

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE INGENIERO CIVIL

**"ADAPTACIÓN DE LOS AUDITORIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
AUDITIVA, HUACHO – 2021"**

AUTOR:

MEZA AMBICHO, FRANK LUIS



ASESOR:

GUERRERO HURTADO, JULIO ENRIQUE

CIP 59692

Huacho – Perú

2021

**ADAPTACIÓN DE LOS AUDITORIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
AUDITIVA, HUACHO – 2021**

MEZA AMBICHO, FRANK LUIS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Nota del autor:

Alumno de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil expongo mi teoría con el propósito de alcanzar el título de Ingeniero Civil; dicho análisis fue desarrollado en la UNJFSC, en el Auditorio Principal a cargo de la Oficina de Bienestar Universitario, donde por motivos de pandemia, solo se han desarrollado actividades programadas por la Oficina de Admisión de la UNJFSC, como sorteo para elaboradores de examen de Admisión.

Además, mostrarse conforme con cada contribución, dedicatoria y asesorías del Ing. J. Enrique Guerrero Hurtado, en el progreso de este compromiso.

MIEMBROS DE JURADO EVALUADOR Y ASESOR

PRESIDENTE

Dr. Sánchez Guzmán, Alberto Irhaam

SECRETARIO

Mg. Bernal Valladares Carlos Enrique

VOCAL

Dr. Cabello Vicente Freddy Fredrich

ASESOR

Dr. Julio Enrique Guerrero Hurtado

DEDICATORIA

A mis Padres y Familiares, por haber sido exigentes con mi formación académica y como persona de bien.

Por mis profesores de la UNJFSC, quienes apostaron por mi persona, y que en ningún momento me permitieron mostrar signos de conformidad en las asignaturas cursadas.

MEZA AMBICHO, FRANK LUIS

AGRADECIMIENTO

A la Vicerrectora Académica, Dra. Flor Lioo Jordan, al Decano de la Facultad de Ingeniería Civil, Dr. Benigno Walter Moreno Mantilla, y al jefe de la Oficina de Bienestar Universitario, Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya, por todo el apoyo brindado, con el préstamo de equipos y personal de apoyo.

Al Dr. Julio Enrique Guerrero Hurtado, por su experiencia en las Universidades Cesar Vallejo y Privada Autónoma del Sur, con su aporte cualitativo y cuantitativo.

Al Mg. GARRIDO OYOLA, José Antonio. Por la revisión de la presente tesis.

MEZA AMBICHO, FRANK LUIS

LISTA DE CONTENIDOS

LISTA DE CONTENIDOS

LISTA DE TABLAS

LISTA DE FIGURAS

ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la problemática	1
1.2 Formulación del Problema	2
1.2.1 Problema General	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo General	2
1.3.2 Objetivos Específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitación del estudio	4
1.6 Viabilidad del Estudio	4
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Antecedentes Internacionales	5
2.1.2 Antecedentes Nacionales	9
2.1.3 Antecedentes Locales	14

2.2 Bases teóricas	18
2.3 Definición conceptual	25
2.4 Hipótesis de investigación	28
2.4.1 Hipótesis General	28
2.4.2 Hipótesis Específicas	29
CAPITULO III: METODOLOGÍA	30
3.1 Diseño metodológico	30
3.1.1 Tipo	30
3.1.2 Nivel de la Investigación	30
3.1.3 Diseño	30
3.1.4 Enfoque	31
3.2 Población y Muestra	31
3.2.1 Población	31
3.2.2 Muestra	32
3.3 Operacionalización de variables	33
3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección De Datos	34
3.5. Técnicas de procesamiento de la información	34
CAPITULO IV: RESULTADOS	35
4.1. Proyecto Arquitectónico	35
4.2 Análisis Descriptivo	48
4.3 Análisis Inferencial	49
4.4 Contrastación de la hipótesis	60
CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71

5.1 Discusión	71
5.2 Conclusiones	71
5.3 Recomendaciones	74
CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN	76
6.1 Fuentes Bibliográficas	76
6.2 Fuentes Documentales	77
ANEXOS	78

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Propiedades mecánicas de algunos aceros estructurales	28
Tabla 2. Propiedades de algunos perfiles IPS.	29
Tabla 3. Propiedades de algunos perfiles canal o U.....	30
Tabla 4. Coeficiente de dilatación lineal para algunos materiales.	31
Tabla 5. PERFIL IPS 3x2x 5.7 que proporciona un área de 10.62cm ² y un módulo de sección de 27.32 cm ³	31
Tabla 6. Operacionalización de variables	39
Tabla 7. Pregunta 1.	58
Tabla 8. Pregunta 2.	59
Tabla 9. Pregunta 3	60
Tabla 10. Pregunta 4	62
Tabla 11. Pregunta 5	63
Tabla 12. Pregunta 6	64
Tabla 13. Pregunta 7	65
Tabla 14. Pregunta 8	67
Tabla 15. Pregunta 9	68
Tabla 16. Pregunta 10.	69
Tabla 17. Contrastación de Hipótesis General	71
Tabla 18. Contrastación de Hipótesis Especifica 1	74
Tabla 19. Contrastación de Hipótesis Especifica 2.....	77
Tabla 20. Contrastación de Hipótesis Especifica 3.....	80

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. El Oído	22
Figura 2. Auditorio de uso múltiple.....	24
Figura 3. Plano de Localización.....	42
Figura 4. Detalle de Localización	42
Figura 5. Rigidez Transversal.....	44
Figura 6. Dimensiones de la cobertura trapezoidal de aluminio.....	45
Figura 7. Factores de reducción de resistencia.....	47
Figura 8. Ubicación de los diferentes tipos de vigas en la estructura.	48
Figura 9. Dirección de la puerta principal del auditorio	49
Figura 10. Longitudes de pandeo para los tubos superiores.	50
Figura 11. Longitudes de pandeo para el tubo inferior.	50
Figura 12. Zonas críticas.....	51
Figura 13. Vigueta.	51
Figura 14. Longitudes de pandeo para la brida superior e inferior	52
Figura 15. Ubicación de las columnas de la plancha BC5.....	52
Figura 16. Vista en planta de la distribución de pilotes en zona de influencia de la zapata.	53
Figura 17. Plancha BC5	54
Figura 18. Tipos de pernos de anclaje	54
Figura 19. Ubicación de pernos de anclaje en plancha BC5.....	55
Figura 20. Pregunta 1.....	58
Figura 21. Pregunta 2.....	59
Figura 22. Pregunta 3.....	61
Figura 23. Pregunta 4.....	62
Figura 24. Pregunta 5.....	63

Figura 25. Pregunta 6.....	64
Figura 26. Pregunta 7.....	66
Figura 27. Pregunta 8.....	67
Figura 28. Pregunta 9.....	68
Figura 29. Pregunta 10.....	70
Figura 30. Decisión estadística – Hipótesis General (Normal esperado).....	71
Figura 31. Decisión estadística – Hipótesis General. (Desviación Normal).....	72
Figura 32. Decisión estadística – Hipótesis General. (Normal Esperado).....	72
Figura 33. Decisión estadística – Hipótesis General. (Valor observado)	73
Figura 34. Decisión estadística – Hipótesis Especifica 1.....	74
Figura 35. Decisión estadística – Hipótesis Especifica 1. (Desviación Normal).....	75
Figura 36. Decisión estadística – teoría Especificada 1. (Normal Esperado).....	76
Figura 37. Decisión estadística – teoría Especificada 1. (Valor observado).....	76
Figura 38. Decisión estadística – Hipótesis Especifica 2.....	78
Figura 39. Decisión estadística – Hipótesis Especifica 2. (Desviación Normal).....	78
Figura 40. Decisión estadística – teoría Especificada 2. (Normal Esperado).....	79
Figura 41. Decisión estadística – Hipótesis Especifica 2 (Valor observado)	79
Figura 42. Decisión estadística – Hipótesis Especifica 3.....	81
Figura 43. Decisión estadística – Hipótesis Especifica 3. (Desviación Normal).....	81
Figura 44. Decisión estadística – teoría Especificada 3. (Normal Esperado).....	82
Figura 45. Decisión estadística – teoría Especificada 3 (Valor observado).....	82
Figura 46. Auditorio de The Coca-Cola Company	86

ADAPTACIÓN DE LOS AUDITORIOS DE LA UNJFSC PARA EL USO DE EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA, HUACHO – 2021

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo Adaptar los auditorios de la UNJFSC, para el uso de educandos con discapacidad auditiva, Huacho. Por las características del problema general y específicos, la solución se dio con un modelo de análisis es empleado por lo cual tiene el fin la solución problemas prácticos y actuales de los auditorios de la Universidad, para ello tendrá que hacerse modificaciones en las estructuras. Con una condición de análisis explicativa, porque establece los orígenes de los hechos o demostraciones que se aprenden. Con un diseño pre experimental por ser útil para tener un sustento sobre el problema de investigación en la realidad. Se utilizo un pre-test con el cual se verifico la situación actual de la problemática existente. El enfoque cuantitativo, permitió recolectar información con entrevistas, encuestas y observaciones con técnicas que permitieron probar la hipótesis, lo que transformara en un resultado numérico a través del uso del análisis estadístico, estableciendo patrones para poder tomar decisiones. El Resultado nos dice que el 43,9 % están siempre de acuerdo que es necesario adaptar los auditorios de la UNJFSC, para el uso de educandos con discapacidad auditiva. En conclusión, la presente investigación será contemplada por las nuevas Autoridades elegidas democráticamente el día 03 de diciembre del 2021, debiéndose realizar Planos de Cimentación, de Distribución.

Palabras clave: Auditorios, discapacidad auditiva, planos de cimentación.

**ADAPTATION OF THE AUDITORIUMS OF THE NATIONAL UNIVERSITY
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FOR THE USE OF STUDENTS WITH
HEARING DISABILITIES, HUACHO – 2021**

ABSTRACT

The objective of this project was to adapt the auditoriums of the National University José Faustino Sánchez Carrión for the use of Students with hearing disabilities, Huacho. Due to the general and specific characteristics of the problem, the solution was given with a type of research that is applied because it aims to solve practical and current problems of the University auditoriums, for this, modifications will have to be made in the structures. With an explanatory research level, because it establishes the causes of the events or phenomena that are studied. With a pre-experimental design for being useful to have a support on the research problem in reality. A pre-test was used with which the current situation of the existing problem was verified. The quantitative approach, allowed to collect information with interviews, surveys and observations with techniques that allowed to test the hypothesis, which transformed into a numerical result through the use of statistical analysis, establishing patterns to be able to make decisions. The result tells us that 43.9% always agree that it is necessary to adapt the auditoriums of the José Faustino Sánchez Carrión National University for the use of students with hearing disabilities. In conclusion, this investigation will be contemplated by the new democratically elected Authorities on December 3, 2021, having to carry out Foundation and Distribution Plans.

Keywords: Auditoriums, hearing impairment, foundation plans.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de adaptabilidad de un Auditorium, quiere decir que hay Personas que tienen alguna limitación, lo cual no les permite lograr el confort, y más aun no pueden aprovechar las conferencias, presentaciones que se dan en un recinto de este tipo.

Se ha tenido acceso al libro de reclamaciones y recomendaciones, donde se sugiere a la UNJFSC, la necesidad de la cual la infraestructura de Auditorios debe cumplir estándares internacionales, así ninguno de sus ambientes pueda convertirse a futuro para una Persona con limitaciones auditivas en una situación peligrosa, por ser Ellos los que no pueden ser capaces de reaccionar a una eventualidad. Una Persona que no tiene una buena salud auditiva, tendrá por ello una seguridad frágil cuando se desplaza en un determinado espacio.

Es en los Auditorios donde se emiten tonos, donde se debió haber construido una infraestructura que permita que se filtren los sonidos y se dé un equilibrio en la intensidad del sonido. Una norma es que en los auditorios se debe agregar espejos especiales en lugares estratégicos, con los cuales se mengua la deficiencia auditiva. En caso de los Auditoriums con fines Educativos, buen número de Universidades en el Mundo han cambiado a un 100% sus estructuras físicas de los espacios para discapacitados y a parte se les sensibiliza a las personas a brindar información y apoyar en alternativas a fin de que consigan poseer una óptima eficacia de existencia de las personas con discapacidad.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la problemática

Weston y Eli (2004) Internacionalmente las Empresas con un personal de más de 50 trabajadores cuentan con un Auditorium, responsabilidad de las Oficinas de Imagen de la institución. Auditorium cuya infraestructura está hecha para un estándar de una persona común, personas que no tienen ninguna discapacidad. Es a partir de la información de la OMS, quien indica a nivel mundial hay 560 millones de individuos con alguna discapacidad. Teniendo en cuenta que somos parte de la globalización, las Normas de construcción y estándares han sido modificados, y posiblemente su implementación será reforzada con multas, sanciones o perdida de la autorización de licencia de funcionamiento de las Empresas que no hagan los correctivos necesarios.

Hoy en día las Universidades para poder brindar la enseñanza superior deben ser licenciadas. Lógicamente el licenciamiento tiene que tener caducidad, así siempre estarán en competencia y mejorando en su servicio que brindan, en infraestructura y designando un presupuesto para contar con tecnología de punta.

La UNJFSC, ha sido licenciada por SUNEDU; pero si comparamos su infraestructura con una Universidad de la capital, se puede observar que hay muchos cambios que debe experimentar, para así estar en capacidad de albergar a egresados de cualquier universidad del país, que desean seguir un posgrado, preferentemente a estudiantes con discapacidad, en este caso será discapacidad auditiva. Una norma es que en los auditorios se debe agregar espejos especiales en lugares estratégicos, con los cuales se mengua la deficiencia auditiva. El Proyecto

Adaptación de los Auditorios de la UNJFSC, en el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021, debe ir más allá de modificar estructuras físicas de espacios que serán destinados para discapacitados, paneles que brinden información y desarrollar conferencias que sensibilicen a todos sobre la necesidad de proponer una óptima eficacia de existencia a los individuos con alguna habilidad especial.

1.2 Formulación del Problema.

1.2.1 Problema General

¿Como adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Como adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para brindar confort al Estudiante con discapacidad auditiva?

¿Como adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para que brinden mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva?

¿Como adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para que tengan acceso a las TIC los Estudiantes con discapacidad auditiva?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021.

1.3.2 Objetivos Específicos

Adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para brindar confort al Estudiante con discapacidad auditiva.

Adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para que brinden mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva.

Adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para que tengan acceso a las TIC los Estudiantes con discapacidad auditiva.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Esta labor de análisis, Adaptación de Auditorios de la UNJFSC, para Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021, es justificada teóricamente debido a que se utilizara la Técnica de Diseño de espacios funcionales, contemporáneos, flexibles y por ser de tipo aplicada.

1.4.2 Justificación metodológica

La aplicación de los métodos deductivos e inductivos permitirá hallar la solución adecuada y se confirmara si es favorable o no el uso de la técnica de crear muros falsos para separar los espacios, implementando el uso de espejos.

1.4.3 Justificación práctica

Esta investigación Adaptación de Auditorios de la UNJFSC, en el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021, se justifica en la práctica porque los Auditorium de la UNJFSC, no hay proyectos los cuales se ocupen de las personas con discapacidad auditiva.

1.5 Delimitación del estudio

Las delimitaciones temporales corresponden al 2021 etapa comprendida de mayo y agosto, a lo largo del que se realizara el análisis.

Las delimitaciones espaciales corresponden a la zona de la jurisdicción de Huacho concretamente en la UNJFSC, Mercedes Indacochea s/n. El presente análisis posee una orientación cuantitativa. Se ha considerado una población de 200 estudiantes.

1.6 Viabilidad del Estudio

En el perfeccionamiento de este análisis hay la disponibilidad de medios financieros, humanos y materiales, por compromiso del autor de este análisis, lo cual formara una enorme contribución a la profesión de Ingeniería Civil, exponiendo la facultad de procedimiento de inconvenientes existentes en diversos contextos. El presente proyecto tendrá un diseño Pre experimental

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gaibor (2015). Efectúo la teoría con título “*Adaptación curricular para infantes con incapacidades incluidas en el 1er año de enseñanza básica de las UU. EE. de la parroquia 5 de agosto-circuito 12 de la Urbe de Esmeraldas, 2015*”, para el título de Licenciada en Ciencias de la Educación. PUC. del Ecuador Sede Esmeralda.

Objetivos: Trazar una orientación de enseñanza en relación a la orientación metodológica a fin de efectuar ajustes en lo curricular y así ayudar a las inclusiones educativas de infantes con incapacidad los cuales concurren al 1er año de enseñanza primordial (p.16).

Metodología: El Procedimiento Expresivo, el cual consintió narrar el contexto que se analiza, a fin de lograr un enfoque completo de la esencia de análisis y la técnica Inductiva-deductiva, en el estudio de acontecimientos específicos al buscar el ambiente de cada infante con incapacidad el cual concurre al 1er año de enseñanza primordial, lo que acarreo a instituir desenlaces y encargos completos (p.45).

Resultado: Un 41,7% de directivos tienen consideración que consiguen admitir a más de 5 infantes con alguna incapacidad en un salón de 1ro de enseñanza primordial, un 25 % piensa que es sensato poseer 2 infantes comprendidos por salón, un 16,7% mencionan es adecuado admitir hasta 3 educandos con alguna incapacidad en semejante a 1ro, y con menos

asiduidad un 8,3% de los mismos menciona que deben estar hasta 4 infantes, y un proporción similar no admite a ningún infante con alguna incapacidad en su salón de clase (p.48).

Conclusiones: Los progenitores no asisten con sus niños a los centros de ayuda terapéutica, depositando todo el compromiso del avance de sus niños al centro educativo (p.95).

Canelón (2015). Realizó la tesis titulada “*Diseños de una destreza de comunicación a fin de fortificar la usanza consecuyente de las áreas destinadas a individuos con alguna incapacidad física-motriz en la gran Caracas*”. Proyecto de grado a fin de conseguir la licencia en Comunicación Social. U. Católica Andrés B.

Objetivos: Plantear estrategias comunicacionales a fin de fortalecer la usanza consecuyente de las áreas públicas destinadas a individuos con alguna incapacidad en la gran Caracas (p.7)

Metodología: Exploratoria no experimental (p.40)

Resultados: Se elaboró una estrategia, ya que la elevada proporción de desconocimientos en relación a este asunto, consintió edificar el encargo y elegir los recursos exactos a fin de transmitirlo y alcanzar al público propósito (p.80).

Conclusión: Trazar estrategias comunicacionales a fin de fortalecer consecuentemente las áreas públicas destinadas a individuos con ciertas incapacidades en la Gran Caracas (p.82).

Suarez (2013). Realizó la tesis titulada “*Modelos adaptativos en espacios virtuales de Aprendizajes (Moodle) en individuos con alguna incapacidad Auditiva*”. Proyecto de grado a fin de obtener la licencia de Magister en Ingeniería con mención en Ingeniería de Sistemas. U.T. de Bolívar.

Objetivo: realizar una Implementación de modelos adaptativos, mediante un método hipertexto basados en los modos de aprendizajes de cada beneficiario, a fin de proporcionar las inclusiones digitales en espacios virtuales de aprendizajes (Moodle) a educandos de enseñanza regular con alguna incapacidad auditiva del Centro Educativo en colectivos Especiales “INPES” en la urbe de Sincelejo (p.17)

Metodología: Implementar esquemas adaptativos en espacios Virtuales de Aprendizajes para individuos con alguna incapacidad auditiva, incluyendo una orientación sistemática, aplicada a la Ingeniería del software que brinda técnicas y sistemáticas a fin de desplegar software con eficacia, fundados en un tipo de software con fases precisas y específicas de los distintos transcurso que se anhelan efectuar. (p.18)

Resultados:

Dicho análisis se desplegó de acuerdo a la orientación cuantitativa de anteproyecto práctico de modelo expresivo, con el propósito de instituir con precisión la conducta de un colectivo definido. Se eligieron de manera aleatoria 45 educandos con incapacidad auditiva de grado 10 y 11 del Centro Educativo para colectivos específicos INPES, los que con el apoyo de intérpretes dieron proceso a encaminar los cuestionarios de Felder- Silverman el cual constituye de 44 interrogantes, cuyo propósito es examinar las 4 condiciones en 2 magnitudes

activa/reflexiva (Procesamientos), sensitivos/intuitivos (Conocimiento), visuales/verbales (Representaciones) y secuenciales/completa (Perspicacia) (p.89).

Conclusión: El tipo que se adapta ante proyectado consiente precisar el perfil del educando con imposibilidad auditiva; basados en estos efectos el método acomoda el comprendido que se muestra al beneficiario, consintiendo que las informaciones se suministren mediante la elección conveniente de cada método multimedial (p.108).

Sevilla y Cabezas (2015). Efectuaron la tesis con título “*estudio de cada adaptación curricular aplicada en educandos con incapacidad de enseñanza completa elemental de cada escuela fiscale y particular del Cantón Esmeraldas, año escolar 2013*”, trabajo de grado presentado a fin de lograr la licencia de Maestría en enseñanza especial con evocación en Educación para los individuos con incapacidad visual. U. Politécnica Salesiana.

Objetivo: Analizar cada adaptación curricular aplicada en educandos con incapacidad de enseñanza completa elemental de cada escuela fiscal y particular del Cantón Esmeraldas, año escolar 2013 (p.108).

Metodología: este análisis es de particularidad educativa por lo que se clasifico en el prototipo de indagación expresiva, pues consintió narrar los acontecimientos del modo que se desarrollaron en cada lugar adonde se efectuó el análisis. (p.42).

Resultados: conforme al análisis efectuado cada institución educativa regular el 50% de educandos con incapacidad que se matricularon se localizan en edad de 10 a 15 años, lo que

significa que son niños que por sus circunstancias no lograron convenir a la enseñanza conforme a su edad (p.75).

Conclusiones: Los profesores de los centros de enseñanza acostumbrada de la jurisdicción de Esmeraldas no toman adiestramientos sobre acomodo curricular, a lo que, no logran emplear las mencionadas sapiencias en el transcurso de enseñanzas - aprendizajes de educandos con incapacidad, consintiendo con ello que no se consiga el progreso estudioso ansiado (p.80).

García (2013). Realizó la tesis titulada “*educandos con incapacidad en la U. de Guadalajara, México*”. Proyecto de grado a fin de lograr el nivel de Doctor en Bienestar Social. U. de Oviedo.

Objetivo: Sensibilizar y concienciar a la colectividad de la Universidad, tanto al centro educativo como a cada uno de sus componentes, en relación a las mencionadas problemáticas (p.257)

Metodología: Investigación Cuantitativa (p.258)

Resultados: El repartimiento del espacio de morada de los EcD se muestra por cada municipio. La más alta proporción del colectivo radica esencialmente en 4 municipalidades: Guadalajara 27.7%, Zapopán 14.3%, Puerta Vallarta 5.9% y C. Guzmán 5.9% (p.275).

Conclusión: La UE ha efectuado 2 meritorias aportaciones en componente de enseñanza e incapacidad, a las Guías Europea de aceptables Prácticas. HELIOS II: Hacia el paralelismo de congruencias de los individuos con incapacidad y el manual blanco U. e incapacidad de España (2007), la trascendencia de uno y otro documento reside en que los

mencionados se fortalecen los fundamentos del PIO y se completan los encargos y sendas de acción en la asistencia a EcD en las IES (p.461).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Vásquez (2020) Realizó la hipótesis titulada “*Propuestas de procedimiento técnico de accesibilidades en cada Edificio 80 y Principalmente del Campus UDEP-Piura*”, hipótesis a fin de lograr la licencia profesional de Ingeniero Civil. Universidad de Piura.

Objetivo: Proponer un proyecto soluciones técnicas de accesibilidades en cada Edificio 80 y Principalmente del Campus UDEP-Piura (p.99).

