

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**



**TESIS**

**NIVEL DEL LOGRO DE LAS BASES TÉCNICAS EN LAS  
CATEGORIAS SUB 12 Y SUB 14 DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL  
DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET- HUACHO 2017**

**Presentado por:**

Pasco Cortez Luis Miguel

**Asesor:**

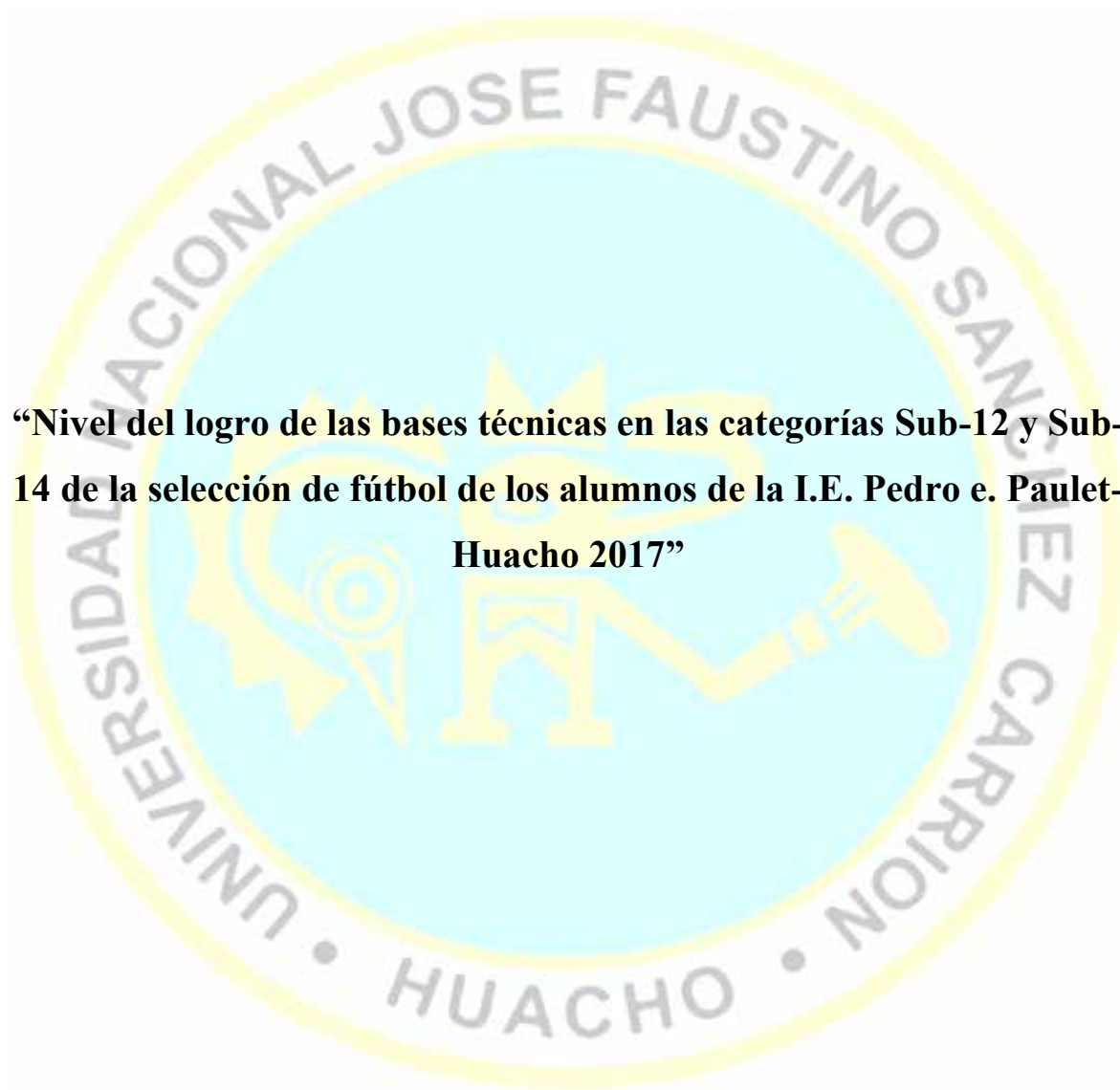
Dr. Zavala Santos. Aliam

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y  
Deportes**

**Huacho – Perú**

**2021**

**“Nivel del logro de las bases técnicas en las categorías Sub-12 y Sub-14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro e. Paulet-Huacho 2017”**



## DEDICATORIA

Con mucho cariño a mi familia y a mis padres quienes supieron encaminarme por un buen camino en la vida.



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, a las autoridades y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación especialmente a la escuela profesional de Educación Física, por habernos cobijado en sus claustros y contribuir en nuestra formación profesional.

A mis profesores, amigos, por su gran apoyo y todos aquellos que hicieron posible la confección y elaboración de este trabajo.

A todos ellos mi más sincero y eterno agradecimiento



## RESUMEN

Este trabajo tuvo como problemática principal conocer. ¿Cuál es el nivel de logro de las bases técnicas en las categorías Sub-12 y Sub-14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro Paulet — Huacho 2017?, ante este problema se formuló el objetivo general determinar el nivel de logro de las bases técnicas de fútbol, de los alumnos. Esta investigación es descriptiva en cuanto aborda las propiedades y cualidades de las variables, describe el fenómeno sin manipular las variables y con un diseño transversal no experimental. es análisis de diseño y conoce las propiedades y características de las variables en un momento dado. Para medir el nivel de rendimiento sobre la base técnica, se desarrolló una prueba basada en las dimensiones: la capacidad de conducir el balón, regatear con el balón. Pasar con el balón y recibir el balón, instrumento que se aplicó a la población general, conformada por alumnos del I.E. Pedro E. Paulet - Huacho 2017. Obtuvieron resultados que demuestran que tienen un nivel de logro los integrantes en fundamentos básicos del deporte del futbol, con un 39% y 30% en el nivel regular. Por lo general cuando evaluó a los alumnos, el trabajo estadístico permitió concluir que los integrantes de las selecciones en la sub-12 y sub 14 obtienen un nivel de logro entre lo regular y excelente en la capacidad de fundamentos básicos del futbol , dejando así consideración en este estudio, con el objetivo de no solo determinar sino también llevarlo a la practica y mejorar con mayor eficiencia en los fundamentos básicos del deporte.

**PALABRAS CLAVES.** fútbol, fundamentos básicos. conducción, dribling, pase, recepción.

## ABSTRACT

This work had as main problem to know. What is the level of achievement of the technical bases in the U-12 and U-14 categories of the I.E. Pedro Paulet — Huacho 2017? faced with this problem, the general objective was formulated to determine the level of achievement of the technical bases of soccer, of the students. This research is descriptive in that it addresses the properties and qualities of the variables, describes the phenomenon without manipulating the variables and with a non-experimental cross-sectional design. It is design analysis and knows the properties and characteristics of the variables at a given moment. To measure the level of performance on the technical basis, a test based on the dimensions was developed: the ability to drive the ball, dribble with the ball. Passing with the ball and receiving the ball, an instrument that was applied to the general population, made up of I.E. Pedro E. Paulet - Huacho 2017. They obtained results that show that the members have a level of achievement in basic fundamentals of the sport of soccer, with 39% and 30% at the regular level. In general, when evaluating the students, the statistical work allowed to conclude that the members of the teams in the sub-12 and sub-14 obtain a level of achievement between regular and excellent in the ability of basic fundamentals of soccer, thus leaving consideration in this study, with the aim of not only determining but also putting it into practice and improving with greater efficiency in the basic fundamentals of the sport.

**KEYWORDS.** Soccer, basic fundamentals. driving, dribbling, pass, reception.

## INDICE

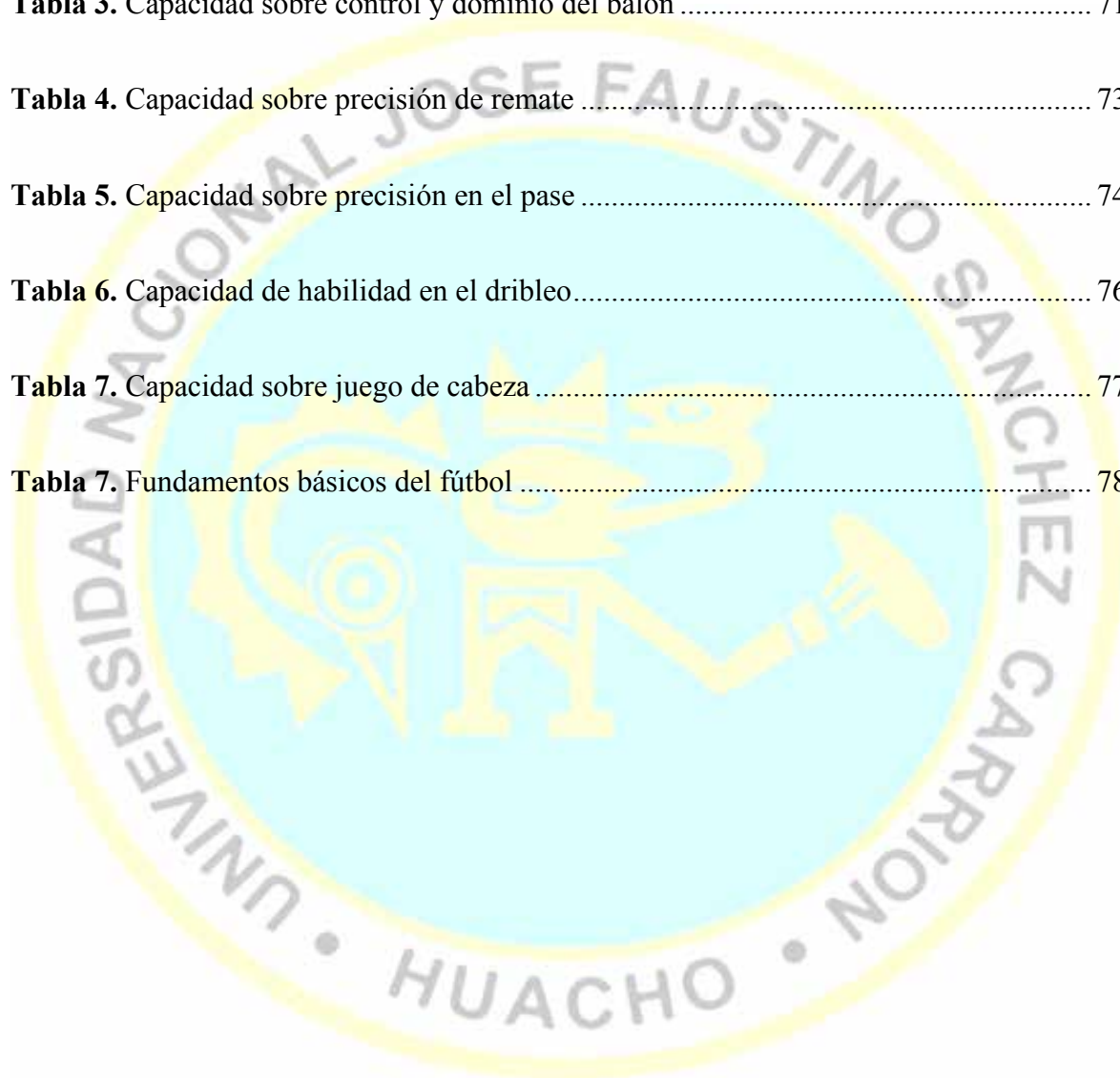
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE DE TABLA.....	ix
ÍNDICE DE FIGURA.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
1.5. Delimitaciones del estudio.....	19
1.6. Viabilidad del estudio.....	20
Capítulo II. Marco teórico.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	26
2.2. Bases teóricas.....	30
2.3. Definiciones conceptuales.....	57

2.4. Formulación de las hipótesis .....	61
2.4.1. Hipótesis general .....	61
2.4.2. Hipótesis específica .....	61
2.5. Operacionalización de variables .....	62
Capítulo III. Metodología .....	64
3.1. Diseño metodológico .....	64
3.2. Población y muestra .....	65
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	65
3.4. Procesamiento de datos y análisis estadístico .....	66
Capítulo IV. Resultados .....	69
4.1. Análisis de resultados .....	69
Capítulo V. Discusión .....	80
5.1. Discusión .....	80
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones .....	83
6.1. Conclusiones .....	83
6.2. Recomendaciones .....	84
Capítulo VII. Referencias bibliográficas .....	86
7.1. Fuentes bibliográficas .....	86
ANEXOS .....	88



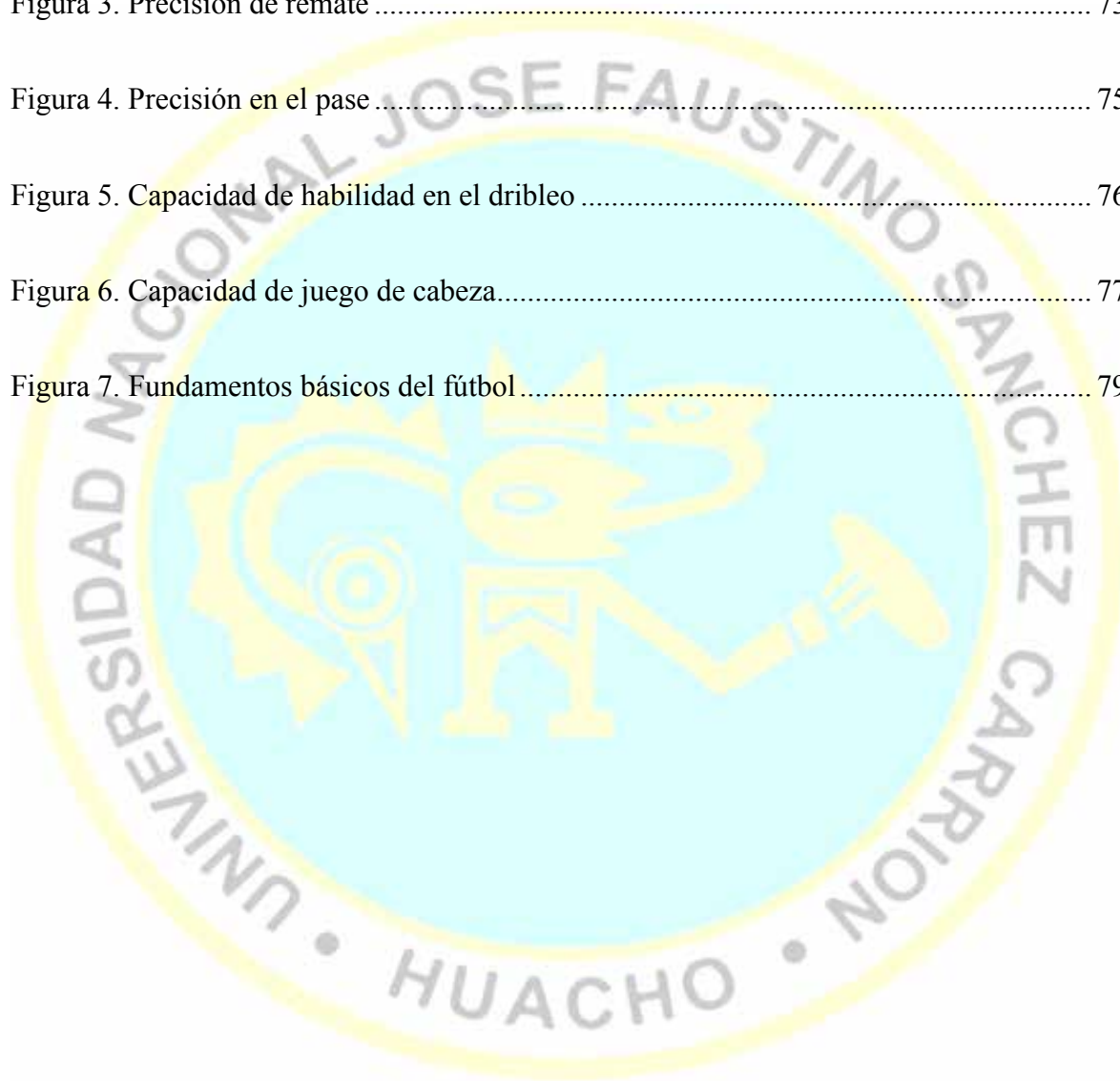
## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables .....	62
<b>Tabla 2.</b> Capacidad de conducción del Balón.....	70
<b>Tabla 3.</b> Capacidad sobre control y dominio del balón .....	71
<b>Tabla 4.</b> Capacidad sobre precisión de remate .....	73
<b>Tabla 5.</b> Capacidad sobre precisión en el pase .....	74
<b>Tabla 6.</b> Capacidad de habilidad en el dribleo.....	76
<b>Tabla 7.</b> Capacidad sobre juego de cabeza .....	77
<b>Tabla 7.</b> Fundamentos básicos del fútbol .....	78



## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. conducción del Balón.....	70
Figura 2. Control y dominio del balón .....	72
Figura 3. Precisión de remate .....	73
Figura 4. Precisión en el pase .....	75
Figura 5. Capacidad de habilidad en el dribleo .....	76
Figura 6. Capacidad de juego de cabeza.....	77
Figura 7. Fundamentos básicos del fútbol.....	79



## INTRODUCCIÓN

El fútbol es actualmente los deportes favoritos de la humanidad, y también es una herramienta muy importante para mantener una relación cercana con los niños, nos permite involucrarnos con los conocimientos recibidos durante nuestra preparación de pregrado. analizar y explicar la importancia de los deportes en el ser humano, para ser más específico es un deporte con estilo global eso quiere decir que todo el mundo le gusta por lo tanto adolescentes, niños, así como futuros entrenadores y profesores de educación física. Ser capaz de comprender la experiencia en el entorno en el que nos desarrollaremos en el futuro, afrontar las dificultades y trabajar duro para superarlas, se convertirá en una experiencia de ejercicio de la vida profesional. Sin embargo, la globalización y la popularidad de este deporte harán que las personas malinterpreten el curso de preparación. Por ejemplo, una academia de fútbol busca una transformación de alto rendimiento. Réplicas de fútbol para adultos y profesionales en talleres escolares e incluso clases de educación física. En la intimidad. Al igual que en las ligas profesionales, solo aquellos con el mejor talento y conocimiento pueden participar en la competición. Porque lógicamente, todos los equipos ganan en el juego, solo gana, por lo que pierden las preparaciones básicas para este gran deporte y los objetivos que persiguen los niños o personas que practican este deporte.

El objetivo general de este trabajo es titulado “Nivel de logro de las bases técnicas en las categorías Sub-12 y Sub-14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E, Pedro E. Paulet — Huacho 2017”, radica en realizar una investigación que contribuya a la formación técnica del fútbol base, a partir de las condiciones y habilidades que posean los niños, teniendo en cuenta las cualidades técnicas y físicas del niño. Posteriormente se analizará a los docentes especializados en Educación física ya que son responsable de la dirección técnicas cuando se realice un despliegue un esfuerzo mancomunado, de los equipos

escolares. La disposición técnica para mejorar la participación con presentaciones de un nivel bueno y a su vez apoyan con el desarrollo de este deporte y el mejoramiento.

La información determinada manifiesta sobre los fundamentos básicos de fútbol que tienen la productividad actual, pues el nivel de desarrollo es práctica ya que es importante para el deporte fútbol y así mejorar en la competencia del fútbol, que por muchos años se ha visto devastada a nivel local, regional o nacional.

Este trabajo se realizó en cuatro capítulos:

CAPITULO I: Presenta el planteamiento del problema de la investigación, descripción del problema, definición del problema. justificación de la investigación, delimitación de la investigación, limitación y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II: Presenta los fundamentos teóricos de la investigación, comprende los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición conceptuales y operacionalización de variables.

CAPITULO III: Metodología de la investigación, métodos de investigación diseño metodológico, población y muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos recolección de datos, test aplicados, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico.

CAPITULO IV: Se da a conocer los resultados de la investigación mediante cuadros y gráficos, para luego arribar a las conclusiones. Recomendaciones, bibliografía y anexos correspondientes.

## Capítulo I. Planteamiento del problema

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la historia, los deportes han demostrado ser una forma multifacético de desarrollo, educación y preparación para los preparativos esenciales de la vida. Esto se debe al hecho de que, en tales circunstancias, las personas sienten un esfuerzo creativo por buscar logros y mejorar el placer de la capacidad. La formación de habilidades y costumbres en la vida. También Gutiérrez (2010) indica que: “Las costumbres de ejercicios predomina posibilidades educativas para el desarrollo de la integración social, psicosocial del individuo y cultura de jóvenes y niños, que contribuyen destrezas durante el tiempo de su mortalidad”. Por otro lado, “La autoestima, los estilos de vida saludables, la precepción de competencias. El desarrollo moral y otras competencias sociales fundamentales y personales para el ámbito social” (Marín, D. 2011)

En este contexto, como dijo el entrenador Boskov (2014) indican que "el fútbol es fútbol" expresando que:

El deporte del futbol es colectivo de contacto de balón, y de cooperación con la oposición, jugado entre dos equipos de 11 individuos en el campo y árbitros correspondientes por cada área que se encargan del desarrollo de juego mediante normas impuestas que tiene este deporte representando para nuestra sociedad en comparación con las otras actividades deportivas, una fuente de estimulación muy abundante y variada por sus tipos o naturalezas.

En el aporte de Escarti define que: “Los fundamentos básicos del fútbol consiste en el dominio de la pelota como la base de todo en el fútbol ya que es motivación para los jóvenes, porque al tener el dominio del balón te puede hacer sentir bien”. Según la línea de pensamiento, (Escarti, 2005): En Marín (2011), se asume que: “No es educativo el deporte, pero los programas deportivos si y el modo que los entrenadores y profesores estructuran las actividades que probablemente se una experiencia positiva que así los jóvenes realicen esta actividad”.

Hoy en día, el fútbol es una de las disciplinas deportivas que más atención atrae en el mundo, simbolizando la excelencia de las gafas deportivas comerciales. Tovar, (2018) expresó que: “En Latinoamérica el fútbol es una competencia entre las potencias europeas y Estados Unidos, china o Japón verlos por encima del hombro. No podemos sentarnos en la cabecera en ninguna otra área”.

Por otro lado, Tovar (2018) manifestó que: “Es cierto que Uruguay conquistó los Juegos Olímpicos de 1924 debido a que cruzó el charco con su bandera al revés. Uruguay, el Rio de la Plata, Suramérica se exhibió antes el mundo como los mejores”

En Perú, históricamente, se han organizado y dirigido actividades de fútbol competitivo. Incluye la realización de competencias aficionadas y semiprofesionales por los equipos de Lima y Callao en la primera etapa y el nivel profesional de competencias en la segunda etapa. Y torneos descentralizados realizados por equipos de diferentes regiones del país, lo que significa la transición de una metrópoli a un país. Actualmente se utiliza para el rendimiento de nuestros jugadores. Rara vez participa de los crecientes beneficios de esta actividad a nivel internacional, incluidos los beneficios económicos. Superar esta situación hace imperativo el diagnóstico objetivo, “En la actualidad el

fútbol es difícil que un jugador este en primera división sin a ver realizado un proceso formativo. Por ello existen academias y escuelas de fútbol que ellas se inician”. (Ibañez, 2018).

Lledo (2013) señala que: “La mayoría de los centros educativos secundarios estatales el fútbol ya que no es parte del desarrollo integral de loa estudiantes, así que las horas que se dedican suelen ser para afianzar actividades intelectuales – cognoscitivas”. También señala que: “Se está estimulan el desarrollo de actividades físicas deportivas con fin de competitivo y formación, se están planificando talleres opcionales, para si detectar los talentos deportivos, en instituciones educativas privadas” (Lledo, 2013).

Esto significa que el deporte escolar en la actualidad se caracteriza por situaciones en las que los alumnos menos cualificados y sin alternativas son discriminados, hasta el rechazo al deporte inclusive. Los sistemas de entrenamiento habituales animan a los estudiantes a confiar en el entrenador para si participar en el deporte. Los tipos de lecciones en fútbol dedican demasiadas horas para mejorar las técnicas de los estudiantes, aunque esto hace de manera descontextualizada, que conduce a resultados no muy buenos

Lledo (2013) indica que: “Los docentes habitualmente son muy baja en la inclusión de programas deportivos. Algunas escuelas indagan el reconocimiento social por un modelo de deporte selectivos y segregante apoyarse únicamente en el rendimiento”.

Cabe resaltar que el futbol es uno de los deportes más fundamentales en la mortalidad del ser humano ya que tiene instrucciones educativas como las academias. Desempeñan un rol muy significativo en la educación y un aliento a los próximos futbolistas. Quiénes

pueden ser buenos actores para el futuro del país en estas fundaciones. Se requiere tener 6 años de experiencia, el fútbol debe presentarse como un “juego deportivo”, como un “juego social”, donde se mezclan destrezas expresivos, creativos y lúdicos que actúan de apoyo a la realización. Educación y empoderamiento de las cualidades y habilidades del niño. La mayoría de los profesores y / o entrenadores responsables optan por los mismos actividades deportivas e intensidades en el género masculino. Esta es una prueba del bajo nivel técnico que aún tienen los niños y jóvenes en nuestros centros educativos.

A nivel local, el sistema educativo no brinda infraestructura y equipamiento en buen estado, o incentiva la educación personal especializado para fortalecer los deportistas calificados, factores determinantes en la postración del sector, muestran la falta de planes de desarrollo deportivo coherentes y empirismo y la improvisación de sus altos directivos, etc. Los programas educativos públicos y privados tienen como objetivo ser un escaparate del talento de los menores del país.

Este trabajo reúne el análisis de mi experiencia de ejercicio profesional, mis preocupaciones y las dificultades que encuentro, pero, es un retrato de la realidad en la que estamos, sugiero que se investigue para diagnosticar y luego mejorar el desarrollo de las competiciones de fútbol a nivel escolar, que son los lugares para futuros cazatalentos. En este ámbito, mi trabajo tiene como objetivo dar respuestas claras a las preguntas a continuación:



## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de logro de las bases técnicas en las categorías Sub 12 y Sub 14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet Huacho - 2017?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en de conducción de balón?
2. ¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en habilidad de dribleo?
3. ¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en precisión en el pase?
4. ¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en precisión en el remate?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de logro de las bases técnicas en las categorías Sub 12 y Sub 14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet — Huacho del 2017

### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Diagnosticar la capacidad de conducción de balón, de la Sub 12 y Sub 14 de la selección de fútbol de la I.E. Pedro E. Paulet — Huacho del 2017
2. Establecer la capacidad de habilidad de dribleo, de la Sub 12 y Sub 14 de la selección de fútbol de la I.E. Pedro E. Paulet — Huacho del 2017

3. Determinar la capacidad de precisión en el pase, de la Sub-12 y Sub-14 de la selección de fútbol de la I.E. Pedro E. Paulet — Huacho del 2017
4. Evaluar la capacidad de precisión en el remate, de la Sub-12 y Sub-14 de la selección de fútbol de la I.E. Pedro E. Paulet — Huacho del 2017

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Este trabajo es actual nos permite determinar la base teórica científica que respalda con el desarrollo de las habilidades de los niños, que puede usarse para probar la base de la tecnología del fútbol. La práctica de la enseñanza en los conocimientos básicos del fútbol ayudará a analizar y comprender mejor el aprendizaje de este deporte, porque es un aspecto muy importante del desarrollo de la coordinación deportiva, y esta actividad puede ser utilizada por todos los alumnos habituales de educación básica.

Asimismo, el resultado obtenido con el estudio formará parte del marco teórico, que tiene como objetivo formar al alumno para que obtengan habilidades como a los adolescentes y niños adaptados al interés, capacidad y necesidades del movimiento corporal que poseen, con el objetivo específico de estimular y desarrollar habilidades deportivas, hábitos y actitudes, que se manifiestan en su formación integral, ayudará a los profesores de la asignatura a adaptar posteriormente una guía para la formación en la que los técnicos del aspecto es el contenido principal, pero sin descuidar el aspecto físico para que sea eficiente y mejorar.

Servirá para conocer en que capacidades tienen mayor falencia la educación del niño en el fútbol, contamos que esta sea extensa y que tenga campos necesarios ya que son

importantes para la calidad del individuo que hace el deporte como sus capacidades coordinativas para el dominio y control del balón, que el área de la parte vertical de la técnica deportiva. Después de un tiempo determinado y con un ejercicio mecánico. puedes adaptar a la perfección cualquier elemento técnico.

A nivel regional, esto es muy importante ya que hay muy pocos futbolistas destacados que puedan marcar la diferencia con otros atletas y representarnos en varios campeonatos. Para ello, es necesario trabajar en las habilidades futbolísticas con los niños desde el principio.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **a. Delimitación temporal**

Esta investigación es de actualidad, por cuanto el tema de niveles del logro de las bases técnicas en la selección de fútbol es vigente como parte de Educación física y deportes.

### **b. Delimitación espacial**

Este estuvo constituido geográficamente dentro de la región Lima, Provincia de Huaura, Distrito de Huacho en la Institución Educativa Pedro E. Paulet - Huacho.

### **c. Delimitación cuantitativa**

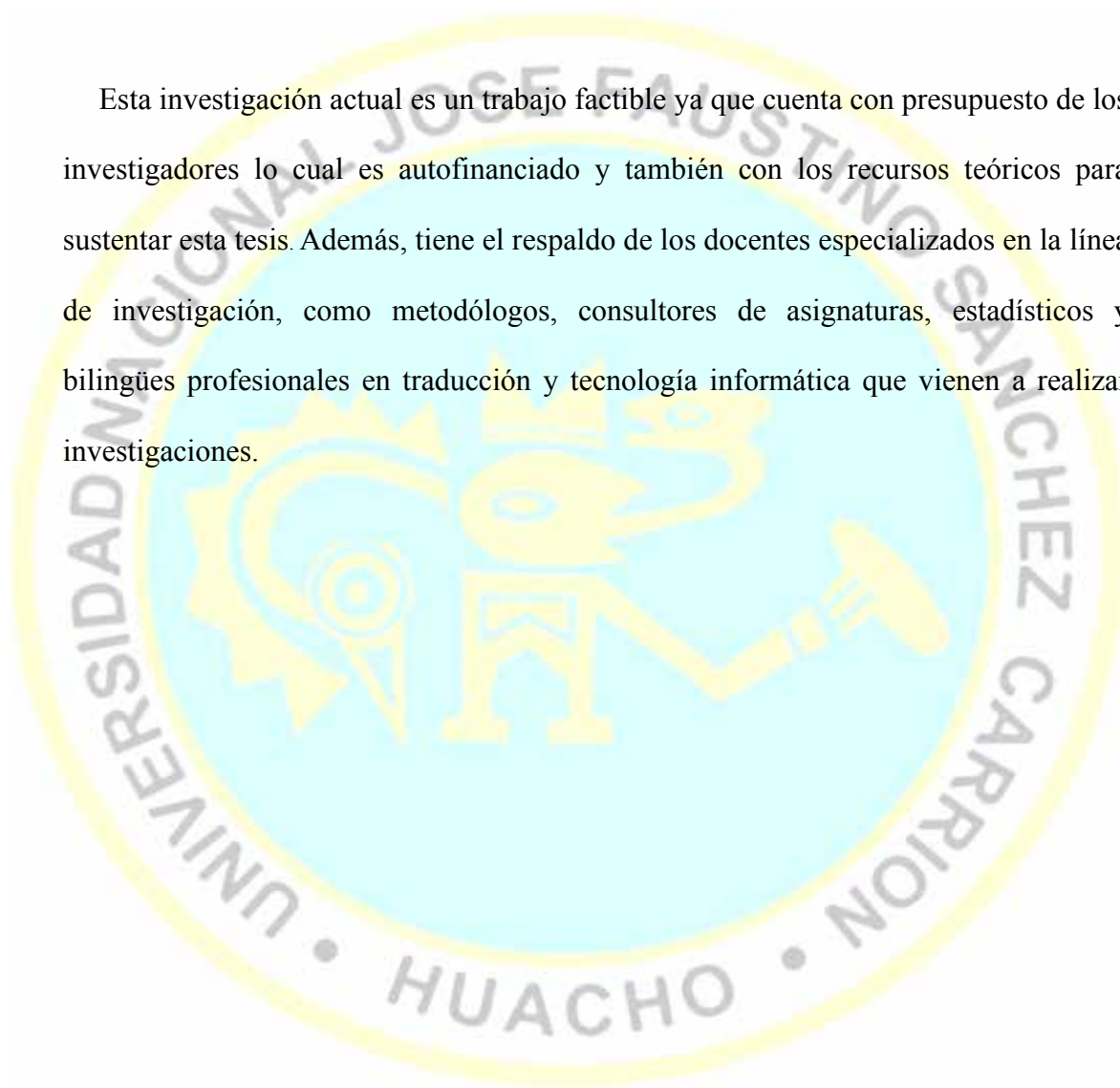
Este trabajo se realizó con una muestra aleatoria y el procesamiento estadístico según corresponda a la investigación presente.

