

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Tesis

**LA ACTIVIDAD DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN,
HUALMAY, 2019.**

**Tesis para optar el título de Licenciado en Educación nivel SECUNDARIA –
Especialidad Ciencias Sociales y Turismo**

AUTOR

Bach. JEAN CARLOS MONTES TRINIDAD

ASESOR

M(o) CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO

Huacho – Perú

2021

**LA ACTIVIDAD DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN,
HUALMAY, 2019.**

Bach. JEAN CARLOS MONTES TRINIDAD

TESIS

Asesor: M(o) CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIADO EN EDUCACIÓN nivel SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES Y TURISMO.**

**HUACHO
2021**

M(o) CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO
Asesor

Mg. JORGE LUIS BRAVO GRANADOS
Presidente

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
Secretario

Lic. YSMELDA FARRO LUCAS
Vocal

DEDICATORIA

Con lo más profundo de mis sentimientos, dedico la investigación y los resultados de mi tesis a mi esposa e hijo; a mis familiares, gracias a ellos puedo lograr plasmar uno de mis sueños, ser profesional en lo que más me agrada, ser MAESTRO.

Jean Carlos Montes Trinidad

AGRADECIMIENTO

A los maestros y maestras que a través de los años dedicaron su sapiencia y sabiduría a enseñarme los conocimientos que hoy son imprescindibles en mi vida.

Jean Carlos Montes Trinidad

RESUMEN

La propuesta para investigar surge a partir de la observación de algún problema que dificulta las actividades normales en el proceso de la enseñanza, el que se observó en este caso fue las actividades que desempeñan los docentes desde la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes de los escolares, y se seleccionó el área de ciencias sociales en una institución educativa pública. A partir de ello se formuló el propósito, que era determinar la correspondencia entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

El estudio es una tesis descriptiva, de diseño correlacional, la muestra poblacional correspondió a 75 estudiantes de secundaria; se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios con escala de Likert para las actividades docentes y para el aprendizaje en el área de ciencias sociales los documentos de evaluación. El procesamiento estadístico facilitó la información que dio lugar a la afirmación de la hipótesis general, se evidencia la correlación es de $r=0,765$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se comprueba la correspondencia entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, siendo la correspondencia de magnitud buena de 76,5%.

Palabras clave: Docente, actividades, aprendizaje, ciencias sociales.

ABSTRACT

The proposal to investigate arises from the observation of a problem that hinders normal activities in the teaching process, the one observed in this case was the activities carried out by teachers from the planning, execution and evaluation of the learning of the students, and the area of social sciences was selected in a public educational institution. From this, the general objective was formulated, which was to determine the relationship between teaching activity and learning in the area of social sciences in third grade students of the Domingo Mandamiento Sipán Educational Institution, Hualmay, 2019.

The study is a descriptive thesis, of correlational design, the population sample corresponded to 75 high school students; Two questionnaires with a Likert scale were used as instruments for teaching activities and evaluation documents for learning in the area of social sciences. The statistical processing provided the information that gave rise to the affirmation of the general hypothesis, the correlation is evidenced is $r = 0.765$, with a Sig value <0.05 , the alternative hypothesis is accepted. The relationship between teaching activity and learning in the area of social sciences in third grade students of the Domingo Mandamiento Sipán Educational Institution, Hualmay, 2019 is verified, with a good magnitude correspondence of 76.5%.

Keywords: Teacher, activities, learning, social sciences

ÍNDICE

PORTADA	1
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación de la Investigación.....	16
1.5. Delimitaciones del estudio.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2. Bases Teóricas	20
2.2.1. Actividad docente.....	20
2.2.2. Aprendizaje de ciencias sociales	25
2.3. Bases Filosóficas.	30
2.4. Definición de Términos Básicos.....	30
2.5. Formulación de Hipótesis.....	31
2.5.1. Hipótesis General	31

2.5.2. Hipótesis Específicas.....	31
2.6. Operacionalización de Variables	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	33
3.1. Diseño metodológico.....	33
3.1.1. Tipo de investigación	33
3.1.2. Nivel de investigación.....	33
3.1.3. Diseño.....	33
3.1.4. Enfoque	33
3.2. Población y muestra.....	33
3.2.1. Población.....	33
3.2.2. Muestra	33
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	33
3.3.1. Técnicas para emplear	33
3.3.2. Descripción de los instrumentos	33
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	35
4.1. Análisis de resultados	35
4.1.1. Variable actividad docente.....	35
4.1.2. Variable: Aprendizaje de ciencias sociales.....	36
4.2. Contrastación de hipótesis	38
4.3. Discusión de resultados	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
5.1. Conclusiones.....	44
5.2. Recomendaciones	44
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	46
6.1. Fuentes Documentarias.....	46
6.2. Fuentes Bibliográficas	46
6.3. Fuentes Hemerográficas	47
6.4. Fuentes Electrónicas	48
ANEXOS	49
CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD DOCENTE	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Actividad docente</i>	35
Tabla 2 <i>Dimensiones de actividad docente</i>	36
Tabla 3 <i>Aprendizaje en Ciencias Sociales</i>	37
Tabla 4 <i>Dimensiones de aprendizaje en Ciencias Sociales</i>	37
Tabla 5 <i>Correlación entre la actividad docente y aprendizaje de Ciencia sociales</i>	39
Tabla 6 <i>Correlación entre la esfera cognitiva y aprendizaje de Ciencia sociales</i>	39
Tabla 7 <i>Correlación entre la esfera afectiva y aprendizaje de Ciencia sociales</i>	40
Tabla 8 <i>Correlación entre la esfera conductual y aprendizaje de Ciencia sociales</i>	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de la actividad docente	35
Figura 2 Porcentaje de la actividad docente	36
Figura 3 Porcentaje de aprendizaje en ciencias sociales	37
Figura 4 Porcentaje de aprendizaje en ciencias sociales.	38

INTRODUCCIÓN

Los docentes han sido formados para desarrollar actividades vinculadas al proceso de enseñanza, para ello realizaron estudios en el nivel superior, ya sea en los Institutos Pedagógicos, como también a nivel universitario, sus estudios los llevan a desarrollar capacidades y competencias en los ejidos de la actividad docente, que se evidencian en la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes en las áreas de su especialización. Estas actividades de los docentes también se enfocan en tres espacios del ser humano, cognitivo, afectivo y conductual, de esa manera se logra afianzar los aprendizajes en los estudiantes. El currículo nacional de educación se estructura en base a la enseñanza por competencias y considera 11 áreas del conocimiento, una de ellas es motivo de la investigación, me refiero al área de ciencias sociales, que está conformada por tres subcomponentes, Historia, Geografía y Economía. De la observación sobre el actuar de los docentes y de cómo aprenden los estudiantes en una institución educativa pública se ha estructurado la investigación, que trajo resultados esperados en la propuesta formulada en el proyecto.

Cómo toda investigación responde a la estructura establecida por la institución que evaluará las acciones desarrolladas hasta sustentar los resultados, así la estructura que se presenta en capítulos. En el primer capítulo se formula la problemática observada de las actividades desarrolladas por los docentes y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, para luego proponer los problemas y objetivos de la investigación, así como la justificación y limitaciones respectivas. En el segundo capítulo se tiene en cuenta las investigaciones internacionales y nacionales que tienen como eje la problemática similar a la propuesta en la investigación, en la siguiente parte se toma en consideración las propuestas teóricas de las variables y dimensiones, en una tercera parte se formulan las hipótesis y su operacionalización, los fundamentos filosóficos y la definición de términos. En el tercer capítulo se consigna la metodología de la investigación, la muestra poblacional, se fundamenta el uso de las técnicas para recolectar la información y la descripción del procesamiento de datos estadísticos. En el cuarto capítulo se muestran los resultados obtenidos, descritos según las variables y dimensiones, así como los resultados de la contrastación de las hipótesis, se incluye las tablas y figuras; este capítulo se cierra con la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se plantean las conclusiones de cada una de las hipótesis contrastadas, y a partir de ello se plantean las recomendaciones respectivas. En el sexto capítulo la estructura de la investigación contiene la bibliografía que se divide en documentales, bibliográficas, hemerográficas y las electrónicas.

También se consideran los anexos: matriz de consistencia y los instrumentos aplicados para recoger la información.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día se viene estableciendo procesos educativos vinculados a la globalización, lo que permite estudiar utilizando los recursos tecnológicos, realidad virtual al servicio de la educación. La actividad práctica es esencial para el logro de los aprendizajes, por ello que los estados aportan de todos los recursos para tales fines educativos. La ilustración de la historia local, se hace una necesidad, para la revalorización de su identidad y de su cultura.