Metodología: a fin de poseer un óptimo punto de vista de los beneficiarios con esta labor se acopio informaciones de cada texto y libro en temas de invalidez (p.100).

Resultado: En el cotejo de pautas de los distintos, se logra reparar la semejanza entre sus magnitudes. Así mismo, cada edificio en análisis de acuerdo a su tiempo de construcción, no tiene la conveniente construcción para lograr compensar las exigencias de los beneficiarios con ciertas discapacidades. El efecto con más notabilidad estimado en las propuestas, es el establecimiento de un elevador el cual valdrá para que individuos con discapacidades motoras, mayores e individuos con cochecito para infantes consigan trasladarse por los diversos rangos sin más dificultades (p.170).

Conclusión: En decenios pasados no se poseía un conocimiento sobre inclusiones sociales de individuos con incapacidad, las pautas sistemáticas nacionales no indicaban este argumento, motivo por el que cada edificio antiguo la carece; es por eso que para optimar las accesibilidades se asumió como opciones fundamentales las instalaciones de elevadores en cada edificio 80 y esencialmente (p.173).

Cuba (2018). Realizo la tesis titulada “*estudio de Programas de las Oficinas Municipales de asistencia al individuo con Incapacidad, de la jurisdicción de Sta. Ana, jurisdicción de La Convención, en el Cusco, según a su ordenación y funcionamientos*”, teoría a fin de conseguir la licencia de Arquitecto. PUCP.

Objetivo: Establecer por medio de estudios de las organizaciones, funcionamientos, particularidades de los usuarios, cada percepción y actitud de esto hacia el repertorio y las acciones de promociones de los programas con intenciones a las inclusiones de la PCD, a los componentes que entorpecen desempeñar con cada objetivo de la OMAPED del Municipio Provincial de La Convención, jurisdicción de Sta. Ana, de Cusco, con el propósito de expresar una conveniente proposición de fortalecimientos institucionales a la OMAPED (p.20).

Metodología: Ambiente del análisis. En este estudio se creará uso de la orientación metodológica mixta, es indicar que será, cualitativa y cuantitativa. modo de análisis en el progreso de la actual labor, se eligieron como modo de análisis el dictamen de los programas de la OMAPED del Municipio de La Convención, según a sus organizaciones y funcionamientos (p.45).

Resultados: En Sta. Ana, de la jurisdicción de La Convención, esta abandonado por lado del Estado y el sufrimiento de diversos hechos naturales, como lo producidos en el 1998 con el fenómeno del Niño, el cual ha destruido el importante medio de comunicaciones que había de los campos a la ciudad, la línea del tren, lo que afecto de modo enorme al poblado que radicaban en los lugares lejanos (p.61).

Conclusión: Las concernientes acciones, fueron conducidas de modo anómalo por lado de los programas. Según a la acción de identificaciones y registros, es indicar, los empadronamientos, una proporción inmensa de las PCD, mostraron el mencionado fue la única manera que se les ha ejecutado y a partir de esas fechas la OMAPED los ha dejado e lado a ellos; con respecto a las accesibilidades, el Municipio de La Convención, solamente se limitó a las construcciones de pendientes en las zonas urbanas, sin tener en consideración que un más proporción de los individuos con incapacidad se hallan en las zonas rurales. Cada rampa ha sido construida sin tener en consideración cada medida requerida; en cada actividad de proyecciones sociales se tomó en consideración las entregas de sillas de ruedas de medida estándar, sin estudios previos de cada uno de los casos o exigencia. Según a las intervenciones quirúrgicas, los programas únicamente prestaron apoyo a un minúsculo agregado de favorecidos, y cada gasto realizado no estuvo apropiadamente documentado, ni se enseñó de acuerdo a qué obligaciones son estimados los favorecidos; cada campaña de certificaciones ha faltado difusiones y dado a ello que las PCD, no lograron acostumbrarse a los mencionados documentos. La OMAPED, no ha ofrecido informaciones a las PCD en relación a argumentos de incapacidad, derechos de los discapacitados, ni ha ejecutado cruzadas para sensibilizar y concientizar en favor, lo cual permitió que la colectividad y la propia familia, los contemple como personas que no producen nada, predominando de esta manera las exclusiones y discriminaciones hacia la PCD; en conclusión entre las capacitaciones, la OMAPED, no logro capacitar en actividades productivas a sus usuarios, lo que trae como efecto las negaciones de su progreso particular adentro de la colectividad, descubriendo la PCD que su escenario adentro de la colectividad empeoro. Estar al tanto de cada percepción y actitud de cada actor para la enunciación (p.96).

Aguilar (2018). Realizo la tesis titulada “*Centros de rehabilitaciones integrales para individuos con incapacidad física en la jurisdicción de Tacna – 2017*”, tesis a fin de alcanzar la licencia de Arquitecto. U. Privada de Tacna.

Objetivo: Programar un organismo de rehabilitaciones integrales para individuos con discapacidades físicas-motrices, con infraestructuras y ambiente especializado el cual proporcione una asistencia completa la cual incluya las particularidades: sociales, familiares y laborales, los cuales favorezcan de manera eficiente al colectivo discapacitado de la jurisdicción de Tacna (p.3).

Metodología: rango de análisis. Descriptivo. Anteproyecto de análisis. No práctico (p.5).

Resultados: Establecimiento y situación La propiedad se localiza en la Av. Tarapacá s/n, jurisdicción de Cnel. Gregorio A. Lanchipa, el cual este en una de las jurisdicciones más desarrolladas de la urbe Tacna. Su sitio le consiente una hacedera vía al localizarse a lado del Óvalo Cusco y la Av. Circunvalación Oeste, una y otra vía y a escasos minutos del centro de la ciudad (p.41).

Conclusión: Anteproyectos - el centro de rehabilitaciones integrales se desarrollan en un rango y queda compuesto por 8 espacios. Poseen 2 entradas públicas y una de atención; la entrada importante queda ubicada en prolongación Av. La Cultura del mismo modo que la entrada de servicios y la entrada secundaria queda ubicada en la Av. Tarapacá (p.64).

Huaylinos (2015) Realizó la teoría con título “*Criterio para los estudios y anteproyectos universales de los espacios públicos: el caso de las calles en Lima*”, tesis a fin de obtener la licencia de Ingeniero Civil. PUCP.

Objetivos: entender el papel que rinden las zonas públicas en la existencia de las ciudades, así como saber los inconvenientes los cuales impiden su conveniente progreso y anteproyecto, es indicar que, avalar las circulaciones y estancias peatonales, especialmente de los que con movilidades reducidas (p.2).

Metodología: Como fragmento del análisis, se ha ejecutado un estudio empírico. el cual se ha perfeccionado en fundamento a la hipótesis presentada de la misma manera que la magnitud física como en la magnitud humana de las zonas públicas y a diferentes orígenes dirigidos al análisis de la eficacia de cada espacio público (p.51).

Resultado: Por la materia en análisis pasa una de las sendas más trascendentales la cual transita Lima de este a oeste, la cual es la Av. Javier P. Por la cual transitan coches de distintos tipos, particulares y estatales, también por cada calle transversal la cual se localizan en cada intersección se consiguen alcanzar a diversos lugares del distrito; por lo que, para los vehículos, el acceso se halla asegurada; no obstante, no ocurre lo mismo con el acceso de peatones (p.82).

Conclusión: La orientación acostumbrada fue avalar la facilidad y facultad de los recursos de transportes motorizado, con específica importancia en los automóviles privados; en tanto que otras maneras, los peatones, ciclistas y transportes públicos, quedaron postergados a un 2do plano. Se trataría de zonas adonde inicialmente se dimensionaron el área de los automóviles y luego, en el área que sobra, cada vereda (p.88).

Costa (2018). Realizó la teoría que titula “*Centros de enseñanza y unificación para individuos con deficiencia visual*”, tesis a fin de alcanzar la licencia profesional de Arquitecto. Universidad Ricardo Palma.

Objetivos: Plantear un plan de un “Centro de enseñanza y unificación para individuos con deficiencia visual” completando a la arquitectura cada disciplina relacionada con el progreso cognoscitivo y las funciones de la noción integradora a fin de contestar a las exigencias de los individuos con deficiencias visuales, también de ofrecer zonas de unificación en cuanto a cada usuario y la colectividad (p.6).

Metodología: En dicho periodo después de acopiar informaciones (labores de campos, entrevista, búsquedas en cada sitio web e informaciones extras, plano, revista, publicación, encuesta.), se consigue confeccionar el argumento, sus propósitos, trascendencias y restricciones, a fin de conseguir establecer el modelo de propuestas (p.8).

Resultados: En este asunto se ha estudiado la orientación de cada arquitecto (Mínguez M., Martí C. y Vera M. 2013), "precisos en planear zonas públicas cómodas. Indicadores del confort en las zonas públicas", adonde ofrecen muestras y lecciones a fin de que una conveniente zona pública y se afirme su enorme beneficio. Tener en consideración la zona pública como el acercamiento de los individuos externos al plan e incitarlas a completarse a éste es significativo para el argumento de teoría desarrollada, ya que se requiere completar a cada invidente con la colectividad y recíprocamente (p.96).

Conclusión: Cada condición de comodidad varía según a la zona, condiciones y acciones que se muestren en la zona (p.99).

2.1.3 Antecedentes Locales

Molina (2019). Realizó la teoría titulada “*Comunicaciones aumentativas de individuos con destrezas distintas en la Fraternidad Cristiana de Huacho y Barranca - 2018*”, tesis para obtener el título Licenciado en Ciencias de la Comunicación. UNJFSC.

Objetivo: Narrar que características de comunicaciones aumentativas hay en individuos con destrezas distintas en la Fraternidad Cristiana de Huacho y Barranca 2018 (p.16).

Metodología: El análisis es de modelo básico, ya que no habrá manipulación la situación, solamente copiaremos informaciones para después narrar completamente en relación a eso y lograr desarrollar las sapiencias. Rango de análisis. Expresivo, ya que nos circunscribiremos a copiar las informaciones requeridas en relación a las comunicaciones aumentativas y así lograremos mostrar los distintos modelos de comunicaciones que los individuos con destrezas distintas de la fraternidad cristiana de Huacho y Barranca usados en su existencia diaria. El anteproyecto de análisis es no práctico, pues contemplamos y emplearemos las herramientas para después narrar la situación del inconveniente trazado, mas no habrá intervención en ella. La orientación es cuantitativa, pues a través de las herramientas lograremos antecedentes numerales las cuales nos apoyen a aprobar las teorías y alcanzar a las terminaciones convenientes (p.36).

Resultados: La mayor parte de los colaboradores posee deficiencias parciales, así también la proporción que resta tiene una falta completa (p.44).

Conclusión: Con relación a la inicial teoría concreta. Hay distintos modelos de comunicaciones con apoyo en individuos con destrezas distintas de la Fraternidad Cristiana de Huacho y Barranca, se ratifica la suposición pues más de la medianía de los colaboradores persistentemente usan muecas para lograr perfeccionar la escasa expresión oral que tienen, así como señalización en el momento en que no se hallan en escenarios en los cuales no logran decir al compás al que ellos están habituales o al que su restringida expresión les consiente (p.62).

Gaitán (2021). Realizó la tesis titulada “*Valoración de las normas e.070 albañilerías para el conveniente estudio y anteproyectos estructurales de un inmueble multifamiliar en huacho, 2019*”, tesis a fin de lograr la licencia de Ingeniero Civil. UNJFSC.

Objetivo: Valorar las Normas E. 070 Albañilerías en un conveniente estudio y Esbozo Organizado de un inmueble multifamiliar en Huacho, 2019 (p.22).

Metodología: modelo de análisis es empleado, trata el empleo o uso de las sapiencias que se logran. Rango de análisis. Explicativo. Diseño tipo pre-Experimental. El enfoque de la investigación será Cuantitativo (p.69).

Resultados: La zona del inmueble multifamiliar se localiza en el Jurisdicción de Huacho-Huaura-Lima. La propiedad es rectangular y posee las sucesivas extensiones: 23.5 m. de l y 18 m. de A, a lo que, cuenta con un espacio bruto de 423 m². El espacio techado de los niveles es 394.45 m². La propiedad posee una Mz. completa, dicho pormenor hace a cada área de cada departamento más funcional, es indicar que, iluminado y ventilado (p.72).

Conclusión: Se logró el conveniente Estudio y Esbozo Ordenado de un inmueble multifamiliar en Huacho 2019, lo cual es viable gracias a las informaciones claras y precisas que muestran las normas E. 070 “albañilerías” el cual fue proyectado en el software Excel para así lograr trazar distintos asuntos de estudio y preferir la más perfeccionada. Se desempeñó con el propósito de organizar la construcción multifamiliar en albañilerías confinadas pura para lograr estudiarla a profundidad usando solamente la norma E070 “albañilerías”. es conveniente indicar que primeramente se trazó el inmueble con 5 niveles (alturas máximas de acuerdo a las normas) lo que es modificado ya que no ha cumplido cada parámetro mínimo de estudios sísmicos demandando placas de concreto armados para incrementar la dureza de la construcción y lograr así soportar cada fuerza horizontal generada por sismos severos, dicha iniciativa fue separada pues se trata que las estructuras fueran de albañilerías puras. En conclusión, se eligió por hacer una reducción a 3 niveles de la construcción el que si efectuaba con el estudio sísmico (p.159).

Bernabé (2019). Realizó la tesis titulada “*Variabilidades de la producción en construcciones de diques de mamposterías bajo el punto de vista del uso rural inclusivo en Ulunte - 2019*”, teoría a fin de obtener la licencia Ingeniero Civil. UNJFSC.

Objetivo: Establecer qué vinculo hay de las variabilidades de la producción en edificaciones de diques de mamposterías bajo el punto de vista del uso rural inclusivos en Ulunte – 2019 (p.12).

Metodología: Modelo de análisis empleado. Rango de análisis correlativo. anteproyecto de análisis no experimental. Orientación de análisis cuantitativa (p.33).

Resultados: Las distribuciones gráficas de cada frecuencia en relación a las preguntas efectuadas a 70 individuos de Ulunte, que se basan en las interrogantes en relación a los adiestramientos realizados en la realización de las obras (p.39).

Conclusión: El vínculo que hay en cuanto a las mudables variabilidades de la producción en edificación de diques de mamposterías, posee significación consentida a 99% de confiabilidad y un rango de correspondencia de Spearman = 0,910 (p.73).

Vargas (2020). Realizó la tesis titulada “*elaboración de la loza de recreación multiuso y su correspondencia con la eficacia de existencia en el poblado humildad y paciencia, Sta. María, Huaura*”, teoría para obtener el título Ingeniero Civil. UNJFSC.

Objetivo: Establecer de cual modo la loza de recreación multiuso se concierne con la eficacia de existencia en el poblado Humildad y Paciencia, Sta. María, Huaura (p.15).

Metodologías: Modelo De Investigación empleado. Rango de análisis es no experimental. El análisis tiene anteproyecto correlacional. Enfoque del análisis es cuantitativa (p.28).

Resultados: Cada precipitación es escasa, no obstante, hay suficiente agua para irrigar las siembras, iniciando la fecundidad de la tierra para el progreso de las acciones de ganadería y agrícola. Sus temperaturas máx. medias se encuentran en el nivel 14°C invierno y 22°C verano (p.34).

Conclusión: La elaboración de la loza de recreación multiuso posee analogía modosa con la eficacia de existencia en el poblado Humildad y Paciencia, Sta. María, Huaura (p.55).

Chunga (2019). Realizó la tesis titulada “*estudios estáticos y diseños sismorresistentes usados los programas SAP 2000 de estructuras de 2 pisos en el AA.HH. Atalaya, 2018*”, teoría a fin de lograr la licencia en Ciencias de la Comunicación. UNJFSC.

Objetivos: Efectuar la observación estática y anteproyectos sismorresistentes utilizando los programas SAP 2000 de las estructuras de 2 pisos en el AA.HH. Atalaya, 2018 (p.2).

Metodología: Modelo de análisis. Estudio transversal. Rango de estudio de es descriptivo. El punto de vista cualitativo (p.12).

Resultados: En el espacio 4, conforme a la pauta E-030, su facultad portante es más de 4 kg/cm² en los afloramientos rocosos adecuadamente mencionados; y en los materiales de coberturas es de 1 kg/cm² (p.22).

Conclusión: Conforme a visualizaciones de áreas contiguas a la zona de análisis, se examinó los suelos como rocosos y con el análisis estratigráfica se aprobaron las mencionadas observaciones, lo cual es por tanto los suelos aptos para las construcciones (p.63).

2.2 Bases teóricas

Se define todo lo relacionado a estructuras necesarias para adaptar los Auditorios de la UNJFSC, para el beneficio de educandos con discapacidad auditiva.

2.2.1 Discapacidad Auditiva.

Es el deterioro, mengua o pérdida de la facultades para oír que experimenta una Persona en el aparato auditivo.

A]Cómo funciona la audición

Los oídos están formados por 3 componentes: externos, medios e internos. dichas partes trabajan unidas a fin de que logres oír y dar proceso a cada sonido. Los oídos externos, o **pabellón auricular** capta cada onda sonora que después viaja mediante conductos auditivos externos. En el momento en que las ondas sonoras alcanzan al tímpano en el oído medio, el tímpano empieza a tener vibración. En el momento en que el tímpano vibra, agita 3 huesos pequeños los cuales se localizan en el oído. ellos recogen la denominación de **martillo, yunque** y **estribo**, y apoyan a que los sonidos avancen en sus recorridos hacia el oído interno.



Figura 1. El Oído

Fuente: EAP de Medicina Humana UNJFSC

B] Tipos de pérdida de audición

Pérdidas de audición conductiva: Se da en el oído externo o medio. Es muy común en los Niños, aquí las pérdidas de audiciones son leves y suelen ser temporales, es imprescindible el tratamiento médico.

Pérdida de audición sensorial: En este caso la cóclea (convierte cada sonido en mensaje nervioso y envía al cerebro) no funciona correctamente. En este caso la Persona escucha en el momento en que existe mutismo, pero no en el momento en que existe ruidos; escucha solamente ciertas resonancias o no escucha definitivamente nada. Cuando se da esta pérdida de audición la capacidad de conversar de manera normal se vea perjudicada.

Pérdidas de audición neural: Sucede en el momento en que existe un inconveniente con las conexiones en cuanto a la cóclea y el cerebro. Neural lo cual tienen por significado

vinculación con cada nervio; a lo que, las pérdidas de audición neural implican que los nervios que transmiten cada mensaje de la cóclea al cerebro están dañados.

Pérdidas de audición central: Aquí hay partes del cerebro que no trabajan coordinadamente. Es más difícil de proporcionar tratamiento.

C] ¿Cómo se trata la pérdida de audición?

Los audífonos (amplificador diminuto) ayuda a que un individuo oiga de manera óptima cada sonido. El audífono envía sonido amplificado (por medio de vibración sonora) a partir del martillo y el oído medio al oído interno o la cóclea.

Implante coclear. Es la pieza de dispositivo electrónico muy pequeña la cual se pone en la cóclea a lo largo de procedimientos quirúrgicos. convierte cada sonido en señal eléctrica que estimula de manera directa al nervio auditivo. (Gascón, Storch y Asencio, 2004)

2.2.2 Auditórium

Es el espacio dentro de una Universidad, al que asiste una audiencia que pueden ser Docentes, Administrativos, Estudiantes o Público en general a oír y contemplar eventos o presentaciones culturales, o de temáticas educativas, políticas, sociales, o científicas.

La nueva normalidad, está incidiendo en generar una nueva tendencia de construcción de Auditórium, donde se integra requerimientos: estéticos, funcionales, técnicos, artísticos y económicos. Los nuevos Diseños van más allá de la forma, dimensión, volumen, equipamiento interior, distribución de las butacas y volumen de audiencia.



Figura 2. Auditorio de uso múltiple

Fuente: Oficina de Imagen SIL

2.2.3 Zonas del Auditorio

1) Zona exterior

- Plazas. Accesos de Docentes, Administrativos, Estudiantes, Personas con discapacidad y público en general.
- Estacionamiento, explanada y área verde.

2) Zonas administrativas

- Accesos

- Recepciones y controles
- Salas de esperar
- Áreas secretariales
- Cubículos del administrador
- Contabilidades
- Cubículos de producción

3) Salas de exposición y entrevistas

- Estaciones de café y cuartos de aseos
- Sanitario

4) Zonas de butacas

- Butaca
- Pórticos y galerías
- Vestíbulos de accesos
- Salas y graderías
- Proscenios o foros
- Controles de luminosidad y sonidos
- Casetas de proyecciones y bodegas
- Sanitario

5) Zonas de camerinos

- Controles de actor y expositor
- Camerino individual con baños, para personas con discapacidad.
- Camerinos colectivos
- Sanitario colectivo
- Almacenamiento general
- Salas de ensayo
- Cuartos de caldera
- Zonas de servicio general
- Acera de cargas y descargas
- Cuartos de maquinaria
- Áreas de colaboradores (casillero, servicio sanitario, regadera y merendero)

2.2.4 Especificaciones de Diseño

a. Método de diseños propuesto por el AISC.

El procedimiento ASD posee más de 100 años de uso; gracias a él se consiguen que cada esfuerzo unitario actuante real sean menores que esfuerzos unitarios permisibles.

En la actualidad se usa las metodologías (LRFD), se denominan “estados límites” donde el anteproyecto ordenado se queda agitando hacía un proceso más fundado en nociones de probabilidad.

b. Métodos de estudios propuestos por el reglamento E-070.

cada carga de servicios se estima desde metrados de carga poseyendo como fundamento las normas E-020 de carga, y el estudio ordenado se realiza según la teoría de una conducta elástica de las estructuras.

c. Coeficientes de amplificación de cargas de servicio.

Cada factor de Amplificaciones usados por los Reglamentos Nacional de Construcciones se toma de AISC.

d. Factores de reducción de capacidad de carga.

Cada factor de disminución de las capacidades usado en el RNC se toma de AISC.

e. Condiciones para cargas de servicio.

Cada condición para cada carga de servicios el cual se debe comprobar son la deflexión y los pandeos.

Deflexión.

AISC-ASD-L3.1 instituye: “Vigas y Trabes los cuales sobrelleven pisos o techos estará dimensionada con las consideraciones debidas a cada deflexión producida por cada consideración de diseños”.

Vibraciones.

- El componente de facultad R de Wiss y Parmelee.
- Las escalas modificadas de frecuencias-extensión de Rainer-Meister.
- El juicio de aceptaciones de Murray

f. Materiales

A fin de adecuar los componentes ordenados, como son: arco, viga, vigueta y columna se usará aceros ASTM A36 por medio de cada varilla o tubo de pared delgada.

Para la elaboración de cada perfil canales para los soportes del superboard se ha usara aceros ASTM A36 por medio de cada plancha laminada en calientes.

En cada base de ayuda de cada columna y junta emperrada se debe utilizar plancha laminada en caliente de aceros ASTM A36.

En cada perno de anclajes de base de ayuda en columna y utilizado en la junta emperrada se debe emplear aceros ASTM A307.

en electrodo (materiales de rellenos en cada unión soldada) se recomienda acero E60XX.

