

SIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL EMBLEMÁTICA N°1070 MELITÓN CARVAJAL 2015 – DISTRITO DE LINCE.

BACHILLER:

VICKY PILAR ESPINOZA VASQUEZ

ASESORA:

Mg. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES

LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMA DE APRENDIZAJE

HUACHO – PERU

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES

ASESORA

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

PRESIDENTA

Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA
SECRETARIA

Dra. PUALINA CELINA ROJAS RIVERA
VOCAL

DEDICATORIA

Con cariño y amor a mis hijos, mi familia, por el apoyo constante, por el estímulo permanente, por sus consejos y por su aliento de superación.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza y la inteligencia necesaria para salir adelante y alcanzar esta meta.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por Darme la oportunidad de formarme como profesional.

A mi Asesor por su dedicación y paciencia para la culminación de la tesis.

La Autora

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de Investigación la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática N°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince; la investigación por su naturaleza corresponde a la investigación, de nivel descriptivo - **correlacional**, porque va permitir a través de la contratación de las variables de las hipótesis evaluar el grado y nivel de relación entre El maltrato infantil con la inteligencia interpersonal de estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince. Asimismoa población de 720 alumnos del 6to grado de primaria y la muestra es de 90 alumnos de los alumnos del 6to grado de primaria se determina las tablas estadísticas del resultado de la investigación: En la presente tabla se observa que el 100 % de la población encuestada de los padres de familia todos tienen problemas separados 32.2%, Divorciados 52.2% y no opinan el 15.6; Se afirma que un 56.50%; un nivel medio en la conducta frente al estudio, un 32.2% logro un nivel Alto y un 12.2% alcanzo un nivel bajo. Se afirma que un 52.2% de la encuesta aplicado alcanzó un nivel medio en los trabajos académicos, un 32.2% logro un nivel Alto y un 15.6% alcanzo un nivel bajo.; el 23.3% viven con su papa, el 47.8% viven con su mama y el 28.8% viven con sus tíos y abuelos; alcanzó un nivel bajo 55.5%, y medio de un 26.7%; logro un nivel alto y un 17.8%. el nivel de conducta después de la desintegración familiar un 47.8% un nivel bajo, un 28.9% logro un nivel excelente y un 23.3% alcanzo un nivel regular.

Palabras Claves: Desintegración, familiar, aprendizaje y alumnos.

ABSTRAC

The objective of this research work is the family disintegration and its influence on the learning of the 6th grade students of the emblematic educational institution N ° 1070 Melitón Carvajal 2015 - district of Lynx; the research by its nature corresponds to the research, of a descriptive - correlational level, because it will allow, through the hiring of the variables of the hypotheses, to evaluate the degree and level of relationship between child abuse with the interpersonal intelligence of 6th grade students of primary of the emblematic educational institution n°1070 Melitón Carvajal 2015 – district of Lince. Likewise, to a population of 720 students from the 6th grade of primary school and the sample is 90 students from the 6th grade of primary school, the statistical tables of the result of the investigation are determined: In this table it is observed that 100% of the population surveyed Of the parents, 32.2% all have separate problems, Divorced 52.2% and 15.6 do not have an opinion; It is stated that 56.50%; a medium level in the behavior towards the study, 32.2% achieved a High level and 12.2% reached a low level. It is stated that 52.2% of the applied survey reached a medium level in academic work, 32.2% achieved a High level and 15.6% reached a low level.; 23.3% live with their father, 47.8% live with their mother and 28.8% live with their uncles and grandparents; it reached a low level of 55.5%, and a medium level of 26.7%; I achieve a high level and 17.8%. the level of behavior after family disintegration 47.8% a low level, 28.9% achieved an excellent level and 23.3% reached a regular level.

Keywords: Disintegration, family, learning and students.

INTRODUCCION

En la familia nuclear contemporánea se viene procesando cambios que se encuentran de nuevas configuraciones familiares monos parentales, familias reconstituidas, familias ampliadas, incorporación de personas consanguíneas.

La familia es una comunidad de amor mutuo. Esta ha de ser para todos los integrantes del grupo familiar, una consigna. Es en ella donde los hijos han de sentirse no solamente respetado, sino amado, esta seguridad afectiva es una de las bases más sólidas para el pleno desarrollo de la personalidad. Toda familia tiene una identidad propia, fruto de la vivencia y convivencia de su vida en las diversas dimensiones: social, económica, afectiva, moral y espiritual. Es ella el ámbito más apto para enseñar a la persona quién es y cuál es su identidad. Y es la familia, a través de su función social, la que puede proporcionarle conocimiento y aprecio por la cultura en la que está inmerso. La realidad de las familias es ser absorbida por una serie de factores que la destruyen y desintegran, siendo más afectados los hijos e hijas, en cualquiera de las etapas en las que éstos se encuentren. Motivo por el que se realiza este estudio es de profundizar específicamente **LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA N°1070 MELITON CARBAJAL 2015 – DISTRITO DE LINCE.**

La importancia de este estudio es indagar, identificar causas y consecuencia que nos brinden perspectivas de hechos concretos a partir de la realidad de la población en estudio, como también datos de aquellas entidades que trabajan en coordinación con las escuelas y la familia, para mostrar cada elemento de contrariedad que se visibiliza a través del contacto directo con los ejes de acción y el problema en estudio de la influencia en la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico

Este informe final se ha estructurado en seis capítulos:

En el Primer capítulo, se plantea el problema.

El capítulo II se reporta el sustento teórico que fundamenta la investigación, específicamente al trabajo de las variables estrategias didácticas y el logro de aprendizajes.

En el capítulo III, se expone la metodología, el tipo de investigación, la población de estudio, los instrumentos de recogida de información y las técnicas para su procesamiento.

En el capítulo IV, se reporta la sistematización de los principales resultados cuantitativos y análisis cualitativos de la información más significativa. En el capítulo V, se discuten los resultados, donde se contrastan los objetivos de la investigación, y se comprueban las hipótesis de trabajo. Y finalmente, en el capítulo VI, se alcanzan las conclusiones arribadas y las recomendaciones surgidas de la investigación realizada.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	02
Título.....	03
Asesor y Miembros del Jurado.....	04
Dedicatoria.....	05
Agradecimiento.....	06
Resumen.....	06
Introducción.....	07
Índice.....	09

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	14
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	15
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	15
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
1.4. -JUSTIFICACIÓN.....	16

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	22
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	29
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	51
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	52
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL	53
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	53

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	DISEÑO METODOLÓGICO	54
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....		54
3.1.2.-ENFOQUE		54
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	54
3.3	OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES.....	55
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR.....		56
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS		56
3.5	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	56
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL.....		56
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO.....		56
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS		56

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1.-ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES.....	57
4.1.1.-VARIABLE 1	57
4.1.2.-VARIABLE 2	57
4.2.-CONTRACCION DE HIPOTESIS.....	67
4.3.-RESULTADO DE HIPOTESIS.....	68

CAPÍTULO V:

DISCUSION CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES.....	69
5.2.- RECOMENDACIONES.....	70

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.-FUENTES BIBLIOGRAFICAS	71
5.2.-FUENTES ELECTRÓNICAS	72
ANEXOS	73
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad panameña.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad. Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir. Chant (2002), en artículo sobre familia y sociedad, que aparece en Revista Familia, señala que aunque todos, o gran parte de los problemas sociales, tienen origen en la familia, por ser esta la base de la sociedad o incluso, siendo más radical con esta posición, se puede desprender la hipótesis de que el origen de los problemas sociales, está en sus propios protagonistas, que al no saber conducir bien la vida se convierten en un problema, no solo para ellos mismos sino también para la sociedad, que tiene que cargar, con algo que no vale la pena mencionar, en otras palabras, “inútiles sociales”. Desde luego, no se comparte la idea de la responsabilidad individual (pues es una verdad a medias) porque el individuo existe en tanto como ser social y producto también de la sociedad, ni de la responsabilidad familiar (la familia, con sus roles y costumbres es un producto cultural, social y político) al referimos a un problema social ya no estamos haciendo referencia a la situación de un hogar

en particular sino a la relación de estos con el conjunto de hogares dentro de un marco Político, Cultural y Económico.

En el Perú; **La típica familia conformada por "papá, mamá e hijos" hace algunas décadas ya no está de moda.** Solo basta ver los datos de las encuestas demográficas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (Inei) **para concluir que la familia tradicional pierde vigencia,** mientras que las familias disfuncionales aumentan.

El director del "Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina", Carlos Polo, destaca que el Perú está entrando en una informalización de las relaciones de pareja, y que eso no es positivo para el bienestar de la población.

6`754,074 hogares a nivel nacional, de los cuales el 76% se encuentran en zonas urbanas y el 24% en zonas rurales (CENSO 2007). 60.5% de los hogares son nucleares, el 21.7% son extendidos, el 10.4% son unipersonales, el 4.1% sin núcleo y el 3.3% compuestos (ENAH0 2010). 3.7 promedio de miembros en la familia (ENDES 2011). 2.6 la Tasa Global de Fecundidad, siendo para el área rural 3.5. Y en el área urbana alcanzando su mayor nivel en los grupos de 20 a 24 y 25 a 29 años de edad (ENDES 2011). 50.24 meses es el intervalo entre nacimiento (ENDES 2011). 22.3 años es el promedio de la edad de la mujer en el momento del nacimiento del primer hijo (ENDES 2011).

