

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**“ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL LUIS FABIO XAMMAR JURADO
DISTRITO DE SANTA MARIA ,2020 “**

Presentado por: CRUZ VALENCIA; Jean Paul Juan

Asesora:

Dra. PADILLA DELGADILLO; Ruth Bernardita

**Para obtener el título de licenciada en Educación Nivel Primaria especialidad:
Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

HUACHO- PERÚ

2021

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo
DOCENTE

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres por el apoyo que siempre me brindan y por la ayuda en todo momento.

El autor

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a dios por siempre fortalecerme y guiarme por el buen camino, dándome fuerzas cuando siento que me rindo y mas que todo por la bella familia que me a otorgado.

El autor

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo Determinar la relación entre estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020. Se consideró como variable independiente: estilo de aprendizaje. Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al nivel primario, los mismos que suman un total de 100 alumnos, de los cuales 42 pertenecen al v ciclo. La población estudiantil está distribuida en 2 aulas, de las cuales son por ciclo.

La investigación es de tipo descriptiva correlacional. Los resultados obtenidos, permiten precisar que los materiales reciclables influyen positivamente en el cuidado del medio ambiente de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020.

PALABRAS CLAVES: enseñanza, capacidad de aprender, comprensión.

ABSTRACT

The objective of the present work to determine the relationship between the learning style of the students of the fifth cycle of the state educational institution Luis Fabio Xammar Jurado, district of Santa María, 2020. The independent variable was considered: learning style. For our research work we have considered the primary level, the same that add a total of 100 students, of which 42 belong to the fifth cycle. The student population is distributed in 2 classrooms, of which are per cycle.

The research is descriptive and correlational. The results obtained allow us to specify that recyclable materials positively influence the care of the environment of the students of the fifth cycle of the state educational institution Luis Fabio Xammar Jurado, district of Santa María, 2020.

KEY WORDS: teaching, ability to learn, understanding.

INDICE

JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2.Formulación del problema.....	12
1.2.1Problema General.....	12
1.2.2Problemas específicos.....	12
1.3Formulación de objetivos.....	13
1.3.1Objetivo General.....	13
1.3.2Problemas específicos.....	13
1.4Justificación.....	14
1.5Delimitación del estudio.....	14
1.6Viabilidad del estudio.....	15
CAPÍTULO II:MARCO TEÓRICO.....	16
2.2Investigación Internacionales.....	16
2.3 Investigación Nacionales.....	20
2.3.1Bases Teóricas.....	25
2.3.2Bases filosóficas.....	34
2.3.3Definiciones de Términos básicos.....	35
2.3.4 Hipótesis de investigación.....	36
2.4 Formulación de hipótesis General.....	36
2.5Formulación de hipótesis Especifico.....	36
2.6. Variables.....	37
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1Diseño Metodológico.....	39
3.2Población y muestra.....	39
3.2.1. Población.....	40

3.2.2. Muestra	40
3.3Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.3.1Técnica.....	41
3.4Técnicas para el procesamiento de la información.....	42
3.4.1Procesamiento manual.....	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	43
4.1 Análisis de los resultados	43
4.2 Contrastaciòn De Hipotesis	48
CAPÍTULO V DISCUSIÒN	50
5.1 Discusion De Resultados	50
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1 Conclusiones.....	52
6.2 Recomendaciones	53
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	54
ANEXOS	57
ENCUESTA.....	58
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Se sabe que cada persona al momento de aprender tiene una forma como hacerlo, a su vez este para procesar información va requerir un tiempo en el cual ya ha ido asimilando la información que se le ha brindado. Los maestros deben de tener en cuenta al momento de explicar sus clases que los estudiantes asimilan y comprender de maneras diferentes, en esta parte es donde las habilidades y profesión del maestro es donde entra en acción, al ver la solución que puede dar para que alumno entienda y no se cause un atraso con respecto a los demás.

La gran parte de profesores han recurrido al uso de estrategias y de la mano de la tecnología hoy en día usan las clases audiovisuales y estrategias para un mejor aprendizaje.

Toda persona al momento de cambiar de escuela o ingresar a una universidad, estará siempre empezando desde cero, a inicios carecerá de algunos problemas para lograr acoplarse, pero conforme el tiempo vaya pasando este podrá dominar sus miedos y aprender, es un factor que puede a veces jugar mal el tiempo mismo, mas si es nuevo, algunas escuelas están acostumbradas a una forma de estudio más rápida o bien más concreta.

Por otro lado, se habla de las emociones del alumno que son también un influyente en la educación muchos estudiantes al no tener un apoyo moral, tienden a caer en el fracaso,

otros por problemas en el hogar carecen de motivación y ganas de estudiar. Existen muchos predisponentes para que el fracaso escolar o educativo se manifieste, pero los maestros son los encargados de hacer frente esto con estilos y estrategias adecuadas.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y, por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

El ser humano ha venido evolucionando del momento de su creación que trajeron cambios cualitativos y cuantitativos logrando las formas de pensar analizar y comunicarse a través de expresiones y mimos; en la cual redundan en la calidad educativa que se convirtió en escenarios del sistema educativo que trajeron consigo las formas de aprender y enseñar desde un pensamiento crítico, literal e inferencial. Lo que permite entender e interactuar con la comunidad de hoy en día.

Como hace mención el autor Barrón el año (2009) el asumir responsabilidades para que las instituciones tengan mayor prioridad en la educación de los alumnos, asumiendo más roles y teniendo una mejor visión de cómo ilustrar con conocimientos a los estudiantes.

La formación académica involucra en el aprendizaje se desarrolla el maestro en las cesiones de clases que desarrolla la teoría y la práctica, demostrando competencias habilidades y destrezas para así promover la calidad educativa en los estilos de aprendizaje que se demuestra ante la formación cognoscitiva al estudiante, que se desarrolla a través de materiales didácticos, virtuales, mapas conceptuales y así lograr un aprendizaje significativo

Se es requerido siempre las actualizaciones de información a los docentes, siendo ellos como parte de la pedagogía encargados de dar el paso final para los alumnos, a través de enseñanzas y formación de valores, se requiere también para ejecutar una buena obra educativa, cierto asesoramiento profesional especializado en el que se va innovar con herramientas y estrategias de aprendizaje que los docentes luego usaran

esto en los horarios de clase para así lograr el buen aprendizaje significativo que se busca desde un inicio de la enseñanza.

Todo maestro se ve en la obligación desde que el estudiante entra a su clase, en brindarle una buena orientación y explicación de las clases que este estará demostrando, de tal modo que el alumno comprenda el significado y logre desarrollar sus habilidades y pueda establecerse como profesional más adelante. Herniad 2010.

