

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
NIVEL INICIAL
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE**

**VISITAS GUIADAS Y SU RELACIÓN CON LOS SABERES PREVIOS EN NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EMILIA BARCIA
BONIFFATTI, HUARAL**

Presentado por:

ESTHEFANY JAZMIN VICUÑA LLACTA

ASESOR:

Mg. SERGIO RAFAEL MAZUELOS CARDOZA

HUACHO – PERÚ

2021



**VISITAS GUIADAS Y SU RELACIÓN CON LOS SABERES PREVIOS
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
EMILIA BARCIA BONIFFATTI, HUARAL.**

DEDICATORIA

Mi tesis va dedicado a todos mis ángeles en el cielo, que desde allí cuidan y guían mis pasos, estoy segura que están muy orgullosos de mí al igual que mi familia que están aún a mi lado alentándome y llenándome de fuerzas para salir adelante, ¡Los amo!

Esthefany Jazmin

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado a todos mis profesores que me han acompañado en estos 5 años de preparación en mi carrera universitaria, por brindarme sus conocimientos y sobre todo valores. ¡Muchas gracias!

Esthefany Jazmín

RESUMEN

El trabajo: “VISITAS GUIADAS Y SU VINCULO CON LOS SABERES PREVIOS EN INFANTES CON 5 AÑITOS DEL C.E. “EMILIA BARCIA BONIFFATTI, HUARAL”, es una labor de análisis a fin de conseguir la licencia en Educación en la especialización de Educación Inicial y Arte de la UNJFSC, Huacho. La sistemática empleada se ubica en el interior del análisis básico es de molde Básico, de condición descriptiva, de correlación, no efectivo y la suposición propuesta es: “Las visitas guiadas se enlazan a los saberes previos en chicos de 5 años del C.E. “Emilia Barcia Boniffatti, Huaral”. En el análisis, en colectivo estudiado consto de 251 chicos del nivel Inicial, usando un muestreo por comodidad de 89 chicos con un lustro de edad. La herramienta transcendental empleada en el estudio es la cédula de análisis, aplicada a la 1^{ra} y 2^{da} inconstante. Las consecuencias comprueban la existencia de un enlace de las visitas guiadas y saberes previos en chicos con un lustro de edad del C.E. Emilia Barcia Boniffatti, Huaral. La correlación es de una intensidad aceptable. La correspondencia es de intensidad aceptable.

El autor

Palabra clave: visitas, guiadas, saberes, previos.

ABSTRACT

The work: “GUIDED VISITS AND THEIR LINK WITH PRIOR KNOWLEDGE IN CHILDREN WITH 5 YEARS OLD C.E. EMILIA GARCIA BONIFATI, HUARAL”, is a work of analysis in order to obtain the license in Education in the specialization of Initial Education and Art of the UNJFSC, Huacho. The systematic used is located inside the basic analysis is of Basic mold, of descriptive condition, of correlation, not effective and the proposed assumption is: “The guided visits are linked to the previous knowledge in boys of 5 years of the C.E. Emilia Barcia Boniffatti, Huaral”. In the analysis, the group studied consisted of 251 boys of the Initial level, using a convenience sampling of 89 boys with a five-year age. The transcendental tool used in the study is the analysis card, applied to the 1st and 2nd inconstant. The consequences prove the existence of a link between the guided visits and previous knowledge in boys with a five-year age of C.E. Emilia Barcia Boniffatti, Huaral. The correlation is of an acceptable intensity. The correspondence is of acceptable intensity.

The author

Keywords: visits, guided, knowledge, previous.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Teórica	14
1.3.2. Metodológico	14
1.5. Delimitaciones	15
1.6. Viabilidad del estudio	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	16
2.1.1. Internacionales	16
2.1.2. Nacionales.....	17
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Visitas guiadas	21
2.2.2. Los Saberes previos	24

2.3. Bases filosóficas	34
2.4. Definición de términos básicos	35
2.4. Hipótesis	36
2.4.1. Hipótesis general.....	36
2.5. Operacionalización de variables	37
CAPITULO III METODOLOGIA	38
3.1. Tipo de estudio	38
3.2. Población y muestra.....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra.....	39
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	39
3.5. Método de análisis de datos.....	41
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	42
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	42
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	47
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
5.1. Fuentes documentales.....	59
5.2. Fuentes Bibliográficas	60
5.3. Fuentes Electrónicas	60
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62
INSTRUMENTO 01	67
INSTRUMENTO 02	68

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	37
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	37
Tabla 3. <i>Población de estudio</i>	38
Tabla 4. <i>Muestra de estudio</i>	39
Tabla 5. <i>Validez del cuestionario</i>	41
Tabla 6. <i>Visitas guiadas</i>	42
Tabla 7. <i>Saberes previos</i>	43
Tabla 8. <i>Organizadores previos</i>	44
Tabla 9. <i>Círculos de experiencia</i>	45
Tabla 10. <i>Actividad focal introductoria</i>	46
Tabla 11. <i>Las visitas guiadas y los saberes previos</i>	47
Tabla 12. <i>Las visitas guiadas y los organizadores previos</i>	49
Tabla 13. <i>Las visitas guiadas y los círculos de experiencia</i>	51
Tabla 14. <i>Las visitas guiadas y la actividad focal introductoria</i>	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Visitas guiadas</i>	42
Figura 2. <i>Saberes previos</i>	43
Figura 3. <i>Organizadores previos</i>	44
Figura 4. <i>Círculos de experiencia</i>	45
Figura 5. <i>Actividad focal introductoria</i>	46
Figura 6. <i>Las visitas guiadas y los saberes previos</i>	48
Figura 7. <i>Las visitas guiadas y los organizadores previos</i>	50
Figura 8. <i>Las visitas guiadas y los círculos de experiencia</i>	52
Figura 9. <i>Las visitas guiadas y la actividad focal introductoria</i>	54

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existimos en un mundo en el que estamos permanentemente en cambios, donde nuevos retos y circunstancias nos hacen progresar constantemente. En estas épocas nuevas se necesitan estudiantes con capacidades, valores y habilidades relacionados a su lugar y período. Estas necesidades nos plantean a los profesores utilizar eventos habilidades para mejorar una buena enseñanza en los estudiantes sobre los saberes previos.

La presente investigación nació como inquietud frente a esta problemática como “Visitas guiadas y su influencia en el con los saberes previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti”, para contribuir y resaltar la visita guiada como estrategias didácticas en el logro del aprendizaje de saberes previos como proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

Para que en el futuro se pueda mejorar la educación significativa a través de las visitas guiadas como una estrategia didáctica, incorporando sus saberes anteriores y se vincule al contexto mediante el uso de habilidades y recursos pedagógicos. Así mismo la investigación es notable ya que sitúa a modernizar la experiencia pedagógica y las visitas guiadas y su influencia en el con los saberes previos en niños de 5 años empleando como una estrategia didáctica para elevar los niveles de aprendizaje.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Construir aprendizajes perennemente fue un propósito toda la sistemática pedagógica. diversos escritores demandan según con sus sabidurías que deberían ser la optimas formas de instruirse y educar, pues es un argumento que fue de utilidad en la enseñanza. Actualmente, con el adelanto de la psicología cognoscitiva, se cimenta un montón de sapiencias las cuales cambian y establecen la manera en la cual se asimila y se educa.

El engendramiento del Constructivismo propone la influencia de las sapiencias previas en la edificación de recientes enseñanzas. La agrupación de sapiencias precedentes y sapiencias nuevas, acceden la edificación de enseñanzas significativas. (Achaerandio, 2010).

Hoy en día, estando en el siglo XXI se pretenden escolares ungidos de facultades, comprendidos, valores y destrezas relacionadas a su zona y fase. Esta exigencia propone a los docentes de toda área y específicamente a los del nivel inicial.

Los gobiernos de todos los países ponen sus cuidados en las mejoras de los conocimientos previos en la instrucción, y, en consecuencia, unos con más atención que los demás hicieron pacto sobre el mando de la práctica de peritos de sus profesores con el propósito de descollar el entorno pedagógico los cuales han logrado, por lo que, especulan tan prioritariamente el “rendimiento pedagógico” en la disposición educativa.

Ante la mencionada dificultad el papel del profesor es inquirir expectativas de procedimiento a este entorno incoherente concentrar diversas habilidades pedagógicas o

sistemáticas dinámicas a fin de optimizar de las instrucciones por medio del análisis directo e indirecto.

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial “Emilia Barcia Boniffatti”, ubicada en la provincia de Huaral, donde se describió como se correlacionó las variables visitas guiadas y saberes previos.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las visitas guiadas y los saberes previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre las visitas guiadas y los organizadores previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral?

¿Qué relación existe entre las visitas guiadas y los círculos de experiencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral?

¿Qué relación existe entre las visitas guiadas y la actividad focal introductoria en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las visitas guiadas y los saberes previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las visitas guiadas y los organizadores previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

Establecer la relación que existe entre las visitas guiadas y los círculos de experiencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

Determinar la relación que existe entre las visitas guiadas y la actividad focal introductoria en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Los estudiantes que ostentan una elevada sapiencia previa se encontrarían en óptimos contextos ante los que no lo poseen. Motivo por el cual la actual exploración forma una contribución en el área teórica y científica pues va a fortificar el tipo cognoscitivo de los conocimientos antepuestos.

1.4.2. Social

A partir del enfoque colectivo el actual análisis intenta mostrar una habilidad didáctica la cual consienta enaltecer los escasos efectos logrados en visitas guiadas ya que, al optimizar las condiciones de los saberes previos de los educandos del Perú, los mencionados quedaran en contextos de incorporarse en las peticiones del universo reciente.

1.3.2. Metodológico

A partir del enfoque sistemático al hallarse lazos en las visitas guiadas y los saberes previos se conseguirá encomendar integrar planteamientos didácticos orientados a dinamizar las representaciones cognitivas de los educandos antes del comienzo de la lectura, especialmente en el tema de cada texto expositivo, el cual, por su ambiente, son más complicados.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

en vista de que el sondeo tuvo que ser desarrollado, aplicado e interpretado por la propia investigadora, la que, desempeño una labor en horarios laborales rígidos, generando que la disposición de horas esté condicionada. A pesar de, la determinación a dar cumplimiento con el sondeo se tuvo que coordinar los espacios de tiempo necesarios y también del apoyo de compañeros con lo cual se superó dicho inconveniente.

c. Limitados medios económicos

El cumplimiento del sondeo exigió el presupuesto económico el cual, dado su particularidad de ser con autofinanciamiento de la autora de esta investigación, se presentaron algunas dificultades. Aun así y, teniendo en consideración lo necesario para emplearlo, se logró sufragar cada uno de las costas las cuales fueron asumidas con recursos particulares.

1.6. Viabilidad del estudio

El análisis de indagación se efectuó de manera virtual en el C.E., entrando como modelo a sus escolares, los que proporcionaran las disposiciones en la recolecta de referencias, lo que será sufragado con los recursos de la autora de este sondeo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Guaman (2017) en *Los conocimientos previos y su correspondencia con la enseñanza de Electrostática en educandos de 2^{do} año de bachillerato de la U.E. Riobamba, 2016 al 2017*”. apoyará a los educandos a optimizar la condición de las sapiencias, pues es sumamente trascendental el transcurso de instrucción enseñanza con un aceptable cimiento de sapiencias previas, al examinar cada reseña bibliográfica se consiguió resolver incertidumbres y ver el vínculo del discernimiento antepuesto con la enseñanza de la electrostática, se intenta dar a saber la consideración que posee el análisis ordenado de las sapiencias previas de educandos los cuales se hallan en el 2^{do} año de bachillerato en la materia de física. en ello se tomó como reseña la hipótesis de la instrucción significativa de Ausubel (2007) y ciertos rasgos mostrados por López (2009), los que admiten constituir y relatar las sapiencias previas de los educandos de un modo sistemático. En la ejecución de dicha indagación se empleó el procedimiento indiscutible, el anteproyecto de indagación es casi-empírico, se realizó la labor con 26 educandos a los que se efectuó una estimación con el propósito de acopiar informaciones, dicho antecedentes son desarrollados por medio del factor de reciprocidad r de Pearson. Del estudio de antecedentes se logra demostrar la existencia de un lazo medio positivo entre las 2 inconstantes, como encargo se alcanza a insinuar la trascendencia a las sapiencias previas las cuales consientan la instrucción significativa.