Polo explica que la estructura familiar que garantiza el mayor bienestar y la protección de sus derechos es aquella donde hay estabilidad y compromiso.

El investigador se apoya en un estudio realizado en 13 países por Fernando Pliego Carrasco, experto del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. “El 84.9% de los registros estadísticos del estudio muestran que las familias integradas por parejas casadas y con hijos comunes tienen mejor bienestar”, precisó. Según el estudio denominado "Familia y Bienestar Social en países democráticos”, en las familias donde los hijos tienen cerca a los padres biológicos hay menos violencia familiar.

En el Perú, según refiere Polo, en las familias de casados la violencia familiar tiene una tasa de 8.9% mientras que la tasa entre convivientes asciende a 17%. La situación es similar en otros países, apunta.

"Según el Inei, la probabilidad que un niño entre 6 y 17 meses tenga un accidente se triplica si vive con solo uno de sus padres”, afirma Polo.

Asimismo, refiere que los problemas de salud mental disminuyen, los indicadores de salud física son mejores, los ingresos son mayores y el empleo más frecuente. También da cuenta que hay mejores condiciones de vivienda y más cooperación en las relaciones de pareja. Según Carlos Polo, el estudio destaca además que disminuye el consumo de drogas, alcohol y tabaco; la conducta social de los hijos es más cooperativa.

En Australia, por ejemplo, uno de los países donde se recabaron datos, las mujeres entre 22 y 27 años que conviven tienen tres veces más probabilidades

que una mujer casada de consumir cualquier tipo de droga. En tanto, las separadas, viudas o divorciadas tienen dos veces más de posibilidades.

En cuanto a los episodios de depresión, en México, las divorciadas tienen 1.49% de posibilidades de tener dichos problemas. En este mismo país se registró que el 17.4% de hijos de padres divorciados o separados abandonaban el colegio, a comparación de un 9% de jóvenes que viven con ambos padres. En Noruega, el 21% de los actos delincuenciales fueron cometidos por niños y jóvenes de padres divorciados.

El estudio utilizó datos de censos de población, así como los índices de bienestar social y los indicadores de educación, seguridad física, funcionamiento de la pareja, salud sexual y reproductiva, ingresos y trabajo, así como vivienda, entre otros.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se relaciona la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince?

1.2.2. Objetivos Específicos.

¿Cómo se relación la desintegración familiar de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince?

¿Cómo se relaciona la influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determina como se relaciona la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar cómo influye la desintegración familiar de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince.

Establecer como se relación de la influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince.

1.4 Justificación de la investigación

La persona se forma socialmente al momento que logra observarse a sí misma como un objeto, es decir, cuando logra un pensamiento reflexivo sobre sí mismo”; se puede decir que a través de los agentes socializadores es como se va aprendiendo, dándole así un significado a las cosas, esto puede darse por medio de la comunicación que se tenga, ya sea con la familia, amigos, en la escuela u otros, ya que esto permite observar la conducta y transmitirla tanto

de forma positiva o negativa permitiendo dar respuesta a cada una de las acciones que se crea dentro del medio en el que se desarrolla el individuo.

La capacidad intelectual debe ser correctamente usada para que no se desperdicie, para aprovechar al máximo las potencialidades y para elevar la productividad mental .La investigación tiene como finalidad detectar la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince. Asimismo conocer si la calidad de la funcionalidad familiar permite un mejor rendimiento académico en el educando, mejorando con ello el proceso de enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel Nacional

SANDI WEBER Y MARTEL VERAMENDI (2013), en su tesis titulada "Relación entre clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 20505 de Pativilca", sostiene en una de sus conclusiones que "Existe un nivel de relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar, es así que de 80 estudiantes, en 28 familias de ellos las relaciones son expresivas y en 17 familias son conflictivas", "La dimensión relación del clima familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes están en relación directa. A mayor relación mejor rendimiento escolar y su inversa" y "Las relaciones de dimensión y desarrollo en el clima familiar se dan en una proporción directa, es así como 46 estudiantes muestran un rendimiento entre el rango excelente y bueno y 34 se hallan en los rangos inicio y proceso" (pág. 56). Entre los retos que la pedagogía aborda con más interés y esperanza en este nuevo milenio se encuentra el de educar en valores y aprender a valorar.

RUTH BURGA Y ANA CADILLO (2011), en su tesis titulada "La familia y su implicancia en el rendimiento escolar de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Particular Señor de los Milagros de las Viñas distrito de Puente Piedra en el año 2011", sostiene en sus conclusiones que "El ambiente familiar se relaciona de manera positiva y directa con el rendimiento académico por parte de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Señor de los Milagros de las Viñas de Puente Piedra, son predominantes, eficaces y esta eficacia favorece al rendimiento académico de los estudiantes". Asimismo, plantea que "En un hogar cuando se utiliza y practica adecuadamente un clima afectivo, va impactar positivamente en el rendimiento académico de los hijos. Por tanto, se asume que el clima afectivo propicia el desarrollo de las capacidades en el mejoramiento del

rendimiento académico de los alumnos” y concluye en que “Existe una relación directa entre la utilización de los espacios físicos y el desarrollo de la capacidad en el aprendizaje de los alumnos. Luego de análisis y resultados estadísticos se asume que el espacio físico apoya a la función de la eficiencia a un mejor rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Señor de los Milagros de las Viñas de Puente Piedra” (paginas 83-84).

A nivel Internacional

ARRIAGADA (2007), en su libro *Familias Latinoamericanas: cambiantes, diversos y desiguales*, plantea las transformaciones estructurales que han sufrido las familias a consecuencia de la modernización y de la globalización y dice: “Así pues, la vida familiar en este siglo ha cambiado radicalmente y estos cambios han repercutido en el desarrollo socioeconómico de los hijos y sobre todo son aspectos importantes que intervienen en el rendimiento escolar, ya que los hijos se la pasan solos o en un grupo muchas horas del día, pues con las nuevas exigencias sociales los padres tienen que laborar la mayor parte del tiempo para sostener a la familia económicamente. Otros aspectos importantes a destacar son que estos cambios han generado tendencias competitivas e individualistas, también las presiones publicitarias que crean falsas necesidades de consumo, la dificultad de conseguir trabajo y salarios estables, todo en conjunto llega a actuar con gran confabulación que impone ritmos vitales más y más acelerados. Esto implica que las familias manifiesten tantas dificultades para entender a los hijos” (pag. 94).

Díaz (2007), realizó una investigación sobre “Un plan de actualización sobre la formación de valores en los niños para convivencia social” y cuyo objetivo fue proponer un plan de acción sobre la formación de valores en los niños para la convivencia social. El estudio se enmarcó en un proyecto factible apoyado en una investigación de campo, con carácter descriptivo. La población la conforman ocho (08) docentes del Centro de Educación Inicial “La Alegría” del Estado Mérida. El instrumento aplicado fue un cuestionario, estructurado en dos partes. El primero tomó referencia, datos personales y profesionales de los sujetos seleccionados y el segundo enfocado en base a las variables del estudio.

Los resultados conducen a visualizar que los docentes escasamente incentivan y promueven en los niños principios y valores para sana convivencia social, de los que se recomienda cumplir con lo establecido en el plan propuesto para obtener una sana convivencia social y por ende un aprendizaje significativo. Esta investigación abordada, guarda relación con la presente investigación pues ambas tienen como fin la formación de los valores en los niños y niñas del nivel de Educación Básica, así mismo perseguir el fin de mejorar la convivencia en las aulas de clase en este nivel.

1. El investigador Valdés Cuervo, Ángel Alberto en su tesis titulado. Participación de los Padres de los alumnos en el ámbito académico de los alumnos de Educación secundaria en la institución educativa María Teresa-Merida-Mexico-2008. Cuyo objetivo era Conocer el grado de participación de los padres de los alumnos de educación secundaria en las actividades de sus hijos. Concluye que.

- La participación de los padres en las actividades educativas de los hijos se clasificó como bajo o precaria especialmente a lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la escuela.
- El nivel de estudio de los padres se correlaciona de manera positiva, aunque baja con la participación de estos en las actividades escolares de los hijos.

- La mayor participación de los padres se expresa en el factor de comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con la escuela como medio que favorece el desempeño académico de los hijos.

2. El investigador Alvarado Corona, Grisel Raquel en su tesis titulado Expectativas que tienen los padres de los hijos en relación al Rendimiento Académico de los alumnos del 1er. año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del Distrito de Ate-Lima". Realizado en Ate-Lima en el año 2010. Cuyo objetivo era Conocer las aspiraciones y expectativas que tienen los padres hacia sus hijos y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del 1°. Año de Secundaria de la I.E.P. José Ingenieros. Llego a las siguientes conclusiones:

- Las madres en su mayoría participan directamente en las aspiraciones y expectativas que desean para sus hijos, de tal forma que los orientan, los estimulan y los apoyan para lograr su propósito.
- Hay limitaciones en el factor económico que impide que los hijos culminen una formación profesional o técnica.
- Se sigue con el modelo de vida en el que los papás no participan en las tareas de sus hijos, disculpándose de no tener tiempo, esto lo entendemos como falta de interés.

