

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**HÁBITO DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL I Y  
II CICLO DE LA E.P. SOCIOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO**

**PRESENTADO POR:**

**Hector Luis Cóndor Mejía**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

**[Dr. Abraham William Garcia Chapoñan]**

**HUACHO - 2022**

**HÁBITO DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
ESTUDIANTES DEL I Y II CICLO DE LA E.P. SOCIOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN,  
HUACHO**

**Hector Luis Cóndor Mejía**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: [Dr.Abraham William Garcia Chapoñan]**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LOS ALIMENTOS  
HUACHO  
2022**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Román y Jesús a mi hermano Gilmar que inculcaron en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía de no temer a las adversidades.

A toda mi hermosa familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona.

*Hector Luis Condor Mejía*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por guiarme en mi camino y por permitirme concluir con mi objetivo.

A mis padres y hermano, que desde el cielo ayudaron a trazar mi camino.

A mi esposa y mis hijos por ser el apoyo incondicional en mi vida.

A mi familia por su gran apoyo y ayudarme cuando más lo necesite.

A mi tutor por su apoyo incondicional que sin él no podría haber logrado esta tesis.

*Hector Luis Condor Mejía*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>ix</b>
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>12</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>13</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>13</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>13</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>14</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>14</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>14</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>14</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>16</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>16</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>16</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>17</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>20</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>31</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>32</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>33</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>33</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>33</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>34</b>
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>36</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>36</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>37</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>37</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>37</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>37</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADO</b>	<b>38</b>

<b>4.1</b>	<b>Análisis de resultados</b>	<b>38</b>
<b>4.2</b>	<b>Contrastación de hipótesis</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN</b>		<b>46</b>
<b>5.1</b>	<b>Discusión de resultados</b>	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>50</b>
<b>6.1</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>50</b>
<b>6.2</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>51</b>
<b>REFERENCIAS</b>		<b>52</b>
<b>7.1</b>	<b>Fuentes bibliográficas</b>	<b>52</b>
<b>7.2</b>	<b>Fuentes electrónicas</b>	<b>54</b>
<b>ANEXOS</b>		<b>57</b>

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Nivel de satisfacción de los hábitos de estudio.</i> .....	38
Tabla 2 <i>Nivel de satisfacción del aprendizaje significativo</i> .....	39
Tabla 3 <i>Correlación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.</i> .....	40
Tabla 4 <i>Correlación entre la variable los hábitos para conocer como estudia y el aprendizaje significativo.</i> .....	41
Tabla 5 <i>Correlación entre la variable los hábitos para conocer como hace sus tareas y el aprendizaje significativo.</i> .....	42
Tabla 6 <i>Correlación entre la variable los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir exámenes y el aprendizaje significativo.</i> .....	43
Tabla 7 <i>Correlación entre la variable los hábitos para conocer como escucha sus clases y el aprendizaje significativo.</i> .....	44
Tabla 8 <i>Correlación entre la variable los hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio y el aprendizaje significativo.</i> .....	45

## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 <i>Nivel de satisfacción de los hábitos de estudio.</i> .....	38
Ilustración 2 <i>Nivel de satisfacción del aprendizaje significativo</i> .....	39

## **RESUMEN**

La investigación tiene por objetivo Determinar la relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. La muestra estará conformada por 60 estudiantes de Sociología del I y II ciclo. Se utilizó la encuesta como técnica para la medición de ambas variables. Se llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados entre las variables: Los hábitos para conocer como estudia y el aprendizaje significativo, existen una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. Los resultados nos muestran que entre las variables: Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, existen una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. Los resultados obtenidos entre las variables: los hábitos para conocer como hace sus tareas y el aprendizaje significativo existen una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. Los resultados entre las variables: los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo, nos indican que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

**Palabras clave:** Hábitos de estudio, aprendizaje significativo, estudiantes universitarios.



## **ABSTRACT**

The research aims to determine the relationship between study habits and meaningful learning in university students of the E.P. of Sociology of the I and II Cycle of the National University José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. The sample will be made up of 60 Sociology students from the I and II cycle. The survey was used as a technique to measure both variables. The following conclusions were reached: The results between the variables: The habits to know how to study and meaningful learning, there is a positive relationship and with a very high level of correlation. The results show us that between the variables: Study habits and meaningful learning, there is a positive relationship with a very high level of correlation. The results obtained between the variables: the habits to know how they do their homework and meaningful learning exist in a positive relationship and with a very high level of correlation. The results between the variables: the habits of knowing how to prepare to take exams and meaningful learning, indicate that there is a positive relationship with a very high level of correlation.

**Keywords:** Study habits, meaningful learning, university students

# INTRODUCCIÓN

El presente estudio su finalidad es manifestar la relación de los hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

Podemos aprender de diferentes maneras, pero la manera completa de abarcar la magnitud emocional, motivacional y cognitivo es la enseñanza significativa. Cuando ocurre esta forma de aprendizaje, se relaciona destrezas y conocimientos previos y para que se integren entre sí, nuevos conocimientos. Es fundamental, por que la clave que marca la diferencia entre las variadas formas de aprendizaje está en el desarrollo de la construcción del conocimiento.

La enseñanza significativa ocurren con el desarrollo de un cambio cognitivo, atravesando de desconocer algo a conocerlo. Pero, sus características son continuo; eso quiere decir que el conocimiento que logra es para siempre, y se basa en la experiencia, pero esto dependerá de los saberes previos. Diferenciándose de los conocimientos memorísticos que se olvidan después de cumplir su propósito, ejemplo salvar una evaluación.

Las prácticas de estudio es la mejor anunciando el éxito académico, superior al nivel de la razón o de memoria. Lo cual establece el buen rendimiento académico debido al empeño que dedicamos a nuestro trabajo. En el nivel de secundaria agregamos nuestro hábito de estudio de forma sistemática, ya no nos educan directamente.

En los primeros ciclos de la universidad tendremos mayor contenido y más exigencia pero menos control en la parte externa, por que algunos ya vivimos solos y los padres vigilan menos, por lo cual nos vemos obligados a mejorar nuestras estrategias de estudio en la organización del tiempo para tomar notas, buscar información y prestar atención a las clases prolongadas. Estos procedimientos es interesante para mejorar nuestro aprendizaje en la formación académica.

Este estudio, es de interés, para ello el estudio se desarrolló en seis capítulos.

El capítulo I está conformado por el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de estudios.

En el capítulo II, está conformado por el marco teórico, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos, hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables.

El capítulo III, metodología contiene el diseño metodológico, población y muestra, técnica de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información.

El capítulo IV, resultados donde se considera el análisis de resultados y contrastación de hipótesis.

El capítulo V, se conforma por la presentación de discusión de resultados.

El capítulo VI, están las conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Los hábitos de estudio pueden ser estudiados como la forma en que el estudiante afronta su labor académica, por lo tanto, implica para el caso de nuestra investigación, la manera en que realiza su actividad de estudio, como se organiza, el espacio donde lo hace, las horas que puede destinar al estudio, el método y técnicas que habitualmente maneja a la hora de estudiar.

Toda esta problemática y debilidades conocidas, produce grandes amenazas a la población estudiantil universitaria, que nos lleva a pensar en opciones de acción. Estudiantes con dificultades en comprensión lectora, supuestamente sin el adiestramiento necesario en hábitos y técnicas de estudio y de pronto sin la motivación necesaria para superar las dificultades propias en una universidad con alta exigencia académica. Esta crítica situación nos llevó a la necesidad de evaluar las prácticas de estudio que los alumnos tienen en sus diferentes momentos de estudio como es el preparar sus evaluaciones, atender sus clases, estudiar y practicar tareas y cómo esta realidad se relaciona o no con su motivación para aprender, tanto a nivel interno, y personal.

