

**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**FACULTAD DE EDUCACION**



**TESIS**

“COMPRESIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E  
“JULIO C. TELLO” HUALMAY, DURANTE EL I TRIMESTRE DEL AÑO  
ESCOLAR 2012.

**Para Obtener El Título Profesional de Licenciado(a) En Educación Nivel Secundaria**

**Especialidad: Lengua, Comunicación E Idioma Ingles**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. SANDY MARILU MEDINA CASTILLO**

**Bach. MAYRA MARILY YOVERA GONZALES**

**ASESOR:**

**Lic. MIGUEL VICTOR BARBA HERRERA**

**HUACHO-2020**

---

**MIEMBROS DEL JURADO:**

---

**Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero**

**PRESIDENTE**

---

**Dr. Julián Idelfonso Pérez Huaranca**  
**SECRETARIO**

---

**Lic. Luis Maurilio Espinoza Flores**  
**VOCAL**

---

**Lic. Miguel Víctor Barba Herrera**  
**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios por habernos permitido llegar hasta este momento tan trascendente en nuestra formación, a nuestros padres por ser los pilares más importantes de nuestras vidas, por demostrarnos su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios en primer lugar por guiar nuestro camino  
A nuestros familiares por su apoyo y a nuestro asesor quien ha corregido  
minuciosamente este trabajo y nos ha dado la posibilidad de mejorarlo.

# Índice

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	vii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DELPROBLEMA .....	1
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1.-PROBLEMA GENERAL.....	2
1.2.2.-PROBLEMAS ESPECÍFICOS .....	2
1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.3.1.-OBJETIVO GENERAL:.....	3
1.3.2.-OBJETIVO ESPECÍFICO: .....	3
1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	4
1.5 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION .....	4
1.6 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION .....	4
CAPÍTULO II.....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
2.2. BASES TEÓRICAS.....	8
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	20
2.4.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	22
2.4.1.-Hipótesis General .....	22
2.4.2.-Hipótesis Específica.....	22
CAPÍTULO III .....	84
METODOLOGÍA .....	84
3.1.-DISEÑO METODOLÓGICO: .....	84
3.1.1.-Tipo: No Experimental-Descriptivo .....	84
3.1.2.-Enfoque: Mixto .....	84
3.2.-POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	84
3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	85

3.4.-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	87
3.4.1.-Técnicas a Emplear: .....	87
3.4.2.- Descripción de los Instrumentos: .....	87
3.5.- TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	88
CAPÍTULO IV .....	89
RESULTADOS .....	89
4.1 ENCUESTA A LOS ALUMNOS .....	89
CAPÍTULO V: .....	110
DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN, RECOMENDACIONES .....	110
5.1.-DISCUSIÓN .....	110
5.2.- CONCLUSIONES .....	111
5.3.- RECOMENDACIONES.....	112
CAPÍTULO VI: .....	114
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	114
6.1 Bibliografía.....	114
ANEXO .....	118
ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE .....	120

## Índice de tablas

Tabla 1 Te gusta leer.....	89
Tabla 2 Comprendes cuando lees .....	90
Tabla 3 Comprendes cuando lees .....	91
Tabla 4 ¿Para qué crees que lees en clase?.....	91
Tabla 5 ¿Cómo deberían ser las lecturas que lees en clase?.....	92
Tabla 6 ¿Te relatan cuentos, historias, poesías tus maestros? .....	93
Tabla 7 La biblioteca de tu I.E. te ayuda a complementar tus tareas .....	95
Tabla 8 Sabes lo que es una biblioteca Pública .....	96
Tabla 9 Has visitado alguna biblioteca pública .....	97
Tabla 10 Considera que tus padres son: .....	98
Tabla 11 ¿Cuánto tiempo dedicas semanalmente a la lectura en clase?.....	99
Tabla 12 ¿Crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase .....	100
Tabla 13 ¿Qué tipo de materiales utilizas en tu didáctica de lectura? .....	101
Tabla 14 ¿En qué aspectos de la lectura encuentras más dificultad? .....	102
Tabla 15 ¿En qué podría mejorar la biblioteca escolar en que realizas tus labores escolares? .....	103
Tabla 16 ¿Crees que sería interesante organizar un curso de Formación de Profesores sobre Lectura y Biblioteca Escolar?.....	104
Tabla 17 ¿Reconocen la lectura como parte del proceso de comprensión y producción? .....	105
Tabla 18 ¿Hacen anticipaciones considerando, por ejemplo, el título y la superestructura en una lectura?.....	106
Tabla 19 ¿Encuentra diferencias en las lecturas que efectúan movidos por interés propio y las que realizan obligatoriamente, en lo que respecta a la comprensión? .....	108
Tabla 20 ¿Ha asistido usted a capacitaciones sobre comprensión lectora para estudiantes de secundaria durante los tres últimos años?.....	109

## Índice de figuras

Figura 1 Te gusta leer .....	89
Figura 2 Comprendes cuando lees.....	90
Figura 3 Para que lees en clases .....	92
Figura 4 ¿Cómo deberían ser las lecturas que lees en clase? .....	93
Figura 5 Te relatan cuentos, historias, poesías tus maestros? .....	94
Figura 6 La biblioteca de tu I.E. te ayuda a complementar tus tareas .....	95
Figura 7 Sabes lo que es una biblioteca Pública.....	96
Figura 8 Has visitado alguna biblioteca pública.....	97
Figura 9 Considera que tus padres son: .....	98
Figura 10 ¿Cuánto tiempo dedicas semanalmente a la lectura en clase? .....	99
Figura 11 Crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase .....	100
Figura 12 ¿Qué tipo de materiales utilizas en tu didáctica de lectura?.....	101
Figura 13 ¿En qué aspectos de la lectura encuentras más dificultad? .....	102
Figura 14 ¿En qué podría mejorar la biblioteca escolar en que realizas tus labores escolares? .....	103
Figura 15 ¿Crees qué sería interesante organizar un curso de Formación de Profesores sobre Lectura y Biblioteca Escolar?.....	104
Figura 16 ¿Reconocen la lectura como parte del proceso de comprensión y producción? .....	106
Figura 17 ¿Hacen anticipaciones considerando, por ejemplo, el título y la superestructura en una lectura?.....	107
Figura 18 Encuentra diferencias en las lecturas que efectúan movidos por interés propio y las que realizan obligatoriamente, en lo que respecta a la comprensión?.....	108
Figura 19 ¿Ha asistido usted a capacitaciones sobre comprensión lectora para estudiantes de secundaria durante los tres últimos años?.....	109



## RESUMEN

Se buscó determinar el nexo entre los niveles de comprensión lectora y rendimiento académico en el curso de Comunicación integral. La muestra fue establecida por 400 alumnos del primer año de secundaria, grupo señalados por conveniencia; de una institución del estado de la provincia de Huaura.

Respecto a la medición de la escala de comprensión lectora se empleó la encuesta, los rendimientos académicos a través de la actas y registros de evaluación final de los estudiantes.

Los instrumentos empleados en merito a entrevista fue mediante la observación participante y cuestionario, en la cual se comprobó los resultados: las y los docentes expresan en su disertación la trascendencia de la comprensión lectora, como procesos esencial para obtener distintos aprendizajes.

En ese sentido, las incomprensiones lectoras conllevan los desarrollos de diferentes capacidades cognitivas, que brindan acceso no tan sólo decodificar un texto, sino también entender un texto leído, interpretando las globalidades del mismo.

Concluyendo tenemos que los señores docentes, se organizan como uno de los pilares imprescindibles en las promociones y potenciación de la lectura y su comprensión, gracias a las aplicaciones de variadas formas, modelos y estrategias, los que permiten desarrollar la elaboración de aprendizajes significativos.

**Palabras Clave:** Comprensión lectora, Habilidades cognitivas, destrezas.

## **ABSTRACT**

We sought to establish the relationship between levels of reading comprehension and academic performance in the course of comprehensive communication. The sample was conformed by 400 students of the first year of secondary, group chosen by convenience; from a state school in the province of Huaura.

To measure the levels of reading comprehension the survey was used, the academic performance was obtained from the final average of the integral communication course

The applied instruments corresponded to in-depth interview, participant observation and questionnaire, which evidenced the following results: the teachers enunciate in their speeches the importance of reading comprehension, as a fundamental process for acquiring different learning.

In addition, reading comprehension involves the development of various cognitive skills, which allow not only decode a text, but also understand a read text, interpreting the globality of it.

Finally, teachers are one of the fundamental pillars in the promotion and empowerment of reading and its comprehension, thanks to the application of different methods, models and strategies, which allow to expand the construction of meaningful learning.

**Keywords:** Reading comprehension, cognitive skills, skills.

## INTRODUCCIÓN

Ha transcurrido mucho tiempo, en la cual grandes educadores y psicólogos dentro de los cuales destacan (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han tomado en cuenta la trascendencia que cuenta la lectura por lo cual han tomado énfasis en determinar lo que pasa cuándo cualquier lector comprende un texto. Con el transcurrir del tiempo el proceso de comprensión lectora se ha difundido por lo cual profesionales capacitados en temas afines se han propuesto desarrollar adecuadas tácticas.

En la evolución de la comprensión lectora contribuyen muchos elementos tales como : leer, establecer el modo de lectura elegida y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso posteriormente a la comprensión del texto elegido todo ello en relación al modo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los que se va construyendo el vocabulario lector, las actitudes con las que cuenta un alumno hacia la comprensión, la aspiración hacia la lectura lo cual predomina directamente en la comprensión lectora, el estado físico y afectivo general condicionantes a la más importante motivación para la lectura y la comprensión respectivas.

En ese sentido la comprensión tal y como asimila hoy en día es una fase mediante la cual el lector confecciona un significado en sus interacciones con el texto, del lector conecta las informaciones que el autor le presenta con la información alojada en su interior, este proceso de vincularse la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La trascendencia de brindar estímulos a los alumnos a formular interrogantes referentes al texto. Unos lectores autónomos son los que adoptan responsabilidad por sus procesos de lectura y no se limita a absolver interrogantes, sino también pregunta y se pregunta.

Este tratamiento apoya a los estudiantes a lograr unas mayores y más profundas comprensiones de texto. Por eso es imprescindible establecer interrogantes que trasciendan lo literal y que orienten a los alumnos a etapas superiores de los pensamientos. Estas interrogantes son las requeridas por los estudiantes con el fin de ir hacia más allá de simplemente recordarse lo leído.

La lectura es una etapa en la cual comúnmente se formula hipótesis y luego se afirma si las predicciones que se ha realizado es correcta y no. Efectuar predicciones es una de las tácticas trascendentes y complejas. Es a través de sus comprobaciones que construimos la comprensión.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1.-PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “¿Julio C. Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?

### **1.2.2.-PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

¿Cómo afecta la necesidad de comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “¿Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?

¿Cuáles serían las alternativas para incentivar la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?

¿Cuáles serían las ventajas del uso de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?

¿Cómo el uso continuo de la comprensión lectora favorece el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?

## **1.3.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1.-OBJETIVO GENERAL:**

¿Determinar qué relación existe entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?

### **1.3.2.-OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Especificar como afecta la necesidad de comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.

Establecer alternativas para incentivar la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.

Demostrar ventajas del uso de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.

Describir como el uso continuo de la comprensión lectora favorece el rendimiento académico de los alumnos del quinto año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.

## **1.4 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION**

Este tema es muy trascendente, debido a que la comprensión lectora podrá iniciar el camino hacia la obtención de un buen rendimiento académico.

