

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION

FACULTAD DE EDUCACION



TESIS

**EL CLIMA DE CLASE Y LOS PROCESOS PEDAGOGICOS EN
ALUMNOS DEL V CICLO DE LA EBR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA “PASITOS DE JESUS” - HUALMAY.**

Presentado por las bachilleras:

DE LA CRUZ JUSTO, SINDY VICENTA

FLORES HERNANDEZ, CESY

Para obtener el Título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Mg. Luz Gasdaly Paico Panta
Docente Facultad de Educación

ASESOR:

Mg. LUZ GASDALY PAICO PANTA

HUACHO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios por darnos salud y bienestar en este contexto difícil, a nuestros padres por su constancia y respaldo, a los docentes del Perú, que día a día dan lo mejor de su vocación en la formación de nuevos ciudadanos.

INDICE

DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
INDICE.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRAC.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCION.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Descripción de la realidad problemática	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO II.....	¡Error! Marcador no definido.
MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
2.1. Antecedentes.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Antecedentes Internacionales	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Diseño metodológico.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2.1. Población	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO V	¡Error! Marcador no definido.
DISCUSION,.....	¡Error! Marcador no definido.
5.1 Discusión de resultados	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO VI.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	¡Error! Marcador no definido.
6.1. Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.
6.2. Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	¡Error! Marcador no definido.

INDICE DE TABLAS

Tabla 3 Frecuencia clima de clase en aula	33
Tabla 4 Frecuencia relaciones interpersonales en aula	34
Tabla 5 Frecuencia desarrollo personal en aula.....	35
Tabla 6 Frecuencia trabajo cooperativo.....	36
Tabla 7 Frecuencia manteneimiento del sistema en aula	37
Tabla 8 Frecuencia proceso pedagogico.....	38
Tabla 9 Actividad previa	39
Tabla 10 Desarrollo de la sesion.....	40
Tabla 11 Cierre de la sesion	41
Tabla 12 Prueba de normalidad	42
Tabla 13 Clima de clase y proceso pedagogico.....	43
Tabla 14 Relación entre relaciones interpersinales y proceso pedagogico.....	45
Tabla 15 Relación entre el desarrollo personal y el proceso pedagogico.....	47
Tabla 16 Relación entre el mantenimiento del sistema y el proceso pedagógico.....	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia clima de clase en aula	33
Figura 2 Frecuencia relaciones interpersonales en aula	34
figura 3 Frecuencia desarrollo personal en aula	35
Figura 4 Frecuencia trabajo cooperativo	36
Figura 5 Frecuencia manteneimiento del sistema en aula	37
Figura 6 Frecuencia proceso pedagogico	39
Figura 7 Frecuencia actividad previa.....	40
Figura 8 Desarrollo de la sesion	41
Figura 9 Cierre de la sesion	42
Figura 10 Clima de clase y proceso pedagogico	47
Figura 11 Relaciones interpersinales y proceso pedagogico	49
Figura 12 Relación entre el desarrollo personal y el proceso pedagogico	51
Figura 13 Relación entre el mantenimiento del sistema y el proceso pedagógico.....	53

RESUMEN

En la investigación ejecutada se logró relacionar las variables, clima de clase y procesos pedagógicos en alumnos de la I.E. “Pasitos de Jesús” - Hualmay. optándose por un estudio de tipo aplicada con diseño no experimental y relacional, estableciéndose de este modo la relación que hay entre las variables de estudio, asimismo respecto al enfoque de la investigación esta fue cuantitativa dado a que se mostraron los resultados en términos estadísticos, frecuencia y porcentaje, así como también la estadística inferencial. Los resultados mostraron el valor de 0,651 y una $Sig < 0,05$ determinándose que en efecto existe una asociación directa entre clima de clase y procesos pedagógicos que se desarrollan en aula comprobándose la hipótesis planteada en la tesis de manera fehaciente. Por tanto, se concluye que hay un vínculo directo y significativo entre el clima de clase y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la I.E. “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

Palabras Claves: Clima de clase, Proceso pedagógico

ABSTRAC

In the research carried out, it was possible to relate the variables, class climate and pedagogical processes in students of the I.E. "Pasitos de Jesus" - Hualmay. opting for an applied type study with a non-experimental and relational design, thus establishing the relationship between the study variables, also regarding the research approach, this was quantitative given that the results were shown in statistical terms, frequency and percentage, as well as inferential statistics. The results showed the value of 0.651 and a $\text{Sig} < 0.05$, determining that there is indeed a direct association between class climate and pedagogical processes that take place in the classroom, verifying the hypothesis raised in the thesis in a reliable manner. Therefore, it is concluded that there is a direct and significant link between the classroom climate and the pedagogical processes in students of the V cycle of the EBR of the I.E. "Steps of Jesus" - Hualmay.

Keywords: Class climate, Pedagogical process

INTRODUCCION

Dada la importancia, del ambiente que se vive y se desarrolla en el aula durante la interacción del proceso de enseñanza aprendizaje, la presente tesis nace como una exploración hacia el clima de clase y su relación con los procesos pedagógicos encontrando los sustentos teóricos y racionales de la posible relación entre las variables y entender en términos prácticos como es que el clima de clase incide de alguna manera en los procesos pedagógicos que desarrolla el docente en sus clases, el tono afectivo y las relaciones sociales son aspectos importantes en esta asociación, para ello es importante el liderazgo y la socialización del docente y estudiante.

Por ello es que en términos puntuales se propone como objetivo central establecer el nivel de relación que existe entre el clima de clase y los procesos pedagógicos, de tal modo identificar cuáles son esos aspectos del clima que debe tener en cuenta el docente para mantener el sistema o el ambiente positivo en el salón de clase.

Del mismo modo como objetivos particulares se analizarán las relaciones interpersonales que se dan en el aula entre docente - alumnos, alumno - alumno y alumno - docente, asimismo se conocerán el desarrollo personal de los protagonistas del aprendizaje y su relación con los procesos pedagógicos, así también se relacionara la dimensión mantenimiento del sistema o clima favorable y su relación con el proceso pedagógico.

En esa medida es que se planteó la hipótesis de sostener que hay asociación directa entre el clima de clase y los procesos pedagógicos en la I.E, en esa línea ,los resultados

denotaron una relación moderada entre las variables mencionadas , a partir de ello surge la necesidad de proponer cambios en la convivencia escolar para mejorar el clima de aula.

En el aspecto orgánico y formal, el estudio está dividido por apartados, la cual se inicia caracterizando la realidad problemática y formulando el problema central de investigación, se detalla la justificación de la investigación, sus delimitaciones y viabilidad, seguidamente se da el sustento teórico considerando los antecedentes más importantes y la conceptualización de las variables, posterior se denota la metodología, los resultados de la investigación, la discusión y las conclusiones.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente se está considerando al clima de aula o de clase como uno de los elementos importantes que coadyuva al logro del aprendizaje y de las competencias curriculares. No es posible lograr los propósitos pedagógicos en un ambiente adverso, desagradable, donde prevalecen los conflictos intrapersonales e intrapersonales, donde es difícil mantener un sistema de relación y ambiente acogedor y agradable.

En el contexto internacional, diversos países como México, Chile, Colombia, por resaltar los más relevantes, están trabajando bastante en la educación básica los aspectos de relación interpersonal, intrapersonal y desarrollo humano, que busca finalmente mejorar el ambiente en el aula o el clima de aula bajo una convivencia positiva.

Dicho ello, son en los docentes que recae la responsabilidad de mantener el sistema de interacción y la sana convivencia en el aula, por ello es que además de ser pedagogo debe también manejar la psicología básica para conocer la personalidad de sus estudiantes.

En nuestro ámbito nacional, está establecido en el currículo las competencias transversales los cuales busca mejorar la convivencia escolar en aspectos de interacción, asertividad, resiliencia, autoestima y habilidades sociales, todos importantes para crear un clima de clase positivo que incida en mejorar los procesos pedagógicos y por ende el logro del aprendizaje.

En el aspecto local, se observa en la práctica, que los alumnos de la I.E. en su gran mayoría manifiestan conductas negativas, algunas agresivas, en otros casos distractores, existe indisciplina permanente al momento del desarrollo del proceso pedagógico, estas actitudes

distraen y desmotivan el logro del aprendizaje de los demás, las normas de convivencia parecen estar distorsionadas. Se observan también, una mala comunicación entre todos, un sistema de valores de bajo nivel, se escuchan ruidos y murmullos durante la sesión de clase, todo ello desmotiva a los estudiantes en el proceso pedagógico, es decir que existe un ambiente desfavorable para el aprendizaje.

Dado la relevancia de la problemática por sus efectos, es que se concreta el estudio a fin de establecer un vínculo entre clima de clase y proceso de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿El clima de clase tiene relación con los procesos pedagógicos que desarrollan los alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se asocia las relaciones interpersonales con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay?

¿Cómo se relaciona el desarrollo personal en el aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay?

¿Cuál es el nivel de relación del mantenimiento del sistema en el aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay?

1.3. Objetivo

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación que hay entre el clima de clase y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales en el aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

Determinar la relación existente entre el desarrollo personal y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la I.E. “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

Determinar el nivel de relación existente entre el mantenimiento del sistema en el aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

1.4. Justificación

Se demuestra la importancia que tiene el presente estudio, dado a que nos ha permitido aportar soluciones a los problemas fácticos de la I.E. referentes al clima de clase y el proceso de aprendizaje, en el campo pedagógico, técnico y teórico.

- **Pedagógicos:** Porque se indaga sobre la caracterización del clima de clase en la institución que se hizo el estudio en relación al proceso pedagógico, con el fin de generar alternativa que pudieran coadyuvar al mejoramiento continuo de la educación.

1.5. Delimitación

- Espacial. Esta investigación, se desarrollará en el campo educativo.
- Temporal: Se llevará a cabo en el año 2021
- Institucional: Colegio del nivel primaria Pasitos de Jesús
- Social: Esta investigación pretende ser válida en las ciudades del Perú que tienen instituciones educativas en proceso de cambio
- Temático: El alcance temático tiene que ver con los lineamientos teóricos de las variables de investigación: clima social de clase y proceso pedagógico.

1.6. Viabilidad

Considerando la importancia que tiene el estudio, todos los aspectos logísticos y de orden administrativo, se planificaron pertinentemente, tal es así que la aplicación de los instrumentos se hizo en tiempo record y el procesamiento de datos fue viable de acuerdo al cronograma.

Los recursos materiales fueron previstos con anticipación, así como la coordinación con las autoridades para el permiso y la ejecución de la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tuc (2013) en su estudio sobre El clima del aula y el rendimiento escolar tuvo el propósito de analizar la incidencia que tiene el clima de aula en el rendimiento escolar, para lo cual conto con una muestra de 35 sujetos y un docente a cargo, la investigación fue cuasi experimental, y para la prueba de incidencia se tomó en cuenta el t de student. Los resultados evidencian que los aspectos como el respeto mutuo, el desarrollo personal, la asertividad y la buena comunicación inciden positivamente en el logro de los aprendizajes. Se concluye de este modo que, el clima de clase incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de del distrito de Quetzaltenango.