A nivel nacional la enseñanza o actividad práctica en las aulas se hace de manera conductual donde se prima los conocimientos, los egresados de educación adolecen de realidades prácticas, no saben dar utilidad a sus conocimientos y técnicas de historia, geografía y economía para aprovechar los recursos que se presentan en la sociedad como en el medio natural. Los escolares no pueden desarrollarse de manera eficiente en el área debido a que la enseñanza memorística no les permite adecuarse a una realidad vigente.

Basados en la experiencia docente, se hace necesario poner énfasis en las esferas de la didáctica, o sea del accionar práctico de los docentes: esfera cognitiva, esfera afectiva y esfera conductual.

Los estudiantes también desarrollan actividades prácticas, como tareas, investigaciones, recojo de información, lecturas, procesamiento de ejercicios matemáticos, evaluaciones y ejercicios que permite que los escolares practiquen sus definiciones aprendidas en el aula, lo que se conoce como teoría. Al ayudar a los estudiantes a basarse en los conceptos que han aprendido en sus clases podrán aplicarlos al mundo real, a su contexto, esto puede ayudarlos a comprometerse más con el logro de sus aprendizajes. Ambas condiciones de actividad docente y de los estudiantes por distintas circunstancias no se está desarrollando como se espera, generando condiciones negativas en el aprendizaje de los estudiantes.

Una situación problemática que se manifestó en el proceso de aplicación es la documentación complementaria que fue publicada para adicionar temáticas y nuevas competencias, a través de las Rutas de Aprendizaje, los mapas de progreso, la modificatoria el año 2015 del D. C. N., y la aplicación de Currículo Nacional. Estas nuevas condiciones

generaron en los docentes y los estudiantes incertidumbres tanto en el proceso de enseñanza como el de su aprendizaje. Se fomentaba actividades del enfoque constructivista pero no se presentaban las condiciones de recursos humanos y pedagógicos para su cumplimiento.

La actividad docente para los estudiantes en el centro escolar Domingo Mandamiento Sipán se veía circunscrita a repetir lo que los textos escolares y los cuadernos de trabajo exigían para su cumplimiento. Los resultados observados no fueron los más halagadores, debido a que los estudiantes no se involucran en mejorar sus condiciones de aprendizaje, cerca del 80% de estudiantes del tercer grado en la evaluación ECE del área de Ciencias Sociales, estaban en el nivel inicio y proceso. Lo que reflejaba las malas condiciones de enseñanza - aprendizaje y de actividad práctica de docentes y estudiantes.

La investigación tendrá como población y muestra a los escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay; la variable actividad docente y el aprendizaje en Ciencias Sociales será enfocada en el año académico 2019. Creo que el estudio de la problemática señalada permitirá conocer aspectos que puedan optimizar las condiciones de enseñanza y aprendizaje en el centro escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la correspondencia entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la correspondencia entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019?

¿Cuál es la correspondencia entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019?

¿Cuál es la correspondencia entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

Describir la relación entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

Establecer la relación entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

1.4. Justificación de la Investigación

La indagación hace alusión a la actividad docente y su relación con el aprendizaje en el área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, del distrito de Hualmay.

La investigación toma la temática distinguida respecto la actividad docente y su correspondencia con el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, permite observar la actividad de los docentes en una actividad de aprendizaje muy distinta a la tradicional y si ésta se relaciona con los aprendizajes en el área temática.

En el aspecto científico, se intenta formar la correspondencia entre las variables propuestas, determinar sus causas y sus consecuencias, cuyos resultados sirvan para fortalecer la actividad pedagógica y mejorar el logro de aprendizajes en los escolares.

En lo pedagógico, la investigación busca constreñir la correspondencia entre las variables la actividad docente y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Tiene que ver con los resultados en el logro de aprendizajes de los escolares del colegio Domingo Mandamiento Sipán.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial: tiene lugar en el centro escolar Domingo Mandamiento Sipán.

Delimitación poblacional: solo considera a los escolares del tercer grado de secundaria del mencionado colegio.

Delimitación temporal: corresponde exclusivamente al año escolar 2019.

1.6. Viabilidad del estudio

La viabilidad económica: se afrontó con los recursos disponibles según lo establecido en el proyecto de investigación.

La viabilidad institucional: fue un aporte importante de parte de los directivos, docentes y estudiantes del colegio.

La viabilidad temporal: el tiempo fue ajustado a las realidades que se presentaron durante la indagación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Para Montilla (2005), en su investigación: *“La actividad práctica: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía”*, para el Instituto Pedagógico de Barquisimeto *“Luis Beltrán Prieto Figueroa”* - Venezuela concluye “Las condiciones del mundo global generan nuevos desafíos para la enseñanza de la geografía, la inmensidad de recursos naturales que posee un país y el potencial económico que representan para las futuras generaciones, pueden ser bien conocidos, identificados y localizados con la realización del trabajo de campo. En relación podemos afirmar que el trabajo de campo, además de ser una magnífica estrategia, ofrece al estudiante, la oportunidad inestimable de contactar con agentes reales y con verdaderos problemas de la Geografía, también permite observar la inmensidad de recursos naturales que posee un territorio” (p. 67).

Para Parra (2000), en su investigación *“La actividad práctica: estrategia de enseñanza de la geografía para abordar problemas ambientales en la educación básica: estudio de caso”*, para la Universidad de los Andes- Venezuela, concluye “Con el trabajo de campo se logró confrontar a los alumnos con los problemas ambientales del parque, sensibilizarlos para ser proactivos hacia las posibles soluciones y la revisión de los docentes de su práctica pedagógica, generalmente descontextualizada de la realidad ambiental. El trabajo de campo facilita el aprendizaje en los alumnos, ya que permite la identificación y comprensión de los estudiantes a través del contacto directo, en la realidad inmediata donde se presenta” (p. 53).

Para Misel (2015), en su Tesis: *“Los trabajos de campo como estrategia didáctica de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la biología en el 3er año de la Unidad Educativa la Glorieta”*, llegó a las conclusiones: “La institución educativa La Glorieta, no cuenta con un laboratorio de biología, ni con los recursos materiales para elaborar actividades prácticas ni actividades de campo. -Los docentes que imparten la asignatura de biología, no implementan estrategias educativas dirigidas a adaptar los contenidos programáticos para hacerlos más comprensibles para los estudiantes”. (p. 85).

Para Villaquiran (2018), en la investigación “*La enseñanza de la historia en la escuela básica venezolana*” para obtener el grado de Doctor, Universidad de Barcelona. Su objetivo describir y analizar los saberes y pensamientos de los docentes de Historia, se llegó a las siguientes conclusiones: “El profesorado objeto de la presente investigación, manifestó que poseen conceptos muy variados y con varios matices respecto a la Historia. Aunque se resalta una alta tendencia en la que consideran a la Historia como el estudio del pasado para comprender el presente. Así mismo se resalta que los docentes en la presente investigación conciben el conocimiento del pasado como una herramienta teórica y metodológica que permite la comprensión del presente y como un requisito indispensable para conocer y comprender este último. Otros estudios realizados coinciden con nuestra conclusión sobre el conocimiento del pasado, como por ejemplo el de Ramón Galindo, donde los profesores de esta investigación lo consideran como un requisito básico para comprender y conocer el presente” (p. 127).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Para Álvarez, Romero y Sánchez (2012), en su tesis “*El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School, Ate Vitarte, 2012*”, la conclusión: se demostró la existencia de correspondencia entre el trabajo de campo y el aprendizaje en el curso de Geografía en los alumnos de primero al quinto grado de secundaria de la I. E. P. San Ignacio School en el distrito de Ate-Vitarte, 2012. (p. 129).

Para Duncan (2017), en su tesis: “*Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía y economía en estudiantes del VII ciclo*”, llegó a la conclusión: que se manifiesta la correspondencia entre la percepción del desempeño docente y el aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los escolares del VII ciclo de educación secundaria en la I.E. N° 143 “Solidaridad II”, San Juan de Lurigancho, 2016. (sig. bilateral = $0.001 < 0.05$). (p. 87).

Para Salinas (2016), en su Tesis: “*Uso del blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio privado de Lima metropolitana*”, llegó a la conclusión: Los escolares fortificaron las pericias de comprensión, de uso de condiciones estacionales y de representación espacial (mapas y cuadros estadísticos) correspondientes al logro de la competencia de Comprensión Espaciotemporal. (p. 48).

Para Vásquez (2017), en su tesis “*Técnicas de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de historia geografía y economía*”, llegó a la conclusión: Las pericias de aprendizaje consienten desenvolver las capacidades del juicio crítico esgrimiendo los métodos pedagógicos y reverenciando los métodos cognitivos. (p. 83).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Actividad docente

Las actividades prácticas desarrolladas por los estudiantes, como evaluaciones y actividades prácticas sostienen el marco teórico aprendido. Al apoyar a los escolares a asentar en los aspectos teóricos aprendidos en las sesiones podrán emplear al mundo real, a su contexto, esto puede ayudarlos a comprometerse más con el logro de sus aprendizajes.