Este tema es importante y justificable por que observamos en nuestra labor docente que existen alumnos a los cuales no se les ve con mucho interés por la lectura y es por ello que debemos aplicar una serie de tácticas o métodos que permitan captar la atención en los alumnos con el fin de poder mejorar su rendimiento académico mediante la comprensión lectora

## **1.5 VIABILIDAD DE LA INVESTIGACION**

Esta investigación es viable, toda vez que contamos con información bibliográfica, hemerográficas y electrónica referente a estos temas, además que el financiamiento está cubierto en su totalidad por la propia investigadora

## **1.6 DELIMITACION DE LA INVESTIGACION**

Este estudio se efectuó en la Institución Educativa Julio C. Tello del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, departamento de Lima, con hechos acontecidos durante el año académico 2012.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Escalante, (2008) realizo la tesis *COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN* ISSN 2219-7168 ISSN 2226- 147835 *curriculares de Educación Primaria: comunicación integrales, lógico matemáticas, ciencia y ambiente, personal – social y formación religiosa.*  
Resumen: El componente comprensión de lo leído influyendo de forma significativo en el rendimiento escolar general de los niños del cuarto grado de educación primaria, en ese sentido se afirma que a mayores niveles de comprensión de lo leído mayores es será los rendimientos escolares. El componente exactitud de lo leído contiene influencia significativamente en los rendimientos escolares generales de los niños del cuarto grado de educación primaria, por lo que se puede afirmar que a mayor precisiones de lo que se lee, mayor será el rendimiento escolar. (pp. 1,6 y 98)

Peralbo & Barca, (2018) realizo la tesis: *COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN SECUNDARIA OBLIGATORIA* El objetivo de este trabajo es analizar el peso que tiene la comprensión de textos en el rendimiento en Secundaria obligatoria, para reflexionarse desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y



sobre los procedimientos más efectivo. Para ello se analizó el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados Académico de una muestra representativa de los estudiantes de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos y distribuidos proporcionalmente en las cuatro Provincias gallegas. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres), con una edad media 14,23 años. La evaluación de la comprensión lectora se realizó a través del Test de Comprensión Lectora (Lázaro Martínez, 1980). Los resultados de un análisis discriminante que contemplaba en total 71 variables (incluidas la comprensión lectora), logran afirmar que estas se encuentran entre las variables asociadas al rendimiento alto en 2º y 4º de ESO. (p. 87)

Leona, (1991) realizó la tesis *INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN: UN MODELO BASADO EN EL CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO*: **Resumen:** En dos estudios complementarios se analizó las implantaciones y posterior evaluación de un programa de Instrucción en estudiantes con diferente grado de habilidad lectora. Este consiste esencialmente en estrategias que necesitaban para su aplicación un conocimiento expreso sobre la estructura del texto. En un primer estudio, los 72 estudiantes de 1º de BUP que retomaron aparte (36 con buen nivel y 36 con un pobre nivel de comprensión) se distribuyeron equitativamente en tres grupos: un grupo experimental y dos grupos control. A todos los grupos se aplicaron dos pruebas de recuerdo libre: inmediato y demorado (7 días). Los resultados indicaron que las personas capacitadas en este programa experimental mostraron esta misma habilidad para organizar su recuerdo en textos cuya estructura organizativa no había sido

previamente instruida. (pág. 77)

Torres, (2008) realizo la tesis *BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, POR LA AUSENCIA DE ESPACIOS ADECUADOS Y DE MATERIALES LITERARIOS PERTINENTE, PARA EVITAR LA LECTURA MECÁNICA Y MEMORÍSTICA EN LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO ” DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE AGUA SANTA, PERÍODO 2007-2008.* **RESUMEN:** Este libro es un documento que contiene una serie de letras referentes al bajo nivel de comprensión lectora, y su incidencia en el rendimiento escolar. Aquella que comprenda una reflexión y análisis de las probabilidades de brindar ayuda, orientación y dirigir a solucionar los problemas verdaderos, para poder complacer inquietudes, curiosidades y necesidades ocurridas en el desempeño de nuestra profesión. Además, propagamos conocimientos de manera clara y sencilla, no permitiendo por ello de realizarlo con intensidad, criterio y responsabilidad, Asimismo hay muchos caminos sobre las formas de lectura que los estudiantes deben practicar constantemente para afianzar su creatividad, sociabilidad, intelecto y un aprendizaje significativo satisfactorio. Las deficiencias que presentan los estudiantes muchas veces las responsabilidades lo enrostran a los docentes, sin embargo, todos estamos inmersos directa o indirectamente en el campo educativo ya sean autoridades gubernamentales de turno, institucionales, docentes, padres de familia y tambien la comunidad en general por no abastecer de material educativo correspondiente a favor de la educación en los distintos sitios e instituciones del país. (pág. 74)

Guachambala, (2010) efectuó la tesis: *LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DE TERCER CICLO DE LA ESCUELA “SAN BUENAVENTURA” EN EL CANTÓN PELILEOS, PARROQUIA SALASACA,*

**RESUMEN:** El centro de educación “San Buenaventura” se encuentra establecida en la parroquia Salasaca caserío Huamanloma del canton Pelileo posee con una instalación física apropiada para su funcionamiento. En este centro educativo se presentan ciertos inconvenientes destacando la Comprensión Lectora que incurre en el Rendimiento Académico el cual que es la razón de esta investigación Se acumuló fuentes de información para apoyarse en el estudio lo que ayudo en la preparación del marco teórico referente a las dos variables. Se empleó la encuesta con su correspondiente cuestionario a los indicados para alcanzar resultados estadísticos y definir conclusiones y recomendaciones. Los resultados establecieron los objetivos e hipótesis sugeridas referente a la Comprensión Lectora y su incidencia en Rendimiento escolar. Finalmente se construyeron estrategias metodológicas que contribuirán a la Comprensión Lectora y enriquecer el Rendimiento Académico esencialmente en los meses de Marzo a Junio del 2010 (pág. 48)

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE CONCEPTO DE COMPRESIÓN ELECTORA**

Alcarráz & Zamudio, (2015) La tendencia hacia la comprensión lectora no es un temas reciente. A comienzos de siglo, los educadores y sicólogos (Huey -1908-

1968; Smith, 1965) establecieron la trascendencia que se le debe brindar a la lectura y se han apoderado de hallar lo que acontece en el momento en que cualquier lector entienda un texto. La disposición por este acontecimiento ha tomado mayor valor en los últimos años, la evolución de la comprensión en sí mismo no ha sufrido transformaciones semejantes. Así como lo remarca Roser, “cualquiera que sea lo que realicen los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, o alguien que aporte hoy para extraer o aplicar algún significado en un texto, es realmente lo mismo”.

Las modificaciones vienen a ser la comprensión de cómo se da y debemos esperar que esta innovadora concepción acceda a los especialistas en el tema de la lectura aplicar mejores tácticas de enseñanza. En los años 60 y los 70, un gran número de especialistas en la lectura pretendió que la comprensión sea el producto directo de la decodificación (Fries, 1962): Si los estudiantes tuvieran la capacidad de hacer mejor uso de las palabras, la comprensión se llevaría a cabo inmediatamente. Es así que, los docentes trasladaron sus pesadumbres al tipo de interrogantes que los docentes efectuaban. Debido a que los docentes realizaban, preguntas literales, los estudiantes no se efectuaban desafíos de sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto. El eje de las enseñanzas de la lectura se transformó y los docentes empezaron a manifestar a los estudiantes interrogantes diferentes, en todos los grados, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer, 1968). (pág. 69)

**Dubois (1991)** sostiene que: "el enfoque sicolingüístico resalta bastante en que el sentido del texto no se hallan en las palabras u oraciones que conforman el mensaje escrito, sino en la memoria del autor y en la del lector cuando construye el texto de manera significativa para aquello". En el mismo sentido, para Tierney y Pearson (1983) manifiestan que los lectores son los cuales componen el significado. Por tal motivo no existe respuesta en el texto en tanto que el lector toma la decisión necesaria. (pág. 78)

**Heimlich y Pittelman (1991)**, señalan que "la apreciación de la destapa de la lectura como una discusión mental entre el escrito y el lector la consecuencia de la gran influencia que ha contado la teoría de los esquemas" en la comprensión de la lectura. (pág. 11)

**TEORÍA DE LOS ESQUEMAS** explican cómo las informaciones inmersas en el texto se incorporan a los conocimientos previos del lector e influyen en su etapa de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual los lectores acuerdan hallar las configuraciones de esquemas ideales para explicar el texto discutido. Los psicólogos constructivistas retomaron la idea del esquema utilizado por Bartlett en 1932 en sus investigaciones referidas a la memoria para nombrar las bases cognitivas efectuadas desde la experiencia previa. Una estructura, de acuerdo a la definición teórica, es la red o categorías en la que se guardan en la memoria.

De esta manera, el lector puede entender un texto recién cuando puede hallarlo en su memoria, la forma de esquemas que hacen posible explicar el texto en forma

adecuada. Cuando alguien lee lo referente a un museo o observa imágenes o fotos, va incorporando cada una de estas experiencias a su capacidad mental.

### **LA LECTURA COMO PROCESO TRANSACCIONAL**

Esta teoría llega del área de la literatura y fue extendida por Louise Rosenblatt (1978) en su libro "THE READER, THE TEXT, THE POEM". ROSENBLATT admitió el término transaccional para señalar la doble relación, recíproca que acontece entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era realizar énfasis en la etapa recíproca que acontece entre el lector y el texto (Dubois, 1991). Sostiene que Rosenblatt al respecto: "Mi opinión referente al proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria acontece en la relación recíproca entre el lector y el texto." (p. 87)

### **EL PROCESO DE LA LECTURA**

El proceso de la lectura es algo interno, inconsciente, del que no contamos prueba hasta que nuestras predicciones no se efectúan, hasta que nos daremos cuenta que en el texto no hallamos lo que se espera leer. (Solé, 1994)

Este mecanismo debe asegurarse que los lectores constan del texto y que puede ir edificando ideas sobre lo que contiene el texto extrayendo aquello que le interesa. Asimismo, se debe contar con la oportunidad de plantearse interrogantes, decidir qué es lo trascendente y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar. (pág. 58)

## **LA COMPRENSIÓN LECTORA**

La comprensión así como se entiende hoy en día, es una etapa mediante la cual los lectores elaboran un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión donde el que el lector llegara en el transcurrir de la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Pearson, (2008) “La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa permanentemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los diferentes apartados del texto y precisa en forma creciente su interpretación textual. (pág. 74)

## **LEER PARA APRENDER (DESDE UNA EXPLICACIÓN CONSTRUCTIVISTA)**

El aprendizaje significativo es constituirse unas representaciones, con modelo propio, de aquello presentes como objeto de aprendizaje; implican poder atribuirle significado al contenido cuestionado, en unos procesos que nos llevan a una construcción personal, subjetiva, de una realidad objetiva.

## **LECTURA EXPLORATIVA FRENTE A LECTURA COMPRENSIVA**

Para dominar unos contenidos, para entenderlo, en resumen , para analizar, se debe realizar una doble lectura:

- LECTURA EXPLORATIVA
- LECTURA COMPRENSIVA

### **LECTURA EXPLORATIVA**

Son lecturas rápidas.

Su finalidad puede ser triple:

Logras las visiones globales de un texto:

¿De qué trata?

¿Qué contiene ?

Elaborar la Lectura Comprensiva de un texto

Búsqueda de unos textos algun dato aislado interesantes.

### **LECTURA COMPRENSIVA**

Son lecturas que transmiten tranquilidad.

Sus objetivos son facilitar la comprensión de todo.

### **COMPONENTES DE LA LECTURA**

Se cuenta con dos componen :

**El ingreso léxico**, el proceso de reconocer una palabra como tal. Aquello empieza



mediante la percepción visual. Luego de haber percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) podría ocurrirse un ingreso léxico directo, cuando nos hallamos con frases conocidas ; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos palabras poco comunes o difíciles de leer. Ante ello podríamos dirigirnos a hacia nuestros conocimientos referente a la segmentación de palabras, o atender a las supeditadas que efectúan un acceso léxico con mayor velocidad.

**La comprensión;** aquí se diferencian dos niveles.

El más indispensable es la incompreensión de las proposiciones del textos.

Estas proposiciones son estimadas como las “unidades de significado” y son unas afirmaciones inexactas referentes a una persona u objetos. La comprensión de las proposiciones se efectúa desde la conjuncion de los elementos textuales y de los elementos subjetivos

Los grados superiores de la comprensión es el de la integración de los datos acumulados en el texto. Consiste en unir unas proposiciones con otras formandose una representacion acorde a lo que se está leyéndose.

## **MODELOS DE LECTURA**

La definición común de la lectura formaría lo que ha sido conceptuado como unos modelos de procesamiento creciente. Mediante ello el lector comenzara a ubicarse en los niveles inferiores del texto (los signos gráficos, la palabra) para formar consecutivamente las diferentes unidades lingüísticas para poder llegar a los niveles superiores de la frase y el texto..

