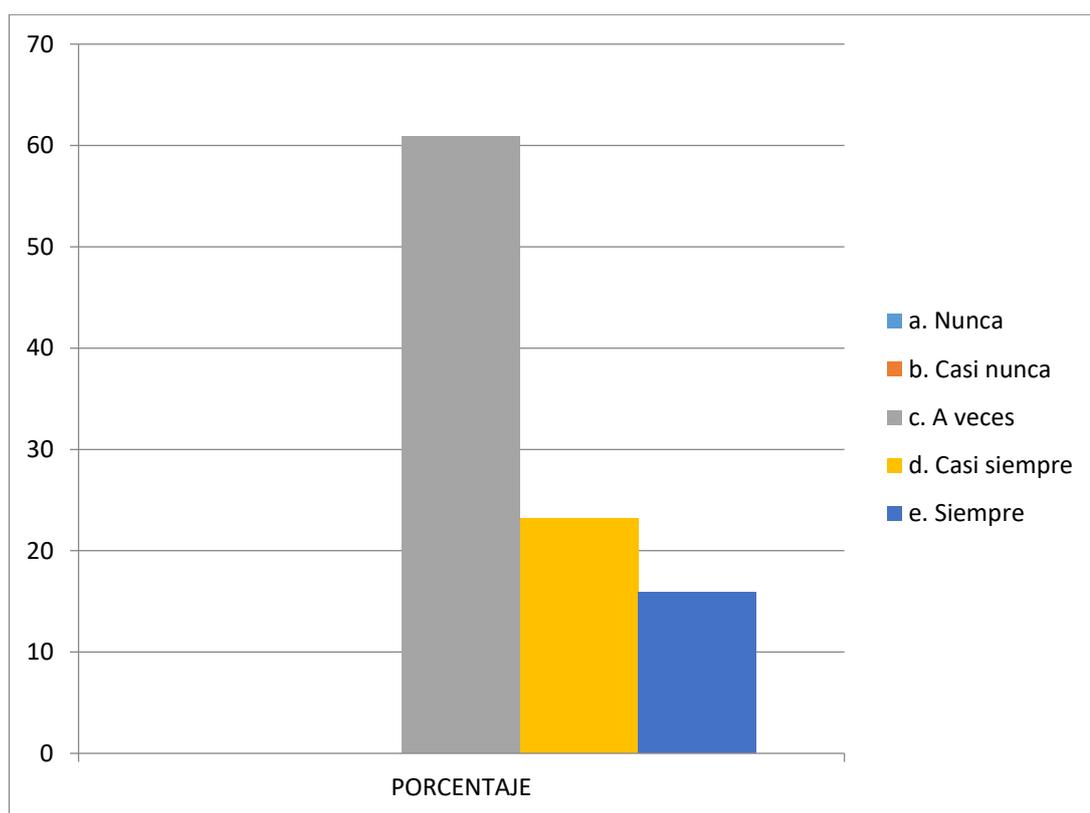


Figura 2 En un trabajo en equipo, ¿ayudas y motivas a tus compañeros?

Se aprecia que el 61% (42 encuestados) afirma que, en un trabajo de equipo, solo a veces ayuda y motiva a sus demás compañeros, un 23% (16 estudiantes) indica que casi siempre ayuda y motiva, y el 16% (11 estudiantes) restante manifiesta que siempre lo realiza.

Tabla 3 En un trabajo grupal, ¿eres responsable con las responsabilidades grupales?

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| a. Nunca | 0 | 0 |
| b. Casi nunca | 0 | 0 |
| c. A veces | 24 | 35 |
| d. Casi siempre | 30 | 43 |
| e. Siempre | 15 | 22 |
| TOTAL | 69 | 100 |

