



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
HUACHO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Tesis:

---

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR LA PRACTICA  
DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSE DE  
SAN MARTIN DE HUAURA.**

---

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN  
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

Presentada por la:

**BACH. SAUCEDO SANCHEZ SANDRO JUAN**

Asesor:

**Mg. Jorge Luis Mejía García**

Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión  
  
**Mg. JORGE LUIS MEJIA GARCIA**  
DNU: 135

**HUACHO – PERÚ**

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR LA PRACTICA  
DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 GENERALISIMO DON JOSE DE  
SAN MARTIN DE HUAURA**

## **ASESOR:**

**Mg. Jorge Luis Mejia Garcia**

## **MIEMBROS DEL JURADO:**

**Dr. DANIEL LECCA ASCATE** **PRESIDENTE**

**Dra. MARCELO ANGULO NORVINA MARLENA** **SECRETARIA**

**Mg. SUSANIBAR HOCES TEOBALDO NOREÑO** **VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mi determinación por una sociedad justa y equitativa con empatía, cariño y aprecio al porvenir de las generaciones

***SAUCEDO SANCHEZ SANDRO***

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por haberme brindado su confort y motivación para cumplir mis objetivos.

A todos los docentes por su enseñanza valores y conocimientos.

***SAUCEDO SANCHEZ SANDRO***

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo I: Planteamiento del Problema .....</b>	<b>13</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos de la investigación .....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación .....	17
<b>Capítulo II: Marco teórico.....</b>	<b>19</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1 Estudios previos a nivel internacional .....	19
2.1.2 Estudios previos a nivel nacional .....	21
2.2 Bases teóricas – científicas .....	23
2.3 Bases psicológicas – pedagógicas.....	34
2.4 Definiciones conceptuales .....	36
2.5 Formulación de hipótesis.....	37
2.5.1 Hipótesis general .....	37
2.5.2 Hipótesis específicas .....	37
<b>Capítulo III: Metodología de la investigación.....</b>	<b>39</b>
3.1 Diseño metodológico.....	39
3.1.1 Tipo de la Investigación.....	39
3.1.2 Enfoque.....	39

3.2 Población y muestra .....	39
3.3 Operacionalización de la variables e indicadores .....	40
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.4.2 Descripción de los instrumentos .....	42
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información .....	42
3.5.1 Procesamiento manual.....	42
3.5.2 Procesamiento electrónico .....	42
3.5.3 Técnicas estadísticas.....	43
<b>Capítulo IV: Los resultados.....</b>	<b>44</b>
4.1 Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación.....	44
4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable independiente: Estrategias Pedagógicas.....	44
4.1.2 Análisis estadísticos de la Variable dependiente: Práctica Deportiva.....	49
4.1.3 Presentación de los resultados.....	52
4.1.4 Discusión de los Resultados.....	54
<b>Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>58</b>
5.1 Conclusiones .....	58
5.2 Recomendaciones.....	58
<b>Referencias .....</b>	<b>60</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>63</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Actividades .....	34
Tabla N° 02: Actividades motrices basadas en la danza .....	35
Tabla N° 03: Actividades motrices basados en el juego.....	36
Tabla N° 04: Coeducación .....	58
Tabla N° 05: Juego limpio .....	59
Tabla N° 06: Hábitos saludables .....	60
Tabla N° 07: Integración .....	61
Tabla N° 08: Recursos .....	62
Tabla N° 09: Habilidades motrices .....	63
Tabla N° 10: Adquisición de conocimientos .....	64
Tabla N° 11: Desarrollo de cualidades morales .....	65
Tabla N° 12: Resumen Variable Independiente .....	67
Tabla N° 13: Resumen Variable dependiente .....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Coeducación.....	59
Gráfico N° 02: Juego limpio.....	60
Gráfico N° 03: Hábitos saludables .....	61
Gráfico N° 04: Integración.....	62
Gráfico N° 05: Recursos .....	63
Gráfico N° 06: Habilidades motrices .....	64
Gráfico N° 07: Adquisición de conocimientos.....	65
Gráfico N° 08: Desarrollo de cualidades morales.....	66
Gráfico N° 09: Resumen Variable Independiente.....	67
Gráfico N° 10: Resumen Variable dependiente.....	68

## **RESUMEN**

Este estudio fue realizado con el objetivo de adquirir conocimientos en cuanto a las estrategias pedagógicas que versan sobre la incidencia en la práctica del deporte, en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n<sup>o</sup> 20334 “Generalísimo don José de San Martín de Huaura”. En este trabajo investigativo nos centramos en la teoría de educación como proceso y resultado de “Gagné”. Además, está estructurado desde un aspecto descriptivo, ya que se encuentra información en distintas fuentes. El medio de recolección de datos fue el cuestionario en donde se implicaron las variables. El objetivo de este estudio denominado “Estrategias Pedagógicas para fomentar la práctica deportiva en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n<sup>o</sup> 20334 Generalísimo don José de San Martín de Huaura”, fue propuesto de esta forma: “Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en la práctica deportiva de los niños de educación primaria de la institución educativa N<sup>o</sup> 20334 Generalísimo don José de San Martín de Huaura”. Lo obtenido es útil para advertir que las estrategias pedagógicas si inciden de manera positiva en la práctica del deporte de los alumnos encuestados, tanto en las habilidades corporales como en el aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES:** Desarrollo físico y social, Estrategias Pedagógicas, práctica del deporte.

## **ABSTRACT**

This study was carried out with the objective of acquiring knowledge regarding the pedagogical strategies that deal with the incidence in the practice of sport, in the students of the IV cycle of the educational institution n0 20334 "Generalissimo don José de San Martín de Huaura". In this research work we focus on the theory of education as a process and result of "Gagné". In addition, it is structured from a descriptive aspect, since information is found in different sources. The means of data collection was the questionnaire in which the variables were involved. The objective of this study called "Pedagogical Strategies to promote sports practice in students of the IV cycle of the educational institution No. 20334 Generalissimo don José de San Martín de Huaura", was proposed in this way: "Determine the influence of pedagogical strategies in the sports practice of primary school children of the educational institution No. 20334 Generalissimo Don José de San Martín de Huaura". What was obtained is useful to note that the pedagogical strategies do have a positive impact on the practice of sport by the students surveyed, both in body skills and in learning.

**KEY WORDS:** Physical and social development, Pedagogical Strategies, sports practice.

## **INTRODUCCIÓN**

El grado primario es primordial en la vida del alumno, ya que, en esta etapa el educando se dará cuenta y se cuestionará con respecto a las cosas que están a su alrededor y va adquiriendo una consecución de capacidades que coadyuvaran a la construcción de su madurez intelectual, moral, afectiva, entre otros aspectos.

El deporte no debe ser excluido de la formación del estudiante, ya que tiene diversos beneficios tanto a nivel físico como intelectual.

Esta investigación está avocada a estudiar cierta parte de los conflictos y controversias que se presentan en el área de educación en el grado primario, ya que, normalmente esta está enmarcada en acciones que no son aplicada de manera efectiva en los estudiantes debido a que los profesores desconocen los fundamentos que implican aquellas actividades. Estos problemas deben ser erradicados dentro del nivel primario, ya que este grado debe ser fundamenta en una base óptima para que la consecución de los aprendizajes del estudiante infante sea efectivo. La educación primaria es el pilar para formar buenos profesionales, ciudadanos y personas.

Ante lo mencionado, en concreto, este estudio se atañe en la investigación de “las estrategias pedagógicas orientadas a incentivar la práctica deportiva en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n<sup>o</sup> 20334 Generalísimo don José de San Martín de Huaura”; por inferencia, la finalidad es brindar estrategias pedagógicas que se enmarquen a influenciar a la práctica deportiva.

La educación física se orienta a que los infantes puedan adquirir ciertas capacidades que encierran todo un conjunto de aspectos determinantes para el desarrollo óptimo de su personalidad y su salud físico mental. La educación física tiene como objetivo crear personas saludables con un conjunto de habilidades motoras, el aprendizaje de conocimientos deportivos y distintos valores que están incluidos.

La sistematización de la investigación, de acuerdo a lo mencionado anteriormente fue realizada de la siguiente manera:

La redacción del problema, el planteamiento de los objetivos y la justificación se prescriben en el Capítulo I.

En concreto el campo conceptual incluido por los antecedentes, el marco, los fines investigativos y la justificación están en el Capítulo II.

En cuanto al aspecto metodológico investigativo está abordado en el Capítulo III.

Lo obtenido a causa de la investigación será observado en el Capítulo IV.

Las conclusiones y recomendaciones que planteamos se desarrollarán en el Capítulo V.

El origen de la información obtenida para reforzar nuestra investigación y los anexos pertinentes serán desarrollados en el último Capítulo.

Es importante que distintas investigaciones continúen con la tarea de investigar sobre esta área, esto con el fin de consolidar la información aquí presentada y en aras de corregir posibles defectos.

El autor.

## **Capítulo I: Planteamiento del Problema**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

La era tecnológica ha traído múltiples beneficios, sin embargo, el mal uso de esta ventaja ha traído consigo aspectos negativos en los infantes que solo se limitan a jugar enfrente de la tv o un teléfono móvil y se les olvida utilizar su cuerpo para jugar. Es impactante saber la tasa de obesidad y otras enfermedades que involucran sedentarismo en nuestros infantes.

El gobierno del Perú viene implementando acciones orientadas hacia el desarrollo integral de los infantes y asume importantes objetivos en la educación de grado primario teniendo en cuenta la diversidad cultural del país. Estas políticas normalmente no recolectan estrategias dentro del área de educación física pero sí en otras, esto debido a que este aspecto debe ser aspecto primordial independientemente del área en la que se desarrolle.

El sistema educativo de nuestra patria se orienta a darle relación a la simplificación de la diversidad en cuanto a la complejidad del crecimiento humano que se fundamenta en la combinación de una aspecto genético o biológico con las circunstancias culturales en las que viven el individuo. Por lo tanto, las circunstancias en las que se desarrolla la persona determinan el crecimiento cerebral del individuo.

