

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**SOBREPROTECCIÓN Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA I.E BERTOLT BRECHT DE BARRANCA 2021**

PRESENTADO POR:

MERCEDES MILAGROS JARA DOMINGUEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ESTIMULACION TEMPRANA**

ASESOR:

DR. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE

HUACHO - 2021

TÍTULO

**SOBREPROTECCIÓN Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA I.E BERTOLT BRECHT DE BARRANCA, 2021**

MERCEDES MILAGROS JARA DOMINGUEZ

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN ESTIMULACION
TEMPRANA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Dios:

Por su infinito amor y protección en este contexto tan difícil de pandemia.

A mi madre que hoy duerme en el seno del Señor :

Por inspirar en mi la vocación de ser maestra y por su incansable apoyo incondicional.

A mis alumnos y padres de familia quienes me infunden esfuerzo y perfeccionamiento en la tarea de ser maestra.

AGRADECIMIENTO

A los docentes Faustinianos por compartir sus experiencias y recibir sus orientaciones académicas en el trayecto de mi formación profesional, a mi asesor por guiarme en el proceso de investigación y culminar mi trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
ÍNDICE.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Formulación de objetivos.....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Delimitaciones del estudio.....	18
1.6. Viabilidad del estudio	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEORICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Investigaciones internacionales	19
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	21

2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Bases filosóficas.....	28
2.4. Definición de términos básicos.....	30
2.5. Hipótesis de investigación.....	30
2.5.1. Hipótesis general.....	30
2.5.2. Hipótesis específicas.....	31
2.6. Operacionalización de las variables.....	31
CAPITULO III.....	33
METODOLOGÍA.....	33
3.1. Diseño metodológico.....	33
3.1.1. Enfoque de la investigación.....	33
3.1.2. Tipo de investigación.....	33
3.1.3. Diseño de la investigación.....	33
3.1.4. Nivel de investigación.....	34
3.2 Población y Muestra.....	34
3.2.1. Población.....	34
3.2.2. Muestra.....	35
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	35
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	36
CAPITULO IV.....	38
RESULTADOS.....	38
4.1 Resultados descriptivos.....	38
4.2 Analisis de contingencia.....	46
4.3 Prueba de Normalidad.....	50
4.4 Resultados inferenciales.....	51

CAPITULO V.....	55
DISCUSIONES	55
5.1 Discusión de resultados.....	55
CAPITULO VI.....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
6.1 Conclusiones	57
6.2 Recomendaciones	58
REFERENCIAS	59
7.1. Fuentes bibliográficas	59
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable sobreproteccion	37
Tabla 2 Operacionalización de la variable autoestima	37
Tabla 3 Distribucion de frecuenciaa y porcentaje variable sobreproteccion.....	38
Tabla 4 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension posesividad	39
Tabla 5 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension dominio	40
Tabla 6 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension sumision.....	41
Tabla 7 Distribucion de frecuencia y porcentaje de la variable autoestima	42
Tabla 8 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension personal.....	43
Tabla 9 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension social	44
Tabla 10 Distribucion de frecuencia y porcentaje dimension academica.....	45
Tabla 11 Contingencia sobreproteccion y autoestima	46
Tabla 12 Contingencia posesividad y autoestima.....	47
Tabla 13 Contingencia dominio y autoestima	48
Tabla 14 Contingencia sumision y autoestima	49
Tabla 15 Prueba de normalidad de Kolmorov.....	50
Tabla 16 Relacion entre sobreproteccion y autoestima	51
Tabla 17 Relacion entre posesividad y autoestima.....	53
Tabla 18 Relación entre dominio y autoestima.....	55
Tabla 19 Relación entre sumisión y autoestima	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribucion porcentual variable sobreproteccion	38
Figura 2 Distribucion de porcentaje dimension posesividad.....	39
Figura 3 Distribucion de porcentaje dimension dominio	40
Figura 4 Distribucion de porcentaje dimension sumision	41
Figura 5 Distribucion de porcentaje de la variable autoestima	42
Figura 6 Distribucion de porcentaje dimension personal	43
Figura 7 Distribucion de porcentaje dimension social	44
Figura 8 Distribucion de porcentaje dimension academica.....	45
Figura 9 Distribucion de contingencia entre sobreproteccion y autoestima.....	46
Figura 10 Contingencia entre posesividad y autoestima	47
Figura 11 Contingencia entre dominio y autoestima.....	49
Figura 12 Contingencia entre sumision y autoestima.....	50
Figura 13 Relacion entre sobreproteccion y autoestima.....	52
Figura 14 Relacion entre posesividad y autoestima	54
Figura 15 Relación entre dominio y autoestima.....	56
Figura 16 Relación entre sumisión y autoestima	58

RESUMEN

El presente estudio logro el **propósito** planteado, la cual fue, determinar un vínculo entre sobreprotección y autoestima en alumnos de inicial de la I.E Bertolt Brecht de Barranca, para ello se optó por una investigación descriptiva y relacional, los resultados se mostraron mediante frecuencias y porcentajes es decir fue cuantitativo ,mientras que el diseño fue no experimental para analizar la relación que hay entre las variables: Sobreprotección y Autoestima. De acuerdo a los **Resultados:** Un 46 % alcanzaron un nivel bajo en la sobreprotección, mientras que un 43% está en un nivel medio, en cuanto al nivel de autoestima un 68 % se encuentran en un nivel medio. La investigación nos ha permitido demostrar que la protección en exceso es un factor importante que se asocia con el nivel de autoestima, de tal modo que se llega a la **Conclusión:** Que existe una asociacion directa y positiva expresado en el grado de correlación cuyo valor fue de $r= 0.502$ coeficiente moderado.

Palabras clave: Sobreprotección, Posesividad, Autoestima.

ABSTRACT

The present study achieved the proposed purpose, which was to determine a link between overprotection and self-esteem in pre-school students at Bertolt Brecht de Barranca IE, for which a descriptive and relational research was chosen, the results were shown by frequencies and percentages. In other words, it was quantitative, while the design was non-experimental to analyze the relationship between the variables: Overprotection and Self-esteem. According to the Results: 46% reached a low level of overprotection, while 43% are at a medium level, as for the level of self-esteem, 68% are at a medium level. The research has allowed us to demonstrate that excess protection is an important factor associated with the level of self-esteem, in such a way that the Conclusion is reached: That there is a direct and positive association expressed in the degree of correlation whose value was of $r = 0.502$ moderate coefficient.

Keywords: Overprotection, Possessiveness, Self-esteem.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día aún se observan en el entorno de las instituciones educativas padres exageradamente preocupados, pendiente todo el tiempo por sus hijos, interviniendo directamente en sus actividades pedagógicas, cuidándolos y corrigiendo permanentemente su comportamiento con el fin de que no tengan tropiezos ni fracasos. Sabemos que esta excesiva preocupación e intervención limita la autonomía de sus hijos que a lo largo tiene efectos negativos para su nivel de confianza y seguridad.

Los estudios revelan que la persona que ha sufrido sobreprotección tiene serias limitaciones en su aprendizaje debido a su inseguridad, a su poca iniciativa, poco creadoras para la vida y con temor a cometer errores, como padres nos hemos acostumbrado hacerlo todo porque tememos lo que pueda pasar con nuestros hijos, convirtiéndonos de esta manera en padres sobreprotectores, generando un gran problema para los hijos. Se debe tener cuidado en no exagerar en el cuidado y la protección del niño en sus primeras etapas de vida.

Labordeta, (2004) al respecto nos dice, que sobreproteger es estar al cuidado excesivo del niño aun en su etapa de adolescencia afectando con ello su nivel de autoestima, su confianza, seguridad y capacidad para enfrentar y resolver problemas situacionales propios de su mundo y su aprendizaje.

Teniendo en consideración estas premisas que argumentan la existencia de problemas, el presente estudio se realizó para conocer si la sobreprotección tiene relación

directa con el nivel de autoestima. Para ello el estudio se desagregó en los apartados siguientes:

En primer apartado considera la fundamentación del problema y su planteamiento, asimismo se hace la formulación de los objetivos del estudio, se explica sus razones fundamentadas, teniendo en cuenta su delimitación y viabilidad. En el segundo apartado se desarrollan los antecedentes que apoyan el estudio así también los aspectos teóricos de las variables y sus dimensiones tales como sobreprotección y autoestima, del mismo modo se definen los términos básicos. En este apartado se plantean las hipótesis de la tesis y se operativizan las variables afectas al estudio.

El tercer apartado describe el tipo y diseño de investigación aplicado en el estudio, del mismo modo se enumera la población y la muestra considerada en el trabajo de campo, los procedimientos para recopilar información y la forma de procesamiento. El cuarto apartado, describe los resultados descriptivos con tablas y gráficos; así como la estadística inferencial. El quinto apartado, denota la discusión de la investigación comparando con otros trabajos tomados en cuenta en los antecedentes.

Se concluye con el sexto apartado dedicado a las conclusiones y resultados del proceso de este estudio, así mismo se dan las recomendaciones pertinentes para tratar la problemática presentada en la I.E. Los resultados de la presente investigación constituyen una valiosa herramienta que deben ser socializados entre profesoras del nivel inicial.

LA AUTORA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente la sobreprotección, sigue siendo una práctica negativa de los padres desde tiempos muy antiguos, a sabiendas que ello tiene incidencias negativas en el desarrollo autónomo e independiente de sus hijos, limitando de este modo su confianza, seguridad y capacidad, es decir su autoestima.

Es un problema común que se observa en muchos hogares jóvenes, el extremo cuidado de sus hijos dado por el temor que tienen al fracaso o al tropiezo durante su desarrollo emocional y físico razón por el cual tratan de estar pendiente en todo momento sobreprotegiendo y creando un apego excesivo a sabiendas que ello puede afectar su nivel de confianza y seguridad en su interacción con sus pares.