3. La investigadora Aguirre Saquinaula, Irma Rumelia en su tesis titulada "Cohesión familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de educación Primaria de la I. E José Gálvez" realizado en Trujillo-Perú en el año 2008.cuyo objetivo era Relacionar el rendimiento académico con el funcionamiento familiar llego a las siguientes conclusiones:

- Este trabajo, fue presentado en la Universidad de Trujillo, y está orientada al estudio de un número de alumnos que se adapta mejor al entorno estudiantil es porque su ambiente familiar está bien cimentado por las buenas relaciones en su hogar, por el contrario, otros adolescentes que presentan perturbaciones en el ámbito escolar son porque su medio familiar esta desestabilizado perturbando de esta manera su adaptación escolar.
- Se evaluó a las familias en sus dimensiones de cohesión y
- Adaptabilidad donde se distinguen sus habilidades.
- Experimentamos el balance de los extremos de independencia y dependencia familiar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Zúñiga (2001), argumenta que es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que 39 puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes. Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos.

Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

2.2.2. Durán (2002), afirma que el área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas. La familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en dónde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo, la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se va convirtiendo en las primeras figuras de apego.

2.2.3 PROBLEMAS DE RENDIMIENTO ESCOLAR ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DEL DOCENTE (2002), COMPARTE QUE LOS PROBLEMAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR SON:

Debidos a condiciones socio-económicas y socio-culturales. Condiciones Socio-económicas: se dividen en las de origen externo y origen interno. Origen externo: Numerosas investigaciones han demostrado la existencia de estrechas vinculaciones entre las situaciones materiales de vida sobre el rendimiento escolar: Nutrición: En este aspecto se señala que cuando la desnutrición se da

en edad temprana en forma grave y prolongada puede repercutir en el desarrollo mental, pues se sabe que, en la formación del cerebro, influyen además de factores genéticos otros de tipo ambiental, los nutricionales. La falta de proteínas, vitaminas y otros elementos imprescindibles pueden ser irreversibles en la estructuración cerebral. Período de tiempo en el que el déficit alimentario repercute con mayor intensidad, parece estar comprendido entre los tres últimos meses del embarazo y los seis meses posteriores al nacimiento. En situaciones de desnutrición menos extremas, la relación con el desarrollo mental es más compleja y discutible, pues no siempre las deficiencias nutricionales se expresan inevitablemente en retardo mental y por otro lado las 42 investigaciones han demostrado que el fracaso escolar no puede ser explicado por el retardo mental de los estudiantes. Situación socio-económica: Las investigaciones han revelado una alta correlación entre esta variable y el rendimiento escolar. Los índices de la condición socio-económica se componen generalmente de ingresos, vivienda, educación y ocupación. Precisamente dichos índices son los más negativos en las clases menos favorecidas, de ahí que se afirme que el bajo rendimiento se encuentre en los estratos sociales bajos. La vivienda: Las investigaciones realizadas en Latinoamérica parecen confirmar que existe una estrecha relación entre el material utilizado en la construcción de la vivienda y el rendimiento escolar, interpretándose que el material noble influiría favorablemente en el rendimiento escolar y por otra parte esto estaría reflejando que existe mayor preocupación por el bienestar del grupo familiar. La composición familiar: Diversos estudios sociológicos y antropológicos han puesto de relieve significativas modificaciones en la

composición familiar y en sus pautas de socialización, no olvidar que la familia cumple la primera y más importante función socializadora.

2.2.4 SE LE DENOMINA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR,

La ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como:

"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".[2]

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

2.2.4 PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos es capaces de controlar:

A.- EL ALCOHOLISMO. -Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

B.- PROSTITUCIÓN.-Es definida como: "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.[3]

C.- ECONÓMICAS. -Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

D.- CULTURALES. -Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

C.- FAMILIARES. -La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

2.2.5. OTROS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige. En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

A.- Pérdida de objetivos comunes

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

B.- Distanciamiento físico y psíquico

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

C.- Falta de comunicación

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente

nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprimirlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

D.- Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechazo hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

2.2.6 TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de

su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión. Respira amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos es capaces de controlar, estas causas pueden ser:

A.- Hogares de madres solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

B.- Hogares de padres divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión, aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota

familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

D.-Hogares inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el

niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de actividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar.

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

E.- Hogares de padres fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones.

Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, encorreaís, masturbación etc.

F.- La Violencia intrafamiliar

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes.

Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará convencida mente estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones.

De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los(as) ciudadanos(as) en ambientes de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral.

2.2.7 EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS(AS) NIÑOS(AS)

Resulta muy complicado hablar, en general, de consecuencias de la violencia intrafamiliar en la integración escolar de los(as) niños(as). La razón es que existen múltiples variables cuya influencia puede afectar, y de hecho afecta, a dichas consecuencias, Entre estas variables se señala lo siguiente:

A.-La mayor o menor cantidad de tiempo que el (la) niño(a) estén expuestos a las situaciones violentas.

El tipo de violencia que sufren: física, emocional, directa, indirecta, etc.

La edad del menor que se encuentra expuesto a las situaciones de violencia intrafamiliar.

La relación del agresor con la víctima, y por tanto con la "víctima invisible" que es como se denomina en muchos casos a los(as) hijos(as) de parejas donde la mujer es víctima de malos tratos.

La posibilidad de recibir, o no, ayuda especializada.

Todas estas variables, y algunas otras derivadas de ellas, hacen que las consecuencias sean más o menos graves. No obstante, y a pesar de las dificultades existentes, se puede hacer una caracterización general de las consecuencias.

A continuación, se listan estas características.

Baja autoestima.

Indefensión aprendida.

Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración.

Problemas de egocentrismo cognitivo y social.

Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.

Estas características o problemas tienen (a su vez) como consecuencia directa, importantes desajustes en la integración escolar de los(as) niños(as). Estos desajustes se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración.

Todos estos hechos, unidos a la escasez de habilidades sociales para interactuar tanto con adultos como con otros niños(as), convierte a estos(as) niños(as) en "dobles víctimas", puesto que a los problemas que sufren en su entorno familiar se añaden los que pueden llegar a tener en el entorno escolar, si no hay una sensibilidad especial por parte de los docentes hacia estos(as) niños(as) y un buen conocimiento de cuáles son sus necesidades concretas y la mejor manera de satisfacerlas.

El docente preocupado por el desarrollo académico del estudiante, debe reflexionar seriamente sobre, al menos dos cuestiones, que parecen esenciales para poder ayudar a estos niños(as) a superar las limitaciones que para ellos(as) supone vivir en una familia en la que no se tienen en cuenta sus necesidades y, por tanto, no se actúa de la manera adecuada para satisfacerlas.

La primera de las preguntas es sobre el origen de la violencia intrafamiliar. Sin perder de vista que se trata de un tema complejo en el que intervienen muchos

y muy variados factores podríamos defender la idea de que, al menos, uno de los elementos más importantes para la explicación de por qué todavía en nuestra sociedad se siguen presentado situaciones de violencia hacia las mujeres, por parte de los hombres en general y de sus compañeros o ex compañeros en particular, es la existencia de un modelo de sociedad androcéntrica.

Por desgracia, y a pesar de los múltiples avances que se han producido en nuestro país, en la última década (1990) en Panamá todavía sigue presente el modelo androcéntrico, en el que mujeres y hombres ocupan posiciones diferentes y en el que las mujeres siguen siendo discriminadas económica, social, cultural y emocionalmente respecto a los hombres. Lo que hace que muchos hombres sigan considerando a la mujer (y también a sus hijos(a)) como un objeto de su propiedad y sobre el que tiene plena potestad para decidir.

La segunda cuestión, de carácter más práctico, pero no por ello más fácil de responder, plantea la interrogante de qué es lo que puede hacer la escuela para prevenir e intervenir en los problemas de desarrollo e integración escolar que manifiestan los(as) niños(as) procedente de hogares violentos. La respuesta a esta cuestión resulta de vital importancia, si tenemos en cuenta que para muchos de estos (as) niños (as) la escuela es el único contexto facilitador en el que, con toda seguridad, van a permanecer durante un buen número de años. Para la mayor parte de los (as) niños (as) la familia, junto con la escuela, es el principal sistema que va a contribuir a su desarrollo y a la satisfacción de sus necesidades básicas. Sin embargo, para los (as) niños (as) en cuyas familias no se atiende convenientemente a estas necesidades, la escuela se convierte en una de las únicas posibilidades de remediar las carencias familiares. De ahí su

importancia en la prevención e intervención de los problemas que estamos abordando.

A este respecto, se destaca que, aunque el papel de la escuela es muy amplio y que las acciones que se pueden llevar a cabo dentro de ella son de índoles diversas, hay al menos dos líneas de trabajo que resultan esenciales para abordar el tema de la prevención e intervención ante situaciones de violencia intrafamiliar. La primera de estas líneas de trabajo es la de educar en igualdad, implantando un modelo verdaderamente coeducativo; la segunda es educar en la promoción de la no violencia.

