

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**LOS MATERIALES DESECHABLES Y SU USO COMO
RECURSOS DIDACTICO EN LA ENSEÑANZA EN NIÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA I. E INTEGRADA N° 20801 – SAYAN -
2020.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

BACHILLER

CARMEN ROSA ALVAREZ FALCON

ASESORA

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES



HUACHO – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**LOS MATERIALES DESECHABLES Y SU USO COMO
RECURSOS DIDACTICO EN LA ENSEÑANZA EN NIÑOS DEL
NIVEL INICIAL EN LA I. E INTEGRADA N° 20801 – SAYAN -
2020.**

DEDICATORIA

A todas aquellas personas que confiaron en mí y me brindaron su apoyo incondicional en este sueño por alcanzar mis metas.

Con el compromiso de seguir esforzándome para alcanzar el nivel profesional que esté al servicio de los niños del Perú.

A mi querida familia que son la razón de mi inspiración para superarme cada día más, esforzándome para el presente y el mañana.

Carmen Rosa Álvarez Falcon.

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme y darme hermosas oportunidades.

A mis padres por darme la vida y haberme formado como la persona que soy, ¡Gracias a ustedes, soy lo que soy ¡

Mi agradecimiento a mi asesora de tesis que hizo posible la realización de esta investigación.

Carmen Rosa Álvarez Falcon.

INDICE	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad Problemática	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1 Problema General	5
1.2.2 Problema Especifico	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivos Generales	6
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Justificación e importancia de la investigación	7
1.5 Delimitaciones del estudio	9
1.5 Viabilidad del estudio	10
II. MARCO TEORICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1 Materiales desechables	18
2.2.2 La importancia del reciclaje	19
2.2.3 Recurso didáctico con materiales desechables	24
2.2.4 Clases de materiales educativos didácticos	26
2.2.5 Recurso didáctico con desechos reciclables	29
2.3. Bases Filosóficas	57
2.4. Definición de términos básicos	60
2.5. Formulación de la hipótesis	63
2.5.1 Hipótesis General	63

2.5.2 Hipótesis específicas	63
2.6 Operacionalización de las variables	64
III. METODOLOGIA	66
3.1. Diseño metodológico	66
3.1.1 Tipo de Investigación	67
3.2. Población y Muestra	67
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información	69
CAPITULO IV. RESULTADOS	70
4.1. Análisis de resultados	70
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1. Conclusiones	83
5.2 Recomendaciones	84
REFERENCIAS	86
6.1 Fuentes bibliográficas	86
ANEXOS	92

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre el reciclaje?</i>	70
Tabla 2 <i>¿En la Institución Educativa existen recursos didácticos elaborados con materiales desechables?</i>	71
Tabla 3 <i>¿Le enseñaron a reciclar para elaborar recursos didácticos para mejorar la enseñanza?</i>	72
Tabla 4 <i>¿Cuál es la importancia del uso de materiales desechables en los procesos de enseñanza-aprendizaje?</i>	73
Tabla 5 <i>¿Qué necesita usted para utilizar materiales desechables en el proceso de enseñanza?</i>	74
Tabla 6 <i>¿Con que materiales desechables le gustaría elaborar recursos didácticos para el proceso de enseñanza?</i>	75
Tabla 7 <i>¿En su Institución Educativa, utiliza los materiales de reciclaje en el proceso de enseñanza?</i>	76
Tabla 8 <i>¿De qué manera usted motiva o motivaría a los estudiantes a reciclar?.</i>	77
Tabla 9 <i>¿Qué nivel de aprendizaje logra usted logra usted en sus estudiantes en las áreas de estudio?</i>	78
Tabla 10 <i>¿Qué materiales reciclaría para trabajar con sus estudiantes?</i>	79
Tabla 11 <i>¿Los materiales en reciclaje despiertan la creatividad en los niños?....</i>	80
Tabla 12 <i>¿Han elaborado recursos didácticos con los materiales desechables?..</i>	81

Índice de gráficos

	Pág.
Ilustración 1 <i>¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre el reciclaje?</i>	70
Ilustración 2 <i>¿En la Institución Educativa existen recursos didácticos elaborados con materiales desechables?</i>	71
Ilustración 3 <i>¿Le enseñaron a reciclar para elaborar recursos didácticos para mejorar la enseñanza?</i>	72
Ilustración 4 <i>¿Cuál es la importancia del uso de materiales desechables en los procesos de enseñanza-aprendizaje?</i>	73
Ilustración 5 <i>¿Qué necesita usted para utilizar materiales desechables en el proceso de enseñanza?</i>	74
Ilustración 6 <i>¿Con que materiales desechables le gustaría elaborar recursos didácticos para el proceso de enseñanza?</i>	75
Ilustración 7 <i>¿En su Institución Educativa, utiliza los materiales de reciclaje en el proceso de enseñanza?</i>	76
Ilustración 8 <i>¿De qué manera usted motiva o motivaría a los estudiantes a reciclar?</i>	77
Ilustración 9 <i>¿Qué nivel de aprendizaje logra usted en sus estudiantes en las áreas de estudio?</i>	78
Ilustración 10 <i>¿Qué materiales reciclaría para trabajar con sus estudiantes?.....</i>	79
Ilustración 11 <i>¿Los materiales en reciclaje despiertan la creatividad en los niños?</i>	80
Ilustración 12 <i>¿Han elaborado recursos didácticos con los materiales desechables?</i>	81

RESUMEN

La presente investigación titulado: “Los materiales desechables y su uso como recurso didáctico en la enseñanza en niños del nivel inicial en la I.E. Integrada N° 20801 – Sayán – 2020” tiene como propósito específico: diseñar material didáctico con materiales de desechables para la enseñanza en niños del nivel inicial.

El objetivo que se persigue realizando esta propuesta metodológica es que estudiantes y docentes dispongan de recursos didácticos para mediar el proceso de enseñanza – aprendizaje en todas las áreas educativas que comprende este nivel educativo, el objetivo mejorar una situación pedagógico-didáctica.

El problema que dio origen a la realización de esta propuesta metodológica es la falta de recursos o medios didácticos que no cuenta la Institución Educativa, así como otras escuelas del medio rural de la jurisdicción, determinándose la necesidad de ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y al desempeño del docente en la enseñanza de las diversas áreas de estudio.

La metodología empleada para elaborar la propuesta parte de un diagnóstico de los procesos de enseñanza aprendizaje con materiales de reciclaje, en nuestro objeto de estudio, luego la aplicación de las técnicas de la investigación científica para recopilar la información, en base a los objetivos propuestos, en ellas: la observación, las encuestas, la entrevista y para explicar la teoría que sustenta la propuesta metodológica acudimos a la investigación bibliográfica y electrónica.

Como resultados se determina que docentes y estudiantes, de nuestro objeto de estudio, deben adquirir hábitos de cultura ambiental para preservar el entorno natural y social y entre los materiales de reciclaje como recurso didáctico prefieren: madera, plástico, papel, cartón, plantas, botellas, entre otros.

Palabras clave: Reciclaje, recurso, didáctica, enseñanza.

ABSTRACT

This research entitled: "Disposable materials and their use as a didactic resource in teaching children of the initial level in the I.E. Integrated N° 20801 - Sayán - 2020" has the specific purpose: to design didactic material with disposable materials for teaching in children of the initial level.

The objective pursued by making this methodological proposal is that students and teachers have didactic resources to mediate the teaching-learning process in all educational areas that this educational level comprises, the objective of improving a pedagogical-didactic situation.

The problem that gave rise to the realization of this methodological proposal is the lack of resources or didactic means that the Educational Institution does not have, as well as other schools in the rural area of the jurisdiction, determining the need to help students improve their learning and the performance of the teacher in teaching the various areas of study.

The methodology used to prepare the proposal starts from a diagnosis of the teaching-learning processes with recycling materials, in our object of study, then the application of scientific research techniques to collect the information, based on the proposed objectives, In them: observation, surveys, interviews and to explain the theory that supports the methodological proposal we turn to bibliographic and electronic research.

As a result, it is determined that teachers and students, from our object of study, must acquire habits of environmental culture to preserve the natural and social environment and among the recycling materials as a didactic resource they prefer: wood, plastic, paper, cardboard, plants, bottles, among others.

Keywords: Recycling, resource, didactics, teaching.

INTRODUCCIÓN

Los materiales educativos otorgados por el estado peruano no llega por igualdad a todas las Instituciones Educativas o llega a destiempo, lo más afectados son las escuelas de zonas rurales o muy lejanas a la ciudad, de tal manera que genera incomodidad al momento de trabajar en el aula con materiales didáctico, para ello mediante el desarrollo de este proyecto tratamos de generar y buscar estrategias de enseñanza con los estudiantes, para ello el docente del nivel inicial se recomienda acudir a la creatividad e ingenio en la elaboración de diversos recursos didácticos con materiales desechables, en donde no solamente hacemos de utilidad este material, si no que estamos generando cultura medio ambiental en reciclar y reutilizar los materiales, en este caso orientado a las actividades pedagógicas.

En la sociedad, el niño juega un papel fundamental en la interrelación con los demás seres, creemos que la etapa que comprende de 3 a 6 años, es decir el primer año de Educación General Básica es extraordinariamente importante, conocer como los niños evolucionan, se desarrollan en sus áreas socio afectivas, cognitivas y psicomotoras y sobre todo el tratamiento que en los procesos de aprendizaje deben darles los maestros, mediante un enfoque científico y práctico teniendo en cuenta las características individuales de los niños.

El docente para desarrollar las actividades con los niños, no solamente basta con los materiales del estado poder hacer uso, sino que tiene que ser innovador y creativo, para ello tenemos materiales que se recicla y puede ser reutilizado, es el caso de las botellas de plástico, los CD, tarros , otros , estos materiales sirve como material didáctico, de tal manera que estaremos propiciando la reutilización de los materiales desechables y contrarrestando la contaminación ambiental a la vez enseñarle a los niños y niñas desde pequeños el amor por la naturaleza con el cuidado del medio ambiente y cultura ambiental desde pequeños.

En la I.E. Integrada N° 20801 del distrito de Sayán, en el nivel inicial se desarrolló la investigación “Los materiales desechables como recurso didáctico en la enseñanza en niños del nivel inicial”, así mismo los recurso didáctico son importantes para desarrollar los procesos cognitivos en niños y niñas, de esta manera la experiencia de lo El capítulo I corresponde al planteamiento del problema en el cual se considera la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de estudios. La investigación se estructuro de la siguiente manera:

El capítulo I corresponde al planteamiento del problema en el cual se considera la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de estudios.

En el capítulo II, que constituye el marco teórico, se plantea los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos, hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables.

El capítulo III, metodología aborda puntos como diseño metodológico, población y muestra, técnica de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información.

El capítulo IV, resultados en la cual se considera análisis de resultados y contrastación de hipótesis.

El capítulo V, considera la presentación de discusión de resultados.

El capítulo VI, se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática

El cuidado del planeta es una tarea de todos los seres humanos, ya que somos los responsables de los cambios que se producen en él. En los últimos años se ha visto afectado, a causa de ciertos hábitos y conductas que realizamos las personas y que perjudican de manera directa al planeta.

Es evidente que existen grandes problemas medioambientales, que afectan y ponen en riesgo a todo el planeta; personas, animales, plantas... por lo tanto es de gran importancia ser sabedores de esta problemática y los impactos que se producen en él. Debido a que un mal uso de los recursos que están a disposición del ser humano provoca un deterioro en el medio, y acaba afectando a nuestras vidas y relaciones sociales. Por este motivo, es importante estudiar y trabajar la Educación Ambiental con los niños a temprana edad.

Trabajar con niños de edades tempranas facilita el aprendizaje y la comprensión del mensaje que se les quiere transmitir, ya que es en la infancia donde aprenden y adquieren hábitos y rutinas que se verán reflejadas en el futuro, por lo tanto, si desde pequeños tienen curiosidad y entrega por el medio ambiente, sabrán hacer un buen uso de los recursos y aprenderán a amar y respetar la naturaleza.

Al hablar de los niños, Vásconez y Del Roció (2013) destacan que estos tienen

mucha imaginación y creatividad, y esto puede dar lugar a que den vida y nuevo uso a cosas que pensamos que son inservibles. Es imprescindible que los pequeños empiecen desde casa a conservar el medio ambiente, es decir, a realizar acciones como, por ejemplo, cerrar el caño mientras se lavan los dientes, apagar las luces cuando sea necesario, reciclar, reutilizar cosas... Con estas pequeñas acciones estamos enseñando a los más pequeños hábitos para conservar mejor el medio que nos rodea.

La educación en valores es uno de los objetivos principales en el desarrollo de los niños, porque con su interiorización, los pequeños potencian aspectos fundamentales de su personalidad, pero es fundamental la participación colectiva de padres y maestros. Esta tarea de educar en valores no se puede plantear como única de la escuela, ni como algo que corresponda solo a las familias, sino que debe ser un trabajo conjunto y común a todos, familia y escuela (Bautista, 2015, p.10).

Los niños conviven y pasan gran parte de su tiempo con los docentes, por lo tanto, como dicen Prades y Ramiro (2015), es imprescindible que los maestros enseñen el medio social y cultural, porque es de gran importancia tener en cuenta que la finalidad del sistema educativo es formar a ciudadanos capaces de convivir activamente en la sociedad en la que viven. Es por esto por lo que los maestros deben conocer previamente los intereses de los pequeños para poder brindar la motivación por aprender. Además de ser el docente el encargado de conseguir un clima, espacio, tiempo y material adecuado para el alumnado.

La motivación por aprender la podemos conseguir como dijo la teoría de Rousseau,

respetando el desarrollo individual, y estimulando con experiencias vivenciales, además de utilizar una técnica no directiva, es decir, no hay que dirigir al niño según los intereses del preceptor, sino dejándole que averigüe por sí solo las respuestas, basándose en la experimentación. Hemos de dejar que el niño tenga una enseñanza activa y centramos en los intereses naturales del pequeño, así conseguiremos captar su atención y tendrán un aprendizaje efectivo.

Los materiales desechables pueden ayudar a los más pequeños a desarrollar su imaginación y a fomentar su creatividad, además de aumentar su concentración y los niveles y tiempos de atención, mediante acciones concretas y específicas que requieren gran delimitación. Asimismo, ya sea en grupo o de forma individual, su elaboración necesita de esfuerzo y paciencia. Del mismo modo, se impulsan valores como la cooperación y la constancia y se mejora su comunicación y lenguaje, al necesitar expresar sus dudas e ideas para la fabricación de su juguete.

En el plano motor, la manipulación de materiales les ayudará a mejorar su psicomotricidad, a la vez que permitirá a los docentes detectar algún tipo de anomalía en el desarrollo. Una vez terminada su creación, el niño sentirá que es capaz de hacer algo útil con sus propias manos y podrá compartirlo con sus compañeros, docentes y familiares, reforzando así su autoestima y el desarrollo de un autoconcepto positivo.

Todo esto evita que los niños caigan en el consumismo extremo tan característico de esta época, trabajando de manera transversal, el desarrollo de valores y hábitos adecuados, lo que fomenta una mayor conciencia y responsabilidad. En definitiva, el uso de estos materiales permite desarrollar en el aula una gran variedad de actividades lúdicas, educativas y colaborativas, que facilitarán la adquisición de

diversas competencias, contribuyendo así a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual.

Aprender a reciclar es hoy más fácil y divertido que nunca para los niños de la casa. Existen multitud de juegos y actividades relacionados con el reciclaje y pensados para enseñar a los niños a generar menos basura, separar residuos y reutilizar, reforzando así sus valores ecológicos y su compromiso con el medio ambiente.