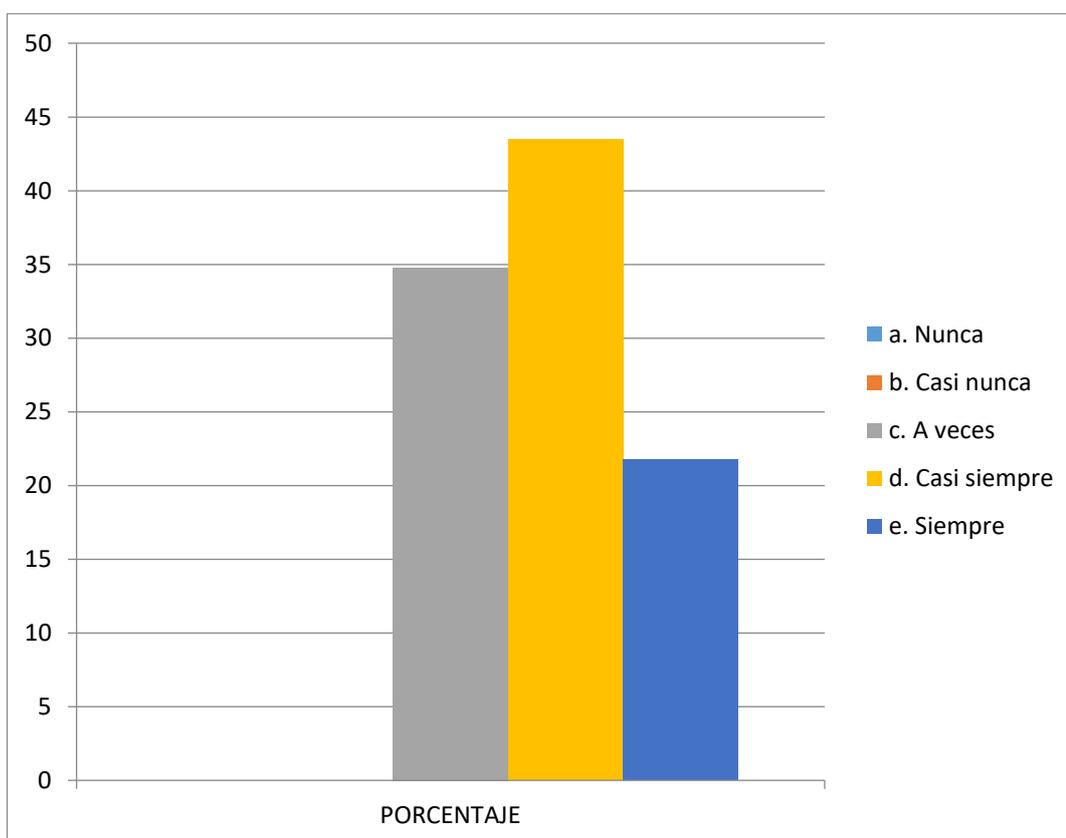


Figura 3 En un trabajo grupal, ¿eres responsable con las responsabilidades grupales?

Se aprecia que el 43% (30 encuestados) afirma que en un trabajo de equipo, casi siempre es responsable con lo encomendado, un 35% (24 estudiantes) indica que solo a veces es responsable, y el 22% (15 estudiantes) restante manifiesta que siempre cumple.

Tabla 4 ¿Te gusta escuchar las opiniones de los miembros del grupo?

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| a. Nunca | 4 | 6 |
| b. Casi nunca | 0 | 0 |
| c. A veces | 13 | 19 |
| d. Casi siempre | 34 | 49 |
| e. Siempre | 18 | 26 |
| TOTAL | 69 | 100 |

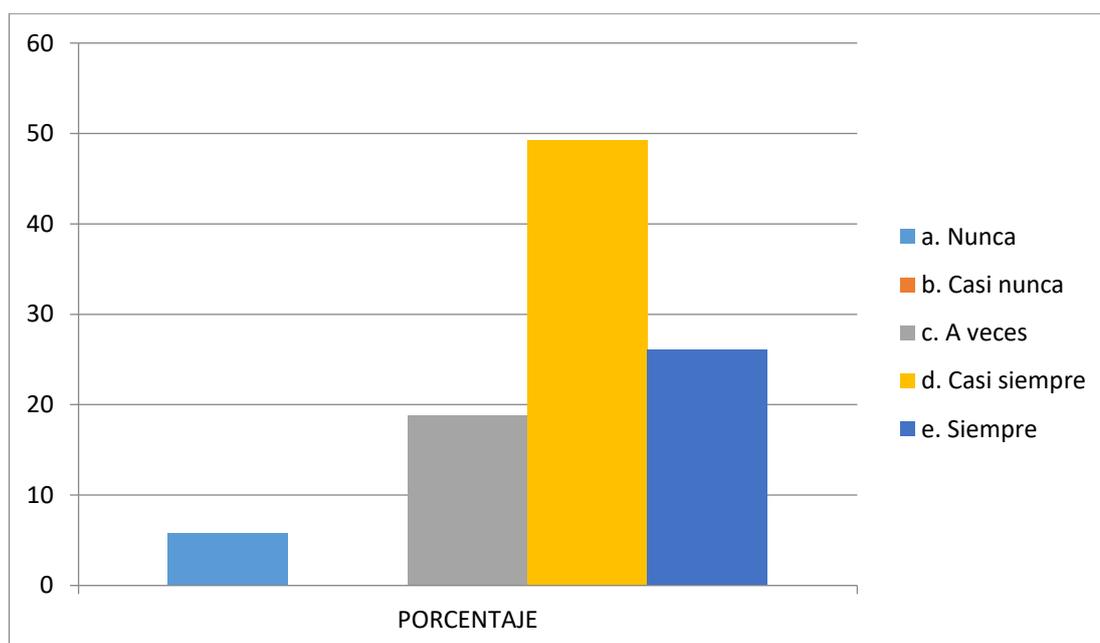


Figura 4 ¿Te gusta escuchar las opiniones de los miembros del grupo?

Se aprecia que el 49% (34 encuestados) afirma que casi siempre escucha las opiniones de los demás integrantes en un trabajo grupal, un 26% (18 estudiantes) indica que siempre escucha a los demás, mientras un 6% (41 estudiantes) restante manifiesta que nunca lo hace.

Tabla 5 ¿Puedes discutir ideas diferentes a las tuyas con tus compañeros, sin pelear?

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| a. Nunca | 6 | 9 |
| b. Casi nunca | 0 | 0 |
| c. A veces | 15 | 22 |
| d. Casi siempre | 28 | 41 |
| e. Siempre | 20 | 29 |
| TOTAL | 69 | 100 |