En la actualidad, en la mayoría de las escuelas oficiales de Panamá no existe un modelo verdaderamente educativo, sino más bien un modelo mixto en el que las alumnas han tratado de asimilarse de la mejor manera posible pero que sigue teniendo consecuencias muy negativas tanto para ellas como para sus compañeros. Por ello resulta urgente implantar un modelo verdaderamente educativo en la escuela que persiga, al menos, los tres objetivos siguientes:

Eliminar las desigualdades que se producen entre alumnos y alumnas como consecuencia de su socialización.

Situar al mismo nivel de importancia los valores que configuran "lo masculino" y "lo femenino".

Utilizar una metodología de trabajo en la que se potencie al máximo el desarrollo personal de todas y cada una de las personas según sus intereses y sus capacidades, y sin que su sexo biológico sea una variable determinante de su desarrollo.

2.2.8 La violencia verbal a menores genera bajo rendimiento escolar

Más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la mente de quienes lo sufren, el maltrato verbal suele no tomarse en cuenta porque pocos saben cuándo están siendo víctimas, o victimarios.

El bajo rendimiento escolar, la falta de atención, las conductas violentas hacia otros niños o la introversión son señales de que una niña o niño sufre violencia intrafamiliar.

Generalmente los padres son los generadores de violencia hacia las y los menores. Cuando los padres maltratan a niñas o niños, las frases más comunes son: "eres un inútil", "eres un tonto" o "ya me tienes hartado". Estas palabras quedan en la mente del niño(a) y más adelante les impide poner atención suficiente o captar un mensaje al momento de estar en las aulas.

Esta distracción mental, apenas perceptible por el docente, trae como consecuencia que estos(as) niños(as) presenten bajo rendimiento académico, lo que, a su vez, motiva burla entre sus compañeros y maestros, que les etiquetan como los "lentos, fracasados, brutos" o inclusive los "estúpidos" de la clase. Eso genera en estos(as) niños(as) víctimas de sus padres, un bloqueo emocional que los hace creer todo lo que se les dice y asumen su rol de tontas o tontos, y se aferran al pensamiento de que "no puedo hacer las cosas porque soy inútil".

Por ello, es necesario pedirles a los docentes, una vez más, que presten toda la atención posible a las actitudes de sus estudiantes para detectar si están viviendo en un entorno familiar violento y actuar en consecuencia. La doctora Lucía Román Sánchez ha indicado que la problemática más común entre padres y madres que origina la violencia en el hogar y de la que los menores son

receptores, es la existencia de familias mono parentales donde la madre se queda a cargo de la crianza, cuidado y educación de los hijos.

Las madres que tienen que trabajar fuera de casa, en diferentes tipos de horarios, no le dan la debida atención a la educación ni a los sentimientos de sus hijos, ni comparten suficiente tiempo con ellos. El estrés en el que viven estas mujeres es muchas veces el causante de los golpes hacia los niños, de insultos y descalificaciones.

Otro problema que sufren estos niños(as) lo representa el hacinamiento en que viven las familias, espacios pequeños donde conviven de cinco a siete miembros de la familia y la interacción entre ellos no es la armónica, y en muchos casos aparece el uso de alcohol y drogas entre ambos padres.

2.2.9 Cómo detectar la violencia verbal a tiempo

Tal como una enfermedad, en la medida que más rápido la descubramos menos nos afectará. En ese sentido cobra mayor importancia el hecho de que aprendamos a diferenciar cuál es el límite que divide una comunicación verbal de la violencia. Como todos ya sabemos, las grandes cosas en la vida comienzan con detalles minúsculos en apariencia, pero profundos en consecuencias, demostrando con claridad que la violencia es una especie de bola de nieve cuyo daño pocas veces puede predecirse.

La violencia es una realidad perturbadora de la condición humana, y aunque la forma más común de asociación es con la agresión física, lo verbal incide directamente en ello.

La forma de hablar puede provocar emociones y reacciones intensas. La violencia verbal, muy en especial la oral, es aquella en la cual por la elección

de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación.

Lo más increíble es que muchas veces la mayoría de los padres son victimarios sin siquiera darnos cuenta. Y lo peor es que el daño que causan se lo hacen a quienes más quiere: a sus propios hijos. Ejemplos de violencia verbal podrían ser frases como las siguientes:

Tú no aprendes Eres un inútil!; Te lo dije!;! Qué bruta eres!. Me tienes harta. Si a estas frases le añadimos el sonido, entonación y gestos apropiados, se tornan en puñaladas por la espalda que pueden variar en magnitud.

Es muy lamentable cómo una necesidad tan imperiosa como la de comunicarnos sea el semillero de tantas desavenencias, rupturas y agravios. A través de la forma de hablar agredimos sin tocar físicamente al individuo; y como dice el dicho, "no es lo que tú dijiste, sino la forma en que lo dijiste".

Antes de concluir el tema familiar parece necesario enfatizar lo señalado anteriormente:

"La familia no es una isla, forma parte de la trama social. La mejor prueba de que la familia no es un mundo privado sino que pertenece a la esfera pública y, por tanto, política, como base de la Familia, consigna la igualdad de los derechos de los conyugues, protege las uniones de los hechos en condiciones de singularidad y estabilidad; consigna la igualdad de los hijos ante la ley, la protección de las familias y garantiza la patria potestad".[4]

2.2.10 OTRA CLASIFICACIÓN QUE PUEDE DARSE, ES LA DE ALTO Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, ESTIPULÁNDOSE PARA ELLO

LA MEDIA ARITMÉTICA; MEDIDA ESTADÍSTICA DE TENDENCIA CENTRAL QUE REPRESENTA EL PROMEDIO DE LA DISTRIBUCIÓN, PUNTEO QUE PERMITIRÁ CLASIFICAR EL RENDIMIENTO INDIVIDUAL DE LOS ALUMNOS DE LA SIGUIENTE MANERA:

A. Rendimiento escolar bajo: Los alumnos que puntúan por debajo de la media aritmética.

Rendimiento escolar promedio: Los alumnos que corresponden a la media aritmética.

C. Rendimiento escolar alto: Los alumnos que puntúan arriba de la media aritmética.

El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del adolescente o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico.

Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor. "A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar".

2.2.11 Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Blanca García Bocaranda, 2000). Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes Biológicos, Psicológicos, Económicos y Emocionales. El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño o niña, ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela. • El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa. • El bajo nivel educativo de los padres. • Un alto porcentaje de los niños y niñas tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. • El medio en el que el niño o niña vive, tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.

2.2.12 Factor biológico

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura

física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

2.2.13 Factor psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales.

Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

2.2.14 Factor económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en

el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo, los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

2.3. Definición de términos

Rendimiento escolar

El denominado rendimiento escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente.

El rendimiento escolar, es:

"La parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo".[5]

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias. El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante, hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo, en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección.

El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento haya de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su conducta: como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

Calificación del rendimiento escolar

Cuando se habla de calificación del rendimiento escolar, es necesario ubicarse en una escala que por lo general va del 1 a 100 puntos existiendo un punteo mínimo requerido para considerarse un rendimiento escolar satisfactorio; en lo general dentro de la educación pública Panameña, el punteo mínimo requerido como aprobado ha de ser de 71 puntos, indicándonos que el rendimiento escolar insatisfactorio será de 1 a 70, mientras que el satisfactorio será de 71 a 100 puntos.

Factor emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

Evaluación

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar.

Para muchos es un tema de difícil solución y de difíciles acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos. Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas -sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

"La evaluación educativa del sistema se realizará de acuerdo con principios que la hagan científica, integral, continua, acumulativa y participativa".

La comisión para la transformación del sistema de evaluación educativa se reunió para discutir lo que será la nueva forma para calificar el rendimiento académico en los colegios públicos.

La educación, el acto de evaluar, se refiere a:

"La tarea que realiza el educador de convertir en números, letras o simples juicios, el resultado de las pruebas aplicadas a los alumnos, más la apreciación valorativa que ha derivado de sus diferentes métodos de observación". [6]

Cuando se habla de evaluación, es importante que el educador se pregunte, como debe calificar, cuál debe ser el criterio adecuado; pero para ello se tiene que procurar que los datos en los cuales se basa la calificación sean los mejores y más apropiados. Por lo tanto, es necesario hacer una distinción entre estos dos conceptos: evaluar y calificar.

Evaluación y calificación

El concepto de evaluación, abarca más que el de calificación, ya que de los alumnos se puede evaluar actitudes, intereses, valores; por ejemplo, en cuestionarios anónimos, y además se pueden evaluar métodos, climas y por supuesto se puede evaluar la misma evaluación.

Cuando se habla de calificación, se refiere a la evaluación del rendimiento académico de los alumnos que se expresa mediante unas notas. Cómo calificar, es como poner esas notas, es decir; con qué criterios asignamos a los alumnos unas determinadas puntuaciones que expresan nuestro juicio sobre su aprendizaje. La importancia de la calificación está centrada en los criterios de calificación.

Tipos de evaluación

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contamos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

En Panamá se ha desarrollado un sistema de evaluación del rendimiento estudiantil a nivel de la sala de clases para los docentes de las escuelas básicas de Panamá. Las actividades incluyeron desarrollo y validación de actividades de evaluación y procedimientos, consistentes con los objetivos de aprendizajes claves del currículo nacional recientemente desarrollado. Además, de una guía extensa docente para la evaluación del rendimiento estudiantil.