## **EL PROCESO LECTOR**

La actividad de hacer lectura viene a ser los procesamientos de informaciones contenidas en un texto escrito con el propósito de interpretarlo. Este mecanismo de lectura lo emplea Smith (1983) el cual cita dos fuentes de información de las lecturas:

Las informaciones visuales mediante la vista: consiste en la información proveniente del texto.

La información no visual o de detrás de los ojos: consiste en la agrupación de conocimientos del lector.

## **HABILIDADES DE COMPRESIÓN**

Los datos con los que contamos nos permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es una etapa interactiva entre el lector y el texto. Está definida como unas aptitudes obtenidas para llevar a cabo una tarea eficaz (Harris y Hodges, 1981).

## **INTEGRACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**

integrar la lectura y la escritura consiste en enseñar ambas áreas en forma correlacionada y contrinuye a los alumnos a establecer cuáles son las relaciones entre ellas.

Cuanto pueda ser necesario, las actividades de lectura y escritura deben ir enlazadas y no ser enseñadas como cursos independientes entre sí.

Las enseñanzas conjuntas de las lecturas y la escrituras implican:

- Instruir a los alumnos el proceso de las escrituras
- Señalarles las relaciones entre lectura y escritura
- Admitir las actividades de escritura como partes integral de modelos de lectura y emplear los materiales como estímulo para las escrituras.

## **COMPONENTES DE LA LECTURA**

**La lectura se puede explicar a repartir de dos competentes:**

El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza a través de la percepción visual.

Posterior de haber percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un ingreso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos hallamos en términos desconocidos que no son fáciles de leer. Por lo tanto acudiremos a nuestros conocimientos referentes a la segmentación de palabras, o atenderse a las condiciones contextuales que efectúan que el acceso léxico sea más veloz.

## **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos empleados para regularse las actividades de las personas, en la medida en que su aplicación logre seleccionarse, evaluarse, persistirse o

abandonarse indeterminadas reacciones para lograr conseguir los propósitos considerados.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican las presencias de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio.

Esta afirmación tiene varias implicaciones:

- Si las estrategias de lectura son procedimientos y estos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos.

Es imprescindible enseñar tácticas de comprensión para formar lectores autónomos, capaces de actuar de forma inteligente a textos de muy distintos a los comunes utilizados cuando se instruye.

## **DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Sabemos que la educación escolarizada es una acción intencionada y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca definitivamente mejorar el aprovechamiento del estudiante. Es así que, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar Kerlinger, (1988).

## **CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

García y Palacios (1991), luego de efectuar un diagnóstico comparativo de muchas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámicos, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, los rendimientos escolares son caracterizado del siguiente modo:

1. El rendimiento en su aspecto dinámica responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumnos;
2. La apariencia estática comprende a los productos de los aprendizajes generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
3. El rendimiento está unido a medida de calidad y a juicios de valoración;
4. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
5. El rendimiento está vinculado a fines de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace imprescindible un tipo de rendimiento en concordancia a los modelos sociales vigente.

## **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÚ**

En afinidad a esa caracterización y en directa relación con los fines de la investigación, es necesario conceptualizar el rendimiento académico. Para ello se necesita previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el

proceso de aprendizaje y la evaluación de dichos aprendizaje.

También los estudiantes con un alto nivel de ansiedad tendían a culparse a sí mismos por su bajo aprovechamiento, mientras que los de bajo nivel no lo hacían. Aparentemente, los primeros respondían a la tensión de los exámenes con intensas reacciones emocionales y pensamientos negativos egocéntricos, lo cual les impedía un buen desarrollo, mientras que los segundos reaccionaban con una motivación y concentración cada vez mayores.



## 2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

**1.- La comprensión:** Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar los textos con los significados de las palabras.

**2.- La lectura:** Es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprende de manera errada.

**3.- La comprensión lectora:** Es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico.

**4.- El rendimiento académico:** Es la que hace referencias a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitarios. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir en el transcurso de su aprendizaje.

**5.- Institución educativa.** - una institución es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en post de un gran objetivo se compatibilizan y forma la cultura de la institución, por lo tanto ese grupo tiene ciertos rasgos estructurales y ciertas modalidades de acción.

**6.- Educación.** - proceso por el cual se inculcan en la persona los conocimientos y valores que le resultaran imprescindibles para su vida social, por tratarse de normas y saberes que forma parte del bagaje cultural del colectivo en que vive.

**12.- Metodología:** Una metodología es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propia de una investigación. Se trata de la guía que nos va indicado qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

**13.- Evaluación:** proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medida correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas.



## **2.4.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1.-Hipótesis General**

Si la comprensión lectora influye significativamente entonces el rendimiento académico será eficiente en los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.

### **2.4.2.-Hipótesis Específica**

A mayor efectividad de comprensión lectora existirá más posibilidades de desarrollo del rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.

Si existen diversas alternativas para la mejor comprensión lectora, aplicarlos beneficiara el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.

Si existe el uso correcto de comprensión de textos, entonces se mejorara el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.

Si existe estrategias en el uso de comprensión lectora entonces el rendimiento académico ira evolucionando en los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.-DISEÑO METODOLÓGICO:**

**3.1.1.-Tipo: No Experimental-Descriptivo**

**3.1.2.-Enfoque: Mixto**

#### **3.2.-POBLACIÓN Y MUESTRA:**

**Población: 400**

**Muestra: 200**

### 3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	DIMENSIONES	PREGUNTAS/ITEMS
<b>COMPRENSIÓN LECTORA (VI)</b>	Los niveles de comprensión lectora como procesos de pensamiento que tiene lugar en el proceso de lectura, las cuales se va generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.	Reconocimiento de detalles. Reconocimiento de las ideas principales. Reconocimientos de secuencia. Reconocimiento de la causa y el afecto de las relaciones. Reconocimiento comparativo.	Literal	Preguntas
		Esquematiza Clasifica Resume Sintetiza	Reorganización	Preguntas
		Deducción de las ideas principales. Deducción de la causa efecto. Deducción de características y aplicación		

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO(VD)</b>	El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas.	a una situación nueva. Hipótesis de continuidad. Interpretación del lenguaje figurativo.	Inferencial	Preguntas
		Juicio de la realidad o fantasía. Juicio de hechos y opiniones. Juicio de suficiencia y validez. Juicio de propiedad. Juicio de valor, convivencia y aceptación.  Promedio final	Crítica Comunicación Integral	Preguntas  Preguntas

### **3.4.-TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1.-Técnicas a Emplear:**

- Visita domiciliaria
- Visita institucional
- Entrevistas
- Encuestas
- Revisión bibliográfica
- Fichaje
- Fichas de matricula

#### **3.4.2.- Descripción de los Instrumentos:**

- Formato de Encuestas
- Formato de Visita Institucional
- Fichas
- Diario de Campo
- Grabadoras
- Filmadoras
- Celulares
- Anecdotario

### 3.5.- TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

#### ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES Y ALUMNOS

##### Referencias

\*P.E= Personas Encuestadas

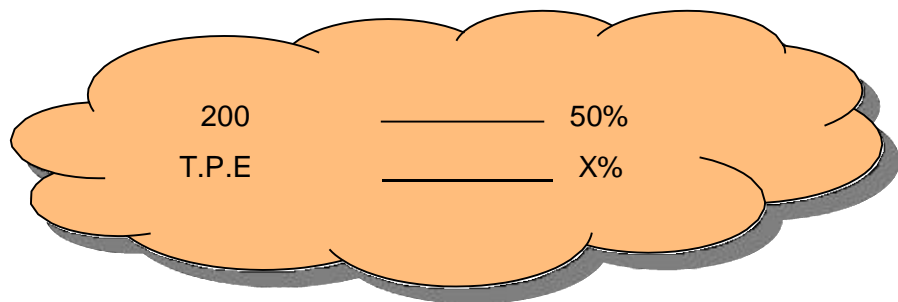
A.E= Alumnos Encuestadas

\*T.P.E= Total de personas encuestadas = 400(100%)

\*Total de personas - Aleatoria Simple = 200(50%)

FORMULA GENERAL:

**FORMULA GENERAL:**



**REGLA DE TRES SIMPLES:**

A diagram showing the formula for the Rule of Three Simple. The formula is  $X \% = \frac{(T.P.E) (50\%)}{200}$ . The entire diagram is enclosed in an orange cloud-like shape.

# CAPÍTULO IV

## RESULTADOS

### 4.1 ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Tabla 1

#### Te gusta leer

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	0,2
No	120	0.3
Total	200	0,5%

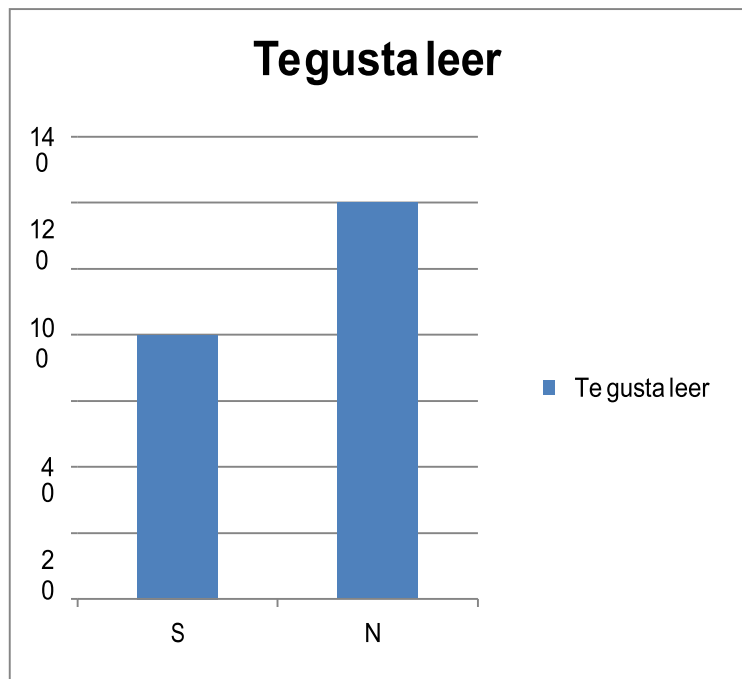
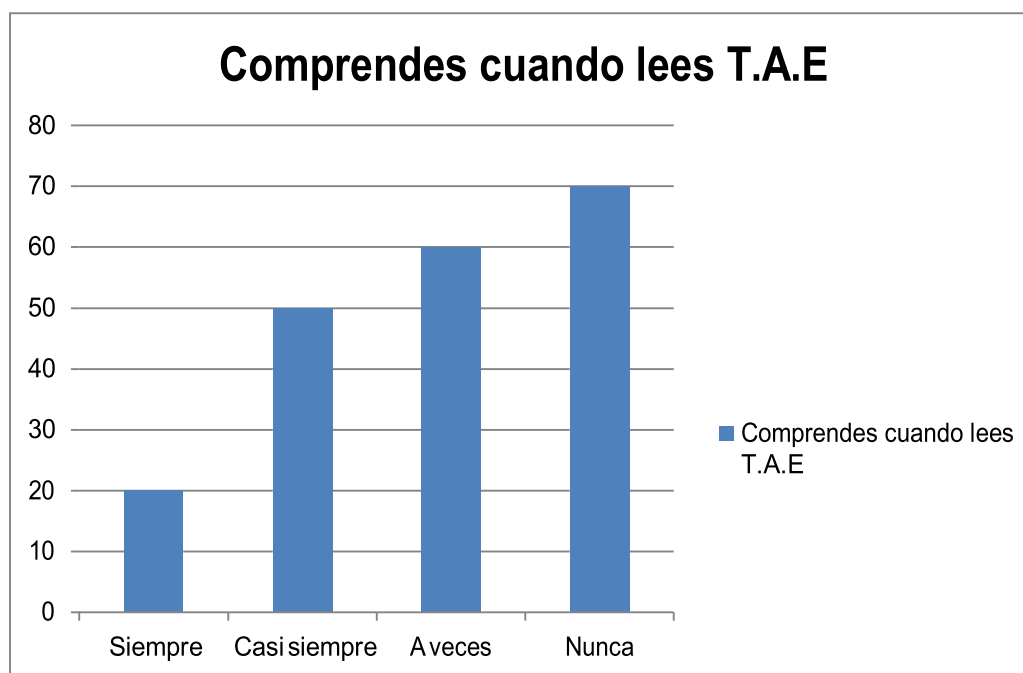