Plantear alternativas en la necesidad de trabajar con los alumnos para mejorar sus practicas y estrategias de estudio apropiados a sus estilos de aprendizaje, proponer alternativas de trabajo con docentes para la mejora continua, logrando aplicar técnicas dirigidas a perdurar el interés de los estudiantes y motivarlos para lograr sus metas y objetivos, atacando todo ello con planes integrales de acción. Conocemos que los estudiantes de hoy en un gran porcentaje, tienen características de mayor libertad a nivel de aprendizaje, puesto que sienten y piensan que ellos todo lo conocen

por pertenecer a una era digital, es aquí que el tema del hábito de estudio y aprendizaje significativo juega un papel muy importante pues será el motor que mueva o paralice al estudiante.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre los hábitos para conocer cómo estudia y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión de los hábitos para conocer cómo hace sus tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho?
- ¿Cuál es la relación entre los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho?
- ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio para conocer cómo escucha sus clases y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho?
- ¿Cuál es la relación entre los hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre los hábitos para conocer cómo estudia y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Determinar la relación entre los hábitos para conocer cómo hace sus tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Determinar la relación entre los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Determinar la relación entre los hábitos de estudio para conocer cómo escucha sus clases y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Determinar la relación entre los hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

### **1.4 Justificación de la investigación**

En la investigación es necesario que los estudiantes conozcan y practiquen buenos hábitos de estudio que la transición de la secundaria a la universidad necesita mejorar sus estrategias y organizar mejor su hora de estudio buscando mejores técnicas para

seleccionar informaciones, también debe conocer sus hábitos de estudio que les permita mejorar su habilidad de aprendizaje.

Luego, la situación problemática propuesta es pertinente y relevante para la institución, y para la provincia de Huaura, puesto que es la única universidad licenciada en toda la provincia, que forma profesionales universitarios en diversas especialidades que luego se insertarán directamente en el mercado laboral y de la misma manera es necesario que los estudiantes tengan una buena formación profesional integral, la cual no puede ser posible si no se mejora su aprendizaje significativo, para lo cual es necesario conocer la verdad de los alumnos con respecto a sus prácticas de estudio y si estos tienen relación con el aprendizaje significativo y por ende en su formación profesional.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

Existe algunas limitaciones de tiempo para poder cumplir con las actividades programadas debido a las suspensiones de las clases en la institución donde se labora; sin embargo, organizaremos un horario especial para poder cumplir con las actividades programadas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Yoshelin Gutiérrez, V (2019) en su tesis titulada: *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018*. (tesis pregrado) Universidad Autónoma del Estado de México. Tejupilco, México. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de utilización de los hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco (UAP Tejupilco), 2018. La población estuvo conformada por 70 estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la UAP Tejupilco, de los cuales 12 son varones y 58 mujeres con edades que oscilan entre los 18 y 20 años. Para llevar a cabo ésta investigación se hizo uso del instrumento llamado Inventario de Hábitos de Estudio “IHE” de Pozar (2002). La información recibió un tratamiento estadístico por medio del programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 20, calculando e identificando el porcentaje de utilización de los hábitos de estudio. El porcentaje de utilización de los hábitos de estudio de acuerdo a sus diferentes escalas resulto de la siguiente manera: En la escala de condiciones ambientales predomino el nivel normal lo cual refiere que el ambiente físico que rodea a los estudiantes es el apropiado para obtener un buen rendimiento en sus estudios. En la escala de planificación del estudio se encuentran en un rango normal, lo que significa que si saben organizar sus horarios y contemplan espacios de descanso. Referente a la escala de utilización de materiales el nivel de grado de



utilización que predominó fue en el rango normal, lo que refiere que los estudiantes tienen un alto grado de personalización que incluye el trabajo personal y en equipo.

Pineda, O. & Alcántara, J. (2017) en su tesis titulada: *Hábitos de estudio y Rendimiento académico en estudiantes universitarios*, (tesis de grado) Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), San Pedro de Sula, Honduras. Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula, durante el año académico 2016. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal. La muestra fue probabilística no experimental constituida por 238 estudiantes. El instrumento de recogida de información empleado fue el de hábitos de estudio de Mena, Golbach y Veliz (2009), proporcionando una confiabilidad de 0.89 que evalúa cinco dimensiones: organización de horarios, metodología de estudio, comportamiento frente a un examen, factores internos y motivaciones para aprender; y disposición para enfrentarse a problemas algebraicos. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Domínguez, C. (2018) en tesis titulada: *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016*. (tesis de posgrado) Universidad César Vallejo de Trujillo, Trujillo. Lima. El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre los Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Biología del II Ciclo de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2016-2. El estudio se desarrolló basándose en el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño

correlacional. Se trabajó con toda la población por tener acceso a ella y estuvo conformada por 92 estudiantes. Para la recolección de los datos, se utilizó el Cuestionario Hábitos de estudio CASM- 85, de Luis Vicuña Peri, que consta de 53 ítems y dividido en cinco dimensiones, respecto a la forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio. La técnica utilizada fue la encuesta. Los resultados arrojaron que en relación a los hábitos de estudio, el 39.1 % de los alumnos encuestados presentan una tendencia positiva, un 25 % tendencia negativa y un 7% negativos. Respecto al rendimiento académico, obtenido de acuerdo al promedio ponderado y tomado del Registro de Notas del Semestre Académico respectivo; se encontró que el 63% de los encuestados presenta un rendimiento regular, 28% malo, 7% bueno y 2% deficiente. Al término de la investigación se determinó, que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; por tanto, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

Rivera, E. (2018) en su tesis titulada: *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017.* (tesis de posgrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. El objetivo de la tesis fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho – Lima 2017. El tipo de investigación según su finalidad es básico y el nivel de investigación por su profundidad es descriptiva – correlacional, la investigación es de diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional de cohorte transeccional. La población estuvo conformada por 200 estudiantes de Electrotecnia Industrial y la muestra de estudio fue no probabilística intencionada, para el estudio se eligió a los estudiantes del III semestre por encontrarse en los estudios intermedios de la carrera. Para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios, uno para la variable hábitos de estudio con 20 preguntas, y el otro para la variable Aprendizaje Significativo con 20

preguntas. Para la confiabilidad de los instrumentos de investigación se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 20.0 en español, para establecer las inferencias estadísticas se utilizó un nivel de significación de 5,0 % ( $\alpha = 0,05$  dos colas) por tratarse de una investigación social. Se aplicó la correlación de Pearson y la prueba t-student para comprobar las hipótesis, la misma que ayudó al logro de los objetivos de la investigación.

Laguna, J. (2018) en su tesis titulada: *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación-Filial Espinar- UNSAAC, 2018*. (tesis de posgrado) Universidad Cesar Vallejo.Lima, Perú. El siguiente trabajo de investigación Hábitos de estudio y el aprendizaje en los estudiantes del primer semestre de la Escuela profesional de Educación UNSAAC- Filial Espinar, 2018, tiene como finalidad plantear el grado de relación que existe entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo considerando como objetivo general la relación entre las dos variables (hábitos de estudio y aprendizaje significativo) realizando un diagnóstico en los mismos estudiantes. Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el diseño de investigación descriptivo correlacional con el propósito de determinar el grado de relación que existe entre las variables mencionadas anteriormente. Dicha población está conformada por todos los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación-Filial Espinar que suman 110, de ambos sexos a quienes se les aplicó el inventario de hábitos de estudio y aprendizaje significativo; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario para ambas variables en los mismos sujetos. Palabras claves: Hábitos de estudio, aprendizaje significativo. Con un nivel de confianza del  $95\% = 0.95$ , y al nivel de significancia del  $\alpha: 5\% = 0.05$ , se confirma que, si existe correlación entre las variables Hábitos de estudio y Aprendizaje significativo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de, valor que muestra una asociación alta y directa entre dichas variables.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1. Hábitos de estudio

Las costumbre de aprendizaje, son prácticas que los estudiantes desarrollan por la frecuencia con que los repiten. Según Perrenoud (1996), citado en Paredes, M. (2018, p. 21) “los hábitos son prácticas y formas de reconocer, captar, juzgar y pensar”.

Cartagena (2008), citado en Paredes, M. (2018) ubica a las prácticas de estudio en:

El ámbito de los procedimientos que propician el aprendizaje del alumno, desarrollándole aptitudes que le permiten concentrarse y asimilar de esta manera mejor el conocimiento. Por lo que se habla de patrones de conducta aprendidos que se manifiestan de manera automática, como respuesta a rutinas donde el estudiante actúa sin pensar. Los hábitos de estudio son vistos también como habilidades para el trabajo intelectual que hacen que el estudiante tenga una mejor asimilación, desarrollo y creación de capacidades de estudio. (p.22)

Así, el desarrollar competencias y habilidades correctas para su aprendizaje se convierte en el reto de todo estudiante, si bien la intervención del docente a nivel de motivación o ejemplo puede ser importante, la decisión y autonomía del estudiante será el empuje para lograrlo.