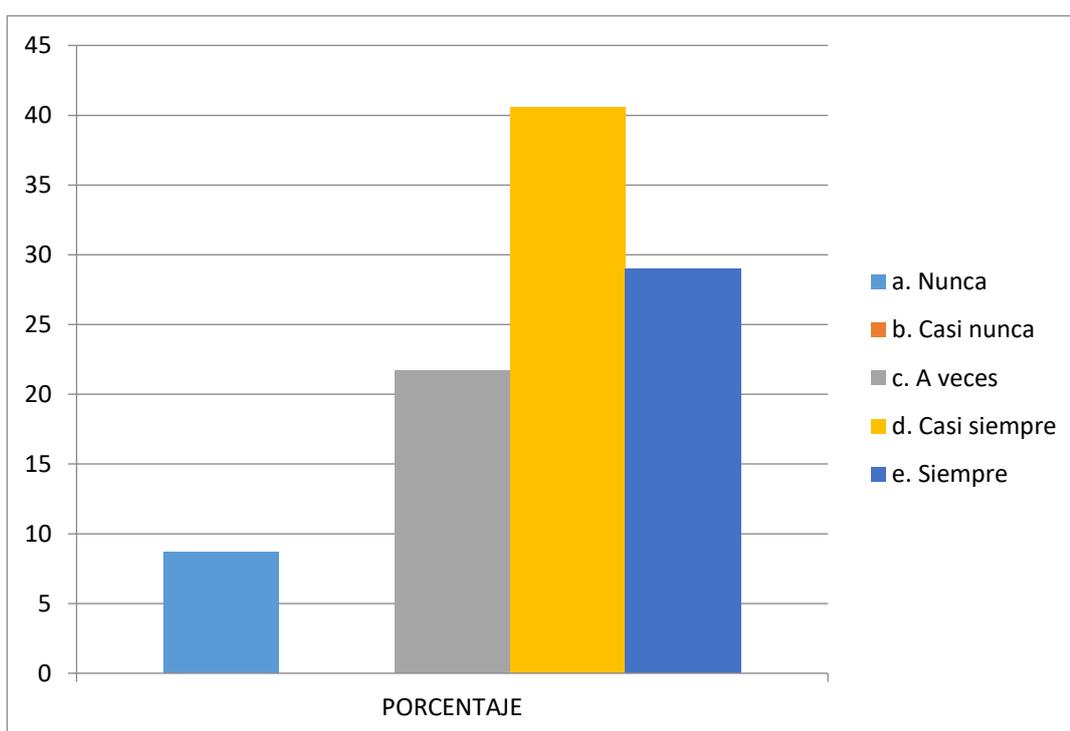


Figura 5 ¿Puedes discutir ideas diferentes a las tuyas con tus compañeros, sin pelear?

Se aprecia que el 41% (28 encuestados) afirma que casi siempre suele discutir las ideas que son **diferentes** a las demás de sus compañeros pero sin pelear, un 29% (20 estudiantes) indica que siempre tienen esta habilidad social, mientras un 9% (6 estudiantes) restante manifiesta que suelen llegar a discutir por la diferencia de ideas.

Tabla 6 ¿Puedes controlar tus miedos e inseguridades de forma serena?

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| a. Nunca | 0 | 0 |
| b. Casi nunca | 12 | 17 |
| c. A veces | 33 | 48 |
| d. Casi siempre | 14 | 20 |
| e. Siempre | 10 | 14 |
| TOTAL | 69 | 100 |

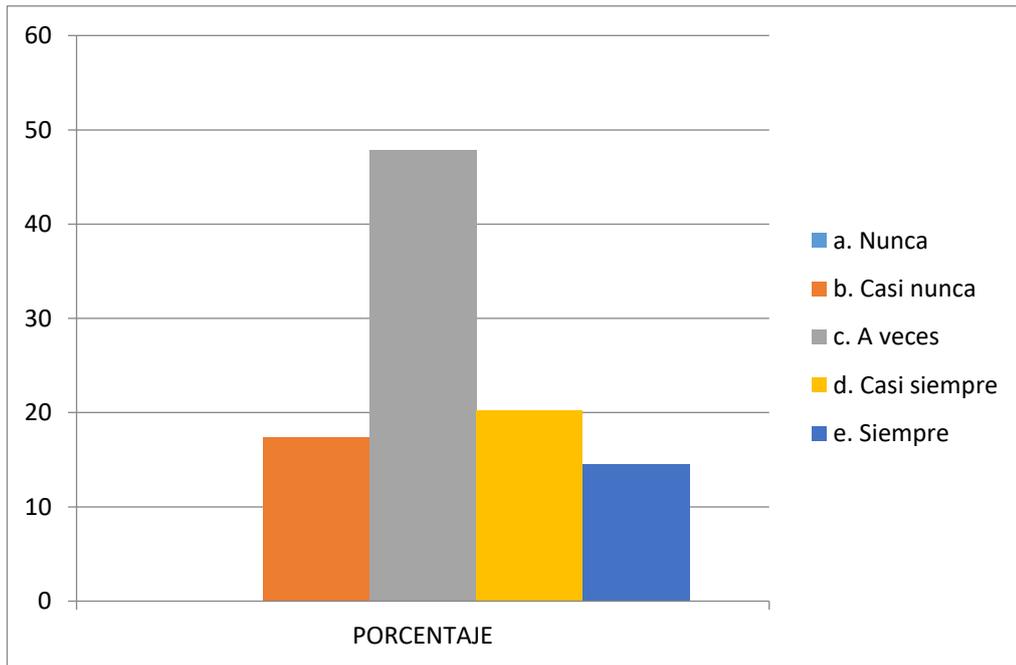


Figura 6 ¿Puedes controlar tus miedos e inseguridades de forma serena?

Se aprecia que el 48% (33 encuestados) afirma que solo a veces pueden controlar sus miedos e inseguridades de forma serena y tranquila, un 14%(10 estudiantes) indica que siempre pueden controlarse, mientras un 17%(12 estudiantes) restante manifiesta que casi nunca pueden hacerlo.

Tabla 7 ¿Manejas estrategias para controlar, los nervios, la ansiedad y las inseguridades propias?

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| a. Nunca | 0 | 0 |
| b. Casi nunca | 18 | 26 |
| c. A veces | 39 | 57 |
| d. Casi siempre | 0 | 0 |
| e. Siempre | 12 | 17 |
| TOTAL | 69 | 100 |

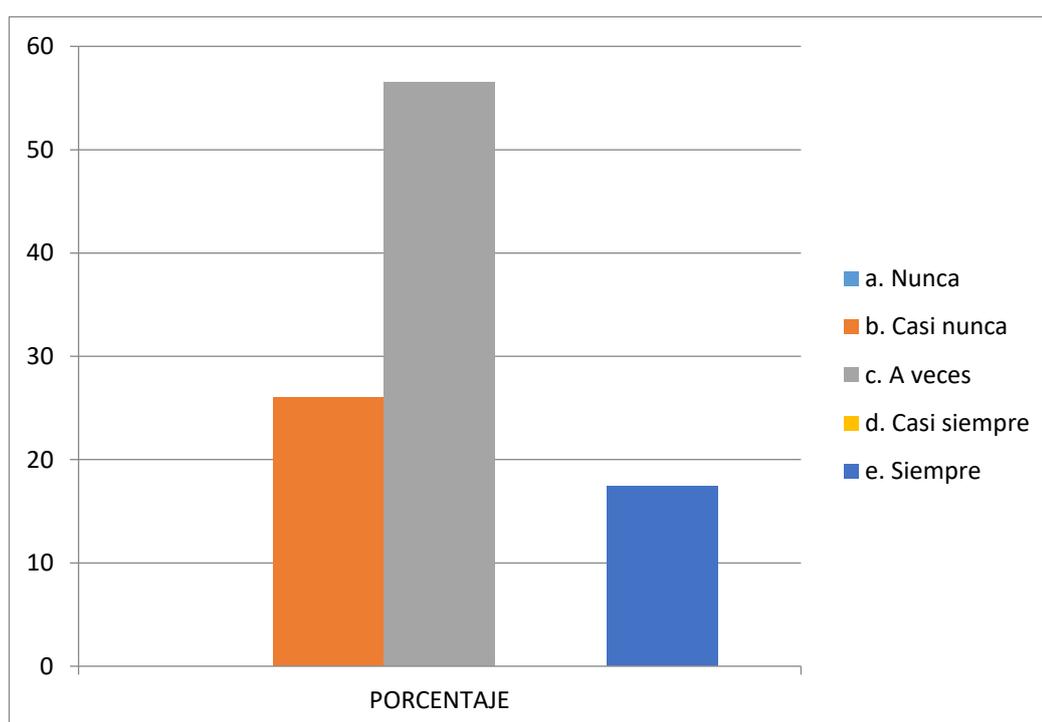


Figura 7 ¿Manejas estrategias para controlar, los nervios, la ansiedad y las inseguridades propias?

Se aprecia que el 57% (39 encuestados) afirma que solo a veces manejan algunas estrategias para controlar, los nervios, la ansiedad y sus inseguridades, un 17%(12 estudiantes) indica que siempre pueden manejarlo, mientras un 26%(18 estudiantes) restante manifiesta que casi nunca pueden hacerlo.

Tabla 8 ¿Puedes negociar los problemas y conflictos que se dan en los grupos, de forma pacífica?

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------------|------------|------------|
| a. Imposible | 0 | 0 |
| b. De ninguna forma | 0 | 0 |
| c. Ciertas ocasiones | 15 | 22 |
| d. Con algunas posibilidades | 42 | 61 |
| e. Totalmente Si | 12 | 17 |
| TOTAL | 69 | 100 |

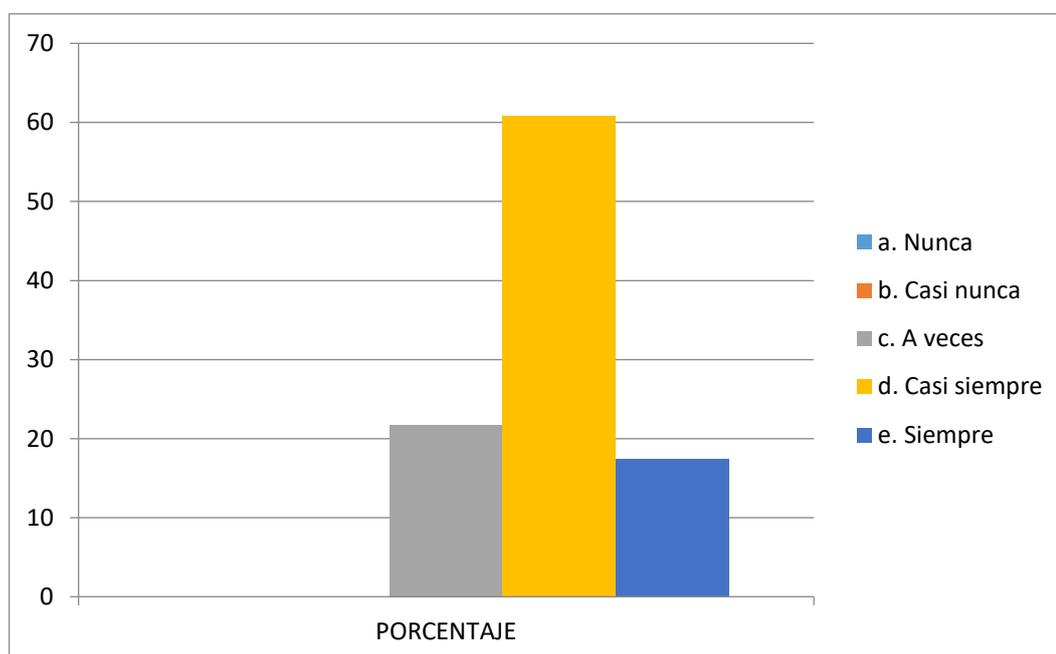


Figura 8 Puedes negociar los problemas, de forma pacífica

Se aprecia que el 61% (42 encuestados) afirma que casi siempre logran negociar los problemas y conflictos que se dan en los grupos de trabajo, de manera pacífica, un 22% (15 estudiantes) indica que solo a veces pueden manejarlo, mientras un 17% (12 estudiantes) manifiesta que siempre se da de forma pacífica.

Tabla 9; Eres capaz de tomar la iniciativa en las decisiones grupales?

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| a. Nunca | | 0 |
| b. Casi nunca | 12 | 17 |
| c. A veces | 8 | 12 |
| d. Casi siempre | 39 | 57 |
| e. Siempre | 10 | 14 |
| TOTAL | 69 | 100 |

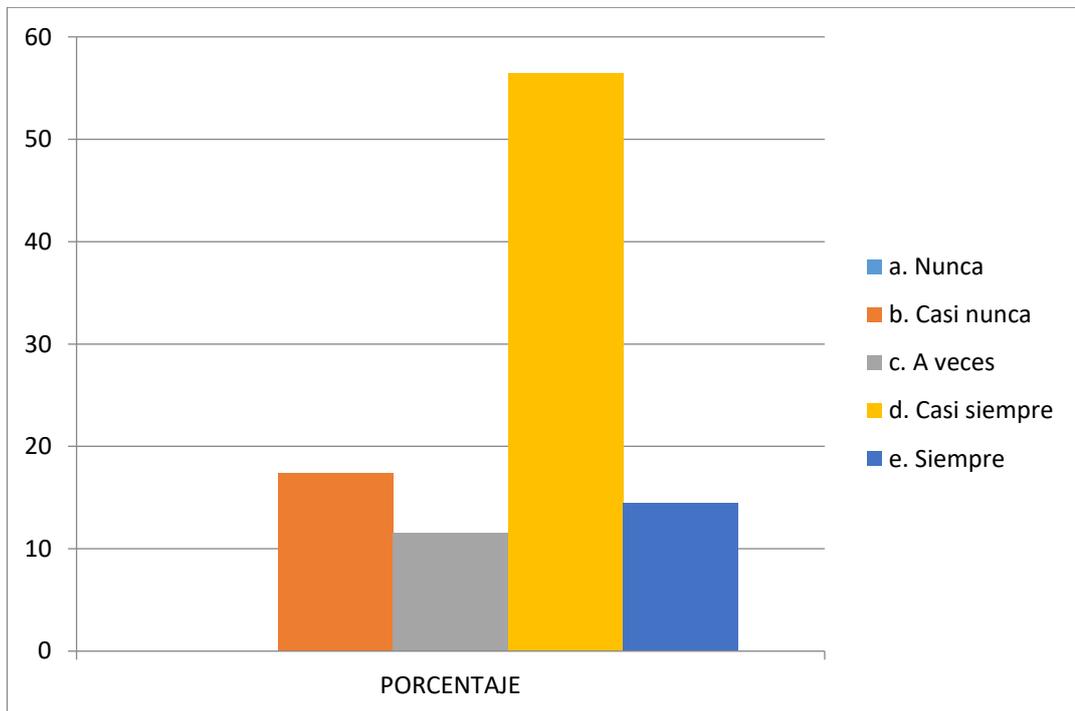


Figura 9 Eres capaz de tomar la iniciativa

Se aprecia que el 57% (39 encuestados) afirma que casi siempre son capaces de tomar la iniciativa en las decisiones grupales, un 14% (10 estudiantes) indica que siempre lo hacen, mientras un 17% (12 estudiantes) manifiesta que casi nunca toman la iniciativa.

Tabla 10 ¿Ante los conflictos grupales, puedes tomar decisiones que los solucionen?

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| a. Nunca | 0 | 0 |
| b. Casi nunca | 22 | 32 |
| c. A veces | 30 | 43 |
| d. Casi siempre | 0 | 0 |
| e. Siempre | 17 | 25 |
| TOTAL | 69 | 100 |

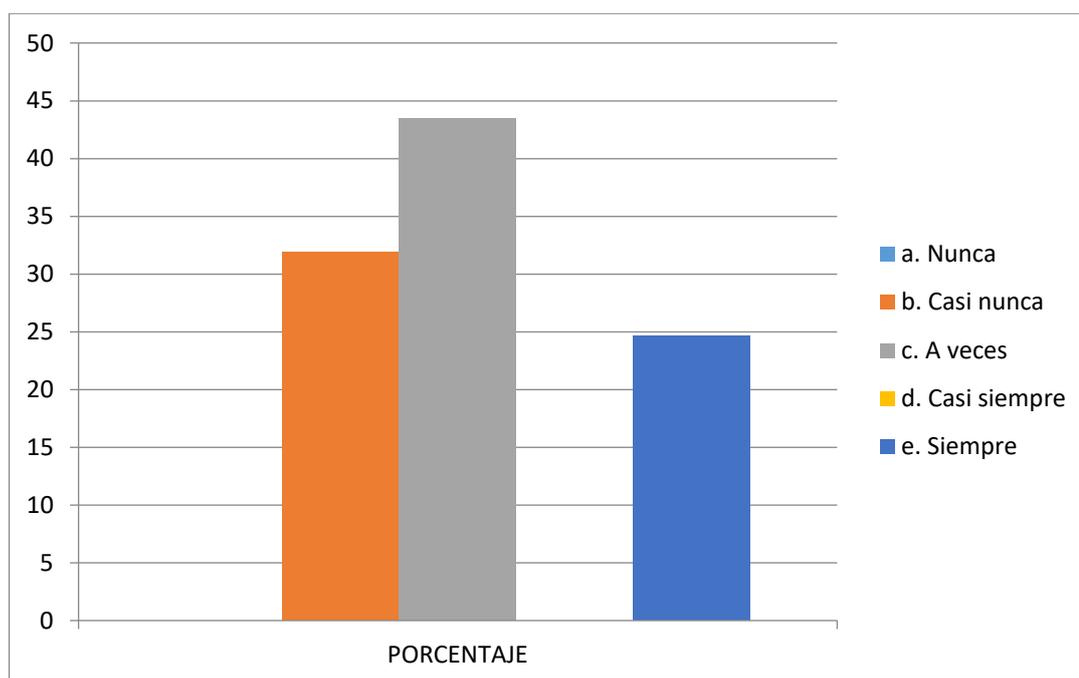


Figura 10 ¿Ante los conflictos grupales, puedes tomar decisiones que los solucionen?