Figura 1 Te gusta leer

**Interpretación:** El 30% del 50% del T.A.E no les gusta leer.

*Tabla 2 Comprendes cuando lees*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	0,175
Casi siempre	50	0,125
A veces	60	0,15
Nunca	70	0,05
Total	200	0,5%



*Figura 2 Comprendes cuando lees*

**Interpretación:** El 17,5 % del 50% T.A.E, presentan dificultad para comprender lo que leen.



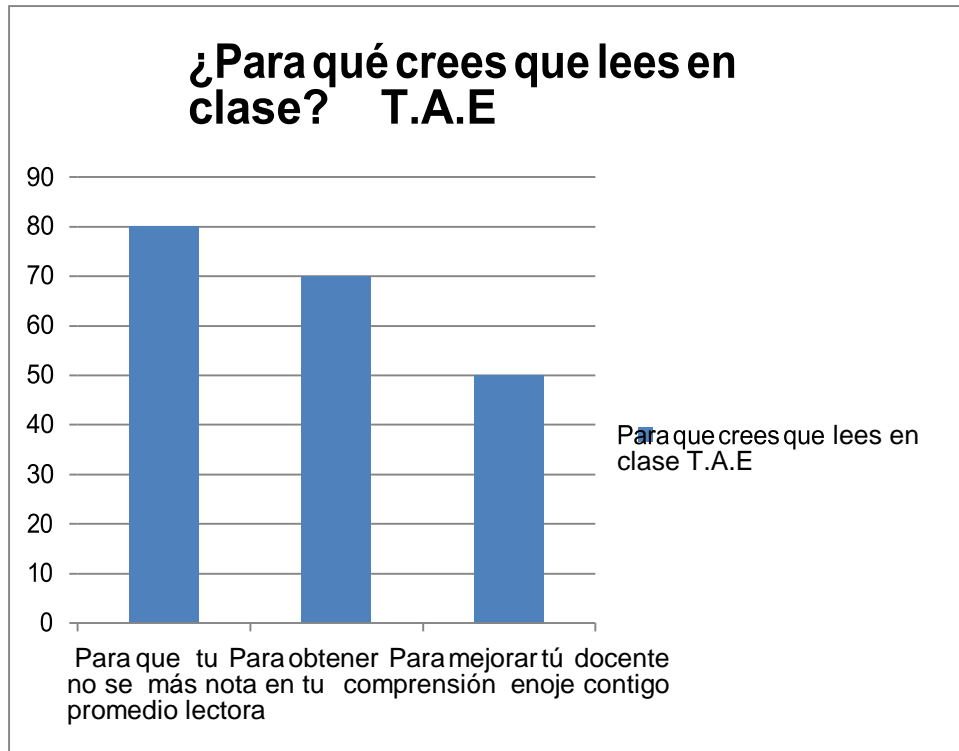
**Tabla 3 Comprendes cuando lees en clase**

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
La lectura parece aburrida	50	0,125
Tu profesor te parece aburrido	80	0,20
las letras de la lectura son muy pequeñas	70	0,175
Total	200	0,5%

**Interpretación:** El 20% del 50% T.A.E., no comprenden la lectura por qué les parece aburrido.

**Tabla 4 ¿Para qué crees que lees en clase?**

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Para que tu docente no se enoje contigo	80	0,20
Para obtener más nota en tu promedio	70	0,75
Para mejorar tu comprensión lectora	50	0,25
Total	200	0,5%



*Figura 3 Para que lees en clases*

**Interpretación:** El 20% del 50% T.A.E leen en clase solo para que su docente no se enoje.

*Tabla 5 ¿Cómo deberían ser las lecturas que lees en clase?*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sencillos	75	0,1875
Divertidos	55	0,1375
Interesantes	50	0,125
Complicados	20	0,05
Total	200	0,5

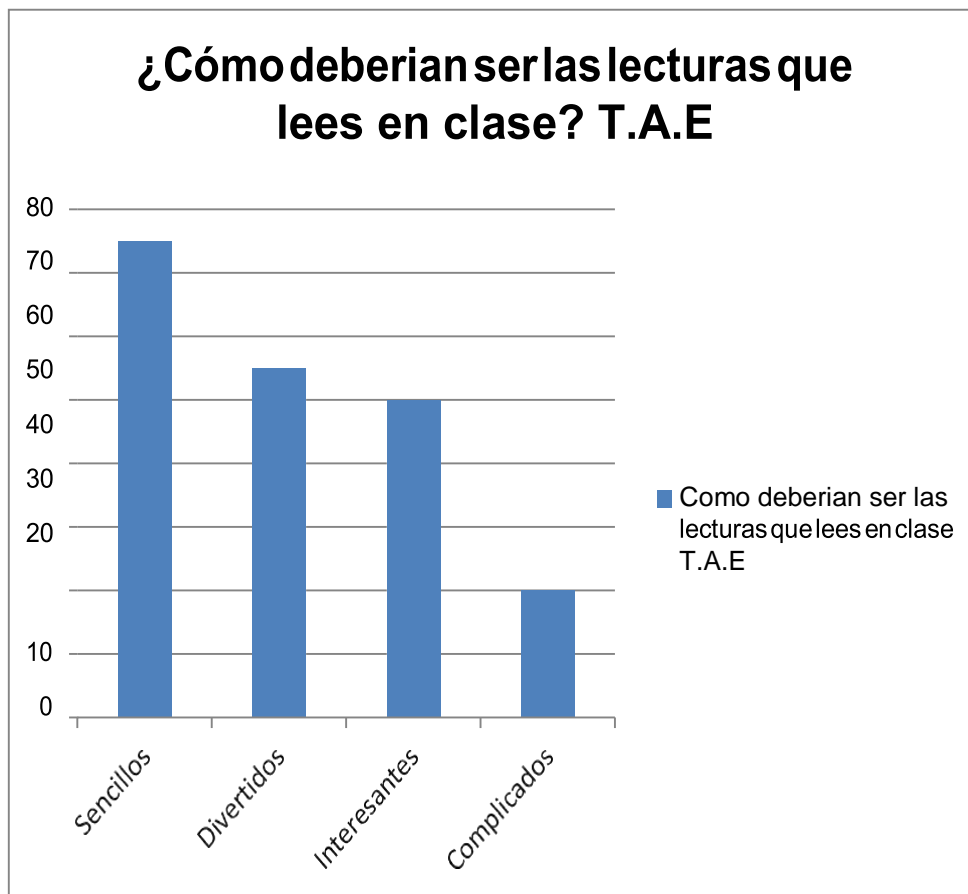
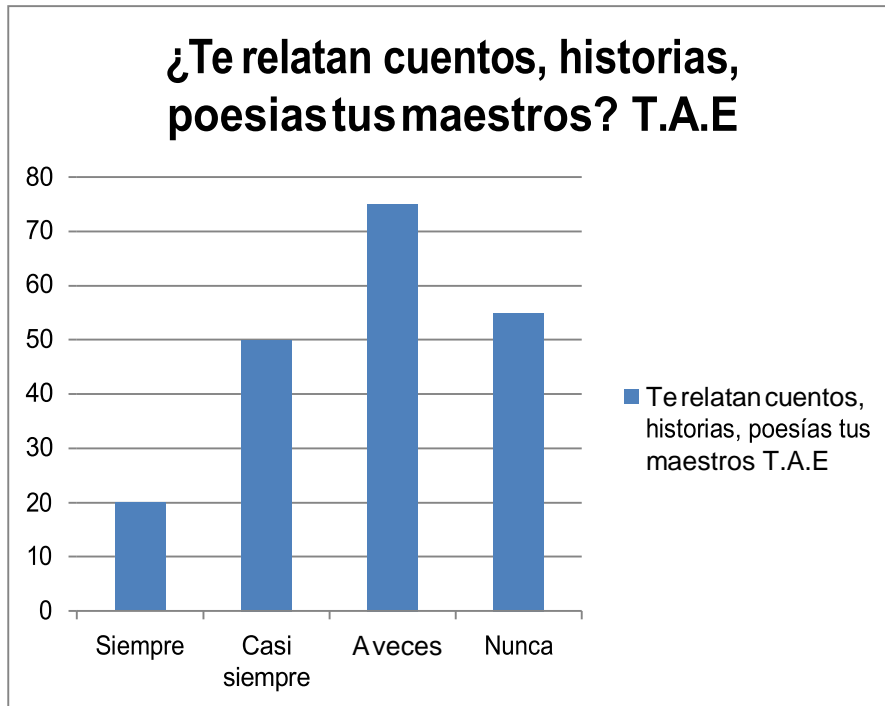


Figura 4 ¿Cómo deberían ser las lecturas que lees en clase?

**Interpretación:** El 18,75 % del 50% T.A.E, creen que las lecturas deberían ser sencillos.

Tabla 6 ¿Te relatan cuentos, historias, poesías tus maestros?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	0,05
Casi siempre	50	0,125
A veces	75	0,1875
Nunca	55	0,1375
Total	200	0,5



*Figura 5 Te relatan cuentos, historias, poesías tus maestros?*

**Interpretación:** El 18,75% del 50% de T.A.E. refieren que solo a veces sus maestros de clase le relatan cuentos, historias, poesías.

Tabla 7 La biblioteca de tu I.E. te ayuda a complementar tus tareas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	0,375
Casi siempre	60	0,15
A veces	75	0,1875
Nunca	50	0,125
Total	200	0,5

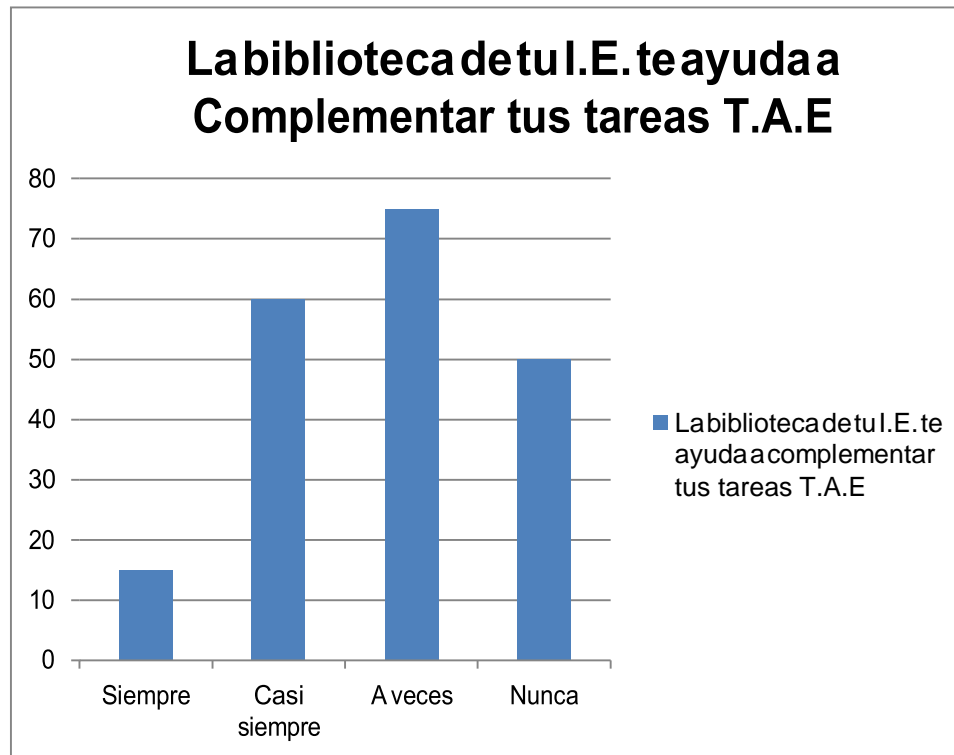


Figura 6 La biblioteca de tu I.E. te ayuda a complementar tus tareas

**Interpretación:** El 18,75% del 50% T.A.E. refieren que solo a veces la biblioteca les

ayuda a Complementar las tareas de su clase.

