

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

PERCEPCIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y COMPROMISO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ANDAHUASI

PRESENTADO POR:

María Isabel Mallqui Herrera

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Felipa Apol
Mo. FELIPA APOLINARIO RIVERA
DOCENTE UNIVERSITARIO

HUACHO - 2021

**PERCEPCIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y
COMPROMISO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI**

María Isabel Mallqui Herrera

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Dios, por ser el forjador de todos mis caminos,
por su compañía incondicional y por todas las
bendiciones recibidas.

María Isabel Mallqui Herrera

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, por haberme permitido ser parte de esta casa superior de estudios, en ella viví una parte de mi vida, momentos inolvidables de alegrías, retos y dificultades.

A mis profesores, pues, todos ellos aportaron en mi formación profesional, con sus conocimientos, consejos y su amistad.

A mi asesora, por facilitarme los medios necesarios para realizar las actividades que implicó el desarrollo de mi tesis.

A mis padres, por estar siempre a mi lado, por ser mi motivación para superarme cada día más.

María Isabel Mallqui Herrera

ÍNDICE

| | |
|--|------------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| CAPÍTULO I | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2 Formulación del problema | 3 |
| 1.2.1 Problema general | 3 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 3 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 3 |
| 1.3.1 Objetivo general | 3 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 3 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 4 |
| 1.5 Delimitaciones del estudio | 5 |
| 1.6 Viabilidad del estudio | 5 |
| CAPÍTULO II | 6 |
| MARCO TEÓRICO | 6 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 6 |
| 2.1.1 Investigaciones internacionales | 6 |
| 2.1.2 Investigaciones nacionales | 7 |
| 2.2 Bases teóricas | 8 |
| 2.3 Bases filosóficas | 13 |
| 2.4 Definición de términos básicos | 13 |
| 2.5 Hipótesis de investigación | 14 |
| 2.5.1 Hipótesis general | 14 |
| 2.5.2 Hipótesis específicas | 14 |
| 2.6 Operacionalización de las variables | 15 |
| CAPÍTULO III | 16 |
| METODOLOGÍA | 16 |
| 3.1 Diseño metodológico | 16 |
| 3.2 Población y muestra | 17 |
| 3.2.1 Población | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 3.2.1 Población | 17 |
| 3.2.2 Muestra | 18 |
| 3.3 Técnicas de recolección de datos | 18 |
| 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información | 20 |
| 3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3) | 20 |
| CAPÍTULO IV | 21 |
| RESULTADOS | 21 |
| 4.1 Análisis de resultados | 21 |
| 4.2 Contrastación de hipótesis | 35 |
| CAPÍTULO V | 42 |
| DISCUSIÓN | 42 |
| 5.1 Discusión de resultados | 42 |
| CAPÍTULO VI | 44 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 44 |
| 6.1 Conclusiones | 44 |
| 6.2 Recomendaciones | 45 |
| REFERENCIAS | 46 |
| 7.1 Fuentes bibliográficas | 46 |
| 7.2 Fuentes electrónicas | 46 |
| ANEXOS | 49 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Variable 1: Percepción sobre las competencias docentes..... | 15 |
| Tabla 2. Variable 2: Compromiso académico. | 15 |
| Tabla 3. Población VII ciclo..... | 17 |
| Tabla 4. Población y muestra..... | 18 |
| Tabla 5. Entusiasmo | 21 |
| Tabla 6. Interacción..... | 23 |
| Tabla 7. Evaluación..... | 24 |
| Tabla 8. Organización y recursos..... | 25 |
| Tabla 9. Presentación y dominio..... | 26 |
| Tabla 10. Expectativas e interés | 27 |
| Tabla 11. Valoración global | 28 |
| Tabla 12. Resumen Variable 1..... | 29 |
| Tabla 13. Compromiso cognitivo. | 30 |
| Tabla 14. Compromiso afectivo..... | 32 |
| Tabla 15. Compromiso conductual..... | 33 |
| Tabla 16. Resumen Variable 2..... | 34 |
| Tabla 17. Tabla de frecuencias – Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes..... | 36 |
| Tabla 18. Tabla de frecuencias – Compromiso cognitivo..... | 36 |
| Tabla 19. Pruebas de Chi Cuadrado – Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes - Compromiso cognitivo | 36 |
| Tabla 20. Tabla de frecuencias – Compromiso afectivo..... | 37 |
| Tabla 21. Pruebas de Chi Cuadrado – Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes - Compromiso afectivo. | 37 |
| Tabla 22. Tabla de frecuencias – Compromiso conductual. | 38 |
| Tabla 23. Pruebas de Chi Cuadrado – Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes - Compromiso conductual..... | 38 |
| Tabla 24. Correlaciones Primera Hipótesis | 39 |
| Tabla 25. Correlaciones Segunda Hipótesis | 40 |
| Tabla 26. Correlaciones Tercera Hipótesis | 41 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Entusiasmo | 22 |
| Figura 2. Interacción | 23 |
| Figura 3. Evaluación | 24 |
| Figura 4. Organización y recursos | 25 |
| Figura 5. Presentación y dominio | 26 |
| Figura 6. Expectativas e interés | 27 |
| Figura 7. Valoración global..... | 28 |
| Figura 8. Resumen Variable 1 | 29 |
| Figura 9. Compromiso cognitivo..... | 31 |
| Figura 10. Compromiso afectivo | 32 |
| Figura 11. Compromiso conductual..... | 33 |
| Figura 11. Resumen Variable 2 | 34 |

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo comprobar la correspondencia entre la percepción sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi, utilizando la encuesta como instrumento principal y el diseño y tipo de investigación fue descriptiva, no experimental. Se obtuvo como resultado la confirmación de las hipótesis planteadas, es decir, la correspondencia de las variables establecidas, se concluye que, la percepción que tienen los escolares sobre las competencias de sus maestros influye significativamente en su compromiso académico, teniendo más énfasis en el aspecto afectivo.

Palabras claves: Competencia, compromiso, compromiso afectivo, compromiso conductual, compromiso cognitivo, desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of the research was to verify the correspondence between the perception of the teaching competences and the academic commitment of the students of the VII cycle of the Andahuasi Educational Institution, using the survey as the main instrument and the design and type of research was descriptive, not experimental. As a result, the confirmation of the hypotheses raised was obtained, that is, the correspondence of the established variables, it is concluded that the perception that students have about the competencies of their teachers significantly influences their academic commitment, with more emphasis on the aspect affective.

Keywords: Competence, commitment, affective commitment, behavioral commitment, cognitive commitment, teaching performance.

INTRODUCCIÓN

Para hablar de una persona competente, debemos referirnos a lo que conoce, sus cualidades, capacidades y aptitudes que posee y le permiten actuar en los diversos campos de su vida personal, social y laboral. En el campo de la educación, entonces, sería, aquel docente que no solo debe dominar su área, sino que, además, debe demostrar habilidades en la participación en la gestión educativa, vinculada a la comunidad en general, su identidad por la institución, el trabajo en equipo, la participación y elaboración de proyectos, el compromiso con la buena gestión escolar, y el desarrollo de habilidades sociales con sus colegas y estudiantes.

En estos tiempos, a las competencias docentes se le suma las competencias digitales, pues, ahora el docente debe interactuar con sus estudiantes y demás integrantes de su entidad a través de una pantalla, en ese sentido, es muy importante la labor docente y las competencias que éste demuestre, pues son observados por sus estudiantes, quienes siempre han sido influenciados de alguna manera por el sentir de los docentes, ahora éstos, observan el desempeño docente a través de una pantalla, cómo los motivan, los retroalimentan, cómo llega a los estudiantes, a los otros docentes y a la comunidad en general, en suma, cómo realizan su clase de acuerdo a sus áreas respectivas, teniendo en cuenta las herramientas y plataformas que el docente utilice, es decir, son los estudiantes los que siempre evalúan al docente si es que son competentes o no, no importando la modalidad en que estén, de eso dependerá su ascendencia al curso o área que imparte y la importancia que éste le dé.

De acuerdo a lo mencionado, nuestro propósito fue corroborar la relación entre la percepción sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los escolares, materia de estudio, a fin de optimizar elementalmente el proceso de enseñanza – aprendizaje y a su vez los compromisos de gestión.

Para llevar a cabo este estudio hemos tomado como población a los escolares del VII ciclo que involucran a los tres últimos grados de educación secundaria.

Además, presentamos algunos aspectos teóricos sobre las variables, recurriendo a la información bibliográfica que respaldó nuestro estudio desde el enfoque del problema esbozado.

Los aportes del presente estudio intentan resolver un problema en una entidad educativa, explicado en forma concisa y presentado según el siguiente orden:

Capítulo I. En donde se plantea, formula el problema, los objetivos, la justificación en los aspectos teórico, práctico, metodológico y social, así como las limitaciones y viabilidad del estudio.

Capítulo II. Aspectos teóricos, que incluye los antecedentes tanto internacionales como nacionales, el sustento científico, conceptos y las hipótesis.

Capítulo III. Aspecto metodológico, que incluye el diseño y tipo de estudio, población y muestra, operaciones de las variables, las técnicas e instrumentos aplicados.

Capítulo IV. Donde se realiza la presentación, análisis e interpretación de los datos alcanzados, obtenidos de los docentes de la institución educativa en estudio.

Capítulo V. Son las conclusiones y las recomendaciones.

Fuentes bibliográficas. Es la relación de textos y direcciones electrónicas usadas en el estudio.

Anexos. Aquí presentamos los instrumentos utilizados y la matriz de consistencia.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La pandemia del Covid 19, en un abrir y cerrar de ojos, obligó al sistema educativo a nivel mundial a pasar de la modalidad presencial a la virtual, lo que trajo como consecuencia en muchos países un desconcierto general. Sin bien, antes de la pandemia, cada país vivía una problemática diferente, la educación se desarrollaba básicamente en forma presencial, los estudiantes y docentes tuvieron que evidenciar sus habilidades tecnológicas, además de contar con los equipos necesarios para seguir con el trabajo educativo, en donde los recursos y plataformas virtuales son indispensables para realizar la interacción entre maestros y escolares. Según la UNESCO (2020) “al iniciar la pandemia más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos, a nivel mundial, dejaron de tener clases presenciales. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina” (párr.2)

En América Latina, todos los países se acogieron a estrategias a distancia usando múltiples plataformas, fortaleciendo las competencias de los docentes y coordinando con las familias para asegurar el aprendizaje. Algunos países como Chile, Colombia, Uruguay y México, son los que iniciaron la transmisión de programas educativos y en otros países como el nuestro, este escenario se tuvo que enfrentar con el nivel técnico con el que se contaba, se estima que los efectos de la pandemia, se dejarán en el futuro, pues esta forma de educar dejará huella en las siguientes generaciones. No obstante, no todo es negativo, los expertos asumen que, esta problemática es una oportunidad para que los docentes fortalezcan sus competencias y dejen atrás métodos cotidianos y lideren una educación asentada en la tecnología. En palabras de De Zubiría mencionado por Gallo (2021) “a pesar del alto costo emocional por el encierro, la pandemia impulsará profundos cambios en el sector educativo. En la postpandemia, se alcanzará una educación más articulada con la vida, más pertinente, contextualizada y trascendental” (párr. 15)

Como vemos, la sociedad cada vez irá exigiendo docentes más competentes, que sean capaces de formar ciudadanos más justos y democráticos, además que estén preparados para una sociedad cambiante y que contribuyan a una formación en valores.

