

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**USO DE LAS TICS EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN
FRANCISCO DE ASÍS - HUARAL - 2021**

BACHILLER:

CHRISTIAN FERNANDO DIAZ LA ROSA

ASESORA:

Dra. Dra. HERMINIA EFIGENIA DE LA CRUZ AQUINO


Dra. Herminia De La Cruz Aquino
Docente UNJFSC

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) NIVEL
SECUNDARIA ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

HUACHO – PERU

2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos los estudiantes de la carrera educación primaria, que disfrutaran de los niños en su educación intelectual y emocional. También a todos los niños de primaria que son nuestros motores y el motivo para crecer como profesionales.

El autor

AGRADECIMIENTO

A mis padres por haberme ensañado y formado con todos los valores que tengo hoy en día.

A mi familia por confiar en mi y apoyarme en todas las decisiones para culminar mi carrera profesional de educación primaria.

A mis maestros por la motivación constante y conocimiento constante para alcanzar nuestros sueños.

El autor

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo Determinar la relación que existe entre uso de las Tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021. Se determinó como variable 1: las Tics y como variable 2: el aprendizaje. La investigación es de tipo básica cuantitativa y de diseño no experimental descriptivo correlacional. En la investigación se ha contabilizado una población de 148 Estudiantes del 5to grado nivel primaria, para lo cual se ha trabajado con una muestra del 38% de la población equivalente a 56 estudiantes del segundo año de secundaria .

Los resultados de la investigación determinaron un coeficiente de correlación de $r= 0.443$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre las Tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021. Además, la correlación de Rho de Spearman es **0.443**, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

PALABRAS CLAVES: Comprensión, Aplicaciones, software.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between the use of ICTs and the learning of second year high school students from the private educational institution San Francisco de Asís - Huaral - 2021. It was determined as variable 1: the ICTs and as variable 2: learning. The research is of a basic quantitative type and of a non-experimental descriptive correlational design. In the research, a population of 148 students of the 5th grade primary level has been counted, for which we have worked with a sample of 38% of the population equivalent to 56 students of the second year of secondary school.

The results of the research determined a correlation coefficient of $r = 0.443$, with a $p = 0.000$ ($p < .05$) with which it can be statistically evidenced that there is a significant relationship between ICTs and the learning of second-year students high school of the private educational institution San Francisco de Asís - Huaral - 2021. In addition, the correlation of Spearman's Rho is 0.443, according to the Bisquerra scale, said correlation is positive and moderate.

KEY WORDS: Comprehension, Applications, software.

INDICE

JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1.Descripción de la realidad problemática	10
1.2.Formulación del problema.....	12
1.2.1Problema General	12
1.2.2Problemas específicos	12
1.3Formulación de objetivos	13
1.3.1Objetivo General	13
1.3.2Problemas específicos	13
1.4Justificación.....	14
1.5Delimitación del estudio.....	14
1.6Viabilidad del estudio.....	15
CAPÍTULO II:MARCO TEÓRICO.....	16
2.2Investigación Internacionales	16
2.3 Investigación Nacionales.....	20
2.3.1Bases Teóricas.....	25
2.3.2Bases filosóficas.....	34
2.3.3Definiciones de Términos básicos	35
2.3.4 Hipótesis de investigación.....	36
2.4 Formulación de hipótesis General	36
2.5Formulación de hipótesis Especifico.....	36
2.6. Variables.....	37
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1Diseño Metodológico	39
3.2Población y muestra.....	39
3.2.1. Población	40

3.2.2. Muestra	40
3.3Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.3.1Técnica	41
3.4Técnicas para el procesamiento de la información.....	42
3.4.1Procesamiento manual.	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	43
4.1 Análisis de los resultados	43
4.2 Contrastaciòn De Hipotesis	48
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	50
5.1 Discusion De Resultados	50
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1 Conclusiones.....	52
6.2 Recomendaciones	53
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	54
ANEXOS	57
ENCUESTA.....	58
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada uso de las tics en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables uso de tics y el aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad la gran mayoría de las poblaciones ya recurre al uso necesario de las tecnologías, siendo estas parte fundamental de la vida humana, y así mismo formando parte de muchas cosas como en el trabajo, política y sobre todo en lo más importante la educación de los estudiantes, siendo el lugar mas requerido y enseñado para cumplir con las expectativas denotan tés de la misma tecnología nos presenta ya que cada vez avanza mas rápido, por ende se requieren aprenderlo conjuntamente para lograr tener el control sobre sus beneficios que nos Irán aportando.

La educación en la actualidad esta luchando contra muchos retos que se le presentan, como la falta de comprensión del estudiante, o bien el tipo de comportamiento de cada alumno, ya que la mayoría de alumnos no tiene la misma forma de aprender de los demás, los docentes son os encargados siempre de buscar soluciones para poder conllevar bien su forma de enseñanza y sus estudiantes puedan captar y aprender de la mejor manera, sin embargo con esta nueva presencia de la tecnología puede ser algo mas beneficioso para la educación y a la vez algo contradictorio, por el hecho que al tener más herramientas existirán infinidades de formas como usarlas y aplicarlas en el horario de clase, pero también los alumnos deben de poner de su parte, asiéndolo mas relevante por el sentido de que hay estudiantes que no pretenden aprender, deslindándose así de sus deberes y usando las tecnologías de la internet para otros fines como los juegos o revisas a paginas para mayores.

Cabe mencionar que gracias a las nuevas tecnologías, en la educación las tics son importantes, por el hecho que se logran alcanzar nuevas fronteras, nuevas cosas para la humanidad, y las enseñanzas se pueden llevar a lugares donde eran poco probables llegar, hoy en día el internet nos brinda una forma más fácil de adaptarnos a ellos, mas aun con el suceso de la COVID 19, que nos mantiene en constante cuidado y cuarentenas a veces, la tecnología salió por encima de todos, ya que siendo por esta hemos tenido distracción en casa y comunicación con nuestros seres queridos que no se encuentran cerca.

En el aprendizaje siempre la ayuda y forma de enseñar va servir mas si es bien aportada, por ende la gran parte de profesores tienen el deber de encargarse de guiar a sus alumnos a poder dominar bien el uso de las aplicaciones que se les enseñan, pasando de lo mas simple que es el Word el ppt y el Excel.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad los cambios han sido rápidamente y la evolución de la tecnología obliga a que los maestros estén también en constante actualización, por ser el ejemplo al futuro, deben de ver como poder enseñar mejor a los alumnos que van adquiriendo más cosas de las tecnologías por ende se busca que los maestros usen los nuevos materiales virtuales de enseñanza.

Con la presentación de las nuevas herramientas de trabajo tecnológicas y de comunicaciones el área educativa se ha visto optimizada de mejores posibilidades de recursos estratégicos para mejorar las educaciones para los alumnos.

Sin embargo el uso de las nuevas herramientas para la educación han sido también parte de la controversia para algunas entidades educativas, por el motivo que no ven la necesidad de sumar las nuevas formas de enseñar a sus alumnos, siendo el caso que prefieren aun recurrir a las antiguas formas de enseñar por ser un método que siempre ha sido usado y que ha estado funcionando siempre, muy aparte a todo esto se suma el costo de los materiales y la inversión que realizan los padres, muy aparte también influye la edad de los estudiante, la mayoría deberían tener un establecimiento de edad para usar estas nuevas herramientas que son la laptop y computadoras, ya que estudiantes menores de edad no deberían usar, por el motivo de que pueden causar un desperfecto y eso sería más caro para los padres y a la ve una molestia para las escuelas.

Al referirnos a las tecnologías también sería sinónimo de referir gastos y sumas de dineros, ya que cada que sale una pieza o artefacto nuevo es también una suma económica que se debe de gastar. Siendo esto un factor importante para la sociedad, aparte de todo el gasto que se realiza por un artefacto de uso para mejorar siempre va ser necesario y ayudara con el beneficio de las personas que estén por adquirir esta nueva herramienta,

es así como las tecnologías aportan buenas cosas para la humanidad, pero también se debe de tener en cuenta la cantidad y costo.