Tabla 1. *Propiedades mecánicas de algunos aceros estructurales*

Clasificación de los aceros, según ASTM	Límite elástico		Tensión de rotura	
	Ksi	MPa	Ksi	Mpa
ASTM A36	36	250	58-80	400-550
ASTM A53 Grado B	35	240	>60	>415
ASTM A106 Grado B	35	240	>60	>415
ASTM A131 Gr A, B, CS, D, DS, E	34	235	58-71	400-490
ASTM A139 Grado B	35	240	>60	>415
ASTM A381 Grado Y35	35	240	>60	>415
ASTM A500 Grado A	33	228	>45	>310
Grado B	42	290	>58	>400
ASTM A501	36	250	>58	>400
ASTM A516 Grado 55	30	205	55-75	380-515
Grado 60	32	220	60-80	415-550
ASTM A524 Grado I	35	240	60-85	415-586
Grado II	30	205	55-80	380-550
ASTM A529	42	290	60-85	415-550
ASTM A570 Grado 30	30	205	>49	>340
Grado 33	33	230	>52	>360
Grado 36	36	250	>53	>365
Grado 40	40	275	>55	>380
Grado 45	45	310	>60	>415
Grado 50	50	345	>65	>450
ASTM A709 Grado 36	36	250	58-80	400-550
API 5L Grado B	35	240	60	415
Grado X42	42	290	60	415

Fuente: Oficinas de Proyección, Presupuestos e Infraestructuras UNJFSC

Tabla 2. Propiedades de algunos perfiles IPS.

Dimensiones y pesos teóricos para viga I.P.S (S Beams - Standard) IMCA: IE															
Peralte	Peso comercial		Área	Patin		Alma	EJEX - X			EJEY - Y			Origen	Obs.	
	Pulg.	mm		kg/m	lb/pie		cm ²	Ancho	Espesor	Espesor	I	S			r
3	76	8.483	5.70	10.62	59.18	6.600	4.320	104.1	27.32	3.131	19.73	6.67	1.363	MEX.	
		11.16	7.50	13.99	63.73	6.600	8.860	119.6	31.40	2.925	24.74	7.77	1.330	IMP.	NC
		8.334	5.60	10.89	50.00	6.800	4.500	180.1	35.46	4.068	12.52	5.01	1.072	IMP.	
4	102	11.46	7.70	14.37	67.64	7.440	4.900	249.8	49.17	4.169	32.89	9.73	1.513	MEX.	
		14.14	9.50	17.72	71.02	7.440	8.280	277.5	54.63	3.957	38.26	10.78	1.469	IMP.	NC
		11.16	7.50	14.78	58.00	7.700	5.100	380.5	59.93	5.074	22.08	7.51	1.222	IMP.	
5	127	14.88	10.00	18.78	76.30	8.280	5.440	509.2	80.19	5.208	53.01	13.90	1.680	MEX.	
		21.95	14.75	27.65	83.41	8.280	12.55	623.8	98.23	4.750	70.31	16.86	1.595	IMP.	NC
		17.86	12.00	22.70	74.00	9.500	6.300	849.8	111.5	6.119	56.39	15.24	1.576	MEX.	
6	152	18.60	12.50	23.49	84.63	9.120	5.890	913.8	119.9	6.237	79.14	18.71	1.835	IMP.	NC
		25.67	17.25	32.27	90.55	9.120	11.81	1,078	141.5	5.781	98.13	21.66	1.744	IMP.	
		22.77	15.30	28.91	93.01	9.960	6.400	1,527	171.8	7.267	115.5	24.85	1.999	IMP.	NC
7	178	29.76	20.00	37.59	98.04	9.960	11.43	1,748	196.6	6.819	136.1	27.77	1.903	IMP.	NC
		26.34	17.70	34.20	90.00	11.30	7.500	2,260	222.4	8.128	120.5	26.77	1.877	IMP.	
		27.38	18.40	34.72	101.6	10.82	6.880	2,388	235.0	8.292	162.5	31.99	2.163	MEX.	
8	203	34.23	23.00	43.26	105.9	10.82	11.20	2,672	262.9	7.859	184.9	34.91	2.067	IMP.	NC
		32.44	21.80	41.00	110.0	11.60	7.400	3,557	311.2	9.314	221.3	40.24	2.323	IMP.	
		37.80	25.40	48.02	118.4	12.47	7.900	5,134	404.2	10.34	297.4	50.24	2.489	IMP.	NC
10	254	52.09	35.00	65.91	125.6	12.47	15.09	6,065	477.5	9.59	358.5	57.08	2.332	IMP.	NC
		47.32	31.80	60.13	127.0	13.82	8.890	9,054	594.1	12.27	406.9	64.08	2.601	IMP.	NC
		52.09	35.00	66.11	129.0	13.82	10.87	9,503	623.5	11.99	427.1	66.22	2.542	IMP.	NC
12	305	60.72	40.80	76.97	133.4	16.74	11.73	11,282	740.3	12.11	580.3	86.99	2.746	IMP.	NC
		74.41	50.00	94.00	139.1	16.74	17.45	12,563	824.4	11.56	664.0	95.48	2.658	IMP.	NC

Fuente: Fuente: Oficinas de Proyección, Presupuestos e Infraestructuras UNJFSC

Tabla 3. Propiedades de algunos perfiles canal o U

Dimensiones y pesos teóricos para canales C.P.S. (C Channels - Standard) IMCA: CE														
Pulg.	Peralte mm	Peso comercial		Patin mm	Área cm ²	Espesores		Eje X - X			Eje Y - Y			Origen Obs.
		kg/m	lb/pie			Alma mm	Patin mm	I cm ⁴	S cm ³	r cm	I cm ⁴	S cm ³	r cm	
3	76.20	5.209	3.50	35.81	6.624	3.175	6.450	62.50	16.40	1.062	7.475	3.132	1.062	NC
		6.101	4.10	35.81	7.630	4.320	6.930	67.70	17.77	1.049	8.395	3.458	1.049	MEX.
		7.441	5.00	38.05	9.226	6.500	6.930	75.12	19.72	1.065	10.47	3.929	1.065	IMP. NC
		8.929	6.00	40.54	11.07	9.040	6.930	83.57	21.94	1.075	12.79	4.422	1.075	IMP. NC
4	101.6	6.697	4.50	40.23	8.403	4.420	5.588	128.4	25.28	1.118	10.51	3.544	1.118	IMP. NC
		8.006	5.40	40.13	9.957	4.570	7.520	157.0	30.90	1.167	13.56	4.839	1.167	MEX.
		9.301	6.25	41.83	11.62	6.274	7.516	170.6	33.58	1.169	15.87	5.291	1.169	IMP. NC
		10.79	7.25	43.69	13.44	8.130	7.520	185.5	36.53	1.167	18.31	5.748	1.167	IMP. NC
5	127.0	9.971	6.70	44.45	12.54	4.830	8.130	307.5	48.43	1.284	20.65	6.526	1.284	IMP. NC
		13.39	9.00	47.88	16.75	8.260	8.130	361.6	56.95	1.269	26.97	7.593	1.269	IMP. NC
		12.20	8.20	48.77	15.30	5.080	8.710	538.4	70.65	1.400	29.98	8.510	1.400	MEX.
		15.63	10.5	51.66	19.59	7.980	8.710	617.7	81.07	1.376	37.11	9.590	1.376	MEX.
6	152.4	19.35	13.0	54.29	24.20	11.10	8.710	703.2	92.29	1.355	44.45	10.67	1.355	MEX.
		23.07	15.5	58.00	28.92	14.30	8.700	790.5	103.7	1.345	52.31	11.82	1.345	IMP. NC
		14.58	9.80	53.09	18.31	5.330	9.300	875.7	98.39	1.516	42.08	10.85	1.516	IMP. NC
		18.23	12.2	55.73	22.09	7.980	9.300	991.6	111.4	1.486	50.57	12.02	1.486	IMP. NC
7	178.0	21.65	14.7	58.39	27.50	10.64	9.300	1108	124.5	1.460	58.58	13.09	1.460	IMP. NC
		17.11	11.50	57.40	21.56	5.588	9.906	1,340	131.9	1.632	57.45	13.60	1.632	MEX.
		20.46	13.75	59.51	25.73	7.700	9.910	1,478	145.4	1.604	66.18	14.70	1.604	MEX.
		27.90	18.75	64.19	34.97	12.37	9.910	1,783	175.5	1.550	84.00	16.89	1.550	MEX.
8	203.2	31.62	21.25	67.00	39.83	14.80	9.900	1,947	191.6	1.543	94.85	18.22	1.543	IMP. NC
		19.94	13.40	62.00	25.23	5.920	10.50	1,974	172.7	1.754	77.60	16.87	1.754	IMP. NC
		22.32	15.00	63.00	28.10	7.240	10.50	2,090	182.8	1.723	83.44	17.53	1.723	IMP. NC
		29.76	20.00	67.00	37.34	11.40	10.50	2,474	216.4	1.657	102.5	19.70	1.657	IMP. NC

Fuente: Fuente: Oficinas de Proyección, Presupuestos e Infraestructuras UNJFSC

Tabla 4. Coeficiente de dilatación lineal para algunos materiales.

Invar	0.7×10^{-6}
Vidrio Común	9×10^{-6}
Cinc	25×10^{-6}
Vidrio Pyrex	3.2×10^{-6}
Tungsteno	4×10^{-6}
Plomo	29×10^{-6}
Silicio	0.4×10^{-5}
Acero	11×10^{-6}
Diamante	0.9×10^{-5}

Fuente: Oficinas de Proyección, Presupuestos e Infraestructuras UNJFSC

Tabla 5. PERFIL IPS 3x2x 5.7 que proporciona un área de 10.62cm² y un módulo de sección de 27.32 cm³.

Dimensiones y pesos teóricos para viga I.P.S (S Beams - Standard) IMCA- IE														
Peralte	Peso comercial	Área	Patin		Alma	EJEX - X			EJEY - Y			Origen	Obs.	
			Ancho	Espesor	Espesor	I	S	r	I	S	r			
Pulg.	mm	kg/m	lb/pie	cm ²	mm	mm	mm	cm	cm ³	cm	cm	cm ³	cm	
3	76	8.483	5.70	10.62	59.18	6.600	4.320	104.1	27.32	3.131	19.73	6.67	1.363	MEX.
		11.16	7.50	13.99	63.73	6.600	8.860	119.6	31.40	2.925	24.74	7.77	1.330	IMP.
4	102	8.334	5.60	10.89	50.00	6.800	4.500	180.1	35.46	4.068	12.52	5.01	1.072	IMP.
		11.46	7.70	14.37	67.64	7.440	4.900	249.8	49.17	4.169	32.89	9.73	1.513	MEX.
		14.14	9.50	17.72	71.02	7.440	8.280	277.5	54.63	3.957	38.26	10.78	1.469	IMP.
5	127	11.16	7.50	14.78	58.00	7.700	5.100	380.5	59.93	5.074	22.08	7.61	1.222	IMP.
		14.88	10.00	18.78	76.30	8.280	5.440	509.2	80.19	5.208	53.01	13.90	1.680	MEX.
		21.95	14.75	27.65	83.41	8.280	12.55	623.8	98.23	4.750	70.31	16.86	1.595	IMP.

Fuente: Oficinas de Proyección, Presupuestos e Infraestructuras UNJFSC

2.3 Bases conceptuales

1. Lealtad del Usuario

Toda empresa para mantenerse en el tiempo debe como base un adecuado número de clientes, por eso es importante dar un servicio al cliente. En la "lealtad del Usuario", se deben desarrollar los valores fundamentales de la Empresa aumentar el compromiso de los empleados y capacitarlos.

Lograr obtener como resultado la lealtad del usuario se requiere el compromiso de los empleados. El delivery (el drive) son responsables de que aumente la fidelidad y satisfacción del cliente.

2. Indicador para Licenciamiento

SUNEDU, considera las infraestructuras y equipamientos adecuados en el cumplimiento de sus puestos (aula, biblioteca, laboratorio, etc.). Para el auditorium se requiere asientos en buen estado, entonces en este caso el indicador será asientos en buen estado con un aforo que respete el protocolo de la nueva normalidad, esto quiere decir que los asientos de palco y parterre tienen que estar muy bien distribuidos. cada asiento parterre se divide en parterre centrales (atrás de las orquestas), y parterres laterales, a través de cada lado izquierdo y derecho del salón. Cada asiento lateral puede poseer vistas parciales si quedan a lado del escenario.

3. Egresados

Egresados son aquellos estudiantes que luego de acabar su preparativo académico, se retira de su Universidad.

Graduado es el estudiante que finaliza los ciclos de estudio (grados académicos) y toma un grado académico, para luego obtener un título de reconocimiento por parte del estado a través del Colegio de su profesión.

4. Ingresantes a Posgrado

Son Bachilleres, titulados, magíster o doctores que deciden seguir una maestría. Los maestros (tienen grado de maestría) si pueden seguir doctorado.

2.3 Formulación de la Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Es viable adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021

2.3.2 Hipótesis Específicas

Al adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión brindaran confort al Estudiante con discapacidad auditiva.

Al adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión brindaran mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva.

Al adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión tendrán acceso a las TIC los Estudiantes con discapacidad auditiva

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

Gargantini (2006) El análisis aplicado da a saber el modo de realizar, proceder, elaborar y cambiar un proceso, una estructura, datos, y sugiere que la aplicación sea inmediata sobre una realidad que tiene una problemática.

Esta Investigación Adaptación de los Auditorios de la UNJFSC, para el uso de educandos con discapacidad auditiva, Huacho – 2021 es aplicada por que tiene como fin la solución problemas prácticos y actuales de los auditorios de la Universidad, para ello tendrá que hacerse modificaciones en las estructuras.

3.1.2 Nivel de Investigación

Gargantini (2006) El rango de análisis al ser definible establece los orígenes de los hechos o acontecimientos que se aprenden.

En esta labor de Investigación Adaptación de Auditorios de la UNJFSC, en el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021, vamos a establecer el por qué existe o se está originando dificultades de atención a individuos con incapacidad, en este caso

incapacidad en audición, lo cual ira en contra de la imagen de una institución que brinda formación integra a sus estudiantes.

3.1.3 Diseño

Zorrilla (2007) El anteproyecto Pre práctico de manera general es ventajoso para tener el sustento sobre el inconveniente de análisis en el entorno.

En el actual análisis de Indagación Adaptación de los Auditorios de la UNJFSC, para el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021, se realizará usando un pre - test el que nos valdrá para comprobar el contexto presente de las problemáticas existentes, luego de detectar el inconveniente y puesta en marcha las propuestas de mejorar, ejecutaremos un post - test el que nos expondrá cada efecto y beneficios conseguidos.

3.1.4 Enfoque

Gargantini (2006) El enfoque cuantitativo, recolecta información con entrevistas, encuestas y observaciones para probar la hipótesis, lo que transformara en un resultado numérico a través del uso del análisis estadístico, estableciendo patrones para poder tomar decisiones.

La actual labor de análisis Adaptación de los Auditorios de la UNJFSC, para el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021 es de orientación cuantitativa ya que la inconstante y cada indicador presente es medible y se pueden expresar de modo numérico.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Pliego (2011). Se conoce el número de Estudiantes de Ingeniería que son asiduos asistentes a las actividades las cuales se desarrollan en auditoriums de la UNJFSC. Hablamos de una población de 200 estudiantes.

3.2.2 Muestra

Para conocer el número de Estudiantes discapacitados. Tomare las informaciones de las Oficinas de Bienestar de la UNJFSC.

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Adonde:

n = Dimensión del Modelo

E = Errores de muestreos: Representan el rango de precisiones a fin de que los efectos sean completos a todo el colectivo. Tomaremos 5%.

Z = Rangos de confiabilidad: Simboliza los límites de confiabilidad necesarios en popularizar los efectos logrados a rango del modelo, a todo el colectivo. El 95%, se consideran $Z=1,96$.

$P = 0,5$

$q = 0,5$

$N = 200$

La muestra obtenida es 132 Estudiantes

$$n = [(200)(0.5)^2(1.96)^2] / [(199)(0.05)^2 + (0.5)^2(1.96)^2]$$

n= 132 Estudiantes.

Tabla 6. Operacionalización de variables

VARIABLES		DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACIÓN
VARIABLE I.	Adaptación de los Auditorios	<p>(Maño, 2010) Adaptación de los Auditorios Es el trabajo que se va a realizar para hacer los correctivos, tanto para la nueva normalidad y para que Estudiantes con discapacidad auditiva puedan tener condiciones favorables para desarrollarse profesionalmente. Y que de esta manera no se sientan excluidos, sino acogidos</p>	<p>(Maño, 2010) Adaptación de los Auditorios. Primeramente, se va a recoger información, con encuestas, entrevistas y observaciones, tendremos como instrumento el cuestionario, para ello se tomará la información de la Oficina de Imagen Institucional de la UNJFSC. Luego se diseñará partiendo de experiencias de Universidades de la Región del país y extranjero. El trabajo se hará en AutoCAD. Se imprimirá en 3D. Luego se alcanzará el Presupuesto a la Oficina de Planificación y Presupuesto UNJFSC. La calidad será el horizonte por ello se seguirá normas estándar de buena valoración entre los reguladores.</p>	<p>Imagen de la UNJFSC</p> <p>Buena valoración entre los reguladores (SUNEDU)</p>	<p>Lealtad del Usuario (Incremento número de postulantes)</p> <p>Indicador para Licenciamiento</p>	<p>T: Encuesta I: Cuestionario</p>
VARIABLE D	Estudiantes con discapacidad auditiva	<p>(Coleman, 2004) La Discapacidad auditiva se define como la pérdida o anomalía de la función anatómica y/o fisiológica del sistema auditivo, y tiene su consecuencia inmediata en una discapacidad para oír, lo que implica un déficit en el acceso al lenguaje oral. Partiendo de que la audición es la vía principal a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla, debemos tener presente que cualquier trastorno en la percepción auditiva del niño y la niña, a edades tempranas, va a afectar a su desarrollo lingüístico y comunicativo, a sus procesos cognitivos y, consecuentemente, a su posterior integración escolar, social y laboral.</p>	<p>(Weston, 2004) Discapacidad Auditiva se da un tratamiento y corrección de los trastornos que afectan a la voz, a la pronunciación y al lenguaje oral y escrito, mediante técnicas de reeducación (logopedia). Encontramos Estudiantes en la UNJFSC sordos o hipoacúsicos que presentan déficit en la audición, variando las características en función de la pérdida, por lo que para cada persona es necesario hacer un estudio de la mejor forma para intervenir. Primeramente, para su tratamiento se hace un triaje y luego son abordados por el médico de otorrinolaringología. El estudio considera edad, sexo y tipo de discapacidad. Dificultades que experimentan cuando reciben formación académica en un recinto cerrado como es el Auditorium. Todo este protocolo mejora el clima interno de la UNJFSC.</p>	<p>Mejora del Clima interno</p>	<p>Δ Egresados</p> <p>Δ Ingresantes a Posgrado</p>	<p>T: Encuesta I: Cuestionario</p>

Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección y Datos.

Para el acopio de antecedentes, se necesitará la usanza de sistemáticas y herramientas para acopiar informaciones en relación a un problema el cual debe corregirse y que genera la Investigación.

3.4.1 Técnicas a Emplear

En la actual labor de análisis Adaptación de Auditorios de la UNJFSC, para el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021 usaremos la encuesta en la recolección de antecedentes los cuales nos ofrecerán las informaciones necesarias a fin de que logren ser procesado en SPSS.

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

En el acopio de antecedentes conseguidos por medio de la Encuesta, se utilizará un cuestionario, así se conocerá más la variable independiente como la dependiente.

3.5 Técnicas de Procesamiento de la Información

En el proceso de informaciones, lo efectuamos mediante estudios descriptivos e inferenciales, habrá momentos en que usaremos Excel y en otro momento SPSS 25.

CAPITULO IV

: RESULTADOS

4.1. Proyecto Arquitectónico

4.1.1 Ubicación.

El Auditorio principal de la UNJFSC adaptado los estudiantes con discapacidad auditiva, será un diseño estructural, es las edificaciones las están situadas en el Campus de la UNJFSC, Huacho, jurisdicción de Huaura - Lima. Esta cerca de la explanada, puerta N° 01 y puerta N° 02. Se tendrá senda directa a partir de los estacionamientos y por ser espacio con escasa interferencias con las acciones educativas de la casa superior de estudios. Se proyecta utilizar la sub-estación eléctrica que permitirá el uso de equipos semi automáticos y las redes. Se contempla un resembrado de algunos árboles para aislar al auditorium de ruidos de los automóviles que transitan en la Av. Mercedes Indacochea. Se utilizará un vidrio especial en las ventanas.



Figura 3. *Plano de Localización*

Fuente: Oficina de Bienestar Universitario UNJFSC

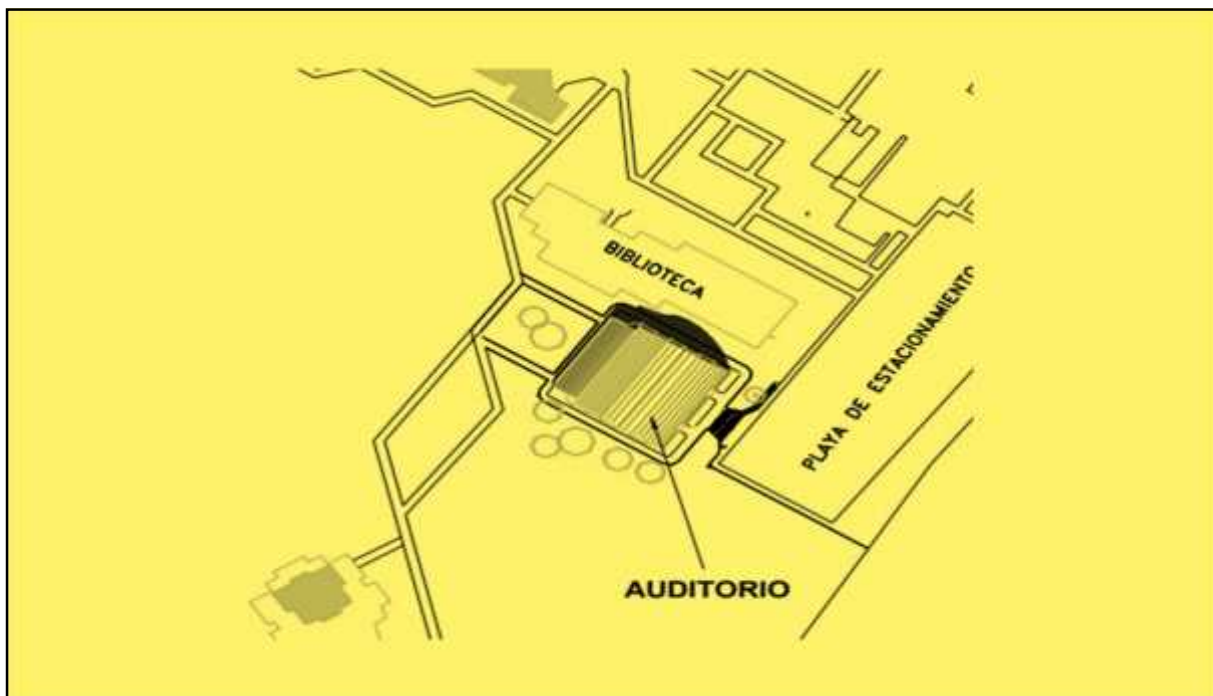


Figura 4. *Detalle de Localización*

Fuente: Oficina de Bienestar Universitario UNJFSC

4.1.2 Configuración Arquitectónica.

Zonas de la edificación:

- ✓ Zonas de accesos a cada butaca
- ✓ Zonas de ingresos o antesalas
- ✓ El escenario.
- ✓ Pasillos de tráfico y salida de emergencias del auditorio

4.1.3 Simetría

Los auditorios de la UNJFSC, (Específicamente el Auditorio principal que colinda con la explanada) para el uso de los estudiantes con discapacidad auditiva debe ser simétrica en plantas con relación a cada eje longitudinal más no con relación a eje transversal.

Debe tener los siguientes requerimientos funcionales del auditorio principal:

Acústicas. – Los techos deben ser curvos para optimizar las acústicas en los interiores de la construcción.

Visualización. - Acorde se progresa hacia las zonas del escenario, las alturas de los techos van reduciendo de dicho modo se logra que cada espectador dirija su vista y curiosidad a las zonas del escenario, mejorando la visualización del lenguaje de señas.