Como ya lo mencionamos, líneas arriba, el Perú, es uno de los países que la pandemia evidenció no estar preparados tecnológicamente, entre otros aspectos, a pesar de ello, se vienen enfrentando dificultades en todos los rubros, sobre todo en el sector educación, en donde los docentes además de tener dificultades tecnológicas también deben de asumir las dificultades de sus estudiantes.

Sin bien, el MINEDU (2014) a través del documento Marco del Buen desempeño docente establece las competencias que debe poseer el docente al realizar su trabajo pedagógico, dentro y fuera del aula, “el docente debe conducir el proceso de enseñanza, demostrando dominio de los contenidos, estrategias y recursos adecuados” (p. 28), en donde además, se ubican las herramientas digitales, en muchos casos, sobre todo los docentes de mayor experiencia, no lo creyeron necesario, y otros por la ubicación de las escuelas, en las zonas rurales, no lo tenían en cuenta; actualmente, todo docente si o si debe manejar las herramientas digitales para desarrollar su clase e interactuar con sus estudiantes: la mediatización, retroalimentación, los recursos que usa, entre otras, no son procedimientos que deben ser tomados por un sistema operativo en la actualidad; es el maestro quien establece las prácticas pedagógicas para sus educandos.

La Institución Educativa Andahuasi, se localiza en la ciudad de Sayán, a 41 km, de Huacho, bajo la dirección de la UGEL N° 09 – Huaura, atiende el nivel secundario de manera virtual con la estrategia “Aprendo en casa”. Según datos proporcionados por la dirección, el 60% de los escolares tiene internet en casa y asiste a las clases virtuales. Se cuenta con la Plataforma Educualine, en donde se han creado aulas virtuales a todas las áreas curriculares; el 25% participa por WhatsApp, y no se presentan aproximadamente el 15% de los escolares, a pesar de tener a la gran mayoría de estudiantes comunicados, se observa la falta de compromiso de ellos, quienes en muchos casos solo se limitan a “asistir” a clases virtuales, dejando de la lado el envío de evidencias, requisito mínimo para consolidar su participación; situación que pudiera deberse a muchos factores, entre ellos la falta de motivación por asistir a clases, la adicción a los juegos en línea, estudiantes que trabajan para apoyar en casa, deserción escolar, entre otros aspectos.

Es, así pues, que se trabaja en las 10 áreas curriculares, destacando el trabajo docente, ya que, no solo se trata de enseñar en un determinado horario, sino de comprender las

condiciones para conectarse, lograr los propósitos de la clase y sobre todo mantener el interés y la motivación de sus escolares.

Es así que nace la inquietud de realizar la investigación y conocer la relación de la percepción de las competencias docentes y el compromiso de los escolares por sus estudios secundarios.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona la percepción sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso cognitivo?

¿De qué manera se relaciona la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso afectivo?

¿Cómo se relaciona la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso conductual?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la percepción sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso cognitivo.

Determinar la relación que existe entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso afectivo.

Establecer la relación que existe entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso conductual.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

Debido al bajo nivel académico de muchos educandos, que se evidencia por el no envío de sus actividades y el desinterés en la participación de las clases virtuales, etc., se ha optado por analizar el tema, ya que, se quiere optimizar el compromiso académico de los alumnos.

Relevancia Social

El estudio se orienta a una entidad educativa, empero, los resultados alcanzados pueden estudiarse en otras entidades que asuman el propósito de mejorar el nivel educativo de sus estudiantes.

Implicaciones prácticas

En opinión de Carasco (2009) “la investigación puede ser útil para enmendar problemas prácticos, es decir, los problemas esbozados en una investigación” (p.119). Se busca conocer la percepción que tienen los escolares de sus maestros y la incidencia que pudiera tener en su compromiso académico en estos tiempos.

Valor teórico

Se enfatiza la relevancia de la seguridad de los docentes para optimizar el nivel educativo. Por ello, creemos necesario profundizar en el tema, y contribuir con el soporte teórico para el desarrollo de los educandos y sobre todo de la educación.

Utilidad metodológica

Al aplicar las encuestas a los escolares, se podrá fijar la reciprocidad entre las variables estudiadas, y a partir de ello, aprovechar el aporte de la investigación para mejorar en los docentes sus competencias y en los estudiantes, el compromiso que tienen y que cambien de actitud frente a su formación integral.

1.5 Delimitaciones del estudio

Poblacional. Se considera a los escolares del nivel secundario de una entidad de Sayán.

Temporal. Se considera desde Julio 2021 a febrero 2022.

Espacial. La investigación se desarrolló en ambientes virtuales para investigar con los directivos, docentes y estudiantes de la entidad en estudio.

Bibliográfica. Sobre el tema en estudio hemos encontrado escasa bibliografía actualizada.

1.6 Viabilidad del estudio

Se recibió el apoyo de las autoridades de la entidad en estudio, de los docentes y estudiantes.

Técnica: Hemos tenido en cuenta los aspectos que establece la Escuela de Postgrado.

Ambiental: La investigación no afectó el medio ambiente por su naturaleza predominantemente académica.

Financiera: Todo el presupuesto fue costado por la tesista.

Social: Contamos con un grupo de personas, cuyo aporte fue muy importante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Bernal (2017) realizó el estudio “Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria” en la Universidad Cooperativa de Colombia, para obtener el grado de maestro, con el objetivo de “identificar los elementos que inciden el desempeño escolar de los estudiantes de la básica secundaria” (p. 74), cuyos resultados se concluyen en que son tres los elementos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes, uno relacionado a las actitudes, hábitos y prioridades personales, y dos a las prácticas educativas en el hogar y el acompañamiento de los padres. Además, que muchos de ellos se limitan al cumplimiento básico de sus desempeños, demostrando baja motivación, y su aprendizaje resulta superficial. (p. 109 – 110)

Rivera (2017) desarrolló la investigación “Compromiso académico de estudiantes en bachillerato” en la Universidad de Sonora, con la finalidad de alcanzar la licenciatura de psicología, con el propósito de “aplicar un modelo para valorar la relación del apoyo de los padres, amigos y familiares y el compromiso académico de los estudiantes” (p. 26), en donde concluye que, el bajo compromiso académico de los estudiantes, se ve influenciado por el apoyo de los padres y amistades, es decir, el papel de los padres juega un rol muy importante en el compromiso que tengan los estudiantes, en especial en los aspectos cognitivo, conductual, y afectivo. (p. 47 – 48)

Ruíz (2018) realizó el estudio: “Percepción de estudiantes con respecto a la función que desempeña el docente como tutor” en la Universidad de Morelos, con el objetivo de conocer si las aptitudes del tutor son predictores demostrativos de la satisfacción de los

escolares. (p. 7); y concluyendo que, a mayor empatía y responsabilidad tutorial, de los tutores, el escolar se sentirá satisfecho. (p. 58)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Pocco (2018) presentó la investigación: “El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea”, para alcanzar el grado de maestro en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna, con la finalidad de “hallar la dependencia del compromiso docente y el desempeño pedagógico” (p. 7), obteniendo como resultado que el nivel de compromiso del personal docente en los niveles afectivo, continuidad y normativo, se refleja en su trabajo pedagógico diario. (p. 62)

Ramos (2018) en su estudio: “Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Secundaria -Cajamarca, 2016” como requisito para lograr el grado de maestro en la Universidad San Pedro, tuvo como finalidad “comprobar la relación entre el desempeño docente y el logro de las competencias, capacidades y actitudes” (p. 42) y cuyos resultados demostraron la correlación negativa entre el desempeño docente y el logro de las competencias de los estudiantes que integraron la muestra, ya que a pesar de que la mayoría de los estudiantes manifieste que conocen a sus profesores, su rendimiento es relativamente bajo. (p. 81 – 82)

Alcántara (2019) realizó el estudio “Estudiantes de Alto Rendimiento: Compromiso Académico, Estrés Académico y Bienestar”, en la Pontificia Universidad Católica del Perú para obtener la licenciatura en psicología, cuya intención fue “hacer un estudio del compromiso académico con el estrés y bienestar” (p. 8), concluyendo que, aquellos estudiantes con un buen nivel de bienestar se sienten a la vez realizados, el estrés no es un factor que alteren su compromiso con sus estudios. (p. 19 – 22)

2.2 Bases teóricas

Definición de Competencia

Según Le Boterf (2001) citado por Vásquez (2018) las competencias son “los conocimientos, habilidades y aptitudes que tiene la persona para desarrollarse en su profesión” (p. 36)

Para los estudiosos Naranjo, Celis y Blandón (2017) son “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto” (p. 10)

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente es “la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos” MINEDU (2016:25)

Considerando las posiciones de los autores arriba mencionados, decimos entonces que, las competencias docentes son los conocimientos, habilidades y aptitudes que se demuestran en forma exitosa ante situaciones pedagógicas.

Percepción de la competencia docente

Teniendo en cuenta que el nivel de competencia percibida por los estudiantes resulta ser muy importante para garantizar el logro de las competencias de los escolares, y que los profesores son un elemento indispensable para lograr la calidad educativa en todos sus niveles, incluyendo no solo el desarrollo de sus contenidos curriculares sino el acompañamiento a los estudiantes, resulta importante estudiar las competencias que deben tener los docentes para poder desarrollar su función pedagógica, en ese sentido, es el MINEDU a través del Marco del Buen Desempeño Docente, quien establece el perfil de sus profesionales en cada nivel educativo.

Marco del Buen Desempeño Docente

Definición

El Marco del Buen Desempeño Docentes es un instrumento estratégico que contienen los lineamientos que traducen la visión de la docencia nacional, y que es un compromiso para lograr el aprendizaje de sus estudiantes, estructurados jerárquicamente en tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias, las cuales a su vez contienen cuarenta (40) desempeños.

Dominios

Según el MINEDU (2016:24) “es un aspecto del trabajo docente que involucra un grupo de desempeños profesionales que benefician a los estudiantes”; se han considerado cuatro (4) dominios:

Competencias docentes

El MINEDU (2016) afirma sobre las competencias docentes:

Que el docente sea capaz de resolver problemas supone un conjunto de saberes y aplicarlos, además de conocer la realidad, actuar en forma reflexiva, y la toma de decisiones en forma ética. Ser competente es más que un saber, involucra compromisos, la disposición de hacer bien las cosas, razonar y manejar conceptos y comprender la naturaleza y asumir con responsabilidad sus decisiones. (p. 26)

Dominio 1: Preparar para el aprendizaje de los escolares.

Es la programación del quehacer pedagógico, es decir las programaciones anuales, las unidades de aprendizaje y las sesiones diarias, teniendo en cuenta la contextualización de las estrategias, contenidos y los recursos educativos. (p. 24)

Competencia 1: Prepara sus clases teniendo en cuenta el contexto de sus estudiantes, además de los enfoques y procesos didácticos para promover sus capacidades.

Competencia 2: Planifica su clase en forma coherente, teniendo en cuenta los elementos necesarios para el proceso pedagógico.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los escolares.