El objetivo es promover una evaluación continua que pueda detectar tempranamente dificultades de aprendizaje de los alumnos con el fin de remediarlas.

FUNCIÓN FORMATIVA: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

FUNCION SUMATIVA: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, El proceso de evaluación no está sujeto al azar, sino que se encuentra dirigido hacia una meta específica y su finalidad es encontrar respuesta sobre la forma de mejorar la instrucción.

La evaluación requiere el uso de instrumentos de medición exactos y adecuados para reunir la información que le facultará saber cómo progresa la instrucción, cómo resultará al final y cómo mejorarla para la próxima vez.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación entre la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación directamente con los hogares disfuncionales de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince.

Existe relación con el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince.

2.1 IDENTIFICACION DE VARIABLES

- Variable Independiente: Función Familiar
- Variable Dependiente: Rendimiento Académico

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADORES
----------	----------	-------------

VARIABLE INDEPENDIENTE	La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.”	FAMIA
FUNCION FAMILIAR		FUNCIONAL FAMILA NUCLEAR FAMILIA DISFUNCIONAL ETC.

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADORES
VARIABLE DEPENDIENTE	Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo .	Evaluaciones de las asignaturas:
RENDIMIENTO ACADÉMICO		Matemática Lenguaje Comunicación Otras áreas Registros de notas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico

El materialismo dialéctico fundamenta el soporte filosófico de este trabajo de investigación y se relaciona a toda posición que el hombre se vincule ante la materia en movimiento, ante su objetividad y en su unidad -diversidad, con un enfoque que posibilita la propuesta de soluciones que reflejen estas cualidades del mundo con enfoque de sistema, el cual es inherente al materialismo dialéctico.

Se aplicará un sistema de métodos que permita llegar a los resultados de esta investigación.

El Método Histórico - lógico el siguiente procedimiento permitirá analizar los tipos de las familias disfuncionales y cómo influye en el aprendizaje de los alumnos si se relaciona directamente con lo cognitivo interpersonal de estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince y analizar los documentos relacionados con el tema.

El Método Inductivo - Deductivo permitirá arribar a las conclusiones correspondientes a los resultados de la aplicación práctica del diseño curricular para alcanzar los niveles de calidad que se espera de la formación de los estudiantes de Educación primaria.

Métodos empíricos

Serán empleados básicamente para estudiar minuciosamente y proponer y/o una atención familiar apropiada y no estar en el maltrato infantil la cual se relaciona

directamente con la inteligencia interpersonal de estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince.

Se harán observaciones en clases al grupo de estudiantes enmarcados en el estudio, para comprobar la marcha del proceso y cómo van desarrollando su formación de los estudiantes de Educación secundaria especialmente en el área de comunicación.

Encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, en que se aplicará la encuesta de estudio y propuesta para la formación del alumno, de este modo obtener información de la marcha del proceso.

El análisis de la situación de trabajo, se empleará para determinar la formación en el ámbito. Análisis del producto de la actividad de los estudiantes a través de la ejecución de proyectos técnicos y la realización de las evaluaciones del proceso de aprendizaje.

3.2 Tipo y diseño de la Investigación

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación por su naturaleza corresponde a la investigación, de nivel descriptivo - **correlacional**, porque va permitir a través de la contratación de las variables de las hipótesis evaluar el grado y nivel de relación entre El maltrato infantil con la inteligencia interpersonal de estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince. Asimismo, como se va determinar la mutua influencia.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 LA POBLACIÓN

La población para el presente trabajo de investigación se tomó la muestra solamente del nivel primaria con una población de 720 alumnos del 6to grado de

primaria de la institución educativa emblemática N°1070 Melitón Carvajal - Distrito de Lince.

3.3.2 MUESTRA

La muestra es de 90 alumnos del alumno del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal - Distrito de Lince.

Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$M = \frac{Z \times N \times P \times Q}{E^2 (N-1) + Z^2 \times P \times Q}$$

3.4 Técnicas de recolección de datos.

3.4.1 Técnicas

- Fichaje de fuentes, encuestas.
- Informáticas estadísticas, etc.

3.4.2 Instrumentos

Se utilizarán, ficha matriz, fichas analíticas, encuestas y cuestionarios, internet, página web, estadígrafos y medidas estadísticas.

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información.

Se emplearán medidas de tendencia central y dispersión para obtener los valores de la escala de actitudes y correlaciones, se hará un análisis de datos e interpretación de los mismos; siguiendo el esquema clasificación de datos, categorización y codificación de datos.

CAPITULO IV

RESULTADOS E INTERPRETACIÓN

4.1. Análisis Descriptivo

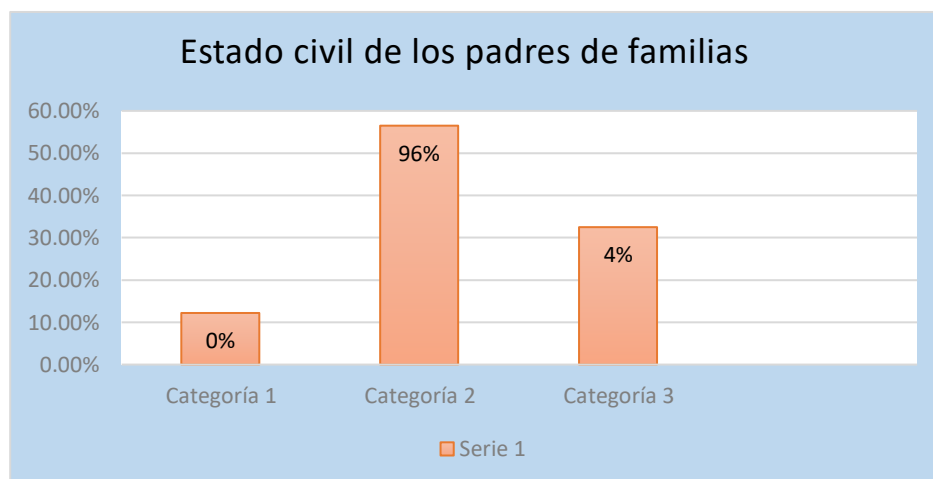
Detallamos los resultados descriptivos del trabajo de investigación sobre **LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA N°1070 MELITON CARVAJAL 2015 – DISTRITO DE LINCE**

TABLA N°1

Estado civil de los padres de familias de la institución educativa emblemática N°1070 Melitón Carvajal 2015 –Distrito de Lince.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Separado	29	32.2%
Divorciado	47	52.2%
No opina	14	15.6 %
Total	90	100%

Grafico N°1



En la presente tabla se observa que el 100 % de la población encuestada de los padres de familia todos tienen problemas separados 32.2%, Divorciados 52.2% y no opinan el 15.6

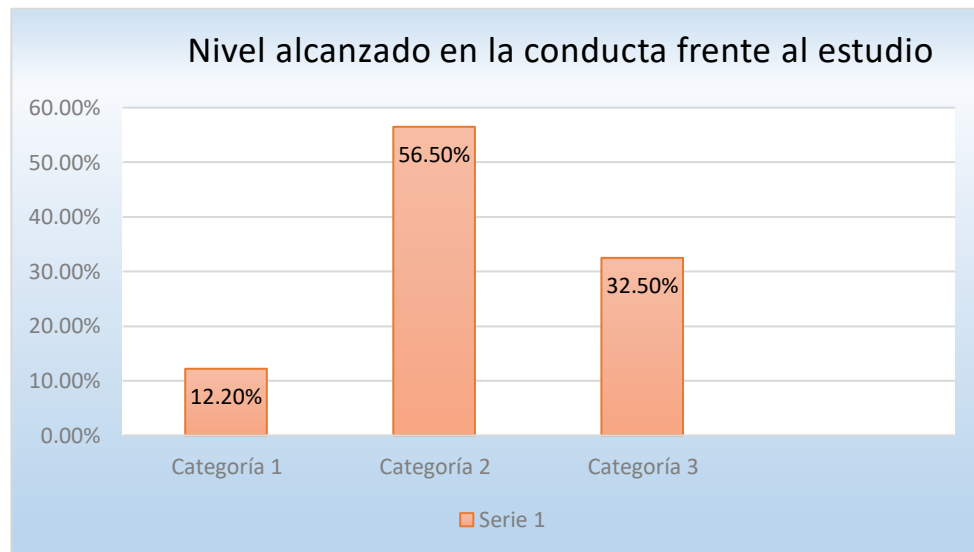
Tabla N°2

Nivel alcanzado en la conducta frente al estudio de los alumnos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	12,2%
Medio	50	56.50%
Alto	29	32,2%
Total	90	100,0%

Grafico N°2

Nivel alcanzado en la conducta frente al estudio de los alumnos



Se afirma que un 56.50% de encuesta aplicado a los alumnos matriculados **del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince**; alcanzó un nivel medio en la conducta frente al estudio, un 32.2% logro un nivel Alto y un 12.2% alcanzo un nivel bajo.