Se menciona que siempre el docente debe impartir reglas en su horario de clase, para si tener un respeto entre maestro y alumno, aparte esto sirve para cuando el docente explicar algo, los estudiantes deben de escucharlo y no hacer bulla o causar distracción a los demás, es preciso siempre tener las reglas claras para no tener problemas que perjudiquen el desarrollo de todo estudiante, otro punto importante es la forma en como el docente explicara su clase, o que tipo de herramienta usara, ya que todo estudiante tiene una forma de aprender diferente a los otros, el maestro debe de estar preparado para usar métodos y que todos puedan desarrollar bien sus habilidades.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el estilo que **prevalece de aprendizaje activo** en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020“

¿Cuál es el estilo que **prepondera de aprendizaje reflexivo** en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020“

¿Cuál es el estilo que **prima de Aprendizaje teórico** en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020“

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el estilo que **prevalece de aprendizaje activo** en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

Determinar el estilo que **prepondera de aprendizaje reflexivo** en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

Determinar el estilo que **prima de Aprendizaje teórico** en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

Existe siempre la preocupación por el desarrollo de los alumnos del nivel educativo, esto se da en todas las instituciones la idea es que exista un orden e incremento de mejor enseñanza en la escuela, por eso que el presente estudio pretende dar a conocer los estilos de aprendizaje que tienen cada estudiante, esto se demostrara con ayuda de teorías de diferentes autores como los ejemplos de estilos de aprendizaje. Alonso, Gallego, & Honey, (1999) *vak* (*visual, auditivo, kinestesico*;) en el que se va sustentar la investigación y otros modelos serviran como una referencia para mejorar las unidades didacticas.

Justificación practica

El estudio demuestra su relevancia en atender la diversidad de estilos de aprendizaje que desarrollan los estudiantes en el cual permitirá al profesor modificar su forma de explicar las clases y de esta manera buscar una mejor metodología que cumpla con los aspectos de estilos de aprendizaje que van a servir para que los niños y niñas desarrollen habilidades de competitividad requeridas para una mejor formación.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2020. La investigación se desarrollará con estudiantes del V ciclo del colegio Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable por lo siguiente:

- Hay suficiente bibliografía para la investigación.
- El proceso de estudio no afecta el medio ambiente.
- La variable de estudio cuenta con instrumentos para recoger los datos y procesarlos.
- Existe asesoramiento de profesionales estadísticos y pedagógicos.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional

Juárez, C. Hernández, S. Escoto, M. (2011) presento el siguiente proyecto *“Rendimiento Académico y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Psicología”*, De acuerdo con el autor en su proyecto de estudio, refiere que es importante conseguir nuevos métodos de enseñanza para que los alumnos puedan comprender mejor las clases que se realizan, de tal modo que su desarrollo no se ve retrasado, la importancia de un estilo de aprendizaje es saber como el estudiante recibe la información dada en clase y si logra comprenderla y procesarla para su beneficio escolar, para tener una noción sobre los resultados e aplico en el trabajo la técnica del uso de cuestionarios con preguntas seleccionadas por el investigador, también se recurrió a verificar las notas de los alumnos y como estos se desarrollaban a lo largo de los meses, siendo el caso que al momento de tener los resultados se pudo entender que tanto hombres como mujeres tiene una forma diferente de aprender y que el docente debe de buscar la manera como lograr que todos sus alumnos puedan entender mejor las clases que el brindaba. (p,11).

YENNY LILIANA CIPAGAUTA BLANCO (2017) presento el tema siguiente titulado *“los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa san Agustín del municipio de Villanueva Casanare”*. Al hablar de aprendizaje podríamos decir que siempre esto va ser un tema relevante que importe a todos y busque métodos como mejorar cada día, ya que al ser la fuente principal de todas las personas siendo el uso de la inteligencia un factor

eficaz que desarrollan las personas, por ende todo aprendizaje conlleva al rendimiento escolar, por eso se es primordial saber enseñar, aplicar métodos de conducta, saber buscar estrategias y lo mas importante saber brindar una buena información requerida para el desarrollo. Se conto con una muestra de 40 estudiantes entre varones mujeres quienes se aplicaron instrumentos de test, antes y después de la investigación, de esta manera se puede saber con más precisión los resultados que arrojaron lo siguiente: mujeres con 30% de nivel educativo y hombre con un 40% de nivel, esto quiere decir que hay falta de educación y desempeño por parte de la institución, también se pudo comprobar que los alumnos en clase carecían de motivación y tenían mucha distracción, por otra parte el docente no buscaba la manera de explicar mejor su clase. (p,14).

Mariano Gutiérrez Tapias (2014) presento el siguiente proyecto de investigación “*estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”*” El autor nos refiere que para que exista una buena educación también debe de existir una buena motivación y ambiente adecuado en el aula de clases, de esto modo si existe un orden y armonía habrá una influencia buena que motive al alumno a prestar atención y a siempre participar de los interrogatorios y practicas de aula, por otra parte, los maestros deben de estar preparados para dar una buena clase con material nuevo e innovador, también se considera los métodos de enseñanza y estrategias educativas que se irán adaptando a medida que el docente aplique esto en sus clases, generando una contribución de desarrollo e incremento intelectual para los estudiantes. De la misma manera el campo pedagógico también busca soluciones a la falta de aprendizaje. (p,24).

Malacaria, María Irene (2013) con el siguiente tema “*Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y desempeño académico*”. La importancia de que exista un buen desempeño escolar dependerá de muchos factores que se presentan en las escuelas como el tener a un docente completamente que este en la vanguardia de las nuevas tecnologías, así como los nuevos métodos de trabajo entre otros, otra importancia es la forma en como el alumno puede percibir las clases que el docente le muestra. La investigación se baso en un estudio no experimental, ejercida en diferentes instituciones con 2 objetivos: lograr entender las acciones que se dan en el aula a través de los estilos de aprendizaje entre alumno y docente y como esta influye en su desarrollo de habilidades académicas y como se pueden enfocar los docentes en aquellos estudiantes que no lograron cumplir sus objetivos como alumnos. Para el investigador centrarse en los estudiantes que carecían de falta de atención fue algo importante ya que se buscaría una solución dable y que el alumno pueda aprender sin tener que llevar cursos de verano o de nivelación, se llegó a la conclusión de los alumnos que no acepten la forma como el maestro enseñe no podrán tener una mejor calidad de enseñanza y desarrollo, ya que los maestros siempre están buscando la mejor solución y como sus estudiantes puedan entender sin problemas las clases que ellos explican. (p,34).

Agustín Freiberg Hoffmann; María Mercedes Fernández Liporace (2015) presentaron la siguiente investigación “*Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires*”. Se busco analizar los diferentes tipos de estilos de aprendizaje de los estudiantes para poder conllevar a un estudio más conciso y adecuado en el que resalte la mejor forma de enseñar y que sea receptivo en los alumnos para mejorar la educación, también se buscó investigar acerca del rendimiento que tiene los docentes ya que esto influye en los estudiantes también. Se conto con 320 participantes de diferentes facultades, a quienes se les aplicaron métodos de cuestionarios con

preguntas seleccionadas por el investigador. En los resultados se pudo observar que existe muchas diferencias en la forma como los alumnos aprenden, esto tiene que ver con la edad y también con las herramientas que algunos estudiantes pueden contar, también se puede destacar que los estudiantes hombres tienen un estilo de aprendizaje muy adaptativo, mientras las mujeres presentan un estilo de aprendizaje receptivo y asimilador siendo las diferencias de aprendizaje que tienen los participantes. Se llega a la conclusión de que existen factores que impulsan la forma de aprender de cada estudiante, ya sea materiales o bien apoyo extra que tengan. (p,30).

