



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA
DE HUAURA, 2019**

Presentada por la:

Bach. Goya Bueno Rojas

Asesor:

Dr. Miguel Rojas Cabrera

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD FÍSICA Y DEPORTES**

**HUACHO – PERÚ
2020**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA
DR. MIGUEL ROJAS CABRERA
HUACHO

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA
DE HUAURA, 2019**

ASESOR:

Dr. Miguel Rojas Cabrera

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Lic. Joel Roque Andres Ávalos

SECRETARIO : M(o) Jorge Luís Mejía García

VOCAL : M(o) Robert Sandro Natividad Muñoz

DEDICATORIA

A Dios por estar presente en todos mis propósitos.

A mis padres por su apoyo y dedicación.

La autora.

AGRADECIMIENTO

*A Dios, por brindarme fortaleza para seguir una senda
llena de éxitos.*

*Mi gratitud eterna a las personas que fueron me
apoyaron en la ejecución de esta meta, tan significativa
para mí.*

.

La autora

ÍNDICE GENERAL

Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	1

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	4
1.2. Formulación del Problema	5
1.2.1. Problema General	5
1.2.2. Problemas Específicos	5
1.3. Objetivos de la Investigación	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4. Justificación	6
1.5. Limitaciones	7
1.6. Viabilidad	7

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.2. Bases Teóricas - Científicas	10
2.3. Definiciones	18
2.4. Formulación de la Hipótesis	19
2.4.1 Hipótesis General	19
2.4.2 Hipótesis Específica	19

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico	20
3.1.1 Tipo de Investigación	20
3.1.2 Enfoque	20
3.2. Población y Muestra	21
3.3. Operacionalización de las Variables	22
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
3.4.1. Técnicas a emplear	23
3.4.2. Descripción de los Instrumentos	23

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	23
3.5.1 Procesamiento manual	23
3.5.2. Validez	23
3.5.3 Procesamiento electrónico	24
3.5.4 Técnicas estadísticas	24

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación	26
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable 1	26
4.1.2 Análisis estadístico de la variable 2	30
4.1.3 Prueba de hipótesis	36
4.1.4 Discusión de los resultados	36

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 Conclusiones	38
2 Recomendaciones	39

FUENTES DE INFORMACIÓN	40
------------------------	----

ANEXO

Anexo 1	42
Anexo 2	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estándar de aprendizaje de la competencia 1:	15
Tabla 2: Estándar de aprendizaje de la competencia 2	15
Tabla 3: Estándar de aprendizaje de la competencia 3	16
Tabla 4: Evaluación de las capacidades del área	17
Tabla 5: Población Quinto Grado	21
Tabla 6: Variable 1: Desempeño docente.	22
Tabla 7: Variable 2: Desarrollo de las competencias del área de Educación Física	22
Tabla 8: Dimensión Estrategias pedagógicas	26
Tabla 9: Dimensión: Uso del tiempo	28
Tabla 10: Dimensión Trabajo en equipo	29
Tabla 11: Resultados del grado – Competencia 1.	30
Tabla 12: Resultados del grado – Competencia 2.	31
Tabla 13: Resultados del grado – Competencia 3.	32
Tabla 14: Variable 2: Desarrollo de las competencias del área de Educación Física	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión: Estrategias pedagógicas.	2
Figura 2: Uso del tiempo	2
Figura 3: Dimensión Trabajo en equipo	2
Figura 4: Resultados del grado - Competencia 1	2
Figura 5: Resultados del grado - Competencia 2	2
Figura 6: Resultados del grado - Competencia 3	2

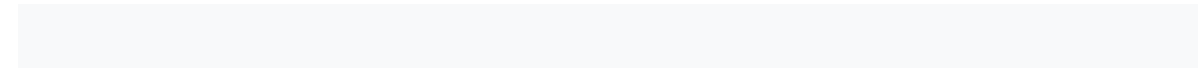
RESUMEN

El estudio tuvo principal objetivo: Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de Educación Física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019. Se estableció la variable 1: desempeño docente y 2: competencias del área de Educación Física. El estudio fue de naturaleza descriptiva, el diseño no experimental. Los resultados logran precisar que el desempeño docente interviene en forma específica en el desarrollo de las competencias del área de Educación Física en los estudiantes del quinto grado de secundaria. Según estos resultados se dan una serie de recomendaciones al personal docente y directivo enfocados en la mejora del alumnado.

Palabras clave: Desempeño docente, competencias, área de Educación Física, estándar de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, trabajo en equipo, escucha activa, uso del tiempo.

ABSTRACT

The main objective of the study was: To determine the relationship between teaching performance and the development of competencies in the area of Physical Education in fifth grade students of the Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura Educational Institution, 2019. Variable 1: teaching performance and 2: competencies in the Physical Education area was established. The study was descriptive in nature, the design was non-experimental. The results manage to specify that the teaching performance intervenes in a specific way in the development of the competences of the Physical Education area in the students of the fifth grade of secondary school. According to these results, a series of recommendations are given to the teaching and management staff focused on the improvement of the students.



Keywords: Teaching performance, competences, Physical Education area, learning standard, learning strategies, teamwork, active listening, use of time.

INTRODUCCIÓN

Hacer deportes siempre beneficiarán la salud de los seres humanos, los mismos que se deben efectuar como parte de la vida diaria, como una costumbre, evitando la vida sedentaria. Siendo además un aspecto muy importante, la motivación, que el estudiante adopte estas costumbres por propia iniciativa, y de eso mucho depende quien los dirige en la etapa escolar, en este caso, nos referimos a los docentes y su forma de llegar a sus estudiantes. Es así que, Devís (2000) destaca la importancia “de los ejercicios realizados por nuestro cuerpo, dependiendo del contexto donde se realice” (p. 12)

En la actualidad, innumerables especialistas destacan los beneficios de las actividades deportivas para salud, en todas las personas de cualquier grupo etario. Sin embargo, vemos que hay muchos niños y adolescentes que llevan una vida sedentaria, causado básicamente por las adicciones tecnológicas, como videojuegos, las redes sociales, etc., provocando situaciones de dolencias como obesidad, derrames cerebrales, males cardiacos, estrés, etc.

Es así que, se ha diseñado la presente investigación con el propósito de fijar la influencia que ejerce el desempeño docente en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa en estudio. Organizamos la estructura de acuerdo al estudio de la problemática y elementos teóricos que amparen el contenido; con una investigación descriptiva para obtener averiguaciones seguras del problema y de esta forma, bosquejar una proposición cuidadosa sobre el desarrollo de sus competencias.

Se revisó bibliografía a cerca de las cuestiones teóricas referentes al tema. Para sostener el estudio y teniendo en cuenta el problema bosquejado, el estudio se definió en una sucesión de aspectos conceptuales que permitieran el análisis de los fundamentos.

Nuestro aporte se ha dispuesto en cinco capítulos, donde se esbozan de modo somero y preciso el soporte teórico, el proceso de la investigación y los efectos conseguidos a continuación del estudio descriptivo.

En el Capítulo I se ha considerado el bosquejo y formulación del problema, objetivos generales y la justificación del estudio.

El Capítulo II exponemos el marco teórico, estudios anteriores de la investigación, el sustento teórico – científico, definiciones conceptuales y las respectivas hipótesis.

El Capítulo III se presenta la metodología, técnicas, población y muestra del estudio.

En el Capítulo IV se demuestran los resultados de la exploración.

En el Capítulo V, se explican las conclusiones y recomendaciones.