Belaunde (1994) manifiesta que:

El constructo hábitos de estudio se refieren a la forma en que la persona afronta esta actividad educativa, la menciona como una rutina de aprendizaje constante y sostenido, lo cual está también referido a la manera como el estudiante ordena y ejecuta su acción de estudiar. Al respecto el autor también considera que el tiempo, el espacio, los métodos y técnicas que se utilizan al momento del estudio, deben ser considerados en la gama de aspectos a considerar en el estudio de los hábitos de estudio.

Poves (2007) citado en Domínguez, C. (2018) indica que las prácticas de estudio, es la actividad la cual se ejecuta a diario más o menos en la misma hora y que la repetición de este comportamiento con el pasar del tiempo va generando una práctica inconsciente lo cual lo hace más efectiva y fácil. (p.24)

Ortega (2012) citado en Domínguez, C. (2018) quien menciona: “Un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido generalmente de tipo rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (p.23); es decir define a estos, como las formas o conductas que los estudiantes realizan cuando estudian y los clasifica en hábitos de estudio positivos o adecuados y hábitos de estudio negativos o inadecuados para el aprendizaje.

Hernández, Rodríguez y Vargas (2012) citado en Domínguez, C. (2018, p.23) definen a la práctica de estudio a la forma donde el niño afronta a diario a su trabajos académico; y el de querer aprender a diario; influye la forma en que planifica su espacio, estrategias y métodos específicos para su aprendizaje.

Díaz (2012) citado en Domínguez, C. (2018, p.23) manifiesta que un estudiante no puede aplicar habilidades de estudio eficaces, si es que no tiene buenos hábitos de los mismos, que le permitan aprender con mayor rapidez y profundidad que otras personas. Así mismo, reitera que el estudiar de forma eficaz y eficiente, no consiste en la memorización de hechos, sino saber en dónde y cómo obtener la información relevante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma y que la habilidad y la dedicación son los puntos claves para el aprendizaje.

### **Tipos de hábitos de estudio**

Rivera, E. (2018, p.36) Una vez que los alumnos se dan cuenta si tienen una práctica en su preparación, será importante que reconozcan el tipo de prácticas que realizan y son la siguiente clasificación:

**Hábitos útiles:** se adjunta a la ejecución en la vida diaria: escuchar con atención las explicaciones del maestro, anotar, indagar con mayor profundidad el tema, consultar al docente las dudas que tengan e cambiar ideas con otros de la clase.

Estas acciones se hacen dentro del colegio, permitiéndolos seguir con sus actividades cotidianas, empleando el tiempo planificado para aprender en casa.

**Hábitos improvisados:** son los que no están fijados y necesitan mejorar continuamente, por ejemplo cuando los estudiantes estudian solo para aprobar un examen o exposiciones de un día para otro; por lo tanto necesitan planificar su tiempo y ser persistente para aumentar este hábito.

**Hábitos dominantes:** son rigurosos se interponen en la vida diaria, por lo que se convierten apremiantes en el desarrollo y no debe ser así, porque esto genera tensión en los estudiantes, por lo que se debe planificar un horario de estudio dejando un espacio para cada actividad.

**Hábitos físicos:** es la ejecución física para desechar el estrés, y tener un alto autoestima.

**Hábitos afectivos:** se refiere a las emociones que siente la persona internamente ya sea con su familia o en la sociedad de su contexto y la conducta debido a estos hábitos.

**Hábitos sociales:** es la capacidad que el alumno desarrolla al interior de su entorno y encontrándose con las demás personas formando parte de la sociedad.

**Hábitos morales:** nacen desde el seno familiar como la responsabilidad, respeto y otros.

**Hábitos intelectuales:** se refiere a la capacidad que tiene la persona para reflexionar.

### **Formación de buenos hábitos de estudio**

Rivera, E. (2018, p.37) para lograr buen hábito de estudio es necesario la práctica porque ello nos va llevar a lograr el aprendizaje. Solo sabiendo lo que hacemos es correcto o no motiva al estudiante cambiar su comportamiento para llegar a ser más eficiente en su aprendizaje.

Mira y López (1978) citado en Rivera, E. (2018, p.37) señalan “que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe de ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que éste, sin orientación es algo estéril”.

### **Importancia de los hábitos de estudio**

Mejorar el conocimiento de los alumnos constituye un objetivo mayor en el campo de la educación para cualquiera de sus niveles. Será imprescindible que el estudiante esté al tanto, practique, asuma apropiadas técnicas de estudio, así como la manera habitual de hacerlo.

Al respecto Angulo (2008) citado en Paredes, M. (2018, p.27) manifiesta que el paso de la escuela al mundo universitario implica el incremento de retos académicos y personales. Los estudiantes tendrán una cantidad más grande de cursos que estudiar, material más denso y complejo, mayor cantidad de temas que aprender, requerirá de técnicas para estudiar, hábitos de estudio que reforzar o adquirir, y por tanto requerirá de una adecuada organización y planificación.

Por otro lado, la capacidad cognitiva, como parte primordial para el desempeño intelectual, podría no estar acorde con el rendimiento de los estudiantes, presentándose por debajo de su capacidad real. Es en este contexto que los estudiosos de la pedagogía ubican este tema a nivel de dos paradigmas: el conductista y el cognitivo.

En el primer caso, considera al estudio como un conjunto de pasos o acciones que comienzan con la elección del contenido a estudiar, organizar el material que necesitara en ese momento, tener las lecturas, separatas, etc. requeridos, tener claridad respecto al trabajo a realizar. La idea en este nivel, es conocer cuáles son los antecedentes respecto a la conducta de estudio que tiene el alumno, para de esta manera hacer los cambios necesarios, ya sea a nivel de refuerzo o implementación de buenos hábitos o estrategias, que le permitan conseguir un resultado satisfactorio. Este modelo supone también las circunstancias externas apropiadas para realizar el estudio: contar con la luz apropiada, una temperatura promedio, el mobiliario, la tranquilidad del ambiente, el tiempo de estudio, horarios, entre otros. Todos estos elementos incidirán en el performance del estudiante, entre otros aspectos podrá identificar y diferenciar entre ideas principales y secundarias, cuál es su habilidad para realizar esquemas y resúmenes adecuados, cuando se encuentra con una palabra que no entiende es capaz de utilizar un diccionario y ahora ya diccionario digital, hace uso y manejo de bases de datos, etc.

La idea de esta perspectiva es promover hábitos y técnicas de estudio que puedan ir mejorando y perfeccionándose con la práctica, sin embargo, hará falta que el estudiante tenga la motivación necesaria y la disposición para hacer bien y mejor su tarea de estudiante. A este paradigma se le critica la posibilidad de cambiar a un estudiante en una persona que sea eficiente pero rígida y con ciertos límites a nivel de libertad de actuar en el estudio ya que no considera el comportamiento con la intención libre de movimiento.

El paradigma cognitivo por otro lado, se centra principalmente en el aprendizaje de contenidos y por ende resalta el valor de la memoria, el ordenamiento, el relacionar y recuperar la información.

Los aspectos como memorizar contenidos diversos, conocer la estructura y proceso cognitivo, la relación entre antiguos y conocimientos novedosos, así como las técnicas estudio, tendrán mucha relevancia, porque permitirá ejercitar al estudiante en diversas técnicas que impliquen prestar atención, de preparación, así como ordenar los datos obtenidos.

Un aspecto que se le critica a esta posición, es que se brinde poca importancia a factores no relacionados con el tema cognitivo que podrían estar influyendo en el proceso del estudio.

Frente a esto se podría inferir que los resultados positivos a nivel académico se presentan a partir de la manera como la persona estudia, la forma como realiza las tareas, como se dispone para escuchar sus clases, como se prepara para rendir las evaluaciones y los aspectos que considera como manera de seguir a sus momentos de aprendizaje.

