

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE TERESA DE
CALCUTA-CHONTA**

PRESENTADO POR:

Norma Belinda Flores Gonzales

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

HUACHO - 2021

TÍTULO

NORMA BELINDA FLORES GONZALES

TESIS DE MAESTRÍA

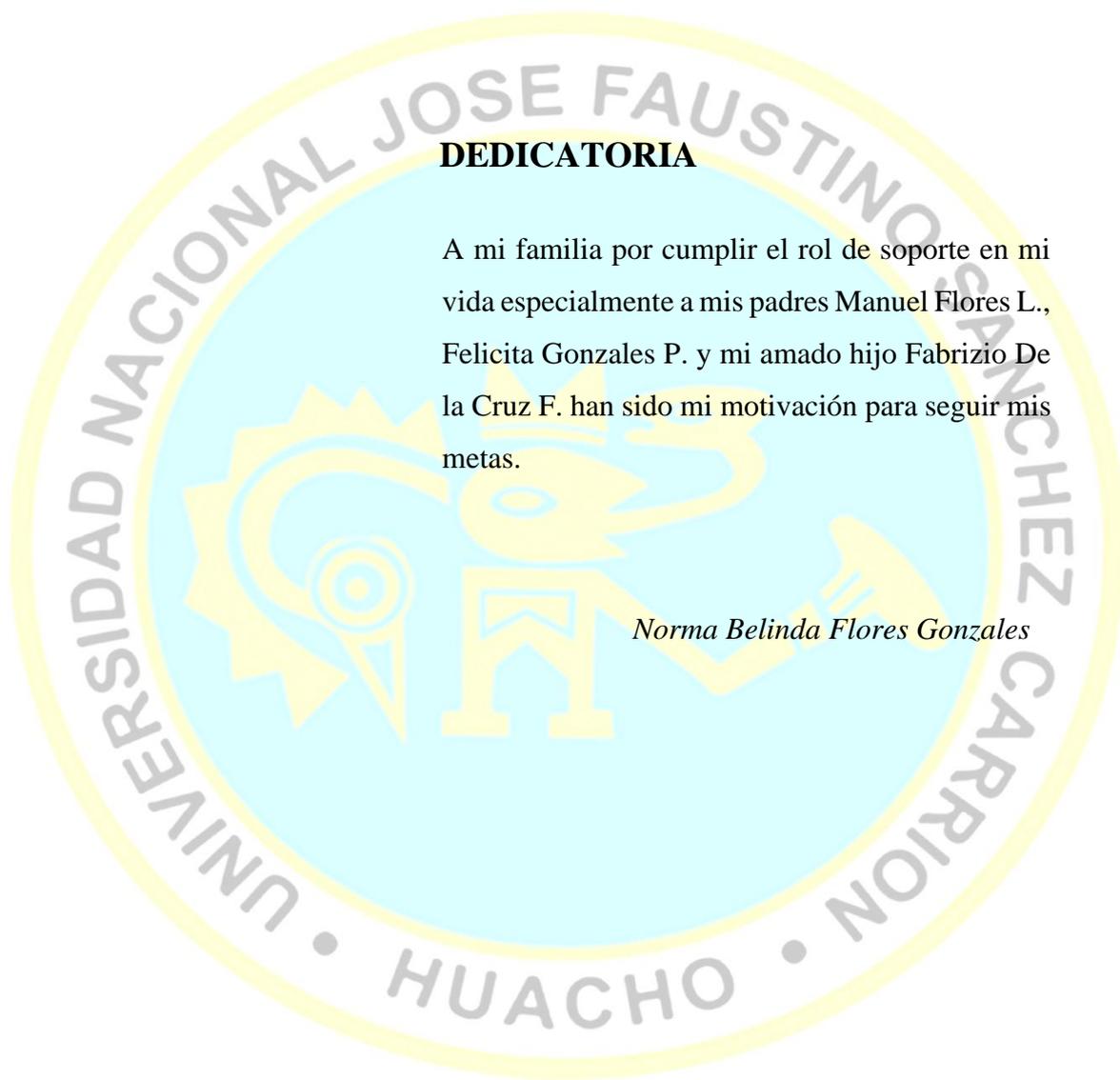
ASESOR: Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA**

HUACHO

2021



DEDICATORIA

A mi familia por cumplir el rol de soporte en mi vida especialmente a mis padres Manuel Flores L., Felicita Gonzales P. y mi amado hijo Fabrizio De la Cruz F. han sido mi motivación para seguir mis metas.

Norma Belinda Flores Gonzales

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por su protección y bendición para lograr el fin de esta etapa.

A mi familia por su apoyo incondicional y sacrificio. A

mi asesor, que gracias a su orientación y guía logré desarrollar mi tesis



ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes de la investigación	4
2.1.1 Investigaciones internacionales	4
2.1.2 Investigaciones nacionales	4
2.2 Bases teóricas	6
2.3 Definición de términos básicos	12
2.4 Hipótesis de investigación	13
2.4.1 Hipótesis general	13
2.4.2 Hipótesis específicas	13
2.5 Operacionalización de las variables	14
CAPÍTULO III	15
METODOLOGÍA	15
3.1 Diseño metodológico	15
3.2 Población y muestra	15
3.2.1 Población	15
3.2.2 Muestra	15

3.3 Técnicas de recolección de datos	15
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	15
CAPÍTULO IV	16
RESULTADOS	16
4.1 Análisis de resultados	16
4.2 Contrastación de hipótesis	36
CAPÍTULO V	40
DISCUSIÓN	40
5.1 Discusión de resultados	40
CAPÍTULO VI	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1 Conclusiones	41
6.2 Recomendaciones	41
REFERENCIAS	42
7.1 Fuentes Bibliográficos	42
5.4 Fuentes electrónicas	43
ANEXOS	44



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	16
Tabla 2:	16
Tabla 3:	18
Tabla 4:	19
Tabla 5:	20
Tabla 6:	21
Tabla 7:	22
Tabla 8:	23
Tabla 9:	24
Tabla 10:	25
Tabla 11:	26
Tabla 12:	27
Tabla 13:	28
Tabla 14:	29
Tabla 15:	30
Tabla 16:	31
Tabla 17:	32
Tabla 18:	33
Tabla 19:	34
Tabla 20:	35
Tabla 21:	35
Tabla 22:	36
Tabla 23:	37
Tabla 24:	37
Tabla 25:	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	10
Figura 2:	16
Figura 3:	17
Figura 4:	18
Figura 5:	19
Figura 6:	20
Figura 7:	21
Figura 8:	22
Figura 9:	23
Figura 10:	24
Figura 11:	25
Figura 12:	26
Figura 13:	27
Figura 14:	28
Figura 15:	29

Figura 16:.....	30
Figura 17:.....	31
Figura 18:.....	32
Figura 19:.....	33
Figura 20:.....	34



RESUMEN

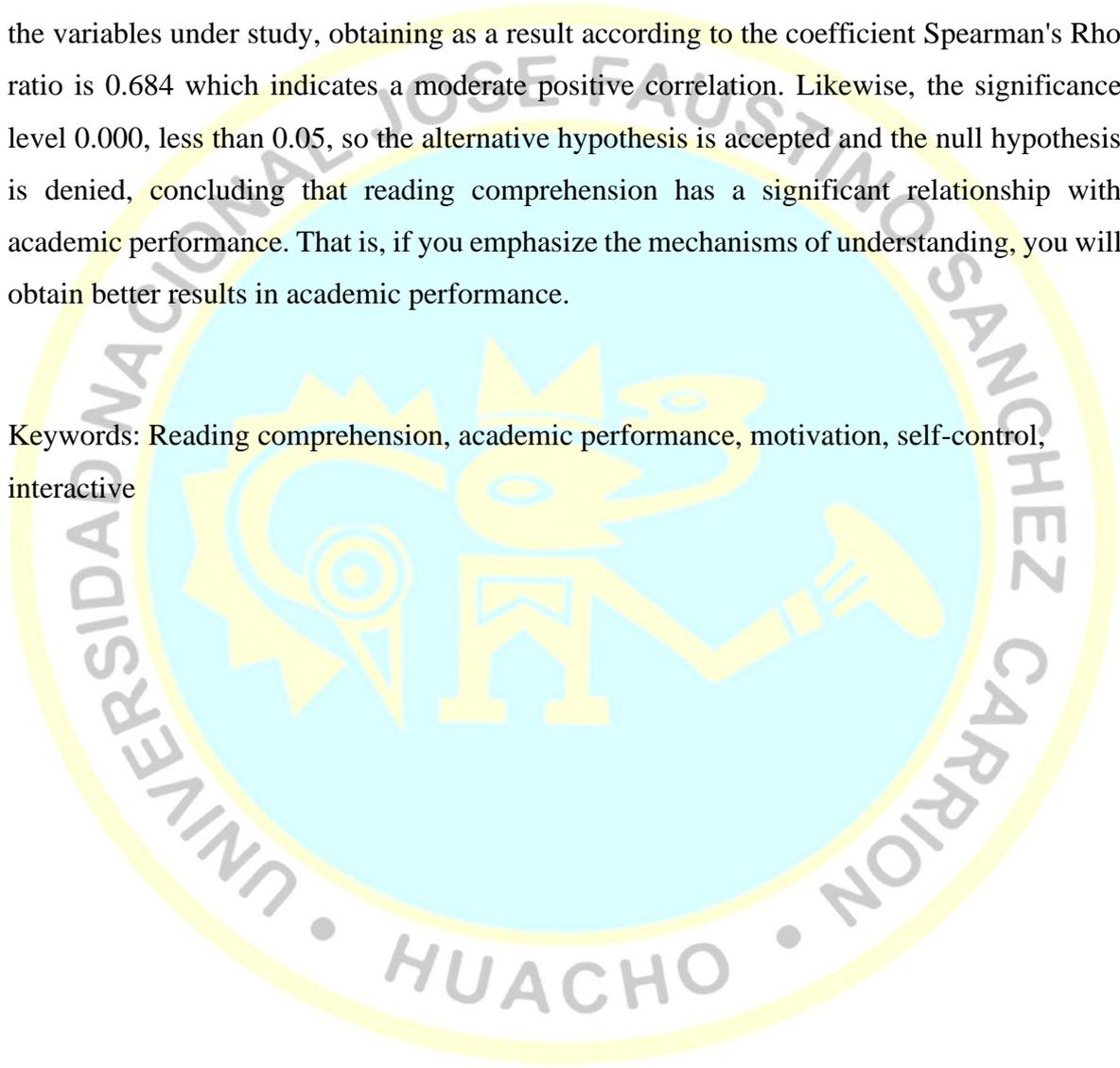
La investigación realizada tuvo como propósito de auscultar la relación de la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teres de Calcuta-Chonta, utilizando la hipótesis de relación significativa entre las variables en estudio, obteniendo como resultado según el coeficiente Rho de Spearman la relación es de 0,684 que indica una correlación positiva moderada. Así mismo, el nivel de significancia 0,000, menor que 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se niega la hipótesis nula, Concluyendo que la comprensión lectora tiene una relación significativa con el rendimiento académico. Es decir, si se enfatiza en los mecanismos de la comprensión se obtendrá mejores resultados en el rendimiento académico.