Y, en último lugar, se indican las fuentes de información y los anexos.

LA AUTORA.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El desempeño docente es un tema muy importante y además muy cuestionado en nuestros días, pues del logro de sus objetivos dependerá que el estudiante demuestre estar preparado para las diversas situaciones cotidianas, sin embargo, son muchos los factores que influyen en el buen cumplimiento de este desempeño, salud, motivación y compromiso laboral.

La calidad educativa, es una de las grandes preocupaciones del sector, desde el gobierno central hasta los estudiantes y padres de familia. Sin embargo, esta situación no es de ahora, viene desde tiempos atrás, de allí la generación de normatividades, como la ley general de educación, la misma constitución política, etc., todas ellas estableciendo pautas para avalar la educación como un derecho de todos.

El sector educación es uno de los más complejos en cuanto a su organización, ya que su propósito no es la producción en masa, sino la formación educativa e integral de los estudiantes en cada uno de los niveles. De allí, la relevancia de asegurar la calidad educativa, contando con una buena plana docente, supervisando el proceso de formación, manteniendo un clima laboral apropiado, procurando la satisfacción de los que forman parte de la comunidad educativa, es decir, profesores, administrativos, padres de familia y alumnos.

Lo que debiera reflejarse en los resultados académicos de los estudiantes en todas las áreas y en todos los niveles. Situación que dista mucho de la realidad, puesto que, el Ministerio de Educación a pesar de venir aplicando estrategias para elevar el nivel de los estudiantes peruanos, los resultados obtenidos si bien es cierto, han mejorado respecto a las Pruebas PISA 2000 al 2018, aún no logra estándares aceptables, y esto, no solo es problema de los estudiantes, es importante

hacer un análisis de las causas que estén perjudicando el proceso educativo a nivel nacional.

Investigaciones últimamente realizadas, ponen de manifiesto que uno de los elementos que impacta negativamente en la educación, es el desempeño de los docentes, pues son quienes están en contacto directo con los estudiantes, son quienes dirigen el transcurso del aprendizaje para el fortalecimiento de las competencias y capacidades de los estudiantes. Pero un desempeño de calidad, se irá adquiriendo conforme el docente vaya tomando experiencia en cada área curricular.

En ese sentido, el área de educación física en los últimos tiempos ya no se trata de la simple realización de ejercicios o deportes colectivos, sino ahora, se enfatiza mucho el aporte a la vida diaria y el cuidado para la salud y bienestar del cuerpo.

En este contexto, efectuaremos un estudio en una entidad educativa del distrito de Huaura, para establecer la relación entre las variables, arribándose a las conclusiones y recomendaciones más pertinentes.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de Educación Física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la primera competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria?

¿Cómo se relaciona el desempeño docente y el desarrollo de la segunda competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria?

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la tercera competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de Educación Física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa en estudio.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la primera competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Conocer la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la segunda competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Establecer la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la tercera competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Debido a los constantes cambios actuales, los estudiantes requieren desarrollar sus competencias y capacidades desde los niveles básicos, de tal modo que estén preparados para cuestionar y participar en su vida adulta.

Aspecto práctico, porque puede fomentar el autoconocimiento y por ende el mejoramiento de las relaciones entre los estudiantes.

Desde el aspecto **teórico**, el estudio ofrece, conocimientos relacionados al desempeño docente en diversas situaciones educativas, en consecuencia, podrá servir de sustento a otras investigaciones similares.

En lo **metodológico**, el estudio aporta a la labor docente, el conocimiento de la influencia de las actitudes en el área educativa en estudio, presentando estrategias que ayuden a superar situaciones problemáticas en el desarrollo de las clases.

En lo **educativo**, se presentará un tema que constituirá una herramienta para que los docentes del área puedan apoyar las carencias de sus educandos.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Limitaciones temáticas. El estudio se centró en el tema que sustenta la investigación.

Limitaciones de espacio. La investigación se trabajó en la universidad y en la entidad educativa.

Limitaciones temporales. A pesar de contar con varios campos deportivos, tuvimos limitaciones de tiempo puesto que, su uso se rige a los horarios establecidos para cada sección. Para el desarrollo del proyecto tenemos dos meses (noviembre y diciembre), puesto que son meses de asistencia escolar.

Limitaciones poblacionales. En cuanto a los estudiantes del quinto grado evidencian en muchos casos, costumbres sedentarias, lo que afecta el desarrollo de las clases prácticas del área en estudio.

1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

El estudio fue posible porque se contó con los recursos necesarios que hicieron posible su realización. Asimismo, por sus aportes teóricos y prácticos.

Teórico. Porque permitirá fijar la relación entre el desempeño de los profesores y el desarrollo de las competencias del área de educación física de los alumnos en estudio.

Práctico. Porque admitirá comprobar tácticas para mejorar el desarrollo de las capacidades de los alumnos del quinto grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como resultado de la indagación, presentamos lo siguiente:

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

Babativa (2017) presentó su investigación el cual analiza el rol del docente de educación física: atendiendo de lo esperado a la instituido” ello lo realiza en la Universidad Santo Tomás, llegando a determinar que la formación profesional posee una desarticulación con la realidad educativa, ya que el conocimiento obtenido no permite resolver las necesidades de los estudiantes, dando a conocer que es necesario valorar la especialidad y desarrollar una mayor innovación en cuanto al desarrollo de los aspectos académicos y didácticos.

Por su parte Atienza, Valencia, & Devís (2018) valoran mediante una investigación desarrollaron la investigación las experiencias que existen en cuanto a la evaluación en el área de Educación Física. Este trabajo se lleva a cabo en la Universidad de Valencia, España, dando a conocer que el proceso de evaluación que se lleva a cabo posee una forma tradicional, expresando la necesidad de la aplicación de nuevas estrategias más significativas, a fin de dar un mejor proceso a la adquisición de conocimientos y competencias en los diferentes niveles educativos.

Gómez (2018) al profundizar acerca de “Educación Física y escuela secundaria, una relación contenida” destaca la importancia de la educación física, al dar a conocer la repercusión de sus contenidos en el logro de una vida saludable, poniendo en evidencia la necesidad de desarrollar competencias que estimulen el desarrollo de la actividad física y la práctica llegando a concientizar en los estudiantes su propios proceso bajo la responsabilidad del docente.

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

En el ámbito nacional Huayllaquispe (2015) analiza el desempeño docente en esta ocasión en estudiantes que se forman en la carrera de Educación Física, haciendo énfasis en cuanto a los procesos de motivación en estudiantes del nivel secundario dando a conocer que ambas variables expresan una relación positiva además de compromiso y competencia motriz.

García & Hermosa (2017) en Madre de Dios 2016 en el ámbito de la educación primaria y específicamente en cuarto grado llega a la conclusión, de la existencia de una correlación del trabajo de los profesores y el aprendizaje haciendo énfasis en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal.

Por su parte Rodríguez (2017) al analizar el desempeño docente y el logro de aprendizaje en esta ocasión en cuanto al área de comunicación en la ciudad de Chaclacayo expresa la influencia del desempeño del docente, en el logro del aprendizaje atendiendo a los aspectos de preparación, forma de enseñar, participación, profesionalismo e identidad.

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

En esta parte del trabajo, creímos por conveniente, tratar algunas concepciones que ayuden a esclarecer más el tema en estudio.