### **Los factores que influyen en los hábitos de estudio**

Se considera que influyen aspectos internos se encuentran (Ordoñez, 2012):

**Alimentación:** Se asume que una adecuada alimentación debe formar parte de la vida del estudiante, debido a que, por medio de una adecuada dieta, el organismo adquiere los nutrientes y componentes que necesita el cuerpo, teniendo energía y vitalidad para acudir a clases, así como para realizar las tareas.



Al respecto Arteaga et al., (2015) consideran que una buena alimentación evita la desnutrición y la aparición de trastornos alimenticios, razón por la cual, este factor es considerado como uno de los más importantes para los estudiantes.

**Salud:** Indica la salud global, es decir la física y mental, siendo necesario que las visitas a médicos o especialistas, cuando el estudiante se enferma o tiene preocupaciones a nivel emocional sean necesarias, para mantener un adecuado desarrollo.

**Sueño:** Se considera que dormir entre 7 y 8 horas diarias es necesario, ya que contribuye a que el cuerpo descanse, la recuperación de energía y al procesamiento de información (Argentina, 2013).

**Motivación:** Refleja el gusto, interés o preocupación por aprender mas día a día.

**Concentración:** Es la capacidad para prestar total atención durante las horas de clase; asimismo la determinación para evitar estímulos distractores en el hogar.

### **Factores externos**

Ordoñez, (2012) Lugar de estudio: Implica tener un ambiente fijo de estudio que permita al estudiante poder estudiar, puede ser la biblioteca, el hogar o cualquier lugar que contribuya a la adquisición de conocimientos.

**Iluminación:** Implica que el estudiante cuente con una buena iluminación al momento de estudiar o cumplir con alguna obligación académica.

**Música:** Se considera necesario que el ambiente de estudio esté libre de ruidos o música que pueda distraer, sin embargo, como refiere Arteaga et al., (2015) es necesario considerar que algunos géneros musicales como la opera o música clásica contribuyen a las horas de estudio.

**Horario:** Es necesario que el estudiante establezca un horario de estudio, con descansos cortos y que sean cumplidos durante todos los días.

Cepeda, (2012). Citado en Albuquerque, R. (2019) En relación al modelo teórico, “se considera que los hábitos de estudio se basan en un aprendizaje, colaborativo, en donde la cultura representa un rol importante, al igual que las relaciones que se establecen”.(p.16)

Los principios en los que se basa son (Tünnermann, 2011) citado en Albuquerque, R. (2019, p. 17):

- Todo lo aprendido es producto de la relación directa con otros (padres, compañeros y docentes).
- Se origina en base a la cultura.
- Involucra diversos aspectos, como la maduración, estabilidad emocional y el desarrollo cognitivo.
- Es necesario que se tenga conocimientos previos y son las experiencias posteriores, las que contribuyen a que se tenga una mejor comprensión y retención.
- Necesita que exista un orden en el proceso de aprendizaje.
- Se convierte en significativo, cuando el estudiante, discrepa aquello que ya conocía con los nuevos conocimientos.
- Influye el autoconcepto, la estima, las metas o anhelos personales.

A la vez, se asume que los beneficios de los hábitos para estudiar son (Freire, 2012) citado en Albuquerque, R. (2019, p.18):

- El estudiante logra aprobar todos los cursos, además, tiene una mejor comprensión.
- El estudiante, comienza a tener como hábito, la planificación y el orden para realizar sus actividades.
- El estudiante, tiene una mejor percepción de sí mismo, aspecto que contribuye a que se fortalezca la autoestima.
- Se genera un aumento de confianza, que contribuye a que tenga una participación más activa en clases.
- Promueve la práctica de valores.

### **Las dimensiones**

Las dimensiones que se toman en cuenta y están dadas por Vicuña (2014) citado en Albuquerque, R. (2019, p.18) son:

#### **Hábitos para conocer cómo estudia**

Conducta rutinaria que implica una forma determinada a la hora de estudiar, que implica realizar o no las siguientes acciones: subraya, resalta los puntos más importantes, identifica toda palabra desconocida y busca su significado, hace resúmenes, esquemas, mapas, de las lecturas o temas de estudio, repasa

posteriormente lo aprendido, relacionando el tema que se está estudiando con temas estudiados y vistos anteriormente.

#### **Hábitos para conocer cómo hace sus tareas**

Conducta rutinaria que implica una forma determinada a la hora de hacer las tareas, que implica realizar o no las siguientes acciones: lee y comprende el significado de lo estudiado, prioriza y organiza las actividades, concluye las tareas a tiempo, es perseverante y ordenado para concluir una tarea por más complicada que resulte, comienza por la tarea más fácil para luego hacer la más difícil.

#### **Hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes**

Conducta rutinaria que implica una forma determinada a la hora de prepararse para rendir los exámenes, que implica realizar o no las siguientes acciones: estudia un mínimo de horas diariamente revisando y repasando los temas estudiados, estudia con tiempo de anticipación para las evaluaciones programadas, asiste a rendir exámenes con todos los temas estudiados y concluidos.

#### **Hábitos para conocer cómo escucha sus clases**

Conducta rutinaria que implica una forma determinada a la hora de escuchar las clases, que implica realizar o no las siguientes acciones: toma apuntes de las ideas principales, pide aclaración de algún punto o palabra que no entendió, no se distrae en clases, no conversa ni se distrae con el celular, trata de no divagar con sus pensamientos.

#### **Hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio**

Conducta rutinaria la cual implica conocer que acostumbra acompañar el estudiante en el tiempo que realiza su estudio, que implica realizar o no las siguientes acciones: no requiere de música, televisión para mantenerse alerta, trata de haber solucionado problemas de alimentación, conversaciones pendientes, encargos urgentes, etc. que le pueden distraer fácilmente, desconectarse de redes sociales o en todo caso atenderlas por breves momentos.

### **2.2.2. Aprendizaje significativo**

Al respecto Tünnermann (2011) citado en Albuquerque, R. (2019) refiere que el constructivismo en la educación, “se basa en la capacidad del estudiante para saber organizar su tiempo y espacio, usando herramientas comprobadas que le permitan comprender mejor las enseñanzas”. (p.17)

Asimismo, Piaget (1979, citado en Tünnermann, 2011) citado en Albuquerque, R. (2019) considera que “el aprendizaje se surge cuando el estudiante adquiere nueva información, discrepan con lo ya conocido y se establecen nuevos esquemas, los cuales resultan ser útiles para poder interactuar con su medio.” (p.17)

Según Cepeda, (2012). Citado en Albuquerque, R. (2019) desde el constructivismo:

Se asume que cada estudiante se desarrolla en un sistema, conformado por docentes, compañeros de clase y figuras significativas, los cuales participan activamente de su aprendizaje: de una forma positiva a través de la motivación, el ejemplo y el empleo de procesos adecuados para la enseñanza, y en forma contraria, cuando no se motiva, se emplean métodos incorrectos para compartir conocimientos o el sistema carece de interés por aprender. (p.17)

Según Ausbel (2002) citado en Albuquerque, R. (2019, p.21) considera:

Que la inteligencia tiene un rol importante, ya que permite al estudiante el poder comprender y asimilar todo lo que se le enseña, que comenzarán a formar parte de su estructura cognitiva cuando sea capaz de organizar, discernir y emplear los conocimientos nuevos aprendidos en su día a día.

Por su parte Pozo (2008) citado en Albuquerque, R. (2019) considera que el aprendizaje significativo “es la asimilación aquello que genera una comprensión significativa en el aprendizaje, ya que modifica aquello que se consideraba aprendido, permitiendo que la persona reestructure su esquema cognitivo, de forma jerárquica u organizada”. (p.21)

Para Hernández (2004) es aquel tipo de aprendizaje, que aprovecha los conocimientos previos de la persona, para modificarlos o ampliarlos; se le define a la vez, como aquel tipo de enseñanza, que une lo ya conocido con lo nuevo, para contribuir a la resolución de conflictos (Díaz y Hernández, 2010, citado en Albuquerque, R. 2019, p.20).

Tomas (2012) citado en Albuquerque, R. (2019, p.20) lo define como” el resultado que surge de los conocimientos nuevos con los pasados, que se adaptan a la vida de la persona y lo ayudan en su día a día”.