Palabras clave: Comprensión lectora, rendimiento académico, motivación, autocontrol, interactiva.

ABSTRACT

The purpose of the research carried out was to examine the relationship of reading comprehension with academic performance in students of the Madre Teres de Calcuta-Chonta Educational Institution, using the hypothesis of a significant relationship between the variables under study, obtaining as a result according to the coefficient Spearman's Rho ratio is 0.684 which indicates a moderate positive correlation. Likewise, the significance level 0.000, less than 0.05, so the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is denied, concluding that reading comprehension has a significant relationship with academic performance. That is, if you emphasize the mechanisms of understanding, you will obtain better results in academic performance.

Keywords: Reading comprehension, academic performance, motivation, self-control, interactive



INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es el desarrollo cerebral que activa a las neuronas para comprender el contenido de un texto. El proceso no es tan sencillo requiere de experiencias lectoras, del dominio de las estrategias lectoras, para el desciframiento de la malla sígnica, simbólica de las letras para entender el sentido del texto. Así mismo, el rendimiento académico refiere al conocimiento adquirido por los estudiantes de un determinado tema o temas. Es decir, es el producto del aprendizaje certificado por una evaluación. Para el mejor análisis de este trabajo se ha dividido en capítulos.

Capítulo I: Descripción del problema desde su identificación y ubicación en el mundo.

Capítulo II: Marco teórico, antecedente empírico y bases teóricas.

Capítulo III: Metodología: método, diseño de la investigación.

Capítulo IV: Resultados del estudio.

Capítulo V: Discusión resultados.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En estos momentos difíciles es imprescindible que nuestros estudiantes comprendan lo que leen, decodifiquen signos y símbolos que se encuentran incrustados en el texto, conozcan la gramática, analicen e interpreten el significado del texto para construir el sentido invocado por el autor, Llanes Perea , (2005) en su investigación nos manifiesta que los estudiantes sí se interesan por la lectura, sin embargo PISA, (2015) nos muestra resultados no agradables por que 20% de los docentes de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) no obtiene, de media, la comprensión lectora de nivel básico. Por otro lado, el rendimiento académico como logro de los estudiantes están sujetos a la actitud del estudiante, como el hábito lector o como refuerzos estimulantes que conlleva al altruismo estudiantil. La labor del docente es precisamente personalizar al estudiante para que adquiera hábitos, refuerzos, manejos de estrategias lectoras de acuerdo sus estilos de aprendizaje y vida actitudinal. El 35,8% de estudiantes de la región Lima Provincias tienen un nivel satisfactorio y el 34,9 % de la UGEL 09 tienen el mismo nivel, significa que nuestra Región y la UGEL no tiene mucha diferencia porcentualmente. Pues, no andamos bien en la comprensión lectora ni en el rendimiento académico como quiere la sociedad y el mundo moderno que compite conocimientos. Para soslayar esta problemática necesitamos conciencia de la realidad y tomar decisiones oportunas y adecuadas para fortalecer las capacidades y habilidades lectoras de los estudiantes. Vemos, qué importancia tiene la comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por ello mientras nuestros estudiantes no opten por el hábito y la utilización de diversas estrategias en la dilucidación de lo que contiene el texto será difícil superar los porcentajes que muestran las estadísticas de PISA y como de ECE.

Nuestra investigación pretende dilucidar teórica e empíricamente los variables de comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución Madre Teresa de Calcuta, que aún persiste como un problema latente en la entrañadas de los estudiantes calcuteanos.

El propósito de esta pesquisa es encontrar estrategias adecuadas para su utilización y mejorar en el logro de los aprendizajes. Los beneficiarios serán los estudiantes de la institución educativa de la región.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación de la lectura transmisiva con la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta?

¿Cuál es la relación de la lectura interactiva con el autocontrol personal en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta?

¿Cuál es la relación de la lectura transaccional con la personalidad individual y colectiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación de la lectura transmisiva con la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta.

Comprobar la relación de la lectura interactiva con el autocontrol personal en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa De Calcuta-Chonta.

Precisar la relación de la lectura transaccional con la personalidad individual y colectiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa De Calcuta-Chonta.

1.4 Justificación de la investigación

Esta pesquisa tiene la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la UGEL 09, así mismo de todo el país, esta mejora se producirá con el uso adecuado de las teorías de la lectura y el hábito lector en cada uno de los estudiantes. Del mismo modo mejorará el logro de los aprendizajes a medida que las actividades sean realizadas dinámicamente con el producto de esta investigación, permitiendo a la sociedad, a desarrollarse concordante con los avances de las sociedades industrializados y la compra y venta de los conocimientos.

1.5 Delimitaciones del estudio

- Diseño: cuantitativo, correlacional.
- Su campo de experimentación es la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta
- La tematización se suscribe a los variables, dimensiones delimitados a razón de la auscultación.
- Temporal, debe de realizar el año 2021.

1.6 Viabilidad del estudio

- Tiene apoyo de la institución donde se realizará el estudio empírico
- Cuenta con bibliografía necesario.
- Cuenta con asesoramiento interno y externo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Becerra, P. (2006) en sus tesis, *elementos didácticos que promueven la comprensión lectora “lectura transaccional y comunidades de indagación*, planteó como objetivo que los elementos didácticos que promueven la comprensión lectora no ayuda a la comprensión lectora, se utilizó el enfoque cualitativo, diseño etnográfico con una muestra de 25 estudiantes de edades entre los 9 y 11 años, obteniendo como resultado un interés deficiente en la comprensión lectora, esta deficiencia fue superado con la aplicación de la didáctica transacción facilitando y fortaleciendo las habilidades lectoras como la comprensión inferencial, llegando a la conclusión que la didáctica transaccional es adecuado para estimular a los estudiantes en la lectura con tolerancia y respeto frente a los textos.

Huerta, K. y Quezada, L. (2016) en su tesis, *estudio descriptivo del nivel literal de la comprensión lectora en escolares de 9 y 10 años asistentes a establecimiento educacional municipal los Condores de la Comuna de Talcahuano, región del Bio Bio, año 2016*. Formuló como objetivo, evaluar la comprensión literal en los escolares de 9 y 10 años, luego utiliza el enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, transversal, y como técnica la muestra no aleatoria, obteniendo como resultado según la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP). Un rendimiento bajo, interpretación deficiente a excepción de un estudiante, llegando a la conclusión que hay déficits en la comprensión literal de los estudiantes los cóndores de la comuna de Talcahuano.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Pulido, F. (2020) en su tesis, *motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del callao*, formuló como propósito determinar la relación entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora.

Utilizó como método la deducción, como enfoque la investigación cuantitativa, diseño correlacional simple, una población y muestra de 100 estudiantes de corte no probabilístico, como instrumento el cuestionario de motivación hacia la lectura y la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP 5). Obteniendo como resultado una correlación positiva media o moderada entre ambas variables, llegando a la conclusión que los estudiantes de nivel primario de la institución educativa del Callao tienen entusiasmo hacia la lectura y una comprensión lectora adecuada. Formuló como objetivo, determinar la relación que existe entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°62313 de Palmichi del Pueblo Shawi de Cahuapanas Loreto

Tangoa, V. y Hidalgo, M. (2016) en su tesis, *estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°62313 de Palmichi del pueblo Shawi Cahuapanas-Loreto 2015*. Como hipótesis se planteó, existe una relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y la Comprensión Lectora de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria, utilizó la metodología deductiva, enfoque cuantitativo, diseño correlacional, con una población y muestra de 20 estudiantes, instrumentos: el test de estilos de aprendizaje estandarizado por CHAEA, y un test de comprensión lectora, con un resultado estadístico de 0,002 de significancia, valor inferior al nivel de significación ($\alpha = 0.05$), concluyendo que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y comprensión lectora en los docentes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°62313 de Palmic.

Kari, Q., (2018) *Plantea como propósito analizar la relación que existe entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en las estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa Benéfica del Cusco*. Utiliza la metodología deductiva, enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional con una población y muestra de 60 docentes, como instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Obteniendo un resultado de nivel bajo, y tendencia positiva, concluyendo que el rendimiento académico y los hábitos de estudio tienen una relación baja con una posibilidad de mejora si es que se trabaja con instrumentos adecuados en la motivación del interés para estudio.

2.2 Bases teóricas

Comprensión lectora

Comprensión lectora, refiere a la interpretación cognitiva del discurso, así como manifiesta Pinardi, (s/f) actividad que realiza el ser humano constantemente en descifrar lo que oculta el discurso. Es decir, es un compromiso del lector auscultar lo que dice o lo que puede decir el texto empleando diversos conocimientos y experiencias adquiridas durante la plasmación de la lectura en sus diversos tipos de discursos, sociales, literarias, periodísticas, jurídicos, históricos, tabloide, páginas web, video, película, mapas, imágenes. Makuc Sierralta y Larrañaga Rubio, (2014) citan a Schraw y Bruning (1996) quienes en sus investigaciones presentan tres formas epistémicas de la comprensión lectora.

a. Trasmisión

Esta forma de lectura se fundamenta en la trasmisión literal del discurso del autor hacia el lector. El lector es un sujeto que recibe el contenido del discurso de manera literal lo que quiere comunicar el autor del texto, es decir tal como dicen las palabras en un proceso comunicativo del autor y el lector de manera explícita.