Tabla 8 Sabes lo que es una biblioteca Pública

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	0,2
No	120	0,3
Total	200	0,5

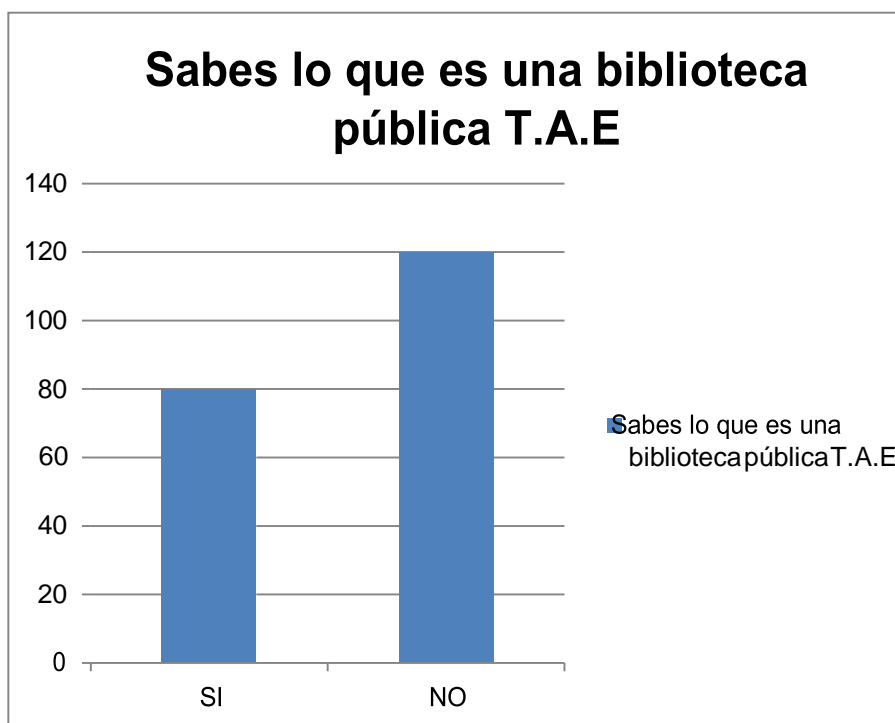


Figura 7 Sabes lo que es una biblioteca Pública

**Interpretación:** El 30% del 50% de T.A.E. refieren que no tienen conocimiento sobre lo que es una biblioteca pública.

Tabla 9 Has visitado alguna biblioteca pública

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	0,125
No	150	0,375
Total	200	0,5

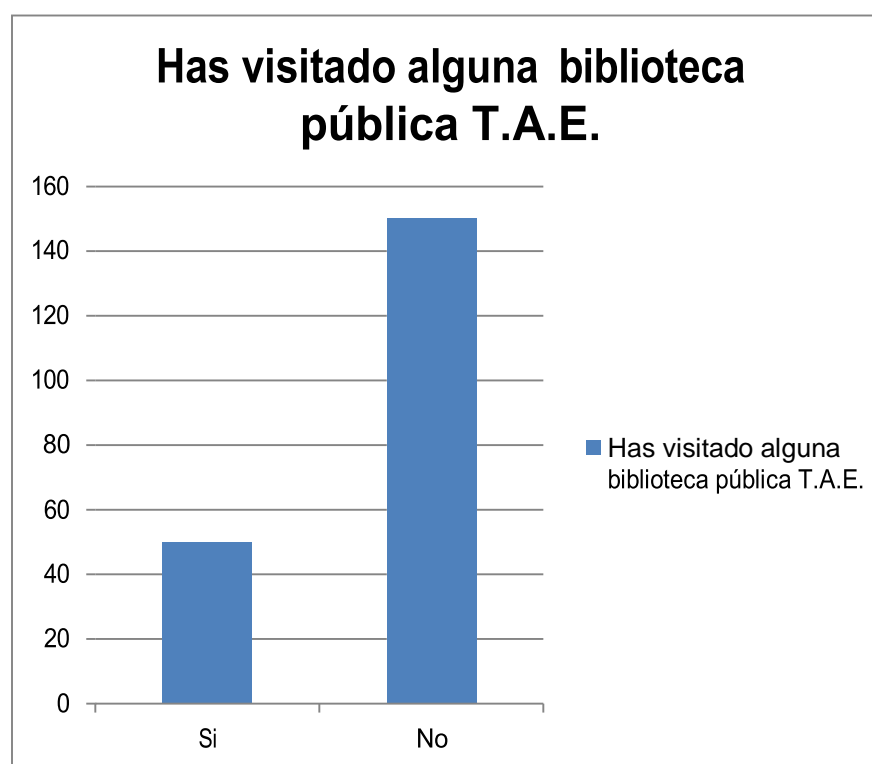


Figura 8 Has visitado alguna biblioteca pública

**Interpretación:** El 0,375 % del 50% de T.A.E. refieren que no han visitado una biblioteca pública.

Tabla 10 Considera que tus padres son:

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Lectores	30	0,075
Poco lectores	50	0,125
Nada lectores	120	0,3
Total	200	0,5

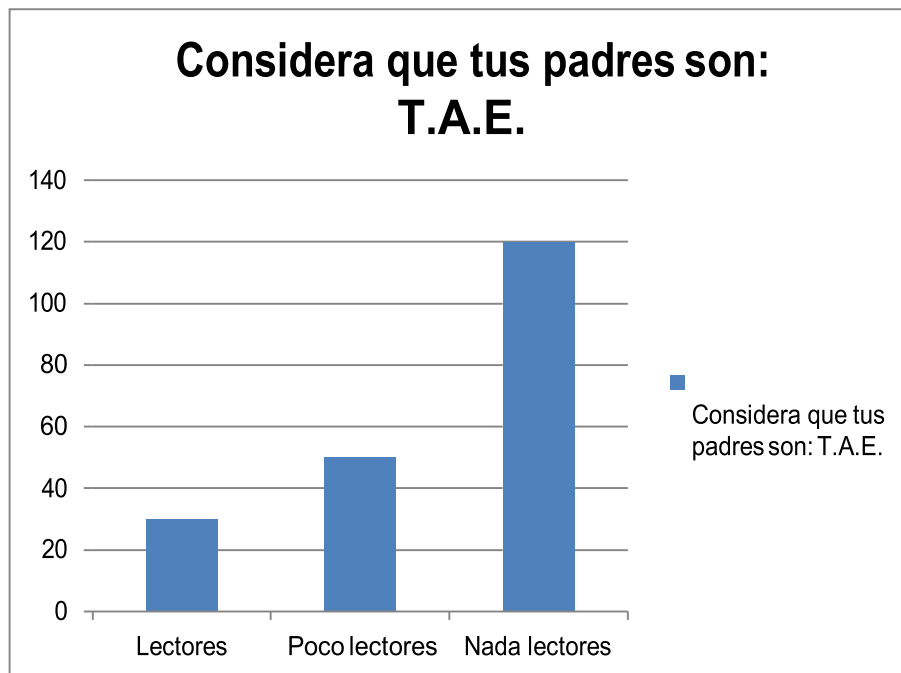


Figura 9 Considera que tus padres son:

**Interpretación:** El 0,30% del 50% de T.A.E. refieren que sus padres son nada lectores.



#### 4.1 EN CUESTA A LOS DOCENTES

Tabla 11 ¿Cuánto tiempo dedicas semanalmente a la lectura en clase?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
4 Horas	30	0,075
Más de 4 Horas	50	0,125
Menos de 4 Horas	120	0,3
Total	200	0,5

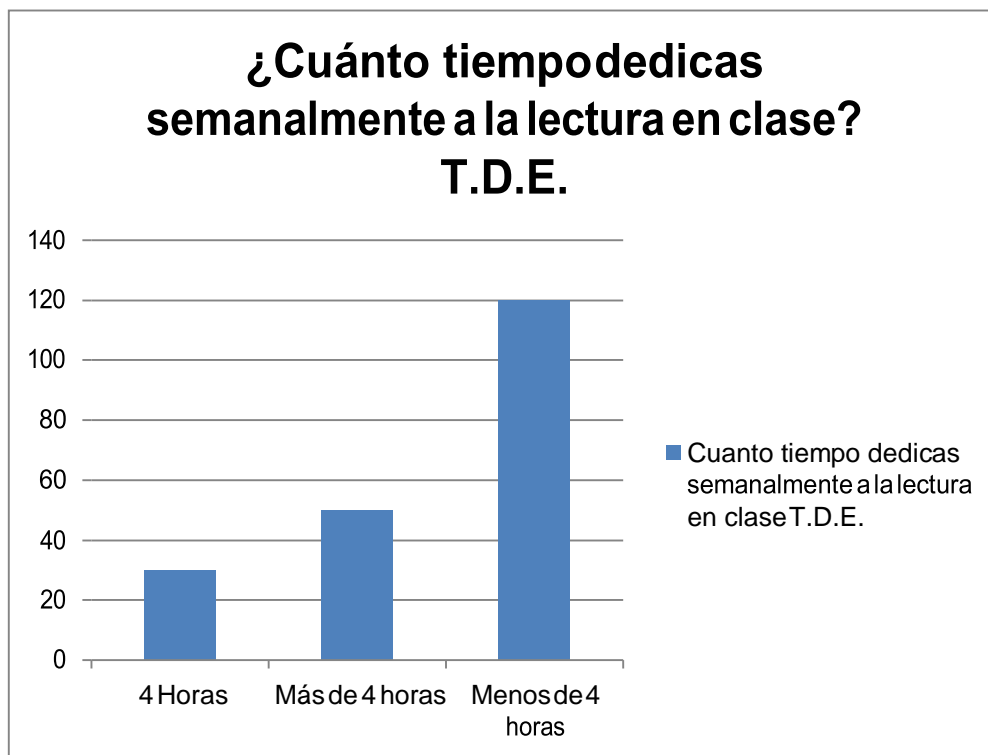


Figura 10 ¿Cuánto tiempo dedicas semanalmente a la lectura en clase?

**Interpretación:** El 0,30% del 50% del T.D.E. refieren que dedican menos de 4 horas semanalmente a la lectura en clase.

Tabla 12 ¿Crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	130	0,325
No	70	0,175
Total	200	0,5

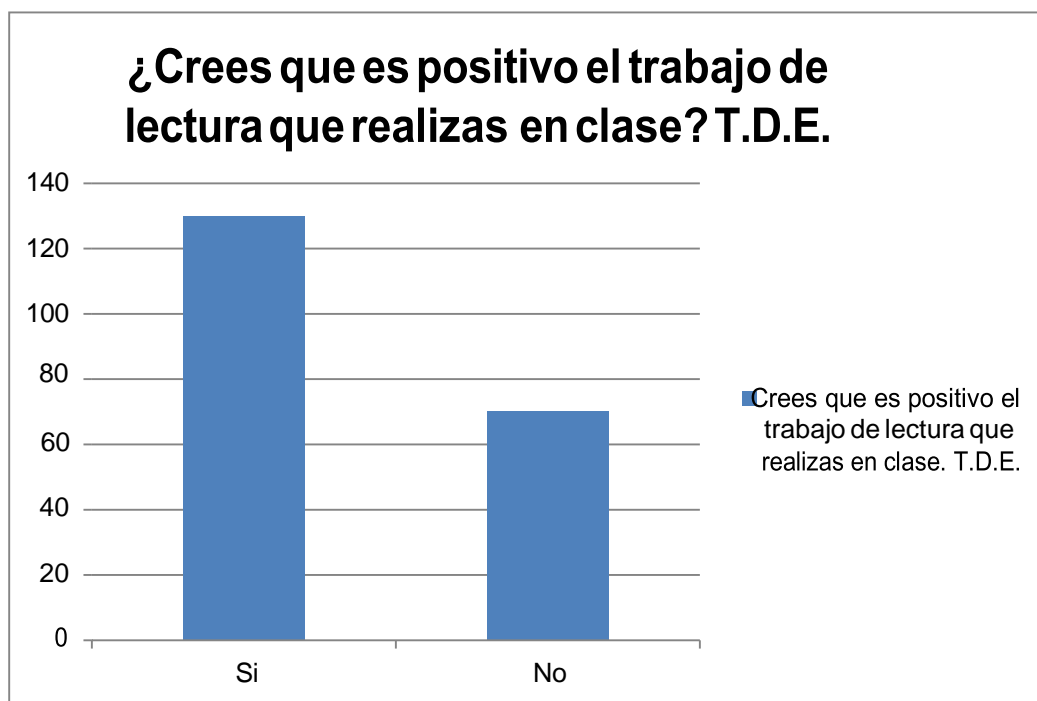


Figura 11 Crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase

**Interpretación:** El 0,325% del 50% del T.D.E. refieren que el trabajo de lectura es positivo en clase.

Tabla 13 ¿Qué tipo de materiales utilizas en tu didáctica de lectura?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Libro de texto de lectura	80	0,20
Biblioteca de aula	20	0,05
Libros de biblioteca publica	40	0,10
Libros que traen los alumnos	60	0,15
Total	200	0,5