El aprendizaje significativo, de acuerdo a Facundo (1999) citado en Albuquerque, R. (2019, p.20) se define “como aquel proceso de aprendizaje que genera una modificación cognitiva en la persona, producto de un proceso de interacción con su entorno; se asume también como la construcción de nuevos conocimientos, que tienen significado para la persona” (Echaiz, 2001).

Por su parte, Silva (2011) citado en Albuquerque, R. (2019, p.21) considera que, dentro de este enfoque, se asume que, para el proceso de enseñanza y el cumplimiento de los objetivos por parte del docente, se debe tener en cuenta el tipo de creencias, conocimientos previos y la manera de aprender por parte del estudiante, para poder impartir el conocimiento y este sea retenido, y se pueda modificar su estructura cognitiva.

Por su parte, Ausbel (2000) citado en Albuquerque, R. (2019, p.21) considera tres tipos de aprendizajes significativos:

**Aprendizaje representacional.** Es el tipo de aprendizaje considerado como fundamental, que consiente al individuo tener una referencia de cualquier asunto u argumento.

**Aprendizaje de conceptos.** Es aquel tipo de aprendizaje que se centre en símbolos, categorías o representaciones importantes de diferentes asuntos o conocimientos.

**Aprendizaje proposicional.** Es un tipo de aprendizaje, la cual indaga en el alumno el entendimiento y detención de la cognición colmada, ni por palabras o

dediciones, implica un desarrollo mental más complicado, de lectura, comprensión, retención y asimilación.

**Las características del aprendizaje significativo**, citado en Albuquerque, R. (2019,p. 22) asume que son:

- El conocimiento adquirido, puede ser aplicado en la vida y por ende, la capacidad para retenerlo es mejor.
- Tiene un interés y motivación personal.
- Se asume que es integral, ya que se da en un proceso colaborativo y permite el desarrollo de las capacidades.
- El estudiante es siempre responsable de aquello que aprende.
- Se debe motivar en base a un contexto participativo y enfocado en generar debate entre aquello aprendido y lo nuevo por aprender.
- Los materiales que se van a impartir deben estar elaborados en base a las características de los estudiantes.
- Los materiales a impartir deben respetar aquellos conocimientos, tener una estructura y un fin establecido y claro.
- Debe generar un ambiente cálido, amigable y con motivación.

Por su parte Clavijo et al., (2004) citado en Albuquerque, R. (2019, p. 22) considera que:

- El aprendizaje significativo, contribuye a que los conocimientos sean retenidos por más tiempo.
- El proceso de acomodación que necesita los nuevos conocimientos son más lentos, sin embargo, producen un cambio cognitivo, que impide que se olviden con facilidad.
- Una vez que se ha adquirido un conocimiento, la capacidad para aprender nuevos, se da de forma más rápida y sencilla.

**Las dimensiones propuestas**, en la siguiente investigación son (Díaz, 2003) citado en Albuquerque, R. (2019, p. 23)

**Experiencias previas.** Son aquellos conocimientos, habilidades o capacidades que los estudiantes han aprendido en su día a día en el entorno en el cual se desarrollan o en su centro de estudios.

**Nuevos conocimientos.** Son los nuevos conocimientos, que son adquiridos en la interacción con otros, en la universidad o en el hogar, que contribuyen a que pueda resolver dificultades.

**Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.** Es el proceso en el cual el estudiante realiza una comparación entre aquello que sabe, con nuevos conocimientos, esto se origina a partir de un conflicto a nivel cognitivo, que conlleva a que lo nuevo, sea almacenado con mayor prevalencia en la memoria.

### 2.3 Bases filosóficas

Rodríguez (2004) citado en Rivera, E. (2018, p.50) encontró:

El aprendizaje significativo es una ciencia psíquica que se apodera de la transformación del mismo en la cual la persona pone en riesgo para su aprendizaje. Donde sitúa con énfasis lo que pasa en la clase cuando un alumno aprende del aprendizaje que se necesita con un resultado coherente en sus exámenes.

Ausubel, (2002, p. 248) citado en Rivera, E. (2018, p.50) El aprendizaje significativo:

Es el progreso donde se relaciona el nuevo saber con la estructura mental de que su aprendizaje es de manera no arbitraria o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

Moreira (2000, p.241), Rivera, E. (2018, p.50) el concepto más importante de la teoría de Ausubel:

Es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. En este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “subsumidor”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende. El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente

en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno.

Echaiz (2000, p. 58), Rivera, E. (2018, p.37) “La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas de manera simbólica son relacionadas de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe”.

## 2.4 Definición de términos básicos

**Habito de estudio:** Es el patrón asimilado de comportamiento donde el alumno desarrolla de forma independiente y mecánica, porque le interesa conocer significativamente (Vicuña, 2005)

**Aprendizaje significativo:** Es una teoría psicológica propuesta por Ausubel, en la cual se busca que los aprendizajes del alumno sean útiles e importantes. Lo más importante para que se produzca el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Cuando los conocimientos previos entran en conexión con los conocimientos nuevos, se construye un significado que es particular para cada alumno.

**Nuevos conocimientos y experiencias:** Son los nuevos saberes y experiencias que los alumnos aprenden en la escuela a través de diferentes estrategias de aprendizaje.

**Métodos de Estudio:** Formas, maneras, conjunto de acciones organizadas y sistemáticas que permiten el éxito en el estudio. (Salas, 1993).

**Hábito:** Es un patrón que se logra con las prácticas y la voluntad que se tiene llevándonos a actuar de una forma rápida, fácil y agradable. (Mondragón, 1987)

**Metacognición:** Procesos y contenidos que tienen que ver con el conocimiento, la metacognición se refiere al conocimiento, concientización, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje (Buron, 1996)



**Instrumentos:** Herramientas prácticas cognitivas que sirven para evidenciar comportamientos, obtener un dato, un contenido, medios por los cuales se objetivizan indicadores y variables. (Enciclopédico, 1988)

**Métodos de estudio:** es primordial para llegar al éxito deseado.

**Técnica de estudio:** son las prácticas que se usan de forma espontánea y se aprenden desarrollándola.

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

Existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en Estudiantes Universitarios de la E.P. de Sociología del I Y II Ciclo de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre los hábitos para conocer cómo estudia y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Existe relación entre los hábitos para conocer cómo hace sus tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Existe relación entre los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Existe relación entre los hábitos de estudio para conocer cómo escucha sus clases y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Existe relación entre los hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

## 2.6 Operacionalización de las variables

Titulo	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Hábito de Estudio y Aprendizaje Significativo en Estudiantes Universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.	<b>Variable 1</b> Hábitos de estudio	Cómo estudia usted	El estudiante subraya aspectos importantes. Lee en forma pausada.	Intervalo
		Cómo hace usted sus tareas	Busca aquello que no conoce. Hace sus tareas cuando ha comprendido el tema. Pide ayuda cuando lo necesita.	
		Cómo prepara usted sus exámenes	Estudia por horas. Estudia antes de la fecha. Repasa antes de estudiar.	
		Cómo escucha usted sus clases	El estudiante toma apuntes. El estudiante se concentra en clases. Cuando no conoce algo, pregunta al docente.	
		Qué acompaña sus momentos de estudio	El estudiante estudia en un ambiente tranquilo. El estudiante pospone actividades que lo distraen. Estudia sin distractores.	
	<b>Variable 2</b>	Experiencias previas	Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades.	

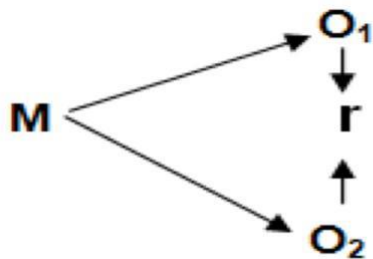
	<p>Aprendizaje significativo</p>	<p>Nuevos conocimientos.</p> <p>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos.</p>	<p>Lo aprendido le sirve para poder realizar sus actividades en grupo. Emplea métodos de aprendizaje.</p> <p>Relaciona aquello que sabía con los nuevos conocimientos. Busca responder preguntas para reafirmar lo aprendido. Emplea los conocimientos nuevos a su vida cotidiana.</p>	
--	----------------------------------	---	--	--

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

Según Hernández, Baptista y Fernández (2012), corresponde a un estudio no experimental ya que este se realizará sin la manipulación deliberada de variables, es decir no se hizo variaciones intencionales de la variable independiente. Para lo cual se observó el fenómeno tal como se dio en ámbito natural.