Díaz, (2017) presento el siguiente tema titulado *“Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos”* cuyo objetivo fue *“caracterizar los estilos de aprendizaje imperantes y evaluar la percepción de los estudiantes sobre métodos de aprendizaje”* Al realizar el trabajo de investigación fue necesario establecer varios propósitos entre ellos el saber como los estudiantes piensan y como es que analizan las clases que se les brindan, siendo esto importante para que el profesor pueda tomar decisiones ala hora de enseñar y todos puedan aprender y así fomentar también las competencias educativas. De metodología no experimental, con diseño descriptivo y de enfoque cuantitativo. El instrumento utilizado fue el cuestionario CHAEA, a una muestra considerada por estudiantes de 10 carreras profesionales de la universidad Mayor, de tipo no probabilístico intencional. El estudio concluye en que *“existen similitudes en los perfiles de aprendizaje de los estudiantes con diferencias significativas”* otra de las conclusiones fue que los estudiantes presentan distintos perfiles de aprendizaje. (p,29).

A nivel Nacional

Mercedes Hermelinda Núñez Zevallos (2016) con el tema *“los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, en los estudiantes del tercer año semestre impar, de la facultad de medicina de la universidad católica santa maría de Arequipa”*;

El aprendizaje es importante en la vida de toda persona, siendo necesaria para poder socializar y a la vez emprender en algo en la vida, sin embargo también es requerirle saber cómo es que todo esto se va originando, desde que nacemos estamos en constantes cambios físicos y mentales por el cual vamos aprendiendo poco a poco hasta el punto que ya tenemos más conocimientos y se pueden valer por si mismos, por ende en el siguiente proyecto ejecutado por el autor se mostraran como se hicieron procedimientos para hallar resultados sobre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, se contó con una población de 80 alumnos entre ambos sexos, a quienes se les aplicaron métodos estratégicos para hallar el resultado, que luego sería procesado mediante cuadros estadísticos para conllevar a la conclusión, hallando de tal manera que toda forma de aprender influye enormemente en el rendimiento de las personas, es decir cada alumno tiene su forma como aprende y se desarrolla por si mismo con diferencia a sus compañeros. (p,39).

Leonardo y Tarazona (2015) realizó el siguiente estudio *“estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de I ciclo de la Escuela de Mecánica de fluidos en el curso de cálculo diferencial 2014-I, en 114 alumnos del primer ciclo de la UNMSM de la escuela Mecánica de Fluidos”*, Es requerido casi siempre para tener una buena enseñanza, el apoyo de los padres y la buena concentración por parte del estudiante, a la vez que hay factores que influyen dentro del entorno educativo para que exista una buena motivación para continuar estudiando y no tener percances en los horarios de clase, una de ellas es como el docente explica las clases en el salón, si las clases que brinda el

docente son totalmente rutinarias con pocos ejemplos sin interacción es de por seguro que la mayoría de alumnos no entenderán y verán estas clases como aburridas, por ende es necesario que los mismos maestros busquen métodos necesarios para que sus clases sean más interactivas y los alumnos puedan tener un mejor aprendizaje didáctico, en el siguiente tema de investigación se usaron como muestra a 160 alumnos, 100 mujeres y 60 varones, a quienes se dividieron de acuerdo al género para hacerles pruebas y demostrar la diferencia de aprendizaje que demuestran, el material para la recolección de información fue las pruebas de cuestionarios y el uso de observación, en los resultados se pudo observar que el 80% de varones tiene una capacidad receptiva para aprender y que el 90% de mujeres aprende rápido sin tener problemas, todo esto se debe a los estilos de aprendizaje que aplicaron en las horas de clase de cada asignatura. (p,6).

Cachay, S. (2014) en su investigación titulada *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Peruana Unión, 2014*. Muchas veces han ocurrido preguntas si el docente está capacitado para lograr enseñar bien a los estudiantes, sin embargo se atribuye de que todo maestro está preparado pero a medida que tenga más práctica este podrá tener más confianza en sí mismo y cumplir las expectativas que se busca, por ende en el siguiente trabajo de investigación se conocerá como es que el maestro aplica estilos de aprendizaje para que sus estudiantes puedan aprender mejor y esto le facilite a la vez al mismo docente en sus clases regulares, a la vez que esto va servir para que otros maestros puedan aplicar técnicas de trabajo en sus estudiantes.(p,22).

Loret de Mola, J. (2010) con el siguiente tema de estudio titulado “*Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú*”. El autor refiere que el uso de estrategias siempre va ser necesario en el campo educativo, ya que trae consigo soluciones a problemas de

aprendizaje y fortaleciendo la educación y desarrollo de los alumnos, el tipo de investigación descriptivo correlacional y conto con una población de 45 participantes a quienes se les realizaron test de pruebas para hallar los resultados correspondientes. Resultados: el 70% de participantes tiene una buena reacción ante estrategias de aprendizaje, adaptándose rápido sin tener problemas, el 30% carecía de algunos problemas, pero se pondría otro tipo de estrategia para poder tener un desarrollo equitativo y no exista un atraso de por medio, se llegó a la conclusión de que es bueno saber el estilo de aprendizaje y estrategia de cada estudiante para poder aplicar una enseñanza mas precisa y que influya de manera evolutiva a todos. (p,18).

Cancho, C. (2010), presenta el siguiente estudio *“Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "Leonardo Fibonacci". Realizado en la ciudad de Lima – Perú”*. Para la mayoría de escuelas es importante que los alumnos que ingresan tengan un amplio desarrollo y aprendizaje notable, por ende buscan las mejores formas como es que se podrían aplicar nuevas estrategias que conviertan el bajo desempeño en optimismo y preocupación por la educación, se realizaron investigaciones en la siguiente escuela, en la que participaron diferentes aulas para poder determinar su grado de rendimiento académico que tiene cada una para así buscar una comparación y establecer una forma adecuada de aplicar nuevas enseñanzas, el estudio conto con el universo de 50 participantes entre ambas aulas a quienes se les realizaron exámenes para poder determinar mejor los resultados, ante los exámenes se pudo hallar de que la influencia de estilo de aprendizaje predomina sobre el rendimiento escolar, por eso debe de buscar maneras de enseñar mejor a los estudiantes ya que cuentan con la motivación de aprender y esto debe ser aprovechado por los docentes.(p,9).

Trejo Melgalejo Carlos Americo(2017) con el siguiente proyecto “*Estilos de Aprendizaje ,Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico en los Estudiantes de Primaria*”.

Otros de los factores que afectan a la educación y se tiene que tener en cuenta es la forma psicológica que tiene cada estudiante, muchos alumnos carecen de apoyo por parte de sus padres, así como problemas en el hogar y todo esto se junta y a la hora de estar en clase, el estudiante esta pensando en otras cosas, por lo tanto es necesario saber como cada alumno rinde su desarrollo escolar, el trabajo fue de tipo no experimental y para la recolección de datos se usaron cuestionarios en el cual se seleccionaron preguntas de acuerdo a la investigación que se estudia, se usaron a 90 alumnos entre varones y mujeres, llegando a la conclusión se pudo observar que la inteligencia emocional es importante en el desarrollo del estudiante, lo que debería tener mas en cuenta es ante las reuniones de padres de familia los docentes deben de hacer hincapié en que los padres puedan brindar un poco de su tiempo a la vida escolar que llevan sus hijos. (p,29).

2.2 Bases Teóricas Científicas

2.1 Estilos de Aprendizaje

De acuerdo con Kolb (1984), desde que las personas nacen empiezan con el entendimiento y aumento de conocimientos, a medida que un niño empieza interactuar con las personas adultas, va adquiriendo mas desarrollo y basando sus experiencias y lo que aprende, este ira formando una idea propia que le ayude a resaltar por encima de las demás personas, por otra parte el aprendizaje es el sentimiento único de cada persona que a través de la observación y audición va experimentando y haciendo más conceptos para tener una idea mas concreta, o bien corrige sus errores acerca de lo que ya sabía.