La Institución Educativa Bertolt Brecht de Barranca no es ajena a estos casos de sobreprotección, pues se observan permanentemente a padres de familia ligados al apego y al cuidado extremo de sus hijos, preocupados por estar más cerca de ellos a pesar que están en clases, padres que han vivido también esa misma experiencia de sobreprotección impregnados de un modelo paternal complaciente y accesible o criados a la antigua. Es natural que el padre se preocupe por la atención física y emocional de sus hijos, pero siempre debe haber un espacio de independencia y autonomía a fin de que el niño

fortalezca su autoestima y confianza de sí mismo, pero se observa también a muchos padres exagerar la situación tomando como un hecho de aprensión.

Es un riesgo emocional para el niño la protección y el cuidado en extremo los efectos pueden darse en su desarrollo y formación integral, la timidez y el temor pueden acentuarse en ellos, por ello es que se observan en las aulas, niños dependientes que postergan sus deberes, que permanentemente necesitan de sus maestras para hacer las tareas y en muchas ocasiones también las maestras caen en el apego y la sobreprotección siguiendo la línea de los padres, con el tiempo estos niños no estarán preparados para enfrentar los problemas y defender sus ideales, por el temor al fracaso o por no valorarse asimismo.

Es una responsabilidad seria y relevante tratar casos de sobreprotección como docentes del nivel, la mejor manera es la comunicación individual es decir con el niño, pero también con los padres a fin de establecer una autoestima aceptable que le permita construir su seguridad y confianza, de esta manera ayudaremos a la mejora de su personalidad y a futuro tendremos ciudadanos capaces de enfrentar problemas y dificultades que se le presentan durante su proceso de desarrollo.

Dado a la relevancia personal y social del problema de sobreprotección y autoestima, es que se emprende la investigación para hallar la relación existente entre ellos, a partir de los resultados se harán las propuestas necesarias para su tratamiento y solución.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la sobreprotección de los padres con la autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué nivel de relación encontramos entre la posesividad de los padres y la autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021?

¿De qué manera se relaciona el dominio de los padres con la autoestima en alumnos de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021?

¿De qué manera se relaciona la sumisión de los padres con la autoestima en alumnos de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021?

1.3. Justificación de la investigación

La investigación tiene razón de ser porque permitirá detectar los casos de sobreprotección y la autoestima de los niños de los alumnos I.E. Bertolt Brecht de Barranca, para su tratamiento y manejo, motivando al educando en el desarrollo de una cultura autónoma e independiente en la reconstrucción de su aprendizaje. El desprendimiento a la sobreprotección es indiferente por los padres, no comprenden que es para el bienestar de ellos, para desterrar el temor y la timidez, por ello el conocer los aspectos teóricos de las variables justifica su ejecución.

El estudio aplicara los fundamentos científicos de las variables y sus dimensiones cuando se interpreten los resultados a partir del cual se hara la propuesta para el reajuste del proyecto curricular institucional.

Así también el estudio establecerá el vínculo que hay entre la sobreprotección y la autoestima y el tratamiento de comportamientos que se dan en el proceso de adaptación de los niños del nivel inicial asumiendo estrategias de socialización e interacción dentro del aula.

Asimismo, el estudio se lleva a cabo porque se desea mejorar la calidad de atención a los niños que recién ingresan a la institución y le cuesta bastante adaptarse a su segundo hogar como es la escuela así también trabajar poco a poco su autonomía e independencia de los padres.

En el aspecto práctico, proporcionará instrumentos que permitan medir las variables en mención con validez y confiabilidad, la cual será una réplica para otras investigaciones en contextos diferentes.

La validación de instrumentos en esta investigación permitirá que otros investigadores apliquen los mismos en sus investigaciones de similar variable.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Establecer la asociación que hay entre la sobreprotección y la autoestima en niños de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

Explicar la relación que se da entre la posesividad de los padres y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

Explicar la relación que hay entre el dominio de los padres y la autoestima en alumnos de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

Explicar la relación que se da entre la sumisión de los padres y la autoestima en alumnos de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

1.5. Delimitación

El estudio se circunscribe al ámbito de la educación específicamente en el nivel inicial para asociar las variables sobreprotección y nivel de autoestima.

El trabajo de campo se realizará en la Institución Educativa Bertolt Brecht , ubicada en la provincia de Barranca, cuya población y muestra lo constituyen los alumnos del nivel inicial, tendrá como objeto de estudio a niños de 5 años de edad a quienes se les aplicara las fichas de observación, escala Likert, preguntas etc. que facilitaran la recolección de datos. El tiempo de desarrollo de la investigación será en promedio de 4 meses.

1.6. Viabilidad

La viabilidad del estudio es factible gracias a las diligencias de organización realizadas con antelación para lograr el propósito del estudio y establecer la relación que hay entre sobreprotección y autoestima en alumnos del nivel inicial, se encuentran aseguradas en coordinación con autoridades y docentes de la Institución Educativa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1.1. Antecedentes de la investigación

El estudio se fundamenta en estudios relacionados con las variables sobreprotección y estado autoestima, fueron seleccionadas tanto nacional como internacionalmente y se ha considerado el año, la población, muestra, método, instrumento y conclusiones las cuales se detallan a continuación:

1.1.1. Investigaciones internacionales

En los trabajos previos se tiene a Jiménez (2015) quien con su estudio demostró la persistencia del problema de sobreprotección en niños preescolares de una institución educativa del Ecuador, los padres se aferran a la independencia de sus hijos , a desenvolverse autónomamente y a su integración con los demás ,estos resultados se evidenciaron luego de la aplicación de instrumentos y del procesamiento de datos. La investigación fue descriptiva correlacional, la cual tuvo un enfoque cuantitativo y en el diseño no hubo manipulación de las variables. El investigador concluye que el proteger en exceso influye directamente en el desarrollo socioemocional del niño en el centro infantil "Pequeñas manitos" parroquia de Loja - Ecuador, La muestra lo conformaron 30 alumnos además de la comunidad educativa en general (Docente y Padres de familia).

Del mismo modo Morales (2012) considero desarrollar el estudio sobre la autoestima y su vínculo con la integración del niño en el salón de clase ,llevado a cabo en Ecuador, el estudio aplico una metodología hipotética deductiva con enfoque cuantitativo los resultados muestran que los niños de preescolar tienen dificultades para integrarse en el

aula y establecer relaciones interpersonales y sociales con sus compañeros, asimismo se confirma que la autoestima es el eje motivador del desarrollo de las habilidades sociales y de la mejora del aprendizaje ,se concluye que una autoestima alta ayuda enormemente en el proceso de integración en el aula, las variables tuvieron un coeficiente de correlación de 0,750.

En esa misma línea tenemos a Manrique (2008) quien se propuso conocer la incidencia de la sobreprotección sobre la toma de decisiones de los hijos desde la primera infancia, para ello considero el nivel descriptivo correlacional de investigación y un enfoque cuantitativo, los resultados confirman la hipótesis planteada en la investigación, son los padres quienes solucionan los problemas y dificultades de sus hijos restándole autonomía y toma de decisiones ,se evidencia un control absoluto de sus acciones, no dejan que sus hijos se desarrollen con independencia, el 85% de preescolares están sobreprotegidos y no toman decisiones propias. Se concluye que hay influencia directa de la sobreprotección en las decisiones propias del escolar, la correlación fue muy buena con un valor de 0,870.

De acuerdo con Sopeña (2012) en su investigación de tipo descriptiva, logro identificar las causas y efectos de la sobreprotección en la formación integral del niño, los resultados demostraron el interes que tienen los padres en la primera educación que proviene del hogar donde es el espacio para el desarrollo personal y las habilidades sociales, así también se determinó los efectos que trascienden en los niños producto de la sobreprotección ,como por ejemplo la timidez, falta de confianza y seguridad así como la torpeza en el desarrollo de las tareas.

1.1.2. Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional, Alegre (2018) realizó su estudio sobre la autoestima para de niños de cinco años de la ciudad de Yungay, para lo cual considero el nivel descriptivo de investigación en una muestra de 20 sujetos, el instrumento aplicado fue el Test de Autoestima Escolar. Los resultados denotan que el 45% de niños tienen un nivel medio de autoestima, mientras que otro 45% están en un nivel bajo y solo un 10% de sujetos están con una autoestima alta. Se concluye que el nivel de autoestima no tiene dependencia con el tipo de gestión que llevan a cabo los directivos de las diversas instituciones educativas.

También Ostos y Ruiz (2014) tuvieron como fin un vínculo de la sobreprotección en el desarrollo social de los niños de inicial de san Juan de Lurigancho, la investigación opto el nivel descriptivo y cuantitativo en una muestra de 26 sujetos. Los resultados denotan que un niño sobreprotegido tiene limitaciones en su desenvolvimiento en el aula, presentan grado de timidez y temor al momento de su participación en las actividades pedagógicas. El autor concluye que hay una relación directa entre la sobreprotección y las habilidades sociales en niños de la I.E.

Del mismo modo Paredes (2009) demostró que la sobreprotección incide notablemente en el desarrollo de la motricidad fina, retardando las actividades propias de las habilidades motoras, ello como resultado de su estudio realizado en Lima, logrando cumplir el propósito planteado en su investigación. El autor considero el nivel descriptivo y explicativo de la investigación bajo un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se concluye que la sobreprotección también tiene incidencia en el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas.

También Vega (2009) con su estudio confirma la hipótesis de que la sobreprotección incide considerablemente en el aprendizaje de los niños y su afectación no solo se da en la niñez, sino que abarca hasta las etapas posteriores considerando la adolescencia. El método aplicado fue el descriptivo no experimental. La muestra lo conformaron 30 sujetos, los resultados cuentan que el 60% de niños presentan características de apego y protección en excesos de los cuales el 50% tienen dificultades en su aprendizaje como por ejemplo en la solución de problemas matemáticos. Como conclusión se determina que en efecto hay una incidencia negativa fuerte de la sobreprotección en el aprendizaje de los niños.