Moran (2015) en *Estrategia orientada en la activación de las sapiencias previas efectuadas por los profesores de nivel secundario*”. proyecta como propósito instituir las habilidades de instrucción efectuadas por los profesores de nivel secundario del Colegio

Metropolitano, encaminadas a conseguir el transcurso de activación de sapiencias previas en los educandos. Los efectos conseguidos exponen que los profesores del Colegio Metropolitano del nivel Secundario usan una extensa progresión de habilidades de instrucción, en las que resaltan: el cuestionario, bajo distintas particularidades; en tanto que, al establecer propósitos, los ordenadores gráficos y las semejanzas son menos implementadas. Se comprobó que, a lo largo del periodo de labores de campo, diferentes de dichas habilidades, no se utilizaban de manera eficiente en desplegar el transcurso de dinamización de sapiencias previas. Las mencionadas de manera general, solamente se usan para recordar ciertos conocimientos de argumentos preliminares o bien en el transcurso de valoración.

Asadovay y Morocho (2015) en *“La dinamización de las sapiencias previas a fin de conseguir una instrucción significativa en chicos de E.G.B”*. el análisis bibliográfico queda fundamentado en la hipótesis de la asimilación significativa asumiendo como primordial referencia a David A. Su propósito es manifestar la trascendencia que posee impulsar las sapiencias previas en los educandos de E.G.B. a lo largo de los transcurso de formación-instrucción. En el uso de las sapiencias previas reside el conocimiento y significación que los educandos dan a la reciente pesquisa para una alta conservación y profundizar en la mente de cada educando a fin de que los logren dar uso en la existencia diaria. El profesor debe conocer cómo dinamizar las sapiencias previas de los chicos, por medio de habilidades determinadas las cuales consientan entrelazarlos con la reciente pesquisa. Como efecto se intenta conseguir una instrucción significativa la cual ayude a la educación completa de los chicos dándoles capacitación para los requerimientos educativos de la colectividad presente.

2.1.2. Nacionales

Arias (2019) en *Visitas guiadas y su influencia en la instrucción del espacio de historia, geografía y economía en educandos de 1º de nivel secundario del C.E.S. “Nstra. Sra. del*

Carmen” Ilave – 2017”. El anteproyecto que se aplica es casi empírico – longitudinalmente bien el cual consiente la maniobra de una o más inconstantes independientes (causas) e inconstante dependientes (efectos), el modelo es de 38 estudiantes a los que se les toma las interrogantes de pre test y post test en oct. del 2017 a fin de instituir los propósitos de la indagación; en los 2 agregados se laboró con reuniones de aprendizajes de la materia de Historia, Geografía y Economía; en el conjunto empírico efectuando revistas tuteladas como estrategias didácticas y en el de controles solamente se emplean el pre test y post test. La herramienta empleada es cédula de examen y el ensayo escrito y como procedimiento se manejó el examen y las encuestas. En los efectos se apeló a la media aritmética, la modificación, el desvío modelo y la “t” computada en instituir el espacio de significación de la indagación a fin de evidenciar la suposición de indagación, adonde su valía obtenida es 5.8769 y 37° de autonomía y el ensayo “t” tabulado con 37° de autonomía con un alfa de 10% es 1.3042, cotejando la “t” deducida 5.8769 es más a “t” tabulado de 1.3042, de lo cual resolví aceptar la suposición variada en el cual el empleo de las inspecciones regidas como habilidad de instrucción aumenta el rango de instrucción, en la materia de Historia, Geografía y Economía; de educandos del 1^{er} grado del C.E. Secundario “Ntra. Sra. del Carmen” Ilave 2017.

Pongo y Leonardo (2017) en *Las visitas guiadas al contexto originario como estrategias en la instrucción de la materia de Ciencias y Tecnología, en infantes de 2^{do} de la I.E.P. Nro. 70111 - Potojani grande, 2017*”. Tienen como propósito completo; Establecer el dominio de las visitas guiadas al contexto originario, el cual residió en emplear 12 reuniones como habilidad. El modelo de indagación planteado en la realización el actual plan es EMPÍRICO, el anteproyecto de indagación empleado es el PRE EMPÍRICO, con un agregado indemne en la cual en un comienzo se empleó un ensayo de ingreso, después se elaboró las revistas ordenadas al contexto originario como habilidad, en conclusión, se empleó el ensayo

de salida en comprobar la efectividad de la habilidad. Admitió a los infantes ver y examinar todo lo que puedan, dando uso y se aprovecha el fisgoneo espontáneo, investigando y efectuando interrogaciones en cada instante de las reuniones, por lo cual ultimamos que el dominio de las visitas guiadas es eficaz como estrategias en la instrucción. Las diferencias de promedio; en el ensayo de ingreso con un cociente de 7.4 (C= INICIO), y la salida 15.8 (A= Beneficio Advertido). Los mencionados efectos son expuestos a ensayo estadístico y se presenta el sucesivo efecto, la valía estadística t de Student, t medida = 11.14, es más a la t calculada = 2.26, lo cual muestra que las estrategias las visitas guiadas al contexto natural es crecidamente reveladora en la instrucción de infantes en la materia de ciencias y tecnología, envuelve investigar expresando sus adecuadas interrogantes y usando materiales de su contexto natural, expone el universo físico asumiendo en cuenta la trascendencia de la preservación del medio natural.

Tempora (2015) en *conocimientos antepuestos del comprendido textual y el entendimiento de cada texto expositivo en educandos de 5^{to} de nivel primario*". El actual análisis descriptivo queda orientado a evidenciar el vínculo que hay en cuanto a los conocimientos antepuestos del comprendido textual y el entendimiento de cada texto expositivo en educandos de 5^{to} de enseñanza básica en un C.E. público del Callao. El modelo quedo conformado en 147 escolares. En el cálculo del entendimiento de textos se utilizaron la (PROLEC-SE, Cuetos, 2000) y en las sapiencias previas se emplearon el ensayo de Valoración de los conocimientos Antepuestos (Ato, 2010). El anteproyecto es de correlación y a fin de instituir el nivel de agrupación entre las inconstantes se utilizaron la descriptiva rho de Spearman. Las consecuencias demuestran la existencia de un vínculo estadístico significativo, al rango 0,01 en cuanto a los inconstantes conocimientos antepuestos del comprendido textual y el entendimiento de cada texto expositivo.

Ramos (2015) en *desplazamiento de las sapiencias previas requeridas en el procedimiento de la posibilidad eventual en 4^{to} grado de enseñanza básica de nivel secundario*". Se plantea una sucesión de acciones encaminadas a descollar los problemas que muestran los educandos de 4^{to} de nivel secundario correspondientes a la enseñanza Básica en el desplazamiento de las sapiencias previas requeridas para el procedimiento de la posibilidad restringida, como son: contexto de vacilación, espacios muestrales y medición de probabilidades. La Orientación Ontosemiótica del Conocimiento y enseñanza Matemática, presentado por Godino y participantes formó el cuadro hipotético para la ejecución de la sucesión de acciones, ya que este punto de vista es favorable para el procedimiento pedagógico de los problemas en la sapiencia de las esencias matemáticas. En la actual indagación, adonde utilizamos el procedimiento atributivo, se aprobó por medio de un ensayo diagnóstico la presencia de problemas en la sapiencia de las nociones previas requeridas en el procedimiento de probabilidades condicionales. dichas sapiencias quedan referidas a contextos de vacilación, espacios muestrales, y cálculos de probabilidades. La ejecución de la sucesión de acciones bajo el punto de vista del EOS, consintió desplazar las sapiencias previas requeridas en edificar la noción de probabilidades condicionales, adonde los contextos contextualizados proporcionaron el mencionado desplazamiento.

Estrada (2017) en *Estrategia educativa de estimulación por medio de aplicaciones móviles para evocación de conocimientos antepuestos en educandos de ofimática de Zegel IPAE Chiclayo 2017*". Posee como propósito completo establecer si la estrategia educativa de estimulación por medio de aplicaciones móviles rememora en más conveniencia los conocimientos anteriores del argumento de la reunión a desplegar en educandos del 2^{do} ciclo que se matricularon en la materia de Ofimática de Zegel IPAE Chiclayo, 2017. El colectivo

utilizado en la tesis son los educandos de 2 salones del 2^{do} ciclo de Zegel IPAE que se matricularon en la materia de Ofimática 2017; a fin de lograr el modelo no probabilístico se tomaron como juicio de excepción los educandos que repitieron de la materia, por lo cual cada conjunto de análisis quedo compuesto de 23 educandos en cada salón los cuales desempeñaron este juicio. Es Cuantitativo – Aplicado con anteproyecto Casi Empírico solo post test y el repertorio de aplicaciones, validados por criterio de peritos, se desplegó en base a un punto de vista formativo constructivista el cual asumió como propósito la remembranza de conocimientos antepuestos al asunto a desplegar en la reunión para optimizar y proporcionar la instrucción de los educandos de la materia de Ofimática, pues en un transcurso formativo con un punto de vista constructivista correspondemos comenzar de la impulso académico para recordar las sapiencias previas y de este modo optimizar el transcurso de instrucción en los educandos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Visitas guiadas

2.2.1.1. Definición de visita guiada

Monereo (2000) la define, así como una destreza práctica la cual podría ser proyectada a espacios de utilidad para el educando y el profesor, pues la instrucción se hace más armoniosa y efectiva a lo cual es experimental (p. 31). Es entonces una alternativa ideal porque da la oportunidad a los estudiantes de adquirir conocimientos de una manera diferente a los recibidos en el aula.

Las visitas se refieren a las acciones de visitar y ésta se precisa como “ir a una nación, una urbe o alguna otra zona para saberlo”, así mismo, la (RAE, 1970), precisa las excursiones como la “ida a ciertas ciudades, museos, parajes para examinarlos, recreos o ejercicios físicos

La visita guiada tiene el propósito de orientar en la senda y aportar a los educandos conocimientos con referencia a los mensajes expositivos, incluyendo en sus comprendidos. Se sabe de la visita guiada como investigación, cuyo propósito es el de meter a cada visitante una materia de unos asuntos concretos, revelando focos abstractos primordiales, con la consecuencia de que alcancen de caracteres más claros las doctrinas fundamentales” la definición mencionada favorece a contar que los educandos no solamente logran aprender las instrucciones en el salón si no que al estar fuera de ella se pueden aprender con más consideración y más juicio. (MONTEAGUDO F., José, 2008)

2.2.1.2. Usos de las visitas guiadas escolares

Proporciona exploración al estudiante y práctica seguida de acontecimientos o argumentos que les coloca con la circunstancia misma o en relación con el ambiente que difícilmente consiguen ser trasladados a las salas o a recintos, incluso si se aportan recursos audiovisuales del presente como cintas, pantallas o fotografías para proyector. De esta manera, acepta a los estudiantes acopiar investigaciones que nunca podrán advertir en la institución; el examen los coloca en lazo con el ambiente y con el comprendido de su contexto.