<https://www.uanl.mx/utilerias/chip/descarga/lectura-de-compension.pdf>

Localiza:

- El tema, asunto principal que se identifica en el texto.
- Subtemas, asunto secundario que se identifica para fundamentar el tema principal.
- Idea general, engloba todas las ideas dispersas en el texto.
- Idea principal, engloba de manera consolidada varias ideas en una sola oración, esta puede aparecer de manera explícita o implícita ubicándose en la primera oración, en el medio o en la última oración del texto.
- Ideas secundarias, son ideas dispersas, entrelazados que fortalecen a la idea principal.
- Hechos o acciones, son ocurrencias que se encuentran en el texto, toca al lector identificarlos.
- Personajes, sujetos protagonistas en el texto.

- Tiempo, lugar.
- Coherencias, concordancia de ideas.
- Cohesión, concordancias de las palabras.
- Causa- efecto
- Permite clasificar ideas.
- Construye esquemas.
- Ayuda a resumir
- Permite parafrasear.

Posibles preguntas

- ¿Quién es el autor del texto?
- ¿Cuál es el tema principal?
- ¿Cuáles son los temas secundarios?
- ¿Cuál es la idea principal?
- ¿Cuáles son las ideas secundarias?
- ¿Mencione los hechos?
- ¿cuál es el nudo del texto?
- ¿Describa las características de los personajes?

Interactiva

El modelo interactivo, es la actuación activa del lector y el texto, como manifiesta (Solé, 2001, p.19) citado por Vidrio Montes, (2009), no es exclusivo del lector ni tampoco del texto, la interacción está dada tanto por el lector quien utiliza sus experiencias lectoras, sus saberes previos, sus conocimientos cognitivos, lingüísticos, capacidades inferenciales, habilidades decodificativas, contextualización del texto, para procesar activamente lo que esconde la malla codificadora, para luego verificar a través de hipótesis lo que contiene el texto. Además, debe de identificarse el uso sintáctico contextual, coherencia semántica la micro y la macro estructura. Makuc Sierralta y Larrañaga Rubio, 2014) sostienen que la lectura interactiva “promueven niveles de lectura más profundos y con objetivos de aprendizaje”(p.38), No se queda simplemente en la parte de la literalidad del texto sino va más allá, es decir en la búsqueda del sentido textual.

Algunas técnicas:

- a. Conocimiento previo.

- b. Conocimiento lingüístico.
- c. Formulación de hipótesis a partir del título, subtítulo, figuras, imágenes o de temas identificados.
- d. Estructura de un texto.
- e. Contexto.
- f. Representación mental
- g. Coherencia.
- h. Cuestionarios.
- i. Comprobación de la hipótesis.

Transacción

El modelo transaccional, refiere al intercambio del lector y del texto con sus aportaciones ideales de cada uno para generar resultados al final de la lectura, como manifiesta Rosenblatt, (s/f) el lector y el texto aportan ideas para dar con el significado y sentido del texto con características particulares, interpretaciones diferentes y contextualizaciones según las circunstancias del lector.

Maria Eugenia Dubois citado por Becerra, P. , (2006) refiere que el lector y el texto intercambian un tiempo único para la transformación de sí mismo. Es decir el texto en potencia solo tiene significado cuando el lector intercambia con esa potencialidad obteniendo un sentido de lo que quiere decir el autor en el tiempo y espacio.

En el proceso interviene la experiencia, el conocimiento para descifrar palabras, signos, ubicar al texto en el contexto histórico social, momentos circunstanciales, analógicos que circundan al texto, así mismo entra a tallar el estado emocional, la actitud del lector interactuando con todo lo que suscriben al texto.

La transacción se realiza de una manera particular e individual, cada lector procesa el contenido del texto obteniendo un sentido del texto en relación con el contexto.

Algunas estrategias

- Experiencia, se inicia al leer el título, las primeras líneas del texto.

- Descodificar, palabras, signos, mensajes.
- Conocimiento, Identificación de ideas, teorías según el contexto.
- Activar, emociones y actitudes.
- Asumir postura sobre el texto.
- Vivir cuando se lee
- Otorgar significado a la lectura

Rendimiento Académico

El rendimiento académico, es el desarrollo de conocimientos académicos del estudiante que se puede medir después de una actividad de aprendizaje planificada como manifiesta Kohler (2013) citado por Kari Quispe, (2018) quién dice que es una manera de evaluar el desarrollo de cada estudiante ya sea en sus capacidades y habilidades, un buen logro significaría el dominio cognitivo, procedimental y actitudinal, así mismo Lamas, (2015) refiere que es un criterio que toma en cuenta el avance académico del conocimiento de los variables y dimensiones de los objetos estudiados, en esa misma línea Nieto (2008) citado por Lamas, (2015) refiere que es un producto que tiene su base fundamental en el manejo de variables, teorías verificables a través de investigaciones cuantificable y cualificables.

Motivación

Trechera (2005) citado por Naranjo Pereira, , (2009) explica que la motivación proviene del latín motus, que significa movilización personal para hacer algo en bien de sí mismo. Bajo esta premisa Santrock (2002), Ajello (2003), Ajello (2003) citado también por Naranjo Pereira, , (2009) consideran a la motivación como una razón fundamental que incide en la actitud de las personas, perseverancia sostenida para el logro de una actividad significativa, para sí mismo Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) citado por el mismo

autor refieren como un proceso sistemático: inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la actitud de las personas para el logro de los objetivos a pesar de diversas dificultades.

Perspectiva humanista

Teoría de las necesidades

García (2008) citado por Naranjo Pereira, (2009) refiere que una de las teorías de las necesidades es la jerarquía de las necesidades ideado por Abraham H. Maslow quien refiere que las necesidades se presenta de manera gerárquica prioritarias y superiores, una vez satisfechas las básicas gracias a la motivación se da un tránsito a las necesidades superiores como base de la motivación. La humanidad logra su propio destino satisfaciendo cada una de sus necesidades con creatividad y en plena libertad.

Necesidades según jerarquía.

- Fisiológicas, son necesidades básicas para la vivencia activa. (alimentación, vestimenta)
- Seguridad, organización para la sobrevivencia. (riesgos físicos)
- Amor y pertenencia, la convivencia pacífica. (familia, amigos)
- Estima, Conocerse así mismo. (sentirse bien, igual que todos)
- Autorrealización, utilizar toda la potencialidad para el crecimiento. (independencia, autonomía, autorealización)



Necesidades según Maslow

(Cristian I. Rodríguez A., s.f.)

Figura 1:

Según Ajello, (2003), Santrock (2002) citado por Naranjo Pereira, , (2009) la motivación se enfatiza en el cerebro, es decir cuando las personas se proyectan obtener una meta para mejorar el estilo de vida, cuyo significado duradera fortalecerá el esfuerzo impactante en cada una de las acciones del estudiante. Así mismo Pintrich y Schunk (2002) refieren enfáticamente en la motivación interna, para optimizar sus acciones o el fracaso, bien vale el esfuerzo, la confianza en sí, para el triunfo de una meta o un objetivo.

Motivación intrínseca, motivación interna para realizar una actividad por sí mismo sin la intervención externa.

Motivación extrínseca, Motivación producida por factores externos como es el caso de castigos y recompensas. (Paradigmacognitiva, 2008)

Modificación de conducta

Trechera (2005) citado por Naranjo Pereira, (2009) explica que los comportamientos de las personas tiene un determinado fin, es decir todo modificación conductual conlleva al logro de un determinado objetivo, y si no lo es así, es simplemente dejado de lado.

Métodos para la modificación de conducta

1. Reforzamiento,
 - a. Reforzamiento positivo.
 - A1. Identificación clara y objetiva de los comportamientos a reforzarse.
 - A2. Clasificar motivadores adecuados para utilizarlos en su oportunidad.
 - A3. Los reforzadores deben ser utilizadas al momento dado y necesario, deben ser novedoso y de cantidad necesario, debe satisfacer a la conducta.
 - b. Reforzamiento negativo, son eliminado los estímulos denominados repulsivos, negativos, para revertir los estímulos positivos.
 - c. Extinción, este tipo de reforzamiento consiste en dejar de lado el reforzamiento a una conducta. Es decir no existe ninguna conducta.
2. Castigo, este método refiere a la administración de consecuencia tirria de un comportamiento. Es decir, es un aprendizaje por obligación dejando de lado de lo que debe de aprender

Autocontrol

El autocontrol es una actitud conductual que permite socializarse con único fin de adquirir recompensa, Aristóteles, citado por Devia y Molina Bonilla, (2010) reflexiona para decirnos: todos nos enfadamos , pero enfadarnos en un momento dado, con objetivos reales, correcto, con una intensidad exacto, con la persona indicada, eso nos tan sencillo. Devia y Molina Bonilla, (2010) cita a Uris, A. (1996), Blanchard, K. (1997), Lazcano, (2004) quienes explican que el autocontrol no es una simple actividad que realiza la persona, sino es algo más como es el caso del hábito que permite utilizarlo para el mejoramiento del desarrollo humano, fortalecer actitudes, capacidades y habilidades. Es decir, es un autocontrol que realiza la persona antes de una actividad asignada o inducida para enarbolar su ser como ente de la humanidad.

Personalidad

Seelbach González, (2013) explica que la personalidad es un sistema cambiante que tiene la persona con ciertas características como conductuales, emocionales, sociales, psicológicas.

Componentes

- a) Temperamento, son genéticas por lo que se hereda de los padres ciertas características como: cognitivo, emociones y actitudes.
- b) Carácter: Son adquiridas, como el lenguaje, el comportamiento y las normas sociales.

Características

Introvertido: Reservado, poco comunicativo, maneja sus pensamientos, sentimientos y emociones de manera interna.