#### **d. Delimitación conceptual**

Este trabajo estuvo conceptualizado en el nivel de logro de las bases técnicas en las categorías Sub-12 y Sub-14 de la selección de fútbol

#### **1.6. Viabilidad del estudio**

Esta investigación actual es un trabajo factible ya que cuenta con presupuesto de los investigadores lo cual es autofinanciado y también con los recursos teóricos para sustentar esta tesis. Además, tiene el respaldo de los docentes especializados en la línea de investigación, como metodólogos, consultores de asignaturas, estadísticos y bilingües profesionales en traducción y tecnología informática que vienen a realizar investigaciones.



## Capítulo II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Lara, W. (2015), en su tesis titulada **“Incidencia de la flexibilidad de piernas en los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los niños de 10 a 12 años, de la Escuela The British School”**. Se utilizó el “método científico”

De una investigación sistemático, racional y lógico, teniendo un diseño experimental basado en la recolección de información documental, trabajo en campo y bibliografías sobre los fundamentos técnicos básicos del proceso. Trabajamos con la población de 22 niños para así lograr identificar las condiciones tácticas del niño viendo sus factores, realizaremos una evaluación para así determinar su nivel de elasticidad a través del desarrollo de esta guía, así alcanzar su mayor amplitud y mejorar sus habilidades futbolísticas esenciales. La proposición tiene actividades físicas. Tácticas y técnicas, que incluyen actividades esenciales como la psicomotricidad, relajación, flexibilidad, ejercicios aeróbicos de bajo impacto, juegos, encaminados a obtener más integración, autonomía en los niños estudiados, sociabilidad y mejorar su calidad de vida. Desarrollar la investigación utilizaremos las técnicas de observación y entrevistas; después la recopilación de datos, esperamos que los fundamentos básicos afecten la flexibilidad del niño y mejoren sus condiciones de vida.

Velásquez, C, (2013), en su tesis titulada **“El Deporte a Nivel Escolar: Un fútbol jugado, Juguemos a la pelota”** Su objetivo fue desarrollar un manual de entrenamiento de fútbol escolar que se enfoca principalmente en la fase introductoria y promueve ejemplos de aprendizaje transversal en los estudiantes guiados por un modelo de enseñanza alternativo. Este trabajo es interpretativo ya que incluye, entre otras cosas, el hecho de que se confirma la realidad versus orientaciones subjetivas con relación a las acciones realizadas por los protagonistas de las entrevistas. Sus conclusiones fueron que a nivel escolar y precisamente en las primeras etapas, el fútbol debe mantener sus cimientos en la recreación y formación de jugadores jóvenes. Los juegos y las actividades recreativas son esenciales para medir la motivación del niño mientras juega al fútbol. No es necesario recurrir a la tecnificación y mecanización de acciones en la fase de iniciación, sino a aprender la técnica de forma lúdica. Y la condición más importante que debe tener un niño si quiere jugar al fútbol es la convicción de que quiere hacerlo, y es necesario planificar y mantener una sistematización.

Femando, M. (2013); en su tesis **"Propuesta pedagógica de Intervención: mejoramiento de la técnica del pase en fútbol de salón en categorías preinfantil e infantil de las escuelas de formación deportiva del Municipio de Tibiritá Cundinamarca"**, Fue desarrollado por el método preexperimental y diseño explicativo, se desarrolló una prueba preliminar sobre (los niños que jugaban fútbol sala en grupos, una muestra de 24 personas), se aprueba una proposición formativa de la enseñanza de la licencia; en el fútbol en el salón y luego a eso un ensayo final para fundar los análisis finales que sustentan la propuesta analizada. Llegando al resultado de la creación del programa de

intervención educativa así teniendo un plan fundamental orientación y funcionamiento del plan educativo que necesita una estructura teórica definitiva y que respalda la gestión el dominio de todas las actividades y el impulso de resultados efectivos. El plan solo se podrá ser plenamente efectivo con el apoyo de las entidades deportivas asociadas que promoverán competiciones, torneos y eventos competitivos orientados a alcanzar un nivel técnico calificado. Asimismo, establecer componentes pedagógicos en desarrollo de enseñanza del fútbol sala que se desarrollan en el municipio de Tibirita es necesario la aportación de las instituciones educativas del municipio así valorar la educación extraescolar y el apoyo de las empresas. Contribuir con su aportación económica a la gestión del entrenamiento deportivo infantil a través de un proceso educativo exitoso.

Arroyo, R. (2012), en su Tesis denominada: "**La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías Sub-8 y Sub-10 de la Academia Jonathan Arroyo de la Ciudad de Latacunga**". La metodología utilizada fue la investigación de campo porque la observación directa se realizó en el entrenamiento y hábito deportiva de los niños de 8 a 10 años, en la cual se sintieron los requisitos de sus entrenadores, en el instante de la destreza del fútbol. Se verifico el conocimiento y la preparación del personal de la institución evidenciando el olvido del tiempo de entrenamiento. Causando desmotivación en los niños, los formadores de docentes tienen ahora gran dificultad para educar sobre fundamentos técnicos, la aplicación de estrategias anticuadas y tradicional, definir la necesidad de adaptar las tácticas metodológicas activas para el curso de aprendizaje – enseñanza del

fútbol estas edades. Solución que produjeron mostraron el escaso entendimiento que tienen los instructores haciendo así no mejorar el hábito del fútbol, juego predeportivo se toma en segundo plano y ni siquiera se juega antes de la actividad; en los deportes se observó un desorden total durante el curso, los pequeños no mostraron interés por esta disciplina, mostrando signos de falta de interés por la práctica del deporte, las tareas que se realizan en el hábito de un deporte son fundamentales para la articulación y socialización con el hábito del deporte, el vínculo interinstitucionales ayudan promover el juego olímpico.

Marín, Diana, (2011), en su tesis "**Adaptación e implementación de un programa de intervención en la escuela a través de la Educación Física: el programa de responsabilidad personal y social**". Los objetivos de este estudio fueron: a) Adecuar el tipo de responsabilidad de Hellison a la relación escolar español, poder dar parte al (PRPS). b) establecer PRPS tres colegios públicos de la provincia de Valencia en materia de educación física mientras el curso, c) evaluar en efecto lo que se llevó a cabo del PRPS, d) estudiar los efectos del PRPS sobre las conductas responsables y la autoevaluación. efectividad en los estudiantes participantes, etc.) evalúan el PRPS desde el panorama de los docentes que lo implementaron. En el estudio participaron tres docentes y un total de 68 alumnos de primaria 50 (37 niños y 31 niñas) de 10 a 12 años. Se utilizó un diseño mixto de nivel cualitativa y cuantitativa que se utilizó como técnicas de recolección de información: cuestionarios, entrevistas, observación y un grupo de discusión. Se encontraron diferencias significativas en la efectividad de la autorregulación en los centros 1 y 3. Los efectos del PRPS en los niveles de responsabilidad de los estudiantes dependieron del grado de credibilidad en la implementación. Finalmente, en la evaluación del PRPS, hubo



acuerdo sobre las fortalezas, dificultades del proceso y propuestas de mejora del PRPS.

Sagal, D, (2009), en la tesis titulada **“Análisis de las capacidades coordinativas y su incidencia en los fundamentos técnicos básicos del fútbol en los niños de la escuela de fútbol Internacional Solanda categoría Sub-12 y propuesta alternativa”**. El estudio fue desarrollado por el tipo explicativo – observación y descriptiva, con un diseño de un campo práctico deportivo, permite estar allí donde se realiza el hábito deportivo con el objetivo de aplicar, comparar, deducir y profundizar diferentes criterios y enfoques de diferentes instructores. Para llevar a cabo este trabajo, se realizó directamente con los alumnos de 8º año de enseñanza esencial. Padres de familia. Maestro de la educación física; Las encuestas se aplicaron a toda la población representada por: 12 docentes y 65 padres de 65 alumnos. El estudio de los datos desarrollados nos permite observar las brechas y deducir los posibles resultados, siendo más eficaz y logrando las metas y objetivos propuestos. Los resultados obtenidos concluyeron que la organización aún no conoce este deporte en profundidad, lo conocen muy poco mas es conocido como futbol sala, ya que se juega con mayor frecuencia en las calles de nuestra localidad Babahoyo y en tener un óptimo rendimiento deportivo para los estudiantes, se necesita que los papás se preocupen más por sus hijos, además de beneficiar en el estilo de vida fisiológico motor, además ayuda en el deporte, que aunque no poseemos academias ni escuelas de fútbol sala, tenemos la posibilidad de entablar en cada organización educativa para practicarlo, y debería aplicarse en otras tácticas para contribuir a los alumnos en sus labores cotidianas.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Flores, L. (2016), en la tesis **“El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina”**. La investigación tiene como tipo descriptiva y un diseño de tipo diagnóstico a través de una encuesta con elementos relacionados con la ciencia del fútbol se practicó 60 deportistas entre 13 y 15 años del colegio deportiva Unión Carolina que mi muestra es el 100% de la población de aplicaciones. Dependiendo de los resultados obtenidos, van desde muy malos a excelentes, concluyendo en aplicar y Bravo (2015) en su investigación con el título **“El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N 32 de Puno – 2015”**. afirma que: el rendimiento de resistencia aeróbica de los hombres y féminas del I.S.P. Industrial No. 32 de Puno es equivalente al mínimo aceptable. debido a que el porcentaje mayor responde a un óptimo grado y hay un porcentaje mínimo que se da. Como consecuencia, existe cierta complejidad en la función de soportar el cansancio en esfuerzos de magnitud moderada y de extensa duración con un elevado consumo de oxígeno.

Mejía, J. (2017), en su tesis titulada **“Enseñar los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los alumnos de primer año secundario de la institución educativa privada La Age de Oro - Huacho - 2015”**, El propósito de este trabajo fue determinar la enseñanza del material futbolístico y su influencia en el desarrollo de competencias de fútbol para estudiantes de primer año de la institución educativa

privada “La Age de Oro” - Huacho - 2015. El plan de investigación cuasiexperimental se utilizó con una muestra de 15 estudiantes a los que se les aplicó una prueba preliminar y luego una prueba postal, con referencia a las bases técnicas del fútbol. En el grupo de control, las clases se desarrollaron de forma convencional. Por otro lado, en el grupo experimental, las clases innovadoras se desarrollaron aplicando el módulo elaborado para el presente estudio.

Suasaca, F. y Quispe A. (2010). En su tesis denominado **“Aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol y evaluación de habilidades en alumnos de 5 grado de la Escuela Primaria No. 70026 Buenos Aires, Barrio de la Provincia de Puno en 2010”** y los objetivos específicos fueron: a) Identificar las bases técnicas del fútbol: pases, conducción, regate. b) aplicar el programa de los fundamentos técnicos de pases, conducción, regate, dopaje y recepción. c) Comparar la prueba prepost de la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol y la evaluación de las competencias de los alumnos. Lo que llegaron a las próximas conclusiones: Donde se establece que la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol y su evaluación de capacidades en los alumnos del 5to nivel de la organización educativa primaria N° 70026 de la provincia de Puno: Los estudiantes se hallan entre el 49% regular en buen estado, el 45% en bastante buen estado. Con un 6%, lo cual supone que se ha superado extensamente la deficiencia del 26%, alcanzando una calificación de bastante bueno con un 6%.

2: Referente a capacidades, desarrollo de habilidades al inicio, 61% en conducción regular, seguido de 22% bueno y con un 17% de déficit en el desarrollo de habilidades, desde el proceso y la evaluación final es necesario:

97% de los alumnos permanecen en buen estado condición y el 3% permanecen en excelentes condiciones. Muchísimo más allá del déficit que sugiere 0%. 3: Según con los resultados de las pruebas preliminares sobre los fundamentos técnicos del fútbol, se puede afirmar que los estudiantes de 5 ° grado de la parte Al 62% de los estudiantes varones se encuentran en buenas condiciones, continuos por el 26% en malas condiciones y solo el 12% de los estudiantes se hallan en buen estado de conservación y al final en bastante buen estado 0%. 4: Según los resultados logrados tras la prueba, se constata que: la aplicación de los principios técnicos del fútbol. Se observa que el 62%, la mitad de los alumnos estaba en buen estado, seguido de una deficiencia del 26% y solo el 12% en buen estado. A partir del proceso y la evaluación final, hace falta lo próximo: Los alumnos permanecen en buenas condiciones que subió al 49% regularmente con un 45% realmente bien con un 6%. Lo cual supone que la ausencia del 26%. Se excedió precisamente y consiguió un bastante buen partido de categorización con un 6%.

Ñaupari, M. (2008), en su tesis titulada **“Programa de driles para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en el Club Atlético Deportivo Educación Física de la UNCP”**. Esta investigación tipo aplicado, con el nivel explicativo, de “método científico” y fue un trabajo experimental, el diseño que guio el estudio fue el preexperimental. La muestra estuvo constituida por jugadores del IB, se usó la técnica no probabilística. Para la recolección de datos, se aplicaron técnicas de evaluación, cuya herramienta fue una prueba técnica: se requirió estadística inferencial (prueba t de Student) para el procesamiento de datos. La manipulación de los datos nos llevó a la siguiente

conclusión: OK. Del procesamiento y análisis de los datos de las cuatro pruebas técnicas aplicadas al fútbol, Tc es por lo tanto superior a TO, 05, por lo tanto. Se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, explicando que el programa de ejercicios influyó mucho en el desarrollo de la base de habilidades futbolísticas de los jugadores del UNCP Athletic Club. Se han validado diferencias significativas en las pruebas de medios de entrada y salida, tenga en cuenta tener métricas más altas en la prueba de oferta, refine sus objetivos.

Espinoza, J. y Pando, H. (2007), en la tesis **"Guía de Entrenamiento para Perfeccionar Los Fundamentos Técnicos Del Fútbol en la Selección de la Institución Educativa Femenino Micaela Bastidas De El Tambo-Huancayo"**. El trabajo de investigación valida la hipótesis general: en la selección de la institución educativa femenina Micaela Bastidas de "El Tambo Huancayo", la aplicación de lineamientos de formación influyó significativamente en el mejoramiento de las bases técnicas del fútbol. Para probar hipótesis y realizar investigaciones, se utilizan métodos tanto científicos como generales. Específicamente para el experimento, se utilizaron 20 estudiantes como muestras, se adoptó un diseño preexperimental de prueba previa y prueba posterior de un solo grupo, y se utilizaron el método de revisión de literatura y el método de observación directa para recopilar datos. Los documentos utilizados son registros bibliográficos. Documentación antropométrica y fichas técnicas de control. Comparando sus resultados con la estadística inferencial de t-Student, se extraen las siguientes conclusiones: Aprobar examen de manejo, subasta. Recepción y dominio, el valor de tt relativo a tt. La confianza es 0,05 y los grados de libertad 19, resulta tt, por lo que nos

permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. esto significa. La aplicación de pautas de entrenamiento tiene un impacto significativo en la mejora de la base técnica del fútbol..