Finalmente, Valdez (2010) demostró que los casos de sobreprotección se dan frecuentemente en el apego que tienen los padres y las familias más cercanas con el niño, también se logró evidenciar que los niños con estos casos presentan limitaciones en su aprendizaje y en la interacción con sus pares durante las actividades escolares, para tal el autor optó por una investigación de tipo descriptiva explicativa, de este modo también considero la aplicación de instrumentos a una muestra de 40 sujetos. Se concluye que la sobreprotección tiene su incidencia directa en el logro de aprendizaje en las diversas áreas curriculares de al EBR.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Fundamentación científica sobre la variable Sobreprotección*

En cuanto a su definición Ornano (2011) refiere que la “Sobreprotección es el patrón de conducta en las que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona con el fin de evitarle un sufrimiento real o imaginario”. (pág. 8)

En esa misma línea Ornano (2011) argumenta que, la sobreprotección es el exceso de atención y cuidado hacia un ser querido, con el fin de que este no sufra frente a las adversidades y dificultades que se presentan en el camino (p. 43)

Asimismo, Martín (2010) refirió que “Sobreprotección se define como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, tanto que los padres ofrecen a los niños algo que ellos no han solicitado” (p. 8)

Garber (2002) sostiene que “La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además conlleva la necesidad de controlar al hijo” al respecto Sigcha y Sigcha (2017) comenta el apego de los hijos hacia los padres y viceversa, relación que puede considerarse como normal, pero a la larga traen efectos en su personalidad e independencia (p. 27).

Mendoza (2010) refiere que la sobreprotección es una conducta negativa y equivocada de los padres que postergan a sus hijos el cumplimiento de sus deberes brindándole una vida más fácil y cómoda. (p.84) . Para Torres (1952) “La sobreprotección se manifiesta con aquellos padres de familia cuyos hijos fue deseado y cuando fue un embarazo muy riesgoso o también en aquellos niños que presentan algunas enfermedades hereditarias” (p. 73)

Sigcha y Sigcha (2017) Argumenta que

Una excesiva preocupación por el bienestar o una conciencia rígida de las obligaciones como madres y padres pueden llegar a sobreprotegerles. Esta situación desarrolla una incapacidad en los hijos e hijas para desarrollar habilidades y actividades que le permitan conseguir la autonomía y posterior independencia que forma parte de su desarrollo normalizado. Por el contrario esta sobreprotección les vuelve personas inseguras, poco tolerantes dependientes y con dificultades para enfrentarse a nuevas situaciones (p. 28)

Protección y sobreprotección

Sigcha y Sigcha (2017) en su comentario sostiene que la protección tiene que ver con el cuidado y manutención normal que ejerce el padre buscando el bienestar de sus hijos, permitiendo que ellos mismos se desenvuelvan con responsabilidades que le otorga los padres, lo contrario sucede con la sobreprotección, porque es el cuidado y control excesivo a los hijos limitando su independencia y su desarrollo autónomo como ser humano. (p. 29)

Peligros ocasionados por la sobreprotección

Gracia (2007) manifiesta que el cuidado y protección excesiva que los padres tienen a sus hijos pueden debilitar su personalidad, evadiendo más tarde sus responsabilidades. Algunos casos de niños con sobreprotección pueden enfrentar daño psicológico, según distintas investigaciones.

Dimensiones de Sobreprotección

La posesividad

De acuerdo con Taylor (1996) la posesividad es una relación exclusiva del poseedor quien se siente dueño y con derecho al otro, es una aprehensión excesiva y sentimental.

Respecto a la relación con los padres, la posesividad es la necesidad compulsiva de mantener una unidad permanente y para siempre con sus hijos, muchas veces estas conductas llevan a la depresión cuando los hijos se desprenden del hogar por algún motivo o cuando alzan sus vuelos para formar su propia familia.

El dominio

Viene a ser la autoridad excesiva que tienen los padres para el control y protección de sus hijos e incluso utilizan la autoridad para exigir, respeto, sumisión y afecto a sus hijos, para ello hacen comparaciones y discriminaciones como medio de control, estas actitudes generan impotencia e inseguridad en los hijos. La madre dominante es autoritaria y rígida, esta actitud genera en los hijos impotencia, dudas de su personalidad, sentimiento de inferioridad, culpabilidad y de ser mala persona.

Sumisión

Es la actitud de sometimiento sin críticas y sin cuestionamiento de los hijos hacia los padres, una imposición tan solo por ser padres y tener derecho sobre ellos.

2.2.2. *Fundamentación científica sobre Autoestima*

Definición de Autoestima

De acuerdo con Wilber, (1995) la autoestima está vinculada con las características impropias del individuo, que evalúa y valora sus atributos configurando una autoestima alta o baja de acuerdo a su juicio de valor para consigo mismo. (p. 25)

Copersmith, (1995) expresa que, la autoestima es la revaluación que las personas efectúan constantemente y que pueden ser aprobados o desaprobados según su percepción, es decir son juicios personales de las virtudes y la dignidad que posee el individuo (p. 58).

McKay, (1999) refiere que autoestima se denomina al concepto que posee uno mismo sobre la propia valía, la cual se fundamenta en los pensamientos, presentimientos, sensaciones y experiencias que ha vivido la persona en el trayecto de su vida (p. 99).

Barroso, (2000) Manifiesta que La autoestimas es unas energías existentes en el cuerpo humano, x cualitativamente diferentes que organiza, integra, cohesionas, unificado y direccionado todos los sistemas de contactos que se efectuando en sí mismos del- individuos. Este- autores ha conceptualizados la definiciones de autoestimas considerándose su realidades y experiencias, permitiéndoles responsabilizarse de sí mismos. (p. 96)

Craighead, 2001) sostiene que la información objetiva y subjetiva que tenemos de nosotros mismos ello es la autoestima, es decir nuestro auto concepto, es lo expresa nuestro sentimiento. afirma,. (p. 64)

Grados o niveles de la autoestima}

Copersmith, (1995) respecto a la autoestima, sostiene que puede ser baja, media o alta por su forma de percibir de acuerdo al estado emocional del momento, porque la persona experimenta los mismos momentos de manera completamente indiferente, dado

que poseen con expectativas distintas sus afectos y emociones, reacciones afectivas y auto concepto. Los niveles de autoestima son caracteres y comportamientos medidos en base a manifestaciones, los que tienen una elevada autoestima generalmente son exitosos en los aspectos de su vida. (p. 56)

Finalmente, las personas con baja autoestima sufren de depresión, se aíslan permanentemente, son débiles y sensibles, les es difícil establecer relaciones amistosas e interactuar con los demás (p. 59).

Desarrollo de la autoestima

Collins (1981) expresa que los resentimientos de la persona se deben al fracaso a la mala experiencia que el sujeto ha tenido en su interacción con sus pares, esta interacción es muy necesario para desarrollar los conceptos personales de los niños (p. 29)

Importancia de la autoestima

McKay, (1999) Al analizarse la autoestima se llega a la conclusión que el análisis de la autoconciencia y el concepto que tenemos sobre nosotros mismos contribuye al desarrollo socioemocional de las personas, fortaleciéndola en gran manera y llevándole al camino del éxito. (p. 101)

Dimensiones de la autoestima

Copersmith, (1995) considera las siguientes dimensiones más relevantes de la autoestima:

Autoestima Personal

Corresponde al auto concepto y a la reflexión que el sujeto se hace asimismo respecto a su aspecto físico, a su estado emocional y sus cualidades personales de tal modo que pueda tomar decisiones de cambio y de mejora de su capacidad, producción y de su dignidad.

Autoestima en el área académica

Esta dimensión hace referencia a la toma de conciencia y reflexión de si mismo con respecto a sus actividades académicas y a sus desempeños en aula durante su proceso de formación.

Autoestima en el área social

Copersmith (1995) refiere que esta dimensión tiene que ver con el juicio de valor que el sujeto se hace respecto a sus relaciones interpersonales y sociales, cual es su actitud y qué papel le corresponde, si ello está encaminándolo bien o mal (p. 125).

2.3. Base filosófica

Teoría referida a sobreprotección

Teoría del apego

Lecannelier (2018) resume en su estudio que :

La teoría del apego ha sido considerada como uno de los programas de investigación más completos de la psicología. Sus aportes y alcances atraviesan todo el ciclo vital, los múltiples niveles de análisis del vínculo humano, así como la mayor parte de las áreas de aplicación de las disciplinas de la salud mental. Desde una mirada histórica, este programa de investigación ha sabido adaptarse a las nuevas disciplinas, áreas y

evidencias sobre el desarrollo humano, reformulando y ampliando su cuerpo teórico, empírico y práctico. El objetivo del presente artículo es la exploración de algunas de estos nuevos caminos, así como algunas propuestas sobre su transitar hacia el futuro.

Así también Feeney y Noller (2001) plantearon que “las conductas infantiles como el succionar, aferrarse, seguir, sonreír y llorar son respuestas protectoras de los cuidadores adultos estableciendo un vínculo entre el niño y el cuidador. (pp. 8- 20)

Mendiola (2001) respecto a la teoría del apego argumenta que:

Se han determinado conductas específicas para determinar el apego tales como el llamar la atención, las conductas aversivas y las conductas motrices.

Refiriéndose a las diferencias entre teoría del apego y psicoanálisis, el autor considera que para los teóricos del apego la meta de las mencionadas conductas no es la madre sino, en un principio, la cercanía física con ella y, posteriormente, la proximidad incluye aspectos de índole psicológica. Es importante también considerar la respuesta del cuidador, puesto que ella influirá en el sistema de apego. Fonagy pone de relieve la relación que los teóricos del apego establecen entre apego y otros aspectos evolutivos del niño tales como la conducta exploratoria y el miedo; en este sentido señala que Ainsworth (1963) ha mostrado la necesidad de un sentimiento de seguridad básica para que el niño pueda llevar a cabo los comportamientos exploratorios que en ausencia de la figura de apego se interrumpen. Por otra parte, el miedo activa los sistemas de apego.

2.4. Definición de términos básicos

Agresión. Conducta violenta e intencional que pretende causar daño a otra persona, puede ser física, verbal o psicológica.

Autoestima. – Es el juicio de valor que se hace asimismo el sujeto sobre su imagen física y su estado emocional para evaluarse y tomar decisiones de cambio.

Aprendizaje. – Adquisición de conocimientos, capacidades y habilidades producto del estudio, de la experiencia y de la practica a fin de resolver problemas situacionales.

Relaciones Interpersonales. – Es la asociación de dos o más personas motivados por sentimientos, gustos, amor amistad, negocios y otras actividades sociales de generosidad y solidaridad.

Personalidad. – Características y cualidades propias del individuo la cual hace diferente a los demás.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. *Hipótesis general*

La sobreprotección tiene relación directa y significativa con y la autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

2.5.2. *Hipótesis específicas*

La posesividad de los padres tiene relación directa con la autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

El dominio de los padres tiene relación directa con la autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

La sumisión de los padres se relaciona directamente la autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

2.2. Identificación de variables

Variable A: Sobreprotección

Proteger y cuidar a lo suyo en exceso, limitando su independencia y autonomía.

Variable B: Autoestima

Es el juicio de valor que se hace asimismo el sujeto sobre su imagen física y emocional, para valorar sus capacidades si productividad y su dignidad.

2.3. Operacionalización de variables

Variable X : Sobreprotección

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala de valores	Nivel y Rango
Posesividad	Predominio del padre	1 ,2	1) NUNCA 2) A VECES 3) CASI SIEMPRE 4) SIEMPRE	ALTO MEDIO BAJO
	Posesión	3,4,5		
Dominio	Autoritarismo	6,7		
	Rigidez	8		
	Controilismo	9.10		
Sumisión	Consentimiento de la madre	11,12,13		
	Predominio del hijo	14,15		

Variable Y: Autoestima

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y Rango
Área personal	Seguridad	1,2,3,4	NO (1) SI (2)	Alto Medio Bajo
	Confianza	5,6,7,8		
	Capacidad	9,10,11,12		
Área social	Relaciones sociales	13,14,15,16		
	Interrelación	17,18,19,20		
Área académica	Rendimiento académico	21,22,23		

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Enfoque de la investigación

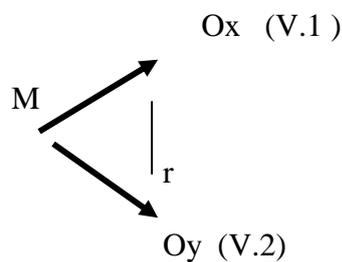
De acuerdo a la presentación de los resultados por medio de frecuencias y porcentajes se deduce que la investigación tiene un enfoque cuantitativo.

3.1.2. Tipo de investigación

Es una investigación aplicada, al respecto Hernández et al. (2010) refiere que una investigación aplicada “es aquella que está orientada a resolver objetivamente los problemas prácticos de cualquier actividad humana” (p. 203)

3.1.3. Diseño de la investigación

El estudio tiene un diseño no experimental dado que en el proceso de la investigación no se recurrió a la manipulación de las variables, ello es el esquema:



“M” es la muestra y la O de observación que se hace a cada una de las variables X y Y.

3.1.4. Nivel de investigación.

El estudio es descriptivo y trata de medir la relación que existe entre las dos variables para luego describir su comportamiento, en concordancia con Hernández et, al (1997) porque “van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales [...] su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste” (p. 6)

3.2. Población y Muestra.

3.2.1. Población

Está representado por 75 padres de familia de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, inscritos como apoderados de la I.E. La población estuvo dividida de la siguiente manera.

Población del estudio

N	Edad	Cantidad
1	3 años	25
2	4 años	25
3	5 años	25
TOTAL		75

3.2.2. Muestra

Para la aplicación de los instrumentos la muestra lo conformaron 34 padres de familia del nivel inicial, matriculados en el presente año escolar.

Para determinar la selección se tuvo en cuenta la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(75)}{(0.05)^2(75 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 34$$

Luego:

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Distribución para el muestreo

N	Ciclo	Cantidad	Fh	Muestra Estratificada
1	6° A	25	0,59315589	12
2	6° B	25	0,59315589	11
3	6° C	25	0,59315589	11
TOTAL		75		34

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Técnica

La técnica fue la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario organizado por ítems de acuerdo a las variables y dimensiones, con ello se hizo la recolección de datos para luego medir las variables de estudio.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Luego del recojo de datos tomados de los padres de los estudiantes del nivel inicial se tabularon y guardaron en una data base Excel para luego proceder la aplicación del sistema operativo SPSS. Seguidamente se seleccionaron el tipo de estadística y luego se obtuvieron los resultados en figuras y gráficas que permitieron visualizar la contrastación de las hipótesis. El sistema operativo SPSS manifiesta objetivamente: “Diferentes informes tabulares de la data que representan a la data en función a las respuestas emitidas”. IBM (2016)

3.5. Método de análisis de datos

Los procedimientos para analizar los datos fueron:

Tabulación de los datos en Excel luego de obtener los resultados de la encuesta

Se alimentó el software estadístico SPSS 21 a partir de la base de datos

Se aplicó la prueba de la estadística descriptiva por variables y dimensiones.

Se llevó a cabo la correlación de las variables para determinar la aceptación de las hipótesis.

Confiabilidad

Tabla 3

Confiabilidad

Midiendo los ítems de la variable La sobreprotección

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,823	15
Excelente Confiabilidad	

Midiendo los ítems de la variable Autoestima

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,814	23
Excelente Confiabilidad	

Definición Operacional

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Posesividad		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Dominio		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Dominio		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
La sobreprotección		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N Ítems	Categorías	Intervalos
Area personal		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48
Area social		8	Bajo	8 -15
			Medio	16 -23
			Alto	24 -32
Area académica		3	Bajo	3 -5
			Medio	6 -8
			Alto	9 -12
Autoestima		23	Bajo	23 -45
			Medio	46 -68
			Alto	69 -92

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje según la variable sobreprotección

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	8	12,7	12,7	12,7
Bajo	29	46,0	46,0	58,7
Medio	26	41,3	41,3	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de los alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021

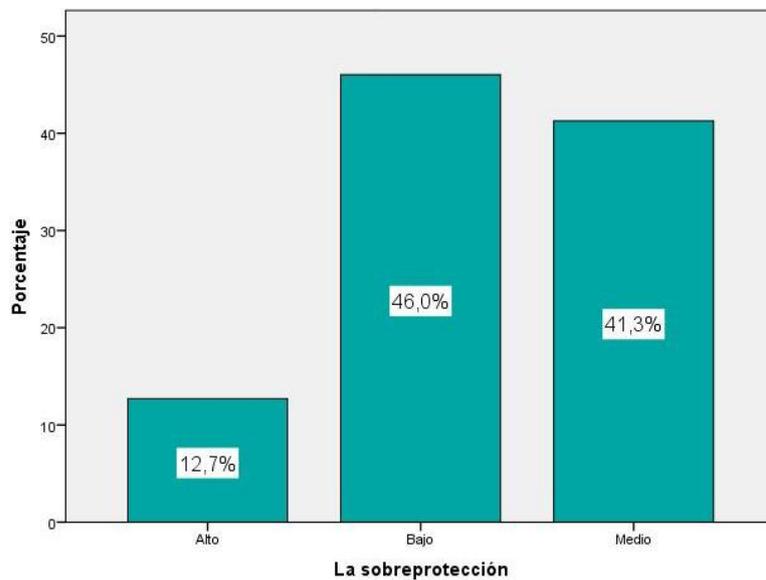


Figura 1: Distribución porcentual de la variable Sobreprotección

La fig. 1, indica que un 46,0% de niños de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021 muestran un nivel bajo de sobreprotección, un 41,3% están en un nivel medio y un 12,7% tienen un nivel alto de sobreprotección.

Tabla 4

Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Posesividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	17	27,0	27,0	27,0
Bajo	6	9,5	9,5	36,5
Medio	40	63,5	63,5	100,0
Total	63	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de los alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021

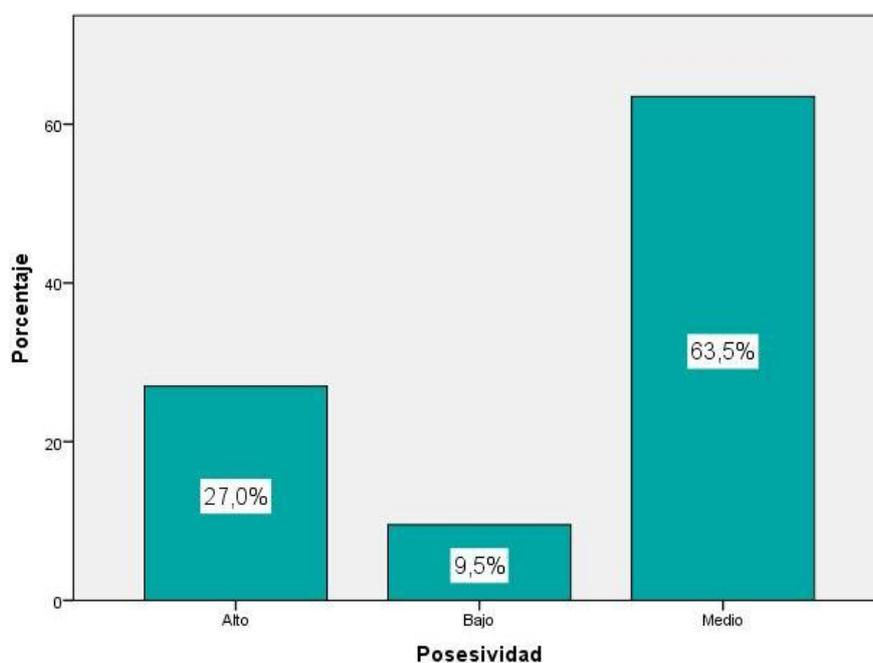


Figura 2: Distribución porcentual de la dimensión posesividad

Se demuestra en la fig. 2, que un 63,5% de niños de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021 tienen padres medianamente posesivos, de un 27,0% son altamente posesivos, mientras que de un 9,5% tiene baja posesividad.

Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Dominio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	14,3	14,3
	Bajo	32	50,8	65,1
	Medio	22	34,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de los alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021

Figura 3

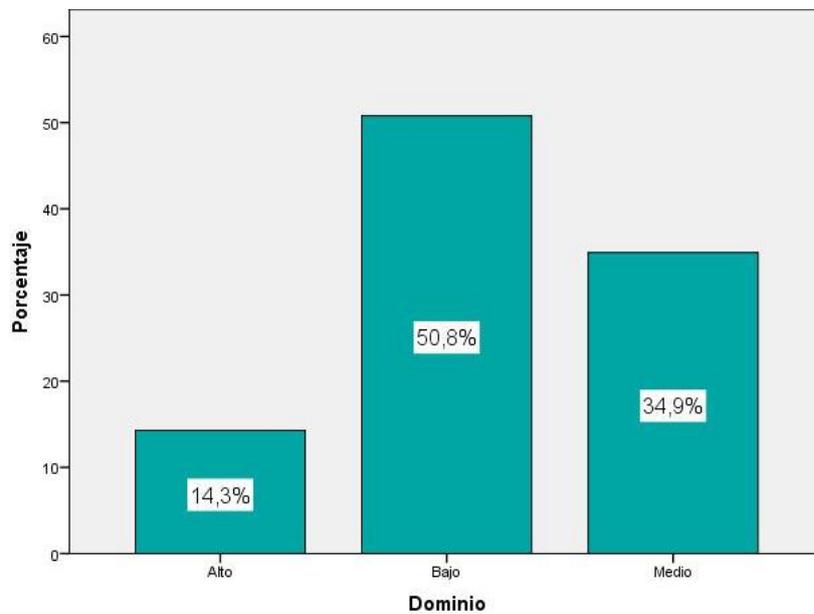


Figura 3: Distribución porcentual de la dimensión dominio

La fig. 3, muestra que un 50,8% de alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021 tienen un dominio bajo de sus padres, un 34,9% tienen un nivel medio y un 14,3% tienen un dominio alto de sus padres.

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Sumisión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	12,7	12,7
	Bajo	32	50,8	63,5
	Medio	23	36,5	100,0
	Total	63	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de los alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021

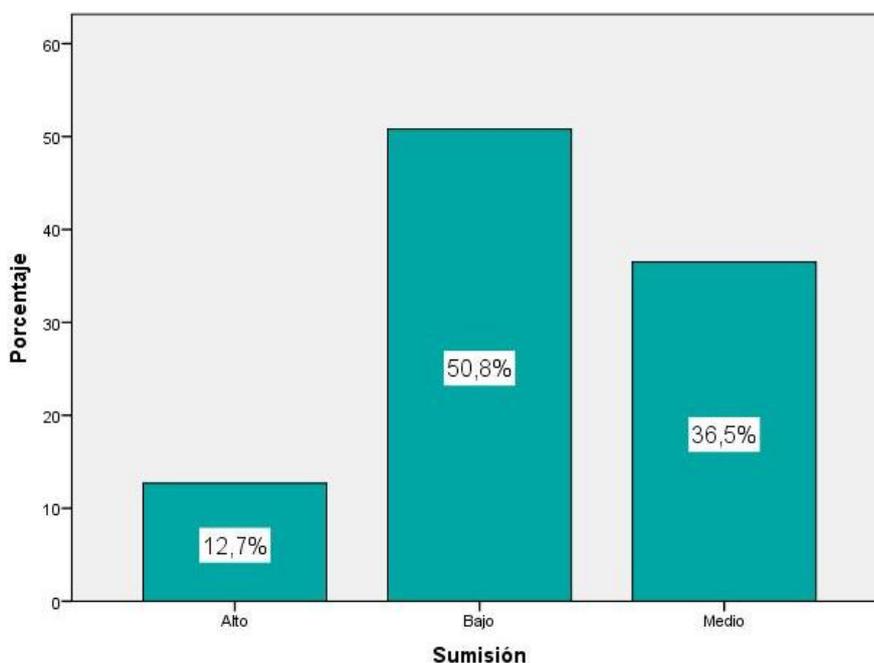


Figura 4: Distribución porcentual de la dimensión Sumisión

Se tiene en la fig. 4, que un 50,8% de alumnos de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021 tienen un nivel bajo de sumisión a sus padres, un 36,5% son sumisos medianamente y un 12,7% son altamente sumisos.

Tabla 7

Distribución de frecuencia y porcentaje según la variable Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	25,4	25,4
	Bajo	4	6,3	31,7
	Medio	43	68,3	100,0
	Total	63	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de los alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021

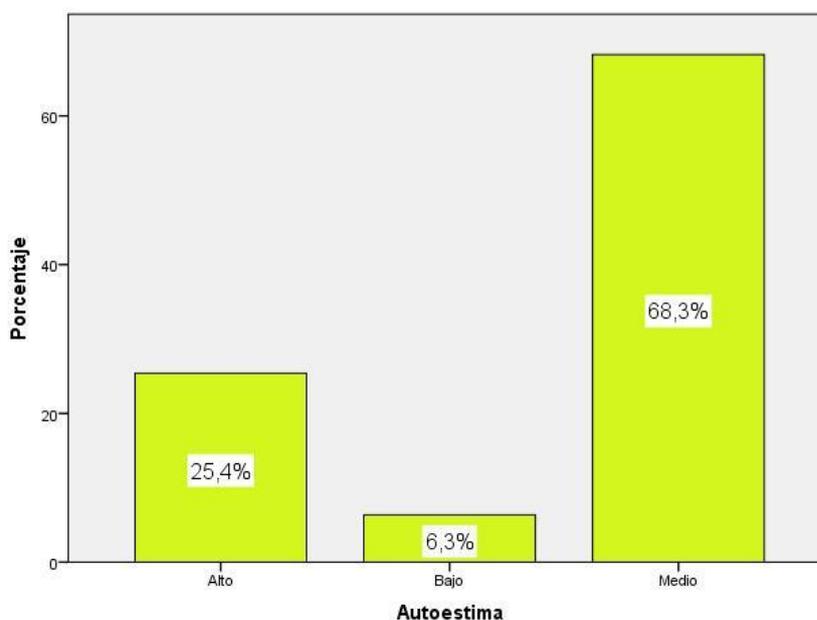


Figura 5: Distribución porcentual de la variable Autoestima

En la fig. 5, un 68,3% de alumnos de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021 presentan una autoestima media, un 25,4% tienen una alta autoestima y de un 6,3% es baja su autoestima.

Tabla 8

Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	17	27,0	27,0
	Bajo	6	9,5	36,5
	Medio	40	63,5	100,0
	Total	63	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de los alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021

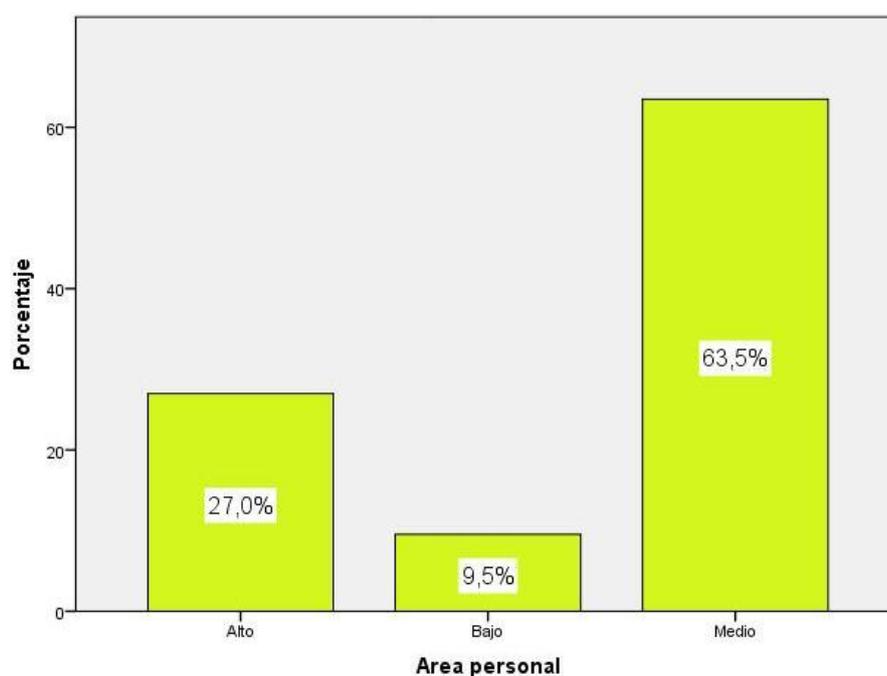


Figura 6: Distribución porcentual de la dimensión Personal.

De la fig. 6, un 63,5% de alumnos de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021 alcanzaron tiene una autoestima media en el área personal, un 27,0% consiguieron un nivel alto y un 9,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9

Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	25,4	25,4
	Bajo	7	11,1	36,5
	Medio	40	63,5	100,0
	Total	63	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de los alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021

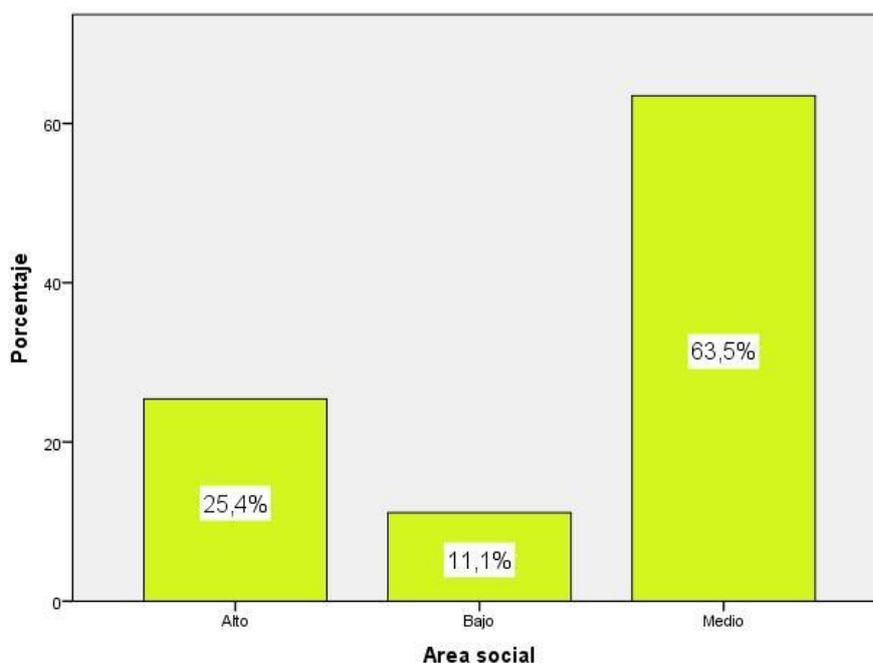


Figura 7: Distribución porcentual de la dimensión Social.