Extrovertido: sociable, exterioriza sus ideas, pensamientos, emociones y alegrías.

Racional: Utiliza la razón, la autoevaluación, el autocontrol, la resiliencia, el diálogo, analiza datos, informaciones con mucha tranquilidad. Toma decisiones con un control emocional.

Emocional: Prima el sentimiento biológico y síquico, es sensible.

2.3 Definición de términos básicos

Comprensión lectora: comprender el contenido y sentido del texto.

Trasmisión: Lectura literal teniendo en cuenta el significado de las palabras.

Interactiva: Lectura biunívoca entre el texto y el autor.

Transacción: Encontrar un sentido en razón del texto.

Rendimiento Académico: Logros eficiente de un estudisnte.

Perspectiva humanista: necesidad de una persona.

Perspectivas cognitivas: Necesidades del conocimiento.

Autocontrol: Socializa a las personas.

Personalidad: Características de cada una de las personas.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La comprensión lectora con el rendimiento académico se relaciona significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta.

2.4.2 Hipótesis específicas

Lectura transmisiva con la motivación se relacionan significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta.

Lectura interactiva con el autocontrol personal se relacionan significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa De Calcuta-Chonta.

Lectura transaccional con la personalidad individual y colectiva se relacionan significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa De Calcuta-Chonta.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión Lectora	Transmisión. Interactiva. Transacción.	Lectura literal. Lectura activa del texto. Utiliza su potencialidad para obtener el sentido del texto.
Rendimiento Académico	Motivación. Autocontrol. Personalidad.	Perseverancia en el estudio. Maneja el autocontrol. Conoce su personalidad.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

- Metodología: hipotético-deductivo.
- Enfoque: Cuantitativo.
- Diseño: correlacional descriptiva.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta

3.2.2 Muestra

La muestra será de los del primer y segundo grado un total de 48 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

- Técnica: Observación, encuesta.
- Instrumento: Cuestionario

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Almacenamiento de datos.
- Tabulación de datos
- Análisis de datos.
- Interpretación cuantitativa

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1:

		¿Identificas el tema?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	28	57,1	58,3	58,3
	A veces	12	24,5	25,0	83,3
	Nunca	8	16,3	16,7	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

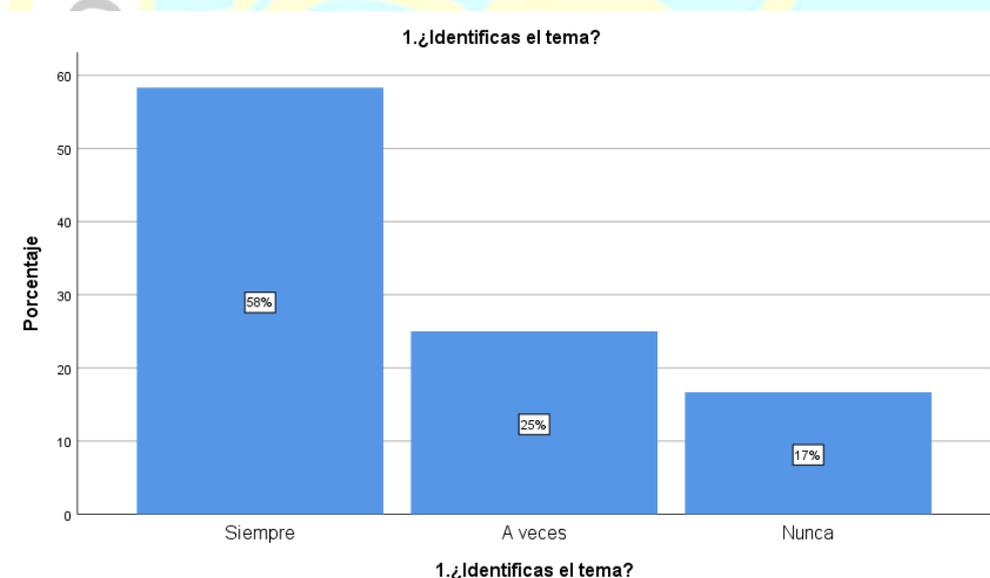


Figura 2:

La figura nos muestra que un gran porcentaje significativo de los encuestados si identifican el tema, aún un porcentaje menos no lo identifican el tema de un texto.

Tabla 2:

¿Identificas la idea general del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	38,8	39,6	39,6
	A veces	17	34,7	35,4	75,0
	Nunca	12	24,5	25,0	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

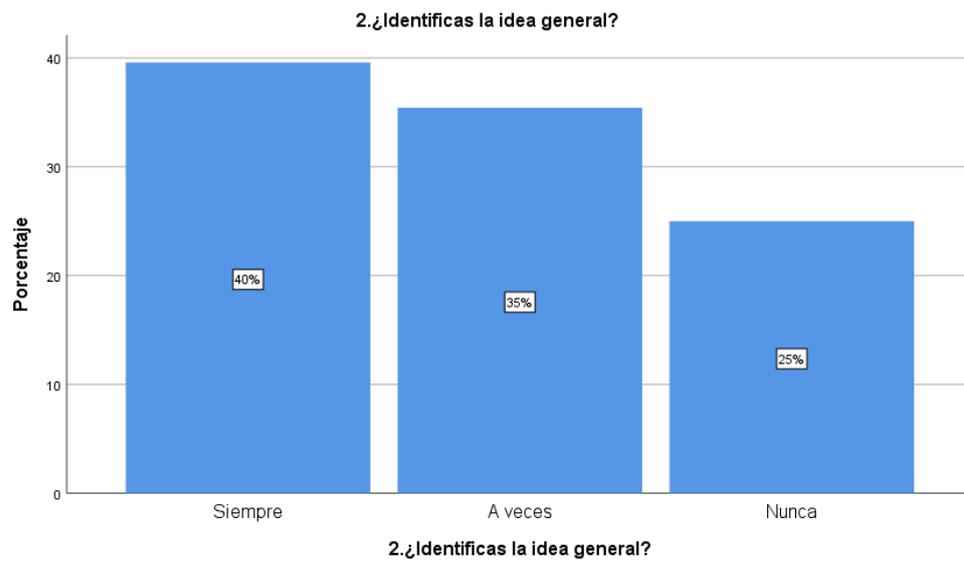


Figura 3:

Un gran número de los encuestados refieren que sí identifican las ideas generales de un texto, sin embargo, hay un porcentaje de los encuestados que no lo identifican.

Tabla 3:

¿Identificas los hechos que se encuentran en el texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,8	41,7	41,7
	A veces	18	36,7	37,5	79,2
	Nunca	10	20,4	20,8	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

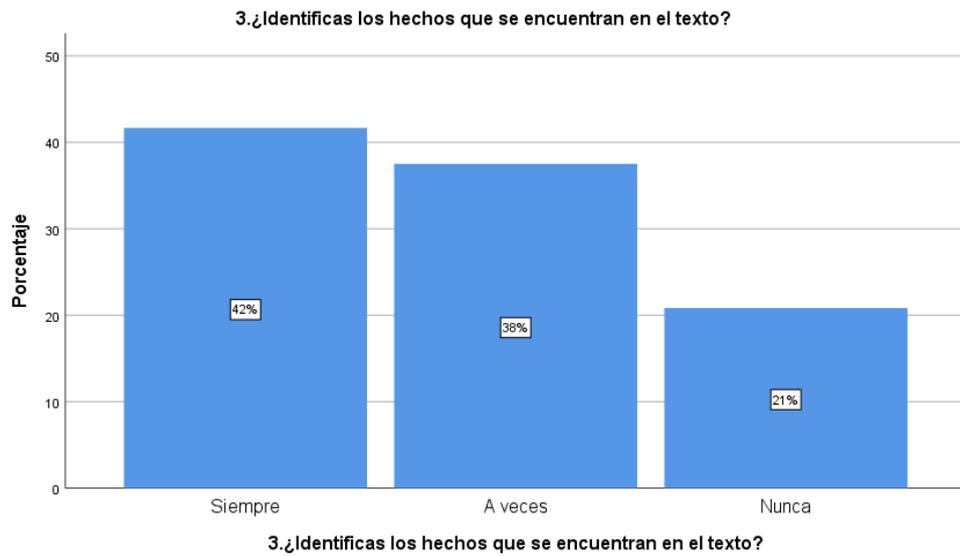


Figura 4:

La mayoría de los encuestados refieren que si identifican los hechos que se encuentran inmersos en el texto.

Tabla 4:

¿Identificas los tiempos en que está escrito los hechos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	44,9	45,8	45,8
	A veces	13	26,5	27,1	72,9
	Nunca	13	26,5	27,1	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

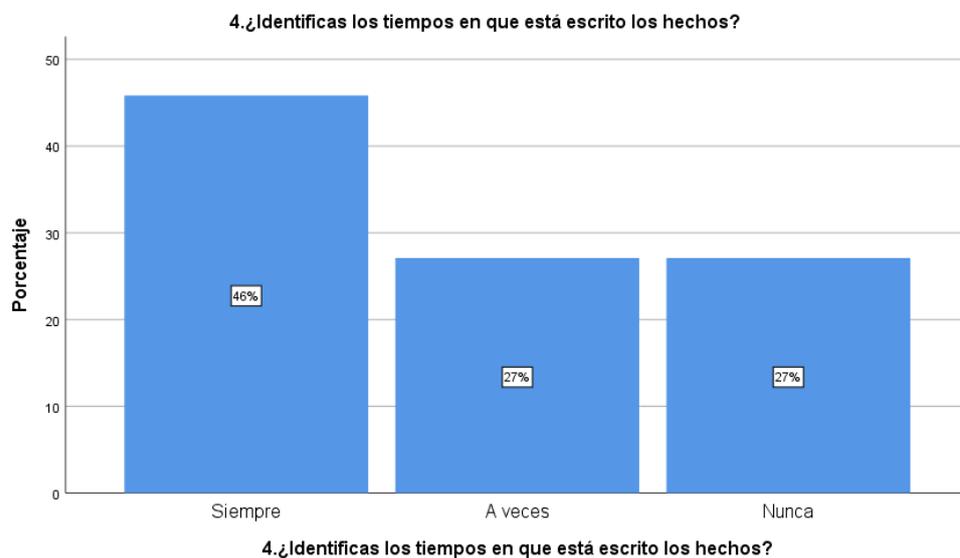


Figura 5:

Un sector mayoritario de los encuestados manifiesta que sí identifican los tiempos en que está escrito los hechos.

