

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**REALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON
EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E
“AGUSTIN GAMARRA” – SAMUGARI -LA MAR – AYACUCHO –
VRAEM - 2021.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN
Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

BACHILLER

JUAN MANUEL BERNILLA ROQUE

ASESOR

M(o). HERCULANO CARLOS LECCA

HUACHO – PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**REALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON
EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E
“AGUSTIN GAMARRA” – SAMUGARI -LA MAR – AYACUCHO –
VRAEM - 2021.**

DEDICATORIA

Con inmenso cariño y amor a mis adorables hijos, motor y motivo de mi lucha constante por alcanzar el camino del éxito, hoy se convierten en el paradigma de mi existencia.

A mi querida esposa, fiel compañera y amiga de toda mi vida, sin su apoyo incondicional no hubiera podido alcanzar el cumplimiento de mis metas.

Juan Manuel Bernilla Roque.

AGRADECIMIENTO

A Dios padre todo poderoso, por permitirme la vida y guiarme por el sendero de luz y la esperanza.

A mis maestros que, desde mis años de vida me brindaron sus saberes y conocimientos para hoy convertirme en un hombre al servicio de la educación de niños y jóvenes.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quien me dio la bienvenida al mundo como tal y las oportunidades incomparables a mi vida, a quien les demostrare sus esfuerzos con mis éxitos.

Juan Manuel Bernilla Roque.

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	Xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCION	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad Problemática	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1 Problema General	5
1.2.2 Problema Especifico	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivos Generales	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación e importancia de la investigación	6
1.5 Delimitaciones del estudio	8
1.6 Viabilidad del estudio	8
II. MARCO TEORICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Bases teóricas	13
2.3. Definición de términos básicos	31
2.4. Formulación de la hipótesis	34
2.4.1 Hipótesis General	34
2.4.2 Hipótesis específicas	34
2.5 Operacionalización de las variables	35
III. METODOLOGIA	38
3.1. Diseño metodológico	38
3.1.1 Tipo de Investigación	39
3.2. Población y Muestra	39
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información	41

IV. RESULTADOS	43
4.1 Análisis de los resultados	43
4.2. Contrastación de hipótesis	67
V. DISCUSIÓN	70
5.1. Discusión De los resultados	70
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
6.1. Conclusiones	72
6.2. Recomendaciones	73
FUENTES BIBLIOGRÁFICA	75
ANEXOS	80
MATRIZ DE CONSISTENCIA	

Índice De Tablas

Tabla 1	<i>¿Los docentes motivan la clase para despertar el interés es usted?</i>	38
Tabla 2	<i>¿Los docentes utilizan material didáctico para motivar su clase?</i>	39
Tabla 3	<i>¿Los docentes asisten puntualmente a su clase?</i>	40
Tabla 4	<i>¿Los docentes realizan preguntas durante y después de la clase?</i>	41
Tabla 5	<i>¿La comunicación entre docentes y estudiante es de confianza y de forma fluida y espontánea?</i>	42
Tabla 6	<i>¿Los docentes les invita a reflexionar con ejemplos valorativos?</i>	43
Tabla 7	<i>¿Los docentes sugieren técnicas para promover las relaciones entre compañeros?</i>	44
Tabla 8	<i>¿Los docentes aplican métodos que promueven la investigación y el redescubrimiento para construir nuevos conocimientos?</i>	45
Tabla 9	<i>¿Los docentes organizan correctamente el trabajo individual o colectivo?</i>	46
Tabla 10	<i>¿Los docentes monitorean permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?</i>	47
Tabla 11	<i>¿Los docentes utilizan medios y materiales didácticos en el desarrollo de su clase?</i>	48
Tabla 12	<i>¿Los docentes planifican las actividades de evaluación?</i>	49
Tabla 13	<i>¿En las evaluaciones de los docentes se evidencia indicadores?</i>	50
Tabla 14	<i>¿Los docentes elaboran indicadores e instrumentos para la evaluación?</i>	51
Tabla 15	<i>¿Los indicadores de evaluación que utilizan los docentes están relacionados con el aprendizaje esperado?</i>	52
Tabla 16	<i>¿Los docentes evalúan constantemente?</i>	53
Tabla 17	<i>¿Los docentes propicia la autoevaluación y/o la co evaluación?</i>	54
Tabla 18	<i>¿Los docentes demuestran dominio del contenido en las clases positivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?</i>	55
Tabla 19	<i>¿Los docentes saben cómo difundir sus conocimientos y muestra una secuencia lógica en el desarrollo sus clases para tu aprendizaje?</i>	56

Tabla 20	<i>¿Los docentes explican claramente los contenidos a través de discusiones y lluvia de ideas para comprender mejor el contenido?</i>	57
Tabla 21	<i>¿Los docentes procuran que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación y la creación de un entorno propicio para tu aprendizaje?</i>	58
Tabla 22	<i>¿Antes de comenzar un nuevo tema los docentes suelen hacer preguntas para considerar conocimientos previos y reforzar los básicos?</i>	59
Tabla 23	<i>¿Los docentes consideran y relacionan tus conocimientos previos cuándo introduce un tema nuevo para tu aprendizaje?</i>	60

Índice de figuras

Figura 1	<i>¿Los docentes motivan la clase para despertar el interés es usted?</i>	38
Figura 2	<i>¿Los docentes utilizan material didáctico para motivar su clase?</i>	39
Figura 3	<i>¿Los docentes asisten puntualmente a su clase?</i>	40
Figura 4	<i>¿Los docentes realizan preguntas durante y después de la clase?</i>	41
Figura 5	<i>¿La comunicación entre docentes y estudiante es de confianza y de forma fluida y espontánea?</i>	42
Figura 6	<i>¿Los docentes les invita a reflexionar con ejemplos valorativos?</i>	43
Figura 7	<i>¿Los docentes sugieren técnicas para promover las relaciones entre compañeros?</i>	44
Figura 8	<i>¿Los docentes aplican métodos que promueven la investigación y el redescubrimiento para construir nuevos conocimientos?</i>	45
Figura 9	<i>¿Los docentes organizan correctamente el trabajo individual o colectivo?</i>	46
Figura 10	<i>¿Los docentes monitorean permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?</i>	47
Figura 11	<i>¿Los docentes utilizan medios y materiales didácticos en el desarrollo de su clase?</i>	48
Figura 12	<i>¿Los docentes planifican las actividades de evaluación?</i>	49
Figura 13	<i>¿En las evaluaciones de los docentes se evidencia indicadores?</i>	50
Figura 14	<i>¿Los docentes elaboran indicadores e instrumentos para la evaluación?</i>	51
Figura 15	<i>¿Los indicadores de evaluación que utilizan los docentes están relacionados con el aprendizaje esperado?</i>	52
Figura 16	<i>¿Los docentes evalúan constantemente?</i>	53
Figura 17	<i>¿Los docentes propicia la autoevaluación y/o la co evaluación?</i>	54
Figura 18	<i>¿Los docentes demuestran dominio del contenido en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?</i>	55
Figura 19	<i>¿Los docentes saben cómo difundir sus conocimientos y muestra una secuencia lógica en el desarrollo sus clases para tu aprendizaje?</i>	56
Figura 20	<i>¿Los docentes explican claramente los contenidos a través de discusiones y lluvia de ideas para comprender mejor el contenido?</i>	57

Figura 21 <i>¿Los docentes procuran que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación y la creación de un entorno propicio para tu aprendizaje?</i>	58
Figura 22 <i>¿Antes de comenzar un nuevo tema los docentes suelen hacer preguntas para considerar conocimientos previos y reforzar los básicos?</i>	59
Figura 23 <i>¿Los docentes consideran y relacionan tus conocimientos previos cuándo introduce un tema nuevo para tu aprendizaje?</i>	60

RESUMEN

La presente investigación titulada: Realidad del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra- Samugari- La Mar – Ayacucho – VRAEM - 2021, se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de esta región del país. La región conserva sus características propias, zonas rojas y de conflicto; para esto se considera el diseño descriptivo correlacional.

En el proceso de investigación se utilizó una muestra de 30 estudiantes de primer año de secundaria, asimismo, para verificar la hipótesis se utilizó la misma discusión entre la hipótesis general y la hipótesis específica.

Para la recolección de información se utilizan técnicas de observación y análisis documental, por lo que se utilizan cuestionarios y registros de evaluación como instrumentos. En cuanto a los resultados, muestra que existe una relación directa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar – Ayacucho - VRAEM; dado que el valor de tau b es 0,428, muestra que existe una relación entre las variables de contraste, y dado que el p-valor = 0,021 el resultado es menos significancia $\leq 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y la hipótesis nula es rechazada.

Palabras claves: Desempeño docente, rendimiento académico, relación, estudiantes.

ABSTRACT

This research entitled: Reality of teaching performance and its relationship with academic performance in students of the I.E. “Agustín Gamarra- Samugari- La Mar - Ayacucho - VRAEM - 2021, was developed with the objective of determining the relationship between teaching performance and academic performance of secondary education students in this region of the country. The region retains its own characteristics, red zones and conflict zones; For this, the descriptive correlational design is considered.

In the research process, a sample of 30 first-year high school students was used, likewise, to verify the hypothesis, the same discussion was used between the general hypothesis and the specific hypothesis.

Observation techniques and documentary analysis are used to collect information, so questionnaires and evaluation records are used as instruments. Regarding the results, it shows that there is a direct relationship between the teaching performance and the academic performance of the first year high school students of the I.E. “Agustín Gamarra” from the province of La Mar - Ayacucho - VRAEM; given that the value of tau b is 0.428, it shows that there is a relationship between the contrast variables, and given that the p-value = 0.021 the result is less significant = 0.05 so the alternative hypothesis and the null hypothesis is rejected.

Key words: Teaching performance, academic performance, relationship, students.

INTRODUCCIÓN

La investigación que desarrollo se refleja un enorme desencuentro entre una propuesta institucional de la escuela pública y la vida de la gente, “una vida que no se conecta con la perspectiva institucional de la escuela pública, más bien, sí con su propia vida, me refiero a su propia experiencia y a su propia expectativa que más bien está en estricta conexión con la producción de hoja de coca y consiguientemente con el narcotráfico, lo que hay es este desencuentro muy fuerte entre esta apuesta de la educación pública en el Vraem muy desde el Estado y para el Estado”.

Por la experiencia que tengo como docente esta zona, considero que la escuela pública necesita hacer una especie de *click* entre su propuesta y reconocimiento de lo que es la vida y es sobre ese reconocimiento que debe pensar la escuela de cómo implementar una política educativa mucho más eficaz, que se reconozca en lo que la gente piensa recibir y lo que piensa respecto al Estado.

La motivación para realizar esta investigación es encontrar soluciones a los problemas educativos que vive nuestro país en las últimas décadas, uno de los conceptos más enfatizados es el trabajo que realizan los docentes, el cual es considerado como un factor en el progreso y mejoramiento de la educación. Por tanto, la formación en desempeño profesional y la evaluación permanente es un motivo que requiere especial atención. Por ello, el rol de los docentes como facilitadores en el proceso de enseñanza constituye su principal fundamento. Por ello, este trabajo de investigación está orientado a comprender el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “Agustín Gamarra” en el distrito de Samugari, provincia de La Mar – Ayacucho -VRAEM – 2021, con el propósito de proporcionar evidencias científicas con el propósito de proporcionar evidencias científicas para establecer

estrategias de intervención que mejoren el desempeño para determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes.

Para una mejor comprensión, este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I corresponde al “Planteamiento del problema”, se describe la realidad del problema y se plantea el problema, se explica los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

En el capítulo II, desarrollé el “Marco teórico”, donde se consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones básicas, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

En el capítulo III, presenté la “Metodología” de investigación.

En el capítulo IV, presenté los “Resultados” de la investigación y el análisis de los resultados.

En el capítulo V presenté la “Discusión de Resultados”

En el capítulo VI presente las “Conclusiones y Recomendaciones” y “Fuentes de información bibliográfica” de la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática

“Actualmente uno de los problemas más complejos en nuestro país es la mala calidad del sistema educativo, agravándose en la zona del Valle del Río Apurímac-Ene (Vrae). En esta convulsionada zona que abarca 34,000 km² muchos profesores están renunciando a sus cargos, especialmente en las poblaciones distantes y abandonadas por sus autoridades y aquellas en tránsito para el traslado de droga, unos por temor, y otros por las reducidas bonificaciones que no les cubre sus traslados por muchas horas en bus, auto, lancha y grandes caminatas para llegar a sus planteles, situación que no garantiza la continuidad de las clases” (Palacios, 2012).

“Otro grave problema en el Vrae es la educación intercultural bilingüe la cual no cuenta con un plan estratégico. En esta zona existen 340 comunidades nativas de las etnias Machiguengas, Ashánincas y Nomotsiguengas, sin embargo, sus pocos colegios no son considerados de educación bilingüe; la mayoría de maestros no son bilingües por lo que los alumnos comprenden muy poco en clases. Asimismo, prevalece la enseñanza unidocente, con un solo profesor sin la experiencia adecuada para dictar clases a todos los grados. Además, entre los campesinos quechuas existe un elevado porcentaje de analfabetos en el Cusco (La Convención), Ayacucho (La Mar y Huanta), Huancavelica (Tayacaja) y Junín (Satipo)” (Palacios, 2012).

Bajo este panorama, la realidad educativa en el Vrae, especialmente en la provincia de La Mar, distrito de Samugari en Ayacucho, presenta abandono y retraso histórico del Estado. muestra el abandono y el retraso histórico del país. Un gran porcentaje de las Instituciones Educativas no cuenta con sistemas de luz, agua y drenaje, bibliotecas, laboratorios o salas de computación; muchos niños y jóvenes no van a la escuela porque trabajan en zonas de cultivo de coca, y de los que asisten, solo un mínimo porcentaje culmina la primaria y otros la secundaria

Un alto porcentaje de los docentes y alumnos, entrevistados según el estudio y que su paradigma de vida está en marcado contraste con la enseñanza de las escuelas públicas, y se encuentran: creen en el "dinero fácil" y la "buena vida". De hecho, no hay tanta pobreza económica, porque la economía relacionada con la producción de hoja de coca y el narcotráfico es una realidad, pero sí existe hay pobreza social. Porque si bien el flujo de fondos en la región es claro, las creencias como "aquí no hay nadie" y "la vida aquí no vale" del profesor muestra en parte que insiste en que "el país no tiene nada que ver con esto", y que la población "no interfiere con ella" porque se ve afectado por otras dinámicas sociales no oficiales e informales.

Por otro lado, la investigación muestra que el aporte de trabajo de los docentes es bajo. Aunque pueden ser reconocidos como "héroes culturales", al transmitir el mensaje nacional, las condiciones de vida y de trabajo de los docentes son precarias porque tienen muy poco tiempo de descanso durante el período de dos meses; no estimula la persistencia y continuidad del trabajo docente y las condiciones de vivienda que tienen. Además, como persona que transmite en la institución educativa una versión de ciudadanía a los estudiantes y posterior cuando salen vean que es contradictorio a lo enseñado por el docente.

Finalmente, se recomienda mejorar las condiciones laborales de los docentes en la zona de Samugari, en la provincia de La Mar así como sus herramientas de trabajo, residencia y suministro de material; además, se recomienda particularmente tomar un descanso de una semana por bimestre. También cree que es importante no negar las habilidades empresariales que los estudiantes de la escuela Samugari han cultivado desde una edad muy temprana a través de las políticas educativas.

Referente al desempeño docente, puedo decir que esta es una función inherente de orientar a los docentes en las instituciones educativas, el compromiso y la vocación siempre deben ser temas que preocupen a docentes y padres, porque esto tiene un impacto directo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En la Institución Educativa “Agustín Gamarra” en el distrito de Samugari de la provincia de La Mar en la región Ayacucho, se puede ver que la mayoría de los estudiantes de primero a quinto grado secundaria presentan sus tareas, pero no pueden explicar lo que han aprendido, y mucho menos el análisis, según los registros de calificaciones, estos son muy bajos, con algunas excepciones. Los estudiantes no prestan atención ni participan a sus actividades desarrolladas en el aula; debido a que no actúan como protagonistas, esto significa que la metodología utilizada por el docente no ha logrado buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

El docente debe estar capacitado e informado al planificar las actividades del aula, debe tener en cuenta a los estudiantes con diferentes necesidades para que pueda responder de manera relevante, como la elección de las estrategias, técnicas y materiales didácticos que tiene para lograr un buen aprendizaje estudiantil.

El verdadero problema para los educadores no es tener un departamento de educación con la última tecnología, por el contrario, utilizar todas las herramientas

necesarias para hacerlo dinámico y diverso para que estimula la participación de los estudiantes.

Por tanto, podemos decir que existe una separación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes porque utilizan técnicas de repetición y memorización que consideran solo el progreso del contenido. Un docente debe dedicarse a su trabajo y seguir mejorando.

Esto se explica en las exposiciones de los estudiantes: poca fluidez, falta de claridad, vocabulario pobre o insuficiente, la ortografía del ensayo no alcanza su nivel y no hay tiempo para considerar hacer juicios en la evaluación; porque la carga de trabajo del docente es pesada y por lo que solo opta en realizar exámenes más para marcar, por lo que nos encontramos en una situación en la que, además de no utilizar métodos, facilita al alumno la resolución de problemas, basta con un simple cuestionario y normalmente se puede alcanzar un nivel básico de comprensión.

En la Institución Educativa “Agustín Gamarra” del distrito de Samugari de la provincia de La Mar en la región Ayacucho, no es ajeno a esta problemática, ha culminado el año lectivo 2020 con diversas dificultades en cuanto a los logros de los aprendizajes, así como deserción escolar, por ello me abocaré a plantear este proyecto de investigación que permita motivar a los docentes a generar estrategias didácticas que favorezcan a su rendimiento académico con el objetivo de alcanzar óptimos resultados en el aprendizaje de los educandos.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la realidad del desempeño docente con el rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” – Samugari – La Mar – Ayacucho - 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la capacidad profesional y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” -Samugari – La Mar – Ayacucho - 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” – Samugari – La Mar – Ayacucho - 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación de la realidad del desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” – Samagari – La Mar – Ayacucho – 2021?

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación existente entre la capacidad profesional y el aprendizaje en estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” – Samugari – La Mar – Ayacucho – 2021?

- Determinar la relación existente entre la responsabilidad del desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” – Samagari – La Mar – Ayacucho – 2021.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica porque permite realizar aportes en los siguientes:

Justificación teórica

La presente investigación será un material muy útil para alumnos y docente donde se está puntualizando el individualismo, el pragmatismo y la pérdida de la identidad cultural en los estudiantes de la Educación Básica Regular.

La relación que existe entre desempeño docente y rendimiento académico, explicaremos que se debe a nuestra condición de ser profesionales que desarrolla estrategias didácticas y compromiso consigo mismo al desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de formar estudiantes críticos, analíticos y reflexivos.

Justificación metodológica

El presente trabajo de investigación proporciona información y los instrumentos que coadyuvarán en futuras investigaciones, como antecedentes de estudio.

Justificación práctica

Este trabajo servirá para tomar decisiones que permitan la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo, en la institución donde se investigará, sobre la base de la determinación de la relación del desempeño docente y el

rendimiento académico; contribuyendo así en la superación de obstáculos que no permiten el aprendizaje adecuado de acuerdo a su nivel y edad cronológica.

Justificación Social

Es de relevancia en la medida que aborda un tema muy importante en nuestra sociedad actual, y una vez obtenido los resultados, permitirá realizar coordinaciones con instancias pertinentes y tomar decisiones para mejorar la calidad educativa en las instituciones educativas públicas.

Justificación legal

La Educación Peruana está regido por normas y leyes que permiten el desarrollo integral de la gratuidad de la enseñanza en nuestro país en todos sus niveles.

Ley General de Educación N° 28044. Presenta los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado, y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora.

D. S. N° 004-2019-MINEDU - Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, y lo adecúa a lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 1375 que modifica diversos artículos de la Ley N° 28044, sobre educación técnico-productiva y dicta otras disposiciones.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente trabajo de investigación se plantea las siguientes limitaciones:

Delimitaciones temáticas.

El trabajo de investigación se delimita a los estudios planteados en este proyecto destinado a la mejora del rendimiento académico aplicando nuevas estrategias didácticas para lograr un óptimo aprendizaje en los estudiantes.

Delimitaciones poblacionales.

Esta considerado toda la comunidad educativa de la I. E “Agustín Gamarra” en el distrito de Samugari, provincia de La Mar en la región Ayacucho, fundamentalmente los docentes y estudiantes del nivel secundario.

Delimitaciones temporales.

La presente investigación se realizará entre abril y setiembre de 2021.

Delimitación teórica.

El marco teórico de la investigación está relacionado a los fundamentos que sustentan los principios básicos de la educación peruana, en la busca de alternativas en lo referente al desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes para alcanzar una enseñanza de calidad.

1.6 Viabilidad del estudio

Este proyecto de investigación es viable, porque ha probado las siguientes evaluaciones básicas:

Evaluación técnica.

El presente trabajo de investigación contiene todos los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a los requerimientos del vicerrectorado de investigación y de la facultad de educación.

Evaluación presupuestaria.

El presupuesto de inversión está debidamente garantizado por el investigador.

Evaluación Ambiental.

Por ser una investigación descriptiva y netamente académica, no tiene impacto ambiental negativo en ninguno de los niveles tróficos de la naturaleza.

Evaluación socio-económico.

Los recursos económicos y el equipo de apoyo están ya comprometido e implementado para que su participación sea la más pertinente y eficiente posible.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacionales.

Reyes, J. (2014), en su trabajo de investigación titulado: “*Rendimiento académico del estudiante de la primera y la segunda promoción del nivel introductorio de la Unidad Universitaria del Sur de Bogotá*”, siendo su **resultado** el siguiente “los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de diversas materias cursadas en el primer nivel de estudio. Realizó el análisis de las calificaciones obtenidas por los estudiantes lo que le permitió detectar que aspectos como la metodología, las ciencias y la matemática causan dificultades y bajo rendimiento debido a su alto grado de abstracción” (p.92).

Morazán (2013) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, tesis. “*Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí*”. Siendo su **muestra**: “195 estudiantes del segundo año de bachillerato en ciencias y letras, en el que se aplicaron como instrumentos el cuestionario y pruebas de conocimiento” (p.87). y su **conclusión**: “La aplicación de una metodología para la enseñanza con abundante ayuda visual, recursos para la enseñanza, la realización de actividades prácticas, demostrativas, vivenciales y la creación de un ambiente propicio; motiva la participación de los estudiantes en la integración de los

conocimientos teóricos con los prácticos y se refleja en el su buen rendimiento académico” (p.172).

Duque & Vallejo & Rodríguez (2013), en su investigación: "*Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*". **El objetivo** de la investigación fue “determinar la relación entre las prácticas pedagógicas con el rendimiento académico en los estudiantes de las facultades de salud de dos instituciones de educación superior” (p.13). **Estudio:** “tipo descriptivo – correlacional” (p.13). La **población** “estuvo constituida por estudiantes y docentes de los programas de Enfermería, Bacteriología y Medicina” (p.13). Se **concluyó** que “existe relación entre las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico en los estudiantes de las facultades de salud de dos instituciones de educación superior” (p.98).

Nacionales

Parián (2016), Universidad César Vallejo, tesis “*Desempeño docente y rendimiento académico en matemática en estudiantes del nivel secundario. Ayacucho, 2016*” En la investigación se tomó como **muestra** “92 estudiantes de la Institución Educativa Mercedes Cabanillas de Llanos de Mata de la comunidad de Merced de Sacharaqay del distrito Anco de la provincia La Mar, en el que se aplicaron como instrumentos el cuestionario y registros de evaluación” (p.48), arribando a la siguiente **conclusión:** “Existe relación directa entre el desempeño docente y el nivel de rendimiento académico en Matemática en estudiantes de Educación Secundaria de la provincia de La Mar, Ayacucho 2016. Tal resultado fue aprobado con la prueba del coeficiente de

correlación de Rho de Spearman al 95% del nivel de confianza, y con un nivel de 5% de significancia asumida ($p=0.000$ 0,05); entonces, por lo tanto, significa que existe una correlación positiva moderada” (p.69).

Canchari & Rojas (2015), Universidad César Vallejo tesis “*Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes del III Ciclo en Instituciones Educativas Unidocentes de la provincia de Huanta, 2015*”, tomando como **muestra** a “120 estudiantes y 18 docentes de instituciones educativas unidocentes de la provincia de Huanta, en el que se utilizaron como instrumentos una ficha de análisis de contenidos, guía de observación, test y guía de análisis de datos” (p.64-66). Cuya **conclusión** considero la siguiente: “De acuerdo a los resultados podemos decir, que la relación no es significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del III ciclo en las instituciones educativas unidocentes de la provincia de Huanta; por consiguiente, el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes se debe a otros factores como: atender varios grados, padres analfabetos que no pueden apoyar a sus hijos, la falta de guías de trabajo, traslado de estudiantes de zonas lejanas a la institución educativa, desnutrición y la violencia familiar” (p.92).

Carpio & Flores (2014), Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga tesis “*Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes de educación primaria en las instituciones educativa, Ayacucho, 2014*”.

Población, muestra e instrumentos: “se utilizó una muestra de 349

estudiantes, en el que se utilizó como instrumentos cuestionario y registro de evaluación” (p.64-66). **conclusión:** “La motivación de los estudiantes se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo del área de matemática, comunicación y ciencia y Ambiente en las instituciones educativas La Florida y Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala - Ayacucho, 2014 ($p=0,000 < \alpha= 0,05$)” (p.92).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Desempeño decente.

El Ministerio de Educación (2008) en la propuesta de la nueva carrera pública magisterial, se refiere al docente como:

“Un mediador y no un transmisor de conocimientos, para lo cual es necesario que posea una actitud crítica, creativa y favorable al cambio, además de una amplia cultura general y capacidad para guiar, motivar y formar integralmente a los alumnos, así como para trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad”.

“Cabe mencionar según el informe de la propuesta Nueva Docencia en el Perú (2003) que en abril del 2000 se realizó en Dakar, Senegal, el Foro Mundial de la Educación, organizado por el Banco Mundial, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la UNESCO y la UNICEF donde el objetivo de dicho Foro fue evaluar el cumplimiento de la iniciativa de Educación para Todos, expuesta en Jomtien, Tailandia, en marzo de 1990, en donde uno

de sus políticas expuestas y recogidas por el Ministerio de Educación del Perú (2007) es la creación de las condiciones necesarias para garantizar un desempeño docente profesional y eficaz, especialmente en contextos de pobreza y exclusión, en el marco de la revaloración de la carrera pública magisterial” (p.2) “Además de señalar acciones futuras con respecto a la mejora de la calidad del sistema educativo, recogiendo a su vez recomendaciones de Santo Domingo. En base a ellas, en lo que respecta al desarrollo del magisterio, los participantes mostraron su preocupación y se plantearon como meta elevar el estatus, la moral y el profesionalismo de los docentes. Así el informe de la propuesta Nueva Docencia en el Perú (2003) añade que para el logro de los objetivos planteados un perfil docente debe estar basado en competencias, fruto del diálogo y del consenso, el cual puede cumplir dos funciones importantes en el mejoramiento permanente de la profesión. Una función articuladora entre la formación inicial y la formación permanente y una función dinamizadora del desarrollo profesional a lo largo de la Carrera, así como de la profesión misma” (p. 66). Asimismo señaló que “es necesario dar una mirada global a la función social, al cuerpo de conocimientos especializados, a su grado de autonomía profesional, a su capacidad de organización colectiva y a sus valores profesionales” (p.67).

La real Academia Española (2001), en su diccionario de lengua española en versión digital, indica que:

“Desempeño es la acción o efecto de desempeñar y desempeñarse; y desempeñar, en su tercera acepción, que se

relaciona con nuestro tema es cumplir las obligaciones inherentes a una profesión cargo u oficio; ejercerlos; en su séptima acepción como un americanismo: actuar, trabajar, dedicarse a una actividad”.

Asimismo, en la gestión de recursos humanos para MINEDU (2007):

“El desempeño designa el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados” (p.9).

Valdés tomado por Vásquez (2009) indica que “El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva” (p.19).

Díaz (2009) mencionó que “tomando como base a la experiencia internacional valora al desempeño como las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional” (p. 16).

Según Rizo (2005) “*Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC*” El desempeño docente es:

“El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los

educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (p.148).

“Aunque esto es así, en estricto no puede dejar de señalarse que los aprendizajes de los estudiantes es el rol fundamental. Además de que el docente haga justamente esa tarea que acabamos de señalar, debemos agregar que también cae dentro de este esquema la convivencia social y la adquisición de valores y sentimientos adecuados” (p.148).

Díaz (1999) “significa que una meta del acto educativo y, por lo tanto, una responsabilidad profesional docente es promover una formación amplia en el estudiante, que va más allá del logro de una habilidad cognitiva, sea de la función del recuerdo la más exigida en los procesos de examinación o de un dominio de un procedimiento” (p.89).

“Para esclarecer la complejidad del tema en cuestión diremos que el desempeño o su medición, nos permite conocer el rendimiento y comportamiento del docente durante un periodo determinado, con el propósito de promover tanto el desarrollo institucional (eficacia y eficiencia) como el individual (desarrollo personal), al que tiene derecho todo trabajador” (Alvarado, 2006, p.88).

“En consecuencia, se espera que la educación y los maestros, más que transmitir abundante información, promuevan el desarrollo de competencias como garantía para que los sujetos puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida y se desempeñen de manera pertinente y satisfactoria en un mundo cambiante y complejo. De ahí la necesidad de definir un perfil docente basado en un enfoque por competencias que garantice un desempeño profesional eficiente, eficaz y satisfactorio; donde según Pinto, Pasco y Cepeda tomado por el informe de la Nueva Docencia en el Perú de Ministerio de Educación del Perú (2003) se refiere al término competencia en el sentido de la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimiento, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho” (p.65).

2.2.2. Teorías que sustentan el desempeño docente

a) Teoría cognitiva.

Pozo (2006), “Piaget, iniciador de esta teoría sostiene que el docente debe partir con la idea de que todos los alumnos son eminentemente participativos y activos en todo momento, que aprende de significativamente, de modo que su rol se centra en crear y promover experiencias didácticas que encaminen a esos fines, el docente no debe ceñirse a impartir solamente conocimientos teóricos, tampoco trabajar unilateralmente, solo en aula y sin participación de la comunidad educativa y padres de familia” (p.24).

“Además, explica esta teoría, que para que los alumnos alcancen aprendizajes significativos de los contenidos escolares es necesario que el profesor esté profundamente interesado en ellos, para lo que es necesario que contextualice los contenidos a tratarse, las lecturas y experiencias didácticas; y así lograr aprendizajes significativos” (p.24).

b) Teoría humanista.

Artiles (1995) cita a Carl Rogers y su enfoque centrado en la persona, menciona que “necesariamente se debe tener en consideración las buenas relaciones entre el docente y alumno, el maestro debe mostrar habilidades sociales que promueva confianza y un buen clima con los estudiantes, luego de ello se dará cuenta en qué incidirá para brindarles apoyo individual y colectivo frente a los problemas de aprendizaje, con la finalidad de brindar auxilio; así generará iniciativa para que el alumno sea innovador, creativo y crítico en general al realizar sus actividades cotidianas; el trato entre ellos deberá ser en el marco del respeto y confianza recíproca” (p.24).

Al respecto, Meza y Cantarell (2000), sostienen que “los profesores deben asumir su papel como docentes en el cual debe considerarse que son los facilitadores o mediadores del aprendizaje y que deben brindar asistencia a los estudiantes cuando éstos buscan conocimientos, en vista que su función es promover la socialización en todo contexto, orientar al estudiante sobre cómo organizarse y relacionarse con otros compañeros y cómo desenvolverse en equipo” (p.24).

c) Teoría del desempeño.

“El docente es un profesional de la educación. Es un trabajador en la educación; por lo mismo, las teorías del desempeño están referidas a entender los factores actuantes de ese mismo proceso”.

Para Klingner y Nabaldian (2002) “las teorías explican el vínculo entre la motivación y la capacidad para el desempeño, así como la relación entre la satisfacción en el trabajo y su desempeño y rendimiento” (p.252).

d) Teoría de la equidad.

Para Klingner y Nabaldian (2002) esto refleja “como su nombre lo indica básicamente sostiene que está relacionada a la percepción del trabajador con respecto al trato que recibe: justo o injusto” (p.253).

“En la lealtad, en expresiones de buena voluntad y en una mayor eficacia en su trabajo dentro de la organización. Aunque la teoría es clara la dificultad estriba en que muchas veces esta percepción está más vinculada a un estado mental basado en juicios subjetivos. No obstante, significa que la imparcialidad y el buen trato, son elementos fundamentales, apareciendo con igual peso la buena comunicación entre el directivo y los subordinados. Esta equidad está constituida por dos aspectos: a) el rendimiento; b) y la equiparación con otros. En el primer caso es la comparación de su aporte o rendimiento con su trabajo y la retribución que recibe en relación con otras personas” (p.253).

e) Teoría de las expectativas.

De acuerdo a Klingner y Nabaladian (2002) esta teoría se centra: “En los sentimientos de satisfacción de los empleados, que de este modo irradia un mejor desempeño laboral con respecto a otros. Son tres los factores identificados: a) el alcance que un empleado cree que puede tener al realizar el trabajo al nivel esperado; b) la evaluación del empleado con el consecuente reconocimiento mediante gratificaciones o sanciones como resultado de que se alcance o no el nivel esperado en el desempeño; c) La importancia que el empleado concede a estas gratificaciones o sanciones” (p.253).

“Es indudable que esta teoría nos permite comprender muchas de las reacciones positivas o negativas en el desempeño del trabajador, ya que como ser humano también tiene expectativas y metas. Donde Maciel (2005) afirma que “en el imaginario de nuestra sociedad (...) el perfil del docente ideal se sustenta sobre el mito que sobrevalora la vocación (docente se nace, no se hace), minimizando la formación. Se estructura sobre la creencia, casi mágica, de que la enseñanza es una labor sencilla (enseñar: tarea fácil)” (p.80).

Ministerio de Educación “El Marco de Buen Desempeño Docente se basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de Marco a una de lista de cotejo. A continuación, presentamos los cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias que a su vez contienen cuarenta (40) desempeños (p.17).

2.2.3. Dominios del marco del desempeño docente.

“Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (p.18).

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

“Comprende la planeación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales — materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje” (p.18).

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

“Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el

proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar” (p.19).

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

“Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para congregar la comunidad de aprendizaje. Reere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes” (p.19).

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

“Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional” (p.19).

2.2.4. Competencias profesionales del docente

“Se entiende por competencia un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado” (p.20). “Para efectos del presente documento, establecemos la competencia como la capacidad para

resolver problemas y lograr propósitos; no solo como la facultad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella. Si concebimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el fin de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético. La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (p.21).

1. “Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral” (p.22).
2. “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión” (p.22).
3. “Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales” (p.22).
4. “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos

disciplinarios y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales” (p.22).

5. “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales” (p.22).
6. “Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad” (p.23).
7. “Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados” (p.23).
8. “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional” (p.23).
9. “Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social” (p.23).

2.2.5. Factores que influyen en el desempeño docente

Montenegro (2003) considera que “el docente debe constantemente desarrollarse en lo profesional, en vista que, si el docente está actualizado en

la materia, brindará un buen servicio educativo; además, tiene que contar con buena salud, comprometerse con sus responsabilidades, irradiar motivación, dinamicidad, respeto, buen clima; teniendo en cuenta que todo ello orientará adecuadamente el proceso de enseñanza y por consiguiente promoverá el aprendizaje de los estudiantes”.

2.2.6. Rendimiento Academico

Chadwick (1979) define:

“El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Es un fenómeno multicasual que preocupa a los estudiosos desde hace muchos años y por lo mismo su planteamiento debe ser multivariado. Por consiguiente, se asume en la presente investigación que el rendimiento académico es un fenómeno que involucra muchas variables”.

García & Palacios (1991) **concluyen** que “Hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al

producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente” (p. 113)

Sin embargo, Rodríguez (2005), en el mismo sentido sostiene:

“Que el rendimiento académico es: “El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida”. (p. 62).

Solórzano (2001) afirma que “el niño y niña construye su aprendizaje en el inter juego con el contexto que es fundamental en lo social. Hay que partir que el rendimiento académico del escolar es uno de los indicadores del aprendizaje del niño frente a demandas específicas de la institución educativa que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para indicar a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de un objeto matemático particular”. (p. 49)

Kaczynska (1986) afirma que “El rendimiento académico resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograrlos objetivos programados. Sin embargo, los factores más importantes son el binomio humano: alumno maestro. La función del maestro es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los alumnos para que logren los objetivos programados, es decir, para formarlos o educarlos. No se debe olvidar que de todas las victorias humanas les toca a los maestros, en gran parte, la responsabilidad. Entonces, se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc. (p.74).

2.2.7. Teorías sobre del rendimiento académico: Las principales son:

Teoría sociocultural

Para Vigotsky (1979), Las funciones psicológicas superiores se obtienen y desarrollan a través de las relaciones mutuas con la sociedad, dado que las personas están como en una sociedad, estas funciones psicológicas están determinadas por la forma de existencia de la sociedad en la que viven. El aprendizaje es el resultado de las interrelaciones dentro de la sociedad, porque una mayor interacción social traerá más conocimiento y más oportunidades para actuar en diferentes entornos.

Romo Pedraza (2002) afirma que “Los docentes, padres y compañeros que se interrelacionan con el alumno, son responsables de que el alumno aprenda, no obstante, el estudiante será responsable de construir su conocimiento y orientar su propio comportamiento”.

Esta investigación se basa en teorías cognitivas y socioculturales, pues se asume que tanto el entorno social como el rol de los docentes tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Teoría multifactorial

Según la teoría multifactorial, el rendimiento académico se entiende como el resultado del proceso de enseñanza y está determinado por la existencia de diferentes factores.

El factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes es la condición personal del alumno mientras estudia, es decir, si el alumno apoya en casa, el rendimiento se ve afectado por esta categoría. El apoyo de los medios también es muy importante, porque si los estudiantes tienen los medios necesarios, pueden hacerlo mejor que los que no; de igual manera, los procedimientos implementados en el plan de estudios también son importantes, incluidos los procedimientos para el desarrollo del estudiante y los procedimientos seguidos por los docentes. Un factor importante del rendimiento académico es el tiempo de estudio, los estudiantes que dedican menos tiempo a repasar temas y hacer ejercicios tienen malos resultados, por otro lado, los estudiantes que dedican más tiempo a estudiar obtendrán buenos resultados.

2.2.8. Tipos de rendimiento académico

De acuerdo a lo que menciona Figueroa (2004), hay dos tipos de rendimiento académico:

Rendimiento individual

Es aquel que se demuestra en el desarrollo de capacidades, hábitos, habilidades, acciones, objetivos, etc; y ello conllevará al docente a tomar decisiones para revertir los resultados adversos obtenidos.

Rendimiento social

La escuela al influir sobre un estudiante, no se limita a éste, sino que a través de este individuo influye en la sociedad en la que se encuentra. Se considera factores de influencia social al contexto donde se desenvuelve el estudiante y a la sociedad con quienes interactúa el estudiante en el proceso educativo.

2.2.9. Factores que influyen en el rendimiento académico

Brunner y Elacqua (2003) Al investigar los factores que afectan el rendimiento académico, realizaron una revisión en profundidad de la literatura y confirmaron que los factores que afectaron el rendimiento académico estaban relacionados con el entorno familiar del estudiante, la calidad de la comunidad residencial y la efectividad del rendimiento académico que ofrece la escuela.

Cascón (2000), cree que los factores que opinan el rendimiento académico pueden ser internos o externos. Los factores internos son: inteligencia, personalidad, motivación, talento, interés y autoestima. Los factores externos incluyen: entorno familiar, entorno social y desempeño docente. En resumen, concluyó que son muchos los factores que inciden en el desempeño académico, incluidos los internos y externos, los factores más influyentes son la familia, la

comunidad en la que viven, la personalidad de los estudiantes, su salud y la escuela.

2.2.10. Evaluación del rendimiento académico

El propósito de la evaluación es analizar el proceso de enseñanza y, así mismo, analizar las condiciones en las que se da este proceso. La docencia debe ser una actividad permanente que permite la evaluación continua de los métodos, estrategias y formatos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación del rendimiento académico tiene como finalidad analizar su rendimiento académico, considerando el desarrollo de sus capacidades.

2.3. Definición de términos básicos

Desempeño docente

Es la forma cómo actúa el profesor en su desenvolvimiento con los alumnos y la comunidad educativa, como ejercicio de sus funciones.

Rendimiento académico

“El rendimiento académico es el nivel del logro que alcanza un alumno o alumna en la escuela o en un área determinada, el mismo que puede establecerse con la aplicación de diversas evaluaciones, entendidas éstas como los procedimientos que se planifican cuidadosamente y se aplican en el proceso educativo para recoger datos necesarios y valorar el logro obtenido por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta los objetivos establecidos”. (Lamas, 2015).

Estrategias.

Se entiende por estrategia a la serie de acciones o secuencia de actividades muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Didáctica.

Existe una diversidad de concepciones, pero sin embargo consideramos que es el arte de enseñar una disciplina, es decir es llegar al aprendiz.

Enseñanza-aprendizaje.

Como enseñanza - aprendizaje se define al proceso mediante el cual "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" [1]. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Logro de aprendizaje.

Son los mejores resultados obtenidos por niños y niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que a su vez incide en la formación integral.

Comunicación.

Es el acto de comunicarse entre dos personas para transmitir o recibir significado a través de un sistema compartido de símbolos y normas semánticas.

Educación.

Es el proceso de promover que un grupo de personas aprenda o adquiera conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos a través de la narración, la discusión, la enseñanza, los ejemplos, la formación o la investigación, y que transmitan estos conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos a otros.

Estrategias didácticas

Lo consideramos como la planificación del proceso de enseñanza, el docente elige

las técnicas y actividades que pueden utilizar para lograr sus logros de aprendizaje y toma las decisiones que deben tomar de manera consciente y reflexiva.

Organización de la enseñanza

Es una forma para que los docentes estructuran y planifiquen todo el proceso de enseñanza, desde la programación hasta el logro y la toma de decisiones.

Exposición

Una exposición se entiende generalmente como el acto de exponer a alguien o algo a la acción de otros agentes, y su característica es explicar y profundizar un hecho determinado frente a un público amplio y heterogéneo.

El Debate

Calero (2004) “Es una técnica de trabajo en grupo que permite intercambio mutuo, cara a cara, de ideas y opiniones entre los integrantes de un equipo de menos de 10 personas para favorecer su dinámica”.

2.4 Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

La realidad del desempeño docente influyen de manera directa con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E “Agustin Gamarra” – Samugari – La Mar – Ayacucho - 2021.

2.4.2 Hipótesis específicas

- La relación entre la capacidad profesional influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” – Samugari – La Mar – 2021.

- La relación entre la responsabilidad del desempeño docente influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” – Samugari – La Mar – Ayacucho – 2021.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Desempeño Docente	Teorías del desempeño docente	T. Cognitiva T. Humanista T. del desempeño T. de equidad T. de las expectativas	Preguntas Preguntas Preguntas Preguntas
	Domino de la capacidad profesional del docente	Preparación para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje Participación en la gestión Desarrollo profesional	Preguntas Preguntas Preguntas
	Competencia profesional del docente	Conoce a los estudiantes Participa en la programación Promueve clima favorable Conlleva el proceso de enseñanza Factores del rendimiento académico.	Preguntas Preguntas Preguntas
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico	Teoría	Sociocultural Multifactorial	Preguntas Preguntas
	Tipos	Individual Social	Preguntas Preguntas
	Factores	Internos Externos Familiares Estudiantiles	Preguntas Preguntas Preguntas
	Evaluación	Analizar Enseñanza Medición	Preguntas Preguntas

CAPÍTULO III

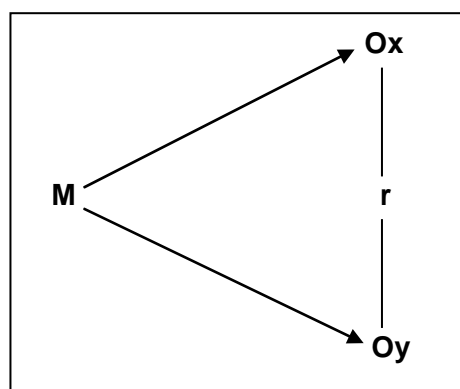
METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

“El estudio corresponde a una investigación de tipo sustantiva y descriptiva, pues trata de responder a un problema de corte teórico y se orienta a describir la realidad en este sentido, se busca conocer cómo se es la realidad del desempeño docente para favorecer el rendimiento académico d ellos estudiantes” (Sánchez y Reyes, 2003).

“El diseño de la investigación corresponde al correlacional en la medida que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de asociación que existe entre los aspectos estudiados” (Sánchez y Reyes, 2003).

El diagrama representativo es el siguiente:



M: Muestra de investigación

O_x: Observación del desempeño docente

O_y: Observación del rendimiento académico

r: Relación entre las variables

3.1.1. Tipo de Investigación

“El diseño de la investigación es básico, no experimental, corresponde al correlacional en la medida que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de asociación que existe entre los aspectos estudiados” (Sánchez y Reyes, 2003).

3.2. Población y Muestra

Población:

Valderrama (2010) citado por Parián (2016), mencionan que la poblaciones el total de los elementos que tienen las características objeto de análisis y sus valores que son conocidos como parámetros. Para esta investigación, la población está constituida por los docentes y estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Agustín Gamarra” del distrito de Samugari de la Provincia de La Mar de la Región Ayacucho, 2021.

Cuadro N° 1

Población del primer grado del nivel secundaria de la I.E. “Agustín Gamarra”

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
“A”	17	13	30
“B”	12	18	30
“C”	18	10	28
“D”	13	15	28
“E”	18	10	28
TOTAL	78	66	144

Fuente: Nóminas de matrícula 2021 de la I.E. “Agustín Gamarra” de Samugari

Muestra:

Según Hernández, R. et al (2006, p.241) En muestras no probabilísticas, la elección de elementos no depende de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características de la encuesta o del hacedor de la muestra. En este caso, la muestra deliberada permite seleccionar la muestra en función del juicio del investigador.

La muestra la conforman los 144 estudiantes matriculados en el primer año de secundaria de la I.E “Agustín Gamarra” de Samugari, año lectivo 2021.

Secciones	Sexo		N° de estudiantes
	M	F	
“A”	17	13	30
“B”	12	18	30
“C”	18	10	28
“D”	13	15	28
“E”	18	10	28
TOTAL	78	66	144

Fuente: Nómina de matrícula 2021 de la I.E. “Agustín Gamarra” de Samugari.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio, se aplicarán técnicas e instrumentos cuantitativos de recolección de datos. Entre estas técnicas a utilizarse está la evaluación o medición, con el instrumento el inventario el cual, mediante preguntas, busca conocer la apreciación u opinión del docente y estudiante sobre las estrategias didácticas que favorecen la creatividad en los estudiantes. Asimismo, se utilizará la técnica de Encuesta, con el instrumento el cuestionario, con la finalidad de obtener datos que valoren el rendimiento académico que tienen los estudiantes del primer año de educación

secundaria de la I.E “Agustín Gamarra” del distrito de Samugari; y el análisis documental, con el instrumento formato de análisis de registro de evaluación.

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

Encuesta dirigida a los docentes y estudiantes del primer año de secundaria.

Aplicación del cuestionario sobre desempeño docente y rendimiento académico.

Fichas Técnicas de estadística.

Fichaje durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Se aplicará el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 17.

Análisis de datos e interpretación de datos.

Prueba de hipótesis: Prueba de Chi cuadrada (aspectos cualitativos).

Aspectos éticos

Todos los pasos del proceso y resultados serán fidedignos de la realidad estudiada

Cualquier reajuste necesario al presente proyecto será resuelto y comunicado oportunamente para elevar la validez y confiabilidad de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación para derivarlos finalmente en el análisis y discusión del objeto de estudio. Se presentan a continuación los resultados obtenidos organizados en base al instrumento aplicado

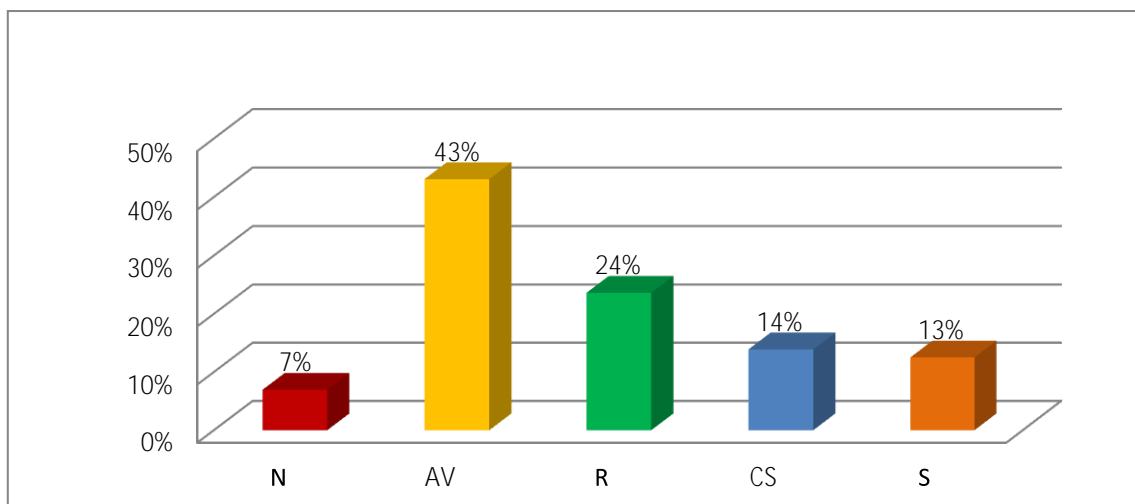
Desempeño docente

Tabla N°1: ¿Los docentes motivan la clase para despertar el interés es usted?

		Alternativas	Frecuencia	%
1	N	Nunca	10	7%
2	AV	A veces	62	43%
3	R	Regularmente	34	24%
4	CS	Casi siempre	20	14%
5	S	Siempre	18	13%
		Total	144	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N°1



Análisis.

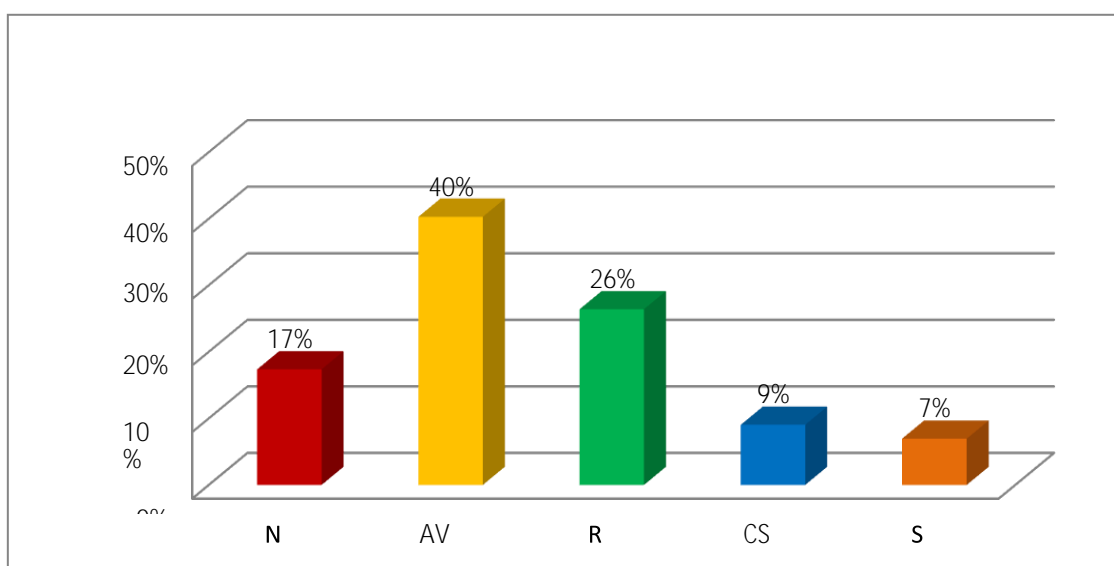
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el 43% señala que a veces, 24% señalan regularmente, 14% señala que lo hace casi siempre, 13% señala que siempre y un 7% responde que nunca. A partir de esto, podemos ver que los docentes no prestaron la debida atención, lo que indica que su desempeño no es suficiente.

Tabla N° 2 *¿Los docentes utilizan material didáctico para motivar su clase?*

		Alternativas	Frecuencia	%
1	N	Nunca	25	17%
2	AV	A veces	59	40%
3	R	Regularmente	37	26%
4	CS	Casi siempre	13	9%
5	S	Siempre	10	7%
		Total	144	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N°2



Análisis

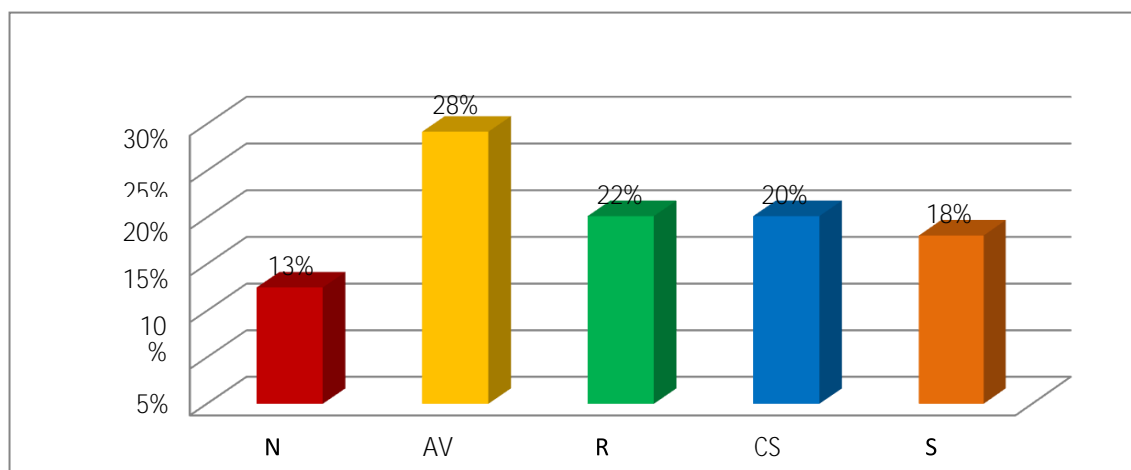
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el 40% respondieron que a veces, 26% opina regularmente, 9% señala que lo hace casi siempre, 7% señala que siempre y un 17% responde que nunca; Esto demuestra que al docente no le interesa el desempeño como profesional.

Tabla N°3 ¿Los docentes asisten puntualmente a su clase?

	Alternativas	Frecuencia	%	
1	N	Nunca	18	13%
2	AV	A veces	40	28%
3	R	Regularmente	31	22%
4	CS	Casi siempre	29	20%
5	S	Siempre	26	18%
	Total	144	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura N°3



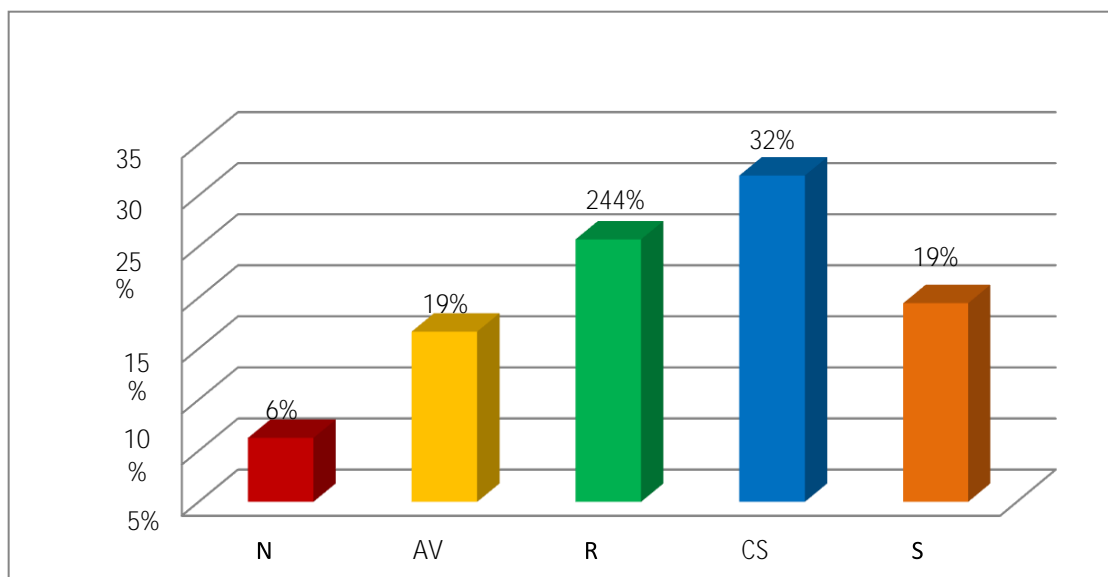
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el 28% de los encuestados responde que a veces, 13% opina que nunca, 22% opina regularmente, 20% señala que lo hace casi siempre y 18% señala que siempre, Por tanto, inferimos que un gran porcentaje del docente se caracteriza por llegar tarde, y no siguen el horario del curso.

Tabla N°4 ¿Los docentes realizan preguntas durante y después de la clase?

		Alternativas	Frecuencia	%
1	N	Nunca	9	6%
2	AV	A veces	27	19%
3	R	Regularmente	34	24%
4	CS	Casi siempre	46	32%
5	S	Siempre	28	19%
		Total	144	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N°4



Análisis

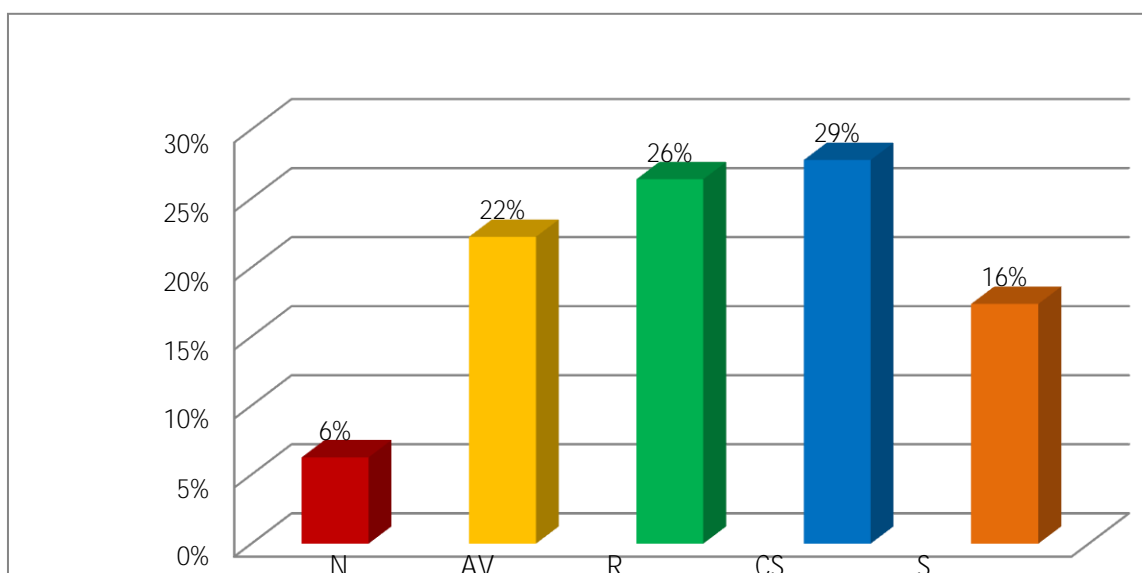
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el 19% de los encuestados responde que a veces, 6% opina que nunca, 24% opina regularmente, 32% señala que lo hace casi siempre y 19% señala que siempre, Por lo tanto, deducimos que el 77% de los docentes pregunta a los estudiantes sobre los conocimientos que enseñan en el aula, lo que demuestra que su desempeño docente es adecuado para verificar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 5 ¿La comunicación entre docentes y estudiante es de confianza y de forma fluida y espontánea?

	Alternativas		Frecuencia	%
1	N	Nunca	9	6%
2	AV	A veces	32	22%
3	R	Regularmente	38	26%
4	CS	Casi siempre	42	29%
5	S	Siempre	23	16%
Total			144	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N°5



Análisis

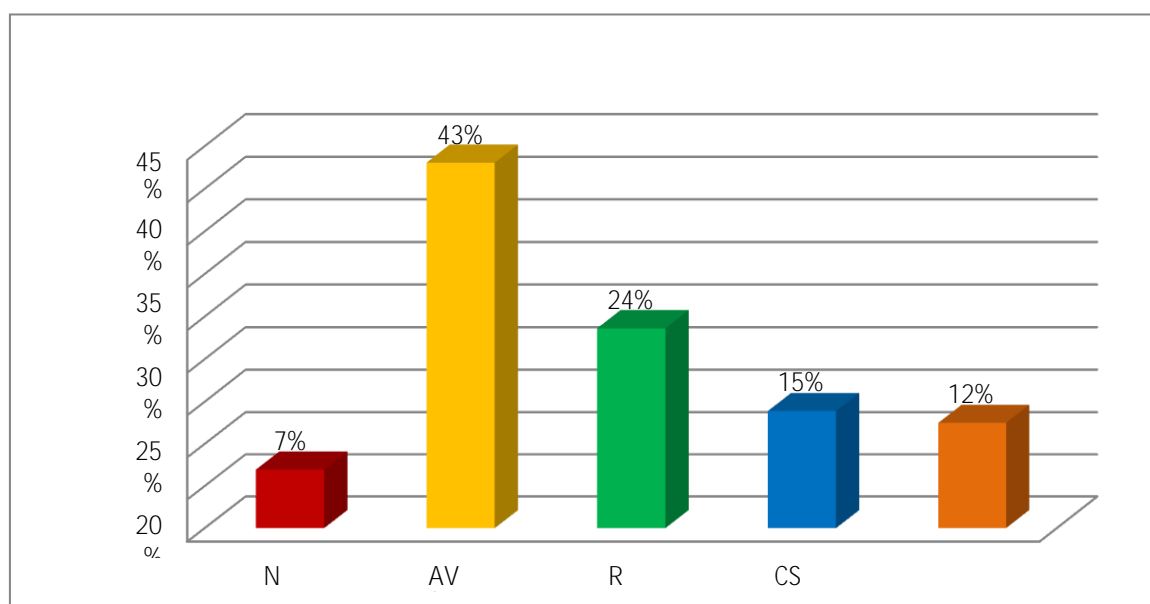
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el 22% de los encuestados responde que a veces, 6% opina que nunca, 26% opina regularmente, 29% señala que lo hace casi siempre y 16% señala que siempre, deducimos que el 71% de los docentes están dispuestos a comunicarse con los estudiantes de forma espontánea y fluida.

Tabla N°6 ¿Los docentes les invita a reflexionar con ejemplos valorativos?

		Alternativas	Frecuencia	%
1	N	Nunca	10	7%
2	AV	A veces	62	43%
3	R	Regularmente	34	24%
4	CS	Casi siempre	21	15%
5	S	Siempre	17	12%
Total			144	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N°6



Análisis

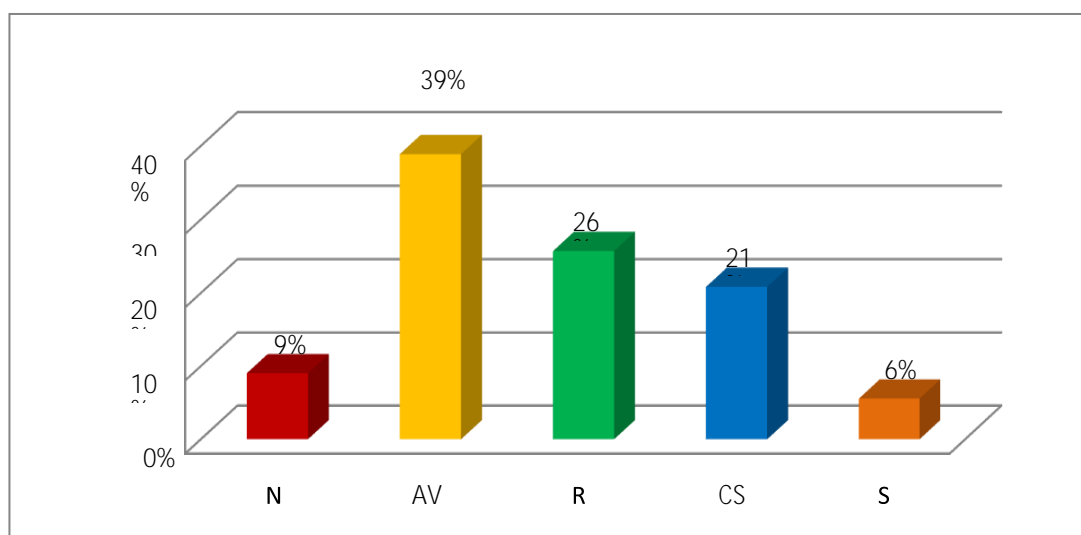
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el 43% de los encuestados responde que a veces, 7% opina que nunca, 24% opina regularmente, 15% señala que lo hace casi siempre y 12% señala que siempre, Por tanto, el 50% de los docentes no incentiva a los estudiantes a realizar una reflexión evaluativa sobre los contenidos educativos que desarrollan, lo que demuestra que el desempeño docente se ve afectado por aspectos evaluativos.

Tabla N°7. ¿Los docentes sugieren técnicas para promover las relaciones entre compañeros?

		Alternativas	Frecuencia	%
1	N	Nunca	13	9%
2	AV	A veces	56	39%
3	R	Regularmente	37	26%
4	CS	Casi siempre	30	21%
5	S	Siempre	8	6%
Total			144	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N°7



Análisis

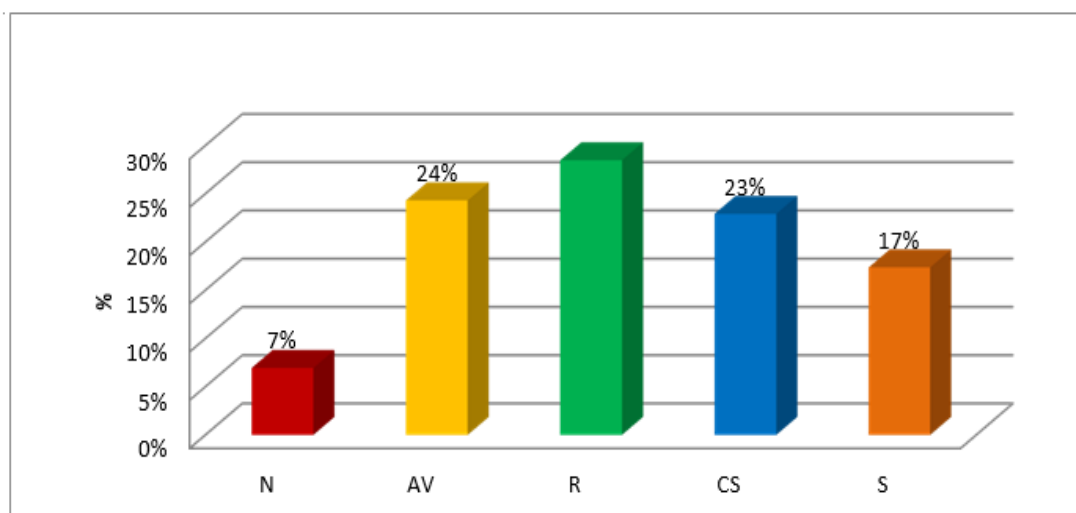
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el 39% de los encuestados responde que a veces, 9% opina que nunca, 26% opina regularmente, 21% señala que lo hace casi siempre y 6% señala que siempre, Por lo tanto, podemos concluir que un gran porcentaje del desempeño docente aplica tecnologías interrelacionadas, por lo que es necesario la capacitación, la observación en el aula y la supervisión del docente.

Tabla N°8 ¿Los docentes aplican métodos que promueven la investigación y el redescubrimiento para construir nuevos conocimientos?

		Alternativas	Frecuencia	%
1	N	Nunca	10	7%
2	AV	A veces	35	24%
3	R	Regularmente	41	28%
4	CS	Casi siempre	33	23%
5	S	Siempre	25	17%
Total			144	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N°8



Análisis

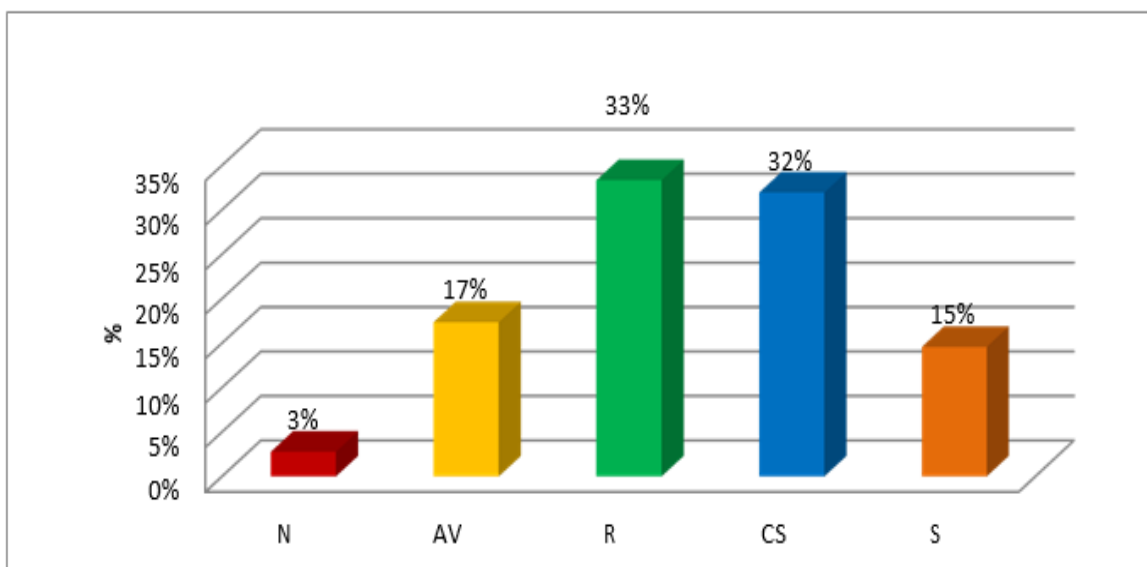
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el 24% de los encuestados responde que a veces, 7% opina que nunca, 29% opina regularmente, 23% señala que lo hace casi siempre y 17% señala que siempre. Podemos concluir que gran parte del desempeño docente está preparado para promover el trabajo científico y el redescubrimiento de los estudiantes.

Tabla N°9. ¿Los docentes organizan correctamente el trabajo individual o colectivo?

	Alternativas		Frecuencia	%
1	N	Nunca	4	3%
2	AV	A veces	25	17%
3	R	Regularmente	48	33%
4	CS	Casi siempre	46	32%
5	S	Siempre	21	15%
	Total		144	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N°9



Análisis

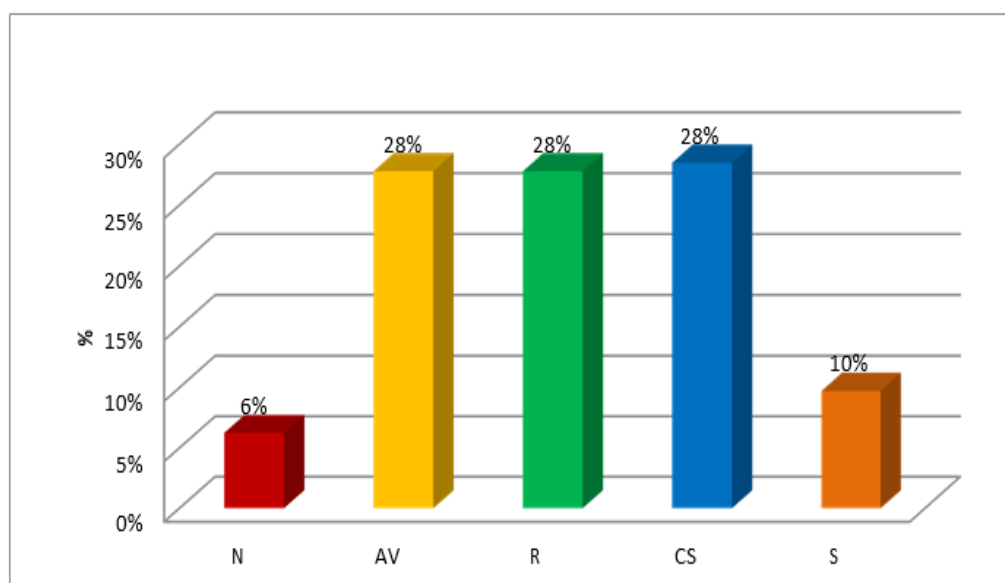
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **17%** de los encuestados responde que a veces, **3%** opina que nunca, **33%** opina regularmente, **32%** señala que lo hace casi siempre y **15%** señala que siempre; Podemos ver que el 80% de los docentes han organizado completamente el trabajo individual y colectivo de los estudiantes. Podemos concluir que el maestro está listo.

Tabla N°10 ¿Los docentes monitorean permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?

	Alternativas	Frecuencia	%	
1	N	Nunca	9	6%
2	AV	A veces	40	28%
3	R	Regularmente	40	28%
4	CS	Casi siempre	41	28%
5	S	Siempre	14	10%
	Total	144	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura N°10



Análisis

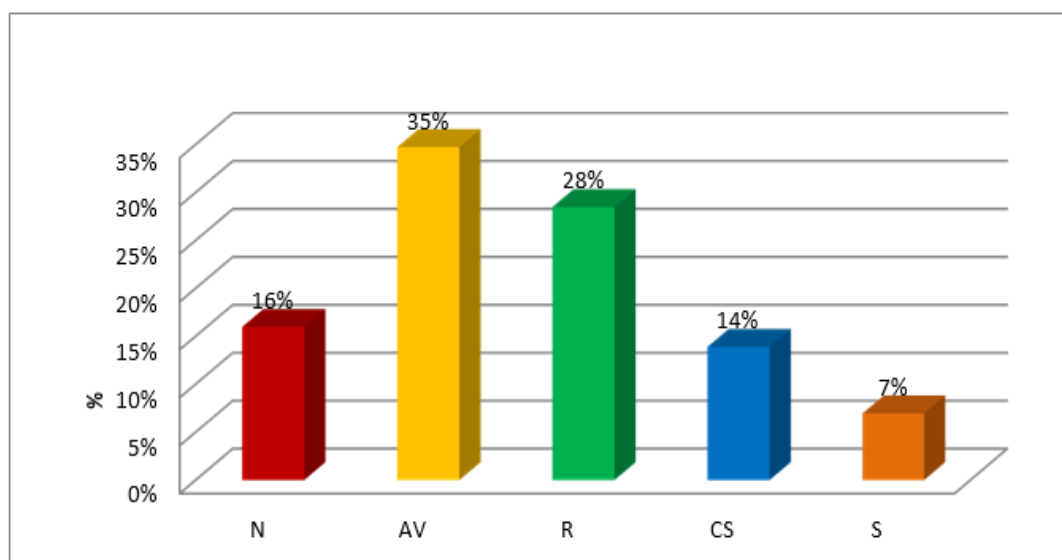
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **28%** de los encuestados responde que a veces, **6%** opina que nunca, **28%** opina regularmente, **28%** señala que lo hace casi siempre y **10%** señala que siempre. Se observa que el 66% de los docentes supervisará el trabajo de los estudiantes, esto nos lleva a concluir que el desempeño docente se caracteriza por supervisar el trabajo de los estudiantes.

Tabla N°11 ¿Los docentes utilizan medios y materiales didácticos en el desarrollo de su clase?

		Alternativas	Frecuencia	%
1	N	Nunca	23	16%
2	AV	A veces	50	35%
3	R	Regularmente	41	28%
4	CS	Casi siempre	20	14%
5	S	Siempre	10	7%
Total			144	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N°11



Análisis

Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **35%** de los encuestados responde que a veces, **16%** opina que nunca, **28%** opina regularmente, **14%** señala que lo hace casi siempre y **7%** señala que siempre; podemos observar que el 51% de los docentes no utiliza materiales didácticos en el desarrollo de su clase; estos datos permiten inferir que el desempeño docente se ve afectado por la capacidad de preparación y/o utilizar materiales didácticos.

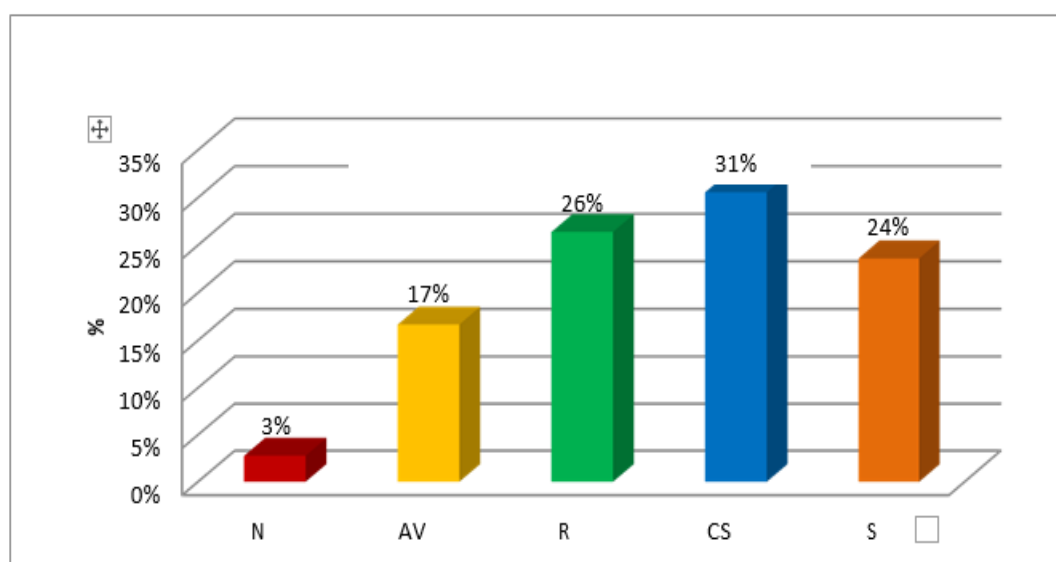
Rendimiento académico

Tabla N°12 ¿Los docentes planifican las actividades de evaluación?

	Alternativas		Frecuencia	%
1	N	Nunca	4	3%
2	AV	A veces	24	17%
3	R	Regularmente	38	26%
4	CS	Casi siempre	44	31%
5	S	Siempre	34	24%
		Total	144	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura N°12



Análisis

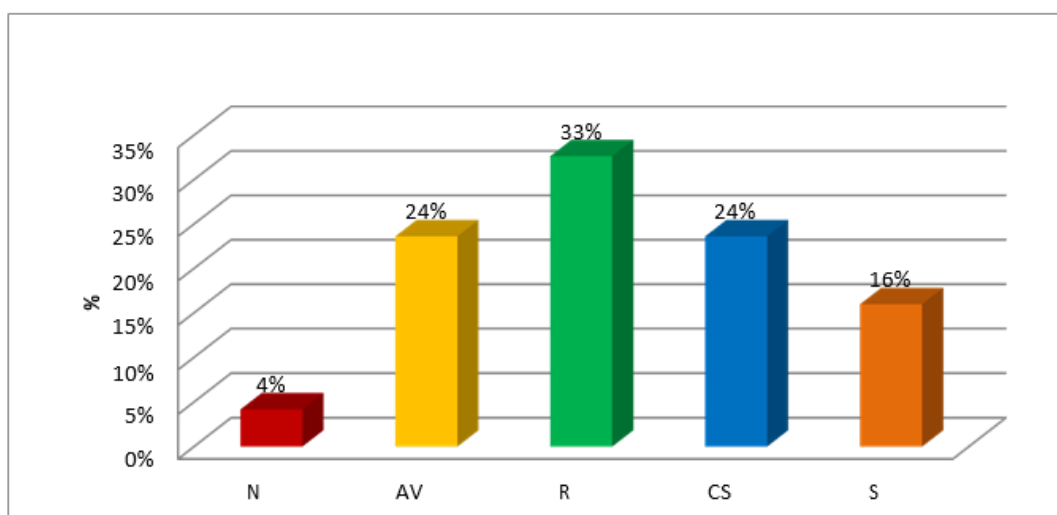
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **17%** de los encuestados responde que a veces, **3%** opina que nunca, **26%** opina regularmente, **31%** señala que lo hace casi siempre y **24%** señala que siempre. Estos datos nos llevaron a concluir que el **81%** de los docentes planificó sus actividades de evaluación en su plan de desempeño.

Tabla N°13 ¿En las evaluaciones de los docentes se evidencia indicadores?

	Alternativas		Frecuencia	%
1	N	Nunca	6	4%
2	AV	A veces	34	24%
3	R	Regularmente	47	33%
4	CS	Casi siempre	34	24%
5	S	Siempre	23	16%
Total			144	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N°13



Análisis

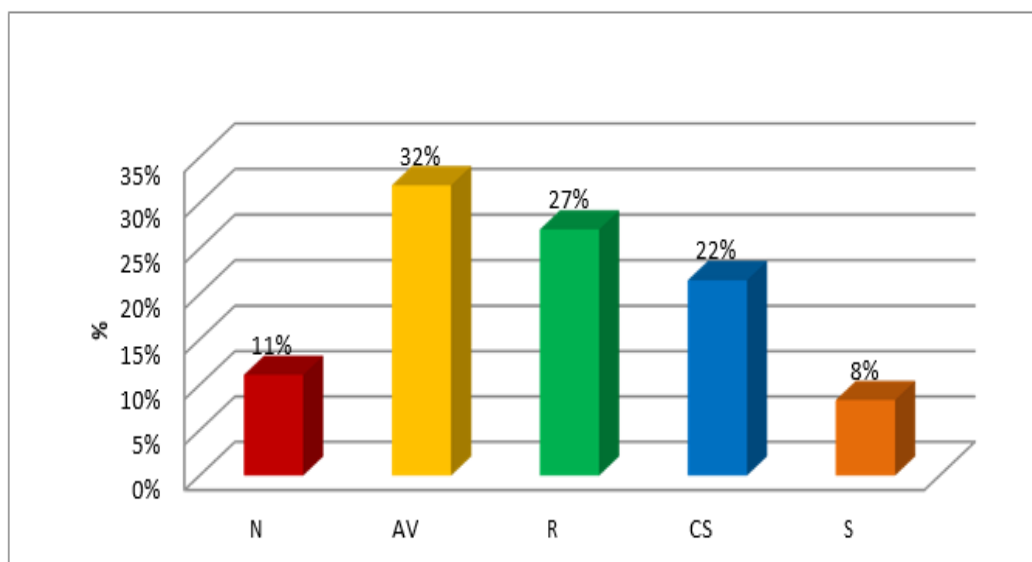
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **24%** de los encuestados responde que a veces, **4%** opina que nunca, **33%** opina regularmente, **24%** señala que lo hace casi siempre y **16%** señala que siempre. Podemos observar que el **73%** de los docentes demostraron todos los criterios de evaluación en este campo en su desempeño. Con él, podemos inferir las características del desempeño, en gran medida es a través de una adecuada evaluación.

Tabla N°14 ¿Los docentes elaboran indicadores e instrumentos para la evaluación?

		Alternativas	Frecuencia	%
1	N	Nunca	16	11%
2	AV	A veces	46	32%
3	R	Regularmente	39	27%
4	CS	Casi siempre	31	22%
5	S	Siempre	12	8%
		Total	144	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N°14



Análisis

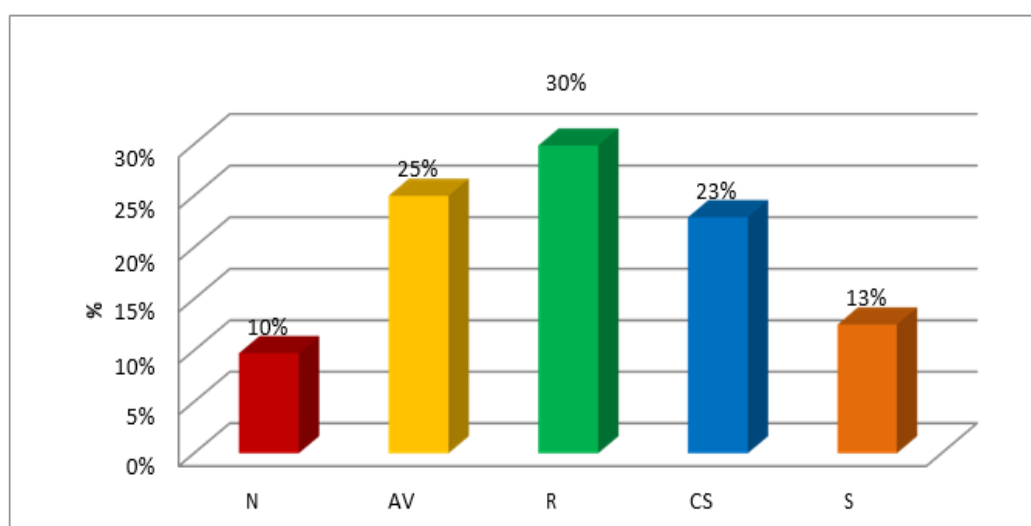
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **32%** de los encuestados responde que a veces, **11%** opina que nunca, **27%** opina regularmente, **22%** señala que lo hace casi siempre y **8%** señala que siempre. Podemos ver que el 43% de los docentes no ha desarrollado indicadores y herramientas para evaluar a los estudiantes. Este porcentaje nos permite concluir que el desempeño de los docentes carece de capacidad para desarrollar indicadores y herramientas de evaluación, lo que requiere capacitación y seguimiento.

Tabla N°15 ¿Los indicadores de evaluación que utilizan los docentes están relacionados con el aprendizaje esperado?

	Alternativas		Frecuencia	%
1	N	Nunca	14	10%
2	AV	A veces	36	25%
3	R	Regularmente	43	30%
4	CS	Casi siempre	33	23%
5	S	Siempre	18	13%
	Total		144	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N°15



Análisis

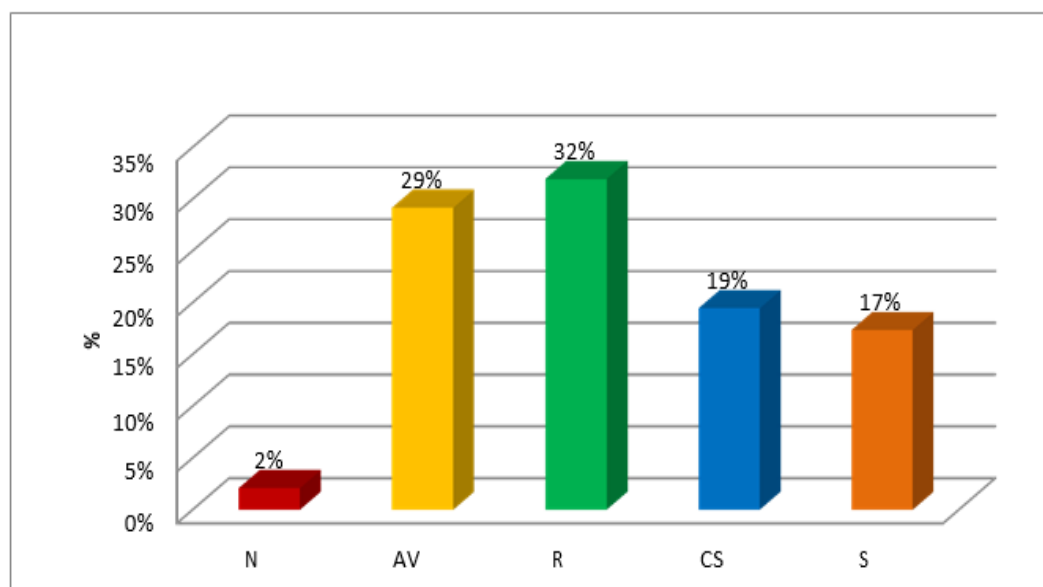
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **25%** de los encuestados responde que a veces, **10%** opina que nunca, **30%** opina regularmente, **23%** señala que lo hace casi siempre y **13%** señala que siempre. Esto nos lleva a la conclusión de que el desempeño docente se caracteriza por una relación suficiente entre los indicadores de evaluación y el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N°16 ¿Los docentes evalúan constantemente?

	Alternativas	Frecuencia	%
1	N Nunca	3	2%
2	AV A veces	42	29%
3	R Regularmente	46	32%
4	CS Casi siempre	28	19%
5	S Siempre	25	17%
	Total	144	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N°16



Análisis

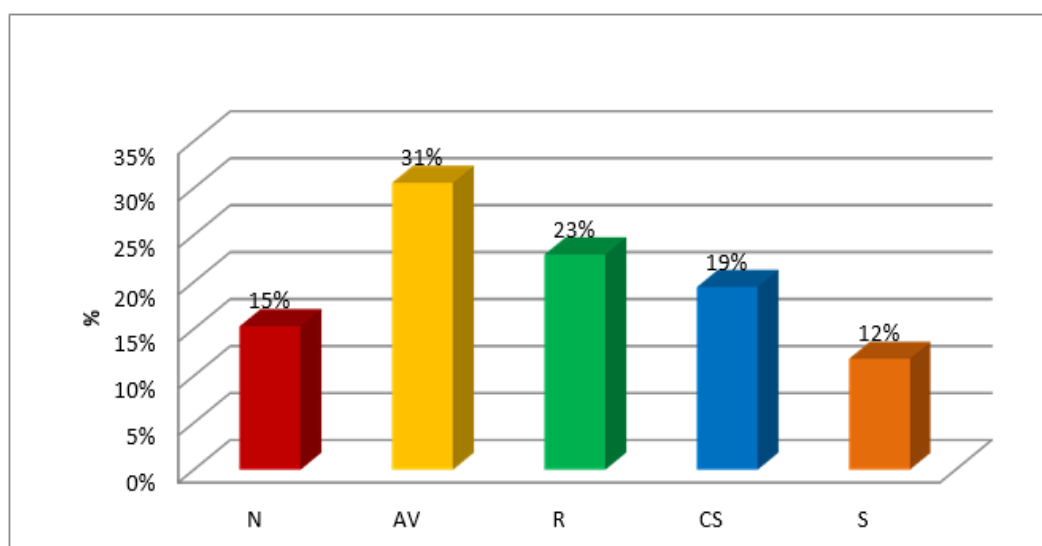
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **29%** de los encuestados responde que a veces, **2%** opina que nunca, **32%** opina regularmente, **19%** señala que lo hace casi siempre y **17%** señala que siempre. Podemos ver que el 68% de los docentes están evaluando constantemente. Esto nos lleva a la conclusión de que el desempeño docente se caracteriza por la evaluación continua en la mayoría de los casos.

Tabla N°17 ¿Los docentes propicia la autoevaluación y/o la co evaluación?

		Alternativas	Frecuencia	%
1	N	Nunca	22	15%
2	AV	A veces	44	31%
3	R	Regularmente	33	23%
4	CS	Casi siempre	28	19%
5	S	Siempre	17	12%
		Total	144	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N°17



Análisis

Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **31%** de los encuestados responde que a veces, **15%** opina que nunca, **23%** opina regularmente, **19%** señala que lo hace casi siempre y **12%** señala que siempre. Podemos observar que el 46% de los docentes no promueve la autoevaluación de los estudiantes, lo que nos lleva a concluir que gran parte del desempeño docente no cultiva la autoevaluación de los estudiantes o las habilidades de evaluación conjunta.

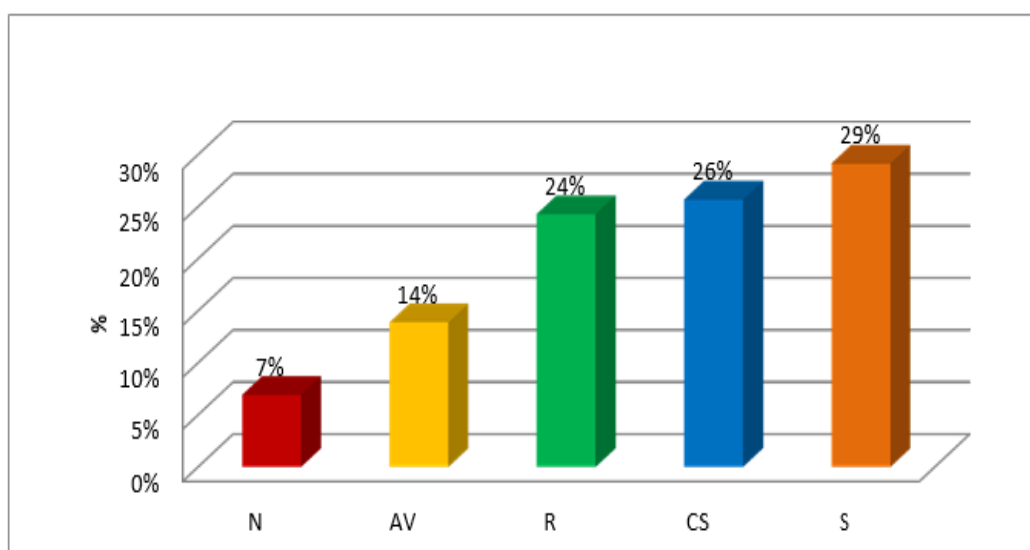
Conocimiento del docente

Tabla N° 18 *¿Los docentes demuestran dominio del contenido en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?*

		Alternativas	Frecuencia	%
1	N	Nunca	10	7%
2	AV	A veces	20	14%
3	R	Regularmente	35	24%
4	CS	Casi siempre	37	26%
5	S	Siempre	42	29%
		Total	144	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N°18



Análisis

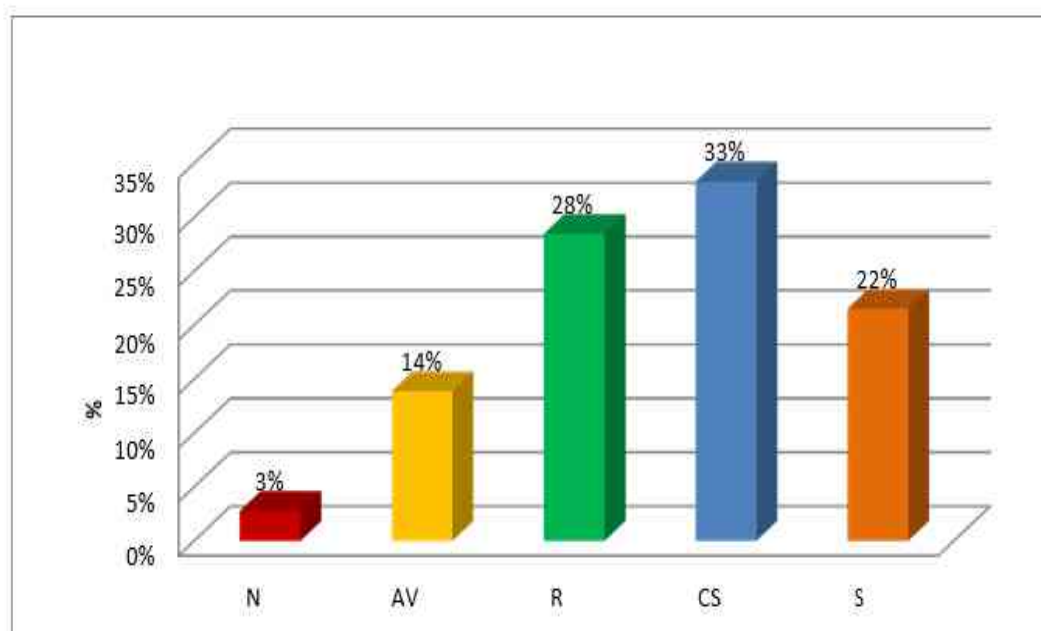
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **14%** de los encuestados responde que a veces, **7%** opina que nunca, **24%** opina regularmente, **26%** señala que lo hace casi siempre y **29%** señala que siempre. Podemos ver que el 79% de los estudiantes están preparados en las materias que les imparten, lo que nos lleva a concluir que el desempeño docente en conocimientos es relevante.

Tabla N°19 ¿Los docentes saben cómo difundir sus conocimientos y muestra una secuencia lógica en el desarrollo sus clases para tu aprendizaje?

	Alternativas		Frecuencia	%
1	N	Nunca	4	3%
2	AV	A veces	20	14%
3	R	Regularmente	41	28%
4	CS	Casi siempre	48	33%
5	S	Siempre	31	22%
Total			144	100%

Fuente: Elaboracion propia

Figura N°19



Análisis

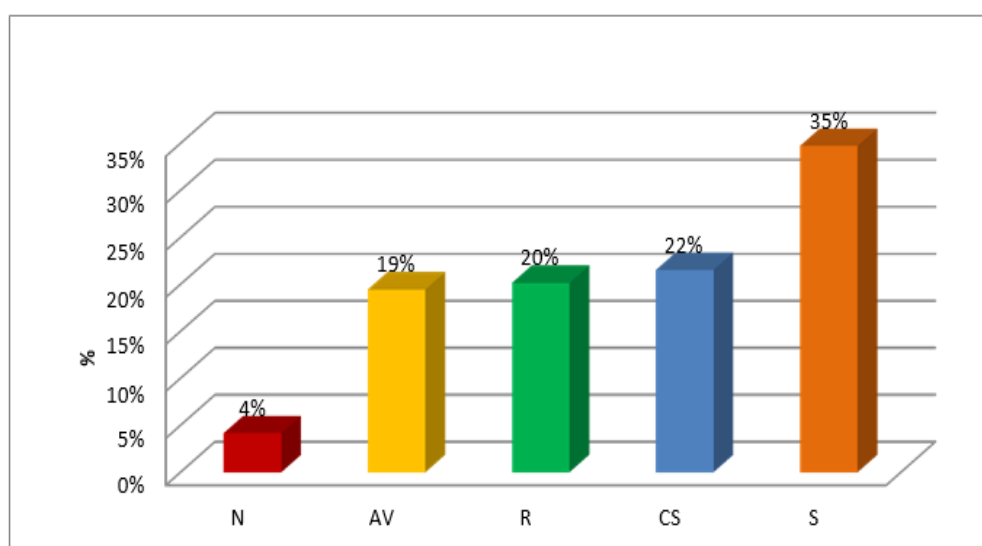
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **14%** de los encuestados responde que a veces, **3%** opina que nunca, **28%** opina regularmente, **33%** señala que lo hace casi siempre y **22%** señala que siempre. Esto nos lleva a la conclusión de que la característica del desempeño docente es la plena difusión del conocimiento a los estudiantes.

Tabla N°20 ¿Los docentes explican claramente los contenidos a través de discusiones y lluvia de ideas para comprender mejor el contenido?

	Alternativas		Frecuencia	%
1	N	Nunca	6	4%
2	AV	A veces	28	19%
3	R	Regularmente	29	20%
4	CS	Casi siempre	31	22%
5	S	Siempre	50	35%
Total			144	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N°20



Análisis

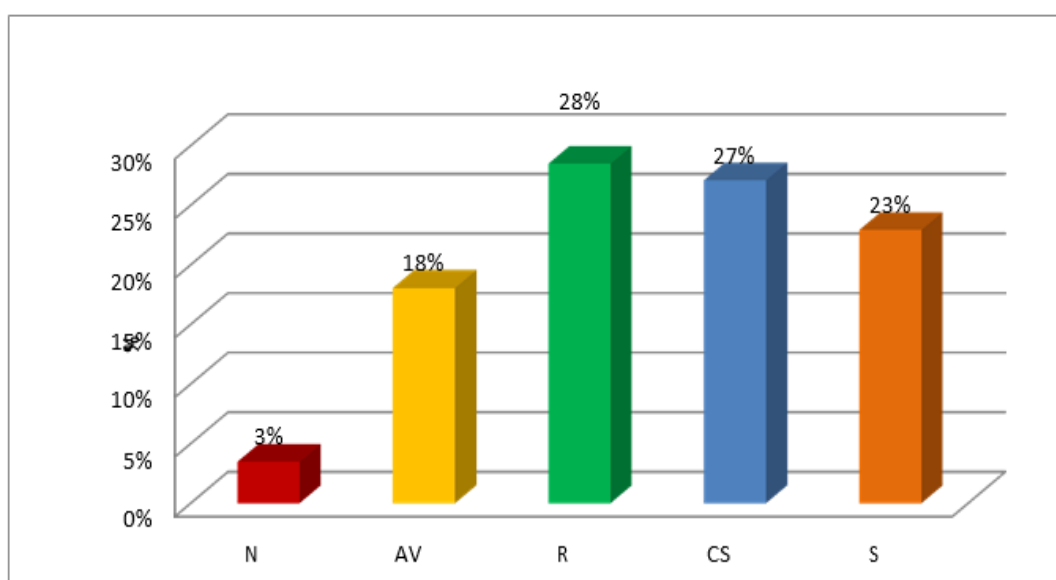
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **19%** de los encuestados responde que a veces, **4%** opina que nunca, **20%** opina regularmente, **22%** señala que lo hace casi siempre y **35%** señala que siempre. Podemos ver que el 77% de los profesores tiene la intención de hacer bien clases. Estos datos nos permiten concluir que la característica del desempeño docente es que a la mayoría de la gente le preocupa que la clase sea buena.

Tabla N°21 ¿Los docentes procuran que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación y la creación de un entorno propicio para tu aprendizaje?

	Alternativas		Frecuencia	%
1	N	Nunca	5	3%
2	AV	A veces	26	18%
3	R	Regularmente	41	28%
4	CS	Casi siempre	39	27%
5	S	Siempre	33	23%
Total			144	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N°21



Análisis

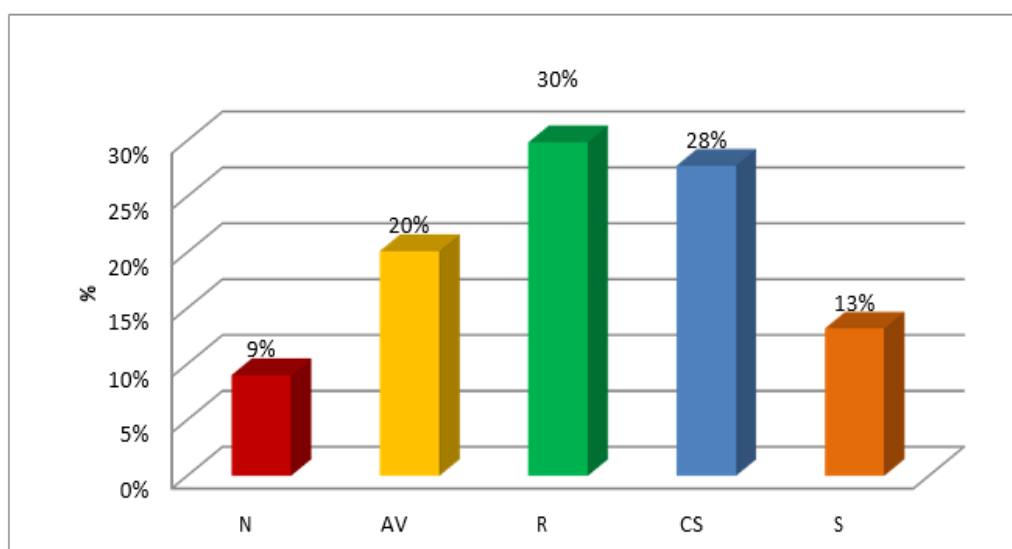
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **18%** de los encuestados responde que a veces, **3%** opina que nunca, **28%** opina regularmente, **27%** señala que lo hace casi siempre y **23%** señala que siempre. Podemos ver que el 78% de los profesores hacen que sus alumnos comprendan la asignatura. Esto nos permite inferir que la característica del desempeño docente es que los docentes tienen suficientes habilidades en el desarrollo de la asignatura.

Tabla N°22 ¿Antes de comenzar un nuevo tema los docentes suelen hacer preguntas para considerar conocimientos previos y reforzar los básicos?

		Alternativas	Frecuencia	%
1	N	Nunca	13	9%
2	AV	A veces	29	20%
3	R	Regularmente	43	30%
4	CS	Casi siempre	40	28%
5	S	Siempre	19	13%
Total			144	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N°22



Análisis

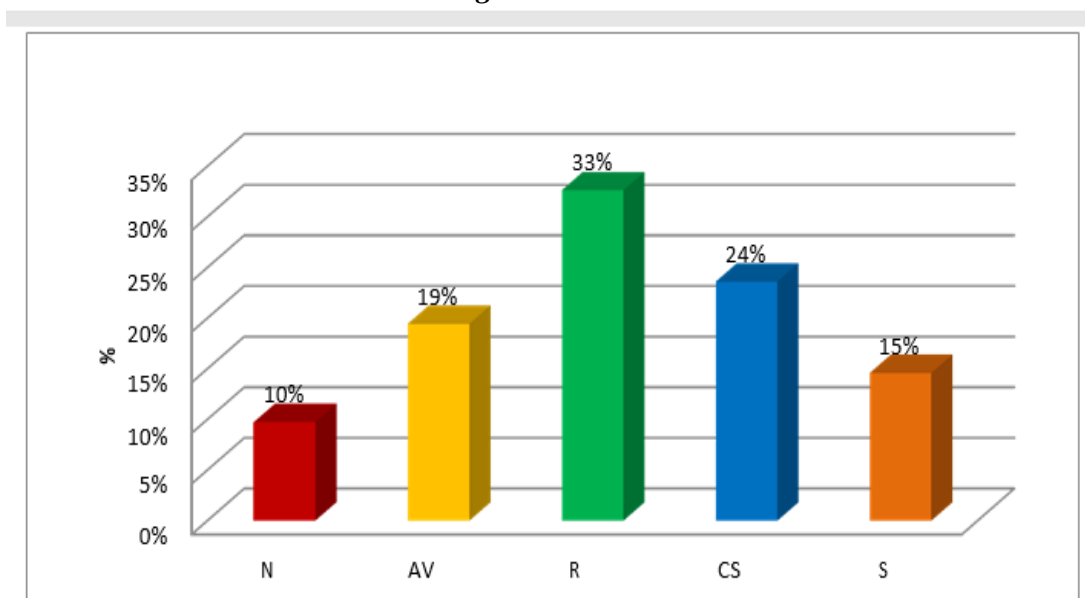
Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **20%** de los encuestados responde que a veces, **9%** opina que nunca, **30%** opina regularmente, **28%** señala que lo hace casi siempre y **13%** señala que siempre. Podemos ver que el 64% de los docentes se referían a conocimientos previos de los estudiantes, de lo que se puede concluir que la característica del desempeño docente es afectar los conocimientos previos de los estudiantes.

Tabla N°23 ¿Los docentes consideran y relacionan tus conocimientos previos cuándo introduce un tema nuevo para tu aprendizaje?

	Alternativas		Frecuencia	%
1	N	Nunca	14	10%
2	AV	A veces	28	19%
3	R	Regularmente	47	33%
4	CS	Casi siempre	34	24%
5	S	Siempre	21	15%
Total			144	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N°23



Análisis

Se encuestaron a 144 estudiantes de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021; de los cuales el **19%** de los encuestados responde que a veces, **10%** opina que nunca, **33%** opina regularmente, **24%** señala que lo hace casi siempre y **15%** señala que siempre. Podemos ver que el 72% de los docentes consideran el conocimiento y la experiencia de los estudiantes a la hora de desarrollar cursos. Esto nos lleva a inferir que el desempeño docente fortalece el conocimiento de los estudiantes.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Ho. La realidad del desempeño docente no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E “Agustín Gamarra” -La Mar – Ayacucho- VRAEM – 2021.

Hi. La realidad del desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E “Agustín Gamarra” – La Mar – Ayacucho – VAREM – 2021.

Para un nivel de significancia de $< 0,05$

Tabla 24. Correlaciones de rendimiento académico – y desempeño docente

		Resultado Globalde rendimiento académico	Resultado Global del desempeño docente
		1	,857(**)
Resultado Global Rendimiento Académico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	144	,000 144
Resultado Global del del desempeño docente	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,857(**) ,000 144	1 144

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N°25, se aprecia que existe un índice de correlación positiva considerable de **,857** y presenta una alta significancia de **,000** menor que el nivel de 0,05 esperado entre la variable rendimiento académico y del desempeño docente estableciéndose una correlación significativa al nivel de **0,01** por lo tanto se acepta la hipótesis dado que el

desempeño docente y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E “Agustín Gamarra” – La Mar – Ayacucho – VRAEM – 2021.

Hipótesis Especifica

Ho. La capacidad profesional no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E “Agustín Gamarra” – La Mar – Ayacucho -VRAEM - 2021

Hi. La capacidad profesional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E “Agustín Gamarra” – La Mar – Ayacucho – VRAEM – 2021.

Para un nivel de significancia de $< 0,05$

Tabla 25. Correlaciones de rendimiento académico y capacidad profesional

		Resultado Global rendimiento académico	Resultado Global de la capacidad profesional
Resultado Global rendimiento académico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 144	,763(**) 144
Resultado Global de la capacidad profesional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,763(**) ,000 144	1 144

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 26, muestra que existe un índice de correlación positiva significativa de **,763** y presenta una alta significancia de **,000** menor que el nivel de 0,05 esperado entre la variable rendimiento académico y la capacidad profesional estableciéndose una correlación significativa al nivel de **0,01** por lo tanto se acepta la hipótesis dado que la capacidad profesional y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Agustín Gamarra”- La Mar – Ayacucho – VRAEM – 2021.

CAPÍTULO V

DISCUSION

5.1. Discusión De los resultados

Los resultados presentados generan a su vez una serie de observaciones y comentarios, los que serán tratados de acuerdo al sistema hipotético planteado en esta investigación, por lo cual se tendrán en cuenta los niveles de análisis: El marco hipotético, corresponde a la hipótesis general, y lo referido a las hipótesis específicas, según los instrumentos utilizados frente a los estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” -La Mar – Ayacucho – VRAEM - 2021, considerando el análisis de confiabilidad, y el estadístico usado Alpha de Cronbach.

Esta investigación nos ha permitido obtener un instrumento válido y confiable para medir la realidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de secundaria, constituyendo así el primero en nuestro medio. Este puede ser utilizado en investigaciones futuras, con el fin de determinar y analizar la percepción del desempeño docente frente a la motivación, estrategias y evaluación, asimismo puede ser útil como instrumento diagnóstico, así como para evaluar el efecto de intervenciones específicas con el fin de mejorar la calidad educativa en nuestro país.

Dentro del análisis relacional, según opinión de los estudiantes del primer año de secundaria, existe una “correlación positiva considerable” de 0,857, con un nivel de significancia de 0,000 es significativo; por tanto, se acepta la hipótesis alternativa; por lo que la percepción del desempeño docente se relaciona significativamente con

el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E “Agustín Gamarra” – La Mar – Ayacucho -VRAEM – 2021.

En la investigación se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa de 0,763 “correlación positiva considerable” con un nivel de significancia es 0,000 es significativo; se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de secundaria. Con relación a la realidad del desempeño docente y el rendimiento académico, existe una “correlación positiva considerable” de 0,780 y el nivel de significancia es 0,000 es significativo; se acepta la hipótesis alternativa, en los estudiantes del primer año de secundaria se la I.E “Agustín Gamarra” – La Mar – Ayacucho – VRAEM – 2021.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- De acuerdo con las opiniones de los estudiantes, se determina una correlación estadísticamente significativa de ,857 “correlación positiva considerable”, por tanto, la realidad del desempeño docente está relacionada con el desempeño académico, es decir, podemos construir un modelo de regresión lineal simple a partir de la información obtenida.
- Se determina que de acuerdo a las opiniones de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente significativa de ,763 “correlación positiva considerable”, por tanto, la realidad del desempeño docente está relacionada con la capacidad profesional, es decir, podemos establecer un modelo de regresión lineal simple en base a la información obtenida.
- e determinó que, según las opiniones de los estudiantes, existe una correlación estadísticamente positiva significativa de ,780 “correlación positiva considerable”, por lo que la realidad del desempeño docente está relacionada con el desempeño académico, es decir, en base a la información obtenida, Podemos establecer un modelo de regresión lineal simple.
- De acuerdo con las opiniones de los estudiantes, se determina que existen 756 correlaciones estadísticamente significativas con “correlaciones positivas significativas”, por lo que la relación entre el desempeño docente y el desempeño académico, es decir, podemos establecer un modelo de regresión lineal simple para los resultados obtenidos. información.

6.2. Recomendaciones

- Realizar seminarios permanentes con la ayuda de profesionales de la psicología, utilizando la taxonomía de Bloom para organizar dinámicas motivacionales y elaborar temas en detalle.
- Todo docente debe capacitarse en estrategias de enseñanza y mejorar la enseñanza con tecnología y métodos de enseñanza modernos para estimular un mayor interés de los estudiantes por el aprendizaje.
- Debe haber una conexión entre la unidad, la clase y el plan de prueba, además de mirar los indicadores en la carpeta de trabajo diario.
- Los prerrequisitos deben ser probados para el diagnóstico, teniendo en cuenta las características especiales del alumno. Sepa qué estrategia utilizar.
- En los temas más complejos preparar una prueba breve una vez por semana y conectar la asignatura con la realidad, a través de la investigación.
- Utilizar listas de verificación. Prestamos atención al personaje del estudiante y encontramos el problema; acudir a psicología, cambiar de estrategia o entrevistar a los padres.
- Desarrollar un formato para las citas con los padres (sería una evidencia de que los maestros se preocupan por el aprendizaje de los estudiantes). El tutor concertará una cita al menos una vez cada dos meses.
- De igual forma, esta información ayuda a tomar y orientar la toma de decisiones de las agencias del gobierno regional a través de la oficina regional de educación. A partir de ahí, se puede llevar a cabo una reflexión y mejora para fortalecer y apoyar la realización de las metas marcadas por la institución educativa y servir como base relevante para futuras investigaciones.

FUENTES BIBLIOGRÁFICA

- Canchari & Rojas (2013). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes del III ciclo en instituciones educativas unidocentes de la provincia de Huanta, 2013* (Tesis, para obtener el grado académico de Magíster en Administración de la Educación). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Morazán, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danli*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Investigación Educativa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Duque & Vallejo & Rodríguez, S. (2013). *prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación y Desarrollo Humano. Universidad de Manizales.
- García, O. & Palacios. (1991) *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres del Lima-Perú
- Montenegro, I. A. (2003). *Desempeño docente*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Kaczynska, M (1986). *El Rendimiento Escolar y la Inteligencia*. Buenos Aires. Paidós
- Colmenares, M. y Delgado, Fl. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*. Año 3, N° 5.
- Esquivias, M. (2004). Creatividad: definiciones, antecedentes y aportaciones. *Revista digital universitaria*, 1-17.

- Elvira, L. (2005). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física: Análisis de un programa de intervención docente*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación Física y Deportiva. Valencia: Universidad de València.
- Elvira, L. (2005). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física: Análisis de un programa de intervención docente*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación Física y Deportiva. Valencia: Universidad de València.
- Gonzales, M. y Touron, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar: Sus implicaciones en la motivación y la autorregulación del aprendizaje, pp.74-83. Pamplona: Ediciones de la Universidad de Navarra.
- Fuster, J. (27 de noviembre de 2014). Libertad, creatividad y neurociencia. (L. Figueroa, Entrevistador)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ta.ed. México: McGraw Hill.
- Olaz, F. (2003) Autoeficacia, diferencias de género y comportamiento vocacional. *Revista Electrónica de motivación y emoción*. Vol. 06, N° 13. Consultado en <http://reme.uji.es/articulos/aolazf5731104103>
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson.
- Reyes, T. Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM*. Tesis para optar el Título profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima Perú.
- Rodríguez, E. (2009) Auto-control y hábitos de estudio en escolares de cuarto y quinto año

de secundaria de Lima Metropolitana. Tesis para optar el grado Académico de Magister en Psicología con mención en Psicología Educativa. UNMSM, Lima Perú.

Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología evolutiva y de la educación. La Coruña: Universidad de la Coruña.

Rodríguez, R. (2009). Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. *Revista Ciencia y aprendizaje*. Vol. 01, N° 01, pp. 166-182.

Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. *Revista docencia universitaria de la UPC*. Año 1, N° 1. Consultado en http://beta.upc.edu.pe/calidadeducativa/ridu/2005/primer0/Art2_FR.pdf.

Ruiz, L.; Graupera, J.; Contreras, O. y Nishida, T. (2004b). El test de motivación de logro para el aprendizaje en educación física: Desarrollo y análisis factorial de la versión española. *Revista de Educación*. N° 335, pág. 195-211.

Sánchez, H., y Reyes, C. (2003) *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*.
Lima: Editorial Universitaria

Valdés, H (2000). *Encuentro Iberoamericano sobre evaluación de desempeño docente*.
Recuperado el 02 de abril del 2017, de <http://www.oei.es/de/rifad02.htm>.

Valdés, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial*.
Experiencia Recuperado el 05 de mayo del 2017,
http://www.oei.es/docentes/publicaciones/docentes/evaluacion_dsempeño_carrera_profesional_docente_1_edicion.pdf.

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO

ACADEMICO

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que será respondida por los alumnos de la I.E. “Agustín Gamarra” de la provincia de La Mar, Ayacucho – VRAEM - 2021, responder con sinceridad, marcando con una (x) la respuesta que mejor le parezca teniendo las siguientes alternativas:

Siempre	4	Siempre	3	Casi siempre	2	A veces	1	Nunca	0
----------------	----------	----------------	----------	---------------------	----------	----------------	----------	--------------	----------

	DESEMPEÑO DOCENTE	Nunca	A veces	Regularmente	Casi siempre	Siempre
1	¿Los docentes motivan la clase para despertar el interés es usted?					
2	¿Los docentes utilizan material didáctico para motivar su clase?					
3	¿Los docentes asisten puntualmente a su clase?					
4	¿Los docentes realizan preguntas durante y después de la clase?					
5	¿La comunicación entre docentes y estudiante es de confianza y de forma fluida y espontánea?					
6.	¿Los docentes les invita a reflexionar con ejemplos valorativos?					
7.	¿Los docentes sugieren técnicas para promover las relaciones entre compañeros?					
8.	¿Los docentes aplican métodos que promueven la investigación y el redescubrimiento para construir nuevos conocimientos?					

9.	¿Los docentes organizan correctamente el trabajo individual o colectivo?					
10	¿Los docentes monitorean permanentemente el trabajo individual o colectivo promoviendo el inter aprendizaje?					
11	¿Los docentes utilizan medios y materiales didácticos en el desarrollo de su clase?					
12	¿Los docentes planifican las actividades de evaluación?					
13	¿En las evaluaciones de los docentes se evidencia indicadores?					
14	¿Los docentes elaboran indicadores e instrumentos para la evaluación?					
15	¿Los indicadores de evaluación que utilizan los docentes están relacionados con el aprendizaje esperado?					
16	¿Los docentes evalúan constantemente?					
17	¿Los docentes propicia la autoevaluación y/o la co evaluación?					
18	¿Los docentes demuestran dominio del contenido en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?					
19	¿Los docentes saben cómo difundir sus conocimientos y muestra una secuencia lógica en el desarrollo sus clases para tu aprendizaje?					
20	¿Los docentes explican claramente los contenidos a través de discusiones y lluvia de ideas para comprender mejor el contenido?					
21	¿Los docentes procuran que sus clases se complementen con ilustraciones, ejemplos, participación y la creación de un entorno propicio para tu aprendizaje?					
22	¿Antes de comenzar un nuevo tema los docentes suelen hacer preguntas para considerar conocimientos previos y reforzar los básicos?					
23	¿Los docentes consideran y relacionan tus conocimientos previos cuándo introduce un tema nuevo para tu aprendizaje?					

El investigador

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
REALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E “AGUSTIN GAMARRA” – SAMUGARI -LA MAR – AYACUCHO – VRAEM - 2021.	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la realidad del desempeño docente con el rendimiento académico en estudiantes de la IE “Agustín Gamarra” – Samugari – La Mar – Ayacucho - 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre la capacidad profesional y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” - Samugari – La Mar – Ayacucho - 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación de la realidad del desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” – Samagari – La Mar – Ayacucho – 2021?</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación existente entre la capacidad profesional y el aprendizaje en estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” – Samugari – La Mar – Ayacucho – 2021?</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La realidad del desempeño docente influye de manera directa con el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E “Agustin Gamarra” – Samugari – La Mar – Ayacucho - 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La relación entre la capacidad profesional influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E “Agustín Gamarra” – Samugari – La Mar – 2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Desempeño Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del desempeño docente • Domino del marco del desempeño docente • Competencias profesionales el docente 	<ul style="list-style-type: none"> - T. Cognitiva - T. Humanista - T. del desempeño - T. de equidad - T. de las expectativas - Preparación para el aprendizaje - Enseñanza para el aprendizaje - Participación en la gestión - Desarrollo profesional - Conoce a los estudiantes - Participa en la programación - Promueve clima favorable - Conlleva el proceso de enseñanza - Factores del rendimiento académico.

	<p>¿Cuál es la relación entre la responsabilidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la IE “Agustín Gamarra” – Samugari – La Mar – Ayacucho - 2021?</p>	<p>Determinar la relación existente entre la responsabilidad del desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de la IE “Agustín Gamarra” – Samugari – La Mar – Ayacucho – 2021.</p>	<p>La relación entre la responsabilidad del desempeño docente influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE “Agustín Gamarra” – Samugari – La Mar – Ayacucho – 2021.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría • Tipos • Factores • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociocultural - Multifactorial - Individual - Social - Internos - Externos - Familiares - Estudiantiles - Analizar - Enseñanza - Medición
--	--	--	---	--	---	---