DESEMPEÑO DOCENTE

Sobre la definición del término, mencionamos algunas posiciones:

Chiavenato (2000) citado por Cuadra y Herrera (2017), sostiene que el desempeño docente “es la habilidad que el docente utiliza para desarrollar su labor pedagógica, y por la cual requiere una recompensa a ese esfuerzo. (p. 28)

Para Montenegro (2007) citado por Montoro (2018), “es el acatamiento de situaciones; mediados por aspectos relacionados al docente, al alumno y al entorno” (p.18).

El MINEDU (2012) establece que “son las habilidades que el docente debe dominar durante su quehacer profesional, con la finalidad de lograr el aprendizaje de sus alumnos”. (p. 17)

En conclusión, podemos afirmar que, es la forma cómo cada docente desarrolla sus clases, demostrando sus habilidades para el logro de sus objetivos pedagógicos, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos y el contexto donde se desarrolla.

Propósito del Marco del Buen Desempeño Docente

Según lo señalado por el MINEDU (2012) este documento de gestión tiene el siguiente propósito:

Implantar los lineamientos y características que todo docente debe conocer y ejercer en su práctica pedagógica, logrando una reflexión sobre su actuación dentro y fuera del aula de clases, revalorando y fortaleciendo la profesión ante la sociedad; y, por ende, demandar el reconocimiento y mejora de la situación de trabajo docente. (p. 17)

Marco del Buen Desempeño Docente

Como ya hemos mencionado, este documento, contiene las aptitudes y habilidades que debe poseer el docente en su tarea pedagógica y por nivel educativo.

Primer dominio: Elaboración del aprendizaje de los alumnos

Según el Ministerio de Educación (2012):

es la organización de los programas curriculares, unidades de aprendizaje y sus respectivas sesiones dentro del marco establecido por la entidad rectora; asimismo, sobre el conocimiento de los contenidos pedagógicos y del área a su cargo, además de recursos, estrategias y formas de evaluación. (p. 18)

Segundo dominio: Enseñanza del aprendizaje de los alumnos

Para el Ministerio de Educación (2012)

es forma cómo el docente se desenvuelve en el aula de clases, teniendo en cuenta los enfoques establecidos por el sector educación, y fomentando un clima armónico, con un buen manejo de conocimientos y la motivación constante de sus

estudiantes, logradas con la aplicación de metodologías de evaluación y adecuados recursos. (p. 19)

Tercer dominio: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Según el MINEDU (2012) “es la participación activa y democrática del docente en las diferentes actividades pedagógicas programadas por la institución educativa, como la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, y las relaciones con la comunidad educativa”. (p. 19)

Cuarto dominio: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Según el MINEDU (2012) “es el desarrollo de la profesión en relación a la comunidad de docentes. El trabajo que se realiza en grupos, comisiones y participación activa y los logros que se alcancen”. (p. 19)

Dimensiones del Desempeño Docente

Hemos considerado las siguientes las dimensiones:

Aplicación de estrategias pedagógicas: En el ámbito escolar, se fundamentan en logros del aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido, Oliva (2017) considera que las estrategias se centralizan en prácticas encaminadas a seis logros principales (p. 40 – 41):

- a) Orientar la enseñanza de manera efectiva, de modo que los estudiantes logren desarrollar habilidades para aprender con autonomía.
- b) Fomentar en los estudiantes el pensamiento creativo y expresivo en diversos ámbitos del conocimiento.
- c) Promover la actitud de cambio y transformación de la realidad, desarrollando capacidades para resolver problemas y alcanzar metas, afrontando desafíos de su entorno social.

- d) Organiza experiencias y actividades que fomenten la sana convivencia, los valores, etc., con la finalidad de prepararlos para el ejercicio de su ciudadanía.
- e) Fomenta el pensamiento racional en diferentes contextos de aprendizaje, además del pensamiento interdisciplinar y holístico; a través de la organización de investigaciones, observaciones, búsqueda de información, y produciendo conocimientos de manera reflexiva y creativa.
- f) Promover en los estudiantes la aseveración de su identidad y el desarrollo de su autoestima. (p. 40 – 41)

Uso del tiempo

Para Ferner (1980) citado por Oliva (2017) “es un elemento que no tiene marcha atrás, no se puede recuperar y es delimitado” (p. 41)

Cuando los docentes, ya sea en forma individual o en comisiones planifican diversas actividades, demuestran muchas capacidades, sin embargo, escasas veces se preocupan si el tiempo que manejan a diario lo han establecido convenientemente. Por eso, el mismo autor, afirma que “los recursos utilizados se verán controlados por el tiempo” (p. 41). Considera los siguientes recursos:

En el trabajo. (Ej.: práctica, adiestramiento, motivación, creatividad, liderazgo, etc.).

En la familia (Ej.: amor, actitudes morales, etc.).

En la comunidad (Ej.: cooperación, cuidado del ambiente, apoyo a los discapacitados, etc.).

Personal (Ej.: estudios, inclinaciones, pasatiempos, etc.). (p. 41).

En resumen, gestionar el tiempo representa tener un orden uno mismo; esto se alcanza mejorando los recursos asociativos y viables. Se debe tener en cuenta que el tiempo pasa, las horas y días que no se pueden recuperar.

Trabajo en equipo

En palabras de Harvey y Brown (1996) “es un grupo de individuos con diversas destrezas integrados, cuya dependencia les permite cumplir sus objetivos” (p. 46)

El trabajo en equipo es aquel en el que participan colaborativamente por todos sus integrantes, en donde lo más importante son los intereses del equipo, y se fundamenta en la confianza, honestidad, cooperación y colaboración, toma de decisiones consensuadas, comunicación y compromiso.

Teniendo en cuenta esto, en las entidades educativas el coordinador debe organizar los equipos de trabajo entre sus docentes por áreas. Por ejemplo, para trabajar el Proyecto Educativo Institucional, cuyo objetivo común: dialogar planteamientos educativos de la institución construyendo un proyecto propio.

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

El currículo nacional establece para el área de educación física, los lineamientos de desempeño docente con el acompañamiento que el estudiante necesita, de acuerdo a sus intereses y necesidades, para poder atenderlo y que logre un desarrollo propicio en su quehacer diario, al divertirse, averiguar, participar en su contexto social, etc.

Enfoque

En el blog PERÚEDUCA (2017), se establece que el área

fomenta en los estudiantes el desarrollo de una vida saludable, cuidando su cuerpo, y para ello, practicar diversas actividades deportivas, siendo consciente de sus potencialidades y limitaciones, además de una actitud crítica en aspectos relacionados a su cuidado personal y del medio ambiente. (p. 5)

Competencias y Capacidades del Área

El Ministerio de Educación (2016) establece lo siguiente:

PRIMERA COMPETENCIA: Desarrollo autónomo a través de su motricidad.

Significa que los estudiantes deben tener plena consciencia de sí mismos y de su entorno, desarrollando su identidad y autoestima, en las actividades físicas que realice, además de manifestar a través de su corporeidad sentimientos y emociones como gesticulaciones, posturas, etc. (p. 48)

Esta competencia desarrolla capacidades como:

- **Comprende su cuerpo:** Es consciente de que es capaz de hacer relacionándolo con el espacio, su entorno, etc. (p. 48)
- **Se expresa con su cuerpo:** Manipula su cuerpo para manifestar emociones e ideologías, con gestos, mímicas, con creatividad. (p. 48)

Tabla 1: Estándar de aprendizaje de la primera competencia:

Nivel	Descripción de la competencia
7	En este nivel el estudiante es autónomo y consciente de su cuerpo, capaz de realizar actividades motrices, expresando sentimientos y pensamientos de acuerdo a un explícito contexto.