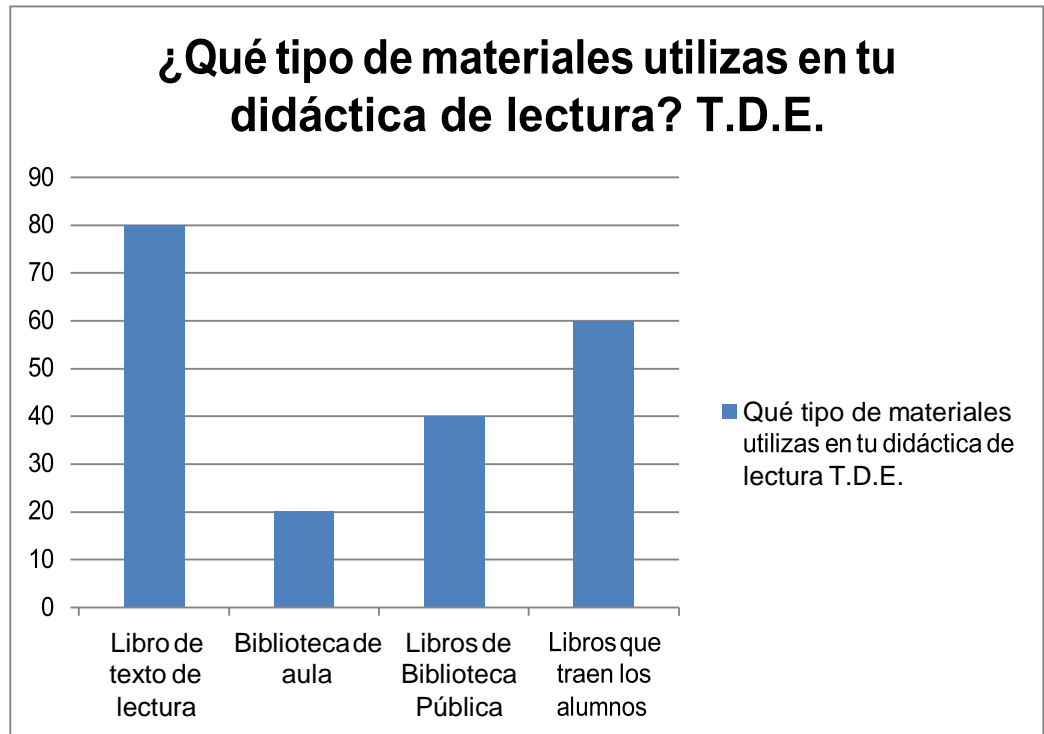


Figura 12 ¿Qué tipo de materiales utilizas en tu didáctica de lectura?

**Interpretación:** El 20% del 50% de T.D.E. refieren que la didáctica que utilizan son el libro

de texto de lectura.

Tabla 14 ¿En qué aspectos de la lectura encuentras más dificultad?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Comprensión	35	0,875
Despertar gusto por la lectura	90	0,225
Técnica Lectora	75	0,1875
Total	200	0,5

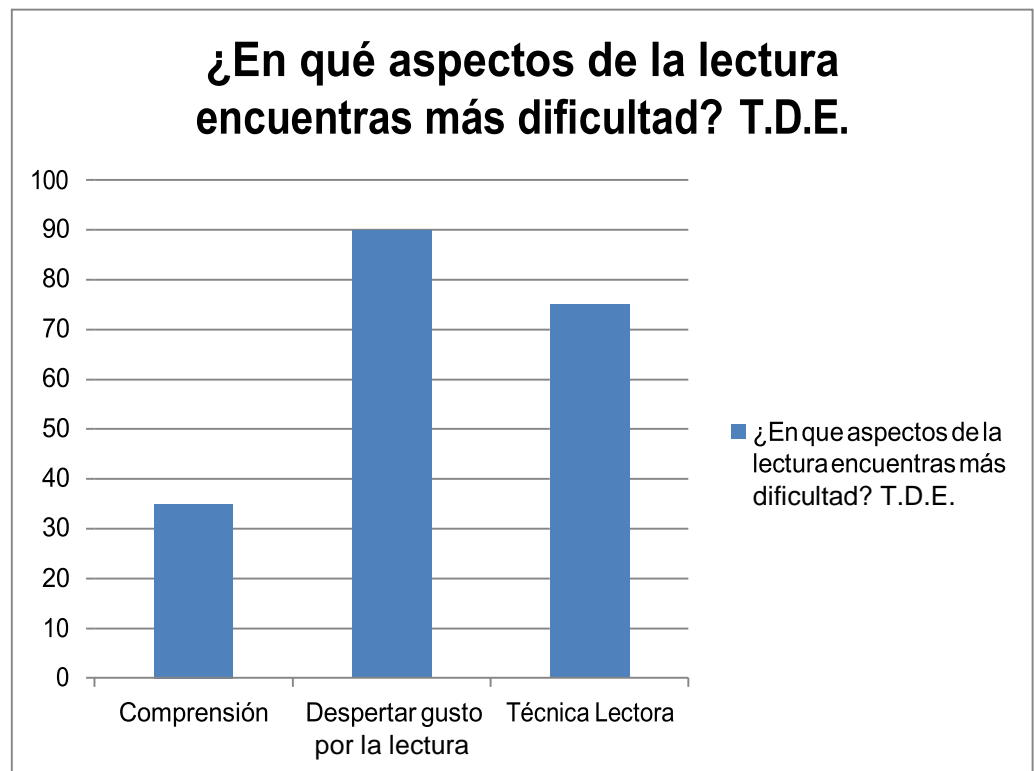


Figura 13 ¿En qué aspectos de la lectura encuentras más dificultad?

**Interpretación:** El 0,225% de D.E. refieren que encuentran dificultad en despertar el interés por la lectura.

Tabla 15 ¿En qué podría mejorar la biblioteca escolar en que realizas tus labores escolares?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Obtener textos actualizados	70	0,175
Implementar una biblioteca virtual	80	0,20
Crear un ambiente acogedor	50	0,125
Total	200	0,5

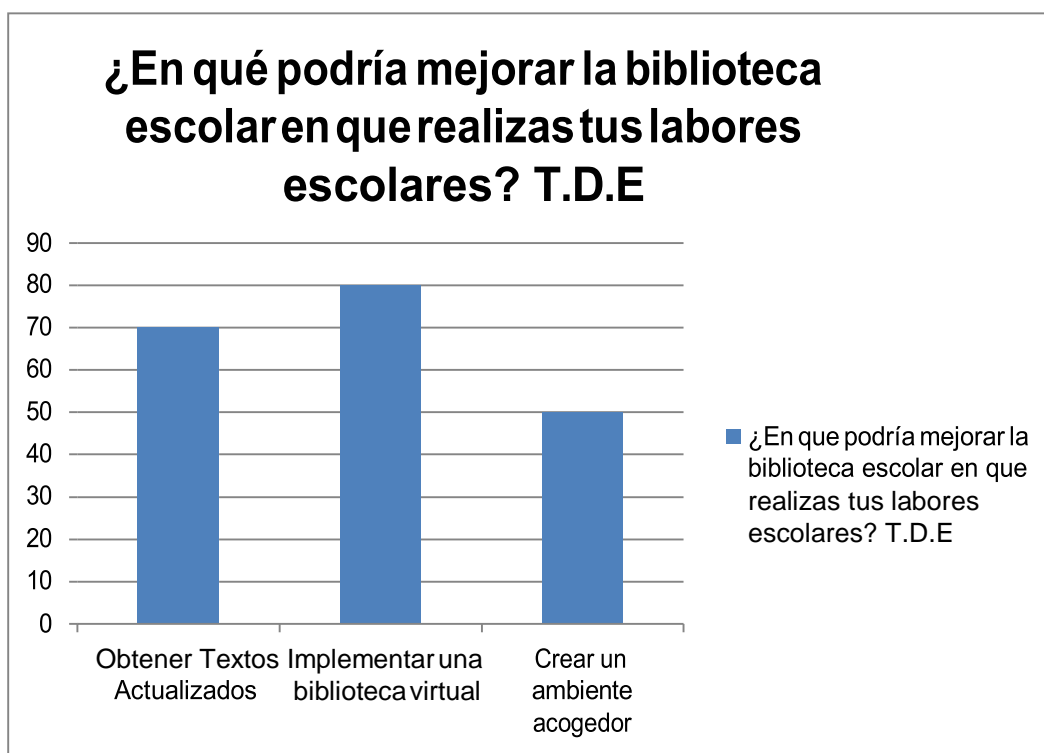


Figura 14 ¿En qué podría mejorar la biblioteca escolar en que realizas tus labores escolares?

**Interpretación:** El 20% del 50% de D.E. refieren que podrían mejorar la biblioteca obteniendo textos actualizados.

Tabla 16 ¿Crees que sería interesante organizar un curso de Formación de Profesores sobre Lectura y Biblioteca Escolar?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	150	0,375
No	50	0,125
Total	200	0,5

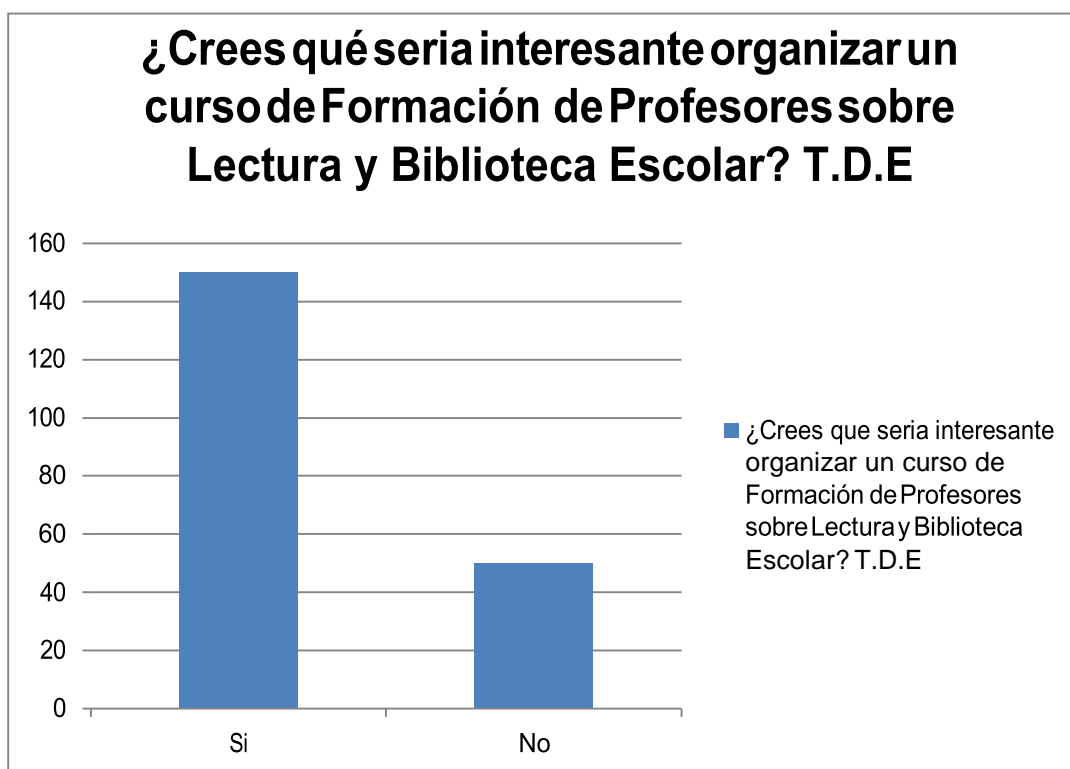


Figura 15 ¿Crees que sería interesante organizar un curso de Formación de Profesores sobre Lectura y Biblioteca Escolar?