Algún día nuestros hijos recibirán las llaves del planeta y tendrán que ocuparse de él. Dejaremos en sus manos nuestro porvenir y el de millones de especies que dependerán entonces de la sensibilidad de sus dedos para librarse de una extinción casi anunciada. Debemos, por tanto, evitar que la próxima generación cometa nuestros mismos errores y educarla para construir un mundo mejor y más sostenible.

Enseñar a reciclar a edades tempranas es fundamental para que los más pequeños adquieran este hábito y lo practiquen a lo largo de su vida. Tanto en casa como en la escuela se pueden desarrollar actividades de reciclaje para niños a través de juegos, canciones o manualidades que les facilitan y les hacen más divertido el aprendizaje del reciclaje.

En la Institución Educativa N° 20801 del distrito de Sayán nos ajeno a esta problemática, ha culminado el año lectivo 2020 con diversas dificultades en cuanto

a la implementación de materiales educativos , la falta de estos materiales es permanente por lo que algunos docentes elaboran sus propios materiales educativos a partir del uso de los desechos, por ello me abocaré a plantear este proyecto de investigación que permita motivar a los docentes a generar materiales educativos con desechos y que su uso que favorezcan la creatividad en los niños del nivel inicial con el objetivo de alcanzar óptimos resultados en el aprendizaje de los educandos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera la reutilización de materiales desechables como recurso didáctico favorece en la enseñanza de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801- Sayán – 2020

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Qué tipo de materiales desechables reutilizables son válidos para la elaboración de recursos didácticos en la enseñanza de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020?
- ¿Cuál es el nivel de aceptación de los docentes de inicial con respecto al uso de material didáctico elaborado mediante materiales desechables para estimular las habilidades motrices en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020?

1.3. Objetivos de la Investigación

13.1. Objetivo General

Identificar los materiales desechables reutilizables en la elaboración de recursos didácticos en la enseñanza de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020.

13.2. Objetivos específicos

- Clasificar los tipos de materiales desechables reutilizables válidos para la elaboración de recursos didácticos en la enseñanza de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020.
- Determinar el nivel de aceptación de los docentes de inicial con respecto al uso de material didáctico elaborado mediante el reciclaje para estimular las habilidades motrices en niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por la razón de que los docentes del nivel inicial siempre deben de estar en pleno descubrimiento, haciendo propuesta de

solución a los diversos problemas de los niños en el aula, en el proceso de enseñanza y aprendizaje siempre se evidencia situaciones problemáticas como la carencia de recursos didáctico, la hiperactividad en los niños, la agresividad, la falta de comunicación entre otro.

Por ello necesario justificar y exponer las razones el porqué de esta investigación, para tal se basa en el conocimiento de diferentes actividades mediante los juguetes construido con material desechable como recurso didáctico, para ello es necesario proceder a la construcción de ellos con sentido educativo y didáctico y de esta manera poder desarrollar los procesos cognitivo en niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 20801 – Sayán – 2020.

Justificación relevancia y contribución

El uso de materiales desechables reutilizables puede ayudar a nuestros niños del nivel inicial a desarrollar su imaginación y a fomentar su creatividad, además de aumentar su concentración y los niveles y tiempos de atención, mediante acciones concretas y específicas que requieren gran delimitación. Asimismo, ya sea en grupo o de forma individual, su elaboración necesita de esfuerzo y paciencia. Del mismo modo, se impulsan valores como la cooperación y la constancia y se mejora su comunicación y lenguaje, al necesitar expresar sus dudas e ideas para la fabricación de estos recursos didácticos que favorecerán en su enseñanza.

Justificación teórica

La investigación busca determinar la importancia de utilizar los materiales desechables en la elaboración de recursos didácticos en la enseñanza de nuestros

niños, con mayor énfasis en las instituciones educativas que carecen de materiales didácticos.

Justificación práctica

El presente trabajo de investigación se justifica por ser de vital importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que su estudio, permite determinar de qué manera el uso de los materiales desechables pueden ser reutilizables en la elaboración de recursos didácticos que favorezcan la enseñanza en nuestros educandos.

Justificación epistemológica

Las estrategias didácticas constituyen elementos importantes en la enseñanza de la educación cuyo interés es despertar la motivación por aprender, despertando su creatividad en nuestros niños a través del uso constantes de los recursos didácticos y que mejor construyendo sus propios recursos didácticos utilizando los materiales desechables.

Justificación legal

La Educación Peruana está regido por normas y leyes que permiten el desarrollo integral de la gratuidad de la enseñanza en nuestro país en todos sus niveles.

Ley General de Educación N° 28044. Presenta los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del

Estado, y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora.

D. S. N° 004-2019-MINEDU - Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, y lo adecúa a lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 1375 que modifica diversos artículos de la Ley N° 28044, sobre educación técnico-productiva y dicta otras disposiciones.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente trabajo de investigación se plantea las siguientes limitaciones:

Delimitaciones temáticas.

El trabajo de investigación se delimita a los estudios planteados en este proyecto destinado a la mejora de la enseñanza utilizando los materiales desechables como estrategias de enseñanza.

Delimitaciones poblacionales.

Esta considerado toda la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 20801 del distrito de Sayán; los docentes y estudiantes.

Delimitaciones temporales.

La presente investigación se realizará entre julio y diciembre del 2020.

Delimitación teórica.

El marco teórico de la investigación está relacionado a los fundamentos que sustentan los principios básicos de la educación peruana, en la busca de alternativas en lo referente al uso de los recursos didácticos elaborados con materiales desechables aplicados en la enseñanza.

1.5 Viabilidad del estudio

Este proyecto de investigación es viable, porque ha probado las siguientes evaluaciones básicas:

Evaluación técnica.

El presente trabajo de investigación contiene todos los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a los requerimientos del vicerrectorado de investigación y de la facultad de educación.

Evaluación presupuestaria.

El presupuesto de inversión está debidamente garantizado por el investigador.

Evaluación Ambiental.

Por ser una investigación descriptiva y netamente académica, no tiene impacto ambiental negativo en ninguno de los niveles tróficos de la naturaleza.

Evaluación socio-económico.

Los recursos económicos y el equipo de apoyo están ya comprometido e implementado para que su participación sea la más pertinente y eficiente posible.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales.

Barrionuevo López, Andrea (2011) y su tesis titulada: EL MATERIAL DIDACTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GARABATITOS -AMBATO -TUNGURAHUA- 2011.

Luego de la investigación se ha tomado en consideración las siguientes conclusiones:

- La falta de uso de material didáctico produce deficiencia en el desarrollo de clases.
- La deficiente motricidad que se da en grados inferiores es un factor que determina la falta de creatividad y el bajo rendimiento en grados superiores.
- Los profesores del centro de Desarrollo Infantil Garabatitos no informan sobre la falta de material didáctico lo cual influye en el desarrollo de las clases siendo pronta adquisición.
- El desconocimiento de las técnicas adecuadas del material provoca dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Los niños demuestran poco interés en su aprendizaje por la falta de uso de material didáctico. La educación inicial en el Ecuador no era tomada como importante anteriormente pero ahora es indispensable para que el niño llegue a la educación básica y nos damos cuenta que en la institución Garabatitos el material didáctico influye con gran impacto en el niño ya que tenemos conocimiento que en educación inicial se necesita de material didáctico para una buena estimulación; ya que en mayor parte el niño aprende manipulando objetos.

Palate Chango, Carolina (2010), realizó una investigación titulada **LOS MATERIALES DIDACTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE PRE BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO SAN PEDRITO DE LA CIUDAD DE AMBATO.**

Conclusiones:

- La institución no cuenta con un buen material didáctico en buen estado lo que dificulta el aprendizaje y la enseñanza de los niños/as.
- El aprendizaje de los niños/as alcanzado un nivel aceptable.
- Los maestros no están capacitados en la elaboración de materiales didácticos con productos de bajo costo.

Al leer estas dos investigaciones nos damos cuenta que el material didáctico es de suma importancia y que la mayor parte de las instituciones carecen de recursos para proveer de buenos materiales didácticos, el poco conocimiento e interés de los docentes a cargo produce un escaso aprendizaje en el niño lo que genera estudiantes poco estimulados.

La maestra parvularia tiene en sus manos seres que deben ser educados con valores, respeto y sobre todo personas que a futuro deben ser entes útiles para la sociedad que puedan desenvolverse con plena seguridad.

Vaca Robalino, Lorena (2013), y su tesis titulada EL MATERIAL DIDACTICO RECICLADO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL DEL BUEN VIVIR “CORAZONES SONRIENTES DEL CANTON LATACUNGA, PROVINCIA COTAPAXI. La investigación se realizó en el Cantón de la Latacunga de la Provincia de Cotopaxi en el Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” ubicado en la parroquia Mulalo en la localidad de Joseguango Alto; la finalidad de la investigación es el uso de material didáctico reciclado para dar una estrategia metodológica la que busca ayudar a la reutilización de algunos materiales del medio, como son el papel, plásticos, etc. Para ayudar en la estimulación, motricidad de los niños que asisten a estos centros, también nos sirve para trabajar en las aulas dando una opción en los centros que tienen poco presupuesto, así también para ambientar y desarrollar el aprendizaje en los niños/as. Teniendo en cuenta que los niños a esa edad tienen que manipular objetos para que interioricen el aprendizaje, ayude a mejorar el desarrollo cognoscitivo y a mejorar las destrezas. La

existencia de material didáctico permite conocer sobre el desarrollo psicomotriz del propio protagonismo. La solución que se plantea es la elaboración de una guía didáctica de apoyo en la que los docentes se podrán basar para elaborar diferentes materiales de acuerdo al tema que se trate, siendo de gran impacto, ayuda, dando una alternativa, aprovechando los materiales que se encuentran en el medio pudiendo ser utilizados y la reconstrucción de material para poderles dar una nueva utilidad.

Acosta (2016) desarrolló el trabajo “RECURSOS DIDÁCTICOS LÚDICOS CON MATERIAL RECICLABLE PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ISAAC JESÚS BARRERA” para obtener el grado de licenciada en Educación en la Universidad Regional Autónoma de los Andrés UNIANDÉS de Ecuador, con el objetivo de elaborar recursos didácticos lúdicos con material reciclable orientado al área de Matemática de los cuartos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, para el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje (p. 4) y llegando a la conclusión que los docentes de la institución no diseñan ni emplean recursos didácticos lúdicos elaborados con material reciclable para la enseñanza de la matemática lo que hace muy aburridas, verbalistas y teóricas las clases, no logrando aprendizajes significativos para los y las estudiantes, por lo tanto es importante aplicar el manual que presentamos, el cual es una guía de cómo elaborar recursos didácticos lúdicos en base a material reciclable y como puede implementarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática para que comprendan la utilidad y aplicación de las destrezas matemáticas en la vida cotidiana logrando resolver problemas del entorno y

constituirse en aprendizajes significativos. (p. 74)

Nacionales

Brissolese (2017) presentó su investigación: “EL MATERIAL RECICLADO COMO RECURSO DIDÁCTICO UTILIZADOS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LAS I.I.EE. NIÑO JESÚS DE PRAGA N° 1538, N° 1572 CULEBRAS, VIRGEN DEL CARMEN N° 1590 Y CARITAS FELICES N° 2682427, EN EL DISTRITO DE HUARMEY, AÑO 2017” para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de describir los materiales reciclados como recursos didácticos utilizados por las docentes de educación inicial de las I.I.EE Niño Jesús de Praga (p. 32), y concluyendo en que los docentes reconocen la importancia de los materiales con productos reciclados por su fácil acceso y transformación para la ocasión, desde la edad infantil se debe ir inculcando la importancia del reciclaje, la reutilización de las cosas y conservación del medio ambiente que hoy en día vemos la intolerancia del hombre ante la naturaleza. (p. 49)

Benites & Solano (2016) desarrolló la investigación “PROGRAMA RECICLAEDUCA PARA EL DESARROLLO DE OPERACIONES MATEMÁTICAS DE CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA IE 215 URBANIZACIÓN MIRAFLORES DE LA CIUDAD DE TRUJILLO 2014” para optar el título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo, con el propósito de aplicar el programa para desarrollar las capacidades matemáticas de clasificación y seriación en los niños de 4

años en la Institución Educativa en estudio (p. 29) y concluyendo que el programa influye significativamente en el desarrollo de las capacidades matemáticas de clasificación y seriación, debido a que se trabajó con material concreto en desuso, demostrando que mediante el programa se pueden desarrollar el pensamiento lógico y el pensamiento matemático de los niños en estudio. (p. 50)

TORRES & TII (2015) Presentó su investigación: “USO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS RECICLADOS Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 64040 “CAP. FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ GONZALES” DISTRITO DE MANANTAY-PUCALLPA-2014”, para optar el título profesional de Licenciados en Educación Primaria Bilingüe en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el uso del material educativo reciclado y el aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 64040 “Cap. FAP. José Abelardo Quiñonez” del distrito de Manantay en el año 2014 (p. 14) y concluyendo en que, si existe una relación directa y significativa media entre el uso del material educativo reciclados y el aprendizaje del área de Matemática, específicamente en sus componentes el razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas en los estudiantes del nivel primario (p. 92)

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Materiales desechables (reciclaje)

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. En la naturaleza, gracias a estos procesos de reciclaje, los nutrientes esenciales para la vida, vuelven a circular en los diferentes ecosistemas de la Tierra, ya sean estos terrestres, acuáticos o aéreos. Los nutrientes se mueven en estos distintos ambientes pasando por los organismos para regresar nuevamente al ambiente.

Un ejemplo es la materia orgánica de los seres vivos que al morir vuelve a ser utilizada por las plantas, al ser degradada por los microorganismos en compuestos minerales simples que incorporan las plantas para formar sus estructuras y realizar sus funciones.

En la actualidad y gracias a las nuevas tecnologías, el reciclaje es una de las alternativas utilizadas por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o fabricar los mismos.

El reciclaje implica el regreso de materiales recuperados, que no se pueden usar más en el proceso manufacturero en sus etapas primarias, como la molienda y la fundición. Ejemplo de materiales

reciclables son los metales, vidrio, plástico, papel y cartón entre otros.

2.2.2. La importancia del reciclaje (materiales desechables)

Se debe enseñar al niño sobre la conservación de la flora, la fauna y medio ambiente. Los educadores y padres de familia deben realizar su trabajo, inculcando en los estudiantes el respeto, amor e interés, por conservar nuestro planeta.

El niño crece y se desarrolla, bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela, tiene el objetivo, de que el niño reciba una adecuada enseñanza.

Él, debe comprender, que es parte importante en la ecología del planeta, y que, como tal, tiene deberes que cumplir para protegerlo de la contaminación.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber para todos, conservar estos recursos naturales básicos.

La responsabilidad en la protección del medio ambiente, los recursos naturales y artificiales, es de todos.

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo

concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica, esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente.

Es importante que los educadores estén convencidos de la importancia del reciclaje y que ello influye de manera positiva en su educación. La mayoría de educadores de la Institución Educativa N° 20801 del distrito de Sayán, creen en la eficiencia del uso de material didáctico elaborado con elementos reciclables.

El reciclaje se ha convertido en parte de la rutina diaria para muchas personas, pero la importancia del reciclaje no siempre ha sido bien entendida. En general, las personas entienden que el reciclaje ayuda a reducir al mínimo el gasto de los recursos limitados de nuestro planeta.

Sin embargo, hay otros factores que hacen del reciclaje un proceso muy importante y significativo. Una de las grandes características del reciclaje, es que es un proceso que ayuda a minimizar la presencia de residuos en nuestras comunidades. Debido a que elementos tales como vidrio, papel y diferentes tipos de plásticos están siendo reutilizados para crear nuevos productos, que no terminan ocupando espacio en un relleno sanitario.