De la fig. 7, un 63,5% de alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021 tienen una autoestima de nivel medio en el área social, un 25,4% tienen una autoestima alta en este nivel y de un 11,1% es baja su autoestima.

Tabla 10

Distribución de frecuencia y porcentaje según la dimensión Académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	18	28,6	28,6
	Bajo	6	9,5	38,1
	Medio	39	61,9	100,0
	Total	63	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de los alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021

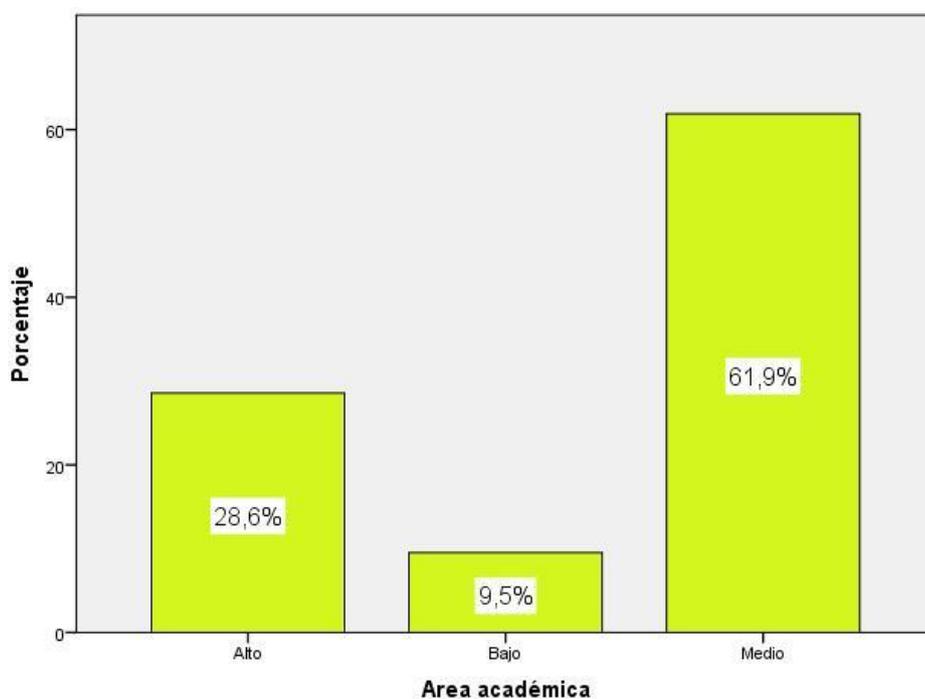


Figura 8: Distribución porcentual de la dimensión académica

De la fig. 8, un 61,9% de alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021 alcanzaron un nivel medio de autoestima en el área académica, un 28,6% presenta una alta autoestima en esta área y un 9,5% tiene una autoestima baja.

4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

Tabla 11

Análisis de contingencia entre la sobreprotección y la autoestima

		Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
La sobreprotección	Bajo	6 18,8%	18 56,2%	8 25,0%	32 100,0%
	Medio	0 0,0%	22 95,7%	1 4,3%	23 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	8 100,0%	8 100,0%
Total		6 9,5%	40 63,5%	17 27,0%	63 100,0%

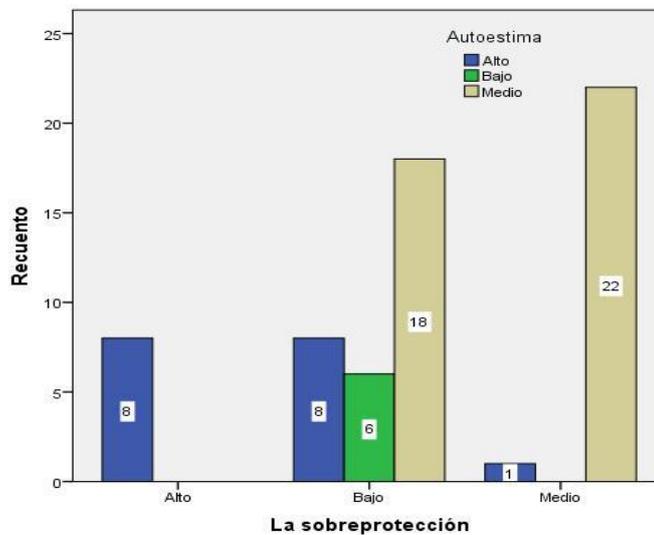


Figura 9: Distribución porcentual de contingencia de la Sobreprotección y la autoestima

- De 32 sujetos que tienen sobreprotección baja, el 56,2% tiene una autoestima un media, un 25,0% alcanzo un nivel alto y un 18,8% presentan un nivel bajo.
- De 23 sujetos de estudio con sobreprotección de un nivel medio, el 95,7% tienen un nivel medio de autoestima y un 4,3% tiene un nivel alto
- De 8 sujetos de estudio cuya sobreprotección alto, el 100,0% tienen una alta autoestima.

Tabla 12

Análisis de contingencia entre la posesividad y la autoestima

		Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Posesividad	Bajo	6 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	6 100,0%
	Medio	0 0,0%	40 100,0%	0 0,0%	40 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	17 100,0%	17 100,0%
Total		6 9,5%	40 63,5%	17 27,0%	63 100,0%

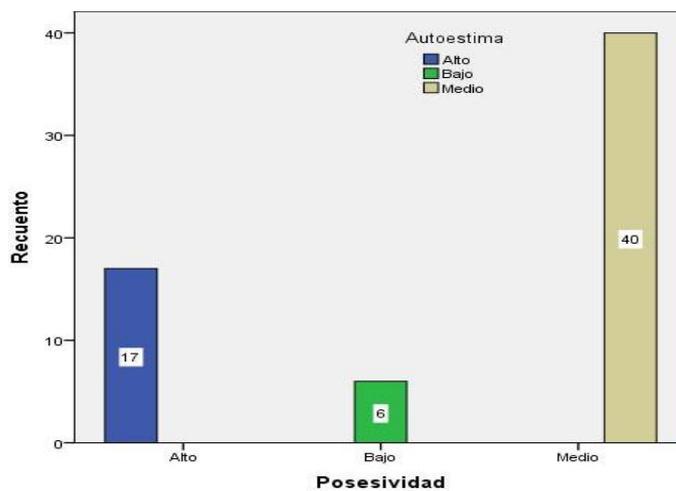
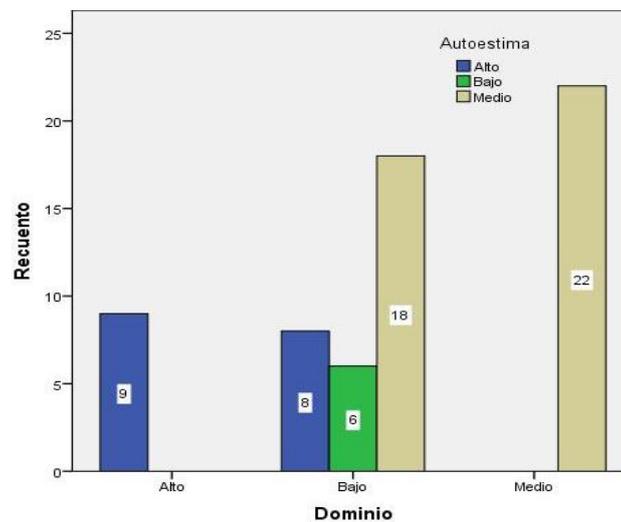


Figura 10: *Distribución porcentual de contingencia de posesividad y autoestima*

- De 6 sujetos de estudio con posesividad baja, el 100,0% tienen una alta autoestima.
- De 40 encuestados que tienen una posesividad media por sus padres, el 100,0% de ellos tienen una baja autoestima.
- De 17 encuestados que su posesividad es de nivel alto, el 100,0% de ellos tienen un nivel alto de autoestima.

Tabla 13*Análisis de contingencia entre el dominio de los padres y la autoestima*

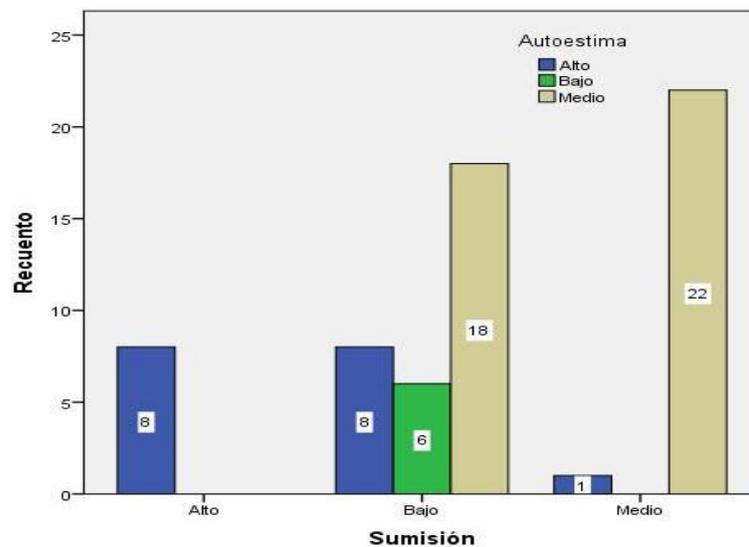
		Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Dominio	Bajo	6 18,8%	18 56,2%	8 25,0%	32 100,0%
	Medio	0 0,0%	22 100,0%	0 0,0%	22 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	9 100,0%	9 100,0%
Total		6 9,5%	40 63,5%	17 27,0%	63 100,0%

**Figura 11:** *Distribución porcentual de contingencia de Dominio y autoestima*

- De 32 encuestados que afirman que el dominio de los padres alcanzo un nivel bajo, el 56,2% afirman que tienen un nivel medio en la autoestima, un 25,0% alcanzo un nivel alto y un 18,8% presentan un nivel bajo.
- De 22 encuestados que tienen dominio de sus padres en un nivel medio, el 100,0% tienen una autoestima media..
- De 9 sujetos de estudio que tienen dominio de los padres en un nivel alto, el 100,0% tienen una alta aautoestima.