Es la dirección del proceso de enseñanza, considerando los enfoques de inclusión y diversidad, un adecuado ambiente, la motivación constante y los demás aspectos que se necesitan para el proceso de aprendizaje.

Competencia 3: Garantiza un ambiente adecuado.

Competencia 4: Dirige el proceso de enseñanza, demostrando el manejo de los contenidos, estrategias y recursos necesarios.

Competencia 5: Evalúa a los estudiantes, considerando los objetivos institucionales, retroalimentándolos de acuerdo a sus necesidades.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Es la contribución en la gestión de la entidad, involucrándose junto a los demás integrantes de la comunidad educativa, en la realización del PEI y el desarrollo del trabajo institucional.

Competencia 6: Participa en forma activa en la gestión institucional, contribuyendo a generar un servicio de calidad.

Competencia 7: Se relaciona con respeto, colaboración y responsabilidad con la comunidad educativa.

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad del profesor.

Es la práctica pedagógica, desarrollada por los docentes en la entidad, colaborando, trabajando en equipo, participando en actividades, y demostrando su nivel profesional dentro y fuera de la entidad educativa.

Competencia 8: Es capaz de reflexionar sobre su quehacer pedagógico y afirma su identidad y trabajo profesional.

Competencia 9: Demuestra valores en el ejercicio de su profesión.

Compromiso académico

El compromiso académico es un constructo que revela la intención del estudiante de continuar o no con sus estudios, condicionada básicamente por aspectos académicos y sociales. Es la entidad educativa, quien le brindará las experiencias necesarias para que el estudiante se identifique con su proyecto académico. Al respecto, Carini, Kuh y Klein (2006) citados por Vásquez (2018) señalan que

ese compromiso favorece el avance de destrezas básicas para una vida productiva y placentera, es decir, según sea el nivel de involucramiento, el estudiante irá desarrollando costumbres que beneficiarán su capacidad para el aprendizaje a lo largo de la vida y el éxito en su labor profesional y personal. (pp. 36 – 37)

Para hablar del compromiso académico es importante tener en cuenta que hay muchos aspectos que se involucran para definirlo, por ejemplo, edad, sexo, formación, entre otros.

A continuación, presentamos algunas definiciones:

Según Hu & Kuh (2002) “Es el esfuerzo de los estudiantes para cumplir sus actividades educativas” (p. 555)

Por otro lado, Yorke (2006) citado por Daura (2015) sostiene que el compromiso académico “es la noción de aprendizaje superficial, profundo y estratégico, para revelar que el estudiante logra satisfacción frente al estudio y se involucra en una situación de aprendizaje” (p. 63)

Asimismo, Aspee, Gonzales y Cavieres (2018) consideran que “son las acciones del estudiante para lograr sus metas académicas” (p. 399)

Por su parte, Fernandez (2018) afirma que “este concepto recibe además el nombre de “engagement académico”, cuya traducción al español es de compromiso académico, este nuevo concepto se aproxima al contexto educativo, el cual hace referencia a la impresión de bienestar que presenta el alumno frente los desafíos académicos” (p. 13)

Dimensiones del compromiso escolar

Como lo citan Lara, y otros (2018) “el compromiso escolar es un metaconstructo formado por componentes cognitivos, afectivos y conductuales, con aspectos observables positivas como la participación activa en clases, y negativas; así como aspectos no observables como el esfuerzo, uso de estrategias, emociones e interés” (p. 54)

a) **Compromiso cognitivo.** Lara, y otros (2018) sostienen que este compromiso

Es la conciencia y voluntad del escolar por hacer el esfuerzo necesario para aprender las habilidades que le transmiten sus docentes, en otras palabras, es la energía y las ganas por comprender ideas nuevas y difíciles, con el propósito de comprender conocimientos, implicando además la motivación por aprender, reflexionar, esforzarse por cumplir tareas, la voluntad e inversión de tiempo. (p. 54)

b) **Compromiso afectivo.** Según los autores, Lara, y otros (2018)

es cómo responde el escolar en su aspecto emocional, en relación a los docentes, sus compañeros, la institución educativa y su propio proceso de aprendizaje, y se caracteriza además por el involucramiento con el colegio y la consideración que le tiene. En general, los estudiantes se sienten parte de la escuela, por lo tanto, establecen vínculos y una buena disposición para el trabajo estudiantil. Si los estudiantes demostrarán la falta de interés por las actividades escolares, están aburridos, ansiosos, rechazan a sus compañeros, se podría decir que están perdiendo el compromiso afectivo por sus estudios. (p. 54)

c) **Compromiso conductual.** Según Lara, y otros (2018) sostiene que este compromiso se sustenta en la “idea de participación del estudiante y el respeto a las normas de convivencia de la escuela, involucrando las relaciones de interacción y respuestas del escolar dentro y fuera del aula de clases”. (p. 54)

2.3 Bases filosóficas

Competencias

Según Gonzales, Lome y Lugo (2013), para que el hombre se adquiriera las competencias necesita “conocer las manifestaciones externas e internas y las condiciones del entorno” (p.

3) Asimismo, los autores citan a Ledesma (1990) quien expone que:

El hombre por su propia esencia es capaz de dirigirse a algo a alguien, por su conciencia que lo diferencia de los otros seres vivos, es capaz de relacionarse con otras personas, lo que no le permiten dominar y someter al otro, conducen a respetarse unos a otros, y por el dinamismo que le es inherente y que nunca acaba, lo caracteriza de los demás considerando sus actitudes, obtendrá su identidad por su esfuerzo constante, solo así se diferenciará de los otros hombres y llega a ser uno mismo. (p. 4)

Compromiso académico

Según Vargas y Ramírez (2012) el compromiso “se basa filosóficamente en el contextualismo funcional” (p. 102), asimismo sostienen que:

los eventos son acciones en curso definidos por el contexto en donde se desarrollan, pues es el punto de partida, donde se busca una explicación del comportamiento humano, que a la vez será influido por las contingencias ambientales de un tiempo específico, así como el aprendizaje que la persona haya tenido hasta ese momento. Se trata de comprender que cada conducta se explica en términos de variables contextuales, por la influencia que ejerce en ella. Así, ni las emociones ni pensamientos tienen una relación de causa directa con el comportamiento del hombre, pues, según esta teoría, hay un acercamiento de la conducta contextual del hombre y su cognición, sustentada en las leyes de conducta de Skinner, además es un cambio cualitativo pues, integra área de la conducta, como que los hombres aprenden a relacionar sus estímulos bajo controles contextuales. (pp. 102 – 103)

2.4 Definición de términos básicos

a) **Competencia:** MINEDU (2016) es “la facultad de las personas para lograr un objetivo específico en diversas situaciones, procediendo de modo pertinente y con sentido ético”. (p. 21)

b) **Compromiso.** Jimerson, Campos y Greif (2003) citado por Lara, y otros (2018) “Es el nivel de involucramiento que un escolar tiene con su escuela y su quehacer educativo” (p. 53)

c) **Compromiso afectivo.** Lara, y otros (2018) “es cómo responde el escolar en su aspecto emocional, en relación a los docentes, sus compañeros, la institución educativa y su propio proceso de aprendizaje” (p. 54)

d) **Compromiso cognitivo.** Lara, y otros (2018): “Es la conciencia y voluntad del escolar por hacer el esfuerzo necesario para aprender las habilidades que le transmiten sus docentes” (p. 54)

e) **Compromiso conductual.** Lara, y otros (2018): “idea de participación del estudiante y el respeto a las normas de convivencia de la escuela, involucrando las relaciones de interacción y respuestas del escolar dentro y fuera del aula de clases”. (p. 54)

f) **Desempeño docente:** Collao (2010) “Cumplimiento de las funciones del docente tanto en las relaciones con sus alumnos como con el director y personal administrativo”. (p. 49)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la percepción sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso cognitivo.

Existe relación significativa entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso afectivo.

Existe relación significativa entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso conductual.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Variable 1: Percepción sobre las competencias docentes

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|-------------------------|--|----------------------|
| Entusiasmo | <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a los estudiantes a seguir con las actividades virtuales. | 20, 21, 23, 25, 27 |
| Interacción | <ul style="list-style-type: none"> • Mantienen buenas relaciones con los docentes. | 19, 22, 24, 26, 28 |
| Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Están conformes con la forma en que son evaluados. | 2, 5, 6, 11, 15, 17 |
| Organización y recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Están conformes con los recursos y forma de trabajo de sus docentes. | 1, 3, 4, 9, 10, 13 |
| Presentación y dominio | <ul style="list-style-type: none"> • Perciben un buen dominio de los temas de sus docentes. | 7, 8, 12, 14, 16, 18 |
| Expectativa e interés | <ul style="list-style-type: none"> • Tienen interés en participar en las clases y salir aprobados. | 29, 30, 31, 32 |
| Valoración global | <ul style="list-style-type: none"> • Están de acuerdo con los docentes que le enseñan. | 33, 34 |

Tabla 2. Variable 2: Compromiso académico.

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|-------------|---|--|
| Cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de tiempo • Voluntad por aprender. • Aplicación de destrezas cognitivas • Actitud reflexiva. | 2, 6, 10, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 24, 25, 26 |
| Afectivo | <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta hacia los docentes, a sus compañeros, a su proceso de aprendizaje y a la institución. • Importancia a la institución. • Disposición al trabajo estudiantil. | 1, 5, 7, 8, 12, 15, 19, 22, 27, 29, |
| Conductual | <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Cumplimiento de las normas de convivencia. • Interacción y respuesta dentro y fuera de clases. • Involucramiento básico. | 3, 4, 9, 11, 16, 23, 28 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

De acuerdo al tema, se ha considerado el diseño no experimental. Según los estudiosos Hernández, Fernández y Baptista (2010) “en este estudio no se manipulan intencionalmente las variables, tan solo se observan los hechos para analizarlos después” (p. 149)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Es un estudio descriptivo, ya que según Sánchez y Reyes (2017) “se busca conocer la realidad tal como se presenta en un tiempo determinado” (p. 46)

Variable 1: Percepción de las competencias docentes.

Variable 2: Compromiso escolar.

3.1.2 Enfoque:

Puesto que trabajaremos encuestas validadas y confiables en estudios previos al nuestro para obtener los datos, con indicadores e ítems específicos y de respuestas predeterminadas, sobre el tema Hernández, Fernández y Baptista (2010) sustentan que “los valores deben tener medición numérica y para el conteo se usa la estadística para tener exactitud del comportamiento de la población en estudio” (p. 11)

Contrastación de hipótesis

Planteo de hipótesis

Hipótesis nula (H_0): La percepción de las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes, son independientes.

Hipótesis alterna (H₁): La percepción de las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes, son dependientes.

Nivel de Significancia

a= 0.05

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Teniendo en cuenta la importancia de los datos que se obtengan, a fin de realizar un análisis estadístico útil para la toma de decisiones, estos datos deben ser los más objetivos y reales posibles, por ello se aplicarán encuestas estandarizadas y luego se procesarán con las técnicas estadísticas más pertinentes para poder probar las hipótesis de la investigación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La entidad en estudio se ubica en el distrito de Sayán, ofrece educación secundaria y está bajo la jurisdicción de la UGEL N° 09 de Huaura, tiene una población de 366 estudiantes distribuidos desde el primero al quinto grados en 16 secciones.