Tabla 5:

¿Utilizas correctamente la gramática castellana?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	36,7	38,3	38,3
	A veces	19	38,8	40,4	78,7
	Nunca	10	20,4	21,3	100,0
	Total	47	95,9	100,0	
Perdidos	Sistema	2	4,1		
Total		49	100,0		

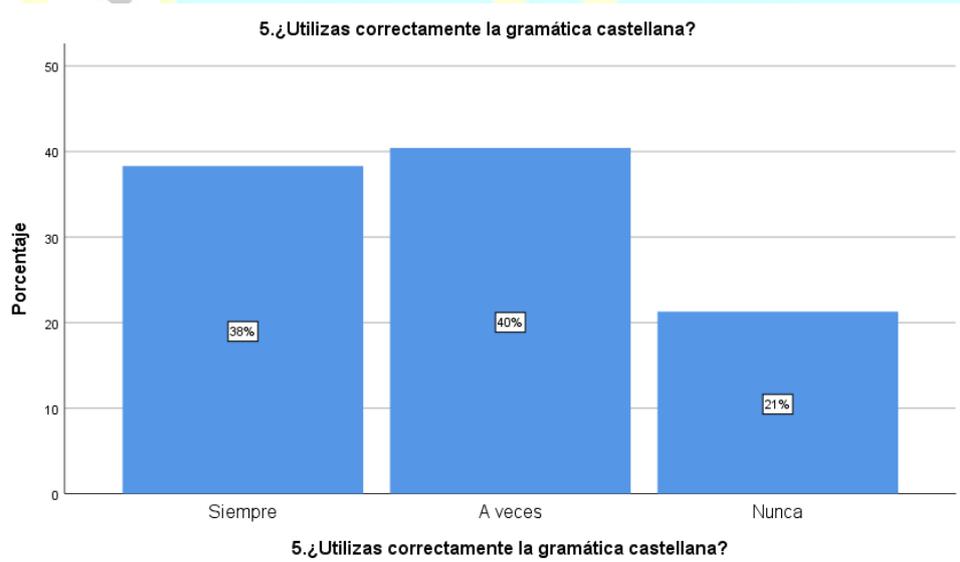


Figura 6:

Los encuestados mayoritariamente refieren que sí utilizan correctamente la gramática castellana, no obstante, hay un sector considerable que no lo maneja.

Tabla 6:

¿Formulas hipótesis a partir del título del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	38,8	39,6	39,6
	A veces	17	34,7	35,4	75,0
	Nunca	12	24,5	25,0	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

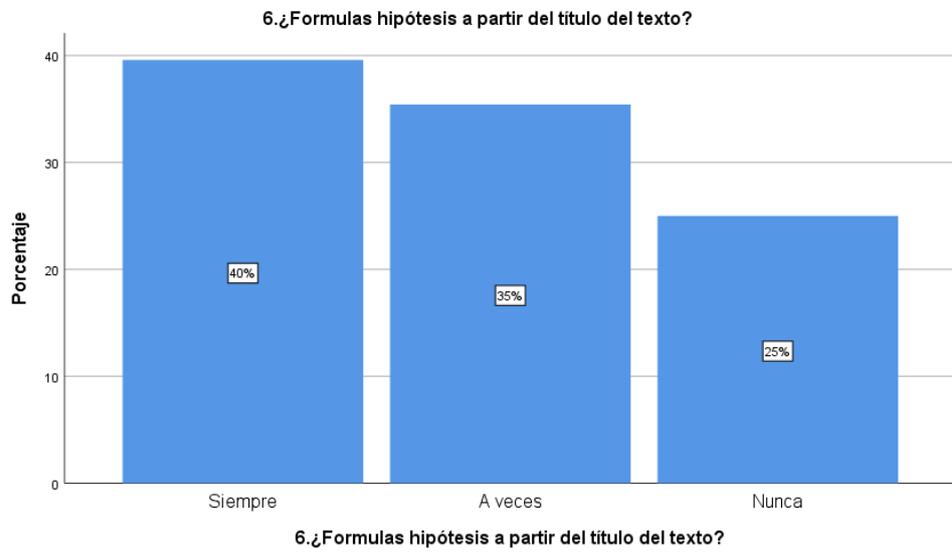


Figura 7:

La mayoría de los encuestados refieren que sí formulan hipótesis teniendo en cuenta el título del texto como podemos observar en la figura n° 6.

Tabla 7:

¿Compruebas la hipótesis formulada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	16	32,7	33,3	33,3
	A veces	15	30,6	31,3	64,6
	Nunca	17	34,7	35,4	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

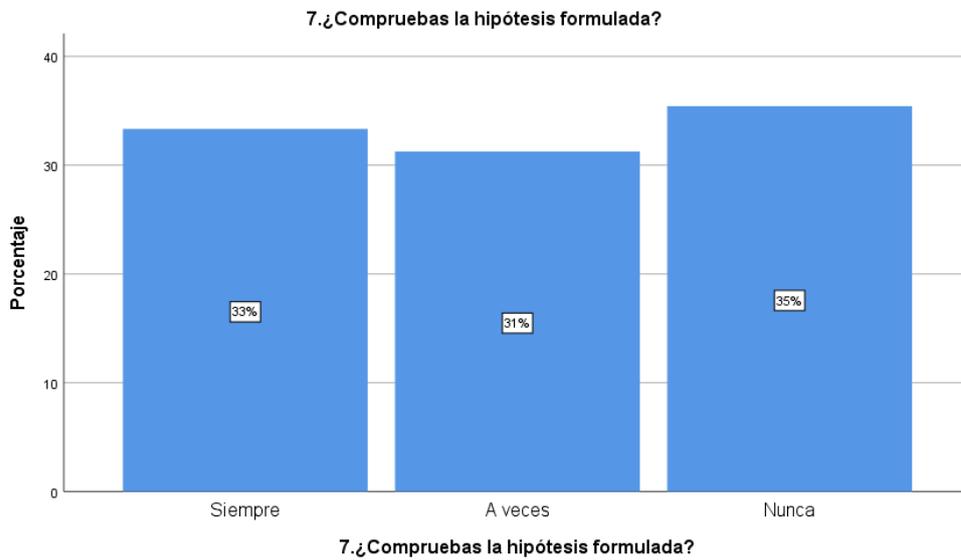


Figura 8:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados no comprueban la hipótesis formulada al inicio de la lectura.

Tabla 8:

¿Utilizas tu experiencia al leer las primeras líneas del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	38,8	39,6	39,6
	A veces	13	26,5	27,1	66,7
	Nunca	16	32,7	33,3	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

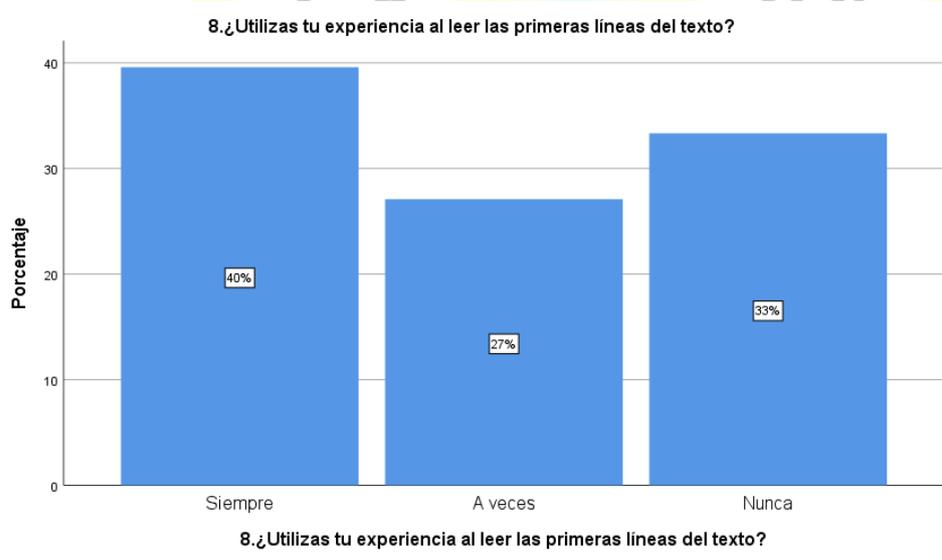


Figura 9:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí utilizan sus experiencias cuando leen un texto.

Tabla 9:

¿Decodificas con facilidad los mensajes que tiene el texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	28,6	29,2	29,2
	A veces	19	38,8	39,6	68,8
	Nunca	15	30,6	31,3	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

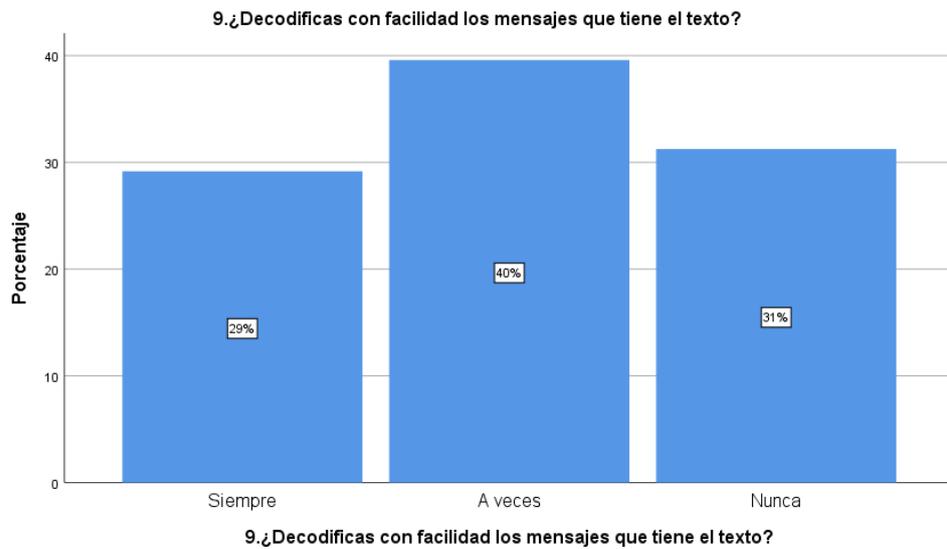


Figura 10:

La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados a veces decodifican con facilidad el contenido del texto.