4.1.4 Rigidez.

Componentes organizados los cuales contribuyen severidad conforme a las 2 orientaciones primordiales (longitudinales y transversales).

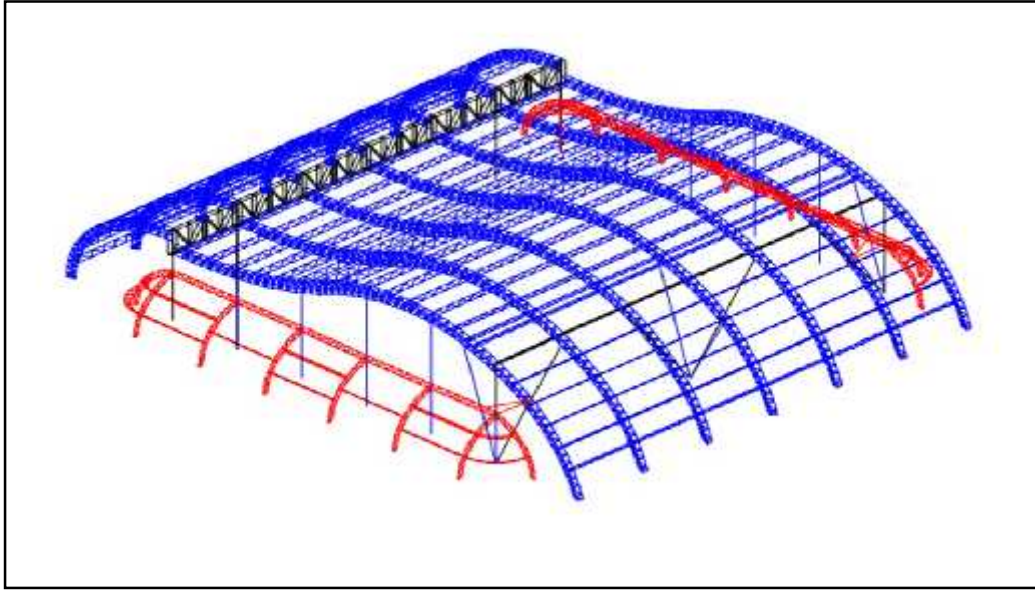


Figura 5. *Rigidez Transversal*

Fuente: Universidad Cesar Vallejo

4.1.5 Ventilación

Se dejará descubierto un espacio (5% a 15%) del espacio contiguo completo de la construcción, aberturas mínimas señaladas por cada norma internacional de aire.

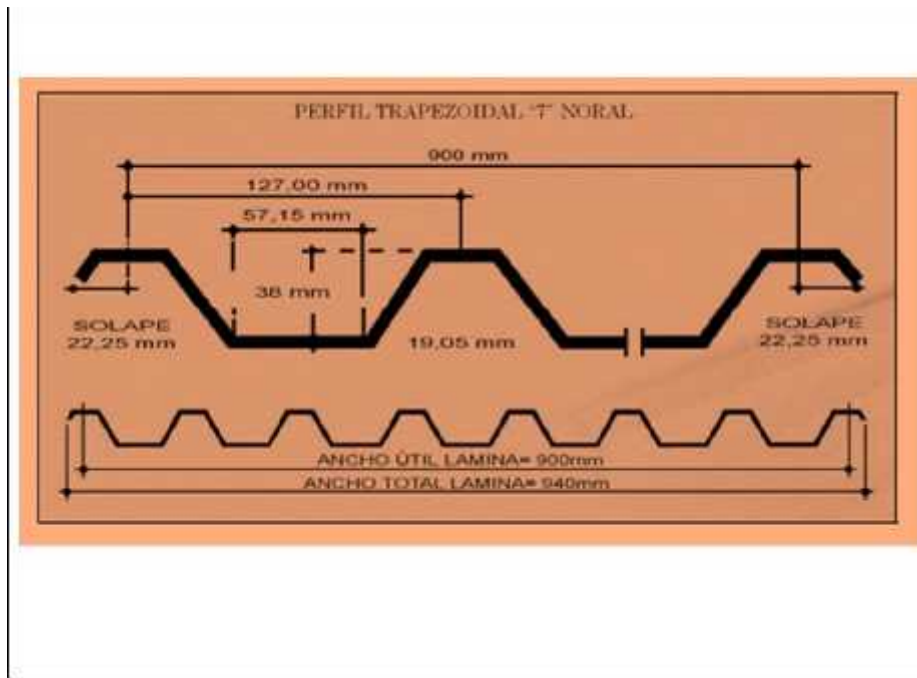


Figura 6. Dimensiones de la cobertura trapezoidal de aluminio

Fuente: Universidad Cesar Vallejo

4.1.6 Diseño propuesto por el AISC

Anteproyecto por Esfuerzo Permissible, el cual se le conoce por ASD (Allowable Stress Design).

con él se trata de alcanzar a cada esfuerzo unitario actuante real en los componentes ordenados sean menos que cada esfuerzo unitario permisible, aconsejado por los reglamentos.

anteproyecto por Componentes de Cargas y Resistencias o Estado límite, al cual se le conoce por LRFD (Load and Resistance Factor Design).

En dicha sistemática (LRFD) se designa “estados límites” esa circunstancia de la distribución en la que cesa de efectuar sus funciones. cada estado límite se divide en 2 condiciones: Resistencias y Servicios. El 1er estado contempla la conducta para máximas resistencias dúctiles, pandeo, fatigas, fracturas, volteos o deslizamientos.

Métodos de estudio de acuerdo a los Reglamentos E-070 Las normas del país de estructura metálica E-070 encaja el componente de confiabilidad en el anteproyecto mediante 2 componentes. Los cuales son: ampliaciones de cada carga de servicios y disminución de las resistencias teóricas de las piezas o reducciones de la magnitud, como lo realiza la sistemática AISC-LRFD la cual se mencionó antes.

Coefficientes de ampliación de carga de servicios. El código del país cataloga cada carga en muerta, viva, sismos, vientos, etc. Las cargas últimas de diseños o resultados inmensos postremos los cuales entran en cada estado límite es las sumas de las disímiles cargas causantes en las estructuras, perjudicadas por un componente de aumento. Dicho componente de aumento intenta exponer las probabilidades que hay de que las cargas estimadas sean superadas en el contexto. Las cargas muertas para muestra son evaluadas con más exactitud que las cargas vivas o sobrecargas por ello su componente de desarrollo es menos. Los componentes de Aumento usados por el RNC fueron asumidos del AISC. Posteriormente, se proporciona un cuadro adonde se exponen las distintas composiciones con las numeraciones AISC respectivas. Se le añade una versión a fin de decir, en las combinaciones correspondientes, las posibles ocurrencias del modelo de cargas esperadas, en la existencia útil de las estructuras.

4.1.7 Factores de reducción de capacidad de carga.

Los componentes de disminución de las capacidades usadas en el RNC fueron asumidos del AISC y son los que se muestran después:

Valor de diámetro	Miembros o conectores
0.9	Componente total en tracciones
0.75	Componente neto de enlace en tracciones
0.9	Elementos en flexiones
0.85	Elementos en compresiones axiales
0.75	Perno en tracciones

Figura 7. Factores de reducción de resistencia

Fuente: PUCP

4.1.8 Condiciones para cargas de servicio.

Deflexión. entre cada deflexión, las normas del país y cada especificación AISC-LRFD no proporcionan pautas a fin de que, acreditadas cada deflexión, se pueda cotejar con unas consentidas y se logre instituir así el desempeño de una situación final, como se realiza en el caso de cada resistencia.

Predimensionamiento.

Predimensionamientos de cada viga y arco. Cada viga se dimensiona usualmente con peraltes de la ordenanza de $1/20$ a $1/23$ de la luz autónoma. La anchura es de menor importancia que los peraltes logrando ser hasta despreciables como son los casos de cada viga plana. De acuerdo a los arcos, éstos son componentes que según a la correspondencia flechas/luces arcos, los mencionados laboran a flexiones, sin embargo, en ciertos asuntos las flexocompresiones cobran trascendencia. en su predimensionamientos se usa un vínculo con el orden $1/25$ de las luces libres a fin de medir los peraltes. Con relación a la anchura se proporciona el propio

asunto que con cada viga. Según a las configuraciones arquitectónicas de las edificaciones, cada arco es de componente mudable; poseyendo los peraltes requeridos en las zonas a fin de compensar ya sean exigencia estructural (esfuerzo y deformación) o arquitectónico.

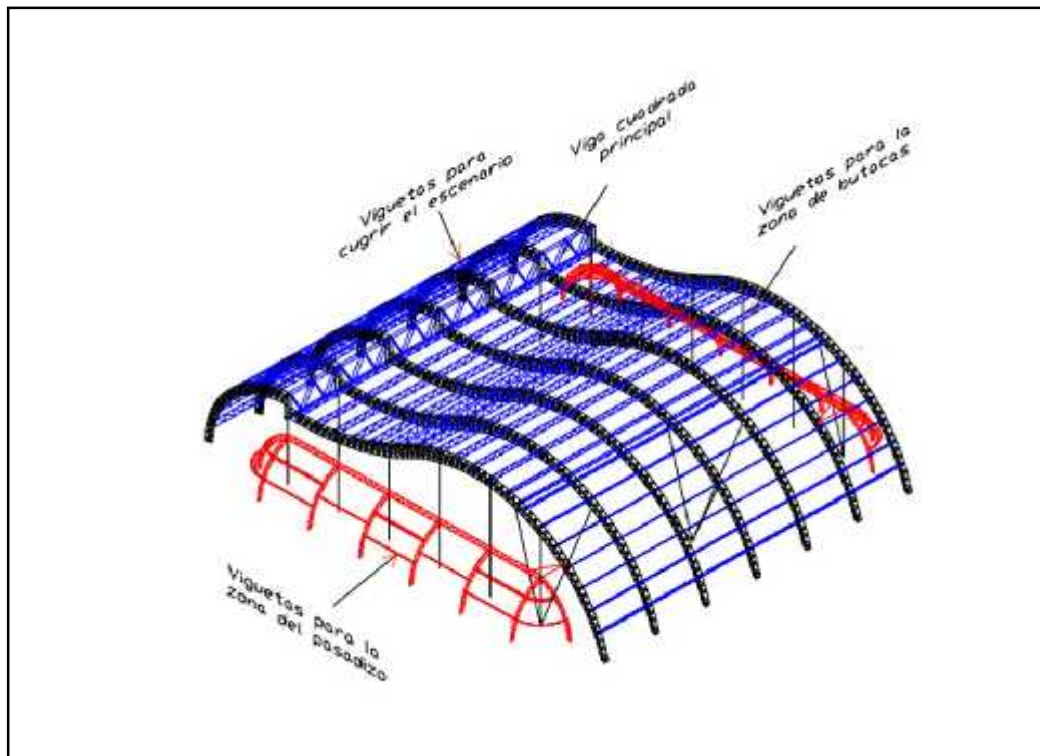


Figura 8. Ubicación de los diferentes tipos de vigas en la estructura.

Fuente: PUCP

Dirección del viento.

La orientación del aire en Huacho, se toma como referencia las mediciones realizadas por el SENAMHI, la orientación de los vientos se localice en 101° y 232° de trayectoria.

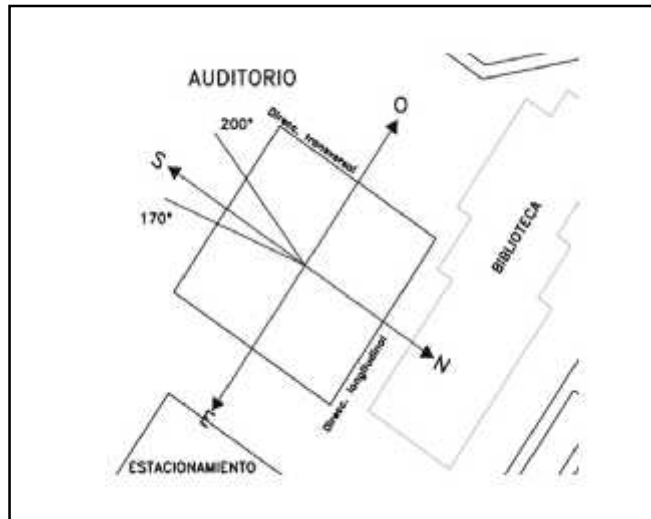


Figura 9. Dirección de la puerta principal del auditorio

Fuente: Oficina de Bienestar Universitario UNJFSC

4.1.9 Carga de viento en la dirección longitudinal (CW1 y CW2)

Cargas de temperatura

Se usará estructuras metálicas las cuales son sensibles a cada cambio térmico. Ser mantendrá constante una temperatura de 20°C en interiores del edificio (lo que se debe a los sistemas de aire o aislantes térmicos) y los exteriores de 40°C (en casos extremos). Se tomo en consideración una diferenciación de temperaturas de 20°C en cada arco y vigueta de las estructuras.

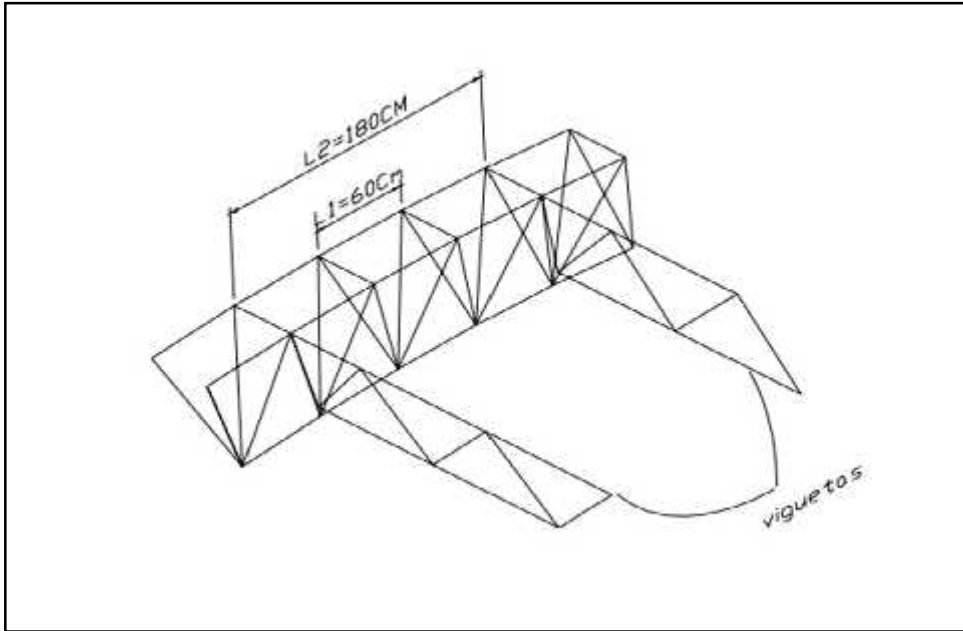


Figura 10. Longitudes de pandeo para los tubos superiores.

Fuente: Oficina de Bienestar Universitario UNJFSC

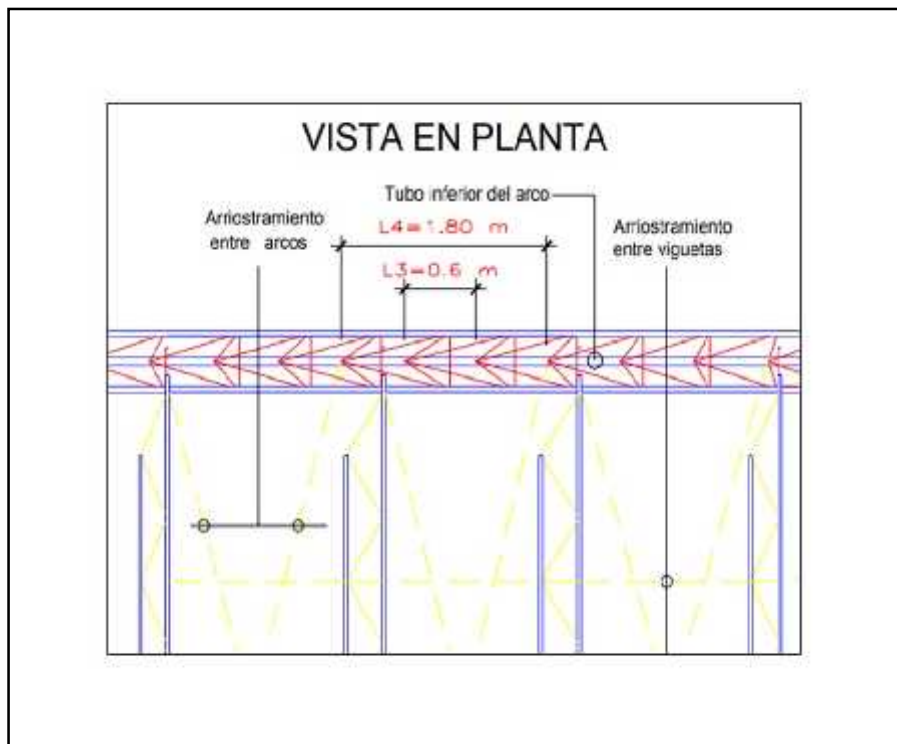


Figura 11. Longitudes de pandeo para el tubo inferior.

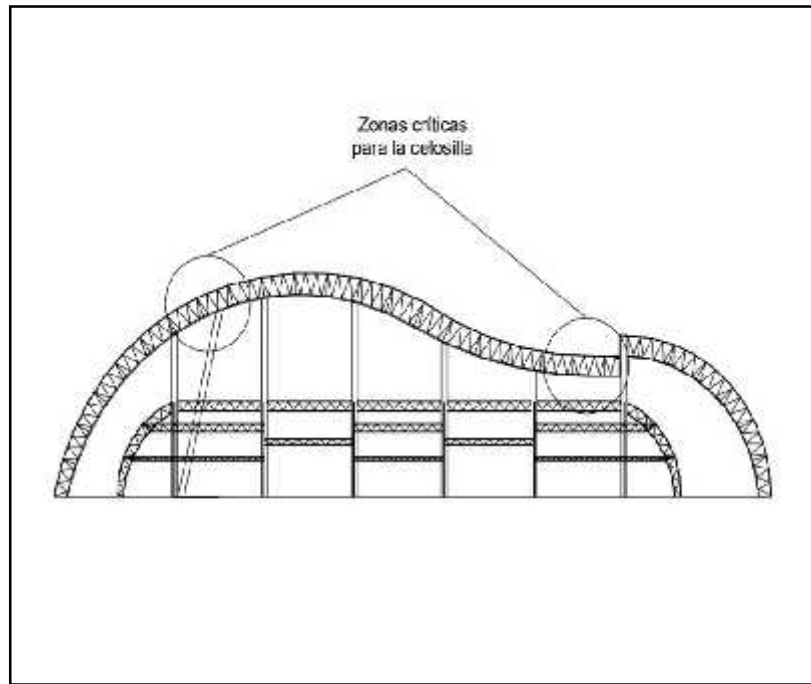


Figura 12. *Zonas críticas.*

Fuente: SENATI

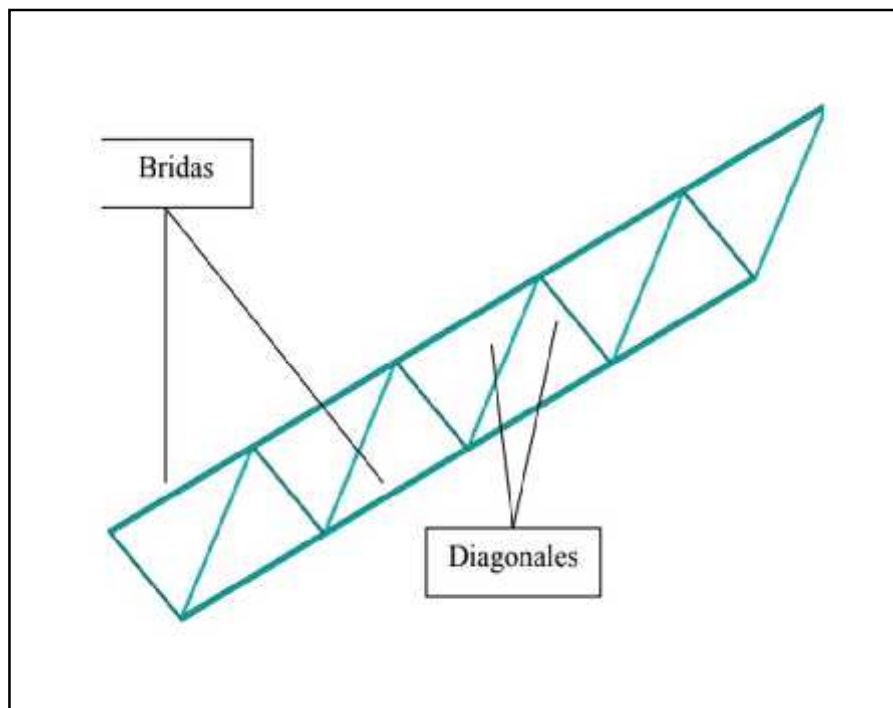


Figura 13. *Vigueta.*

Fuente: SENATI

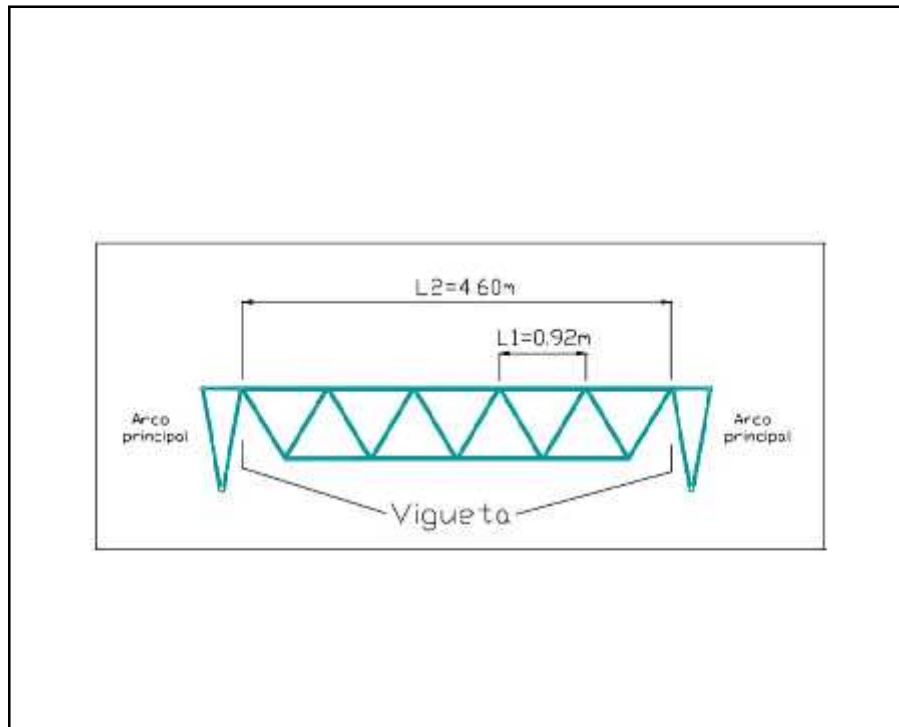


Figura 14. Longitudes de pandeo para la brida superior e inferior

Fuente: SENATI

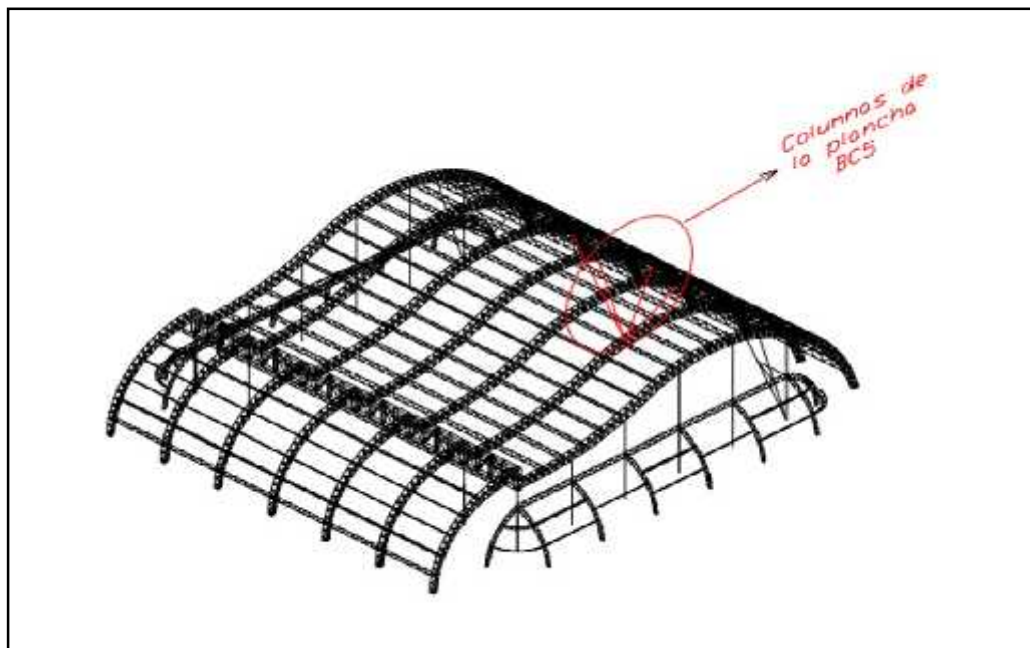


Figura 15. Ubicación de las columnas de la plancha BC5

Fuente: SENATI

4.1.10 Problemas de licuación en el suelo.

- Cada valor de N obtenido de la prueba SPT son menos a 20.
- Las zonas del propósito son de elevado peligro sísmico.
- Profundidades de los niveles freáticos para cada prueba del SPT.
- Pesos unitarios de los suelos.
- Contenidos de fino a las honduras probadas.
- Máximas intensidades sísmicas la cual se encuentra dada en Piura ($M = 7.9$)
- Aceleraciones del suelo: $0.24g$.