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1 El Fútbol

El fútbol tiene una mayor tendencia en jóvenes y lo practican a nivel mundial. Actualmente, personas de todas las edades están practicando deporte porque los deportes más populares son los que más se practican, por lo que es de gran importancia que los niños y jóvenes los practique con la finalidad de mejorar la forma de su cuerpo. Ningún país no tiene este deporte. Del mismo modo, al fútbol se le llama el rey de los deportes.

Como vimos en el último Mundial, realmente conmovió a las masas. Celebrada en Brasil. Asimismo, a su alrededor también se desarrolla el negocio que es más rentable a nivel mundial. Esto es a consecuencia que cada país / región tiene muchas hinchadas de equipos profesionales de diferentes países / regiones. Por qué mencionarlo, cuando hay partidos que se juegan el orgullo nacional a través de las selecciones de cada país.

El fútbol, como todos los deportes, tiene reglas diferentes. Teniendo como parte fundamental que ninguno, excepto el portero, puede tocar el balón con las manos. Del mismo modo, cuando el equipo contrario tenga más posibilidades de marcar goles, el equipo que logre ingresar al juego se convertirá en el ganador del juego. Cada juego dura 45 minutos. Al inicio un equipo atacó un lado del campo de juego con una jugada de 45 minutos, posterior de ello tienen un

descanso de 15 minutos y después de ello la situación se revierte con 45 minutos restantes.

Entre cada 45 minutos, habrá 15 minutos para que el equipo descanse y el entrenador pueda utilizar estrategias sobre el juego de acuerdo lo jugado y según los jugadores. Sí, porque cada equipo tendrá un director técnico que dirigirá desde fuera del estadio lo que debe hacer el equipo para ganar.

“El deporte del fútbol es sumamente popular e competitivo, que se realiza por dos equipos de once jugadores, que se movilizan manejando un balón de forma redonda, utilizando los pies en un campo rectangular” (Turpin, 1998).

La medida del campo de fútbol es de setenta y cinco m. de anchos, algunos son de gras natural o gras artificial, están conformado por dos arcos rectangulares, donde los arqueros deben de defender su portería. Si un equipo logrará ingresar el balón al arco de su competidor se le considera un gol, solo los arqueros pueden agarrar el balón con sus manos.

“El partido tiene la duración de dos 45 minutos cada uno, que se da un ente tiempo de quince minutos, el quien se encuesta al mando es el árbitro que es el centro del equipo” (Turpin, 1998).

### **2.2.2 La Técnica Deportiva**

Weineck J (2005) expresó que: “La técnica habitualmente es el hábito para solucionar actividades motoras definidas de la forma más económica y adecuada”. También señala que: “La técnica es una ciencia deportiva que es

denominado motor ideal, que tiene rasgos de sus actividades, se analiza una mejora en función de las circunstancias individuales” (Weineck, 2005).

Riera (1995) indica que: “La expresión técnica deportiva es complicada (Seirul-lo, 1987), por lo que incluye (temas implícitos) o ejecución (ámbito de actuación). Por eso principalmente de debe determinar así fijar sus límites”. Para ello, “Se analizaron por independientemente las expresiones deporte y técnicas, luego realizarlo todo juntos y así establecer un término personal. La idea de técnica esta asiste en toda actividad humana” (Riera, 1995).

“En el sexto y séptimo sentido, la tecnología se definir como la habilidad o pericia para usar estos recursos o procedimientos y la habilidad para llevar a cabo o lograr algo. En resumen, se trata de cómo haces algo (por ejemplo, conducir, planchar o escribir). Sobre el término deporte. Debe hacerse una distinción entre los términos actividad física e impuestos”. (RAE, 2001)

“La actividad física se determina como un movimiento físico ocasionados por los músculos esqueléticas que aumenta al nasal y así generar un derroche de energía” (Marcos Becerro, 1989; Sánchez Bañuelos. 1996), Es decir, qué sucede cuando realizas alguna operación diaria por ejemplo ir comprar el pan.

“El ejercicio físico se determina como un trabajo estructurado, planificado y repetido con el fin arreglar la figura de salud y / o físico” (Grosser, Hermann, Tusker, y Zintl, 1991; Martín, 1995), En otras palabras, esto incluye tareas como “caminar, trotar, nadar o andar en bicicleta”.



“El deporte se describe como una actividad física que son reglas del juego, internas”,(Cagigal, 1966), “Institucionalizada (depende de clubs y federaciones)” (Parlebas, 1988), y “competitiva (contra los demás o contra uno mismo)” (García, 1990).

Cuando se conozca lo que significan los términos "tecnología" y "deporte", puede pasar a definir el término "tecnología deportiva". Con base en la definición anterior, se puede definir aproximadamente como: “un conjunto de movimientos utilizados para lograr un objetivo de movimiento. Para analizar el término tecnología deportiva, la siguiente tabla define más citadas en la bibliografía específica de la actividad física y del deporte” (García, 1990).

**A. Características:** “La ciencia deportiva mezcla movimiento, así manifiesta una idea mecánica que implica el movimiento de forma del cuerpo, con una unión a un centro de referencia y en un tiempo” (Gómez, 2012). Este cambio de postura correcta o incorrecta, para ello se analizará (aquí biomecánica). Para juzgar lo bueno o lo malo de una tecnología desde el punto de vista biomecánico deportivo, se utilizan cuatro términos, que se toman de los conceptos que se dan en la tabla: eficiencia, eficacia, y adaptación.

**B. Tipos:** “Las técnicas deportivas son diversa variedades de estructura desde lo general a lo más especial” (Starosta, 1991). “Métodos elemental (esta desarrollado del movimiento), métodos comunes (análisis de muchos deportistas), métodos propios (conformación al deportista), métodos de ganador, y método perfecto” (Djackov, 1973). “Tiene un modelo de cinco

modelos con un nivel elevado que se llama maestría deportiva refiriéndose al dominio difícil de la organización motora económica y que permite lograr el mayor resultado en competencia” (Djackov, 1973).

**C. Importancia:** Existen varios métodos posibles para la importancia de la tecnología deportiva, uno de ellos es altamente interdependiente, por un lado, está relacionado con la calidad del rendimiento o factores físicos, y, por otro lado, está relacionado con la táctica deportiva. El método se puede utilizar para comprender el uso racional del poder para brindar servicios a los atletas. El arte de los deportes de lucha. En cuanto a la aptitud técnica y física, aumentan al mismo tiempo durante el proceso, ante deportes con defectos y adquisición o aplicación imperfecta de tecnología, independientemente del estado de la forma de ejercicio, si existe No son necesarios ajustes técnicos en el físico, Entonces los logros serán limitados. Los atletas tienen mucho potencial, pero esta tecnología tiene un papel decisivo en la realización del juego.

Por otro lado, y realizar un estudio abismal, la técnica viene definido por cualidad física que varga más a comparación de otras, a saber, la impresionabilidad, que está sujeta a los que analizan; elasticidad, alcance permisivo de desplazamientos grandes y armoniosos, como la habilidad ordenada de habilidad autodirigidos e rehabilitación motora; que son las sucesivas y necesarias etapas para la expansión del trasfondo cinético o de la practica motora, que, a través de una creación multilateral, determinará hasta la finalizar el efecto la realización de logros técnicos muy significativos. En niveles

de consideración progresivo se encuentra rapidez, fuerza, potencia y resistencia que resulta cualidades derivadas.

Se reduce la unión con la táctica el concepto de ofensiva estrategia o defensiva. Tu tarea básica es conseguir el logro manifestado (meta, gol, tiempo, puntuación), donde el nivel de conocimiento y abstracción asume la actitud, pensamiento y compromiso técnico del deportista.

### **2.2.3. La Técnica en el Fútbol**

Esta tecnología permite a los jugadores utilizar cualquier superficie de contacto permitida por las reglas para desarrollarse mediante el control del balón y dominar una serie de movimientos del balón. Entre todas las acciones necesarias para la práctica del fútbol, el ajuste permite que el control y la manipulación del balón sea una o más de las maneras más buenas de emplear todas las partes del cuerpo.

Debido a que los pies, la cabeza y el torso son "torpes", es muy difícil aprender los gestos técnicos, por lo que se requiere paciencia y perseverancia para lograr el funcionamiento automático mediante la repetición. El objetivo final es lograr la competencia técnica en oposición y velocidad.

El nivel de habilidad de un jugador dependerá en ser preciso en su habilidad para formular movimientos técnicos, así como de las diversas superficies de contacto que ha dominado para realizar los movimientos.

### 2.2.3.1 Técnica individual:

Son todas estas operaciones las que un futbolista es capaz de emplear dominios y a su vez jugando el balón a su favor,

Cerrando un juego si participación de otros jugadores. Estas acciones son comandos, prácticas, regate y tiro, como disparar a portería o marcar y luego practicar.

#### 2.2.3.1.1 La conducción:

“Es la acción que desarrolla un jugador a la hora de manipular y controlar el balón en el campo durante el partido. Probar el progreso del jugador en sus instrucciones, dividimos lo sencillo y lento a lo más alto y rápido, finalizando a mayor rapidez” (Djackov, 1973).

#### ❖ Superficies de contacto:

- Pies cerca del suelo. Patada, empeine interior y exterior, puntera.

#### ❖ Cosas fundamentales de una perfecta conducción:

- Cortar la pelota, la necesidad en reducir golpes en el balón cuando está en suelo.
- La visión periférica es cuando observas entre el balón y el espacio y, ver a los compañeros, al adversario y al balón.

- Para que no te puedan quitar la pelota tiene que realizar la protección con el manejo de los pies.

#### **2.2.3.1.2 Control:**

Sucede cuando el jugador toma el control del balón, dominándolo y dejándolo en posición y en los límites, constantemente el mismo jugador hace la acción posterior.

##### **❖ Clases de Controles:**

- Parada: Dominio de la pelota que permanece enteramente quieta en una pelota baja o alta, tiende a estar con el suelo. Ralentiza el juego, se utiliza bastante poco ya que no hay rapidez en el juego. Podría ser rentable para nosotros mismos tomarnos una época y ofrecer tiempo a nuestros propios compañeros para desmarcar.
- Semi - parada: Es cuando la pelota no se detiene en absoluto, por lo cual se cualquier área de contacto del pie; empeine, suela, interior, exterior. Además, con la cabeza o el pecho, esto le da un poco bastante más de rapidez al juego y posibilita que la pelota se oriente inmediatamente dejándola lista para una siguiente acción. La pelota puede ir sutilmente en la dirección opuesta a la dirección en la que viene.

– Amortiguamiento: Es cuando tienes una acción inversa y, a diferencia de los golpes, disminuye la rapidez de la pelota, se hace de cualquier área de contacto del pie: interior, exterior, empeine, planta, además con la cabeza o el pecho. Es una reducción de la rapidez de la pelota.

– Controles orientados: Con el doble objetivo de mantener el control de y dirigir el balón paralelamente con un solo contacto, usando el área de contacto más correcta y correcta, se debería tener en cuenta la siguiente acción a hacer: mantener el control del balón y colocarlo en la dirección de mi toque y vaya, paso este control Gané mucha rapidez de desplazamiento. área de contacto, la pelota se puede mantener el control de con algunas piezas corporal.

– Con el pie: empeine (interior, total, exterior), pierna, planta, interior, exterior. muslo, ...

– Con el cuerpo: pecho, abdomen, tronco, ...

– Con la cabeza: parietal, occipital, frontal, ...

❖ **Para realizar unos buenos control debemos tener en cuenta:**

– Tienes que atacar el balón en lugar de esperarlo.

- Seguridad y confianza con la parte del cuerpo involucrada, con la correspondiente superficie de contacto
- Relaje la parte de contacto al comprobar.
- Dirigir al participante antes de realizar el control de su posición y la del oponente, decidiendo inmediatamente la acción a realizar después del control, estando bien definida.

#### 2.2.3.1.3 Regate 1x1:

Es una técnica de una sola persona que da la posibilidad de avanzar y desbordar al rival sin que lo quiten el balón, siendo un acto de coordinación, destreza e imaginación.

##### ❖ Tipos de regate:

- **Simple:** Este es un momento donde el rival desborda sin acción previa.
- **Compuesto:** La finta o el engaño se utilizan para abrumar al oponente después.

#### 2.2.3.1.4 El tiro:

Esto consiste en una acción individual que es lanzar la pelota dirigido a la portería del oponente

Esta es la acción de la pelota donde el atacante mete en la portería del rival . Para acción técnica de cualquier lado es valida mientras tengas el contacto con la pelota.

❖ **Tiros con el pie:**

- **Empeine:** Se usa para golpear fuerte o largo, dando a la pelota una gran velocidad y, lo más importante, precisión.
- **Empeine exterior e interior:** Se usa para tiros de giro y tornillo. Deben ser planes de decisión importante, fuerza y rapidez.
- **Puntera, planta y talón, Son recursos,** tiros para caer, y se utilizan como táctica , salvo los tiros a puerta con la puntera en situaciones extremas.

❖ **Tiros de cabeza o remate:**

- **Frontal:** Da potencia y precisión.
- **Frontal-lateral:** son con potencia y precisión, el giro de cuello es fundamental.
- **Parietal:** Se hacen para los desvíos.
- **Occipital:** Se hacen para las prolongaciones.

**Los jugadores deben tener en cuenta en los tiros:**

- Superficie de la puerta pequeña y reducida.
- ¿Dónde está el portero?



- Densidad de oponentes, siempre hay mucha gente alrededor del objetivo.
- La situación de los propios compañeros.
- La distancia del plano a la que nos encontramos con relación a la puerta.
- Ángulo de fuego. Sí, lo tenemos, lo relacionan con los palos y la pelota.
- Lugares donde se realizará el tiro, teniendo un espacio en que los jugadores tiene más dominio para realizar el gol.

### **2.2.3.2 Técnica Colectiva.**

Es la acción que se logra realizando dos o más jugadores del equipo, explorar para lograr el fruto del equipo a través de un juego eficiente, estas acciones son todos pases hechos en un mismo juego. como, por ejemplo. una sucesión de pases.

#### **2.2.3.2.1 Pase**

Es cuando se realiza una técnica colectiva que nos permite formar una relación entre dos o más compañeros de equipo al pasar el balón, es inicio del partido colectivo nos da rapidez y lograr la meta a poco tiempo.

❖ **Aspectos que hay que tener en cuenta en el pase:**

- El jugador de pie no desea que la pelota sea enviada frente a él, quiere tener el balón en sus pies.
- Un jugador que se mueve a un campo abierto quiere que la pelota sea lanzada frente a él. Un jugador se desplaza y pasa uno o dos metros por delante de él.
- Realizar bien el pase significa mantener la iniciativa del juego.

La reacción de quien tiene la pelota es tan fundamental para el juego en grupo, el pasador y los desplazamientos de los receptores son primordiales.

❖ **La superficie de contacto en el pase:**

- Pie: interior empeine, puntera, interior exterior, exterior empeine, talón, suela.
- Pierna: rodilla, muslo, espinilla,
- Caja fuerte: con caja fuerte
- Cabeza: frontal, occipital, parietal.
- Trayectorias: con efectos y sin efectos (salvando obstáculos)
- Con las manos: solo el portero y los jugadores de campo durante el saque.
- Otras superficies de contacto: cuerpo entero, excepto brazos y manos, mientras que el portero si en su zona y durante el saque.

### 2.2.3.2.2 Cabeza

Es una táctica que se emplea la cabeza con un balón de forma fuerte

#### ❖ Superficies de contacto:

- Frontal: Para entregar con dirección y potencia.
- lateral - Frontal: para dar con dirección y potencia, lo principal es el giro del cuello.
- Parietal: para realizar los desvíos.
- Occipital: para hacer las prolongaciones.

La reacción del que tiene el balón es tan fundamental como la recepción, para un partido colectivo con moviendo y pasadas es fundamental de los receptores.