Enaltecen y perfeccionan al estudiante el entendimiento de los métodos y formas de tratados.

Así que preparativos de unas cuestiones, contenidos o unidades las cuales se desenvolverán consecutivamente del examen y vinculo al que se pretende que el estudiante esté adecuadamente advertido y motivado (enfoque con argumento).

A fin de engrandecer, fortalecer o inquirir las diligencias de los alcanzados arreglos previamente en el salón (enfoque aceptado). En alguna de las 2 cuestiones se pretende

pertenecer la petulancia con la habilidad, ya sea revelando en 1^{er} grado el contexto (enfoque razonado) o cambiando las expresiones abstractas (enfoques inductivos).

Refuerzan a enseñar el análisis de los estudiantes en el sitio.

2.2.1.3. Dimensiones de las Visitas guiadas

A. La observación científica

Se constriñe como un uso ordenado de los sentidos en la investigación de las caracterizaciones que se demandan por remediar un problema de investigación de un acontecimiento o suceso. Dar esmero para ver expertamente es revelar rápidamente el contexto externo del ambiente con el propósito de conseguir los elementos que previamente fueron constreñidos de beneficio en una investigación. La investigación que se establece habitualmente, como fracción del ejercicio, no consigue ser meditado como irrefutable lo que no queda ubicado hacia objetos puntuales de pacto, no es ordenada y escatimada de intervenciones o de componentes en el momento en que se cometen algunas faltas a lo largo de la realización. (Sabino, Carlos A., 1996).

B. Contenidos conceptuales antes de realizar la visita guiada escolar

Por poseer crecidamente eficiencia en el ascenso de cada visita guiada, el profesor debe instruir a los educandos con carácter pedagógico las conclusiones nociones, comprendidos variados y un cuadro teórico de convenios al ambiente en el cual se establecen las visitas, para un entendimiento superior.

C. Desarrollo de las visitas guiadas

Se tiene en consideración 3 de fases: los traslados, la senda y análisis de las prácticas.

El Traslado. En los traslados en el comienzo congrega al conjunto para proporcionar los últimos pormenores como las intenciones, las pautas, las limitaciones a lo largo del enfoque de la zona visitada y facilitar suficiente cuidado a los cronogramas establecidos.

El Recorrido. El camino es la 2^{da} fase la cual coloca en relación con el ambiente o contextos.

2.2.2. Los Saberes previos

2.1.1. Definiciones

Mauri (2002), añade un componente más a la perspectiva con agregar adentro de las sapiencias previas a todas aquellas apariencias asimiladas de la cultura adentro de la cual se desenvuelve la existencia del principiante. Ella reseña que las sapiencias previas se obtienen por diversos métodos como: la intervención en prácticas diferentes, ver a los otros y a las cosas.

Para Wray (2005) “las sapiencias previas del educando son la clave del aprendizaje efectivo” (p. 51). Según él, se comprende por sapiencias previas “las informaciones que en relación a un entorno posee un individuo acumulado en la reminiscencia” (p.51).

Gutiérrez (2001) enfatiza que los conocimientos previos “constituyen la base cognitiva con la que cuenta el alumno antes de que se inicie la acción formativa” (p. 11)

Ausubel (1994) añade “la asimilación del educando estriba de las estructuras cognitivas previas las cuales se relacionan con las recientes informaciones. Debiendo comprenderse por estructuras cognitivas, al agregado de nociones, doctrinas que un sujeto tiene en un definitivo espacio del saber, así como su ordenación” (p.32). Compendia este acontecimiento en el lema de su obra de la subsiguiente forma: "Si tuviera que comprimir toda la psicología formativa a

un único principio, manifestaría este: El componente más significativo que ayuda en la asimilación es lo que el educando ya conoce. Indagase esto e instrúyase razonablemente" (p.32)

2..1.2. Origen del concepto “conocimientos previos”

Para Morales (2009), el concepto de “conocimientos previos” como tal comienza a utilizarse desde la 2^{da} medianía del siglo XX por la psicología cognoscitiva, atraída en la manera en que las mentes humanas procesan y almacenan las informaciones para efectuar asimilaciones. Así, empezando de la presencia de sapiencias previas, el experto cognoscitivo D. Ausubel (1968) despliega la hipótesis de la instrucción significativa, comprendiendo que la instrucción posee espacio en el momento en que el educando liga las informaciones nuevas con la que ya tiene, readaptando y rehaciendo en dicho asunto una y otra. Desde otro punto de vista, la presencia de sapiencias previas accede a desplegar además el concepto de sapiencia del universo, pensado como las informaciones que un individuo posee almacenado, en cuadros de conocimientos, en su reminiscencia desde lo cual se ha acostumbrado o existido, y que le accederá tener participación convenientemente en un concluyente contexto comunicativo.

2..1.3. Características de los conocimientos previos

Limón y Carretero (1996) señalan que las sapiencias previas, en términos generales, presentan las siguientes características:

- a) Las sapiencias previas son específicas de dominios y, generalmente, accesorias de las tareas utilizadas en identificar o evaluar.
- b) En total, constituyen parte de la sapiencia implícita del individuo.
- c) Son edificaciones particulares.
- d) Quedan regidos por el discernimiento, las experiencias y la sapiencia cotidiana del individuo.

- e) Hay distintos rangos de especificidades y generalidades. así, hay nociones céntricas en cada mando el cual determina la elaboración de otros más determinados.
- f) Son renuentes a los cambios, lo cual se debe posiblemente a su representación de sapiencia cotidiana. Por lo que, en funciones del ambiente, son peregrinamente adecuadas.
- g) Su nivel de conexión y firmeza es inconstante, consiguen ser o bien caracteres difusos, poco relacionados; o tipos especulativos aclaratorios (complejo, integrado y coherente).

2..1.4. Clasificación de los conocimientos previos

Los planteamientos respecto a la clasificación de los conocimientos previos son diversos. Según Taboada (2002), fundamentalmente consiguen congregarse en 3 clases:

a. Cada concepción espontánea: se construye en la intentona de proporcionar definición y alcance a las acciones diarias. En el contorno de las ciencias naturales –fundamentalmente en el universo físico– se emplean pautas de deducción impensada a los antecedentes acopiados por medio de métodos sensorios y perceptibles.

b. Cada concepción transmitida colectivamente: se construye por dogmas compartidos en el contorno de familia y cultural. Dichas doctrinas son incitadas en los educandos fundamentalmente en lo que se reseña a actos o sucesos del área de ciencias sociales.

c. Cada concepción analógica: a veces, por no poseer doctrinas determinadas colectivamente cimentadas o por edificación instintiva, se impulsan otras doctrinas por semejanza lo cual permite proporcionar significados a concluyentes espacios del saber. Las semejanzas se fundan en sapiencias ya efectivas.

2.1.5. Importancia de los conocimientos previos

Coll (1990) precisa, la categoría de las sapiencias previas como antesalas de las recientes asimilaciones representacional conceptual y psicomotor, conllevando a la indagación de esclarecer el qué, cuándo y cómo interconectan y la exigencia de ser diagnosticado y evaluado con adscripciones a una idea complaciente de la asimilación significativa. "en el momento en que el educando se afronta a un comprendido reciente a asimilar, lo realiza perennemente provisto con una sucesión de nociones, caracteres y sapiencias adquiridas previamente"

A lo largo de los postremos 25 años, las indagaciones en la enseñanza matemática quedo marcada por paradigmas constructivistas. Las doctrinas precisas de dicho prototipo proceden o poseen sus orígenes en las indagaciones de varios autores, de los que se enfatizan: Piaget, Wallon, Vygotsky, Bruner y Dewey, etc. coincidiendo en que asimilar algún comprendido educativo admite, a partir de las concepciones constructivistas, atribuirles una senda y elaborar los considerados comprometidos en el mencionado comprendido, y que esta elaboración no se realiza iniciando de cero.

Afirma Ausubel (1994) que las concepciones constructivistas de la asimilación se sustentan en las ideas de que el propósito de la enseñanza que se distribuye en la institución es originar los métodos de desarrollo particular del educando en el marco cultural del conjunto al que concierne. De acuerdo a dicha representación, la asimilación sucede solamente si se compensan una sucesión de contextos: que el educando sea competente de concernir de modo no arbitrario y fundamental la reciente pesquisa con las sapiencias, prácticas antepuestas y domesticas que tiene en sus estructuras de sapiencias, que posee la práctica de asimilar de

manera significativa y que los recursos o comprendidos de la asimilación poseen significados potenciales o lógicos.

2.1.6. La activación pedagógica de los saberes previos

Señala Morales (2009) que “para dar seguridad a una asimilación seria, se debe afirmar que los que asimilan estén con capacidad de usar las sapiencias que ya tienen sobre el argumento en cuestión” (p. 27). Es tanto más conozcan sobre un argumento, más posible es que obtengan alguna sapiencia. Señala también que “la asimilación que no se vincula con las sapiencias previas es una asimilación de reminiscencia, y se deja de lado rápidamente” (28). Por lo que, algún tipo que intente valer de líder para que los docentes desplieguen las destrezas de sus educandos a fin de instruirse de cada texto, debe perseverar en la exigencia de impulsar lo que el infante ya sabe en relación a esos argumentos.

¿Con qué cuentan los educandos al comenzar un concluyente asunto de asimilación? ¿Cuál es cimiento a partir de la que, por medio del apoyo necesario, consiguen realizar las actividades constructivas lo cual admite asimilar algo de una manera significativa? A enormes aspectos, y pese a ser de apariencia que se hallan, sin vacilación, interconectados, López (2009) marca 3 componentes primordiales los cuales establecen lo que se menciona la etapa inicial de los educandos, a manera de radiografías en el instante de comenzar un procedimiento de asimilación cualesquiera.

Enfatiza Morales (2009) dice que no se trataría de investigar puntualmente de todo lo que un educando conoce, aspecto suficientemente posible, sino de establecer las sapiencias iniciales de los educandos en una reciente asimilación y evadir hipótesis. En casos particulares de la asimilación de la Matemática, tienen un rol esencial las doctrinas prioras de los educandos; por lo cual es ineludible ahondar en sus distribuciones cognoscitivas a fin de

engrandecer y reorganizar a cada una. El arranque es la toma de conocimiento y las explicaciones de los lazos entre los tipos explicativos que les suministra la Ciencia y sus mismas ideas disyuntivas (Pozo y Gómez Crespo, 1998).

En dicha senda, el pensamiento constructivista marca 3 componentes primordiales (que se inter vinculan) que establecen lo que se designa la etapa de inicio de los educandos (Miras, 1999) “la habilidad de los educandos ante la asimilación, las facultades, herramientas, habilidades y destrezas de las cuales tienen disposición los educandos para realizar el procedimiento y, lo más importante, los conocimientos previos” (p.50).

Señala Miñón (2010) que, en dicho tema, el compromiso del profesor radicaría en trazar y mostrar contextos de asimilación que, teniendo en consideración las distribuciones preliminares que el educando coloca, le consientan relacionar y adecuar recientes considerados de la esencia de asimilación y recientes ordenamientos asociados a él. Evidentemente, lo dicho sería improbable de conseguir si el profesor no piensa la habilidad para asimilar que tienen los educandos, y así iniciar en aquel momento de las sapiencias previas de los educandos, debatir para optimar, modificar o elaborar actuales, y después hacer propicio que dichos considerados se participen con los demás educandos, el docente y los argumentos, a fin de que así el educando alcance a una cimentación particular, pero así mismo colectiva, del saber.

2.1.7. ¿Existen siempre conocimientos previos en los alumnos?