(Cebrián de la Serna y Ruiz Palmero, 2008). La aplicación en la educación es ayudar a impulsar nuevas cosas nuevos aprendizajes y favorecer la calidad educativa para todos los alumnos, dándoles una mejor enseñanza ante todo y enseñarles a tener un buen uso sobre los materiales nuevos que los docentes mismos les inculcan, esto ayudara a mejora los trabajos de cada estudiante y elevar su capacidad de investigación.

(Amar, 2006). Al implementar las nuevas Tic en el trabajo de los profesores se a vuelto algo necesario para los profesores que les permite trabajar de forma más rápida y eficaz, así mismo se ha vuelto también algo necesario para los alumnos ya que mediante la red se puede avanzar más rápido presentar trabajos y evitar el uso de formatos de fólderes y el uso del papel.

Una de las mas grandes cosas que va existir dentro del uso de la internet es el uso adecuado de la paginas y programas que nos brindan en las escuelas, ya que la mayoría no solo se distrae ante tantas cosas en la red sino que se desenfocan yendo a otros servidores y no aceptando el aprendizaje que el docente les brinda, por ende los maestros buscan la mejor procedencia didáctica para que los estudiantes puedan tener un buen desarrollo y uso bueno de estos elementos clave para mejorar sus capacidades. (Tello y Aguaded, 2009).

Para que pueda existir un uso bueno y a la vez una enseñanza adecuada de las TICS los maestros deben de estar capacitados para poder brindar una buena formación a sus estudiantes ya que ellos tienen como objetivo dar el mejor aprendizaje en el tiempo de clase establecido. (Negre, 2003).

Se deberá emplear siempre como una tendencia la actualización de los docentes para que puedan brindar una buena clase para sus estudiantes y así el avance vaya mejorando de

forma progresiva y se vaya originando una mejor motivación buena para que la pedagogía sea buena en todo sentido. (*Marqués Graells, 2007*).

Durante el proceso de formación hacia los profesores no solamente se debe de tener en cuenta que ellos tengan un desarrollo de nuevos conocimientos, sino se debe también tener en cuenta la forma en que ellos van a transmitir estos nuevos conocimientos hacia sus estudiantes para de una mejor forma brindarles también una buen estimulación educativa. (*Area, 2005*).

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre uso de las Tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre uso de las Tics y la instrucción de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021?

¿Qué relación existe entre uso de las Tics y la formación de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021?

¿Qué relación existe entre uso de las Tics y el estudio de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre uso de las Tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

Objetivos específicos

Determinar la relación existe entre uso de las Tics y la instrucción de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

Determinar la relación que existe entre uso de las Tics y la formación de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

Determinar la relación que existe entre uso de las Tics y el estudio de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

1.4. Justificación teórica

La preocupación por mejorar el nivel académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria viene desarrollándose en distintas instituciones educativas, es por esa razón que el estudio pretende conocer cuáles son los estilos de aprendizaje que domina cada estudiante en base a teorías de distintos autores como los modelos de estilos de

aprendizaje de VAK (visual, auditivo, kinestésico); el modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999) en el cual se sustenta la investigación y otros modelos que sirvan como referencia al programar las unidades didácticas de aprendizaje

1.4.1 Justificación práctica

El estudio demuestra su relevancia en atender la actividad física y competencias sociales. Estos resultados permitirán que el docente modifique su diseño de sesión de aprendizaje y adopte una metodología que atienda a los distintos tipos de estilos el cual servirá para que los alumnos desarrollen competencias necesarias de forma integral.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2021.

Delimitación espacial

En el colegio particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes en el colegio particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

Viabilidad del estudio

La investigación es viable por lo siguiente:

- Hay suficiente bibliografía para la investigación.
- El proceso de estudio no afecta el medio ambiente.
- La variable de estudio cuenta con instrumentos para recoger los datos y procesarlos.

Existe asesoramiento de profesionales estadísticos y pedagógicos

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes internacionales

Maldonado (2014), en la tesis *“uso de las tics como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la geografía en 4°, 5° y 6° grado de educación básica de la escuela normal mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, colón, presentada en la universidad pedagógica nacional francisco Morazán – honduras”*, Se demuestra que las tics van a ser buenas herramientas para mejorar la educación de todos los alumnos conllevando a mejorar los resultados educativos de la escuela, siendo la razón más fuerte que habría es que se usan nuevas estrategias para motivar la enseñanza del estudiante siendo la manera mas adecuada para que la comprensión y la relación puedan ejercer ser y así lograr un mejor enfoque educacional, el proyecto se baso en un tipo de estudio cuantitativo , de tipo descriptivo, en donde se aplicaron métodos para la recaudación de información que luego pasaran a ser analizados para ejecutar cuadros con respuestas estadísticas, la muestra fue de 75 alumnos y con 14 profesores de dicha institución..(p.19)

Cartagena y Olmedo (2019), en su investigación *“la lengua materna y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica (paralelos “a” y “b”) de la unidad educativa “liceo policial”, sección vespertina en el periodo académico 2018-2019”*, en el siguiente proyecto de investigación el autor nos refiere que el aprendizaje es importante para llegar alcanzar muchas cosas y así mismo mejorar cada día, sin embargo para tener un adecuado aprendizaje se requieren muchas veces estudios significativos que ayudaran a la progresión de cada alumno, por ende en su proyecto de investigación se dedicó a ver la evolución de estudio entre lengua materna y el idioma del inglés Su objetivo fue analizar la relación de la lengua materna y el aprendizaje significativo, siendo el caso que cuenta con una población de 60 alumnos a quienes procedió a separar en 2 grupos recibiendo un grupo clases de lengua materna y el otro de la lengua ingles de esta manera se podría apreciar mejor los resultados de cada enfoque, se contó con un tipo de trabajo cuantitativo, con un diseño no experimental. Se llego a la conclusión que ambas variables tienen n una relación estrecha pero que ambas son importantes para el desarrollo y avance del otro. (p,9)

Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2014) indico en su tesis de investigación titulado *“el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic”*, Durante años se ha buscado que la educación de los estudiantes siempre sea la mejor y la adecuada para que exista un mejor futuro para todos, pero mas importante para los alumnos, sin embargo en varias escuelas se carece por falta de calidad de aprendizaje en su comprensión lectora, si bien se podría decir que es por falta de atención también no cabe mencionar que, ante la distracción del alumno es por la falta de dinámica de clase del mismo docentes, muchas veces la mayoría de

profesores no usan temas actuales o se basan mas en la enseñanza antigua, siendo una manera muy errónea de mejorar la comprensión lectora, por ende para mejorar todo será de importancia aplicar nuevas estrategias y métodos como material actual y cuentos con figuras llamativas para que el alumno se sienta interesado en leer y se motive a la practica de la lectura, que le va ayudar mucho en su expresión y redacción de textos. (p.24)

Ascencio (2016), en su artículo científico “*evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula, para la revista tendencias pedagógicas*”. Su objetivo fue abordar una mejor metodología de trabajo para poder brindar una excelente calidad de aprendizaje significativo, desarrollando diferentes maneras para aprender que aporten con la educación y eleven el desarrollo educativo. Metodología: Enfoque cualitativo. Análisis documental. Resultados y conclusiones: Promover la metacognición, considerando los aprendizajes conceptuales y proposicionales, también ser cautelosos ante un enfoque de intención de comprensión transferencial, Por otro lado, se establecerá diferentes ambientes de aprendizaje con el propósito que los estudiantes desarrollen mejor su interés por la educación que se les está aportando para sus vidas, así como englobar la nueva enseñanza teniendo en consideración el mejor material para aplicarlo en el aula de clases, más aún, considerando los estilos de aprendizaje, para afirmar el adecuado uso de los aprendizajes significativos y garantizas el tratamiento de la diversidad.(p.17)