El diseño que se utilizara en este estudio es de corte Descriptivo Correlacional, se refiere al grado de vínculo que tienen las dos variables de una misma muestra. Su representación es:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

O1= Hábitos de estudio.

O2 = Aprendizaje significativo.

r = Coeficiente de correlación entre las dos variables.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La población está conformada por 300 estudiantes de Sociología del I al X Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

### **3.2.2 Muestra**

La muestra estará conformada por 60 estudiantes de Sociología del I y II ciclo, seleccionados a través de un muestreo por conveniencia, quienes cumplirán con los criterios de inclusión.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Se utilizó la encuesta como técnica para la medición de ambas variables. La encuesta consiste en la recopilación de información de uno o varios sujetos, a través de preguntas, que buscan conocer su opinión, conocimientos o actitudes sobre un tema en específico (López y Fachelli, 2015).

### **Instrumentos**

El instrumento para medir los hábitos estudio ha sido elaborado en base a las aportaciones realizadas por Vicuña (2005) quien propone cinco dimensiones para medirlo, posee 55 ítems y puede ser respondido en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos.

El instrumento para medir el Aprendizaje significativo fue elaborado por Gómez (2013), presenta 12 ítems divididos en tres dimensiones, requiere de un tiempo aproximado de 10 minutos para ser respondido.

## **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

- Análisis de datos e interpretación de datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

Resultado de la aplicación del cuestionario hábitos de estudio.

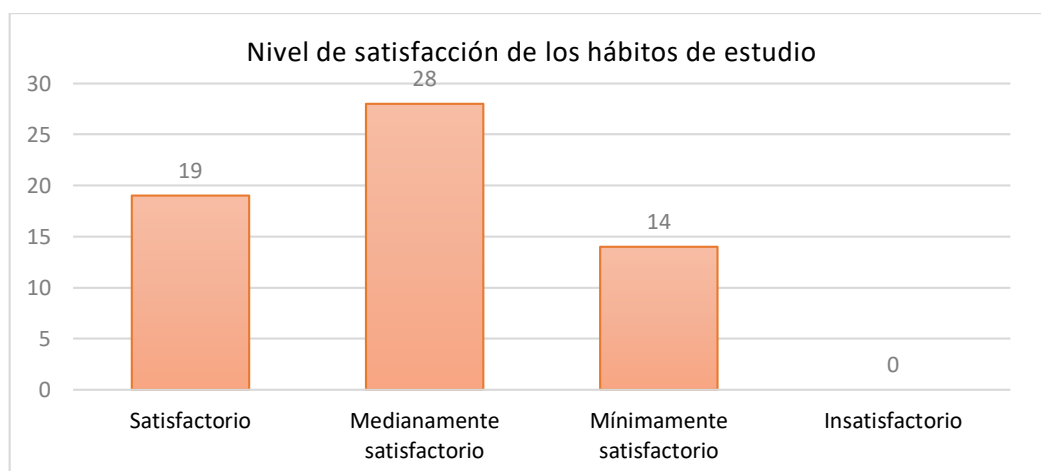
**Tabla 1** Nivel de satisfacción de los hábitos de estudio.

Puntuación	Escala	fi	%
61 - 80	Satisfactorio	19	31%
41 - 60	Medianamente satisfactorio	28	46%
21 - 40	Mínimamente satisfactorio	14	23%
00 - 20	Insatisfactorio	0	0%
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** resultado de la aplicación del cuestionario.

**Interpretación:** El 46% de los estudiantes afirman haber desarrollado los hábitos de estudio en un nivel de medianamente satisfactorio y el 31% en un nivel satisfactorio; o sea, que si poseen cualidades para estudiar.

**Ilustración 1** Nivel de satisfacción de los hábitos de estudio.



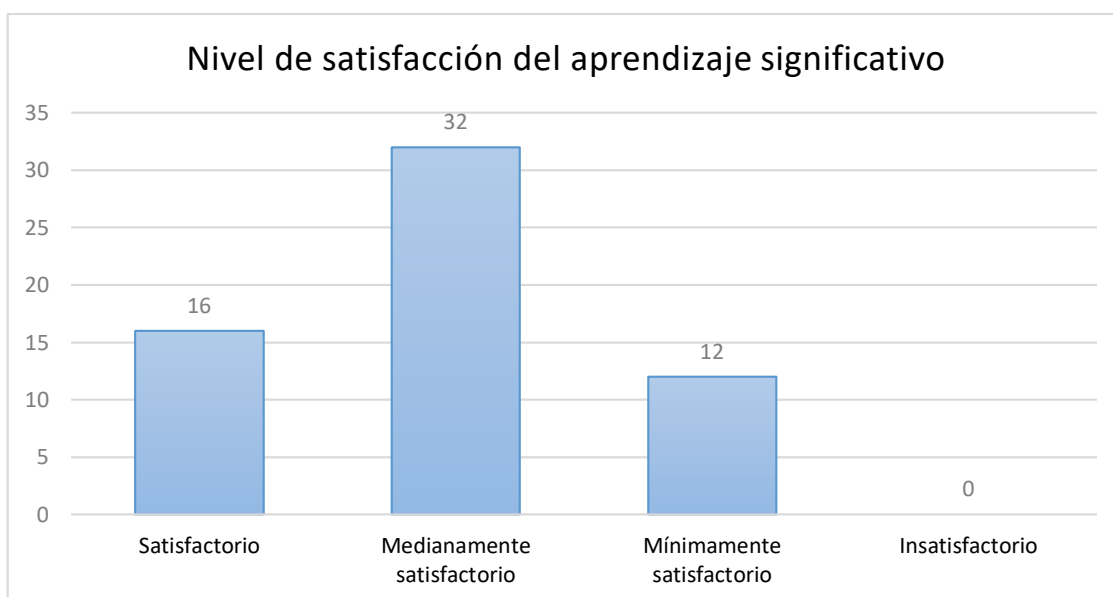
**Tabla 2 Nivel de satisfacción del aprendizaje significativo**

Puntuación	Escala	fi	%
61 - 80	Satisfactorio	16	27%
41 - 60	Medianamente satisfactorio	32	53%
21- 40	Mínimamente satisfactorio	12	20%
00-20	Insatisfactorio	0	0%
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** resultado de la aplicación del cuestionario.

Interpretación: el 53% de los estudiantes encuestados afirman encontrarse en un nivel de medianamente satisfactorio y el 27% en un nivel satisfactorio, vale decir que si aprenden significativamente.

**Ilustración 2 Nivel de satisfacción del aprendizaje significativo**



#### **4.2 Contrastación de hipótesis**

##### **Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.**

**Ho:** No existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en Estudiantes Universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

**Hi:** Existe relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo en Estudiantes Universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Nivel de confianza: 95 % ( $\alpha = 0.05$ )

Regla de decisión:

- Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula
- Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula

Prueba Estadística: Prueba de correlación de Spearman

**Tabla 3** *Correlación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo.*

		<b>Correlaciones</b>		
			LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	LOS HÁBITOS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,850**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente. Base de datos*

#### **Descripción del grado de relación entre las variables:**

Los resultados del análisis estadístico de correlación de Spearman nos muestran que existe una relación  $r = 0.850$  entre las variables: Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

#### **Decisión Estadística:**

La significancia de  $= 0.000$  muestra que es menor a  $0.05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir los hábitos de estudio tiene relación positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de La Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.



## Contrastación de Hipótesis

### Prueba de Hipótesis específica 1

**Ho:** No existe relación entre los hábitos para conocer cómo estudia y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

**Hi:** Existe relación entre los hábitos para conocer cómo estudia y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

**Tabla 4** *Correlación entre la variable los hábitos para conocer como estudia y el aprendizaje significativo.*

		Correlaciones		
			LOS HÁBITOS PARA CONOCER COMO ESTUDIA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de Spearman	LOS HÁBITOS PARA CONOCER CÓMO ESTUDIA	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente. Base de datos*

### Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación  $r = 0.720$  entre las variables: Los hábitos para conocer como estudia y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

### Decisión Estadística:

La significancia de  $= 0.000$  muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, los hábitos para conocer como estudia tienen relación positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo.