Tabla 14*Análisis de contingencia entre la sumisión de los padres y la autoestima*

		Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Sumisión	Bajo	6 18,8%	18 56,2%	8 25,0%	32 100,0%
	Medio	0 0,0%	22 95,7%	1 4,3%	23 100,0%
	Alto	0 0,0%	0 0,0%	8 100,0%	8 100,0%
Total		6 9,5%	40 63,5%	17 27,0%	63 100,0%

**Figura 12:** *Distribución porcentual de contingencia de la sumisión y la autoestima.*

- De 32 encuestados que afirman que la sumisión de los padres alcanzo un nivel bajo, el 56,2% afirman que tienen un nivel medio en la autoestima, un 25,0% alcanzo un nivel alto y un 18,8% presentan un nivel bajo.
- De 23 sujetos en estudio sumisos a sus padres en un nivel medio, el 95,7% su autoestima es de nivel medio y un 4,3% tienen una alta autoestima.
- De 8 encuestados cuya sumisión a los padres es de nivel alto, el 100,0% tiene una nivel alta autoestima.

4.3. Prueba de Normalidad

Tabla 15

Prueba KOLMOGOROV-SMIRNOV

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Posesividad	,251	63	,000
Dominio	,241	63	,000
Sumisión	,238	63	,000
La sobreprotección	,208	63	,000
Area personal	,273	63	,000
Area social	,263	63	,000
Area académica	,243	63	,000
Autoestima	,242	63	,000

En la tabla 15 observamos que las variables no se aproximan a una distribución normal por lo que es coherente aplicar la estadística no paramétrica a través de la correlación de Spearman.

4.4. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ha: La sobreprotección tiene relación directa y significativa con la autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

H₀: La sobreprotección no tiene relación directa ni significativa con la autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

Tabla 16

Coefficiente de correlación y significación entre las variables La sobreprotección y la autoestima

Correlaciones				
		La sobreprotección	Autoestima	
Rho de Spearman	La sobreprotección	Coefficiente de correlación	1,000	,502**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
Autoestima		Coefficiente de correlación	,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 denota un valor de correlación de $r = 0,502$ también una significancia $p < 0,05$ aceptándose con ello que hay una relación directa de tipo moderada, entre la sobreprotección y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

Hipótesis específica 1

H1: La posesividad de los padres tiene relación directa con el nivel de autoestima en alumnos en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

H₀: La posesividad de los padres no tiene relación directa con el nivel de autoestima en alumnos en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

Tabla 17

Coefficiente de correlación y significación entre las variables La posesividad y la autoestima

Correlaciones			
		Posesividad	Autoestima
Rho de Spearman	Posesividad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,772**
		N	.
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	,772**
		N	1,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se notan valores de correlación de $r= 0,772$ y de significancia $p<0,05$ por lo que se demuestra estadísticamente que hay una correlación buena entre la posesividad de los padres y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021. Por tanto, hay aceptación de la hipótesis planteada en la tesis.

Hipótesis específica 2

H2: El dominio de los padres tiene relación directa con el nivel de autoestima en alumnos en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

H₀: El dominio de los padres no tiene relación directa con el nivel de autoestima en alumnos en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

Tabla 18

Coefficiente de correlación y significación entre las variables El dominio de los padres y la autoestima

		Correlaciones	
		Dominio	Autoestima
Rho de Spearman	Dominio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,434**
	Autoestima	N	.
		Sig. (bilateral)	,006
		63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se evidencia en la tabla 19 hay un valor de correlación $r= 0,434$ y un $p<0,05$ con valores que demuestran estadísticamente la correlación de tipo moderada que hay entre el dominio de los padres y la autoestima en alumnos de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca.

Hipótesis específica 3

H3: La sumisión de los hijos hacia sus padres se relaciona directamente con el nivel de autoestima en alumnos en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

H₀: La sumisión de los hijos hacia sus padres no se relaciona directamente con el nivel de autoestima en alumnos en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

Tabla 19

Coefficiente de correlación y significación entre las variables La sumisión de los padres y la autoestima

		Correlaciones	
		Sumisión	Autoestima
Rho de Spearman	Sumisión		
	Coefficiente de correlación	1,000	,425**
	Sig. (bilateral)	.	,009
	N	63	63
Autoestima	Autoestima		
	Coefficiente de correlación	,425**	1,000
	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	63	63

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 20 el valor de correlación de $r = 0,425$ y la significancia $p < 0,05$ evidenciándose estadísticamente el vínculo que hay entre la sumisión de los hijos hacia sus padres y el nivel de autoestima en el nivel inicial del la I.E. Bertol Brech, con la cual se acepta la hipótesis planteada en la tesis, dicha relación es d un modo moderado.

CAPITULO V

DISCUSIONES

5.1 Discusión de resultados

Las evidencias estadísticas mostradas en la tabla de frecuencia como resultado de la investigación comprueban la hipótesis de que la sobreprotección se asocia directa y negativamente con la autoestima de los alumnos de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, esto indica que los estudiantes sobreprotegidos tienen limitaciones en su aprendizaje por falta de seguridad, confianza y capacidad disminuyendo de tal modo su autoestima.

Este resultado guarda similitud con los encontrados por Jiménez (2015) quien con su estudio demostró la persistencia del problema de sobreprotección en niños preescolares de una institución educativa del Ecuador, los padres se aferran a la independencia de sus hijos , a desenvolverse autónomamente y a su integración con los demás ,estos resultados se evidenciaron luego de la aplicación de instrumentos y del procesamiento de datos en una investigación de tipo descriptivo correlacional, así también con Sopeña (2012) quien logro identificar las causas y consecuencias de la sobreprotección en la formación integral del niño, los resultados demostraron la importancia que tienen los padres en la primera educación que proviene del hogar donde es el espacio para el desarrollo personal y las habilidades sociales

Referente a la hipótesis específica uno, se demostró la proposición que afirma la asociación de la posesividad y la autoestima siendo la correlación de 0,772 magnitud buena aceptándose de este modo la hipótesis planteada en la investigación, este resultado tiene coincidencia con Paredes (2009) quien en su estudio demuestra la incidencia de la

posesividad como una de las formas de sobreprotección en el desarrollo de las habilidades motoras.

También se muestra la existencia de una correlación $r= 0,434$, y una $p<0,05$ entre el dominio de los padres y la autoestima de los alumnos de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021. La relación fue de magnitud moderada, por lo que se aceptó la segunda hipótesis específica planteada en la tesis. Al respecto hay similitud de resultados con la investigación hecha por Vega (2009) quien concluye que el dominio de los padres o la sobreprotección afecta también en el proceso desarrollo del niño a un en su etapa adulta.

Asimismo, se demuestra una correlación $r= 0,425$ y una $p<0,05$ de magnitud moderada aceptándose la tercera hipótesis específica planteada en la tesis que señala que hay un vínculo directo entre la sumisión de los padres y la autoestima de los niños del Bertolt Brecht. En este aspecto se tiene similitud con Ostos y Ruiz (2014) donde sus resultados denotan que un niño sobreprotegido tiene limitaciones en su desenvolvimiento en el aula, presentan grado de timidez y temor al momento de su participación en las actividades pedagógicas.

Como puede observarse los resultados de las diferentes investigaciones nacionales e internacionales coinciden en demostrar que hay asociación entre la sobreprotección y la autoestima de los alumnos de la I.E. Bertholt Brecht de Barranca.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- **Primera:** Se estableció que hay una relación moderada y directa entre la sobreprotección y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.
- **Segunda:** Se determinó la existencia de un vínculo directo de la posesividad de los padres con la autoestima de los alumnos de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021. La relación se da en un nivel bueno.
- **Tercera:** Se demostró que hay una relación de tipo moderada entre el dominio de los padres y la autoestima de los niños de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.
- **Cuarta:** Se comprobó con la estadística que hay una relación moderada entre la sumisión de los padres y la autoestima de los alumnos de inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.

6.2 Recomendaciones

Primera: Extender la investigación en otra población y contexto para determinar el movimiento de la variable sobreprotección y el nivel de autoestima en el periodo de pandemia.

Segunda: Promover talleres sobre fortalecimiento de la autoestima y soporte emocional a fin de contribuir a la construcción de la autonomía e independencia de los alumnos para que estén libre de apego y sobreprotección.

Tercera: La dirección debe organizar “Talleres sobre estilos de crianza” para desterrar el panorama de sobreprotección de los hijos a temprana edad.

Cuarta: Se sugiere comunicar y publicar los resultados de la investigación en la categoría de artículo científico para dar a conocer la asociación que hay entre la sobreprotección y la autoestima.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes bibliográficas

Alegre, (2018) *Autoestima en niños de 5 años de la I.E. N° 2533 de Carhuapara, distrito de Yanama - provincia de Yungay – 2015*, Tesis Branden, N., 1995, Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 40.

Aisworth, F. (1998). *Sobreprotección y sensibilidad. Loja ecuador*. Ecuador: Loja.

Carlino, R. (2006). *El enfoque comunicativo y socio cultural en la enseñanza de la lengua*. . . La Habana: Pueblo.

Cassani. (2008). *LOs Enfoques Comunicativos : Elogio y Critica*. Medellin Colombia: Universidad de Antioquia.

Conquet, G. (1983). *Comunicación humana*. . . Barcelona: Gallimard.

Coopersmith, S. (1990). *The Antecedents of self Esteem*. University of California, Davis. San Francisco: W.H. Freeman and Company.

Coopersmith S. (1995) *Estudio sobre autoestima*. México. Trillas.

Garber. (2002). <http://heliosorienta.wordpress.com/2009/06>. Obtenido de <http://heliosorienta.wordpress.com/2009/06>: <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>

Gracia, C. (2007). *Sobreproteccion y daños psicológicos*. . Madrid España: Saturno.

Gómez, A. (1995). *La lectura otorga un sentido al texto*. . Universidad de Mexico: Mexico.