Como la mayoría de la gente no está interesada en tener un vertedero situado cerca de sus casas u oficinas, el reciclaje permite evitar la creación de rellenos sanitarios nuevos y más grandes que de otro modo serían necesarios

para dar cabida a todos los residuos.

Mientras que muchas personas se dan cuenta que el reciclaje es bueno para el medio ambiente en términos de aliviar la demanda de nuestros limitados recursos, deben darse cuenta también de que la decisión de reutilizar y reciclar algunos elementos también permite reducir el costo de producir productos de manera significativa.

Por ejemplo, se necesita 75% de energía y 95% menos para producir latas de aluminio a partir de productos reciclados, las cuales se crean a partir de materias primas. Por lo tanto, la importancia del reciclaje no sólo se extiende a la preservación de las materias primas, sino también a la reducción de la energía necesaria para la fabricación de diversos productos, como los son los productos de los derivados del petróleo y otros más de alto consumo en la sociedad actual.

Otro ejemplo de la importancia del reciclaje tiene que ver con la creación de nuevos puestos de trabajo. A medida que más personas reciclan, el número de personas necesarias para recoger, clasificar y procesar los elementos de reciclado sigue creciendo. Más puestos de trabajo en la comunidad significan más dinero que se gasta en las tiendas locales, más los impuestos recaudados por las ciudades o pueblos, y se refiere, en general, a una economía más sana para todos.

La importancia del reciclaje se extiende también en mantener un sano

equilibrio en la ecología del planeta. Al no tener la explotación de las materias primas con el fin de seguir produciendo el mismo volumen de productos, hay menos daño a nuestros ríos, bosques y áreas donde la fauna es abundante.

Puesto que cada forma de vida en el planeta depende de la presencia de otra forma de vida, manteniendo un equilibrio ecológico fundamental para garantizar la seguridad de las generaciones por venir.

2.2.2.1. Como enseñar a reciclar a los niños

Las Instituciones Educativas, prioritariamente los del nivel Inicial, tienen que promover la actitud constructiva del niño, transmitir aprendizajes que posibiliten la participación del educando, por lo que se hace necesario conocer y manejar las técnicas de la elaboración, selección y uso de los materiales didácticos.

Los niños deben adquirir destrezas (¿qué tienen que saber hacer?), conocimientos (¿qué debe saber?) y profundizar en estos saberes (¿con qué grado de complejidad?) por ejemplo, un niño adquiere como destreza el usar su creatividad, para dar un nuevo uso a los desechos, así asociará el conocimiento de proteger y cuidar al medio ambiente, con la ayuda de un adulto, irá aprendiendo poco a poco, donde colocar adecuadamente lo que es reciclable y lo que no.

Los establecimientos educativos, tienen que observar al niño de manera integral e incluirlos en un programa de reciclaje, que lo envuelvan en sus propios aprendizajes, e involucrarlos a favor de las “3 R”.

2.2.2.2. Beneficios del reciclaje en la educación

El principal beneficio que encontramos, es la modificación del comportamiento en el ambiente educativo escolar y extraescolar. Se trata de hacer que éste, sea un ejemplo para proteger, mejorar y sanear el medio ambiente, creando generaciones de ciudadanos conscientes del cuidado de su entorno.

Esta idea, es fundamental para conseguir; la actuación más respetuosa con el medio ambiente. Así, las Instituciones Educativas son un importante recurso para la educación ambiental, así como un lugar propicio para empezar la práctica de esta tarea.

Existe un elemento que se considera de primordial importancia dentro de la educación, una herramienta indispensable: “los materiales”, sin los cuales sería casi imposible llegar al aprendizaje.

Los materiales, son herramientas importantes de trabajo; sin embargo, su empleo es sólo una parte del proceso de aprendizaje en los niños. Se puede decir que es el primer paso para la tarea de crear, aprender y pensar.

Los niños aprenden a través de sus sentidos; por ejemplo, un niño pequeño

aprende qué es un objeto experimentando con él, por medio de la exploración, manipulación, observación y el contacto directo. De esta forma, saca conclusiones, comprueba hipótesis, reflexiona y llega a elaborar conceptos.

Los materiales didácticos, deben ser estimuladores, que permitan a través de la manipulación del mismo, obtener nuevos aprendizajes y vincular al niño con el entorno que lo rodea.

Los padres de familia también consideran de suma importancia el empleo de material didáctico para el aprendizaje de sus hijos

2.2.3. Recurso didáctico con materiales desechables.

Para BARTOLOMÉ, Rocío. (1999) que hace mención de los materiales didácticos como: “Aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de habilidades, actitudes o destrezas” (pág.2)

Los materiales didácticos permiten al docente tener una alternativa de trabajo, facilitando la enseñanza donde el niño pueda manipular objetos y aprender en base a la experiencia ratificando lo expuesto por BARTOLOMÉ que son muy importantes en la educación.

Para HOBAN, Charles, FINN, James y DALE, Edgar. Cita extraída de la obra de OGALDE, Isabel (2003). “Es incuestionable la importancia de los materiales didácticos que se utilizan como apoyo en la labor del maestro en el salón de clase, cuya finalidad es educar”. (Pág. 7)

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de material diseñado, construido y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza- aprendizaje, son empleados por los docentes como vehículos y soportes para la trasmisión de mensajes educativos. Es necesaria la utilización de materiales como apoyo en la labor del docente. Los contenidos educativos son presentados a los educandos en forma atractiva, para tener mejores resultados y en ciertos momentos clave de la instrucción.

Es todo medio que se puede utilizar para la enseñanza - aprendizaje. De aquí podemos destacar los beneficios de los materiales didácticos:

- ✓ Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual, por lo tanto, reducen las respuestas verbales sin significado por parte de los alumnos.
- ✓ Hacen que el aprendizaje sea más duradero.
- ✓ Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad de los alumnos.
- ✓ Proporcionan experiencias que se obtienen fácilmente mediante

diversos materiales y medios que contribuyen a la eficiencia, profundidad y variedad del aprendizaje.

Al enseñar se aprende cada día el comportamiento de cada niño/a el modo de aprender y entender, cada ser es un mundo distinto, debemos saber para que el aprendizaje sea significativo.

2.2.4. Clases de materiales educativos didacticos

CASTRO, Luis, materiales educativos: “Conocido también como material manipulativo; en vista de que a estos se los pueden ver, palpar, percibir y manipular con facilidad, fundamental para el desarrollo de las percepciones sensoriales de las niñas y niños, estos sirven de soporte a la tarea de enseñar y aprender”. No se trata de un elemento práctico para enseñar a personas cierto aprendizaje, sino que se conseguirá a través de los mismos, una respuesta positiva, integrada y divertida. (Pág 74)

Toda nueva enseñanza parte del uso del material concreto, porque permite que el mismo estudiante experimente los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno.

Para PIAGET, Jean (1981); “Los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estudio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios mentales del pensamiento resulta de la modificación de

estructuras mentales que se generan de las interacciones con el mundo físico y social.” (pág. 11). El ser humano debe experimentar con su cuerpo palpar, observar, jugar, etc.

Es importante que el niño juegue para aprender por medio de su cuerpo, el niño en educación inicial es un experimentador por excelencia.

Importancia del material didáctico concreto

CASTRO, Luis, materiales educativos: “El material didáctico concreto es importante, ya que está considerado como un gran apoyo pedagógico, por ende, debe ser tomando en cuenta en todo momento, del que hacer educativo, el mismo que se nutre del ingenio con el que se lo utilice, la idea puede ser muy simple pero su efectividad debe ser dimensionada, llegando el aprendizaje a lo profundo de la persona y motivando a su crecimiento creativo e intelectual.” (Pág. 85) Además va directamente a las manos de las niñas y niños, de ahí su importancia; funciona como mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que guíe los aprendizajes, ellos pueden darle la utilidad de acuerdo a su necesidad y por ende aprender desde muy temprana edad.

Su importancia radica en los niveles de aprendizaje que desarrolla el material didáctico concreto, entre estos niveles tenemos:

Nivel Activo de manipulación de los objetos: esto se da a través de materiales

concretos.

Nivel Icónico o Representacional: en donde las niñas y los niños piensan en los objetos, los dibuja, pero no los manipula.

Nivel Simbólico o Formal: las niñas y los niños manejan ideas, conceptos y no imágenes.

Estos niveles permiten que las niñas y niños se relacionen con los objetos, los conozcan y luego puedan imaginar una solución para dar respuesta a las interrogantes que se generen. El material didáctico es de suma importancia en el aula ya que contribuye al mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños/as. Los constantes cambios en materia de la educación, las crecientes necesidades de un niño en desarrollo, requieren que les brinde alternativas instrumentales, aplicando técnicas con materiales didácticos de fácil manejo y aprendizaje, estimulando así al niño/a a ser participe activo de su formación creando su propio conocimiento.

Para BARDAVID, Esther (2003) “El material didáctico concreto cumple funciones importantísimas, entre estas; estimular la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.” (Pág. 21). El material didáctico es y será un elemento muy importante para la educación por el hecho de que las experiencias vividas son las que más perduran.

El material didáctico reciclado sirve para estimular cada uno de los sentidos permitiendo un mejor aprendizaje.

2.2.5.- Recurso didáctico con desechos reciclables

Para BARDAVID, Esther (2003) “A estos se los puede conseguir con más facilidad porque están al alcance de todos, estos ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la utilidad de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía y se evita la deforestación, además se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura; dando realce a la creatividad al educador y a las niñas y niños que lo utilicen de acuerdo a la necesidad que estos tengan”(Pág 121).

El Instituto Nacional de Estadísticas de Chile. (2007), menciona lo siguiente:

En la actualidad y gracias a las nuevas tecnologías, el reciclaje es una de las alternativas usadas por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos. El vidrio, lata, plástico, papel y cartón se lo puede reutilizar en diversas áreas, especialmente en el área educativa, donde juega un papel importantísimo. (Pág. 6)

De aquí la importancia de reutilizar los materiales reciclables en la educación, para crear nuevas opciones de tal forma que se ajusten a las necesidades, en este caso en la coordinación viso-manual, además estos permitirán dar realce a la creatividad, tanto del maestro como de las niñas y niños.

Material didáctico Reciclado

GARCÍA ARIETO, Lorenzo “El material didáctico reciclado es aquel que reúne medios y recursos re utilizables que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.”

GARCÍA ARIETO, Lorenzo los considera “Apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.”

Son de gran apoyo para la labor del docente para la transmisión de los saberes en las aulas, siendo indispensable que el niño tenga a su alrededor materiales vistosos los cuales les motive en su aprendizaje.

SOSA, Mario “es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el estudiante.” Junto con el ambiente, la presencia de los materiales y las características que asumen las actividades también particularizan al Jardín de Infantes. Tal como señala el relato de 1986, todo se hará a su tiempo.

Para MONTESSORI y DECROLY, los materiales cubren todos los atributos del objeto que pueden ser captados por los sentidos (color, tamaño, grosor, sonido, textura, olor...). Así encontramos, por ejemplo, encajes planos con diversas

formas, campanillas, para aparear por sonido, pesas de diferentes tamaños, letras con textura, etc. Cada uno de ellos de acuerdo con la concepción de la época- se emplea para generar imágenes mentales facilitar el aprendizaje de los conceptos.

Ambiente y materiales están orientados hacia la realización de actividades: el juego, la presencia de los dones (las esferas de colores y los palitos largos y cortos) y las ocupaciones (trenzado, picado, costuro, tejidos, recortado, plegado y pegado del papel, etc.). Los materiales a utilizarse deben ser de acuerdo a los temas planificados para tener buenos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.6. Beneficios del uso de los materiales desechables como recurso didáctico

- **Para los docentes:**

Ser creadores de materiales didácticos útiles y aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivando conductas ecológicas de amor y respeto por el medio ambiente.

- **Para los alumnos:**

Beneficiarse de una educación integral con el uso de materiales didácticos que les proporcionaran todas las experiencias necesarias para lograr aprendizajes significativos.

- **Para las Instituciones Educativas:**

Garantizar ofertas educativas válidas y pertinentes que aseguren la educación integral de los niños y niñas, así como también gozar de la aprobación y tranquilidad de los padres de familia.

- **Para los padres de familia:**

Tener la seguridad de que la elección por la unidad educativa es la mejor y poder verificar en un futuro la educación integral de sus hijos.

a) Aspectos positivos:

- Proveer al maestro de una herramienta de apoyo en su labor docente, que estimule el proceso de enseñanza aprendizaje y haga del desarrollo de las clases un momento divertido.
- Estimular el área motriz fina y gruesa en niños y niñas de 3 a 5 años, asegurando así un desarrollo adecuado y pertinente que estimule la educación integral.
- Cumplir con los lineamientos metodológicos de la educación inicial, el juego y el arte, considerados como pilares fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Motivar una conducta ecológica en la comunidad educativa, que estimule en los más pequeños el cuidado del planeta aprovechando de él todos sus recursos de una manera creativa y útil.
- Generar mejores espacios pedagógicos y didácticos, que sean aprovechados por la comunidad educativa en su beneficio.

- Aprovechar al máximo los elementos del ambiente, motivando una conducta responsable con el planeta y todas sus formas de vida.
- Abaratar costos en la adquisición de material didáctico, permitiendo presupuestos que no sean recargados a los padres o que limiten a los docentes en su labor educativa.
- Renovar materiales ya existentes, permitiendo la continuidad de los programas educativos en el nivel inicial.
- Aproximar al niño o la niña a la realidad de lo que se quiere enseñar, usando materiales acordes a la realidad educativa.
- Facilitar la concreción y percepción de los hechos propuestos, mediante el uso de materiales que sirvan como medios para lograr ejemplos claros de las problemáticas planteadas.

b) Aspectos negativos

Sabemos que un obstáculo para el empleo de materiales elaborados con elementos reciclados puede ser el encontrar un lugar adecuado para almacenarlo. Es donde el docente puede hacer uso de su imaginación, valiéndose de ideas que pueden surgir a partir de los materiales planteados dentro del manual, podrían:

- ✓ Decorar cajas de cartón para almacenar.
- ✓ Utilizar armadores de ropa para guindar.
- ✓ Cuerdas o lanas a lo largo del salón para guindar.
- ✓ Adjuntar sus materiales didácticos elaborados con elementos reciclados a los rincones de trabajo del salón.

Por otro lado, se debe recordar que los materiales didácticos que se elaboren no deben ser empleados solo como juguetes para manipular, sin una guía pertinente de uso, sin actividades planificadas que exploten su verdadero potencial.

Hay un sinnúmero de actividades que se pueden realizar con cada uno de estos, el docente debe poner en práctica todo su conocimiento y creatividad; recordando la capacidad de los niños en esta etapa de desarrollo que es comparada a una pequeña esponja, absorbiendo todo tipo de estímulo, conceptos o contenidos a sus esquemas mentales.

El hecho de que un material sea elaborado para desarrollar el área motriz fina o gruesa, no quiere decir que no puede ser empleada para trabajar otras áreas como: lenguaje (verbalizando las acciones que se realizan o haciendo preguntas sobre imágenes) o prematemáticas (estimular el conocimiento de colores, formas, tamaños, nociones básicas, etc.).

2.2.7. Clasificación de los materiales desechables para el uso didáctico

García (2015) manifiesta que: El material de reciclaje puede ser considerado como uno de los pilares para la conservación del medio ambiente, dado que implica la recolección y procesamiento de fibras y elementos secundarios, lo cual implicará que el porcentaje de extracción de recursos primarios se reduzca favoreciendo así al fortalecimiento de la naturaleza.

La fundamentación teórica descrita nos debe llevar a tomar conciencia que como

docentes estamos obligados a utilizar recursos didácticos elaborados con materiales de reciclaje del entorno, para lograr nuestros propósitos educativos, no sólo de contenidos; además de habilidades, destrezas, competencias y principalmente los valores ambientales.