Según Cooper (1999), “la actividad práctica se relaciona con la de enseñanza/aprendizaje, que es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes” (p. 32). Las acciones se optan con la intención de originar la colaboración de los escolares en la actividad didáctica.

Agrega Cooper (1999), que “Las actividades de enseñanza/aprendizaje son los medios por las cuales los estudiantes se comprometen a aprender en esferas tanto cognitivas, afectivas, como de conducta o comportamiento” (p. 34). En algunos casos las actividades pueden mejorar las condiciones del aprendizaje, hay otras condiciones que se manifiestan en la forma del comportamiento, los docentes deben de considerar una serie de acciones para encontrar un equilibrio entre la parte cognitiva y afectiva y conductual para encontrar un aprendizaje adecuado en los escolares.

Categorías de las actividades de los docentes

Según Cooper (1999), son las siguientes:

Esfera cognitiva.

En su trabajo Cooper (1999), referencia:

Señala que depende del estímulo del pensamiento humano. La transferencia del conocimiento, si es mecánico, solo se puede repetir lo que se desea aprender, por ejemplo, cancioneros, tablas matemáticas, poesías, como se observa los estudiantes solo pueden recordar informaciones. Los niveles mas altos son los que permiten un

reconocimiento y expresar sus sentimiento y emociones a partir de los que se aprendió. (p. 36).

Para Hynds (1994), las actividades cognitivas son:

Los aspectos cognitivos solo detallan cosas superficiales del conocimiento humano, pensamiento que les permiten intervenir en respuestas cortas y de estrategias de inicio de la sesión, pero cada vez que se profundiza en los conocimientos se puede mejorar las condiciones de participación en casos de mayor nivel de aprendizaje. (p. 42).

Esfera afectiva.

En su trabajo McDonough (1999), referencia sobre la esfera afectiva:

Lo afectivo relaciona las condiciones emocionales y valóricas del ser humano, que se demuestra en las relaciones de convivencia entre los seres humanos, las investigaciones permiten señalar que hay condiciones importantes para saber que el poder de la historia permite asentar los modelos afectivos en las personas, generando niveles de identidad a partir de las lecciones que han pasado las personas en la antigüedad. Los estudiantes deben de lograr empoderarse de estos conocimientos para sentirse identificados con su historia. (p. 62).

Para Smith (1981), la actividad en la esfera afectiva: Se puede establecer condiciones de comportamiento que no debe entenderse como sumisión, no es la educación de personas humildes, es sobre todo como las condiciones de aprendizaje permite a las personas saber comportarse a partir de los aprendizajes adquiridos. (p. 642).

Según Cooper (1999), “se aprende más del ejemplo que de lo que se enseña” (p. 32). Se pueden incluir una serie de aspectos de la historia, dramas, novelas, representaciones, o cualquier actividad que permita que los estudiantes logren armonizar las condiciones de realidad y los de afectos que se comparten con los seres humanos. (p. 39).

Esfera conductual o comportamiento.

Para Leontiev (1981), esta se relaciona exclusivamente con la conducta personal de los estudiantes.

Teniendo presente una forma de comportarse, la dimensión permite afirmar que los estudiantes a partir de ciertos estímulos y aprendizajes pueden cambiar de comportamiento. Desde un punto de vista tradicional se establece una conducta repetitiva en base al estímulo respuesta, o al estímulo refuerzo que tradicionalmente

se trata con la psicología conductista. Pero la educación vista de este punto de vista si se puede entender como un cambio de conducta de las personas que reciben los estímulos, los hace muy dependiente de las acciones que desarrollan los docentes, y esa condición muchas veces es negativa para los estudiantes. (p. 32).

Para Smith (1981), sobre el aspecto conductual propone: Que el docente debe proponer modelos de conducta que los estudiantes deben de seguir. Muchas veces el modelo de conducta es el propio docente en su quehacer diario. (p. 643).

También Cooper (1999), referencia: Para desarrollar un aprendizaje conductual se necesita desarrollar eventos de participación conjunta donde se establezcan los premios o estímulos que deberán obtener los estudiantes al lograr los aprendizajes. (p. 40)

Las actividades docentes como acción fuera del aula

Las clases vivencias y de práctica de campo son las más antiguas y viene desde los orígenes de la cultura, es decir, los griegos fueron muy amantes de este tipo de aprendizajes, tal como lo establece los estudios de la época. Para Freinet (1983), “por qué la escuela se empeña en enseñar lejos del medio natural y normal, fuera del cual sólo hay verborrea y deformación” (p. 249). Aranguren, Díaz y Rincón (2016), para referirse a la actividad práctica fuera del aula señalan, que para ellos el aula de clases está en función de las actividades prácticas de campo, señalan que la mejor forma de aprender es cuando se mantiene la interrelación de las personas y el medio que lo rodea. De esa forma la investigación como producto del aprendizaje se puede verificar y contrastar los resultados. No hay mejor forma de aprender que el que se realiza en el campo.

Para Guber (1999), es la siguiente definición:

La enseñanza práctica en el campo permite un estudio vivencial, se obtiene de forma directa la información como producto de la interrelación entre el sujeto y la naturaleza, los escolares obtienen los aprendizajes sin intermediarios, solo los docentes facilitan los aprendizajes. (p. 23).

También Pedrinaci, Sequeiro y García (2002), definen al trabajo práctico como: Las personas pueden aprender mejor en condiciones de actividades prácticas más consistentes, utilizando cualquier ambiente que no sea el salón de clases, en el patio y puede tener mejor resultado cuando se realiza en el entorno de la naturaleza. (p. 55)

Los aprendizajes más significativos se pueden lograr cuando se relaciona la actividad presencial y la interacción con el medio natural o social donde se desea aprender, por ello se debe de presentar en la planificación de las actividades educativas algunas formas de participar en clases vivenciales o de actividad práctica, seguros de que ello le servirá a los estudiantes para mejorar sus condiciones de aprendizaje.

Montilla (2005), señala “el estudiante analiza, internaliza e interpela cualquier evento, de igual manera desarrolla herramientas que facilitan la comprensión, mediante actividades de explicación, ejemplificación, comparación, aplicación, generalización, síntesis” (p. 187); para Perkins (1999), “siendo la observación fuente de acceso a los datos y a informaciones, por ser la técnica que hace uso de los sentidos como medio para comprender los hechos y fenómenos”. (p. 45).

Para Chadwick (1988), cuando se toca el tema de didáctica, señala que esta contempla formas de indagar y contrastar la información, por lo que sugiere que se presente un vínculo permanente con la realidad que el estudiante aprende. Esto solo se logra con la aplicación de estrategias didácticas. (p. 163).

Los trabajos de campo ayudan con el progreso de diligencias en grupos cooperantes, incitando la formación, organización y práctica de acciones establecidas, al respecto, Lock (1998), afirma “gran parte del trabajo de campo se realiza en parejas o en pequeños grupos, lo que propicia el aprendizaje cooperativo” (p. 637).

Modelos didácticos para la actividad práctica.

Para Pedrinaci, Sequeiro y García (2002), señalan cuatro modelos:

Metodología tradicional

Según Pedrinaci, Sequeiro y García (2002), consideran:

Está dirigido por un docente, que asume la condición directa de la enseñanza, las estrategias giran al curso que direcciona el docente en función de los estudiantes que solo deben de aprender lo que él les indica. Escriben, escuchan y obedecen al docente, no pueden pensar de forma distinta a la del docente, solo se facilita un aprendizaje verbal y memorístico. (p. 51)

Por descubrimiento autónomo

Según Pedrinaci, Sequeiro y García (2002), consideran:

Es un caso diferente al anterior, en este caso los estudiantes deben participar de manera directa en las formas de optar los conocimientos, las estrategias y las formas de acceder a los aprendizajes dependen de la acción de los estudiantes. Los estudiantes construyen sus propios aprendizajes a partir de las experiencias obtenidas de sus saberes previos. (p. 52).

Por observación dirigida por el profesor

Según Pedrinaci, Sequeiro y García (2002), señalan:

El modelo corresponde a una condición dual, el docente enseña y el estudiante aprende, se desarrolla con la organización del docente con materiales que los estudiantes deben de asimilar como aprendizajes directos, los docentes participan dando su opinión y facilitando los aprendizajes cuando los estudiantes encuentran alguna dificultad para aprender. (p. 53).