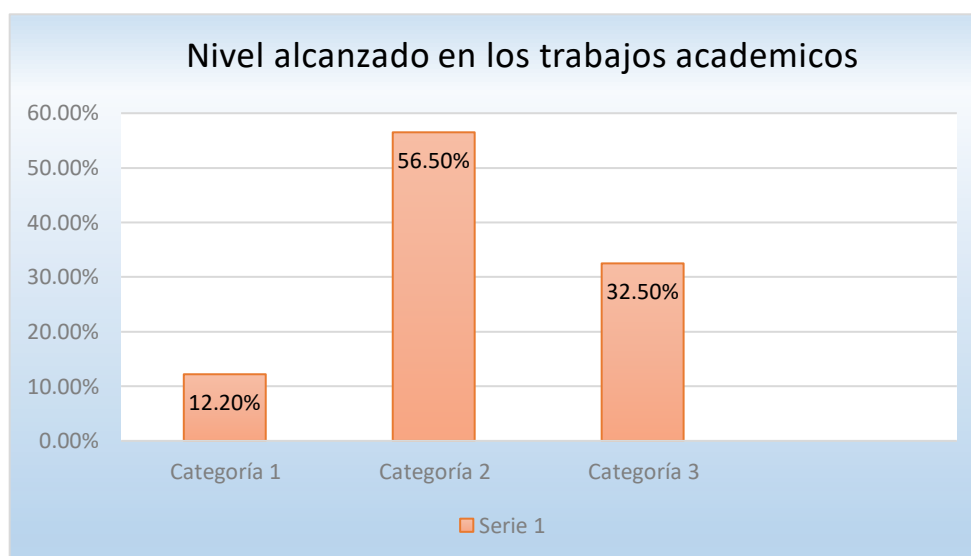
Tabla 3

Nivel alcanzado en los trabajos académicos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	15,6%
Medio	47	52,2%
Alto	29	32,2%
Total	90	100,0%

Grafico N°3

Nivel alcanzado en los trabajos académicos



Se afirma que un 52.2% de la encuesta aplicado los alumnos matriculados de 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince alcanzó un nivel medio en los trabajos académicos, un 32.2% logro un nivel Alto y un 15.6% alcanzo un nivel bajo.

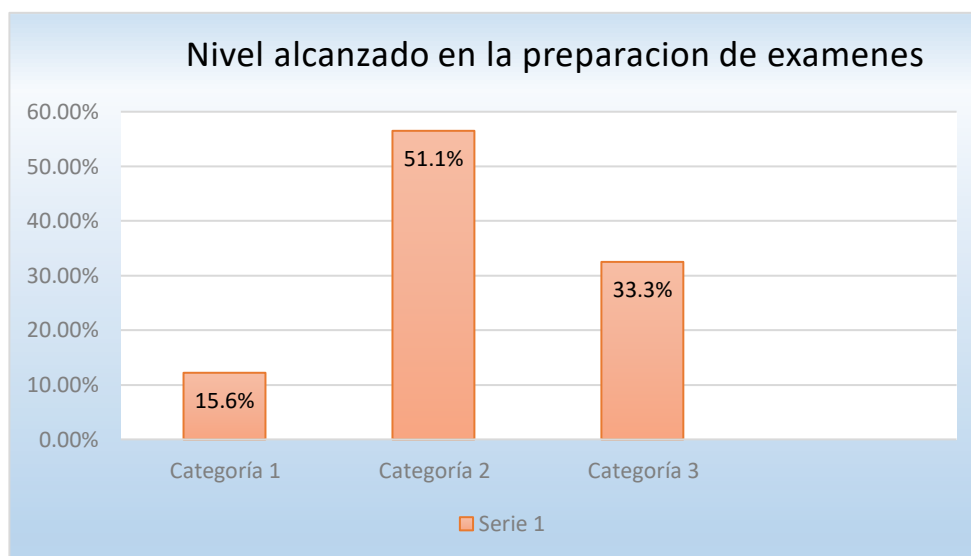
Tabla N°4

Nivel alcanzado en el rendimiento académico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	15,6%
Medio	46	51,1%
Alto	30	33,3%
Total	90	100,0%

Grafico N°4

Nivel alcanzado en la preparación de exámenes



Se afirma que un 51.1% de Cuestionario aplicado los alumnos matriculados de los 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince alcanzó un nivel medio en la preparación de exámenes, un 33.3% logro un nivel Alto y un 15.6% alcanzo un nivel bajo.

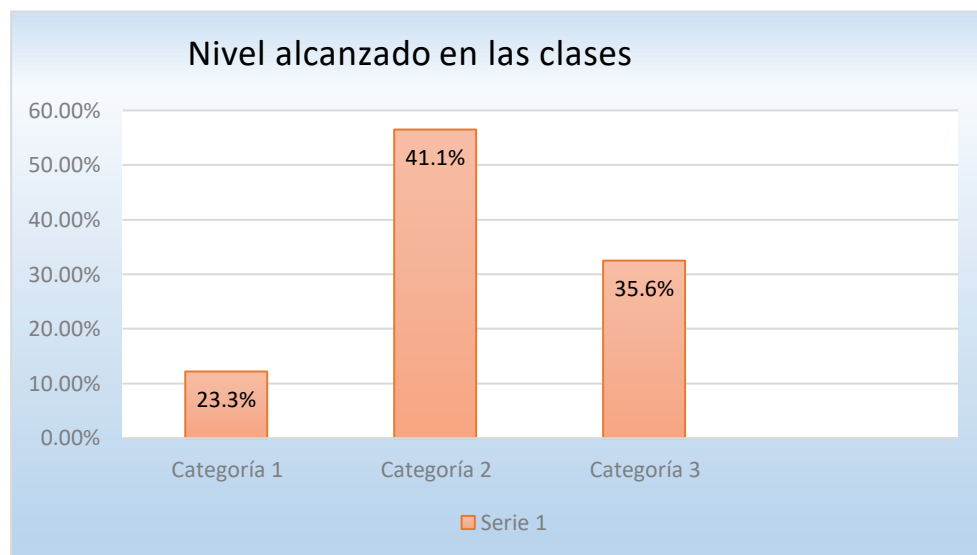
Tabla N°5

Nivel alcanzado en las clases

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	35,6%
Medio	37	41,1%
Alto	32	23,36%
Total	90	100,0%

Grafico N°5

Nivel alcanzado en las clases



Se afirma que un 41.1% de alumnos Cuestionario aplicado los alumnos matriculados del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince alcanzó un nivel medio en las clases, un 35.6% logro un nivel bajo y un 23.3% alcanzo un nivel bajo.

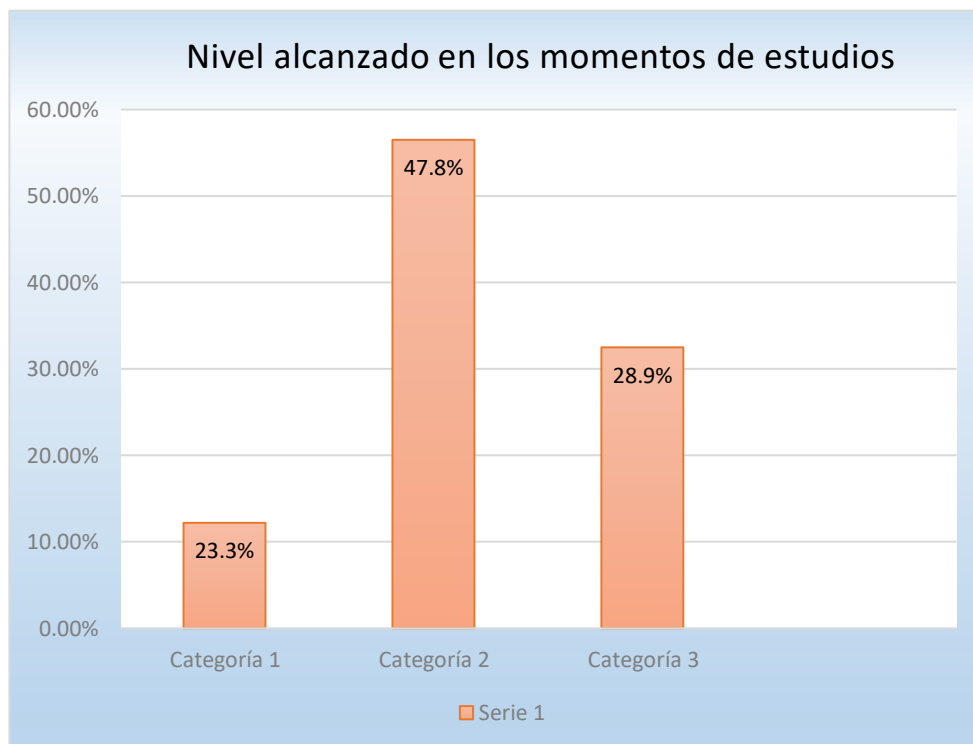
Tabla N°6

Con quienes vives en tu casa

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Papa	21	23,3%
Mama	43	47,8%
otros	26	28,9%
Total	90	100,0%

Grafico N°6

Con quienes vives en tu casa



El Cuestionario aplicado los alumnos matriculados de del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal

2015 – distrito de lince alcanzó que un 23.3% viven con su papa, el 47.8% viven con su mama y el 28.8% viven con sus tíos y abuelos.