Entre los materiales de reciclado encontramos el papel, cartón y cartulina que se caracterizan por ser de fácil obtención.

Cuadro 1. Materiales reciclados que pueden constituirse en recursos didácticos

Materiales	Descripciones
Papel	Se considera parte esencial en la actividad escolar para el reciclaje planteada por los docentes.
Vidrio	Se la emplea en virtud del país, el reciclar ahorra la extracción de transportes entre otros insumos.
Metal	El docente debe visualizar la importancia de la aplicación de recursos didácticos para garantizar el porvenir de los pueblos.
Textil	Estos deben ser separados ya que ocupan gran espacio en el medio ambiente.
Cuero	Contribuir al aprendizaje es mantener la importancia sobre material orgánico, ya que estos aportan a la fabricación de botes.
Maderas	Deberán estar ordenados y alejados de la humedad si es posible, de tal manera que ocupen el menor espacio.

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Los materiales reciclados anteriormente mencionados y clasificados pueden tener diferentes utilidades en la docencia, cuya aplicación se explica en la propuesta metodológica.

2.2.8. Los recursos didácticos

Recursos didácticos. Para, Mesa, (2008) Los recursos didácticos o medios de

enseñanza son uno de los componentes operacionales del proceso de enseñanza-aprendizaje, que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

Características de los recursos didácticos

Estos componentes del acto didáctico son parte esencial del aprendizaje escolar en los estudiantes, para rescatar el nivel de habilidades y destrezas presentes en cada sujeto en el medio social, para esto es importante desarrollar medios pedagógicos que refuercen los conocimientos conceptuales en el diario vivir para contribuir a la educación actual y a todos los requerimientos presentados por los docentes , cuando aplica los objetivos en las planificaciones curriculares planteadas en clase con objetivos y fines coherentes. (Hernández, 2009)

Proporciona beneficios a los estudiantes, para establecer las diversas exigencias, durante el proceso de aprendizaje escolar.

Reconoce en las enseñanzas mayor rendimiento creativo e imaginativo para potencializar los lineamientos para potencializar las habilidades, destrezas y capacidades en los estudiantes en el campo formativo.

Desarrollan con mayor eficacia los órganos sensoriales de los individuos a la vez se fortalece los conocimientos que a lo largo de la escuela adquiere el estudiantado en función de todos.

Destrezas a desarrollar utilizando recursos didácticos

En el proceso educativo existen una variedad de destrezas que deben ser desarrollados y en su consecución juega un rol muy importante los recursos

didácticos que usemos. A continuación, resumimos las principales destrezas en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Destrezas a desarrollarse utilizando recurso didáctico

Destrezas a desarrollar	Definición
Motivación	Se considera parte esencial en la actividad escolar planteada por los docentes.
Pensamiento cognitivo	Se la emplea para fortalecer el razonamiento en las acciones ejecutadas en clase.
Desarrollo de habilidades y capacidades	El docente debe visualizar la importancia de la aplicación de recursos didácticos para despertar habilidades.
Los estados de ánimo	El alumno demuestra los pensamientos negativos como positivos cuando está inmerso en la participación en clase.
Las vivencias afectivas	La familia, el entorno con quienes se relacione, contribuirá en el aprendizaje escolar.
Autovaloración en el estudiante	La comunidad educativa es fuente de inspiración para aquellos que están en proceso de establecer una imagen por el modo de presentarse.

Fuente: Elaboración propia de la autora

Algunos materiales didácticos elaborados con material del entorno

Cuadro 3

RECURSOS	GRÁFICA
Juegos de construcción con cajas, palos, envases plásticos.	

<p>Carteles de registro de asistencia, del estado del tiempo, de cumpleaños, etc.</p>	
<p>Móviles, láminas, títeres, franelógrafos.</p>	
<p>Materiales para distintas zonas de juego.</p>	

<p>Materiales para el espacio exterior (sube y baja, columpios)</p>	
---	--

Otros recursos didácticos para desarrollar la motricidad fina y gruesa

1- **Bowling de latas:** Para niños de 3 a 5 años, desarrollo de la motricidad gruesa:

Materiales: Latas recicladas, pintura y pelota de plumavit.

Procedimiento: Se hacen grupos pequeños en la sala donde cada grupo tendrán latas reciclables donde las pintarán y le pondrán un número a cada una, luego de tenerlas listas, se pintará la pelota de plumavit.

Utilización: Esto se ocupará en las clases de psicomotricidad para mejorar la motricidad gruesa, donde en un principio se hará juego libre para que experimenten el juego hecho por ellos y luego cuando ya hayan captado el juego se le podrá ir agregando variantes.

Variante 1: Que hay un límite de tiempo para hacer que todas las latas caigan

Variante 2: Que tengan que hacer un movimiento antes de lanzar la pelota como puede ser, salto en dos pies, en un pie, correr y luego lanzar entre otros.

Otras opciones de materiales: Botellas plásticas, conos de confort, envases de shampoo, y para pelotas puede ser, de diario, de papel.

2. **Pulsera de chapas:** Para niños de 4 años, desarrollo de motricidad fina: Materiales:

Chapas de lata de bebida y cinta.

Procedimiento: Se dará un tiempo limitado como una semana o dos semanas para que los niños puedan reciclar la mayor cantidad de chapas de las latas de bebida. Luego en el día estipulado para hacer la actividad a cada niño se le dará una cinta y empezaran a unir las chapas una a una.

Utilización: Puede ser una pulsera, cinturón, collar, pero si le queremos dar un uso más de educación física se podrá usar, para ayudar en el equilibrio del niño y en el espacio temporal, donde podrán unir todas las cintas de los niños y hacer una línea y empezar a dar instrucciones como, pónganse adelante de la línea, atrás de la línea, hagan un círculo y pónganse adentro o viceversa, así se va jugando con todo lo que es espacio corporal.

3. Emboque: Para niños de 5 años, para desarrollar la motricidad gruesa: Materiales: Botella de plástico, lana y pintura.

Procedimiento: se cortará la botella de plástico dejando la parte de arriba de la botella en el lugar de donde se abre se unirá un pedazo de lana. Al otro extremo de este también habrá unido solo la tapa de la botella. Luego la estética de éste, será parte de cada persona, donde podrán pintarla, ponerle diferentes cosas.

Utilización: Este juego se llama emboque donde cada niño con su emboque podrá jugar libremente tratando de embocar la tapa en la botella, cuando los niños ya lo tengan dominado, se le pueden agregar variantes

Variantes 1: Hacer grupos donde tendrán que correr y en el cono mostrado se tendrá que hacer el emboque al hacer el emboque lo dejarán en el cono y correrán a darle la salida a su compañero. El grupo que primero todos pasen gana

Variante 2: Hacer grupos donde tendrán que saltar como conejo y en el cono mostrado se tendrá que hacer el emboque al hacer el emboque lo dejarán en el cono y saltarán como conejo a darle la salida a su compañero. El grupo que primero todos pasen gana

Variante 3: Hacer grupos donde tendrán que hacer como serpiente y en el cono

mostrándose tendrá que hacer el emboque al hacer el emboque lo dejarán en el cono y tendrán que nuevamente hacer como serpiente a darle la salida a su compañero. El grupo que primero todos pasen gana

Otros materiales: Vasos de plástico, lana y plastilina.

- 4. Agarra tapas:** Para niños de 3 a 5 años, motricidad fina. Materiales: Balde reciclado, agua, cucharas recicladas, cualquier tipo de tapa reciclada.

Procedimiento: Se unirá todos los materiales, dentro del balde se pondrá el agua luego se pondrá la tapa recicladas y a cada niño se le dará una cuchara reciclada.

Utilización: Con un balde, se pondrá agua, donde se había reciclado diferentes tapas de botellas de todo tipo y cuchara de plástico recicladas, donde se harán diferentes juegos donde ganará el que sacará más tapa de botella.

Variante 1: Dos grupos con un balde grande

de agua y muchas tapas cada grupo tendrá una cuchara, donde, se irá corriendo de a uno sacando una cuchara de plástico, el que saque más ganará, donde tienen que ir pasando de a uno y tocándole la mano para cambiar, los niños.

Variante 2: se hacen tres baldes, con agua y diferentes tapas de botella, donde se harán grupos de 4 donde se pondrán alrededor y correrán a sacar la cantidad máxima de tapas de botella se gana individual donde se pondrá un recipiente donde tendrán que ir poniendo sus tapas.

- 4. El elefante:** para niños a más de 4 años, desarrollo de la motricidad gruesa. Materiales: Cartón reciclado, tubo de toallas, platos de cartón reciclados, pinturas y pegamentos.

Procedimiento: El cartón reciclado es para la base, donde cada niño o cada grupo podrá hacer lo que quiera una figura de un animal o un cuadrado, círculo, triángulo, eso va por parte de la imaginación del niño luego a este se le pega el tubo de toalla nueva, y el siguiente paso sería cortar los platos de cartón, dejándolos con un agujero al medio, luego se puede pintar o decorar a gusto de la clase, niño o profesora.

Utilización: El fin de este juego es apuntar a la trompa del elefante con las argollas, asítrabajando el lanzamiento.

Variante 1: Lanzar desde más lejos

Variante 2: Lanzar con la mano hábil

Variante 3: Lanzar con la mano no hábil.

5. **Carreras de Zanco:** Para niños de 4 años a más, desarrollo de la motricidad fina, gruesa, espacio, lateralidad. Materiales: Tarros reciclados, cordel reciclado y pintura.

Procedimiento: Cada niño tendrá que traer dos tarrosreciclados de su casa, donde en la clase se decorarán a gusto propio, luego se pondrán dos agujeros a los lados, para pasar el cordel, tiene que ser justo más arriba de la rodilla.

Utilización: Primero los niños tendrán que jugar libremente arriba de los zancos para acostumbrarse a ellos, cuando esto ya esté dominado. Se irán agregando variantes.

Variante 1: Que pongan conos en zig - zag y por grupo tienen que pasar todos los niños enzancos, el primero grupo que logre pasar sin caerse arriba de los zancos es el que gana

Variante 2: Arriba de los zancos se le irá guiando al niño diferentes instrucciones cómo:

- Caminar.

- Parar.
- Subir el pie derecho.
- Subir el pie izquierdo.
- Bajar del zanco derecho.
- Bajar del zanco izquierdo.
- Ubicarse a delante de su compañero.
- Ubicarse atrás de su compañero.
- Ubicarse al lado de derecho de su compañero.
- Ubicarse al lado izquierdo de su compañero.

6. **Alimentando al conejo:** Para niños de 4 años a más, desarrollo de la motricidad fina y gruesa, lanzamiento, lateralidad. Materiales: caja de cartón reciclada, papel reciclado y pelota de plástico.

Procedimiento: A la caja de cartón, se le debe hacer un semicírculo en la parte de abajo un poco más grande que el tamaño de las pelotas, luego se pinta la caja con la cara de un conejo, con el papel se hacen las orejas y la lengua.

Utilización: El fin de este juego es que los niños puedan meter las pelotas dentro de la boca del conejo, así practicando el lanzamiento, se puede lanzar a diferentes distancias, empezando desde más cerca a más lejos, aumentando la dificultad.

Variante 1: Lanzar con la mano hábil

Variante 2: Lanzar con la mano no hábil

Variante 3: Lanzar a desde más lejos.

2.2.9. Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. (Coll et ál., 1996, 77).

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. (De Zubiría y De Zubiría, 1994, 68).

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video

e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

Todo esto suma un elemento también fundamental a los pilares de la enseñanza: el canal. Si tomamos como punto de referencia la educación escolarizada de mediados o finales del siglo XX, los libros y el propio aire eran los canales principales por los cuales el alumno recibía los conocimientos, tanto escritos como orales. La necesidad de estar presente en el mismo espacio físico que el maestro imponía ciertos límites que volvían imposible la experiencia si la distancia geográfica entre ambos era excesiva. (Silvestre y Zilberstein, 2001a, 13).

La llegada de la videollamada, por otro lado, lo cambió todo. No sólo nos permite mantenernos en contacto con nuestros seres queridos durante un viaje, sino que anula completamente la necesidad de estar en el mismo sitio geográfico para casi cualquier actividad, incluyendo por supuesto la enseñanza. A lo largo de los años, la cantidad de tareas y la agilidad de las lecciones en línea ha avanzado considerablemente desde sus inicios, rompiendo cada vez más las barreras entre éstas y las presenciales.

Por lo tanto, la combinación de los avances en áreas tales como la psicopedagogía, la informática y las telecomunicaciones abrieron las puertas a nuevos métodos de enseñanza, que minimizan la distinción jerárquica propia del pasado y maximizan la importancia de las herramientas, tanto para el docente como para el alumno. Internet no sólo le permite al estudiante recibir tutorías de

personas de todo el mundo, sino también conectarse con otros estudiantes para compartir experiencias o para ampliar las explicaciones académicas que no haya entendido del todo en clase.

De este modo, la enseñanza ya no es una tarea exclusiva del maestro sino también de cualquier persona que desee ayudar a los demás a adentrarse en un campo del conocimiento. Este giro que ha dado la educación en las últimas décadas nos puede parecer moderno o imposible en una sociedad antigua, pero en realidad nos recuerda que la transmisión de los conocimientos es una actividad natural y obligatoria para la preservación de la especie. Hoy en día, por lo tanto, todos se involucran en el proceso en un grado similar al de los primeros seres humanos, que aún no se habían repartido el poder entre unos pocos. Monereo, Castello, Clariana, Palma y Pérez (2001, 49)

2.2.10. Métodos de enseñanza

Propuestas por un experto en educación, **John Hattie**, en su libro "Visible Learning for Teachers:

Claridad. - Aquellos profesores que proponen tareas específicas e indican cuáles son los objetivos académicos precisos de cada actividad suelen ser los más exitosos, según indicó Hattie. Asimismo, los alumnos le otorgan un valor especial a quienes otorgan ejemplos y modelos de referencia.

Debates. - Es muy conveniente que los profesores propongan debates entre sus alumnos. Además de ser muy entretenidas, estas instancias son una

oportunidad para evaluar que tan bien los estudiantes adoptaron los conocimientos, a través de su capacidad de argumentación. Por su parte, la discusión y la colaboración entre colegas también suelen ser muy provechosas.

Retroalimentación. - Con el propósito de mejorar la comunicación y el relacionamiento en el aula, todos los docentes deberían proporcionar feedback a sus alumnos, es decir, informarlos respecto a su desempeño y hacerles saber si están respondiendo de la manera esperada.

Asimismo, los estudiantes también deberían tener la oportunidad de hacer sus propios comentarios sobre el trabajo del profesor, sus métodos de instrucción y los planes de estudio. De esta forma, los docentes podrán ajustar o modificar lo que sea necesario.

Autoaprendizaje. - Hattie indica que los estudiantes deberían tener la oportunidad de dirigir su propio aprendizaje. Justamente este es el cometido de la metacognición, es decir, la conciencia del conocimiento adquirido y la habilidad para comprender, controlar y manipular los propios procesos cognitivos.

Además de tener en cuenta lo propio del aprendizaje, La Educación debe adaptarse a las sociedades en las que se inserta y, por tanto, modificarse de acuerdo a los cambios de esta. A causa de ello, la educación contemporánea implica el uso de técnicas y metodologías que incorporan elementos como el

uso de las Tecnologías de información y comunicación a las aulas, desafiando así las formas tradicionales de comprender la educación.

Una de las tendencias más innovadoras en los últimos años es **el aprendizaje activo**, que cuestiona el papel de los estudiantes dentro del aula y cambia su ubicación, para así impactar en su formación.