### Prueba de Hipótesis específica 2

**Ho:** No existe relación entre los hábitos para conocer cómo hace sus tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

**Hi:** Existe relación entre los hábitos para conocer cómo hace sus tareas y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

**Tabla 5** *Correlación entre la variable los hábitos para conocer como hace sus tareas y el aprendizaje significativo.*

		Correlaciones		
			LOS HÁBITOS PARA CONOCER COMO HACE SUS TAREAS	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de	LOS HABITOS PARA CONOCER COMO HACE SUS TAREAS	Coeficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	5	5
Spearman	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	5	5

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente. Base de datos*

### Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación  $r = 0.847$  entre las variables: los hábitos para conocer como hace sus tareas y el aprendizaje significativo indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

### Decisión Estadística:

La significancia de  $= 0.000$  muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, los hábitos para conocer como hace sus tareas y el aprendizaje significativo tienen relación positiva y significativa.

### Prueba de Hipótesis específica 3

**Ho:** No existe relación entre los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de

Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Hi: Existe relación entre los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

**Tabla 6** *Correlación entre la variable los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir exámenes y el aprendizaje significativo.*

		<b>Correlaciones</b>	
		LOS HÁBITOS PARA CONOCER CÓMO SE PREPARA PARA RENDIR LOS EXÁMENES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de	LOS HÁBITOS PARA CONOCER COMO SE PREPARA PARA RENDIR LOS EXAMENES	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,786**
Spearman	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	N	5
		Coeficiente de correlación	,786**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	5

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente. Base de datos*

### **Descripción del grado de relación entre las variables:**

Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación  $r = 0.786$  entre las variables: los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

### **Decisión Estadística:**

La significancia de  $= 0.000$  muestra que es menor a  $0.05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes tienen relación positiva y significativa con el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

#### Prueba de Hipótesis específica 4

**Ho:** No existe relación entre los hábitos de estudio para conocer cómo escucha sus clases y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

**Hi:** Existe relación entre los hábitos de estudio para conocer cómo escucha sus clases y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

**Tabla 7** *Correlación entre la variable los hábitos para conocer como escucha sus clases y el aprendizaje significativo.*

Correlaciones				
			LOS HÁBITOS PARA CONOCER COMO ESCUCHA SUS CLASES	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de	LOS HABITOS PARA CONOCER COMO ESCUCHA SUS CLASES	Coefficiente de correlación	1,000	,837**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	5	5
Spearman	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coefficiente de correlación	,837**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	5	5

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente. Base de datos*

#### Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación  $r = 0.837$  entre las variables: los hábitos para conocer como escucha sus clases y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

#### Decisión Estadística:

La significancia de  $= 0.000$  muestra que es menor a  $0.05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, los hábitos para conocer como escucha sus clases y el aprendizaje significativo tienen relación positiva.

#### Prueba de Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación entre los hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Hi: Existe relación entre los hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de Sociología del I y II Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

**Tabla 8** *Correlación entre la variable los hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio y el aprendizaje significativo.*

		<b>Correlaciones</b>		
			LOS HÁBITOS PARA CONOCER QUE ACOMPaña A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
Rho de	LOS HABITOS PARA CONOCER QUE ACOMPaña A SUS MOMENTOS DE ESTUDIO	Coeficiente de correlación	1,000	,845**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	5	5
Spearman	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Coeficiente de correlación	,845**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	5	5

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente. Base de datos*

### **Descripción del grado de relación entre las variables:**

Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación  $r = 0.845$  entre las variables: los hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

### **Decisión Estadística:**

La significancia de  $= 0.000$  muestra que es menor a  $0.05$ , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, los hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio y el aprendizaje significativo tienen relación positiva y significativa.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos evidencian la relación que tienen las variables: El Hábito de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la E.P. de sociología del I y II ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

##### **Respecto a la hipótesis general;**

Los resultados del análisis estadístico de correlación de Spearman nos muestran que existe una relación  $r = 0.850$  entre las variables: Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. Hechos que coincide con la investigación de Pineda, O. & Alcántara, J. (2017) Hábitos de estudio y Rendimiento académico en estudiantes universitarios, Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), San Pedro de Sula, Honduras. Esta investigación tuvo como resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra.

También coincide con la investigación de Laguna, J. (2018) Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación-Filial Espinar- UNSAAC, 2018. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Llegando a la conclusión con un nivel de confianza del  $95\% = 0.95$ , y al nivel de significancia del  $\alpha: 5\% = 0.05$ , se confirma que, si existe correlación entre las variables Hábitos de estudio y Aprendizaje significativo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de, valor que muestra una asociación alta y directa entre

dichas variables.

**Respecto a la hipótesis 1;** así también los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación  $r = 0.720$  entre las variables: Los hábitos para conocer como estudia y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. De acuerdo a los antecedentes de Yoshelin Gutiérrez, V (2019) Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018. Universidad Autónoma del Estado de México. Llegando a la conclusión que los estudiantes tienen un alto grado de personalización que incluye el trabajo personal y en equipo.

**Respecto a la hipótesis 2;** por otro lado, se ha determinado acorde los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación  $r = 0.847$  entre las variables: los hábitos para conocer como hace sus tareas y el aprendizaje significativo indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. De acuerdo a los antecedentes de Yoshelin Gutiérrez, V (2019) Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018. Universidad Autónoma del Estado de México. Llegando a la conclusión que los estudiantes tienen un alto grado de personalización que incluye el trabajo personal y en equipo.

**Respecto a la hipótesis 3;** Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación  $r = 0.786$  entre las variables: los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. De acuerdo a lo sostenido por Domínguez, C. (2018) Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. Universidad César Vallejo de Trujillo, Trujillo. Lima. Respecto al rendimiento académico, obtenido de acuerdo al promedio ponderado y tomado del Registro de Notas del Semestre Académico respectivo; se encontró que el 63% de los encuestados presenta un rendimiento regular, 28% malo, 7% bueno y 2% deficiente. Al término de la investigación se determinó, que existe correlación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; por

tanto, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

**Respecto a la hipótesis 4;** Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación  $r = 0.837$  entre las variables: los hábitos para conocer como escucha sus clases y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. De acuerdo a lo sostenido por Domínguez, C. (2018) Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. Universidad César Vallejo de Trujillo, Trujillo. Lima. Los resultados arrojaron que, en relación a los hábitos de estudio, el 39.1 % de los alumnos encuestados presentan una tendencia positiva, un 25 % tendencia negativa y un 7% negativos.

También de acuerdo a lo sostenido por Yoshelin Gutiérrez, V (2019) Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2018. Universidad Autónoma del Estado de México. En la escala de condiciones ambientales predominó el nivel normal lo cual refiere que el ambiente físico que rodea a los estudiantes es el apropiado para obtener un buen rendimiento en sus estudios. En la escala de planificación del estudio se encuentran en un rango normal, lo que significa que si saben organizar sus horarios y contemplan espacios de descanso.

**Respecto a la hipótesis 5;** Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación  $r = 0.845$  entre las variables: los hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. De acuerdo a lo sostenido por Yoshelin Gutiérrez, V (2019) Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2018. Universidad Autónoma del Estado de México. En la escala de condiciones ambientales predominó el nivel normal lo cual refiere que el ambiente físico que rodea a los estudiantes es el apropiado para obtener un buen rendimiento en sus estudios. En la escala de planificación del estudio se encuentran en un rango normal, lo que significa que si saben organizar sus horarios y contemplan



espacios de descanso. Referente a la escala de utilización de materiales el nivel de grado de utilización que predominó fue en el rango normal.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

Los resultados entre las variables: Los hábitos para conocer como estudia y el aprendizaje significativo, existen una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

Los resultados nos muestran que entre las variables: Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo, existen una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

Los resultados obtenidos entre las variables: los hábitos para conocer como hace sus tareas y el aprendizaje significativo existen una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

Los resultados entre las variables: los hábitos para conocer cómo se prepara para rendir los exámenes y el aprendizaje significativo, nos indican que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

Los resultados entre las variables: los hábitos para conocer como escucha sus clases y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

Los resultados entre las variables: los hábitos para conocer que acompaña a sus momentos de estudio y el aprendizaje significativo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

## **6.2 Recomendaciones**

Impulsar el progreso de los hábitos de estudio en los alumnos para que logren mejorar sus niveles de aprendizaje significativo en todos los cursos que desarrolla.