Para Jung (1994) la psicología forma parte de cualquier método de aprendizaje y es importante destacar que, los estudiantes tienen formas de comportarse, existen los alumnos extrovertidos, a quienes les gusta socializar con rapidez no temen a expresarse y actuar y los alumnos introvertidos, son aquellos que durante la clase no participan mucho por el temor a cometer un error y que se burlen de lo que va a decir, también carecen de confianza lo que hace que al momento de que pidan opiniones este así sepa la respuesta tenga miedo de expresarlo, es importante conocer como es el tipo de persona, para así establecer un orden y ayuda para generar confianza y mayor habilidad de preferencia.

Hernández y Hervás, 2005. Es necesario generar las competencias en las horas de clases en los escolares, para que de este modo puedan participar mejor y desarrollarse, se menciona que los alumnos a medida que van pasando de grados adquieren más conocimientos y tienen un nivel mejorado. Es preciso destacar que la educación en las escuelas va a variar mucho, todo dependiendo de cómo el currículo esté organizada o que tipos de materia se lleven en este instituto.

Felder y Silverman (1988) establece opciones cognitivas que aporten al aprendizaje en diferentes propósitos: el percibir, la representación, el procesar información y el uso de las comprensiones siendo estas importantes y son constituidas por diferentes categorías, visual, auditiva, constructiva de tal modo que se hace razonable el perfil independiente como grupal.

Desempeño académico

Es aquel cumplimiento de propósitos por parte del estudiante en el cual este se desarrolla y pone a prueba sus conocimientos a través de exámenes y pruebas, en el cual va demostrar las habilidades adquiridas a lo largo de sus estudios, por ende, esto es un fortalecimiento que prueba que el alumno es apto para otras pruebas o bien para un nivel mayor, como la universidad o un trabajo. Algo resaltante en el desempeño, tiene que ver con las enseñanzas de la universidad o bien de la escuela en ello se puede apreciar la calidad de enseñanza que demuestra a través del estudiante.

De acuerdo a investigaciones por autores, mencionan que en la educación de todo alumno es importante el empeño propio que este va desarrollar y como este busca sobre salir por encima de los demás, buscando ayuda incluso de maestros particulares que le puedan orientar mejor acerca de temas que son mas complejos de tratar. También refieren que es preciso que exista una motivación para poder tener un buen desempeño académico.

Se dice que el docente para entablar una mejor enseñanza debe de tener en cuenta predisponentes como son los siguientes: la empatía, con los alumnos, la comunicación, el respeto interno y lo más importante la responsabilidad por parte de alumno y docente, con esto se podrá tener una buena clase sin tener problemas o percances que puedan afectar a lo largo del semestre educativo. Desarrollando un mejor ambiente y teniendo mas resultados notables en cuanto a las notas de los escolares. (Isaza y Henao, 2012).

Se mencionan que los desempeños escolares tienen una relación con el estilo de aprendizaje siendo este importante y con la ayuda de repertorios y formatos se pueden llegar a tener una mejor clase, se puede tener en cuenta también el incremento de las capacidades de los alumnos.

Estilos de aprendizaje

Existen muchas investigaciones para poder llegar a un estilo de aprendizaje correcto y se pueda aplicar en todos, sin embargo, de tantos hallazgos se menciona que el estilo de aprendizaje no solo es el único que debe tener una investigación sino también el estudiante, ya que cada persona tiene una diferente actitud y este es predisponente para una elección de aprendizaje. (Kolb, 2000; Adán, 2001; Adán, 2004). Refieren que cada individuo tiene una forma de actuar y de aprender, a pesar que reciban la mejor atención de aprendizaje este ya tiene su propio estilo, que ha ido desarrollando desde la infancia, un método que solo alguien puede usar para su propio beneficio.

Todo estilo de aprendizaje se va a relacionar con los actos cognitivos iniciales que conllevan a tener patrones para ser integradas en la educación y van a permitir una interacción entre el sujeto y el entorno para establecer más comunicaciones e ideas nuevas.

Estudios acerca del aprendizaje se orientan en la relación que esta va estar entablado es decir, si el aprendizaje es extenso corto o mediano, existirán conceptos de ayuda que sirvan de base para que exista un mayor cumplimiento acerca del tema aprendizaje, teniendo en cuenta los logros en las escuelas que se iran msotrando, es decir si el alumno tiene un dominio sobre un tema y pasa las pruebas con total normalidad el aprendizaje siguiente será uno con mas complejidades para ir formando de este modo al alumno y se acostumbre a los niveles siguientes de las clases. (Pikabea, 2004; Santibáñez, Sáenz, Martínez y Sabanza, 2004; Yáñez, Dumas, Bahamondes y Ortiz, 2006).

Howard Gardner (1983)

Para el autor los estilos serán las manifestaciones de ideas que parten de un sentido propio de la inteligencia humana que aporta conocimientos cambiantes para una mejor calidad de aprendizaje, mencionando también que cada individuo tiene mucho por desarrollar y aspectos por mejorar, también lo que va influir es el tipo de cultura que este llegase a tener, siendo un predisponen entes que aporte sentido al estudio de las personas. Existirá variaciones por el entorno social a la vez una gran diferencia entre las culturas o ciudades desarrolladas y otras con poco desarrollo.

Hablaremos un poco sobre la inteligencia lingüística y como esta puede aportar a los estudiantes que recién están por iniciar la primaria. En los niños y niñas esto influye al momento que están aprendiendo a leer y escribir, a la vez que tienen un optimo resultado ya que al ser una forma de aprender fácil y estratégica mediante juegos y enseñanzas básicas la inteligencia se desarrolla y se hace más fácil.

Al hablar de la educación también siempre se busca el modo como aplicar nuevas herramientas de trabajo, como los juguetes o cuentos que son mas entretenidos y mejoran los aspectos biomecánicos y psicométricos de los estudiantes, cabe mencionar el dicho de jugando se aprende, pero es cierto si un maestro dicta una clase con interacciones de bromas y a la vez con pequeñas pautas para comentar anécdotas los estudiantes se ven atraídos al tema ya que se les presentan ocasiones de como aprender, ya sea por participación, atención o bien a través de ejemplos.

Al niño desde que esta en pleno desarrollo es cuando hay que buscarle tareas y exigirle aprender mas de lo que pueda, lógico que, no saturándolo con estrés, el motivo es que, a las edades tempranas de 5, 6, 7, Hasta 14 años el desarrollo cerebral es constante,

siendo el momento en el que se le debe inculcar corregir y enseñanza para que pueda tener un conocimiento mejor y equilibrado. Muchos docentes aplican el método de enseñanza grupal en los alumnos, no solo por que aprenden todos por igual, sino por el motivo de que aprender a trabajar en grupo y pueden tener una mejor comunicación con los demás desarrollando su lado sociocultural y aprendiendo a compartir información.

R. Schmeck (1988)

Son métodos caracterizados por las personas que lo van aplicar o recibir, que se basa en el procesamiento de datos y expresiones, teniendo en cuenta un objetivo.

