

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20983, JULIO C. TELLO,
HUALMAY.**

PRESENTADO POR:

JANNET ELIZABETH ANGULO MAYTA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN

HUACHO - 2022

**LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20983, JULIO C. TELLO,
HUALMAY.**

JANNET ELIZABETH ANGULO MAYTA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

El trabajo lo consagro a todos los que creen en la vida y que los sueños se pueden lograr, solo con el esfuerzo y la dedicación.

Jannet Elizabeth Angulo Mayta

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a mi padre celestial, a mi madre y mi padre que siempre me mira desde el cielo. A mis abuelitos Felicia García y Tomás Angulo. Para mi segundo padre Kiko, a mi tío Raúl. Y a todos mis familiares que me apoyan en todos mis retos.

Jannet Elizabeth Angulo Mayta

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1. Uso de las redes sociales	8
2.2.2. Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	13
2.3 Bases filosóficas	22
2.4 Definición de términos básicos	23
2.5 Hipótesis de investigación	23
2.5.1 Hipótesis general	23
2.5.2 Hipótesis específicas	23

2.6 Operacionalización de las variables	24
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño metodológico	26
3.2 Población y muestra	27
3.2.1 Población	27
3.2.2 Muestra	27
3.3 Técnicas de recolección de datos	27
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	27
CAPÍTULO IV	29
RESULTADOS	29
4.1 Análisis de resultados	29
4.1.1 Descripción de Uso de las redes sociales	29
4.1.2 Descripción del Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	30
4.1.3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov	32
4.3 Contrastación de hipótesis	32
CAPÍTULO V	37
DISCUSIÓN	37
5.1 Discusión de resultados	37
CAPÍTULO VI	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
6.1 Conclusiones	40
6.2 Recomendaciones	40
REFERENCIAS	42
7.1 Fuentes documentales	42
7.2 Fuentes bibliográficas	43
7.3 Fuentes hemerográficas	44
7.4 Fuentes electrónicas	44
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Evaluación de las capacidades de área	16
Tabla 2 Operacionalización de variable uso de redes sociales	24
Tabla 3 Operacionalización de variable aprendizaje en área Ciencias sociales	25
Tabla 4 Confiabilidad de la variable uso de redes sociales	28
Tabla 5 Uso de las redes sociales	29
Tabla 6 Dimensiones de las redes sociales	30
Tabla 7 Aprendizaje en el área de Ciencias sociales	31
Tabla 8 Dimensiones de aprendizaje en el área de Ciencias sociales	31
Tabla 9 Prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	32
Tabla 10 Correlación entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.....	33
Tabla 11 Correlación entre equipos para uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de ciencias sociales.....	34
Tabla 12 Correlación entre los propósitos del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias sociales	35
Tabla 13 Correlación entre el lugar de acceso del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de ciencias sociales	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de uso de redes sociales.....	29
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de uso de redes sociales	30
Figura 3 Porcentaje de aprendizaje en el área de Ciencias sociales	31
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de aprendizaje en el área de Ciencias sociales .	¡Error!

Marcador no definido.

RESUMEN

El vertiginoso siglo XXI, trajo la consolidación del uso de la tecnología basada en el internet, la educación no está alejada de ello, el uso de herramientas del manejo TIC se han promovido en las instituciones educativas, pero es sustancial reconocer que para la gran mayoría de alumnos el uso de las redes sociales es más efectivo para su comunicación en tiempo real, pero que en muchos casos su uso es improductivo y no se utiliza en los aprendizajes de las instituciones educativas, generándose problemas. Para la indagación se plantea como intención, instaurar la correlación que concurre entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en alumnos del 4° grado de la I. E. N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay. El estudio correspondió tiene un nivel básico, cuantitativo, transversal y de diseño descriptivo y correlacional, la población la constituyeron 62 alumnos del centro escolar, se aplicó un cuestionario para recabar información de uso de las redes sociales y para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales los registros de evaluación de aprendizajes. Después de realizar el trabajo estadístico se llegó a establecer que de la hipótesis general se concluye que existe una correlación de $r=0,428$ con una significancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis de trabajo. Se tiene la seguridad que concurre correlación significativa entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, de magnitud moderada.

Palabras clave: Internet, redes sociales, aprendizaje, ciudadanía.

ABSTRACT

The dizzying 21st century brought the consolidation of the use of internet-based technology, education is not far from it, the use of ICT management tools have been promoted in educational institutions, but it is substantial to recognize that for the vast majority of students the use of social networks is more effective for their communication in real time, but in many cases their use is unproductive and is not used in the learning of educational institutions, generating problems. The purpose of the investigation is to establish the correlation between the use of social networks and the learning of the area of Personal Development, Citizenship and Civics in 4th grade students of the I. E. N ° 20983 Julio C. Tello Hualmay. The study corresponded to a basic level, quantitative, cross-sectional and descriptive and correlational design, the population was made up of 62 students from the school, a questionnaire was applied to collect information on the use of social networks and for learning in the CCPD area learning evaluation records. After carrying out the statistical work, it was established that from the general hypothesis it is concluded that there is a correlation of $r = 0.428$ with a significance lower than 0.05 which accepts the working hypothesis. It is certain that there is a significant correlation between the use of social networks and learning in the area of Personal Development, Citizenship and Civics in 4th grade schoolchildren from the school N ° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, of moderate magnitude.

Keywords: Internet, social networks, learning, citizenship.

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales fueron creadas para acercar a las personas, no solo en la comunicación oral, también escritas, pero suscitó un gran auge el aporte como medio audiovisual, para las personas el uso de éstas se ha diversificado en su uso, así en la actualidad los celulares, las tablets, las PC deben de tener incorporadas los softwares de funcionamiento de todas las redes sociales. Este aporte es utilizado por todas las instituciones y personas que desean comunicarse de forma directa con sus usuarios, así como son usadas por las personas para poder comunicarse con los familiares y amigos. La educación no pudo ser ajena a este avance, siendo los estudiantes, los docentes y la misma institución que hacen uso de esas herramientas virtuales, pero no para el procesamiento de las actividades didácticas.

De otro lado también con una mirada sobre la realidad educativa se puede decir que en el país aún se mantiene un déficit en los aprendizajes de los estudiantes, a pesar de haber mejorado con los recursos y el uso de estrategias de métodos que posibilitan la autonomía de los estudiantes, aún no se puede superar los desniveles en el logro de aprendizajes en las diversas áreas del currículo educativo.

La investigación se centra en la situación descrita, es decir, si los estudiantes tienen una constante en el uso de las redes sociales, debería ser utilizada también como recursos para el aprendizaje de los estudiantes, teniendo esta visión se propuso instituir la reciprocidad que concurre entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en alumnos del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay; desde esta propuesta se trabajó el marco teórico de las variables y dimensiones que las conforman; siendo la hipótesis general que preexiste correspondencia explicativa entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, que se operacionalizó con los instrumentales de cogida de datos y sirvió de guía para efectuar el trabajo estadístico que se planteó en dos aspectos, las secuelas descriptivas e inferenciales, que se pudo lograr con el uso del SPSS 25, y la toma de decisiones que contrastaron las correlaciones de las hipótesis. Con estos resultados se llevó a una revisión compartida con otros autores cuyos resultados fueron revisados y comparados con los obtenidos; de las conclusiones arribadas se pudieron establecer las recomendaciones que se hacen como resultado de la investigación. En el proceso de la exploración se fueron acopiando las referencias bibliográficas utilizadas en

todo el proceso, así como la sábana de datos arrojados de la estadística que conforman los agregados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las diversas formas de comunicación a través de los años han evolucionado desde las formas escritas en un simple papel, luego a través de los equipos telefónicos de comienzos del siglo XX, hasta llegar en la actualidad al uso de equipos sofisticados con acceso en directo a llamadas y video llamadas a todas partes del mundo. Por ello se puede decir que en estos momentos y en el mundo contemporáneo, los individuos por lo general están relacionados por conjuntos: de familia, educacional, laboral, sentimental, etc.

Internet y las tecnologías modernas esgrimen las redes sociales para participar información, facilitando el desarrollo de tareas para ayudar a los alumnos a desempeñarse mejor en la escuela. Además, con la venida de Internet, la gente está las redes sociales como el Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, YouTube, entre otros. Todos ellos han evolucionado y mejorado constantemente. Uno de los problemas que acarrea esta situación es la inversión económica para proveer los equipos de telefonía, además del pago por el servicio de telefonía y de internet, ya sea de pre pago o post pago, que en muchos casos se limita solo a las personas que pueden tener las posibilidades económicas mencionadas.

Pero también, como se demuestra existen estudios que han encontrado el uso de las redes sociales como un aporte educativo en los momentos actuales, se utilizan para desarrollar el aprendizaje autónomo y para el aprendizaje cooperativo; que inclusive se circunscribe a estudiantes de primeros años. Pero lo que no se establece es el nivel de relación del aprendizaje que se puede lograr teniendo la heterogeneidad que muestran las instituciones educativas de nuestro país. Los escolares de secundaria que usan Internet y por lo tanto las redes sociales están conectadas, interactúan y también mantienen múltiples tipos de relaciones entre ellos.

Por otro lado, el aprendizaje que es una condición personal, de ver como se utilizan los recursos, la motivación por aprender, el tiempo que se dedican para adquirir los conocimientos es una responsabilidad del estudiante. Si se facilita los diversos medios los estudiantes podrán lograr mejores aprendizajes y con ello sus logros serán mejores. El uso de las redes sociales que identifica a los jóvenes como una herramienta de comunicación muy poderosa también debe ser utilizada para que sean mejorados los aprendizajes de los estudiantes.