Las particularidades de los jóvenes deben ser tomadas en cuenta en la actualidad por los maestros para que puedan adecuarlas a algunas técnicas de estudio y motivación, para luego tomarlo en cuenta como un factor para una investigación futura.

vigilar permanentemente el progreso de los hábitos de estudio enfocada en el desarrollo de sus cuatro dimensiones como: Técnicas para leer y tomar apuntes, hábitos de concentración, método de distribución del tiempo y los hábitos de trabajo intelectual, la cual nos admitirá conocer las debilidades y fortalezas de los integrantes de la institución para mejorarlos de forma gradual a través del acompañamiento y asesoramiento permanente.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

- Angulo, J. (2008). Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la UNMSM. En L. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Angulo, J. (2008). *Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con le rendimiento de los estudiantes de la UNMSM.(tesis de maestria).Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.* Lima, Perú.
- Argentina, A. (2013). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiante de primero básico básico del Instituto básico de educación por cooperativa, San Francisco la Unión. En U. R. Landivar. Quetzaltenango, Mexico.
- Ausbel. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento.Una perspectiva cognitiva.* Barcelona, España: Paidós.
- Ausbel, D. &. (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo.* (Segunda ed.). Mexico: Trillas.
- Ausbel, D. (1976). *Psicología Educativa.Un punto de vista cognoscitivo.* Mexico, Mexico: Trillas.
- Ausbel, D. (2000). *The acquisition and retention of knowledge:a cognitive view* Dordrecht. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Ausbel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.* Barcelona, España: Paidós.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitiva.* Mexico D.F.: Trillas.
- Belaunde, I. (1994). En *Hábitos de estudio, Unoversidad Femenina del Sagrado Corazón.* Lima.
- Buron, J. (1996). *Enseñar a Aprender: Introducción a la Metacognición.* En Bilbao (Ed.). Mensajero.

- Dominguez, C. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. En *Universidad Cesar Vallejo*. Trujillo, Perú.
- Echaiz, A. (2001). Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Echaiz, A. (2001). Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres. En *Universidad de San Martín de Porres*. Lima, Perú.
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres, Lima, Perú*. Lima, Perú.
- Enciclopedia, C. (1988). Salvat Básico. España: Ihasa.
- Facundo, L. (1999). Fundamentos del aprendizaje significativo. Lima, Perú: San Marcos.
- Gómez, G. (2013). El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos. En U. S. Porres. Lima, Perú.
- Hernandez, R. &. (2012). Metodología de la investigación. Mexico, Mexico: Pearson.
- Hernandez, R. (2004). Evaluación del aprendizaje significativo en el aula. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, EUNED.
- López, P. &. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid, España: Visor.
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid, España: Visor.
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao. En U. S. Loyola. Lima.
- Pozo, M. (2008). Aprendizajes y Maestros. En L. p. aprendizaje. Alianza Editorial.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. España: Tenerife.
- Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife, España: Centro.
- Salas, M. (1993). Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad. Madrid, España: Alianza Editorial.

- Silva, R. (2011). La enseñanza de la física mediante un aprendizaje significativo y cooperativo en blended learning. En *Universidad de Burgos*. Burgos, España.
- Tomas, G. (2012). Organizadores gráficos y su incidencia en el aprendizaje significativo. En *Universidad Rafael Landívar*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Tunnerman, C. (2011). La educación superior en el umbral del siglo XXI. Caracas: Cresalc.
- Vicuña, L. (2014). Inventario de hábitos de estudio. Lima.

## 7.2 Fuentes electrónicas

- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficiencia en el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación*, 63-66. Recuperado el 24 de marzo de 2020, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160304>
- Díaz (2012) citado en Domínguez, C. (2018, p.23). Recuperado el 12 de marzo de 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572/dominguez\\_cc.pdf?sequence=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=y)
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes de II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016. (tesis de posgrado) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú*. Recuperado el 18 de marzo de 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572/dominguez\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17572/dominguez_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutiérrez, Y. (2019). *Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018. (tesis pregrado) Universidad Autónoma del Estado de México*. Recuperado el 26 de marzo de 2020, de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/99814/TESIS%20HABITOS%20DE%20ESTUDIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, C. &. (2011). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de Educación Superior*,

- XLI(3), 67 - 87. Recuperado el 03 de marzo de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v41n163a3.pdf>
- Laguna, J. (2018). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer semestre de la Educación- Filial Espinar- UNSAAC, 2018*. Recuperado el 23 de marzo de 2020, de Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3396/laguna\\_nj.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3396/laguna_nj.pdf?sequence=1)
- Mira y Lopez (1978) citado en Rivera, E. (2018). *Formación de buenos hábitos de estudio*. Recuperado el 21 de marzo de 2020, de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1480/TM%20CE-Et%203481%2001%20-%20Osorio%20Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y &](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1480/TM%20CE-Et%203481%2001%20-%20Osorio%20Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y&)
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid, España: Visor.
- Ordoñez, A. (04 de 2012). *Hábitos de estudio*. Obtenido de <http://www.mesoamericana.edu.gt/wp-content/uploads/2012/04/H%Albitos-de-estudio.pdf>
- Palimino, J. (2018). *Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo (Tesis de posgrado) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú*. Recuperado el 21 de marzo de 2020, de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17625/Palomino\\_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17625/Palomino_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paredes, M. (2018). Recuperado el marzo de 2020, de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4126/paredes\\_mba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/4126/paredes_mba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y fracaso escolar*. Madrid, España: Morata. Recuperado el 16 de marzo de 2020, de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE Perrenoud Unidad 1 pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE%20Perrenoud%20Unidad%201%20pdf)
- Pineda, O. &. (Diciembre de 2017). Recuperado el 18 de marzo de 2020, de <file:///C:/Users/PROFESIONAL/Downloads/5569-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19288-1-10-20180125.pdf>
- Rivera, E. (2018). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de*

*Lurigancho, Lima 2017*. Recuperado el 01 de marzo de 2020, de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.Lima, Perú.: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1480/TM%20CE-Et%203481%2001%2001%20-%20Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez, G. (2009). Motivación,estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. En *Universidad de la Coruña*. España. Recuperado el 23 de marzo de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=20339>



## **ANEXOS**

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR HABITOS DE ESTUDIO

### ESCALA VALORATIVO

1 Siempre

0 Nunca

ITEMS	0	1
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.		
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se		
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo		
4. Busco inmediatamente en el diccionario el significado de las palabras que no se		
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido		
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.		
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria		
8. Trato de memorizar todo lo que estudio		
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas		
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar		
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados		
12. Estudio solo para los exámenes		
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.		
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis amigos.		
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea		
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra		
21. Cuando no puedo resolver un tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago		
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles		
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días		
24. Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar		
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen		

27. Repaso momentos antes del examen.		
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema		
29. Confió que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen		
30. Confió en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.		
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema		
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes		
36. Inmediatamente después de las cosas más importantes		
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado		
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase		
39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.		
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.		
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases		
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.		
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.		
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.		
47. Requiero de música, sea del radio o del mini componente.		
48. Requiero de la compañía de la TV		
49. Requiero de tranquilidad y silencio.		
50. Requiero de algún alimento que como mientras estudio		
51. Su familia conversan, ven TV o escuchan música.		
52. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor		
53. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo		
54. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		
55. Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.		

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

### ESCALA VALORATIVA

**0 NUNCA**

**1 A VECES**

**2 SIEMPRE**

	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?			
¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?			
¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?			
¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?			
¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores, fichas)?			
¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?			
¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?			
¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?			
¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?			
¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?			
¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?			
¿Considero lo aprendido como útil e importante?			

---

**[Dr. Abraham William García Chapoñan]**  
**ASESOR**

---

**[Dr. José Manuel Vega Vilca]**  
**PRESIDENTE**

---

**[M(a) Juana Anselmo Arrunategui]**  
**SECRETARIO**

---

**[M(a) Virginia Isabel Ocospoma Ayala]**  
**VOCAL**