Tratamiento de problemas

Según Pedrinaci, Sequeiro y García (2002), señalan:

Se basa en dar soluciones a la problemática definida por el docente y que debe de ser solucionada por los estudiantes, los docentes trabajan en el aula y a partir de allí se formulan preguntas que deberán ser resueltas por los estudiantes; para el logro de un aprendizaje más definido pueden participar los docentes que aclaran con sus intervenciones los aprendizajes de los estudiantes. (p. 53).

Los objetivos de la actividad docente.

Según lo que proponen Sánchez y Godoy (2002), los objetivos del trabajo de campo se relacionan. La actividad docente debe tener un fin pedagógico que permitirá a ellos y los estudiantes lograr los aprendizajes esperados. (p. 45).

Fases para desarrollar actividades docentes.

Justificación de la actividad.

Según Sánchez y Godoy (2002), explican por qué salir a la actividad práctica para los estudiantes. Cuando se programa una visita de campo esta debe de estar consignada en las actividades planificadas, con objetivos y metas definidas para el logro de los aprendizajes. (p. 45). Los docentes deben de planificar con el tiempo prudencial las actividades a desarrollar, se genera las condiciones y retos a desarrollar en el aprendizaje vivencial.

Seleccionar el lugar a visitar.

Para Brusi y otros (1992), para seleccionar los lugares de la actividad práctica deben de tener relación con los contenidos establecidos en la programación del grado, debe de considerar la justificación económica y los aprendizajes que se pueden lograr en su visita (p. 352).

Preparativos de vista de campo.

Para Brusi y otros (1992), se debe de asumir todas las condiciones que se presentarán en el lugar a visitar, verificar el clima preponderante, las posibilidades de alimentación de servicios higiénicos, las condiciones y facilidades de aprendizajes que deben servir a los estudiantes, se debe de proveer a los estudiantes de toda la información que requiera para obtener el mayor provecho posible a las visitas programadas. (p. 377).

Durante el trabajo de campo

Según Montilla (2005), el trabajo previo comprende actividades de responsabilidad de los estudiantes y del docente, se les organiza formando equipos de trabajo según el número de estudiantes, se elige a su coordinador y se identifica con un nombre del equipo, se le entrega una guía de trabajo y se va monitoreando constantemente sus actividades, deben de seguir las rutas establecidas para la visita de campo. (p. 9).

Trabajo de análisis y evaluación.

Según Montilla (2005), al finalizar la visita de campo se debe de presentar los informes de cada equipo para evaluar los aprendizajes obtenidos, los equipos harán un debate sobre los aspectos aprendidos, y dentro de ello las condiciones favorables y desfavorables de la actividad práctica. (p. 11).

2.2.2. Aprendizaje de ciencias sociales

El aprendizaje

Para Cuevas y Rodríguez (2011), señala que el aprendizaje “se refiere a la forma de comportarse, en base a conocimientos adquiridos y que luego se puede poner en práctica por las personas” (p. 79).

El aprendizaje necesita de las personas centrar las ideas para motivarse, y prestar atención para que el estímulo externo pueda ser admitido por los sentidos y guardarse en la memoria, de esa manera se establece el aprendizaje en las personas.

Sobre el tema Domjan (2018), señala que aprender es una forma práctica de las personas, que se establece como una condición casi permanente de la conducta personal, que se puede manifestar en la condición estímulo respuesta a la que es sometida la persona. (p. 18). Las personas pueden experimentar en todas las acciones que desarrollan las personas, poniendo en práctica sus habilidades, con el aprendizaje las personas pueden modificar sus conductas, para otros es aprendizaje puede ser superficial o más profundo. También Picado (2018), manifiesta que para aprender las personas activan su mente, que les faculta internalizar los conocimientos que se adquieren del mundo natural y social que los rodea, pero tiene una condición precisa, el aprendizaje es construido por la persona. (p. 83). En este caso el aprendizaje es el esfuerzo de la persona que construye su aprendizaje, que se logra poniendo en práctica una serie de procesos al que se define como cognitivos. Para Ortiz (2018), existe aprendizaje cuando se marcha sobre una serie de situaciones emocionales que considera equilibrios y desequilibrios, existe influencia de la cultura propia de la persona que quiere aprender, la que se logra del entorno familiar y amical, para luego pasar a depender de la que se establece en el colegio, en todos ellos se establecen discordancias cognitivas, que ayudan a la persona a lograr aprendizajes más estables que ayudan a proponer soluciones a una determinada problemática. El aprendizaje genera en el estudiante condiciones nuevas de comportamiento, que se relaciona con la interacción social, que se favorece por la participación de los docentes cuando están motivados en dicho aprendizaje.

Teoría del aprendizaje del enfoque constructivista.

Esta condición del aprendizaje constructivista debe ser el docente que provea a los estudiantes de todos los instrumentos y herramientas para que se construya los aprendizajes. En ese contexto, Piaget, citado por Arancibia, Herrera y Strasser (1997), reconocen que el aprendizaje no se presenta de manera aislada, señalan que son actividades en las que intervienen formas de asimilar y de acomodar los nuevos aprendizajes, que se encuentran en equilibrio, de esa forma se manifiesta el aprendizaje producto de la interacción de los estudiantes. Como se manifiesta esta teoría se basa en asimilar y acomodar los nuevos conocimientos, cuando la persona interviene interactuando con el mundo natural y el mundo social, de esa manera se logra establecer sus propias definiciones.

Para Piaget, citado por Cuevas y Rodríguez (2011), señalan que “El conocimiento es una construcción a partir de la acción del niño sobre el mundo” (p. 155). Se basa en la experiencia de los niños que gracias a ello se va alcanzando nuevos conocimientos. Para Vygotsky, en la cita por Cuevas y Rodríguez (2011), sobre el enfoque constructivista señalan que las zonas de

desarrollo próximo y de desarrollo real enfocan las formas de aprendizaje y dan solución a los problemas que enfrentan los estudiantes, de esa forma se condicionan los aprendizajes de los estudiantes. Según lo manifestado el aprendizaje se establece en la forma de solucionar los problemas establecidos, siendo el nivel real cuando el estudiante logra un aprendizaje necesario, y si es ayudado por otro aprendizaje se considera una forma de desarrollar potencialidades, así se logra aprender el estudiante. También es importante porque los docentes cumplen la labor de facilitadores del proceso de aprendizaje, que puede ser logrado de manera individual o en equipo, la intención es lograr el aprendizaje denominado significativo.

Para Ausubel, citado por Cuevas y Rodríguez (2011), señalan “Para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y las proposiciones relevantes que ya posee” (p. 157). Lo que implica que el aprendizaje significativo destaca las propuestas que la persona tiene en correlación con nuevas definiciones. La teoría completa la decisión del aprendizaje constructivo que necesita el estudiante para el logro de aprendizaje, y si éste es significativo siempre estará a su disposición para aplicarlo.

También Novak, en la cita por Cuevas y Rodríguez (2011), señalan “La construcción de nuevos conocimientos comienza con la observación de acontecimientos o de objetos a través de los conceptos que ya poseemos” (p. 175). Lo que se indica que las personas logran construir sus aprendizajes partiendo de los saberes que tiene cada uno de ellos.

El aprendizaje de Ciencias Sociales.

Las ciencias sociales se enmarcan en los procesos que relacionan las personas en su vida en sociedad, es así que la historia se encarga de explicar el pasado para comprender el presente y de hecho hacer un proyección futura, en el caso de la ciencia geográfica atañe su estudio al uso racional del espacio donde habita el ser humano pero también de la sostenibilidad para la proyección de vida futura, un tercer componente de la ciencias sociales es la economía, que relaciona la actividad humana vinculada a satisfacer sus necesidades en base a los recursos y actividades desarrollados por ellos. Es así como las ciencias sociales se fundamentan para la existencia del área que se explica en el Currículo Nacional de enseñanza para la Educación Básica Regular en todo el ámbito del desarrollo nacional.

El aprendizaje de las ciencias sociales es tratado por diversos autores, así Acevedo (2018), señala que el área debe estar enfocada en la construcción de ideas que permita interpretar la realidad social, económica y de la naturaleza, pero sobre todo se basa en el conocimiento

histórico, es a partir de estos conocimientos que las personas podrán desarrollar su identidad y asimilar los procesos de formación histórica del país. Es indudable que otro aspecto a tomar en cuenta es el planteamiento de hipótesis e interpretaciones que se hace a la realidad histórica, pero se debe de tener presente la permanente evolución de las ciencias sociales, a partir de los estudios que se realizan, por lo tanto, se considera la dialéctica de las acciones, pero que tienen una condición sincrónica y asincrónica en su desarrollo.