**Interpretación:** El 10,375 % del 50% de D.E. refieren que sería interesante organizar un curso de formación de profesores sobre lectura y biblioteca escolar.

*Tabla 17 ¿Reconocen la lectura como parte del proceso de comprensión y producción?*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	55	0,1375
Casi siempre	75	0,1875
A veces	50	0,125
Nunca	20	0,05
Total	200	0,5

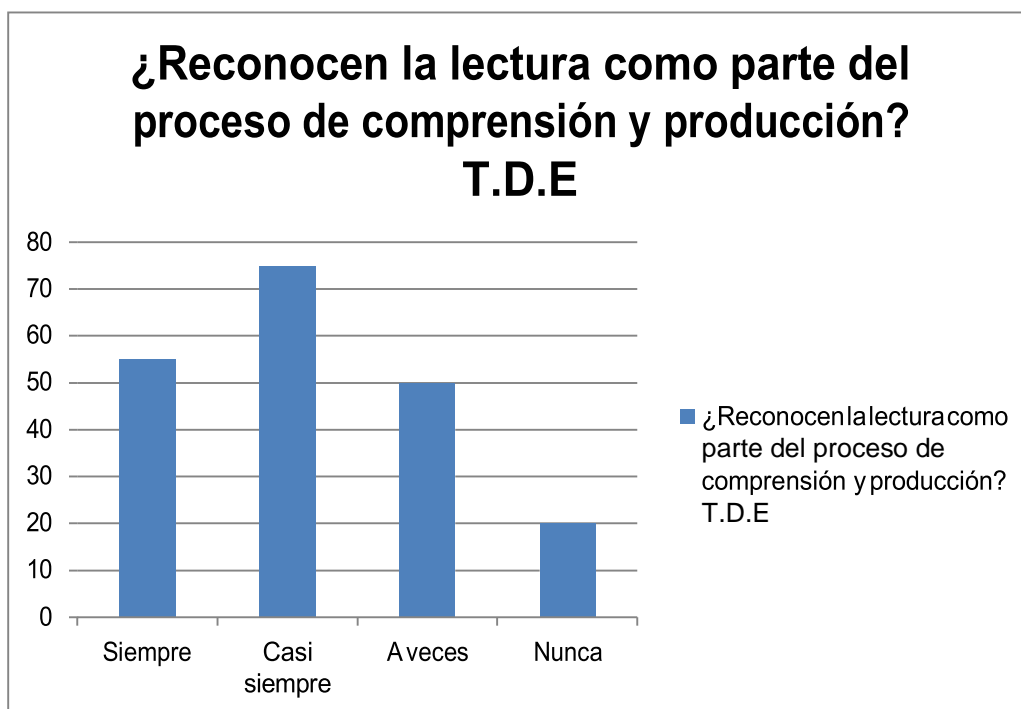


Figura 16 ¿Reconocen la lectura como parte del proceso de comprensión y producción?

**Interpretación:** El 0,1875% del 50% de D.E. refieren que reconocen a la lectura como parte y del proceso de comprensión y de producción.

Tabla 18 ¿Hacen anticipaciones considerando, por ejemplo, el título y la superestructura en una lectura?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	0,125
Casi siempre	85	0,1875
A veces	40	0,15
Nunca	15	0,375
Total	200	0,5



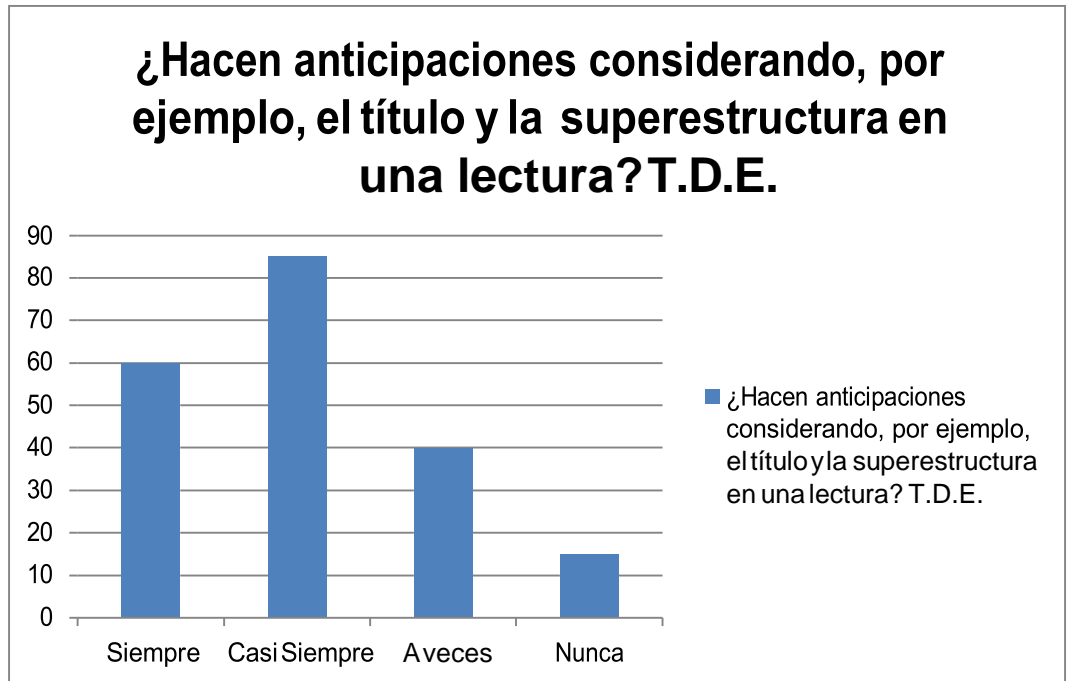


Figura 17 ¿Hacen anticipaciones considerando, por ejemplo, el título y la superestructura en una lectura?

**Interpretación:** El 0,1875% del 50% de D.E. refieren que realizan anticipaciones considerando por ejemplo el título y la superestructura en una lectura.

Tabla 19 ¿Encuentra diferencias en las lecturas que efectúan movidos por interés propio y las que realizan obligatoriamente, en lo que respecta a la comprensión?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	75	0,19
Casi siempre	60	0,15
A veces	50	0,13
Nunca	15	0,03
Total	200	0,5

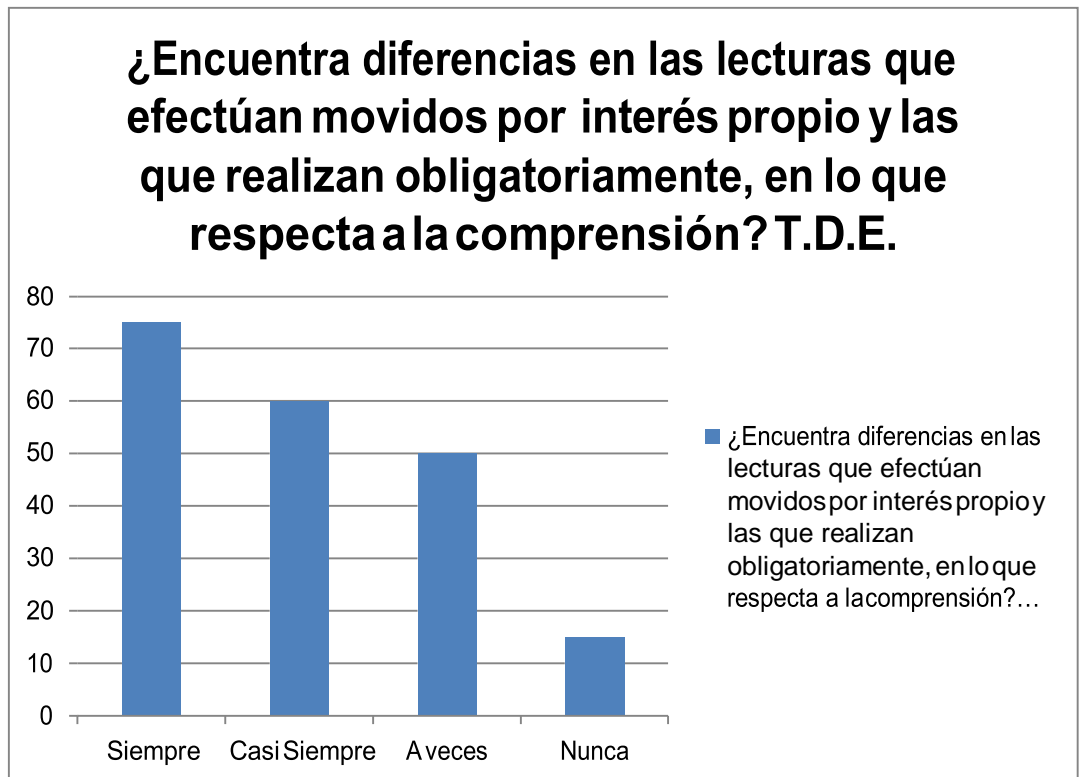


Figura 18 Encuentra diferencias en las lecturas que efectúan movidos por interés propio y las que realizan obligatoriamente, en lo que respecta a la comprensión?

**Interpretación:** El 10,1875% del 50% de D.E. refieren que encuentran diferencias en las lecturas que efectúan movidos por el interés propio y los que realizan obligatoriamente en lo que respecta a la comprensión.

Tabla 20 ¿Ha asistido usted a capacitaciones sobre comprensión lectora para estudiantes de secundaria durante los tres últimos años?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	0,175
No	130	0,325
Total	200	0,5

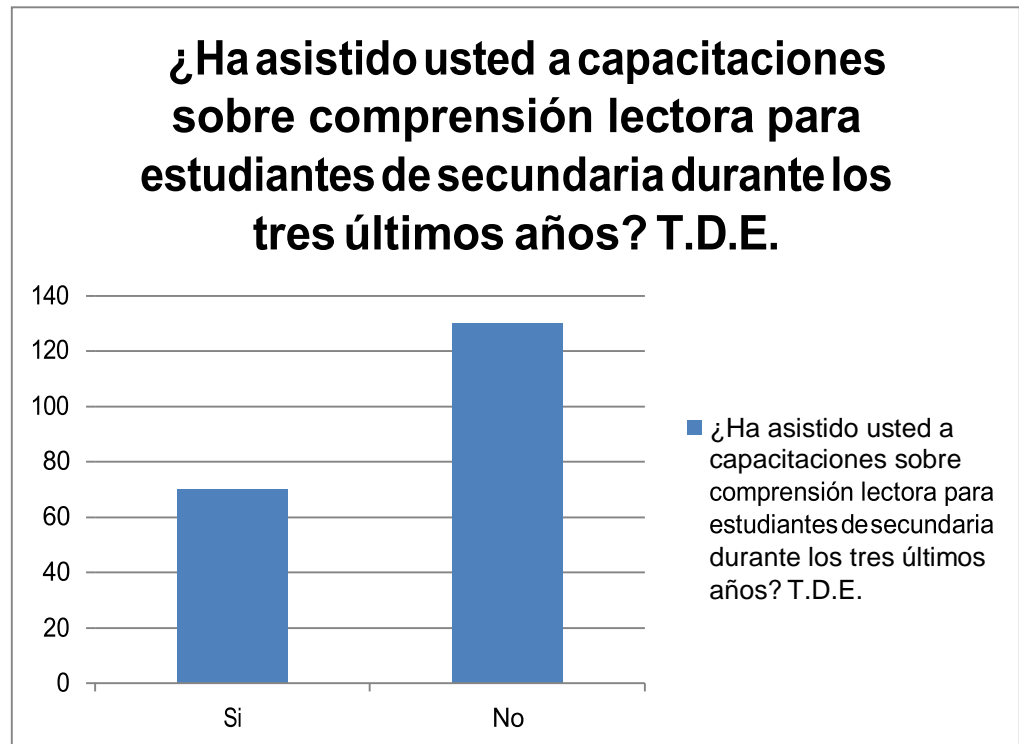


Figura 19 ¿Ha asistido usted a capacitaciones sobre comprensión lectora para estudiantes de secundaria durante los tres últimos años?