#### ❖ La superficie de contacto en el pase:

- Pie: exterior interior, empeine interior, empeine exterior, puntera, talón, planta.
- Pierna: muslo, tibia, rodilla
- Tronco: con el pecho
- Cabeza: frontal, occipital, parietal.
- Trayectorias: Con o sin efectos (salvar obstáculos).
- Con manos: El portero es el único y los jugadores de campo en los saques de banda.

- Otras superficies de contacto: todo el cuerpo, excepto brazos y manos, a excepción del guardameta en su zona y durante el saque.

❖ **Diferentes formas de efectuar el cabeceo en función de la posición que se encuentre el jugador**

- Estar de pie.
- Estar en el lugar con un salto vertical.
- Situado en carrera sin saltar.
- Estar en competencia con salto e impulso.
- En plancha, en parado o en carrera.

❖ **La acción es diferente si estoy en posición defensiva u ofensiva:**

- Interceptaciones por despeje, defensivas, desvío, anticipación.
- Ofensivas: desvíos a gol, pases, controles, prolongaciones, remates.

**La finalidad de cada acción:** Es cuando realizar el tiro para desviar la pelota, con la cabeza o cambiar la dirección. Dependiendo del aspecto defensivo u ofensivo, se sentirá interceptado en la defensa y pasará, disparará, atacará.

**Prolongaciones:** El balón si puede cambiar de altura mientras que no cambie de trayectoria.

- Despejes: es distanciar de nuestra portería al oponente
- Remates: es dirigir la pelota a la portería del rival.

❖ **Hay que tener en cuenta en el golpe de cabeza:**

- Superficie de contacto: frontal, parietal y occipital, según el origen del balón. Es mejor usar siempre el frente si es posible.
- Movimiento de la cabeza: Es cuando se inclina hacia atrás antes de golpear y hacia adelante al hacer contacto. ojos abiertos.
- Movimiento del cuerpo con piernas abiertas, arquear el cuerpo, ayudar con los brazos, excepto el peso muerto. Ser consciente de dónde viene o de dónde viene la pelota.

#### 2.2.4. Fundamentos Técnicos de Fútbol

Medina (2009) mencionó que:

Son técnicas que hacen los entrenadores que apuntan al uso óptimo del balón, con objetivo al dominar el partido grupal. Conseguir una comunicación eficaz. Para el fútbol base, es fácil ordenar los fundamentos técnicos en tres familias. El dominio del balón es la base todo y una buena motivación para los jóvenes, al hacerlo se siente muy bien. Esta destreza es clave, así como otras. Lanzar es una manera también practicar y controlar el balón. En general se vuelve difícil si cambian la situación de juego. Entonces solo los jugadores pueden

controlar completamente el balón si saben cómo coordinar extremidades de cuerpo. Asimismo, el aprendizaje es según la cantidad de repetición, aunque hay diversos métodos que se puedan utilizar..

❖ **En el fútbol base, los fundamentos técnicos se dividen en cuatro categorías:**

- a) El Pase del balón
- b) Conducir el balón
- c) Control del balón
- d) Disparar o Remate

**2.2.4.1 El Pase:** Pasar es el uso de la propiedad para transferir el balón de un compañero a otro. Los pases pueden ser de naturaleza ofensiva o defensiva. Independientemente de su finalidad. Los pases siempre se hacen con ganas de mantener la posesión el balón.



El pase del balón es una técnica de estrategia en lo cual es muy importante en el partido colectivo, que se accede a las siguientes acciones;

- Tener el balón en el equipo
- Hacer ataque nos va a permitir el cambio en el juego
- Se puede contratacar mediante el pase
- Apoyo en momento del pase para realizar el gol



#### 2.2.4.1.1 Tipos de pase

##### De acuerdo con la distancia

- Cortos
- Medianos
- Largos

##### De acuerdo con la altura

- Por el suelo
- A media altura
- Pase por elevación

##### De acuerdo con la superficie de contacto

- Parte interna o externa del pie
- Empeine
- Punta
- Taco.

**2.2.4.2 La Conducción:** Es un elemento técnico personal que a través de habilidades busca el dominio del balón, empleando un método de evasión con el resultado de llegar al arco del equipo contrario, o no

perder el balón. Es poner en desplazamiento el balón con los pies dándole velocidad y trayectoria teniendo una visión panorámica, empleado para preparar y avanzar el dribbling que nos permite el cambio de ritmo. (Conade, 1998)

#### 2.2.4.1.2 Tipos de conducción.

##### Según las superficies del contacto:

- Con la parte externa del pie. – La posición del cuerpo está inclinada hacia afuera. El pie impulsor se dirige hacia adentro al empujar el balón, la rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. El pie está un poco flojo y giramos hacia adentro desde el tobillo.
- Con la parte interna del pie. - Usamos el empeine interno del pie mientras corremos, la bola de la pelota gira hacia afuera. Conducir es correcto ya que vamos a tener el balón en nuestro control con movimientos, sin romper el impulso y interrumpidos.
- Con el empeine. - Desplazar el balón con el pie, va a ser más difícil a la demás.
- Con la punta del pie- Estilo de conducción básico, esta técnica rara vez se usa porque se



pierde casi toda la precisión ya que la pelota está casi fuera de control.

- Con la planta del pie. - Se usa para trazar en juegos de emergencia, o cuando la pelota está un poco atrás o cuando queremos protegerla del oponente haciendo rodar la pelota con la suela, lo que nos da una mejor posibilidad de 'usar el cuerpo.
- Tener ductilidad con el balón, manejarlo con todos los bordes del pie es una gran ventaja frente a los rivales porque siempre saldrá bien jugado de tu campo al campo rival determina que el desarrollo de juegos se hará en grandes cantidades y por lo tanto tendrás más posibilidades de marcar goles.

#### **Según la trayectoria.**

- Conduzca en línea recta: conduzca tratando de ganar espacio para avanzar.
- Conducir en zing-zag o slalom: Es cuando tienes la conducción complicada, pero con la facilidad de confundir a tu oponente.

- Conducción lateral: Dirigir con el interior del pie por el lado derecho o izquierdo.
- Dirigir con cambios de dirección: Sucede cuando hay suficiente control significa hacer demasiadas variaciones de dirección y giros.
- Conducción con cambios hacia adelante: Esto se logra mediante cambios bruscos hacia adelante en los que emerge un elemento adicional para crear una especie de gancho de freno que se mueve en la dirección opuesta a la pelota.

**Aspectos a tener en cuenta en la conducción del balón.**

- El cuerpo ligeramente inclinándose hacia adelante.
- El pie que golpea el balón no tiene que estar rígido.
- Mirada hacia adelante, bajando solo cuando se golpea el balón.
- Los brazos se mueven en forma natural.

**2.2.4.3 El Control o Recepción:** Esta es una acción técnica, podemos sujetar el balón, controlarlo y dejarlo listo lo antes posible. Para

detener el balón por completo, recibir es redirigirlo convenientemente después de recibir el balón

**1. Clásicos:** en este grupo encontramos

- **Stop:** Consiste en la inmovilización completa del balón. El jugador se pone de pie y usa la planta del pie.
- **Semi-parada:** Es cuando llegas al balón sin inmovilizarlo por completo y darle una pequeña orientación a la salida del balón.
- **Amortiguación:** consiste en reducir la velocidad del balón. La parte del cuerpo con la que queremos dirigir está relajada y la superficie está ligeramente desacelerada en el momento del contacto con el balón.

**2. Orientados:** Es controlar el balón con un solo toque y dejarlo en la mejor posición posible para que se juegue inmediatamente y realice la siguiente acción.

- **Control del empeine:** Se coge el balón empeine y llevar con el tobillo en esa función que cuando llega la pelota se dirige empujando el hacia atrás y así cuando golpea a al balón el pie vuelva
- **Borde interior:** Se detiene la pelota con el pie , pero con la parte más ancha para tener confianza. El pie tiene que ir a golpear la pelota. Lo relajamos cuando llega el

balón y retrocedemos un poco el pie cuando tocamos el balón.

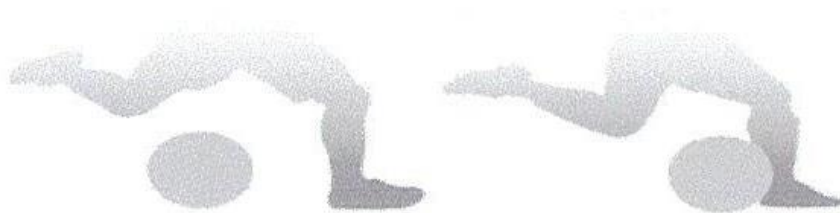
- Borde exterior: se realiza reduciendo la velocidad del balón tirando del pie hacia atrás cuando llega el balón.



#### **2.2.4.4 Remate o Disparo**

Esto sucede en patear para direccionar el balón hacia la portería del oponente con el objetivo de anotar gol.

El tiro es la acción técnica individual que generalmente culmina luego de un juego colectivo que consiste en golpear o golpear la pelota hacia la portería del oponente para marcar un gol y se puede lanzar el balón con cualquier parte del cuerpo, excepto las manos, el tiro con el empeine, con el interior y el exterior del pie con la cabeza, voleibol, chileno, tijera, talón, etc. Los picos se pueden realizar cuando el jugador está parado. o durante la carrera, después de un partido individual o por equipos. Los disparos también son de la dirección de la que viene el balón en el momento del contacto. Teniendo en cuenta los diferentes tipos de superficies que encontramos, en este trabajo se va a analizar los anatómicos y funcionales que enmarcan con todo el empeine.



#### 2.2.4.4.1 Técnicas Especiales

- El juego de cabeza
- El juego de volea
- Técnicas defensivas
- Fintas
- Técnicas del guardameta

❖ **El juego de cabeza:** Es importante saber que no solo estás usando tu cabeza para despejar el objetivo, sino también tu cabeza para cumplir el objetivo. Se debe enfatizar que para ser una buena cabeza necesitas golpearte la frente y nunca golpear el objetivo. Edredón con ojos. Se puede comparar con el control del balón (tocar y dirigir) y pasar o disparar. Representa las propiedades cruciales de la defensa y la puntuación.

❖ **El Juego que volea**

Significa empalmar un balón aéreo directamente sin control previo, es decir:

- Antes de que toque el suelo (volea);
- Después de que rebota en el suelo (semivolea).

### ❖ Técnicas defensivas

- Quitar el balón a un adversario
- Hacer la intercepción al adversario
- Pelear por la pelota contra el adversario dentro las normas impuestas del juego, y es primordial inculcar al jugador no tacklear ni defenderse sin el balón.

### ❖ Fintas

Esta acción se hace teniendo o no el balón, según como ocurra, la finta con la pelota es útil para evitarlo para que te quiten, pero cuando el jugador no tiene el balón, la finta es útil para ganar posición y alejarse del oponente al mismo tiempo.

#### 2.2.4.4.2 Métodos de Enseñanza del Fútbol

Para Carrasco D. (2011) el método es:

“El grupo de operación se pretende lograr el objetivo, no se debe considerar como rígidos, clausurado, o formulas imposibles para alcanzar el objetivo, si no como referencia a seguir ya que el futbolista es de rendimiento optimo” (p.63).

Pacheco R. (2007), expresó que: “En curso de aprendizaje / enseñanza, debe tratar de utilizar técnicas de eficaz enseñanza, que aquellos que asimilan más y mejor el aprendizaje”. También mencionó que: “Las técnicas de enseñanza se han desarrollado acuerdo con la evolución del fútbol que a ido cambiando". (p. 127).

En un inicio, el aprendizaje del deporte del futbol no era organizada, se realizaba en diferentes partes y diferentes contextos sin la presencia de un DT o entrenador, que son juegos de 3x3 o 4X4 dependiendo de su presencia o numero de personas que quieren jugar siempre pequeñas. Esto se realizó por ensayo y error en los que el jugador o individuo aprendía por si solo lo que dio a muchos jugadores un gran virtuosismo técnico. El futbol alberga clubes y estas comenzaron a buscar jóvenes para dar su formación organizada especializadas con un entrenador presente con el método en la técnica individual

Para Pacheco R. (2007)

También tiene condiciones el aprendizaje del juego con el fin de una ejecución correcta diferente mediante habilidades técnica de estándar y exterior del juego,

además se buscó mejorar el rendimiento técnico que cada uno aporta al equipo entrenadores a continuar el pensamiento de los jóvenes no se debe iniciar en el juego incluso que no apoyen dominio exacto de todas las habilidades técnicas(p. 127).

“La táctica de preparación realizado en la técnica es que domina en los clubes. Si vemos un día de entrenamiento de hoy en día no es igual a lo que se hacía hace 20 o 30 años anteriores, ya que destina al calentamiento, que se realiza normalmente sin el balón, luego se destina el hábito de servicio técnicos, fuera del juego y también se dedica al juego normal (llamada entrenamiento de conjunto de 1 1 x 1 1 0 7 x 7). Durante el calentamiento que se dedicó al aprendizaje de habilidades técnicas, a menudo observamos que estas se entrenaban de forma aislada de situaciones reales de juego, lo que dificultaba mucho mantener la motivación y la motivación. El desempeño de los jugadores durante un período de tiempo muy largo ya que las situaciones propuestas no son muy estimulantes ya que no tienen los aspectos esenciales del juego que son la oposición, la cooperación y la realización. Por otro lado, cuando los jugadores lleguen a la tercera parte de la unidad de entrenamiento, el juego formal (11 x dl 0 7 x 7), es posible que no puedan aplicar los conocimientos que han aprendido previamente, ya que utilizarán la técnica. en



situaciones aisladas que luego no aparecerán en el juego” (Wein, 1995). En el ámbito de la docencia y la formación.

#### 2.2.4.4.3 Definición de la prueba.

Este es un proceso que se lleva a cabo con el fin a aprender los rasgos empíricos individual o de un conjunto, su nivel de calidad general e individual cuyo método son científica y probados de acuerdo con estándares. Y realizan verificación de matemáticas y estadísticas nuevamente, que puede evaluar con precisión el nivel de desarrollo de la calidad deportiva. Estas pruebas solo son aplicables a procesos psicomotores donde los resultados se pueden observar directamente.

INDICADORES	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Precisión en el dominio	Domino del balón de 14 a menos toques sin hacer caer al piso en 30 seg	Domino del balón de 15 toques sin hacer caer al piso en 30 seg	Domino del balón de 20 toques sin hacer caer al piso en 30 seg	Domino del balón de 25 toques sin hacer caer al piso en 30 seg	Domino del balón de 30 a más toques sin hacer caer al piso en 30 seg
Precisión en la conducción del balón	Conducir en un tiempo de 18.22 a 19.44 seg. Una distancia de 20 metros	Conducir en un tiempo de 16.22 a 17.44 seg. Una distancia de 20 metros.	Conducir en un tiempo de 11.22 a 13.44seg. logra recibir un calificativo regular, una distancia de 20 metros	Conducir en un tiempo de 9.30 a 11.21seg. logra recibir un calificativo bueno, una distancia de 20 metros	Conducir en un tiempo de menos de 9.22seg. una distancia de 20 metros
Precisión en el pase	Realiza 7 pases precisos en una distancia de 5.10 mts en 30 seg	Realizar 10 pases precisos en una distancia de 5.10mts. En 30seg.	Realizar de 15 a 18 pases precisos en una distancia de 5.10mts. en 30seg	Realizar de 19 a 22 pases precisos en una distancia de 5.10mts. en 30seg	Realizar de 23 a más pases precisos en una distancia de 5.10mts. en 30seg
Precisión en remate.	Realiza 01 remates preciso con un el pie teniendo 05 intentos de una distancia de 15mts	Realizar 02 remate preciso ya sea punta o empeine con 05 intentos de una distancia de 15mts.	Realizar 03 remate preciso ya sea punta o empeine con 05 intentos de una distancia de 15mts.	Realizar 04 remate preciso ya sea punta o empeine con 05 intentos de una distancia de 15mts.	Realizar 05 remate preciso ya sea punta o empeine con 05 intentos de una distancia de 15mts.