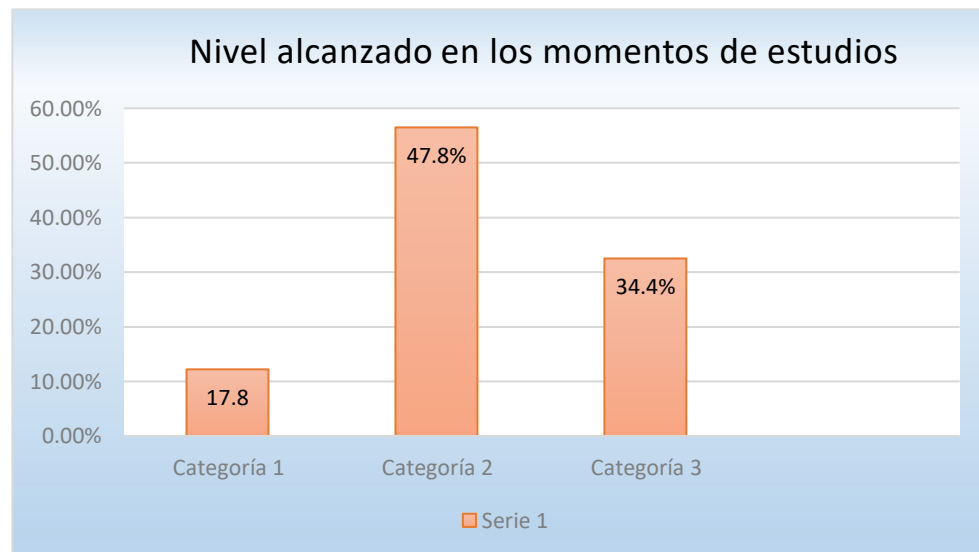
Tabla N°7

Nivel de autoestima y Nivel de Rendimiento Académico

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	47.8%
Regular	43	28.9%
Superado	26	23,3%
Total	90	100,0%

Grafico N°7

Nivel alcanzado en el conocimiento de las técnicas de estudio



Se afirma que el 47.8% de Cuestionario aplicado los alumnos matriculados tienen un auto estima en el rendimiento académico bajo, el 23.3% tiene el

rendimiento académico regular, y el 28.9% ya superado .un nivel superado en los conocimientos del rendimiento académico.

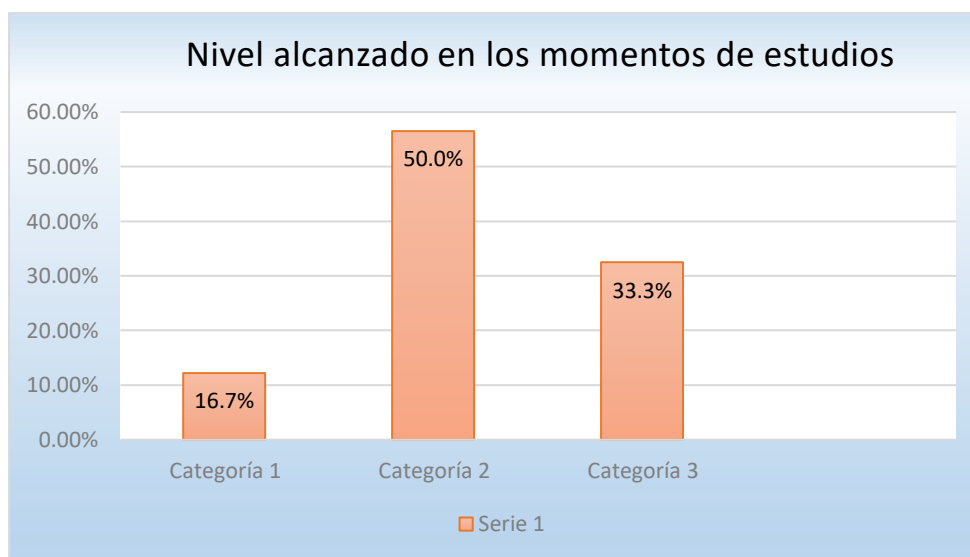
Tabla N°8

Nivel educativo de los padres y Nivel de Rendimiento Académico

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	16,7%
Medio	30	33,3%
Alto	45	50,0%
Total	90	100,0%

Grafico N°8

Nivel educativo de los padres y Nivel de Rendimiento Académico



Se afirma que el Cuestionario aplicado los alumnos matriculados del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón

Carvajal 2015 – distrito de lince; el 50.0% alcanzó un nivel alto en el nivel de educación de sus padres de familias, un 33.3% logro un nivel medio y un 16.7% alcanzo un nivel bajo.

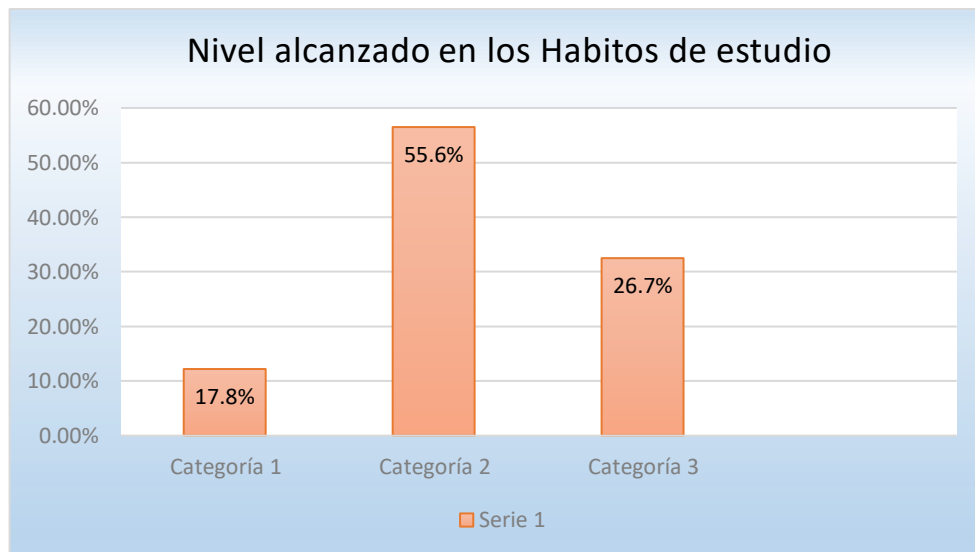
Tabla N°9

Nivel de Notas de los alumnos del 6to grado de primaria

categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo 04-08	50	55.5%
Medio 10-12	24	26.7%
Alto 12-16	16	17.8%
Total	90	100,0%

Grafico N°9

Nivel de Notas de los alumnos del 6to grado de primaria



Se afirma que el Cuestionario aplicado los alumnos matriculados de la **del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015**; alcanzó un nivel bajo 55.5%, y medio de un 26.7%; logro un nivel alto y un 17.8%.

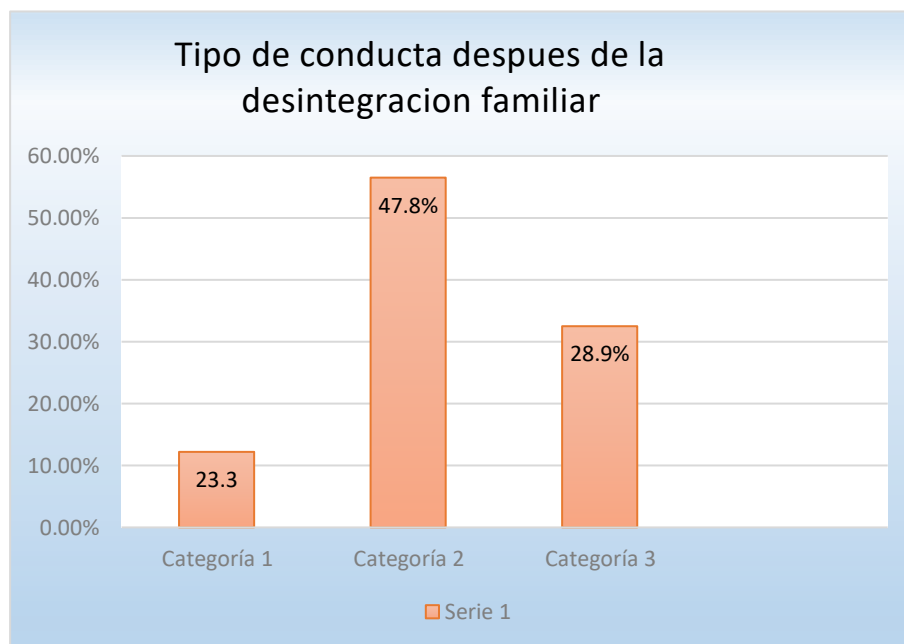
Tabla N°10

Tipo de conducta después de la desintegración

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	47.8%
Medio	21	23.3%
Alto	26	28,9%
Total	90	100,0%

Grafico N°10

Tipo de conducta después de la desintegración



En el Cuestionario aplicado los alumnos matriculados del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015; alcanzó un nivel de conducta después de la desintegración familiar un 47.8% un nivel bajo, un 28.9% logro un nivel excelente y un 23.3% alcanzo un nivel regular.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

Los resultados hallados, **la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince**; podemos afirmar que los problemas de relación familiar son más relevantes en el rendimiento académico que los demás factores implicados. En la presente tabla se observa que el 100 % de la población encuestada a los alumnos se ubica en un clima social familiar inadecuada y el 6,67 por ciento muestra en forma adecuada; debido a la correlación de Pearson que muestra una asociación $p=0.000<0.05$ y una correlación de Spearman que muestra el grado de asociación de las variables en un 49.0%.

La relación la desintegración familiar y el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria se relaciona si se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos matriculados, ya que a la correlación de Pearson muestra una asociación $p=0.000<0.05$ y una correlación de Spearman que mide el grado de asociación de las variables en un 38.0%.

Los **Trabajos Académicos** si se relaciona con el Rendimiento de los alumnos matriculados del **6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince; mostrando** una correlación de Pearson con un valor $p=0.000<0.05$ y una correlación de Spearman que asocia a las variables.

En los promedios de notas de Exámenes si influye en el Rendimiento Académico la desintegración familiar de los alumnos **del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón**

Carvajal 2015 – distrito de lince, puesto que la correlación de Pearson muestra una asociación $p=0.000<0.05$ y una correlación de Spearman que mide el grado de asociación de las variables en un 55.0%.

Influyen significativamente en el desarrollo de su autoestima y su aprendizaje cognitivo, deduciéndose que los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda en su estudio.

5.2 RECOMENDACIONES:

Se recomienda invitar a los Padres de Familia de **del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince**; por parte de director y Docentes a fin de brindarles las pautas necesarias para que en el hogar se mejore la motivación en sus hijos lo cual favorecerá un mejor rendimiento académico de los alumnos.

Se recomienda instalar para los alumnos espacios educativos como círculos de estudio, talleres de ínter aprendizaje para posibilitar la adquisición y el fortalecimiento de hábitos de estudio adecuados.

Organizar programas educativos para los alumnos que tienen regular rendimiento académico con participación de los estudiantes con buen rendimiento académico, como facilitadores.

Coordinar con la oficina de Míndes, Centro de Salud, Desarrollar charlas y talleres dirigidas a los padres de familia y organizar eventos deportivos; por parte de profesionales del área de tutoría y orientación educacional, dirigido a estudiantes de formación pedagógica.

BIBLIOGRAFIA

Diane E. Papalia y Sally Wendkos Old. Desarrollo Humano. Naucalpan Juárez, México:

Ed. Mc Graw Hill, 1990, 753 págs.

IMSS. Maltrato Físico al niño. Análisis psiquiátricos, médicos de trabajo y jurídicos.

México: sin Ed., 1971, 68 págs.

Maher, Peter. Abuso contra los niños [Zulán Marcela Fuentes Ortega]. Grijalvo, México

D.F.: Ed., 1990, 379 págs.

Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la Personalidad en el niño. México: Ed. Trillas, 1990

563 págs.

Aciprensa (2011). Artículos sobre matrimonio y familia. Estrategias de relación familiar.

www.uaq.mx/psicologia/investigación/psicaciprensa

Achaerandio, L. (2002). Guía general para realizar trabajos de investigación en la URL.

Guatemala.

Aguilar M. (2002). Familia y proyecto de Futuro. Université de Malaga – Espagne.

ww.romsur.com/edfamiliar/proyectodefuturo.pdf

Alonso, R. (2000). Construyamos la familia. Guatemala: Edit. Católica S.A.

Alonso (2008). La crisis de desintegración familiar, producto del abandono de uno de los

padres. Código de Ética de la Prensa de El Salvador.

Biblioteca de Autores Cristianos. Dignidad del Matrimonio y de la Familia, Constitución

Gaudium et spes. Documentos del Concilio Vaticano II, (41ª. Ed. España:

Edit. Católica S.A.)

Caballero B. (2010). Consecuencias de la desintegración familiar.

www.buenastareas.com › Psicología.

Carbajal A. (2011). Los efectos de la desintegración familiar que provoca la migración.

www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/gct/dic104.pdf

Caspi E. (2001) La pareja y sus conflictos. Centro Interamericano de Investigación y

Documentación sobre Formación Profesional. WWW. Webmaster @

interior, org. Vy

Constitución Política de la República de Guatemala. Protección a la familia, Art. 47.

Edit. Ayala & Jiménez Sucesores.

Cortez A. (2000). Tipos de familia. México.

http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtm

Cosgaya L. (2005). Artículo publicado sobre el papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes. México.

Psicoteca, http://psicoteca.blogspot.com

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica”.

(5a ed.). Caracas Venezuela: Episteme.

Augusto, C. (2006). Metodología de Naucalpan_México: Pearson educación. La investigación. (2da ed.).

Arismendi, L. (2008). Evaluación del proceso didáctico metodológico de la enseñanza de la matemática en las Escuelas Primarias Bolivarianas, del municipio sucre estado Sucre. Tesis de grado. CIPPSV.

- Castelló, M. (1997). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Formación del profesorado y aprendizaje. (4ta ed.)*. Barcelona_ España. Editorial Grao.
- Castro, J. (2002). *Análisis de los componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de las matemáticas. [Tesis en Línea]*. Universidad de Rorira, Virgili. Consultada el 9 de Diciembre de 2010 en: <<http://www.tdx.obu.es/tesis-urv/AVAILABLE/TDX-02091104-085732/>>.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo [Libro en Línea]*. Consultado el 8 de noviembre de 2010 en: <http://www.google.co.ve/search?q=diaz+barriga>.

ANEXO

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA N°1070 MELITON CARVAJAL 2015 – DISTRITO DE LINCE.

Estimado Alumno: Las preguntas que a continuación te formulo, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiéndolas con sinceridad. Después de cada ítem hay tres o cinco alternativas, marca la que creas es tu situación.

1. Estudias en un lugar fijo.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

2. El lugar donde estudias tiene buena ventilación

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

3. Dispones de un lugar para estudiar

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

4. Mantienes ordenado el lugar donde estudias

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

5. Tienes a mano los materiales que quieres estudiar

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

6. Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

7. Organizas tu estudio sin necesidad de presión.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

8. Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()
Casi siempre ()
Siempre ()

9. Estudias todos los días a una hora fija.

Nunca ()
Casi nunca ()
A veces ()
Casi siempre ()
Siempre ()

10. Estudias diariamente la asignatura de matemática

Nunca ()
Casi nunca ()
A veces ()
Casi siempre ()
Siempre ()

11. Cuántas horas al día estudias.

1 hora ()
1 a 2 horas ()
2 a 3 horas ()

12. Planificas el tiempo que le dedicas al curso de matemática.

Nunca ()
Casi nunca ()
A veces ()
Casi siempre ()
Siempre ()

13. Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradual mente el nivel de dificultad.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

14. Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

15. Anota las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

16. Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos matemáticos.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

17. Elaboras esquemas para comprender mejor.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

18. Haces resúmenes de las fórmulas matemáticas para utilizarlos en tu estudio.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

19. Aplicas un auto-examen de lo estudiado.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

20. Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

21. Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

22. Resaltas los datos importantes

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

23. Tomas datos adicionales de lo que dice el

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

24. Confías en tu capacidad para

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

25. Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

26. Investigas para profundizar lo visto en clases.

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

27. Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo.

Nunca ()

Casi nunca ()
A veces ()
Casi siempre ()
Siempre ()

28. Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.

Nunca ()
Casi nunca ()
A veces ()
Casi siempre ()
Siempre ()

29. Llevas al día todos tus apuntes y tareas.

Nunca ()
Casi nunca ()
A veces ()
Casi siempre ()
Siempre ()

30. Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas.

Nunca ()
Casi nunca ()
A veces ()
Casi siempre ()
Siempre ()

31. Estudias para aprender, no sólo para aprobar un examen.

Nunca ()
Casi nunca ()
A veces ()
Casi siempre ()
Siempre ()

32. Creo que estudiar es necesario.

No ()

No Sé ()

Sí ()

33. En mi casa me han inculcado que estudiar es importante.

Sí ()

No ()

No Sé ()

GRACIAS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

<i>TITULO</i>	<i>PROBLEMA GENERAL</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPOTESIS</i>	<i>VARIABLES E INDICADORES</i>	<i>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</i>
<p>LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA A N°1070 MELITON CARVAJAL 2015 – DISTRITO DE LINCE.</p>	<p>1.2.1 Problema General ¿Cómo se relaciona la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince?</p> <p>1.2.2. Objetivos Específicos.</p> <p>¿Cómo se relación la desintegración familiar de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince?</p> <p>¿Cómo se relaciona la influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la</p>	<p>1.3.1 Objetivo General. Determina como se relaciona la desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince.</p> <p>1.3.2 Objetivos Específicos Determinar cómo influye la desintegración familiar de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La desintegración familiar se relaciona directamente con la influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince.</p> <p>2.4.2. Hipótesis Específicas La familiar se relaciona directamente con los hogares disfuncionales de los alumnos del 6to grado de</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>FUNCIÓN FAMILIAR</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>RENDIMEITNO ACADEMICO</p>	<p>El presente trabajo de investigación es un estudio de diseño el método inductivo – deductivo de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa EMBLEMATICA N°1070 MELITON CARVAJAL 2015 – DISTRITO DE LINCE.</p> <p>Muestra con formada por 44 alumnos del 5to grado de primaria.</p>

	<p>institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince?</p>	<p>Establecer como se relación de la influencia en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince</p>	<p>primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince. La influencia cómo se relaciona en el aprendizaje de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa emblemática n°1070 Melitón Carvajal 2015 – distrito de lince.</p>		