K. Dunn y G. Price (1995)

El aprender es la forma de asimilar información y procesarla para tener un concepto específico y propio que sirva para el aumento de la habilidad.

R. Schmeck (1998)

El tendiendo de conocimientos conlleva atener más sabidurías acerca de algo, con el fin de tener un autodesarrollo mejorado y de mejorar en mas cosas, los conocimientos son algo importante que todos debemos de aprender, conocer comunicar, expresar y dialogar, a pesar de pasar proceso cognitivos tendremos siempre un modo específico de aprender que no todos pueden acomodarse a eso, siendo esto algo que nos hace único al momentos de aprender o estudiar, tenemos una forma de ver las cosas y aceptarlas.

EXISTEN DIVERSAS POSTURAS EN LA CLASIFICACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.

O'Leary-Rockey (2000) citada por Navarro (2001), clasificara a los alumnos en diferentes tipos, auditivo, visual y kinestésico, siendo estos los tipos de alumnos que existen en las aulas y sus formas de aprender son diferentes y adecuadas para cada uno, con la diferencia que variaran sus conocimientos.

Auditivo

Es la persona que aprende de manera rápida a través del dialogo, su forma de aprender se basa en observar y escuchar, de este modo puede recepcionar conceptos e ideas que les sirvan para realizar trabajos y les permite interactuar con los demás.

Pensativos

Se basan en pensar las ideas antes de actuar, conocen mucho sobre ideas ya que las experiencias que han ido aprendiendo les ha mostrado una mejor solución a los problemas que se les presentan.

Hipotéticos

Se basan en conceptos teóricos con lógica y aceptación, resuelven los problemas con calma y son prudentes al momento de expresarse.

2.3 Bases Filosóficas

El caso del currículo en la enseñanza de la filosofía tiene un fuerte componente académico e intelectual, el cual se desarrolla el enfoque que se desarrolla en el campo de la teoría y la práctica, que se fomenta el conocimiento y análisis que el alumno aprendió y asimiló desde el punto de vista como el maestro enseña en sus aulas de clases que les facilita la construcción de un aprendizaje de una manera visual, auditiva y observativo.

En este nuevo enfoque de estilos de aprendizaje describe el cambio de los tipos de aprendizaje para lograr en los alumnos que participen y se sientan a gusto de forma interactiva. El autor Lipman(1980) plantea que el objetivo central para los estilos de aprendizaje es la filosofía ,se debe considerar que el estudiante aprenda a pensar por si mismo.pag.115

2.4 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: es la adquisición de ideas que ya quedaran en los pensamientos de las personas, influirán en las conductas y modo de expresar.

Aprendizaje Auditivo: Método usado por muchos alumnos que al escuchar ya buscan una relación de ideas y esto ocasiona un desarrollo en progreso.

Aprendizaje Visual: Forma de aprender a través de los ojos, se aplican imágenes y videos con el objetivo de que el escolar mejore sus ideas y pueda pensar claramente.

Aprendizaje Kinestésico: Es un aprendizaje a través del contacto, que tienen algunos estudiantes y requieren esto para poder desarrollarse se ve más en los alumnos que practican deportes.

Rendimiento Escolar: Es el indicador que manifiesta los resultados de un estudiante a través de exámenes.

Evaluación: Método usado para poder saber si un alumno entendía las clases y para ver su nivel académico y establecer un valor.

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre el estilo de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, 2020

2.5.2 Objetivos específicos

Existe relación entre el estilo que prevalece de aprendizaje activo en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

Existe relación entre el estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

Existe relación entre el estilo que prima de Aprendizaje teórico en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

2.6 Operacionalización de variables

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Aprendizaje activo	Animador, descubridor. Arriesgado, improvisador Espontáneo.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1 = Nunca 2 = Casi Nunca 3 = A Veces
Aprendizaje reflexivo	Ponderado, concienzudo. Analítico, exhaustivo. Receptivo	11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20	

Aprendizaje teórico	Metódico, lógico Objetivo, crítico. estructurado	21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30	4 = Casi Siempre 5 = Siempre
Aprendizaje práctico	experimentador, práctico. Directo, eficaz. Realista.	31,32,33,34,35,36, 37,38,39,40	

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

De tipo básica ya que parte de un marco teórico que tiene como fin elevar los conocimientos científicos para lograr un aporte mayor y que este pueda beneficiar a todos.

3.1.2. Nivel de Investigación

La investigación es de nivel descriptivo ya que se buscará obtener mas datos precisos que aporten a la investigación y luego se puedan acceder a la toma de decisiones.

3.1.3. Diseño de investigación

Con un diseño no experimental, ya que no se manipula alguna variable en el proceso de investigación ya que se tratara de un estudio donde no habrá variación de las variables independientes de forma deliberada:

Su diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio, estudiantes del sexto grado de primaria.

O = Observación de los estilos de aprendizaje.

3.1.4. Enfoque de la investigación.

De enfoque cuantitativo, el proyecto de investigación realizará estudios en el cual va recopilar información para probar las hipótesis dadas, con base a la medición numérica y

se hará un análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y así probar teorías.

3.2. Población y Muestra

Población:

la población se encuentra conformada por 100 estudiantes del nivel primaria.

Muestra: la muestra es de 42 estudiantes tomadas del colegio primaria.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Descripción de los instrumentos

Instrumento: Para hallar los datos informativos se usará cuestionarios en el que habrá preguntas correspondientes a las variables de estudio y serán en congruencia al planteamiento de problema.

Ficha técnica del instrumento de la variable

Se aplicará un cuestionario para medir la variable estilos de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María, de esta manera conocer cuál es el estilo que más predomina en los educandos.

Denominación : Cuestionario de estilos de aprendizaje.

Autor y año : Alva (2017)

Adaptado por : Dávila (2020)

- Objetivo** : Obtener información sobre los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes del sexto grado de primaria.
- Alcances** : Su aplicación está dirigida a niños y niñas entre los 11 y 12 años de edad.
- Duración** : 45 minutos.
- Material** : Lapicero y papel.
- Descripción** : Su forma de aplicación es individual, consta de cuatro dimensiones distribuidas en veinticuatro indicadores que guardan relación con la variable del estudio.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de datos utilizaremos el sistema SPS.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