Ligia (2006) realizó una investigación con el propósito de percibir la situación fáctica del ambiente escolar en una institución urbana de Colombia. El estudio fue de análisis y descripción sobre Clima Social según la percepción del estudiante. La muestra lo conformaron 147 estudiantes de 11 a 15 años de edad a quienes se le administro un instrumento sociodemográfico sobre la institución educativa y sobre el respaldo de los padres. Los resultados nos hacen ver que un 84% de estudiantes están conforme con su colegio y al 97% les gusta el estudio, por ello es que se deduce la satisfacción de los estudiantes en la comprensión de textos y el trabajo pedagógico de sus docentes, un 93% de estudiantes respaldan a su profesor. También se encontró asociación entre satisfacción del estudiante con la institución y su rendimiento académico.

Pertierra (1990) encamino su tesis con el objetivo de analizar y relacionar el clima social escolar y su influencia en el rendimiento académico. En este caso la muestra lo conformaron 15 profesores y 532 alumnos procedentes de distintos centros estatales de Madrid. Después de procesar los datos, se logró demostrar la asociación existente entre cociente intelectual y la percepción que tienen los sujetos del ambiente de aprendizaje. El autor concluye señalando que la percepción de los sujetos sobre el clima de clase es variable hay diferencias significativas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Romero (2018) en su tesis se planteó como objetivo central, hallar la relación que hay entre clima de aula y satisfacción en clases del área CyT en alumnos de primaria de la ciudad de Huacho, la investigación fue tipo aplicada con un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, 60 estudiantes conformaron la muestra de análisis luego de aplicarles los instrumentos de medición de variables. Los resultados en la dimensión relaciones interpersonales demostraron una muy buena relación con un valor de 0,802 mientras que en las dimensiones disciplina y la instrucción en el aula alcanzaron valores de 0,790 y 0,450 respectivamente partir de estos datos se puede concluir que el clima de aula tiene vínculo directo con la satisfacción de las clases del área CyT en alumnos del 6° grado de primaria, el valor de correlación fue 0,853 una magnitud muy buena.

Sarria (2016) con su investigación demostró la asociación que se da entre el clima de aula y el logro académico del Área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundaria del distrito de San Miguel – Lima, logrando con ello el objetivo central de la tesis, para el desarrollo de la investigación utilizó el método científico en su nivel descriptivo correlacional cuyo diseño fue no experimental, los sujetos de unidad de análisis fueron 150 estudiantes a quienes se les administraron las pruebas La metodología empleada fue de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental. Los resultados demostraron estadísticamente que existe una relación directa y moderada entre el clima del aula y el logro académico en el Área de Comunicación. Se

concluye que un clima favorable en el aula va permitir mejorar el logro de aprendizaje del área de comunicación por lo que los docentes deben de crear dicho ambiente acogedor y favorable.

Rodríguez (2018) trabajo un estudio sobre “Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa argentina-Lima, 2018” con el propósito de establecer la relación que se da entre las variables, su diseño fue no experimental y transversal el nivel de la investigación fue relacional. Para el trabajo de campo considero una muestra de 186 alumnos de la institución a quienes se les aplico el cuestionario. Los resultados denotan que el 51% de estudiantes considera que las relaciones interpersonales son buenas mientras que solo el 14% considera mala. Finalmente se obtuvo una correlación entre las variables de 0,825, clima escolar y la calidad educativa, con p-valor= 0,000concluyendose que existe una relación directa pero moderada.

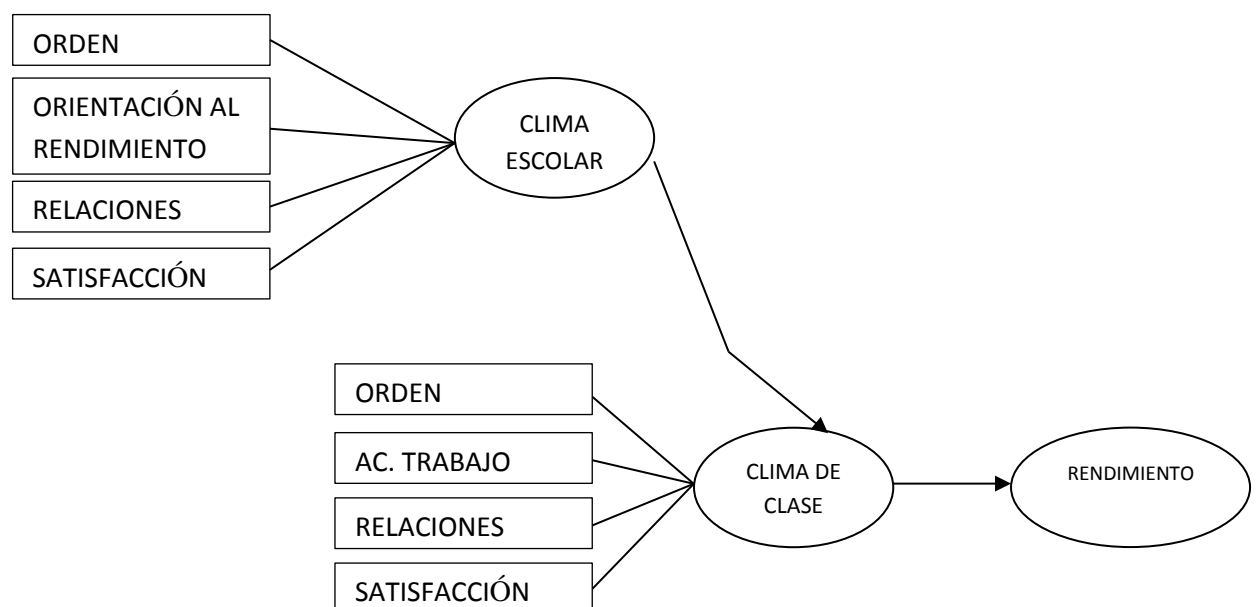
2.2. Bases teóricas

2.2.1. El Clima de aula

Relaciones y modelos de clima de aula o de clase

Según Gónzales (2004) “los principios de escuelas eficaces, las condiciones educativas y organizativas en los niveles superiores, influyen en los niveles inmediatamente inferiores” (p. 221). Es por ello que tendría alguna influencia en el clima de clase (micronivel o nivel de aula) y este, a su vez tendría una relación directa con el rendimiento (nivel de los estudiantes). En este sentido sería más difícil encontrar relaciones directas entre los factores de mesonivel y el rendimiento, como se ha comprobado a lo largo de los estudios de eficacia escolar. Entonces sería improbable encontrar correlaciones de mediana o gran magnitud entre el clima escolar y el rendimiento (..) estas relaciones hipotéticas han sido probadas en estudios empíricos.

El siguiente modelo propuesto para escuelas eficaces, por revisiones de Purkey y Smith (1983), Borger (1984), Scheerens y Creemers (1996) y Scheerens y Bosker (1997) muestran una creciente evidencia empírica sobre la consistencia de vínculo del clima de clase y el rendimiento académico. Se presenta el siguiente esquema.



Fuente: elaboración propia.

Puede observarse cómo el clima es un factor que siempre ha tenido importancia en los estudios de eficacia escolar y que se le está dando importancia creciente en los últimos años, especialmente porque cada vez se presta más atención a otro tipo de productos educativos diferentes del rendimiento académico medido a través de test estandarizados. La atención cada vez más mayor que reciben los productos educativos llamados “afectivos” (actitudes, valores, satisfacción, autoconcepto, etc.) potencian la búsqueda de factores relacionados con dichos productos. El clima es uno de estos factores, si bien el estudio de las relaciones causales entre el clima y aquellos productos afectivos no está suficientemente desarrollado.

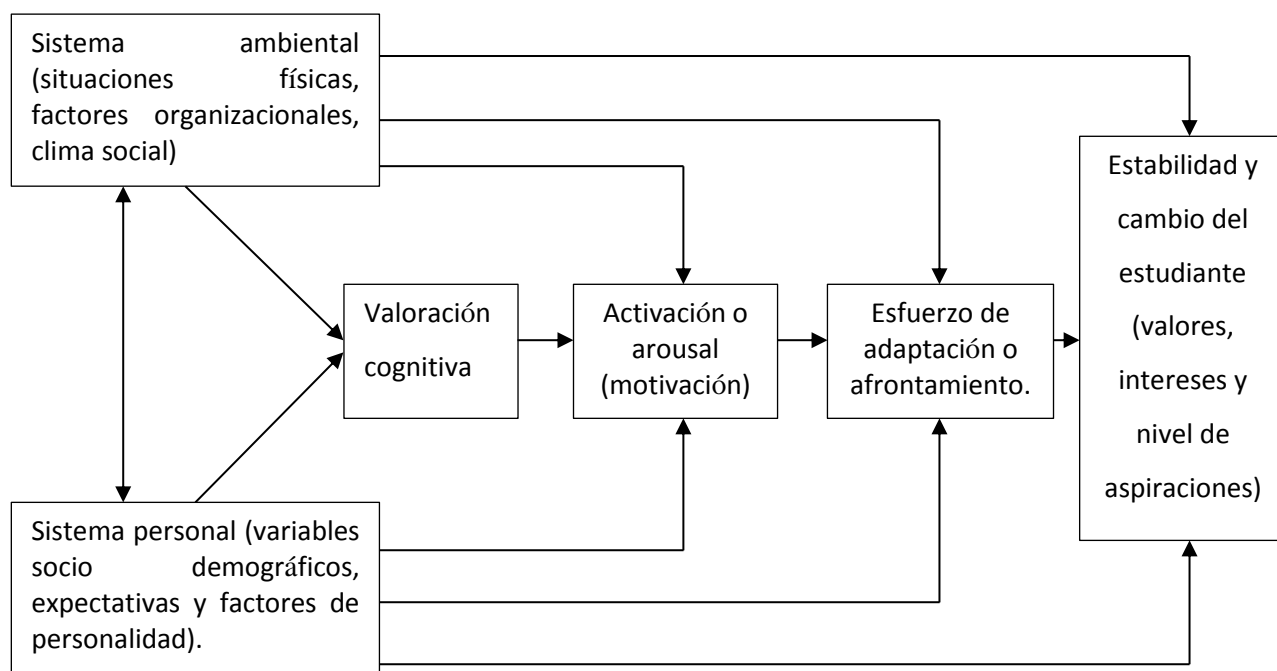
El modelo de Moss, (1987)

A partir de los 60 se desarrollaron estudios de clima social de clase partiendo de las aportaciones anteriores. Centran la cuestión en obtener las percepciones que los integrantes del contexto aula mantienen (profesores, estudiantes básicamente). Dentro de este enfoque destacaremos por su importante la aportación de Moos.

El modelo de Moos denominado social ecológico el cual permite evaluar contextos educativos, parte de tres presupuestos.

1. Considera la conducta, las actitudes y la personalidad.
2. El sistema de convivencia y la interacción que se da en ello.
3. La incidencia del medio y el ambiente educativo en la personalidad y en la conducta del estudiante.

Moos propone un marco conceptual esquematizado como sigue:



El clima y sus definiciones.