Por ello, la investigación que estoy proponiendo se estará realizando en los ambientes del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, correspondiente a los escolares del cuarto grado de educación secundaria, en el área de Ciencias Sociales siendo el propósito la de instituir la correspondencia entre las variables uso de las redes sociales y el aprendizaje de los alumnos en dicho grado de estudios.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué analogía coexiste entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué correlación concurre entre equipos para uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay?

¿Qué correlación concurre entre los propósitos del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay?

¿Qué correlación concurre entre el lugar de acceso del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la correspondencia que coexiste entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar la correspondencia que coexiste entre equipos para uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Establecer la correspondencia que coexiste entre los propósitos del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Comprobar la correspondencia que coexiste entre el lugar de acceso del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

1.4 Justificación de la investigación

La indagación buscó conocer la analogía existente entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, por ello se justifica en los siguientes aspectos:

La temática es una constante durante este año que se presenta una nueva forma de enseñanza remota, con la usanza de las redes sociales para su aprendizaje.

En el talente científico, tiene su sustento en investigaciones realizadas de manera separada de las variables propuestas.

En el aspecto pedagógico, el proceso de enseñanza y aprendizaje bajo las nuevas condiciones permite interactuar con los fundamentos de los procesos didácticos de manera remota.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La indagación se desarrolló en las aulas de cuarto grado de secundaria del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, ubicado en el distrito de Hualmay, en la provincia de Huaura.

Delimitación poblacional.

El grupo social relacionado con el estudio fueron los educandos del cuarto grado de secundaria del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Delimitación temática.

Comprendió los estudios e investigaciones sobre el uso de las redes sociales y el aprendizaje de estudios en el área de Ciencias Sociales.

1.6 Viabilidad del estudio

Para la indagación se considera que es factible por los siguientes aspectos:

Viabilidad económica: la tesista cuenta con los recursos económicos suficientes para procesar el estudio.

Viabilidad institucional: se compromete el apoyo de la institución educativa por parte de los estudiantes y docentes.

Viabilidad temporal: la planificación del tiempo se centra en el periodo académico del año 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Mejía (2015), en su tesis *“Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los Colegios del Cantón Yaguachi”*, el objetivo fue: “Instituir la atribución de las redes sociales en la alineación de los jóvenes por medio del análisis, para señalar en qué medida sobresaltan las áreas cibernéticas a los escolares de los dos centros del Cantón Yaguachi” (p. 7). La metodología: “es la investigación de campo” (p. 30). La conclusión: “Está claro que una red social es un espacio en el que uno puede comunicarse con los demás de manera instantánea y frecuente, que cuando se usa mal puede tener efectos tanto positivos como negativos en la vida de un estudiante” (p. 69).

Para Landín (2016), en su Tesis *“Las redes sociales como nuevo escenario de interacción social para la construcción de la identidad del yo en los jóvenes del Punto Joven de Bellavista en la ciudad de Quito”*, el objetivo fue: “Observar el sentido de las redes sociales al constituirse como el escenario favorable para que los jóvenes que concurren al Punto Joven de Bellavista” (p. 11). La metodología: “se omplementa un estudio cualitativo” (p. 57). La conclusión: “Las interacciones sociales que tienen lugar en Facebook influyen en la construcción de la subjetividad adolescente, ya que ayudan a fortalecer el producto de relaciones bidireccionales que crean continuamente imágenes de sí mismas atractivas y fáciles de ver. Mirar. , Ingresa para ser parte del grupo. Los menores proyectan imágenes de perfil de Facebook para buscar aceptación, utilizan una variedad de recursos gráficos o multimedia para asegurar una imagen positiva o negativa de sí mismos y áreas donde se

construye la identidad. Reciba comentarios y me gusta que le brinden una descripción general” (p. 89).

Para De la A (2018), en su tesis *“Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017”*, para optar el grado de Maestría. El objetivo: “Obtener los repertorios de aprovechamiento sabio de los alumnos de la Unidad Educativa Fiscal “31 de octubre”. (p. 12). La metodología: “uso del método deductivo-inductivo” (p. 38). La conclusión: “Este trabajo tiene como objetivo reducir la proporción de estudiantes con bajo desempeño en la Unidad de Educación Tributaria el 31 de octubre, pero se puede aplicar a diferentes grupos sin distinción. Es importante diagnosticar correctamente la situación y utilizar el plan de apoyo como herramienta para facilitar y fomentar decisiones independientes para mejorar y abordar nuevos desafíos” (p. 83).

Para Villarreal (2016), en su tesis *“Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del Colegio Nacional “Conocoto” ubicado en valle de los Chillos en el período septiembre a noviembre 2016-2017”*, su objetivo: “Asemejar el grado de progreso de las habilidades sociales y la afectación del aprovechamiento erudito, en escolares de noveno año del Colegio Nacional “Conocoto” (p. 8). La metodología: “es una Indagación documentaria” (p. 68). La conclusión: “La consideración por los demás, la autonomía de las relaciones y el liderazgo han sido diagnosticados como motivadores y excelentes en el proceso de integración de los miembros del grupo, en este caso todos los miembros paralelos, como motivación durante nueve años. Se pueden ver los resultados, que inciden en el progreso continuo y pueden ser tenidos en cuenta al contar con un grupo numeroso de miembros sin comprometer el rendimiento escolar. Por tanto, si la asignatura tiene buenas habilidades sociales, esto dará lugar a un buen rendimiento académico y los alumnos podrán agrupar a sus amigos. Estoy dentro, obtienes un resultado positivo” (p. 86).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Gilbonio y Romero (2015), en su tesis *“Redes sociales virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Santa Isabel- 2014”*, propone el objetivo: “Representar el arquetipo de usanza de las redes sociales virtuales los escolares del

centro educativo emblemático Santa Isabel de la ciudad de Huancayo” (p. 16). La metodología: “el diseño es no experimental y de variables descriptivas” (p. 56). La conclusión: “Estudiantes de la famosa institución educativa de Santa Isabel utilizan una red social virtual universitaria. Como fuente de información sobre el desarrollo laboral en diferentes materias y temas académicos, consultan con sus colegas y se coordinan para desarrollar asignaciones” (p. 113).

Para Ashiro (2017), en su tesis *“Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana”*, su objetivo: “referir la correspondencia entre el uso de las redes sociales virtuales y las habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana” (p. 3). La metodología: “estudio de tipo correlacional y esbozo no experimental” (p. 23). La conclusión: “Independiente de su adicción a las redes sociales (baja, media, alta), los datos mostraron que era muy probable que los participantes del estudio continuaran y mantuvieran sus habilidades sociales en un nivel apropiado” (p. 36).

Para Aparicio (2019), en su tesis *“Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I. E. Parroquial Niño Jesús de Praga, Castilla-Piura”*, su objetivo: “Asemejar el ejemplo de estrategias de aprendizaje que emplean con mayor frecuencia los alumnos de 5° grado de Educación Secundaria de la I E Parroquial “Niño Jesús de Praga” en el área de Formación Ciudadana y Cívica” (p. 8). La metodología: “método inductivo-deductivo” (p. 45). La conclusión: “Convivencia y participación porque lo que se considera en el plan de mejora de la ciudadanía se hace en términos de interacción justa en diferentes espacios, el respeto a los derechos humanos y la ley, y la apertura para que diferentes personas usen la estrategia con mayor frecuencia es importante. Me enriquezco con los aportes de los demás” (p. 81).

Para López (2018), en su tesis *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018”*, el objetivo: “Establecer la correspondencia entre las estrategias de aprendizaje y el aprovechamiento cognitivo en el área de personal social de los alumnos de quinto grado de educación primaria del centro escolar José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018” (p. 4). La metodología: “es un testimonio descriptivo y correlacional” (p. 25). La conclusión: “Institución educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, la relación entre las estrategias de aprendizaje y los resultados

del aprendizaje en el campo del trabajo del personal para estudiantes de quinto grado en 2018 es moderada ($r = 0.35$). Esto supone que los estudiantes no utilizan estrategias de aprendizaje que no afecten significativamente el rendimiento académico en el dominio social personal” (p. 54).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Uso de las redes sociales

Las redes sociales

Revisando las diversas informaciones sobre las redes sociales se ha percibido que hay diferentes puntos de vista al respecto, por ello se está tomando en cuenta varias propuestas. En el diccionario de RAE (2020), se establece que una red social es la “Una plataforma de comunicación digital global que conecta a un gran número de usuarios” (párr. 8). Se manifiesta que es una forma para que las personas se puedan comunicar de forma remota entre ellas, utilizando equipos informáticos. Para López (2008) citado por Peña, Pérez, y Rondón (2010), señalan que “cerca de 2001 y 2002 germinan los iniciales sitios que provocan las redes de amistades y ya, en el 2003 se popularizan con la visión de espacios como: Friendster, Myspace y Tribe” (p. 179). Liebeskind, Oliver, Zucker y Brewer (1996) definieron las redes sociales como “Un vinculado de sujetos en el que el cambio está respaldado por normas compartidas creadas por una conducta honesta” (p. 430). Para Celaya (2015), afirma que “Las redes sociales te permiten publicar y compartir todo tipo de información entre conocidos y extraños. Es un espacio creado para promover la interacción de persona a persona” (p. 52). Para Lozares (1996), hace una definición más ligada a los aspectos sociales, señala “Un vinculado de actores, individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedad global, etc. claramente definido. Vinculado por una relación o un conjunto de relaciones sociales” (p. 108). Para Ureña, Ferrari, Blanco y Valdecasa (2011), haciendo un resumen de varias definiciones de red social señala “Un sitio web destinado a permitir a los usuarios interactuar, comunicarse, compartir contenido y construir comunidades, o como una herramienta para democratizar la información al transformar a las personas en receptores y productores de contenido” (p. 12). Para Boyd y Ellison (2007), las redes sociales son:

Una asistencia que accede a los segmentos: Crear perfiles públicos o semipúblicos en un sistema limitado. Edite la lista de otros usuarios registrados. Muestra listas

de contactos y listas creadas por demás beneficiarios del sistema. El ambiente y la enumeración de estas uniones a menudo varían en las redes sociales. (p. 211).

Según lo establecido en el contexto social en la vida de los países el uso de las redes sociales es de casi exclusividad a las poblaciones jóvenes y adolescentes, al respecto se señala que las poblaciones nativas del siglo XXI son las que se adaptan en mejores condiciones al moda de las redes sociales. Se concluye que las redes sociales son comunidades de personas y organizaciones, que pueden comunicarse de manera directa utilizando los recursos y tecnología basada en el internet.

Tipos de redes sociales

En el estudio de Celaya (2015), se presentan tres tipos de redes sociales, clasificados según el uso, estas son “Redes competitivas (por ej. LinkedIn, Xing, Viadeo). Redes generales (por ej. MySpace, Facebook, Tuenti). Redes especialistas (por ej. Ediciona, eBugá, CinemaVIP, 11870). Redes melodiosas (por ej. Youtube, Spotify, Soundcloud)” (p. 59).

En el caso de Marañón (2012), la forma de clasificación son los objetivos, y estos son los siguientes: De carácter particular: Facebook, Twitter o Myspace. Los competitivos: Linkeldln, Xiang o Viadeo. Las sociales: cuantatuviage.net o Musicmakesfriends.com. Redes sociales locales, como Tuenti, Hyves o Xianoei. (p. 4).

También Burgueño citado por Flores, Moran y Rodríguez (2020), propone una codificación que se basa en los usuarios, de tal forma que se establece:

Su audiencia y sus objetivos: Las redes sociales horizontales no tienen temas definidos como Facebook y Twitter para todo tipo de usuarios y las verticales se definen en función de temas como relaciones profesionales, música y medios no sociales, Wipley o Via deo destacan. Tema principal del informe: En este grupo, como en el caso de Tuenti, las mallas socio-humanas se centran en potenciar las condiciones para todos los individuos. Es una red de contenido social e Inter social tiene perfiles vinculados a través de contenido público como Scribd y Flickr. Las redes que apuntan a integrar marcas, automóviles y ubicaciones son el tipo de red más nuevo y que se precie que forma parte de este tipo de red social. (p. 7)

Características de las redes sociales.

Para Díaz Vega citado por Villalba (1993), precisa que se presenta tres características esenciales de las redes sociales: estructurales, internacionales y de soporte social.

Estructurales

Tamaño: La cantidad de individuos que disponen la red social de un individuo. Concurren discrepancias reveladoras en la dimensión de las redes sociales de la urbe, la urbe con perturbaciones de la emocionales y la urbe con padecimientos cerebrales dentro de una cultura particular.

Composición: Este es la cifra de diversas categorías en los individuos en la conexión. Cifra de naturales, amistades, vecindades y camaradas laborales. Se dice que la conectividad social con sus diferentes configuraciones da a las personas y a los árbitros en la red flexibilidad en sus relacionamientos.

Densidad: Este es el nivel de conexión entre los segmentos de la conectividad, libremente del individuo de contacto. Las redes sociales densas a menudo se asocian con un fuerte potencial de apoyo, pero también tienen controles que pueden prevenir cambios en los roles sociales cuando están saludables.

Dispersión: Se refiere al grado de relación en el tiempo y el espacio. Muestra la disponibilidad de soporte, lo que irradia la habilidad de relación con los segmentos de la conectividad.

Interaccionales

Multiplicidad: Esto se refiere a una relación que realiza muchas funciones o contiene muchas operaciones.

Contenido transaccional: Reciprocidad de auxilio basto, apasionado y herramientas entre un individuo y los segmentos de la conectividad.

Direccionalidad: Categoría de auxilio afectivo, basto o herramientas es entregada y admitida por el individuo. Muestra la correspondencia.

De apoyo social.

Duración: Con el tiempo irás ampliando tu relación con las redes sociales. Muestra la estabilidad de la relación.

Intensidad: Potencia que se recibe a través de la relación.

Frecuencia: Periodicidad de comunicación del individuo en una red.

Principales redes sociales utilizadas

Facebook

Facebook es un espacio web gratis de redes sociales instituido por Mark Zuckerberg (2004). Primitivamente un espacio web para alumnos de Harvard, ahora es accesible para cualquier persona con su correspondencia electrónica. Los beneficiarios logran notificar en diversas redes sociales relacionadas con su estado académico, espacio laboral o área geográfica.

Twitter

Twitter es una diligencia web de microblogueo gratuita que resume los beneficios de los blogs, las mallas sociales y los mensajes instantáneos. El Twitter consiente a los beneficiarios llegar a las personas interesadas en tiempo real a través de mensajes cortos. - Mensaje para -Utilice una pregunta simple, llamada actualización o tweet: ¿qué está creando?

WhatsApp

WhatsApp es una diligencia de comunicación móvil de nueva reproducción, llamada teléfono inteligente. Puede enviar recados textales por medio de beneficiarios. Funciona como las transmisiones de mensajes instantáneos más populares para computadoras. El ID de los usuarios es una cifra del celular. Solo necesita identificar el celular de alguien que estará en su directorio de relaciones. Es obligatorio que el remitente y el receptor instalen esta diligencia en el celular.

Ventajas y desventajas de las redes sociales.

Según Martín (2015), las ventajas que presentan las redes sociales son:

Su alto nivel de agudeza significa que las personas con saberes básicos de Internet pueden convenir a él. Comparta contenido fácilmente. La participación regular de los miembros ayuda a promover una comunicación eficaz. Uso de aplicaciones para particulares y empresas. Asimismo, asemeja dos tipos de deficiencias relacionadas con las redes sociales: reserva y un alto nivel de diversión. (p. 16).

Según Castillo (2013), se tienen ventajas:

Para los profesores, facilita el asesoramiento y refuerzo de los alumnos. Puede colaborar de forma remota incluso cuando no todos están en el mismo lugar. Comunicación fácil. Esto permite a los maestros notificar con facilidad a los usuarios (progenitores, discípulos, maestros). (p. 34).

También Castillo (2013), señala las desventajas:

Otros pueden hacer un mal uso de la información y la información personal. La privacidad de las personas puede estar expuesta a información personal. Las personas, especialmente los adolescentes, pueden abusar y abusar de su uso y contenido no apto para menores. (p. 37).

Dimensiones de las redes sociales.

Para la investigación se está proponiendo trabajar con tres dimensiones de las redes sociales, los equipos que se utilizan, el propósito del uso de las redes sociales y los lugares a los que se puede acceder para la comunicación.

Equipos para uso

Se determina por los equipos que se utilizan para conectarse con las redes sociales en diferentes momentos.

Celulares: Los teléfonos móviles son dispositivos que se utilizan para las comunicaciones móviles. Este conjunto de técnicas reside esencialmente en palpos distribuidos en un área de coberturas que se conectan con el dispositivo y envían y reciben signos desde y hacia el dispositivo.

Tablet: Esta es una computadora portátil (computadora) que es más grande que un teléfono inteligente, pero generalmente más pequeña que una netbook. Tiene una pantalla táctil. Esto significa que no necesita un mouse o teclado para usar la tableta.

Computadora: Es un dispositivo electrónico que puede recibir, procesar y devolver resultados para datos específicos y tiene facilidades de entrada y salida para realizar esta tarea. También, un régimen de tendencia informática consta de dos elementos denominados software y hardware, el inicial muestra sus elementos (programas, aplicaciones, etc.) que incluye (los elementos que lo componen).

Propósito de uso

Se determina por la utilidad que se les otorga a las redes sociales en diferentes momentos.

Relaciones interpersonales: Es la capacidad del ser humano de socializarse en base a la interacción con otras personas en condiciones estables o pasajeras.

Relaciones amígaes: Es la posición de las personas con relación a otra semejante que alcanza condiciones de mayor cercanía y empatía en sus relaciones interpersonales.

Información académica: Se presenta en la interacción de las personas en condiciones de aprendizaje o de informarse de las situaciones o circunstancias de la vida social y efectos naturales que se presentan en su vida.

Lugar de acceso

Se determina por el lugar en la que se utilizan las redes sociales en diferentes momentos.

Colegio: es la institución que alberga de manera temporal a un conjunto de personas que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Casa: Es el lugar de origen de las familias y se brindan las atenciones elementales de las personas, sobre todos de los menores de edad.

Cabina de internet: es un lugar donde se brinda el servicio de alquiler de equipo de cómputo y por el que se paga según la tarifa establecida.

2.2.2. Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

Aprender

Para iniciar la propuesta de aprendizaje, se debe partir del concepto aprender. Su etimología proviene del latín apprehendere, cuyo significado es coger con el uso de los sentidos, se entiende entonces que aprender es adquirir los conocimientos. Esta acción definida implica que los seres humanos estamos en condición de aprender durante toda la vida, desde que nacemos hasta el último momento de nuestra vida. De ahí se deriva el término aprendizaje, que sería la acción de aprender. Así para la RAE (2020), aprender es “Obtener discernimiento sobre algo a través de la investigación y la experiencia” (párr. 1). Lo que existe en el mundo real de las personas son los conocimientos que debe de conocer la persona, y lo debe de hacer de manera progresiva.

Para el constructivismo señala que aprender no es repetir el conocimiento impuesto por otras personas, sino, es el esfuerzo mental de la persona, que se logra al percibir los fenómenos externos, el razonamiento lógico, las formas de aceptación cultural que se trasmite a través de la comunicación.

Aprendizaje

Las personas desde que nacen están en permanente aprendizaje; inclusive los estudios señalan que los niños en el vientre materno ya están siendo estimulados de manera externa, a ello se le puede decir que están desarrollando aprendizajes. Como vimos anteriormente proviene del término aprender. O sea, es la actividad de las personas que aprenden. Vamos a definir aprendizaje desde la visión de algunos autores.

Para Carretero (2006), haciendo una revisión en la historia del término y señala que hasta los años 50 era concebido como la reiteración de las acciones que cumplía una persona que lo mantenía casi de manera estable. Papalia (1990), señala que el aprendizaje se mantiene como una modificación de la forma de comportarse, que exterioriza los conocimientos logrados por diferentes medios, la experiencia, la práctica, la instrucción, las modificaciones establecidas se pueden valorar. En el caso de Bermudez (2001), el aprendizaje en un proceso general de los seres humanos, se activa en cada momento que le toca vivir a las personas, se suman las experiencias logradas de la interacción con otros seres y los objetos que forman su entorno. Para Castellanos, et. al. (2002), proponen que el aprendizaje son las condiciones que les permiten a las personas apropiarse de la cultura de los pueblos, que busca perfeccionarlo siempre, que se activa cuando se procesa la socialización entre las personas. También para Ausubel, Novak y Hanesian (1997), afirman sobre el aprendizaje es una forma de interacción que se manifiesta entre los fenómenos externos y la estructura cognitiva del ser humano, en la que se ubican los saberes obtenidos previamente y los nuevos que se integran por la interacción personal. Se entiende que las personas aprenden de manera permanente y que los nuevos conocimientos consolidan o afirman los nuevos aprendizajes obtenidos. En el caso de Pérez y Hernández (2014), sintetizan la definición de aprendizaje al señalar que es una acción dialéctica y personal, donde ésta se apropia de la experiencia social que corresponde a todos los años de vivencia de las personas. Pero también están seguros que el aprendizaje tiene condiciones para que se cumplan, entre ellos proponen el interés por aprender, la significación y la autorregulación de lo que se puede aprender.

Otros autores de la concepción tradicional del aprendizaje como Bruner (2004), señala que el aprendizaje se logra utilizando tres procesos: se adquiere, se transforma y se evalúa la información, cuando esto se desarrolla se produce el aprendizaje, para lograrlo manifiesta que se necesitan otros elementos como el uso de estrategias y técnicas que utiliza la persona para aprender.

También preciso señalar que la psicología educativa, en base a los enfoques conductistas y cognitivos, presentan sus propias definiciones. Una propuesta conductista la

señala Schunk (1997), al referirse que el aprendizaje solo se limita al cambio conductual de la persona, se relaciona con la aplicación de estímulo y respuesta, y los procesos y acciones que se derivan de ello. También para Woolfolk (2010), para referirse al aprendizaje conductual se establece la condición operante, y la condición clásica, la repetición de los actos, y la contigüidad de los acontecimientos.

La propuesta del enfoque cognitivo según Schunk (1997), el aprendizaje se le endilga a la persona como actor del procesamiento de la información, que la lleva a la memoria y la trae a la actualidad cuando sea necesario. La propuesta de este aprendizaje señala a la memoria como factor determinante del proceso de aprendizaje. Al respecto del tema Guerrero (2006), señala que el aprendizaje son las situaciones constructivas con significado, siendo el aprendiz como el eje de todo protagonismo, siendo él el sujeto que determina que aprender y cómo hacerlo.

Se concluye señalando que el aprendizaje es asumido de diversas formas, según la conceptualización de los autores o la evolución de las ideas y aporte de muchos científicos e investigadores. Pero algo que es importante resaltar, que el aprendizaje permite a las personas adquirir los conocimientos que lo hace capaz de enfrentar al mundo social y natural para adaptarse o transformarlo. Pero también se puede ampliar señalando que el aprendizaje puede ser de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal, que al procesar de manera integral las personas se consideran competentes.

Rendimiento académico y logro de aprendizaje

El logro académico es complicado por su concepto y a veces se lo denomina capacidad académica, logro académico o logro académico, pero a menudo se usa en libros de texto, la vida escolar y la experiencia educativa, por lo que esta es una diferencia conceptual. pregunta sobre el significado como sinónimo. Según Pizarro (1985), Los resultados de aprendizaje son una medida de competencia correspondiente o indicativa que presumiblemente representa lo que una persona ha aprendido después de la capacitación. Desde la representación del alumno, precisa el desempeño como la cabida de reconocer a las instigaciones educativas y puede ser interpretado en términos de metas u objetivos educativos preestablecidos. Otra definición es el que plantea Jiménez (2006), al señalar es el “Grado de sabiduría confirmado en el campo o materia en relación a los criterios de edad y nivel de aprendizaje” (p. 24).

Según el MINEDU (2016) las capacidades pueden evaluarse según la siguiente tabla:

Tabla 1
Evaluación de las capacidades de área

Escala de Calificación	Descripción
18 - 20	LOGRO DESTACADO: Los estudiantes demuestran el provecho del aprendizaje planificado, demuestran el manejo de solventes e incluso son muy satisfactorios en todas las actividades propuestas.
14 - 17	LOGRO PREVISTO: Un estudiante demuestra el provecho del aprendizaje planificado y programado.
11 - 13	EN PROCESO: Los estudiantes están en el proceso de lograr los resultados de aprendizaje esperados, necesitan un tiempo de apoyo razonable para llegar allí.
0 - 10	EN INICIO: El alumno comienza a desarrollar la capacidad de aprendizaje como se esperaba, o cuando el alumno experimenta dificultades en su desarrollo y necesita más tiempo para que el docente lo apoye e intervenga de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno.

Fuente: MINEDU (2020).

El aprendizaje de Ciencias Sociales.

Las ciencias sociales se enmarcan en los procesos que relacionan las personas en su vida en sociedad, es así que la historia se encarga de explicar el pasado para comprender el presente y de hecho hacer un proyección futura, en el caso de la ciencia geográfica atañe su estudio al uso racional del espacio donde habita el ser humano pero también de la sostenibilidad para la proyección de vida futura, un tercer componente de la ciencias sociales es la economía, que relaciona la actividad humana vinculada a satisfacer sus necesidades en base a los recursos y actividades desarrollados por ellos. Es así como las ciencias sociales se fundamentan para la existencia del área que se explica en el Currículo Nacional de enseñanza para la Educación Básica Regular en todo el ámbito del desarrollo nacional.

El aprendizaje de las ciencias sociales es tratado por diversos autores, así Acevedo (2018), señala que el área debe estar enfocada en la construcción de ideas que permita interpretar la realidad social, económica y de la naturaleza, pero sobre todo se basa en el conocimiento histórico, es a partir de estos conocimientos que las personas podrán desarrollar su identidad y asimilar los procesos de formación histórica del país. Es indudable que otro aspecto a tomar en cuenta es el planteamiento de hipótesis e interpretaciones que se hace a la realidad histórica, pero se debe de tener presente la permanente evolución de las ciencias sociales, a partir de los estudios que se realizan, por lo tanto, se considera la

dialéctica de las acciones, pero que tienen una condición sincrónica y asincrónica en su desarrollo.

El MINEDU (2009), en el Diseño Curricular Nacional expresa que la identidad de los pueblos y de las personas solo se podrá lograr cuando se establezca las condiciones del proceso histórico y de los espacios geográficos, y de sus formas representativas. Por ello para establecer

Según el MINEDU (2016), en el Currículo Nacional el área de Ciencias Sociales, presenta al respecto la incorporación de diversas competencias en los estudiantes que se relacionan con la forma de relevar la importancia de aspectos de vida propia en nuestro país, como la integración, la interculturalidad, la equidad de los herederos de las naciones que se establecieron en el pasado común de los pueblos.

Dimensiones del área de Ciencias Sociales.

Existe un proceso de transición entre la diligencia del DCN y el CN, en el centro escolar se optó por trabajar las competencias de Diseño Curricular Nacional, que establece tres dimensiones.

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Es una competencia propuesta en el CN, por el ello el MINEDU (2016), establece que “se debe de construir los procesos históricos para que los estudiantes entiendan los orígenes, el presente y el futuro proyectado de la sociedad peruana, de esa manera se considera la valoración del proceso” (p. 12). Por ello se insiste la necesidad de conocer el proceso histórico, y con ello el estudiante podrá reconstruir el pasado y con ello acentuar su identidad y entender la diversidad que existe en nuestro país.

Para Santisteban (2018), señala que una forma de manifestar el desarrollo histórico, es el pensamiento crítico, de esa forma el área de ciencias sociales debe de tener estas condiciones, se debe de precisar que los estudiantes deben actuar de manera autónoma y ser capaces de construir el pasado desde su óptica, enjuiciar desde su punto de vista las condiciones históricas y si estas responden a la verdad o falsedad. Los estudiantes podrán construir el pasado cuando se empoderen de todos los conocimientos logrados con los recursos y herramientas proporcionados por los docentes y apoyados por el pensamiento crítico y creativo, que los direccionan al logro de los aprendizajes que se esperan lograr.

Capacidades para el cuarto grado.

- Interpreta críticamente fuentes diversas.
- Comprende el tiempo histórico.
- Elabora explicación sobre procesos históricos.

Estándares de aprendizaje para el cuarto grado.

- Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.
- Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.
- Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.
- Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.
- Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones.
- Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.
- Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.

Desempeños para el cuarto grado.

- Explica que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.
- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática.
- Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial

hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.

- Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.
- Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.
- Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática.
- Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la Republica Aristocrática, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores

Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente.

El MINEDU (2016), señala que el “espacio que rodea a las personas es un escenario que se debe de conocer en una permanente interacción, lo que permitirá al escolar asumir compromisos de respeto a los espacios naturales” (p. 12). Es mediante la actividad didáctica que los docentes y los estudiantes interactúan para procesar los aprendizajes, debiendo participar de forma activa en todos los procesos; se debe respetar a la naturaleza considerando la sostenibilidad y responsabilidad de mantener el espacio natural completamente libre de destrucción humana.

Capacidades para el cuarto grado.

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Estándares de aprendizaje para el cuarto grado.

- Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.
- Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.

Desempeños para el cuarto grado.

- Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen.
- Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.
- Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (perdida de la biodiversidad, retroceso de los glaciares, demarcación territorial, transporte en las grandes ciudades, entre otras) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.
- Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú.
- Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.

Competencia: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

Es una forma de expresar la responsabilidad del uso adecuado de los recursos económicos, mediante una vida ordenada y un manejo adecuado de los recursos económicos.

Tomando en cuenta los que señala CREDIOMATIC (2018), se “establece que las finanzas deben de enseñarse en la educación secundaria, ya que permite que los estudiantes asuman sus responsabilidades, para desarrollar, actuar, valorar y condicionar el uso de las herramientas económicas que lo ayudarán a convertirse en ciudadanos de bien” (p. 35).

Ser responsable al manejar los recursos financieros, permite lograr que se utilicen hábitos y acciones para fomentar una adecuada orientación de los manejos financieros y económicos que se generarán en la familia. Para ello se debe asistir a un proceso de educación de las condiciones de manejo responsable de la interrelación con los bienes y servicios utilizados, así como los recursos utilizados para generar actividades de producción y satisfacción de las necesidades humanas.

Para el MINEDU (2016), establece “comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable” (p. 12). Para lograrlo se necesita comprender cada uno de los componentes de la actividad financiera y económica, lo que permite valorar el esfuerzo para la gestión de los recursos. Si estamos preparados para afrontar un sistema económico logrará que los estudiantes puedan enfrentar los problemas que acarrea en los momentos de crisis económica.

Capacidades para el cuarto grado.

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
- Toma decisiones económicas y financieras.

Estándares de aprendizaje para el cuarto grado.

- Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.
- Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informaciones, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsual.
- Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.

- Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

Desempeños para el cuarto grado.

- Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.
- Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.
- Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.
- Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos.
- Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.

2.3 Bases filosóficas

El fundamento gnoseológico: Desde la vanguardia de la investigación y las cuestiones científicas estudiadas en su marco teórico de referencia, establecemos una conexión entre la explosión y el continuo del conocimiento sobre las materias y el campo. Constituye la base de las contribuciones teóricas realizadas por la investigación y justifica y valida sus implicaciones como interrupciones en el continuo del desarrollo científico, medido por su capacidad para mejorar el conocimiento científico.

El fundamento epistemológico: Esto demuestra su importancia para la investigación científica, los resultados teóricos y el sistema de conocimiento científico de la materia. Esto implica no solo organizar la investigación de una manera conveniente en requisitos de la razón y el argumento del develamiento, al igual que la interpretación de los resultados en términos de lógica y justificación.

2.4 Definición de términos básicos

Aprender. Obtener conocimiento de algo a través del aprendizaje y la experiencia.

Aprendizaje. Aprenderá adquiriendo nuevos conocimientos mediante el esfuerzo. Entonces aprender es un comportamiento de aprendizaje.

Chat. Asimismo, acreditado como Cyber chat o Conversational Space, por escrito mediante software Smooth, entre dos o más personas a través de Internet, o mediante chat público (todos los usuarios tienen acceso al chat) o privado. Especifica la comunicación por. Dos o más personas se comunican.

Desarrollo personal ciudadanía y cívica. Los alumnos desarrollan una coincidencia individual y una procedencia dialéctica, apegada a la valoración ciudadana que contribuyen a la cimentación de sociedades democráticas, institucionales y participativas.

Internet. Es un sistema que permite el desarrollo de la tecnología aplicada a los sistemas de comunicación, que utiliza el espectro electrónico del espacio de nuestro planeta, y que motiva un aceleramiento de la comunicación en tiempos modernos.

Redes sociales. Son formas de comunicación que facilitan la comunicación mediante el uso de internet. Se convierten en lenguajes comunes que asociamos con nombres como: Facebook, Twitter, WhatsApp, entre otros.

Rendimiento académico. Este es un método especulativo para medir el desempeño correspondiente o índice.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Concurre correspondencia explicativa entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

2.5.2 Hipótesis específicas

Concurre correspondencia explicativa entre equipos para uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Concurre correspondencia explicativa entre los propósitos del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, año 2020.

Concurre correspondencia explicativa entre el lugar de acceso del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable: Uso de redes sociales

Definición conceptual: Son formas de comunicación que facilita la comunicación mediante el uso de internet. Se convierten en lenguajes comunes que asociamos con nombres como: Facebook, Twitter, WhatsApp, entre otros.

Tabla 2

Operacionalización de variable uso de redes sociales

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Equipos para uso	Celulares	9	Bajo	9 -20
	Tablet		Medio	21 -32
	Computadora		Alto	33 -45
Propósito de uso	Relaciones interpersonales.	9	Bajo	9 -20
	Relaciones amígdales.		Medio	21 -32
	Información académica		Alto	33 -45
Lugar de acceso	Colegio.	6	Bajo	6 -13
	Casa.		Medio	14 -21
	Cabina de internet.		Alto	22 -30
Uso de redes sociales		24	Bajo	24 -55
			Medio	56 -87
			Alto	88 -120

Variable 2: Aprendizaje en área de Ciencias Sociales

Definición conceptual: Aprendizaje es la incorporación de conocimientos por parte de las personas, a través de diversas formas. El aprendizaje de Ciencias Sociales es el conocimiento para la formación ciudadana de las personas.

Tabla 3

Operacionalización de variable aprendizaje en área Ciencias sociales

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Construye interpretaciones históricas	Logro destacado 18 - 20		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Logro previsto 14 - 17	En inicio	00-10
		En proceso	11-13
Gestiona responsablemente los recursos económicos	En proceso 11 – 13	Logro previsto	14-17
	0 - 10	Logro destacado	18-20
Aprendizaje del área de Ciencias sociales			

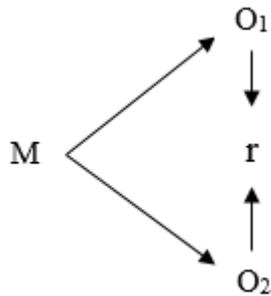
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El tipo de investigación es investigación básica con enfoque cuantitativo utilizando un diseño descriptivo que explique los eventos observados, e investigación de correlación para estudiar la correspondencia entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje en el campo individual. Manipulación de variables en desarrollo, derechos civiles y administración. Exploración representativa. No existe manejo de variables. Se observa y describe cuando se despliegan en el entorno nativo. La metodología es principalmente expresiva, pero utiliza varios elementos cuantitativos y cualitativos.

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está constituida por alumnos del 4° grado de la Institución Educativa N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, que hacen un total de 62 estudiantes entre hombres y mujeres.

3.2.2 Muestra

Se repite la misma población con 62 alumnos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para el uso de las redes sociales se utilizó un cuestionario de tipo Likert.

Para la información del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales los documentos de evaluación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Después de recolectar la indagación, se pasó a procesarlos con el programa SPSS 24.0, de donde se fueron estableciendo las tablas y figuras, a lo que se denomina análisis descriptivo en tablas y figuras.

Procesamiento inferencial

Es la etapa en la que con ayuda del análisis descriptivo se procesan las hipótesis, de la que se obtienen los resultados y se toman las decisiones favorables o desfavorables a lo planteado.

Para determinar la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman, (ro). La fórmula utilizada es:

$$= 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se establece dos criterios: por la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 4
Confiabilidad de la variable uso de redes sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,842	24

Se concluye en la interpretación que se manifiesta una excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de Uso de las redes sociales

Tabla 5
Uso de las redes sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11,3%
Medio	37	59,7%
Alto	18	29,0%
Total	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

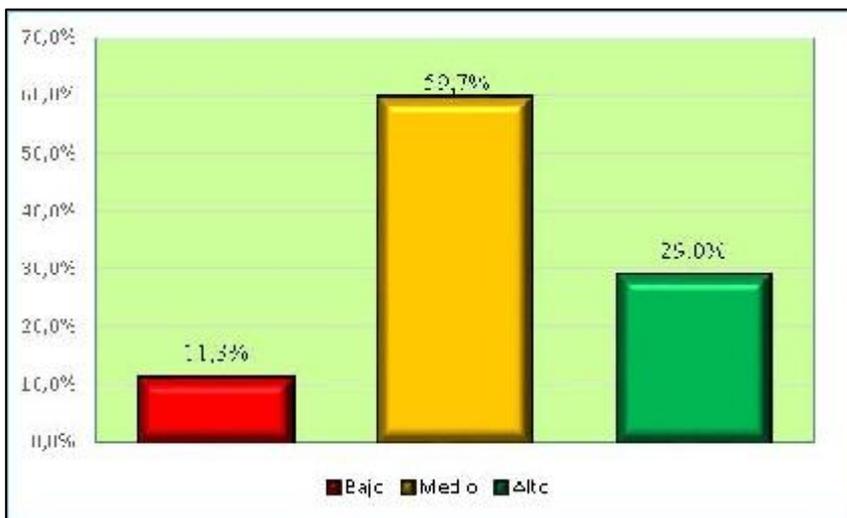


Figura 1
Porcentaje de uso de redes sociales

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 59,7% de alumnos mantienen que la variable uso de las redes sociales logro un grado medio, un 29,0% afirman que se logró un grado alto y un 11,3% que se consiguió un grado bajo.

Tabla 6
Dimensiones de las redes sociales

Niveles	Equipos para uso		Propósito de uso		Lugar de acceso	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	8,1%	4	6,5%	4	6,5%
Medio	40	64,5%	42	67,7%	36	58,1%
Alto	17	27,4%	16	25,8%	22	35,5%
Total	62	100,0%	62	100,0%	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

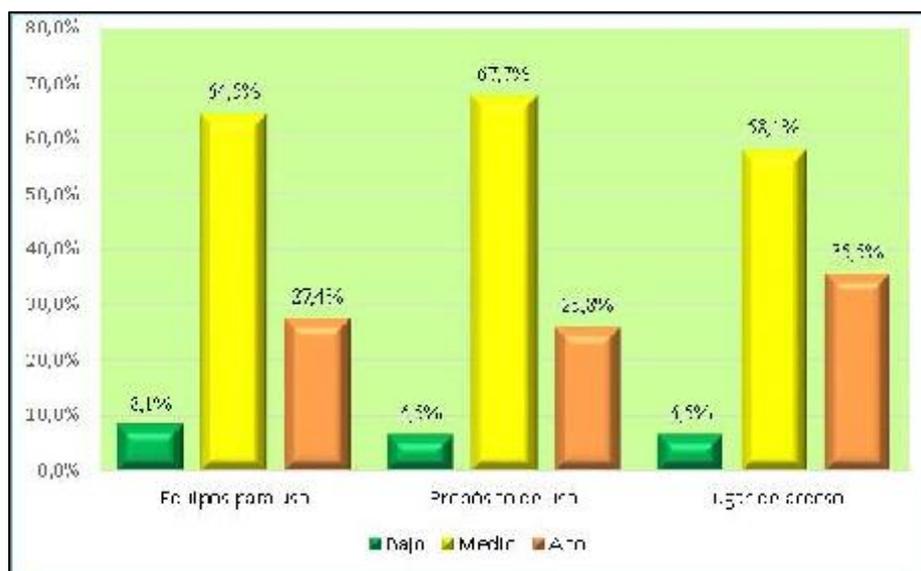


Figura 2
Porcentaje de dimensiones de uso de redes sociales

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 64,5% de alumnos sustentan que en la dimensión equipos para uso de las redes sociales se denota un grado medio, un 27,4% expresa un grado alto y un 8,1% enuncia un grado bajo. En la dimensión Propósito de uso de las redes sociales un 67,7% expresa un grado medio, un 25,8% denota un grado alto y un 6,5% indica un grado bajo. Y en la dimensión lugar de acceso un 58,1% expresa un grado medio, un 35,5% enuncia un grado alto y un 6,5% denota un grado bajo.

4.1.2 Descripción del Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

Tabla 7
Aprendizaje en el área de Ciencias sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	8	12,9%
Logro previsto	38	61,3%
Logro destacado	16	25,8%
Total	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

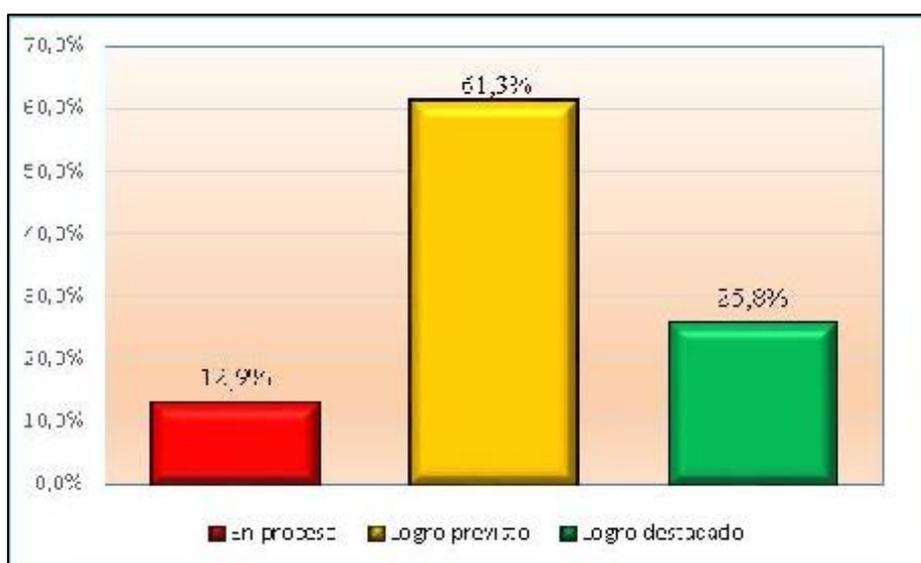


Figura 3
Porcentaje de aprendizaje en el área de Ciencias sociales

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 61,3% de alumnos mantienen en la variable aprendizaje en el área de Ciencias Sociales alcanzaron un provecho previsto, un 25,8% un provecho destacado y un 12,9% se hallan en asunto.

Tabla 8
Dimensiones de aprendizaje en el área de Ciencias sociales

Niveles	Interpretaciones históricas		Responsabilidad con el ambiente		Responsabilidad con los recursos económicos	
	f	%	f	%	f	%
En proceso	7	11,3%	10	16,1%	8	12,9%
Logro previsto	32	51,6%	29	46,8%	36	58,1%
Logro destacado	23	37,1%	23	37,1%	18	29,0%
Total	62	100,0%	62	100,0%	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Interpretación:

De la tabla 8, un 51,6% de alumnos mantienen en la dimensión interpretaciones históricas un grado medio, un 37,1% expresa un grado alto y un 11,3% enuncia un grado bajo. En la dimensión responsabilidad con el medio ambiente un 46,8% expresa un grado medio, un 37,1% enuncia un grado alto y un 16,1% denota un grado bajo. En la dimensión responsabilidad con los recursos económicos un 58,1% expresa un grado medio, el 29% el logro destacado y el 12,9% en proceso.

4.1.3. Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov

Tabla 9
Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Equipos para uso	,298	62	,000
Propósito de uso	,218	62	,000
Lugar de acceso	,241	62	,000
Uso de redes sociales	,222	62	,000
Interpretaciones históricas	,210	62	,000
Responsabilidad con el ambiente	,280	62	,000
Responsabilidad con los recursos económicos	,260	62	,000
Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	,229	62	,000

Interpretación:

De la tabla 9 se decide la utilidad de la prueba estadística no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Concorre correspondencia explicativa entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

H₀: No concorre correspondencia explicativa entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Tabla 10

Correlación entre el uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales

		Uso de redes sociales	Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	1,000	,428**
	Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	,428**	1,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

En la tabla 10 se denota una correlación de $r=0,428$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo e impugna la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que concurre correspondencia explicativa entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, de magnitud moderada.

Hipótesis específica 1

H_a: Concurre correspondencia explicativa entre equipos para uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

H₀: No concurre correspondencia explicativa entre equipos para uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de D. P. C. C. en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Tabla 11

Correlación entre equipos para uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de ciencias sociales

		Equipos para uso	Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Equipos para uso	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,544**
		N	.
		N	62
Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales		Coeficiente de correlación	,544**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
		N	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

En la tabla 11 se denota una correlación de $r=0,544$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo e impugna la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que concurre correspondencia explicativa entre equipos para uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Hipótesis específica 2

Ha: Concurre correspondencia explicativa entre los propósitos del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

H₀: No concurre correspondencia explicativa entre los propósitos del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Tabla 12

Correlación entre los propósitos del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias sociales

		Propósito de uso	Aprendizaje en el área de Ciencias sociales
Rho de Spearman	Propósito de uso	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,412**
		N	.
	Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	Coefficiente de correlación	62
		Sig. (bilateral)	,001
		N	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

En la tabla 12 se denota una correlación de $r=0,412$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo e impugna la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que concurre correspondencia explicativa entre los propósitos del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Hipótesis específica 3

Ha: Concurre correspondencia explicativa entre el lugar de acceso del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

H₀: No concurre correspondencia explicativa entre el lugar de acceso del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Tabla 13

Correlación entre el lugar de acceso del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de ciencias sociales

		Lugar de acceso	Aprendizaje en el área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Lugar de acceso	1,000	,471**
		.	,000
		62	62
Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales		,471**	1,000
		,000	.
		62	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

En la tabla 13 se denota una correlación de $r=0,471$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo e impugna la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que concurre correspondencia explicativa entre el lugar de acceso del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El estudio permitió conocer la relación generada entre las variables propuestas, al contrastarse las hipótesis y al notificarse que los objetivos se cumplieron en condiciones estadísticas, así cuando se refiere al objetivo general fijar la correspondencia que existe entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay; así tenemos que en un 59,7% de estudiantes señalan que la variable uso de las redes sociales alcanzaron un nivel medio, un 29,0% aseveran que se alcanzó un grado alto y un 11,3% que se consiguió un grado bajo; también se consigna que un 61,3% de estudiantes sostienen que en la variable aprendizaje en el área de Ciencias Sociales alcanzaron un logro previsto, un 25,8% un provecho destacado y un 12,9% se hallan en sumario. Lo mencionado permite considerar que más del 50% de estudiantes utilizan las redes sociales y que un 61,3% consignan un logro previsto en sus aprendizajes. Estos resultados se pueden contrastar con los que proponen Mejía (2015), llegó a la conclusión: “Está claro que una red social es un espacio en el que uno puede comunicarse con los demás de manera instantánea y frecuente, que cuando se usa mal puede tener efectos tanto positivos como negativos en la vida de un estudiante” (p. 69). También Gilbonio y Romero (2015), concluyen que “Estudiantes de la famosa institución educativa de Santa Isabel utilizan una red social virtual universitaria. Como fuente de información sobre el desarrollo laboral en diferentes materias y temas académicos, consultan con sus colegas y se coordinan para desarrollar asignaciones” (p. 113).

Para el caso del objetivo específico 1, la propuesta era identificar la correspondencia que concurre entre equipos para uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, que se confirma con la estadística, en la que un 64,5% de estudiantes sostienen que en la dimensión equipos para uso de las redes sociales se denota un nivel medio, un 27,4% expresa un nivel alto y un 8,1% enuncia un nivel bajo; también se consigna que un 61,3% de estudiantes sostienen que en la variable aprendizaje en el área de Ciencias Sociales alcanzaron un logro previsto, un 25,8% un logro destacado y un 12,9% se hallan en proceso. Lo mencionado permite considerar que el 64,5% de estudiantes utilizan equipos para comunicarse a través de las redes sociales y que un 61,3% consignan un logro previsto en sus aprendizajes. Estos resultados se pueden contrastar con los que proponen Landín (2016), que llegó a la conclusión: “Las interacciones sociales que tienen lugar en Facebook influyen en la construcción de la subjetividad adolescente, ya que ayudan a fortalecer el producto de relaciones bidireccionales que crean continuamente imágenes de sí mismas atractivas y fáciles de ver. Mirar. Ingresa para ser parte del grupo. Los menores proyectan imágenes de perfil de Facebook para buscar aceptación, utilizan una variedad de recursos gráficos o multimedia para asegurar una imagen positiva o negativa de sí mismos y áreas donde se construye la identidad. Reciba comentarios y me gusta que le brinden una descripción general” (p. 89). Para Ashiro (2017), concluye que “Independiente de su adicción a las redes sociales (baja, media, alta), los datos mostraron que era muy probable que los participantes del estudio continuaran y mantuvieran sus habilidades sociales en un nivel apropiado” (p. 36).

Para el objetivo específico 2, que consideraba instituir la correspondencia que concurre entre los propósitos del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, que se confirma con la estadística, en la que un 67,7% expresa un grado medio, un 25,8% denota un grado alto y un 6,5% indica un grado bajo, también se consigna que un 61,3% de estudiantes sostienen que en la variable aprendizaje en el área de Ciencias Sociales alcanzaron un logro previsto, un 25,8% un provecho destacado y un 12,9% se hallan en sumario. Lo mencionado permite considerar que el 67,7% de estudiantes tienen sus propósitos en el uso de las redes sociales y que un 61,3% consignan un logro previsto en sus aprendizajes. Estos resultados se pueden contrastar con los que proponen De la A (2018), concluye que “Este trabajo tiene como objetivo reducir la proporción de estudiantes con bajo

desempeño en la Unidad de Educación Tributaria el 31 de octubre, pero se puede aplicar a diferentes grupos sin distinción. Es importante diagnosticar correctamente la situación y utilizar el plan de apoyo como herramienta para facilitar y fomentar decisiones independientes para mejorar y abordar nuevos desafíos” (p. 83). Para Aparicio (2019), concluye: “Convivencia y participación porque lo que se considera en el plan de mejora de la ciudadanía se hace en términos de interacción justa en diferentes espacios, el respeto a los derechos humanos y la ley, y la apertura para que diferentes personas usen la estrategia con mayor frecuencia es importante. Me enriquezco con los aportes de los demás” (p. 81).

Para el objetivo específico 3, que consideraba comprobar la correlación que concurre entre el lugar de acceso del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, que se confirma con la estadística, en la que un 58,1% expresa un grado medio, un 35,5% enuncia un grado alto y un 6,5% denota un grado bajo; también se consigna que un 61,3% de estudiantes sostienen que en la variable aprendizaje en el área de Ciencias Sociales alcanzaron un logro previsto, un 25,8% un provecho manifiesto y un 12,9% se hallan en sumario. Lo mencionado permite considerar que el 58,1% de estudiantes tienen acceso de ubicación a las redes sociales y que un 61,3% consignan un logro previsto en sus aprendizajes. Estos resultados se pueden contrastar con los que propone Villarreal (2016), cuya conclusión es: “La consideración por los demás, la autonomía de las relaciones y el liderazgo han sido diagnosticados como motivadores y excelentes en el proceso de integración de los miembros del grupo, en este caso todos los miembros paralelos, como motivación durante nueve años. Se pueden ver los resultados, que inciden en el progreso continuo y pueden ser tenidos en cuenta al contar con un grupo numeroso de miembros sin comprometer el rendimiento escolar. Por tanto, si la asignatura tiene buenas habilidades sociales, esto dará lugar a un buen rendimiento académico y los alumnos podrán agrupar a sus amigos. Estoy dentro, obtienes un resultado positivo” (p. 86). Para López (2018), llegó a la conclusión: “Institución educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, la relación entre las estrategias de aprendizaje y los resultados del aprendizaje en el campo del trabajo del personal para estudiantes de quinto grado en 2018 es moderada ($r = 0.35$). Esto supone que los estudiantes no utilizan estrategias de aprendizaje que no afecten significativamente el rendimiento académico en el dominio social personal” (p. 54).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: De la hipótesis general se consuma que existe una correlación de $r=0,428$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, se evidencia que concurre correspondencia explicativa entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Segundo: De la hipótesis específica 1, se consuma que existe una correlación de $r=0,544$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, evidenciamos que concurre correspondencia explicativa entre equipos para uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Tercero: De la hipótesis específica 2, se consuma que existe una correlación de $r=0,412$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, evidenciamos que concurre correspondencia explicativa entre los propósitos del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

Cuarto: De la hipótesis específica 3, se consuma que existe una correlación de $r=0,471$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo. Por tanto, evidenciamos que concurre correspondencia explicativa entre el lugar de acceso del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay.

6.2 Recomendaciones

Primero: Como se correlaciona significativamente la hipótesis general con 0,428, determinándose la correspondencia entre el uso de redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, pero siendo la relación de magnitud moderada se recomienda un mayor uso de las redes sociales considerando propósitos, tiempo y contenidos que sirvan para los aprendizajes de los escolares en el área de Ciencias Sociales de la institución educativa.

Segundo: Como se correlaciona significativamente la hipótesis específica 1 con 0,544, determinándose la correspondencia explicativa entre equipos para uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay., de magnitud moderada, se sugiere que se haga capacitaciones para el buen uso de los equipos tecnológicos: celulares, Tablet y las computadora para que procesen los aprendizajes y se permitan alcanzar los logros destacados en los estudiantes.

Tercero: Como se correlaciona significativamente la hipótesis específica 1 con 0,412, determinándose la correspondencia explicativa entre los propósitos de uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, de magnitud moderada, se sugiere que se utilicen las redes sociales en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, las relaciones amígalas y la información académica.

Cuarto: Como se correlaciona significativamente la hipótesis específica 1 con 0,471, determinándose la correspondencia significativa entre el lugar de acceso del uso de las redes sociales y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en escolares del 4° grado del centro escolar N° 20983 Julio C. Tello, Hualmay, de magnitud moderada, se sugiere que se utilicen todos los espacios donde exista acceso libre para la conectividad de los equipos que se utilizan para la rutina de las mallas virtuales: colegio, casa, cabina de internet, todo en beneficio de las nociones.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Aparicio, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, en las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I. E. Parroquial Niño Jesús de Praga, Castilla-Piura*. Tesis de Maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura.
- Ashiro, J. (2017). *Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima Metropolitana*. Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Humanidades, Lima.
- De la A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación, Quito.
- Gilbonio, J., & Romero, K. (2015). *Redes sociales virtuales en los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Santa Isabel- 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Trabajo Social, Huancayo.
- Landín, K. (2016). *Las redes sociales como nuevo escenario de interacción social para la construcción de la identidad del yo en los jóvenes del Punto Joven de Bellavista en la ciudad de Quito*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Programa de Maestría, Quito.
- López, L. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa, José Antonio Encinas Franco de Paraíso, provincia Marañón – Huánuco – 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Pucallpa.
- Mejía, V. (2015). *Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los Colegios del Cantón Yaguachi*. Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social, Guayaquil.

Villarreal, M. (2016). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de novenos cursos del Colegio Nacional “Conocoto” ubicado en valle de los Chillos en el período septiembre a noviembre 2016-2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.

7.2 Fuentes bibliográficas

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Borja, C. (2010). *Las Redes Sociales: Lo que hacen sus hijos en Internet*. Alicante: Club Universitario.

Bruner, J. (2004). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Morata.

Castillo, R. (2013). *Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales*. Trabajo de Catedra, Universidad Francisco Gavidia, Facultad de Ciencias Jurídicas, San Salvador.

Celaya, J. (2015). *Celaya, J. (2015). “La empresa en la web 2.0: el impacto de las redes sociales y las nuevas formas de comunicación en la estrategia empresarial*. México: Gestión 2000.

Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci Continental S. L.

Jiménez, J. (2006). *El mal uso de las herramientas del internet en las redes sociales en el aprendizaje educativo*. Lima: San Marcos.

Martín, M. (2015). *Jóvenes y redes sociales*. Tenerife - España: Universidad de La Laguna.

MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu.

Papalia, D. (1990). *Psicología*. México: McGraw-Hill.

Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Atlacomuleo.

Taba, G. (2010). *Importancia e implicancias del rendimiento académico*. Medellín: Pirámide.

Ureña, A., Ferrari, A., Blanco, D., & Valdecasa, E. (2011). *El Estudio Las Redes Sociales en Internet*. Madrid: ONTSI.

Valdez, E. (2000). *Rendimiento Escolar y actitudes hacia las matemáticas*. México: Iberoamerica.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

7.3 Fuentes hemerográficas

Bermudez, R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. *Revista Cubana de Psicología* 18(3), 210 - 217.

Boyd, D., & Ellison, N. (2007). Sitios de redes sociales: definición, historia y becas. *Journal of Computer-mediated Communication*, Volumen 13, Número 1, 210 - 230.

Carretero, M. (2006). Comprensión y motivación. En A. Segarte, G. Martínez, & M. Rodríguez, *Psicología del desarrollo del escolar. Selección de lecturas* (págs. 123 - 140). La Habana: Félix Valera.

Liebeskind, J., Oliver, A., Zucker, L., & Brewer, M. (1996). Redes sociales, aprendizaje y flexibilidad: búsqueda de conocimiento científico en nuevas empresas de biotecnología. *Ciencia de la organización* Vol. 7, núm. 4, 428 - 443.

Lozares, C. (1996). La teoría de las redes sociales. *Papers: Revista Sociológica*. 48(1), 103 - 126.

Marañón, C. (2012). Redes sociales y jóvenes: una intimidad cuestionada en internet. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, núm. 54, 1 - 16.

Peña, K., Pérez, M., & Rondón, E. (2010). Redes sociales en Internet: reflexiones sobre sus posibilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. N° 16, 173-205.

Pérez, K., & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas* 14(3), 699 - 709.

Pizarro, C. (1985). Currículo del Aprendizaje Educativo. *Revista de Psicología*, 35 - 43.

Villalba, C. (1993). Redes sociales: un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. *Psychosocial Intervention*. Vol. 2, Número 4, 69 - 85.

7.4 Fuentes electrónicas

Flores, J., Moran, J., & Rodríguez, J. (18 de setiembre de 2020). *Publicaciones USMP*.
Obtenido de Las redes sociales:
<https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/sociales.pdf>

MINEDU. (15 de 11 de 2020). *Currículo Nacional de Educación Secundaria*. Obtenido de
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Real Academia Española RAE. (12 de junio de 2020). *Diccionario de la lengua española*.
Obtenido de Definición de Red Social: <https://dle.rae.es/red>

Real Academia Española RAE. (13 de octubre de 2020). *Diccionario de la Lengua Española*.
Obtenido de Definición de Aprender: <https://dle.rae.es/aprender?m=form>

Tordecilla, V. (21 de noviembre de 2020). *Universidad Interactica de Guanajuato*. Obtenido
de El internet: <https://es.scribd.com/doc/129387592/Tesis-Influencia-de-Las-Redes-Sociales-en-Los-Adolescentes>

ANEXOS

CUESTIONARIO USO DE REDES SOCIALES

Instrucciones:

Estudiantes leen la pregunta con atención, consideran todas las opciones y eligen una respuesta. Utilice los formularios y bolígrafos para completar la encuesta. Piénselo dos veces antes de responder y no se equivoque porque no puede eliminarlo o eliminarlo.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Equipos para uso						
1	Tienes acceso al uso de un celular personal					
2	El celular que utilizas tiene acceso a internet					
3	El celular que utilizas te permite acceder a las redes sociales					
4	Tienes acceso a una Tablet personal					
5	La Tablet que utilizas tiene acceso a internet					
6	La Tablet que utilizas te permite acceder a las redes sociales					
7	Tienes acceso a una computadora personal					
8	La computadora que utilizas tiene acceso a internet					
9	La computadora que utilizas tiene acceso a las redes sociales					
Dimensión: Propósito de uso						
10	Las redes sociales solo te contactan con la familia					
11	Las redes sociales te facilitan las relaciones interpersonales					
12	Las redes sociales turban las crónicas entre las personas.					
13	Las redes sociales te permiten acercarte a tus amigos					
14	Las redes sociales te permiten generar nuevos amigos					
15	Las redes sociales perturban las relaciones amígaes					
16	Las redes sociales las utilizan para diligencias correctas					
17	Los instructivos esgrimen las redes sociales para promover las tareas del colegio					
18	Las redes sociales perturban la información académica					
Dimensión: Lugar de acceso						
15	En el colegio hay acceso al internet para el uso de las redes sociales					
16	En el colegio el camino a internet es intermitente					
17	En la casa hay acceso al internet para el uso de las redes sociales					
18	En la casa el acceso a internet es intermitente					
20	Para tener acceso al internet utilizo cabina de internet					
21	Es difícil tener acceso a la cabina de internet					

Muchas gracias.

**INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES**

Escala de Calificación	Descripción
18 - 20	LOGRO DESTACADO: Los estudiantes demuestran el logro del aprendizaje planificado, demuestran el manejo de solventes e incluso son muy satisfactorios en todas las actividades propuestas.
14 - 17	LOGRO PREVISTO: Un estudiante demuestra el logro del aprendizaje planificado y programado.
11 - 13	EN PROCESO: Los estudiantes están en el proceso de lograr los resultados de aprendizaje esperados, necesitan un tiempo de apoyo razonable para llegar allí.
0 - 10	EN INICIO: El alumno comienza a desarrollar la capacidad de aprendizaje como se esperaba, o cuando el alumno experimenta dificultades en su desarrollo y necesita más tiempo para que el docente lo apoye e intervenga de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje del alumno.

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Uso de redes sociales																				Aprendizaje en el área de Ciencias sociales																	
	Equipos para uso										Propósito de uso										ST1	V1	Interpretaciones históricas		Responsabilidad con el medio ambiente		Prom	V2										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S1	D1	10	11	12	13	14	15	16	17	18			S2	D2	19	20			21	22	23	24	S3	D3	N1	D1	N2	D2
1	2	2	5	4	5	5	5	4	5	37	Alto	2	4	5	5	5	5	5	5	5	41	Alto	5	5	5	6	3	3	27	Alto	105	Alto	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
3	2	4	4	4	4	1	1	1	2	23	Medio	2	2	2	1	1	2	1	1	1	13	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	45	Bajo	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	41	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	5	4	5	4	4	24	Alto	99	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado
5	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
6	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
7	4	5	4	4	4	5	5	5	5	41	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	5	4	5	4	4	24	Alto	99	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado
8	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
9	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	1	2	2	2	1	1	9	Bajo	44	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
11	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
12	4	5	4	4	4	5	5	5	5	41	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	5	4	5	4	4	24	Alto	99	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado
13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	Bajo	2	2	2	1	1	2	1	1	1	13	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	34	Bajo	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
14	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
15	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	Bajo	2	2	2	1	1	2	1	1	1	13	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	34	Bajo	13	En Proceso	18	Logro Destacado	16	Logro Previsto
16	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
17	4	5	4	4	4	5	5	5	5	41	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	5	4	5	4	4	24	Alto	99	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado
18	2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	1	2	2	2	1	1	9	Bajo	43	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
19	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	1	2	2	2	1	1	9	Bajo	44	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
21	4	5	4	4	4	5	5	5	5	41	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	5	4	5	4	4	24	Alto	99	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	1	2	2	2	2	2	11	Bajo	46	Bajo	13	En Proceso	18	Logro Destacado	16	Logro Previsto
23	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
24	2	2	4	2	4	5	5	5	5	34	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	5	4	5	4	4	24	Alto	92	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado
25	1	2	2	2	2	2	2	2	2	17	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	1	2	2	2	1	1	9	Bajo	44	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
26	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	48	Bajo	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
28	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
29	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	Bajo	2	2	2	1	1	2	1	1	1	13	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	34	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
30	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
31	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
32	4	5	4	4	4	5	5	5	5	41	Alto	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Alto	2	5	4	5	4	4	24	Alto	99	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado
33	2	2	1	1	2	2	2	2	2	16	Bajo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	Bajo	1	2	2	2	1	1	9	Bajo	43	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
34	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
35	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12	Bajo	2	2	2	1	1	2	1	1	1	13	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	34	Bajo	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado
36	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
37	2	2	5	4	5	5	5	4	5	37	Alto	2	4	5	5	5	5	5	5	5	41	Alto	5	5	5	6	3	3	27	Alto	105	Alto	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
38	2	2	4	2	4	4	2	2	2	24	Medio	2	2	2	4	2	4	4	4	2	26	Medio	2	2	4	4	4	2	18	Medio	68	Medio	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
39	2	4	4	4	4	1	1	1	2	23	Medio	2	2	2	1	1	2	1	1	1	13	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	45	Bajo	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°050-2022-V

En Huacho, el día 24 de febrero de 2022, siendo las 11:00 am, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE	Dr. SERGIO LA CRUZ ORBE	DNI N°40125003
SECRETARIO	Dr. ELISEO TORO DEXTRE	DNI N°07786573
VOCAL	M(a). VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA	DNI N°41095591
ASESOR	Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN	DNI N°17548877

El(la) postulante al Grado Académico Don(ña) **JANNET ELIZABETH ANGULO MAYTA**, identificado(a) con **DNI N°41398390**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°20983, JULIO C. TELLO, HUALMAY**, autorizado mediante Resolución Directoral N°0211-2022-EPG, de fecha **21 de febrero de 2022**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) APROBADA por UNANIMIDAD con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
17	DIECISIETE	BUENO	APROBADA

Siendo las 12:00 m del día 24 de febrero de 2022, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **LAS REDES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°20983, JULIO C. TELLO, HUALMAY**, para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en **DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**, inscrito en el FOLIO N° 50 del LIBRO DE ACTAS.



Dr. SERGIO LA CRUZ ORBE
PRESIDENTE



Dr. ELISEO TORO DEXTRE
SECRETARIO



M(a). VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA
VOCAL

Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN
ASESOR