En esta línea de ideas sabemos entonces que el desarrollo del individuo depende de las circunstancias en la que este sea desenvuelve, en este caso, se va formando, sus intereses, sueños, edad, carácter, personalidad de cada uno de los infantes. Actualmente no hay un interés efectivo en incentivar la capacidad motriz de los infantes, perdiendo así el momento donde es mucho más efectivo promoverlo.

De esta manera, para coadyuvar a que el infante tenga un desarrollo psicomotriz óptimo es posible conjugar el juego con distintas actividades que involucren participación física en las que pueden participar tanto niños como adultos, así, se va formando un desarrollo físico y social, mientras se aprende distintos valores valiosos para la vida del menor estudiante, los

cuales pueden ser: el respeto, la responsabilidad, la disciplina, entre otros. Por esta razón, el deporte y la educación física es un aspecto primordial en el desarrollo individual y social de las personas en general.

En este sentido, la Educación física en grado primario otorga al infante de manera constante circunstancias tanto educativas como sociales que van a incidir en el desarrollo integral del infante. Además, entre otros aspectos, la educación física también corresponde al mejoramiento de la salud en diversos aspectos. De esta forma el estudiante no solo estará preparado en el futuro para compartir sus conocimientos, sino también para tener una vida integral en aspectos sociales y en cuanto a su salud físico-emocional.

En esta línea de ideas, la Educación física se convierte en una de las áreas indispensables para el desarrollo del infante, ya que, a través de este curso se desarrollan condiciones sociales, psicológicas y físicas. En concordancia con lo mencionado anteriormente, (Ramírez, 2007) menciona que “actualmente no existe mucho incentivo por parte de los maestros en cuanto al ejercicio en el aire libre como forma del desarrollo vital del estudiante”.

El docente del grado primario tiene la tarea de encaminar con ciertas actividades que impacten en el crecimiento del infante y para esto es primordial incentivar su desarrollo motor, otorgándole al estudiante tiempos al aire libre oportuno que le brinde óptimas oportunidades de acción, no obstante, actualmente se puede valorar circunstancias en las que el sistema educativo afectan este desarrollo y le restan la primordialidad que le merece. Así, en esta línea de ideas podemos mencionar que las actividades físicas significan una indispensable herramienta, ya que, conforma un aspecto base en el desarrollo integral del infante, pero no siempre es utilizada por el sistema educativo de manera inteligente.

La circunstancia manifestada anteriormente se evidencia en diversas instituciones educativas, en las que normalmente se sobreponen actividades conjuntas en distintos aspectos

de aprendizaje que involucran actividades como cortar, dibujar, pintar, a pesar de que creemos que estas actividades también tienen importancia, es evidente que están sobreponiéndose a una de las actividades mucho más completas y beneficios esenciales para el desarrollo humano, esto es, la educación física.

De esta manera, se hace imperioso que los maestros de educación en grado primario como integrante del procedimiento educacional del estudiante, tenga como objetivo el desarrollo integral del alumno a través del uso de técnicas y estrategias educativas, las cuales deben fomentar la práctica deportiva y siempre creando vínculos con el estudiante; como consecuencia se manifestarán beneficios en el ámbito social, individual y corporal. Es así que en esta investigación se quiere brindar el conocimiento sobre estrategias pedagógicas encaminadas al fomento de la práctica deportiva en los alumnos del IV ciclo de la institución educativa n° 20334 “generalísimo don José de San Martín de Huaura”.

En aras de la resolución del problema se investigará sobre la relación que pudiera existir entre las estrategias pedagógicas y la práctica del deporte de los educandos del IV ciclo. Esta investigación traerá consigo la participación directa o indirecta de maestros, tutores y padres para llegar a conclusiones que puedan ser las más óptimas para la resolución del problema.

Se quiere lograr que cuando se hayan advertido las estrategias pertinentes para la resolución del problema, entonces, debemos poder sistematizarlas de acuerdo a distintas actividades, todo lo mencionado en interés de ingresar a diversos aspectos de la vida del infante para repercutir en su desarrollo como individuo perteneciente a una sociedad y como futuro ciudadano de un país democrático.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general:**

¿De qué manera influyen las estrategias pedagógicas en la práctica deportiva en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n°20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

- a. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes del IV ciclo?
- b. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en la adquisición de conocimientos de los estudiantes del IV ciclo?
- c. ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de cualidades morales de los estudiantes del IV ciclo?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en la práctica deportiva en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n°20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a. Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes del IV ciclo.
- b. Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en la adquisición de conocimientos de los estudiantes del IV ciclo.
- c. Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de cualidades morales de los estudiantes del IV ciclo.

## **1.4 Justificación**

La importancia de nuestro estudio es manifestada en el crecimiento o desarrollo físico del educando en el nivel primario, el cual debe ser entendido como un proceso específico en el desarrollo integral del ser humano. En esta línea, será de utilidad para la fundamentación doctrinaria para exhibir que la Educación Física, entendida como la pluralidad de actividades físicas que sirven para que el hombre crezca tanto física como mentalmente; cooperando así a la prevención y disminución de la mortalidad por enfermedades que involucren sedentarismo en el infante. También, en la educación en grado primario, además del manejo corporal que debe aprender el niño, este también debe adquirir perspectivas, espaciales, temporales, discrecionales, mientras que va conociendo y aceptando los valores de una sociedad equitativa.

Es un tema que le atañe a la sociedad actual y a las futuras, ya que el desarrollo siempre va a implicar un desarrollo físico y mucho más cuando este mismo implicaría un crecimiento mental. Las actividades por medio de las cuales el niño aprende a expresarse son primordiales para que se vaya formando la personalidad y se vaya consolidando la idea de que el infante debe aprender a convivir con los demás independientemente de las diferencias que este observe en los demás.

En cuanto a la valoración social, esta es manifestada en todos los grados que integran el sistema educativo, ya que, a través de la educación física, se otorga al educando de manera constante, circunstancias que favorezcan su desarrollo físico y mental; en aras de reforzar la salud y optimizar las habilidades corporales creando de esta manera ciudadanos capaces de enfrentar el futuro que vendrá. Por lo mencionado en líneas anteriores, el maestro debe incidir en la práctica de deporte, en actividades que influencien en el desarrollo físico-mental del infante, esto debe ser algo estructurado y pre planificado para que se puedan obtener todos los beneficios mencionados, ya que no se debe improvisar en cuanto a las actividades físicas

debemos evaluar las circunstancias en las que se encuentran los estudiantes para de esta manera seleccionar las alternativas más adecuadas.

Por lo mencionado, el estudio se enfocará en la sistematización de diversas técnicas y estrategias que fomenten la estabilidad, la planificación de movimientos, la forma de respirar, la estructuración con respecto al tiempo y al medio en el que se desenvuelve, la relación con los demás sean infantes o adultos; el crecimiento tanto individual como colectivo, la expresión a través de lo dinámico del cuerpo, el surgimiento de valores morales importantes para la vida en sociedad. Todo esto permite que el infante tenga una forma de expresarse, mientras se desarrolla físicamente.

Una manipulación sistemática e integradora en donde el cuerpo con respecto a todos sus aspectos que involucran toda la capacidad motora del infante. De esta forma el infante tomará consciencia de sí mismo, de su relación con los demás y del medio en el que se desenvuelve como individuo.

Por lo tanto, la finalidad primordial es introducir de forma óptima las diversas estrategias enfocadas a fomentar la práctica del deporte en los estudiantes de Educación en el grado primario de la “Institución educativa n° 20334 Generalísimo Don José de San Maartín de Huaura. De esta manera, la consecuencia de esta investigación será de mucha cooperación para el conocimiento de los estudiantes y hasta de los profesores que se desempeñan en el área pertinente de esta manera la confianza y autoestima de los actores del sistema educativo, será mejor.

## Capítulo II: Marcoteórico

### 2.1 Antecedentes de la investigación

A consecuencia de la búsqueda de datos e investigaciones relacionadas con el estudio que nos compete, hallamos lo prescrito a continuación:

#### 2.1.1 Estudios previos a nivel internacional

(Tabares & Blanco, 2012). Realizaron el siguiente estudio denominado “*Estrategia educativa para favorecer la masificación por la práctica del voleibol en niños de 10-12 años*”.

Buenos Aires. Argentina. El estudio obtuvo los siguientes resultados:

Los estudios han significado que la práctica de este deporte significa también un cambio por parte de la propia sociedad o entorno de los infantes y que reconsidere esta práctica como una forma más de disfrutar el tiempo libre.

El fomento de este deporte importa la inclusión a la tarea de los padres, profesores y, asimismo, la utilización de estrategias en distintas comunidades para incentivar a actividades que involucren el voleibol.

(Ávila, Menéndez, & Sánchez, 2011) el estudio denominado “*Estrategia para la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas en las comunidades seleccionadas del Municipio Mara*”. Maracaibo. Venezuela. Este estudio arribó a los siguientes detalles que se relatan a continuación:

1. El crecimiento de una comunidad se fundamente en el análisis de la doctrina que se encuentra con respecto al tema de la diferenciación injustificada.

2. La prueba realizada evidenció una deficiente realización de actividades deportivas en cuanto a las poblaciones encuestadas.

3. El proceso planteado posee un carácter incrementador de las actividades, ya que, paulatinamente revisa y construye la solución con los elementos, instrumentos, procedimientos pertinentes, de esta manera se forma la estabilidad, dinamicidad sistemática y la practicidad en cuanto a la solución del problema.

(Luengo, 2007), desarrolló el siguiente estudio, el cual tiene como título “*Actividad Físico-Deportiva Extraescolar en Alumnos de Primaria, Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*”. España. El estudio tuvo los siguientes resultados:

En sentido amplio, debido a que la mitad de los muestreados manifiestan el no participar en actividades que involucren el ejercicio físico, entonces, podemos mencionar que existe un porcentaje considerable de la población que es “sedentaria”.

En cuanto al porcentaje de participación física tomando en cuenta el sexo se puede observar que las niñas realizan menos actividad física que los chicos. Esta diferencia puede deberse a motivos culturales arraigados aun en algunas familias, básicamente se propone que los niños sean activos físicamente y que las niñas demuestren pasividad.