González (2004: 226), manifiesta que “el término clima es muy amplio, de difícil aprehensión, relacionado como dice el diccionario con condiciones de cualquier género que caracterizan una situación”. “Por su grado de abstracción”, mejor debe ser considerado como un concepto que no puede ser medido directamente. A pesar de ello en la literatura de la investigación educativa se ha estudiado el clima (también denominado ambiente, atmósfera, tratando de identificar sus componentes, sus causas y sus efectos”.

En esa misma línea Stewart (1979) citado por Fernández y Asensio (1989, pp. 2-4) sintetiza de la siguiente manera:

- El clima se refiere a la atmosfera de una institución la cual percibe el trabajador o el estudiante y la comunidad en general.
- El nivel de organización y gestión que tiene una institución educativa también es considerado como clima institucional, pues depende de la buena comunicación y del ambiente de las buenas relaciones.

También Stewart (1979) sostiene que el medio ambiente educativo está relacionado con los aspectos físicos, sociales, funcionales de infraestructura y la cultura de la institución, todos ellos se dinamizan entre si reflejando lo que es el clima institucional.

Sin embargo, para comprender mejor sobre el clima podemos considerar que se trata de la valoración que hacen las personas sobre las conductas, comportamientos y actitudes individuales y colectivos de los integrantes de una institución. También podemos considerar que:

- Es muy complejo conceptualizar al clima ya que estructuralmente es muy dinámica.
- Esta relacionado con la organización, el ambiente y las condiciones necesarias para su desarrollo

Asimismo, representa la personalidad permanente de una institución como un resultado de la satisfacción de sus integrantes.

Clima de clase o de aula

De acuerdo con Murillo (2007) sobre el clima de aula sostiene que, son aspectos que se perciben en el ambiente, el aliento que se siente al ingresar a una institución, la práctica de las buenas relaciones y la convivencia al interior de la institución, el trabajo mancomunado que hacen los profesores y los estudiantes a favor de la escuela, el valor y la identidad que le dan los trabajadores a su centro laboral.

Para Sandoval (2014) el docente es el protagonista y líder para generar y mantener un clima armonioso en el desarrollo de los procesos pedagógicos, los resultados de ello seran los logros de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

Así también Ascorra, Arias y Graff (2003) refiere que para mejorar el clima de aula es necesario que los estudiantes se sientan apoyado, practiquen la solidaridad entre sus

compañeros y profesores, que tengan identidad con su escuela y con su asignatura de tal modo que su aprendizaje sea de gran significancia.

Dimensiones de clima de clase

1. Dimensión: relaciones.

Esta dimensión percibe el nivel de interacción que se da entre los estudiantes y el docente al momento de desarrollar la clase, la responsabilidad, la afectividad y la cooperación mutua entre ellos, asimismo considera la confianza, el apoyo que expresa el docente.

2. Dimensión: desarrollo personal.

Se refiere a la evolución individual de la persona, la definición de sus objetivos, su esfuerzo por destacar y ser el mejor, ser competente y retador frente a los problemas

3. Dimensión: mantenimiento del sistema estabilidad.

Esta dimensión está referido al comportamiento, a la disciplina, al desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula, asimismo considera las normas de convivencia y el control en el cumplimiento, mantener el sistema se refiere a todos estos aspectos.

4. Dimensión: cambio en el sistema.

De los estudios realizados podemos inferir que los puntos en los que convergen los diversos autores más representativos que han investigado el clima escolar puede concretarse de la siguiente manera: el clima es único para cada organización y todos los centros educativos poseen algo similar a lo descrito anteriormente.

La escala de Moos, sirve en este estudio para preparar un instrumento nuevo, considerando las mismas dimensiones y factores, pero con la mitad del ítem.

Estrategias de mejora del clima de clase.

Sandoval (2014) sostiene que:

“El clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales se pueden mencionar:

- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa).
- La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etcétera).
- Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etcétera).
- La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
- La existencia de espacios de participación”.

Asimismo, Brunet y Negro (1996) explican que, la interacción con los demás y la observación provocan nuevos aprendizajes a partir de la interacción social y las habilidades para el desarrollo de la personalidad.

Aspectos favorables para el clima de clase

Para Gómez (2012) citado por Ramos (2020) sobre los aspectos favorables para el clima de aula, tiene que ver con muchos factores que se relacionan entre sí como, por ejemplo:

- El espacio físico del aula, que este acondicionada para el aforo de estudiantes y que brinden iluminación, ventilación, comodidad y atracción.
- El método que aplica el docente en las sesiones de aprendizaje es otro factor relevante para mantener el clima de aula con expectativa y motivación por aprender.

- Se considera las características del alumno en el plano social, cultural, sus motivaciones, sus expectativas, su identidad y autoestima como persona.
- Es importante la personalidad del docente, sus características profesionales ,su liderazgo y sus habilidades sociales para la interacción con sus colegas y con la comunidad educativa.

2.2.1. Proceso pedagógico

Palacios (2000) define al proceso pedagógico como la secuencia de interacciones que se dan entre los actores educativos con el fin de construir conocimientos, lograr aprendizajes, desarrollar valores y competencias que le permitan interactuar en la sociedad.

Procesos pedagógicos que se desarrollan en la sesión de aprendizaje

La Sesión de Aprendizaje

Según Quincho (2014) la sesión de aprendizaje es una situación planificada y organizada mediante secuencias didácticas para el desarrollo de los aprendizajes y el logro de los fines educativos propuestos en el currículo.

En esa misma línea Quincho (2014) argumenta que los procesos pedagógicos consisten en desarrollar actividades intencionales para mediar el aprendizaje de los estudiantes, en estas situaciones se construyen conocimientos, se forman valores y se desarrollan competencias. Los procesos pedagógicos son permanentes y recurrentes, no tienen momentos fijos.

Los procesos pedagógicos

Según la propuesta de Quincho (2014) los procesos pedagógicos son situaciones permanentes que se dan en una sesión de aprendizaje al margen del nivel y ciclo educativo, así tenemos:

Motivación

Es el proceso mediante el cual se genera expectativa, interés y voluntad por aprender, ello puede darse desde lo exterior o en el mundo interior del estudiante.

Recuperación de los saberes previos

Proceso mediante el cual, el docente mediante interrogantes extrae los aprendizajes o experiencias que traen los estudiantes de casa sobre la realidad o los hechos y fenómenos de estudio, muchas veces no tienen carácter científico, pero es lo que piensa el estudiante. El docente diagnostica los saberes para afianzarlo e incorporarlo al nuevo aprendizaje.

Conflicto cognitivo

Es el desequilibrio mental que se produce cuando el estudiante trata de responder a una cuestión o a un problema, pero para ello requiere de nuevas informaciones ya que con sus saberes previos no puede resolver.

Procesamiento de la información

Es la fase del desarrollo de la capacidad o de las habilidades mediante actividades y desempeños, entra a tallar los procesos cognitivos y cognoscitivos.

Aplicación

Es la aplicación de los aprendizajes aprendidos en aula en otras situaciones de índole social, familiar o individual.

Reflexión

En este proceso el estudiante medita sobre sus logros y sus limitaciones durante el desarrollo de la sesión para la retroalimentación y las decisiones de cambio.

Evaluación

Etapas finales para poner en juicio de valor sobre lo aprendido, ello le permitirá sopesar sus aciertos y desaciertos para luego tomar decisiones.

2.3. Definición de términos básicos

- **Clima social de clase:** Es el ambiente donde interactúan los integrantes de un salón de clase, es decir estudiantes y docente.
- **Afiliación.** Refiere a la afinidad que existe entre los integrantes de una organización, institución o en el aula de clases la cual promueve el compañerismo y la buena relación entre pares.
- **Tareas de orientación.** Direccionar con objetividad hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.
- **Competitividad.** Muestra de habilidades y destrezas para resolver problemas o situaciones con asertividad.
- **Disciplina.** Se refiere al orden, organización y realización de las tareas.
- **Normas.** Reglas, acuerdos que se determinan para mejorar la convivencia.

- **Innovación.** Buscar nuevas prácticas, diferentes a lo común con uso de la tecnología y los recursos necesarios que tengan efectos de logro de aprendizaje y desarrollo de la creatividad.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El clima de clase en aula tiene vinculo directo con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

Hipótesis específicas

Las relaciones interpersonales en el aula se relacionan directamente con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

El desarrollo personal se asocia directamente con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

El mantenimiento del sistema en el aula tiene relación directa con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la I.E. “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

2.4.1 Identificación de variables

En el estudio de la presente investigación se considera fundamentalmente dos variables, las cuales están interrelacionadas directamente en el campo educativo

Variable 1 (X)

X: Clima de clase en aula

Variable 2 (Y)

Y: Procesos pedagógicos

2.3. Operacionalización de las variables

Variable 1 : Clima de clase

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN	
				SI	NO
DEPENDIENTE : CLIMA DE CLASE	Relaciones Interpersonales en el aula.	1. Implicancia	1,2,3,4		
		2. Afiliación	5,6,7,8,9		
		3. Apoyo del profesor	10,11,12,13		
	Desarrollo personal en el aula	4. Orientación en las tareas	14,15 , 16, 17, 18, 19	SI	NO
		5. Competitividad	20,21, 22, 23, 24		
	Mantenimiento del sistema en el aula	6. Orden y organización	25,26, 27, 28, 29	SI	NO
		7. Claridad de las reglas	30, 31, 32, 33, 34, 35		
		8. Control del profesor	36,37,38, 39,40		

Operacionalización de la variable 2: Proceso pedagógico

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y Rango
ACTIVIDAD DE INICIO	Se motiva adecuadamente Manifestación previa de saberes Problematización conflictiva Planteamiento de los propósitos.	1,2,3,4,5,6,7.	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca	Muy eficiente Eficiente Ineficiente
DESARROLLO DE SESION	Búsqueda de informaciones Técnicas de lectura Asociación de elementos Procesa la información recepcionada. Desarrolla actividades	8,9,10,11,12,13, 14,15,16.		Muy eficiente Eficiente Ineficiente
CIERRE DE SESION	Comunica los resultados Discute con argumentos Formula Conclusiones	17,18,19,20,21,22.		Muy eficiente Eficiente Ineficiente

Definición Operacional

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Relaciones interpersonales en el aula		13	Bajo	13 -16
			Moderado	17 -20
			Alto	21 -26
Desarrollo personal en el aula		11	Bajo	11 -14
			Moderado	15 -18
			Alto	19 -22
Mantenimiento del sistema en el aula		16	Bajo	16 -20
			Moderado	21 -25
			Alto	26 -32
Clima de clase en aula		40	Bajo	40 -52
			Moderado	53 -65
			Alto	66 -80

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N Ítems	Categorías	Intervalos
Actividad previa		7	Bajo	7 -13
			Moderado	14 -20
			Alto	21 -28
Desarrollo de la sesión		9	Bajo	9 -17
			Moderado	18 -26
			Alto	27 -36
Cierre de la sesión		6	Bajo	6 -11
			Moderado	12 -17
			Alto	18 -24
Proceso pedagógico		22	Bajo	22 -43
			Moderado	44 -65
			Alto	66 -88

CAPITULO III

METODOLOGIA

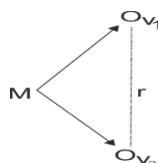
3.1. Diseño metodológico

Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, con un nivel descriptivo y relaccional, además tiene un enfoque cuantitativo dado a que los resultados de la investigación se muestran en términos de frecuencia y porcentajes.