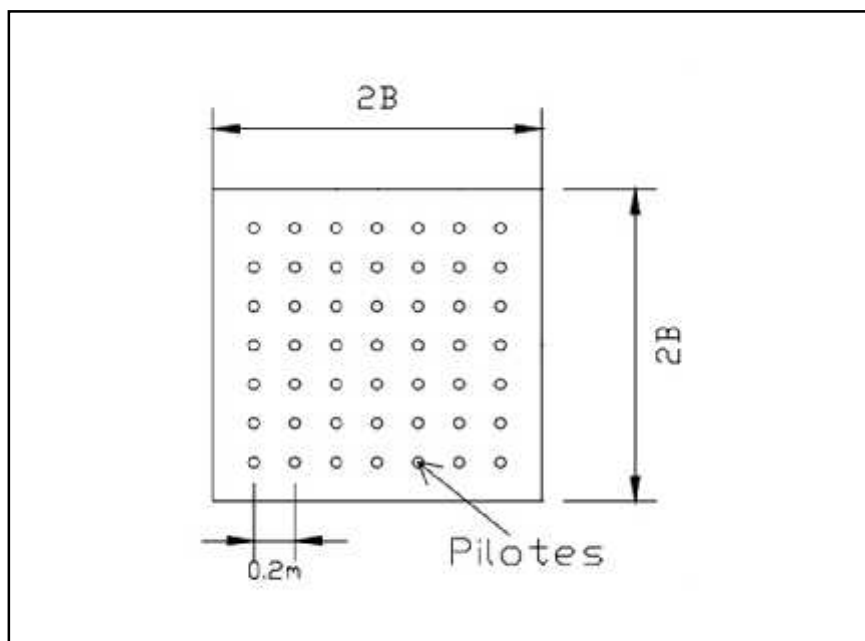


Figura 16. Vista en planta de la distribución de pilotes en zona de influencia de la zapata.

Fuente: UNMSM

4.1.11 Diseño de sistemas de anclaje para columnas.

Cada sistema está compuesto por 2 componentes fundamentalmente. Los mencionados son: Las bases para la ayuda de cada columna y cada perno de anclajes.

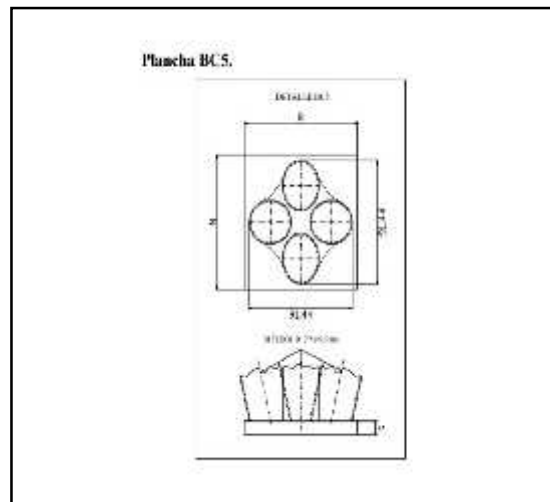


Figura 17. Plancha BC5

Diámetro del perno d (pulg.)	Área del vástago A_t (cm ²)	$A_p F_y$ (Tons)
3/8	0.7125	1.80
1/2	0.950	2.40
5/8	1.484	3.75
3/4	2.137	5.41
1	3.8	9.61
1 ¼	5.937	15.02
1 ½	8.55	21.63
1 ¾	11.638	29.44
2	15.20	38.45

Figura 18. Tipos de pernos de anclaje

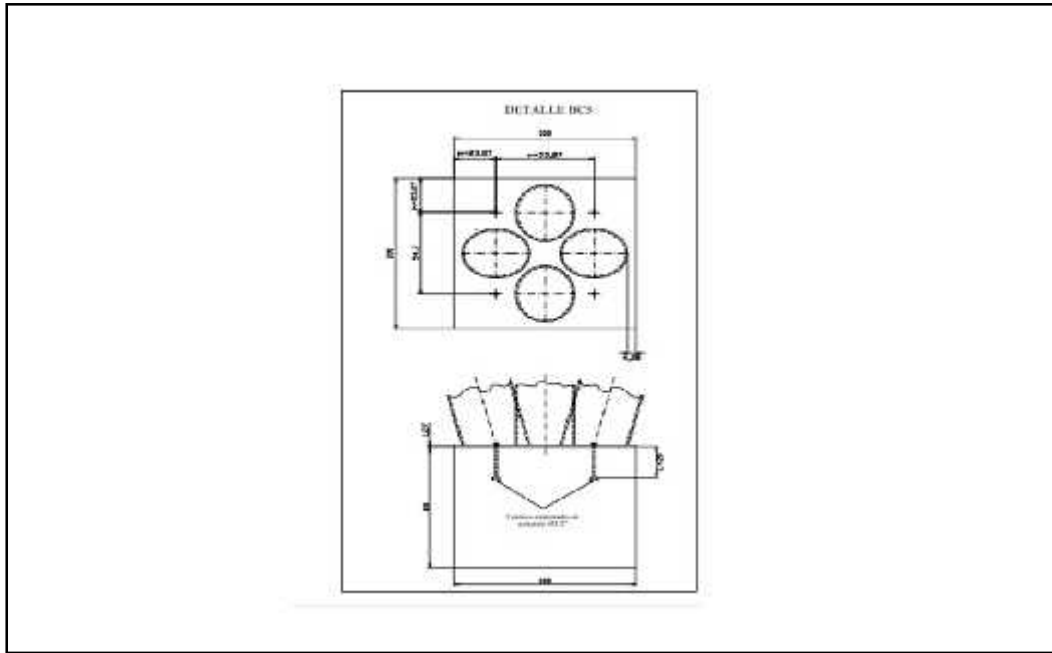


Figura 19. Ubicación de pernos de anclaje en plancha BC5

4.2. Análisis Descriptivo.

ANALISIS DOFA - Situación Actual – Auditorios de la UNJFSC, 2021.

OPORTUNIDADES

- a. Amplio conocimiento de necesidad de limitaciones de Estudiantes con discapacidad auditiva.
- b. Habilidad y formación académica para solicitar implementación de un proyecto que dé solución a la carencia de adaptabilidad de los auditorios.
- c. Apoyo del Gobierno Regional de Lima para tener contactos con empresas que puedan hacer el trabajo Arquitectónico.
- d. Apoyo de la empresa minera con el canon y sobre canon.
- e. Visión para mejora de servicio de respuesta rápida al estudiante con discapacidad auditiva.

AMENAZAS

- a. Falta de política sobre necesidad de limitaciones de Estudiantes con discapacidad auditiva.
- b. Habilidad y formación académica para solicitar implementación de proyectos con fines distintos a la necesidad planteada.
- c. Desidia e indiferencia de los órganos competentes y la alta dirección.
- b. Visión para mejora de servicio de respuesta rápida al estudiante sin discapacidad auditiva.

DEBILIDADES

- a- No hay Especialistas en atención discapacidad auditiva de los estudiantes.
- b- No posee una aceptable administración de medio financieros (Ingresos captados por servicios propios de la institución: matrícula, admisión...)
- a- No tienen un espacio de talentos humanos los cuales ayuden a la ejecución conveniente de cada subsistema para la real conducción del recurso humano.
- b- Los sistemas de gestiones adentro de la UNJFSC no garantizan que las acciones queden establecidas y registradas.
- c- No hay un manejo adecuado para personas con discapacidad en general.
- d- Las estructuras organizacionales y los sistemas de gestiones no se hallan determinados de modo adecuado
- e- Cada reclamo y queja por lado del educando es mínima.

FORTALEZAS

- a. Preocupación por el Personal Docente y Administrativo y por sus hijos.
- b. Ejecución obras y mantenimiento de la UNJFSC.
- c. Mejoramiento e implementación de Bibliotecas y Laboratorios.
- d. Implementación de ciclovías.
- e. Apoyo a los Estudiantes con movilidad gratuita.
- b. Implementación de indicadores SUNEDU.

4.3 Análisis Inferencial.

Conociendo las respuestas a nuestras preguntas, se sabrá si la modernización del laboratorio de metrología, será parcialmente, completamente, periódicamente.

Entrevistas:

- 1- ¿Ud. Cree que sea necesario adaptar los auditorios de la UNJFSC, para el uso de Estudiantes con discapacidad auditiva?

Tabla 7. Pregunta 1.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	29	22,0	22,0
Cuasi Nunca	19	14,4	36,4
Casi siempre	26	19,7	56,1
Siempre	58	43,9	100,0
Total	132	100,0	

Fuente: Realización particular

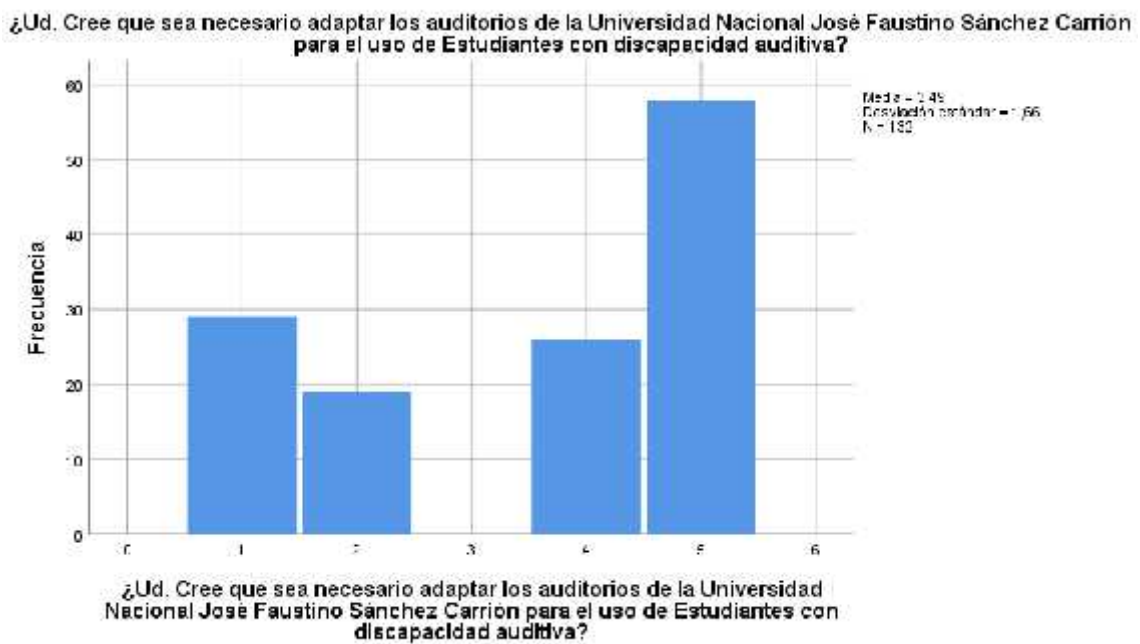


Figura 20. Pregunta 1

Fuente: Elaboración propia

La respuesta a la pregunta uno se observa que el 43,9 % están siempre de acuerdo que es necesario adaptar los auditorios de la UNJFSC, en la usanza de Estudiantes con discapacidad auditiva.

2. ¿Será necesario adaptar los auditorios de la UNJFSC, a fin brindar confort al Estudiante con discapacidad auditiva?

Tabla 8. *Pregunta 2.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	22	16,7	16,7
No sabe / No opina	29	22,0	38,6
Casi siempre	52	39,4	78,0
Siempre	29	22,0	100,0
Total	132	100,0	

Fuente: Realización particular

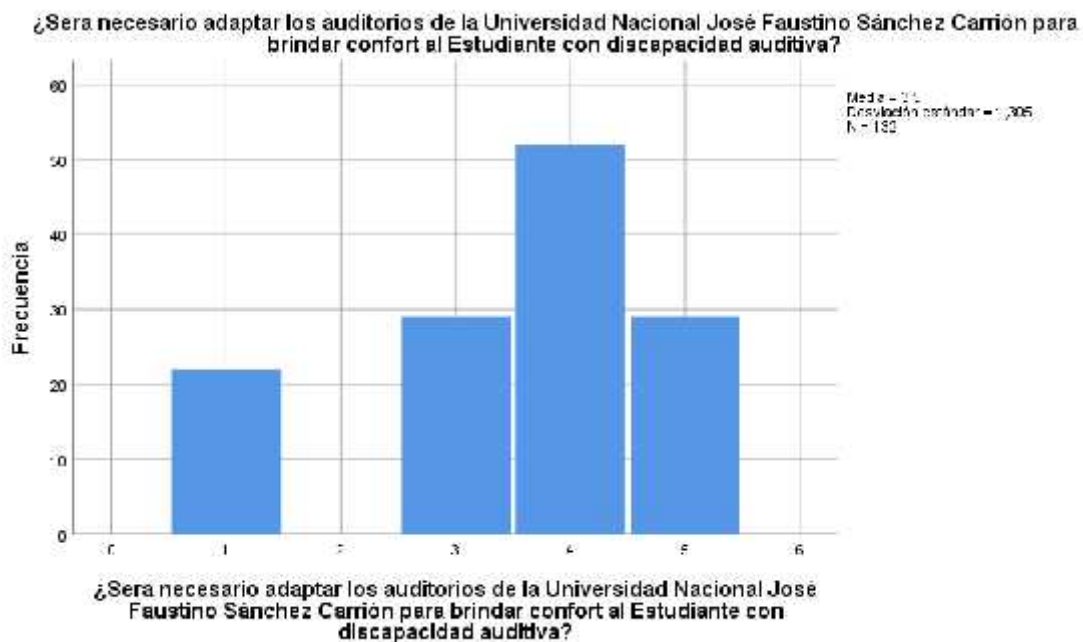


Figura 21. *Pregunta 2*

Fuente: Realización particular

La respuesta a la pregunta dos se observa que el 39.4 % están casi siempre de acuerdo que sera necesario adaptar los auditorios de la UNJFSC, a fin brindar confort al Estudiante con discapacidad auditiva.

3- ¿Considera que, al adaptar los auditorios de la UNJFSC, para que brinden mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva?

Tabla 9. *Pregunta 3*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	6	4,5	4,5
Cuasi Nunca	23	17,4	22,0
No sabe / No opina	24	18,2	40,2
Casi siempre	46	34,8	75,0
Siempre	33	25,0	100,0
Total	132	100,0	

Fuente: Realización particular

¿Considera que al adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para que brinden mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva?

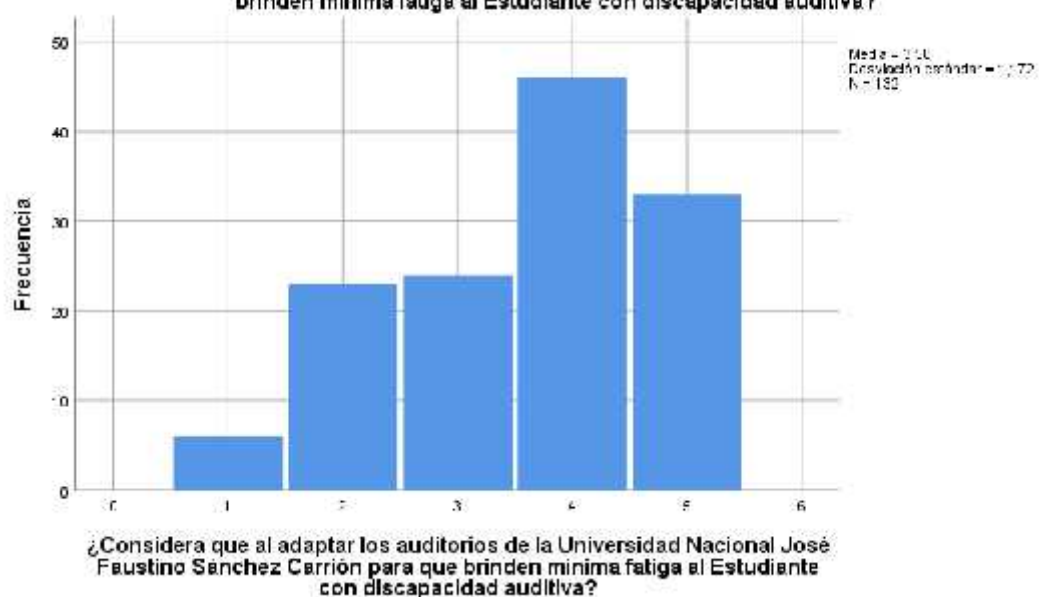


Figura 22. *Pregunta 3*

Fuente: Realización particular

La respuesta a la pregunta tres se observa que el 34,8 % están casi siempre de acuerdo que, al adaptar los auditorios de la UNJFSC, a fin de que brinden mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva.

4- ¿Como adaptar los auditorios de la UNJFSC, para que tengan acceso a las TIC Estudiantes con discapacidad auditiva?

Tabla 10. Pregunta 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	5	3,8	3,8
Casi Nunca	16	12,1	15,9
No sabe / No opina	22	16,7	32,6
Casi siempre	53	40,2	72,7
Siempre	36	27,3	100,0
Total	132	100,0	

Fuente: Realización particular

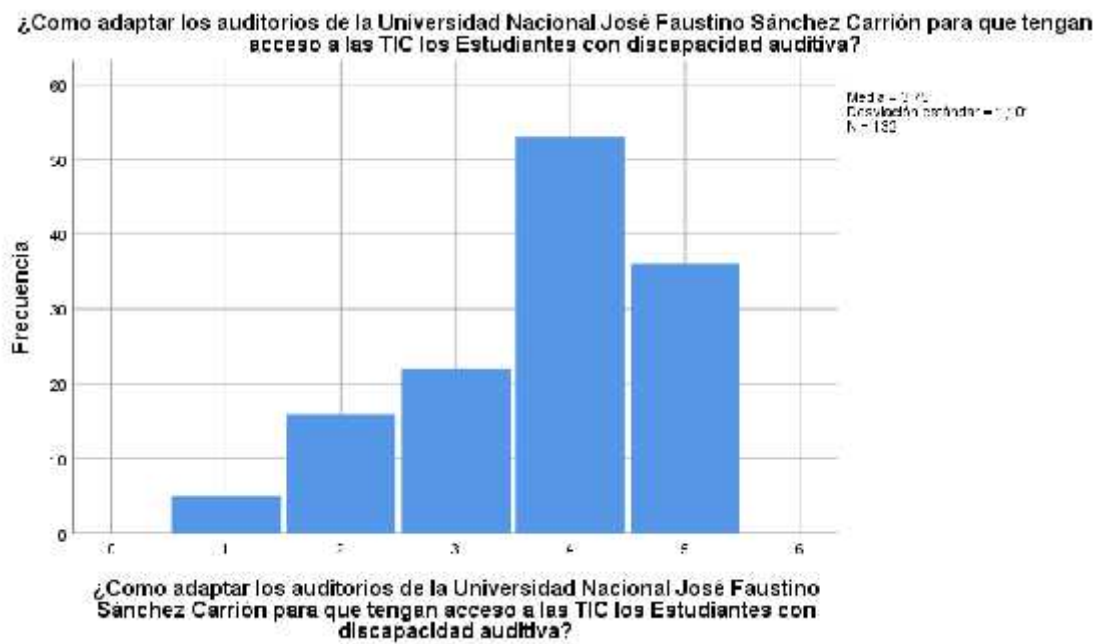


Figura 23. Pregunta 4

Fuente: Elaboración propia

La respuesta a la pregunta cuatro se observa que el 40,2 % están casi siempre de acuerdo que se deben adaptar los auditorios de la UNJFSC, a fin de tener acceso a las TIC Estudiantes con discapacidad auditiva.

5- ¿Ud. Cree que la oficina de imagen institucional debe estar en la comisión de supervisión de las adaptaciones de la UNJFS

Tabla 11. Pregunta 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	9	6,8	6,8
Cuasi Nunca	11	8,3	15,2
No sabe / No opina	11	8,3	23,5
Casi siempre	48	36,4	59,8
Siempre	53	40,2	100,0
Total	132	100,0	

Fuente: Realización particular

¿Ud. Cree que la oficina de imagen institucional debe estar en la comisión de supervisión de las adaptaciones de la UNJFS?

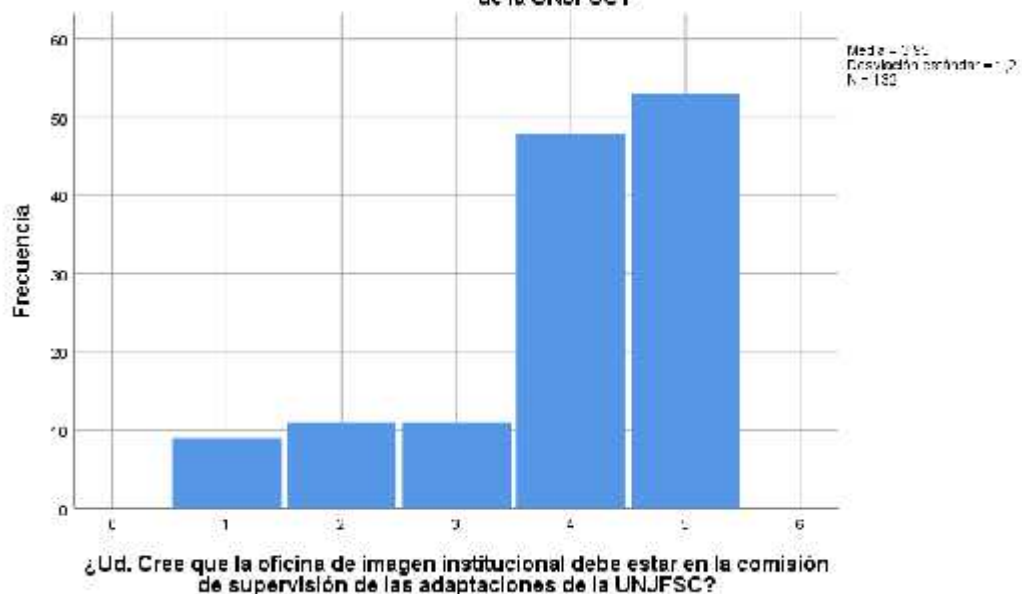


Figura 24. Pregunta 5

Fuente: Realización particular

La respuesta a la pregunta cinco se observa que el 40,2 % están siempre de acuerdo que la Oficina de Imagen Institucional debe estar en la comisión de supervisión de las adaptaciones de la UNJFSC.

6- ¿Considera que la calidad es primordial para aceptar los trabajos de adaptación que se darán en el auditorio de la UNJFSC en beneficio de los Estudiantes con discapacidad auditiva?

Tabla 12. Pregunta 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	24	18,2	18,2
No sabe / No opina	21	15,9	34,1
Casi siempre	35	26,5	60,6
Siempre	52	39,4	100,0
Total	132	100,0	

Fuente: Realización particular

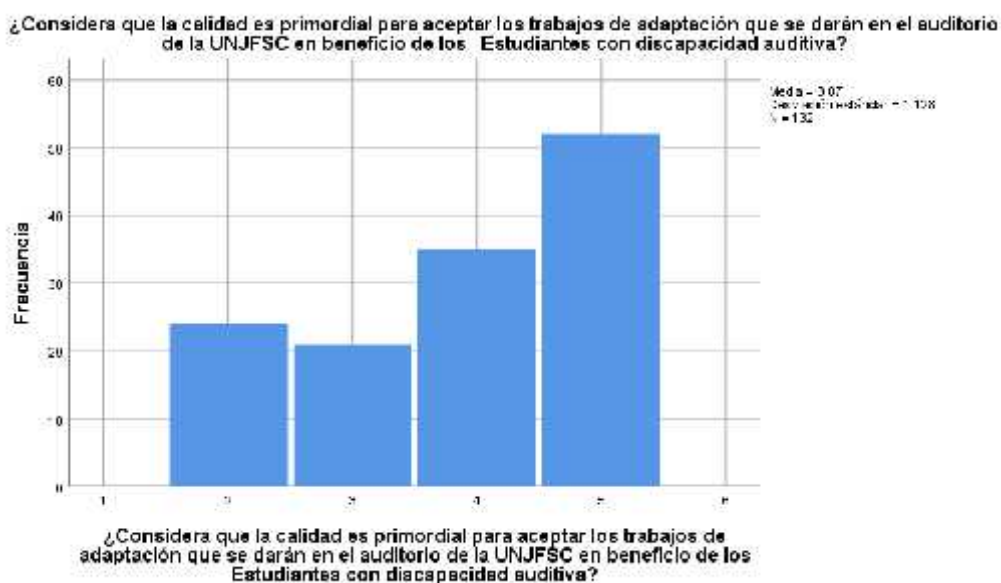


Figura 25. Pregunta 6

Fuente: Realización particular

La respuesta a la pregunta seis se observa que el 39,4 % están siempre de acuerdo que la calidad es primordial para aceptar los trabajos de adaptación que se darán en el auditorio de la UNJFSC en beneficio de los Estudiantes con discapacidad auditiva.

7- ¿Ud. Cree que los trabajos de adaptación que se darán en el auditorio de la UNJFSC en beneficio de educandos con incapacidad auditiva, mejoraran el Clima interno de educandos, Docentes y Personal Administrativo?

Tabla 13. Pregunta 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	3,0	3,0
Cuasi Nunca	11	8,3	11,4
No sabe / No opina	21	15,9	27,3
Casi siempre	40	30,3	57,6
Siempre	56	42,4	100,0
Total	132	100,0	

Fuente: Realización particular

¿Ud. Cree que los trabajos de adaptación que se darán en el auditorio de la UNJFSC en beneficio de los Estudiantes con discapacidad auditiva, mejoraran el Clima interno de los Estudiantes, Docentes y Personal Administrativo?

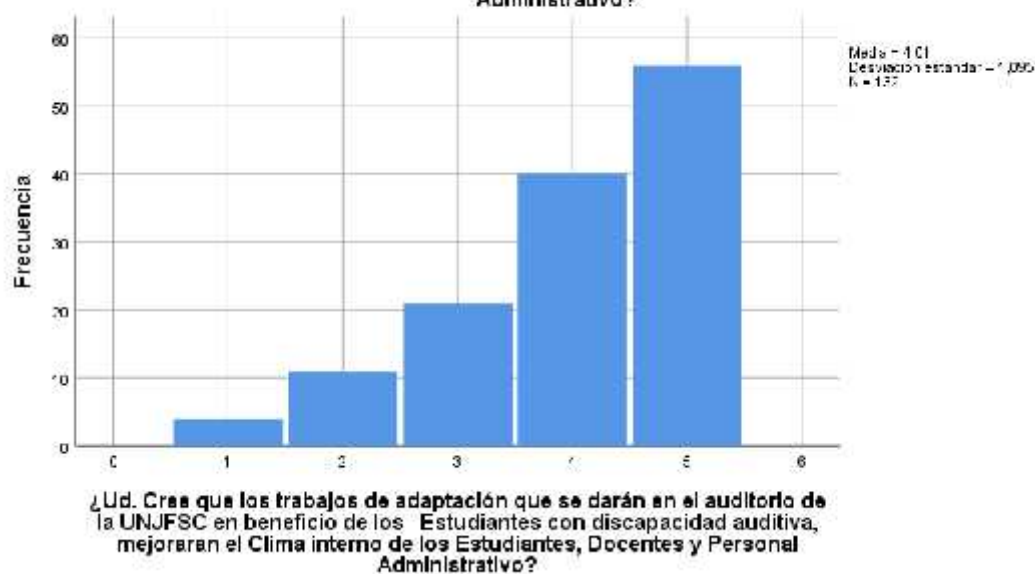


Figura 26. *Pregunta 7*

Fuente: Realización particular

La respuesta a la pregunta siete se observa que el 42.4% están siempre de acuerdo que los trabajos de adaptación que se darán en el auditorio de la UNJFSC en beneficio de educandos con incapacidad auditiva, mejorarán el Clima interno de los Estudiantes, Docentes y Personal Administrativo.

8- ¿Para Ud. un indicador de licenciamiento en los trabajos de adaptación que se darán en el auditorio de la UNJFSC en beneficio de los Estudiantes con discapacidad auditiva serán los asientos?

Tabla 14. Pregunta 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi Nunca	11	8,3	8,3
No sabe / No opina	11	8,3	16,7
Casi siempre	57	43,2	59,8
Siempre	53	40,2	100,0
Total	132	100,0	

Fuente: Realización particular

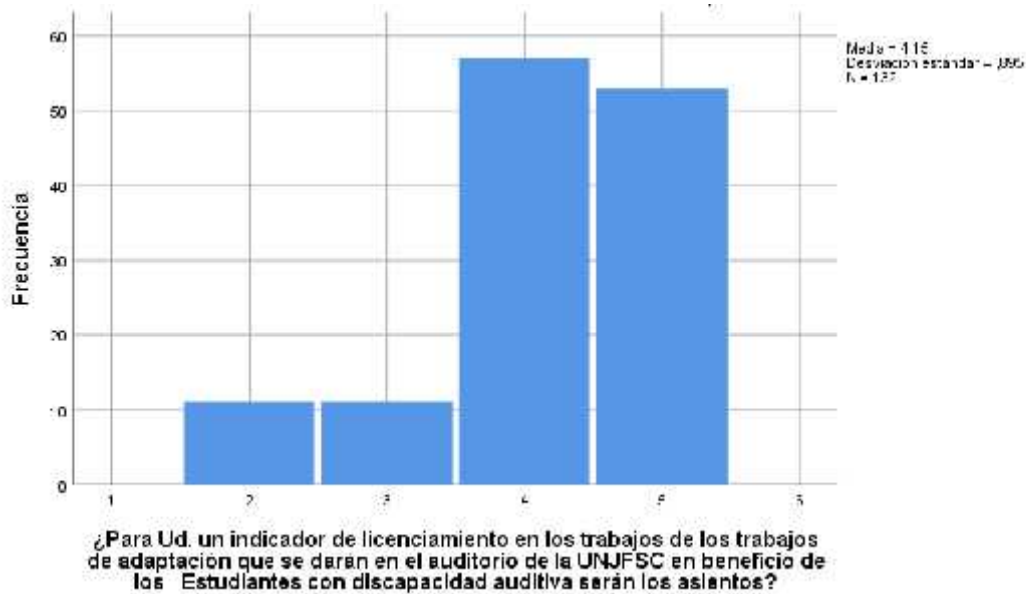


Figura 27. Pregunta 8

Fuente: Realización particular

La respuesta a la pregunta ocho se observa que el 43.2 % están casi siempre de acuerdo que un indicador de licenciamiento en los trabajos de adaptación que se darán en el auditorio de la UNJFSC en beneficio de los Estudiantes con discapacidad auditiva serán los asientos.

9- ¿Ud. Cree que los egresados se beneficiaran con la adaptación del Auditorio de la UNJFSC el día de su graduación?

Tabla 15. Pregunta 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	4	3,0	3,0
Cuasi Nunca	11	8,3	11,4
No sabe / No opina	11	8,3	19,7
Casi siempre	75	56,8	76,5
Siempre	31	23,5	100,0
Total	132	100,0	

Fuente: Realización particular

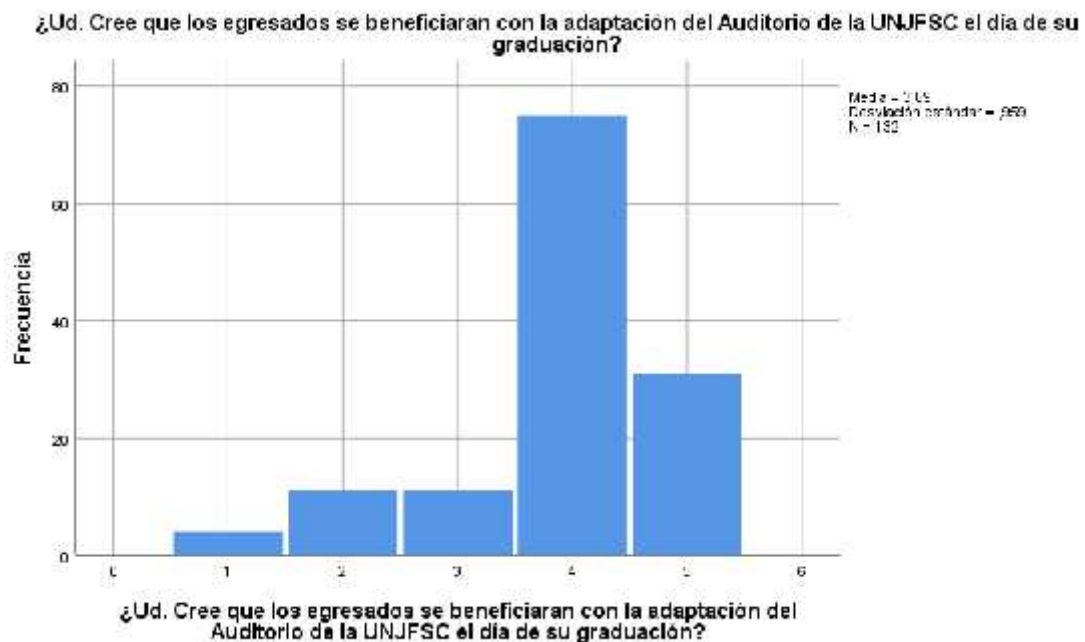


Figura 28. Pregunta 9

Fuente: Elaboración propia

La respuesta a la pregunta nueve se observa que el 56.8 % están casi siempre de acuerdo que los egresados se beneficiaran con la adaptación del Auditorio de la UNJFSC el día de su graduación.

10- ¿Ud. Cree que los ingresantes a Pos Grado se beneficiaran con la adaptación del Auditorio de la UNJFSC el día de su entrevista?

Tabla 16. *Pregunta 10.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	9	6,8	6,8
Cuasi Nunca	11	8,3	15,2
No sabe / No opina	19	14,4	29,5
Casi siempre	47	35,6	65,2
Siempre	46	34,8	100,0
Total	132	100,0	

Fuente: Realización particular

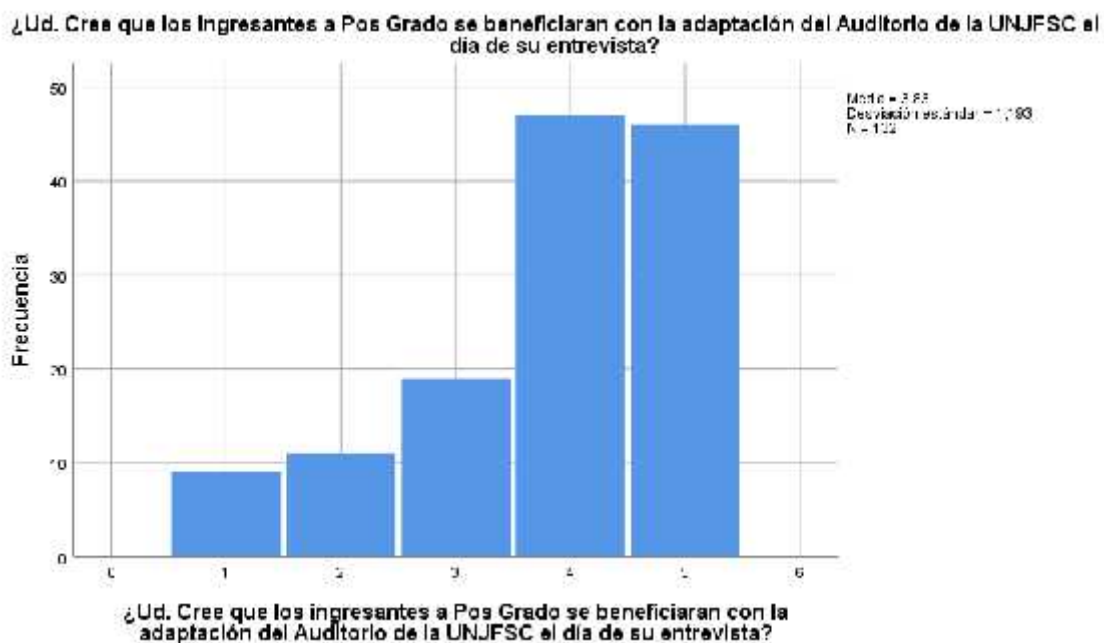


Figura 29. Pregunta 10

Fuente: Elaboración propia

La respuesta a la pregunta diez se observa que el 35.6 % están casi siempre de acuerdo que los ingresantes a Pos Grado se beneficiaran con la adaptación del Auditorio de la UNJFSC el día de su entrevista.

4.4 Contrastación de Hipótesis

4.4.1 Hipótesis General.

H0: **No** Es viable adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021.

H1: Es viable adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021.

Tabla 17. *Contrastación de Hipótesis General*

TEST DE KOLMOGOROV-SMIRNOV

n > 50

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig.
HGENERAL	,172	132	,000
HGENERAL1	,271	132	,000

Fuente: Realización particular

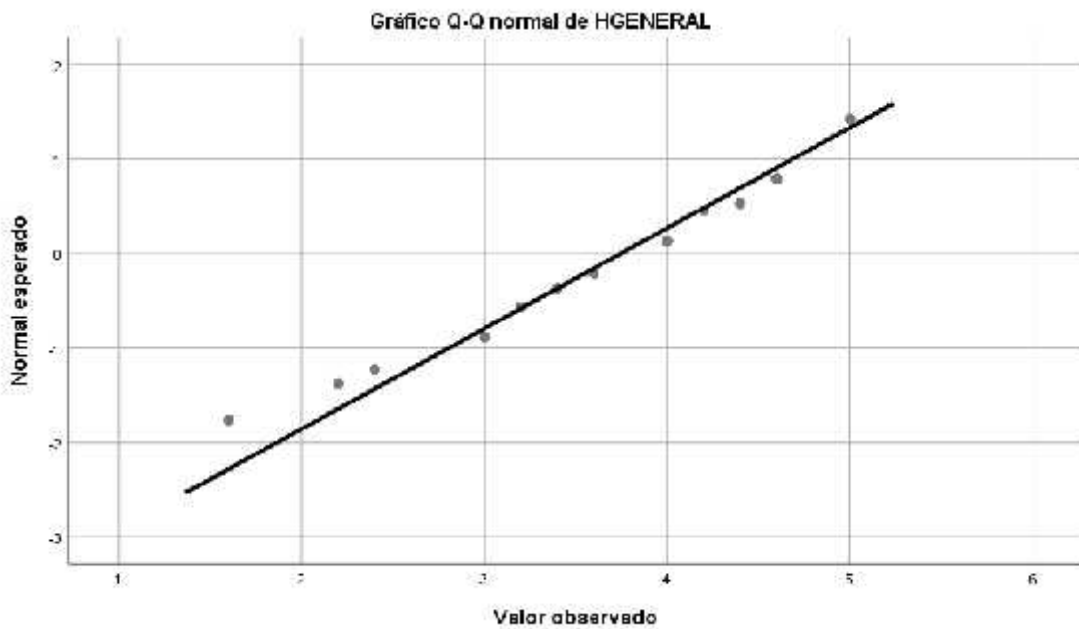


Figura 30. *Decisión estadística – Hipótesis General (Normal esperado).*

Fuente: Realización particular

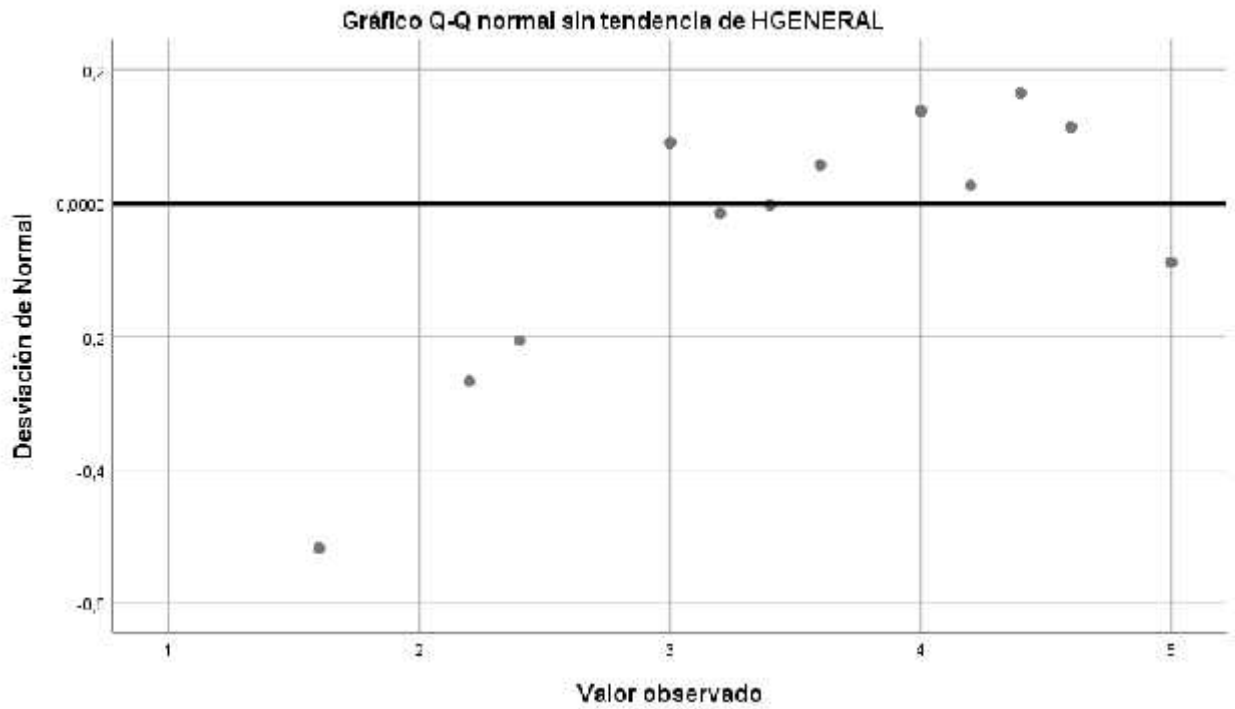


Figura 31. Decisión estadística – Hipótesis General. (Desviación Normal)

Fuente: Realización particular

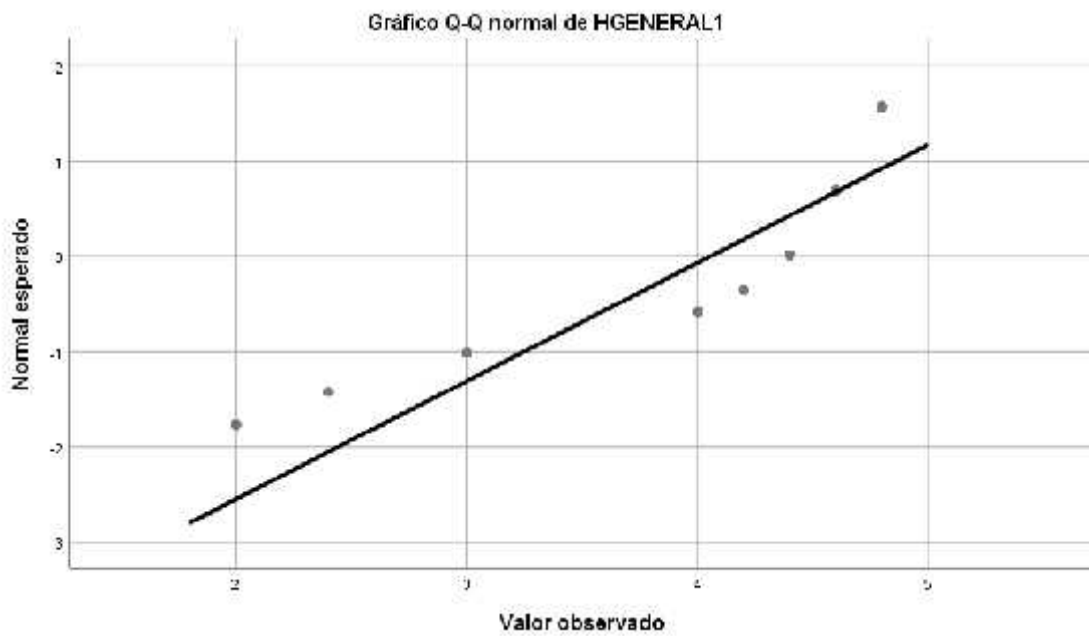


Figura 32. Decisión estadística – Hipótesis General. (Normal Esperado)

Fuente: Realización particular

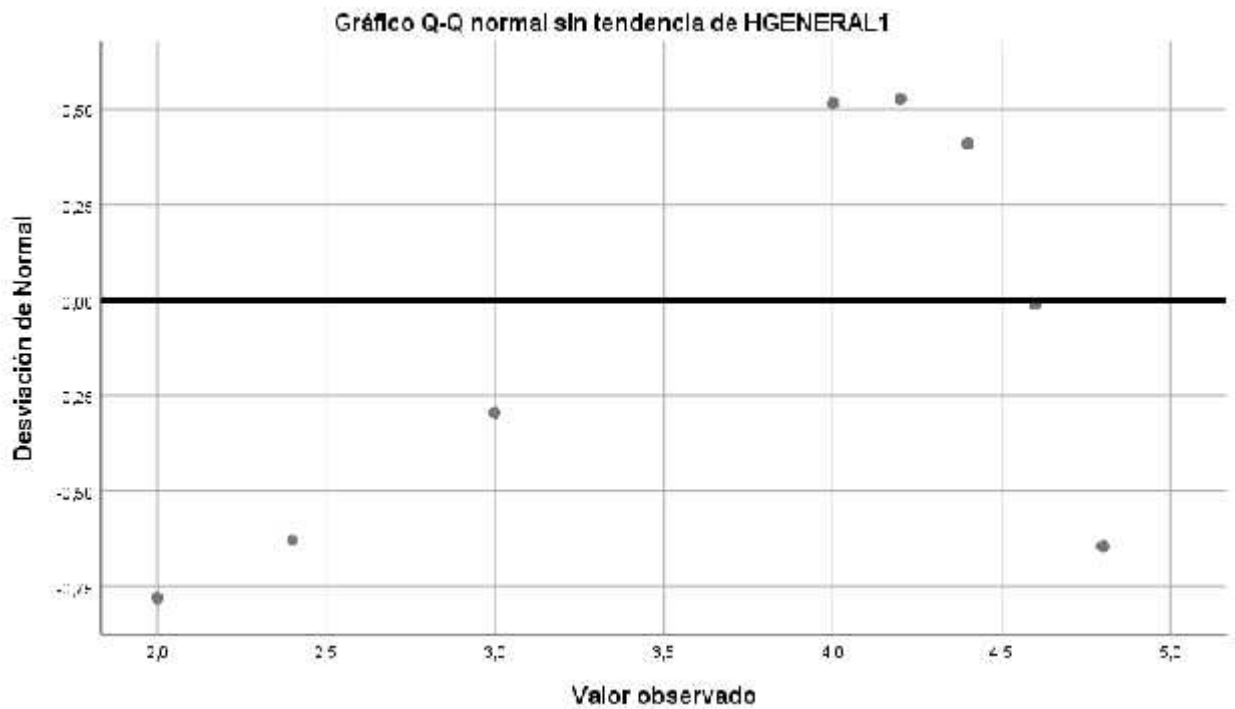


Figura 33. *Decisión estadística – Hipótesis General. (Valor observado)*

Fuente: Elaboración propia

P(f) = 0.000

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Decisión estadística $0.000 < \alpha$, se impugna H0 y se reconoce H1

Conclusión: Es viable adaptar los auditorios de la UNJFSC, en la usanza de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021.