El MINEDU (2009), en el Diseño Curricular Nacional expresa que la identidad de los pueblos y de las personas solo se podrá lograr cuando se establezca las condiciones del proceso histórico y de los espacios geográficos, y de sus formas representativas. Por ello para establecer

Según el MINEDU (2016), en el Currículo Nacional el área de Ciencias Sociales, presenta al respecto la incorporación de diversas competencias en los estudiantes que se relacionan con la forma de relevar la importancia de aspectos de vida propia en nuestro país, como la integración, la interculturalidad, la equidad de los herederos de las naciones que se establecieron en el pasado común de los pueblos.

Dimensiones del área de Ciencias Sociales.

Existe un proceso de transición entre la diligencia del DCN y el CN, en el centro escolar se optó por trabajar las competencias de Diseño Curricular Nacional, que establece tres dimensiones.

Construye interpretaciones históricas.

Es una competencia propuesta en el CN, por el ello el MINEDU (2016), establece que “se debe de construir los procesos históricos para que los estudiantes entiendan los orígenes, el presente y el futuro proyectado de la sociedad peruana, de esa manera se considera la valoración del proceso” (p. 12). Por ello se insiste la necesidad de conocer el proceso histórico, y con ello el estudiante podrá reconstruir el pasado y con ello acentuar su identidad y entender la diversidad que existe en nuestro país.

Para Santisteban (2018), señala que una forma de manifestar el desarrollo histórico, es el pensamiento crítico, de esa forma el área de ciencias sociales debe de tener estas condiciones, se debe de precisar que los estudiantes deben actuar de manera autónoma y ser capaces de construir el pasado desde su óptica, enjuiciar desde su punto de vista las condiciones históricas y si estas responden a la verdad o falsedad. Los estudiantes podrán construir el pasado cuando se empoderen de todos los conocimientos logrados con los recursos y herramientas

proporcionados por los docentes y apoyados por el pensamiento crítico y creativo, que los direccionan al logro de los aprendizajes que se esperan lograr.

Actúa responsablemente en el ambiente.

El MINEDU (2016), señala que el “espacio que rodea a las personas es un escenario que se debe de conocer en una permanente interacción, lo que permitirá al escolar asumir compromisos de respeto a los espacios naturales” (p. 12). Es mediante la actividad didáctica que los docentes y los estudiantes interactúan para procesar los aprendizajes, debiendo participar de forma activa en todos los procesos; se debe respetar a la naturaleza considerando la sostenibilidad y responsabilidad de mantener el espacio natural completamente libre de destrucción humana.

Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.

Es una forma de expresar la responsabilidad del uso adecuado de los recursos económicos, mediante una vida ordenada y un manejo adecuado de los recursos económicos.

Tomando en cuenta los que señala CREDIOMATIC (2018), se “establece que las finanzas deben de enseñarse en la educación secundaria, ya que permite que los estudiantes asuman sus responsabilidades, para desarrollar, actuar, valorar y condicionar el uso de las herramientas económicas que lo ayudarán a convertirse en ciudadanos de bien” (p. 35).

Ser responsable al manejar los recursos financieros, permite lograr que se utilicen hábitos y acciones para fomentar una adecuada orientación de los manejos financieros y económicos que se generarán en la familia. Para ello se debe asistir a un proceso de educación de las condiciones de manejo responsable de la interrelación con los bienes y servicios utilizados, así como los recursos utilizados para generar actividades de producción y satisfacción de las necesidades humanas.

Para el MINEDU (2016), establece “comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable” (p. 12). Para lograrlo se necesita comprender cada uno de los componentes de la actividad financiera y económica, lo que permite valorar el esfuerzo para la gestión de los recursos. Si estamos preparado para afrontar un sistema económico logrará que los estudiantes puedan enfrentar los problemas que acarrea en los momentos de crisis económica.

2.3. Bases Filosóficas.

El fundamento ontológico

La actividad que se desarrolla por las personas adultas siempre ha sido desarrollada y esa forma de entender el proceso educativo es el punto de estudio pragmático de la enseñanza y aprendizaje de las generaciones nuevas que necesitaban ser incorporadas a la cultura existente.

El fundamento epistemológico

Las bases del conocimiento científico y fundamentado con su marco teórico permiten comprender que la actividad docente es aquella que desarrollan las personas para lograr plasmar contenidos de la realidad existente, manifestada en las ciencias, las humanidades, el arte, la tecnología.

El fundamento lógico

Las variables que se proponen generan las condiciones de relación causa efecto de una adecuada actividad o desempeño docente tendrá una gran oportunidad de aprendizaje, más aún si se trata de las ciencias sociales.

El fundamento metodológico – pedagógico.

Es trascendente siempre involucrarse en las actividades que deben desarrollar los docentes, la planificación, ejecución y evaluación son actividades permanentes y de esa forma se instituyen los sistemáticos de la didáctica que caracteriza a la educación.

2.4. Definición de Términos Básicos

Actividad docente. Son las diversas formas de desempeño establecidas por los maestros en la actuación de las actividades de instrucción, engloba el planeamiento, la ejecución y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Actividad práctica. Son las acciones que se desarrollan en el proceso de enseñanza aprendizaje, que deben de tener como escenario los ambientes diferentes al aula de clases. Se utiliza para una interrelación más directa con la naturaleza y la sociedad.

Aprendizaje. La psicología señala que es la adquisición de nuevas conductas que modifican otras, que se expresan en la forma de actuar de las personas.

Aprendizaje de ciencias sociales. Se aplica a la condición de proceso de enseñanza que se establece según el Currículo Nacional, y se encarga de establecer los conocimientos de las sub áreas que la conforman.

Capacidad. Es un sumario de acciones, habilidades y destrezas que se manifiestan en las personas y logran un mejor desempeño de las personas.

Competencia. Es la suma de tres grandes saberes, el saber, el saber hacer y el saber proceder. Son las manifestaciones más trascendentes del aprendizaje que se muestran en las personas.

Economía. Se considera la ciencia social relacionada con el proceso de producción, consumo y utilidad de bienes y servicios establecidos por el hombre en sociedad.

Evaluación de aprendizajes. Es una forma de valorar los niveles de conocimiento logrados por los estudiantes después de la adquisición de información significativa, que se pueden establecer de forma cuantitativa o cualitativa.

Geografía. Es una ciencia social que estudia la interrelación del hombre con su medio ambiente natural.

Historia. Es una ciencia social que se encarga del pasado de la sociedad, determinar el presente y poder proyectarse al futuro.

Trabajo de campo. Es la actividad que desarrolla el docente para lograr aprendizajes vivenciales, según las condiciones de aprendizajes establecidos previamente.

2.5. Formulación de Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

Existe relación entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

Existe relación entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

2.6. Operacionalización de Variables

Variable 1: Actividad docente

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Son las diversas formas de desempeño establecidas por los maestros en la actuación de las actividades de instrucción, engloba el planeamiento, la ejecución y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.	Esfera cognitiva	Comprender Aprender Construir.	Cuestionario de actividad docente
	Esfera afectiva	Emociones Sentimientos Comportamiento	
	Esfera conductual	Actitud Valores.	

Variable 2: Aprendizaje en ciencias sociales

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Se aplica a la condición de proceso de enseñanza que se establece según el Currículo Nacional, y e encarga de establecer las competencias de las sub áreas que la conforman.	Construye interpretaciones históricas	Percibe el proceso histórico y utiliza clases transitorias. Elabora explicaciones históricas	Prueba escrita
	Actúa responsablemente en el ambiente	Expone las crónicas entre lo natural y social que entran en la edificación del ambiente geográfico.	
	Actúa responsablemente con los recursos económicos	Percibe las relaciones del sistema económico y financiero	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Indagación descriptiva.

3.1.2. Nivel de investigación

Investigación básica.

3.1.3. Diseño

Investigación correlacional.

3.1.4. Enfoque

Tiene enfoque cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población es de 60 escolares del primer grado de secundaria.

3.2.2. Muestra

También corresponde a 60 escolares.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas para emplear

Cuestionario sobre actividad docente.

Evaluación escrita para los estudiantes.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El cuestionario sobre actividad docente está elaborado en base a la escala de Likert, buscando completar la información requerida para el estudio.

Para la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales se aplicará una evaluación con la siguiente escala:

Logro satisfactorio: (18- 20)

Logro previsto: (14- 17)

En proceso: (11- 13)

En inicio: (0-10)

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se desarrolla el proceso descriptivo e inferencial que muestran tablas y figuras.

Se buscará hallar el coeficiente de correlación de Spearman.

Confiabilidad

A partir de las varianzas: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable actividad docente

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,834	19

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable actividad docente

Tabla 1

Actividad docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	33
Medio	15	25
Bajo	25	42
Total	60	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E.