3.2.1 Población

Conformada por 215 estudiantes (111 son varones y 104 damas) organizados en 10 secciones.

Tabla 3. Población VII ciclo

| Grado y sección | Hombres | Mujeres | Total |
|------------------------|----------------|----------------|--------------|
| Tercero ABC | 46 | 36 | 82 |
| Cuarto ABCD | 35 | 41 | 76 |
| Quinto ABC | 30 | 27 | 57 |
| Total | 111 | 104 | 215 |

3.2.2 Muestra

Se ha trabajado con 139 estudiantes del VII ciclo, que representan el 65% del total de la población.

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 215 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(215-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{206.48}{1.49} = 138.57$$

Tabla 4. Población y muestra.

| Niveles | Cantidades |
|--|------------|
| <u>Población:</u> Total estudiantes. | 215 |
| <u>Muestra:</u> Segmento de estudiantes (65%) | 139 |

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se ha utilizado la encuesta dirigida a los estudiantes del VII ciclo de la entidad educativa. La misma que admitió recoger información precisa y confiable en un espacio virtual de investigación.

Descripción de los instrumentos

El cuestionario se usó para la recoger las respuestas de los participantes, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2010) “es muy usado en situaciones sociales, con preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217)

Para esta investigación consideramos que la fuente de indagación más confiable son los escolares, pues son, los que participan activamente en el proceso educativo, lo que representa ser un buen indicador de la percepción de las competencias docentes (estudiantes) y el compromiso escolar (docentes).

Percepción de las competencias docentes: Se les aplicó a los escolares, conformado por 34 preguntas (Anexo 1).

Ficha Técnica

Nombre: Escala sobre la percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes

Autores: Acevedo Álvarez, Raziél; Fernández Díaz, María José

Administración: Individual

Duración: 30 minutos aproximadamente

Finalidad: El cuestionario está referido a la percepción de las competencias docentes por parte del estudiante.

Compromiso académico: Trabajado con los estudiantes, y formado por 29 preguntas (Anexo 2).

Ficha Técnica

Nombre: Escala de compromiso escolar

Autores: Laura Lara, Mahia Saracostti, Juan José Navarro, Ximena de-Toro, Edgardo Miranda-Zapata, Jennifer Marie Trigger, Jaime Fuster (2018)

Adaptación: Tesista

Administración: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Finalidad: El cuestionario está referido a analizar el compromiso académico en diferentes áreas: cognitivo, afectivo y conductual.

Fichas Bibliográficas: Con las que se organizaron los conocimientos teóricos relacionadas a las variables establecidas.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validez de los instrumentos se comprueba por la capacidad que tenga para medir las dimensiones de cada variable, en nuestro caso, la percepción de las competencias docentes y el compromiso académico. Se ejecutó del siguiente modo:

a) Validez de Contenido: Es la revisión de la teoría referida a la percepción de las competencias docentes y el compromiso de los escolares, tomándose aspectos significativos para la preparación de los ítems de los instrumentos respectivos.

b) **Juicio de Expertos:** Es la consulta que se realizó a tres profesionales de educación para que revisen los instrumentos y viertan sus opiniones sobre el contenido, los ítems formulados, la adecuación de las preguntas, etc.

c) **Prueba Piloto:** Permitted diseñar y terminar los cuestionarios.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual: En esta parte se trabajaron con los instrumentos validados, los mismos que se adjuntan en el anexo.

Procesamiento Electrónico: Una vez obtenidas las respuestas de los escolares, se ingresaron digitalmente usando la aplicación Microsoft Excel, separando los ítems, estas cantidades se presentaron en gráficos de barras y circulares, cuya interpretación unida al marco teórico y teniendo en cuenta los objetivos planteados, sirvieron para sustentar la tesis.

Técnicas Estadísticas: Se trabajó con una estadística descriptiva y una prueba de hipótesis, lo que nos condujo a hacer inferencias de los resultados. Las hipótesis se demostraron con la prueba estadística no paramétrica Correlación por rangos de Rho de Spearman, en donde los valores cuando más altos sean, indican la estrechez de la relación.

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 3)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Los resultados se sustentan en las respuestas de los 139 estudiantes del VII nivel, integrantes de la muestra.

Variable 1. Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes.

Tabla 5. Entusiasmo

| DIMENSIÓN: <i>Entusiasmo</i> | | N° | % | N° | % |
|-------------------------------------|--|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 20 | Muestra interés en la exposición de la clase. | 82 | 59.0 | 57 | 41.0 |
| 21 | Su manera de enseñar permite comprender el área. | 82 | 59.0 | 57 | 41.0 |
| 23 | Estoy atento en la explicación de la clase. | 88 | 63.3 | 51 | 36.7 |
| 25 | Es dinámico. | 88 | 63.3 | 51 | 36.7 |
| 27 | Es recurrente en clases y si falta lo justifica. | 98 | 70.5 | 41 | 29.5 |
| TOTAL | | | 63.0 | | 37.0 |

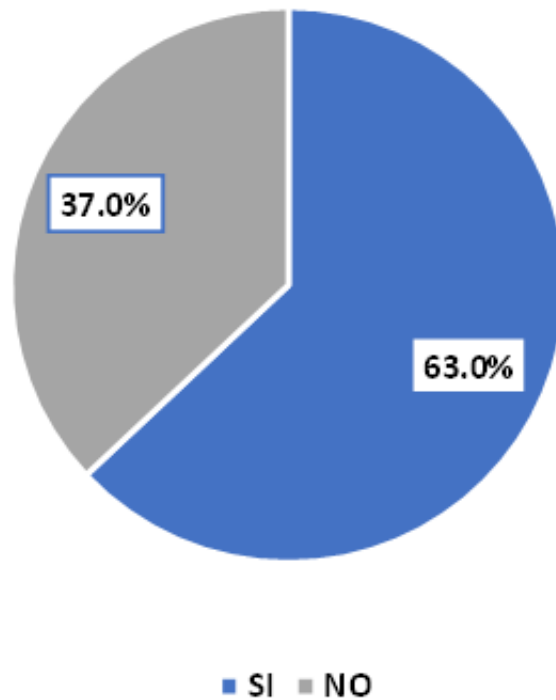


Figura 1. Entusiasmo

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 63.0% de los escolares, afirman que los docentes son entusiastas, son activos, dinámicos y asisten normalmente a sus clases; mientras que el 37.0% no lo perciben así.

Tabla 6. Interacción

| DIMENSIÓN: Interacción | | N° | % | N° | % |
|-------------------------------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 2 | Ante las incertidumbres y preguntas, responde con claridad. | 92 | 66.2 | 47 | 33.8 |
| 5 | Admite críticas a sus propósitos de clase, diseños y otros, de sus estudiantes. | 88 | 63.3 | 51 | 36.7 |
| 6 | Muestra interés por los escolares con problemas de aprendizaje. | 90 | 64.7 | 49 | 35.3 |
| 17 | Tiene buenas relaciones con los escolares. | 129 | 92.8 | 10 | 7.2 |
| 11 | Siempre está disponible. | 79 | 56.8 | 60 | 43.2 |
| 15 | Se acerca y charla con los escolares antes y después de clase. | 60 | 43.2 | 79 | 56.8 |
| TOTAL | | | 64.5 | | 35.5 |

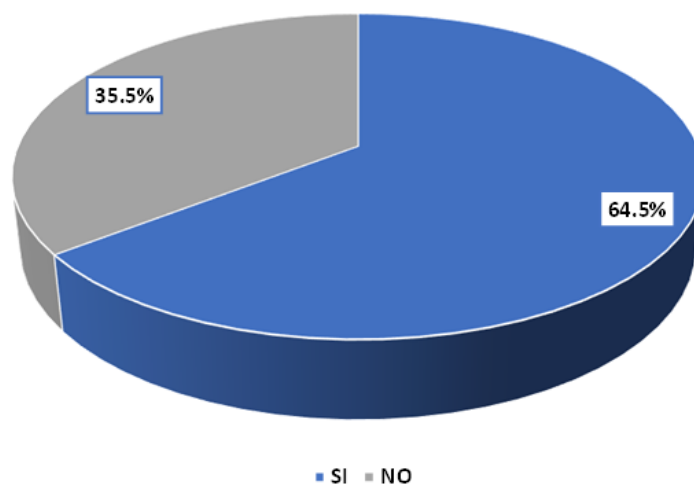


Figura 2. Interacción

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 64.5% de los escolares, afirman que sus docentes facilitan la interacción al brindar la oportunidad de exponer dudas y preguntas, admitiendo críticas a sus objetivos y planteamientos, al interesarse por los problemas de los estudiantes, manteniendo buenas relaciones, demostrar disponibilidad en horarios establecidos y tratar de acercarse a los estudiantes fuera del horario de clases; mientras que el 35.5% no lo perciben así.

Tabla 7. Evaluación

| DIMENSIÓN: Evaluación | | N° | % | N° | % |
|------------------------------|--|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 19 | Las preguntas permiten al estudiante expresar sus conocimientos. | 88 | 63.3 | 51 | 36.7 |
| 22 | Sus evaluaciones (pruebas, tareas, otros) resumen la materia del área. | 90 | 64.7 | 49 | 35.3 |
| 24 | Es justo cuando evalúa y califica (pruebas, tareas, otros). | 129 | 92.8 | 10 | 7.2 |
| 26 | Calificada dentro de los diez días hábiles. | 129 | 92.8 | 10 | 7.2 |
| 28 | Brinda una retroalimentación, que permiten comprender mejor el tema. | 86 | 61.9 | 53 | 38.1 |
| TOTAL | | | 75.1 | | 24.9 |

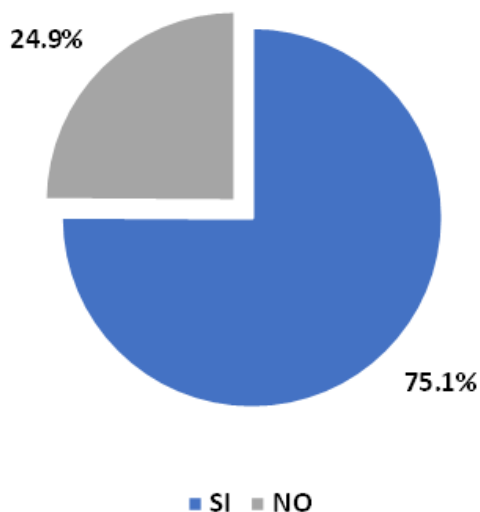


Figura 3. Evaluación

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 75.1% de los escolares, afirman que sus docentes aplican evaluaciones en forma justa, devuelven las evaluaciones calificadas y realizan la retroalimentación necesaria los ayudan en la comprensión del tema; mientras que el 24.9% no lo perciben así.