2.2.11. Aprendizaje activo.

Esta es una estrategia que busca el compromiso del estudiante con su estudio y el aprendizaje a través de la colaboración con otros compañeros, la reflexión individual, el pensamiento crítico y la acción directa para resolver problemas.

Los expertos indican que esta estrategia implica una inversión de la clase, lo que se señala debido a que en el aprendizaje activo el estudiante deja de ser considerado como un elemento a moldear o llenar de información, y pasa a tener un rol activo en su aprendizaje. Es decir, se aleja del modelo tradicional de escuchar al docente de forma pasiva y se acerca a la toma de decisiones y búsqueda de información de manera individual, pero orientada por el docente.

Estrategias de enseñanza alternativas que revolucionan el mundo de la educación:

EL Método Montessori

María Montessori es la mujer que ha creado esta metodología de enseñanza que, hoy en día, es una tendencia mundial. Consideraba que el niño posee una mente absorbente capaz de llevar adelante un aprendizaje libre donde él

mismo lo dirija. Por lo tanto, ideó un sistema educativo basado en la libertad de los intereses, tiempos y deseos del alumnado que, independientemente de cada edad, podían compartir aula con niños más grandes o más pequeños.

Proponía bloques de tiempos establecidos para que los estudiantes refuerquen la concentración en la actividad que deseen realizar, mientras el rol docente debía ser como observador, sin intervenir en demasía.

Filosofía Waldorf

Rudolf Steiner fue un filósofo y científico de Australia que desarrolló esta metodología de aprendizaje enfocada en el ámbito corporal, espiritual e intelectual de los alumnos, en 3 etapas de 7 años. Durante aquellas etapas de desarrollo, Steiner consideraba que el docente debía respetar absolutamente parámetros adecuados de enseñanza. Es decir, un niño con determinada edad, sólo podía aprender determinado tema. Por ejemplo: ningún alumno menor a 7 años debe empezar el aprendizaje de escritura y lectura.

Esta estrategia de enseñanza alternativa tiene vigencia en varios países de Europa, sobre todo en Alemania.

Método Harkness

Esta metodología de enseñanza está enfocada exclusivamente al mobiliario de las aulas que, para Edward Harkness, su creador, debía generar un acercamiento entre alumnos y profesores.

El resultado de su aplicación se basa en el fomento de las habilidades de comunicación, el respeto, la empatía y el aprendizaje efectivo que pueden

desarrollarse principalmente en espacios de cursado pequeños, con un mínimo de alumnos. Esta pretensión a limitado mucho su expansión en la educación pública.

Método Reggio Emilia

Aunque se base en una metodología aplicada sólo para niños menores de 10 años, es importante destacar esta estrategia de enseñanza ya que valora la inclusión de los padres o tutores como clave dentro de la enseñanza educativa. Lo cual responde a lo mencionado anteriormente acerca de la responsabilidad conjunta de la sociedad en la educación.

Este método se asemeja a Montessori ya que también se basa en la democracia e individualidad del alumnado durante el aprendizaje. Es el alumno el principal protagonista de su aprendizaje.

En la actualidad numerosas escuelas de Europa han incorporado esta filosofía de enseñanza dentro de sus aulas.

Métodos de Inclusión Tecnológica

Realidad virtual, juegos digitales, comunicación de última generación, son los factores que se usan dentro de estas aulas que han sabido comprender que la escuela debe cambiar.

La metodología de enseñanza está basada en clases magistrales donde los alumnos debaten y se convierten en sus propios docentes, aprendizajes por

proyectos para hacer más amena y eficaz la enseñanza, uso de tecnología como videojuegos donde se incorporan retos, habilidades, objetivos, tareas dentro de las aulas para resolver en conjunto, y otras estrategias que ya aplican miles de escuelas del mundo.

Algunas de las propuestas que vienen acompañadas del avance tecnológico pueden ser analizadas como una modalidad más que un método, pero no queremos dejar de mencionarlas y te las explicamos a continuación:

¿Qué es el aprendizaje invertido?

El aprendizaje invertido (conocido por el nombre de flipped learning, en inglés) es un método de aprendizaje semi presencial que consiste en dictar las lecciones fuera del salón de clase, por ejemplo, a través de la modalidad a distancia, y utilizar las clases presenciales para practicar y aplicar esos nuevos conceptos, a través de actividades prácticas o debates.

El cometido de esta propuesta es esencialmente asegurarse de que los alumnos hayan comprendido verdaderamente lo que se les ha enseñado, sacar el máximo provecho del tiempo limitado que estos comparten junto a los profesores y, sobre todo, involucrarlos activamente en el proceso de aprendizaje y favorecer el pensamiento crítico.

Para que logres comprenderlo con mayor facilidad, a continuación, enumeramos las cuatro claves del aprendizaje invertido:

- Ofrece ambientes flexibles, es decir, permite a los estudiantes elegir dónde y cuándo aprender.

- Propone un cambio en la cultura del aprendizaje.
- Selecciona los contenidos y los métodos a utilizar de forma intencional.
- Requiere docentes cualificados, observadores y comunicativos.

Cabe destacar que, si bien este novedoso modelo posee numerosas virtudes, su implementación también supone desafíos: demanda un gran esfuerzo y dedicación por parte de los profesores y los alumnos, exige atender la brecha digital y requiere investigación para definir cómo maximizar su potencial. Asimismo, los docentes deben prepararse para responder a las reacciones de aquellos estudiantes influenciados por la herencia de la educación tradicional, quienes podrían emitir opiniones poco favorables, por ejemplo “¿Por qué estoy pagando tanto para aprender por mi cuenta?” o “El profesor no enseña, solo espera que hagas todo tú mismo”.

Otros desafíos que presenta la educación invertida, sobre todo para los docentes, es que exige habilidades como la creación de videos atractivos y que motiven al estudiante. Por otra parte, según publica el sitio Teach Hub, algunos docentes comentaron que en ciertos casos es más sencillo explicar las cosas estando cara a cara, y que en el modelo tradicional solo basta con observar a los alumnos para tener cierto feedback; mientras que en la etapa de consumo del video esto último no es posible.

2.2.12 Clases de aprendizaje

El Aprendizaje Cognitivo

Es un conjunto de pasos que contribuye a recolectar los datos del exterior para

manifestar lo real en manera de aprendizaje al grado de sucesiones cognitivas. Los individuos logran un aprendizaje cognitivo bueno, porque pueden recrear nuevos saberes; entonces los otros seres vivos solo llegan punto inconsciente, ya que solo se centran en el contexto.

El Aprendizaje Afectivo

Es un procedimiento que ayuda a recolectar datos de afuera para manifestarlo en la vida real de manera de emociones al grado de las series afectivas. Los individuos logran un aprendizaje de emociones, de manera interna y externa; sin embargo, los animales no llegan a ese punto se quedan en la forma inconsciente.

El Aprendizaje Volitivo

Es un conjunto de pasos mediante el cual el individuo obtiene o aumenta sus restricciones sociales e internas que le ayudan a saber elegir las decisiones correctas para socializar. El aprendizaje volitivo se da en función del aprendizaje emocional y receptivo. Este tipo de aprendizaje es característico del ser humano, no en otro ser vivo.

El Aprendizaje Verbal

Son pasos mediante el cual el individuo obtiene datos extraídos de afuera para manifestar lo real de modo de objetos verbales al grado de las elaboraciones lingüísticas. El aprendizaje verbal es de uso único de los humanos, no hay otro ser vivo que lo realice.

El Aprendizaje Motor

Es un conjunto de pasos mediante el cual los individuos se transforman u obtienen una serie ordenada de movimientos con el cuerpo. Es decir, el aprender algún deporte, el aprender a utilizar la laptop, aprender a escribir, son maneras de obtener el aprendizaje motor. También se le llama aprendizaje que se percibe, ya que requiere de una cooperación entre la percepción y el movimiento corporal.

En función a lo redactado se dice entonces que el aprendizaje se puede clasificar en: cognitivo es la recolección de conocimientos, afectivo es coleccionar emociones intrapersonales e interpersonales es decir sentimientos, también se tiene el volitivo que nos ayuda a formarnos ya que se basa en reglas y normas aplicadas por la sociedad para la toma de decisiones, de la misma manera se tiene el verbal que es adquirir conocimientos de carácter lingüístico y por último el aprendizaje motor que es cuando el individuo aprende alguna actividad que incluya moverse es decir aprender un deporte, bailar, etc.

2.2.13 Factores que intervienen en el aprendizaje

Para aprovechar el aprendizaje se debe de iniciar desde actuar de una manera mentalmente activa, para que la información brindada por cada materia sea significativa y se ejecute de manera consciente.

Se dicen que hay factores que deciden cómo será el aprendizaje; factores condicionantes que cuando se dan o no hacen que el alumno pueda captar y aprender de manera más rápida o menos con menor o mayor grado. Entonces dichos factores se clasifican en internos y externos.

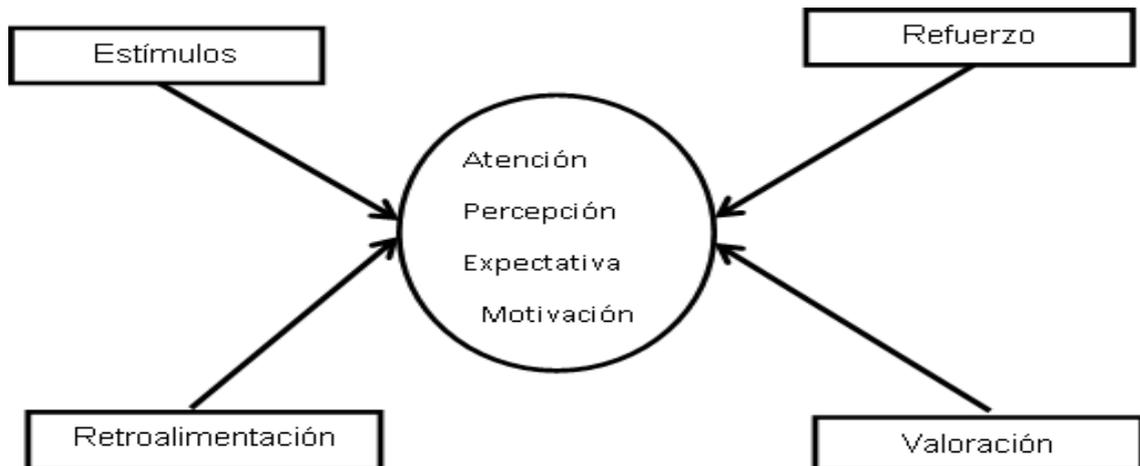


Figura: Factores que intervienen en el aprendizaje

Fuente: Montenegro (2005)

Factores Externos

Montenegro (2005) afirma que los acontecimientos externos están relacionados al contexto. Un espacio ideal para realizar el aprendizaje que tiene buenas condiciones físicas y donde las interacciones sociales son de un nivel que brinda un ambiente de calidad al alumno.

Entonces algunos de estos factores pueden ser el espacio donde estudia, la música que preferimos el docente y las herramientas de ayuda que empleamos.

Restrepo (2004) “Son los que nos llegan desde fuera a través de la percepción” (p.99). De entre ellos destacan los siguientes:

- La intensidad: los estímulos más intensos sobresalen entre el resto y

atrae más la atención.

- El tamaño: Los incentivos mayores atraen más la atención que los mínimos.
- Contraste: Los incentivos que contrastan encima de lo que es común suelen a estar sobre ellos la atención.
- Movimiento: Los incentivos que se mueven sobresalen entre los que están quietos.
- Novedad: La atracción se da más en los incentivos innovadores.
- Repetición: La repetición, hasta cierto punto, es un punto de la atracción y del aprendizaje.

De lo mencionado se puede decir que todos los estímulos exteriores captados por nuestra vista que nos llama la atención son lo que destaca más, lo que es más grande, lo que más se mueve, cuan atractivo es y cuan repetitivo es.

Factores Internos

Dichos componentes son determinados internos ya que en el procedimiento del aprendizaje son los que influyen en el pensamiento y dependen de factores fisiológicos y psicológicos personales.

Restrepo (2004) son los que nacen de la misma persona (personalidad, intereses, gustos, etc.

Los principales son:

- Necesidades: Son de origen biológica (hambre, cansancio...) o psicológica (afecto, soledad...).
- Intereses: Le pondremos atención a lo que nos interesa, o sea, lo que es

importante para uno mismo.

- Hábitos: Pondremos atención a lo que ya nos es común poner atención por profesionalismo, grado de interés, carencia, entre otros.
- Expectativas: Damos atención a lo que estamos dispuestos.

Luego de lo explicado podemos decir que los factores internos se relacionan directamente con los medios personales ya sean factores biológicos o lo hemos ido formando íntimamente a lo largo de nuestro crecimiento.

2.3. Bases Filosóficas

En la Educación Inicial el entorno social y cultural es fundamental para el desarrollo infantil, y en ese entorno, se concibe a las niñas y los niños como seres humanos, sujetos de derecho, que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos (as) hasta la adolescencia y la adultez.

Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de atención integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de una escuela, de una

colectividad.

Dentro de esta concepción el entorno del niño y la niña se aprecia con un sentido ecológico, siguiendo a Bronfenbrenner (1987), considerando todo lo que lo (a) rodea y lo (a) afecta directa e indirectamente: la familia, los hogares de atención integral, los centros de Educación Inicial, los adultos significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la protección integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo. De allí deriva una práctica educativa que considere las múltiples variables o entornos (y sus interacciones) que influyen para que el desarrollo se produzca en forma integral y armónica: la familia, la escuela, los centros de cuidado, las leyes de protección infantil, las condiciones sociales y económicas. Influencias que aun cuando sean indirectas afectan el desarrollo. Por lo cual la práctica educativa debe estar abierta a la familia y la comunidad de manera que se produzcan interacciones positivas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. (Bases curriculares de la educación inicial, 2005).

Bronfenbrenner (1987) destaca la influencia que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo, y específicamente resalta la interacción entre ambos (individuo – contexto social), como un proceso generador de cambios.

A partir del contexto cultural concibe el desarrollo como “una acomodación progresiva entre el organismo en crecimiento y los entornos cambiantes en el cual vive y crece”. Esos entornos cambiantes son el ambiente ecológico de la persona en desarrollo.

Al nivel interno lo llamó: microsistema, conjunto de interacciones que influyen en el desarrollo dentro del entorno inmediato, a éste corresponde: la familia, la escuela, los centros de cuidado infantil. En el siguiente nivel, mesosistema, en este, se dan las interacciones entre los microsistemas, entre la familia y la escuela, la familia y los cuidadores. El tercer nivel, ecosistema, son los sucesos que ejercen influencia indirecta en el desarrollo, aun cuando los niños y niñas no participen directamente en la interacción; en este orden están las relaciones de trabajo de los padres, las acciones de la comunidad educativa y otras significativas para el desarrollo infantil. (Bronfenbrenner, 1987, p 15).

La teoría de Bronfenbrenner sustenta este trabajo de investigación, ya que, lo que se quiere lograr en el preescolar “Mi Casita de Colores”, es generar una conciencia ambiental en los niños, docentes, personal obrero, padres, representante y otros individuos cercanos para que se utilice el reciclaje como medio para disminuirla cantidad de basura que se desecha diariamente y para reutilizar muchos materiales que pueden ser útiles en los salones de clase.

2.4. Definición de términos básicos

Estrategias.

Se entiende por estrategia a la serie de acciones o secuencia de actividades muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Didáctica.

Existe una diversidad de concepciones, pero sin embargo consideramos que es el arte

de enseñar una disciplina, es decir es llegar al aprendiz.

Enseñanza-aprendizaje.

Como enseñanza - aprendizaje se define al proceso mediante el cual "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" [1]. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Comunicación.