4.4.2. Hipótesis Específicas.

Hipótesis Especifica 1

H0: 1- Al adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión No brindarían confort al Estudiante con discapacidad auditiva.

H1: Al adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión brindarían confort al Estudiante con discapacidad auditiva.

Tabla 18. *Contrastación de Hipótesis Especifica 1*

TEST DE KOLMOGOROV-SMIRNOV

n > 50

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
HGENERAL	,155	132	,000
HGENERAL1	,228	132	,000

Fuente: Elaboración propia

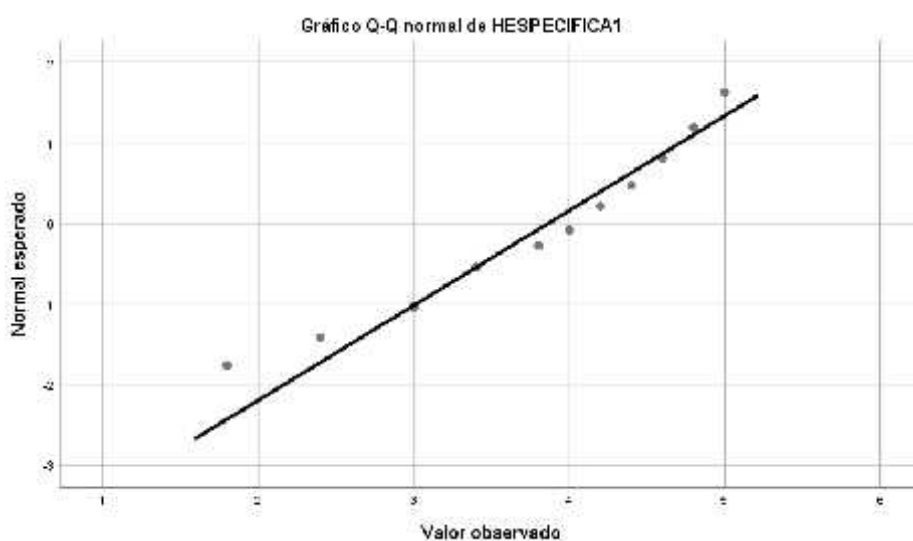


Figura 34. *Decisión estadística – Hipótesis Especifica 1.*

Fuente: Realización particula

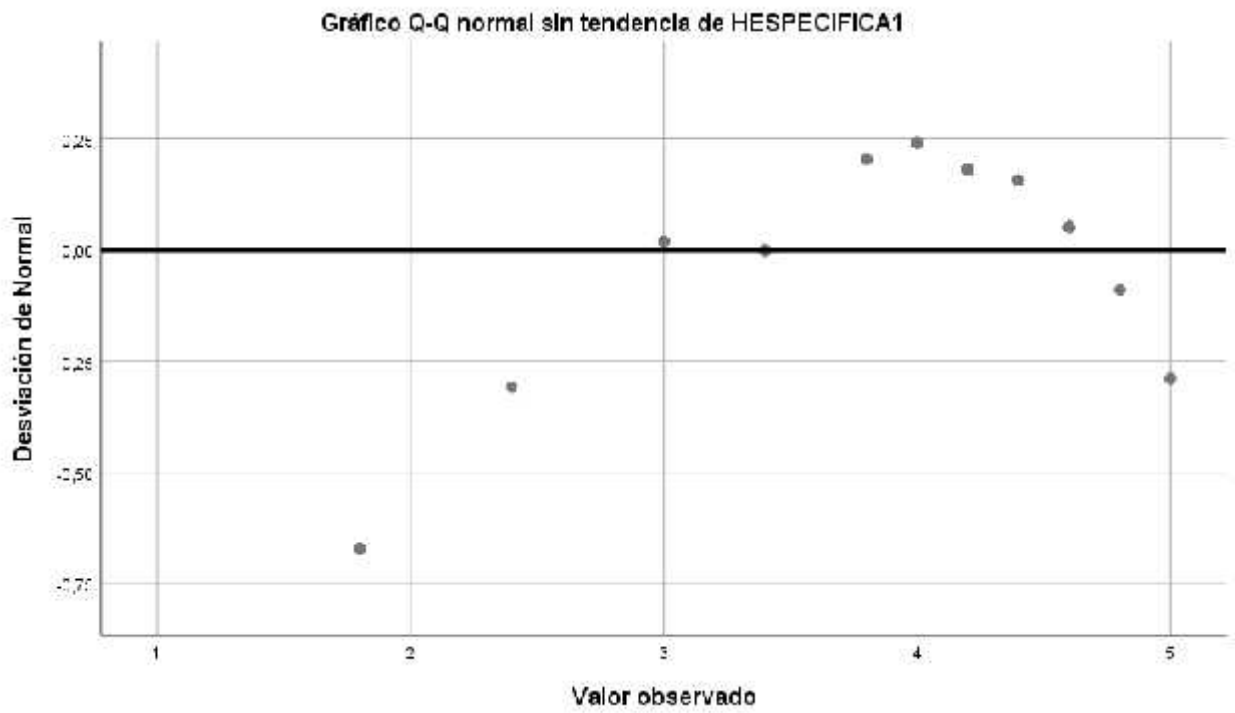


Figura 35. *Decisión estadística – Hipótesis Especifica 1. (Desviación Normal)*

Fuente: Realización particular

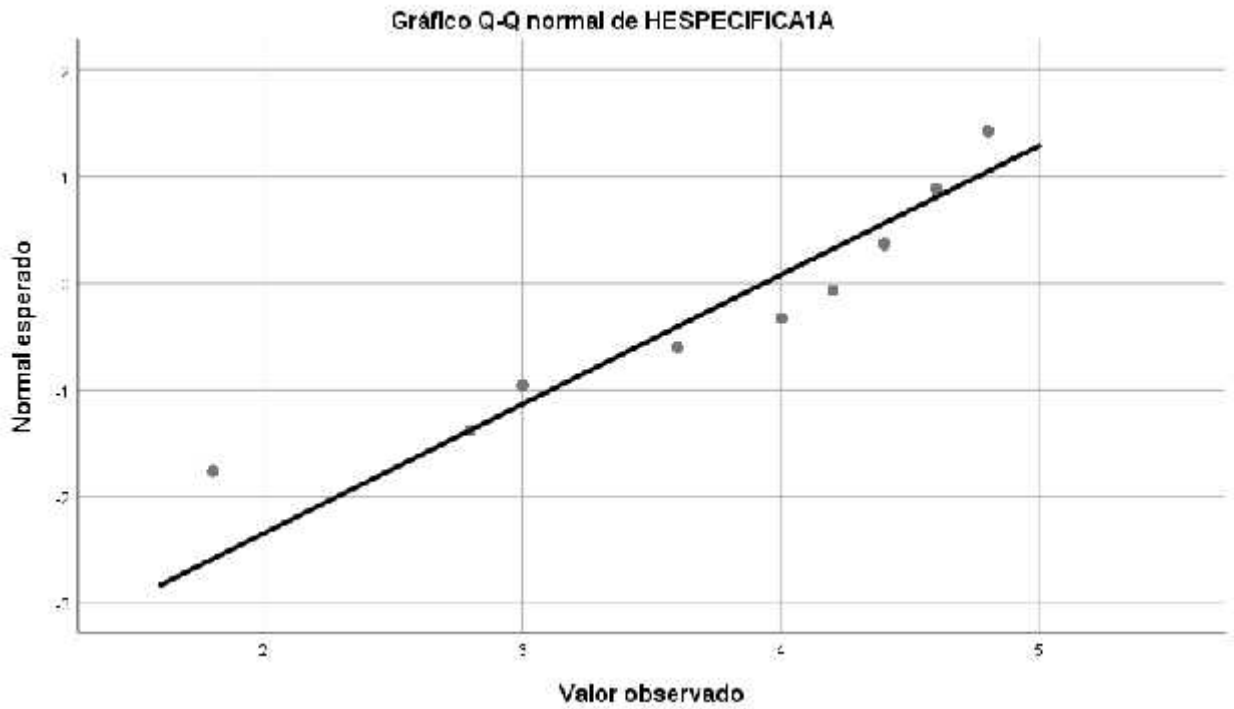


Figura 36. Decisión estadística – teoría Especificada 1. (Normal Esperado)

Fuente: Realización particular

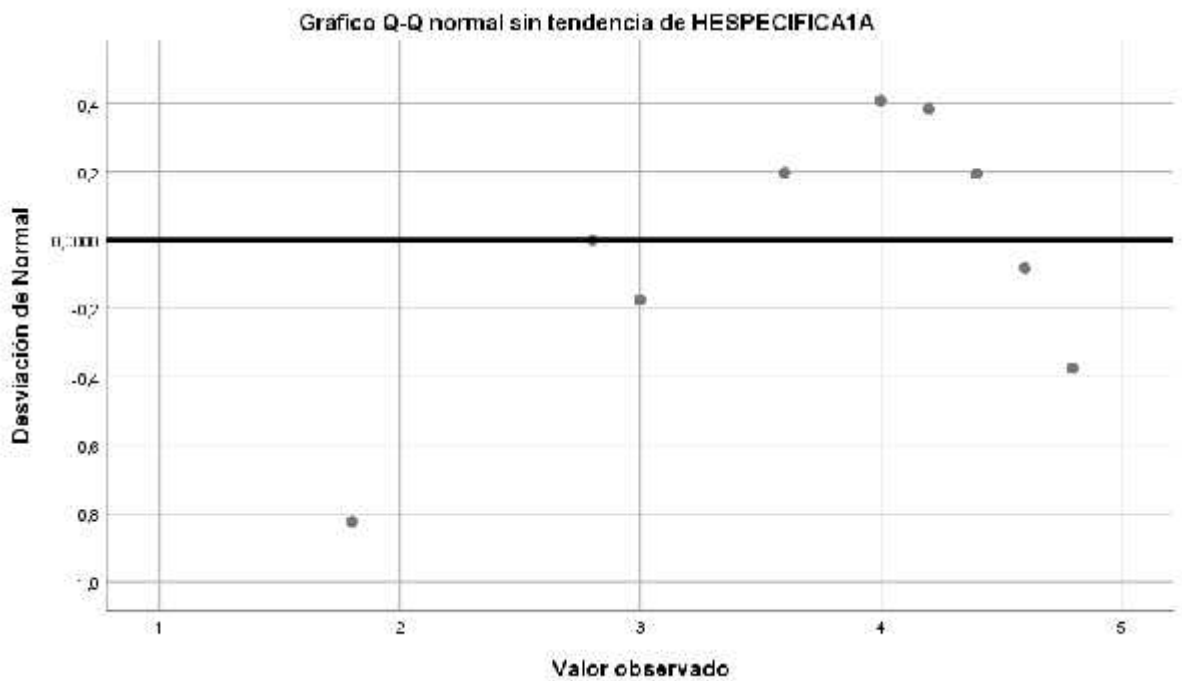


Figura 37. Decisión estadística – teoría Especificada 1. (Valor observado)

Fuente: Realización particular

P(f) = 0.000

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Decisión estadística $0.000 < \alpha$, se impugna H0 y se reconoce H1

Conclusión: Al adaptar los auditorios de la UNJFSC, brindaran confort al Estudiante con discapacidad auditiva.

Hipótesis Especifica 2

H0: Al adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión **No** brindaran mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva.

H1: Al adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión brindaran mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva.

Tabla 19. *Contrastación de Hipótesis Especifica 2*

TEST DE KOLMOGOROV-SMIRNOV

n > 50

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
HESPECIFICA2	,181	132	,000
HESPECIFICA2B	,181	132	,000

Fuente: Elaboración propia

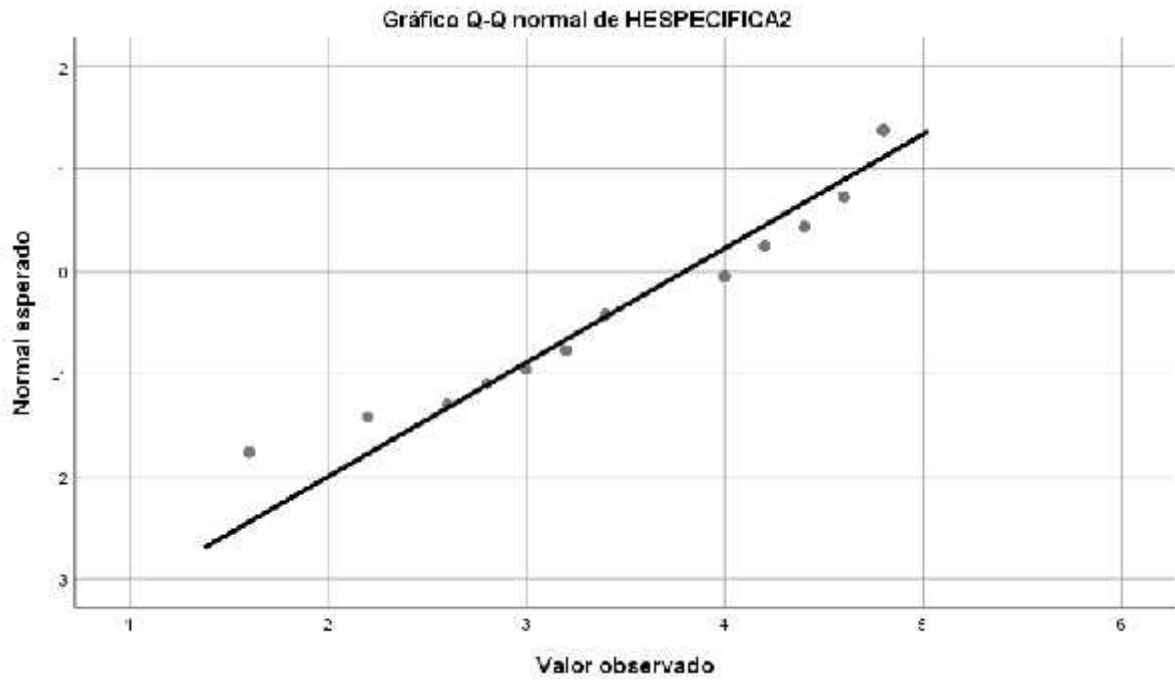


Figura 38. Decisión estadística – Hipótesis Específica 2.

Fuente: Realización particular

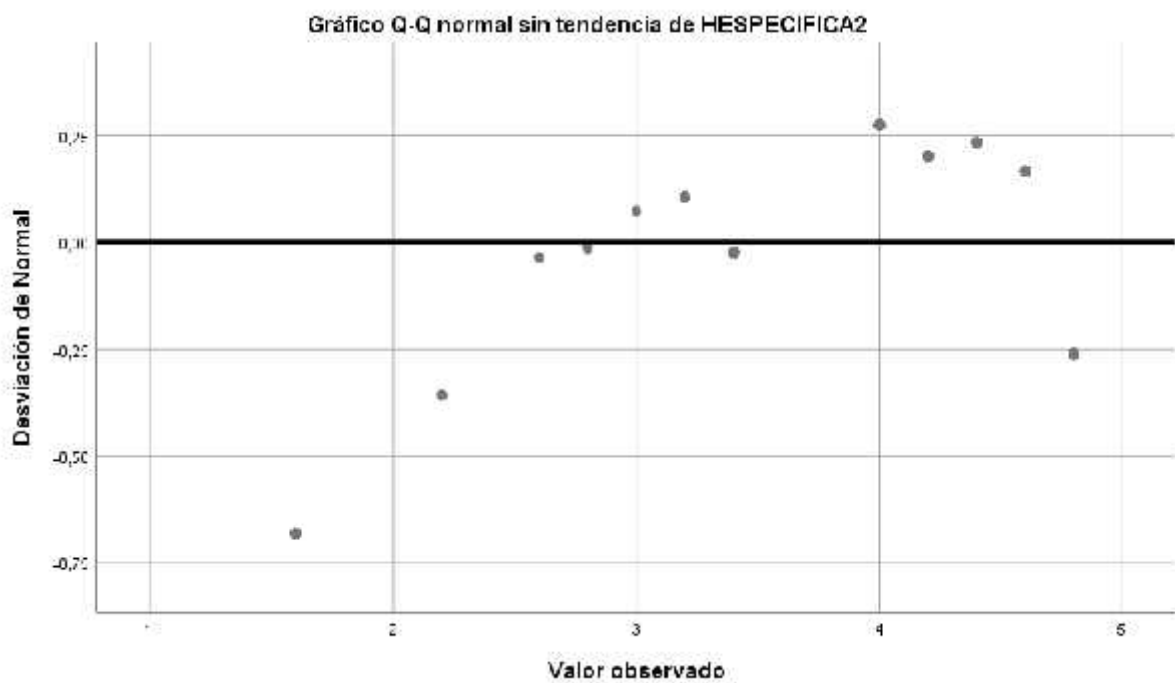


Figura 39. Decisión estadística – Hipótesis Específica 2. (Desviación Normal)

Fuente: Realización particular

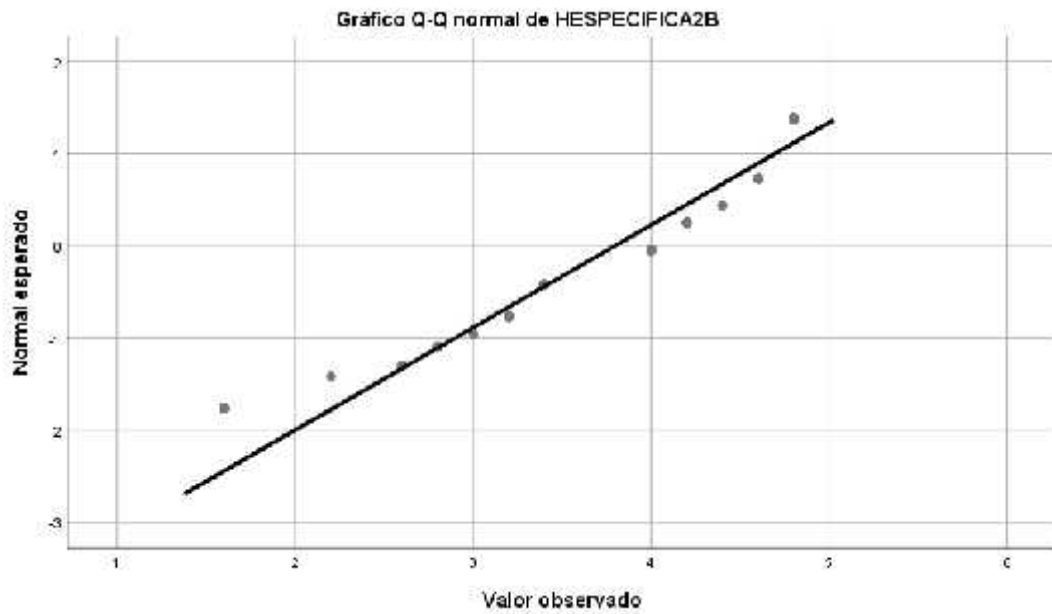


Figura 40. Decisión estadística – teoría Especificada 2. (Normal Esperado)

Fuente: Realización particular

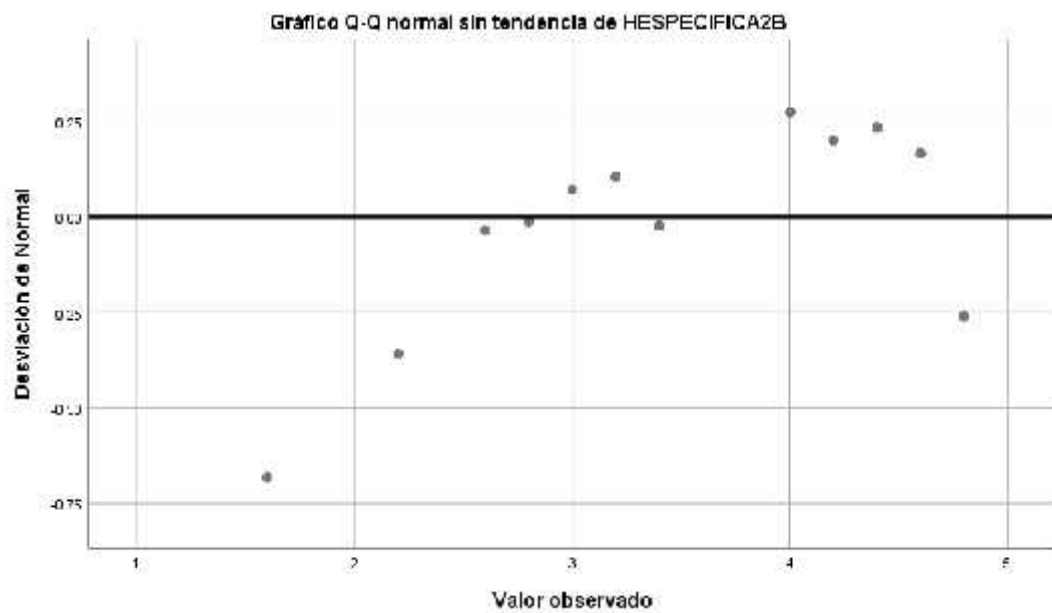


Figura 41. Decisión estadística – Hipótesis Especifica 2 (Valor observado)

Fuente: Elaboración propia

P(f) = 0.000

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Decisión estadística $0.000 < \alpha$, se impugna H0 y se reconoce H1

Conclusión: Al adaptar los auditorios de la UNJFSC, brindaran mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva.

Hipótesis Especifica 3

H0: Al adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión **No** tendrán acceso a las TIC los Estudiantes con discapacidad auditiva.

H1: Al adaptar los auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión tendrán acceso a las TIC los Estudiantes con discapacidad auditiva.