Tabla 8. Organización y recursos

| DIMENSIÓN: Organización y recursos | | N° | % | N° | % |
|---|---|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 1 | Prepara las clases con antelación | 110 | 79.1 | 29 | 20.9 |
| 9 | Ejecuta de los temas de acuerdo con el área. | 129 | 92.8 | 10 | 7.2 |
| 4 | Los propósitos del área se definen antes. | 90 | 64.7 | 49 | 35.3 |
| 3 | Resume el tema anterior, antes de iniciar cada clase. | 88 | 63.3 | 51 | 36.7 |
| 10 | Utiliza varios medios virtuales para realizar su clase (plataformas, diapositivas, videos, etc.). | 90 | 64.7 | 49 | 35.3 |
| 13 | Maneja diversos recursos | 90 | 64.7 | 49 | 35.3 |
| TOTAL | | | 71.6 | | 28.4 |

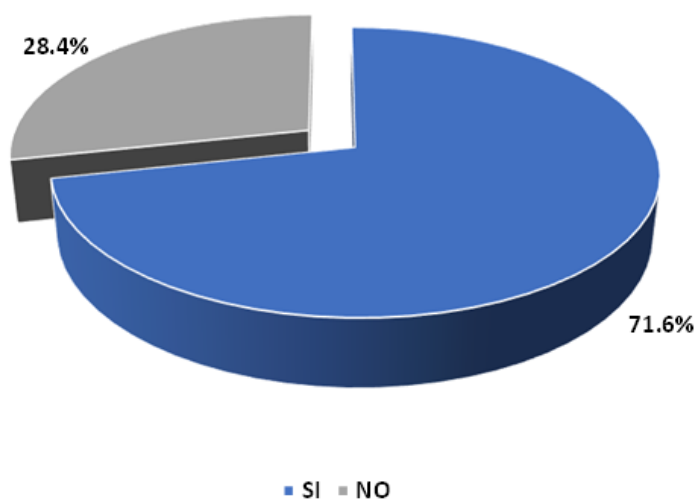


Figura 4. Organización y recursos

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 71.6% de los escolares, afirman que sus docentes demuestran tener preparadas las clases, cumplen con el desarrollo de sus temas, tienen definido sus objetivos, resumen los temas, utilizan varios medios virtuales y recursos de enseñanza; mientras que el 28.4% no lo perciben así.

Tabla 9. Presentación y dominio

| DIMENSIÓN: Presentación y dominio | | N° | % | N° | % |
|--|---|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 12 | Demuestra el dominio de los temas tratados. | 102 | 73.4 | 37 | 26.6 |
| 7 | Diferencia implicancias en los temas explicados. | 88 | 63.3 | 51 | 36.7 |
| 14 | Es ordenado al explicar la clase. | 94 | 67.6 | 45 | 32.4 |
| 18 | Resume y enfatiza las partes claves de cada tema. | 94 | 67.6 | 45 | 32.4 |
| 16 | Es claro al explicar un tema. | 102 | 73.4 | 37 | 26.6 |
| 8 | Contextualiza sus ideas y conceptos. | 72 | 51.8 | 67 | 48.2 |
| TOTAL | | | 66.2 | | 33.8 |

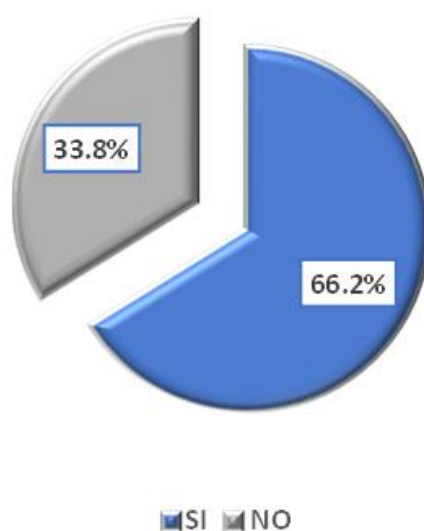


Figura 5. Presentación y dominio

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 66.2% de los escolares, afirman que sus docentes demuestran dominar sus temas, son ordenados y claros en sus exposiciones, resaltan los aspectos claves y brindan el contexto necesario a sus ideas y conceptos.

Tabla 10. Expectativas e interés

| DIMENSIÓN: Expectativas e interés | | N° | % | N° | % |
|--|---|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 29 | Comparado con otros, no tengo dificultades en esta área. | 94 | 67.6 | 45 | 32.4 |
| 30 | Las tareas que se asigna en esta área son fáciles de realizar. | 88 | 63.3 | 51 | 36.7 |
| 31 | Estoy seguro de obtener calificaciones aprobatorias. | 90 | 64.7 | 49 | 35.3 |
| 32 | Estoy aprendiendo temas que aportan mucho a mi desarrollo integral. | 79 | 56.8 | 60 | 43.2 |
| TOTAL | | | 63.1 | | 36.9 |

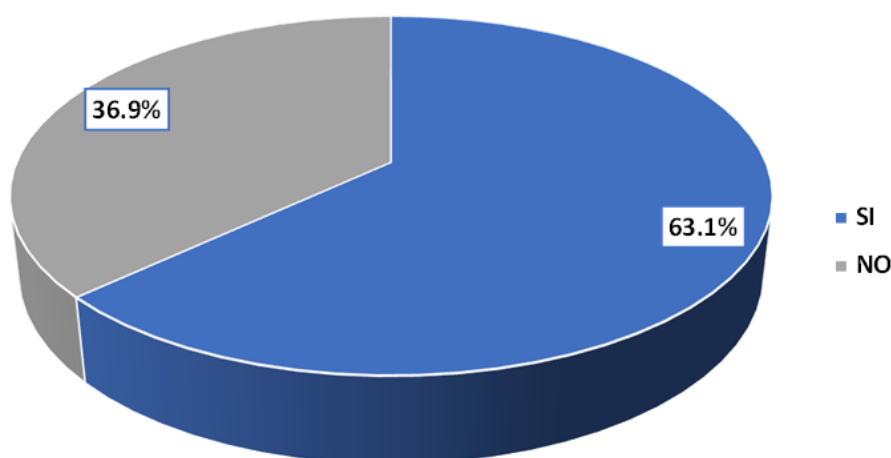


Figura 6. Expectativas e interés.

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 63.1% de los escolares, afirman que no tienen dificultades con sus docentes, las tareas son fáciles, consideran que aprobarán el área y que lo aprendido aporta a su desarrollo integral; mientras que el 36.9% no lo perciben así.

Tabla 11. Valoración global

| DIMENSIÓN: Valoración global | | N° | % | N° | % |
|-------------------------------------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 33 | En general, los temas de las áreas son fáciles de comprender. | 90 | 64.7 | 49 | 35.3 |
| 34 | En general, los docentes del colegio son buenos en sus áreas. | 132 | 95.0 | 7 | 5.0 |
| TOTAL | | | 79.9 | | 20.1 |

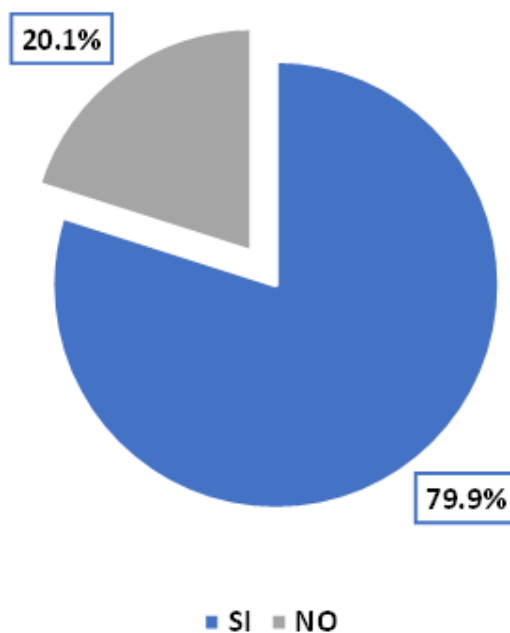


Figura 7. Valoración global.

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 79.9% de los escolares, valoran los contenidos que reciben y consideran que sus docentes son buenos en sus respectivas áreas, mientras que el 20.1% no lo perciben así.

Tabla 12. Resumen Variable 1

| Resumen | SI | % | NO | % |
|-------------------------|-------|--------------|-------|--------------|
| Entusiasmo | 63.0% | | 37.0% | |
| Interacción | 75.1% | | 24.9% | |
| Evaluación | 64.5% | | 35.5% | |
| Organización y recursos | 71.6% | 69.1 (96) | 28.4% | 30.9 (43) |
| Presentación y dominio | 66.2% | | 33.8% | |
| Expectativas e interés | 63.1% | | 36.9% | |
| Valoración global | 79.9% | | 20.1% | |



Figura 8. Resumen Variable 1

INTERPRETACIÓN:

El 69.1% de los escolares demuestran tener buena percepción sobre las competencias de sus docentes, por su entusiasmo, la buena interacción con ellos, la facilidad de sus evaluaciones, son organizados, dominan sus temas, en suma, los valoran como buenos profesionales.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Compromiso académico.

Tabla 13. Compromiso *cognitivo*.

| DIMENSIÓN: <i>Compromiso cognitivo</i> | | N° | % | N° | % |
|---|--|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 25 | Al terminar una tarea, siento que he logrado mi objetivo. | 102 | 73.4 | 37 | 26.6 |
| 2 | Antes de un examen, estudio los temas del área. | 96 | 69.1 | 43 | 30.9 |
| 10 | Cuando estoy haciendo una tarea, me esmero por comprenderla. | 92 | 66.2 | 47 | 33.8 |
| 21 | Sé cómo utilizar técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas. | 73 | 52.5 | 66 | 47.5 |
| 6 | Uso internet o libros. | 118 | 84.9 | 21 | 15.1 |
| 26 | Escucho los comentarios que los docentes hacen sobre mis trabajos. | 90 | 64.7 | 49 | 35.3 |
| 14 | Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que superar y lograr mejores notas. | 96 | 69.1 | 43 | 30.9 |
| 13 | Posteriormente de una prueba pienso si las respuestas fueron las correctas | 96 | 69.1 | 43 | 30.9 |
| 24 | Reviso mis tareas terminadas. | 102 | 73.4 | 37 | 26.6 |
| 17 | Cuando comienzo una tarea, aplico lo que ya sé acerca del tema porque eso me ayuda a entender más. | 102 | 73.4 | 37 | 26.6 |
| 18 | Al estudiar, tomo nota de palabras nuevas, dudas o ideas importantes. | 66 | 47.5 | 73 | 52.5 |
| 20 | Es importante comprender bien las tareas y el área. | 120 | 86.3 | 19 | 13.7 |
| TOTAL | | | 69.1 | | 30.9 |

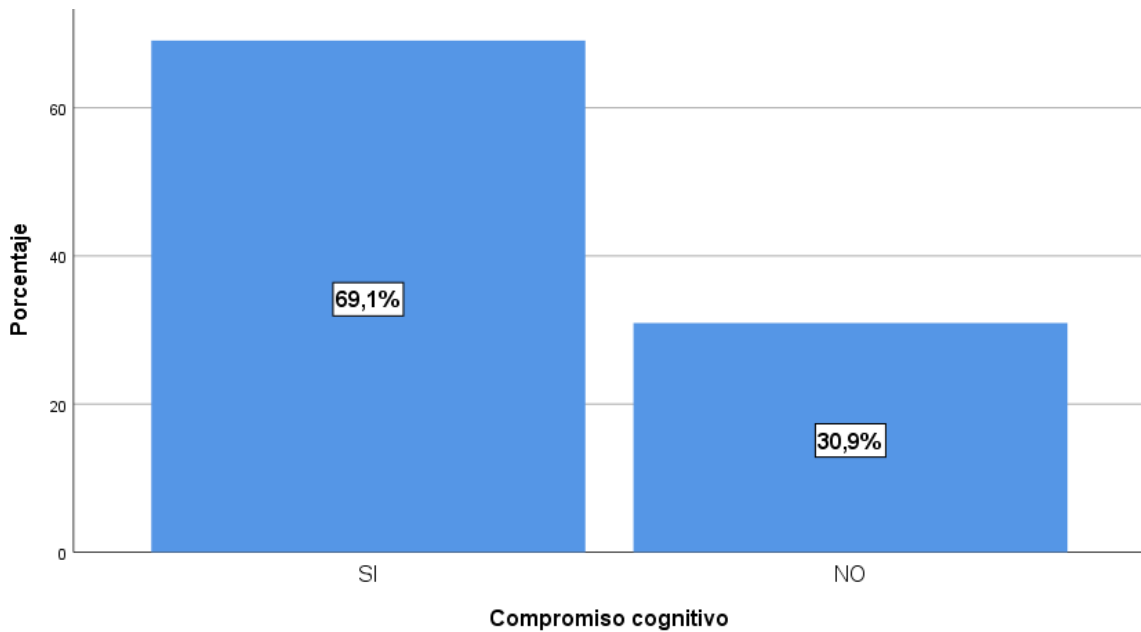


Figura 9. Compromiso cognitivo.