Es la acción de comunicar o comunicarse entre dos personas con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas.

Educación.

Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación, o la investigación.

Estrategias didácticas

Consideramos como la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual la maestra elige las técnicas y actividades que las puede utilizar a fin de alcanzar sus logros de aprendizaje y tomar decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

Didáctica y juego

El desarrollo de los niños se basa fundamentalmente en el juego, lo cual permite relacionarse con los demás, explorar, descubrir, aprender del entorno y de las personas que están a su alrededor. Precisamente, son estos principios en los que se basa la metodología para lograr el desarrollo óptimo de los niños.

Reciclaje

El reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos.

Psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve.

Material didáctico

Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de

conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Ritmo y tiempo

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes- después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Estructura espacial

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Lateralidad

Es el predominio funcional de un lado del cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

2.5 Formulación de la hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Los materiales desechables utilizado en la elaboración de recursos didácticos influyen de manera directa en la enseñanza de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Integrada N° 20801- Sayán - 2020

2.5.2 Hipótesis específicas

- Los tipos de materiales desechables reutilizables válidos para elaboración de recursos didácticos que utilizan los docentes, actúan de manera positiva en la enseñanza de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 20801 – Sayán – 2020.
- Los docentes que aceptan el uso de materiales desechables para la elaboración de recursos didácticos estimulan de manera más efectiva las habilidades motrices en niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Materiales desechables como recurso didáctico.	Reciclaje	Protección del medio ambiente Tipos de materiales reciclables Enseñanza a reciclar a los niños Beneficios del reciclaje	Preguntas Preguntas Preguntas
	Recursos didácticos con reciclaje	Material didáctico concreto Relacionar objetos Produce aprendizaje significativo Beneficio intergrupar Características de los recursos didácticos.	Preguntas Preguntas Preguntas Pregunta
	Clasificación de materiales desechables para el uso didáctico	Papel Vidrio Metal Textil Cuero Medera	Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas
VARIABLE DEPENDIENTE La creatividad	Enseñanza Aprendizaje	Métodos de enseñanza Estrategias de enseñanza Aprendizaje activo Clases de aprendizaje Factores que intervienen en el aprendizaje	Preguntas Preguntas Pregunta Preguntas Preguntas

CAPÍTULO III

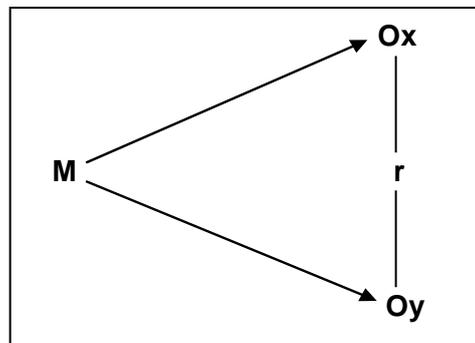
METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

El estudio corresponde a una investigación de tipo sustantiva y descriptiva, pues trata de responder a un problema de corte teórico y se orienta a describir la realidad (Sánchez y Reyes, 2003), en este sentido, se busca conocer cómo se usa los materiales desechables y su uso como recurso didáctico para favorecer en la enseñanza de los niños del nivel inicial.

El diseño de la investigación corresponde al correlacional en la medida que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de asociación que existe entre los aspectos estudiados (Sánchez y Reyes, 2003).

El diagrama representativo es el siguiente:



M: Muestra de investigación

O_x: Materiales desechables para el uso de recurso didáctico

O_y: Enseñanza

r: Relación entre las variables

3.1.1. Tipo de Investigación

El diseño de la investigación es básico, no experimental, corresponde al correlacional en la medida que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de asociación que existe entre los aspectos estudiados (Sánchez y Reyes, 2003).

3.2. Población y Muestra

Población:

La población está constituida por todos los integrantes de la comunidad educativa: docentes, directivos, personal de servicio y auxiliar de la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020, que se distribuye en el siguiente cuadro:

Cuadro 1

	NIVEL	CANTIDAD
ALUMNOS	INICIAL	84
	PRIMARIA	97
	SECUNDARIA	107
	TOTAL	288

Cuadro 2

	NIVEL	CANTIDAD
DOCENTES	INICIAL	8
	PRIMARIA	6
	SECUNDARIA	11
DIRECTOR		1
COORDINADOR ACADEMICO		1
AUXILIAR		5
PERSONAL DE SERVICIO		3
	TOTAL	35

Muestra:

La muestra está constituida por los niños de la inicial de 3,4 y 5 años que hacen un total de 24 y 8 profesoras, 4 auxiliares del nivel inicial.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio, se aplicarán técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de datos. Entre estas técnicas a utilizarse está la evaluación o medición, con el instrumento el inventario el cual, mediante preguntas, busca conocer la apreciación u opinión del docente y estudiante sobre los materiales desechables y su uso como recurso didáctico que favorecen en la enseñanza de los niños del nivel inicial. Asimismo, se utilizará la técnica de Encuesta, con el instrumento del cuestionario, con la finalidad de obtener datos que se requiere en la investigación y el análisis

documental, con el instrumento formato de análisis de registro de evaluación.

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Encuesta dirigida a los docentes y niños del nivel inicial.
- Aplicación del cuestionario sobre estrategias los materiales desechables y su uso como recurso didáctico .
- Fichas Técnicas de estadística.
- Fichaje durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Se aplicará el procesador Statistical Package of Social Sciences – SPSS Versión 17.

- Análisis de datos e interpretación de datos.
- Prueba de hipótesis: Prueba de Chi cuadrada (aspectos cualitativos).

Aspectos éticos

- Todos los pasos del proceso y resultados serán fidedignos de la realidad estudiada
- Cualquier reajuste necesario al presente proyecto será resuelto y comunicado oportunamente para elevar la validez y confiabilidad de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de Resultados

Pregunta N° 1

¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre el reciclaje?

Cuadro N° 1

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Mucho	6	50
Poco	5	43
Casi nada	1	7
Nada	0	0
Total	12	100

Fuente: Autora

Gráfico N° 1



Respecto a la pregunta ¿qué nivel de conocimiento tienen sobre los materiales de reciclaje? los encuestados manifestaron: 6 equivalente al 50% mucho, 5 equivalente al 43 % poco y 1 de ellos equivalente al 7 % casi nada. Estas últimas apreciaciones

denotan que nuestro objeto de estudio, deberían tener un mejor conocimiento sobre los materiales de reciclaje como recursos didácticos para la enseñanza.

Pregunta N° 2

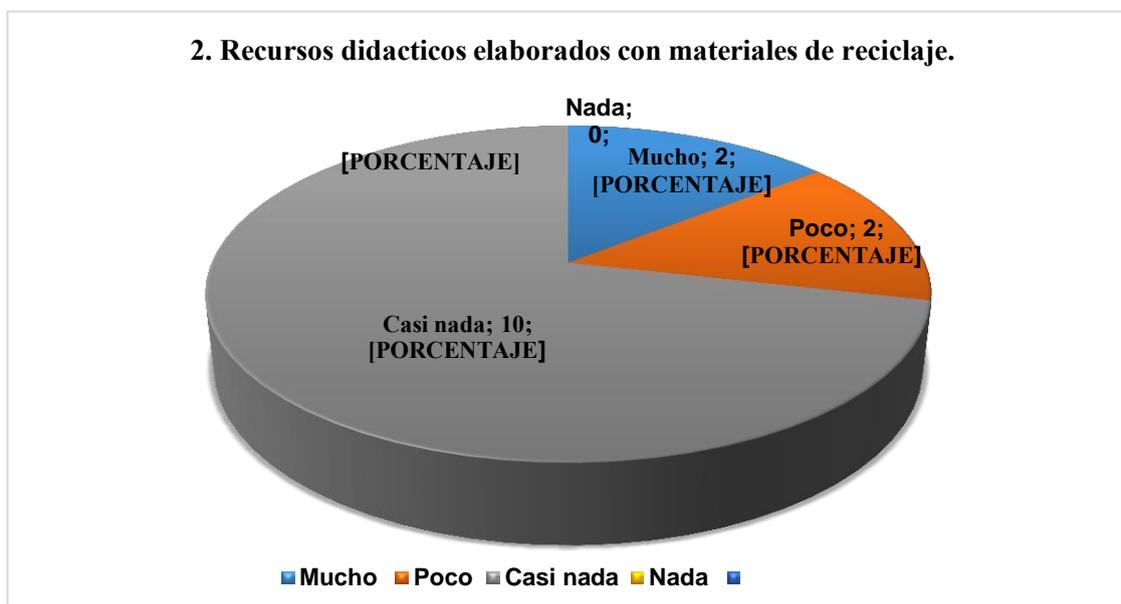
¿En la Institución Educativa existen recursos didácticos elaborados con materiales desechables?

Cuadros N° 2

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Mucho	2	14
Poco	2	14
Casi nada	8	72
Nada	0	0
Desconozco	0	0
Total	12	100

Fuente: propia

Gráfico N° 2



Con respecto a la pregunta ¿En la Institución Educativa existen recursos didácticos elaborados con materiales de reciclaje?: 2 equivalente al 14% expresan que mucho, 2 que corresponde al 14 % poco; sin embargo 8 equivalente al 72 % responden que

casi nada.

Del análisis se desprende que en mayor porcentaje 72% no existen materiales de reciclaje como recursos didácticos para la enseñanza.

Pregunta N° 3

¿Le enseñaron a reciclar para elaborar recursos didácticos para mejorar la enseñanza?

Cuadro N° 3

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Siempre	3	29
A veces	7	50
Nunca	2	21
Total	12	100

Fuente: autora

Cuadro N° 3



De la pregunta ¿Te enseñaron a reciclar para elaborar recursos didácticos y mejorar la enseñanza? En el gráfico observamos que 3 estudiantes equivalente al 29 %

expresan siempre, 7 que corresponden al 50% manifestaron a veces, 2 de ellos equivalente al 21% manifiestan que nunca utiliza materiales de reciclaje como recursos didácticos para mejorar la enseñanza.

Pregunta N° 4

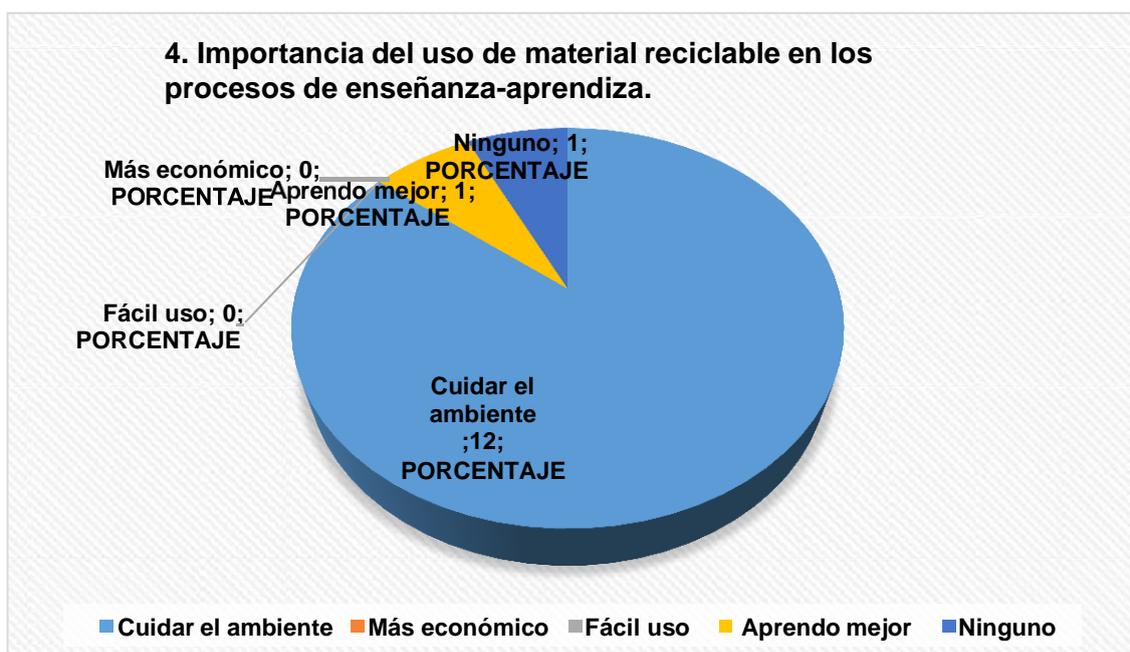
¿Cuál es la importancia del uso de materiales desechables en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 4

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Cuidar el ambiente	8	86
Más económico	0	0
Fácil uso	0	0
Aprendo mejor	1	7
Ninguno	1	7
Total	12	100

Fuente: autora

Gráfico N° 4



En el gráfico sobre la pregunta ¿Cuál es la importancia del uso de material reciclable en los procesos de enseñanza-aprendizaje? Las respuestas son: 8 equivalente al 86 % que le gustaría cuidar el ambiente; 1 de ellos equivalente al 7 % dice que aprendo mejor la importancia del uso de material reciclable y, sólo 1 equivalente al 7 % manifiesta que ninguno. Del análisis se deduce que los docentes valoran el material reciclado como medio didáctico y como una manera de ayudar a conservar el ambiente.

Pregunta N° 5

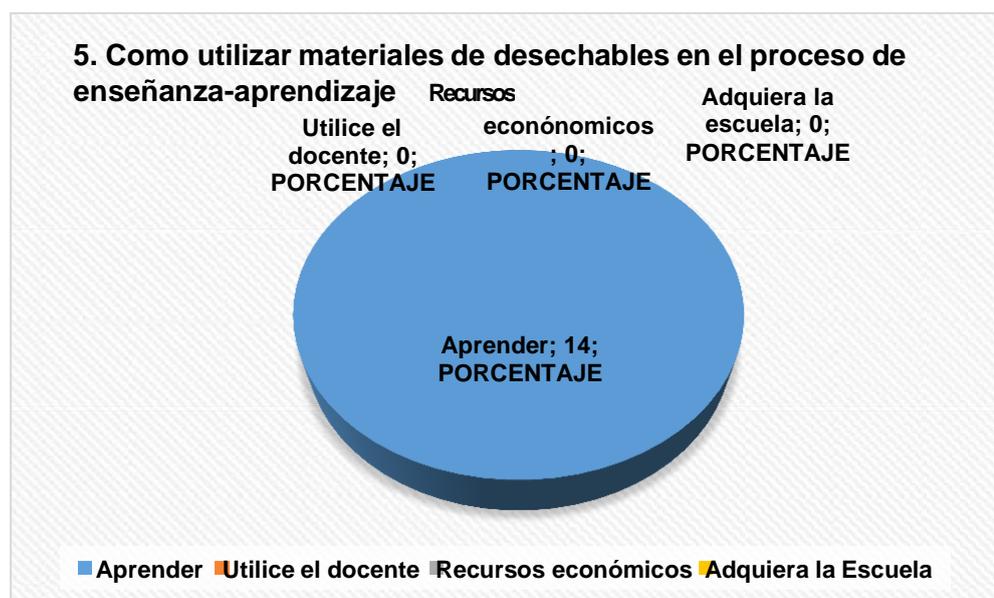
¿Qué necesita usted para utilizar materiales desechables en el proceso de enseñanza?

Cuadro N° 5

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Aprender	12	100
Utilice el docente	0	0
Recursos económicos	0	0
Adquiera la Escuela	0	0
Total	12	100

Fuente: autora

Gráfico N° 5



A la pregunta ¿Qué necesitaría usted para utilizar materiales desechables en el proceso de enseñanza-aprendizaje? en la gráfica se observa que 12 docente equivalente al 100 % manifiestan aprender.

Del análisis se deduce que es evidente para usar un recurso didáctico y para determinar su pro y contra en el proceso educativo se requiere conocer. “No se puede amar lo que no se conoce”

Pregunta N° 6

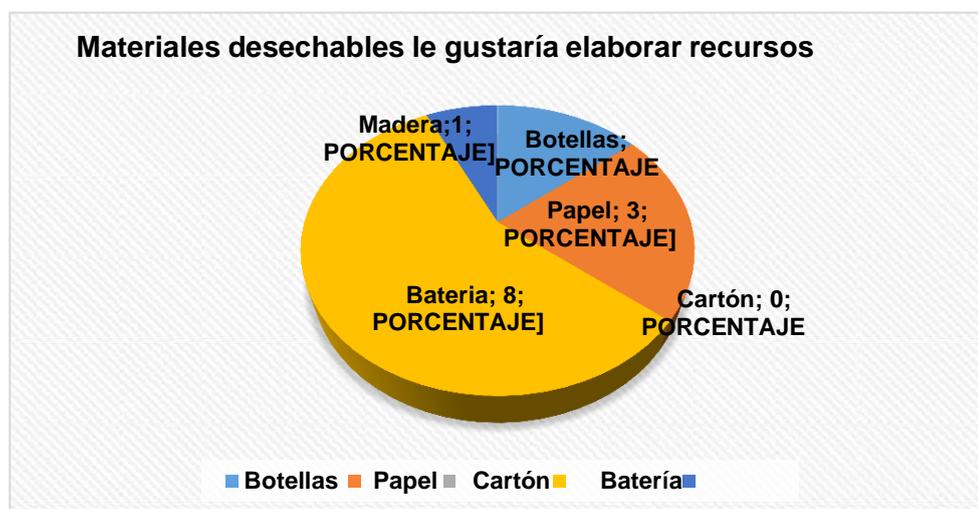
¿Con que materiales desechables le gustaría elaborar recursos didácticos para el proceso de enseñanza?

Cuadro N° 6

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Botellas	2	14
Papel	3	22
Cartón	0	0
Batería	6	57
Madera	1	7
Total	12	100

Fuente: autora

Gráfico N° 6



Con referencia a la pregunta ¿Con que materiales desechables le gustaría elaborar recursos didácticos para la enseñanza? contestan así: 1 equivalente al 7% madera, 2 equivalente al 14% que les gustaría hacer recursos didácticos con botellas, 3 equivalente al 22 % con el papel y 6 equivalente a 57 % con baterías. Estas respuestas nos deben servir de referencia, cuando haya que elegir los posibles materiales reciclados como recursos didácticos en la enseñanza.

Pregunta N° 7

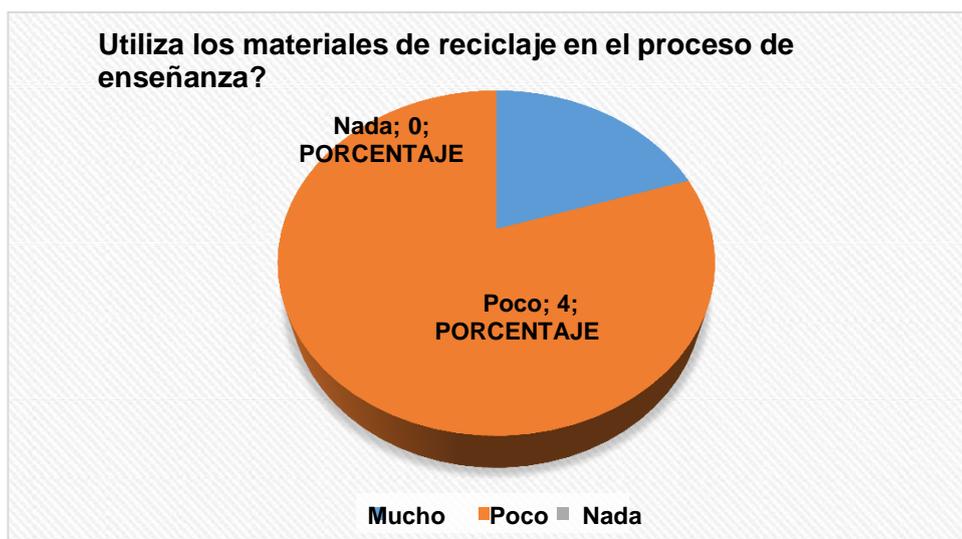
¿En su Institución Educativa, utiliza los materiales de reciclaje en el proceso de enseñanza?

Cuadro N° 7

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Mucho	2	20
Poco	10	80
Nada	0	0
Total	12	100

Fuente: autora

Gráfico N° 7



Con respecto a la pregunta ¿En la I.E. utiliza los materiales de reciclaje en el proceso

de enseñanza? se puede observar que 2 de los docentes encuestados que equivale al 20 % manifiesta que utiliza mucho, 10 que equivale al 80 % mencionan que utilizan poco los materiales de reciclaje en el proceso de enseñanza.

De los resultados anteriores se puede inferir la necesidad de promover el uso de materiales de reciclaje como recurso didáctico para mediar los aprendizajes de los estudiantes.

Pregunta N° 8

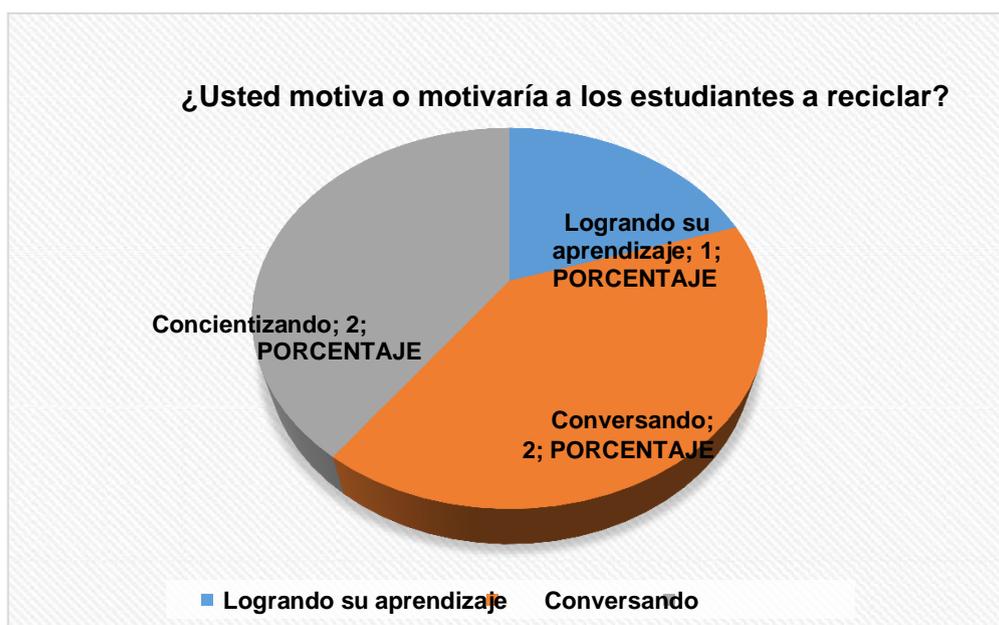
¿De qué manera usted motiva o motivaría a los estudiantes a reciclar?

Cuadro N° 8

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Logrando su aprendizaje	2	20
Conversando	5	40
Concientizando	5	40
Total	12	100

Fuente: autora

Gráfico N° 8



En la interrogante: ¿De qué manera usted motiva o motivaría a los estudiantes a reciclar?, las respuestas fueron: 2 docente equivalente al 20 %, es logrando su aprendizaje; 5 equivalente al 40 % conversando, 5 equivalente al 40 %, concientizando. Estos resultados demuestran que los docentes en su mayoría deben motivar a los estudiantes a reciclar para poder realizar, con ellos, recursos didácticos y generar aprendizajes en todas las áreas.

Pregunta N° 9

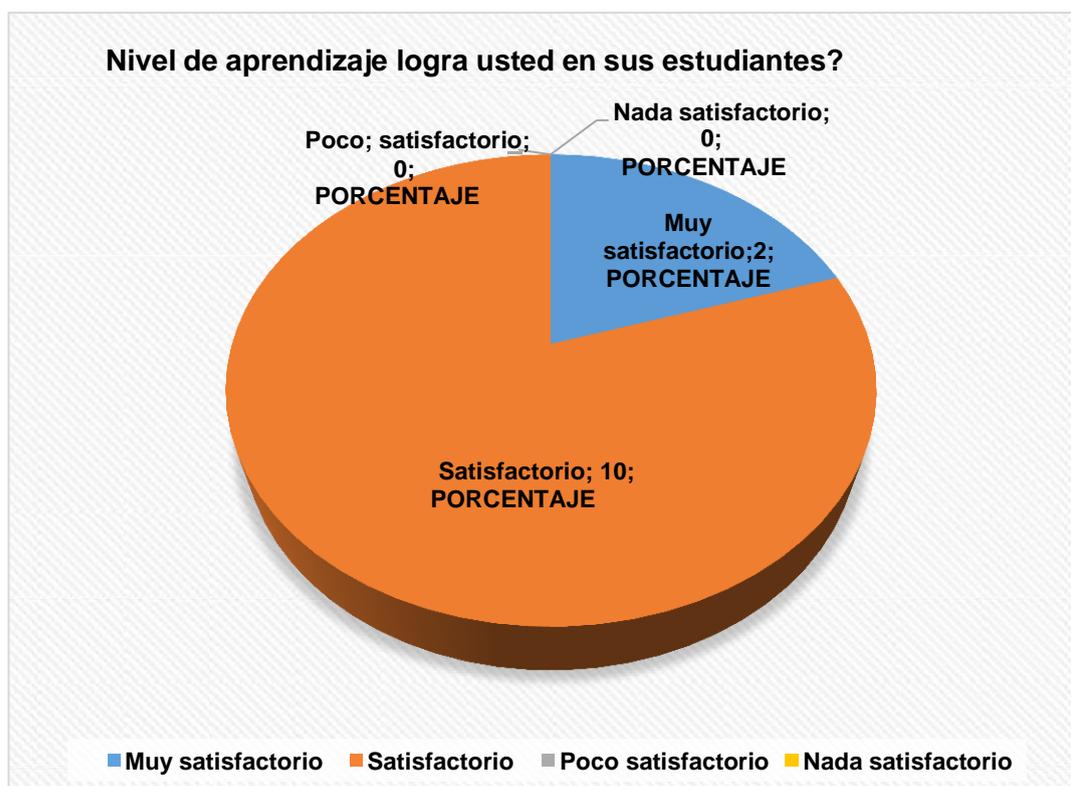
¿Qué nivel de aprendizaje logra usted logra usted en sus estudiantes en las áreas de estudio?

Cuadro N° 9

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Muy satisfactorio	2	20
Satisfactorio	10	80
Poco satisfactorio	0	0
Nada satisfactorio	0	0
Total	12	100

Fuente: autora

Gráfico N° 9



En la pregunta ¿Qué nivel de aprendizaje logra usted en sus estudiantes en las áreas de estudio?: 2 equivalente al 20 % manifiesta obtener aprendizajes muy satisfactorios; 10 equivalente al 80 % satisfactorio. De estos resultados se desprenden que los docentes tienen que mejorar su nivel para lograr en sus estudiantes aprendizajes muy satisfactorios.

Pregunta N° 10

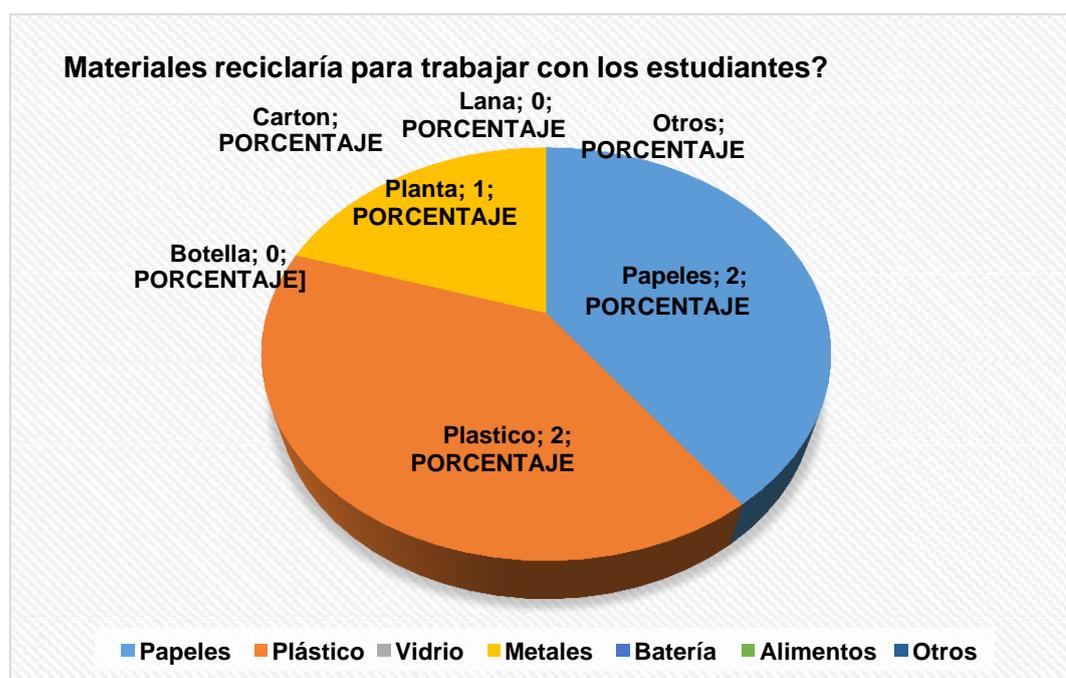
¿Qué materiales reciclaría para trabajar con sus estudiantes?

Cuadro N° 10

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Papeles	2	20
Plástico	2	20
Cartón	2	20
Botellas	2	20
Plantas	2	20
Lana	0	0
Otros	0	0
Total	12	100

Fuente: autora

Gráfico N° 10



En el gráfico, con respecto a los materiales que reciclaría para trabajar con los estudiantes, los docentes manifiestan: 2 equivalente a 20 % papeles; 2 equivalente al 20 % plástico, 2 equivalente al 20% metales. Se infiere que con estos materiales de reciclaje los docentes deben utilizarlos como medios didácticos para promover y acompañar el aprendizaje de los alumnos.

Pregunta N° 11

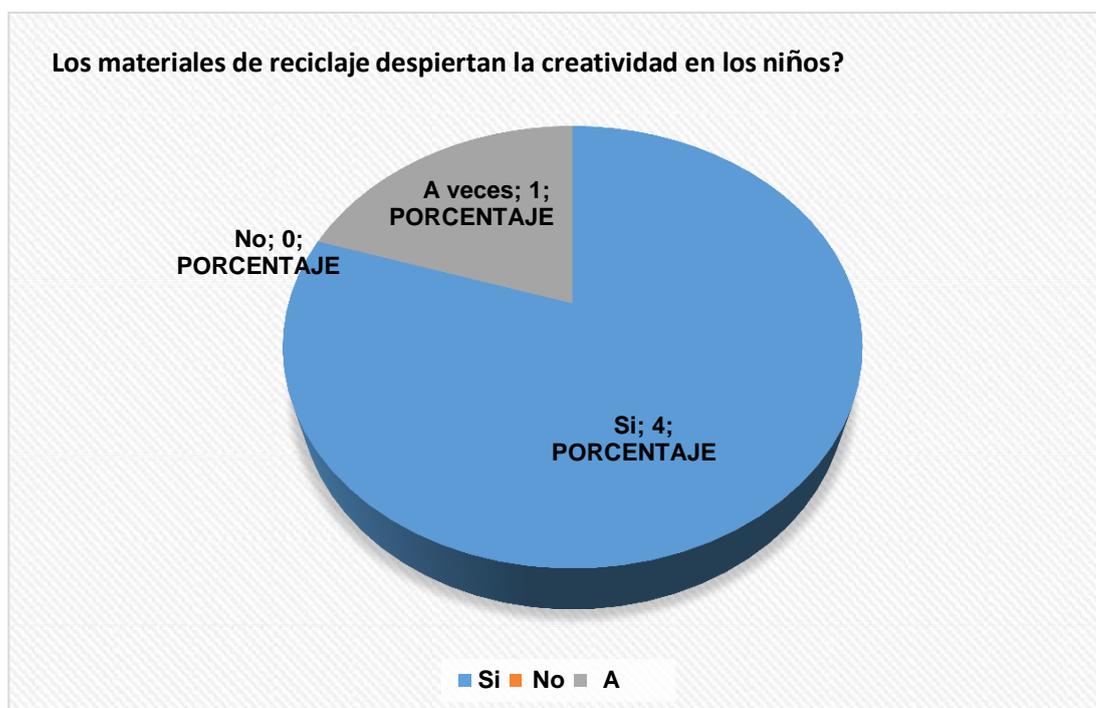
¿Los materiales en reciclaje despiertan la creatividad en los niños?

Cuadro N° 11

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Si	10	80
No	0	0
A veces	2	20
Total	12	100

Fuente: autora

Gráfico N° 11



En cuanto a que, si los materiales de reciclaje despiertan la creatividad en los niños, según el gráfico, los docentes respondieron así: 10 equivalente a 80 % que sí; 2 equivalente al 20 % a veces.

De los últimos datos se deduce que los docentes están conscientes del desarrollo de la creatividad que produce el uso de materiales de reciclaje como recurso didáctico para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N° 12

¿Han elaborado recursos didácticos con los materiales desechables?

Cuadro N° 12

CRITERIO	FRECUENCIA	%
Siempre	5	40
A veces	7	60
Nunca	0	0
Total	12	100

Fuente: autora

Gráfico N° 12



En la pregunta ¿Han elaborado recursos didácticos con los materiales desechables? Los docentes respondieron de la siguiente manera: 5 equivalente al 40 % siempre;

7 equivalente al 60 % a veces.

Del análisis realizado deducimos el poco interés de los docentes por trabajar con materiales de reciclaje como recurso didáctico lo cual repercutirá de la misma forma en sus destinatarios, en nuestro caso.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El conocimiento de los materiales de reciclaje como recurso didáctico por parte de los docentes es poco y nada en el 50 %, en cuanto a su utilización en la enseñanza de las diversas áreas de estudio, consideran poco, el 80 % de los encuestados

En nuestro objeto de estudio, los encuestados manifestaron en un 14 % que existen pocos materiales de reciclaje como recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 72 % consideran casi nada.

En la Institución Educativa Integrada, los docentes enseñan a reciclar siempre en el 29 %, a veces en el 50 % y el 21% expresan que nunca, significa que el 71 % evidenciaron que falta promover una cultura de reciclaje.

El 100 % de los encuestados, 12 en total, expresaron que para utilizar materiales de reciclaje como recursos didácticos en el proceso de aprendizaje se necesitan aprender.

Los encuestados preguntados ¿con que materiales de reciclaje le gustaría elaborar

recursos didácticos para la enseñanza? contestan así: 7 % madera, 14 % botellas plásticas, 22 % con papel y 57 % con cartón. Por su parte los docentes expresaron: papel 40%, plástico 40% y metales en el 20%.

El 80% de los docentes encuestados considera que los materiales de reciclaje despiertan la creatividad en los estudiantes, el 20 % a veces, quizá lo único que falte en él es decisión y creatividad para usarlo en su quehacer didáctico

5.2 Recomendaciones

Es necesario fomentar el uso de materiales de reciclaje como recurso didáctico para promover y acompañar los aprendizajes en las diversas áreas de estudio, porque además de lograr los aprendizajes cognitivos se propiciarán hábitos de conservación del entorno natural y social.

Los docentes, estudiantes y la comunidad en general de la Institución Educativa Integrada N° 20801 del distrito de Sayán, deben adquirir una conciencia ambiental y desarrollar una cultura ecológica con la finalidad de preservar su entorno natural y social.

Entre los materiales de reciclaje, como recursos didácticos para enseñar las diversas áreas de estudio en nuestro objeto de estudio, debemos utilizar: madera, plástico, papel, cartón, plantas, lana, etc.

Que la propuesta sea ejecutada y validada por las autoridades de la Institución Educativa para determinar su aporte o los beneficios a la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICA

- Arco, J., & Fernández, A. (2004). *Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Alvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: C.I.D.E.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos*. 5 (1), 117-135.
- Bandura, A.; y Walters, R. (1990). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México D. F.: Editorial Alianza Universidad.
- Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: como afrontamos los cambios de la sociedad actual*. México. Editorial Alianza Universidad.
- Bulnes, M., Ponce, C., Huerta, R., Alvarez, C., Santiváñez, R., Atalaya, M., Aliaga, J., y Morocho, J. (2008). *Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de cuarto y quinto año de secundaria de Lima Metropolitana*. Revista del Instituto de Investigaciones Psicológicas. Vol. 11, N° 2, pp. 67-91. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Betancourt, J., & Valadez, M. (2009). ¿Cómo propiciar atmósferas creativas en el salón de clases? *Revista digital universitaria*, Vol. 10, No. 12, 1-9.

- Bodrova, E., & Leong, D. (2004). *Herramientas de la mente*. México: Biblioteca para la actualización del maestro.
- Burnard, P. (2012). Commentary: Musical Creativity as Practice. En G. McPherson, & G. Welch, *The Oxford Handbook of Music Education, Volume 2* (págs. 319-336). New York: Oxford .
- Contreras, C., & Romo, M. (1989). Creatividad e inteligencia: una revisión de estudios comparativos. *Revista de psicología general y aplicada*, 251-260.
- Cápafora, A.; y Silva, F. (2001). *Cuestionario de Auto-control Infantil y Adolescente*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Castro, E. (2009). Estilos de aprendizaje, procesos metacognitivos y rendimiento académico en alumnos de quinto grado de educación secundaria de centros educativos estatales de Lima. *Revista Ciencia y aprendizaje*. Vol. 1, N° 1, pp. 130-149.
- Colmenares, M. y Delgado, Fl. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. Año 3, N° 5.
- Cueto, S. (2004). Factores predictivos del rendimiento escolar, deserción e ingreso a Educación Secundaria en una muestra de estudiantes de zonas rurales del Perú. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*. Vol. 12, N° 35. Lima: GRADE.
- Cueto, S. (2007). *Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balance y perspectivas*. Lima: GRADE.

- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación – REICE*. Año/vol. 1, N° 002. Madrid: Universidad Autónoma del Estado de México. Consultado <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/551/55110208/55110208.html>
- Esquivias, M. (2004). Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. *Revista digital universitaria*, 1-17.
- Elvira, L. (2005). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física: Análisis de un programa de intervención docente*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación Física y Deportiva. Valencia: Universidad de València.
- Escobar, C. y Aguilar, R. (2002). *Motivación y conducta: Sus bases biológicas*. México DF: Manual moderno, S.A.
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Año IV, Vol. VI, 1° y 2° trimestre. Lima: PUCP.
- González, C. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Gonzales, M. y Touron, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y la autorregulación del aprendizaje, pp.74-83. Pamplona: Ediciones de la Universidad de Navarra.
- Fuster, J. (27 de noviembre de 2014). Libertad, creatividad y neurociencia. (L. Figueroa,

Entrevistador)

Henríquez, A. (2007). *Construcción, desarrollo y validación de un cuestionario de inicio, persistencia, expectativas de cambio y expectativas de abandono de los estudios universitarios*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Formación del profesorado. Las Palmas de Gran Canarias: Universidad de Las Palmas de Gran Canarias.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ta.ed. México: McGraw Hill.

Ministerio de Educación del Perú (2001). *Evaluación de los aprendizajes*. Lima: Quebecor World S.A

Montero, R. y otros (2007). *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica*. San José de Costa Rica: Publicaciones Educativas del Caribe.

Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.

Olaz, F. (2003) Autoeficacia, diferencias de género y comportamiento vocacional. *Revista Electrónica de motivación y emoción*. Vol. 06, Nº 13. Consultado en <http://reme.uji.es/articulos/aolazf5731104103>

Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.

Reyes, T. Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis para optar el Título profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima Perú.

Rodríguez, A. (1996) *Autoestima y motivación de logro en escolares*. Tesis doctoral.

Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. España

Rodríguez, E. (2009) *Auto-control y hábitos de estudio en escolares de cuarto y quinto año de secundaria de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa. UNMSM, Lima Perú.

Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología evolutiva y de la educación. La Coruña: Universidad de la Coruña.

Rodríguez, R. (2009). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. *Revista Ciencia y aprendizaje*. Vol. 01, N° 01, pp. 166-182.

Ruiz, F. (2005). *Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico*. *Revista docencia universitaria de la UPC*. Año 1, N° 1. Consultado en http://beta.upc.edu.pe/calidadeducativa/ridu/2005/primerero/Art2_FR.pdf.

Ruiz, L.; Graupera, J.; Contreras, O. y Nishida, T. (2004a). *Motivación de logro en educación física escolar: Un estudio comparativo entre cinco países*. *Revista de Educación*. N° 333, pág. 345-361.

Ruiz, L.; Graupera, J.; Contreras, O. y Nishida, T. (2004b). *El test de motivación de logro para el aprendizaje en educación física: Desarrollo y análisis factorial de la versión española*. *Revista de Educación*. N° 335, pág. 195-211.

Sánchez, H., y Reyes, C. (2003) *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*.

San Félix, F. (2004). *Intervención del psicólogo escolar en educación secundaria: Evaluación y optimización del desarrollo del aprendiz en el contexto escolar*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología evolutiva y de la educación. Valencia: Universidad de Valencia.

Skinner, B. (1969). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Editorial Fontanella.

Thornberry, G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Lima: Universidad de Lima.

Thornberry G. (2008) *Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima Metropolitana*. Rev. Persona 11, pag 177 – 193

Valenzuela, J. (2007). *Exigencia académica y atribución causal: ¿Qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica? Revista electrónica Investigación arbitraria*. Año 11, N° 37, pp. 283-287.

Valle, A., Gonzáles, R., Barca, A. y Núñez, J. (1996). *Dimensiones cognitivo-motivacionales y aprendizaje autorregulado*. *Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Vol. 14, N° 1, pp. 3-34.

Welzel, M. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXO

Matriz de Consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>LOS MATERIALES DESECHABLES Y SU USO COMO RECURSOS DIDACTICO EN LA ENSEÑANZA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 20801 – SAYAN - 2020</p>	<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera la reutilización de materiales desechables como recurso didáctico favorece en la enseñanza de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801- Sayán – 2020</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué tipo de materiales desechables reutilizables son válidos para la elaboración de recursos didácticos en la enseñanza de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Identificar los materiales desechables reutilizables en la elaboración de recursos didácticos en la enseñanza de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Clasificar los tipos de materiales desechables reutilizables válidos para la elaboración de recursos didácticos en la enseñanza de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Los materiales desechables utilizado en la elaboración de recursos didácticos influyen de manera directa en la enseñanza de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial Integrada N° 20801- Sayán - 2020</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Los tipos de materiales desechables reutilizables válidos para elaboración de recursos didácticos que utilizan los docentes, actúan de manera positiva en la enseñanza de los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N° 20801 – Sayán – 2020.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Materiales desechables como recurso didáctico.</p>	<p>Reciclaje</p> <p>Recursos didácticos con reciclaje</p> <p>Clasificación de materiales desechables para el uso didáctico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protección del medio ambiente - Tipos de materiales reciclables - Enseñanza a reciclar a los niños - Beneficios del reciclaje - Material didáctico concreto - Relacionar objetos - Produce aprendizaje significativo - Beneficio intergrupar - Papel - Vidrio - Metal - Textil - Cuero - Medera

	<p>¿Cuál es el nivel de aceptación de los docentes de inicial con respecto al uso de material didáctico elaborado mediante materiales desechables para estimular las habilidades motrices en los niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020?</p>	<p>Determinar el nivel de aceptación de los docentes de inicial con respecto al uso de material didáctico elaborado mediante el reciclaje para estimular las habilidades motrices en niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020.</p>	<p>Los docentes que aceptan el uso de materiales desechables para la elaboración de recursos didácticos estimulan de manera más efectiva las habilidades motrices en niños del nivel inicial en la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán – 2020.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE La creatividad</p>	<p>Enseñanza Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de enseñanza - Estrategias de enseñanza - Aprendizaje activo - Clases de aprendizaje - Factores que intervienen en el aprendizaje
--	---	---	---	---	---------------------------------------	---

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: MATERIALES DESECHABLES

INSTRUCCIONES: Estimados docentes a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre Materiales desechables para el uso de recurso didáctico, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados.

	MATERIALES DESECHABLES	SI	NO	A VECES
1	¿Conoce usted acerca del reciclaje?			
2	¿Ha elaborado material didáctico con objetos de reciclaje?			
3	¿Usted conoce los beneficios del material didáctico con objetos de reciclaje?			
4	¿Cree usted que el material didáctico elaborado con reciclaje es entretenido?			
5	¿Alguna vez ha realizado actividades didácticas con material reciclado?			
6.	¿Está de acuerdo con la implementación de este material a su salón de clase?			
7.	¿Cree usted que los niños trabajaran adecuadamente con el material didáctico?			

8.	¿Este tipo de material ayuda a desarrollar las habilidades de los niños?			
9.	¿Podremos utilizar todo lo que se recicla?			
10	¿el material reciclado será de gran importancia en el ámbito escolar?			
11	¿En el centro se elabora materiales didácticos que encaminados con elementos del medio?			
12	¿Los materiales didácticos que se utiliza son utilizados como soporte pedagógico, para mejorar las habilidades de niño/a?			
13	¿Los materiales didácticos que se reciclan son utilizados de acuerdo al tema a tratarse?			
14	¿Las actividades que se realizan están orientadas a reciclar materiales?			
15	¿Considera usted que el material didáctico reciclado es de suma importancia para la educación inicial?			

La investigadora

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: ENSEÑANZA CON MATERIALES RECICLABLES

INSTRUCCIONES: Estimados docentes a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre ENSEÑANZA CON MATERIALES RECICLABLES, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta en los recuadros valorados.

	Estrategias Didácticas	SI	NO	A VECES
1	Los niños han mejorado su expresión corporal al trabajar con materiales del medio.			
2	El niño desarrollo maotricidad al frecolectar papel, hojas, flores, carton, etc.			
3	Los niños adquieren nuevos aprendizajes al realizar giros de observación.			
4	Los niños captan los aprendizajes rápidamente al tener materiales vistosos en el aula			
5	Los niños cuidan los materiales elaborados por ellos mismos.			
6.	El niño participa activamente en las rondas de integración			
7.	El niño pone interes al elaborar materiales			

8.	Las salidas de observación ayudan para el niño recolecte materiales del medio con los cuales trabajamos.			
9.	Los niños trabajan activamente con los materiales reciclables con las indicaciones de la profesora.			
10	Se trabaja con el niño sobre temas del medio ambiente.			
11	Las actividades que se realizxan estan orientadas a reciclar.			
12	El ambiente del aula es vistoso, alegre y tiene rincones.			
13	Se trabaja con planificaciones y estrategias metodológicas.			
14	Los materiales didácticos que se reciclan son utilizados de acuerdo al tema a tratarse.			
15	Los materiales didacticos que se utiliza son utilizados como soporte pedagogico, para mejorar las habilidades del niño.			

La investigadora