RODRIGUEZ VELASQUEZ, JAIME: "El entrenamiento en el Fútbol"  
Lambayeque - Perú, 1996. Pg. 33

### 2.3. Definiciones conceptuales

- a) **Fútbol:** Es el deporte jugado entre dos conjuntos llamados equipos que contiene 11 personas que juegan, un arquero por cada lado que tienen el objetivo de anotar gol al equipo rival, abarcado por 90 minutos de juego y definido el que marque más goles, Se rige por el sistema y las reglas de competición y está supervisado por árbitros.
- b) **Nivel de logro:** Es cuando se tiene un éxito en un objetivo planteado por un individuo o una organización que realicen actividades acordadas o planteadas por uno mismo para que se pueda llevar a cabo.
- c) **Fundamentos Básicos de Fútbol:** Son técnicas que primero tiene inducción y luego se ejecutan. Esto deber ser practicado a los inicios del juego, donde hay una relación continua e implementación de principios básicos. A través de la participación individual y colectiva en las fases defensiva y ofensiva, pueden articular eficazmente estos contenidos.
- d) **Pase:** Esta es la base técnica, y nos permite al fútbol construir relaciones con otros miembros del equipo al pasar el balón de manera efectiva, sin que uno u otros oponentes corten el camino de los compañeros de equipo enviados en las fases defensiva y ofensiva. Para pasar el balón correctamente, los aspectos técnicos, tácticos, físicos y psicológicos deben estar relacionados entre sí.
- e) **Conducción:** Conducir es una acción técnica del fútbol, nos permite trasladar el balón de un lugar a otro por todo el estadio, dependiendo de la posición del oponente que intente sacar el balón, el movimiento del balón debe ser lento o

rápido. La forma de superarlo es arriesgarse a poseerlo en las fases defensiva y ofensiva.

- f) **Control:** Esta es una acción técnica separada, a través de la cual los jugadores de fútbol controlan el balón y se preparan para el juego inmediato. De hecho, el control es la primera acción que realiza el jugador al recibir el balón, por lo que debido a su efectividad se pueden lograr buenos resultados en acciones posteriores.
- g) **Dribling:** Esta es la base técnica que permite a los jugadores vencer a los oponentes de una manera falsa en función de la posición del oponente, eliminando así de manera efectiva a los oponentes que buscan opciones de destino. Según lo que ocurra en la fase ofensiva del juego. Para la efectividad de esta base, es muy importante que el gol se complete efectivamente después de pasar, pasar y marcar un gol.
- h) **Remate:** es una técnica separada que se usa en el fútbol, que incluye golpear la pelota hacia la meta del oponente, y esta postura puede ser realizada por el atleta con o sin correr, y cualquier parte del pie puede realizarse durante el juego.
- i) **Dominio del balón:** El control del balón es una técnica en la que un jugador de fútbol dirige el balón a la posición que desea controlando el balón. Además de tener dos talentos básicos: sensibilidad al balón y equilibrio del cuerpo, todo buen jugador debe ser capaz de practicar correctamente esta técnica, para lo cual necesita practicar mucho y ser tenaz. Si los jugadores de fútbol pueden jugar

distancias cortas, controlar el balón en el campo de juego o jugar pelotones, la capacidad de mantener el balón en el aire mejorará ambas virtudes al mismo tiempo.

- j) Entrenamiento:** Se refiere a los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridos al enseñar destrezas profesionales o prácticas y conocimientos relacionados con competencias que contienen cierta utilidad.
- k) Recepción:** Es la base técnica que permite a los jugadores amortiguar y controlar el balón a través de diferentes partes del cuerpo en los juegos defensivos y ofensivos, requiere la preparación más adecuada de los futbolistas y el mejor estado más difícil de lograr.
- l) Táctica:** Es cuando le toca al entrenador del equipo donde es el responsable de implementar estrategias al equipo que dirige para vencer al rival, al mismo tiempo jugadores comparten este rol al poner en práctica lo instruido por el entrenador.
- m) Coordinación:** Al coordinar los movimientos según la edad, entendemos la interacción armoniosa y económica entre músculos, nervios y sentidos para producir movimientos dinámicos precisos y equilibrados (habilidades motoras voluntarias) y respuestas rápidas para adaptarse a la situación (habilidades motoras reflejas).

- n) **Ejercicio:** El ejercicio físico se suele entender como una actividad física con una estructura biomecánica específica, encaminada a lograr el fin de entretenimiento, salud o ejercicio.
- o) **Enseñanza:** Acción y efecto de enseñar. Sistema y método de emisión de instrucciones. Frecuencia: Repetir estimulación o ejercicio en clase o entrenamiento deportivo.

## 2.4. Formulación de las hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

Influencia de las bases técnicas de fútbol en el nivel de logro de las categorías Sub-12 y Sub 14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet Huacho – 2017

### 2.4.2. Hipótesis específica

1. Las bases técnicas influyen nivel de logro de los estudiantes en de conducción de balón
2. Las bases técnicas influyen nivel de logro estudiantes en habilidad de dribleo.

3. Las bases técnicas influyen nivel de logro en precisión en el pase.
4. Las bases técnicas influyen nivel de logro en precisión en el remate

## 2.5. Operacionalización de variables

**Variable única:** El nivel de logro de los fundamentos técnicos.

**Tabla 1.** Operacionalización de variables

VARIABLE	INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACION	INSTRUMENTO (Test de evaluación)
Nivel de logro de fundamentos básicos del futbol	1. Conducción del balón 20 mts.	16.00 a más seg. 13.41-15.59 11.22-13.40 9.30-11.21 -de 9.22	MM- 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20
	2. Dominio del balón	DE 14 15-27 28-40 41-53 54 A MÁS	MM- 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20
	3. Precisión en el pase 5. 10mts. 30"	De 10 11-14 15-18 19-22 23- a más.	MM- 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20
	4. Remate del balón, 10 a intentos distancia 10mts	01-02 03-04 05-06 07-08 09-10	MM- 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20

## 2.5.1 Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE							
Variable	Tipo de variable según su naturaleza y escala de medición	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Criterios para asignar valores	
Fundamentos básicos del fútbol	Cualitativa	Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo.	Es el nivel de logro de las bases técnicas del fútbol en las categorías sub 12 y sub 14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro E. Pautet de Huacho en el 2017	CONDUCCION DEL BALÓN	Conducción del balón 20 mts.	MM- 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20	
				DOMINIO DEL BALON	Control y dominio del balón	MM- 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20	
	Ordinal	Fundamentación o técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol.	Fundamentación o técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol.	Precisión en el pase 5.10mts. 30"	PASE		MM- 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20
					REMATE	Precisión en el remate a 5 remates de 15 mts.	MM- 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20
	Ordinal	Fundamentación o técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol.	Fundamentación o técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol.	CAPACIDADES INDIVIDUALES	DRIBLEO	Habilidad del drible zig-zag. Obstáculos (tiempo)	MM- 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20
					JUEGO DE CABEZA	Juego de cabezas N° de cabezas en 30 segundos	MM- 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20

## Capítulo III. Metodología

### 3.1. Diseño metodológico

Este estudio tiene un propósito y corresponde al nivel básico. Según Carrasco (2005), un estudio es: “Básico porque no tiene un propósito aplicado inmediato, simplemente busca profundizar y expandir el flujo del conocimiento científico.” Asimismo, tiene un nivel descriptivo, aplicado, que da conocer las cualidades y características de las variables descriptivas que describen el fenómeno sin manipular las variables.

Es de corte transversal porque describe las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado.

“Este estudio es de enfoque cuantitativo, que emplea la recolección y análisis de datos para responder preguntas de investigación y demostrar las hipótesis establecidas previamente y la evaluación numérica y el uso de estadística” Sampieri (2003).

Conforme a la estrategia de investigación tiene el tipo no experimental. Por su parte, Carajá (2011) señaló que: “Las investigaciones no experimentales son esas en las que no se manipula ni una variable ni se preparan las condiciones de averiguación. Es transversal, pues estudia y conoce las propiedades y aspectos de las dos variables en un momento definido”

En este estudio la variable es única (univariable):

- Nivel de logro de fundamentos básicos del fútbol



### 3.2. Población y muestra

La población y muestra de estudio está compuesta por 44 niños de 8 a 12 años que hacen el 100% de la Escuela de formación integral de fútbol, Las Águilas de Vegueta

ALUMNOS (POBLACIÓN)	SUB 12	SUB 14
44	20	24

#### 3.2.1. Criterios Inclusión

- Estudiantes de la I.E. “Pedro E Paulet”, que integran la selección de fútbol en categorías Sub-12 y Sub 14.
- Estudiantes cuyos padres autorizaron voluntariamente su participación.

#### 3.2.2. Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no asisten regularmente a la I.E.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado, autorizando su participación en el estudio.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos


El informe de investigación indica los datos obtenidos y el tipo exacto de población de la que se extrajo. La población, a veces también llamada universo o agregado, siempre forma un todo. Las unidades que lo componen pueden ser individuos, eventos u otro tipo de elementos. Una vez identificada la población a procesar, se toma la

decisión de recopilar datos de la población total o de una muestra representativa de la misma.

Para el proceso de obtención de los resultados se realizó la captura de lo observado en cada práctica de entrenamiento de los alumnos de las categorías Sub-12 y Sub 14, a través de un test de valoración de habilidades, información elaborada para cada alumno. (Ver anexo),

### 3.4. Procesamiento de datos y análisis estadístico

Para la variable nivel rendimiento en el aprendizaje se utilizó la prueba de evaluación de los fundamentos del fútbol (Anexo 2), que representa un código de identificación del alumno, en el que los valores de rendimiento se encuentran con:

	Muy malo (00-08 puntos) LOGRO EN INICIO
	Malo (09-11 puntos) LOGRO EN INICIO
	Regular (12-14 puntos) LOGRO EN PROCESO
	Bueno (15-17 puntos) LOGRO PREVISTO
	Excelente (18-20 puntos) LOGRO DESTACADO.

#### 3.4.1. Interpretación de los Datos

##### 3.4.1.1. Validación y confiabilidad

**Validez:** “Es el nivel en el cual el instrumento realmente mide la variable que se busca medir” (Hernández, Fernández, Baptisia, 2006; p.278).

Se entiende por validez, según la definición dada por Hernández et. al. (2010) " Grado en que una herramienta en realidad mide la variable que se busca medir" (p. 201).

Según Streiner y Norman (2008) mencionados por Hernández et al. (2010) definen la Validez de expertos, como "la que se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión de acuerdo con voces calificadas". (p. 202).

Por lo tanto, el instrumento tiene la validación a base de conceptos teóricos utilizando el proceso de evaluación de expertos calificados que han determinado la idoneidad de los elementos de nuestro respectivo instrumento.

Confiabilidad: "Grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes" (Hernández, Fernández, Baptisia, 2006; p.277).

También se realizó una prueba piloto con el objetivo de evaluar el comportamiento del instrumento en el momento de la recolección de datos para verificar la consistencia del contenido, asimismo, se utilizó la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna de la prueba sobre habilidades en los fundamentos del fútbol. Para ello, se ha utilizado la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

K: El número de preguntas o ítems.

### 3.4.1.2. Técnicas para el procesamiento de la información

El procesamiento de la información consiste en desarrollar estadísticas descriptivas para determinar cómo los datos cumplen o no con los objetivos de la investigación.

#### a) Descriptiva

Permitirá recoger, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems mencionados en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que integran la muestra de la población.

b) **Luego de la recolección de datos**, La información se procesó, con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, para ello se utilizó el SPSS (Statistical Package for Social Sciences versión 15.0), para encontrar los resultados de la aplicación de los cuestionarios - Medidas de tendencia central

- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

## Capítulo IV. Resultados

### 4.1. Análisis de resultados

En esta encuesta se dan a conocer los resultados obtenidos mediante ayudas de búsqueda (tablas de observación) y recolección de datos (tabulaciones) durante la ejecución de la encuesta, estructurados de la siguiente manera:

En primer lugar, los resultados de la prueba de fútbol se comunican al grupo a través de una ficha de observación, y el objetivo del grupo es observar el rendimiento de los alumnos en las categorías Sub-12 y Sub-14 del IE. Pedro E. Paulet de Huacho, refiriéndose al desarrollo de las bases técnicas del fútbol.

En segundo lugar, obtuvimos resultados en cada uno de los fundamentos del fútbol considerando cada indicador de los fundamentos presentado en el estudio.

A continuación, se presentará los resultados obtenidos del estudio de investigación en relación con los objetivos planteados.

**Tabla 2.** Capacidad de conducción del Balón**CUADRO N° 1**  
**CAPACIDAD DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN**

	ESCALA CUANTITATIVA	SUB-12		SUB-14		TOTAL	
		# DE EST	%	# DE EST	%	# DE EST	%
MUY MALO	00-08.	2	10	0	0	2	5
MALO	09-11	3	15	5	21	8	21
REGULAR	12-14.	9	45	8	33	17	44
BUENO	15-17.	5	25	6	30	11	30
EXCELENTE	18-20.	1	5	3	13	4	13

Fuente: Test aplicada selección de fútbol de la I.E. Pedro E. Paulet, 2017

Para mejor visualización se muestra la figura:

**GRÁFICO N° 1**

Fuente: Resultados del cuadro N° 1

**Figura 1. conducción del Balón**

## Interpretación

En el tabla 1 y grafico 1, se puede observar que del total de los deportistas evaluados, que suman 44, se obtuvieron resultados sobre la evaluación sobre CONDUCCION DEL BALÓN en el futbol, fueron: la mayor cantidad de deportistas, es decir 9 que significa el 45% tuvieron un rendimiento regular, y la menor cantidad de deportistas (1), haciendo un 5% tuvieron un rendimiento excelente en la sub 12 y el 10% un rendimiento muy mayor mientras que en la sub 14 el 33% obtuvieron rendimientos regulares y buenos en comparación al 13% en menor proporción de rendimiento excelente. Demostrando que la conducción en balón está en el logro de PREVISTO en la edad de mayores, con dificultad para los menores de 12 que aún está en proceso

**Tabla 3.** Capacidad sobre control y dominio del balón

**CUADRO N° 2**  
**CAPACIDAD SOBRE CONTROL Y DOMINIO DE BALÓN.**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	SUB 12		SUB 14		TOTAL	
		# DE EST	%	# DE EST	%	# DE EST	%
MUY MALO	00-08.	3	15	1	4.1	4	9.1
MALO	09-11.	3	15	3	12.5	6	13.6
REGULAR	12-14.	7	35	11	45.9	18	40.9
BUENO	15-17.	5	25	6	25	11	23
EXCELENTE	18-20.	2	10	3	12.5	5	11.3

Fuente: Test aplicada selección de futbol de la I.E. Pedro E. Paulet, 2017  
Elaborador: El investigador.