Marín (2014) indico en su investigación “*las tic como medio para comparar el nivel de la comprensión de lectura en los estudiantes del colegio técnico el porvenir*”, El autor refiere que para mejorar las enseñanzas de los estudiantes es importante recurrir

a estrategias para que el alumno logre una buena comprensión por eso es que se menciona a las tics como un medio eficaz para lograr hacer una comparación de nivel de capacidades de la comprensión lectora, se contó con una población de 30 participantes entre varones y mujeres, el tipo de estudio fue cuantitativo correlacional, en donde se aplicaron el uso de blogs de notas y de textos para que sirva como medio de trabajo entre el alumno y la lectura, se llego a la siguiente conclusión los estudiantes han mejorado sus capacidades de redacción y aprendizaje y esto les ha brindado mucho desarrollo en su ambiente educativo, que se ve reflejado en sus calificaciones, también les ha servido en su manera de expresarse en su vida diaria. En los resultados se encontró que mas del 85% de alumnos mejoraron considerablemente su comprensión de lectura y así mejorando también en otros cursos, todo esto se dio también gracias al apoyo de los padre de familia. (p.25)

Gómez (2014), con el tema “*dirección y gestión de proyectos de tecnologías de la información en la empresa*”, Con el avance de la tecnología se puede decir que esta ha ido adquiriendo mas fuerza de uso y ya se ve como algo normal ante las personas y empresas, siendo la herramientas mas usada por todas las personas, que prefieren usarlas no solo en escuelas, sino también en el trabajo que son importantes para hacer listados y cotejos, por eso en este proyecto de investigación se menciona que va ayudar aumentar las estrategias corporativas usando gestiones de proyectos, con esto se refiere a las diferentes funciones que puede cumplir la empresa y es en donde ayudara a gestionar, las metodologías y las herramientas usadas para generar un buen marco de procesos. (p,24).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Alegría (2015), con el tema: *“uso de las tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos”*. El siguiente proyecto nos refiere que existen muchas formas de presentar los trabajos e informes de los docentes que dejan para que los alumnos desarrollen y que gracias a las Tic hay una mejor posibilidad de desarrollo, el tipo de trabajo fue cuantitativo con un diseño descriptivo, para la recolección de datos se aplicaron una serie de cuestionarios con preguntas relevantes de acuerdo al tema, siendo elaboradas por el mismo investigador, se aplicaron a la población de 230 participantes, entre varones y mujeres, entre las siguientes edades de 14 y 16 años, en los resultados se logro observar que el 90% de los alumnos tienen una mejor motivación al usar las tics como una herramienta estratégica para el aprendizaje y solo 10% padecía de algunos problemas al usar esta herramienta, se llegó a la conclusión que gracias al uso de tics los alumnos trabajan de manera cooperativa y saben usar bien las tecnologías que se les han inculcado, desarrollando mas su coeficiente y siendo mas comunicativos al momento de tener una duda. (p.44)

Diez (2019), en su investigación *“estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa particular Raymond Clark en el distrito de pueblo libre, periodo 2018”*. El autor nos refiere en su trabajo que los estilos de aprendizaje son importantes para la educación de los escolares ya que mediante a ellos se puede generar una mejor enseñanza y calidad que es lo que se busca hoy en día, que los alumnos puedan aprender y aumentar sus conocimientos para no tener problemas a futuro. Metodología: el tipo de proyecto fue no experimental, descriptivo, en donde la población estuvo conformada por 120 estudiantes del nivel de secundaria y se usaron como herramientas, el uso de test para asi hallar los

resultados: A nivel promedio, en dimensión visual existía un 69%, en la dimensión auditiva un 56% y en la dimensión kinestésica un 49%. Se llegó a la conclusión que la gran parte de estudiantes carecía de una falta de aprendizaje por ende no se logró considerar satisfactorio el proyecto de investigación. (p.32)

Monterroso (2015), en su trabajo de investigación *“la adicción a las tic y el rendimiento académico de adolescentes de 13 a 15 años de una institución privada”*. Así como la ciencia y la tecnología han ido innovando mejores cosas para la humanidad, también han ido mejorando la educación con nuevas herramientas útiles para las enseñanzas de los escolares, sin embargo para que el alumno promedio logre dominar y usar bien estas nuevas herramientas que se les brindan requieren de mucha orientación y guía para que puedan usarlo bien como se debe, ya que al ser algo moderno puede generar distracción lo cual no traería un beneficio para las personas, por lo contrario sería un estancamiento y pérdida de tiempo, en el tema que el autor explica nos hace de referencia que los estudiantes se han vuelto muy adictos a las Tics en el sentido que en vez de avanzar o aprender prefieren mirar videos y estar en las redes sociales, pero el problema no vendría de ellos sino de los padres de familia que muchas veces de manera de premio o de obsequio pretenden alegrar a sus hijos con aparatos modernos que a la larga les causara una adicción por el uso excesivo de estos celulares o bien juegos, el estudio fue aplicado en 154 alumnos, donde se llegó a la conclusión que se deben de tomar más en cuenta en que están perdiendo su tiempo los estudiantes y que con ayuda de los padres de familia se puede corregir este problema.(p.33)

Cajo (2017), presento el tema *“estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de educación inicial”*, De acuerdo al autor hace de

conocer que su siguiente trabajo de investigación se encargó de ver las relaciones entre las estrategias de aprendizaje que usan los docentes en sus clases, con el fin de que la educación sea buena y que sus enseñanzas sean aprendidas por sus estudiantes, el trabajo conto con una población de 66 participantes, estuvo compuesta por un tipo de estudio correlacional, para hallar los resultados se usaron métodos de pruebas de escalas y también preguntas elaboradas por el mismo investigador para poder determinar un buen resultado, llegando así a la conclusión que las estrategias académicas siempre son buenas en la educación académica de los alumnos ya que gracias al uso de estas las calificaciones han ido mejorando de manera satisfactoria. (p,12)

Mantilla, M. (2017), con el siguiente proyecto “*el uso de las tic’s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la i.e n° 3077 “el álamo” COMAS; LIMA*”. La aplicación del uso de las tics a medida que el tiempo va ir pasando esta se ira haciendo más común, no solo por el hecho de que la ciencia ira avanzando, sino por que ayudara a generar un aporte mejorado a los estudios de los escolares, dándoles mejores formas de aprender y enfocarse, descubriendo su manera de ver las cosas y de buscar un sentido a lo que están aprendiendo, muy aparte de ser muy interactivo y fuera de lo común, aporta mayor interés y motivación al escolar, el tipo de trabajo fue no experimental y transversal, y la muestra estuvo compuesta por 92 alumnos de diferentes aulas de clase entre el a, b y c, a quienes se les aplicaron una serie de cuestionarios para poder observar su nivel de conocimientos o como es su manera estudio ante la comprensión de lectura, en los resultados se pudo observar que el 78% tiene una buena relación y capacidad de entendimiento mejorado gracias al uso de tic y con esto desarrollan mejor la

comprensión lectora, solo un 22% padecía de algunos problemas lo cual se buscaría una solución para darles una mejor orientación. (p.14)

Aquise (2016), realizó un estudio sobre las “*estrategias de enseñanza y su relación con las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del x semestre de la EAPE – facultad de educación – UNMSM*”, Para todo tipo de estudio o enseñanza en el aula un docente debe de estar totalmente capacitado para brindar charla y saber llegar a a sus estudiantes lo que el quiere mostrar, sin embargo hay muchas veces que los maestros no se actualizan de manera correspondiente y esto puede influir en la educación de todo alumno, el tema fue de tipo correlacional, descriptivo con un corte transversal y se conto con 60 participantes entre varones y mujeres, a quienes se les aplicaron pruebas antes y después del proyecto para tener un material conciso y claro del tema que se realiza, llegando a la conclusión nos pudimos percatar que la gran parte de maestros carecía de estrategias de aprendizaje para sus estudiantes en sus horarios de clase, de manera que esto genera un atraso y repercusión en los estudiantes, también se menciona que al no esta lo suficiente capacitados los alumnos no logran todos sus objetivos en clase y la forma en la que van aprendiendo es algo lenta careciendo de falta de desarrollo de información. La importancia de la educación es siempre brindar buenas formas de estudiar, y lograr todas las metas propuestas, por ende, se recomienda que no solo el alumno esté dispuesto aprender sino hoy en día el maestro debe de tomar las riendas y buscar nuevos métodos de trabajo constantemente para no tener problemas a la hora de enseñar. (p,17)