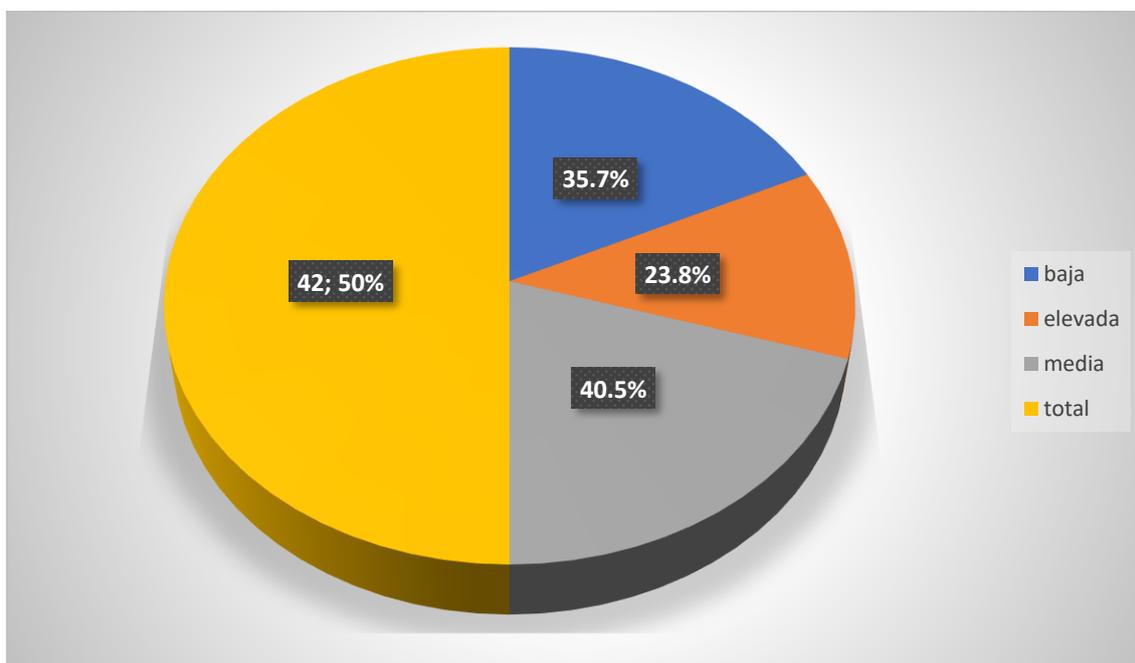
4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

Estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado.

TABLA 1
Aprendizaje activo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	35,7	35,7	35,7
	Elevada	10	23,8	23,8	59,5
	Media	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Fuente: propia



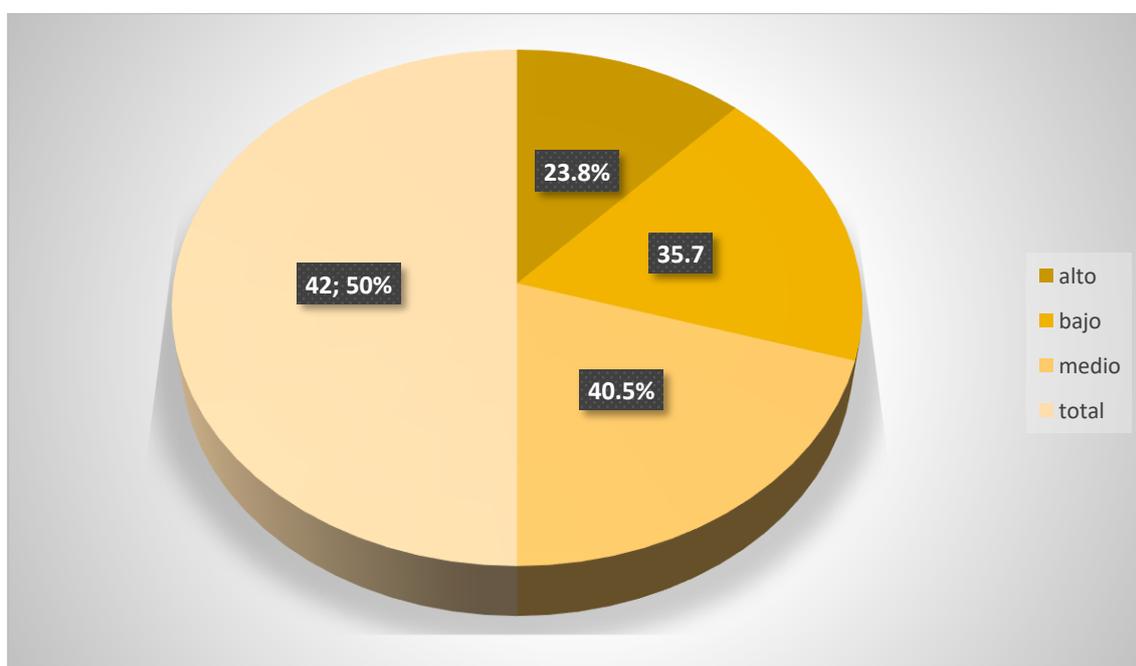
Para una mejor visualización

De la fig. 1, un 40,5% de los estudiantes del v ciclo de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, alcanzaron un nivel medio de aprendizaje activo, un 35,7% lograron un nivel bajo y un 23,8% participaron para mejorar su dialecto.

TABLA 2
Aprendizaje reflexivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	23,8	23,8	23,8
	Elevada	15	35,7	35,7	59,5
	Media	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Fuente: propia



Para una mejor visualización

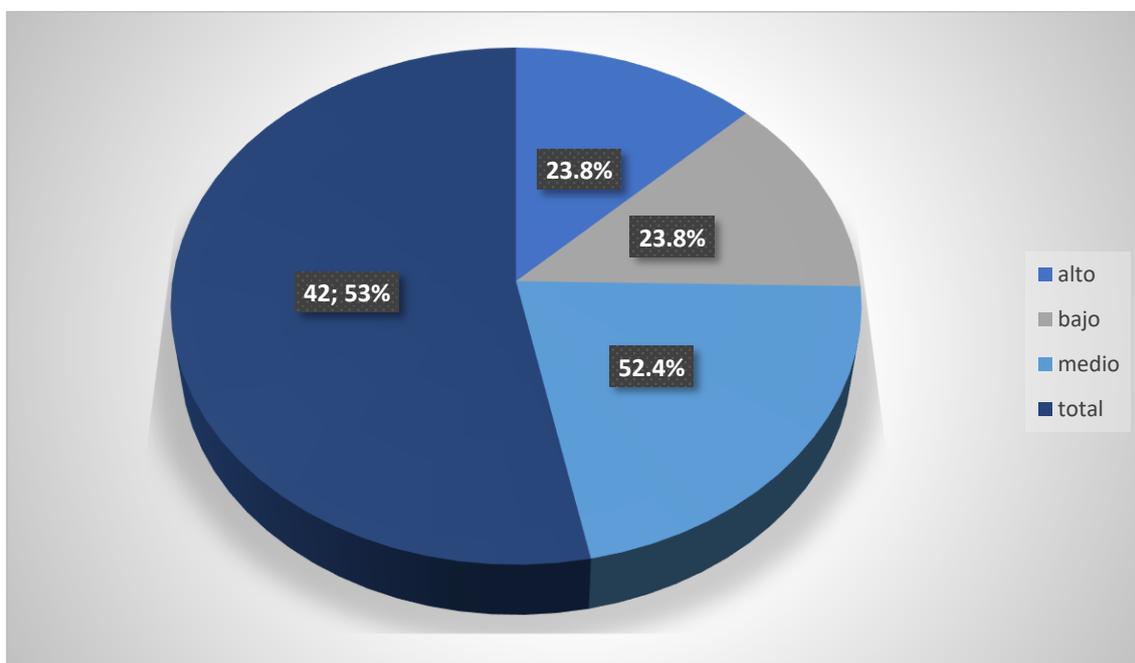
De la fig. 2, un 40,5% de los estudiantes del v ciclo de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, alcanzaron un nivel medio en aprendizaje significativo, un 35,7% consiguieron un nivel bajo y un 23,8% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 3

Aprendizaje Teórico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	25,8	23,8	23,8
	Elevada	10	23,8	23,8	47,6
	Media	22	52,4	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Fuente: propia



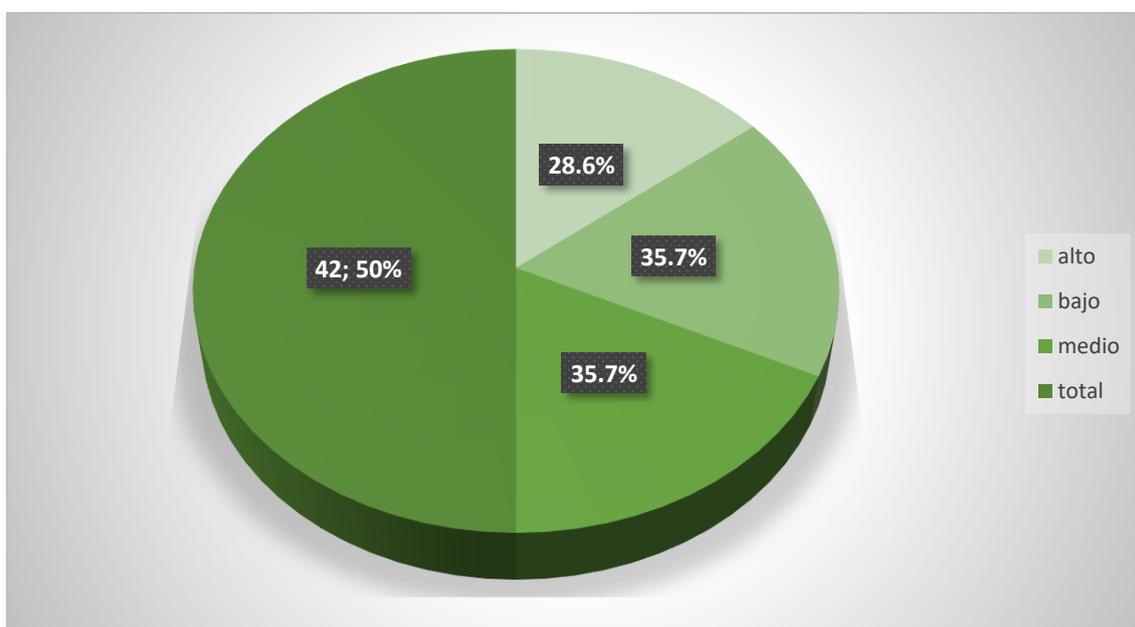
Para una mejor visualización

De la fig. 3, un 52,4% de los estudiantes del v ciclo de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, alcanzaron un nivel medio en aprendizaje teórico, un 23,8% consiguieron un nivel bajo y otro 23,8% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 4
Aprendizaje practico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	28,6	28,8	28,6
	Elevada	15	35,7	35,7	64,3
	Media	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Fuente: propia



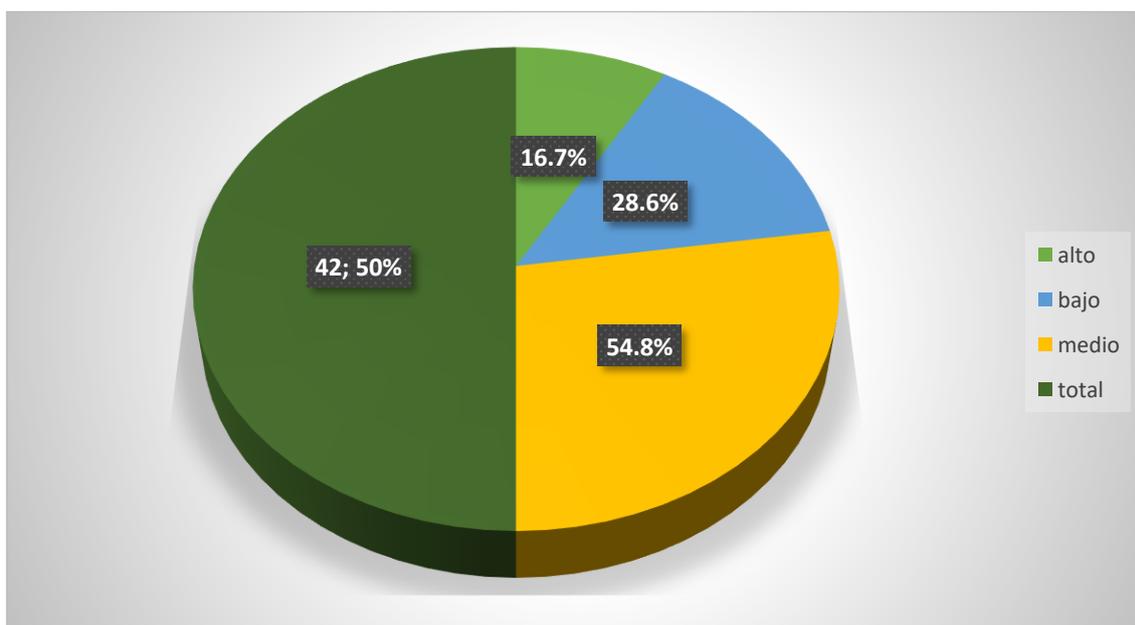
Se apreciarán los resultados

De la fig. 4, un 35,7% de los estudiantes del v ciclo de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, alcanzaron un nivel medio en aprendizaje practico, otro 35,7% consiguieron un nivel bajo y un 28,6% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 5
Aprendizaje cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	16,7	16,7	16,7
	Elevada	12	28,6	28,6	45,2
	Media	23	54,8	54,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

Fuente: propia



Para una observación

De la fig. 5, un 54,8% de los estudiantes del v ciclo de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, alcanzaron un nivel medio en aprendizaje cognitivo, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 16,7% obtuvieron un nivel alto.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H₁**: Existe relación significativa entre estilo que prevalece de aprendizaje activo en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre estilo que prevalece de aprendizaje activo en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe relación significativa entre estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa entre estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe relación significativa entre estilo que prima de Aprendizaje teórico en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa entre estilo que prima de Aprendizaje teórico en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su respectiva afinidad, destacando aspectos de semejanza o discrepancia con los informes y fuentes teóricas citadas en esta prospección.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020

Gutiérrez Rodríguez, Rocío Mariana (2015) *“Estilos de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5024, Callao, 2015”* Este proyecto se desarrollo con el fin de mostrar a los profesores que los alumnos tienen una forma de aprender variada y no todos aprenden al ritmo igualitario, para algunos estudiantes se requiere un poco de tiempo para que puedan aprender, es mas hay casos que se deben de aplicar estrategias para que ellos entiendan, por ende para hacer mas productivo las clases se procede hacer el estudio básico sustantivo, con el diseño descriptivo, en donde la muestra se conformo por 85 alumnos del 6to grado , se les aplicaron teste de prueba inicial y cuestionarios para poder recopilar la información que será procesada para poder tener los resultados pertinentes, en lso resultados se observo que existe una relevancia de estilos de aprendizaje de los alumnos y que cada uno tiene

una forma de aprender que lo diferencia de su compañero: conclusión el maestro debe de tomar su tiempo para poder explicar sus clases y llevar material adecuado para lograr hacerse entender.

El resultado ganado en la presente exploración vigilante relación con el creador mencionado, en otras palabras, existe relación significativa entre estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERA: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020. Debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.930, representando una **muy alta** asociación positiva.

SEGUNDA: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020 ; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.912, representando una **muy alta** asociación positiva.

TERCERA: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020; las correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.820, representando **alta** asociación positiva.

5.3. Recomendaciones

Se debe de considerar el tener sesiones de clases aparte para motivar a los estudiantes y a la vez observar sus estilos de aprendizaje.

Orientar de una manera mas progresiva y entendible a los alumnos, así mismo ser pacientes con los alumnos que demoran en aprender.

Generar un fortalecimiento educativo para que tengan una mejor calidad educativa.

Motivar a los padres a desarrollar un mayor nivel de participación con sus hijos puesto que ayuda bastante en la coordinación de dialogo, socialización de los alumnos para que puedan tener mas participación y por ende causar mejoras en la educación.

CAPITULO V: FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Juárez, C. Hernández, S. Escoto, M. (2011) realizo una investigación titulada *Rendimiento Académico y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Psicología*, El presente estudio tuvo como propósito caracterizar e identificar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de la licenciatura en psicología de una universidad pública en el municipio de Ecatepec, Estado de México, México.

YENNY LILIANA CIPAGAUTA BLANCO (2017) LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN DEL MUNICIPIO DE VILLANUEVA CASANARE. COLOMBIA EN EL AÑO 2016.

Mariano Gutiérrez Tapias (2017) ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO EMOCIONAL Y “APRENDER A APRENDER”

Malacaria, María Irene (2010) “Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico” El presente trabajo resume una investigación no-experimental realizada en Nivel Polimodal de dos instituciones privadas de la ciudad de Mar del Plata

Agustín Freiberg Hoffmann¹; María Mercedes Fernández Liporace (2015) Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires.

Díaz, (2017) en la investigación “Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos” cuyo objetivo fue “caracterizar los estilos de aprendizaje imperantes y evaluar la percepción de los estudiantes sobre métodos de aprendizaje” (p.13).

MERCEDES HERMELINDA NÚÑEZ ZEVALLOS (2016) LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO SEMESTRE IMPAR, DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA DE AREQUIPA – 2016.

Leonardo y Tarazona (2014) establecieron la Relación de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de I ciclo de la Escuela de Mecánica de fluidos en el curso de cálculo diferencial 2013-I, en 114 alumnos del primer ciclo de la UNMSM

Cachay, S. (2014) en su investigación titulada Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Peruana Unión, 2014.

Loret de Mola, J. (2010) en su investigación para obtener el grado de Magister, titulada:

“Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” de Huancayo – Perú

Cancho, C. (2010), en un estudio titulado: *Relación entre estilos de aprendizaje y*

rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "Leonardo Fibonacci". Realizado en la ciudad de Lima - Perú.

Trejo Melgalejo Carlos Americo(2017) Estilos de Aprendizaje ,Inteligencia Emocional

y Rendimiento Academico en los Estudiantes de Primaria. la Institución Educativa

República de Bolivia 2015

ANEXO

ANEXO 01

CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

MODELO PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICO (PNL)

PRESENTACIÓN:

Con este cuestionario conoceremos acerca de tu forma de aprender, ayudara reconociendo tus preferencias y nos ayudara a comprender que cosas de impulsan a motivarte en el estudio.

En tal sentido, este cuestionario tiene por objetivo recoger información precisa sobre el estilo de aprendizaje preferido con el propósito de verificar su relación con el rendimiento académico en estudiantes del 5° Grado de Primaria del colegio Luis Fabio Xammar Jurado.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE	ESCALA
1	Nunca
2	Muy pocas veces
3	Pocas veces
4	Muchas veces
5	Siempre

I. DATOS GENERALES

- Institución Educativa:

- 2. Sexo: Masculino () Femenino ()
- Edad (En años cumplidos): _____
- 4. Sección: A () B ()

II. DATOS SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	ITEMS	ESCALA VALORATIVA				
		Nunca	Muy pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
		1	2	3	4	5

VISUAL						
1	Se memorizar y uso el método de subrayado					
2	Me atrae mas la clase con imágenes					
3	Prefiero recibir una guía por alguien que leerla					
4	El observar videos y figuras me ayuda con mis estudios					
5	Recuerdo perfectamente lo que me enseñanzas los profesores					
6	Requiero escribir todo lo de la pizarra para poder entender					
7	Es mejor un libro con figuras a uno con solo letras					
AUDITIVO						
8	Puedo recordar mejor los temas que leerlos					
9	Cuando mis compañeros exponen recuerdo las ideas centrales					
10	Prefiero escuchar las noticias a leerlas					
11	Prefiero recibir instrucciones mediante el dialogo					
12	Soy de escuchar música cuando estoy estudiando					
13	Recuerdo con facilidad números telefónicos solo al oirlos					
14	Cuando redacto algo debo decirlo en voz alta siempre					
KINESTÉSICO						
15	Me gusta comer algo y/o mascar chicle cuando estudio.					
16	Resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.					
17	Prefiero las clases donde tengo que dar una prueba sobre lo escuchado.					
18	Soy de tener algo en mano mientras repaso mis notas					
19	Se darme cuenta de mis errores					
20	Me agrada el trabajo en el cual implica el uso de las manos					
21	Recuerdo las cosas cuando estoy en movimiento es decir puedo estar estudiando y caminando despacio					

PUNTAJE TOTAL					
----------------------	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN DE LAS RESPUESTAS:

Con base a las respuestas de cada estudiante, se procederá a llenar la siguiente planilla:

VISUAL	PREGUNTAS (Items)	1	2	3	4	5	6	7	PUNTAJE TOTAL
	PUNTAJE (1 a 5)								Visual:
AUDITIVO	PREGUNTAS (Items)	8	9	10	11	12	13	14	
	PUNTAJE (1 a 5)								Auditivo:
KINESTÉSICO	PREGUNTAS (Items)	15	16	17	18	19	20	21	
	PUNTAJE (1 a 5)								Kinestésico:

Una vez completada la planilla, deberán obtenerse tres puntajes, correspondientes a los tres estilos de aprendizaje, los que definirán el Estilo de Aprendizaje predominante del estudiante.

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA
RELACION ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P. "AGUSTO B. LEGUIA" – NUEVO IMPERIAL – 2016

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020“</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el estilo que prevalece de aprendizaje activo en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020“</p> <p>¿Cuál es el estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo en los</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el estilo que prevalece de aprendizaje activo en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.</p> <p>Determinar el estilo que prepondera de aprendizaje</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre el estilo de aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre el estilo que prevalece de aprendizaje activo en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental.</p>	<p>Población: 100 Estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Luis Fabio Xammar Jurado Distrito de Santa María:</p> <p>Muestra</p> <p>42 estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado Distrito de Santa María</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>ESTILOS DE APRENDIZAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario de Inventario de Estilos de Aprendizaje (Modelo de Programación Neuro-Lingüístico-PNL), de canales de percepción predominante (visual, Auditivo y Kinestésico) • Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> - Registro Auxiliar de Evaluación de Aprendizaje - Ficha de Registro de Notas.

<p>estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020“</p> <p>¿Cuál es el estilo que prima de Aprendizaje teórico en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020“</p>	<p>reflexivo en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.</p> <p>Determinar el estilo que prima de Aprendizaje teórico en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.</p>	<p>Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.</p> <p>Existe relación entre el estilo que prepondera de aprendizaje reflexivo en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.</p> <p>Existe relación entre el estilo que prima de Aprendizaje teórico en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa estatal Luis Fabio Xammar Jurado distrito de Santa María ,2020.</p>	<p>Descriptivo correlacional.</p>			
---	---	---	-----------------------------------	--	--	--