Para mejor visualización se muestra la figura:



**Figura 2. Control y dominio del balón**

### Interpretación

En la Tabla 3 y el Gráfico 2 se observa que, del total de deportistas puntuados, que da 44, los resultados obtenidos en la valoración del CONTROL Y DOMINIO DEL BALÓN en el fútbol fueron los siguientes: el mayor número de deportistas, digamos qué, es decir, el 46% de los menores de 14 años tuvo un desempeño regular; y la menor cantidad de atletas que soy yo que hice el 4% tuvo un rendimiento muy bajo. En la Sub-12 el 35% tienen un logro regular y el 10% un logro excelente, sin embargo, en esta categoría aún se tiene un 15% de logro muy malo. Concluyendo que para la Sub-12 el control y dominio del balón está en un proceso de INICIO, y se debería mejorar las tácticas de educación aprendizaje



**Tabla 4.** Capacidad sobre precisión de remate

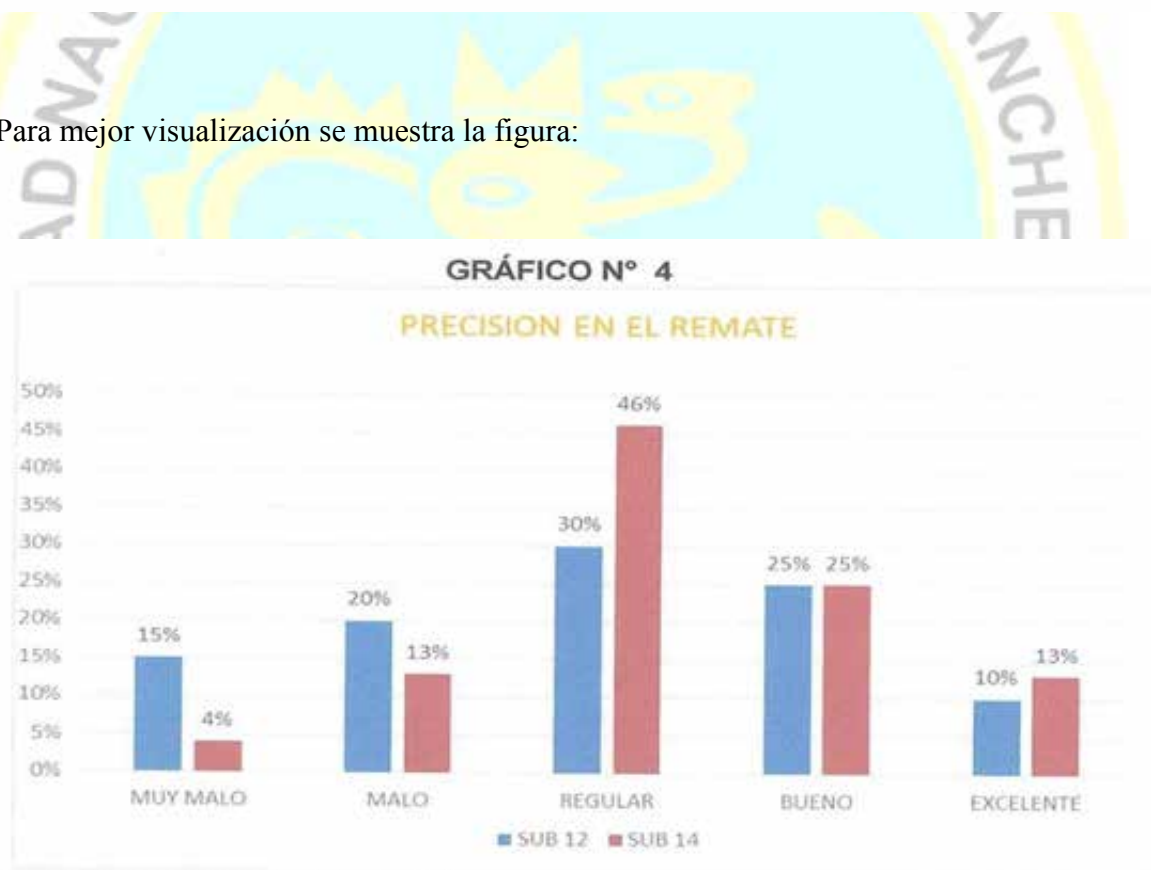
**CUADRO N° 4**  
**CAPACIDAD SOBRE PRECISION EN EL REMATE.**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	SUB 12		SUB 14		TOTAL	
		# DE EST	%	# DE EST	%	# DE EST	%
MUY MALO	00-08.	3	15	1	4	4	9
MALO	09-11.	4	20	3	13	7	16
REGULAR	12-14.	6	30	11	46	17	39
BUENO	15-17.	5	25	6	25	11	25
EXCELENTE	18-20.	2	10	3	13	5	11

Fuente: Test aplicada selección de futbol de la I.E. Pedro E. Paulet, 2017

Elaborador: El investigador.

Para mejor visualización se muestra la figura:



Fuente: Resultados del cuadro N° 4

**Figura 3.** Precisión de remate

## Interpretación

En la Tabla 4 y Gráfico 3 se muestra que, del total de deportistas valorados, que totalizaron 44, los resultados logrados en la evaluación sobre PRECISIÓN DEBATE 8 y 9 en menores de 12 y menores de 14, con un 40% y 38% respectivamente., alcanzaron un nivel de logro regular. En un menor porcentaje en 5% y 4% respectivamente tienen un logro Muy malo, sin embargo, en un 15% y 13% tienen un nivel EXCELENTE. Concluyendo que en esta capacidad los alumnos de la selección están alcanzando un nivel provisto.

**Tabla 5.** Capacidad sobre precisión en el pase

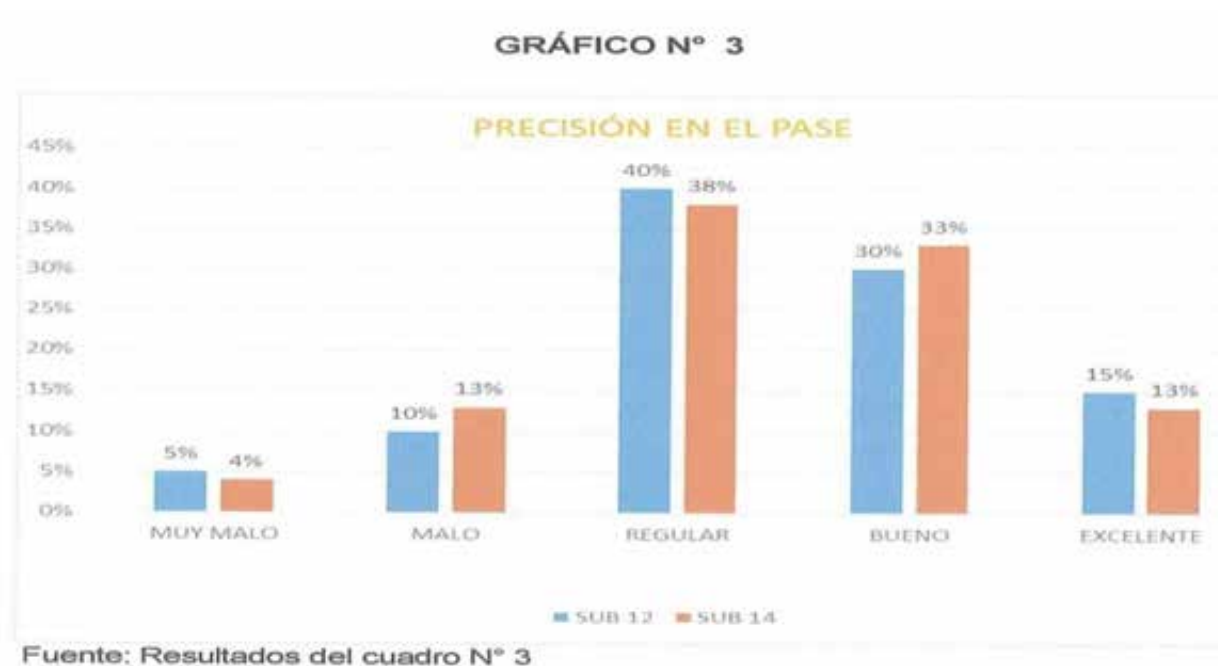
**CUADRO N° 3**  
**CAPACIDAD SOBRE PRECISIÓN EN EL PASE**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	SUB 12		SUB 14		TOTAL	
		# DE EST	%	# DE EST	%	# DE EST	%
MUY MALO	00-08.	1	5	1	4	2	5
MALO	09-11.	2	10	3	13	5	11
REGULAR	12-14.	8	40	9	38	17	39
BUENO	15-17.	6	30	8	33	14	32
EXCELENTE	18-20.	3	15	3	13	6	14

Fuente: Test aplicada selección de fútbol de la I.E. Pedro E. Paulet, 2017

Elaborador: El investigador.

Para mejor visualización se muestra la figura:



**Figura 4. Precisión en el pase**

### Interpretación

En la Tabla 5 y el Gráfico 4 se observa que, del total de deportistas evaluados, que sumaron 44, se obtuvieron los resultados en la evaluación de PRESIÓN EN EL REMATE en fútbol fueron los siguientes: mayor número de deportistas, es decir 11 que significa el 46% en la Sub-14, tuvo un logro Regular, con un 13% Excelente y solo un 4% Muy malo. Mientras que para la Sub-12 solo el 30% obtuvieron logro regular y solo el 10% alcanzó el logro Excelente, sin embargo, hasta el 15% de los alumnos aún están en Inicio de su capacidad; lo que sugiere que se debe mejorar

**Tabla 6.** Capacidad de habilidad en el dribleo**JUEGOS INDIVIDUALES****CUADRO N° 5  
CAPACIDAD DE HABILIDAD EN EL DRIBLEO**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	SUB 12		SUB 14		TOTAL	
		# DE EST	%	# DE EST	%	# DE EST	%
MUY MALO	00-08.	1	5	0	0	1	2
MALO	09-11.	4	20	3	13	7	16
REGULAR	12-14.	11	55	12	50	23	52
BUENO	15-17.	4	20	8	33	12	27
EXCELENTE	18-20.	0	0	1	4	1	2

Fuente: Test aplicada selección de fútbol de la I.E. Pedro E. Paulet, 2017

Elaborador: El investigador.

Para mejor visualización se muestra la figura:



Fuente: Resultados del cuadro N° 5

**Figura 5.** Capacidad de habilidad en el dribleo

**Tabla 7.** Capacidad sobre juego de cabeza**CUADRO N° 6****CAPACIDAD SOBRE JUEGO DE CABEZA.**

ESCALA QUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	SUB 12		SUB 14		TOTAL	
		# DE EST	%	# DE EST	%	# DE EST	%
MUY MALO	00-08.	2	10	2	8	4	9
MALO	09-11	3	15	4	17	7	16
REGULAR	12-14.	7	35	6	25	13	30
BUENO	15-17.	8	30	9	38	15	34
EXCELENTE	18-20.	2	10	3	13	5	11

Fuente: Test aplicada selección de fútbol de la I.E. Pedro E. Paulet, 2017

Elaborador: El investigador.

Para mejor visualización se muestra la figura :

**GRÁFICO N°6**

Fuente: Resultados del cuadro N° 6

**Figura 6.** Capacidad de juego de cabeza

## Interpretación

En los cuadros 7 y 6 se representan la evaluación de los juegos individuales observados en los jugadores, con la población total de 44 alumnos de la selección, donde sobresalen en el dribble solo el 4% de la Sub-14 y los demás están en nivel Regular con un 50%, en la Sub-12 tenemos un 20% de nivel Bueno como también el 5% de Muy malo.

Sobre la evaluación de la capacidad JUEGO DE CABEZA en el futbol, fueron los siguientes: la mayor cantidad de deportistas, es decir 30% y 38% de la Sub-12 y Sub-14 alcanzaron un nivel Bueno, lo que significaría que los alumnos de la selección destacan más en esta capacidad que es de forma individual; sin embargo, en el juego colectivo tienen niveles de proceso y previstos

**Tabla 8.** Fundamentos básicos del futbol

**CUADRO N° 7  
FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL FUTBOL**

NIVEL DE CONOCIMIENTO		CONDUCCION DEL BALON		HABILIDAD DE DRIBBLEO		PRECISION EN EL PASE		CONTROL Y DOMINIO DEL BALON		PRECISION EN EL REMATE		JUEGO DE CABEZA		TOTAL	
VALORACION															
ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Σ Fi	%
MUY MALO	0.0-0.8	2	5	1	2	2	5	4	9	4	9	4	9	17	8
MALO	0.9-11	8	7	7	16	5	11	6	14	7	16	7	16	40	18
REGULAR	11-14	17	39	23	52	17	39	18	41	17	39	13	30	105	38
BUENO	15-17	18	38	12	27	14	32	11	25	11	25	15	34	78	35
EXCELENTE	18-20	4	9	1	2	6	14	5	11	5	11	5	11	28	10
<b>TOTAL</b>		<b>44</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>257</b>	<b>100</b>

Fuente: Test aplicada selección de futbol de la I.E. Pedro E. Paulet, 2017

Elaborador: El investigador.

GRÁFICO N° 7

**Figura 7. Fundamentos básicos del fútbol****Interpretación**

En el cuadro 7 y gráfico 7, se muestra los resultados de los datos obtenidos de forma general en los Fundamentos Básicos del Fútbol, incluido: conducción del balón, control y dominio del balón, pases, y remate, además los juegos individuales dribleo y juego de cabeza; evidenciándose que en un 39% los deportistas tienen un nivel de logro REGULAR en las capacidades mencionadas, un 30% alcanzan un logro de BUENO, y solo un 6% alcanza un nivel de logro MUY MALO. Concluyendo que la preparación de estos alumnos logra sus objetivos con resultados de PREVISTO, sin embargo, se debe mejorar las estrategias de los profesores o instructores para que la selección cumpla sus mejores habilidades

## Capítulo V. Discusión

### 5.1. Discusión

Esta investigación se ha realizado, de manera precisa con los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue conocer cómo está el nivel de logro de los fundamentos básicos del fútbol en las categorías Sub-12 y Sub-14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I. E. Pedro E. Paulet de Huacho en el año 2017, para plantear las estrategias necesarias en la mejora del desarrollo de las competencias futbolísticas de los alumnos.

Se llama técnica al control total que todo jugador de fútbol debería tener con la pelota, con cada una de las piezas corporal permitidas por las normas del futbol como el reglamento. Lo cual esto se da por medio del conveniente uso que se hace de los fundamentos técnicos a lo largo del juego, Tal Como lo indica Merino (2012):

La técnica es un grupo de acciones que al inicio se induce y luego se llevan a cabo. Se debe practicar mediante principios del juego, para así saber que existe una relación definitiva en la realización de diversos fundamentos, para así lograr una base de nuestros miembros del equipo para efectivo desarrollo a través del juego individual y colectivo en la fase ofensiva y defensiva con un alto grado de eficiencia. De esta forma, la técnica en el deporte es la forma en que el deportista realiza una acción de juego de manera eficiente y con un ahorro (energía), interactuando idealmente con el entorno, la herramienta de juego (balón), son sus compañeros y rivales, para lograr un gol parcial o total, sin infringir el reglamento



Así, en este estudio, el resultado obtenido mediante el software SPSS permite mostrar que existen diferencias significativas entre las puntuaciones obtenidas por los grupos según su edad.

Donde los grupos de Sub-12 y Sub-14 un mejor logro en el fundamento técnico de dribbleo (14% de habilidad excelente), en la habilidad del pase un 14% alcanzaron clasificación de buena habilidad; y en conducción de balón, remate y juego de cabeza alcanzan un nivel de BUENO con el 11%. Sin embargo, los resultados también indican que hay un logro de nivel bajo en los fundamentos básicos del fútbol, demostrándose así que en ellos la dificultad de realizarlo en el momento de la observación. Lo cual esto están plasmado en la siguiente conclusión general:

Se observa que los fundamentos básicos del dominio del balón se encuentran en una escala cualitativa de malo con una cantidad de 8 alumnos, esto significa el 7% y solo el 39% alcanzó la escala cualitativa de regular; esto denota que la preparación en la selección de fútbol no está llegando a sus objetivos con respecto a la base esencial que son los fundamentos básicos del fútbol en los adolescentes 12 a 14 años.

La discusión de los resultados se basa netamente en lo teórico, ya que por la naturaleza de la investigación es opcional la hipótesis. Puesto que Csanadi (1965), señaló que: “El control de dominio según los fundamentos más usados en el fútbol son las actividades de pase conducción, recepción, remate y dominio de balón. No obstante, el resultado obtenido en el control y dominio del balón es regular el 9% de estudiantes no dominan”

La conducción de balón para Gerhard (1994) es: “El dominio es la base de la técnica de un individuo, incluida la puesta en movimiento de la pelota con breves toques ligeros”. La precisión de pase según Borsari (1997) es: “Una acción que permite establecer una relación entre dos componentes de un equipo. Sin embargo, el resultado es un resultado regular del 39% y la subasta”, para Harl (1994) es: “Confiar en la técnica y la motivación personal para patear el balón en la portería con el objetivo de marcar un gol.”. Pero el resultado demuestra que 14 niños expresados en un 39 % se sitúan en nivel regular y el 9% en nivel malo.

Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Vegas (2006) en su trabajo titulado "Una Metodología de Enseñanza Basada en el Compromiso Cognitivo de Jugadores de Fútbol Básico, Universidad de Granada, España". Se extrajeron las siguientes conclusiones: Se optó por realizar una formación inicial más didáctica dirigida a centrarse en los patrones, limitaciones y necesidades del jugador, así como una comprensión más profunda del proceso de compra del jugador y su desarrollo.

De esta forma, se demuestra que la educación técnica del fútbol tiene efectos significativos en la mejora del desarrollo de las habilidades futbolísticas de los alumnos del equipo de fútbol, resulta que, para mejorar el nivel de logro de las habilidades futbolísticas, el conocimiento sería necesario por parte de los estudiantes de los fundamentos teóricos y conceptuales del fútbol, es un requisito ineludible, si quieres ser un buen jugador.

Al transcurrir las sesiones de clase se pudo observar que la mejoría se daba cuenta en los niños más grandes y la aplicación fue mejor que el afán de perfeccionar la técnica.

## Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

1. Se observa que el fundamento básico de conducción del balón se encuentra con un promedio regular entre 39% los alumnos en la categoría Sub 12 y Sub 14. Rescatando en la categoría Sub 12 alcanzan en un 13% un rendimiento de EXCELENTE. Lo que significaría por factores de continuidad y la edad incrementa esta habilidad.
2. En la capacidad de Habilidad en el Dribleo, los integrantes de la escuela alcanzaron la denominación de REGULAR a BUENO, en las dos categorías, lo que significaría que las estrategias de enseñanza aplicadas están dando resultado.
3. En el fundamento básico de Control y Dominio del Balón los resultados fueron de denominación REGULAR entre el 45% para la Sub 14 a un 35% para la Sub 12, de esta capacidad, generando mayor expectativa para mejorarlo.
4. Los resultados obtenidos en el fundamento básico de fútbol con respecto a precisión en el remate el 46% al 30% de las dos categorías tienen un nivel de REGULAR en la capacidad, deben mejorar.

5. En la capacidad de Juego de cabeza las categorías de Sub-12 y Sub 14, como juegos individuales obtuvieron un resultado de 30% y 38% de Sub 12 y Sub 14 respectivamente de BUENO, lo que significaría que se debe mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje y que la continuidad significa mejor efectividad en colectivo, aprovechando la destacada habilidad de los alumnos en esta capacidad.

Como conclusión general el nivel de logro de los fundamentos básicos de fútbol obtenidos por los integrantes de la selección de fútbol en las categorías Sub-12 y Sub 14 de los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet de Huacho en el 2017, fueron en un 39% REGULAR, teniendo un extremo muy marcado de MUY MALO con un solo 6% y un mejor resultado con de EXCELENTE

## **6.2. Recomendaciones**

Se recomienda lo siguientes:

1. En las Instituciones Educativas del nivel primario y fundamentalmente en educación secundaria, se debe incidir el trabajo base en los fundamentos técnicos del fútbol para así elevar el manejo técnico del balón en la práctica del fútbol, cual fuese la práctica del alumnado. Los profesores de Educación Física de las instituciones educativas realicen un plan de preparación física, considerando que los deportistas de las categorías menores se encuentran en una etapa de desarrollo, donde se necesitan adecuarse físicamente para asimilar correctamente el gesto técnico.

2. Se sugiere al Instituto Peruano del Deporte, y entidades dedicadas al deporte, realicen cursos de capacitación, preparación y formación de entrenadores y preparadores físicos en nuestra región.
3. Se sugiere a los padres de familia que tomen más dedicación e importancia en la preparación de sus pequeños para monitorizar su aprendizaje y resultados en las academias de fútbol.
4. La mayor parte de los pases en el fútbol se hace con el interior del pie, por lo que es importante trabajar esta técnica.



## Capítulo VII. Referencias bibliográficas

### 7.1. Fuentes bibliográficas

Tovar, J. (2018). Los más apasionados ven en el fútbol la raíz de lo mejor del ser humano. Universidad de los Andes. Colombia

Ibañez, O. (2018). ¿Cómo se mueve el negocio de academias y escuelas de fútbol? El Comercio.

Cuadernos del Instituto Historia de la Lengua (2010), 5, 261-269 Sandra Iglesia Martín. Universidad Rovira Virgil

Weineck J (2005). Entrenamiento total. Barcelona: Paidotribo pg 501

Emás F, Revista Digital de Educación Física. Año 5, Num. 25 (noviembre-diciembre de 2013)

Rodelo, J. M. (2011). El escuadrón aurinegro: identidad y representaciones en una barra de fútbol. Dialnet, 7.

Bravo, J. (2015). El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria industrial n o 32 de puno - 2015.

Barros, O. E. (2012). Pirámide de Desarrollo tecnico en el Futbol. Deportes.

Marín Suelves, Diana (2011). Adaptación e implementación de un programa de intervención en la escuela a través de la educación física: El programa de responsabilidad personal y social. Valencia.

Gutiérrez, S. R. (2010). Práctica Educativa Práctica Educativa Ráctica Educativa. Málaga.

PIEGET Jean, Enciclopedia de la Educación Preescolar.

REYES Consuelo Dra., Módulo de Didáctica Aplicada.

Aveldaño Q, J. (2004). En la tesis evaluación del rendimiento físico según la posición de juego en el campo deportivo de los futbolistas de la liga distrital de fútbol de Azángaro

Rodríguez V, J. R. (2005). Planificación y evaluación del fútbol en el Perú. Primera Edición: Lima

Segura R, J. (2007). 1009 ejercicios y juegos de fútbol. Novena Edición: 2007.

<https://grassroots.fifa.com/es/para-ninos/fundamentos-tecnicos.html>

<http://emasf.webcindario.com>

<http://fcoiavierblancobenitez.blogspot.com/2011/02/tecnica-deportiva.html>

[http://www.efdeportes.com/efdl\\_35/conocer-y-practicar-la-tecnica del fútbol.htm](http://www.efdeportes.com/efdl_35/conocer-y-practicar-la-tecnica-del-futbol.htm).  
[www.ef.deportes.com/yfduqPsucom](http://www.ef.deportes.com/yfduqPsucom).





## Anexo N°1: Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

“NIVEL DE LOGRO DE LAS BASES TÉCNICAS EN LAS CATEGORIAS SUB 12 Y SUB 14 DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET – HUACHO 2017”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE (X) : Los fundamentos básicos del fútbol</b>			
¿Cuál es el nivel de logro de las bases técnicas en las categorías sub 12 y sub 14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho 2017?	Determinar el nivel de logro de las bases técnicas en las categorías sub 12 y sub 14 de la selección de fútbol de los alumnos de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho del 2017	4.4.1. Hipótesis General (H1)  El nivel de logre de los alumnos de la selección de fútbol sub 12 y 14 de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho del 2017, sobre fundamentos técnicos de fútbol oscilan entre un nivel regular a bueno.	Son acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo.			
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	(H0)  Los estudiantes de la selección de futbol de la sub 12 y 14 de la I.E. Pedro E. Paulet – Huacho del 2017, tienen no tienen un alto nivel de logro de los fundamentos básicos del futbol	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en de conducción de balón?	Diagnosticar la capacidad de conducción de balón, de los estudiantes.		CONDUCCION DEL BALÓN	Conducción del balón 20 mts.		MM 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20
¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en habilidad de dribleo?	Establecer la capacidad de habilidad de dribleo, de los estudiantes.		DOMINIO	Precisión en el dominio		MM 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20
¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en precisión en el pase?	Determinar la capacidad de precisión en el pase, de los estudiantes.		PASE	Precisión en el pase 5.10mts.  30"		MM 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20
¿Cuál es el nivel de logro de los estudiantes en precisión en el remate?	Evaluar la capacidad de precisión en el remate, de los estudiantes.		REMATE	Precisión en el remate, 5 remates de 15mts de distancia precisión en el pase 5.10mts. 30"		MM 00-08 M 09-11 R 12-14 B 15-17 EX. 18-20

## Anexo N°2: Instrumento para la toma de datos

**FICHAS DE EVALUACIÓN****Cuadro N °1****Prueba de dominio del balón de los alumnos de 12 y 14 años**

CALIFICACIÓN	CATEGORIA	N° DE PIQUES EN 30 SEG	FRECUENCIA	%
00-08	MUY MALO	DE 14	26.75 a más.	
09-11	MALO	15-27	24.56-26.74	
12-14	REGULAR	28-40	22.37-24.55	
15-17	BUENO	41-53	20.18-22.36	
18-20	EXCELENTE	54 A MÁS	- de 20.17	
<b>TOTAL</b>				
<b>PROMEDIO: CALIFICACIÓN PROMEDIO:</b>				

FUENTE: Ficha de preparación técnica



**CUADRO N° 2**  
**PRUEBA DE CONDUCCIÓN DEL BALÓN DE LOS ALUMNOS DE 12 Y 14**  
**AÑOS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET – HUACHO - 2017**

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	N° DE PIQUES EN 30 SEG	FRECUENCIA	%
00-08	MUY MALO	16.00 a más seg.		
09-11	MALO	13.41 – 15.59		
12-14	REGULAR	11.22 – 13.40		
15-17	BUENO	9.30 – 11.21		
18-20	EXCELENTE	De 9.22		
<b>TOTAL</b>				
<b>PROMEDIO:</b>				
<b>CALIFICACIÓN</b>				
<b>PROMEDIO:</b>				

FUENTE: Ficha de preparación técnica

**CUADRO N° 3**  
**PRUEBA DE PASE DE LOS ALUMNOS DE 12 Y 14 AÑOS DE LA I.E.**  
**PEDRO E. PAULET – HUACHO - 2017**

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	N° DE PIQUES EN 30 SEG	FRECUENCIA	%
00-08	MUY MALO	DE 10		
09-11	MALO	11-14		
12-14	REGULAR	15-18		
15-17	BUENO	19-22		
18-20	EXCELENTE	23 a más		
<b>TOTAL</b>				
<b>PROMEDIO:</b>				
<b>CALIFICACIÓN</b>				
<b>PROMEDIO:</b>				

FUENTE: Ficha de preparación técnica

CUADRO N°4

PRUEBA DE REMATE DEL BALÓN DE LOS ALUMNOS DE 12 Y 14 AÑOS  
DE LA I.E. PEDRO E. PAULET – HUACHO - 2017

CALIFICACIÓN	CATEGORÍA	N° DE PIQUES EN 30 SEG	FRECUENCIA	%
00-08	MUY MALO	01-02		
09-11	MALO	03-04		
12-14	REGULAR	05-06		
15-17	BUENO	07-08		
18-20	EXCELENTE	09-10		
<b>TOTAL</b>				
<b>PROMEDIO: CALIFICACIÓN PROMEDIO:</b>				

FUENTE: Ficha de preparación técnica

2.- PRUEBA DE HABILIDADES DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL.

**PRUEBA N° 01**

**TEST** : Control y dominio del balón.

**MATERIALES** : Un cuadrado de 2 metros de lado marcado en un terreno adecuado, una pelota, cronómetro

**MEDICIÓN** : Contar el número de piques en 30 segundos.

**EJECUCIÓN** : A la señal, el jugador lanzara la pelota al aire a una distancia determinada, e inmediatamente, procederá a controlar el balón con cualquier parte del cuerpo reglamentario dando toques sucesivos sin que caiga al suelo. De suceder esto inmediatamente reiniciara la prueba tomándolo con

la manos y lanzando nuevamente al aire, se tomara en cuenta el número mayor de piques de los intentos realizados.

#### **PRUEBA N° 02**

**TEST** : Conducción del balón.

**MATERIALES** : 2 bastones o banderines fijas, un balón, cronometro.

**MEDICIÓN** : Tiempo en el recorrido de 20 metros conduciendo el balón.

**EJECUCIÓN** : Ubicar los bastones, uno como línea de partida y el otro como línea de llegada a 20 metros de distancia, la prueba consiste en recorrer ida y vuelta la distancia que hay entre ambos bastones conduciendo el balón con ambos pies: parte externa, interna, empeine, punta del pie, controlando el tiempo que demora en hacer la prueba.

#### **PRUEBA No 03**

**TEST** : Precisión en el pase.

**MATERIALES** : 1 pelota y cronometró.

**MEDICIÓN** : Contar el número de pases bueno y precisos a una distancia de 5<sup>a</sup> 10 metros. En 30 segundos.

**EJECUCIÓN** : La prueba consiste en ejecutar pases entre dos deportistas con direccione y precisión del objetivo en 30 segundos. A una distancia entre 5 a 10 metros; controlando el número de pases bien ejecutados en 30 seg

#### **PRUEBA N° 04**

**TEST** : Precisión en el remate.

**MATERIALES** : Arco de futbol, cuerdas para demarcar el objetivo, 1 balón.

**MEDICIÓN** : Contar el número de remates precisos a una distancia de 15 metros.

**EJECUCIÓN** : Señalar una línea de disparo a pie firme, a15 metros de distancia al arco que consiste en rematar el jugador el balón en una posición estática, equilibrada el cuerpo y con toda la técnica requerida, se conceden 5 remates de las cuales se contabiliza las veces que consigue con precisión realizar el remate hacia el objetivo indicado.

**Anexo 3****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El presente trabajo de investigación que lleva como título "**NIVEL DE LOGRO DE LAS BASES TÉCNICAS EN LAS CATEGORIAS SUB 12 Y SUB 14 DE LA SELECCIÓN DE FÚTBOL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. PEDRO E. PAULET HUACHO 2017**", desarrollado por el bachiller de la Escuela de Educación Física y Deportes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

La participación para este estudio es completamente voluntaria y confidencial. La información que usted autoriza recolectar de su menor hijo será manejada confidencialmente, pues solo el investigador tendrá acceso a esta información, por tanto, estará protegida. La aplicación del instrumento consiste en un test de evaluación de los fundamentos técnicos del fútbol. Esta información será analizada por el investigador. Muchas gracias.

**Anexo N° 4****PROPUESTA DE INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DE FÚTBOL EN 10 SESIONES****SESION 1**

Trabajo de condición física (resistencia) con cuatro bloques de carrera continua, de 10 a 15 minutos cada uno, en los que se alternará la carrera simple, la carrera individual con conducción de pelota, la carrera por tríos con cambio de balón de una banda a otra, pasando por el compañero del centro, Entre cada bloque, de 3 a 5 minutos de descanso.

**SESIÓN 2**

Trabajo de la técnica individual: centros, disparos a portería pases a media y larga distancia.

**SESIÓN 3.**

Trabajo táctico ofensivo: práctica de los desmarques y los contraataques.

**SESIÓN 4:**

Trabajo físico (velocidad), combinado con trabajo táctico: series de carreras cortas, primero sin pelota y luego con ella: ocupación del espacio de un "desmarque de ruptura", recuperación de la posición en un "repliegue".

**SESIÓN 5:**

Trabajo técnico individual: control y conducción de la pelota, pase corto, regate, combinado con un trabajo táctico defensivo (presión, marcaje, etcétera).

**SESIÓN 6.**

Trabajo de la estrategia (jugadas ensayadas a pelota parada): trabajo de saques de esquina, faltas y saques de banda (lateral).

**SESIÓN 7:**

Trabajo físico (fuerza): trabajo en el gimnasio con pesas y máquinas de musculación, y en el terreno de juego utilizando el peso de los propios compañeros.

**SESIÓN 8:**

Trabajo de técnica individual en acciones específicas: golpes con la cabeza en remates y despejes, lanzamiento de faltas directas y penaltis, trabajo específico para el portero (despejes, blocajes, salidas, etc.)

**SESIÓN 9:**

Trabajo técnico-táctico con uso de la pizarra y el video. Día de descanso físico y trabajo psicológico grupal.

**SESIÓN 10:**

Puesta en práctica de todo lo anterior con la celebración de un partido amistoso de tiempo real (90 minutos), en el que intervengan todos los jugadores de la plantilla (plantel). (GRUPO OCEANO, 2014).