**Interpretación:** El 0,325 % del 50% de D.E. refieren que no han asistido a capacitaciones sobre comprensión lectora a estudiantes de secundaria en los tres últimos años.

## **CAPÍTULO V:**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN, RECOMENDACIONES**

#### **5.1.-DISCUSIÓN**

Los resultados de la investigación coinciden en gran medida con los estudios efectuados por Beltrán (1994) que de acuerdo a su investigación sostiene que la lectura solo se ha enseñado como un simple instrumento para transmitir informaciones y conocimientos, como un acto pasivo repetitivo consistente en descodificar signos. Es por ello que el nivel académico de los estudiantes es muy bajo en comprensión lectora.

En la investigación realizada se demuestra fehacientemente la relación entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico siendo de un vínculo positivo coincidentemente con Mendoza (1998) quien afirma que la lectura es una interacción dialógica entre el lector y el texto donde se comparte ideas, conocimientos y valores culturales y no solo basta la mera identificación lingüística y la descodificación de los componentes del código lingüístico.

En lo que respecta a los resultados estadísticos de las dimensiones se puede determinar que si existe vínculos positivos de la comprensión literal, inferencial y crítico con los logros académicos,el estudiante que mejor comprende una lectura tendrá mejores resultados que el que no comprende,tal como sostiene Mendoza (1998).

## 5.2.- CONCLUSIONES

1. Se demostró que la comprensión lectora se vincula positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Julio c. Tello, es decir a mayor desarrollo de comprensión de la lectura mayor será el logro de aprendizaje.

2. El nivel de aprendizaje se ve afectado por una baja comprensión literal e inferencial, los estudiantes en este caso no interpretan ni representan lo que leen en la solución de problemas matemáticos o en las áreas de letras.

3. Más del 50% de estudiantes de la institución enfocada para el trabajo de investigación desconocen las técnicas de lectura y los niveles de comprensión, solo leen por leer mecánicamente.

4. Se requiere establecer alternativas para incentivar la comprensión lectora entre los estudiantes como por ejemplo el plan lector o la hora de la lectura.

5. Según los resultados del trabajo de campo, la comprensión inferencial es ventajoso porque promueve el pensamiento crítico, la argumentación en las exposiciones de los trabajos de investigación.

6. Desarrollar los niveles de comprensión lectora para fortalecer el aprendizaje en todas las áreas, según el resultado de la investigación un 30% de los estudiantes logran deducir y hacer inferencias, argumentan sus exposiciones.

### **5.3.- RECOMENDACIONES**

1. La institución educativa debe promover talleres pedagógicos sobre técnicas de lectura y la comprensión inferencial, básicamente para los estudiantes directamente.
2. Potenciar el plan lector de la institución ,reglamentando la hora de la lectura para todo los grados y secciones como una política lector de la institución educativa.
3. Promover la recepción de periódicos, revistas y textos para la hora de la lectura como una estrategia activa exclusivo para los docentes de la institución educativa.
4. Realizar investigaciones referentes a los factores que afectan la comprensión lectora de los estudiantes para profundizar el tema y proponer alternativas de solución viables y objetivos.

5. Organizar eventos académicos relacionados a hábitos de lectura y comprensión de la lectura para empoderar la comprensión de los estudiantes. Remitir los resultados de la investigación a la institución donde se llevó acabo el trabajo de campo.

## CAPÍTULO VI:

### FUENTES DE INFORMACIÓN

#### 6.1 Bibliografía

- Alcarráz, D., & Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria en Instituciones educativas de San Jerónimo Tunán-Huancayo*. Huancayo: Tesis de Pre Grado Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Rica%20Idi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Cairney, T. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Universo.
- Dubois. (1991). *El proceso de la lectura de la teoría a la práctica*. Capital Fderal Aique: Buenos Aires.
- Escalante, M. (2008). *La comprensión lectora y el rendimiento académico entre los estudiantes del Pre- Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM* . Lima: UNMSM.
- Galarza, M. (2009). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “PRINCESA PACCHA*. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Guachambala, M. (2010). *LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS DEL TERCER CICLO DE LA ESCUELA “SAN BUENAVENTURA” EN EL CANTÓN PELILEO, PARROQUIA SALASACA, CASERÍO HUAMANLOMA* . Ecuador: Ambato.



- Heimlich, J. E., & Pittelman, S. (1991). *Los mapas semánticos: estrategias de aplicación en el aula*. Madrid: Visor.
- Leona, J. (1991). *INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN: UN MODELO BASADO EN EL CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL TEXTO*. España: Genesis.
- Manzano, M. &. (2017). *ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA LENGUA EXTRANJERA* . Lima: UNFV.
- Pearson, F. (2008). *Administración Estratégica*. Mexico: Editorial Pearson.
- Peralbo, M., & Barca, A. y. (2018). *COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: CÓMO MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN SECUNDARIA OBLIGATORIA* . ESpaña: Salamanca.
- Rosenblatt, L. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale. New York: Carbondale.
- Sanchez, E. (2018). *APRENDER A LEER Y LEER ARA APRENDER: CARACTERÍSTICAS EL ESCOLAR CON POBRE CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN*. Lima: Saturno.
- Sole. (1994). *Proceso de Lectura*. Editorial Grao: España.
- Torres, M. (2008). *BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, POR LA AUSENCIA DE ESPACIOS ADECUADOS Y DE MATERIAL LITERARIO PERTINENTE, PARA EVITAR LA LECTURA MECÁNICA Y MEMORÍSTICA EN LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE AGUA SANTA*. Ecuador: Ambato.
- Vayas, M. (2011). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL TERCER AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN*

*BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PIO LÓPEZ DE LA CIUDAD DE  
AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA . Ecuador: Ambato.*

## **ANEXO**

## ENCUESTA APLICADA AL DOCENTE

### TEMA: COMPRENSIÓN LECTORA

Marca con un aspa (X) la respuesta que mejor te parece.

1. ¿Cuánto tiempo dedicas (+/-) semanalmente a la lectura en clase?

- a) 4 horas
- b) Más de 4 horas
- c) Menos de 4 horas

2. ¿Crees que es positivo el trabajo de lectura que realizas en clase?

- a) S
- b) No

3. ¿Qué tipo de materiales utilizas en tu didáctica de la lectura?

- a. Libro de texto de Lectura
- b. Biblioteca de Aula
- c. Libros de Biblioteca Pública
- d. Libros que traen los niños

4. ¿En qué aspectos de la Lectura encuentras más dificultades para realizar las prácticas en clase?

- a. Comprensión –

- b. Despertar gusto por la lectura
- c. Técnica lectora

5. ¿En qué podría mejor la biblioteca escolar de la I.E. en que realizas tus labores escolares?

- a. Obtener Textos Actualizados
- b. Implementar una biblioteca virtual
- c. Crear un ambiente acogedor

6.- Crees que sería interesante organizar un curso de Formación de Profesores sobre Lectura y Biblioteca Escolar?

- a. Si
- b. No

7.- ¿Reconocen la lectura como parte del proceso de comprensión y de producción?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

8.- ¿Ha asistido usted a capacitaciones en los tres últimos años sobre comprensión lectora para estudiantes de secundaria?

- a. Si
- b. No

9. ¿Hacen anticipaciones considerando, por ejemplo, el título y la superestructura en una lectura?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunc

10. ¿Encuentra diferencias en las lecturas que efectúan movidos por interés propio y las que realizan obligatoriamente, en lo que respecta a la comprensión?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

## ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS

**Marca con un aspa (X) la respuesta que mejor te parece**

**1. ¿Te gusta leer?**

- a) Si
- b) No

**2. ¿Por qué crees que a veces no entiendes bien los libros?**

- a) La lectura te parece aburrida
- b) Tu profesor te parece muy aburrido
- c) Las letras del libro son muy pequeños

**3. ¿Para qué crees que lees en clase?**

- a) Para que tu docente no se enoje contigo
- b) Para obtener más nota en tu promedio
- c) Para mejorar tu comprensión lectora

**4. ¿Cómo deberían ser las lecturas que lees en clase?**

- a) Sencillos
- b) Divertidos
- c) Interesantes
- d) Complicados

**5. ¿Cómo deberían ser las lecturas que lees en clase?**

- a) Interesantes
- b) Complicados
- c) Sencillos

**6. ¿Te relatan cuentos, historias, poesías tus maestros de clase?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca



7. ¿Crees que la biblioteca de tu I.E. te ayuda a complementar las tareas de tu clase?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

8. ¿Sabes lo que es una biblioteca pública?

- a) Sí
- b) No

9. ¿Has visitado alguna?

- a) Sí
- b) No

10. ¿Consideras que tus padres son?

- a) Lectores
- b) Poco lectores
- c) Nada lectores

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**“COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. “JULIO C. TELLO” HUALMAY, DURANTE EL I TRIMESTRE DEL AÑO ESCOLAR 2012.”**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>MÉTODO</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C. Tello”- Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?</p> <p><b>PROBLEMA MAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo afecta la necesidad de comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”- Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?</p> <p>¿Cuáles serían las alternativas para</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar qué relación existe entre Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”- Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Especificar como afecta la necesidad de comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”- Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.</p> <p>Establecer alternativas para incentivar la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Si la comprensión lectora influye significativamente entonces el rendimiento académico será eficiente en los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E “Julio C Tello”- Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>  A mayor efectividad de comprensión lectora existirá más posibilidades de desarrollo del rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E “Julio C Tello”- Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.</p> <p>Si existen diversas alternativas para la mejor comprensión lectora, aplicarlos beneficiara el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E “Julio C Tello”- Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.</p>	<p><b>Comprensión Lectora</b></p>	<p>Reconocimiento de detalles. Reconocimiento de las ideas principales. Reconocimientos de secuencia. Reconocimiento de la causa y el afecto de las relaciones. Reconocimiento comparativo. Esquematiza  Clasifica  Resume Sintetiza Deducción de las ideas principales. Deducción de la causa efecto. Deducción de características y aplicación a una situación nueva. Hipótesis de continuidad. Interpretación del lenguaje figurativo.</p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>  35 Estudiantes</p> <p><b>TIPOS DE INVESTIGACIÓN</b> Analítico correlacional explicativo</p> <p><b>MÉTODO GENERAL</b> Problemas, objetivos, hipótesis, recojo de información, conclusiones, contrastaciones.</p> <p><b>MÉTODO PARTICULAR</b> Inductivo o deductivo o Analítico o-</p>

<p>Incentivar la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?</p> <p>¿Cuáles serían las ventajas del uso de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?</p> <p>¿Cómo el uso continuo de la comprensión lectora favorece el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012?</p>	<p>secundario de la I.E. “Julio C Tello”- Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.</p> <p>Demostrar ventajas del uso de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012</p> <p>Describir como el uso continuo de la comprensión lectora favorece el rendimiento académico de los alumnos del quinto año del nivel secundario de la I.E. “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.</p>	<p>Si existe el uso correcto de comprensión de textos, entonces se mejorara el rendimiento académico de los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E “Julio C Tello”-Hualmay, durante el I trimestre del año escolar 2012.</p> <p>Si existe estrategias en el uso de comprensión lectora entonces el rendimiento académico ira evolucionando en los alumnos del primer año del nivel secundario de la I.E “Julio C Tello”-Hualmay durante el I trimestre del año escolar 2012.</p>	<p><b>Rendimiento Académico</b></p>	<p>Juicio de la realidad o fantasía.</p> <p>Juicio de hechos y opiniones.</p> <p>Juicio de suficiencia y validez.</p> <p>Juicio de propiedad.</p> <p>Juicio de valor, convivencia y aceptación.</p> <p>Promedio final.</p>	<p> sintético Abstract o- concreto</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p><b>DE RECOLECCION DE DATOS</b></p> <p><b>El cuestionario</b></p> <p><b>LA TECNICA</b></p> <p>La encuesta</p>
--	--	---	-------------------------------------	--	---