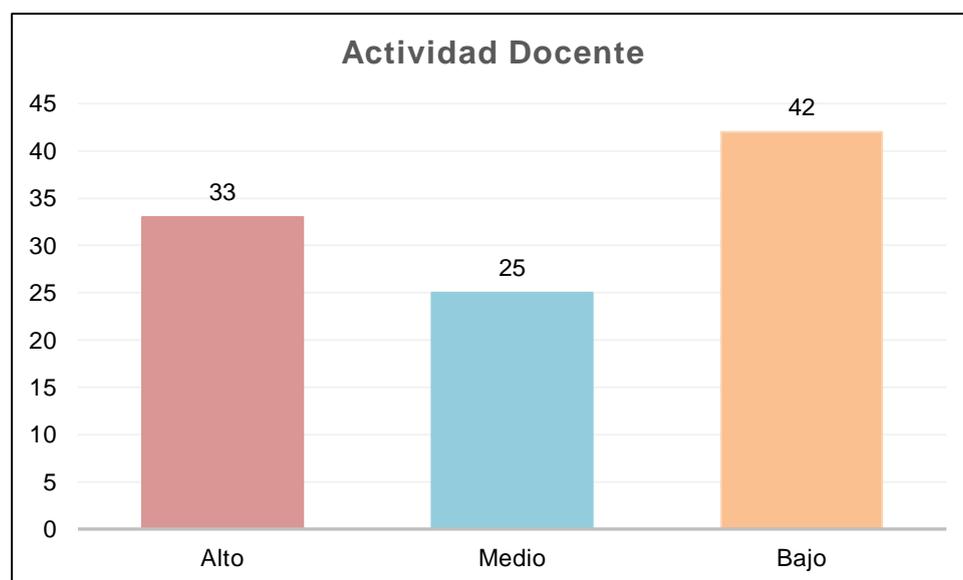


Figura 1 Porcentaje de la actividad docente

Interpretación

De la tabla 1 y la figura 1, el 42,0% señalan el nivel bajo de la actividad docente, el 33,0% tienen nivel alto y un 25,0% lograron un nivel medio.

Tabla 2
Dimensiones de actividad docente

Niveles	Esfera cognitiva		Esfera afectiva		Esfera conductual	
	f	%	f	%	f	%
Alto	17	28	27	45	21	35
Medio	19	32	14	23	11	18
Bajo	24	40	19	32	28	47
Total	60	100,0	60	100,0	60	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E.

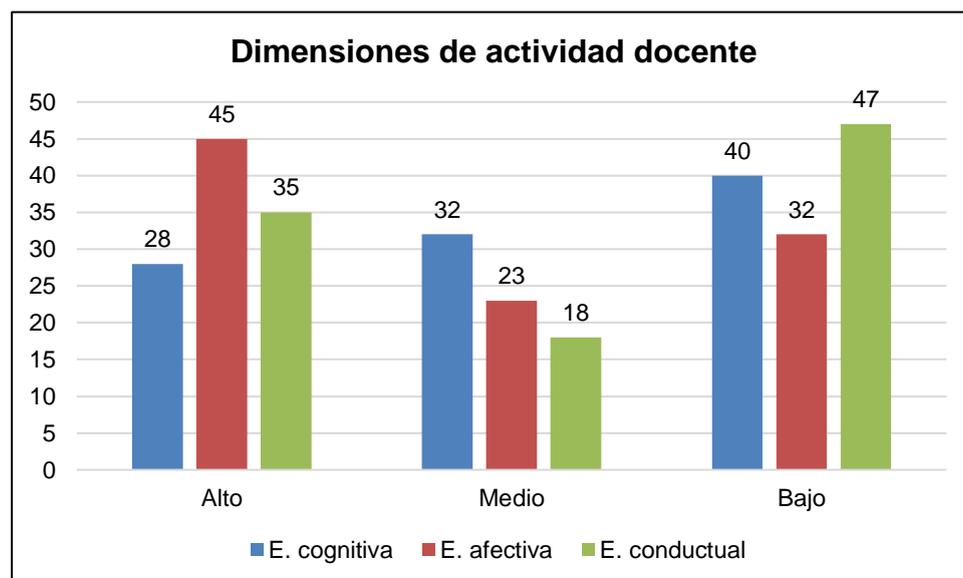


Figura 2 Porcentaje de la actividad docente

Interpretación

De la tabla 2 y la figura 2, un 40,0% de docentes tienen el nivel bajo, un 32,0% llegaron un nivel medio, un 28,0% lograron un nivel alto en la dimensión esfera cognitiva; el 45,0% fue logrado el nivel alto, un 32,0% llegaron un nivel bajo, un 23,0% lograron un nivel medio en la dimensión esfera afectiva; un 47,0% muestran el nivel bajo, un 35,0% llegaron un nivel alto, un 18,0% lograron un nivel medio en la dimensión esfera conductual.

4.1.2. Variable: Aprendizaje de ciencias sociales

Tabla 3
Aprendizaje en Ciencias Sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	12	20,0
Proceso	19	31,7
Previsto	17	28,3
Destacado	12	20,0
Total	60	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E.

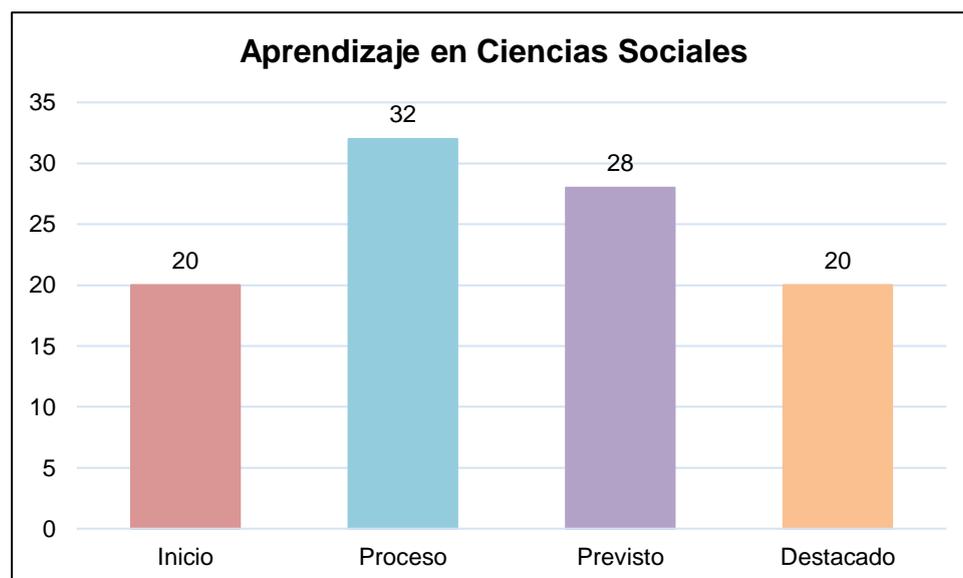


Figura 3 Porcentaje de aprendizaje en ciencias sociales

Interpretación

De la tabla 3 y la figura 3, el 32,0% se ubican en proceso, el 28,0% están en previsto, y un 20,0% están en inicio y destacado.

Tabla 4
Dimensiones de aprendizaje en Ciencias Sociales

Niveles	I. Históricas		R. Ambiente		R. recursos económicos	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	14	23	9	15	13	22
Proceso	17	28	23	38	21	35
Previsto	17	28	18	30	19	32
Destacado	12	20	10	17	7	12
Total	60	100,0	60	100,0	60	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en la I. E.

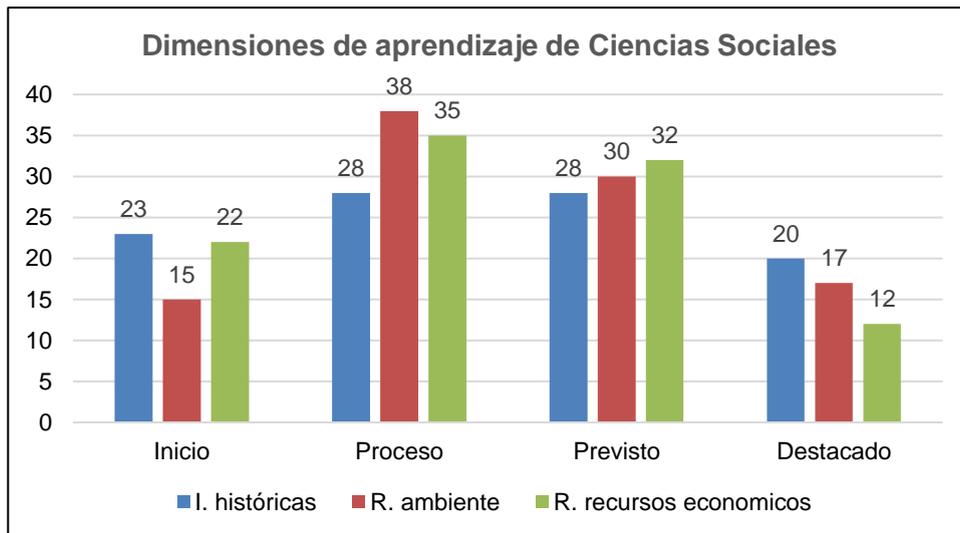


Figura 4 Porcentaje de aprendizaje en ciencias sociales.

Interpretación

De la tabla 4 y la figura 4, un 28,0% de estudiantes están en proceso y logro previsto, un 23,0% se ubican en inicio, un 20,0% se ubican en destacado en la dimensión interpretaciones históricas; el 38,0% se muestran en procesos, un 28,0% en previsto, un 17,0% en destacado y el 15% en inicio en la dimensión responsabilidad con el ambiente; un 35,0% se muestran en proceso, un 32,0% en previsto, un 22,0% se muestran en inicio, y el 12% se ubican en destacado en la dimensión responsabilidad con los recursos económicos.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

H₀: No existe relación entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

Tabla 5

Correlación entre la actividad docente y aprendizaje de Ciencia sociales

			Actividad docente	Aprendizaje de ciencias sociales
Rho de Spearman	Actividad docente	Coeficiente de correlación	1,000	,765**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	Aprendizaje de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,765**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 5, la correlación es de $r=0,765$, con un valor $Sig<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, siendo la correspondencia de magnitud buena de 76,5%.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

H0: No existe relación entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

Tabla 6

Correlación entre la esfera cognitiva y aprendizaje de Ciencia sociales

			Esfera cognitiva	Aprendizaje de ciencias sociales
Rho de Spearman	Esfera cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	Aprendizaje de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 6, la correlación es de $r=0,578$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 57,8%.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

H0: No existe relación entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

Tabla 7

Correlación entre la esfera afectiva y aprendizaje de Ciencia sociales

		Esfera afectiva		Aprendizaje de ciencias sociales
Rho de Spearman	Esfera afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	Aprendizaje de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 7, la correlación es de $r=0,714$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, siendo la correspondencia de magnitud buena de 71,4%.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

H0: No existe relación entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.

Tabla 8

Correlación entre la esfera conductual y aprendizaje de Ciencia sociales

			Esfera conductual	Aprendizaje de ciencias sociales
Rho de Spearman	Esfera conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	60	60
	Aprendizaje de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	60	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 8, la correlación es de $r=0,684$, con un valor $Sig < 0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 68,4%.

4.3. Discusión de resultados

La investigación nos dejó una secuela importante de la responsabilidad que asumen los docentes en sus actividades profesionales relacionadas a la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes de los escolares, en este caso del área de ciencias sociales, de la dedicación y participación permanente los indicadores de aprendizaje de los estudiantes son más significativos, pero la poca participación del docente disminuye las posibilidades de aprendizajes de los estudiantes. Lo mencionado se contrasta a nivel de los objetivos propuestos en la investigación.

El objetivo general propuesto era, establecer la correspondencia entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, los resultados estadísticos descritos en la investigación señala que el 42,0% señalan el nivel bajo de la actividad docente, el 33,0% tienen nivel alto y un 25,0% lograron un nivel medio. Los resultados son contrastados con los que proponen Montilla (2005), que señala que la actividad docente y de sobre manera el trabajo de campo les permite a los docentes incentivar a los estudiantes para que logren mejores aprendizajes, al estar en contacto con el espacio natural por ejemplo logran mejores aprendizajes de los estudiantes. Parra (2000),

también coincide con el trabajo docente que se aplica trasciende en el aprendizaje de los estudiantes, les facilita complementar los aprendizajes logrados en el gabinete y que se consolidan cuando lo aplican a la realidad circundante, eso ratifica el objetivo de la investigación. Álvarez, Romero y Sánchez (2012), en su investigación lograron establecer la relación entre el trabajo pedagógico de los docentes y el aprendizaje significativo logrado por los estudiantes, demostrado en las calificaciones de finalización de año escolar en la institución educativa investigada.

El objetivo específico 1 propuesto era, identificar la relación entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, los resultados estadísticos descritos en la investigación señala que un 40,0% de docentes tienen el nivel bajo, un 32,0% llegaron un nivel medio, un 28,0% lograron un nivel alto en la dimensión esfera cognitiva. Los resultados son contrastados con los que proponen Misel (2015), los resultados relacionan la actividad docente referido a las estrategias cognitivas en la enseñanza de biología, son consideradas de alta relación que se ve reflejada en los resultados de la evaluación lograda por los estudiantes en el centro escolar. Duncan (2017), también confirma los resultados en su investigación al sostener que las actividades de los docentes en sus diferentes esferas, de sobre manera la cognitiva ayudaron a mejorar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes del área de Historia y geografía.

El objetivo específico 2 propuesto era, describir la relación entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, los resultados estadísticos descritos en la investigación señala que el 45,0% fue logrado el nivel alto, un 32,0% llegaron un nivel bajo, un 23,0% lograron un nivel medio en la dimensión esfera afectiva. Los resultados son contrastados con los que proponen Villaquiran (2018), para su estudio la parte afectiva de los estudiantes es trascendente para el logro de los aprendizajes, se demostró en la enseñanza de Historia para los alumnos, se interesa en la preocupación de los docentes para afirmar la enseñanza cognitiva, afectiva y conductual en el centro escolar motivo de la investigación. Salinas (2016), la usanza de estrategias afectivas para optimizar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes le sirvió para aplicar estrategias de comprensión de espacios y de manejo de las habilidades que le permiten adecuarse a las circunstancias de aprendizaje vivencial por parte de todos los estudiantes.

El objetivo específico 3 propuesto era, establecer la correspondencia entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar

Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, los resultados estadísticos descritos en la investigación señala que un 47,0% muestran el nivel bajo, un 35,0% llegaron un nivel alto, un 18,0% lograron un nivel medio en la dimensión esfera conductual. Los resultados son contrastados con los que proponen Villaquiran (2018), para su estudio la parte afectiva de los estudiantes es trascendente para el logro de los aprendizajes, se demostró en la enseñanza de Historia para los alumnos, se interesa en la preocupación de los docentes para afirmar la enseñanza cognitiva, afectiva y conductual en el centro escolar motivo de la investigación. Vásquez (2017), las estrategias utilizadas por los docentes deben incluir algunas relacionadas a la esfera conductual, lo que permite acercar al docente y las actividades que cumple en la enseñanza con los estudiantes, a su vez éstos mejoran las condiciones de su aprendizaje, sobre todo aquellas que tienen que ver con los del juicio crítico de la historia.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: De la hipótesis general, se evidencia la correlación es de $r=0,765$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Se comprueba la correspondencia entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, siendo la correspondencia de magnitud buena de 76,5%.

Segundo: De la hipótesis específica 1, se evidencia la correlación es de $r=0,578$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 57,8%.

Tercero: De la hipótesis específica 2, se evidencia la correlación es de $r=0,714$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, siendo la correspondencia de magnitud buena de 71,4%.

Cuarto: De la hipótesis específica 3, se evidencia la correlación es de $r=0,684$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 68,4%.

5.2. Recomendaciones

Primero: Al comprobarse la correspondencia entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, con una magnitud buena de 76,5%, se recomienda a las autoridades y docentes del centro escolar sostener y mejorar las actividades de planificación, ejecución y

evaluación de los aprendizajes, para lo que deberá proyectarse capacitaciones y especializaciones en cada uno de los casos, debe ser el objetivo que todos los docentes desarrollen las competencias de manera horizontal.

Segundo: Al comprobarse la relación entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, con una magnitud moderada de 57,8%, se confía a las autoridades y docentes del Centro escolar mejorar los resultados de las capacidades comprender, aprender y construir, para ello deberán planificar actividades donde los estudiantes las puedan poner en práctica.

Tercero: Al comprobarse la relación entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, con una magnitud buena de 71,4%, se confía a las autoridades y docentes del Centro escolar sostener y mejorar las condiciones de enseñanza que relacionen las emociones, los sentimientos y las forma de comportarse en el lugar donde les corresponda desempeñarse.

Cuarto: Al comprobarse la relación entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 68,4%, se encarga a las autoridades y docentes del centro escolar sostener y mejorar las actividades donde los estudiantes demuestren sus actitudes y valores frente a los compañeros, a los docentes, a las autoridades y en forma general a la institución.

Quinto: Según lo determinado por los resultados estadísticos señalados debo considerar que la problemática relacionada a la investigación debe promover otras indagaciones del ámbito educativo y socioemocional.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

Alvarez, Y.; Romero, M. y Sánchez, M. (2012). *Tesis: El trabajo de campo y su relación con el aprendizaje en el curso de geografía en los estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular San Ignacio School, Ate Vitarte, 2012*. Lima: UNE.