Tabla 10:

¿Asumes una postura sobre el contenido del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	38,8	39,6	39,6
	A veces	17	34,7	35,4	75,0
	Nunca	12	24,5	25,0	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

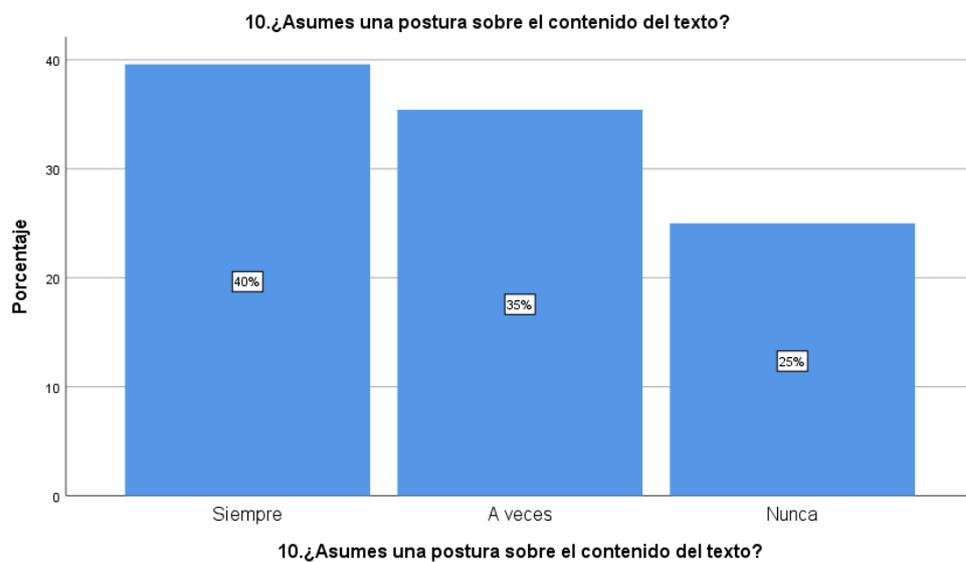


Figura 11:

La figura nos muestra que un porcentaje considerable sí toman postura por el contenido del texto.

Tabla 11:

¿Preparas tus alimentos cuando tienes hambre?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	24,5	25,0	25,0
	A veces	22	44,9	45,8	70,8
	Nunca	14	28,6	29,2	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

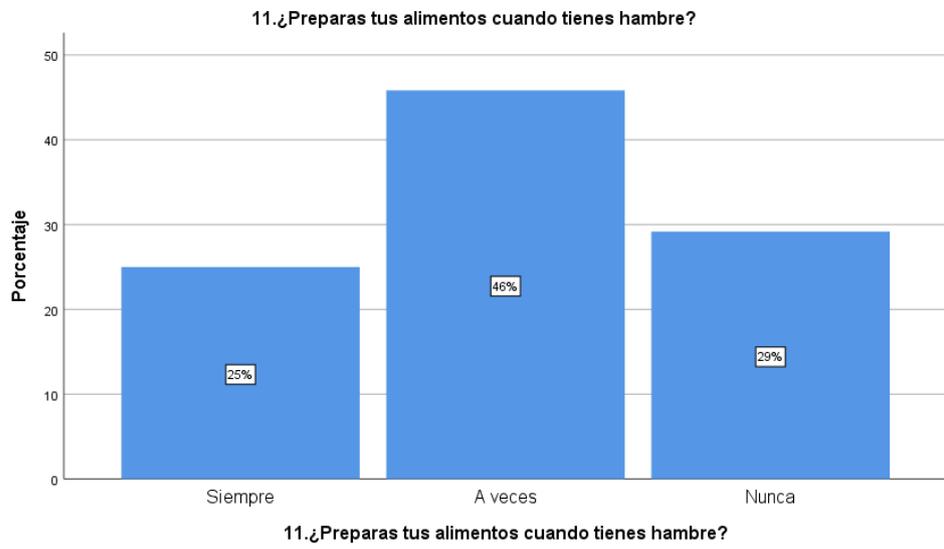


Figura 12:

Un sector considerable de los encuestados refieren que a veces preparan sus alimentos cuando tienen hambre, sin embargo, otros estudiantes no lo hacen.

Tabla 12:

¿Visitas a tus amigos y amigas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	36,7	37,5	37,5
	A veces	15	30,6	31,3	68,8
	Nunca	15	30,6	31,3	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

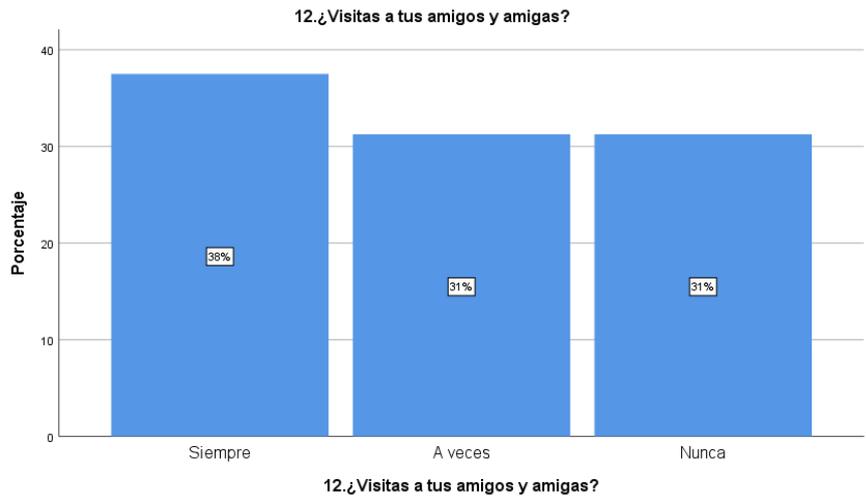


Figura 13:

La mayoría de los estudiantes encuestados refieren que sí realizan visitas a sus amistades.

Tabla 13:

¿Resuelves problemas creativamente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	30,6	31,3	31,3
	A veces	21	42,9	43,8	75,0
	Nunca	12	24,5	25,0	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

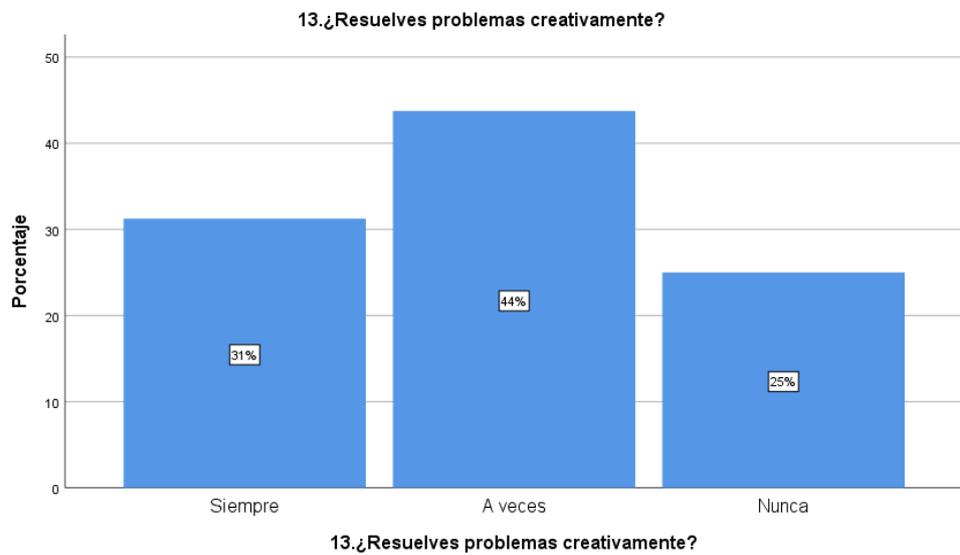


Figura 14:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuetados a veces resuelven los problemas creativamente.

Tabla 14:

¿Necesitas castigo para que desarrolles tus trabajos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	36,7	37,5	37,5
	A veces	16	32,7	33,3	70,8
	Nunca	14	28,6	29,2	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

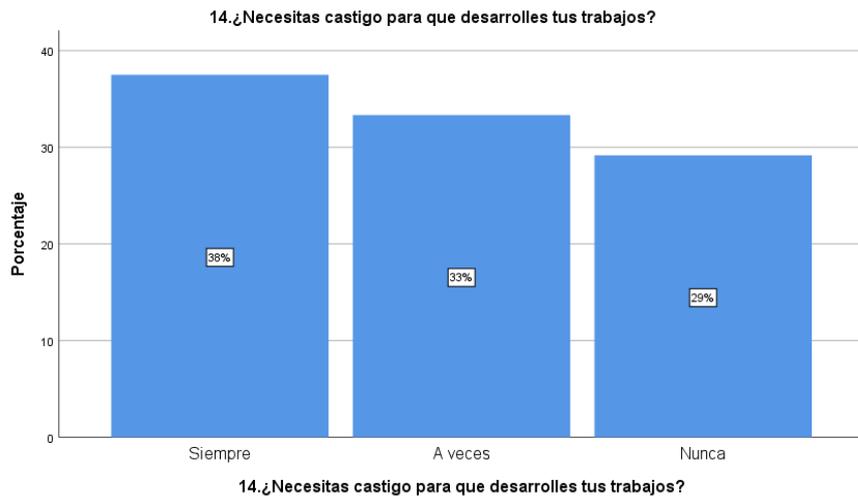


Figura 15:

La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes necesitan castigos para que desarrollen sus trabajos escolares.