Teniendo en consideración el rol céntrico que las sapiencias previas poseen a partir de las perspectivas en las radiografías iniciales de los educandos, puede salir en el docente una vacilación sensata. Se hace preguntas Coll (1997) como: ¿hay perennemente sapiencias previas en el educando? ¿cualquiera sea su edad? ¿cualquiera sea su reciente comprendido? El tener

sapiencias previas parece más indiscutible en ciertos casos que en terceros y parecería lógico cavilar, así tenemos, que los educandos que comienzan el nivel Secundario Obligatorio poseen sapiencias previas con relación a la expresión escrita y, en cambio, no es totalmente indudable que posean sapiencias en dicho contorno en los instantes iniciales de los estudios. podría situar en dudas que los educandos posean sapiencias previas al comenzar sus asimilaciones en materias como la química o la historia, inversamente, admitirse más cómodamente que poseen cierto tipo de sapiencia en relación al ambiente físico que les encierra antes de comenzar una asimilación sistemática y científica relacionada.

Inconcusamente, a partir de un aspecto externo al educando y en impreciso, establecer si hay o no sapiencias previas en relación a un reciente comprendido de asimilación es un asunto dificultoso o. en el momento en que menos, controvertible, pues penderá de lo que resuelva qué compone la sapiencia previa en lazo al mencionado comprendido. Pero, en cierto caso, si nos emplazamos en la representación del educando, en la razón de la idea constructivista es viable aseverar que perennemente podría haber sapiencias previas en relación al reciente comprendido que vaya a instruirse, pues de otra manera no sería viable imputar una significación inicial a la reciente sapiencia, no sería viable -leerlo- en un inicial acercamiento. Como advertiremos más adelante, esta aserción no presume negarlo la probabilidad de que en un concluyente procedimiento de enseñanzas/aprendizajes se proporcionen algunas situaciones que frenen al educando facilitar con cierta sapiencia previa que le acceda ingresar en relación con el reciente comprendido.

2.1.8. Los conocimientos previos como esquemas de conocimiento

Las concepciones constructivistas, acopiando contribuciones de una sucesión de hipótesis psíquicas, crea las sapiencias previas del educando (y de los seres humanos) en

métodos de representaciones de sapiencia. Una representación de sapiencia se precisa como “las representaciones que tiene un individuo en un instante definitivo de su pasado sobre una superficie del ambiente” (Coll. 1983). De dicha enunciación se proceden una sucesión de resultados significativos en disposición a comprender a las particularidades que poseen las sapiencias previas de los educandos.

Inicialmente, dicha tesis envuelve que los educandos tienen una cuantía inconstante de representaciones de sapiencia, es indicar que, no poseen una sapiencia completa y total del contexto, sino una sapiencia de cursos de la situación con los cuales pudieron ingresar en relación a través de su existencia por varios medios. A lo que, en funciones del argumento en que se despliegan y existen, de su práctica inmediata y de las pesquisas que van recogiendo, los educandos consiguen poseer una cuantía más o menos de representaciones de sapiencia, es indicar, logran poseer caracteres sobre una cifra inconstante de cursos de la situación.

¿Cuáles componentes contiene esta representación, dichas doctrinas sobre concluyentes cursos de la situación? las representaciones de sapiencias contienen una extensa diversidad de modelos de sapiencia sobre el contexto que van a partir de pesquisas sobre acontecimientos y acontecimientos, prácticas y ocurrencias particulares, cualidades, reglas y valores, hasta nociones, definiciones, hipótesis y ordenamientos referentes a la mencionada situación. Así, tenemos, la representación de sapiencia que posee Juan, educando de VI de secundaria, sobre cada árbol, encierra sapiencias de diversos tipos, así tenemos que tienen vida, que poseen partes (raíz, rama y hoja), y varios árboles unidos se denominan bosque (concepto), que a uno que otro se les caían las hojitas, y son también más elevados que él, el color que tienen es el verde y marrón (sucesos que para plantar hay que realizar un hueco en el suelo, lo cual se consiguen seccionar y los fragmentos valen para prender fuego en la fogón (procedimiento), que su mamá

menciona que no se rompen o maltratan (norma), que progresan en el momento en que llega la lluvia (explicación), que a él le agrada ir a los bosques en verano dado que es caluroso (actitud) y que su abuelito posee arbolitos alrededor de su domicilio que se denominan tilos y tienen olor bueno (experiencias personales). La representación de sapiencia de Juan, o de alguno de los educandos, consigue ser más o menos ricos o completos, es indicar, consigue encerrar una cifra más o menos de estos componentes, de acuerdo a la práctica y las pesquisas a las que tuvieron ingreso.

2.1.9. Los conocimientos previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Para López (2009), el beneficio de la idea constructivista por los argumentos relativos a la etapa inicial de los estudiantes (y en dicho asunto por las representaciones en que se encuentren constituidos sus sapiencias), no es tanto un beneficio por aprender y examinar estos asuntos en sí mismos, sino en tanto que resultan y quebrantan de manera directa en los métodos de instrucción y aprendizajes los cuales se realizan en el salón.

En relación a esto, señala el mismo López (2009), una de las aserciones más concluyentes acerca del rol de la sapiencia previa del educando en los transcurso formativos es el dictamen «el componente más significativo que interviene en la asimilación es lo que el educando ya conoce. Indagar esto e instruirle en efecto» (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983). todavía quedando fundamentalmente según con este dictamen, conjeturamos que algún docente, y posiblemente hasta los propios Ausubel, Novak y Hanesian, estarán conformes en que sintetizar esta aserción no es ni más ni menos una labor clara y fácil. Aceptable; indagar lo que conoce el educando, pero ¿completamente lo que conoce?, ¿un fragmento?, ¿al comenzar el procedimiento?, ¿a lo largo del procedimiento?, ¿de qué manera lo realizo?

Para Coll (1997), parecería reflexivo conjeturar que, al comenzar un concluyente procedimiento formativo, no es forzoso (ni posiblemente viable) saber todo lo que conoce el

educando. ¿Cuál es lo que se necesita saber? ¿Cuál es lo que nos podría guiar para estampar el límite entre lo que es ineludible y lo que es superfluo saber para lograr fundar y proyectar nuestra instrucción? El inicial juicio nomotético de elección en relación a las sapiencias del educando que es preciso examinar es el comprendido primordial sobre el cual se concentrará el procedimiento de instrucción y asimilación. Sí, tenemos que, nos planteamos laborar con los educandos el tema de las permutas en la morada a través de nuestro siglo, tendría sentido que examinemos qué conciben ellos por morada, qué componentes intrínsecos y del exterior de la morada son competentes de diversificar, qué representaciones pictóricas o informes poseen de las moradas de tus familias, qué sapiencia poseen de los modelos de morada usuales en el presente, qué prácticas y cualidades poseen en relación a su misma morada, etc.

Para Coll (1997), sin ingresar en circunspecciones referentes a las fases o períodos, los componentes organizativos adentro de un propio rango consiguen comprender a partir de la proyección de la materia (a rango completo, en lazos a las diversas materias) hasta la proyección de componentes didácticos concretos y las enseñanzas determinadas de los mencionados componentes. En relación a esto, conseguimos reflexionar que en cada uno de los dichos rangos poseen sentido hablar de sapiencias previas de los educandos, sapiencias que, sin embargo, evidentemente vinculados, consiguen ser diversos en acción del nivel de conjunto o especificidades con lo cual se examinan los recientes comprendidos en cada una de dichos componentes organizativos. Las sapiencias previas que logran poseer beneficio saber en lazo a los recientes comprendidos completos de una materia son normalmente diferentes de las sapiencias previas que conviene examinar al comienzo de un componente didáctico concreto o una enseñanza determinada de este componente.

2.1.10. Los conocimientos previos y el aprendizaje de nuevos conceptos

López (2009) enfatiza, una serie pedagógica para la asimilación de nociones organizadas con acciones de exhibición – ya sea por medio de las definiciones del profesor o ante un texto escrito– correspondería constituir de 3 etapas:

- a) Prólogo para impulsar las sapiencias previas de los educandos que andarían de ordenadores antepuestos y valdría de viaducto cognoscitivo con las recientes informaciones contenidas en la ostentación. Mencionado de otra manera, dichas sapiencias previas valdrán de anclajes para las acciones rezagadas.
- b) Exposición de los recursos de asimilación que consigue acoger varias formas: contenidos, definiciones del profesor, pláticas, etc. Lo transcendental es que los recursos se hallan bien fundados y esta ordenación sea evidente. Así tenemos: laborar con los libros de textos, leer apartados de representación científica, ver videos, etc.
- c) Afianzamiento por medio del vínculo explícito en cuanto a las doctrinas antepuestas las cuales fueron removidas y la ordenación conceptual de los recursos.

2.3. Bases filosóficas

El empirismo. Mantiene que la persona es antes impresión que conocimiento (ontología), sabemos a partir de las experiencias (epistemología) y son las impresiones las que mandan el ejercicio (práctica).

El liberalismo. Para el que la persona es más significativa que el conjunto (ontología), la sapiencia comienza en cada persona (epistemología), la acción de cada persona es inestimable en sí propia (práctica).

El naturalismo. Medita que lo abierto es primero a lo asimilado por medio del avance (ontología), sabemos a partir del organismo (epistemología), solamente es admisible las acciones espontáneas (práctica).

El pragmatismo. De acuerdo al cual, la persona es ejercicio exitoso proyectado al porvenir (ontología), sabemos por medio de la faena (epistemología), la faena efectiva es la que se efectúa por beneficio (práctica)

2.4. Definición de términos básicos

Aprendizaje. transcurso de elaboración: interna, activa, particular e interactiva con el ambiente social y originario. Los educandos, para asimilar, usan distribuciones prudentiales lo cual depende de inconstantes como las asimilaciones adquiridas primeramente y el contorno socio cultural, geográfica, lingüística y económica - productiva.

Actitud favorable del educando. Que el educando posea una preferencia para edificar considerados. Si no la posee, no queda estimulado, no existe nada que realizar, ni menos valdrá el recurso usado. Ello realiza informe al acto de que la asimilación logre representar algo para el educando y lo apoye a instituir un vínculo no arbitrario con sus mismas sapiencias. Los comprendidos en aquel tiempo son perceptibles en el educando.

Capacidad. Son posibilidades inseparables al individuo y que la mencionada consigue desplegarse a través de su existencia, proporcionando espacio a la decisión de los beneficios formativos. Ellas se fundan en las interrelaciones de transcurros cognoscitivos, socio afectuosos y motrices. (Minedu, 2009: p.6)

Competencia. facultad para reconocer de manera exitosa a una petición, inconveniente o espacios confusos congregando y concertando materiales particulares y del contexto. Envuelve magnitudes cognoscitivas y no cognoscitivas.