Se aprecia que el 43% (30 encuestados) afirma que solo a veces ante algún conflicto o problema grupal, toman decisiones que logran solucionarlos, un 25%(17 estudiantes) indica que siempre lo hacen, mientras un 32%(22 estudiantes) manifiesta que casi nunca toman buenas decisiones de solución.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba de la Hipótesis General

Hipótesis general nula

No existe una relación significativa entre el Aprendizaje Cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

Hipótesis general alternativa

Existe una relación significativa entre el Aprendizaje Cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

.Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 22,021 ^a | 2 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 30,231 | 2 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 17,115 | 1 | ,001 |
| N de casos válidos | 69 | | |

Medidas simétricas

| | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
|---|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| Intervalo por intervalo R de Pearson | ,643 | ,012 | 16,565 | ,000 ^c |
| Ordinal por ordinal Correlación de Spearman | ,711 | ,043 | 21,224 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | 69 | | | |

Si existe vinculaciones de gran significancia entre las variables elegidas en los alumnos del cuarto de la entidad de educación Pedro Silva- Huaura 2020, pudiendo lograr valoraciones de 22.021, grandes significaciones de $p=000 < 0.05$ lo que lo hace claramente significativo.

Los factores correlacionales arrojaron de 0.711, y valoraciones de $p=0.000 < 0.05$ lo cual evidencia que las variables son aceptadas en su totalidad con grandes significancias.

4.3. Prueba de las Hipótesis Específicas

Primera Hipótesis Específica

a. Hipótesis específica nula.

El Aprendizaje Cooperativo no se relaciona significativamente con las habilidades sociales básicas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro P.Silva- Huaura 2020.

b. Hipótesis específica alternativa.

El Aprendizaje Cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales básicas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro P Silva- Huaura 2020.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 12,167 ^a | 1 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 21,138 | 1 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 7,142 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 69 | | |

Medidas simétricas

| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
|-------------------------|--------------|-------|--|---------------------------|--------------------------|
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,428 | ,123 | 2,654 | ,002 ^c |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------|------|------|-------|-------------------|
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,126 | ,134 | 1,511 | ,000 ^c |
| N de casos válidos | | 69 | | | |

El Aprendizaje Cooperativo si se vincula significativamente con las aptitudes de los alumnos de la entidad académica Pedro Silva- Huaura 2020, lográndose valoraciones de 12.167, con significaciones de $p=0.001 < 0.05$ lo que lo hace con grandes significancias.

Los grados correlacionales es de 0.126, tiene valoraciones $p=0.000 < 0.05$ ello hace una representación sosteniendo que es aceptada las variables con grandes significancias.

En ese sentido se sostiene el hallazgo de pruebas estadísticas necesaria para sostener que si se relacionan ambas variables.

Segunda Hipótesis Específica

a. Hipótesis específica nula

El Aprendizaje Cooperativo no se relaciona significativamente con las habilidades sociales afectivas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

b. Hipótesis específica alternativa

El Aprendizaje Cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales afectivas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p < 0,05$ se rechaza H_0 . Si el valor $p > 0,05$, se acepta H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 24,128 ^a | 2 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 16,021 | 2 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 5,540 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 69 | | |

Medidas simétricas

| | | Valor | Error estándar asintótico ^a | T aproximada ^b | Significación aproximada |
|----------------------------|-------------------------|-------|---|------------------------------|-----------------------------|
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,238 | ,111 | 2,227 | ,002 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,133 | ,129 | 2,046 | ,001 ^c |
| N de casos válidos | | 69 | | | |

El Aprendizaje Cooperativo si tiene vinculaciones de gran significancia en las aptitudes afectivas de los alumnos de la entidad académica Pedro Silva- Huaura 2020, pudiendo lograr valoraciones de 24.128 con significaciones de $p=001<0.05$ lo cual lo hace grandemente significativo.

Según los factores correlacionales que reflejan 0.133, valoraciones de $p=0.001<0.05$ conserva la representación en lo que respecta a la aceptación asociada de las variables lo cual ocasiona que posee gran significancia

Consecuentemente se sostiene la evidencia de pruebas estadísticas necesaria para sostener que si se relacionan ambas variables.

Tercera Hipótesis Específica

a. Hipótesis específica nula

El Aprendizaje Cooperativo no se relaciona significativamente con las habilidades de planificación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

b. Hipótesis específica alternativa

El Aprendizaje Cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades de planificación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020.

c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor $p < 0,05$ se refuta H_0 . Si el valor $p > 0,05$, es aceptada H_0 .

d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 21,114 ^a | 1 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 15,351 | 2 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 12,602 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 69 | | |

Medidas simétricas

| | | Valor | Error estándar asintótica | T aproximada | Significación aproximada |
|-------------------------|-------------------------|-------|---------------------------|--------------|--------------------------|
| Intervalo por intervalo | R de Pearson | ,238 | ,033 | 8,461 | ,001 ^c |
| Ordinal por ordinal | Correlación de Spearman | ,301 | ,045 | 9,174 | ,001 ^c |
| N de casos válidos | | 69 | | | |

El Aprendizaje Cooperativo si tiene vinculaciones de gran significancia con las habilidades de planificación en los alumnos considerados en la muestra en la entidad

Pedro Silva- Huaura 2020, logrando valoraciones de 21.114 grandes significancias de $p=0.001 < 0.05$ logrando evidenciar altas significancias.

En los factores correlacionales se evidencia 0.301, valoraciones de $p=0.001 < 0.05$ está representando la aceptación de una vinculación de las variables, teniendo grandes significancias de acuerdo a las ecuaciones estadísticas.