2.2 Bases Teóricas

Variable Uso de Tics

Las TIC's en esta nueva era es considera no solo una herramienta esencial sino ya se considera algo indispensable que todas las personas usan, bien sea para las comunicaciones a larga distancia, o bien los mensajes de textos, gracias al internet y sus aplicaciones podríamos decir que la vida a cambiado de muchas maneras, hasta hoy en día se logra hacer compras y ventas, así como giros bancarios sin necesidad de ir a un banco y retirar cantidades enormes de dinero, la tecnología ha aumentado tanto, que ahora desde el celular se pueden hacer muchas, a todos esto muchas personas le han sacado provecho con el uso de las criptomonedas o bitcoins que son un tipo de moneda que no pierde valor y mas bien cada que pasa mas tiempo el precio se eleva, así como ha traído beneficios también ha traído ciertos errores ya que los asaltos virtuales siempre también están a la orden, o bien los virus de cpus. Nos brinda distracción, búsquedas informativas maneras de ver videos en vivo, pero también nos da muchas formas de usarlo en la educación haciendo más fácil la manera de investigar y no recurriendo a libros y el típico resultado para luego escribirlo, hoy en día tan solo con una copia y pega se pueden hacer muchos trabajos investigativos, pero también se debe de tener una buena redacción de lo contrario solo se obtendría un producto muy pobre en información.

Las TIC que usan en la educación son las mismas herramientas a veces usadas por empresarios o bien universidades con esto no referimos a las laptops cpu, computadoras y entre otros, son mas usadas para poder guardar información que luego va servir para el uso del desarrollo de la educación de los colegios, de este modo también el uso del Word y ppt y asi como los correos son importantes para guardar información sostenible para el alumno.

Aplicación en el aula de las TIC

En el aula de clases muy aparte de aplicar el método de uso de Tic se debe de aplicar otros tipos de herramientas que pueden ayudar a mejorar una clase y hacerla mas interactiva, mediante la participación e interacción se pueden llegar a tener buenos resultados para todos a nivel educativo, sin embargo, siempre debemos tener una pregunta en cuenta:

¿Si la herramienta que vamos a usar aportara algún beneficio bueno en el aprendizaje?

¿Podremos observar una mejor metodología actualizada? De tal manera que vamos a poder tener mayor proporción de beneficios y fácil uso.

Ventajas de las TIC

a. De un punto de vista del aprendizaje

- Nos brindara una mejor atención y motivo.
- Un mejor desarrollo que parte de un inicio propio.
- Generara mayor comunicación entre alumno y maestro.
- Mejora la forma de alfabetizar.
- Genera una mejor capacidad de búsqueda de datos.
- Hace de que exista mayor competencia y desarrollo.

b. Para los estudiantes

- Da mayor acceso a recursos que sirven para la educación.
- Hace una mejor personalización de sus propios procesos.
- Brinda mayor aprendizaje en un corto tiempo.
- Ocasiona que el docente ayude con los temas que no se entienden.
- Brinda más instrumentos para el procesamiento de datos.

c. Para los profesores

- Brindara una mejor fuente de informaciones al cual el maestro puede acudir para tener una mejor noción.
- Puede generar de que el maestro en el horario de clase haga o deje trabajos que se realicen al instante en grupos, fomentando la comparación de informaciones y apoyo entre compañeros.
- Una mejor relación con los estudiantes y con maestros de otras instituciones.
- Mejora las evaluaciones y controles de los profesionales.

d. Desde la perspectiva de los centros

- Hace de que mejoren su administración y gestiones.
- Ayuda a mejorar de forma eficaz la educación.
- Mas formas de comunicaciones entre familias y comunidades.
- Se llegan a compartir los recursos para obtener mayor beneficio.

La integración de las tics en el proceso de enseñanza

En la sociedad se ha visto el uso constante de artefactos electrónicos pero mas se resalta el uso de celulares y tabletas y es ahí donde se puede aprovechar el uso para que las personas vayan aprendiendo y mejorando sus capacidades de entendimiento, ya que la mayoría al usar los celulares se conectan con otras personas y entablan una charla audiovisual o bien escrita a través de los textos, la educación por este medio puede resultar algo bueno y así mismo mas interactivo si se puede aplicar de buena manera, ya que es un artefacto que permite las videollamadas y ayuda a corregir ciertos errores de escritura, por ende se le debería de sacar el mayor provecho a este nuevo proceso de enseñanza que ayudara a todos los estudiantes a mejorar ya que

puede llegar a lugares donde la educación no podría haber llegado antes.(Dalvic, 2011)

Capacitación docente

La incorporación de las TIC en la educación debe de pasar por varios procesos para poder ver si también va generar algo bueno, ya que muchas veces no van aportar algo bueno, por ende se dice que para sumar esta nueva herramienta importante es algo dificultoso, antes de dejar la pizarra y el plumón que han sido método de años que se han usado para enseñar. Pero también se debe de acotar que la gran parte de docentes que hoy en día hay ayudaran con nuevas formas de enseñanza para los alumnos fomentando las actualizaciones en las aulas, y orientando a sus estudiantes, va ser un trabajo arduo y largo pero de que se va concretar y podrá ya que mediante charlar y clases se pueden llegar a usar las aplicaciones mas usadas en la universidad y colegios.

Cambios de paradigmas en la educación Según

(Gómez, 2013), Refiere de que los cambios siempre van serán constantes por eso todos deben de estar preparados, hablando en cuestión educativa es en donde ocurren mas cambios y transiciones bien para la mejoría de todos, por eso a gran parte de docentes debe de tener una mejor visión de ver las cosas y estar preparado para las nuevas cosas que irán surgiendo año tras año, en el campo de la educación no solo se ven teorías antiguas, también existen nuevas teorías que brindaran apoyo y una mejor forma de enseñar facilitando muchas veces a esos problemas que a veces un docente no puede lograr resolver.

En el caso del alumno se puede decir que el en estas épocas tan cambiantes tiene cierta facilidad para aprender porque no va requerir mucho de investigar para saber

o resolver problemas ya que tan solo con preguntar a su maestro el estará encargado de guiarlo y darle la información necesaria para que pueda resolver sus dudas. Si hablamos de un cambio que facilite la información no estaremos refiriendo a diferentes condiciones con habilidades de un docente que hoy en día siempre va estar actualizándose constantemente para llevar una mejor clase que es su objetivo primordial, gracias a la tecnología los maestros pueden tener un mayor alcance informativo y de procesamiento.

Estos serían algunos ejemplos:

1. La aplicación de nuevos principios en la educación.
2. Hacer el uso de las nuevas tecnologías que se nos brindan, y facilitar el uso de las aplicaciones para un mejor proceso educativo.
3. Tener un buen razonamiento y saber usar los ordenadores para recaudar una buena información y gestiones de datos.
4. Generar mayor desarrollo y aumentar las actividades para que los escolares puedan aprender mejor.
5. Hacer evaluaciones integrales de las enseñanzas para favorecer mejor la informática.
6. saber usar adecuadamente la multimedia e hipermedia para elevar la educación y no tener inconvenientes repentinos.
7. Saber identificar las buenas informaciones y sacar lo relevante con el objetivo educativo.
8. Hacer un adecuado uso de las tecnologías para poder saber más sobre investigaciones pertinentes para aumentar la productividad.

Variable Aprendizaje

Desde el siglo XX hasta hoy, el aprendizaje es cuna de todo entendimiento para poder adquirir más sabidurías en toda la vida humana, esta se ve englobada para todo sentido, desde un punto de inicio hasta un punto final, es decir si una persona va realizar un nuevo conocimiento o enseñanza esta busca informaciones validas para poder probar su teoría y así mostrar con hechos que su proyecto se puede realizar.

Haciendo una diferencia con varias propuestas de aprendizaje, que irán a englobar el sentido de las personas de como estas pueden ver esta forma de aprender, siempre se ha buscado la mejor manera de hacer contextos entendibles con teorías de distintos autores que dan su opinión acerca de los tipos de aprendizaje que se pueden dar y usar para generar una mayor confianza y calidad, facilitando los saberes significativos.

En todos los aspectos del aprendizaje se van a presentar teorías con saberes previos para formar un buen contexto que sirva para trabajos de otras personas por ende si hablamos de estudios debemos también englobar la psicología humana, ya que es un aspecto fundamental en todo rol y vocación, el estar bien psicológicamente ayudara a mejorar considerablemente los conductismos y teorías transicionales cognitivas.

El paradigma explicara las formas de comportarse mediante las funciones de estimulaciones que se originan por el mismo ambiente, con esto nos referimos al aula de clase que asiste el estudiante, ya que muchas veces se puede apreciar diferentes formas de actuar de acuerdo a cada estudiante, se puede encontrar desde alumnos, tímidos, o miedosos, hasta alumnos con hiperactividad o bien estudiantes muy normales en todos los aspectos.

Para la gran parte de investigadores prefiere antes de hacer una opinión observable, tener una mejor percepción sobre las conductas, ya que antes de hacer una mejor crítica es adecuado observar para luego pasar a las investigaciones correspondientes. (1849 – 1936), John B. Watson (1878 – 1958), Edward Lee Thorndike (1874 – 1949), Burrhus F. Skinner (1904 – 1990).

Refiriéndonos aun sobre los paradigmas, se han ido marcando experiencias por evidencias publicadas por autores, así mismo se mencionan que en conferencias a nivel internacional se organizan mejores teorías de aprendizaje con una adecuada relevancia que servirá para dichas investigaciones de autores, ya que al concordar o corrobora sobre algo nuevo, entre mas personas que den su punto de vista se puede llegar a una mejor conclusión que tenga valides.

Ante las pedagogías del idealismo general se puede destacar que el nivel de enseñanza en las aulas de clase siempre va ser lo primordial, por que teniendo resultados se puede determinar si el estudiante esta siendo guiado de una buena manera y este está prestando atención a sus clases, la gran parte de docentes siempre enfrenta el gran reto de encontrar diferentes reacciones al momento de ingresar al aula de clases, es en donde va tener que saber como lidiar con las nuevas experiencias que se le presentaran:

La predisposición de los alumnos por atender las clases.

La motivación del estudiante hacia poder aprender.

La atención del maestro a su estudiante.

La comunicación adecuada entre emisor que es el profesor y receptor el alumno.

Importancia de las estrategias de aprendizaje.

Román y Diez (2000), menciona que el aprendizaje es el correcto camino para poder aumentar los conocimientos a nivel general, ya que aprendiendo podemos conocer innovar y entender lo que estamos buscando, si nos podemos de un punto fijo para realizar algo o conseguir debemos de pasar proceso de aprendizaje para lograr obtener lo que estamos buscando, solo así nuestras capacidades y destrezas tendrán un gran cambio positivo.

Monereo (2001), nos da a conocer acerca sobre el aprendizaje, refiriéndonos que son procesos que se van dando a medida que vamos profundizándonos mas en un tema, en el cual iremos a tomar decisiones con respecto a lo que estamos buscando, es decir en el caso de un estudiante cuando esta en medio de la búsqueda de un trabajo este va a decidir como completar su meta y acudirá por ayuda informativa que bien puede ser brindada por el capo educativo o por el guía.

Los aprendizajes fundamentales

Son aprendizajes que deben de ser conocidas para tener un equilibrio ya que es necesario en el medio de comunicaciones o expresiones de los alumnos, también será de importancia porque se podrá observar el rendimiento y el nivel de creatividad de las personas.

Este tipo de aprendizaje requiere un importante desarrollo y tiempo para pensar, ya que al tener mas ideas se pueden llegar a transformar en mas ideas nuevas y conocimientos que tendrán un mejor aporte en la vida. Por ende van a representar un sistema estructurado para las aulas de clases teniendo una mejor perspectiva y conceptos con teorías probadas:

1. pueden escribir la lengua en que se comunican, teniendo ideas y sabiendo hacer una adecuada textualización y mejorando su lectura.
2. Saben usar bien los materiales científicos que se les muestran, saben afrontar los desafíos que se les ponen y generan una idea con una buena perspectiva.
3. Saber usar bien la tecnología, produciendo mas trabajos y proporcionando diferentes contextos de trabajo y retos.
4. Tienen un comportamiento mas decidido, saben cuidar y valorar su propia identidad, pueden mejorar considerablemente en su aspecto social.
5. Saben expresarse con diferentes tipos de lenguajes, demostrando su capacidad de conocimientos aprendidos en el aula y logran hacer más expresiones artísticas.
6. Fomentan una mejor relación con los demás y con la naturaleza promoviendo un mejor manejo.
7. Tienen el ímpetu y ganas de emprender y hacer mas cosas con el uso tecnológico al punto de captar todo lo que se le muestra y ejecutarlo en la práctica.
8. Tienen un mejor comportamiento y son conscientes de los derechos y responsabilidades que tienen.

2.3 Bases filosóficas

Cebreiro (2007, p. 163) el autor nos refiere que los tics giran entorno a diferentes medios, es decir, estas pueden estar separadas en diferentes partes y centrarse de acuerdo al uso que se les dé, las telecomunicaciones, artefactos eléctricos, las aplicaciones y los multimedios, y lo más importante la red de internet, que gracias a esta nos podemos comunicar a distancias largas en un tiempo muy rápido. (p.21)

Cabero y Martínez (1995) mencionan que las antiguas formas de comunicarse eran buenas a pesar de algunas fallas que se tenían, sin embargo, gracias al nuevo avance se puede hacer más cosas con los artefactos de comunicación, las cosas que no se podían hacer antes ahora ya se pueden hacer. (p.23)

Para Duarte (1998) las nuevas formas de que la tecnología está alcanzando es algo muy favorable ya que le parece satisfactorio saber que, se van a poder guardar informaciones en discos duros y medios electrónicos así procesar más rápido información y no perder algún proyecto realizado por un investigador.

Las TIC son materiales a cuáles las personas van a recurrir para encontrar una facilidad de programaciones, de esta manera poder superar sus límites y continuar con más ímpetu un trabajo. Esto va a aportar nuevas formas de acceso y nuevos modelos que se van a presentar para mejorar la cultura.

Según Bernardo (2000), las estrategias tienen un significado muy diferente con respecto a la mayoría, para él es saber orientar y guiar de forma correcta en la que se puedan adquirir más intelecto y mejorar en partes que carecían de desarrollo, también

refiere que siempre es bueno crear un plan de trabajo que luego pueda ser visto y aplicado para tener una buena noción de lo que uno va realizar. (p.13)

La UPCH en varios módulos hace conocer las diferentes estrategias que se pueden usar para mejorar los procedimientos metacognitivos y pedagógicos en las aulas de clase, siendo la mejor forma en la que el maestro va a poder escoger y saber que material es el indicado para aplicarlo en sus alumnos, de tal manera que no se va fomentar retraso, ocurriendo así el avance conjuntivo.

2.4 Definiciones conceptuales

Las TICs son significado de tecnología avance a nivel general, siendo parte de la vida y ocupando un uso por todas las personas, anteriormente se pensaba que la ciencia iba a ser la perdición y destrucción de la vida humana, sin embargo hoy en día ya se ha aprendido a trabajar con estos avances, aplicándolo no solo en el campo de la educación o de automotrices, sino también se le aplica en crear más avances que protejan las diversidades y fauna de la naturaleza y animales.

Para Marqués (2000, p. 2) un grupo de tecnología que va ayudar a la humanidad a generar mayor comunicación a través medios muy fáciles y que hoy en día lo contamos en casa, también va generar una mejor calidad de uso y aumentara el desarrollo en las sociedades, a través de videos informativos las personas podrán conocer mas diversidades y cosas del planeta en el que vivimos, aportara mayor uso en la economía y finanzas de las personas siendo el caso que se va a poder hacer mas negocios concurrenciosos y se creara y fomentara mas trabajo a las personas, en el campo

de la educación se pondrá en práctica para que el dominio de esta sea totalmente usual y no surja ningún problema de atraso.

Luego, Alas (2002) nos da a conocer que en el campo de la educación se pueden usar varias formas como aplicar la tecnología y estrategias de enseñanzas, recurriendo a materiales como los videos, y uso de computadoras serian un método muy interactivo para los estudiantes, ya que en la educación siempre se busca de que el alumno busque mas aprender y esculpir mas sus ideas, haciéndolas mejorar cada vez más, por eso se recomienda el uso de las tecnologías en la hora de clase, pero debe de ser de una buena forma ya que también al exceder causaría una adicción tecnológica al alumno.

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es algo que se va aprendiendo a lo largo de la vida, que se va adquirir a medida que empezamos a desarrollarnos, desde que nacemos empezamos a tener curiosidad por las cosas, es la parte donde vamos tener la necesidad de saber por todo, donde vamos a desarrollar habilidades basadas en las experiencias que iremos teniendo, nos iremos transformando de un modo que vamos a buscar más conocimientos.

Según Patricia Duce la forma de aprender es mediante la observación, iremos aprendiendo de este modo ya que es la forma más básica, el niño al observar va querer repetir lo que la otra persona hace, o si la persona o el padre habla o hace un gesto el niño va querer imitarlo, es la forma más práctica y fácil que uno ira aprendiendo, también influye mucho el entorno en el que estamos siendo criados ya que de ahí es donde aprenderemos costumbres dialecto y mostraremos nuestro carácter.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre uso de las tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre uso de las tics y la instrucción de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021
- Existe relación entre uso de las tics y la formación de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021
- Existe relación entre uso de las tics y el estudio de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Uso de tics
- **Variable 2:** Aprendizaje

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Características Que se medirán de acuerdo a las	VI: USO DE TICS	según Gil (2002), constituyen un Son un conjunto de herramientas y métodos muy usadas por las personas, que hoy en día es algo normal y será aplicado en	Manejo tecnológico Uso de programas Uso de paginas de estudio	Procesamiento Observar Actuar	Encuesta Entrevista

fuentes de información .		el capo educativo con el fin de mejorar y cumplir metas.			
	VII: APRENDIZAJE	Proceso por el cual todos irán pasando, adquiriendo más conocimientos ideas y esta va perdurar y será de utilidad en cualquier ambiente o medio en el que este la personas. (Feldman, 2005)	Atención Aprendizaje cognitivo Participaciones Desarrollo	Reacción Colaboración opiniones	Ficha de Observación Lista de cotejo Aplicados a la institución educativa

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente trabajo de investigación es importante por que buscara aportar con conocimientos a más trabajos de investigación, también buscara dar una solución al uso de tics, se presenta con un enfoque cuantitativo, ya que se va encargar de recaudar información para lograr probar las hipótesis, luego se va a proceder hacer cuadros estadísticos en el que se va establecer patrones de comportamiento y se probaran las teorías dadas.

3.1.2 Tipo De Investigación

El presente proyecto de investigación es no experimental correlacional, por que se baso en hacer las descripciones de las variables estudiadas de una forma

individual y luego se procedió por métodos estadísticos a hacer una verificación sobre la relación que pueda existir.

3.1.3 Diseño De Investigación

En proporción con el tipo de trabajo realizado se logro asumir que el diseño de investigación es correlacional transversal por que se enfoco en verificar el grado de asociación que va existir entre las variables.

3.2 Población y Muestra

ˆPoblación

La población está constituida por 148 estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 56 estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

Representación tabular y gráfica.

Medidas de tendencia central y variabilidad.

**CAPÍTULO IV:
RESULTADOS**

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

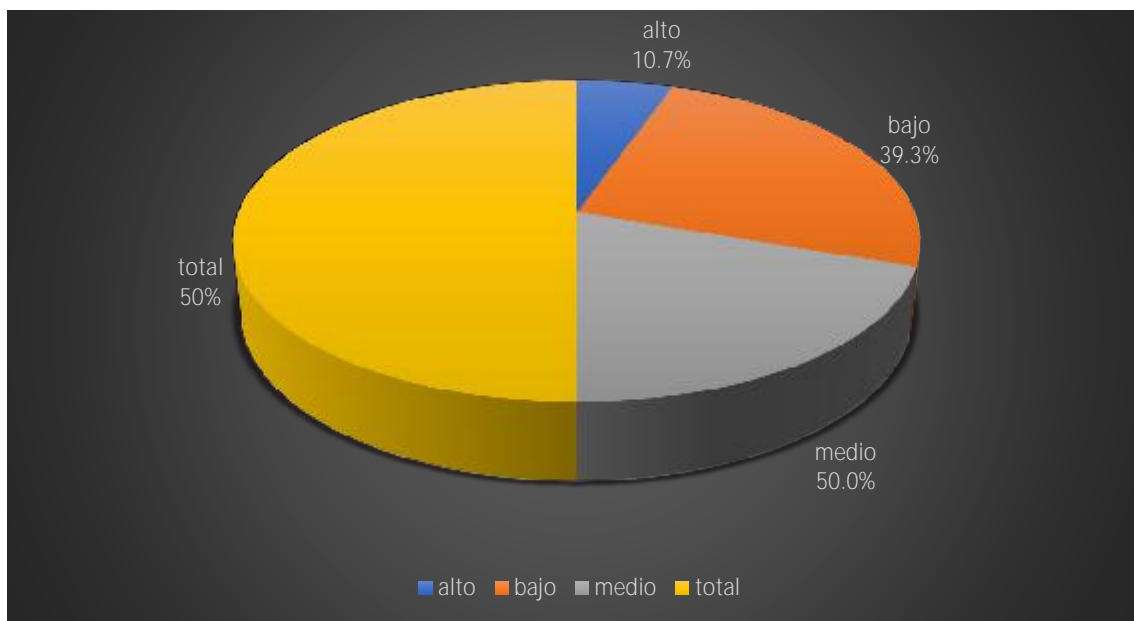
TABLA 1

variable Tics

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	6	10.7	10.7	10.7
Bajo	28	50	50	60.7
Moderado	22	39.3	39.3	100
Total	56	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo año de secundaria