INTERPRETACIÓN:

El 69.1% de los escolares, manifiestan su compromiso cognitivo, pues, sienten que logran sus objetivos, estudian para los exámenes, se esmeran en realizar, comprender y revisan sus tareas, aplican técnicas y estrategias para realizar mejor sus tareas, buscan información y anotan sus dudas.

Tabla 14. Compromiso afectivo

| DIMENSIÓN: Compromiso afectivo | | N° | % | N° | % |
|---------------------------------------|---|-----------|-------------|-----------|-------------|
| 29 | Me siento parte de la IE | 118 | 84.9 | 21 | 15.1 |
| 12 | Siento orgullo de estudiar en la IE | 118 | 84.9 | 21 | 15.1 |
| 19 | Me tratan con respeto en la IE | 118 | 84.9 | 21 | 15.1 |
| 1 | Me siento bien en la IE | 118 | 84.9 | 21 | 15.1 |
| 8 | Los docentes se preocupan porque aprendamos. | 96 | 69.1 | 43 | 30.9 |
| 27 | Soy importante para la IE. | 102 | 73.4 | 37 | 26.6 |
| 7 | La mayor parte de las cosas que aprendo son útiles | 79 | 56.8 | 60 | 43.2 |
| 15 | Para mí es muy importante lo que hacemos en la IE. | 96 | 69.1 | 43 | 30.9 |
| 5 | Puedo ser yo mismo(a) en esta IE | 96 | 69.1 | 43 | 30.9 |
| 22 | Lo que aprendo en clases es útil para lograr mis metas futuras. | 79 | 56.8 | 60 | 43.2 |
| TOTAL | | | 73.4 | | 26.6 |

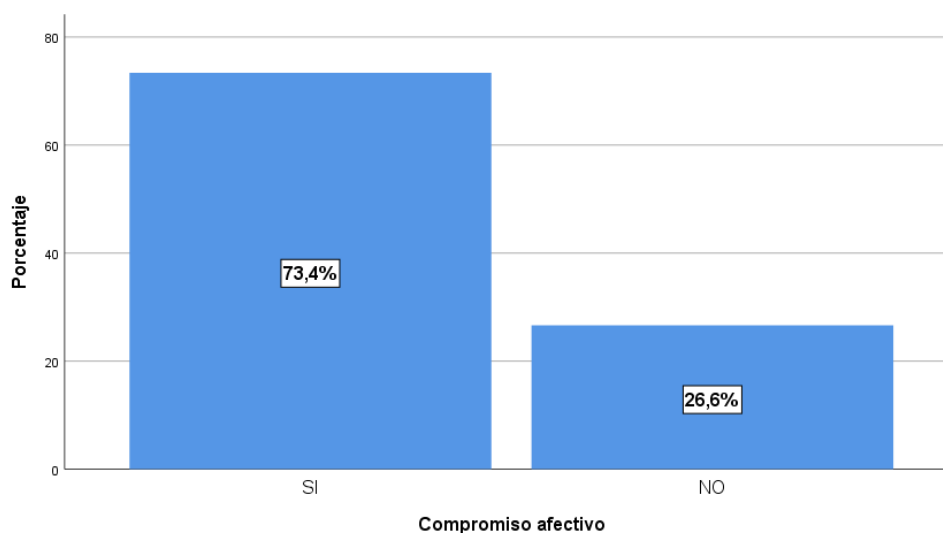


Figura 7. Compromiso afectivo.

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 73.4% de los escolares, demuestran su compromiso afectivo con la institución, pues, sienten identificación, porque sus docentes se preocupan por ellos, lo que aprenden son útiles para su formación, se sienten importantes.

Tabla 15. Compromiso conductual

| DIMENSIÓN: Compromiso conductual | | N° | % | N° | % |
|---|---|-------------|----------|-------------|----------|
| 28 | Tengo buena conducta en clases | 72 | 51.8 | 67 | 48.2 |
| 11 | Mis padres no tienen dificultades por mi conducta | 80 | 57.6 | 59 | 42.4 |
| 4 | Pido permiso cuando no puedo asistir a la clase virtual | 79 | 56.8 | 60 | 43.2 |
| 3 | Ingreso a clases siempre | 96 | 69.1 | 43 | 30.9 |
| 23 | Respeto las opiniones de mis compañeros | 96 | 69.1 | 43 | 30.9 |
| 16 | Me porto bien en clases. | 83 | 59.7 | 56 | 40.3 |
| 9 | Llego puntual a las clases | 96 | 69.1 | 43 | 30.9 |
| TOTAL | | 61.9 | | 38.1 | |

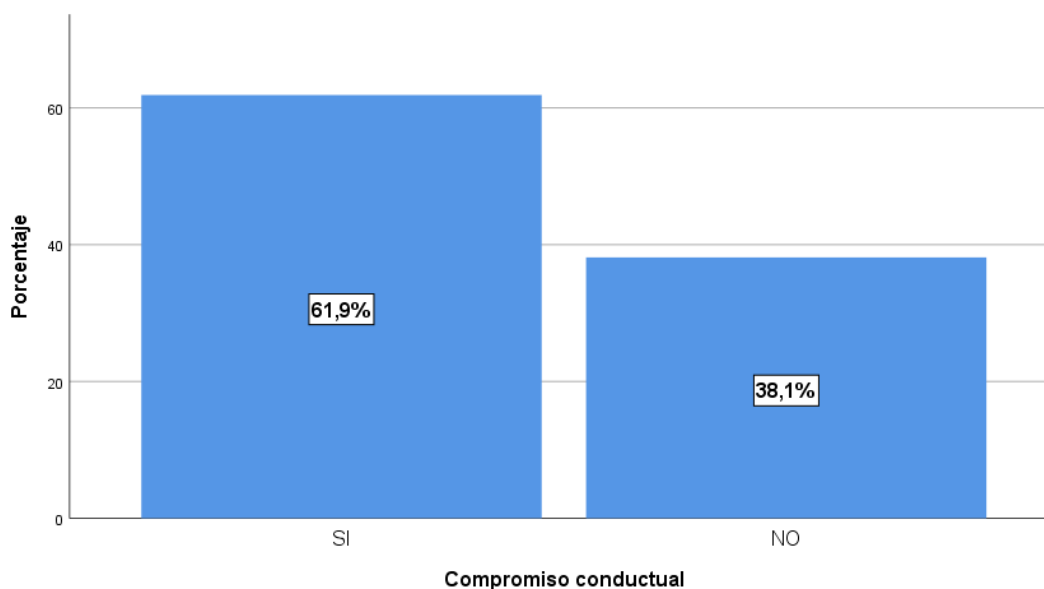


Figura 8. Compromiso conductual.

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 61.9% de los escolares, demuestran su compromiso conductual, pues consideran que tienen un buen comportamiento en las clases, ingresan siempre a clases, respetan las opiniones de sus compañeros, son puntuales, y piden permiso cuando es necesario.

Tabla 16. Resumen Variable 2

| Resumen | SI | % | NO | % |
|----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| Cognitivo | 69.0% | | 31.0% | |
| Afectivo | 73.4% | 68.1 (95) | 26.6% | 31.9 (44) |
| Conductual | 61.9% | | 38.1% | |

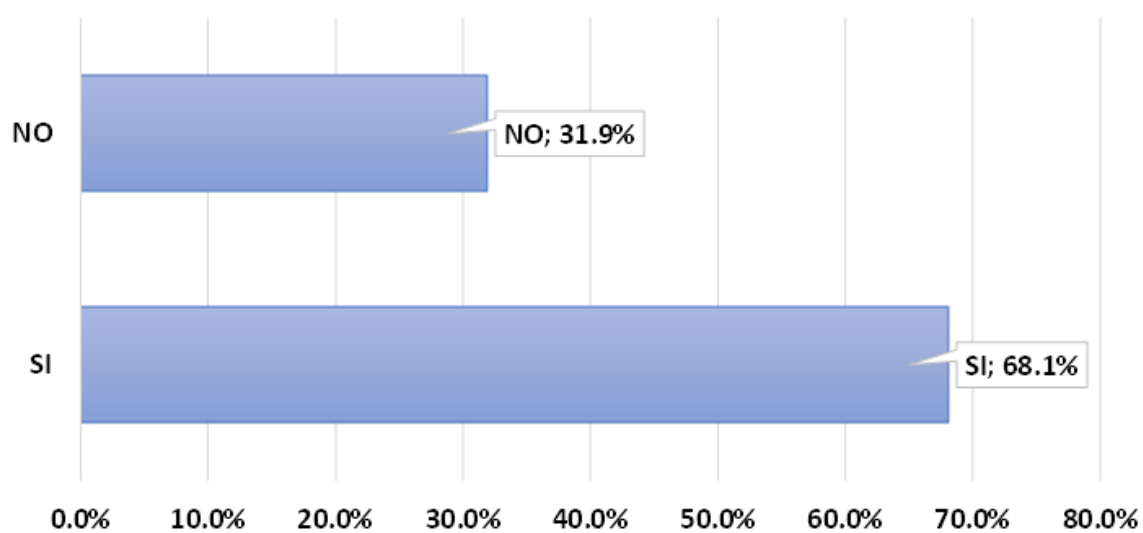


Figura 9. Resumen Variable 2

INTERPRETACIÓN:

Se observa que, el 68.1% de los estudiantes indican su compromiso académico, en los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hemos utilizado el software SPSS v. 25, para tratar la Hipótesis General de la Investigación.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor sig > 0.05, se acepta la H_0 . Si Valor sig < 0.05, se rechaza H_0 .

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes.

.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes – Compromiso Cognitivo.

Tabla 17. Tabla de frecuencias – Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | SI | 96 | 69,1 | 69,1 | 69,1 |
| | NO | 43 | 30,9 | 30,9 | 100,0 |
| | Total | 139 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 18. Tabla de frecuencias – Compromiso cognitivo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | SI | 96 | 69,1 | 69,1 | 69,1 |
| | NO | 43 | 30,9 | 30,9 | 100,0 |
| | Total | 139 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 19. Pruebas de Chi Cuadrado – Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes - Compromiso cognitivo

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|----------------------|----|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 139,000 ^a | 1 | ,000 | | |
| Corrección de continuidad ^b | 134,359 | 1 | ,000 | | |
| Razón de verosimilitud | 171,966 | 1 | ,000 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,000 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 138,000 | 1 | ,000 | | |
| N de casos válidos | 139 | | | | |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13,30.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se acepta la hipótesis alterna. Significa, la correspondencia entre la percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes y el compromiso cognitivo.

Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes – Compromiso afectivo.

Tabla 20. Tabla de frecuencias – Compromiso afectivo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | SI | 102 | 73,4 | 73,4 | 73,4 |
| | NO | 37 | 26,6 | 26,6 | 100,0 |
| | Total | 139 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 21. Pruebas de Chi Cuadrado – Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes - Compromiso afectivo.

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|----------|----|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 112,569a | 1 | ,000 | | |
| Corrección de continuidad ^b | 108,207 | 1 | ,000 | | |
| Razón de verosimilitud | 126,327 | 1 | ,000 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,000 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 111,759 | 1 | ,000 | | |
| N de casos válidos | 139 | | | | |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,45.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se acepta la hipótesis alterna. Simboliza, la correlación entre la percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes y el compromiso afectivo.

Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes – Compromiso conductual.

Tabla 22. Tabla de frecuencias – Compromiso conductual.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | SI | 86 | 61,9 | 61,9 | 61,9 |
| | NO | 53 | 38,1 | 38,1 | 100,0 |
| | Total | 139 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla 23. Pruebas de Chi Cuadrado – Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes - Compromiso conductual.

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) | Significación exacta (bilateral) | Significación exacta (unilateral) |
|--|----------------------|----|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 101,026 ^a | 1 | ,000 | | |
| Corrección de continuidad ^b | 97,265 | 1 | ,000 | | |
| Razón de verosimilitud | 120,630 | 1 | ,000 | | |
| Prueba exacta de Fisher | | | | ,000 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 100,300 | 1 | ,000 | | |
| N de casos válidos | 139 | | | | |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 16,40.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se acepta la hipótesis alterna. Representa, la correspondencia entre la percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes y el compromiso conductual.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso cognitivo.

Sustentamos esta hipótesis con el consolidado de las variables, pues demuestran que la percepción que tienen los estudiantes sobre las competencias de sus docentes se relaciona con su compromiso cognitivo, igualmente, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que demuestra la correlación entre las variables. Hay correspondencia significativa de 1.000.

Tabla 24. Correlaciones Primera Hipótesis

| | | | Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes | Compromiso cognitivo |
|-----------------|---|-----------------------------|---|----------------------|
| Rho de Spearman | Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes | Coefficiente de correlación | 1,000 | 1,000** |
| | | Sig. (bilateral) | . | . |
| | | N | 139 | 139 |
| | Compromiso cognitivo | Coefficiente de correlación | 1,000** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | . | . |
| | | N | 139 | 139 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

SEGUNDA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso afectivo.

Sustentamos esta hipótesis con el consolidado de las variables, pues demuestran que la percepción que tienen los estudiantes sobre las competencias de sus docentes se relaciona con su compromiso afectivo, igualmente, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que demuestra la correlación entre las variables. Hay correspondencia significativa de 0.900.

Tabla 25. Correlaciones Segunda Hipótesis

| | | | Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes | Compromiso afectivo |
|--------------------|---|-------------------------------|--|------------------------|
| Rho de Spearman | Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,900** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 139 | 139 |
| | Compromiso afectivo | Coeficiente de correlación | ,900** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 139 | 139 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

TERCERA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso conductual.

Sustentamos esta hipótesis con el consolidado de las variables, pues demuestran que la percepción que tienen los estudiantes sobre las competencias de sus docentes se relaciona con su compromiso conductual, igualmente, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que demuestra la correlación entre las variables. Hay correspondencia significativa de 0.853.

Tabla 26. Correlaciones Tercera Hipótesis

| | | | Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes | Compromiso conductual |
|-----------------|--|---|--|--------------------------|
| Rho de Spearman | Percepción de los estudiantes sobre las competencias docentes | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 139 | ,853** . 139 |
| | Compromiso conductual | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,853** ,000 139 | 1,000 . 139 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Como resultado final, se demuestra la relación positiva de la percepción sobre las competencias de los docentes y el compromiso académico de los escolares, lo que significa que, el buen desempeño de los docentes de las diferentes áreas se refleja en el compromiso de los estudiantes básicamente en los resultados académicos obtenidos en el presente año.

Los resultados del presente estudio se sustentan en los estudios Bernal (2017) quien sostiene que son tres los elementos que inciden en el desempeño académico de los escolares, uno relacionado a las actitudes, hábitos y prioridades personales, y dos a las experiencias educativas en el hogar y la compañía de los padres. Además, que muchos de ellos se limitan al cumplimiento básico de sus desempeños, demostrando baja motivación, y su aprendizaje resulta superficial. (p. 109 – 110), Rivera (2017) agrega que el papel de los padres de familia también influye en el compromiso académico de los estudiantes, en especial en los aspectos cognitivo, conductual, y afectivo. (p. 47 – 48) y Ruíz (2018) manifiesta que cuando los estudiantes ven mejor manera empática, responsabilidad, predisposición y capacidad de los tutores, su satisfacción mejora. (p. 58). A nivel nacional, Pocco (2018) sostiene que el nivel de compromiso del personal docente en los niveles afectivo, continuidad y normativo, se refleja en su trabajo pedagógico diario. (p. 62), asimismo, Ramos (2018) encontró la influencia del desempeño docente en el logro de las competencias de sus estudiantes (p. 81 – 82) y, finalmente, Alcántara (2019) sostiene que, aquellos estudiantes con un buen nivel de bienestar se sienten a la vez realizados, el estrés no es un factor que alteren su compromiso con sus estudios. (p. 19 – 22)

Es indudable, estos aportes, así como los resultados que hemos obtenido al procesar la información, sustentan nuestro trabajo, datos estadísticos que señalamos a continuación:

Respecto a la primera variable, observamos que, el 63.0%, afirman que los docentes son entusiastas, son activos, dinámicos y asisten normalmente a sus clases; el 64.5% que sus docentes facilitan la interacción al brindar la oportunidad de exponer dudas y preguntas, admitiendo críticas a sus objetivos y planteamientos, al interesarse por los problemas de los estudiantes, manteniendo buenas relaciones, demostrar disponibilidad en horarios establecidos y tratar de acercarse a los estudiantes fuera del horario de clases; el 75.1%, que sus docentes aplican evaluaciones en forma justa, devuelven las evaluaciones calificadas y realizan la retroalimentación necesaria los ayudan en la comprensión del tema; el 71.6%, que sus docentes demuestran tener preparadas las clases, cumplen con el desarrollo de sus temas, tienen definido sus objetivos, resumen los temas, utilizan varios medios virtuales y recursos de enseñanza; el 66.2% que sus docentes demuestran dominar sus temas, son ordenados y claros en sus exposiciones, resaltan los aspectos claves y brindan el contexto necesario a sus ideas y conceptos; y, el 63.1%, afirman que no tienen dificultades con sus docentes, las tareas son fáciles, consideran que aprobarán el área y que lo aprendido aporta a su desarrollo integral; el 79.9%, valoran los contenidos que reciben y consideran que sus docentes son buenos en sus respectivas áreas.

En conclusión, el 69.1% de los estudiantes, demuestran tener buena percepción sobre las competencias de sus docentes, por su entusiasmo, la buena interacción con ellos, la facilidad de sus evaluaciones, son organizados, dominan sus temas, en suma, los valoran como buenos profesionales.

En relación al compromiso académico, el 69.1% de los escolares, demuestran su compromiso cognitivo, pues, sienten que logran sus objetivos, estudian para los exámenes, se esmeran en realizar, comprender y revisan sus tareas, aplican técnicas y estrategias para realizar mejor sus tareas, buscan información y anotan sus dudas; el 73.4% de los escolares, demuestran su compromiso afectivo con la institución, pues, sienten identificación, porque sus docentes se preocupan por ellos, lo que aprenden son útiles para su formación, se sienten importantes; y el 61.9%, demuestran su compromiso conductual, pues consideran que tienen un buen comportamiento en las clases, ingresan siempre a clases, respetan las opiniones de sus compañeros, son puntuales, y piden permiso cuando es necesario.

En conclusión, el 68.1% de los estudiantes demuestran su compromiso académico, en mayor porcentaje el afectivo, seguido de los aspectos cognitivos y conductuales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- a) Al encontrar correlación entre las variables del estudio, se acepta la hipótesis, pues sus valores superan al 50%, lo que indica la relación efectiva entre las mismas.

- b) Sobre la primera hipótesis, se concluye, en la dependencia entre la percepción sobre las competencias de los docentes y el compromiso académico en el aspecto cognitivo, teniendo en cuenta el valor ($\text{sig} = 0.000$) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la correspondencia significativa de 1.000.

- c) Respecto a la segunda hipótesis, se concluye, en la dependencia entre la percepción sobre las competencias de los docentes y el compromiso académico en el aspecto afectivo, teniendo en cuenta el valor ($\text{sig} = 0.000$) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la correspondencia significativa de 0.900.

- d) Asimismo, respecto a la tercera hipótesis, se concluye, en la dependencia entre la percepción sobre las competencias de los docentes y el compromiso académico en el aspecto conductual, teniendo en cuenta el valor ($\text{sig} = 0.000$) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la correspondencia significativa de 0.853.

6.2 Recomendaciones

a) Al haber verificado la correspondencia entre las variables, se recomienda realizar estudios en otras muestras educativas con la finalidad de contrastar los resultados y aportar al sistema educativo, para desarrollar y fortalecer en los docentes competencias que beneficien su trabajo didáctico.

b) A los directivos de las instituciones educativas, realizar estudios sobre las competencias de sus docentes, pues es un aspecto importante para realizar mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

c) A los docentes, participar activamente en talleres de desarrollo de competencias docentes, que les permita fortalecerlas e intercambiar experiencias con sus colegas.

d) A los docentes, realizar sus actividades pedagógicas con mucha eficiencia y alto grado de responsabilidad, teniendo en cuenta que siempre los estudiantes están observando y evaluando su desempeño dentro y fuera de las aulas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Aspee, J., Gonzales, J., & Cavieres, E. (2018). Instrumento para medir el compromiso estudiantil integrando el desarrollo ciudadano, una propuesta desde Latinoamérica. *Revista Complutense de Educación*, 399 - 421.
- Collao, O. (2010). *Administración y gestión educativa*. Lima: Asociación Gráfica Educativa.
- Daura, F. (2015). Estudio del compromiso académico. *Diálogos pedagógicos*, 54 - 75.
- Hu, Y., & Kuh, G. (2002). Compromiso en actividades del propósito educativo: las influencias de los estudiantes y las características institucionales. *Investigación en educación superior*, 555 - 575.
- MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Gráfica Navarrete.
- MINEDU. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Naranjo, A., Celis, L., & Blandón, O. (2017). *Las competencias docentes profesionales*. *Revista de Educación y Pensamiento*, 6 - 17.
- Vargas y Ramírez (2012) *Terapia de aceptación y compromiso*. *Revista de Ciencias Sociales*. Vol. IV. Pp. 101 – 110. Universidad de Costa Rica.

7.2 Fuentes electrónicas

- Alcántara, K. S. (2019). *Estudiantes de Alto Rendimiento: Compromiso Académico, Estrés Académico y Bienestar*. Obtenido de Repositorio digital de la Ponticia Universidad Católica del Perú: <https://core.ac.uk/download/pdf/288302539.pdf>
- Bernal, Y. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Cooperativa de Colombia: <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FAC>

TORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf

Carini, R., Kuh, S., & Klein, S. (2006). *Participación de los estudiantes y aprendizaje de los estudiantes*. . Obtenido de Investigación en educación superior 1 - 32: doi:10.1007/s11162-005-8150-9.

Fernandez, A. (2018). *Estrés y Compromiso Académico en estudiantes de una universidad privada de Lima*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Ciencias Aplicadas:
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625153/Fern%C3%A1ndez_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallo, C. (2021). *La crisis por la pandemia, ¿una oportunidad para revolucionar la educación en América Latina?* . Obtenido de <https://www.france24.com/es/20200715-educacion-america-latina-pandemia-renovacion>

Gonzales, Lome y Lugo (2013) *Fundamento filosófico de la formación en competencias*. Obtenido de: <https://alumnosdeposgrado.files.wordpress.com/2013/10/1-filosofo3ada.pdf>

Lara, I., Sarascosti, M., Navarro, J. J., De Toro, X., Miranda, E., Trigger, J. M., & Fuster, J. (2018). *Compromiso escolar: Desarrollo y validación de un instrumento*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Laura-Lara-11/publication/322975518_Compromiso_escolar_Desarrollo_y_validacion_de_un_instrumento/links/5a9d1d01aca2721e3f326c35/Compromiso-escolar-Desarrollo-y-validacion-de-un-instrumento.pdf

MINEDU. (2021). *Ley N° 29062*. Obtenido de Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial.: http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php

Pocco, A. (2018). *El compromiso docente y el desempeño pedagógico en la Institución Educativa 40025 Santa Dorotea*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna:
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3498/178_2018_pocco_pinto_a_espg_maestria_gerencia_y_administracion_de_la_educacion_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos, A. (2018). *Relación entre desempeño docente y logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida” Secundaria - Cajamarca, 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad San Pedro: <https://core.ac.uk/download/pdf/288302539.pdf>
- Rivera, C. D. (2017). *Compromiso académico de estudiantes en bachillerato*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Sonora: <http://www.repositorioinstitucional.uson.mx/bitstream/unison/1040/1/riveranietocarlosedanieleverardol.pdf>
- Ruíz, J. (2018). *Percepción de estudiantes con respecto a la función que desempeña el docente como tutor*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Montemorelos: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/35/Tesis%20Juan%20Ruiz%20Dyck.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID - 19*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?locale=es>
- Vásquez, C. (2018). *Percepción sobre las competencias docentes, compromiso académico y actitudes frente a la matemática en Estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2017/TD%20CE%201853%20V1%20-%20Vasquez%20Cespedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES

| DIMENSIÓN: Entusiasmo | | SI | | NO | |
|---|--|----|--|----|--|
| 20 | Muestra entusiasmo en la exposición de la clase o los materiales. | | | | |
| 21 | Su manera de enseñar facilita la comprensión del área. | | | | |
| 23 | Estoy atento cuando explica la clase. | | | | |
| 25 | Es activo y dinámico cuando dirige su clase. | | | | |
| 27 | Asiste normalmente a clases y si falta lo justifica. | | | | |
| DIMENSIÓN: Interacción | | | | | |
| 19 | El o los procedimientos de evaluación permiten al estudiante expresar sus conocimientos. | | | | |
| 22 | Elabora evaluaciones (pruebas, tareas, otros) para sintetizar ciertamente la materia del área. | | | | |
| 24 | Es justo cuando evalúa y califica (pruebas, tareas, otros). | | | | |
| 26 | Devuelve las evaluaciones calificadas dentro de los diez días hábiles siguientes a su realización o entrega. | | | | |
| 28 | Brinda una retroalimentación en los exámenes, que me ayudan a comprender mejor el tema. | | | | |
| DIMENSIÓN: Evaluación | | | | | |
| 2 | Da la oportunidad de exponer dudas y preguntas, respondiéndolas con claridad. | | | | |
| 5 | Admite críticas a sus objetivos de clase, planteamientos y otros, por parte de sus estudiantes. | | | | |
| 6 | Se interesa por los estudiantes que demuestran problemas en aprender, los temas de estudio, al mismo ritmo que la clase. | | | | |
| 17 | Mantiene buenas relaciones con los estudiantes. | | | | |
| 11 | Está disponible en el horario que estableció para horas de consulta después de clase. | | | | |
| 15 | Trata de acercarse y conversar con los estudiantes antes y después de clase. | | | | |
| DIMENSIÓN: Organización y recursos | | | | | |
| 1 | Demuestra que ha preparado las clases con antelación | | | | |
| 9 | Cumple con el desarrollo de los temas de acuerdo con el área. | | | | |
| 4 | Los objetivos del área se definen antes. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 3 | Realiza un resumen del tema anterior, antes de iniciar cada clase. | | | | |
| 10 | Utiliza varios medios virtuales para realizar su clase (plataformas, diapositivas, videos, etc.). | | | | |
| 13 | Utiliza variedad de recursos de enseñanza (exposiciones, lecturas, trabajo en grupo, etc.) | | | | |
| DIMENSIÓN: Presentación y dominio | | | | | |
| 12 | Demuestra el dominio de los temas tratados. | | | | |
| 7 | Diferencia implicancias en los temas explicados. | | | | |
| 14 | Es ordenado al exponer los contenidos de la clase. | | | | |
| 18 | Resume y enfatiza los aspectos claves de cada tema. | | | | |
| 16 | Es claro al explicar un tema. | | | | |
| 8 | Brinda un contexto global a sus ideas y conceptos. | | | | |
| DIMENSIÓN: Expectativas e interés | | | | | |
| 29 | Comparado con otros, no tengo dificultades en esta área. | | | | |
| 30 | Las tareas que se asigna en esta área son fáciles de realizar. | | | | |
| 31 | Estoy seguro de obtener calificaciones aprobatorias. | | | | |
| 32 | Estoy aprendiendo temas que aportan mucho a mi desarrollo integral. | | | | |
| DIMENSIÓN: Valoración global | | | | | |
| 33 | En general, los temas de las áreas son fáciles de comprender. | | | | |
| 34 | En general, los docentes del colegio son buenos en sus áreas. | | | | |

ANEXO 02

ENCUESTA: COMPROMISO ESCOLAR

(Adaptado de Lara, y otros (2018))

| DIMENSIÓN: Cognitivo | | SI | | NO | |
|-----------------------------|---|-----------|--|-----------|--|
| 25 | Al terminar una tarea, siento que he logrado mi objetivo. | | | | |
| 2 | Antes de un examen, estudio los temas del área. | | | | |
| 10 | Cuando estoy haciendo una tarea, me esmero por comprenderla. | | | | |
| 21 | Sé cómo utilizar técnicas y estrategias para realizar bien mis tareas (planificar el trabajo, destacar ideas principales, discutir en grupos, etc.) | | | | |
| 6 | Uso internet o libros para buscar información complementaria entregada por el docente. | | | | |
| 26 | Escucho los comentarios que los docentes hacen sobre mis trabajos. | | | | |
| 14 | Sé qué estrategias y hábitos de estudio tengo que mejorar y obtener mejores calificaciones | | | | |
| 13 | Después de una prueba pienso si las respuestas fueron las correctas | | | | |
| 24 | Después de terminar mis tareas reviso si están bien. | | | | |
| 17 | Cuando comienzo una tarea, aplico lo que ya sé sobre el tema porque eso me ayuda a comprender mejor | | | | |
| 18 | Al estudiar, anoto palabras nuevas, dudas o ideas importantes. | | | | |
| 20 | Es importante comprender bien las tareas y el área. | | | | |
| DIMENSIÓN: Afectivo | | | | | |
| 29 | Me siento parte de la IE | | | | |
| 12 | Siento orgullo de estudiar en la IE | | | | |
| 19 | Me tratan con respeto en la IE | | | | |
| 1 | Me siento bien en la IE | | | | |
| 8 | Los docentes se preocupan de que la materia que aprendamos sea útil. | | | | |
| 27 | Soy importante para la IE. | | | | |
| 7 | La mayoría de las cosas que aprendo son útiles | | | | |
| 15 | Para mí es muy importante lo que hacemos en la IE. | | | | |
| 5 | Puedo ser yo mismo(a) en esta IE | | | | |
| 22 | Lo que aprendo en clases es útil para lograr mis metas futuras. | | | | |

| DIMENSIÓN: Conductual | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| 28 | Me llaman la atención en clases | | | | |
| 11 | Mis padres son citados constantemente por mi conducta | | | | |
| 4 | Salgo sin pedir permiso de la clase virtual | | | | |
| 3 | Ingreso a clases cuando quiero | | | | |
| 23 | Respeto las opiniones de mis compañeros | | | | |
| 16 | Me porto bien en clases. | | | | |
| 9 | Llego puntual a las clases | | | | |

ANEXO 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PERCEPCIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y COMPROMISO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | MÉTODOS Y TÉCNICAS | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--|---|---|--|---|---|--------------------------------|
| PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona la percepción sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi? | OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la percepción sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi. | HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la percepción sobre las competencias docentes y el compromiso académico de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Andahuasi. | VARIABLE 1 <u>PERCEPCIÓN SOBRE LAS COMPETENCIAS DOCENTES</u> Entusiasmo Interacción Evaluación Organización y recursos Presentación y dominio. Expectativas e interés. Valoración global. | INVESTIGACIÓN Descriptivo DISEÑO No Experimental | MÉTODO: Científico TÉCNICAS: Fichaje Observación Encuestas | Población: 215 Muestra: 139 |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la percepción sobre las | OBJETIVOS ESPECÍFICOS Conocer la relación que existe entre la | HIPÓTESIS ESPECIFICAS Existe relación significativa entre la | VARIABLE 2 <u>COMPROMISO ACADÉMICO DE LOS</u> | INSTRUMENTOS Fichas bibliográficas Cuaderno de | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------|
| competencias docentes de los estudiantes y su compromiso cognitivo? | percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso cognitivo. | percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso cognitivo. | <u>ESTUDIANTES</u> | campo. |
| ¿De qué manera se relaciona la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso afectivo? | Determinar la relación que existe entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso afectivo. | Existe relación significativa entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso afectivo. | Cognitivo. Afectivo. Conductual. | Cuestionarios |
| ¿Cómo se relaciona la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso conductual? | Establecer la relación que existe entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso conductual. | Existe relación significativa entre la percepción sobre las competencias docentes de los estudiantes y su compromiso conductual. | | |

Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA,
ASESOR

Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑÁN
PRESIDENTE

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO
SECRETARIO

Dr. DANIEL LECCA ASCATE
VOCAL