Diseño de investigación

En este estudio no hubo manipulación ni control de las variables por lo que el diseño utilizado fue no experimental, representado en el siguiente esquema.



3.2. Población y la muestra

3.2.1. Población

El estudio considero como universo o población a todos los estudiantes del 6º grado de primaria de la I.E. Pasitos de Jesús matriculados en el año correspondiente a la investigación. La distribución se hizo de la siguiente manera.

AÑO	S ECCION	POBLACIÓN	MUESTRA
Sexto	A	20	20
Sexto	B	20	20
Sexto	C	20	20
TOTAL		60	60

3.2.2. Muestra

La muestra fue probabilística, seleccionado por conveniencia a 30 sujetos de las secciones que aceptaron participar en el estudio.

3.3. Técnicas de recolección de datos

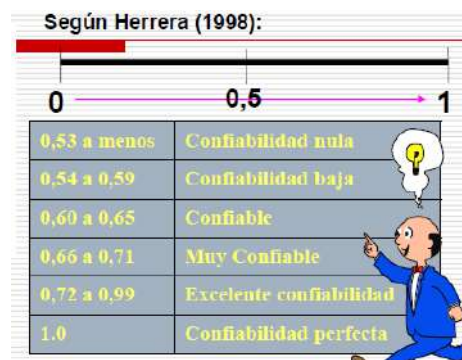
Las técnicas utilizadas para este trabajo de investigación fueron, la observación y la encuesta a partir de ello se elaboraron los instrumentos que en este caso fue el cuestionario conteniendo los ítems para medir las variables y sus dimensiones.

3.4. Procesamiento de la información

Luego de obtener las respuestas del cuestionario, estos datos se vaciaron en el programa Excel para así tener elaborado la base de datos, posterior a ello se aplicó el software estadístico (SPS) para procesar la información y obtener los resultados de las mismas.

Las estadísticas determinadas fueron la descriptiva y la estadística inferencial.

3.5. Confiabilidad



Midiendo los ítems de la variable Clima de clase en el aula

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,878	40

Excelente Confiabilidad

Midiendo los ítems de la variable Proceso pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,798	22

Excelente Confiabilidad

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 3

Clima de clase en aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	26	43,3	43,3	43,3
Bajo	2	3,3	3,3	46,7
Moderado	32	53,3	53,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

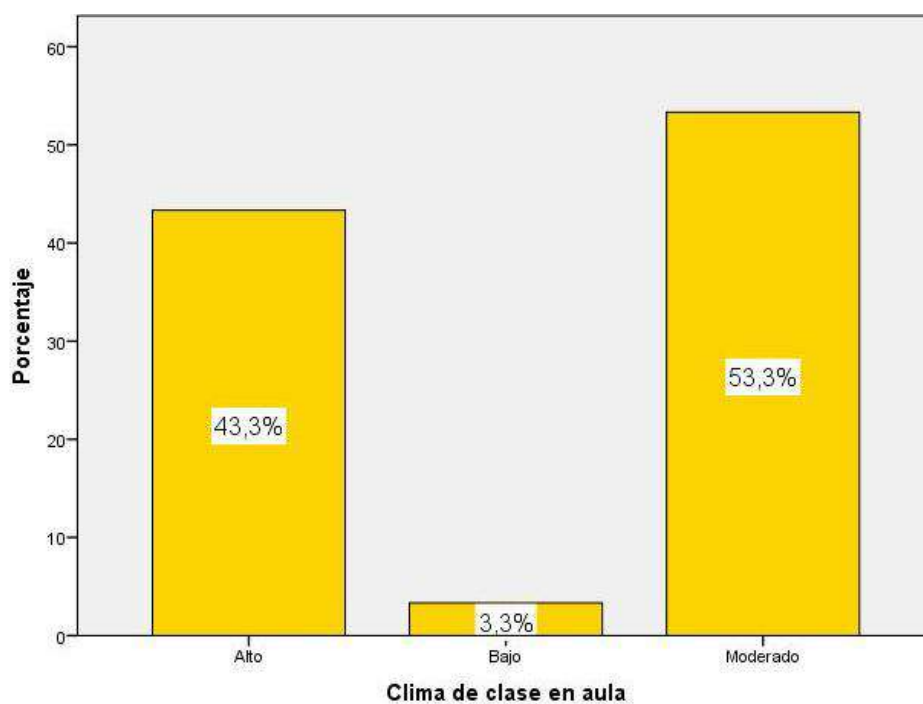


Figura 1. Clima de clase en aula

De la fig. 1, un 53,3% de estudiantes del V ciclo de la EBR de la I.E. "Pasitos de Jesús" – Hualmay lograron un nivel moderado en la variable Clima de clase, mientras que un 43,3% obtuvieron un nivel alto y un 3,3% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 4

Relaciones interpersonales en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	31	51,7	51,7	51,7
Bajo	2	3,3	3,3	55,0
Moderado	27	45,0	45,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

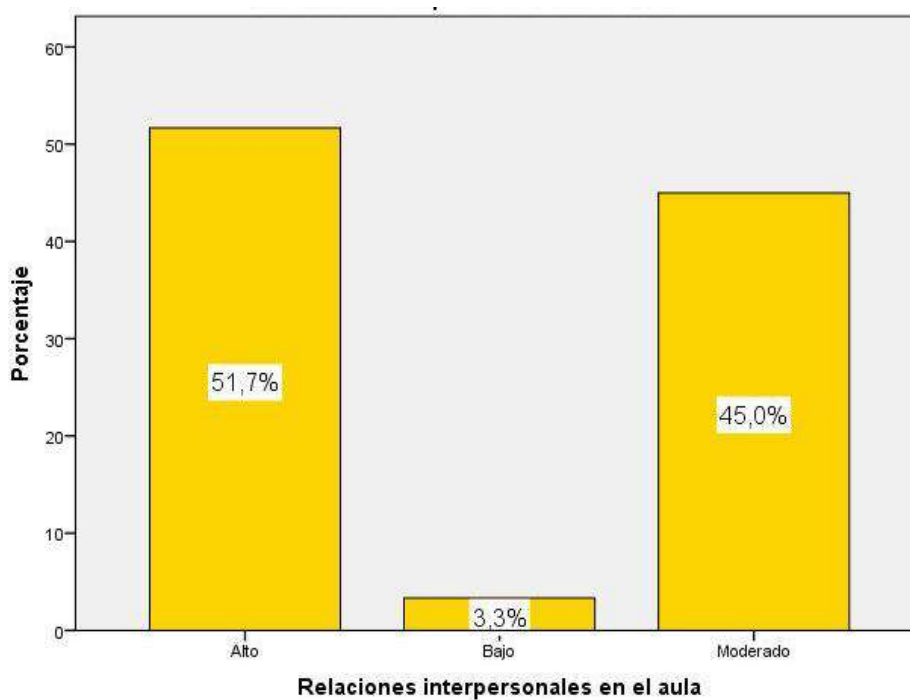


Figura 2. Relaciones interpersonales en aula

De la fig. 2, un 51,7% de estudiantes del V ciclo de la EBR de la I.E. “Pasitos de Jesús” – Hualmay obtuvieron un nivel alto en la dimensión relaciones interpersonales en el aula, un 45,0% lograron un nivel moderado y un 3,3% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 5

Desarrollo personal en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	20	33,3	33,3
	Bajo	10	16,7	50,0
	Moderado	30	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

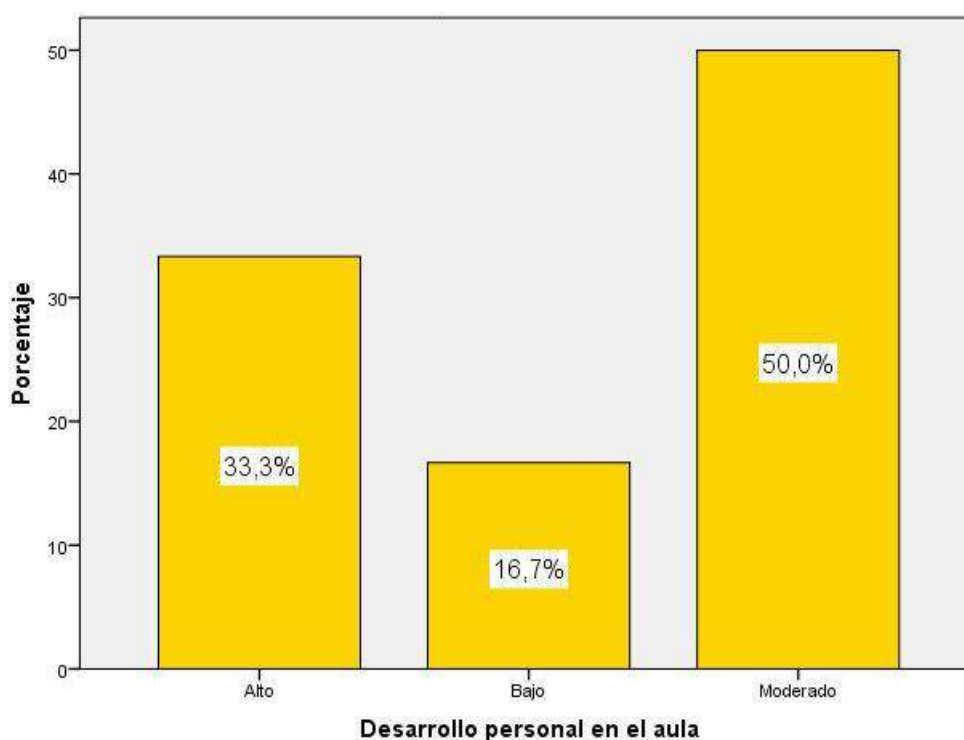


Figura 3. Desarrollo personal en aula

De la fig. 3, un 50,0% de alumnos del V ciclo de la EBR del distrito de Hualmay, lograron un nivel moderado en la dimensión desarrollo personal en el aula, un 33,3% lograron un nivel alto y un 16,7% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 6

Mantenimiento del sistema en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	30	50,0	50,0	50,0
Bajo	2	3,3	3,3	53,3
Moderado	28	46,7	46,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

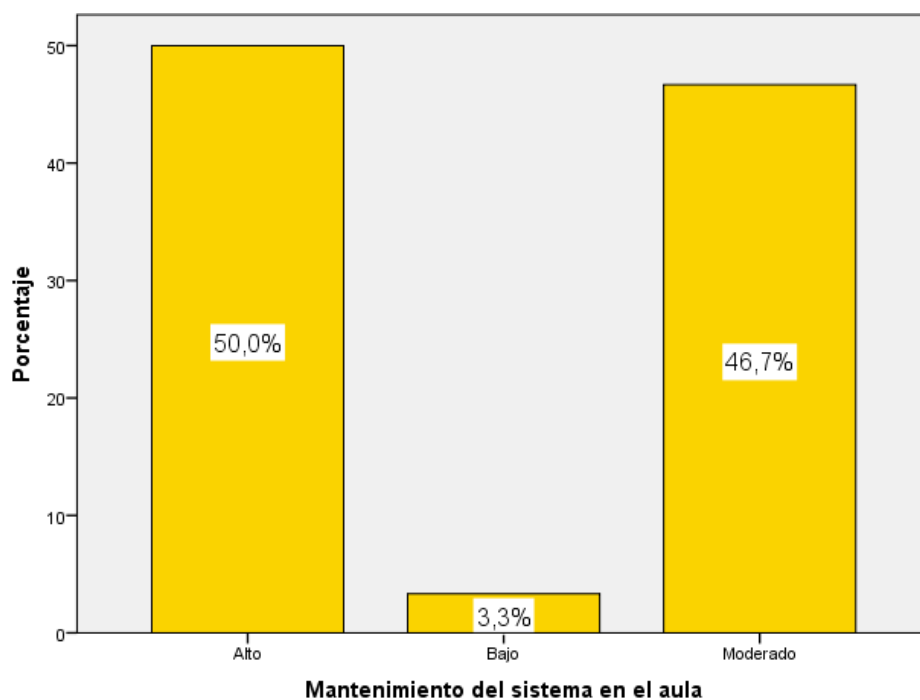


Figura 4. Mantenimiento del sistema en aula

De la fig. 4, un 50,0% de alumnos del V ciclo de la EBR denotaron un nivel alto en el mantenimiento del sistema en el aula, un 46,7% lograron un nivel moderado y un 3,3% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 7

Proceso pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	8	13,3	13,3	13,3
Válidos Bajo	27	45,0	45,0	58,3
Válidos Moderado	25	41,7	41,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

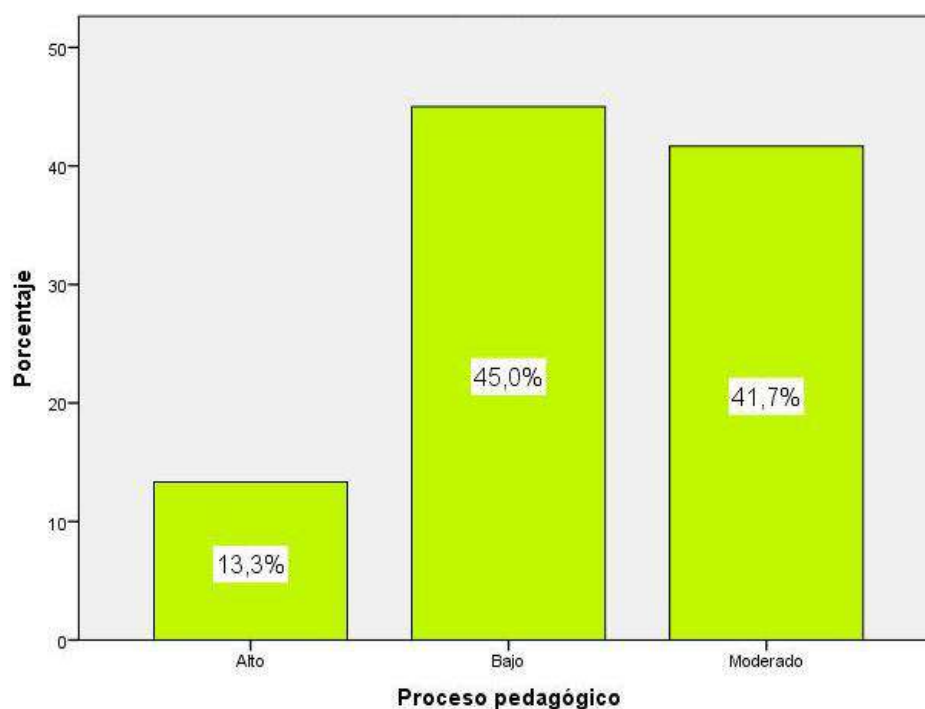


Figura 5. Proceso pedagógico

De la fig. 5, un 45,0% de alumnos del V ciclo de la EBR de la I.E. “Pasitos de Jesús” – Hualmay obtuvieron un nivel alto en la variable Procesos pedagógicos, un 41,7% lograron un nivel moderado y un 13,3% adquirieron un nivel alto.

Tabla 8

Actividad previa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	6	10,0	10,0	10,0
Bajo	30	50,0	50,0	60,0
Moderado	24	40,0	40,0	100,0
Total	60	100,0	100,0	

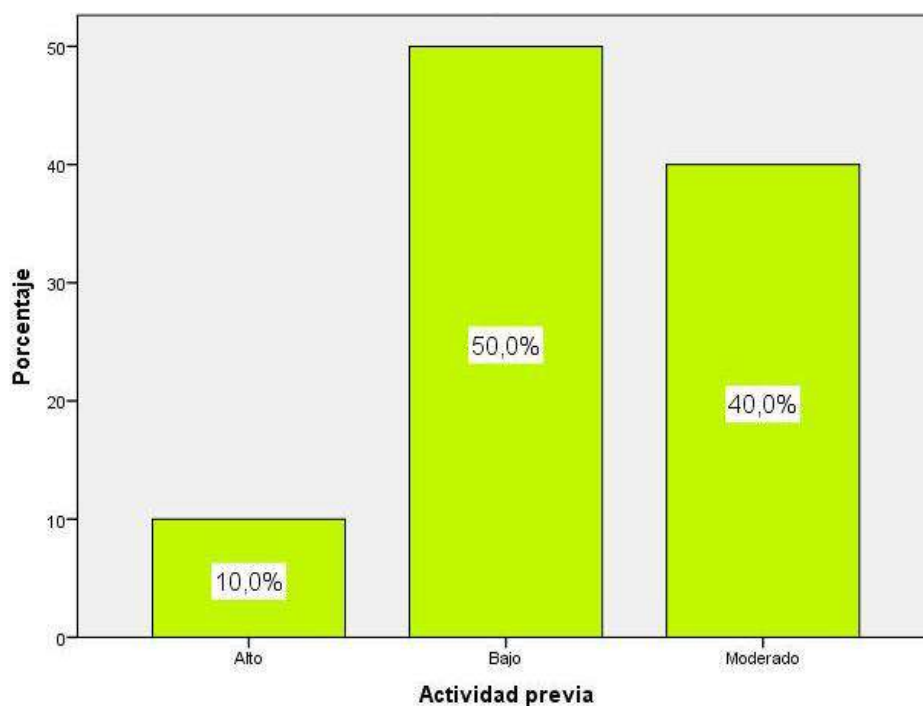


Figura 6. Actividad previa

Tal como se muestra en la figura, el 50,0% de alumnos del V ciclo del distrito de Hualmay lograron un nivel bajo en la dimensión Actividad previa, un 40,0% lograron un nivel moderado y un 10,0% adquirieron un nivel alto.

Tabla 9

Desarrollo de la sesión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	8	13,3	13,3	13,3
Bajo	26	43,3	43,3	56,7
Moderado	26	43,3	43,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

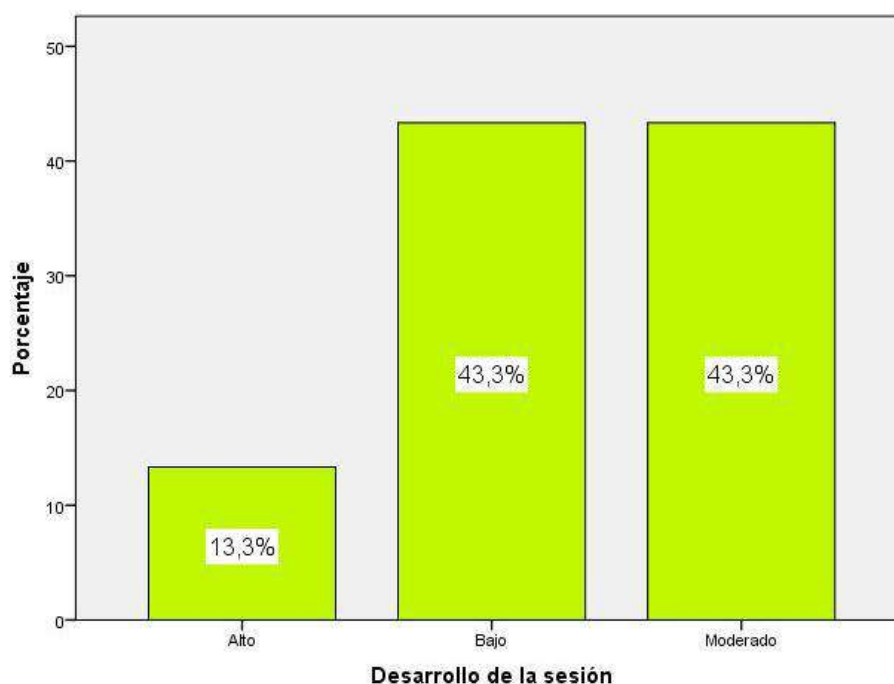


Figura 7. Desarrollo de la sesión

Como se denota en la figura, el 43,3% de alumnos del V ciclo de la EBR de la I.E. “Pasitos de Jesús” – Hualmay alcanzaron un nivel bajo en la dimensión Desarrollo de la sesión, un 43,3% lograron un nivel moderado y un 13,3% adquirieron un nivel alto.

Tabla 10

Cierre de la sesión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	6	10,0	10,0	10,0
Bajo	17	28,3	28,3	38,3
Moderado	37	61,7	61,7	100,0
Total	60	100,0	100,0	

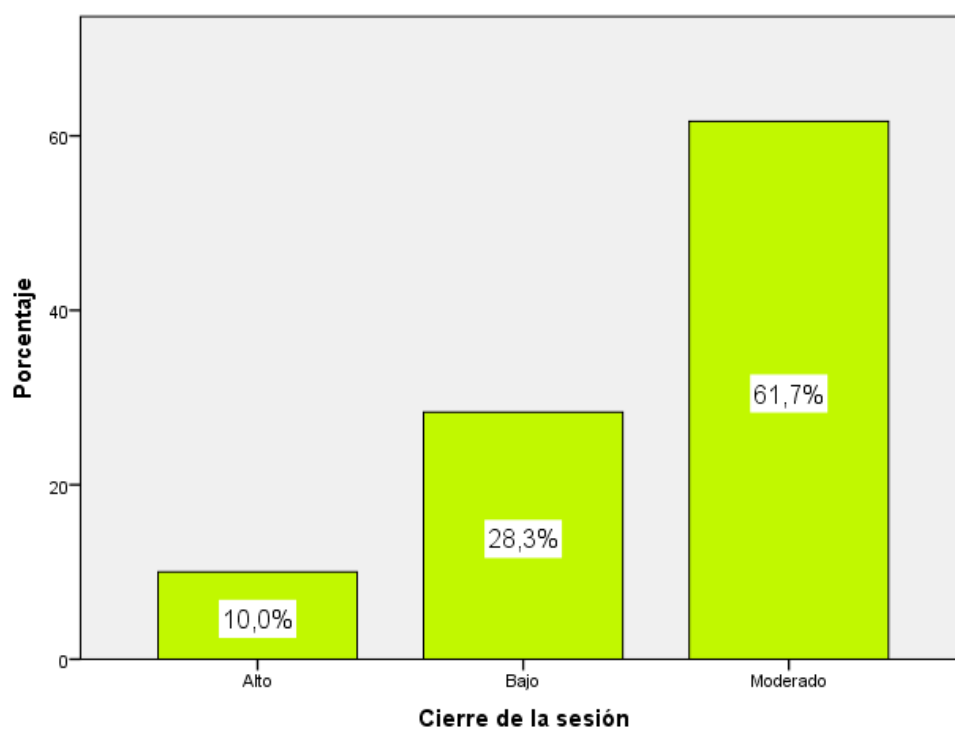


Figura 8. Cierre de la sesión

Se denota, que un 61,7% de alumnos del V ciclo de la EBR de Hualmay lograron un nivel moderado en la dimensión Cierre de la sesión, un 28,3% lograron un nivel bajo y un 10,0% adquirieron un nivel alto.

4.1.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Tabla 11

Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones interpersonales en el aula	,179	60	,000
Desarrollo personal en el aula	,154	60	,001
Mantenimiento del sistema en el aula	,180	60	,000
Clima de clase en aula	,166	60	,000
Actividad de inicio	,309	60	,000
Desarrollo de la sesión	,348	60	,000
Cierre de la sesión	,380	60	,000
Proceso pedagógico	,304	60	,000

Puede notarse en la tabla que la aproximación en la distribución de las variables no es normal por lo que se tendrá en cuenta la estadística no paramétrica por ello es que para hallar la relación se utilizó la correlación de Spearman.

4.1.3. Contraste de las Hipótesis

Hipótesis general

Ha: El clima de clase en aula tiene vínculo directo con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la I.E. “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

H₀: El clima de clase en aula no tiene vínculo directo con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la I.E. “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

Tabla 12

El clima de clase y los procesos pedagógicos

Correlaciones			
		Clima de clase en aula	Proceso pedagógico
Rho de Spearman	Clima de clase en aula	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,651**
		N	60
	Proceso pedagógico	Coefficiente de correlación	,651**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se denota en la tabla, la relación alcanzo un valor de 0,651 y una significancia Sig<0,05 demostrándose estadísticamente que, si hay relación directa entre el clima de clase y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la I.E. “Pasitos de Jesús” – Hualmay. Con ello se pudo aceptar la hipótesis plantada en la tesis, asimismo refutar la hipótesis nula.

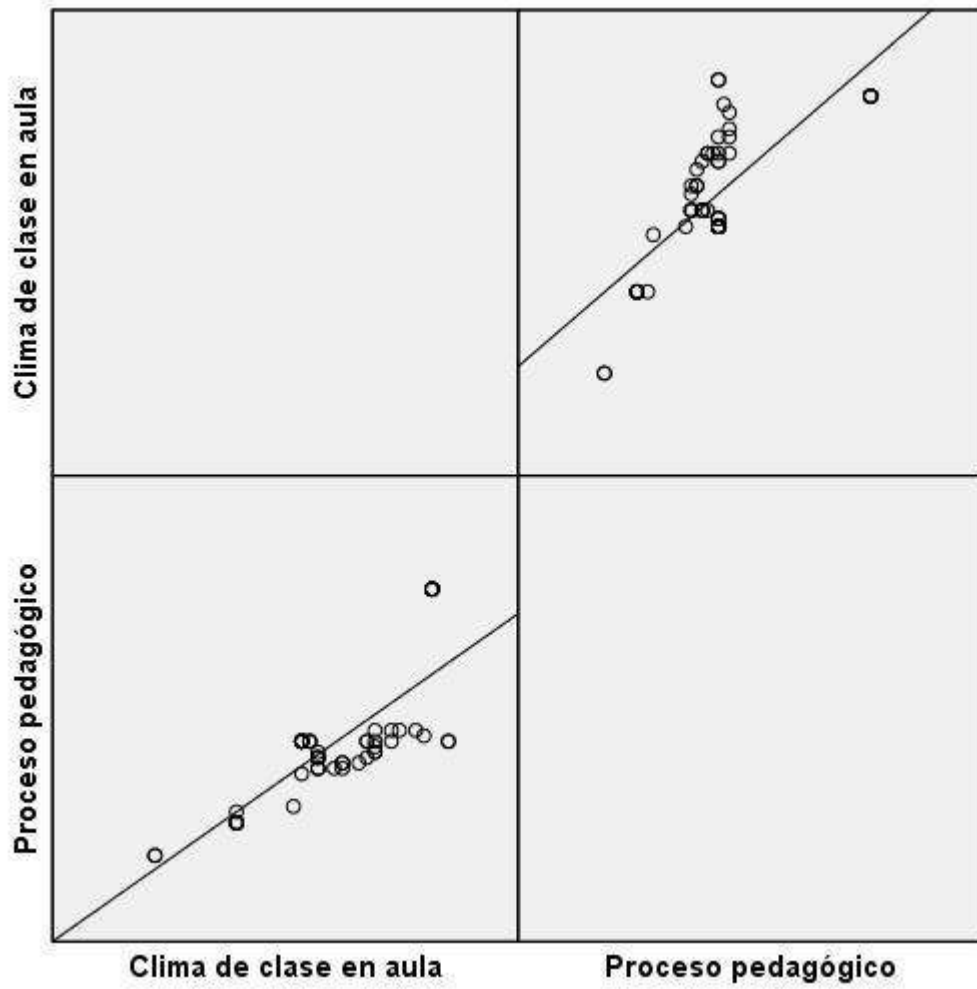


Figura 9. El clima de clase y los procesos pedagógicos.

Hipótesis específica 1

H₁: Las relaciones interpersonales en el aula se asocian directamente directa con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

H₀: Las relaciones interpersonales en el aula no se asocian directamente con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

Tabla 13

Las relaciones interpersonales y los procesos pedagógicos

Correlaciones				
			Relaciones interpersonales en el aula	Proceso pedagógico
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales en el aula	Coefficiente de correlación	1,000	,441 **
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Proceso pedagógico	Coefficiente de correlación	,441 **	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla, la correlación alcanzado fue de 0,441 con una significancia Sig<0,05 con lo cual se aceptó la hipótesis alternativa y se refuto la hipótesis nula. Se evidencia que existe una relación entre las relaciones interpersonales en el aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay. La correlación es de magnitud moderada.

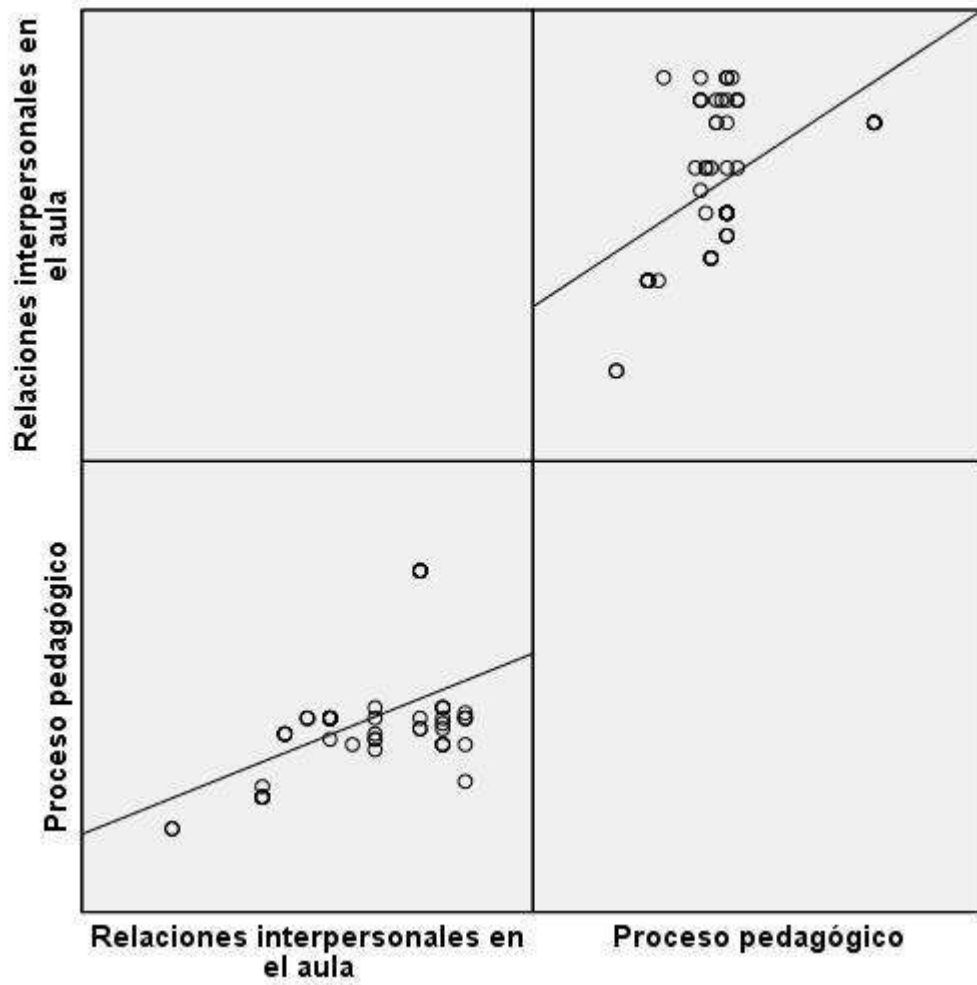


Figura 10. Las relaciones interpersonales y los procesos pedagógicos.

Hipótesis específica 2

H2: El desarrollo personal se asocia directamente con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

H₀: El desarrollo personal no se asocia directamente con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

Tabla 14

El desarrollo personal y los procesos pedagógicos

		Correlaciones		
		Desarrollo personal en el aula	Proceso pedagógico	
Rho de Spearman	Desarrollo personal en el aula	Coeficiente de correlación	1,000	,747**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Proceso pedagógico	N	60	60
		Coeficiente de correlación	,747**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 muestra la correlación de 0,747 con una Sig<0,05 lo que acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por lo que se evidencia que existe una relación entre el desarrollo personal en el aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la I.E. “Pasitos de Jesús” – Hualmay. La correlación es de magnitud buena.

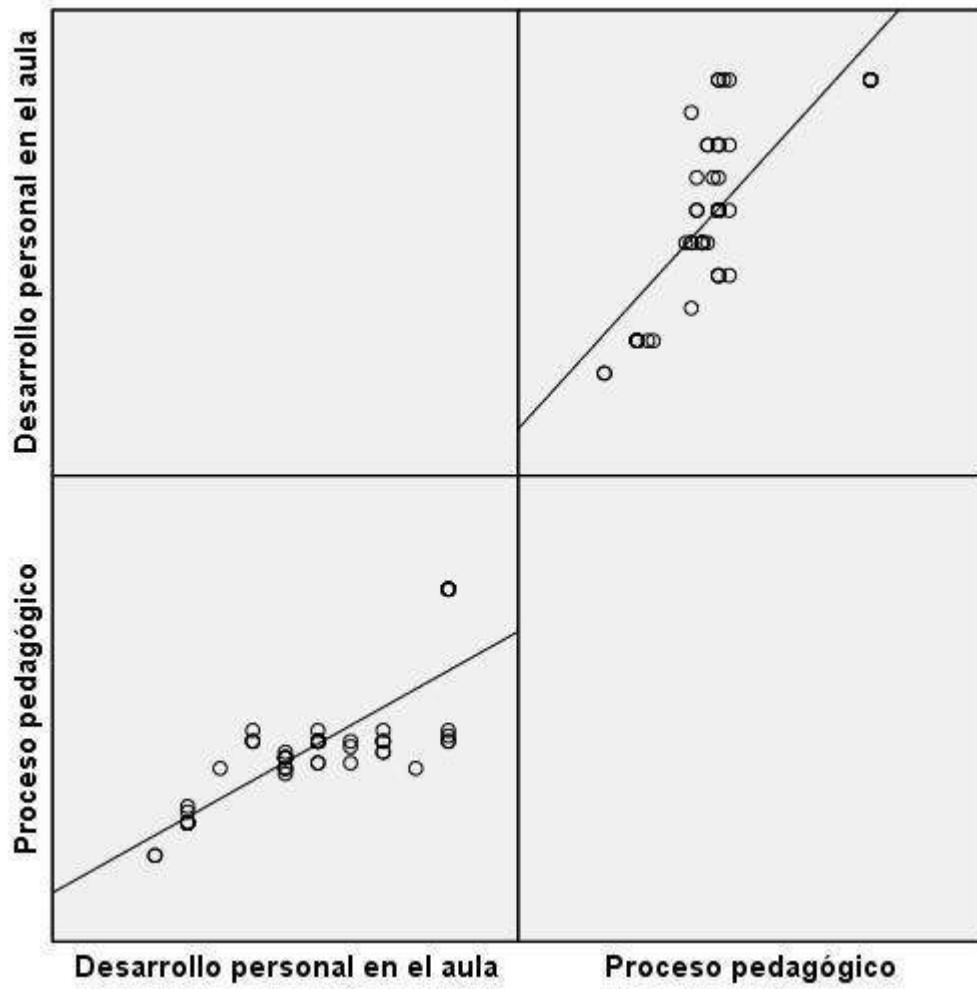


Figura 11. El desarrollo personal y los procesos pedagógicos.

Hipótesis específica 3

H3: El mantenimiento del sistema en el aula tiene relación directa con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

H0: El mantenimiento del sistema en el aula no tiene relación directa con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.

Tabla 15

El mantenimiento del sistema y los procesos pedagógicos

Correlaciones			
		Mantenimiento del sistema en el aula	Proceso pedagógico
Rho de Spearman	Mantenimiento del sistema en el aula	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,699**
	Proceso pedagógico	N	60
		Coefficiente de correlación	,699**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

Se observa en la tabla 18 el valor de relación de 0,699 con una significancia Sig<0,05 lo que demuestra estadísticamente que existe una relación buena y directa entre el mantenimiento del sistema en el aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo del distrito de Hualmay.

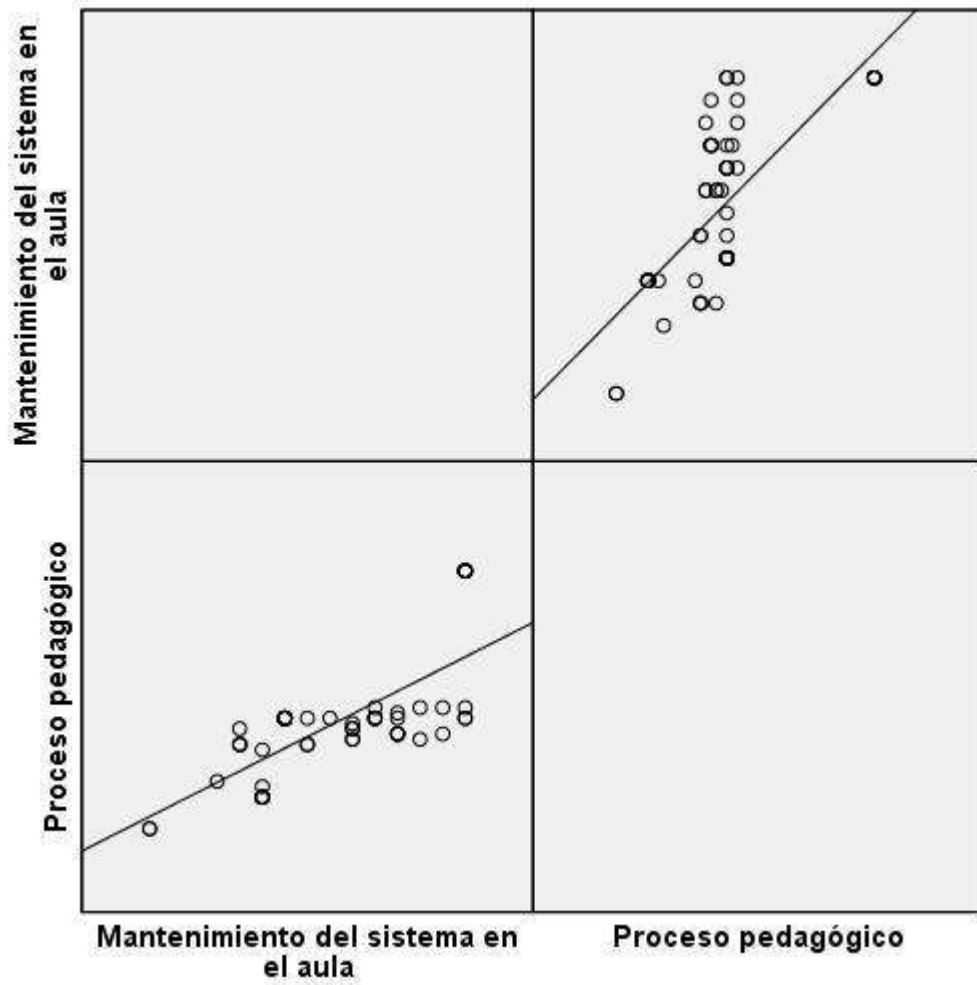


Figura 12. El mantenimiento del sistema y los procesos pedagógicos.

CAPITULO V

DISCUSION,

5.1 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados de la investigación se determina que hay asociación directa entre las variables clima de clase y procesos pedagógicos, el valor de 0,651 admite estadísticamente esta relación, con lo cual se demuestra la hipótesis central planteado en la tesis.

El resultado es coherente con el estudio de Ligia de Giraldo (2006) donde los resultados en términos estadísticos evidencian que el 84,4% de estudiantes están conforme con el clima escolar, así también, se determina que el 97.9% percibe que el clima de aula es positivo pero que se puede mejorar en la disciplina y el orden, en este caso la correlación hallada tuvo un valor de 0,600 magnitud buena.

Respecto a la primera hipótesis se obtuvo un valor de relación de 0,447 de nivel moderado, ello denota un vinculo directo entre las relaciones interpersonales y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR del distrito de Hualmay. Los resultados que se muestran tienen similitud con la investigación de Arévalo (2002) dado a que también se halló una correlación moderada entre la interacción social de los alumnos y el clima socio escolar siendo 0,403 el valor de correlación. Por otro lado, respecto a la segunda hipótesis específica se obtuvo una relación de 0,747 con un $\text{Sig} < 0,05$ por lo que se determinó que hay una buena relación entre el desarrollo personal en el aula y los procesos pedagógicos tal como lo demuestra Tueros (2004) quien en su estudio demostró que los estudiantes que procedían de ambientes familiares bien constituidos, su rendimiento académico era bueno, mientras que los alumnos que proceden de familias disociados y con problemas serios su rendimiento académico es deficiente.

Así mismo, los resultados de la tercera hipótesis específica demuestra también que hay una asociación directa entre las variables, el valor fue de 0,699 es decir una asociación buena entre mantenimiento del sistema en el aula y procesos pedagógicos. estos aspectos tienen

similitud con Wetzell (2009) en su estudio denoto la incidencia del clima motivacional en clases sobre todo los intereses de aprendizaje de los estudiantes, la correlación tuvo el valor de 0,509.

Se puede concluir que existe una relación directa entre el clima de clase y los procesos pedagógicos que se desarrollan en la clase.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.Conclusiones

Primera: Se denota estadísticamente la existencia de un vínculo directo entre el clima de clase y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay. El valor de correlación fue 0,651.

Segunda: Las relaciones interpersonales que se dan en el aula se asocian moderadamente con las situaciones de aprendizaje de los alumnos, el valor de correlación determinado fue de 0,441.

Tercera: Se obtuvo un valor de correlación de 0,747 la que demuestra estadísticamente un vínculo positivo entre el desarrollo personal en el aula y los procesos pedagógicos que ejecutan los estudiantes, la magnitud es considerada como buena.

Cuarta: El mantenimiento del sistema en el aula tiene vínculo directo con los procesos pedagógicos que desarrollan los alumnos. La correlación tuvo un valor de 0,699 es decir un buen nivel.

6.2. Recomendaciones

Implementar talleres de formación continua para docentes con temas sobre clima escolar y convivencia en el aula a fin de afianzar el proceso de aprendizaje.

Promover un clima de aula adecuado para desarrollar la interacción y participación de los estudiantes.

Promover el crecimiento personal a través del área de tutoría a fin de fortalecer su autoestima y estado emocional, ello contribuya a la mejora también del clima de clase en aula.

Tener consideración de los resultados de investigación para reajustar los planes y programas del área de tutoría referentes al clima y a la convivencia escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ascorra, Paula; H. Arias y Catalina Graff (2003): «La escuela como contexto de contención social y afectiva». *Revista Enfoques Educativos*. Disponible en: www.facso.uchile.cl.
- Brunet, J. y Negro J. (1996) *Tutoría con adolescentes*.
- Brunet, L. (1987). *El clima de trabajo en las organizaciones*. México: Trillas.
- Ligia, R.(2006).*Clima social escolar: percepción del estudiante*. Cali, Colombia.
- Fernández, D. y Asensio M. (1989). *Concepto del clima institucional*. Apuntes de Educación. Dirección y Administración.
- Gómez, M. (1997) *Propuesta de intervención en el aula. Técnica para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narce
- Gómez, M. S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. Trabajo Fin de Master. Cantabria. Universidad de Cantabria.
- González, A. (2004). *Evaluación del clima escolar como factor de calidad*. Madrid: La Muralla
- Moos, R. et. al (1995) *Escalas de clima social de clase*. Madrid. TEA Ediciones S.A.
- Murillo, J. et al. (2007) Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. *Colombia: Convenio Andrés Bello*.
- Palacios, M. (2000) La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS. *Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe Oficina Regional de Educación de UNESCO*.

- Pertierra, L. (1990) El clima social escolar y su influencia en el rendimiento académico. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Disponible en:
- Quincho, F. (2014) Ensayo: Los procesos pedagógicos en una Sesión Aprendizaje. UPCH.
- Ramos, L. (2020) ¿Cómo mejorar el clima del aula para poder disminuir los problemas de conducta de los alumnos? *Revista Ventana abierta*.
- Romero, P. (2018) El clima de aula y la satisfacción en clases del área Ciencia y Tecnología de los estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa N° 20318 – Huacho, 2018.
- Rodríguez, R. (2000). *Una nueva estrategia para evaluar la calidad del desempeño docente en las IES*. Resultados de su aplicación en la Facultad de Medicina de la UNAM. Revista de Educación Superior. No. 115, julio-septiembre. México, ANUIES.
- Rodriguez, E. (2018) “Clima escolar y calidad educativa en la institución educativa Argentina-Lima, 2018”. Instituto de gobierno y de gestión pública. USMP.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Sandoval, M. (2014) «Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento.» *publicación mensual Última Década*.
- Sarria, L. (2016) Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria. Instituto para la calidad de la educación sección de posgrado. USMP.
- Tuc, M. (2013) El clima de aula y el rendimiento escolar. Tesis. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango

ANEXOS

- **MATRIZ DE CONSISTENCIA**
- **INSTRUMENTOS**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL CLIMA DE CLASE Y LOS PROCESOS PEDAGOGICOS EN ALUMNOS DEL V CICLO DE LA EBR DE LA ISNTITUCION EDUCATIVA “PASITOS DE JESUS” - HUALMAY.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre el clima de clase y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existente el clima de clase en aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El clima de clase en aula tiene vinculo directo con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.</p>	<p>Variable 1</p> <p>El clima de clase</p>	<p>Relaciones Interpersonales en el aula.</p> <p>Desarrollo personal en el aula</p> <p>Mantenimiento del sistema en el aula</p>	<p>Implicancia</p> <p>Afiliación</p> <p>Apoyo del profesor</p> <p>Orientación en las tareas</p> <p>Competitividad</p> <p>Orden y organización</p> <p>Claridad de las reglas</p> <p>Control del profesor</p>	<p>SI</p> <p>NO</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las relaciones interpersonales y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay?</p> <p>¿Cómo se relaciona el desarrollo personal en el aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay?</p>	<p>Objetivos específicos.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales en el aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.</p> <p>Determinar la relación existente entre el desarrollo personal y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.</p>	<p>Hipótesis específicas.</p> <p>Las relaciones interpersonales en el aula tienen relación directa y significativa con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.</p> <p>El desarrollo personal se asocia directamente con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Proceso pedagógico</p>	<p>Actividad previa</p> <p>Desarrollo de la sesión</p> <p>Cierre de la sesión</p>	<p>Motivación</p> <p>Recuperación de saberes previos.</p> <p>Conflicto cognitivo</p> <p>Comunicación de propósito</p> <p>Recepción de información</p> <p>Identificación de los elementos</p> <p>Relación de los elementos</p> <p>Procesamiento de la información</p> <p>Desarrollo de la capacidad</p> <p>Comunicación de resultados</p> <p>Discusión</p>	<p>Siempre=5</p> <p>Casi siempre=4</p> <p>A veces=3</p> <p>Casi nunca=2</p> <p>Nunca=1</p>

<p>¿Cuál es el nivel de relación del mantenimiento del sistema en el aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay?</p>	<p>Determinar el nivel de relación existente entre el mantenimiento del sistema en el aula y los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.</p>	<p>El mantenimiento del sistema en el aula tiene relación directa con los procesos pedagógicos en alumnos del V ciclo de la EBR de la Institución Educativa “Pasitos de Jesús” – Hualmay.</p>			<p>Conclusión</p>	
---	--	---	--	--	-------------------	--

43	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	20	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	18	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	24	62		
44	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	24	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	27	71	
45	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	17	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	14	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	23	54	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	78	
47	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	20	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	18	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	24	62	
48	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	18	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	29	64	
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	80	
50	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	28	63
51	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	20	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	18	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	24	62	
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	15	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	25	66	
53	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	20	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	18	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	24	62	
54	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	17	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	22	64	
55	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	18	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29	64
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	78
57	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	20	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	18	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	24	62
58	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	17	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	23	54	
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	78
60	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	20	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	18	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	24	62	

N°	Proceso pedagógico																									ST2
	Actividad previa							Desarrollo de la sesión										Cierre de la sesión								
	1	2	3	4	5	6	7	S5	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S6	17	18	19	20	21	22	S7	
01	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	43
02	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	1	2	2	2	1	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	41
03	4	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	46
04	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
05	1	1	2	1	1	2	1	9	1	2	2	1	1	2	2	1	1	13	2	1	1	1	1	1	7	29
06	2	2	2	4	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	46
07	2	4	4	4	4	2	2	22	2	2	4	4	4	2	4	4	2	28	2	4	4	4	4	4	22	72
08	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	4	2	2	2	14	46
09	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
10	2	2	2	4	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	46
11	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	23
12	1	1	2	1	1	2	1	9	1	2	2	1	1	2	2	1	1	13	2	1	1	1	1	1	7	29
13	1	2	2	2	2	1	1	11	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	39
14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
15	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	42
16	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	4	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	12	45
17	2	4	4	4	4	2	2	22	2	2	4	4	4	2	4	4	2	28	2	4	4	4	4	4	22	72
18	2	1	2	2	1	1	1	10	1	2	2	2	1	1	2	2	1	14	2	1	1	1	1	2	8	32
19	1	1	4	1	1	2	1	11	1	2	2	1	1	2	2	1	1	13	2	1	1	1	1	1	7	31
20	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
21	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
22	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	1	1	1	1	2	8	40
23	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
24	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
25	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
26	1	1	2	1	1	2	1	9	1	2	2	1	1	2	2	1	1	13	2	1	1	1	1	1	7	29
27	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
28	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
29	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	42
30	1	1	2	1	1	2	1	9	1	2	2	1	1	2	2	1	1	13	2	1	1	1	1	1	7	29
31	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	1	2	1	2	10	40
32	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	1	11	39
33	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	41
34	2	2	2	2	2	1	1	12	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16	2	1	2	1	2	2	10	38
35	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
36	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
37	2	4	4	4	4	2	2	22	2	2	4	4	4	2	4	4	2	28	2	4	4	4	4	4	22	72
38	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	23
39	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	1	2	1	2	10	40
40	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	1	11	39
41	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	41
42	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
43	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
44	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	42
45	1	1	2	1	1	2	1	9	1	2	2	1	1	2	2	1	1	13	2	1	1	1	1	1	7	29

46	2	4	4	4	4	2	2	22	2	2	4	4	4	2	4	4	2	28	2	4	4	4	4	4	22	72
47	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
48	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	41
49	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
50	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
51	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
52	2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	1	2	2	1	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	12	39
53	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
54	2	2	1	2	2	2	2	13	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15	2	2	2	2	2	1	11	39
55	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	2	2	2	2	2	2	12	41
56	2	4	4	4	4	2	2	22	2	2	4	4	4	2	4	4	2	28	2	4	4	4	4	4	22	72
57	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44
58	1	1	2	1	1	2	1	9	1	2	2	1	1	2	2	1	1	13	2	1	1	1	1	1	7	29
59	2	4	4	4	4	2	2	22	2	2	4	4	4	2	4	4	2	28	2	4	4	4	4	4	22	72
60	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	12	44

ENCUESTA

EL CLIMA DE CLASE EN AULA

Estimado alumno: La presente encuesta es anónima y tiene como objeto recopilar información para la realización de un trabajo de investigación.

Lee con atención cada enunciado y luego decide marcando con una "X" en "SI" o en "NO", según tu percepción.

RELACIONES INTERPERSONALES		Si	No
1	Los estudiantes de esta aula se esfuerzan en realizar las actividades de la clase		
2	En esta aula, los estudiantes tienen muchos deseos de trabajar		
3	En muchas ocasiones los estudiantes exponen algún proyecto en el que han estado trabajando.		
4	A los estudiantes les divierte realmente las clases.		
5	Los estudiantes de esta aula se conocen muy bien entre sí.		
6	En esta aula, los estudiantes hacen muchas amistades.		
7	En esta aula, es fácil reunir a un grupo de alumnos para un proyecto de trabajo.		
8	Los estudiantes de esta aula se divierten realizando juntos proyectos de trabajo.		
9	Los estudiantes se divierten ayudándose entre sí en las tareas de clase.		
10	Los docentes se interesan personalmente por los estudiantes.		
11	Los docentes de esta aula explican nuevamente el tema si algún alumno no le ha entendido.		
12	Si los estudiantes quieren hablar de algo importante, el docente encuentra tiempo para hacerlo.		
13	Los docentes brindan confianza para formular preguntas sobre el tema		
DESARROLLO PERSONAL		Si	No
14	Esta aula se dedica durante la mañana a desarrollar siempre las actividades académicas		
15	Esta aula espera que los estudiantes rindan en sus estudios.		
16	Para esta aula es muy importante terminar los trabajos.		
17	En general, realizamos lo que planeamos hacer.		
18	Los docentes dedican un tiempo para hablar con los estudiantes de temas de interés		
19	Los docentes se empeñan en realizar su tarea		
20	Los estudiantes de esta aula intentan con empeño alcanzar la mejor calificación.		
21	En esta aula los estudiantes compiten entre sí para ver quien lo hace mejor.		
22	Esta aula se empeña en entregar a tiempo los trabajos o tareas		
23	Los estudiantes de esta aula tienen que estudiar para obtener una buena calificación.		
24	Algunas veces se divide el aula, en grupos, para competir académicamente entre sí.		

MANTENIMIENTO DEL SISTEMA, ESTABILIDAD

Si No

- 25 Esta aula está bien organizada.
- 26 En esta aula, los estudiantes están casi siempre tranquilos.
- 27 Los docentes casi nunca tienen que decirles a los alumnos que se sienten en su sitio.
- 28 En esta aula las tareas son claras, de forma que cada estudiante conoce lo que tiene que hacer.
- 29 Esta aula comienza las clases a tiempo.
- 30 Hay una serie de normas claras que deben seguir todos los estudiantes.
- 31 Los docentes han explicado lo que sucederá si un estudiante no cumple las normas.
- 32 Los docentes han explicado cuáles son las normas de funcionamiento en el área.
- 33 Los docentes dan importancia a las normas establecidas.
- 34 En esta aula, los procedimientos de trabajo están bien claros.
- 35 Los docentes aplican una sanción a los estudiantes que rompen la disciplina de la clase.
- 36 Cuando los docentes establecen una norma la explican a los estudiantes
- 37 Los estudiantes tienen que respetar siempre las normas.
- 38 Los docentes hacen cumplir las normas establecidas
- 39 Los docentes toman en cuenta el incumplimiento de las normas
- 40 Los docentes esperan que los alumnos sigan la disciplina establecida para hacer el trabajo.

CAMBIO DEL SISTEMA

Si No

- 41 En esta aula, se ensayan constantemente nuevas ideas.
- 42 Los estudiantes de esta aula hacen cosas diferentes cada día.
- 43 A los docentes les gusta que los estudiantes realicen proyectos o trabajos originales.
- 44 A los docentes se les ocurren proyectos de trabajo originales para que los hagan en clase.
- 45 En esta aula, se permite que los estudiantes realicen sus propios proyectos de trabajo.