Fuente: MINEDU (2016)

SEGUNDA COMPETENCIA: Asume una vida saludable.

El estudiante realiza prácticas libres, en pro de su bienestar personal, efectuando posturas pertinentes con su cuerpo, teniendo una buena alimentación y cuidando su higiene personal y de su entorno, evitando así enfermedades. (p. 53)

Tiene dos capacidades:

- **Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud:** El estudiante comprende el

significado de una buena alimentación e higiene de su cuerpo, lo que contribuye a su propio bienestar general. (p. 53)

- **Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida:** El estudiante comprende los beneficios de la práctica de los hábitos saludables, siguiendo buenas costumbres alimenticias e higiene según sus necesidades y recursos. (p. 53)

Tabla 2: Estándar de aprendizaje de la segunda competencia

Nivel	Descripción de la competencia
7	El estudiante demuestra ser consciente de la importancia de una alimentación saludable, fomentando además los beneficios de la buena salud personal y social.

Fuente: MINEDU (2016)

TERCERA COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

El estudiante practica diversas actividades recreativas con su grupo social, aplicando y respetando las reglas de los juegos y demostrando además una buena actitud en el desarrollo de estos eventos deportivos. (p. 56)

Capacidades:

- **Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices:** El estudiante practica deportes respetando las reglas del juego y las condiciones de sus compañeros, disfrutando del grupo y el evento, y demostrando valores en el desarrollo de los juegos. (p. 56)
- **Crea y aplica estrategias y tácticas de juego:** Implica que el estudiante utilice todo su potencial, para apoyar al logro de los objetivos. (p. 56)

Tabla 3: Estándar de aprendizaje de la tercera competencia

Nivel	Descripción de la competencia
7	El estudiante participa activamente en actividades deportivas, relacionándose con sus pares, disfrutando y demostrando valores en el desarrollo de los juegos, demostrando además sus habilidades en la resolución de situaciones problemáticas.

Fuente: MINEDU (2016)

Calificación de las Capacidades del Área

Según el Ministerio de Educación (2016) las capacidades de los estudiantes se valorando de acuerdo a la siguiente escala:

Tabla 4: Calificación

Calificación	Descripción
18 - 20	LOGRO DESTACADO: Al demostrar el buen manejo de las tareas propuestas.
14 - 17	LOGRO PREVISTO: Al demostrar solo lo que se ha previsto.
11 - 13	EN PROCESO: El estudiante se encuentra en vías de lograr los aprendizajes previstos. Necesita apoyo.
0 - 10	EN INICIO: Cuando tiene dificultades para el desarrollo de las competencias. Necesita apoyo.

Fuente: MINEDU (2016)

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) **Área Curricular:** El MINEDU (2016) “es todo lo que se va a desarrollar en clases. Seleccionado por grados, lo que conforma el plan de estudios según niveles educativos” (p. 89).
- b) **Área de Educación Física:** “es donde se fomenta el desarrollo de las habilidades motrices en favor de sus necesidades cotidianas, personal y grupales. (definición propia)

- c) **Capacidad:** MINEDU (2016) “Son las destrezas y cualidades de un alumno para solucionar una situación específica, demostrando procedimientos sencillos hasta llegar a los complejos” (p. 21)
- d) **Competencia:** MINEDU (2016): “Es la facultad de las personas para conseguir un objetivo específico en diversas situaciones, realizándolo de manera pertinente y ética”. (p. 21)
- e) **Estándares de Aprendizaje:** El MINEDU (2016) lo define como “las descripciones holísticas de cómo se desarrolla la competencia según niveles de progresiva complejidad, a lo largo de la Educación Básica”. (p. 25)
- f) **Estrategias de aprendizaje:** Díaz Barriga y Hernández (2002) “son procedimiento que el alumno usa conscientemente, usando recursos y materiales adecuados para lograr aprender en forma significativa” (p. 234)
- g) **Estrategia didáctica:** Carrasco (2004) detalla que “son aquellos actos que favorecen el aprendizaje, es decir, la metodología que ayuda al desarrollo del aprendizaje en los alumnos”. (p. 83).
- h) **Desempeño docente:** El MINEDU (2012) “son las habilidades que el docente debe dominar durante su quehacer profesional, con la finalidad de lograr el aprendizaje de sus alumnos”. (p. 23)
- i) **Escucha activa:** Estanqueiro (2012) “permite además escuchar lo expresado, los sentimientos, ideas y pensamientos” (p. 42)
- j) **Estrategias pedagógicas:** “Son aquellas estrategias que el docente aplica y domina a un grupo de estudiantes para favorecer su aprendizaje y por ende lograr sus objetivos curriculares”. (Definición propia)
- k) **Trabajo en equipo:** “Es el realizado por varias personas, en donde los más importante son los intereses del equipo, y se fundamenta en la confianza, honestidad, cooperación y colaboración, toma de decisiones consensuadas, comunicación y compromiso”. (Definición propia)

- 1) **Uso del tiempo:** Para Ferner (1980) citado por Oliva (2017) “es un elemento que no tiene marcha atrás, no se puede recuperar y es delimitado” (p. 41).

2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de Educación Física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la primera competencia en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la segunda competencia en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la tercera competencia en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Se ha asumido la investigación No Experimental, tomando la definición de Carrasco (2006), quien sostiene que “en este tipo de investigación no se manipulan las variables con intención y no existen los grupos de control ni experimentales” (p. 71)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Asimismo, asumimos una investigación correlacional, y nos sustentamos en Sánchez y Reyes (2017) quien afirma que “se puede obtener el grado de correspondencia entre las variables estudiadas en una misma muestra de individuos o los fenómenos que se observan” (p. 119)

El desempeño del docente de educación física representa a la variable 1 y el desarrollo de las competencias del área, la variable 2.

3.1.2 Enfoque

El enfoque es cuantitativo, puesto que describimos las observaciones a partir de las entrevistas, el trabajo de campo, anotaciones, etc.

3.2 Población

La Institución Educativa se encuentran en el distrito de Huaura, atendiendo a estudiantes del nivel secundario, y forma parte de la UGEL N° 09 Huaura. La institución tiene 760 alumnos matriculados en el presente año.

Población: La población es de 760 alumnos y hay 26 secciones.

Grado	<i>Nº secciones</i>
Primer grado	06
Segundo grado	06
Tercer grado	05
Cuarto grado	05
Quinto grado	04

La población considerada fueron los alumnos del quinto grado de secundaria, los cuales suman un total de 114 estudiantes. (65 varones y 49 mujeres).

Muestra: Se asumió a todos los estudiantes de quinto grado, por ser una cantidad manejable.

Tabla 5: Población Quinto Grado

Sección	Hombres	Mujeres
Quinto Grado A	15	14
Quinto Grado B	14	14
Quinto Grado C	17	11
Quinto Grado D	19	10
Total	65	49

Nota: Datos tomados de las Nóminas Oficiales IE

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 6: Variable 1: Desempeño docente.