Tabla 20. *Contrastación de Hipótesis Especifica 3*

TEST DE KOLMOGOROV-SMIRNOV

n > 50

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
HESPECIFICA3	,219	132	,000
HESPECIFICA3C	,190	132	,000

Fuente: Realización particular

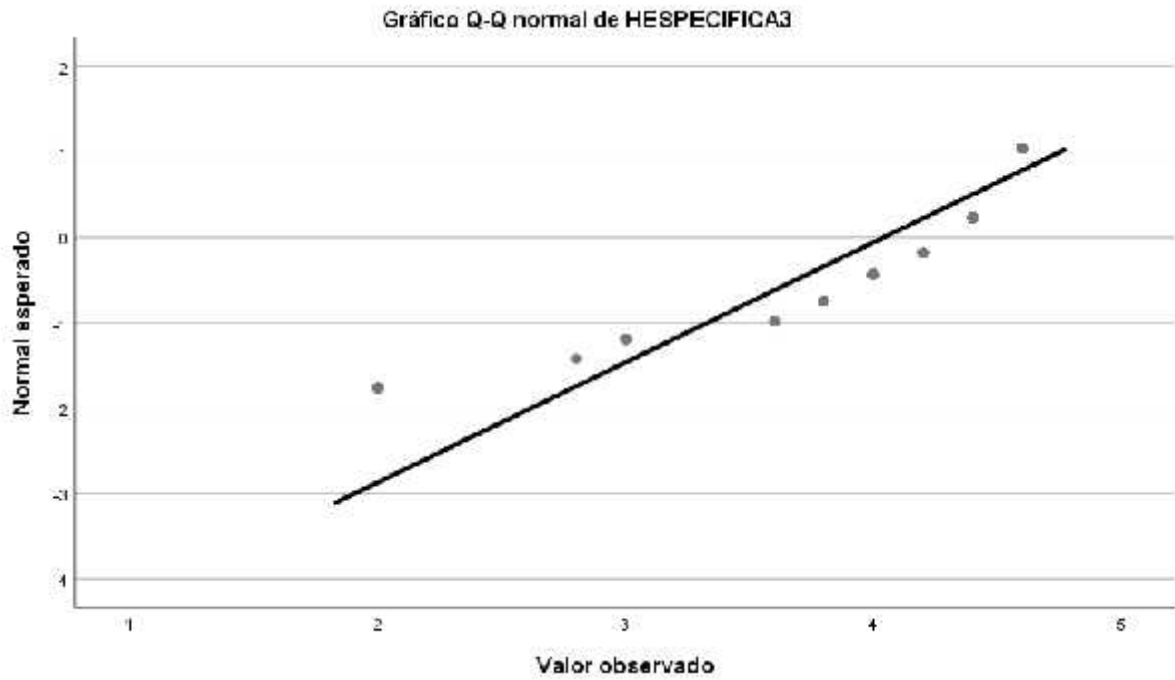


Figura 42. Decisión estadística – Hipótesis Específica 3.

Fuente: Realización particular

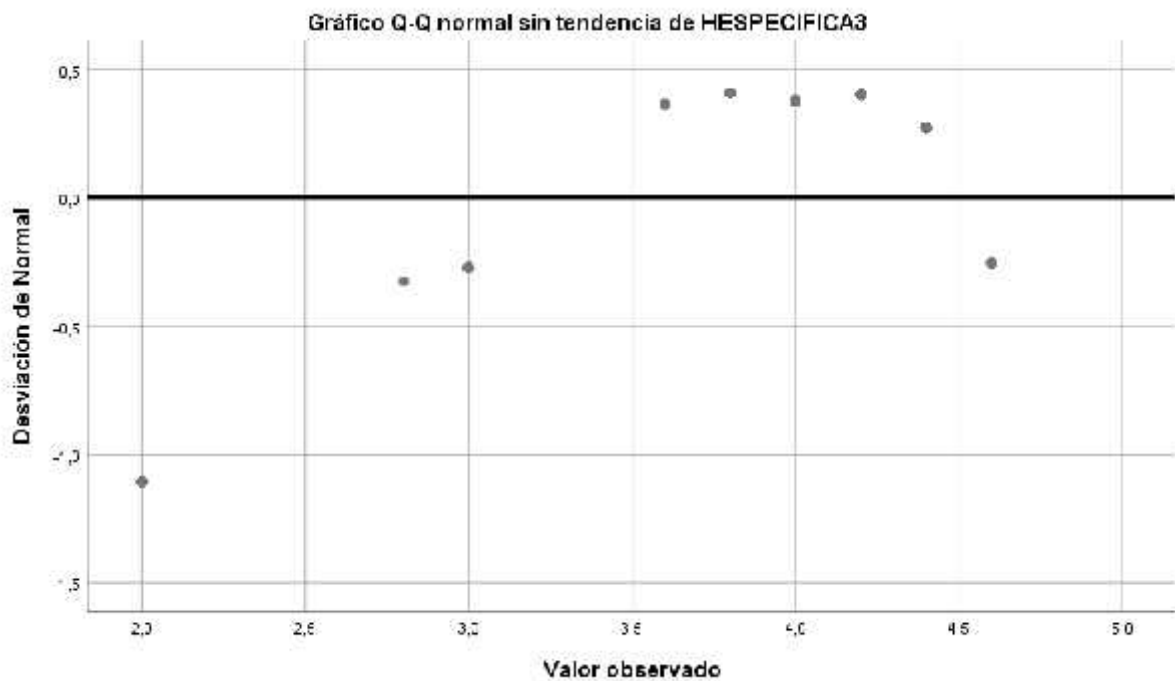


Figura 43. Decisión estadística – Hipótesis Específica 3. (Desviación Normal)

Fuente: Realización particular

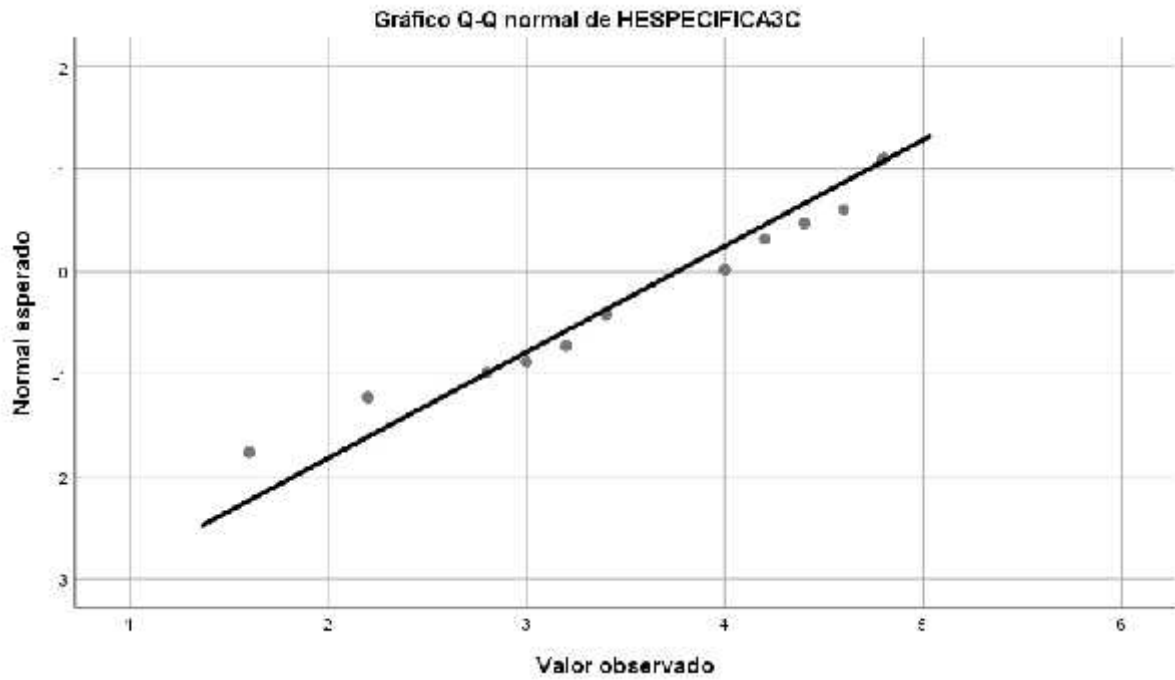


Figura 44. Decisión estadística – teoría Especificada 3. (Normal Esperado)

Fuente: Realización particular

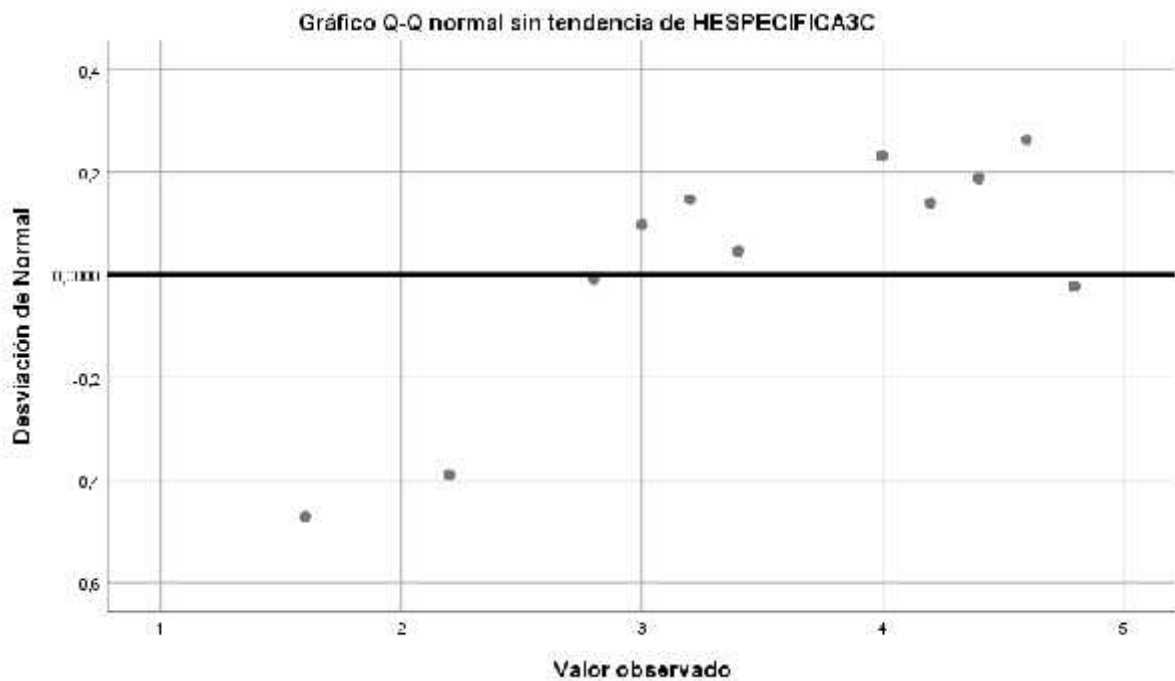


Figura 45. Decisión estadística – teoría Especificada 3 (Valor observado)

Fuente: Realización particular

$P(f) = 0.000$

Nivel de significancia $\alpha=0.05$

Decisión estadística $0.000 < \alpha$, se impugna H_0 y se reconoce H_1

Conclusión Al adaptar los auditorios de la UNJFSC, tendrán acceso a las TIC los educandos con discapacidad auditiva.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

El trabajo de análisis Adaptación de los auditorios de la UNJFSC, para el uso de educandos con discapacidad auditiva, Huacho – 2021, tiene similitudes con la tesis titulada: Propuestas de soluciones técnicas de accesibilidades en Edificios 80 y Principales del Campus UDEP-Piura. Por lo que se propone un proyecto solución técnica de accesibilidad para el Campus, Auditorios, Bibliotecas y oficinas en general. Se ha tenido que recopilar informaciones de cada texto y libro en el asunto de incapacidad. En las comparaciones de pautas de distintas naciones, se consigue advertir la semejanza entre cálculos. además, cada edificio en análisis lo que se debe a su decrepitud, no tienen la conveniente construcción para lograr compensar las exigencias de los beneficiarios con cierta incapacidad. El efecto con más preeminencia estimado en las propuestas, es el mejoramiento de rampas, SSHH, espacio de desplazamiento de personas con discapacidad.

5.2 Conclusiones

Conclusión general

Se concluye que el trabajo de investigación Adaptación de auditorios de la UNJFSC, en el uso de los estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021, será contemplado por las nuevas Autoridades elegidas democráticamente el día 03 de diciembre del 2021.

En el presente estudio para iniciar la Adaptación de los auditorios de la UNJFSC, se deben realizar Planos de Cimentación, de Distribución.

Conclusión específica 1

El Adaptar los auditorios de la UNJFSC, a fin de brindar confort al Estudiante con discapacidad auditiva, para ello se ha buscado con respecto a los asientos del auditorio, deben ser regulables en lo que corresponde a su altura, las bases de los asientos regulables en alturas, asientos regulables en hondura, respaldos reclinables (con equilibrados balanceos), se debe adaptar al cuerpo de una persona que tiene una edad en un intervalo de 17 años a 25 años. Con un material que favorezca la transpiración especialmente en la estación de verano, y que de calor térmico en los meses de invierno.

Conclusión específica 2

Con la entrevista como instrumento estadístico se conoce sobre de que manera hay que adaptar los auditorios de la UNJFSC, para que brinden mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva.

Según Estivill (2018), la fatiga y el sueño se van hacer presentes cuando al auditorio se le empieza agregar: luces, pantallas, internet, ...

Entonces el ambiente de un auditorio debe generar por si un descanso. Mas aun en las personas con alguna discapacidad. Una estrategia que el auditorio debe alquilarse o prestarse en horarios atípicos, en verano evitar los horarios de las 12m y en invierno en horarios 8.00 am o 8.00 pm. Además, en verano debe estar muy bien ventilado. Se debe instalar alerto metros, como detectores del sueño. Se debe incorporar un sistema de cámaras y computadoras para monitorear a la audiencia, reportando en cada momento la cantidad de graduación de “inyecciones” de oxígeno, ventilación o en otros casos tener una temperatura adecuada para evitar sensaciones de frio.



Figura 46. Auditorio de *The Coca-Cola Company*

Fuente: The Coca-Cola Company

Conclusión específica 3

Se concluye que, al adaptar los auditorios de la UNJFSC, se tendrá un buen acceso a las TIC, en beneficio de educandos con incapacidad auditiva.

Las TIC deben ayudar a mejorar sus aprendizajes de los Estudiantes con discapacidad auditiva. Deben tener acceso a cada plataforma web, blog, red social y comunidad educativa adonde encontrará recientes doctrinas, ejemplo y experiencia de personas con discapacidad con el uso de las TIC, el estudiante siempre dirá “Hoy aprendimos...”

5.3 Recomendaciones

De acuerdo a indicaciones de la SUNEDU, con respecto a indicadores, SSHH Hombres: 7 urinarios y 3 lavatorios; SSHH Mujeres: 5 inodoros y 3 lavatorios.

En cada uno de ellos se considera para discapacitados auditivamente y en general.

El mantenimiento general por lo menos una vez al año, por la brisa de mar tenderá a oxidarse.

Se deben usar pinturas anticorrosivas con cromato de zinc.

formar un proyecto de contingencias en asuntos de incendio,

CAPITULO VI

: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes Bibliográficas

Aguilar, K. (2018). *Centros de rehabilitación integral para individuos con discapacidad física en el departamento de Tacna – 2017*. UNJFSC.

Bernabé, R. (2019). *Variabilidad de la productividad en construcción de diques de mamposterías bajo los enfoques del empleo rural inclusivo en Ulunte - 2019*. Universidad Privada de Tacna.

Chunga, C. (2019). *estudio estático y diseño sismorresistente usando el programa SAP 2000 de una estructura de dos pisos en el AA.HH. Atalaya, 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Costa, M. (2019). *Centro de educación e integración para personas con deficiencia visuales*. U. Ricardo Palma.

Cuba, M. (2018). *Estudio del Programa de la Oficina Municipal de Atención a las Personas con Incapacidad, de la jurisdicción de Santa Ana, de La Convención, del Cusco, en cuanto a su organización y funcionamientos*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Gaibor, S. (2016). *Adaptación curricular para niños con incapacidad incluido en el primer año de enseñanza básica de los CC.EE. de la parroquia 5 de agosto-circuito 12 de la Ciudad de Esmeraldas, año 2015.* PUC. del Ecuador.

Gaitán, L. (2021). *Evaluación de la norma e.070 albañilería para el conveniente estudio y diseño estructural de un edificio multifamiliar en Huacho, 2019.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Molina, K. (2019). *Comunicaciones aumentativas de individuos con destrezas diferentes del centro F. Cristiana de Huacho y Barranca - 2018.* UNJFSC.

Vargas, B. (2020). *Creación de la losa recreacional multiusos y su relación con la calidad de vida en el poblado humildad y paciencia, Sta. María, Huaura.* UNJFSC.

Vásquez, B. (2020). *Propuestas de solución técnica de accesibilidad para los Edificios 80 y Principal del Campus Udep-Piura.* Universidad de Piura.

6.2. Fuentes Documentales

Aguayo, F. y Soltero, V. (2017). *Metodologías del diseño industrial, un enfoque desde la ingeniería concurrentes.* RA-MA.

Morán, R. (2016). *Six Sigma para incrementar la productividad del área eléctrica en la subcontrata de la emp. Contratistas Generales.* San Buenaventura Colombia.

Pliego, S. (2011). *Diccionario de Estadística Económica y Empresarial*. Océano.

Weston, E. y Coleman, E. (2004). *Definición de salud sexual: una descripción general*.
Behavior.

Zorrilla, S. (2007). *Introducción a la metodología del análisis*. Océano

ANEXOS

ANEXO 1- TABLA N° 22: Matriz de Consistencia

Adaptación de los Auditorios de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021					
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensión	Metodología
¿Como adaptar los auditorios de la UNJFSC, en el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021?	Adaptar los auditorios de la UNJFSC en el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021.	Es viable adaptar los auditorios de la UNJFSC, para el uso de educandos con discapacidad auditiva, Huacho – 2021			Escala de Likert de 5 puntuaciones. 1. Nunca 2. Casi nunca 3. No sabe/no opina 4. Casi siempre 5. Siempre
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Imagen de la UNJFSC	Diseño Metodológico Tipo de Investigación
¿Como adaptar los auditorios de la UNJFSC,	Adaptar los auditorios de la UNJFSC, para brindar	Al adaptar los auditorios de la UNJFSC, brindaran			

a fin brindar confort al Estudiante con discapacidad auditiva?	confort al Estudiante con discapacidad auditiva.	confort al Estudiante con discapacidad auditiva.	Adaptación de los Auditorios	Buena valoración entre los reguladores (SUNEDU)	Gargantini (2006) La investigación aplicada da a saber el modo de realizar, proceder, edificar y transformar un proceso, una estructura, datos, y sugiere que la aplicación sea inmediata sobre una realidad que tiene una problemática. Esta Investigación Adaptación de Auditorios de la UNJFSC, en el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021 es
¿Como adaptar los auditorios de la UNJFSC, a fin de que brinden mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva?	Adaptar los auditorios de la UNJFSC, a fin de que brinden mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva.	Al adaptar los auditorios de la UNJFSC, brindaran mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva.			
¿Como adaptar los auditorios de la UNJFSC, para que tengan acceso a las TIC los Estudiantes con discapacidad auditiva?	Adaptar los auditorios de la UNJFSC, para que tengan acceso a las TIC los Estudiantes con discapacidad auditiva.	Al adaptar los auditorios de la UNJFSC, tendrán acceso a TIC educandos con incapacidad auditiva			

			<p>educandos con incapacidad auditiva</p>		<p>aplicada por que tiene como fin la solución problemas prácticos y actuales de los auditorios de la Universidad, para ello tendrá que hacerse modificaciones en las estructuras.</p> <p>Nivel de Investigación</p> <p>Gargantini (2006) El rango de análisis al ser aclaratorio establece cada causa de hechos o acontecimientos los cuales se analizan.</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>En dicha labor de Investigación Adaptación de Auditorios de la UNJFSC, en el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021, vamos a establecer el por qué existe o se está originando dificultades de atención a los individuos con incapacidad, en dicho asunto de incapacidad auditiva, lo cual ira en contra de la imagen de una institución que brinda</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>formación integra a sus estudiantes.</p> <p>Diseño</p> <p>Zorrilla (2007) El anteproyecto Pre práctico ordinariamente es ventajoso para tener un sustento sobre el inconveniente de análisis en el contexto.</p> <p>En la actual labor de Investigación Adaptación de Auditorios de la UNJFSC, y el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Huacho – 2021, se realizará usando un pretest el que nos valdrá para comprobar el contexto presente de los problemas que hay, luego de detectar el inconveniente y puesta en avance las propuestas de mejorar, efectuaremos un post-test el que nos expondrá los resultados y beneficios conseguidos.</p> <p>Enfoque</p> <p>Gargantini (2006) El enfoque cuantitativo,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>recolecta información con entrevistas, encuestas y observaciones para probar la hipótesis, lo que transformara en un resultado numérico a través del uso del análisis estadístico, estableciendo patrones para poder tomar decisiones.</p> <p>El presente trabajo de investigación Adaptación de los Auditorios de la UNJFSC, en el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Huacho – 2021 es de orientación cuantitativa ya que la mudable y cada indicador presente es medible y se pueden expresar de modo numérico.</p> <p>Colectivo y modelo</p> <p>Colectivo</p> <p>Pliego (2011). Se conoce el número de Estudiantes de Ingeniería que son asiduos asistentes a las actividades que se desarrollan en auditoriums de la</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>UNJFSC. Hablamos de una población de 200 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>Para conocer el número de Estudiantes discapacitados. Tomare las informaciones de las Oficinas de Bienestar de la UNJFSC. Muestra 132 Estudiantes.</p>
--	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2

CUESTIONARIO ESTRUCTURADO DE ENCUESTA

TITULO: Adaptación de los Auditorios de la UNJFSC, y el uso de los Estudiantes con discapacidad auditiva, Huacho – 2021 Marque con un aspa (X) la columna de la alternativa de valoración que considere conveniente para cada una de las interrogantes.

TABLA N° 23: CUESTIONARIO

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	No sabe/no opina	Casi siempre	Siempre

N°	Afirmaciones	Calificació n				
		1	2	3	4	5
1	¿Ud. Cree que sea necesario adaptar los auditorios de la UNJFSC, y el uso de Estudiantes con discapacidad auditiva?					

2	¿Sera necesario adaptar los auditorios de la UNJFSC, a fin de brindar confort al Estudiante con discapacidad auditiva?				
3	¿Considera que, al adaptar los auditorios de la UNJFSC, a fin de que brinden mínima fatiga al Estudiante con discapacidad auditiva?				
4	¿Como adaptar los auditorios de la UNJFSC, para que tengan acceso a las TIC Estudiantes con discapacidad auditiva?				
5	¿Ud. Cree que la oficina de imagen institucional debe estar en la comisión de supervisión de las adaptaciones de la UNJFSC?				
6	¿Considera que la calidad es primordial para aceptar los trabajos de adaptación que se darán en el auditorio de la UNJFSC en beneficio de los Estudiantes con discapacidad auditiva?				
7	¿Ud. Cree que los trabajos de adaptación que se darán en el auditorio de la UNJFSC en favor de los educandos con incapacidad auditiva, mejoraran el Clima interno de los Estudiantes, Docentes y Personal Administrativo?				
8	¿Para Ud. un indicador de licenciamiento en los trabajos de adaptación que se darán en el auditorio de la UNJFSC en beneficio de los Estudiantes con discapacidad auditiva serán los asientos?				
9	¿Ud. Cree que los egresados se beneficiaran con la adaptación del Auditorio de la UNJFSC el día de su graduación?				
10	¿Ud. Cree que los ingresantes a Pos Grado se beneficiaran con la adaptación del Auditorio de la UNJFSC el día de su entrevista?				

Fuente: Elaborado por el Tesista