Considerando que la razón primordial por la cual la actividad física en escolares es por la búsqueda de diversión sin importar el sexo del niño, entonces debe ser tanto tarea de maestros como padres el fomentar actividades que involucren la participación corporal, de esta manera, se formarán hábitos saludables.

Además, dentro de las áreas de educación física también debe promoverse hábitos que vayan de la mano con la actividad física, esto es, la ingesta de comida saludable en mayor cantidad que la procesada, las frituras, los dulces y mucho más proteínas, vegetales y alimentos altos en vitaminas,

Definitivamente, el enfoque que le den los estudiantes a su tiempo será determinante para su futuro, es por esto que los agentes participantes del sistema educativo deben estar al tanto de promover actividades que involucren la productividad como uso del tiempo libre. La escuela debe planificar y estructurar actividades que no fomenten la procrastinación, sino que aquellas actividades sirvan para el desarrollo constante del estudiante.

### **2.1.2 Estudios previos a nivel nacional**

(Chávez, 2012) desarrolló el siguiente estudio *“La Webquest como estrategia didáctica para superar el desinterés por la práctica de los deportes alternativos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 11009 Virgen De La Medalla Milagrosa”*. El estudio arribó a los siguientes resultados

a. El problema por la indiferencia por deportes alternativos a los acostumbrados se pudo manifestar por medio de una encuesta en la que se evidenció que el 90% de los estudiantes prefería jugar el fútbol o el vóley, mientras que solo el 5% un deporte distinto a los mencionados.

b. El estudio de la historia materia del estudio en cuanto a la doctrina comparada, la nacional, regional y local hizo posible deducir el problema en cuanto a los enfoques en el área de educación física.

c. En el marco conceptual la teoría colectivista fue de utilidad ya que aportó toda una gama de aspectos conceptuales aplicables en el aprendizaje, la cual incluye la utilización de las nuevas tecnologías en el área de educación física.

d. Gracias a la aplicación de la estrategia pedagógica WebQuest, significó un impacto importante en la resolución del desinterés, el cual se pudo comprobar mediante la comparación de las hipótesis planteadas.

(Camacho, 2012) realizó el estudio mencionado a continuación: *“El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años”*. Obteniendo lo siguiente:

a. Las actividades coadyuvadoras otorga distintos medios a las estudiantes para llevar a la práctica lo que aprendieron socialmente. Asimismo, mejora sus habilidades de planificación y optimiza la forma de comunicarse entre compañeros dentro de la Institución educativa

b. Existen diversos tipos de juegos que pueden considerarse como cooperativos, sin embargo, en esta investigación se seleccionaron 5 de ellos, los cuales evidenciaron una mejora en las habilidades sociales y en cuanto a la solución de conflictos de manera pacífica.

c. En las alumnas los juegos cooperativos fomentados, promovieron la solución de conflictos creando un ambiente de armonía y comprensión.

d. Los juegos cooperativos tienen como base la utilización de habilidades que implican la relación social y la transmisión de información. Los juegos expuestos manifiestan que indispensablemente se debe cooperar entre los integrantes del equipo para poder lograr la victoria. Estos juegos importan la utilización de reglas, materiales, palabras, entre otros.

e. Mediante el uso de estos juegos las habilidades y capacidades sociales han incrementado de manera óptima.

f. Las habilidades relacionadas a la resolución de conflictos sin la utilización de la violencia han incrementado significativamente, lo cual es importante para la vida educativa y, en sentido, amplio para la vida en general de cada uno de los estudiantes integrantes de la Institución Educativa.

(Olivos, 2007) exhibió la investigación denominada “el voleibol en los niños”, la cual presenta las siguientes conclusiones:

a. Este deporte debe ser analizado como una herramienta de adaptación en cuanto a las habilidades del infante, pero siempre teniendo en cuenta los factores propios del juego para la edad de cada niño, esto es, la intensidad del juego, el peso del balón, las reglas, entre otros. Por medio de su atracción y el conjunto de beneficios que integra este deporte, traerá el desarrollo físico, mental, como individuo y como para de una sociedad asimismo se fortalecerán uno de los aspectos más importantes para la vida en sociedad, la cooperación.

b. La FIVB desarrolla una forma de este juego adaptada a las necesidades de los infantes con el fin de que estos se vayan adecuando a la intensidad que presupone este deporte.

c. Los maestros de este deporte son mucho más que simples impartidores de conocimientos prácticos para este deporte. Los entrenadores deben ser modelos a seguir en cuanto a distintos valores como, por ejemplo, la disciplina, el respeto, la cooperación, la superación, la resiliencia, entre otros. Asimismo, el entrenados pretende brindar un espacio atractivo a los estudiantes para que sean alejados de otras actividades que a largo plazo podrían ser dañinas para su salud y destruir su futuro.

d. El voleibol tiene un gran reconocimiento a nivel mundial y se ha convertido en uno de los principales deportes de cada país. Entonces, podemos mencionar que el voleibol va a reforzar el aprecio propio, incrementa la capacidad de trabajo en conjunto, fomenta la planificación y, de esta manera se forman ciudadanos capaces y respetuosos. La práctica de este deporte no presenta discriminación, ya que, puede practicarse sin importar condición social, raza, sexo, idioma, ente otros.

## **2.2 Bases teóricas-científicas**

### **Estrategias pedagógicas**

#### **Estrategias Pedagógicas para la práctica deportiva**

Las estrategias pedagógicas son aquel conjunto de acciones que se realizan con el fin de que el estudiante logre aprender conocimientos o procedimientos de manera óptima. En cuanto a los aspectos concatenantes de la personalidad a desarrollarse estos deben ser debidamente planificados, ya que, su desarrollo mayor o menor de cada uno de los aspectos corresponde a la situación o prácticas mismas que realice el individuo.

El buen maestro va a preocuparse por implementar o fomentar las circunstancias o actividades que vayan a incidir en el desarrollo positivo y eficiente del educando. El enfoque del desarrollo tendrá relación directa con el tipo de aspecto que se promueva. En concordancia con (Martínez, 2004), las circunstancias promotoras “consisten en un espacio entre el nivel de

desarrollo del sujeto y la realidad que se le presenta, puede fomentar aspectos positivos o negativos según sea el propósito”.

En referencia a lo mencionado anteriormente, podemos expresar que las estrategias pedagógicas son todas aquellas actividades, las cuales incluyen decisiones, comportamientos, enseñanzas, y demás aspectos utilizados para llegar a un fin en concertó en la educación del estudiante.

La herramienta deportiva hace uso del interés o la atracción que puedan tener los distintos deportes en los estudiantes, ya que, esto incrementará el impacto de los beneficios debido a que el alumno estará motivado a realizar aquellas actividades. Actualmente no podemos negar que existe un sistema deportivo educativo que incide propiamente en los infantes, sin embargo, es necesario implementar un tipo de deporte que inflencie en el aprendizaje de habilidades que sean diferentes a las del deporte profesional o de rendimiento. Lo mencionado anteriormente es importante, ya que, el sistema escolar sea cual sea el área en el que se desempeñe no debe desconocer la naturaleza de su propósito, la cual es la formación integral de los individuos.

El deporte educativo de priorizar a las perspectivas de juego y cooperación por sobre los aspectos competitivos. No se debe tratar de buscar o crear campeones en las instituciones educativas, sino que se trata de la formación de niños en su integralidad, no de buscar infantes con cualidades determinantes para un determinado deporte. El deporte educativo no puede justificarse o premiarse únicamente por los logros a nivel competitivo que el estudiante alcance en aquella etapa.

En esta línea de ideas, es por ello que la propuesta se basa en que cada individuo incluido en este sistema escolar deportivo observe al deporte que se le imparte como un juego en el que puede desarrollarse de manera social y mental; compartiendo con los demás integrantes del equipo y fomentando las habilidades de los demás sin desconocer las suyas.

Todo esto servirá para el propio futuro del alumno, ya que, será capaz que los sentimientos de triunfo no interfieran con su carrera deportiva, si así se lo proponiese.

En cada oportunidad el participante del deporte se halla en distintas situaciones que involucran proposiciones, decisiones, estrategias y distintas circunstancias que servirán para su desarrollo tanto físico como mental.

El juego es algo que es parte del ser humano desde sus primeros años de vida, a través de él se desarrollan distintas capacidades. El infante, aprende, imagina, crea, reproduce y practica distintas situaciones. El profesor de manera previa debe tener un conocimiento del área que se desarrollará debe diferenciar y dominar tanto la teoría como la práctica, ya que, ¿de qué nos serviría la teoría si no es aplicada en el mundo real?

Asimismo, el profesor debe estar al tanto con ciertos requisitos que cooperarán con su desarrollo como maestro del área; algunos de estos requisitos pueden ser: la perspectiva que tenga el docente con respecto a su labor, el rigor del conocimiento en cuanto al desarrollo del cuerpo humano y su capacidad para poder determinar, verificar y evaluar de forma individual o colectiva los problemas de los infantes. El profesor debe tener como propósito el desarrollo de sus estudiantes y, de esta manera entusiasmarse con el avance de sus estudiantes.

### **Gimnasia**

En este aspecto se evoluciona y desarrolla el cuerpo y la coordinación por medio de movimientos corporales. No solo significa el simplemente “practicar gimnasia”, sino que también implica la evaluación de los integrantes del grupo de gimnastas para atribuirles los ejercicios pertinentes para su desarrollo pertinente.

Existen distintas actividades que involucran la gimnasia, entre ellas tenemos: las formas de movimiento, procedimientos corporales, dinamicidad de los ritmos, la utilización de instrumentos, la comparación de movimientos y el aprendizaje de movimientos coordinados

con distintas partes del cuerpo. Asimismo, la gimnasia también implica el entrenamiento progresivo, esto es, de menos a más.

El profesor puede emplear las distintas actividades que se realizan dentro de la gimnasia no solo para el deporte de alto rendimiento, sino que también puede ser utilizados para los estudiantes de pie en aras de desarrollar sus capacidades motrices.

**Tabla N°1**

<b>Acción</b>	<b>Espacio</b>	<b>Estimulación</b>	<b>Práctica</b>
Ir de arriba y debajo de las sillas a través de una secuencial de llantas	Salón de clases espacio recreativo	de Capacidades o físicas	Potestad corporal
Juegos que impliquen el conocimiento corporal.	Salón de clases espacio recreativo	de Estructura o Corporal	Evaluación de las posibilidades del cuerpo en su condición actual.
Distintas dificultades que se agreguen al trabajo	Salón de clases espacio recreativo, campo de juegos deportivos	de Habilidades o físicas	Desenvolvimiento diario, confianza y capacidad motora
Correr, coger, caminar en cuclillas, saltar, rodar, entre otros movimientos.	Salón de clases espacio recreativo, campo de juegos deportivos	de Secuencias o corporales	Desenvolvimiento diario, confianza y capacidad motora
Construir el juego propio de los parques, pasar por la cuerda para el trabajo ascendente y descendente.	Salón de clases espacio recreativo,	de Sistematización del tiempo y espacio	Aceptación y cooperación con el entorno,

Subir la intensidad del trabajo de manera gradual	campo de juegos deportivos	de	conocimiento propio, desenvolvimiento diario.
---	----------------------------	----	---

## Baile

El baile es una forma de expresarse por medio del cuerpo que puede realizarse acompañándose de distintos ritmos o no, en otras palabras, algunos bailes pueden identificarse sin la necesidad del algún ritmo.

No obstante, de lo antes mencionado, la música es y ha sido un elemento importante para el baile como forma de expresión. El baile es una forma artística que puede embellecerse con las distintas combinaciones y el entusiasmo que le pone el danzante. En la etapa infantil la danza debe enfocarse en la adquisición de habilidades rítmicas y visión del tempo en cuanto al ritmo que acompaña a la danza.

**Tabla N° 02**

### Actividades motoras fundamentadas en la melodía

Acción	Espacio	Estimulación	Práctica
Pasos en distintos enfoques	Salón de clases o espacio recreativo	Capacidades de coordinación	Desarrollo del pensamiento creativo
Pasos con herramientas que lo dificultan	Espacio deportivo o recreativo	Capacidad motora gruesa	Confianza motora
Tocar una tarola mientras pasa por determinada	Espacio recreativo o salón de clases	Coordinación en cuanto a la vista, tacto mientras mantiene el	Práctica del ritmo y regulación de la acción.

línea prestablecida	enfoque en el espacio.
Mantener el Salón de clases, tempo de la espacio melodía con las recreativo palmas.	Capacidades de Desarrollo del coordinación pensamiento creativo

## Juego

El juego es una forma de fomentar la práctica de las distintas actividades deportivas por medio de secuencias motivadores y atractivas. El juego es un aspecto fundamental en el desarrollo propio del ser humano y forma parte de cada una de las culturas y distintas sociedades. El juego es algo inherente al ser humano, el hombre aprende manipulando, inmiscuyéndose en lo desconocido, el hombre aprende a jugar con sus expresiones, con sus actitudes, con sus comportamientos y esto es constante y de forma muy indirecta en la etapa adulta. Piaget propone sus ejercicios reglamentados y simbólicos y por medio de esto se hace posible el aprendizaje óptimo del individuo.

**Tabla N° 3**

**Actividades fundamentadas en el juego**

<b>Acción</b>	<b>Espacio</b>	<b>Estimulación</b>	<b>Práctica</b>
Juegos de mesa: monopolio, dibujo, ilustrar, adornar	Salón de clases, biblioteca.	Estructura corporal, emocionalidad, habilidad motora	Aprecio de sí mismo y de los demás

Correr, caminar, lanzar balones, formar equipos	Espacio recreativo, espacio deportivo	Secuencias corporales	Relación con los de su alrededor y habilidades de coordinación
Jugar con instrumentos deportivos: balones, cuerdas, ruedas.	Espacios recreativos y deportivos	Habilidades de coordinación y cooperación	Fuerza, estiramiento, comparación adecuación, reflejos.
Juego particular	Salón de clases, espacio recreativo y deportivo	Pensamiento creativo y autoaprecio	Valores de responsabilidad, control del tiempo y medio.

## **Deporte**

Podemos conceptualizar al deporte como el entrenamiento a determinada persona para preparar al cuerpo a los distintos estímulos que involucran la práctica deportiva. En referencia a (Bernáez, 2007) “El hombre entra en juego todas sus fuerzas, toda su inteligencia, todo su valor, toda su formación moral, en donde hay gasto energético, alteración del estado normal y funcional del hombre”.

Es por esto, que el deporte tiene una importante influencia en la vida de todos los seres humanos y una incidencia en sus decisiones, acciones y comportamientos, sin embargo, es importante recalcar que esto no es determinantes.

### **Práctica deportiva**

El deporte es algo más que el simple movimiento corporal, si este es enseñado con todos los parámetros pertinentes en concordancia con las motivaciones de los infantes puede transformarse en un comportamiento muy beneficioso. Los tutores o parientes deben

comprender que, si se incentiva al niño desde la niñez, entonces, esto repercutirá en su vida adulta

La actividad física suele enfocarse en el desarrollo de la capacidad motora, la capacidad coordinativa y la cooperación entre compañeros. Debemos respetar el desarrollo de los alumnos, ya que, existen ejercicios de los cuales los niños aún no están aptos para realizar.

La acción deportiva se refiere a la consecución de comportamientos que involucren movimiento corporal enmarcado en un campo de juego o reglas. La práctica deportiva se lleva a altas competencias a diferencia de la simple actividad deportiva.

### **Elementos que inciden en la acción deportiva en los infantes del grado primario**

Dentro de los distintos elementos podemos encontrar los siguientes:

**Influencia genética** no se puede negar que existen personas con mejor genética para el deporte como, por ejemplo, en cuanto a los tipos de cuerpos.

**Maduración biológica frente a la edad cronológica** Podemos observar diferencias en cuando al desarrollo corporal con respecto al desarrollo visualizado por el tiempo en años de vida.

**Carácter del proceso de enseñanza**, a pesar de los factores antes mencionado creemos que el aprendizaje ocupa un lugar importante, ya que, a través de este se pueden superar en cierta forma las deficiencias que se presenten en los factores anteriores. Lamentablemente, en este campo encontramos educadores que no están capacitados para impartir conocimientos en la práctica deportiva. Es pertinente recordar que muchos individuos que laboran en instituciones deportivas tienen deficiencias en cuanto a su profesionalidad.

### **Factores motivacionales**

**Medio del infante.** Aquí influye tanto en el nivel geográfico, es decir, el espacio propiamente dicho en donde el infante desenvuelve sus actividades, ya que influirá el clima, el suelo, si se encuentra en un ambiente favorable para la práctica deportiva. Este factor también

incluye el medio social entendido como las relaciones sociales y familiares que tenga el infante, es decir, si estas relaciones son positivas o negativas.

### **Beneficios de la Práctica Deportiva**

#### **Físicos**

- a. Incrementa el soporte respiratorio y vascular.
- b. Fomenta la creación de masa muscular por medio de la reparación de tejidos dañados.
- c. Incrementa la flexibilidad y facilidad para mover el cuerpo.
- d. Optimiza el aprendizaje corporal
- e. Mejora y optimiza el aprendizaje coordinativo.
- f. Regula el nivel de movimientos corporales fundamentales para que en el futuro pueda desarrollarse con normalidad y más facilidad.
- g. Coopera con el control del peso y la eliminación grasa.
- h. Aumentan las defensas y el sistema inmunológico del infante.
- i. Previene enfermedades como la diabetes.

#### **Psíquicos**

- a. Ganará confianza en sí mismo, ya que, cada vez superará dificultades más altas de manera progresiva
- b. Mejora el aprecio por sí mismo, ya que, el infante se sentirá capaz de desarrollar ejercicios y debido a su práctica los hará bien-
- c. Coopera con la independencia, ya que, se implementará decisiones y alternativas por las que el tendrá que ser autónomo en sus decisiones.
- d. Su creación de nuevas capacidades hará sentirse más apreciado y valorado en distintos aspectos de su vida social.

- e. Le brinda seguridad en distintas circunstancias en las que se encuentre por lo que influirá en su vida diaria.
- f. Brinda sus conocimientos y aprende a compartir lo aprendido.
- g. Aprende a controlar sus impulsos.
- h. Fomenta el rendimiento educativo.

Una de las mejores alternativas de recreación en los niños es la práctica deportiva. Un niño estático tendrá serios problemas con su salud en el futuro. Si pretendemos comparar, un infante que se mueve, que corre, que practica distintos deportes es mucho más sano que uno que se la pasa jugando videojuegos o viendo TV. Los padres o tutores deben impartir estas ideas a sus hijos y siempre incidir y ser constantes en la práctica deportiva con sus hijos.

### **Dimensiones de la práctica deportiva**

#### **a. Habilidades motrices**

Entendemos como capacidades motoras a las habilidades que se centran en los aspectos fundamentales para las actividades deportivas. Dentro de las acciones fundamentales podemos el caminar, trotar, saltar, sentarse, patear, etc. El aspecto motor de los individuos no está relacionado directamente con la edad del infante, sino que se relaciona de manera directa con la habilidad que se tuviera para realizar aquellas actividades básicas.

En referencia a (Arteaga, 2009), las habilidades motoras pueden clasificarse de la siguiente forma:

Locomotoras: Caminar, correr, arrastrarse, trotar, botar, estar de pie, escalar, entre otras actividades relacionadas.

No locomotoras: Su objetivo es el control corporal en determinado espacio: Empinarse, realizar estiramientos, encogerse, ir hacia atrás y adelante, mantener el equilibrio, entre otras actividades relacionadas.

De proyección/recepción: Se manifiesta en la relación con objetos y como los manipula el individuo.

## **b. Adquisición de conocimientos**

### **Aprendizaje**

El aprendizaje puede ser conceptualizado como la consecución de actividades que van a involucrar una dinamicidad constante en cuanto al comportamiento y capacidades del individuo (Universidad Nacional Abierta, 2009). En la conceptualización prescrita en líneas anteriores podemos expresar que ya se han manifestado algunos de los elementos del aprendizaje. En primer lugar, supone un cambio de ciertas conductas, luego, en cuanto a que este cambio es constante y dinámico.