Para tener una mejor apreciación



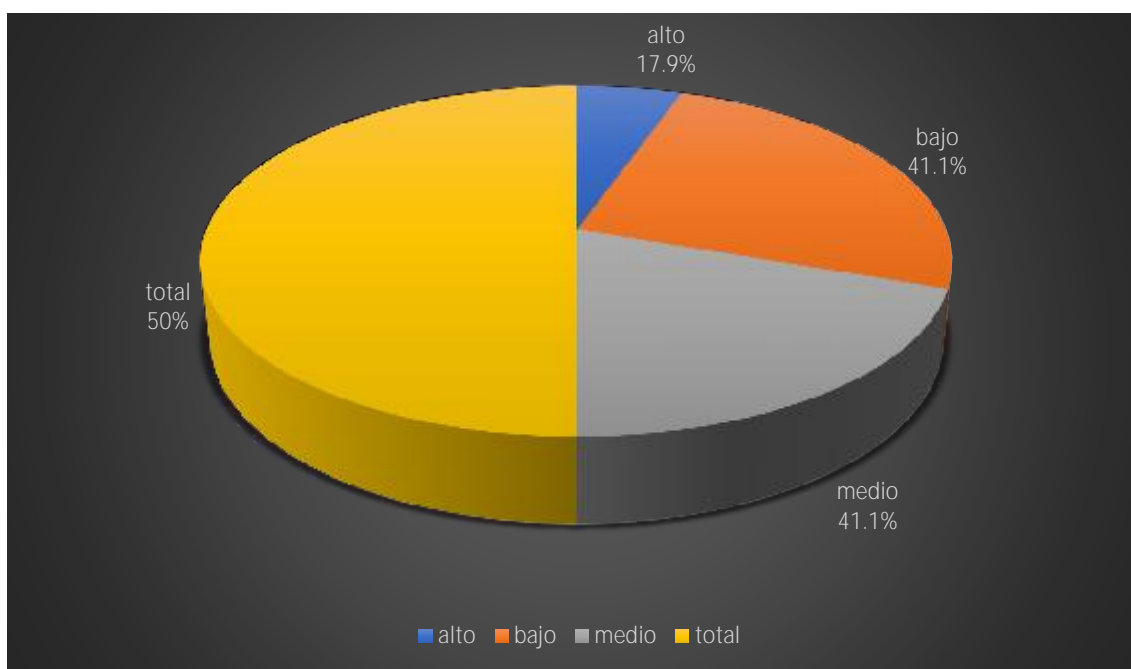
De la fig. 1, un 50,0% de los alumnos del del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís, alcanzaron un nivel bajo en la variable las Tics, un 39,3% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 2
Uso de programas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	10	17.9	17.9	17.9
Bajo	23	41.1	41.1	58.9
Moderado	23	41.1	41.1	100
Total	56	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo año de secundaria

Se muestra la figura con los porcentajes para una mejor apreciación:



De la fig. 2, un 41,1% de los alumnos del del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís, alcanzaron un nivel bajo en Uso de programas, otro 41,1% consiguieron un nivel moderado y un 17,9% obtuvieron un nivel alto.

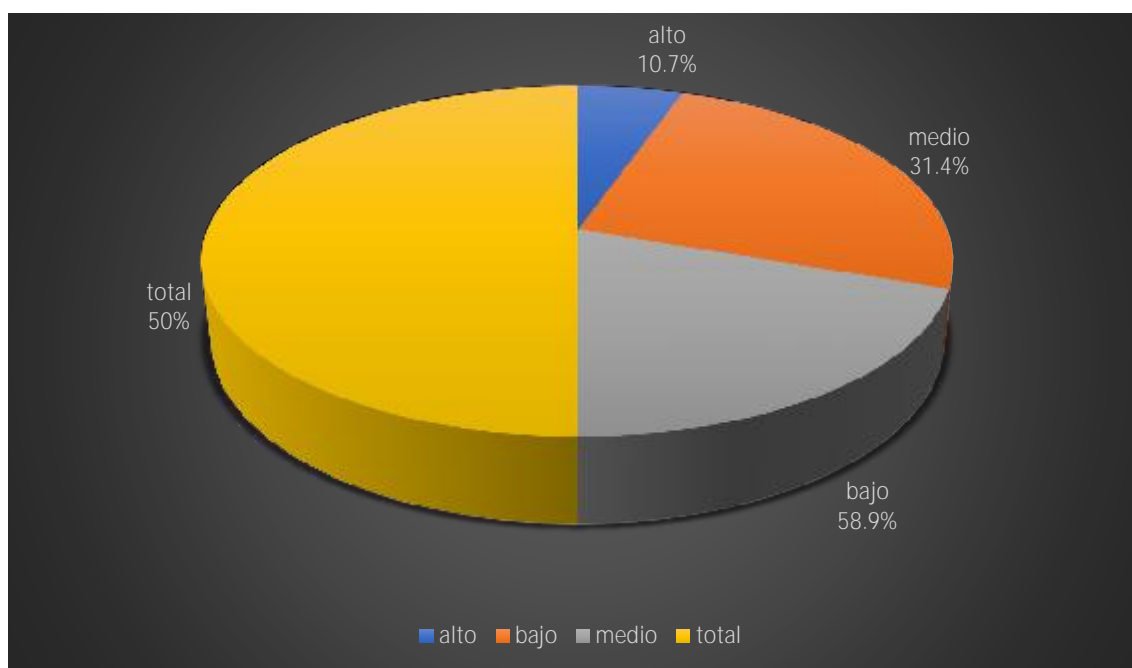
TABLA 3

Uso de paginas de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	6	10.7	10.7	10.7
Bajo	33	58.9	58.9	69.7
Moderado	17	30.4	30.4	100
Total	56	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del segundo año de secundaria

Para lograr hacer una mejor comparación de los datos :



De la fig. 3, un 58,9% de los alumnos del del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís, alcanzaron un nivel bajo en uso de programas de estudio, un 30,4% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

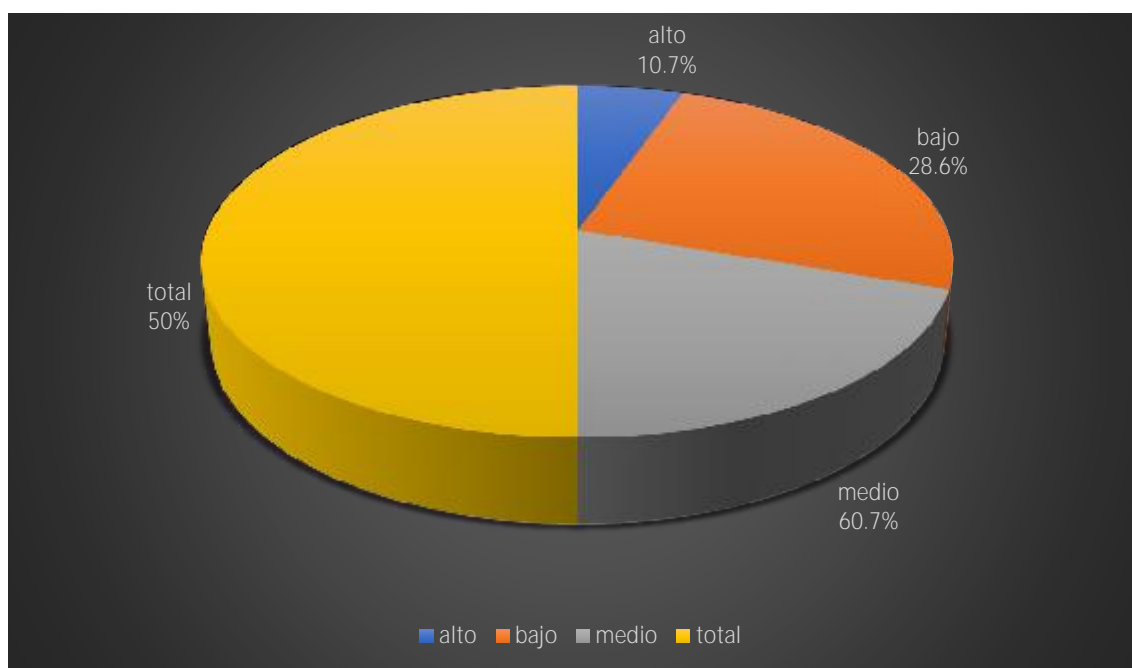
TABLA 4

Variable Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Alto	6	10.7	10.7	10.7
Bajo	26	28.6	28.6	39.3
Moderado	34	60.7	60.7	100
Total	56	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 2do de secundaria

Se muestra la siguiente figura para tener una mejor comparación de resultados:



De la fig. 4, un 60,7% de los alumnos del del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís, alcanzaron un nivel moderado en la variable aprendizaje, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

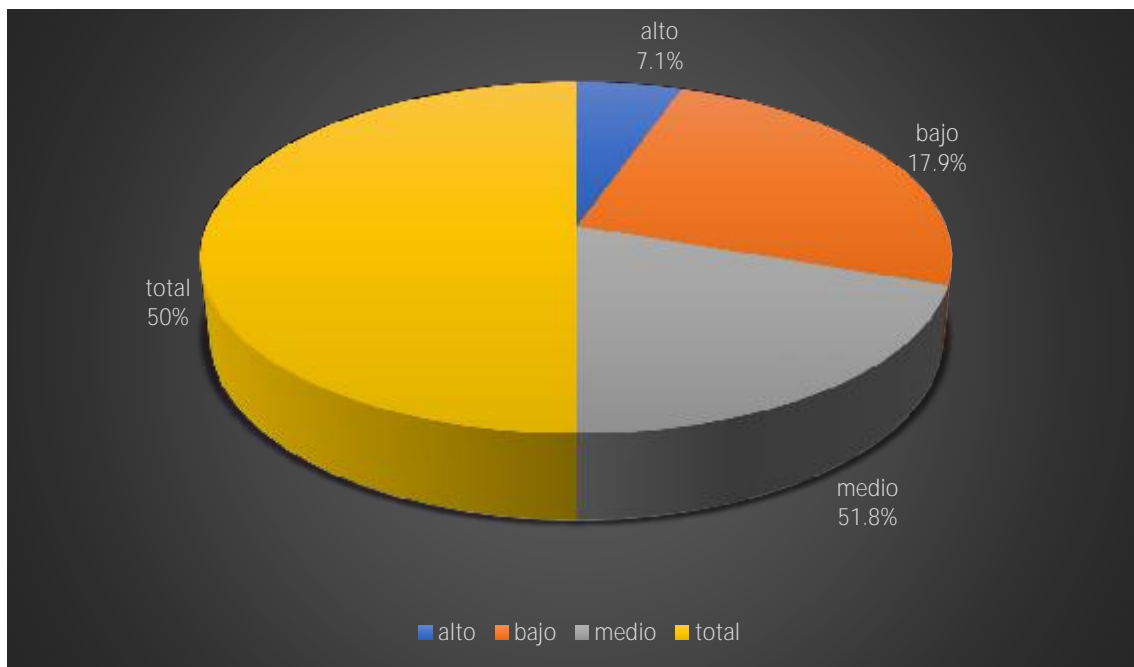
TABLA 5

Aprendizaje cognitivo

	frecuencia	porcentaje	porcentaje valido	porcentaje acumulado
inicio	13	23.2	23.2	23.2
en proceso	4	7.1	7.1	30.4
logro destacado	10	17.9	17.9	48.2
logro previsto	29	51.8	51.8	100
total	56	100	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 2do año de secundaria:

Para visualizar mejor los datos de información precisadas en una imagen comparativa:



De la fig. 5, un 51,8% de los alumnos del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís, un 17,9% muestran en aprendizaje cognitivo un logro destacado y un 7,1% se hallan en proceso.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

H₁: Existe relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: No existe relación significativa entre uso de las Tics y la instrucción de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

H₁: Existe relación significativa entre uso de las Tics y la instrucción de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: No existe relación significativa entre uso de las Tics y la formación de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

H₂: Existe relación significativa entre uso de las Tics y la formación de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: No existe relación significativa entre uso de las Tics y el estudio de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

H₃: Existe relación significativa entre uso de las Tics y el estudio de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su respectiva afinidad, destacando aspectos de semejanza o discrepancia con los informes y fuentes teóricas citadas en esta prospección.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación significativa entre uso de las tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021.

En forma similar también con los aportes de Sosa (2015) elaboró la tesis de posgrado titulada *Uso de la computadora en el aprendizaje del área lógico-matemática en niños y niñas de cinco años de edad del C.E.I. N° 269 Sagrado Corazón de Jesús” del distrito de Vista Alegre Nazca*. El docente en todos los aspectos siempre va a buscar la forma más adecuada e interactiva de dictar su clase y que los estudiantes puedan aprender sin tener problemas, pero a medida que también la tecnología avanza este se tiene que acoplar a las nuevas herramientas

que se les presentan, por esta razón se usan las laptops y programas para hacer mas interactivas las clases y el alumno pueda aprender de una forma más adecuada, se contó con una población de 40 participantes entre mujeres y varones, en los resultados arrojó que el 70% de alumnos tiene un buen resultado de notas y rendimiento eficiente gracias al uso de las computadoras, un 15% padece de algunos problemas pero logra acoplarse a las nuevas herramientas, dejando así a un 15% mas que carece de falta de atención pero con ayuda del docente estos pueden lograr superar su pequeño error.

El resultado ganado en la presente exploración vigilante relación con el creador mencionado, en otras palabras, existe relación significativa entre uso de los tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas, concluyo en:

Primera: Existe una relación significativa entre el uso de las Tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.443, representando una **moderada** asociación.

Segunda: Existe una relación significativa entre el uso de las Tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.529, representando una **moderada** asociación.

Tercera: Existe una relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando **moderada** asociación.

Cuarta: Existe relación significativa entre uso de las Tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución

educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando una **moderada** asociación.

6.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director que procure dar charlas y mas atención a los docentes, preocuparse por el estado de educación que ellos brindan a los estudiantes,

Se recomienda apoyar siempre a los alumnos para que mejoren cada día sobre el uso importante de las nuevas herramientas tecnológicas para que no tengan percances a futuro, sobre cómo usar un Word un Excel.

El director debe de realizar capacitaciones para que los docentes sean aptos para la buena enseñanza de los alumnos.

Se debe de seguir con las reuniones de trabajo y explicar de manera mas detalla a los alumnos para que puedan comprender el uso de las aplicaciones en las computadoras, ya que esto ayudara con el desarrollo y mejorara las calificaciones de los estudiantes en todas las áreas.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Maldonado (2014), en la tesis “uso de las tics como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la geografía en 4°, 5° y 6° grado de educación básica de la escuela normal mixta matilde córdova de suazo de trujillo, colón, presentada en la universidad pedagógica nacional francisco morazán – honduras”

Cartagena y Olmedo (2019), en su investigación “la lengua materna y el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica (paralelos “a” y “b”) de la unidad educativa “liceo policial”, sección vespertina en el periodo académico 2018-2019”

Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2014) indico en su tesis de investigación titulado “el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso tic”

Ascencio (2016), en su artículo científico “evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula, para la revista tendencias pedagógicas”.

Marín (2014) indico en su investigación “las tic como medio para comparar el nivel de la comprensión de lectura en los estudiantes del colegio técnico el porvenir”.

Pacheco y Maldonado (2017), en su investigación titulada “relación entre los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza”.

Gómez (2014), con el tema “dirección y gestión de proyectos de tecnologías de la información en la empresa”.

Alegría (2015), en su trabajo de investigación: “uso de las tic como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos”.

Diez (2019), en su investigación “estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa particular raymond clark en el distrito de pueblo libre, periodo 2018”.

Monterroso (2015), en su trabajo de investigación “la adicción a las tic y el rendimiento académico de adolescentes de 13 a 15 años de una institución privada”.

Llanos (2019), en su investigación “estilos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa “san antonio maría claret – circa”, de la provincia de arequipa, periodo 2018”.

Contreras (2014) en su investigación presento “las tic como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

cajo (2017), en su estudio que se denominó “estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de educación inicial”.

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

USO DE LAS TICS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN FRANCISCO DE ASÍS - HUARAL - 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre uso de las tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre uso de las tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre uso de las tics y el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021	TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo	Población: está constituida por 148 estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021	VARIABLE 1: Uso de Tics VARIABLE 2: Aprendizaje.	Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICO				
¿Qué relación existe entre uso de las tics y la instrucción de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021?	Determinar la relación existe entre uso de las tics y la instrucción de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021	Existe relación entre uso de las tics y la instrucción de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021		<p>Muestra</p> <p>está constituida por 56 estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021</p>		
¿Qué relación existe entre uso de las tics y la formación de los estudiantes del segundo año de secundaria de	Determinar la relación que existe entre uso de las tics y la formación de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa	Existe relación entre uso de las tics y la formación de los estudiantes del segundo año de secundaria de la				

<p>la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre uso de las tics y el estudio de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021?</p>	<p>particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre uso de las tics y el estudio de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021</p>	<p>institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021</p> <p>Existe relación entre uso de las tics y el estudio de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral – 2021</p>				
---	---	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--