Conocimiento. Es una mezcla de experiencias, valores, informaciones y “saber realizar” que vale como cuadro para el consenso de recientes prácticas e informaciones, y es ventajoso para las acciones. Davenport y Prusak (1999)

Significatividad psicológica. comprendida como la habilidad, beneficio y probabilidad de proporcionarle senda a lo que se asimila. Que en las estructuras cognoscitiva del educando haya sapiencias previas a fin de lograr vincularse las recientes sapiencias. Éste corresponde poseer doctrinas que incluyan en su organización cognoscitiva, si esto no es así, el educando depositará en la reminiscencia a corto termino las informaciones a fin de rebatir un análisis memorista, y dejara de lado luego y perennemente ese comprendido.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las visitas guiadas se relacionan con los saberes previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

2.4.2. Hipótesis específicas

Las visitas guiadas se relacionan con los organizadores previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

Las visitas guiadas se relacionan con los círculos de experiencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

Las visitas guiadas se relacionan con la actividad focal introductoria en niños de 5 años
la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
La observación científica	- Tener un objetivo concluyente.	4	Baja	4 -7
	- Entes esmerados y sistemáticos		Media	8 -11
			Alta	12 -16
Contenidos conceptuales	- Aspectos pedagógicos	4	Baja	4 -7
	- Definiciones y contenidos		Media	8 -11
			Alta	12 -16
Desarrollo de las visitas guiadas	- Inicio de reunión	4	Baja	4 -7
	- Respetar cronograma		Media	8 -11
			Alta	12 -16
	Visitas guiadas	12	Baja	12 -23
			Media	24 -35
			Alta	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítems	Categoría	Intervalo
Organizadores previos	• Información adecuada	4	Baja	4 -7
	• Acceso y familiaridad		Media	8 -11
			Alta	12 -16
Círculos de experiencia	• Conversación informal y abierta	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Actividad focal introductoria	• Estrategias de atención	4	Baja	4 -7
	• Participación activa de los niños.		Media	8 -11
			Alta	12 -16
	Saberes previos	12	Baja	12 -23
			Media	24 -35
			Alta	36 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Mencionando la codificación que muestran Sánchez y Reyes (2002), de acuerdo al ambiente de los inconvenientes, la actual es una indagación de modelo sustantivo ya que busca de reconocer a inconvenientes hipotéticos, trata de elementos y pautas completas que consientan constituir una hipótesis seria y está encaminada a narrar, exponer o anunciar.

Y es de **correlación** por lo que está correlacionada en establecer por medio de un modelo de individuos, el nivel de vinculo que hay en cuanto a las inconstantes reconocidas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el agregado general de los componentes a los que se reseña el estudio. Además, la precisa Balestrini A. (1998) en “Un agregado definido o indefinido de individuos, objetos o componentes que muestran particularidades usuales” (p.123).

El colectivo queda constituido en 251 niños de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral

Tabla 3. *Población de estudio*

N	Edades	Subpoblación
1	03 años	80
2	04 años	82
3	05 años	89
	Total	251

3.2.2. Muestra

El modelo por beneficio estuvo constituido por 89 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral

Tabla 4. *Muestra de estudio*

N	Edades	Subpoblación
3	05 añitos	89
	Total	89

3.3. Método de investigación

El procedimiento utilizado en dicho análisis es el razonado, ya que se efectuó una elaboración hipotética de la esencia de análisis, además, el anteproyecto expresivo – de correlación, la instrumentalización de las inconstantes y la disputa de los efectos son concluyentes por la cimentación elaborada en relación a los antecedentes acopiados por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La pericia usada es las encuestas y la herramienta aplicada es las interrogantes.

A fin de calcular la inconstante Visitas guiadas, se tomó consideración de la sucesiva escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original: interrogantes en la inconstante Visitas guiadas

Autor:	Esthefany Jazmin Vicuña Llacta
Procedencia:	Huaral - Perú, 2021
Objetivo:	Establecer el vínculo existente en cuanto a las visitas guiadas y saberes previos en pequeños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.
Administración:	Particular y colectivo
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	educandos de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral

Para medir la variable Saberes previos, se consideraron la sucesiva escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original:	Interrogantes en la inconstante Saberes previos
Autor:	Esthefany Jazmin Vicuña Llacta
Origen:	Huaral - Perú, 2021
Propósito:	Establecer el vínculo existente en cuanto a las visitas guiadas y saberes previos en pequeños con 5 añitos de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral
Administración:	Particular y colectivo
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	educandos de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral

a) Validez del instrumento

Eficacia del interrogatorio en relación a la variable visitas guiadas, fue propuesta a juicio de un agregado de Jueces, que lo conforman docentes entre Magísteres y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC, los que en acción a sus sapiencias y experiencias en dichos análisis.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1 ^{ro}	Existe Suficiencia	Aplica
2 ^{do}	Existe Suficiencia	Aplica
3 ^{ro}	Existe Suficiencia	Aplica

Fuente: realización particular.

3.5. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Después del acopio de reseñas, se pasó al proceso de la pesquisa, con la realización de esquemas y formas estadísticas, se dio uso al SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a ensayo:

- Las teorías Análisis de los esquemas de doble ingreso
- Factor de reciprocidad de Spearman,

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. *Visitas guiadas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	23,6	23,6
	Bajo	17	19,1	42,7
	Medio	51	57,3	100,0
	Total	89	100,0	100,0

Fuente: hoja de examen aplicado a pequeños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral

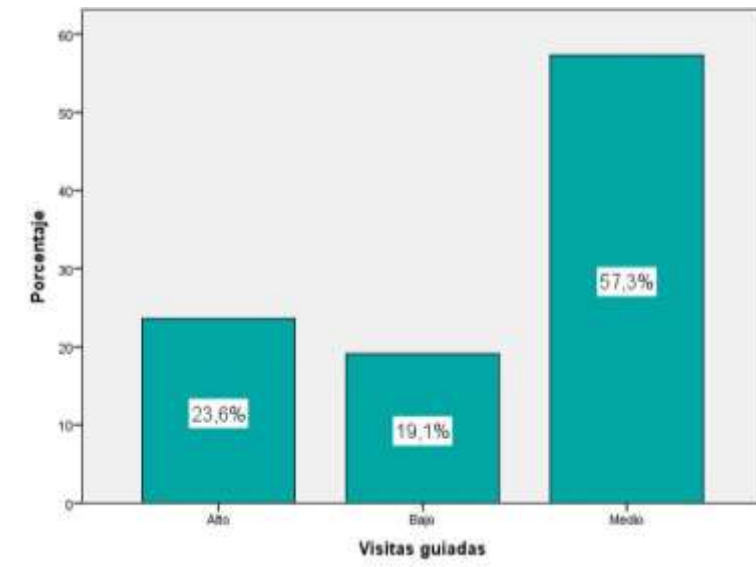


Figura 1. *Visitas guiadas*

De acuerdo a la fig. 1, el 57,3% de e chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral muestran el rango medio en la variable Visitas guiadas, un 23,6% lograron una condición alta y 19,1% lograron una condición baja.

Tabla 7. Saberes previos

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	21	23,6	23,6
	Baja	31	34,8	58,4
	Media	37	41,6	100,0
	Total	89	100,0	100,0

Fuente: hoja de examen aplicado a chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral

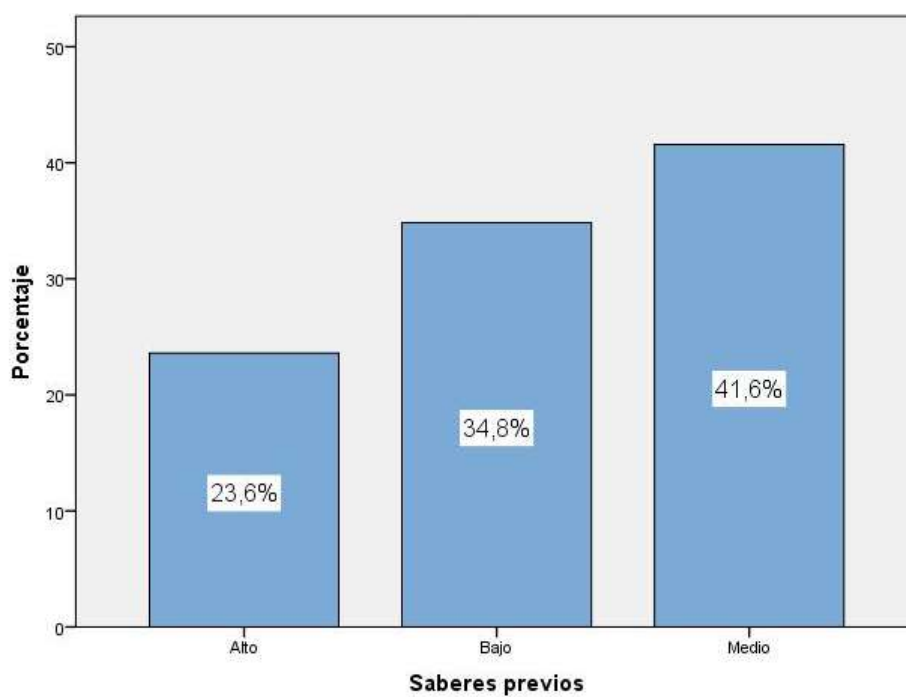


Figura 2. Saberes previos

Según a la fig. 2, el 41,6% de chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral muestran una condición media en la variable Saberes previos, 34,8% lograron una condición baja y 23,6% lograron una condición alta.

Tabla 8. Organizadores previos

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	24	27,0	27,0
	Baja	28	31,5	58,4
	Media	37	41,6	100,0
	Total	89	100,0	100,0

Fuente: hoja de examen aplicado a chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral

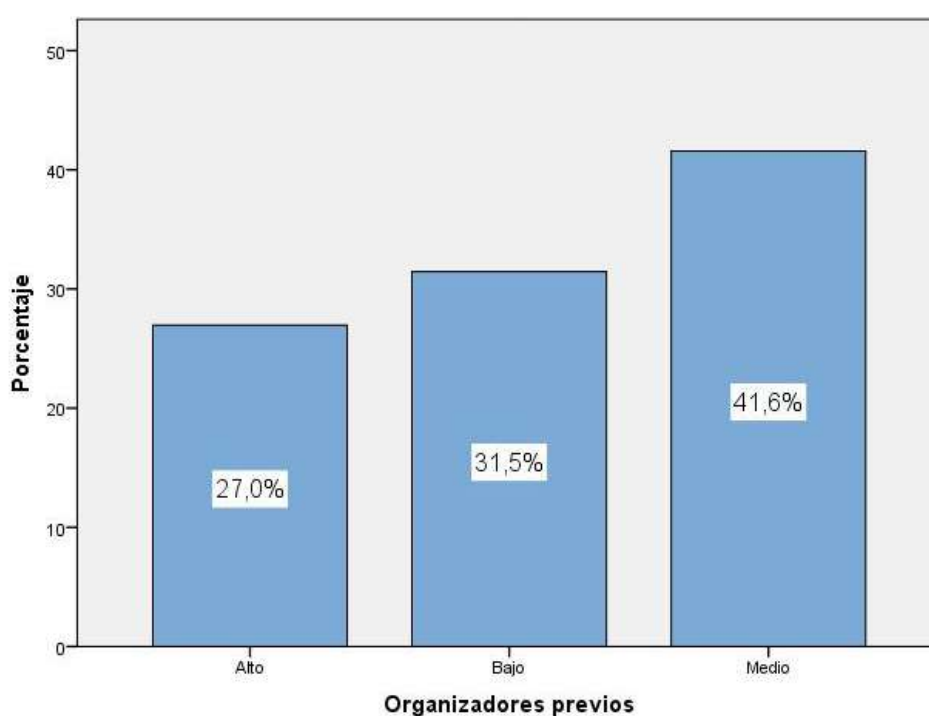


Figura 3. Organizadores previos

Según la fig. 3, el 41,6% de chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral muestran una condición medio en la magnitud Organizadores previos, el 31,5% lograron una condición baja y el 27,0% lograron una condición alta.