El aprendizaje en la práctica deportiva ocurrirá dentro de distintas circunstancias. En cuanto a la teoría el educando adquirirá conocimientos en cuanto a los parámetros, estrategias, formas de ejecución y entre otras cosas elementales. Además, en aras de mejorar y aprender en el deporte pertinente, el propio niño se verá en la necesidad de buscar formas de ir aprendiendo mucho más sobre el deporte en el que intenta mejorar, asimismo, si se equivoca en alguna forma de ejecución o regla, volverá a la teoría para reforzar o recordar el conocimiento en el que se equivocó al practicarlo.

## **c. Desarrollo de cualidades morales**

En cuanto al desenvolvimiento moral podemos entenderlo como “el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común” (Universidad Nacional Abierta, 2009). Este recorrido implicará un conjunto de instrumentos que le permitirá mantenerse e iniciar en el campo.

En las instituciones educativas es observada el enfoque o trabajo que se enmarca en cuanto a la labor de desarrollar la cualidad moral del estudiante.

Debemos recordar lo mencionado por (Fraile, 1996) "con la mera participación no se efectiviza la adquisición de valores educacionales", e incluso puede que se obtenga el efecto contrario como adquirir valores negativos para la vida en sociedad. De la misma manera, (Cecchini & Peña, 2003) manifiestan que "el deporte propiamente dicho no es educacional, sino que debe verse solamente como un instrumento para desarrollar ciertas habilidades pero siempre con la educación adecuada". La práctica deportiva es una espada de doble filo, es labora de los maestros el impartir y crear las circunstancias favorables para que esta herramienta produzca los efectos positivos que debe y no convertirse en un arma. En esa línea de ideas nos expresan (Devís, 1995) o (Monjas, 2008), "el deporte de alta competencia transmiten valores que pueden generar caos dentro de la sociedad"

En nuestra opinión todos aquellos comportamientos negativos que se observan en las prácticas deportivas todos son imitados en el deporte de alta competencia que puede visualizarse por medio de la TV. En el recorrido de nuestra vida diría el deporte incluirá victoria y satisfacciones, sin embargo, también debemos prevalecer la amistad, tolerancia, la acotación comprensión y los comportamientos "deportivos. Las actividades deportivas que se realizan en conjunto deben construirse como un medio para socializa, para mejorar relaciones, para incrementar las habilidades sociales y no uno para producir más conflictos que los que ya se encuentran.

### **2.3 Bases psicológicas-pedagógicas**

Para sustentar nuestra teoría tendremos como base fundamental el aspecto ecléctico sustentado por Gagné.

Según Gagne el aprendizaje tiene dos aspectos primordiales que son imposibles de separarse si se requiere una interpretación óptima del cómo se aprende. Los dos aspectos se denominan: el aprendizaje en el proceso y el aprendizaje en el resultado

En cuanto al aprendizaje como proceso, este está referida al sentido práctico del aprendizaje. Este proceso va a ocurrir a lo largo de la vida, ya que, uno nunca para de aprender, tal vez en menor o mayor intensidad que otros, pero este es un proceso constante.

Dentro del aprendizaje como proceso Gagné destaca ocho tipos estructurados de manera ordenada en razón a su dificultad o composición. Esta forma de perspectiva del aprendizaje exige que, para llegar a un campo educacional complejo, primero de haber uno simple. Los tipos de aprendizaje que distingue Gagné son: Reacción ante un estímulo, consecución de respuestas, asociaciones verbales, diferenciación variada, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de normas o principios y resolución de conflictos.

En cuanto al aprendizaje como producto, se refiere a la consecuencia del aprendizaje. Las consecuencias del aprendizaje pueden traducirse en la creación o desarrollo de habilidades que servirán para el surgimiento del individuo dentro de la sociedad y, además, para la realización propia. Dentro del aprendizaje como producto podemos distinguir hasta 5 categorías, las cuales indispensablemente deben ser conocidas por los educadores en aras de fomentar el desarrollo integral del estudiante. Los cinco tipos de consecuencias del aprendizaje como producto, no están estructurados según la dificultad, además estas 5 categorías se van a complementar entre sí según sea desarrolladas. Entre ellas tenemos “Información verbal; capacidades intelectuales, estrategias cognoscitivas, actitudes, habilidades motoras”.

- **Aprendizaje de principios y reglas**

El aprendizaje de normas y principios se complementan a los conocimientos en general.

Se puede saber si un individuo ha aprendido una norma cuando tiene la capacidad de resolver una afirmación de manera concreta y sustentada. Las normas o parámetros son de ayuda para que el estudiante pueda llevar a cabo un objetivo planteado.

## **2.4 Definiciones conceptuales**

### **Danza**

La danza es aquel movimiento corporal que se realiza al son de la música, esto con la intención de expresar sentimientos, protestas, victorias, entre otros.

Además, según (Kaeppler Adrienne, 2003) “la danza puede considerarse como un artefacto cultural que se relaciona con el ordenamiento social y la relación de los unos con los otros”

### **Deporte**

El deporte es una actividad física que involucra parámetros a los que se deben someter los jugadores. El deporte puede realizarse de forma profesional o recreativa.

### **Desarrollo Integral**

“Es un procedimiento por el cual la persona se integran en distintas expresiones en las que se desenvuelve, esto implica avanzar en todos los aspectos de la vida sin descuidar algún otro” (Hillary, 2017).

### **Estrategias Pedagógicas**

“Son aquellos métodos utilizados que permiten desarrollar las capacidades del infante y hacerlo mucho más significativo” (Cortés & García, 2017).

### **Expresión Corporal**

“Es una forma de transmitir los estados de ánimo, desarrollando como objetivo una integración de la persona, refiriéndose a esta como la composición integral del ser humano en la que sea capaz de reflejar sus sentimientos y estados de ánimo” (Crespo, López, & Martín, 2013).

## **Gimnasia**

“Es una disciplina que tiene como objetivo el fortalecimiento corporal mediante distintas rutinas que implicarán flexibilidad en el cuerpo” (Pérez Porto & Gardey, 2009).

## **Juego**

“Es una actividad que normalmente implica relajación y un alejamiento del estrés del trabajo, sin embargo, en el aula implica concentración y esfuerzo, por lo tanto, el educador debe ser el principal regulador” (Torres, 2002)

## **Práctica deportiva**

“Se refiere a poner en acción determinada actividad física que se encuentra enmarcada en un conjunto de reglas donde se puede ganar o perder, la práctica deportiva implicará siempre competencia”

## **2.5 Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Las estrategias pedagógicas influyen positivamente en la práctica deportiva en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n°20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- a. Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n°20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura.
- b. Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente la adquisición de conocimientos en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n°20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura.

- c. Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el desarrollo de cualidades morales en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n°20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura.

## **Capítulo III: Metodología de la investigación**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1 Tipo de la Investigación**

En cuanto al tipo de investigación que se utilizó es correspondiente al descriptivo, ya que nos permitirá evaluar las dos variables de estudio: Estrategias pedagógicas y la práctica deportiva, en el mismo lugar de los hechos. En referencia a (Hernandez & Baptista, 2010), manifiesta que este tipo de investigación “consiste en buscar diferencias, semejanzas, características resaltantes con respecto a lo que se está analizando.

Ademas, el estudio está encuadrado en el diseño de campo debido a que la información relevante será obtenida del mundo fáctico. Entonces, las investigaciones de diseño de campo se refieren a “aquellas que recogen los datos de forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del investigador” (Hernandez & Baptista, 2010).

#### **3.1.2 Enfoque**

El estudio en concordancia con la realidad problemática es de tipo descriptivo y un enfoque cualitativo en razón a los objetivos e hipótesis.

### **3.2 Población y muestra**

La escuela N<sup>a</sup> 20334 “Generalísimo Don José de San Martín” de Huaura, otorga educación en grado primario y secundario y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N<sup>o</sup> 09 de Huaura. La escuela consta de un total de 472 estudiantes matriculados en el año 2020.

## Población

En cuanto a nuestro trabajo de investigación hemos tomado pertinente al nivel primario IV ciclo los cuales suman un total de 41 niños. La población estudiantil está distribuida en 2 aulas, de las cuales son una por edad (8y 9 años).

En el caso que nos compete tomaremos como referencia a (Hernandez & Baptista, 2010) "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra"

Por otra parte, los docentes son 4, por lo tanto, también se considerarán como muestra.

ESTRATO	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	4	4
Alumnos	41	41

### 3.3 Operacionalización de la variable e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u> ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coeducación</li><li>• Juego limpio</li><li>• Hábitos saludables</li></ul>	<p>Grupos mixtos, resolución de problemas en grupos y parejas mixtas. Motivación y atención.</p> <p>Respeto las reglas de los juegos, acepta decisiones, considera a todos los niños y niñas por igual, valora la importancia de competir, sabe ganar y perder.</p> <p>Vestimenta adecuada y cómoda para la realización de las prácticas deportivas Calentamientos, ejercicios de relajación o estiramientos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración</li> <li>• Recursos</li> </ul>	<p>Buen trato, demuestra valores, se divierte y se motiva con la práctica deportiva</p> <p>Pelotas, balones, aros, Colchonetas, Cuerdas, actividades al aire libre, juegos.</p>
<p><u>VARIABLE</u> DEPENDIENTE:  PRÁCTICA DEPORTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades motrices</li> <li>• Adquisición de conocimientos</li> <li>• Desarrollo de cualidades morales</li> </ul>	<p>Trotar, caminar, saltar Equilibrio corporal Lanzar objetos Agarrar objetos Golpear Patear</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Ayuda mutua Solidaridad Respeto mutuo</p>

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnicas a emplear

En razón a lo planteado en la investigación, los instrumentos más idóneos son los siguientes:

**Técnica de Observación:** En concordancia con (Hurtado, 2007) “requiere que el investigador tenga acceso directo al evento en estudio”. La observación será recolectada por la misma autora.

**Técnica de Encuesta:** Con la finalidad de evaluar las conductas de los infantes

**Técnica de Fichaje:** Será utilizada para la fundamentación científica del problema planteado en la investigación. Asimismo, se utilizará la innovación tecnológica en aras de buscar la eficiencia.

### **3.4.2 Descripción de los instrumentos**

**Ficha de Observación:** Fue empleado para recolectar datos en cuanto la incidencia que tienen las estrategias pedagógicas planteadas en los infantes muestreados.

**Cuestionarios:** Enfocados en los profesores con el objetivo de obtener información sobre la aplicación de estrategias pedagógicas que repercutan en la práctica deportiva en los estudiantes. Asimismo, se requiere enfocarse en el conocimiento de si los docentes están verdaderamente capacitados en los conocimientos deportivos para su debida implementación.

**Libreta de notas:** Se incluirán las actividades más relevantes del proceso investigativo.

**Fichas bibliográficas:** se elaboraron fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

## **3.5 Técnicas para el procesamiento de la información**

### **3.5.1 Procesamiento manual**

En este estudio para la determinación de la relación de las estrategias pedagógicas y la práctica deportiva de los niños y niñas, se utilizó un cuestionario que es exhibido en los anexos.

En cuanto a la validez del instrumento utilizado este fue optimizado a través del método Delphy

### **3.5.2 Procesamiento electrónico**

Luego de la aplicación de los cuestionarios a los docentes, para advertir la incidencia de las estrategias pedagógicas en la práctica deportiva de los niños y niñas, se cuadró con el software "Microsoft Excel", luego, se clasificó lo obtenido y se procedió al encuadramiento de los resultados en gráficos. Todo ello permitió la interpretación de los resultados

También se tomaron en cuenta lo investigado en la etapa conceptual y teórica par así llegar a una solución e interpretación mucho más precisa.

### **3.5.3 Técnicas estadísticas**

Estará orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptiva, así como, se realizó una prueba de hipótesis con el software SPSS versión 21 para Windows.

## Capítulo IV: Los resultados

### 4.1 Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación

#### 4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable independiente: Estrategias Pedagógicas

TABLA N° 04				
DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
<b>Coeducación</b>				
El niño (a) se siente comparado con sus demás compañeros del otro sexo.	37	90.2	4	9.8
El niño (a) no demuestra dificultades para pertenecer a grupos mixtos	36	87.8	5	12.2
El niño (a) resuelve problemas en equipos mixtos	41	100	0	0
El niño (a) realiza tareas en parejas mixtas	41	100	0	0
El niño (a) se motiva con la práctica deportiva	38	92.7	3	7.3
El niño (a) tiene enfocada su atención a las indicaciones que se les da respecto a los ejercicios a trabajar	37	90.2	4	9.8
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>93.5</b>	<b>16</b>	<b>6.5</b>



### INTERPRETACIÓN

En el gráfico anterior, vemos que, del total de niños (as) encuestados el 93.5% manifiesta la influencia de las estrategias aplicadas por las docentes, pues demuestran su facilidad para realizar tareas, resolución de problemas y su práctica deportiva integrando equipos y parejas mixtas, mientras que solo el 6.5% no demuestran aún estas capacidades.

**TABLA N° 05**

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
<b>Juego limpio</b>				
El niño (a) respeta las reglas de los juegos	37	90.2	4	9.8
El niño (a) acepta decisiones del docente	35	85.4	6	14.6
El niño (a) considera a todos los niños y niñas por igual	33	80.5	8	19.5
El niño (a) ve al profesor como ejemplo a seguir	41	100	0	0
El niño (a) valora la importancia de competir, sabe ganar y perder.	34	82.9	7	17.1
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>	<b>87.8</b>	<b>25</b>	<b>12.2</b>



### INTERPRETACIÓN

En el gráfico anterior, vemos que, del total de niños (as) que integran la muestra el 87.8% manifiestan la influencia de las actividades de juego limpio, pues, respetan las reglas de juego, aceptan decisiones de las docentes, consideran a todos los niños por igual y valoran la importancia de competir, de saber ganar y perder, mientras que el 12.2% no demuestran aún estas capacidades.

<b>TABLA N° 06</b>				
<b>DIMENSIONES / INDICADORES</b>	<b>SI</b>		<b>NO</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Hábitos saludables</b>				
El niño (a) porta vestimenta adecuada y cómoda para la realización de las prácticas deportivas	41	100	0	0
El niño (a) calienta siempre antes de realizar su práctica deportiva	41	100	0	0
El niño (a) bebe líquido durante y después de la práctica deportiva	34	82.9	7	17.1
El niño (a) realiza ejercicios de estiramiento o relajación después de realizada su práctica deportiva	41	100	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>157</b>	<b>95.7</b>	<b>7</b>	<b>4.3</b>



## INTERPRETACIÓN

En el gráfico anterior, vemos que, del total de niños (as) que integran la muestra el 95.7% manifiestan la influencia de los hábitos saludables, pues, portan la vestimenta adecuada, realizan los ejercicios de calentamiento y flexibilidad antes y después de sus prácticas deportivas, mientras que solo el 4.3% no le presta mucho interés a estos hábitos todavía.

**TABLA N° 07**

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
<b>Integración</b>				
El niño (a) brinda buen trato a sus compañeros	35	85.4	6	14.6
El niño (a) demuestra valores en el desarrollo de su práctica deportiva	38	92.7	3	7.3
El niño (a) se divierte en la ejercitación deportiva	41	100	0	0
El niño (a) se motiva con la práctica deportiva	38	92.7	3	7.3
El niño (a) comparte con sus compañeros sus habilidades	30	73.2	11	26.8
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>	<b>88.8</b>	<b>23</b>	<b>11.2</b>



## INTERPRETACIÓN

En el gráfico anterior, vemos que, del total de niños (as) que integran la muestra el 88.8% manifiestan la influencia de las estrategias de integración, pues, brindan

buen trato a sus compañeros, demuestran valores y comparten sus habilidades con sus compañeros al momento de realizar sus prácticas deportivas, mientras que el 11.2% aún les falta desarrollar estas capacidades.

**TABLA N° 08**

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
<b>Recursos</b>				
El niño (a) utiliza balones y pelotas en el desarrollo de la práctica deportiva.	41	100	0	0
El niño (a) utiliza aros, colchonetas y cuerdas en el desarrollo de la práctica deportiva.	41	100	0	0
El niño (a) realiza ejercicios como correr, marchar, saltar.	41	100	0	0
El niño (a) participa en actividades al aire libre	35	85.4	6	14.6
El niño (a) participa activamente en los juegos	41	100	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>199</b>	<b>97.1</b>	<b>6</b>	<b>2.9</b>



## INTERPRETACIÓN

En el gráfico anterior, vemos que, del total de niños (as) que integran la muestra el 97.1% manifiestan la influencia de los recursos que utiliza el docente, como balones, colchonetas, cuerdas, ejercicios al aire libre y juegos, mientras que solo el 2.9% no le toman mucho interés.

### 4.1.2 Análisis estadísticos de la Variable dependiente: Práctica Deportiva

TABLA N° 09				
DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
Habilidades Motoras	N°	%	N°	%
Al niño (a) le gusta realizar actividades físicas	41	100	0	0
El niño (a) realiza ejercicios para mantener el equilibrio	41	100	0	0
El niño (a) accionar actividades fundamentadas en el lanzar y agarrar objetos	41	100	0	0
El niño (a) realiza ejercicios golpeando y pateando objetos	36	87.8	5	12.2
El niño (a) realiza ejercicios de desplazamiento individual y en parejas en diversos planos	36	87.8	5	12.2
<b>TOTAL</b>	<b>195</b>	<b>95.1</b>	<b>10</b>	<b>4.9</b>



## INTERPRETACIÓN:

En el gráfico anterior, podemos observar que, del total de niños (as) que integran la muestra, el 95.1% demuestran la influencia de las estrategias en sus habilidades

motoras, pues, les gusta realizar actividades físicas, ejercicios de equilibrio, lanzamientos, golpes y desplazamientos, mientras que el 4.9% aún les falta mayor motivación para desarrollar estas habilidades.

**TABLA N° 10**

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
<b>Adquisición de Conocimientos</b>				
El niño (a) mantiene la concentración durante su aprendizaje	35	85.4	6	14.6
El niño (a) ha mejorado en su aprendizaje	39	95.1	2	4.9
La utilización de estrategias pedagógicas enfocadas a incidir en la práctica deportiva, favoreció en el desarrollo integral del infante.	39	95.1	2	4.9
<b>TOTAL</b>	<b>113</b>	<b>91.9</b>	<b>10</b>	<b>8.1</b>



**INTERPRETACIÓN:**

En el gráfico anterior, podemos observar que, del total de niños (a) que integran la muestra, el 91.9% demuestran haber mejorado en la adquisición de conocimientos, y por consiguiente en su aprendizaje y les ha favorecido en su desarrollo integral, mientras que el 8.1% aún les falta mejorar estas habilidades.

**TABLA N° 11**

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
<b>Desarrollo de Cualidades Morales</b>				
El empleo de estrategias pedagógicas ha mejorado la relación entre los compañeros de clases.	37	90.2	4	9.8
El niño (a) respeta a sus compañeros de aula	39	95.1	2	4.9
El niño (a) es solidario con sus compañeros de aula	36	87.8	5	12.2
El niño (a) demuestra el valor de cooperación con sus compañeros de aula	37	90.2	4	9.8
El niño (a) demuestra el valor de la disciplina en el aula de clases	37	90.2	4	9.8
El niño (a) es responsable de sus acciones y decisiones	36	87.8	5	12.2
<b>TOTAL</b>	<b>224</b>	<b>90.2</b>	<b>22</b>	<b>9.8</b>



**INTERPRETACIÓN:**

En el gráfico anterior, podemos observar que, del total de niños (as) que integran la muestra, el 90.2% han mejorado sus cualidades morales, pues, son más sociables, demuestran valores como respeto, solidaridad, cooperación, disciplina, y son responsables de sus acciones y decisiones, mientras que el 9.8% aún les falta mejorar estas habilidades.

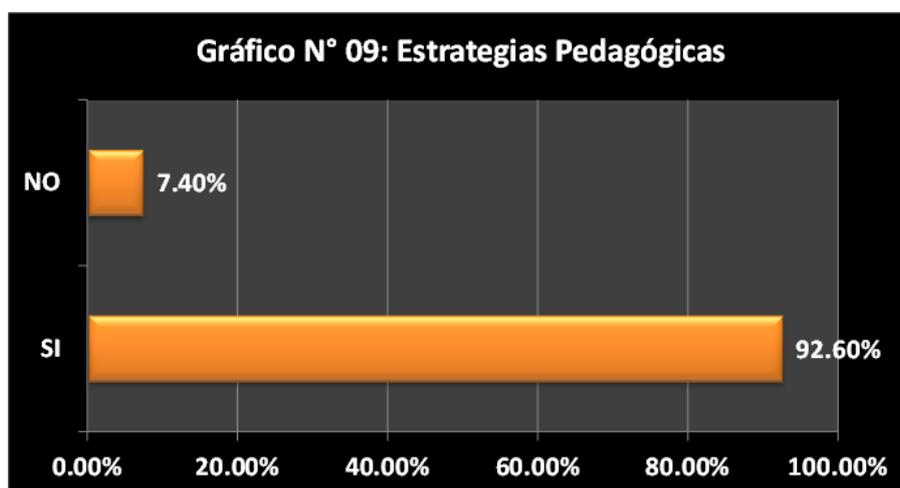
### 4.1.3 Presentación de los resultados

Después de haber aplicado el cuestionario a los niños (as) que integran nuestra muestra, tabulado y promediado sus respuestas para determinar si las estrategias influyen en su práctica deportiva, se presentan los siguientes resultados:

**Variable Independiente:** Estrategias Pedagógicas

**TABLA N° 12**

DIMENSIONES	SI	NO
Coeducación	93.50%	6.50%
Juego limpio	87.80%	12.20%
Hábitos saludables	95.70%	4.30%
Integración	88.80%	11.20%
Recursos	97.10%	2.90%



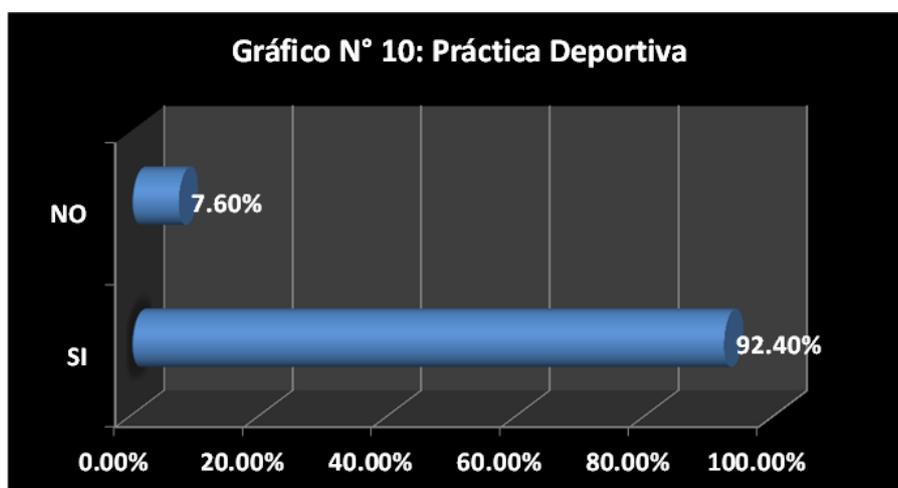
### INTERPRETACIÓN

En el gráfico, observamos que, del total de niños (as) que integran nuestra muestra de investigación, el 92.6% manifiesta la influencia de las estrategias pedagógicas, lo que tendría relevancia en el desarrollo de sus prácticas deportivas.

**Variable Dependiente: Práctica Deportiva**

**TABLA N° 13**

INDICADOR	SI	NO
Habilidades Motoras	95.10%	4.90%
Adquisición de conocimientos	91.90%	8.10%
Desarrollo de cualidades morales	90.20%	9.80%



**INTERPRETACIÓN**

En el gráfico anterior, podemos observar que, el 95.4% del total de los niños (as) integrantes de la muestra, demuestran una gran influencia en el desarrollo de su práctica deportiva, mientras que el 7.6% no lo presenta aún.

#### 4.1.4 Discusión de los Resultados

##### **HIPÓTESIS GENERAL**

##### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Las estrategias Pedagógicas y la práctica deportiva de los estudiantes del IV de la institución educativa N° 20234 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, son independientes.

##### **Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

Las estrategias Pedagógicas y la práctica deportiva de los estudiantes del IV de la institución educativa N° 20234 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura, son dependientes.

##### **Regla para contrastar hipótesis**

Si Valor % < 50%, se acepta la  $H_0$ . Si Valor % > 50%, se rechaza  $H_0$ .

Al comparar los cuadros presentados, se prueba la hipótesis planteada: Si las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el desarrollo de la práctica deportiva, por lo tanto, será fructuoso en los estudiantes del IV de la institución educativa N° 20234 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura.

La hipótesis que se evidenciará es la siguiente:

**La hipótesis Nula ( $H_0$ )** planteada significa que no hay influencia entre las estrategias Pedagógicas y la práctica deportiva de los estudiantes del IV ciclo.

**La Hipótesis Alternativa ( $H_1$ )** planteada significa que si hay influencia entre las estrategias Pedagógicas y la práctica deportiva de los estudiantes del IV ciclo.

Al presentar los resultados observamos que el porcentaje de tabulación de las variables: estrategias pedagógicas y la práctica deportiva de los estudiantes del IV ciclo pasan el 50% de las respuestas, entonces, se rechaza la hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ): Las variables Estrategias

Pedagógicas y la Práctica Deportiva de los estudiantes del IV ciclo, son dependientes. Significa que, si hay dependencia entre LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO, con lo que queda demostrada la hipótesis de la tesis.

## **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

### **PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes del IV ciclo.

Se evidencia con respecto a la Variable dependiente, ya que los resultados evidencian un incrementado porcentaje (95.1%) en lo que respecta a las habilidades motoras, lo que representa la mayoría de los niños (as) integrantes de la muestra.

### **SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente la adquisición de conocimientos de los estudiantes del IV ciclo.

Se evidencia con respecto a la Variable dependiente, puesto que los resultados demuestran un incrementado porcentaje (91.9%) en lo que respecta a la adquisición de conocimientos, lo que representa la mayoría de los estudiantes (as) integrantes de la muestra.

### **TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el desarrollo de cualidades morales de los estudiantes del IV ciclo.

Se evidencia con respecto a la Variable dependiente, puesto que los resultados demuestran un elevado porcentaje (90.2%) en lo que respecta al desarrollo de

cualidades morales, lo que representa la mayoría de los estudiantes (as) integrantes de la muestra.

**Ante el supuesto de que las estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo de la práctica deportiva de los estudiantes (as) del IV ciclo:**

Según (Álvarez, 2009) la estrategia se refiere a “una consecución de pasos y procesos, debidamente estructurados que optimizarán el aprendizaje”. Entonces las estrategias servirán como forma de regulación, ya que debido a que se establecerán normas en una actividad física, entonces los jugadores o individuos integrantes tendrán claro lo que hay que cumplir.

Como resultado se obtuvo que, del total de niños (as) encuestados el 93.5% manifiesta la influencia de las estrategias aplicadas por las docentes, pues demuestran su facilidad para realizar tareas y su práctica deportiva integrando equipos y parejas mixtas, el 87.8%, la influencia de las actividades de juego limpio, pues, respetan las reglas de juego, aceptan decisiones de las docentes, consideran a todos los niños por igual y valoran la importancia de competir, de saber ganar y perder, el 95.7% la influencia de los hábitos saludables, pues, portan la vestimenta adecuada, realizan los ejercicios de calentamiento y estiramiento antes y después de sus prácticas deportivas, el 88.8% la influencia de las estrategias de integración, pues, brindan buen trato a sus compañeros, demuestran valores y comparten sus habilidades con sus compañeros al momento de realizar sus prácticas deportivas, y, el 97.1% manifiestan la influencia de los recursos que utiliza el docente.

Entendemos como capacidades motoras a las habilidades que se centran en los aspectos fundamentales para las actividades deportivas. Dentro de las acciones fundamentales podemos el caminar, trotar, saltar, sentarse, patear, etc. El aspecto motor de los individuos no está relacionado directamente con la edad del infante, sino que se relaciona de manera directa con la habilidad que se tuviera para realizar aquellas actividades básicas. Como resultado se obtuvo que, el 95.1% demuestran la influencia de las estrategias en sus habilidades motoras, pues, les

gusta realizar actividades físicas, ejercicios de equilibrio, lanzamientos, golpes y desplazamientos,

El aprendizaje en la práctica deportiva ocurrirá dentro de distintas circunstancias. En cuanto a la teoría el educando adquirirá conocimientos en cuanto a los parámetros, estrategias, formas de ejecución y entre otras cosas elementales. Además, en aras de mejorar y aprender en el deporte pertinente, el propio niño se verá en la necesidad de buscar formas de ir aprendiendo mucho más sobre el deporte en el que intenta mejorar, asimismo, si se equivoca en alguna forma de ejecución o regla, volverá a la teoría para reforzar o recordar el conocimiento en el que se equivocó al practicarlo. Se obtuvo que el 91.9% ha mejorado en la adquisición de conocimientos, y por consiguiente en su aprendizaje y les ha favorecido en su desarrollo integral.

En cuanto al desenvolvimiento moral podemos entenderlo como “el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común”. Se desprenden de los resultados obtenidos que, el 90.20% han mejorado en sus cualidades morales, pues, son más sociables, demuestran valores como respeto, solidaridad, cooperación, disciplina, y son responsables de sus acciones y decisiones.

## **Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

En relación con los objetivos e hipótesis planteados en esta investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- a) Según los datos obtenidos concluimos que sí existe una relación directa con respecto las estrategias y el desarrollo de la práctica deportiva de los estudiantes del IV de la institución educativa n°20334 Generalísimo Don José de San Martín de Huaura.
- b) Entre los distintos aspectos positivos y mejorar que otorga la práctica deportiva en los estudiantes de grado primario están: Desarrollo integral, mayores habilidad social y comunicación, capacidad de solución de conflictos, refuerzo de la salud, optimización del aprendizaje, el cual adquiere un carácter integral. Desde este enfoque la educación física es un instrumento esencial para la formación de valores en los alumnos.
- c) Los resultados demuestran una gran influencia de la práctica deportiva, pues, el 95.1% ha mejorado en lo que respecta a las habilidades motoras, el 91.9% en la adquisición de conocimientos, y el 90.2% en el desarrollo de cualidades morales, lo que representa la mayoría de los niños (as) integrantes de la muestra.
- d) Es indispensable realizar una revolución escolar en cuanto a este aspecto, ya que, debe convertirse en un lugar donde no solo se impartan conocimientos, sino que sea un lugar en el cual el niño se sienta cómodo de estar y donde también se fomenten valores positivos que será de utilidad para la aplicación de conocimientos en el futuro.

### **5.2 Recomendaciones**

Gracias a lo obtenido creemos pertinente realizar algunas recomendaciones que ayudarán al mejoramiento de la educación desde este enfoque:

- a) En razón a lo obtenido, se recomienda repensar e innovar en cuanto a las estrategias implementadas en cuanto a la práctica deportiva dentro de las instituciones educativas.
- b) Implementar estrategias pedagógicas para la práctica deportiva que estén debidamente estructuradas y evaluadas según las necesidades de los alumnos y los distintos aspectos determinantes en su realidad social.
- c) Brindar la información pertinente con respecto a los resultados de esta investigación a las distintas instituciones educativas con el fin de mejorar los aspectos mencionados en la investigación.
- d) Es relevante que las investigaciones que fueran a surgir incidan en este problema, ya que, de esta manera podremos ampliar los conocimientos y las alternativas de solución al problema planteado.

## Referencias

- Álvarez, J. (2009). *El deporte en Educación inicial*. Carácas: Episteme.
- Arteaga, M. (2009). *Fundamentos de la Expresión Corporal. Ambito Pedagógico*. Granada: Universitario.
- Ávila, J., Menéndez, J., & Sánchez, Y. (2011). *Estrategias para la realización de actividades físicas, deportivas y recreativas en las comunidades seleccionadas del Municipio Mara*.
- Bernáez. (2007). *El deporte es concebido como una actividad de trabajo físico caracterizado por el espíritu de competencia reglamentada*. Barcelona: Paidós.
- Camacho, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidad sociales en niñas de 5 años. *Pontificia Universidad Católica del Perú*. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4441>
- Cecchini, M., & Peña, J. (2003). Rpercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control. *Psicothema*, 631-637.
- Chávez, G. (2012). La webquest como estrategia didáctica para superar el desinterés por la práctica de los deportes alternativos en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1109 "Virgen de la Medalla Milagrosa". *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/00095119134b50bbee293>
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencia-Colombia. *Revista Interamericana de Educación*, 10(1), 125-143.

- Crespo, J., López, I., & Martín, M. (2013). La expresión corporal: un proyecto para la inclusión. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(24), 107-112.
- Devís, J. (1995). Deporte, educación y sociedad: hacía un deporte escolar diferente. *Revista de educación*, 455-472.
- Fraille, A. (1996). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de educación física*, 5-11.
- Hernandez, S., & Baptista, L. (2010). *Metodología del investigación científica*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hillary, R. (2017). *¿Qué es el desarrollo integral?* Obtenido de Huayranga.com: <https://huayranga.com/desarrollo-integral-personal/>
- Hurtado, L. (2007). *Metodología de la investigación holística*. CARACAS: SIPAL.
- Kaepler Adrienne, L. (2003). La danza y el concepto de estilo. *Desacato*(12), 93-104.
- Luengo, C. (2007). Actividad Físico-Deportiva Extraescolar en Alumnos de Primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(27). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222960001.pdf>
- Martínez, M. (2004). *Comportamiento Humano, Nuevos métodos de investigación*. Mexico: Trillas.
- Monjas, R. (2008). Análisis de la evolución de la propuesta de enseñanza deportiva en la formación inicial del profesorado de Educación física a través de la evaluación del alumnado. *Tesis doctoral*.
- Olivos, J. (2007). El voleibol en los niños. *Universidad Virtual*.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2009). *Definición de gimnasia*. Obtenido de Definición de: <https://definicion.de/gimnasia/>

Ramírez. (2007). Importancia de la Educación física en Educación inicial.  
*Resplandecer.*

Tabares, R., & Blanco, O. (2012). Estrategia educativa para favorecer la masificación por la práctica del voleibol en niños de 10-12 años. *EFDeportes.*

Torres, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(17), 289-296.

Universidad Nacional Abierta. (2009). *Psicología del desarrollo. Selección de lecturas.*  
Caracas: Monfort.

## Anexos

### CUESTIONARIO - DOCENTES

**INTRUCCIONES:** Se presentarán una lista de preguntas que será muy relevantes para la investigación planteada. El cuestionario versará sobre la aplicación de las estrategias pedagógicas en los estudiantes.

<b>ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>			
<b>COEDUCACIÓN</b>			
El estudiante (a) se siente comparado con sus demás compañeros del otro sexo.			
El estudiante (a) pertenece a grupos mixtos			
El estudiante (a) resuelve problemas en equipos mixtos			
El estudiante (a) realiza tareas en parejas mixtas			
El estudiante (a) se motiva con la práctica deportiva			
El estudiante (a) tiene enfocada su atención a las indicaciones que se les da respecto a los ejercicios a trabajar			
<b>JUEGO LIMPIO</b>			
El estudiante (a) respeta las reglas de los juegos			
El estudiante (a) acepta decisiones del docente			
El estudiante (a) considera a todos los niños y niñas por igual			
El estudiante (a) ve al profesor como ejemplo a seguir			
El estudiante (a) valora la importancia de competir, sabe ganar y perder.			
<b>HÁBITOS SALUDABLES</b>			
El estudiante (a) porta vestimenta adecuada y cómoda para la realización de las prácticas deportivas			

El estudiante (a) calienta siempre antes de realizar su práctica deportiva			
El estudiante (a) bebe líquido durante y después de la práctica deportiva			
El estudiante (a) realiza ejercicios de estiramiento o relajación después de realizada su práctica deportiva			
<b>INTEGRACIÓN</b>			
El estudiante (a) brinda buen trato a sus compañeros			
El estudiante (a) demuestra valores en el desarrollo de su práctica deportiva			
El estudiante (a) se divierte en la ejercitación deportiva			
El estudiante (a) se motiva con la práctica deportiva			
El estudiante (a) comparte con sus compañeros sus habilidades			
<b>RECURSOS</b>			
El estudiante (a) utiliza balones y pelotas en el desarrollo de la práctica deportiva.			
El estudiante (a) utiliza aros, colchonetas y cuerdas en el desarrollo de la práctica deportiva.			
El niño (a) realiza ejercicios como correr, marchar, saltar.			
El niño (a) participa en actividades al aire libre			
El niño (a) participa activamente en los juegos			

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

<b>PRÁCTICA DEPORTIVA</b>			
<b>HABILIDADES MOTORAS</b>			
Al niño (a) le gusta realizar actividades físicas			

El niño (a) realiza ejercicios para mantener el equilibrio			
El niño (a) acciones comportamientos fundamentados en el lanzar y agarrar objetos			
El niño (a) realiza ejercicios golpeando y pateando objetos			
El niño (a) realiza ejercicios de desplazamiento individual y en parejas en diversos planos			
<b>ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS</b>			
El niño (a) mantiene la concentración durante su aprendizaje			
El niño (a) ha mejorado en su aprendizaje			
La utilización de estrategias pedagógicas enfocadas a la motivación de la práctica deportiva, ha beneficiado a la crecimiento integral del infante.			
<b>DESARROLLO DE CUALIDADES MORALES</b>			
El empleo de estrategias pedagógicas ha mejorado la socialización entre los niños y niñas de Educación Inicial			
El niño (a) respeta a sus compañeros de aula			
El niño (a) es solidario con sus compañeros de aula			
El niño (a) demuestra el valor de cooperación con sus compañeros de aula			
El niño (a) demuestra el valor de la disciplina en el aula de clases			
El niño (a) es responsable de sus acciones y decisiones			

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20334 GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN DE HUAURA	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera influyen las estrategias pedagógicas en la práctica deportiva en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n°20334 Generalísimo Don Jose de San martin de Huaura?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en la práctica deportiva en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n°20334 Generalísimo Don Jose de San martin de Huaura?</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de las</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Las estrategias pedagógicas influyen positivamente en la práctica deportiva en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa n°20334 Generalísimo Don Jose de San martin de Huaura</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el desarrollo de</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Estrategias Pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias</li> <li>Recursos</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Práctica deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades motrices</li> <li>Adquisición de conocimientos</li> </ul>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No Experimental</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Científico</p> <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p>	<p><b>ALUMNOS:</b></p> <p>Población: <b>233</b></p> <p>Muestra: 145</p>

	<p>las habilidades motrices de los estudiantes del IV ciclo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en la adquisición de conocimientos de los estudiantes del IV ciclo?</li> <li>• ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el desarrollo de cualidades morales de los estudiantes del IV ciclo?</li> </ul>	<p>habilidades motrices de los estudiantes del IV ciclo.</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en la adquisición de conocimientos de los estudiantes del IV ciclo.</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de cualidades morales de los estudiantes del IV ciclo.</p>	<p>las habilidades motrices de los estudiantes del IV ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente la adquisición de conocimientos de los estudiantes del IV ciclo.</li> <li>• Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el desarrollo de cualidades morales de los estudiantes del IV ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de cualidades morales</li> </ul>		<p>Cuestionarios</p>	
--	---	--	---	--	--	----------------------	--