Tabla 15:

¿Frente a una agresión guardas serenidad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,8	41,7	41,7
	A veces	13	26,5	27,1	68,8
	Nunca	15	30,6	31,3	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

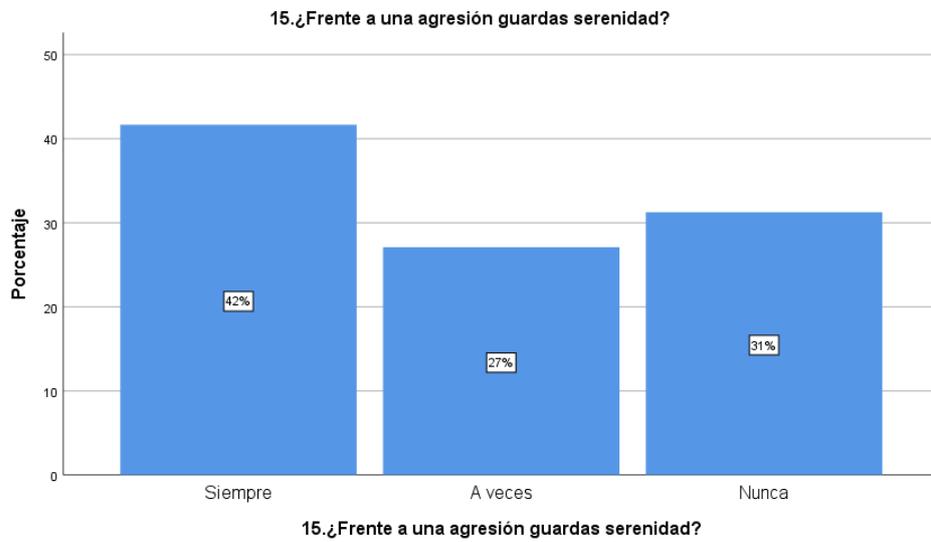


Figura 16:

La figura nos muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados sí guardan serenidad frente a una agresión.

Tabla 16:

¿Frente a una acción desagradable de tus amigos te enfadas fácilmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	24	49,0	50,0	50,0
	A veces	16	32,7	33,3	83,3
	Nunca	8	16,3	16,7	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

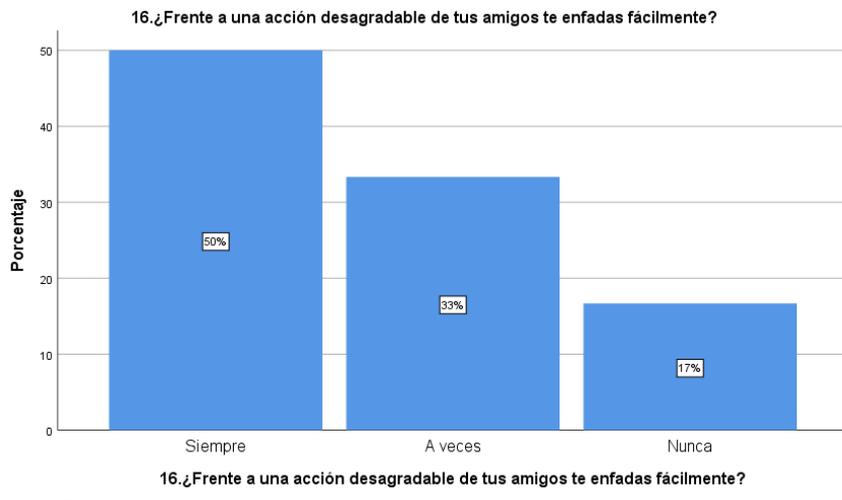


Figura 17:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestado no toleran algunas acciones desagradables, sin embargo, un porcentaje pequeño si es tolerante.

Tabla 17:

¿Sientes tranquilidad después de controlar un conflicto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	36,7	37,5	37,5
	A veces	13	26,5	27,1	64,6
	Nunca	17	34,7	35,4	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

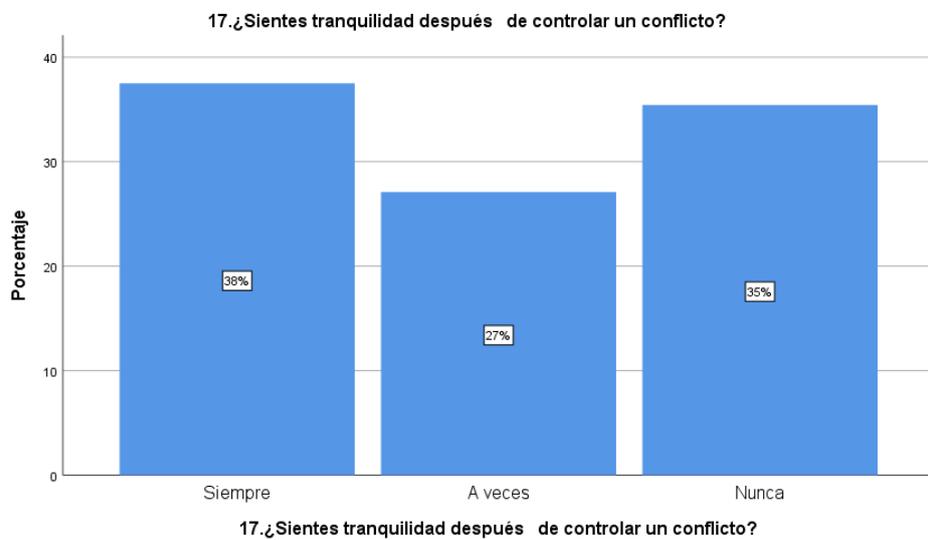


Figura 18:

La mayoría de los encuestados refieren que se sienten satisfechos después de resolver un conflicto.

Tabla 18:

¿Te comportas de acuerdo a las circunstancias cognitivas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	44,9	45,8	45,8
	A veces	12	24,5	25,0	70,8
	Nunca	14	28,6	29,2	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

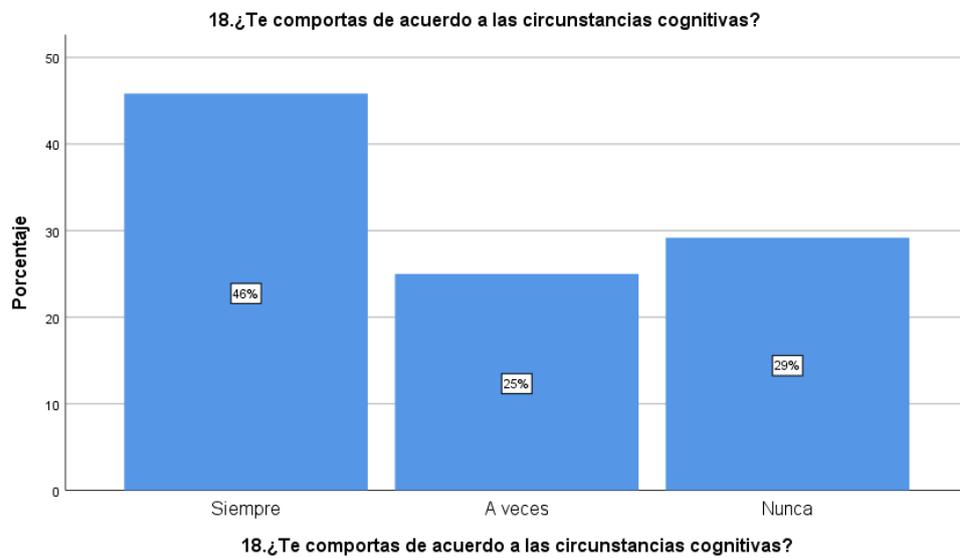


Figura 19:

La mayoría de los encuestados refieren que su comportamiento es concordante con las circunstancias cognitivas.

Tabla 19:

¿Te comportas de acuerdo a las circunstancias sociales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	17	34,7	35,4	35,4
	A veces	18	36,7	37,5	72,9
	Nunca	13	26,5	27,1	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

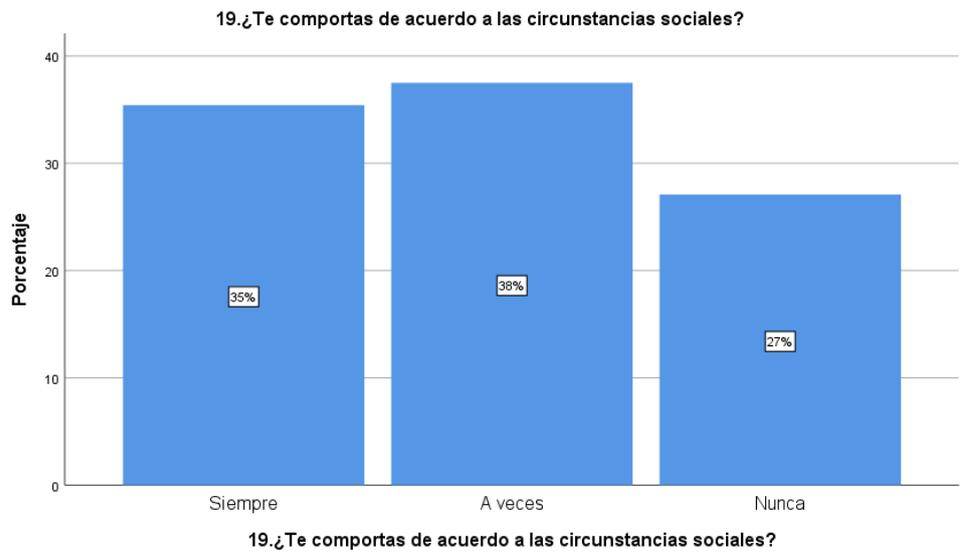


Figura 20:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí se comportan de acuerdo a las circunstancias sociales.