Tabla 9. *Círculos de experiencia*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	23	25,8	25,8
	Baja	30	33,7	59,6
	Media	36	40,4	100,0
	Total	89	100,0	100,0

Fuente: hoja de examen aplicada a chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral

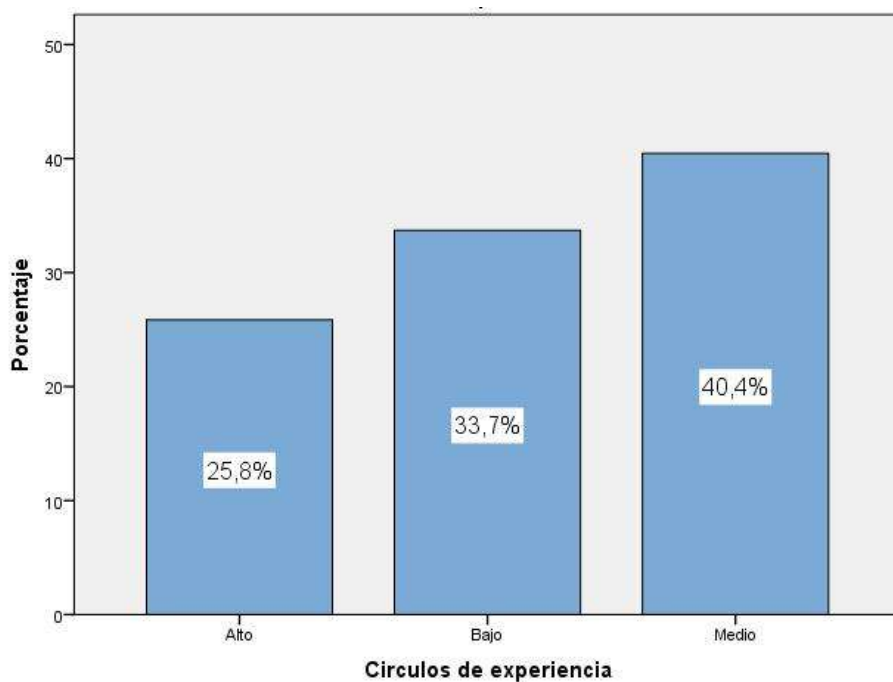


Figura 4. *Círculos de experiencia*

Según la fig. 4, el 40,4% de chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral muestran una condición media en la magnitud círculos de experiencia, 33,7% lograron una condición baja y 25,8% lograron una condición alta.

Tabla 10. *Actividad focal introductoria*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	21	23,6	23,6
	Baja	29	32,6	56,2
	Media	39	43,8	100,0
	Total	89	100,0	100,0

Fuente: hoja de examen aplicada a chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral

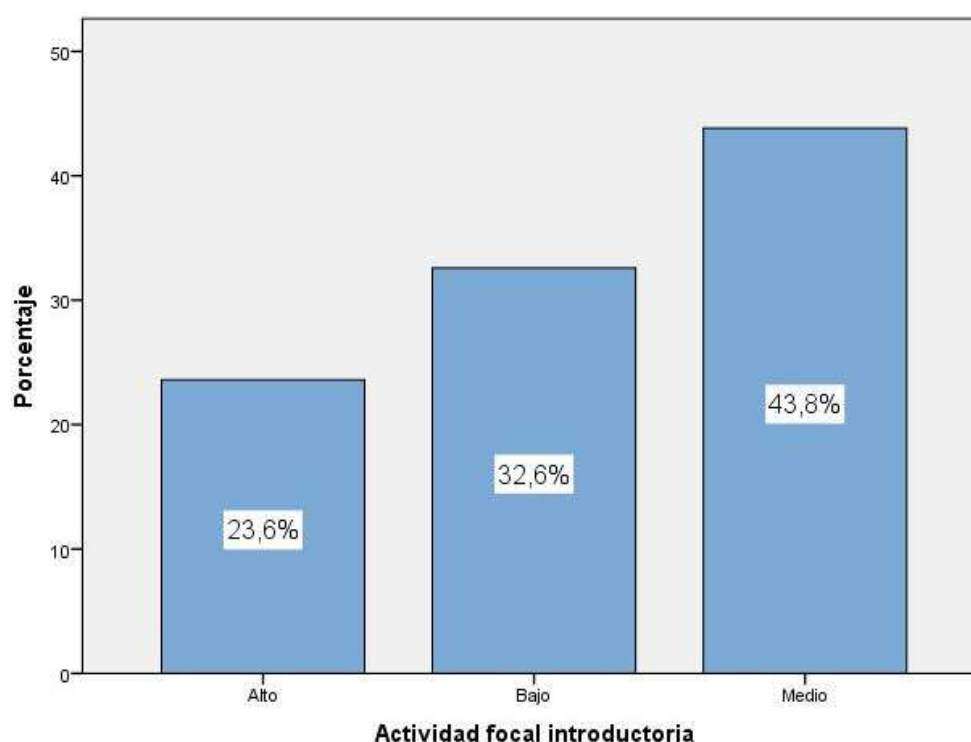


Figura 5. *Actividad focal introductoria*

Según la fig. 5, el 43,8% de chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral muestran una condición media en la magnitud actividad focal introductoria, 32,6% lograron una condición baja y 23,6% consiguieron una condición alta.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Las visitas guiadas se relacionan con los saberes previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

H₀: Las visitas guiadas no se relacionan con los saberes previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

Tabla 11. *Las visitas guiadas y los saberes previos*

		Correlaciones		
		Visitas guiadas	Saberes previos	
Rho de Spearman	Visitas guiadas	Factor de reciprocidad	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Saberes previos	N	89	89
		Factor de reciprocidad	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateral).

Según la tabla 11 muestra una reciprocidad de $r = 0,796$ y una valía $\text{Sig} < 0,05$ lo cual se acepta la suposición disyuntiva y se impugna la teoría abolida. Por lo que notamos que hay vínculo en cuanto a las visitas guiadas y saberes previos en chicos de 5 años del C.E. Emilia Barcia Boniffatti, Huaral. La correlación es de una intensidad buena

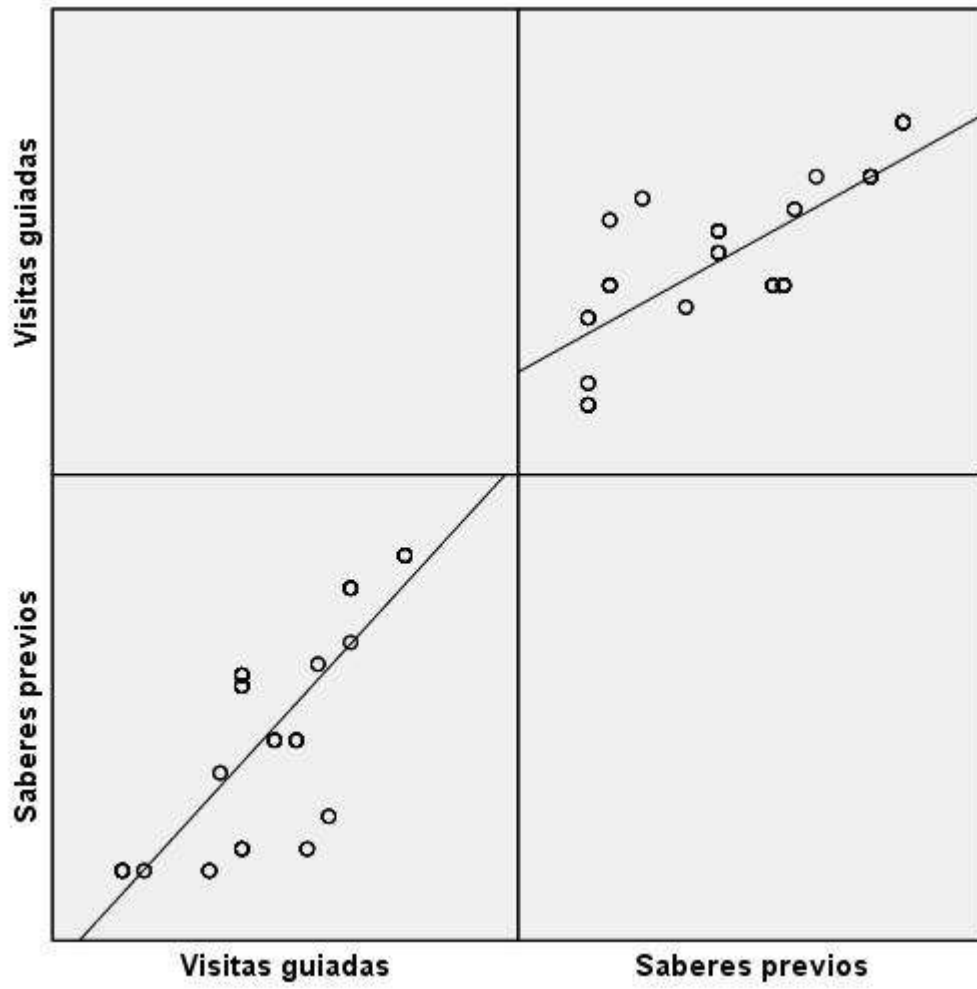


Figura 6. *Las visitas guiadas y los saberes previos*

Hipótesis específica 1

H_a: Las visitas guiadas se relacionan con los organizadores previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

H₀: Las visitas guiadas no se relacionan con los organizadores previos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

Tabla 12. *Las visitas guiadas y los organizadores previos*

		Correlaciones		
		Visitas guiadas	Organizadore s previos	
Rho de Spearman	Visitas guiadas	Factor de reciprocidad	1,000	
		Sig. (bilateral)	,799**	
	Organizadores previos	N	89	89
		Factor de reciprocidad	,799**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 12 muestra la reciprocidad de $r = 0,799$ y una valía $\text{Sig} < 0,05$ lo cual se acepta la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Por lo que notamos la existencia de una correspondencia entre las visitas guiadas y organizadores previos en chicos de 5 años del C.E. Emilia Barcia Boniffatti, Huaral. La correlación es de una intensidad buena.

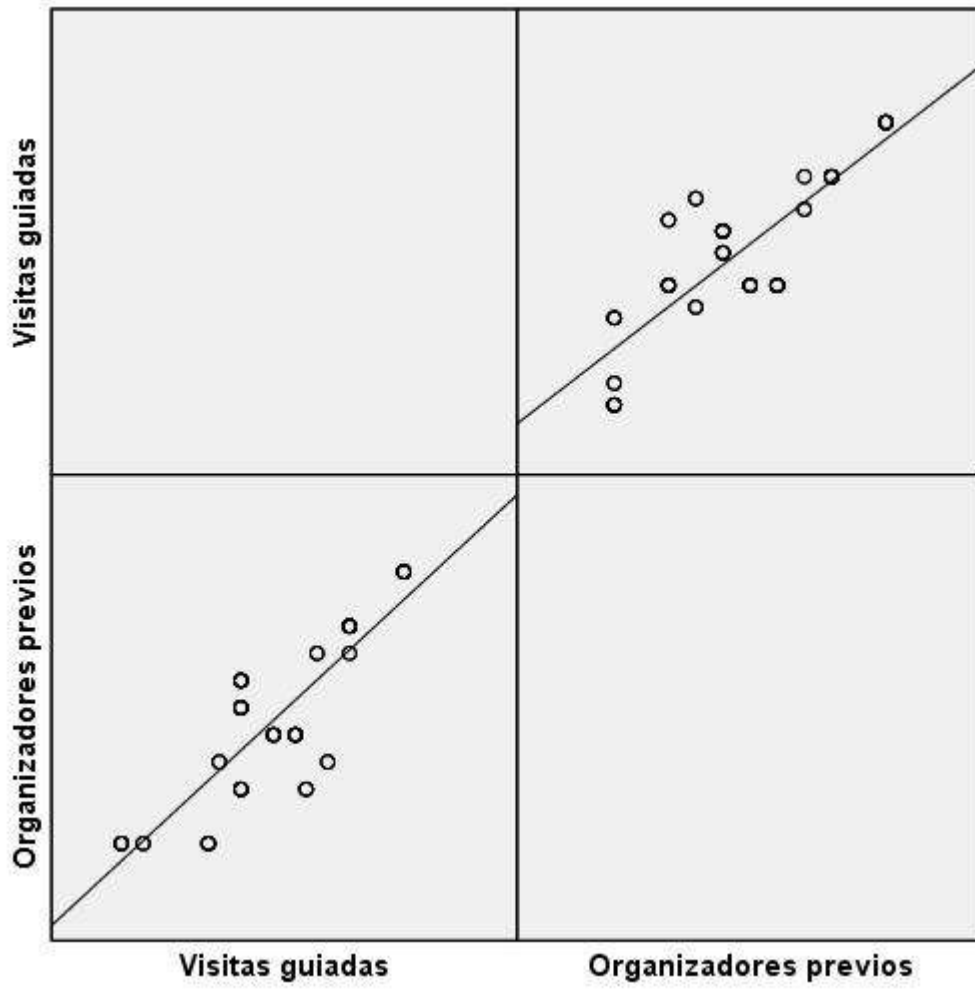


Figura 7. *Las visitas guiadas y los organizadores previos*

Hipótesis específica 2

H_a: Las visitas guiadas se relacionan con los círculos de experiencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

H₀: Las visitas guiadas no se relacionan con los círculos de experiencia en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

Tabla 13. *Las visitas guiadas y los círculos de experiencia*

		Correlaciones	
		Visitas guiadas	Círculos de experiencia
Rho de Spearman	Visitas guiadas	Factor de reciprocidad	1,000
		Sig. (bilateral)	,674**
		N	89
	Círculos de experiencia	Factor de reciprocidad	,674**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	89

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateral).

Según la tabla 13 presenta una reciprocidad de $r= 0,674$ y una valía $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se accede la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Por lo tanto, notamos la existencia de un vínculo entre las visitas guiadas y los círculos de experiencia en niños de 5 años del C.E. Emilia Barcia Boniffatti, Huaral. La correlación es de una intensidad buena.

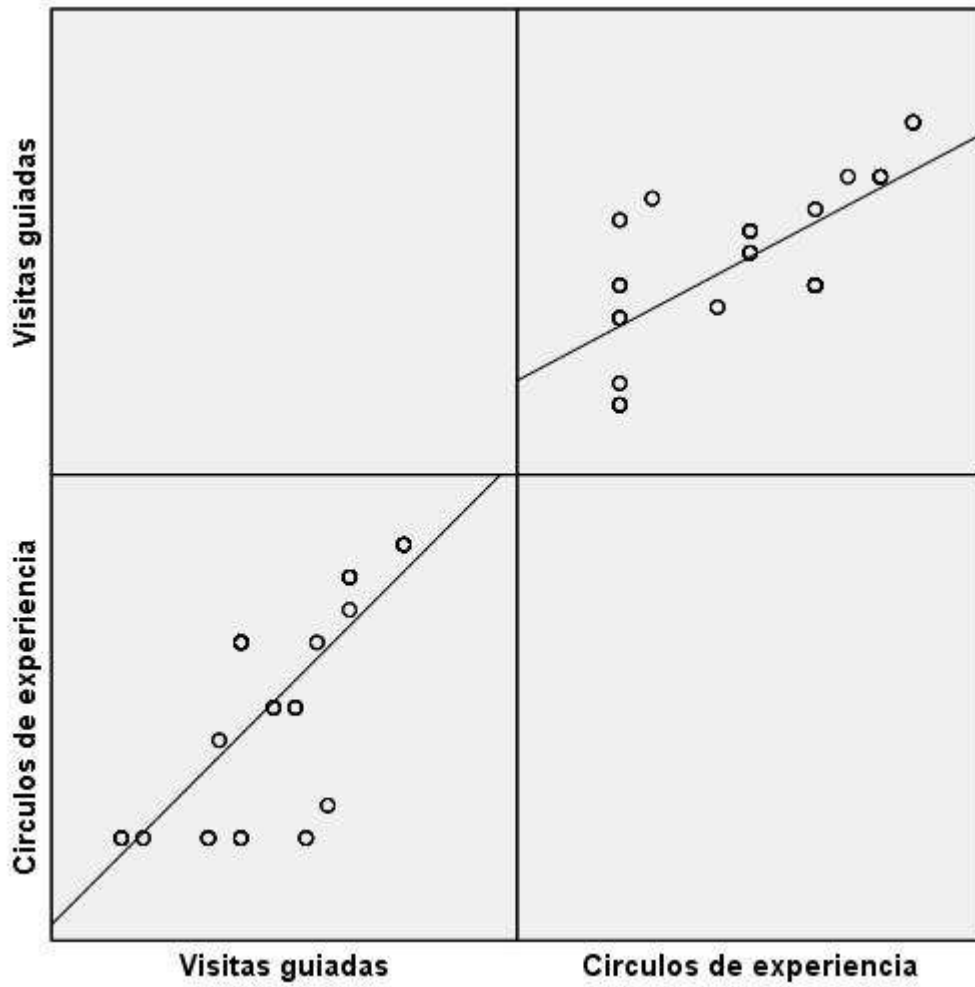


Figura 8. *Las visitas guiadas y los círculos de experiencia*

Hipótesis específica 3

H_a: Las visitas guiadas se relacionan con la actividad focal introductoria en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

H₀: Las visitas guiadas no se relacionan con la actividad focal introductoria en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.

Tabla 14. *Las visitas guiadas y la actividad focal introductoria*

Correlaciones				
		Visitas guiadas	Actividad focal introductoria	
Rho de Spearman	Visitas guiadas	Factor de reciprocidad	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	Actividad focal introductoria	Factor de reciprocidad	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La reciprocidad es reveladora al rango 0,01 (bilateral).

Según la tabla 14 presenta una reciprocidad de $r = 0,734$ y una valía $\text{Sig} < 0,05$ y lo cual se acepta la suposición disyuntiva y se impugna la suposición abolida. Por lo que notamos la existencia de un vínculo entre las visitas guiadas y la actividad focal introductoria en chicos con 5 años del C.E. Emilia Barcia Boniffatti, Huaral. La correlación es de una intensidad buena.

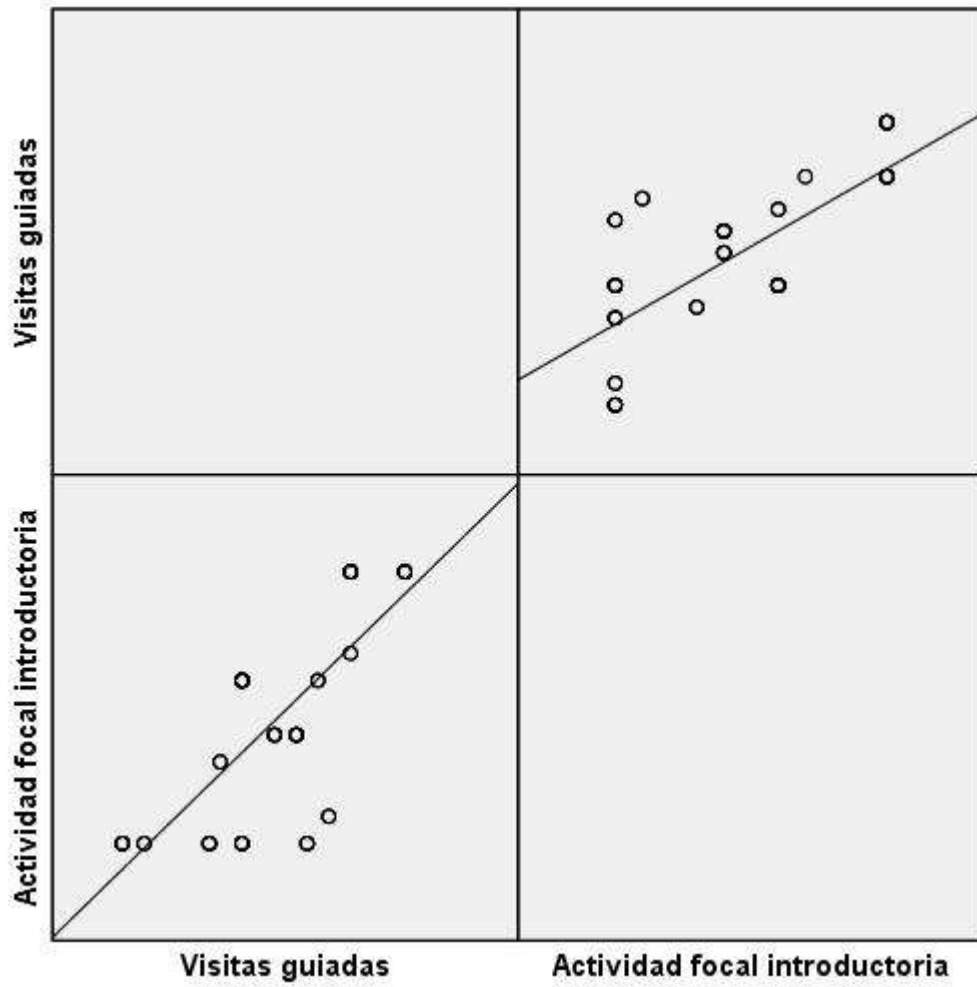


Figura 9. *Las visitas guiadas y la actividad focal introductoria*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los nuevos enfoques educativos nos proponen buscar nuevas estrategias educativas que ayuden al estudiante en el proceso de aprendizaje. En esa senda, los conocimientos antepuestos no encierran simplemente a los que es “previos” al entrar al procedimiento colegial, sino los que se ocasionan a través de la etapa formativa pero afuera de su área. Los cuales consiguen ser sapiencias específicas, pero asimismo maneras de provenir, tramitar, instruir y asimilar. Se busca emprendedoras sociales en las que los chicos y se hallan en redes sociales y reciprocidades en los cuales invariablemente se originan y examinan conocimientos sobre las diversas magnitudes de la existencia.

Luego de los estudios efectuados se consigue demostrar que hay vinculo en cuanto a las visitas guiadas y saberes previos en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral. La reciprocidad es de intensidad buena. Semejantes efectos se encontraron en Asadovay y Morocho (2015) en “Las activaciones de los saberes antepuestos a fin de conseguir aprendizajes significativos en chicos de E.G.B”. dicha indagación de bibliografía queda basada en la hipótesis de la asimilación significativa asumiendo como primordial concerniente a David A. Como efecto se intenta conseguir una instrucción significativa la cual ayude a la enseñanza completa de chicos dándoles capacitación para los requerimientos educativos de la colectividad presente.

Y en la de Arias (2019) en Visitas guiadas y su influencia en instrucción de la materia de historia, geografía y economía en educandos de 1^{er} grado de nivel secundario de la C.E.S “Ntra. Sra. del Carmen” Ilave – 2017”. El anteproyecto que se empleo es casi empírico – longitudinalmente bien este consiente el manejo de una o más inconstantes independientes

(causas) y variables dependientes(efectos), el modelo es de 38 estudiantes a los que se les examino con pre test y post test en oct. del 2017. En los efectos se apeló a las medias aritméticas, las varianzas, la desviaciones estándar y la “t” calculadas para instituir el espacio de significación de la indagación para evidenciar la suposición de indagación, adonde su valía obtenida es 5.8769 y 37 grados de libertad y el ensayo “t” tabuladas con 37 grados de autonomía con el alfa de 10% es 1.3042, cotejando la “t” deducida 5.8769 es más a “t” deducida de 1.3042, de ello resolví aceptar la suposición alterna en la cual la usanza de las inspecciones ordenadas como maniobra de asimilar aumentar el rango de asimilación, en la materia de Historia, Geografía y Economía; de los educandos del 1^{er} grado nivel secundario C.E. “Ntra. Sra. del Carmen” Ilave 2017.

Por ello, sostenemos que las visitas guiadas son una senda planificada que posee como propósito ser un recurso que se interpreta lo cual radica en ver al que visita por medio de un rumbo preestablecido.

CONCLUSIONES

Primera: Existen lazos entre visitas guiadas y saberes previos en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral. La correlación es de una intensidad buena.

Segunda: Existe relación entre las visitas guiadas y los organizadores previos en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral. La correlación es de una intensidad buena.

Tercera: Existen lazos entre visitas guiadas y círculos de experiencia en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral. La reciprocidad es de intensidad buena.

Cuarta: Existen lazos entre las visitas guiadas y la actividad focal introductoria en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral. La reciprocidad es de intensidad aceptable.

RECOMENDACIONES

Primera: A cada director del nivel Inicial se propone impulsar en cada profesor el uso de la Visita guiada como estrategias didácticas ya que aumenta el rango de logros de instrucciones en el nivel.

Segunda: A los profesores de enseñanza inicial confeccionar sus reuniones con la usanza y realización de Visita guiada, por lo cual realza el rango de enseñanza de manera general en todas las materias.

Tercera: Capacitar al docente y niños en el uso de la aplicación móvil para que los docentes puedan emplear los recursos y funcionalidades ofrecidas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje o a las competencias que desea desarrollar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Arias, N. (2019). *Tesis: Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos de primer grado de educación secundaria de la I.E.S “Nuestra Señora del Carmen” Ilave - 2017*. Puno. Perú: Universidad César Vallejo.
- Asadovay, D., & Morocho, L. (2015). *Tesis: La activación de los conocimientos previos para lograr un aprendizaje significativo en niños de E.G.B*. Cuenca. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Estrada, C. (2017). *Tesis: Estrategias educativas de motivación a través de una aplicación móvil para evocación de saberes previos en estudiantes de ofimática de Zegel IPAE Chiclayo 2017*. Chiclayo. Perú: Universidad César Vallejo.
- Guaman, P. (2017). *Tesis: Los conocimientos previos y su relación con el aprendizaje de Electroestática en los estudiantes dde segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Riobamba, 2016 al 2017*. Riobamba. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Moran, J. (2015). *Tesis: Estrategias orientadas para la activación de los conocimientos previos implementadas por los educadores de secundaria*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Pongo, R., & Leonardo, Y. (2017). *Tesis: La visita guiada al entorno natural como estrategia en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, en niños de segundo grado de la IEP N° 70111 - Potojani grande, 2017*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Ramos, C. (2015). *Tesis: Movilización de los conocimientos previos requeridos para el tratamiento de la probabilidad condicional en el cuarto grado de educación secundaria básica*. Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Tempora, A. (2015). *Tesis: Saberes previos del contenido textual y la comprensión de textos expositivos en alumnos del 5^a grado de primaria*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Fernández, A. (1999). *Emociones*. México: Ed. Trillas.

5.3. Fuentes Electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

VISITAS GUIADAS Y SU RELACIÓN CON LOS SABERES PREVIOS EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. EMILIA GARCIA BONIFATI, HUARAL

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es el vínculo existente entre visitas guiadas y saberes previos en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es el vínculo existente entre visitas guiadas y organizadores previos en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral?</p> <p>¿Cuál es el vínculo existente entre visitas guiadas y círculos de experiencia en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral?</p> <p>¿Cuál es el vínculo existente entre visitas guiadas y la</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer la correspondencia existente entre visitas guiadas y saberes previos en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer el vínculo existente entre visitas guiadas y organizadores previos en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.</p> <p>Instituir el vínculo existente entre visitas guiadas y círculos de experiencia en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.</p> <p>Establecer el vínculo existente entre visitas guiadas y la</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Las visitas guiadas se vinculan con saberes previos en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Las visitas guiadas se relacionan con los organizadores previos en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.</p> <p>Las visitas guiadas se vinculan a los círculos de experiencia en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Visitas guiadas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			La observación científica	- Poseer un objetivo determinado. - Ente esmerado y sistemático	4	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Contenidos conceptuales	- Aspectos pedagógicos y - Definiciones y contenidos	4		
			Desarrollo de las visitas guiadas	- Inicio de reunión - Respetar cronograma	4		
			Total		12		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Saberes previos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Organizadores previos	• Información adecuada • Acceso y familiaridad	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca	
			Círculos de experiencia	• Conversación informal y abierta	5		
Actividad focal introductoria	• Estrategias de atención • Participación activa de los niños.	5					

<p>actividad focal introductoria en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral?</p>	<p>actividad focal introductoria en chicos de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.</p>	<p>Las visitas guiadas se relacionan con la actividad focal introductoria en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Emilia Barcia Boniffatti, Huaral.</p>	<p>Total</p>	<p>15</p>	
--	--	--	--------------	-----------	--

MATRIZ DE DATOS

N	Visitas guiadas															V1	Saberes previos												V2					
	La observación científica					Contenidos conceptuales					Desarrollo de las visitas guiadas						ST1	Organizadores previos					Círculos de experiencia					Actividad focal introductoria					ST2	
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S3			1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S5	9		10	11	12		S6
1	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
2	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
3	3	4	4	3	14	3	3	3	4	13	3	4	4	3	14	41	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	44	Alto
4	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	32	Medio
5	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	2	4	12	36	Alto	3	4	4	2	13	3	4	4	2	13	3	4	4	4	15	41	Alto
6	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
7	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
8	1	1	1	1	4	2	1	1	4	8	2	4	4	1	11	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
9	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
10	3	4	4	3	14	3	3	3	4	13	3	4	4	3	14	41	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	44	Alto
11	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	32	Medio
12	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
13	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	2	4	12	36	Alto	3	4	4	2	13	3	4	4	2	13	3	4	4	4	15	41	Alto
14	3	4	4	4	15	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	32	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo
15	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
17	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	34	Medio	3	1	1	3	8	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	20	Bajo
19	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
20	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
21	3	4	4	3	14	3	3	3	4	13	3	4	4	3	14	41	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	44	Alto
22	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	32	Medio
23	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
24	1	1	1	1	4	2	1	1	4	8	2	4	4	1	11	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
25	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
26	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
27	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	2	4	12	36	Alto	3	4	4	2	13	3	4	4	2	13	3	4	4	4	15	41	Alto

28	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	32	Medio
29	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
30	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
31	3	4	4	3	14	3	3	3	4	13	3	4	4	3	14	41	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	44	Alto
32	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo
33	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
34	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	17	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
35	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	2	4	12	36	Alto	3	4	4	2	13	3	4	4	2	13	3	4	4	4	15	41	Alto
36	1	1	1	1	4	2	1	1	4	8	2	4	4	1	11	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
37	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo
38	3	4	4	3	14	3	3	3	4	13	3	4	4	3	14	41	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	44	Alto
39	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
40	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	32	Medio
41	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
42	3	4	4	4	15	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	32	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo
43	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	2	4	12	36	Alto	3	4	4	2	13	3	4	4	2	13	3	4	4	4	15	41	Alto
44	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	32	Medio
45	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
46	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	34	Medio	3	1	1	3	8	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	20	Bajo
47	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
48	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo
49	3	4	4	3	14	3	3	3	4	13	3	4	4	3	14	41	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	44	Alto
50	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
51	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
52	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	2	4	12	36	Alto	3	4	4	2	13	3	4	4	2	13	3	4	4	4	15	41	Alto
53	3	4	4	3	14	3	3	3	4	13	3	4	4	3	14	41	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	44	Alto
54	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo
55	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
56	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	17	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
57	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
58	1	1	1	1	4	2	1	1	4	8	2	4	4	1	11	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
59	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo
60	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	2	4	12	36	Alto	3	4	4	2	13	3	4	4	2	13	3	4	4	4	15	41	Alto
61	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
62	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
63	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
64	3	4	4	4	15	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	32	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo

65	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
66	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
67	3	3	3	1	10	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
68	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	34	Medio	3	1	1	3	8	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	20	Bajo
69	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
70	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo
71	3	4	4	3	14	3	3	3	4	13	3	4	4	3	14	41	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	44	Alto
72	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	2	4	12	36	Alto	3	4	4	2	13	3	4	4	2	13	3	4	4	4	15	41	Alto
73	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
74	1	1	1	1	4	2	1	1	4	8	2	4	4	1	11	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
75	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
76	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	32	Medio
77	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
78	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	32	Medio
79	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo
80	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	3	9	31	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
81	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	1	1	1	2	5	17	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
82	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
83	1	1	1	1	4	2	1	1	4	8	2	4	4	1	11	23	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
84	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	2	4	12	36	Alto	3	4	4	2	13	3	4	4	2	13	3	4	4	4	15	41	Alto
85	3	4	4	3	14	3	3	3	4	13	3	4	4	3	14	41	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	44	Alto
86	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
87	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
88	3	3	3	3	12	2	4	4	2	12	2	4	2	4	12	36	Alto	3	4	4	2	13	3	4	4	2	13	3	4	4	4	15	41	Alto
89	3	4	4	4	15	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	32	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01
VISITAS GUIADAS**

Las actuales interrogantes poseen el objetivo de acopiar informaciones a fin de medir la conducta de los estudiantes. Las encuestas son completamente anónimas y su proceso será discreto.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

La observación científica		4	3	2	1
1.	La observación científica debe poseer un objetivo determinado				
2.	Se muestra como un ente esmerado y sistemático				
3.	Permite conseguir la noción básica de eficiencia y seguridad				
4.	Las conductas a lo largo del análisis corresponden ser ayudadas para lograr una indagación esperada.				
Contenidos conceptuales					
5.	Los aspectos pedagógicos son de vital importancia antes de realizar una visita guiada				
6.	Las definiciones y contenidos diversificados son importantes				
7.	Tener un marco hipotético es vital para el entorno en el cual se realiza las visitas guiadas.				
8.	Tener conocimientos previos de los conceptos es crucial para una buena visita guiada.				
Desarrollo de las visitas guiadas					
9.	En la traslación es el comienzo congrega al conjunto a fin de proporcionar los postremos pormenores como los propósitos				
10.	Debemos tener en cuenta las limitaciones a lo largo de las observaciones de la zona visitada.				
11.	Dar suficiente esmero a los cronogramas establecidos				
12.	Lo que se recorre es la 2 ^{da} fase la cual coloca en relación las realidades o contextos				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
SABERES PREVIOS**

Las actuales interrogantes poseen el objetivo de acopiar informaciones para el progreso de un plan de análisis a rango educativo. Las encuestas son enteramente anónimas y su proceso estará en reserva total.

Siempre	A. veces	Nunca
3	2	1

No	Organizadores previos	3	2	1
1.	La docente usa la información de manera introductoria en una clase.			
2.	El niño mejora sus conocimientos con los organizadores antes de iniciar la clase.			
3.	El niño presenta mayor acceso y familiaridad con el contenido previo			
4.	Proporciona al educando un viaducto entre las informaciones que tienen y la que van a instruirse			
	Círculos de experiencia	3	2	1
5.	Programa unas conversaciones informales y abiertas en que el conjunto de educandos			
6.	Conjuntamente con el profesor colaboran prácticas, doctrinas, impresiones			
7.	En las prácticas el profesor consigue usar estas estrategias a fin de asumir un argumento			
8.	Incita un entorno adonde los alumnos consiguen decir sus doctrinas y dictámenes.			
	Actividad focal introductoria	3	2	1
9.	Habilidades que tratan de cautivar la curiosidad de los educandos activando las sapiencias previas.			
10.	muestran contextos extraordinarios, impropios o discordante con las sapiencias previas			
11.	Se llevan a los chicos a cavilar en relación a las diversas maneras y volúmenes de los cuerpos			
12.	Preparan acciones o contextos que verdaderamente convoquen la curiosidad de los educandos.			