Duncan, D. (2017). *Tesis: Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía y economía en estudiantes del VII cicloDuncan*. Lima: UCV.

Misel, C. (2015). *Tesis: Los trabajos de campo como estrategia didáctica de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la biología en el 3er año de la Unidad Educativa la Glorieta*. Barbula - Carabobo: Universidad de Carabobo.

Montilla, J. (2005). *Tesis: La actividad práctica: Estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía*. San Cristóbal: Universidad de los Andes.

Parra, N. (2000). *Tesis: La actividad práctica: estrategia de enseñanza de la geografía para abordar problemas ambientales en la educación básica: estudio de caso*. Táchira: Universidad de los Andes.

Salinas, G. (2016). *Tesis: Uso del blog para el desarrollo de las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal del curso de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio privado de Lima metropolitana*. Lima: PUCP.

Vásquez, D. (2017). *Tesis: Técnicas de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de historia geografía y economía*. Lima: Universidad Peruana Unión.

6.2. Fuentes Bibliográficas

Arancibia, V.; Herrera, P. y Strasser, K. (1997). *Manual de Psicología Educativa*. Santiago: uc.cl.

- Brusi, D. y otros. (1992). *Ponencia: Reflexiones en torno a la didáctica de las salidas de campo en la geología (I): aspectos funcionales*. Madrid: Enseñanza de Sociales.
- Cooper, J. (1999). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza*. México: Limusa Noriega Editors.
- Cuevas, R. y Rodríguez, L. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos.
- Freinet, E. (1983). *Nacimiento de una pedagogía popular. Historia de una escuela moderna*. Barcelona: LAILA S.A.
- Guber, R. (1999). *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Bogotá: Editorial Norma.
- Hynds, S. (1994). *Making connections. Language and learning in the classroom*. New York: Christopher-Gordon Publishers. Inc.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional DCN*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional EBR*. Lima: Minedu.
- Pedrinaci, E.; Sequeiro, L. y García, E. (2002). *El trabajo de campo y el aprendizaje de la geología*. Barcelona: GRAO.
- Perkins, D. (1999). *La escuela inteligente*. Barcelona: Geides.
- Sánchez, J. y Godoy, J. (2002). *El trabajo de campo en la escuela*. Bogotá: Alfaguara.

6.3. Fuentes Hemerográficas

- Aranguren, G.; Díaz, A. y Rincon, M. (2016). El Trabajo de Campo y su Aplicación en la Escuela Básica de Adultos . *Revista Educare*, 5 - 28.
- Chadwick, C. (1991). Una revolución verde en la educación: Las estrategias de aprendizaje. *Revista Psicológica IX*, 3 - 14.
- Lock, R. (1998). Fieldwork in the life sciences. *International Journal of Science Education*, 633 - 642.
- Montilla, P. (2005). El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. *Geoenseñanza*, 187 - 195.

Smith, F. (1981). Demonstrations, engagement, and sensitivity: The choice between people and programs. *Language Arts.*, 642 - 643.

6.4. Fuentes Electrónicas

Acevedo, M. (10 de octubre de 2018). *histodidactica.ub.edu*. Obtenido de Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica.: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf

CREDIOMATIC. (10 de octubre de 2018). *Credomatic.com*. Obtenido de Libro maestro de educación financiera: <http://www.credomatic.com/costarica/esp/credo/educacionfinanciera/libromaestro.pdf>

Domjan, M. (10 de octubre de 2018). *docs.google*. Obtenido de Principios de aprendizaje y conducta.: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=dXJ1LmVkdXxhdWRpby1vcnRpZ296YS1ib3JqYXN8Z3g6M2EyMzBmN2Y1Mjg4NTAwMw>

Picado, F. (10 de octubre de 2018). *books.google*. Obtenido de Didáctica general: una perspectiva integradora: <https://books.google.com/books?isbn=9968311723>

Santisteban, A. (10 de octubre de 2018). *Memoria.fahce.unlp*. Obtenido de La formación de competencias de pensamiento histórico: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf.

Villaquiran, M. (12 de octubre de 2018). *Repositorio Universidad de Barcelona*. Obtenido de Tesis: La enseñanza de la Historia en la escuela básica venezolana: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/41455/1/TVS_TESIS.pdf

ANEXOS

MATRÍZ DE CONSISTENCIA

LA ACTIVIDAD DOCENTE Y EL APRENDIZAJES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY, 2019.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>¿Cuál es la correspondencia entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del Centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019?</p> <p style="text-align: center;">Problema específico</p> <p>¿Cuál es la correspondencia entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del Centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019?</p> <p>¿Cuál es la correspondencia entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales escolares del 3° del Centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019?</p> <p>¿Cuál es la correspondencia entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del Centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Determinar la correspondencia entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del Centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.</p> <p style="text-align: center;">Objetivo específico</p> <p>Determinar la correspondencia entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del Centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.</p> <p>Determinar la correspondencia entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del Centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.</p> <p>Determinar la correspondencia entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del Centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre la actividad docente y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° de la I. E. Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>Existe correspondencia entre la esfera cognitiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del Centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.</p> <p>Existe correspondencia entre la esfera afectiva y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del Centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.</p> <p>Existe correspondencia entre la esfera conductual y el aprendizaje del área de ciencias sociales en escolares del 3° del Centro escolar Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, 2019.</p>	<p style="text-align: center;">Variable 1: Actividad docente</p> <p>Esfera cognitiva</p> <p>Esfera afectiva</p> <p>Esfera conductual</p> <p style="text-align: center;">Variable 2: Aprendizaje en ciencias sociales</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Actúa responsablemente en el ambiente</p> <p>Actúa responsablemente con los recursos económicos</p>	<p style="text-align: center;">Población</p> <p>La población está constituida por 75 alumnos.</p> <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p>Está constituida por 75 alumnos</p> <p style="text-align: center;">Tipo de investigación</p> <p>Tipo: Básica. Enfoque: Cuantitativo. Diseño: Descriptivo, correlacional.</p>

CUESTIONARIO DE ACTIVIDAD DOCENTE

Estimado alumno/alumna:

El cuestionario es para un trabajo de investigación, relacionado con la actividad docente y el aprendizaje en el área de ciencias sociales.

INSTRUCCIONES: Responda marcando una X sobre el número que considere la respuesta adecuada para usted:

1	Nunca	2	Algunas veces	3	Frecuentemente	4	Casi siempre	5	Siempre
---	-------	---	---------------	---	----------------	---	--------------	---	---------

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Esfera cognitiva						
1	El docente del área prepra su sesión de clase.					
2	El docente desarrolla los contenidos del área de ciencias sociales.					
3	El docente conoce los temas que enseña.					
4	El docente utiliza los recursos adecuados según los temas tratados.					
5	El docente adecua la forma de enseñanza según los temas establecidos					
6	El docente propone ejemplos relacionados al entorno local.					
7	El docente retroalimenta las actividades desarrolladas por los alumnos					
8	El docente aplica criterios de equidad en la evaluación de aprendizajes.					
Esfera cognitiva						
9	El docente actua respetuosamente con todos los estudiantes					
10	El docente promueve un clima adecuado para desarrollar aprendizajes.					
11	El docente presenta condiciones socioemocional que ayuda a los estudiantes					
12	El docente promueve condiciones de identidad institucional					
13	El docente contribuye con la formación del ciudadano del mañana.					
14	El docente atiende las precisiones de los estudiantes en el campo de la enseñanza y de las evaluaciones.					
Esfera conductual						
15	El docente muestra actitudes y valores propias de su actividad profesional.					
16	El docente muestra interés por desarrollar las actividades de enseñanza del área de ciencias sociales.					
17	El docente utiliza los recursos linguisticos gestuales para estar cerca de sus estudiantes.					
18	El docente promueve la reflexión crítica de las acciones de aprendizaje					
19	El docente es ícono y modelo a seguir por parte de sus estudiantes.					

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUACIÓN

PONDERACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Logro satisfactorio: (18 - 20)	Los estudiantes llegan a este nivel de aprendizaje cuando demuestran en sus actividades los conocimientos de aplicación a la realidad y fundamentando sus acciones.
Logro previsto: (14 - 17)	Los estudiantes llegan a este nivel de aprendizaje cuando aprenden con cierta dificultad y no pueden fundamentar sus acciones.
En proceso: (11 - 13)	Los estudiantes llegan a este nivel de aprendizaje cuando solo demuestran aprendizajes mínimos y no pueden aplicarlos a la realidad.
En inicio: (0 - 10)	Los estudiantes llegan a este nivel de aprendizaje cuando no son capaces de aprender los elementos mínimos de los conocimientos impartidos.

Fuente: Escala valorativa aplicada a los estudiantes de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán.