

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20050 YARUCAYA COCHAMARCA
OYÓN 2019**

PRESENTADO POR:

Ever Alonso Huamaní Agurto

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero

HUACHO - 2021

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20050 YARUCAYA COCHAMARCA
OYÓN 2019**

Ever Alonso Huamaní Agurto

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A mi familia, por ser el principal cimiento de mi vida que me acompaña y brinda dedicación, paciencia y afecto y por quien trato de ser mejor cada día.

Ever Alonso Huamaní Agurto

AGRADECIMIENTO

A nuestro Creador quien no me ha abandonado en este tiempo dedicado a la realización de mis metas profesionales.

A mis padres, porque me han orientado en todo momento a realizarme de manera profesional y ese el legado que me han dado.

A la UNJFSC, por brindar la posibilidad de seguir perfeccionándonos a muchos profesionales.

A los docentes, por sus sabios conocimientos, y por haber transmitido sus experiencias y capacidad mejorando alimentando nuestros conocimientos.

A mi asesor, por aceptar trabajar conmigo este tema interesante y por sus orientaciones acertadas que permitieron concluir satisfactoriamente.

Ever Alonso Huamaní Agurto

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Bases filosóficas	20
2.4 Definición de términos básicos	21
2.5 Hipótesis de investigación	23
2.5.1 Hipótesis general	23
2.5.2 Hipótesis específicas	23
2.6 Operacionalización de las variables	23

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	26
3.2 Población y muestra	26
3.2.1 Población	26

3.2.2 Muestra	27
3.3 Técnicas de recolección de datos	27
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	28
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS	
4.1 Análisis de resultados	29
4.2 Contrastación de hipótesis	39
CAPÍTULO V	
DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de resultados	44
CAPÍTULO VI	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones	45
6.2 Recomendaciones	46
REFERENCIAS	47
7.1 Fuentes documentales	47
7.2 Fuentes bibliográficas	47
7.3 Fuentes hemerográficas	48
7.4 Fuentes electrónicas	48
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje de la variable Estrategias didácticas.</i>	29
Tabla 2. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Estrategias antes de la lectura.....</i>	30
Tabla 3. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Estrategias durante la lectura.....</i>	31
Tabla 4. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Estrategias después de la lectura.....</i>	32
Tabla 5. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje de la variable Comprensión de textos escritos.....</i>	33
Tabla 6. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Nivel literal.....</i>	34
Tabla 7. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Nivel inferencial.</i>	35
Tabla 8. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Nivel criterial.</i>	36
Tabla 9. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje al relacionar las Estrategias didácticas y la Comprensión de textos escritos.</i>	37
Tabla 10. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje al relacionar las Estrategias antes de la lectura y la Comprensión de textos escritos.</i>	37
Tabla 11. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje al relacionar las Estrategias durante la lectura y la Comprensión de textos escritos.</i>	38
Tabla 12. <i>Resultados de frecuencia y porcentaje al relacionar las Estrategias después de la lectura y la Comprensión de textos escritos.....</i>	39
Tabla 13. <i>Resultados del valor de significancia de las estrategias didácticas y la comprensión de textos escritos.</i>	40
Tabla 14. <i>Resultados del valor de significancia de las estrategias antes de la lectura y la comprensión de textos escritos.</i>	41
Tabla 15. <i>Resultados del valor de significancia de las estrategias durante la lectura y la comprensión de textos escritos.</i>	42
Tabla 16. <i>Resultados del valor de significancia de las estrategias después de la lectura y la comprensión de textos escritos.</i>	43

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Presentación gráfica de los resultados de las Estrategias didácticas.....	29
<i>Figura 2.</i> Presentación gráfica de los resultados de las Estrategias antes de la lectura.....	30
<i>Figura 3.</i> Presentación gráfica de los resultados de las Estrategias durante la lectura.....	31
<i>Figura 4.</i> Presentación gráfica de los resultados de las Estrategias después de la lectura.	32
<i>Figura 5.</i> Presentación gráfica de los resultados de Comprensión de textos escritos.....	33
<i>Figura 6.</i> Presentación gráfica de los resultados del Nivel literal.	34
<i>Figura 7.</i> Presentación gráfica de los resultados del Nivel inferencial.....	35
<i>Figura 8.</i> Presentación gráfica de los resultados del Nivel criterial.	36

RESUMEN

Objetivo: Determinar relación entre las estrategias didácticas con la comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la IE N° 20050, Yarucaya, Cochamarca, Oyón, 2019. **Materiales y Métodos:** El diseño de investigación es correlacional. La población estuvo compuesta por 12 estudiantes del VI y VII ciclo de secundaria. La muestra es no probabilística y está constituida por 12 estudiantes. Las técnicas para recoger información son la encuesta y la evaluación y sus instrumentos son: un cuestionario sobre estrategias didácticas y una Ficha de lectura sobre Comprensión de Textos. El procesamiento de datos se hace con apoyo de los estadísticos y el software SPSS. **Resultados:** El 58% de la población de estudio se encuentra en un nivel medio de conocimiento y uso de las estrategias didácticas que es semejante al 50% obtenido de quienes se encuentran en un nivel medio de comprensión de textos escritos. **Conclusiones:** Los resultados del estudio muestran una relación estadísticamente significativa ($r = 0.921$) y un valor $p = 0.000$ (donde $p < 0,00$), con probabilidad de certeza del 99%, que confirma una relación entre las estrategias didácticas con la Comprensión de textos escritos, por lo que se acepta la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir “las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019”.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Comprensión de textos escritos

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between didactic strategies with the comprehension of written texts in high school students at IE No. 20050, Yarucaya, Cochamarca, Oyón, 2019. **Materials and Methods:** The research design is correlational. The population consisted of 12 students from the sixth and seventh cycle of high school. The sample is non-probabilistic and is made up of 12 students. The techniques to collect information are the survey and the evaluation and its instruments are: a questionnaire on didactic strategies and a Reading Sheet on Comprehension of Texts. Data processing is done with the support of statistics and SPSS software. **Results:** 58% of the study population is at a medium level of knowledge and use of didactic strategies, which is similar to the 50% obtained from those who are at a medium level of comprehension of written texts. **Conclusions:** The results of the study show a statistically significant relationship ($r = 0.921$) and a p value = 0.000 (where $p < 0.00$), with a 99% probability of certainty, which confirms a relationship between teaching strategies with Comprehension of written texts, for which the affirmative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, that is, “the didactic strategies are significantly related to the comprehension of written texts in secondary school students of the Educational Institution No. 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019 ”.

Keywords: Teaching strategies, Comprehension of written texts.

INTRODUCCIÓN

Leer es una de las actividades que tiene múltiples beneficios en la vida de cualquier persona, es por eso que cuando se ejercita esta actividad, las personas desarrollan ciertas habilidades como el entender, analizar, interpretar, entre otros; que le favorece en su vida diaria.

Es por eso que los docentes deben inculcar en los estudiantes el amor por la lectura, para que se convierta con el tiempo en una actividad más de la vida cotidiana de los estudiantes, que no sea forzado sino al contrario, que se pueda disfrutar de esta actividad como un espacio de descanso y no como la abrumadora acción de tener que hacer algo, aunque sea considerado desagradable.

Es por eso que en este contexto cobra gran importancia la comprensión de textos, especialmente los escritos y para mejorar su aplicación debe ir acompañado de orientaciones en cuanto manejo de estrategias didácticas que van ayudar a que la comprensión que se desea alcanzar o mejorar se logre.

Cuando no hay una coherencia entre ambas es que se pueden avizorar los problemas que en la actualidad se atraviesa, estudiantes con un nivel bajo de comprensión lectora que se evidencia en las pruebas internacionales que se les aplica. Pero donde radica el problema, pues tiene diferentes causas, ante lo cual se debe tomar en cuenta lo que esté en manos del docente realizar para superar el problema, dado que a través de la presente investigación es el docente quien propondrá mejoras.

Es así que se decide trabajar en relación a las estrategias que el docente maneja y conoce y a través de las cuales es posible que se mejore la problemática, porque no es solo invitarles a los estudiantes a leer, sino que se les debe orientar en cómo leer, qué mecanismos utilizar para que su lectura sea provechosa, es así como se irá mejorando en la situación actual.

Para presentar el trabajo de investigación se ha considerado trabajarlo en base al formato que la UNJFSC brinda a la Escuela de Posgrado, a través del cual se puede considerar el procedimiento a seguir dentro de la teoría científica de investigación y se tiene la seguridad de que el trabajo se va explicando y entendiendo de manera sencilla y a la vez cumpliendo

estrictamente con todos los pasos de un trabajo de este tipo. Con ello se asegura la presentación del trabajo a la comunidad científica y su socialización para que sea tomado en cuenta como modelo de trabajo de investigación en el futuro.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el informe de PISA (2019) desarrollado en 79 países del mundo, 600 mil alumnos en edad escolar siguen teniendo problemas con la comprensión lectora, por lo que al aplicarles esta evaluación uno de cada cuatro ha obtenido valores por debajo de lo adecuado considerando que su comprensión es deficiente. Se ha comprobado en esta última evaluación que la idea principal de los textos no es identificada por los estudiantes, uno de cada diez no distingue los niveles de comprensión cuando leen y esta situación lamentablemente traerá más dificultades en un mundo donde cada vez se digitaliza por todos lados como consecuencia de los avances tecnológicos y el uso de redes virtuales en la vida de las personas. Esta situación persiste en la última década, pues no se evidencian a la fecha avances significativos, a pesar de que los países en todo el mundo han incrementado sus gastos en educación.

En el Perú según reporte del diario El Peruano (2019), existe la preocupación por lograr mejores niveles de comprensión lectora, pese a que en comparación con la anterior prueba aplicada en el 2015 se ha visto una mejora en los porcentajes y actualmente se ubica Perú ha ascendido al puesto 64 de los 79 países en el mundo, es decir, aún estamos en los últimos puestos de la lista. Por ello, respecto al presupuesto del año 2019 en el Perú se incrementó en 11% para educación, destinado especialmente para remuneraciones de docentes, capacitaciones e infraestructura.

Una situación que preocupa es que por más que el estudiante lea más de una vez el mismo texto, no tenga la capacidad de comprender lo que lee, esto es porque no tiene claro como leer, pues se requiere una serie de procedimientos para captar el mensaje de lo que se lee, y

en esta situación, la orientación del docente es fundamental, por lo que es necesario proponer el uso de estrategias en la comprensión de textos, tomando en consideración la edad y el grado de los estudiantes.

En la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón la problemática de comprensión de textos es un problema recurrente, puesto que los estudiantes no muestran interés por mejorar su comprensión lectora por considerarlo irrelevante para su vida, ya que en su futuro no encuentran relevante la preparación formal en educación y los padres tampoco apoyan a sus hijos pues como su vida gira en torno a sus actividades económicas como es la agricultura, ganadería, comercio, entre otros; la formación de sus hijos no es prioridad y a esto se suma las distancias que algunos de ellos tienen que recorrer diariamente para llegar a la institución educativa.

Por ese motivo, la cantidad de estudiantes en este pueblo de la serranía limeña es bastante bajo, y también su formación. Este problema se vive en muchos lugares del Perú, lo que genera como consecuencia que cada vez las brechas serán más notorias, entre los individuos que lograron un adecuado desarrollo de la comprensión lectora, que les permitirá subsistir en el actual mundo digital, y aquellos que no.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo las estrategias antes de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019?

¿Cómo las estrategias durante de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019?

¿Cómo las estrategias después de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar si las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar de qué manera las estrategias antes de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.
- Determinar de qué manera las estrategias durante de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.
- Determinar de qué manera las estrategias después de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

1.4 Justificación de la investigación

Se justifica porque aborda una temática que en la actualidad es estudiada en todo el mundo por los profesionales de la educación, pues atiende a la necesidad de la población mundial de mejorar su comprensión lectora como mecanismo para adaptarse a las nuevas exigencias del mundo globalizado.

La investigación permite que la comprensión de lectura se mejore con la aplicación de estrategias didácticas. Por ello, en base a los resultados, se ofrece ciertas recomendaciones con respecto al uso de las estrategias didácticas que se desarrollan en este trabajo.

Para recoger la información que permite alcanzar los objetivos planteados y llegar a las conclusiones finales, el investigador elabora dos instrumentos de recolección de datos, los mismos que son validados y se convierten en aplicables no solo para la presente investigación sino para investigaciones futuras.

1.5 Delimitaciones del estudio

Se realizó con los estudiantes de secundaria matriculados en el año 2019, quienes en los últimos años pese a los esfuerzos de los docentes vienen presentado dificultades cada vez más notorias respecto a la comprensión de textos.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón quienes al mejorar su comprensión lectora se encuentran mejor preparados para vivir en un mundo digital como el actual.

Los beneficiarios indirectos son los docentes de la IE, pues la mejora en uso de estrategias didácticas le sirve como experiencia profesional que luego se puede compartir con la comunidad científica de educadores y con la comunidad de Yarucaya.

1.6 Viabilidad del estudio

Para iniciar la investigación se tuvo con el asesoramiento del Dr. Melchor Escudero, quien orientó para obtener los permisos correspondientes en la IE donde se realiza la investigación, por parte del director de la misma.

Asimismo, se aborda la temática de las estrategias de lectura relacionadas con la comprensión de textos por ser una problemática actual muy arraigada que requiere llevar a la práctica la abundante teoría que se tiene actualmente.

El investigador cubre todos los gastos que irroga el desarrollo de la investigación por ser de interés en su campo profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Figueras y Reyes (2015) desarrolló un trabajo cuyo objetivo principal fue analizar las estrategias didácticas elegidas y trabajar la comprensión de texto en estudiantes universitarios ingresantes. La población de estudio la conformaron un grupo de estudiantes matriculados en el primer año del programa de Cultura Física en una universidad que forma especialistas en esta profesión en Santiago de Cuba. La metodología de estudio se basó en el enfoque cualitativo a través de una investigación-acción, dentro del cual se elaboró un proyecto de estrategias didácticas que mejore el problema de comprensión lectora, basado en las teorías de comprensión de textos y estrategias didácticas de autores como Cassany, Díaz, entre otros. Las conclusiones a las que se llegó fue que la aplicación del proyecto sobre estrategias didácticas ayudó a mejorar los niveles de inferencia, evaluación y apreciación crítica de los estudiantes. Por lo tanto, su implementación es una necesidad que se debe ejecutar en adelante y ponerla en práctica en otros contextos.

Carranza (2014), desarrolló una investigación y su objetivo fue identificar qué estrategias didácticas permiten desarrollar la comprensión lectora. Por eso la metodología atendió a un diseño de investigación acción-intervención a través del cual en primer lugar se analizó la situación para lo cual se aplicó bajo la técnica de la observación el recojo de las evidencias del problema y luego se planteó la implementación de un Plan de Acción, el mismo que estuvo compuesto de actividades dirigidas a desarrollar la comprensión de lectura. La

conclusión a la que se llegó luego de analizar los resultados de este Plan-Acción fue que no solo se desarrollaron las habilidades de comprensión lectora, sino que se inculcó el placer por la lectura con resultados satisfactorios.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Córdova-Benites, D. (2019) desarrolló la tesis sobre estrategias metodológicas y la comprensión lectora y su finalidad de este trabajo fue establecer la relación entre estrategias y comprensión de los textos. La metodología se basó en el enfoque cuantitativo, diseño no experimental. La población estuvo formada por estudiantes de secundaria de la IE. “Fe y Alegría” N° 49 ubicada en Piura, rindiendo los estudiantes una prueba de comprensión lectora y completando el investigador una lista de cotejo para verificar si el docente aplicaba estrategias metodológicas. La conclusión a la que se llegó finalmente luego de analizar los resultados de la investigación fue que las estrategias metodológicas son herramientas fundamentales que el docente debe utilizar en desarrollo de la comprensión de textos, por eso su uso es indispensable para lograr un mayor aprendizaje.

Buitrón, L. (2018) desarrolló un trabajo y su finalidad fue elevar los niveles de comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas. La metodología utilizada estuvo basada en un diseño cuasi-experimental, en el cual se involucraron a todos los docentes de la IE. Por considerar que es una problemática transversal que no solo le corresponde trabajar al área de comunicación y que redundará en beneficio de todas las áreas y del desarrollo cognitivo de los estudiantes pues según los resultados de la última prueba ECE se visualiza en las actas de notas que tienen un bajo nivel de comprensión lectora, y además, se ha observado que los docentes no aplican los procesos didácticos motivo por el cual se les ha involucrado a todos en la investigación. Al final de la investigación se concluyó que el plan de acción implementado ayudó a mejorar el liderazgo de los docentes en las aulas y además se reforzó el uso de las estrategias para mejorar la comprensión.

Cusihualpa, J. (2016) desarrolló la investigación cuyo objetivo fue comprobar que las estrategias didácticas influyen en el desarrollo de capacidades de comprensión de los estudiantes. La metodología de estudio se basó en la investigación aplicada con diseño cuasi

experimental. La muestra estuvo formada por 60 estudiantes de secundaria de la IE Parroquial Reina de la Paz. Se aplicó un cuestionario para medir ambas variables y se trabajaron a través de sesiones elaboradas en base al modelo de Weinstein y Mayer quienes establecen tres tipos de estrategias didácticas. Los resultados alcanzados permitieron evidenciar que las estrategias influyen en la comprensión pues la comparación entre los resultados que los estudiantes presentaron al inicio y al final fueron significativas pues se muestra cómo ha mejorado el nivel de comprensión.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

Definición

Weinstein y Mayer (1986) las define como el conjunto de pasos o ideas ordenadas que el estudiante sigue de manera consciente cuando aprende, con la finalidad de alcanzar un objetivo propuesto que tiene que ver con su motivación para aprender algo.

González y Tourón (1992) define a las estrategias didácticas como “los procesos que se siguen con la finalidad de asimilar, seleccionar, entender y recordar información que les permite a los estudiantes lograr sus objetivos de aprendizaje”.

En conclusión, son los pasos que el docente sigue dentro de un proceso de aprendizaje para lograr aprendizajes aplicando la reflexión y la flexibilidad, teniendo como fundamento principal la teoría científica de lo que se va aprender. Sin embargo, para que este aprendizaje se lleve a cabo de la mejor manera, el docente debe elegir las estrategias didácticas pertinentes que motiven a los estudiantes y les activen los procesos cognitivos para que alcancen logros en su aprendizaje.

Estrategias didácticas de lectura.

Isabel Solé (2008) las define como procedimientos que abarcan el aspecto cognitivo y metacognitivo que se produce en un proceso de aprendizaje, en el cual diversos aspectos

como el biológico y psíquico se involucran para lograr los objetivos esperados. Por eso, no pueden ser tratadas como habilidades específicas o recetas que se aplican con resultados semejantes, pues cada individuo es quien maneja sus propios aprendizajes hacia la consecución de lo que quiere aprender.

Lo importante de las estrategias es formar a los estudiantes para que perfeccionen su mentalidad estratégica, que se requiere para ser capaz de analizar problemas y darle soluciones.

Por tanto, el uso de estrategias didácticas busca que los estudiantes desarrollen una adecuada comprensión lectora y dotarlos de la capacidad para construir procedimientos generales de comprensión que les permita transferirlo a lecturas simples o complejas, es decir, que antes de pretender tener un estudiante con competencias lectoras elevadas, se tenga estudiantes que sepan utilizar la competencia adquirida para su vida diaria.

Teoría sobre las estrategias didácticas.

a) Teoría de Weinstein y Mayer.

Según Weinstein y Mayer (1986) refiere que hay 3 tipos de estrategias que si se aplican dentro de un proceso de aprendizaje de forma adecuada aseguran el éxito del mismo por estar relacionadas con el desarrollo de la cognición, la metacognición y el uso de recursos, las mismas que se explican a continuación:

- Estrategias cognitivas.

Weinstein y Mayer (1986) las definen como los procesos que se siguen en el cerebro del individuo y que sirven para que un nuevo conocimiento se integre a un conocimiento o experiencia previa. Y diferencia tres subclases: las que ejercitan la repetición, la elaboración de procesos mentales y la organización de ideas.

La estrategia de repetición usa la memoria para lograr el aprendizaje y para llevarla a cabo el individuo debe realizar pronunciaciones repetitivas que poco a poco se van fijando en la memoria.

La estrategia de elaboración consiste en la integración de la información nueva con la que ya el individuo ha ido almacenando con anterioridad y que se cohesionan por la semejanza que encuentra el cerebro entre estas dos informaciones.

La estrategia de organización es la que una vez que se ha recepcionado la información en la memoria del individuo, las reordena de tal manera que finalmente queda un todo cohesionado, entendible y que permite que un conocimiento cada vez se haga más amplio y profundo.

Al respecto Mayer (2002) agrega que los subtipos de estrategias que se hallan en este grupo, de repetición, elaboración y organización son fundamentales para lograr aprendizajes significativos.

Kirby (1984), explica que son las estrategias de más fácil enseñanza debido a que se encuentran en la base de los procedimientos que corresponden a la preparación del individuo para enfrentar un proceso de comprensión cada vez mayor.

- Estrategias metacognitivas.

Weinstein y Mayer (1986) las define como los procesos a través de los cuales el estudiante planifica, controla y evalúa lo que aprende, por lo tanto, requiere de mayor preparación por parte del estudiante para llevarlas a cabo y lograr los objetivos de aprendizaje propuestos.

González y Tourón (1992), explican que son usadas por los estudiantes cuando estos conocen como se llevan a cabo sus procesos mentales y los dirigen para lograr aprendizajes, porque al conocerlos están en condiciones de utilizarlos, controlarlos y regularlos de tal manera que les sirvan para lograr sus objetivos de aprendizaje. Por eso, para aplicar este tipo de estrategias el estudiante debe conocer sus habilidades y las restricciones que tienen con respecto su aprendizaje y que cada uno lo conoce pues dependiendo de en qué ha logrado éxito y en que ha fracasado es que puede tener clara esta condición y concentrarse si fuera la necesidad en mejorar aquellas que le generaron dificultad para encontrar la forma de adquirirlas si así se requiere.

Kirby (1984), cuando se refiere a las estrategias metacognitivas afirma que son más difíciles de aplicar en los estudiantes pues se necesita un alto grado de transferencia para llevarlas a

cabo. Y están asociadas al conocimiento metacognitivo que consiste en que la persona es consciente de lo que requiere para aprender algo y el trabajo que le costará lograrlo.

- Estrategias de manejo de recursos.

Según Weinstein y Mayer (1986), son aquellos procedimientos relacionados con la parte emocional y el entorno en el cual se desarrolla el aprendizaje y que le transmite al individuo sentirse en confianza y predispuesto a aprender. Dentro de esta categoría de estrategias se encuentran tres medios a través de los cuales el estudiante logra su aprendizaje: la estimulación, las condiciones y el apego.

En términos de Beltrán (1996), estas estrategias se refieren a las condiciones que favorecen un adecuado aprendizaje entre las que cita el manejo de emociones por parte del docente y del estudiante, la disposición afectiva que hay entre ambos, la motivación que genera el docente y que le entusiasma al estudiante, el deseo de querer aprender algo, la distribución del espacio donde se va llevar a cabo el proceso de aprendizaje con condiciones elementales que lo hagan acogedor y el tiempo destinado para tal fin.

b) Teoría de Isabel Solé.

Isabel Solé (2008) basa su teoría en el conocimiento de los procesos cognitivos, la misma que explica que se aprende cuando la información que es nueva logra conectarse con aquella que ya se tiene y que permite que se relacionen ambas generando una reacomodación de los conocimientos en la memoria del individuo.

Por eso, es necesario desarrollar una adecuada comprensión lectora, la misma que requiere para que se lleve a cabo sin inconvenientes de la aplicación de ciertas estrategias por parte del docente y las divide en tres:

- Estrategias antes de la lectura.

Para Isabel Solé (2008) las define como “las actividades que se realizan antes de que el lector se encuentre frente al texto para lo cual se debe preparar introduciéndose a este procedimiento de manera gradual activando el cerebro para la actividad de lectura que va realizar”.

Leer es la interacción que se genera entre el lector y la lectura, es por eso que para que este proceso interactivo se lleve a cabo de manera óptima se tienen que tomar en cuenta ciertos procedimientos antes de que se lleve a cabo y que se explican a continuación:

Objetivos de la lectura.

Según Solé (2008) los objetivos que tienen los lectores al momento que deciden leer algo es muy variado, por eso los objetivos lo serán de la misma manera. Para lo cual el lector debe previamente reflexionar y responder a dos preguntas: ¿qué leer? y ¿por qué debo leer?, entonces el mismo lector tomará la decisión de leer porque le parece interesante o porque es necesario según los objetivos que tenga respecto de ella.

Revisión y actualización del conocimiento.

En este punto el lector debe responder las siguientes preguntas: ¿qué experiencias tengo semejantes al texto?, ¿qué conozco dentro de la comprensión que será útil para entender el texto? y ¿qué aspectos sobre el autor que conozco me ayudarán a entender mejor lo que lea? Para poder tener respuesta estas preguntas el docente debe dar algunos alcances de la información que se va a leer y así el estudiante podrá ir activando sus conocimientos y experiencias previas que le permitirán tener un aprendizaje significativo cuando vaya a leer.

Sin embargo, no en todos los textos que se va a leer es posible asociarlos fácilmente a las experiencias previas para lo cual el docente deberá valerse en estos casos de imágenes que ejemplifiquen el texto que se va a leer, así como leer los títulos y subtítulos y algunas palabras claves del texto para que los estudiantes puedan ubicarse con más facilidad en el texto utilizando para ello preguntas directas, de exploración, brainstorming o una guía de preguntas.

Establecer predicciones sobre el texto.

En este paso de la estrategia el estudiante debe responder las siguientes preguntas: ¿qué piensa usted que va a encontrar en ese texto? y ¿de qué va a hablar? basándose en el paso anterior donde se activan sus conocimientos y experiencias previas y que le van a permitir generar cierta expectativa por la lectura y utilizar su imaginación para resolver el conflicto que en ese momento se le está originando en su cerebro.

En esta primera estrategia el docente es quien monitorea la actividad y por eso es quien les permite a los estudiantes participar en forma ordenada y respeta el tiempo que se destina para tal fin tratando de que la totalidad o en todo caso la mayoría de estudiantes participen.

- Estrategias durante la lectura.

Solé (2008) las define como aquellas actividades que se desarrollan a lo largo de la lectura en la cual el estudiante aplica inferencias, reconoce el texto, lo va asociando con las experiencias previas que tiene y se van formando discrepancias entre lo que ya se sabe y la información nueva.

Para lograrlo es necesario que las expectativas que el estudiante tenía sobre el texto se vayan cumpliendo en gran parte, se despejen dudas que vaya teniendo, por eso la presencia del docente es fundamental en este paso, y el docente a través de una guía de lectura le ayudará a llegar a las conclusiones de lo que ha leído, podrá completar actividades de comprensión con facilidad, precisar que aprendió hasta el momento y que aún falta. Esta estrategia comprende los procedimientos que se explican a continuación:

Tareas de lectura compartida.

Solé (2008) menciona que este paso corresponde al momento en que los estudiantes utilizan las estrategias que les permiten comprender e interiorizar los textos leídos. El docente en este punto puede evaluar la lectura de sus estudiantes en el momento de la lectura, valiéndose de preguntas sobre la predicción del texto, acerca de lo que se ha leído, intercambio de ideas acerca de dudas que se hayan presentado y resúmenes a través de ideas claves acerca del texto. Este paso tiene el fin de establecer esquemas mentales coherentes sobre el texto en relación a su realidad y que se contraste lo pensado con lo real, adicionando la comprensión de lo que se lee.

La competencia de comprensión de textos escritos se basa en traer nuevamente al presente la información que ya se tiene de lecturas anteriores e inferir significados a partir del contexto, lo que involucra precisamente en el primer caso la elaboración de preguntas y la elaboración de resúmenes basados en las ideas principales del texto y en el segundo caso, las tareas de lectura compartida le permiten al estudiante deducir el tema del texto, establecer relaciones entre el significado de palabras o frases, a partir de las preguntas o predicciones que se hacen sobre la lectura.

La lectura independiente.

En este paso, Solé (2008) explica que el estudiante debe saber utilizar sus estrategias de lectura para que pueda leer solo sin dificultades, y esto le favorece ya que el mismo impone sus propios ritmos de lectura que le permiten avanzar de acuerdo a sus habilidades lectoras y reorganizarse cuando encuentra alguna complejidad. En realidad, este es el objetivo de toda propuesta que trabaje la comprensión lectora, pues la independencia lectora es lo que va generar que los niveles de la misma se eleven y que en este proceso el individuo activa todo lo que le es conveniente para lograrlo.

La lectura independiente a diferencia de la compartida permite al lector en primer lugar conocer su nivel de comprensión real, pues al realizar solo la actividad de leer evita la distracción que le podría generar el que otra persona esté a su lado o la facilidad de que la otra persona le ayude a entender, en contraparte al estar solo, tendrá que esforzarse por lograrlo y si al principio le resulta difícil entonces tendrá que ejercitarse constantemente hasta que logre su maduración como lector.

Detección de errores y lagunas de comprensión.

Solé (2008) menciona que un lector considerado experto no solo es aquel que comprende lo que lee siempre, sino aquel que cuando no comprende lo que lee se da cuenta, reflexiona sobre lo que le ha pasado y recurre a las estrategias desarrolladas para elevar la comprensión y salir de la dificultad. Por ende, reconocer los errores es el primer paso para leer cada vez mejor pues nos permite identificar que hacer para solucionar el obstáculo.

Para lograr mejorar ante una dificultad, el docente debe fomentar la discusión de los objetivos de la lectura con los estudiantes, utilizan materiales que no sean tan sencillos y que propongan retos, activar los saberes previos, enseñar a inferir, entre otros. Así, el estudiante y el docente deben entender que el error es positivo, pues para que se pueda construir un aprendizaje se tendrá que lidiar con errores en su proceso, por lo que se debe reconocer y reflexionar sobre ellos para saber qué hacer en adelante.

En definitiva, cuando uno aprende adquiere conocimientos de los cuales se carece, por eso hay errores, pero es a través de ellos que el estudiante cuando experimenta esto explota recursos y estrategias que le permiten tener un aprendizaje más sólido la próxima vez. En el caso de la comprensión de lectura, se debe entender que antes de tener un lector experto se

tuvo un lector neófito por lo cual el docente debe comprenderlo y ayudarlo a mejorar a través de estrategias de lectura.

- Estrategias después de la lectura.

Isabel Solé (2008) las define como las actividades que los estudiantes realizan para resumir o sintetizar lo que ha leído. Los procedimientos que se siguen en este tipo de estrategias son las siguientes:

Idea principal.

Solé (2008) menciona que es muy importante diferenciar la idea principal del tema para evitar confusión. La idea principal es el resultado de los objetivos que guían la lectura, los conocimientos y experiencias previas y la información que el autor transmite. Responde a la pregunta ¿reconoce la idea principal del texto que el autor intenta exponer?

El tema es aquello sobre lo que trata un texto y en ocasiones una sola palabra resume el tema o puede ser también una oración o frase. El tema responde a las siguientes preguntas: ¿de qué trata lo leído? Y la idea principal, explica el tema a través del uso de enunciados que se extraen de la lectura.

Este procedimiento tiene que ver con el desarrollo de dos aspectos fundamentales: el ordenamiento de lo más importante de la lectura que nos lleva a comprenderla y la reflexión acerca de la forma y fondo del mismo. La primera tiene que ver con la capacidad para. La primera se refiere a el ordenamiento, es decir la elaboración de organizadores visuales que ayudan al lector a organizar la información y resaltar la más relevante, y la segunda tiene que ver con resaltar las ideas principales de la lectura para a partir de allí asentar o refutar lo leído. Pero en ambos casos se requiere la detección de las ideas principales en el texto leído.

Resumen.

Solé (2008) sostiene que es importante que el estudiante al final de la lectura tiene que resumir en forma individual o grupal, o que se involucre en el resumen que hace el docente en clase, aplicando para tal fin una serie de estrategias que le permitan luego discutir su realización. En los resúmenes se incluyen también las ideas principales que se han realizado en el paso anterior para que el resumen tenga un orden y coherencia de fácil entendimiento tanto para el que revise como para el lector.

El resumen no necesariamente tiene que ser escrito, también se puede realizar de forma oral, lo que no va a cambiar es la coherencia y el orden con el que se exteriorizan las ideas reflexionando sobre la información que se ha leído.

Formulación y respuesta de preguntas.

Solé menciona que una vez que se ha leído un texto es común que los estudiantes formulen y respondan preguntas acerca de lo leído con la finalidad de reflexionar acerca de lo leído y tengan la capacidad de sustentar sus opiniones que tienen respecto a la lectura.

2.2.2 Comprensión de textos escritos

Definición.

Pilar Urbano (2015) lo define como el proceso a través del cual el lector establece relaciones entre la lectura y sus experiencias de vida, en el cual al vincular las ideas que tiene con las que encuentra en el texto le permite comparar ideas, reflexionar sobre ellas y emitir su propio juicio acerca de lo que lee, sacando sus propias conclusiones.

Precisamente, las conclusiones que va obteniendo el individuo es lo que enriquece poco a poco su bagaje intelectual y aprendizaje de una serie de aspectos que requiere conocer para solucionar problemas que se le presentan en la vida. Por eso, desde los primeros años de vida se debe reforzar y tratar de perfeccionar el proceso lector en los estudiantes que van desde las percepciones visuales iniciales relacionados luego con determinadas grafías, transcripción de estas grafías según los significados que se le van dando a las palabras y reconociéndolas por sus sonidos.

Solé (1997) señala que es el procesamiento de la información que el lector realiza al momento de estar frente a un texto relacionando lo que lee con lo que ya conoce y modificando sus conocimientos a medida que va adquiriendo mayor información. A la vez, desarrolla procesos en los cuales adquiere nueva información que debe ir adquiriendo poco a poco a través de tareas de inferencia que le generan un grado mayor de complejidad pero que luego logran adquirir gracias a las estrategias metacognitivas que usa para tal fin.

Niveles de la comprensión de textos escritos.

Pinzás (2001) desarrolla los niveles de la comprensión dentro del proceso lector, los mismos que guían el aprendizaje de los estudiantes en nuestro país:

a) Nivel literal.

Pinzás (2001) lo define como la capacidad de identificación de todo lo que está de manera evidente en el texto, como personajes, espacio, tiempo, sucesos y hechos sin hacer mayor esfuerzo cognitivo. Es un restablecimiento de lo leído que puede ser expuesto por el estudiante con sus propias palabras.

Es la capacidad fundamental que se debe incentivar en los estudiantes ya que de este nivel dependerán los niveles superiores y la comprensión óptima del texto leído. No solo debe circunscribirse al reconocimiento de lo explícito en el texto, sino que debe reconocer ideas fundamentales del mismo.

b) Nivel inferencial.

Pinzás (2001) lo define como la capacidad de deducir información que no está escrita en el texto y demanda gran esfuerzo cognitivo pues parte de la asociación que se hace de la información identificada en el nivel literal concluyendo en una idea final, gracias a que el estudiante realiza ejercicios de pensamiento que le permiten deducir no solo el significado de palabras que el lector desconoce y que por el contexto es posible que entienda y a la vez, reconocer el mensaje que deja la lectura.

En este nivel el estudiante es capaz de predecir resultados, deducir significados y mensajes, proponer títulos adecuados con lo que ha leído, entre otros. Este nivel es importante porque le permite al lector trascender a lo que está escrito en el texto y completarlo con sus propios pensamientos, y de esa forma facilita una mejor interpretación. El éxito de una buena comprensión inferencial depende de una buena comprensión literal.

c) Nivel criterial.

Pinzás (2001) lo define como la capacidad de elaborar juicios de valor a partir del texto leído con relación a la actuación de los personajes, la intención del autor a través de su mensaje, así como de la estructura del texto y se acepta o refuta lo expuesto en el texto, pero con argumentos válidos. El juicio que se forma se relaciona con sus conocimientos previos y a

partir de allí forma sus propias opiniones que las sustenta y las defiende coherentemente.

El estudiante debe saber fundamentar sus opiniones, sustentarlas frente a otros y saber aceptar las discrepancias que pueden surgir en este encuentro de opiniones, pues no todos interpretan de la misma forma ya que cada uno de los lectores tiene una manera distinta y única de interpretar lo leído. Por eso el docente debe promover en este nivel un clima democrático y de respeto entre los estudiantes.

Condiciones básicas para una adecuada comprensión de textos escritos.

Isabel Solé explica que existen tres condiciones para que se lleve a cabo una adecuada comprensión de textos escritos:

- Claridad y coherencia del contenido de los textos.

La lectura debe estar contextualizada a las características del lector, por eso el léxico y la sintaxis del texto debe ser entendible por parte de quien está frente a una lectura. Se le denomina “significatividad lógica”, pues es parte de lo que se conoce como aprendizaje significativo, si lo que se lee es entendido, es interesante y le sirve al lector para su vida, entonces se estará en mejores condiciones de comprender lo que se lee.

- Conocimiento previo del lector.

Esta condición se refiere a que entre el lector y la lectura debe haber una distancia óptima que le permita a éste inferir significados que no conoce a través del contexto de la lectura y por ende, entender lo que lee. Se le denomina “significatividad psicológica”. De modo que, tener conocimientos previos no significa que el lector ya conozca la lectura previamente, sino que lo que va leer tenga relación con sus vivencias para que el cerebro pueda conectar lo que está leyendo con sus experiencias y así lograr el enlace entre leer, comprender y aprender.

Estrategias didácticas del lector.

Son una condición necesaria para comprender lo que se lee, pues en algunas ocasiones nos vamos a encontrar con situaciones impredecibles, como una frase que no se comprende, un desenlace que no se esperaba, que contradice nuestras expectativas que se tenían del texto, una página incorrectamente colocada que hace detener la lectura y la comprensión del texto

que se venía dando de manera inconsciente en el cerebro, entonces esta comprensión se detiene y no se puede continuar.

Es aquí donde aparece el “estado estratégico” que se caracteriza por resolver dudas, situaciones inesperadas u obstáculos en el proceso lector de forma deliberada y consciente, para lo cual se tienen que dar tiempo adicional para realizar acciones como releer el texto para entender aquello que no fue procesado por nuestro cerebro. Este estado estratégico la persona está alerta de comprender la información que lee, para ello aplica sus estrategias de lectura que le permitirán lograr su objetivo.

Capacidades que requiere la comprensión de textos escritos.

El Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular de Secundaria ha incluido en el área de Comunicación la competencia: “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”. Esta competencia es la interacción que hay entre el lector, texto y contexto. En este proceso el lector no solo decodifica la información que va leyendo, sino que va interpretando lo que lee relacionándolo con sus experiencias previas de lectura y de su contexto y va formándose su propia opinión acerca de ello.

El estudiante debe tomar conciencia de los propósitos que tiene la lectura y reconocer su importancia en un mundo como el nuestro dónde las nuevas tecnologías que se han vuelto parte de nuestras vidas y la multimodalidad vienen transformando los modos de leer, y la comprensión de lo que lee se ha convertido en la herramienta básica del hombre para su desarrollo personal y para conocer e interactuar con otras culturas en un mundo globalizado como el nuestro.

Esta competencia, se adquiere a través del desarrollo de las siguientes capacidades que se explicarán a continuación:

- Recogida de información.

Capacidad a través de la cual el lector localiza y selecciona información que se halla explícita en el texto con un objetivo específico. (Ministerio de Educación, 2016)

- Inferencia e interpretación.

Capacidad por medio de la cual se construye el sentido del texto estableciendo relaciones entre la información que se encuentra presente en el texto y aquella que no está pero que es posible deducirla a través de un proceso llamado inferencia y completa la información literal construyendo el sentido global del texto (Ministerio de Educación, 2016).

- Reflexión y evaluación.

Capacidad que compara y contrasta los mensajes explícitos e implícitos del texto con la experiencia previa de lectura del estudiante. Y finalmente le permite valorar lo que ha leído y en base a ello construye su propia opinión con respecto a la lectura (Ministerio de Educación, 2016).

2.3 Bases filosóficas

La filosofía de la Educación.

En el campo educativo, en cuanto a los fundamentos filosóficos de la educación, es necesario reconocer que a diferencia de la familia, las relaciones sociales y la influencia de los medios de comunicación masiva, la escuela es el lugar donde los estudiantes desarrollan sus conocimientos a través de un proceso a cargo de los docentes llamado aprendizaje, quien es el que prepara a los estudiantes desarrollándoles habilidades, competencias y valores, a través de los cuales, los individuos modelan sus capacidades y su conducta preparándose para una vida plena en sociedad (Ramos, 2005).

Actualmente, la convivencia armónica y eficaz de los individuos en el Perú se trabaja a través de 31 competencias a desarrollar durante todos los ciclos de estudio en los cuales se ha dividido la educación básica regular, las mismas que se unen con dos competencias transversales como son se desenvuelve en un entorno virtual tecnológico y gestiona su aprendizaje por sí solo porque lo reconoce como importante.

Todo este conglomerado de competencias desde el punto de vista filosófico, permiten al individuo una convivencia armónica y positiva con su entorno y en su convivencia al interior de su familia.

La filosofía de la lectura según Heidegger.

En cuanto a la lectura (Forte, 2011) hay una relación muy estrecha entre la filosofía y el acto de leer, pues por medio de la lectura el individuo es capaz de reflexionar, aportar con ideas nuevas, desarrollar nuevos pensamientos e ir mejorando en las propuestas ante los desafíos que la sociedad presenta en cada época y contexto.

La práctica de la lectura analizada desde el enfoque filosófico se entiende como aquella práctica que cuanto más se intensifica más sabiduría provee a la persona, mejor se captan las ideas de otras personas, se puede refutar en lo que no se está de acuerdo, se puede aportar a mejorar criterios y formas de pensar, se llegan a consensos, pues cuanto más se lee mejor se entienden las ideas de los demás. Además, cuanto más se lee, las personas expresan con mayor claridad sus pensamientos y pueden participar en diálogos alturados buscando el bien común.

En esta relación entre sujeto cognoscente y el objeto por conocer se produce la comprensión, de la misma forma sucede cuando la dirección es del objeto al sujeto y viceversa, por lo que la comprensión es un proceso circular, llamado Círculo Hermenéutico por Heidegger.

2.4 Definición de términos básicos

Estrategias didácticas

Son procedimientos que abarcan el aspecto cognitivo y metacognitivo que se produce en un proceso de aprendizaje, en el cual diversos aspectos como el biológico y psíquico se involucran para lograr los objetivos esperados. (Solé, 2008)

Estrategias antes de la lectura

Son actividades que se realizan antes de que el lector se encuentre frente al texto para lo cual se debe preparar introduciéndose a este procedimiento de manera gradual activando el cerebro para la actividad de lectura que va realizar. (Solé, 2008)

Estrategias durante la lectura

Son actividades que se desarrollan a lo largo de la lectura en la cual el estudiante aplica inferencias, reconoce el texto, lo va asociando con las experiencias previas que tiene y se van formando discrepancias entre lo que ya se sabe y la información nueva. (Solé, 2008)

Estrategias después de la lectura

Son actividades que los lectores realizan para resumir o sintetizar lo que ha leído. (Solé, 2008)

Comprensión de textos escritos

Es el procesamiento de la información que el lector realiza al momento de estar frente a un texto relacionando lo que lee con lo que ya conoce y modificando sus conocimientos a medida que va adquiriendo mayor información. (Solé, 2008)

Nivel literal

Es la capacidad de identificación de todo lo que está de manera evidente en el texto, como personajes, espacio, tiempo, sucesos y hechos sin hacer mayor esfuerzo cognitivo. Es un restablecimiento de lo leído que puede ser expuesto por el estudiante con sus propias palabras. (Pinzás, 2001)

Nivel inferencial

Es la capacidad de deducir información que no está escrita en el texto y demanda gran esfuerzo cognitivo pues parte de la asociación que se hace de la información identificada en el nivel literal concluyendo en una idea final, gracias a que el estudiante realiza ejercicios de pensamiento que le permiten deducir no solo significados sino la intención del mensaje del autor. (Pinzás, 2001)

Nivel criterial

Es la capacidad de elaborar juicios de valor a partir del texto leído con relación a la actuación de los personajes, que quiere lograr el autor con su mensaje, así como de la estructura del texto y se acepta o refuta lo expuesto en el texto, pero con argumentos válidos. El juicio que se forma se relaciona con sus conocimientos previos y a partir de allí forma sus propias opiniones que las sustenta y las defiende coherentemente. (Pinzás, 2001)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

- Las estrategias antes de la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca, Oyón 2019.

- Las estrategias durante la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

- Las estrategias después de la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

2.6 Operacionalización de las variables

Matriz de operacionalización de la variable Estrategias didácticas.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Procedimientos que abarcan el aspecto cognitivo y metacognitivo que se produce en un proceso de aprendizaje, en el cual diversos aspectos como el biológico y psíquico se involucran para lograr los objetivos esperados. (Solé, 2008)	Para evaluar la variable Estrategias didácticas se ha tomado en cuenta las desarrolladas por Isabel Solé.	Estrategias antes de la lectura.	Reconocer el propósito.	1, 2, 3, 4, 5	(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca	Bajo (15 - 35) Medio (36 - 55) Alto (56 - 75)
			Traer al presente las ideas previas.			
			Predecir de qué trata la lectura.			
		Estrategias durante la lectura.	Aceptar tareas de lectura compartida.	6, 7, 8, 9, 10		
			Aplicar la lectura individual.			
			Reconocer errores en el proceso de lectura.			
		Estrategias después de la lectura.	Idea principal.	11, 12, 13, 14, 15		
			Resumen.			
			Formulación y respuesta de preguntas.			

Matriz de operacionalización de la variable Comprensión de textos escritos.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Procesamiento de la información que el lector realiza al momento de estar frente a un texto relacionando lo que lee con lo que ya conoce y modificando sus conocimientos a medida que va adquiriendo mayor información. (Solé, 2008)	Para evaluar la variable se ha tomado en cuenta el trabajo de Juana Pinzás, que desarrolló tres niveles de comprensión de textos escritos.	Nivel literal	Detalles importantes de la lectura	1, 2, 3, 4, 5, 6	(1) Acierto (0) No acierto	Bajo (0 - 5) Medio (6 -11) Alto (12 - 16)
			Espacios en que se desarrolla			
			Tiempo en que se desarrolla			
			Personajes que participan			
		Nivel inferencial	Reconoce enseñanzas a través de mensajes	7, 8, 9, 10, 11		
			Establece ideas respecto al contenido			
			Infiere significados a partir del contexto			
			Infiere secuencia de acciones			
		Nivel criterial	Critica el contenido de la lectura	12, 13, 14, 15, 16		
			Reconoce mensajes implícitos			
Enjuicia según la temática de la lectura						

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Diseño no experimental, transversal, correlacional.

La simbología del diseño es la siguiente:

$$G_1 : X_1 C Y_2$$

Donde:

- G1 : Precisión del grupo
- X1 y Y2 : Variables de estudio
- C : Correlación de las variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estuvo formada por los estudiantes de secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón, los mismos que están distribuidos de la siguiente manera:

Ciclo	Grado	N° de estudiantes
VI ciclo	1°	1
	2°	5
	3°	0
VII ciclo	4°	3
	5°	3
Total		12

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por la misma población de estudio, ya que es una población bastante reducida.

3.3 Técnicas de recolección de datos

La muestra estará conformada por la misma población de estudio, ya que es una población bastante reducida.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Los datos se recogen utilizando las siguientes técnicas:

Técnica de la encuesta para medir la variable Estrategias didácticas.

Técnica de la Evaluación para medir la variable Comprensión de textos escritos.

Los instrumentos que se utilizan son los siguientes:

Cuestionario para medir el conocimiento que tienen los estudiantes en relación a las estrategias didácticas.

Ficha de lectura de comprensión de textos para medir los niveles de la comprensión de textos escritos.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos recogidos se procesan a través del uso del programa Excel y del programa SPSS. Tras elaborar las bases de datos de ambas variables, se procede a elaborar las tablas, figuras y la interpretación de los resultados.

Asimismo se trabaja el análisis de los resultados y se procede a contrastar las hipótesis de la investigación para arribar a las conclusiones finales para lo cual se hace uso del software SPSS versión 26..

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1. Resultados de frecuencia y porcentaje de la variable Estrategias didácticas.

Estrategias didácticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	17%	17%	17%
	Medio	7	58%	58%	75%
	Alto	3	25%	25%	100%
	Total	12	100%	100%	

Nota: Información extraída de la base de datos.



Figura 1. Presentación gráfica de los resultados de las Estrategias didácticas.

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el 17% evidencia estar en un nivel bajo de uso de estrategias didácticas, 58% en un nivel medio y 25% en un nivel alto. Esto es porque el docente las utiliza a pesar que los estudiantes lo utilizan poco o no como deberían.

Tabla 2. Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Estrategias antes de la lectura.

Estrategias antes de la lectura					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	25%	25%	25%
	Medio	6	50%	50%	75%
	Alto	3	25%	25%	100%
	Total	12	100%	100%	

Nota: Información extraída de la base de datos.



Figura 2. Presentación gráfica de los resultados de las Estrategias antes de la lectura.

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el 25% evidencia estar en un nivel bajo de uso de estrategias antes de la lectura, 50% en un nivel medio y 25% en un nivel alto. Por ello, se puede afirmar que antes de dar paso a la lectura pocos son los estudiantes que se preparan y aceptan aplicar estrategias para centrarse en el tema y que la lectura sea fructífera.

Tabla 3. Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Estrategias durante la lectura.

Estrategias durante la lectura					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	33%	33%	33%
	Medio	5	42%	42%	75%
	Alto	3	25%	25%	100%
	Total	12	100%	100%	

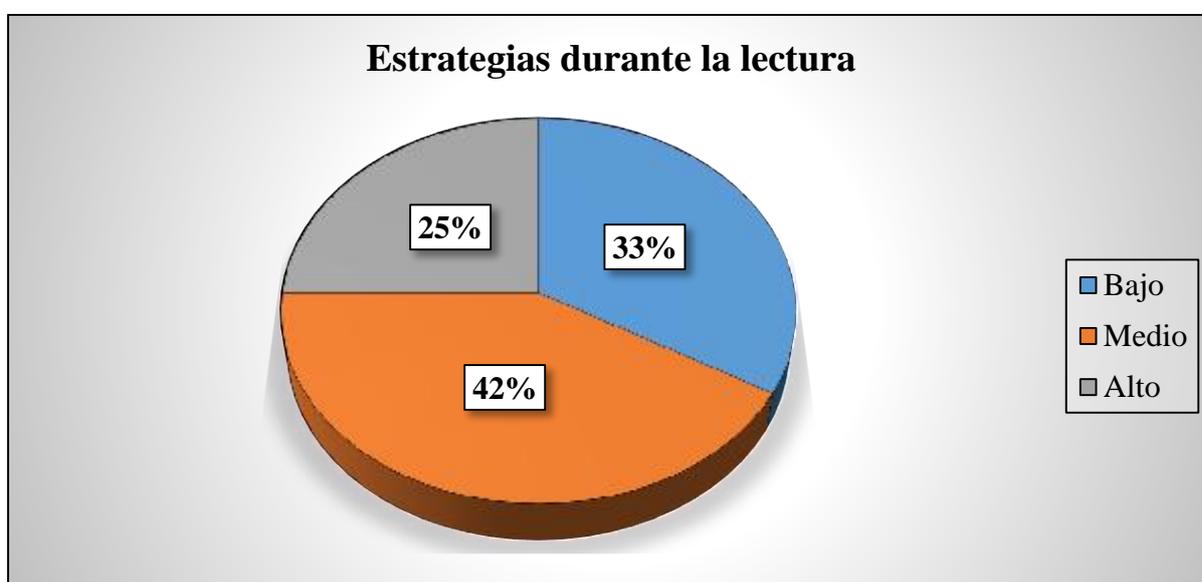


Figura 3. Presentación gráfica de los resultados de las Estrategias durante la lectura.

Interpretación.

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el 33% evidencia estar en un nivel bajo de uso de estrategias durante la lectura, 42% en un nivel medio y 25% en un nivel alto. Es preocupante que más de la mitad de la población no aplique estrategias durante el proceso lector a pesar de conocerlas y saber sus ventajas.

Tabla 4. Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Estrategias después de la lectura.

Estrategias después de la lectura					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	25%	25%	25%
	Medio	5	42%	42%	67%
	Alto	4	33%	33%	100%
	Total	12	100%	100%	

Nota: Información extraída de la base de datos.



Figura 4. Presentación gráfica de los resultados de las Estrategias después de la lectura.

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el 25% evidencia estar en un nivel bajo de uso de estrategias después de la lectura, 42% en un nivel medio y 33% en un nivel alto. En este caso se evidencia el trabajo docente, sin embargo, los porcentajes de aceptación aún presentan resistencia en los estudiantes.

Tabla 5. Resultados de frecuencia y porcentaje de la variable *Comprensión de textos escritos*.

Comprensión de textos escritos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	25%	25%	25%
	Medio	6	50%	50%	75%
	Alto	3	25%	25%	100%
	Total	12	100%	100%	

Nota: Información extraída de la base de datos.

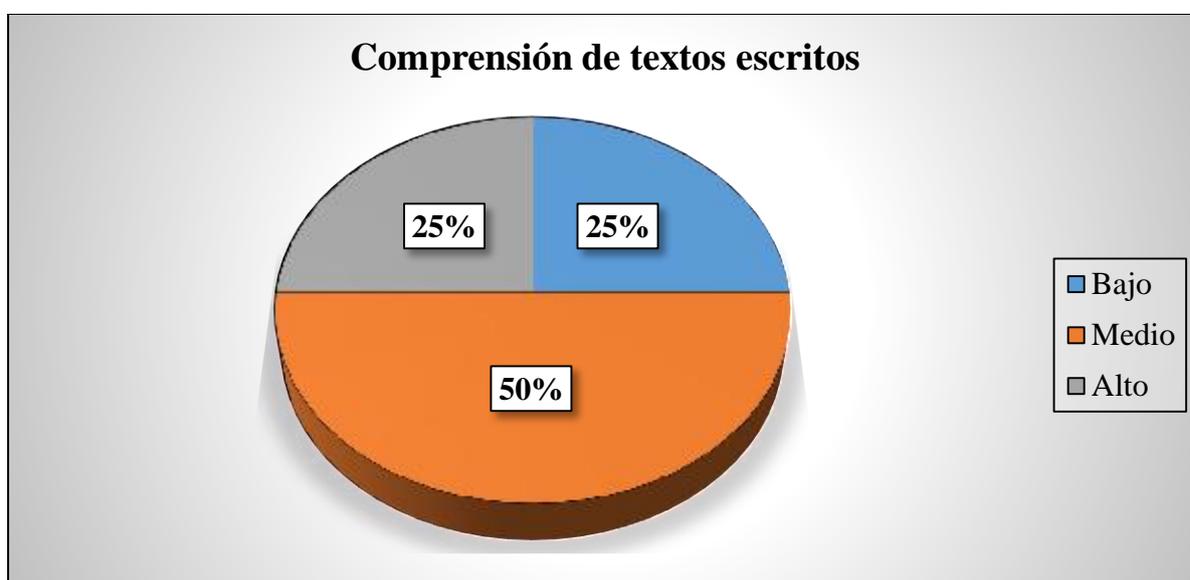


Figura 5. Presentación gráfica de los resultados de *Comprensión de textos escritos*.

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el 25% evidencia estar en un nivel bajo de comprensión de textos escritos, 50% en un nivel medio y 25% en un nivel alto. Se tiene que seguir impulsando la comprensión de textos por ser la base del entendimiento de las demás áreas.

Tabla 6. Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Nivel literal.

Nivel literal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	25%	25%	25%
	Medio	6	50%	50%	75%
	Alto	3	25%	25%	100%
	Total	12	100%	100%	

Nota: Información extraída de la base de datos.

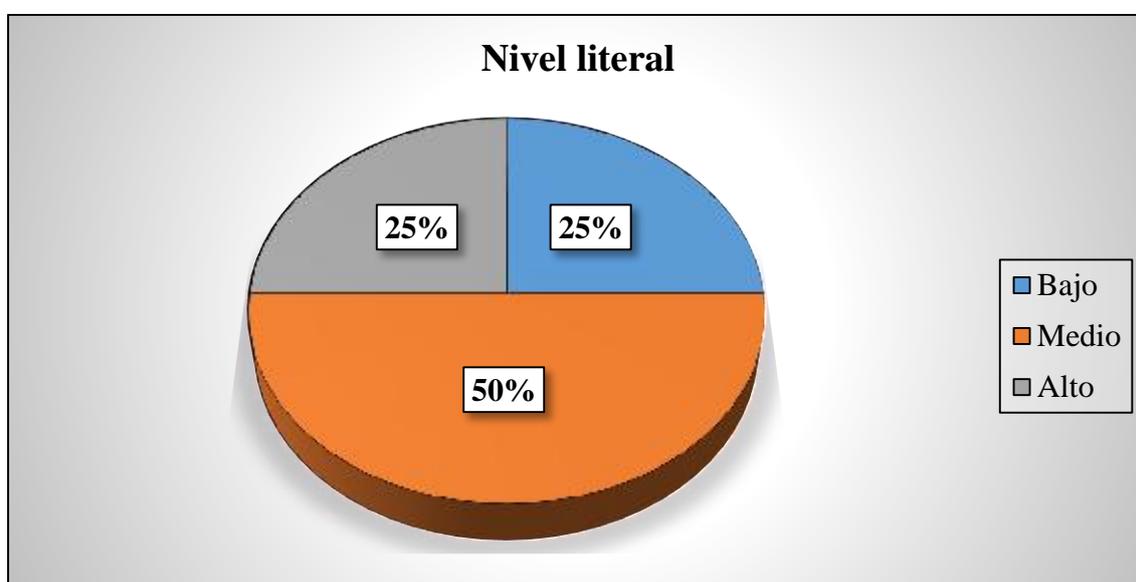


Figura 6. Presentación gráfica de los resultados del Nivel literal.

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el 25% evidencia estar en un nivel bajo en el nivel literal, es decir, entender lo que está explícito en el texto, 50% en un nivel medio y 25% en un nivel alto. Aun cuando es el nivel más básico de entendimiento y comprensión, el porcentaje de quienes lo dominan es mínimos comparado con quienes presentan dificultades.

Tabla 7. Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Nivel inferencial.

Nivel inferencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	8%	8%	8%
	Medio	7	58%	58%	67%
	Alto	4	33%	33%	100%
	Total	12	100%	100%	

Nota: Información extraída de la base de datos.

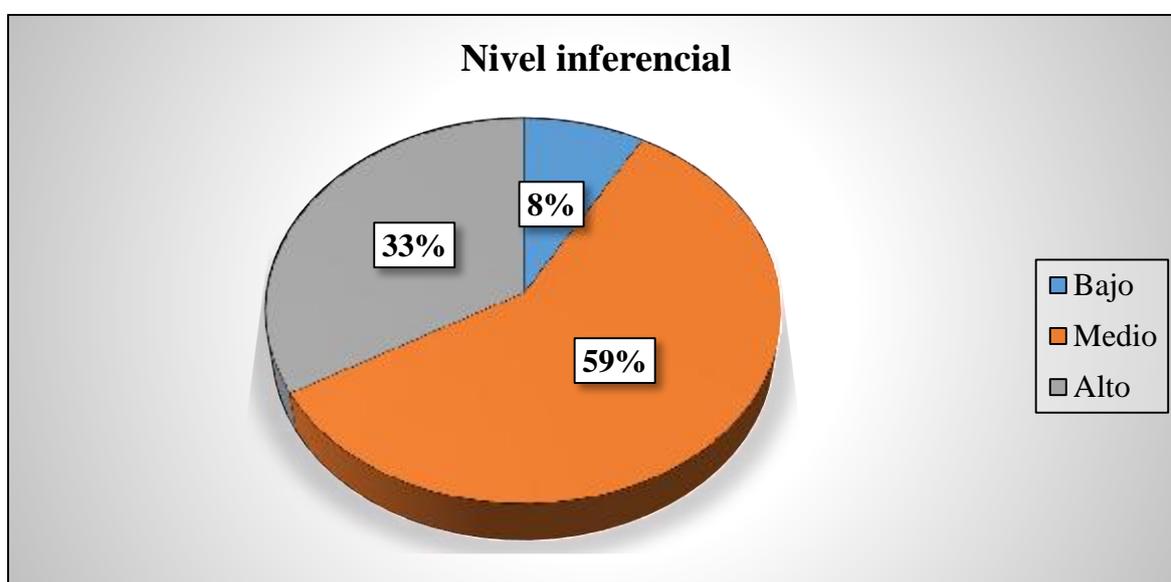


Figura 7. Presentación gráfica de los resultados del Nivel inferencial.

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el 8% evidencia estar en un nivel bajo en el nivel inferencial, 58% en un nivel medio y 33% en un nivel alto. Se puede evidenciar que la inferencia está siendo mejor trabajada por lo estudiantes, pero aún falta mejorar más para que la comprensión sea la adecuada.

Tabla 8. Resultados de frecuencia y porcentaje de la dimensión Nivel criterial.

Nivel criterial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	42%	42%	42%
	Medio	6	50%	50%	92%
	Alto	1	8%	8%	100%
	Total	12	100%	100%	

Nota: Información extraída de la base de datos.

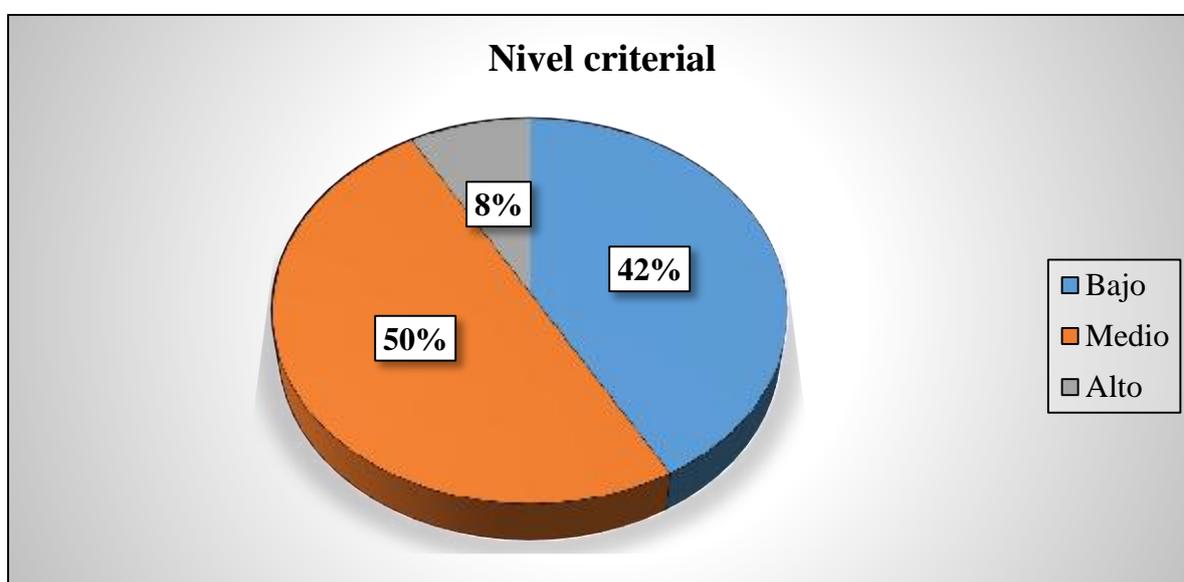


Figura 8. Presentación gráfica de los resultados del Nivel criterial.

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el 42% evidencia estar en un nivel bajo en el nivel criterial, 50% en un nivel medio y 8% en un nivel alto. Este nivel de comprensión lectora es el que está presentando los resultados más preocupantes.

Tabla 9. Resultados de frecuencia y porcentaje al relacionar las Estrategias didácticas y la Comprensión de textos escritos.

Estrategias didácticas*Comprensión de textos escritos

		Comprensión de textos escritos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias didácticas	Bajo	2	0	0	2
		17%	0%	0%	17%
	Medio	1	6	0	7
		8%	50%	0%	58%
	Alto	0	0	3	3
		0%	0%	25%	25%
Total		3	6	3	12
		25%	50%	25%	100%

Nota: Información extraída de la base de datos.

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa el valor más alto se halla en el cruce de nivel medio de estrategias didácticas con nivel medio de comprensión de textos escritos, con 50% y 17% en el cruce de nivel bajo de estrategias didácticas con comprensión de textos escritos. Y solo 25% se halla en el cruce de nivel alto de ambas variables.

Tabla 10. Resultados de frecuencia y porcentaje al relacionar las Estrategias antes de la lectura y la Comprensión de textos escritos.

Estrategias antes de la lectura*Comprensión de textos escritos

		Comprensión de textos escritos			Total
		<u>Bajo</u>	<u>Medio</u>	<u>Alto</u>	
Estrategias antes de la lectura	Bajo	2	1	0	3
		17%	8%	0%	25%
	Medio	1	4	1	6
		8%	33%	8%	50%
	Alto	0	1	2	3
		0%	8%	17%	25%
Total		3	6	3	12
		25%	50%	25%	100%

Nota: Base de datos de la recogida de información

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el valor más alto se halla en el cruce de nivel medio de estrategias antes de la lectura con nivel medio de comprensión de textos escritos, con 33% y 17% en el cruce de nivel bajo de estrategias antes de la lectura con comprensión de textos escritos. Y solo 17% se halla en el cruce de nivel alto de ambas variables.

Tabla 11. Resultados de frecuencia y porcentaje al relacionar las Estrategias durante la lectura y la Comprensión de textos escritos.

		Comprensión de textos escritos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias durante la lectura	Bajo	2	2	0	4
		17%	17%	0%	33%
	Medio	1	3	1	5
		8%	25%	8%	42%
	Alto	0	1	2	3
		0%	8%	17%	25%
Total		3	6	3	12
		25%	50%	25%	100%

Nota: Información extraída de la base de datos.

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el valor más alto se halla en el cruce de nivel medio de estrategias durante la lectura con nivel medio de comprensión de textos escritos, con 25% y 17% en el cruce de nivel bajo de estrategias durante la lectura con comprensión de textos escritos. Y solo 17% se halla en el cruce de nivel alto de ambas variables.

Tabla 12. Resultados de frecuencia y porcentaje al relacionar las Estrategias después de la lectura y la Comprensión de textos escritos.

		Comprensión de textos escritos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Estrategias después de la lectura	Bajo	2	1	0	3
		17%	8%	0%	25%
	Medio	1	4	0	5
		8%	33%	0%	42%
	Alto	0	1	3	4
		0%	8%	25%	33%
Total		3	6	3	12
		25%	50%	25%	100%

Nota: Información extraída de la base de datos.

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el valor más alto se halla en el cruce de nivel medio de estrategias después de la lectura con nivel medio de comprensión de textos escritos, con 33% y 17% en el cruce de nivel bajo de estrategias después de la lectura con comprensión de textos escritos. Y solo 25% se halla en el cruce de nivel alto de ambas variables.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Contrastación de hipótesis general.

Hi: Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca, Oyón 2019.

Ho: Las estrategias didácticas no se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

Tabla 13. Resultados del valor de significancia de las estrategias didácticas y la comprensión de textos escritos.

		Estrategias didácticas	Comprensión de textos escritos
Estrategias didácticas	Correlación de Pearson	1	,921**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	12	12
Comprensión de textos escritos	Correlación de Pearson	,921**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el valor del nivel de significancia obtenido es 0,000, menor al p-valor (0,05), lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019 y esta relación es de grado muy alto (0,921).

4.2.2 Contrastación de hipótesis específicas.

Hipótesis estadística específica 1.

Hi: Las estrategias antes de la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

Ho: Las estrategias antes de la lectura no se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

Tabla 14. Resultados del valor de significancia de las estrategias antes de la lectura y la comprensión de textos escritos.

		Correlaciones	
		Estrategias antes de la lectura	Comprensión de textos escritos
Estrategias antes de la lectura	Correlación de Pearson	1	,667*
	Sig. (bilateral)		0,018
	N	12	12
Comprensión de textos escritos	Correlación de Pearson	,667*	1
	Sig. (bilateral)	0,018	
	N	12	12

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el valor del nivel de significancia obtenido es 0,018, menor al p-valor (0,05), lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, las estrategias antes de la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050, Yarucaya, Cochamarca, Oyón, 2019 y esta relación es de grado alto (0,667).

Hipótesis estadística específica 2.

Hi: Las estrategias durante la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

Ho: Las estrategias durante la lectura no se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

Tabla 15. Resultados del valor de significancia de las estrategias durante la lectura y la comprensión de textos escritos.

		Estrategias durante la lectura	Comprensión de textos escritos
Estrategias durante la lectura	Correlación de Pearson	1	,621*
	Sig. (bilateral)		0,031
	N	12	12
Comprensión de textos escritos	Correlación de Pearson	,621*	1
	Sig. (bilateral)	0,031	
	N	12	12

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el valor del nivel de significancia obtenido es 0,031, menor al p-valor (0,05), lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, las estrategias durante la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050, Yarucaya, Cochamarca, Oyón, 2019 y esta relación es de grado alto (0,621).

Hipótesis estadística específica 3.

Hi: Las estrategias después de la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

Ho: Las estrategias después de la lectura no se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.

Tabla 16. Resultados del valor de significancia de las estrategias después de la lectura y la comprensión de textos escritos.

Correlaciones			
		Estrategias después de la lectura	Comprensión de textos escritos
Estrategias después de la lectura	Correlación de Pearson	1	,776**
	Sig. (bilateral)		0,003
	N	12	12
Comprensión de textos escritos	Correlación de Pearson	,776**	1
	Sig. (bilateral)	0,003	
	N	12	12

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados presentes en la tabla, se observa que el valor del nivel de significancia obtenido es 0,003, menor al p-valor (0,05), lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, es decir, las estrategias después de la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050, Yarucaya, Cochamarca, Oyón, 2019 y esta relación es de grado alto (0,776).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Según los resultados de la investigación, se puede afirmar que hay similitud con el trabajo de Figueras y Reyes (2015) quienes llegan a la conclusión que la ejecución de un proyecto sobre estrategias didácticas mejoró los niveles de inferencia y crítica de los estudiantes. En el presente caso se ha podido comprobar que las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión de textos dentro de los cuales se encuentran los niveles, literal, inferencial y crítica, pues en ambos casos la problemática gira en torno a las deficiencias que presentan los estudiantes con la comprensión que es deficiente al momento de leer porque ven a esta actividad como poco común dentro de su vida y la realizan por obligación.

Asimismo, hay semejanza con los estudios de Córdova-Benites quien desarrolló una tesis sobre estrategias metodológicas y comprensión lectora, temas bastante afines a la presente tesis y en la cual se llegó a la conclusión que estas estrategias las utiliza el docente para desarrollar la comprensión de textos en sus estudiantes y por eso se reafirma que es necesario su uso para superar el problema actual. De una adecuada comprensión lectora, depende el éxito de los aprendizajes, como también sucede lo contrario cuando este tema no es atendido en su momento.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Los resultados de la hipótesis general muestran una relación estadísticamente significativa con un resultado de 0,921 y un valor de 0,000, donde $p < 0,05$, por lo tanto, queda demostrado que **“Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019”**.

Segunda: Los resultados de la primera hipótesis específica muestran una relación estadísticamente significativa con un resultado de 0,667 y un valor de 0,018, donde $p < 0,05$, por lo tanto, queda demostrado que **“Las estrategias antes de la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019”**.

Tercera: Los resultados de la segunda hipótesis específica muestran una relación estadísticamente significativa con un resultado de 0,621 y un valor de 0,031, donde $p < 0,05$, por lo tanto, queda demostrado que **“Las estrategias durante de la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019”**.

Cuarta: Los resultados de la tercera hipótesis específica muestran una relación estadísticamente significativa con un resultado de 0,776 y un valor de 0,003, donde $p < 0,05$, por lo tanto, queda demostrado que **“Las estrategias después de la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019”**.

6.2 Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la Dirección Regional de Educación realizar cursos y talleres de capacitación en temas de estrategias didácticas y comprensión de textos escritos, para los docentes de educación en todos los niveles.

Segunda: Se recomienda a las autoridades educativas de las instituciones educativas de la provincia de Oyón, brindar el apoyo constante y darle las facilidades del caso a sus docentes de educación para que desarrollen investigaciones sobre las estrategias didácticas y la comprensión de textos escritos.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la provincia de Oyón, que incrementen la utilización de la metodología activa, para que se apliquen estrategias didácticas, antes, durante y después de la lectura, que permitan la incorporación del saber previo del estudiante, así como la atribución de significado propio al texto, para que el alumno pueda hacer suyo el conocimiento y tenga la posibilidad para responder preguntas de un modo creativo. Así, se generan aprendizajes más permanentes y un aprovechamiento más constructivo de la lectura como fuente de aprendizaje.

Cuarta: Se recomienda a las instituciones educativas de la provincia de Oyón, que fomente la formación de los estudiantes en materia de comprensión de textos escritos, para que estos pueda fortalecer sus niveles literales, inferencial y crítico, con el fin de que puedan hacer un mejor aprovechamiento de la lectura, convirtiéndola en una experiencia por medio de la cual se vuelvan en individuos activos, críticos y reflexivos, que se apropien del conocimiento, empleando la información obtenida en su vida.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Buitrón, L. (2018). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Santa Rosa de Toterani” – Perené*. Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado. Lima, Perú: USIL.
- Carranza, P. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de primaria*. Universidad Pedagógica Nacional. Michoacán, México: UPN.
- Córdova-Benites, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Veintiséis de octubre, Piura*. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura: UDEP.
- Cusihualpa, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016*. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima: UCV.
- Curi, R. (2018). “Procesos didácticos del andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina”. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernández, M. (2014.). *Estrategias de comprensión en estudiantes del sexto grado del nivel primario*. San José.: Guatemala.
- Lino, M. (2015.). *Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora*. Arequipa.: Universidad Nacional de San Agustín.
- Sánchez, M. (2010). *Enseñanza de la estrategia de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes con déficit lector*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

7.2 Fuentes bibliográficas

- González, M., & Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.
- Kirby, J. (1984). *Cognitive strategies and educational performance*. Nueva York: Academic Press.

- Mayer, J. (2002). *Psicología educativa*. Madrid: Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Solé, I. (1997). La lectura, un proceso estratégico. *Aula*(59).
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAÓ.
- Urbano, P. (2015). *Comprensión lectora*. España: Aljibe.
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. Nueva York: McMillan.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Forte, E. (2011). Filosofía de la lectura: el proceso interpretativo en la lectura literaria. *Revista de Filosofía: Duererías. Analecta Philosophiae*, 2(2), 1-6.
- Ramos, G. (2005). Los fundamentos filosóficos de la educación como reconsideración crítica de la filosofía de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(8). doi:<https://doi.org/10.35362/rie3682775>

7.4 Fuentes electrónicas

- El Peruano. (27 de enero de 2019). Presupuesto 2019 para educación se incrementó en 11%. *El Peruano*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia-presupuesto-2019-para-educacion-se-incremento-11-75127.aspx>
- Figueras, L. (agosto de 2015). Estrategias didácticas para la comprensión de textos en la enseñanza universitaria. *EFDeportes.com*(207). Obtenido de <http://www.efdeportes.com>
- Garde, M. (03 de diciembre de 2019). Uno de cada cuatro estudiantes no supera las pruebas más básicas de lectura: informe PISA de la OCDE. *sinembargo*. Obtenido de <https://www.sinembargo.mx/03-12-2019/3689296>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Población y muestra	Metodología
¿De qué manera las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019?	Determinar si las estrategias didácticas se relacionan con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.	Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.	Variable 1: Estrategias didácticas Estrategias antes de la lectura Estrategias durante de la lectura Estrategias después de la lectura	Población: 12 estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón. Muestra: La misma población por ser una IE unidocente.	Diseño: No experimental, transversal, correlacional. Instrumentos: Cuestionario para medir las estrategias didácticas. Ficha de lectura
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Comprensión de textos escritos Nivel literal		
¿De qué manera las estrategias antes de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en los	Determinar de qué manera las estrategias antes de la lectura se relacionan con la comprensión de textos	Las estrategias antes de la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes			

estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019?	en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.	del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.	Nivel inferencial Nivel criterial		
¿De qué manera las estrategias durante de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019?	Determinar de qué manera las estrategias durante de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.	Las estrategias durante la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.			
¿De qué manera las estrategias después de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en los estudiantes del nivel	Determinar de qué manera las estrategias después de la lectura se relacionan con la comprensión de textos en los estudiantes del	Las estrategias después de la lectura se relacionan significativamente con la comprensión de textos en los estudiantes			

secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019?	nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.	del nivel secundaria de la IE N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019.			
--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



Cuestionario para medir las Estrategias didácticas

Apreciado estudiante:

El motivo del presente cuestionario es medir el conocimiento de las estrategias didácticas y si se aplican dentro de los procesos de aprendizaje dirigidos a elevar los niveles de comprensión, como parte de una investigación titulada “Estrategias didácticas y comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019”.

Solicito tu ayuda para que contestes algunos ítems. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Te pido que contestes con la mayor sinceridad.

Instrucciones:

Esta es la escala de calificación que se utilizará y que guía tus respuestas, elije una sola por cada ítem y marca el casillero que mejor se adecúa a tu respuesta colocando una X:

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	Ítems	Escala de Likert				
		5	4	3	2	1
Dimensión 1: Estrategias antes de la lectura.						
01	Determino la finalidad de la lectura de los textos: qué leo, para qué leo y por qué lo hago.					
02	A través de la lluvia de ideas trato de ubicar el contenido del texto.					
03	De acuerdo a los títulos, encabezados o imágenes y con los saberes previos que poseo puedo predecir el contenido del texto.					
04	Establezco hipótesis acerca del contenido del texto antes de leerlo.					

05	Me anticipo a los hechos que encontraré en el texto.					
Dimensión 2: Estrategias durante de la lectura.						
06	Deduzco el tema a medida que voy avanzando en la lectura.					
07	Deduzco la idea principal de los textos expositivos leídos.					
08	Reconozco diferentes aspectos de la lectura como el problema, el nudo, desenlace a medida que voy leyendo.					
09	Deduzco el significado de palabras y expresiones nuevas para mí a partir del contexto de la lectura.					
10	Infiero el mensaje que deja el autor mientras avanzo en la lectura.					
Dimensión 3: Estrategias después de la lectura.						
11	Reconozco la diferencia entre idea principal del tema.					
12	Al concluir la lectura puedo realizar organizadores visuales recordando las ideas principales.					
13	Expreso oralmente las ideas principales del texto leído con coherencia.					
14	Formulo y resuelvo preguntas de reflexión acerca del texto.					
15	Planteo mi propia apreciación una vez leído el texto y de lo que he entendido.					



Ficha de lectura

Apreciado estudiante:

El motivo de la aplicación de la siguiente ficha de lectura es medir el nivel de comprensión de textos escritos, como parte de una investigación titulada “Estrategias didácticas y comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón 2019”.

Instrucciones:

A continuación, leerás textos y luego responderás sus respectivas preguntas.

Marca tu respuesta según tu criterio.

No dejes ninguna pregunta sin responder.

No elijas dos respuestas para una misma pregunta.

Texto 1: El cóndor.

Sobre la cordillera de los Andes, el cóndor extiende sus alas y se deja llevar. No aletea. Las corrientes del viento lo ayudan a dibujar su vuelo hasta los 7 000 metros de altura. En el aire, es un ave majestuosa. Pero cuando pisa tierra, todo su esplendor se derrumba por acción del hombre.

El ave más grande del mundo habita en varios países de Sudamérica: Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela. Pero investigaciones del experto Renzo Piana revelan que su población ha disminuido en la última década.

En Ecuador, Colombia y Venezuela quedan muy pocos ejemplares, por lo que la condición de la especie en estos países es crítica. La situación en Perú también es muy preocupante. Si bien no contamos con censos oficiales, se calcula que aquí habitan entre 600 y 2 500 cóndores, según el Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (SERFOR) del Ministerio de Agricultura.

“Basándonos en las investigaciones de Piana, se cree que para el año 2030, el cóndor podría extinguirse en el Perú si no hacemos nada al respecto”, advierte Fabiola Muñoz mencionó que, para cambiar esta realidad, el Perú ya trabaja en un plan de conservación del cóndor, el cual implicará realizar censos a la especie, fondos para investigación, medidas para garantizar su reproducción y educación ambiental para derribar los mitos que ponen en peligro a este animal.

En nuestro país solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.

Serías amenazas

En el Perú, un factor de amenaza es el desconocimiento. A pesar de ser un ave carroñera (que se alimenta de carne en descomposición), algunas comunidades en los Andes peruanos creen que el cóndor es un peligro para sus ganados y los matan colocando cuerpos de pumas y zorros envenenados al borde de los precipicios.

Además, su captura es un gran negocio. Los organizadores de fiestas tradicionales como el Yawar Fiesta pagan hasta cuatro mil nuevos soles por un cóndor vivo, que luego será amarrado sobre el lomo de un toro.

“Estos animales son muy sensibles al estrés y en muchos casos terminan muriendo ese mismo día o al siguiente”, lamenta Muñoz. El peligro se multiplica por los 40 Yawar Fiesta que se celebran en el centro y sur andino cada año.

Responde las preguntas del 1 a la 6, utilizando la información del texto sobre el cóndor.

1. ¿En qué países habita esta majestuosa ave?
 - a) En los países de Perú, Colombia, Bolivia, Chile y Puerto Rico.
 - b) En varios países de Sudamérica y Norteamérica.
 - c) En varios países de Norteamérica.
 - d) En Perú, Ecuador, Colombia, Bolivia, Chile, Argentina y Venezuela.

2. ¿Cuántos cóndores quedan en nuestro país?
 - a) 500 y 2400 ejemplares

- b) 450 y 2000 ejemplares
- c) 2000 ejemplares
- d) 600 y 2500 ejemplares

3. ¿Qué podría pasar si el plan mencionado por Fabiola Muñoz se realiza con éxito?

- a) El cóndor podría dejar de comer ganado.
- b) El cóndor tendría más de una pareja.
- c) El cóndor aumentaría su población.
- d) El cóndor tendría una cría por año.

4. ¿Cuál de las siguientes alternativas sería un título adecuado para el texto?

- a) El increíble vuelo del cóndor andino.
- b) La posible extinción del cóndor andino.
- c) La baja reproducción del cóndor andino.
- d) El gran sufrimiento del cóndor andino.

5. ¿Qué característica del cóndor lo pondría en riesgo de extinción?

- a) Su longevidad.
- b) Su monogamia.
- c) Su gran tamaño.
- d) Su baja reproducción.

Observa la siguiente parte del texto:

En nuestro país, solo quedan entre 600 y 2500 ejemplares de esta ave. El desconocimiento y tradiciones como el Yawar Fiesta son graves amenazas.
--

6. ¿Para qué crees que el autor incluyó este recuadro en el texto?

- a) Para comparar ideas importantes del texto.
- b) Para ampliar ideas presentadas en el texto.
- c) Para resaltar ideas importantes del texto.
- d) Para resumir ideas presentadas en el texto.

Texto 1: Pescadores capturan mantarraya gigante.

Tumbes.- Una mantarraya gigante fue capturada por pescadores tumbesinos en una zona llamada Punta Malpeló (cerca de la frontera con Ecuador). Pese a que no es la primera vez que se ha reportado en Tumbes la presencia de una mantarraya gigante, el hecho causó asombro entre los tumbesinos porque el animal en cuestión pesaba 1100 kilogramos y medía casi siete metros de ancho. “La captura ha sido una casualidad”, sostuvo Manuel Vera, biólogo del Instituto del Mar del Perú. El especialista explicó que el suceso ocurrió en la madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiende mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca de lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes. En este lugar, afirma Vera, la mantarraya gigante se habría enredado en una punta del ancla de la embarcación y tras varias horas de intentar liberarse finalmente fue arrastrada hasta la playa La Cruz.



Vera denunció que una vez en la playa el animal fue descuartizado. La mayor parte del cuerpo fue vendido. Los pescadores, siguiendo las creencias de la zona, enterraron la cabeza de la mantarraya gigante por considerarla un símbolo de mala suerte. El experto mostró su preocupación por el sacrificio de este animal, dado el estado actual de la especie. En ese sentido, Vera anunció que el Instituto del Mar del Perú próximamente implementará una serie de medidas para protegerla.

La mantarraya gigante

Es la más grande de las rayas. Comúnmente es conocido como mantarraya gigante, aunque en algunos países también es llamada “manta diablo” por la forma de su cabeza. Esta especie puede llegar a medir hasta siete metros de ancho y pesar 1350 kilogramos aproximadamente al alcanzar la edad adulta. Sin embargo, investigadores han observado ejemplares de 9 metros de ancho que sobrepasarían los 1500 kilogramos.

Las mantarrayas gigantes viven en las aguas del océano Pacífico, entre las costas de California (Estados Unidos) y las islas Galápagos (Ecuador). En ciertas épocas del año, migran fuera de estas zonas en busca de aguas frías, pero vuelven a sus lugares de

nacimiento. Una de las características más destacadas de este gigante marino es que, a diferencia de otras rayas, carece de aguijón venenoso en la cola. Diversos estudios coinciden en señalar que es un animal pacífico pues hasta la fecha no se ha registrado ningún ataque de mantarraya contra el hombre. No obstante, sí pueden representar un peligro porque suelen realizar saltos (que alcanzan hasta siete metros) y por su peso esto puede ser mortal para cualquier persona que se encuentre cerca.

En la actualidad, la mantarraya gigante se encuentra en estado vulnerable porque la actividad pesquera y su baja tasa de reproducción han provocado la reducción.

Responde las preguntas del 7 a la 11, utilizando la información de las mantarrayas.

7. ¿Cuánto pesaba la mantarraya gigante capturada en Tumbes?

- a) 1350 kilogramos.
- b) 1500 kilogramos
- c) 1100 kilogramos
- d) 1000 kilogramos.

8. Según lo leído, si tomamos en cuenta la zona en la que fue capturada la mantarraya gigante, podemos afirmar que se encontraba.

- a) En su zona de saltos.
- b) En su zona de migración.
- c) En su zona de nacimiento.
- d) En su zona de reproducción.

9. ¿Por qué el biólogo Vera estaba preocupado por el sacrificio de la mantarraya gigante por parte de los pescadores?

- a) Porque es una especie en estado vulnerable.
- b) Porque es una especie que estaba migrando.
- c) Porque los pescadores fueron crueles al despedazar a la mantarraya.
- d) Porque la mantarraya puede expulsar un veneno que contamine la playa.

10. En el segundo texto, ¿qué quiere decir que “las mantarrayas gigantes migran”?

- a) Que las mantarrayas gigantes se desplazan de un lugar a otro.

- b) Que las mantarrayas gigantes se reproducen en distintas zonas.
- c) Que las mantarrayas gigantes recorren las costas de California.
- d) Que las mantarrayas gigantes realizan saltos de hasta siete metros.

Lee con atención la siguiente parte del texto:

El especialista explicó que el suceso ocurrió en la madrugada del 17 de abril mientras una chalana (pequeña nave que tiende mallas en el mar) realizaba sus faenas habituales de pesca de lenguado a 8 millas de la costa de Tumbes.

11. ¿Para qué se ha usado el paréntesis en la frase subrayada?
- a) Para indicar una ubicación geográfica.
 - b) Para señalar lo que dijo el especialista.
 - c) Para enfatizar la idea central del texto.
 - d) Para aclarar el significado de una palabra.

Texto 3: Protege nuestra fauna: No todos los animales son mascotas.

¿Alguna vez has pensado que las aves son lindas y te han dado ganas de capturar una para tenerla en casa? Es importante que sepas que las aves, así como las iguanas, los monos y otros animales silvestres no son mascotas.

Por más que disfrutemos de tener animales silvestres en casa debemos respetar sus condiciones naturales y aceptar que criarlos en un ambiente distinto al suyo es, simplemente, cruel. A pesar de que pueda parecer que se adaptan a convivir con humanos, existen varias razones por las que no debemos tener animales silvestres como mascotas.

Primero, aunque los cuidemos bien, es posible que en nuestra casa ellos no logren satisfacer todas sus necesidades. Por ejemplo, difícilmente tendrán crías.

Por otra parte, tenerlos en casa no solo implica un riesgo para la salud del animal, sino también para la salud de la familia, pues pueden contagiarnos enfermedades. Las personas no tenemos defensas contra las enfermedades que nos transmiten los animales. A nivel ecológico, cada especie cumple una función en los ecosistemas. Las especies dispersoras de semillas, como las iguanas y los tucanes, contribuyen con su labor al crecimiento de nuevos árboles. Otras especies, como las arañas y las serpientes, son controladores de poblaciones al eliminar las plagas de insectos que pueden ser dañinas para las plantas. También existen especies polinizadoras, como los monos titís y las abejas, que intercambian el polen entre las flores propiciando el crecimiento de las semillas y frutas. La disminución de cualquier especie de animales silvestres desequilibra el ecosistema.

Desde el punto de vista legal, tener especies silvestres en casa es un delito porque son consideradas patrimonio del Estado. La Interpol clasifica la venta de animales silvestres como el tercer negocio ilegal más grande del mundo.

Finalmente, la manifestación de los instintos salvajes de algunos de estos animales silvestres es inevitable cuando crecen. Probablemente, terminen destruyendo objetos de la casa donde se encuentren o atacando a alguien. Lo peor es que los animales silvestres domesticados no se pueden regresar a su hábitat natural porque no desarrollan sus habilidades de supervivencia cuando están en cautiverio.

¡El cautiverio afecta a los animales silvestres!

Iguanas.

Cuando las iguanas son llevadas a vivir fuera de su entorno, comúnmente tienen grandes dificultades para reproducirse. Además, su captura, transporte y adaptación en condiciones de cautiverio son extremadamente estresantes y las dejan susceptibles a las enfermedades. Por cada iguana que llega a una tienda de mascotas, muchas más mueren de estrés, lesiones o enfermedades.

Mapaches.

Muchas familias se dejan enamorar por el bello aspecto de este animal y lo adoptan sin saber que cuando crece puede ser agresivo. Además, suele tener un olor muy fuerte,

aunque se le bañe continuamente. En la mayoría de los casos, los mapaches son abandonados cuando llegan a la edad adulta debido a que rompen todo lo que está a su alcance (incluidos cables, libros, etc.) y porque muerden a menudo cuando se les quiere coger o acariciar.

Responde las preguntas de la 12 a la 16, utilizando la información de los textos. No todos los animales son mascotas y el cautiverio afecta a los animales silvestres.

12. ¿Qué se debe de tomar en cuenta sobre la vida de los animales silvestres antes de tenerlos como mascotas?

- a) Debemos respetar sus condiciones naturales de donde provienen.
- b) Criarlos en ambientes distintos al suyo.
- c) Los animales silvestres también pueden ser mascotas.
- d) Tenerlos en casa como diversión.

13. De acuerdo con el tercer párrafo, que un animal silvestre no tenga crías cuando vive en una casa es un ejemplo de que

- a) No logra satisfacer todas sus necesidades básicas.
- b) Puede ser un peligro para la salud de la familia.
- c) Se produciría un desequilibrio en el ecosistema.
- d) No ha desarrollado habilidades de supervivencia.

14. ¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de la frase “la manifestación de sus instintos salvajes es inevitable”?

- a) Una pareja de loros enjaulados tiene problemas para reproducirse.
- b) Una pareja de mapaches fue echada a la calle pues tenían un olor fuerte.
- c) Un león criado en cautiverio desde cachorro atacó a su amo.
- d) Un cocodrilo criado en una jaula murió por una rara enfermedad.

15. En el texto, ¿para qué se ha colocado un número pequeño al lado derecho de la palabra “Interpol”?

- a) Para destacar la importancia que tiene la palabra “Interpol”.
- b) Para resaltar que la palabra “Interpol” está escrita en otro idioma.

- c) Para indicar que hay una aclaración relacionada a la palabra “Interpol”.
- d) Para explicar que la palabra “Interpol” tiene significado desconocido.

16. ¿Cuál es la principal razón por la que se incluyó la información de las iguanas y de los mapaches en el texto?

- a) Para dar ejemplos de cómo el cautiverio daña a los animales silvestres.
- b) Para describir algunas características de la vida de animales en cautiverio.
- c) Para informar que estos dos animales están en peligro de extinción.
- d) Para indicar que está prohibido vender estos animales como mascotas.

Anexo 3. Evidencia de tratamiento estadístico

Excel spreadsheet showing a list of items with columns: Nombre, Tipo, Ancho, Cromado, Ingred, Volaje, Puntos, Columna, Material, Marca, and Id. The data is as follows:

	Nombre	Tipo	Ancho	Cromado	Ingred	Volaje	Puntos	Columna	Material	Marca	Id
1	SI-400-D	Manicera	1	0	Estanques de d...	[?] Baji...	Ingapa	8	[?] Hoacha	[?] General	[?] Imova
2	ESTY-100	Manicera	8	0	Estanques de d...	[?] Baji...	Ingapa	8	[?] Hoacha	[?] General	[?] Imova
3	SI-400-D	Manicera	1	0	Estanques de d...	[?] Baji...	Ingapa	8	[?] Hoacha	[?] General	[?] Imova
4	ESTY-100	Manicera	0	0	Estanques de d...	[?] Baji...	Ingapa	8	[?] Hoacha	[?] General	[?] Imova
5	COM-100	Manicera	8	0	Compendio d...	[?] Baji...	Ingapa	8	[?] Hoacha	[?] General	[?] Imova
6	ESTY-100	Manicera	0	0	Estanques de d...	[?] Baji...	Ingapa	8	[?] Hoacha	[?] General	[?] Imova
7	ESTY-100	Manicera	8	0	Estanques de d...	[?] Baji...	Ingapa	8	[?] Hoacha	[?] General	[?] Imova
8	SI-400-D	Manicera	1	0	Estanques de d...	[?] Baji...	Ingapa	8	[?] Hoacha	[?] General	[?] Imova

Excel spreadsheet showing a data table with columns: ESTY-100, ESTY-100, ESTY-100, ESTY-100, COM-100, ESTY-100, ESTY-100, ESTY-100, and 10 empty columns. The data is as follows:

	ESTY-100	ESTY-100	ESTY-100	ESTY-100	COM-100	ESTY-100	ESTY-100	ESTY-100								
1	2	2	2	2	2	2	2	2								
2	2	2	2	2	2	2	2	2								
3	2	2	2	2	2	2	2	2								
4	1	2	2	2	2	2	2	2								
5	2	2	2	2	2	2	2	2								
6	2	2	2	2	2	2	2	2								
7	2	2	2	2	2	2	2	2								
8	2	2	2	2	2	2	2	2								
9	2	1	1	1	2	2	2	2								
10	1	1	1	1	1	1	1	1								
11	1	1	1	1	1	1	1	1								
12	2	2	2	2	2	2	2	2								

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS
INVESTIGADOR EN CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS
DR. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
C.P.P. 071485

Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero
ASESOR

DR. EUSTORGIO G. BENAVENTE RAMIREZ
C.P.P. 071485

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramirez
PRESIDENTE

INVESTIGADOR EN CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS
DR. CLÍMACO MARCELINO VERGARA GUADALUPE
EVIDENTE PRINCIPAL F.E.

Dr. Clímaco Marcelino Vergara Guadalupe
SECRETARIO

DR. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA
DNU. 261

Dra. Mariela Espinoza Vizquerra
VOCAL