Goodman, B. (1997). *Las habilidades comunicativas*. . México: : Editorial EFE.

- Gracia, C. (2007). *Sobreproteccion y daños psicológicos*. . Mdrid España: Saturno.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.^a ed.). McGraw Hill Education.
- Hernández, S; Fernández, R. & Baptista, P. (1997) *Metodología de la investigación*. Mc. Graw Hill. México.
- Hernández, S; Fernández, R. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. Mc. Graw Hill. México.
- Hernández. R, Fernández. C., Baptista. P. (2006) *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw Hil
- Infante, A. (1993). *El suceso del habla*. . Barcelona. : Editorial Aique.
- Jimenez, (2015) *Sobreprotección y su influencia en el desarrollo social de niños de educación inicial*.
- Lecannelier, F. (junio, 2018). La teoría del apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *Aperturas Psicoanalíticas*, 58. Recuperado de: <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001026#contenido>
- Manrique, J. (2008). *La sobreprotección de los padres y la dependencia de sus hijos*. España: Esparta.
- Martin. (2011). <http://www.guiadelniño.com/niño-problemasdeconductaen niños/educar-sin proteger>. Obtenido de <http://www.guiadelniño.com/niño-problemasdeconductaen niños/educar-sin proteger>: <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>

- Mendiola, M.R. (2001) Teoría del apego y Psicoanálisis. *Revista Internacional de Psicoanálisis en Internet*.
- Morales (2012) *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 – 4 años del centro de desarrollo infantil “Atahualpa” año lectivo 2010-2012*. Tesis
- Mendoza, M. (2010). Sobreprotección. Recuperado el 22 de Mayo de 2016, de *Psiquiatría y Psicología*: <http://dramendozaburgos.com/blog/-sobreproteccion/>
- Manrique, J. (2008). *La sobreprotección de los padres y la dependencia de sus hijos*. España: Esparta.
- Ornano, E. (2011). <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>: Los efectos escolares de la sobreprotección infantil
- Paredes, B. (2009). *“La Sobreprotección de los padres de familia como factor incidente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del paralelo “A” en el Jardín de Infantes Mundo Infantil*. Lima: Universo.
- Sopeña. (2012). *La sobreprotección”, colegio Montessori, un lugar para hacer personas*. España: Salamanca.
- Sigcha, J. y Sigcha, R. (2017) “La sobreprotección en el proceso enseñanza aprendizaje”
- Suarez, C. (2016). *La Sobreprotección no es Buena para los hijos*. Colombia: El Tiempo.
- Torre A. (1952). Los efectos de la sobreprotección. Loja. Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador.

Valdez, L. (2010). *la Sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y los familiares más cercanos a la persona*. Callao: UTC.

Vega, F. (2009). *Incidencia de la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “Las Cascadas”*. HUancayo: UNC.

ANEXOS

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE LA SOBREPROTECCION DE LOS PADRES

Autores del instrumento: Lauro Vicente Medina Abrigo y Rosa Marga Medina Abrigo (

Adaptado por la tesista : Mercedes M. Jara Dominguez

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la SOBREPROTECCION DE LOS PADRES Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA en los alumnos de la Institución Educativa Bertolt Brecht. La presente encuesta es anónima; Por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de característica acerca de la sobreprotección de los padres y el desarrollo social del niño cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1) NUNCA 2) A VECES 3) CASI SIEMPRE 4) SIEMPRE

ENCUESTA PARA PADRES		1	2	3	4
1	Llora su niño-a cuando no está cerca de usted	1	2	3	4
2	Deja a su niño-a a cuidado de otras personas o familiares	1	2	3	4
3	Cumple las órdenes con agrado el niño-a, cuando se le pide recoger sus juguetes.	1	2	3	4
4	Cuando su niño-a llega sucio del Centro de Educación Inicial usted la llama la atención.	1	2	3	4
5	Usted confía en los cuidados que se da en el Centro de Educación Inicial.	1	2	3	4
6	El niño-a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales.	1	2	3	4
7	Le da los alimentos en la boca	1	2	3	4
8	Duerme con usted el niño-a	1	2	3	4
9	Tiene recelo de hablar con otras personas que no sea usted	1	2	3	4
10	Cuando el niño-a pide algo siempre lo hace a base de gestos o señas	1	2	3	4
11	Considera que su hijo está en condiciones de tomar decisiones				

12	Ayuda a realizar las actividades escolares de su hijo				
13	Motiva a su hijo a ir a la escuela cuando tiene temor.				
14	Nota que su hijo tiene indicios de agresividad.				
15	Cuando su hijo demuestra timidez, le mima.				

ANEXO 2

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES SOBRE PERCEPCION DEL
AUTOESTIMA DE SUS HIJOS**

Adaptado por la tesista : Mercedes M. Jara Dominguez La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la SOBREPOTECCION DE LOS PADRES Y EL NIVEL DE AUTOESTIMA en los alumnos de la Institución Educativa Bertolt Brecht. La presente encuesta es anónima; Por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES: En la siguiente encuesta se presenta un conjunto de característica sobre el Autiestima cada una de ellas va seguida de alternativa SI o NO que debes calificar. Responde encerrando en un círculo la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

ITEMS		VERDA DERO	FALSO
1	Generalmente los problemas le afectan muy poco a mi niño(a)		
2	Le cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de el		
4	Puede tomar una decisión fácilmente		
5	Se considera una persona simpática		
6	En la casa se enoja fácilmente		
7	Le cuesta trabajo acostumbrarse a algo nuevo		
8	Es popular entre las personas de su edad		
9	Como padres generalmente tomamos en cuenta mis sentimientos		
10	No se da por vencido(a) muy fácilmente		
11	Como padres esperamos demasiado de ellos		
12	Le cuesta mucho trabajo aceptarse como es		
13	Su vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan sus ideas		

15	Considera que tiene mala opinión de si mismo(a)		
16	Muchas veces le gustaría irse de la casa		
17	Cnon frecuencia siente a disgusto con sus amiguitos		
18	Se considera menos guapo o (bonito) que la mayoría de la gente		
19	Si tiene algo que decir, generalmente lo dice		
20	La familia le comprende		
21	Considera que los demás son mejor aceptados en su rendimiento		
22	Siente que la familia le estuviera presionando para las buenas notas		
23	Generalmente se siente demoralizado en su rendimiento		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**SOBREPROTECCIÓN Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E BERTOLT BRECHT DE BARRANCA,
2021**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERALES	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la sobreprotección y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación que existe entre la sobreprotección y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la sobreprotección y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.</p>	<p>V 1.</p> <p>SOBREPROTECCION</p> <p>POSESIVIDAD</p> <p>DOMINIO</p> <p>SUMISION</p>	<p>Predominio del padre</p> <p>Posesión</p> <p>Padre autoritario</p> <p>Rigidez de los padres</p> <p>Impotencia del hijo</p> <p>Consentimiento de la madre</p> <p>Predominio del hijo</p>	<p>Población: 75 Estudiantes del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht</p> <p>Muestra: 34 alumnos del nivel inicial</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos			
<p>¿Cómo se relaciona la posesividad de los padres y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona el dominio de los padres y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la sumisión de los padres y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la posesividad de los padres y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el dominio de los padres y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la sumisión de los padres y el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.</p>	<p>La posesividad de los padres tiene relación directa con el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.</p> <p>El dominio de los padres tiene relación directa con el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.</p> <p>La sumisión de los padres se relaciona directamente con el nivel de autoestima en alumnos del nivel inicial de la I.E. Bertolt Brecht de Barranca, 2021.</p>	<p>V 2. AUTOESTIMA</p> <p>AREA PERSONAL</p> <p>AREA SOCIAL</p> <p>AREA ACADEMICA</p>	<p>Seguridad</p> <p>Confianza</p> <p>Capacidad</p> <p>Relaciones sociales</p> <p>Interrelación</p> <p>Situación académica</p>	<p>Nivel de Investigación:</p> <p>Descriptivo - Correlacional.</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Básica.</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental, de tipo transversal.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p>

BASE DE DATOS

N	La sobreprotección															V1	Autoestima																V2																	
	Posesividad					Dominio					Sumisión						ST1	Area personal								Area social						Area académica				ST2														
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13			14	15	S3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		S4	13		14	15	16	17	18	19	20	S5	21	22	23	S6		
1	3	3	3	2	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	33	Medio	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	31	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	6	53	Medio	
2	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	18	1	2	1	2	2	1	2	1	12	1	1	2	4	34	Bajo
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	46	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	12	91	Alto	
4	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	2	3	7	52	Medio		
5	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
6	2	2	2	1	2	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19	Bajo	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	19	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	1	2	5	37	Bajo		
7	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	2	3	7	52	Medio		
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	46	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	12	91	Alto			
9	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	9	69	Alto			
10	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
11	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	19	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	1	2	5	37	Bajo		
12	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	9	69	Alto			
13	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	2	2	12	42	Medio	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	12	91	Alto				
15	3	2	2	3	2	12	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	24	Bajo	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
16	3	2	2	3	2	12	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	24	Bajo	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
17	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	29	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	3	2	3	3	3	2	3	2	20	2	2	3	7	52	Medio		
18	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	9	69	Alto				
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	6	46	Medio				
20	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
21	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	46	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	12	91	Alto				
22	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	9	69	Alto				
23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	6	46	Medio				
24	3	2	2	3	2	12	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	24	Bajo	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
25	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	19	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	1	2	5	37	Bajo				
26	3	2	2	3	2	12	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	24	Bajo	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
27	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
28	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	46	Alto	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	12	91	Alto				
29	3	2	2	3	2	12	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	24	Bajo	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
30	3	2	2	3	2	12	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	24	Bajo	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
31	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	6	46	Medio				
33	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
34	3	2	2	3	2	12	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	24	Bajo	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	23	2	3	3	8	61	Medio		
35	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	29	Bajo	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	2	3	7	52	Medio				
36	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	1	7	3	1	1	1	1	7	29	Bajo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	9	69	Alto				

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante
ASESOR

Dra. Gladys Margot Gavedia García
PRESIDENTE

Dr. Daniel Lecca Ascate
SECRETARIO

M(o). Adriana Castillo Corso
VOCAL