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estrategias pedagógicas	Orden y disciplina Clase planificada Metodología motivadora Conocimiento de su materia Evaluación justa y oportuna	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Uso del tiempo	Planificación de tiempo y actividades Uso de agenda Cumple con horarios Evita distracciones Evita pérdida de tiempo	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Trabajo en equipo.	Apertura Honestidad Confianza Colaborador Compromiso	15, 16, 17, 18, 19, 20

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7: Variable 2: Desarrollo de las competencias del área de Educación Física

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Desarrollo autónomo a través de su motricidad.	Capacidad 1 Capacidad 2.	En inicio
Asume una vida saludable.	Capacidad 1 Capacidad 2 Capacidad 3.	En proceso Logro previsto
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices.	Capacidad 1 Capacidad 2	Logro destacado

Fuente: Elaboración propia

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas a Emplear

Establecimos como técnica a usar a la encuesta y el fichaje, definida por Sánchez y Reyes (2017) como “la forma de recoger la información de una determinada situación o fenómeno relacionada con los propósitos del estudio” (p. 163)

Las técnicas empleadas:

Técnica de Encuesta: Aplicada a los alumnos para conocer su desenvolvimiento en el área en estudio. Sobre el tema Carrasco (2006) afirma que “sirve para indagar, examinar y recoger datos, realizando preguntas a los encuestados” (p. 314)

Técnica de Fichaje: Para registra datos teóricos sobre el tema en estudio.

3.4.2 Instrumentos

De acuerdo a Sánchez y Reyes (2017) “son los materiales determinados que se usan

en el transcurso del acopio de datos” (p. 166).

Cuestionarios: Según Sánchez y Reyes (2017) “es un formato escrito de preguntas coherentes con los propósitos del estudio”. (p. 164). Se aplicó a los docentes.

Libreta de notas: Se tomaron apuntes diversos sobre el desarrollo del estudio.

Fichas bibliográficas: Se usaron para el análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Procesamiento Manual

En esta parte de la investigación, se aplicaron los cuestionarios a los estudiantes y docentes que se anexados al final.

3.5.2 Validez

En palabras de Sánchez y Reyes (2017) “es lo que todo instrumento se ha propuesto medir” (p. 167), para nuestro estudio, en relación al desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área en estudio de los estudiantes del quinto grado. La validación se efectuó de la siguiente manera:

Contenidos: Para la determinación de los indicadores de los instrumentos nos sustentamos en el aspecto teórico referido a las variables en estudio.

Juicio de Expertos: Se determinó para la revisión de los instrumentos elaborados a tres docentes de educación, los cuales realizaron algunas observaciones sobre la enunciación de los indicadores.

Prueba Piloto: Se aplicó a un grupo pequeño de estudiantes del grado, lo que nos ayudó a mejorar el diseño y estructuración de los instrumentos.

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Una vez aplicados los cuestionarios a los alumnos, para establecer la relación que existe entre las variables en estudio, se pasó la información a una hoja de cálculo, se clasificaron los ítems, y para los resultados se usaron gráficos estadísticos, presentados en porcentajes para la interpretación respectiva. El marco teórico y los objetivos establecidos fueron de base para demostrar los resultados y presentar las conclusiones y recomendaciones adecuadas.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Dispuesto con las medidas de tendencia central por el tipo de investigación

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: Desempeño docente.

Tabla 8: Dimensión Estrategias pedagógicas

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
El docente mantiene el orden y la disciplina en su clase	102	89.5	12	10.5
El docente tiene planificada su clase	114	100.0	0	0.0
El docente es motivador en clase	94	82.5	20	17.5
Su metodología es novedosa	86	75.4	28	24.6
El docente demuestra preocupación por el aprendizaje de sus estudiantes	108	94.7	6	5.2
El docente demuestra dominio su área	110	96.5	4	3.5
El docente es justo al evaluar a sus estudiantes	102	89.5	12	10.5
TOTAL		89.7		10.3

Fuente: Elaboración propia.

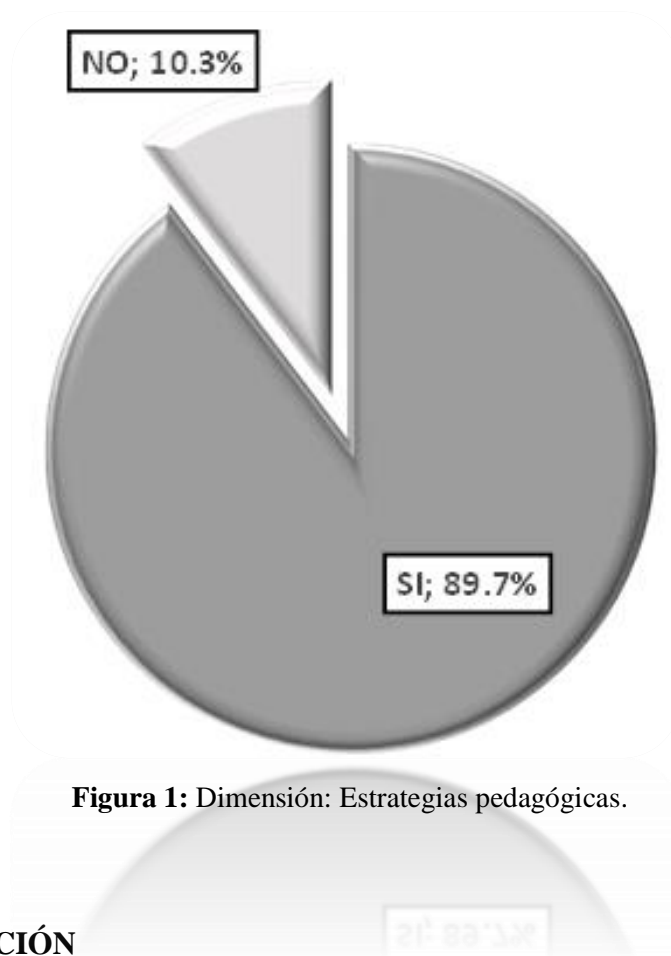


Figura 1: Dimensión: Estrategias pedagógicas.

INTERPRETACIÓN

Los resultados demuestran que, el 89.7% de los estudiantes consideran que el docente maneja buenas estrategias pedagógicas, puesto que, mantiene una clase planificada y motivada, además se preocupa por cada uno de sus estudiantes; mientras que el 10.3%, no lo considera así.

Tabla 9: Dimensión: Uso del tiempo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Dimensión: Uso del tiempo				
El docente tiene organizado su tiempo	94	82.5	20	17.5
El docente cuenta con agenda de trabajo	80	70.2	34	29.8
El docente cumple con sus horarios	82	71.9	32	28.1
El docente maneja situaciones para no dilatar el tiempo	86	75.4	28	24.6
El docente evita desorganizaciones para que no estropeen su clase	86	75.4	28	24.6
El docente no se distrae en situaciones improductivas	86	75.4	28	24.6
El docente evita reuniones innecesarias	94	82.5	20	17.5
TOTAL		76.2		23.8

Fuente: Elaboración propia.

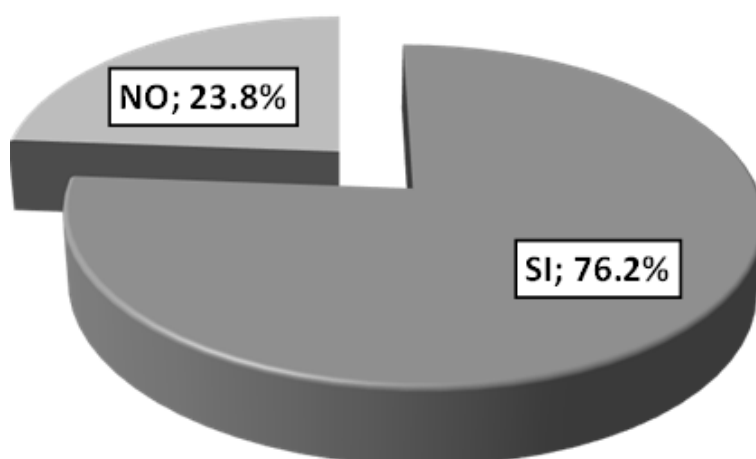


Figura 2: Uso del tiempo

INTERPRETACIÓN

Los resultados demuestran que, el 76.2% de los estudiantes consideran que el docente tiene un buen manejo de su tiempo, puesto que, demuestra organización y cumplimiento de sus actividades dentro y fuera del aula; mientras que el 23.8%, no lo considera así.

Tabla 10: Dimensión Trabajo en equipo

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
Dimensión: Trabajo en equipo				
El docente mantiene mente abierta frente a sus compañeros	96	84.2	18	15.8
Demuestra honestidad con sus colegas	96	84.2	18	15.8
El docente demuestra confianza en su equipo.	108	94.7	6	5.2
El docente colabora con el equipo de trabajo	108	94.7	6	5.2
El docente toma decisiones en consenso	96	84.2	18	15.8
El docente demuestra compromiso con el cumplimiento de objetivos del equipo	96	84.2	18	15.8
TOTAL		87.7		12.3

Nota: Elaboración propia.

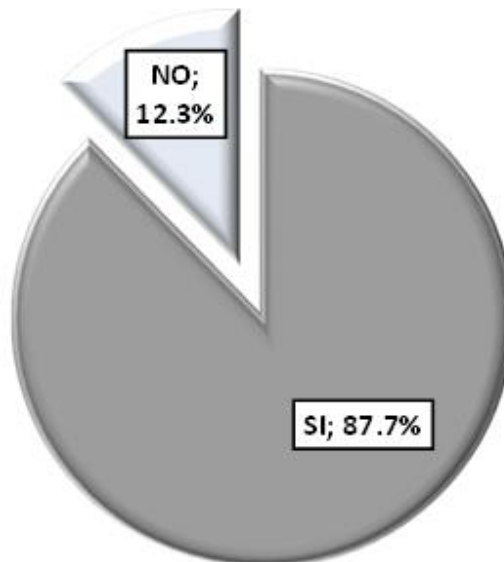


Figura 3: Dimensión Trabajo en equipo

INTERPRETACIÓN

Los resultados demuestran que, el 87.7% de los estudiantes consideran que el docente mantiene buenas relaciones con sus compañeros, demostrando honestidad, confianza y compromiso en sus acciones; mientras que el 12.3%, no lo considera así.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Desarrollo de las competencias del Área de Educación Física.

Tabla 11: Resultados del grado – Primera competencia.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	25	21.9%
Logro previsto	70	61.4%
En proceso	16	14.1%
El Inicio	3	2.6%
TOTAL	141	100.00%

Nota: Elaboración propia.

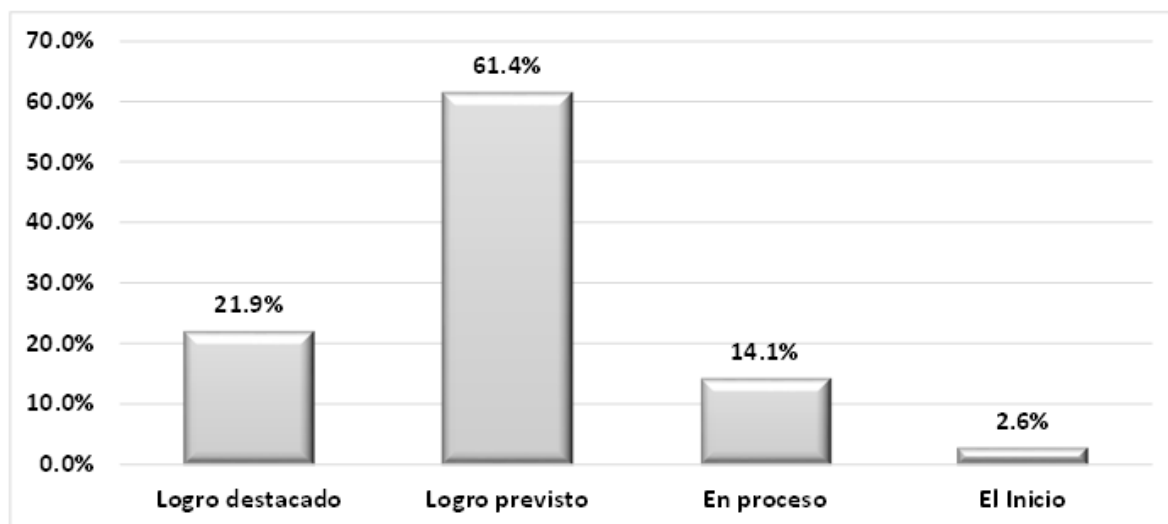


Figura 4: Resultados del área - Segunda competencia

INTERPRETACIÓN

Según los resultados finales de evaluación, se obtiene que todos los estudiantes el 21.9% adicionados al 61.4% se logran puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la primera competencia del área; mientras que, el 14.1% y 2.6% se encuentran EN PROCESO y EN INICIO.

Tabla 12: Resultados del grado – Segunda ccompetencia.

Nivel	Cantidad	
	Logro destacado	28
Logro previsto	70	61.4%
En proceso	13	11.4%
El Inicio	3	2.6%
TOTAL	141	100.00%

Nota: Elaboración propia.

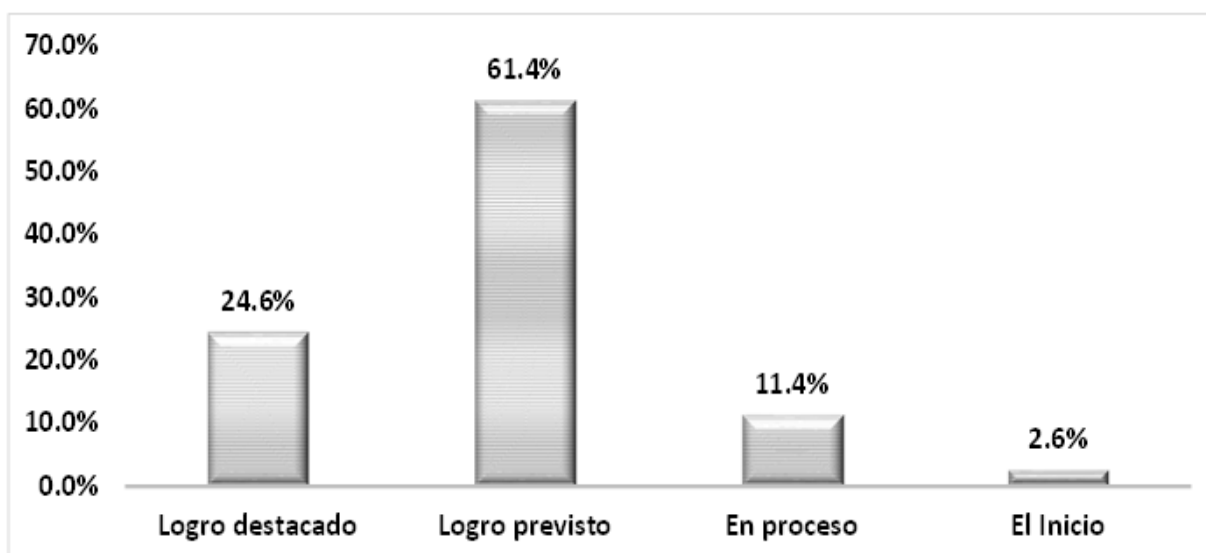


Figura 5: Resultados del área - Segunda competencia

INTERPRETACIÓN

Según los resultados finales de evaluación, se obtiene que de todos los estudiantes el 24.6% agregados al 61.4% acumulan puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la segunda competencia del área; mientras que, el 11.4% y 2.6% se encuentran EN PROCESO y EN INICIO.

Tabla 13: Resultados del grado – Tercera competencia.

Nivel	Cantidad	
	Logro destacado	27
Logro previsto	68	59.6%
En proceso	16	14.1%
El Inicio	3	2.6%
TOTAL	141	100.00%

Nota: Elaboración propia.

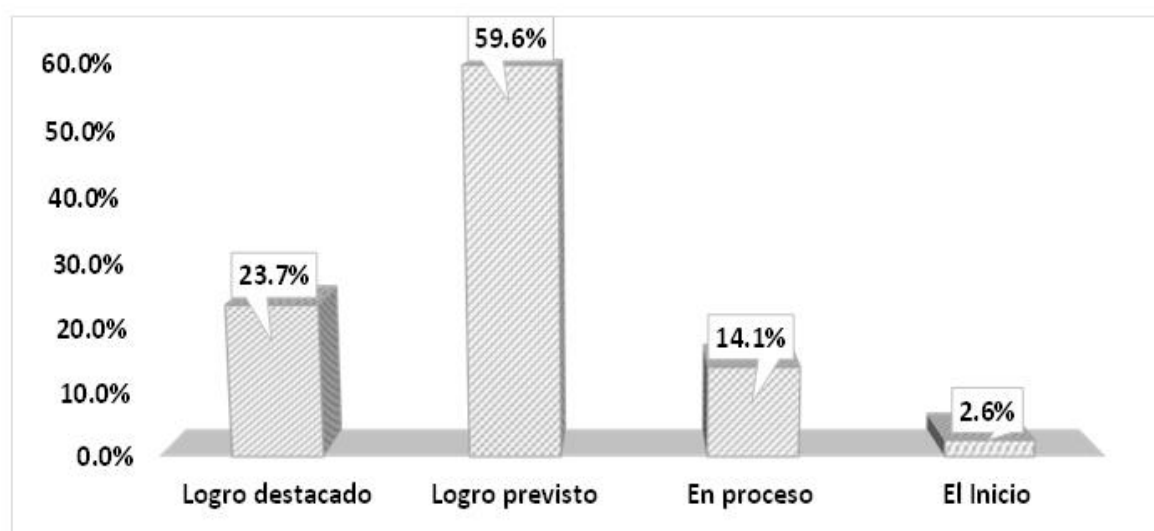


Figura 6: Resultados del área - *Tercera competencia*

INTERPRETACIÓN

Según los resultados finales de evaluación, se obtiene que de todos los estudiantes el 23.7% agregados al 59.6% se logran puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la tercera competencia del área; mientras que, el 14.1% y 2.6% se encuentran EN PROCESO y EN INICIO.

RESUMEN

Tabla 14: Variable 2: Desarrollo de las competencias del área de Educación Física

Nivel	COMPETENCIAS			
	Primera Competencia	Segunda Competencia	Tercera Competencia	TOTAL
Logro destacado	21.9%	24.6%	23.7%	23.4 (27)
Logro previsto	61.4%	61.4%	59.6%	60.8 (69)
En proceso	14.1%	11.4%	14.1%	13.2 (15)
El Inicio	2.6%	2.6%	2.6%	2.6 (3)
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00 (114)

Fuente: SIAGIE de la I.E.

INTERPRETACIÓN

Observamos que, el 23.4% de los estudiantes agregados al 60.8% alcanzan puntuaciones DESTACADAS Y PREVISTAS (96 estudiantes) en las competencias del área en estudio; mientras que, solo el 13.2% y 2.6% no logran los puntajes deseados (18 estudiantes)

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

El desempeño docente y el desarrollo de las competencias en Educación Física de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

El desempeño docente y el desarrollo de las competencias en Educación Física de los estudiantes del quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor % < 50%, se acepta la H_0 . Si Valor % > 50%, se rechaza H_0 .

Al contrastar los datos obtenidos, se prueba la hipótesis proyectada: Si el desempeño docente se relaciona de manera significativa con el desarrollo de las competencias del área de Educación Física, será favorable para los escolares del quinto grado, pues se señala un aspecto importante en beneficio de los estudiantes.

La hipótesis a explicar es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del Educación Física de los estudiantes del quinto grado.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del Educación Física de los estudiantes del quinto grado.

En los resultados de la aplicación de los instrumentos, vemos que el porcentaje de las respuestas positivas superan el 50%, por eso, se refuta la hipótesis Nula (H_0) y se admite la Hipótesis Alternativa (H_1): Ambas variables son dependientes. Se afirma que, si hay dependencia entre EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS COMPETENCIAS DEL

ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA de los estudiantes del quinto grado de secundaria, por lo que se valida la hipótesis de la tesis.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la primera competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Se respalda con el resultado de la tabulación de las variables, los que señalan que el desempeño docente influye en el desarrollo de la primera competencia de los estudiantes del quinto grado de Secundaria, ya que, el 21.9% de los estudiantes agregados al 61.4% logran puntuaciones DESTACADAS Y PREVISTAS; lo que constituye la mayoría de los estudiantes.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la segunda competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Se respalda con el resultado de la tabulación de las variables, los que señalan que el desempeño docente influye en el desarrollo de la segunda competencia de los estudiantes del quinto grado de Secundaria, pues, el 24.6% de estudiantes, adicionados al 61.4% logran puntuaciones DESTACADAS Y PREVISTAS; lo que constituye la mayoría de los estudiantes.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la tercera competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria.

Se respalda con el resultado de la tabulación de las variables, los que señalan que el desempeño docente influye en el desarrollo de la tercera competencia de los estudiantes del quinto grado de Secundaria, pues, el 23.7% de los estudiantes agregados al 59.6% alcanzan niveles DESTACADOS Y PREVISTOS; lo que constituye la mayoría de los estudiantes.

4.1.4 Discusión de los resultados

De acuerdo a la investigación realizada, concluimos que existe influencia entre las variables propuestas, pues, se demuestra que la mayoría de los alumnos desarrollan las competencias del área de educación física satisfactoriamente.

Teniendo en cuenta los objetivos de nuestro trabajo y el desarrollo de las clases con los estudiantes del quinto grado, en donde tuvimos la facilidad de observarlos y analizarlos personalmente, nos permite afirmar que el docente ejerce bastante influencia en sus clases, lo que consideramos importante en el desarrollo de los estudiantes.

Esto, se respalda, con las tesis de Babativa (2017) quien sostiene que la formación profesional de los docentes debe de ir articulada con la realidad educativa, puesto que solo los conocimientos no garantizan el poder afrontar las necesidades de sus estudiantes, de allí la importancia de revalorar la especialidad y fomentar la innovación en cuanto al desarrollo de los contenidos y estrategias a aplicar. (pp. 81 – 82), Atienza, Valencia y Devís (2018) sustentan que es necesario que se apliquen estrategias más significativas para el estudiante, puesto que, es importante que se de relevancia a la adquisición de conocimientos y competencias en todos los niveles educativos. (p. s/n), por otro lado, Gómez (2018), destaca la importancia de la educación física, pues es, uno de los aspectos que garantizará una vida saludable, por lo tanto, los estudiantes deben de desarrollar estas competencias, de modo que, se garantice la práctica deportiva, siendo los estudiantes conscientes de sus propios avances y dificultades, y del cual, el docente es responsable (p. 103 – 107). A nivel nacional, Huayllaquispe (2015) y García y Hermosa (2017) coinciden que el desempeño del docente tiene mucha influencia en la motivación y desarrollo de las competencias de los estudiantes sobre todo en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal; del mismo modo, Rodríguez (2017) agrega además la preparación, participación, profesionalismo e identidad del docente.

Conforme a los datos arriba demostrados se puede establecer que la hipótesis: Hay relación positiva entre el desempeño del docente y el desarrollo de las competencias en el área de educación física de los estudiantes, es admitida por estas razones:

Al confrontar los resultados logrados con la aplicación de los instrumentos, como la encuesta realizada a los alumnos, se obtuvo que el 89.7% opinan que el docente maneja buenas estrategias pedagógicas, puesto que, mantiene una clase planificada y motivada, además se preocupa por cada uno de sus estudiantes; el 76.2% piensan que el docente tiene un buen manejo de su tiempo, puesto que, demuestra organización y cumplimiento de sus actividades dentro y fuera del aula, y el 87.7% afirman que el docente mantiene buenas relaciones con sus compañeros, demostrando honestidad, confianza y compromiso en sus acciones.

En referencia al desarrollo de las tres competencias del área en estudio, se sabe que, el 23.4% de los estudiantes adicionales al 60.8% logran niveles DESTACADOS Y PREVISTOS (96 estudiantes) durante el presente año, mientras que, solo el 13.2% y 2.6% presentan dificultades para alcanzar estos niveles (18 estudiantes)

Y, para finalizar, según lo indicado anteriormente, se confirma que los alumnos desarrollan sus actividades deportivas animados y motivados, demostrando habilidades en cada clase, además de mejorar personal y socialmente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- a) Los resultados conseguidos nos permiten reconocer la hipótesis principal, es decir, que si existe relación entre las variables establecidas en los alumnos del quinto grado de la entidad educativa en estudio.
- b) Respecto al desempeño docente, se obtuvo que el 89.7% de los estudiantes opinan que el docente maneja buenas estrategias pedagógicas; el 76.2% piensan que el docente tiene un buen manejo de su tiempo, y el 87.7% afirman que el docente mantiene buenas relaciones con sus compañeros, demostrando honestidad, confianza y compromiso en sus acciones.
- c) En referencia al desarrollo de las tres competencias del área de Educación Física, se consiguió que, el 23.4% de los estudiantes adicionados al 60.8% logran niveles DESTACADOS Y PREVISTOS (96 estudiantes) durante el presente año; solo el 13.2% y 2.6% presentan dificultades para alcanzar estos niveles (18 estudiantes)
- d) El estudio explica el nivel de motivación que se puede conseguir en Educación Física, pudiéndose aprovechar para garantizar un mejor desarrollo de los estudiantes, así como inculcarles buenos estilos de vida saludables.

5.2 RECOMENDACIONES

Se emite las siguientes recomendaciones:

- a) Al existir dependencia significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de educación física de los alumnos del quinto grado, se exhorta dar mayor importancia a las estrategias, de tal forma que se asegure el desarrollo general de los alumnos.
- b) Informar sobre el trabajo realizado, para que sea tomado en cuenta en el trabajo de las diferentes áreas de estudio y el desarrollo de las habilidades de los alumnos.
- c) Es fundamental que investigaciones similares a la nuestra puedan ser mejoradas de tal forma que se consigan propuestas conducentes a garantizar el desarrollo correcto de los alumnos en otras situaciones.
- d) A los docentes de Educación física, impulsar la relevancia de la práctica del deporte en favor de una vida sana de todas las personas.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

- Atienza, R., Valencia, A., & Devís, J. (2018). *Experiencias de Evaluación en Educación Física. Una Aproximación desde la Formación Inicial del Profesorado*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Valencia España: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052018000200127
- Babativa, H. A. (2017). *El rol del docente de educación física: de lo esperado a la instituido*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Santo Tomás: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2896/babativahenry2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Gráficas Rógar SA.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Estanqueiro. (2012). *Principios de la comunicación interpersonal*. Madrid: Narcea.
- García, K. C., & Hermosa, H. G. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de la Amazonía de Madre de Dios: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/229/004-1-7-002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, C. (2018). *Educación Física y escuela secundaria, una relación contenida*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de la Plata: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1540/te.1540.pdf>
- Huayllaquispe, T. (2015). *Desempeño docente del practicante de Educación Física y la motivación de logro para la clase en alumnos del nivel secundaria de las instituciones educativas de Lima, asignadas a las Prácticas Pre Profesionales*

UNMSM, año 2013. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle:
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/968/TM%20CE-Cd%20H82%202015.pdf?sequence=1>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Lima Perú.

Rodríguez, M. E. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/7287/Rodriguez_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth SRL.

ANEXO 01
ENCUESTA – DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSION: Estrategias pedagógicas				
El docente mantiene el orden y la disciplina en el aula				
El docente tiene planificado lo que enseñará				
El docente motiva su clase				
Su metodología es novedosa				
El docente demuestra preocupación por el aprendizaje de sus estudiantes				
El docente demuestra dominio su área				
El docente es justo al evaluar a sus estudiantes				
DIMENSION: Uso del tiempo				
El docente tiene organizado su tiempo				
El docente cuenta con agenda de trabajo				
El docente cumple con sus horarios				
El docente maneja situaciones para no dilatar el tiempo				
El docente evita desorganizaciones para que no estropeen su clase				
El docente no se distrae en situaciones improductivas				
El docente evita reuniones innecesarias				
DIMENSION: Trabajo en equipo				
El docente mantiene mente abierta frente a sus compañeros				
Demuestra honestidad con sus colegas				
El docente demuestra confianza en su equipo.				
El docente colabora con el equipo de trabajo				
El docente toma decisiones en consenso				
El docente demuestra compromiso con el cumplimiento de objetivos del equipo				

**ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA DE HUAURA, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	INVESTIGACIÓN	MÉTODO	ESTUDIANTES
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de Educación Física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019?	Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de Educación Física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019.	Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de las competencias del área de Educación Física en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, 2019.	<u>DESEMPEÑO DOCENTE</u> Estrategias pedagógicas Uso del tiempo Trabajo en equipo	Descriptiva DISEÑO No experimental	Científico Cuestionarios. Observación. Fichaje.	114
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2		INSTRUMENTOS:	
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la primera competencia del área en los estudiantes del	Determinar la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la primera competencia del área en los estudiantes	Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la primera competencia del área en los	<u>DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA</u>		Formato de cuestionario Cuadros estadísticos Reporte SIAGIE	

quinto grado de secundaria?	del quinto grado de secundaria.	estudiantes del quinto grado de secundaria.	Desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad.
¿Cómo se relaciona el desempeño docente y el desarrollo de la segunda competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria?	Conocer la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la segunda competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria.	Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la segunda competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria.	Asume una vida saludable. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la tercera competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria?	Establecer la relación entre el desempeño docente y el desarrollo de la tercera competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria.	Existe relación significativa entre el desempeño docente y el desarrollo de la tercera competencia del área en los estudiantes del quinto grado de secundaria.	