En ese sentido se sostiene que se evidencia la existencia necesaria para sostener que si se relacionan ambas variables.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Según lo evidenciado a través de los hallazgos como producto de las ecuaciones estadísticas, se puede apreciar que en las Hipótesis sugeridas hubo aceptación determinando en ese sentido que si existe una vinculación de mucha significancia entre las variables elegidas para procesar este estudio tomando como elemento trascendente a los alumnos de la entidad Pedro Silva- Huaura 2020, conforme las conclusiones de los siguientes autores que mencionan:

Gonzales & Garcia, (2014) concluyeron que es posible encontrar la interpretación entre los vínculos interpersonales determinados entre los alumnos podrían presentar mayor estabilidad de forma intensa y con responsabilidad en lo referente al aprendizaje cooperativo que en el aprendizaje que se emplea usualmente. Los autores hacen su manifestación que, en cuanto a la exploración, el repaso, la confección y la exposición de labores a los demás estudiantes les facilitan poder comprender y fijar los contenidos de los cursos. Asimismo, Rodriguez, (2014) concluye que los grados educativos de carácter obligatorio son los trascendentes en la formación de las personas, al parecer será muy beneficioso tener en consideración este panorama para dirigir de una manera consciente el camino de nuestra población. En consecuencia, aquí ubicaremos la distinción entre una sociedad moderna y una que continúa atrasada. La sociedad moderna está empleando la entidad de educación como base de un rumbo consciente, Todo ello se dirige a través del crecimiento del razonamiento crítico en la comunidad estudiantil mediante la práctica de tácticas que hacen posible a ellos que puedan aprender a pensar críticamente siendo en ese sentido se observa que la capacidad de establecer es la más adecuada para adoptar sus propias

preguntas y poder resolverlos sin que haya necesidad de “recetas” o fórmulas para memorizar. También, Ojeda & Reyes, (2015) concluyó que estas formas de aprendizaje acrecentaban las habilidades del pensamiento en los alumnos, lo cual, es trascendental para poder instruir en lo referente a pensar. En consecuencia, se ha efectuado la comprobación de que las tácticas que se están empleando son el nexo para que los alumnos aprendan y, así mismo, edifiquen optimamente sus aprendizajes, debido a que evidencian la existencia de un mayor interés en el crecimiento de labores en el salón de clases. Por último, así mismo se ha establecido que la táctica de aprendizaje cooperativo es de gran interés para los alumnos cuando efectúan sus labores junto con otros estudiantes del aula, debido que es posible efectuar intercambios de conocimientos e ideas. Estas formas de tácticas tienen mucha trascendencia, así mismo son óptimos para poder hacer motivaciones a los alumnos y son los componentes trascendentales en el crecimiento de enseñanza aprendizaje debido a la fomentación de la participación de cada integrante del grupo. El autor Bujaico, (2015) Se efectuó la conclusión de que se acrecentarán mediante el empleo de las tácticas para impartir instrucciones en equipo, como es el rompecabezas y trabajos en equipo. Todo ello origina que se acrecentaron en distintas proporciones. Las tácticas de instrucción en equipo están determinadas dentro de las tácticas para adquirir conocimientos en equipo, las cuales hacen propicia que los alumnos puedan interactuar y, por lo tanto, el crecimiento de estas aptitudes. Finalmente, Acuña, (2017).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Si se pudo evidenciar vínculos de gran significancia entre las variables elegidas para efectuar este trabajo de gran magnitud a favor de la comunidad estudiantil perteneciente a la entidad de educación citada para poder desarrollar las propuestas de sus hipótesis, pudiendo obtener valoraciones de 22.021, con una significación de $p=000<0.05$ lo cual lo hace muy significativo.

El Aprendizaje Cooperativo si tiene vinculación de gran significancia con las variables referenciadas y que son básicas hacia los alumnos de la entidad académica sostenida en el trayecto de este estudio durante el 2020, pudiendo lograr valoraciones de 12.167, con una significación de $p=001<0.05$ logrando que sea ampliamente significativo El Aprendizaje Cooperativo si tiene vinculaciones de gran significancia con el propósito declarado en el desarrollo afectivo hacia los estudiantes determinados en la muestra pertenecientes a la entidad de educación aludida en el trabajo que se ha efectuado, pudiendo lograr valoraciones de 24.128 con una significaciones de $p=001<0.05$ logrando que sea grandemente significativo

El Aprendizaje Cooperativo si tiene vinculaciones con gran significancia con las habilidades de planificación hacia los alumnos del 4^{to} nivel en la entidad académica mencionada en el desarrollo de este estudio con hechos del 2020, pudiendo lograr

una valoración de 21.114 con significaciones de $p=001<0.05$ lo cual lo hace ampliamente significativo.

6.2 Recomendaciones

El estudio efectuado podrá servir de orientación para que otras personas interesadas en realizar temas similares puedan tenerlo como material de consulta cuyos aportes serán de gran utilidad en la mejora de la educación.

Es recomendable a docentes y autoridades de la Entidad referida que deben realizar la promoción de cursos y talleres con modelos de sesiones de aprendizaje con el propósito de brindar fortalecimiento e innovar las labores cooperativas en los alumnos.

Se sugiere a la plana docente de la entidad de la cual estamos analizando tomar en consideración los vínculos existentes entre las variables elegidas para este propósito. Asimismo a los alumnos hacerles entender el rol considerado en las habilidades sociales en vínculos con las labores cotidianas los cuales les fortalecerá sus conocimientos preparándolos para ser personas de éxito.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Bellerin, P. (2017). *La congruencia y las destrezas de la población como concluyentes del aprendizaje en forma grupal*. Investigación para licenciatura, Universidad de Sevilla.

Bujaico, M. (2015). *Las tácticas de para adquirir conocimientos en equipo, rompecabezas e estudios en equipo en el crecimiento de aptitudes de la población de 5to nivel en una entidad académica de Lima – Perú*. Canto Grande.

Gonzales, A., & Garcia, L. (2014). *La adquisición de saberes como táctica de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): consecuencias y estimaciones de la comunidad de alumnos*. Tesis doctoral, España.

Johnson, J., & Holubec. (1993). *Grupos de aprendizaje del aprendizaje cooperativo*.

Ojeda, M., & Reyes, L. (2015). *Los mecanismos para la adquisición de conocimientos de forma grupal y el crecimiento de capacidades inmersas en el conocimiento, cuya investigación se realizó con los estudiantes de una entidad educativa tomando como referencia algunos casos acontecidos en el presente año*". Tesis Magisterial

Rodríguez, D. (2014). *El aprendizaje de manera conjunta para acrecentar el pensamiento crítico en la comunidad estudiantil de una entidad académica donde se instruyen a menores*. Universidad Nacional Pedagógica, México.

7.2 Fuentes bibliográficas

Ojeda, M., & Reyes, L. (2015). *Las tácticas para adquirir conocimiento cooperativo y el crecimiento de aptitudes cognitivas, cuyo análisis se efectuó con estudiantes del 2^{do} de las aulas determinadas para su análisis en una entidad de educación "*. Tesis Magisterial

Rodriguez, D. (2014). *La adquisición de conocimientos en forma grupal para acrecentar el pensamiento crítico en estudiantes de 3^{er} grado*. Universidad Nacional Pedagógica, Mexico.

7.3 Fuentes hemerográficas

Gonzales, A., & Garcia, L. (2014). *La Adquisición de conocimientos de forma Cooperativa como táctica de instrucción-para adquirir conocimientos en Psicopedagogía (UC): consecuencias y validaciones en alumnos* Tesis doctoral, España.

7.4 Fuentes electrónicas

Acuña, J. (2017). *Aptitudes Humanas y adquisición de conocimientos grupales en alumnos de un colegio que desarrollan idioma en un instituto* Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL: “JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN”

A continuación, se le hará entrega de una serie de interrogantes referidos a la comprensión lectora y su relación y la adquisición de conocimientos por parte de la comunidad estudiantil que desarrollan cursos en el tercer nivel secundario en la entidad Pedro P. Silva – Huaura, 2021, estimados alumnos. En consecuencia, se espera emita sus respuestas con total honestidad, para ello se guardará su identidad debido a que es una evaluación anónima

Se le recomienda responder las interrogantes diseñadas y efectué el marcado que en concordancia a su criterio considera que es el más apropiado

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

CUESTIONARIO

1.- ¿En un trabajo grupal, APORTAS tus idea y opiniones?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

2.- En un trabajo en equipo, ¿ayudas y motivas a tus compañeros?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

3.- En un trabajo grupal, ¿eres responsable con las responsabilidades grupales?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre

e. Siempre

4.- ¿Te gusta escuchar las opiniones de los miembros del grupo?

a. Nunca

b. Casi nunca

c. A veces

d. Casi siempre

e. Siempre

5.- ¿Puedes discutir ideas diferentes a las tuyas con tus compañeros, sin pelear?

a. Nunca

b. Casi nunca

c. A veces

d. Casi siempre

e. Siempre

6.- ¿Puedes controlar tus miedos e inseguridades de forma serena?

a. Nunca

b. Casi nunca

c. A veces

d. Casi siempre

e. Siempre

7.- ¿Manejas estrategias para controlar, los nervios, la ansiedad y las inseguridades propias?

a. Nunca

b. Casi nunca

c. A veces

d. Casi siempre

e. Siempre

8.- ¿Puedes negociar los problemas y conflictos que se dan los grupos, de forma pacífica?

a. Nunca

b. Casi nunca

c. A veces

d. Casi siempre

e. Siempre

9.- ¿Eres capaz de tomar la iniciativa en las decisiones grupales?

a. Nunca

b. Casi nunca

c. A veces

d. Casi siempre

e. Siempre

10.- ¿Ante los conflictos grupales, puedes tomar decisiones que los solucionen?

a. Imposible

b. De ninguna forma

c. En algunas circunstancias

d. Posiblemente

e. Si en absoluto

Matriz de consistencia

TITULO I: “APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO P. SILVA – HUAURA 2020”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES E INDICADORES | DISEÑO DE INVESTIGACION | METODOS Y TECNICAS | POBLACION Y MUESTRA |
|---|--|---|---|---|--|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes de 4to de secundaria de la IE Pedro Silva – Huaura 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. Pedro Silva- Huaura 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades afectivas en los estudiantes del 4° de secundaria de la I. E Pedro Silva-Huaura 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de planificación en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Silva- Huaura 2020?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E Pedro Silva – Huaura 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E Pedro Silva – Huaura 2020?</p> <p>Identificar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales afectivas en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E Pedro Silva – Huaura 2020?</p> <p>Identificar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades de planificación en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E Pedro Silva – Huaura 2020?</p> | <p>HIPOTESIS GENERAL Existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E Pedro Silva – Huaura 2020.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA El Aprendizaje Cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E Pedro Silva – Huaura 2021.</p> <p>El Aprendizaje Cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades sociales afectivas en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E Pedro Silva – Huaura 2020.</p> <p>El Aprendizaje Cooperativo se relaciona significativamente con las habilidades de planificación en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E Pedro Silva</p> | <p>VARIABLE 1 Aprendizaje Cooperativo</p> <p>DIMENSIONES Interdependencia Positiva Interacción estimuladora Responsabilidad Individual y Grupal</p> <p>VARIABLE 2 Habilidades Sociales</p> <p>DIMENSIONES Habilidades Sociales Básicas Habilidades Sociales Afectivas Habilidades Sociales de Planificación</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACION La investigación es de enfoque cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION Es el descriptivo-correlacional</p> | <p>METODOS Aplicación de encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionarios</p> | <p>POBLACION 85</p> <p>MUESTRA 69</p> |

JURADO EVALUADOR

Dr. CLIMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE
ASESOR

RAYMUNDO JAVIER HIJAR GUZMAN
PRESIDENTE

Dra. Carina RITA VERGARA EVANGELISTA
SECRETARIO

Dr. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
VOCAL