Tabla 20:

¿Respetas las normas sociales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	36,7	37,5	37,5
	A veces	17	34,7	35,4	72,9
	Nunca	13	26,5	27,1	100,0
	Total	48	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		49	100,0		

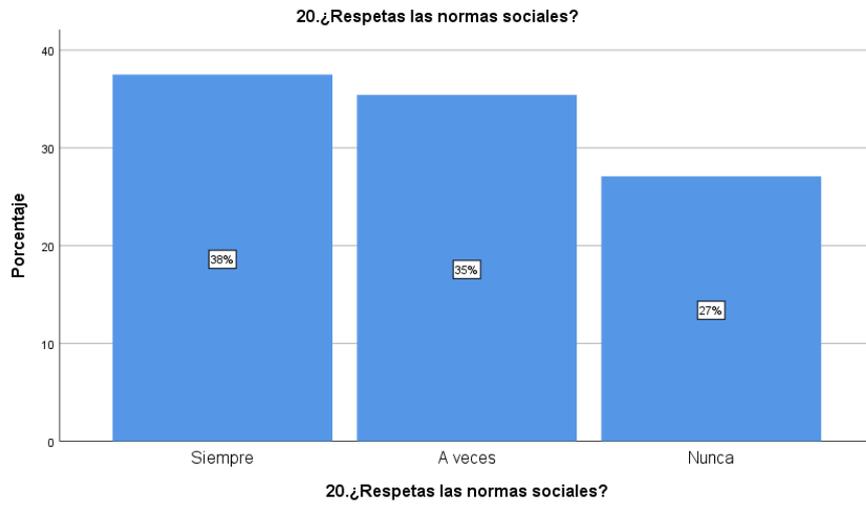


Tabla 21:

La figura nos muestra que la mayoría de los encuestados sí respetan las normas sociales aún hay un porcentaje que no hace.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H0: La comprensión lectora con el rendimiento académico no se relaciona significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teres de Calcuta-Chonta.

H1: La comprensión lectora con el rendimiento académico se relaciona significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teres de Calcuta-Chonta.

Tabla 22:

			1. Comprensión lectora	Rendimiento académico
Rho de Spearman	1. Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,684 por lo tanto, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia 0,000, menor que 0,05, esto indica que aceptamos la hipótesis alterna y negamos la hipótesis nula, es decir la relación de la comprensión lectora y el rendimiento académico es significativamente positiva.

Hipótesis específica 1

H0: Lectura transmisiva con la motivación no se relacionan significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teres de Calcuta-Chonta.

H1: Lectura transmisiva con la motivación se relacionan significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teres de Calcuta-Chonta.

Tabla 23:

			Correlaciones	
			1. Transmisión	11. Motivación
Rho de Spearman	1. Transmisión	Coefficiente de correlación	1,000	,759**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	11. Motivación	Coefficiente de correlación	,759**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,759 por lo tanto, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0,000 menor que 0,05, esto indica que aceptamos la hipótesis alterna y negamos la hipótesis nula, es decir la relación de la transmisión y motivación es sumamente alto en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H0: Lectura interactiva con el autocontrol personal se relacionan significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teres De Calcuta-Chonta.

H1: Lectura interactiva con el autocontrol personal se relacionan significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teres De Calcuta-Chonta.

Tabla 24:

			Correlaciones	
			Interactiva	13. Autocontrol
Rho de Spearman	Interactiva	Coefficiente de correlación	1,000	,733**
		Sig. (bilateral)	.	,000

	N	48	48
13. Autocontrol	Coeficiente de correlación	,733**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,733 por lo tanto, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0,000 menor que 0,05, esto indica que aceptamos la hipótesis alterna y negamos la hipótesis nula, es decir la relación de la lectura interactiva y el autocontrol en los estudiantes es sumamente positiva.

Hipótesis específica 3

H0: Lectura transaccional con la personalidad individual y colectiva no se relacionan significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teres De Calcuta-Chonta

H1: Lectura transaccional con la personalidad individual y colectiva se relacionan significativamente positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teres De Calcuta-Chonta

Tabla 25:

Hipótesis específica 3

Correlaciones

			7. Transacción	18. Personalidad
Rho de Spearman	7. Transacción	Coeficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	18. Personalidad	Coeficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como el coeficiente Rho de Spearman es 0,681 por lo tanto, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0,000 menor que 0,05, esto indica que aceptamos la hipótesis alterna y negamos la hipótesis nula, es decir la relación de la lectura transaccional y la personalidad tiene una relación moderada en los estudiantes.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Nuestra investigación tuvo como objetivo definir la relación de la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta-Chonta. Siguiendo los procesos científicos obtuvimos como resultado según el coeficiente Rho de Spearman 0,684 de correlación, y una significancia 0,000, menor que 0,05 que indica una relación moderada entre los variables de la comprensión lectora y el rendimiento académico, concluyendo que si el estudiante comprende lo que lee diversos textos, mejorará su capacidad y habilidad académica, coincidiendo con Becerra, P. (2006) quien manifiesta que la didáctica transaccional es adecuado para estimular a los estudiantes en la lectura fortaleciendo la tolerancia y respeto frente a los textos, así mismo Pulido, F. (2020) considera que los estudiantes de primaria tienen interés por la lectura y la comprensión adecuada, del mismo modo Tangoa, V. y Hidalgo, M. (2016) refiere que los estilos de aprendizaje tiene una relación con la comprensión lectora, así mismo Kari, Q., (2018) refiere que el rendimiento académico y los hábitos de estudio tienen relación a mejor lectura, mejora la comprensión literal igualmente Huerta, K. y Quezada, L. (2016), refieren que, a falta de hábito lector, a la utilización de estrategias de lectura hay carencias de la comprensión literal, aún más en la comprensión inferencial y la crítica de la lectura. Pinardi, (s/f) refiere que la comprensión lectora es una actividad que tiene por objetivo interpretar los signos y símbolos de esa malla compuestas por las palabras obteniendo de esa manera mensajes nutrientes para el conocimiento, mientras que el rendimiento académico es el resultado de las acciones realizadas por los estudiantes que invoca a la evaluación del desarrollo intelectual de los estudiantes. Kohler (2013) citado por Kari Quispe, (2018) y Lamas, (2015).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. La relación de la comprensión lectora y el rendimiento académico es significativamente positiva, es decir, a más lectura, mejor comprensión en los estudiantes.
2. La relación de la transmisión y motivación es sumamente significativa. A mayor motivación en la lectura, mejor comprensión literal en los estudiantes.
3. La relación de la lectura interactiva y el autocontrol es sumamente significativa. El estudiante cuando interactúa con el texto genera consciencia del sentido del texto.
4. La relación de la lectura transaccional y la personalidad tiene una relación significativa en los estudiantes. Infiere el sentido del texto tomando como base la experiencia y al mismo texto fortaleciendo su personalidad.

6.2 Recomendaciones

1. Incentivar a los estudiantes en el uso de las estrategias de lectura para mejorar los logros de aprendizaje.
2. Motivar a los estudiantes para mejorar la comprensión literal.
3. Hacer que los estudiantes interactúen con el texto para mejorar la comprensión lectora.
4. Incentivar al estudiante utilizar sus experiencias, el contexto del texto para ubicar el sentido del texto.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficos

- Devia, D. C., & Molina Bonilla, m. (2010). El autocontrol como base para el cumplimiento de los objetivos corporativos.
- Kari Quispe, L. M. (2018). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del cusco. Cusco, Perú.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar.
- Llanes Perea , R. A. (2005). La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria lic. adolfo lópez mateos.
- Pulido Falcón, O. M. (2020). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del callao. Perú.
- Seelbach González, G. A. (2013). Teorías De La Personalidad.
- Becerra Pabón , Z. (2006). Elementos didácticos que promueven la comprensión lectora “lectura transaccional y comunidades de indagación”.
- Cristian I. Rodríguez A. (s.f.). [https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrE18sJBPJg850AnnLD8Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=necesidades+de+orden+superior&fr2=piv-web&type=Necesidades que forman parte de las formas de vivir](https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrE18sJBPJg850AnnLD8Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=necesidades+de+orden+superior&fr2=piv-web&type=Necesidades+que+forman+parte+de+las+formas+de+vivir). Obtenido de [https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrE18sJBPJg850AnnLD8Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=necesidades+de+orden+superior&fr2=piv-web&type=Necesidades que forman parte de las formas de vivir](https://mx.images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrE18sJBPJg850AnnLD8Qt.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=necesidades+de+orden+superior&fr2=piv-web&type=Necesidades+que+forman+parte+de+las+formas+de+vivir): Necesidades que forman parte de las formas de vivir
- Huerta Krumm, C. A., & Loeslla Soledad Quezada Flores, L. S. (2016). Estudio descriptivo del nivel literal de la comprensión lectora en escolares de 9 y 10 años asistentes a establecimiento educacional municipal los condores de la comuna de talcahuano, región del bio bio, año 2016.
- Luz Marleni Kari Quispe, L. M. (2018). Rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes del vii ciclo de educación básica regular de una institución educativa benéfica del cusco.

- Makuc Sierralta, M., & Larrañaga Rubio, E. (2014). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año 1.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo.
- Paradigmacognitiva. (2008). *La Motivación desde la Perspectiva Cognitiva*. Obtenido de Motivación, enseñanza y aprendizaje: <https://paradigmacognitivo1.blogspot.com/2013/04/la-motivacion-desde-la-perspectiva.html>
- Pinardi, C. (s/f). Lectura y comprensión de textos.
- Pisa. (2015). *Pisa*. Obtenido de Pisa: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Rosenblatt, L. (s/f).
- Tangoa Viteri, N., & Hidalgo Mozombit, G. (2016). Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°62313 de Palmichi del pueblo shawi cahuapanas-loreto 2015. Perú.
- Vidrio Montes, K. M. (2009). Análisis del Modelo Interactivo de Lectura como estrategia. Análisis del Modelo Interactivo de Lectura como estrategia de pensamiento en el primer semestre de preparatoria. Guadalajara, Jalisco., México.

5.4 Fuentes electrónicas

http://seslp.gob.mx/pdf/comension_lectora.pdf

<http://www2.usebeq.edu.mx/siise/procap/ktml2/files/uploads/DOCS/COMPRESION%20LECTORA.pdf>

ANEXOS



[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]
ASESOR

[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]
PRESIDENTE

[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]
SECRETARIO

[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL