

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E.P. TARPUY – DISTRITO DE ATE – 2020**

Presentado por:

Mayra Madeley Dávila Baltazar

Asesora:

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo

LICENCIADO(a) EN EDUCACION Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACION PRIMARIA
Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

HUACHO- PERÚ

2021

 UNIVERSIDAD NACIONAL
"JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN"

Dra. *Tania Mirtha Condor Peraldo*
DNU. 380

ASESORA:

.....

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE :

Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

SECRETARIA :

Dra. APOLINARIO RIVERA, Felipa Hinmer Hilem

.....

VOCAL :

Mg. CONDE CURIÑAUPA; Regulo

DEDICATORIA

Dedico con mucho amor a mis padres por que estuvieron en cada instante de mi vida, a las metas que mi trace para ser una fura profesional.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A dios por permitirme avanzar y a mi esposo y mis hijos que son los pilares de mi vida para seguir adelante a mis alumnos para impartir sabiduría y enseñanza

La autora

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivos estilos de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate; la metodología es de nivel descriptivo y observativo, se determina con una sola variable; muestra integrada de 17 estudiantes tomadas por conveniencia al estudio, y se determina los siguientes cuadros graficos de resultado, De la fig. 1, se afirma que un 41.2% de los estudiantes de sexto grado de primaria I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate; alcanzaron un nivel medio en los estilos de aprendizaje en la encuesta aplicados en las clases virtuales, un 41.2% muestran un nivel bajo y un 17.6% presentan un nivel alto. un 23.5% de los estudiantes del sexto grado de primaria; alcanzaron un nivel medio el nivel activo en Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión aplicados en la cesión de clase, un 23.5% muestran un nivel alto y un 53% presentan un nivel bajo. un 11.8% de los estudiantes de información. cuantos más datos reúna para reflexionar mejor realizados en las clases virtuales, un 35.3% muestran un nivel alto y un 52.9% presentan un nivel bajo. un 27.5% de los estudiantes; alcanzaron un nivel medio en la práctica; videos de historia de la guerra con chile, un 36.2% muestran un nivel alto y un 31.3% presenta un nivel bajo. un 28.5% alcanzaron un nivel medio en coordinación en el dialogo aplicados en las reuniones de información de aprendizaje de sus hijos, un 35.2% muestran un nivel alto y un 33.3% presenta un nivel bajo.

PALABRAS CLAVES: Estilos, aprendizaje y estudiantes.

ABSTRAC

The present research has as objectives “learning styles in students of the sixth grade of primary school of the I.E.P. Tarpuy - district of Ate ”; the methodology is descriptive and observational level, it is determined with a single variable; Integrated sample of 17 students taken for the convenience of the study, and the following graphical results are determined, From fig. 1, “it is stated that 41.2% of sixth grade I.E.P. Tarpuy - district of Ate; reached a medium level in the learning styles in the survey applied in virtual classes, 41.2% show a low level and 17.6% show a high level. 23.5% of students in the sixth grade of primary school; The active level in I contribute new and spontaneous ideas in the discussion groups applied in the class assignment reached a medium level, 23.5% show a high level and 53% show a low level. 11.8% of information students. The more data you gather for reflection, the better done in virtual classes, 35.3% show a high level and 52.9% show a low level. 27.5% of the students; they reached a medium level in practice; videos on the history of the war with Chile, 36.2% show a high level and 31.3% show a low level. 28.5% reached a medium level in coordination in the dialogue applied in the learning information meetings of their children, 35.2% show a high level and 33.3% show a low level.

KEY WORDS: Styles, learning and students. Convert

INDICE

JURADO EVALUADOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE.....	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1.Descripción de la realidad problemática	11
1.2.Formulación del problema.....	13
1.2.1Problema General.....	13
1.2.2Problemas específicos	13
1.3Formulación de objetivos	13
1.3.1Objetivo General	14
1.3.2Problemas específicos	14
1.4Justificación	14
1.5Delimitación del estudio.....	15
1.6Viabilidad del estudio	15
CAPÍTULO II:MARCO TEÓRICO.....	16
2.2Investigación Internacionales	16
2.3 Investigación Nacionales.....	20
2.3.1Bases Teóricas.....	25
2.3.2Bases filosóficas.....	35
2.3.3Definiciones de Términos básicos	36

2.3.4 Hipótesis de investigación.....	37
2.4 Formulación de hipótesis General	37
2.5 Formulación de hipótesis Especifico	37
2.6. Variables:.....	38
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1 Diseño Metodológico	39
3.2 Población y muestra	39
3.2.1. Población.....	39
3.2.2. Muestra	39
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.3.1 Técnica.....	40
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	41
3.4.1 Procesamiento manual.	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	42
4.1 Análisis de los resultados	42
4.2 Contrastación De Hipotesis	49
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	51
5.1 Discusion De Resultados.....	51
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
6.1 Conclusiones.....	52
6.2 Recomendaciones.....	53
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	54
ANEXOS	56
ENCUESTA.....	57
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	59

INTRODUCCIÓN

Toda persona tiene una manera en particular de asimilar los conocimientos y distintas maneras de aprender a esta particularidad lo llamamos “estilos de aprendizaje”, que son rasgos que muestran las condiciones como se desarrollan los estudiantes en el proceso de los aprendizajes de contenidos.

El estudio se ejecutó con la finalidad de conocer el nivel de estilo de aprendizaje de los escolares del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy.

El primer capítulo considera el planteamiento del problema, describiendo la realidad problemática, planteando el problema, objetivos, delimitaciones y viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo se describen los antecedentes, bases teóricas, formulación de hipótesis y operacionalización de variables.

En el tercer capítulo se refiere a la metodología, población, muestra, técnicas e instrumentos para el recojo de datos.

En el cuarto capítulo, se muestran los resultados del estudio, a través de gráficos y tablas. Así mismo el quinto capítulo muestra la discusión de estudio, evidenciando sus similitudes y diferencias con resultados de otras investigaciones.

Por último, en el sexto capítulo se presentan las conclusiones de acuerdo a los resultados y las recomendaciones para aportar en relación a los resultados expuestos.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Siendo el ser humano inteligente, tiene también distintas formas de pensar y distintas formas de aprender, los estilos de aprendizaje son rasgos que nos indican la forma de cómo los estudiantes aprenden mejor, estos rasgos de características cognitivas, afectivas y fisiológicas hacen que los conocimientos se adquieran en distintas velocidades, con menos o mayor eficacia en el ser humano. En las instituciones educativas es necesario que el docente tenga conocimiento de los estilos de aprendizaje que posee cada uno de sus estudiantes “por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender” (Saldaña, 2009 citado por Esquivel, Gonzáles, & Aguirre, 2013, p.2)

La educación en los centros de estudios siempre se ha centrado en la teoría, los docentes imparten conocimientos y contenidos teóricos de forma responsable, contando con un buen manejo de recursos, medios y materiales como apoyo a su labor pedagógica, sin embargo el solo impartir conocimientos no es suficiente en el nivel educativo, así como tampoco garantiza un buen rendimiento académico en los estudiantes, es así que se ha observado un bajo rendimiento de los estudiantes de educación primaria en los últimos resultados de la prueba ECE (Evaluación Censal a Estudiantes) en el año 2019. En el área de Comunicación, los estudiantes del IV ciclo alcanzan un 34, 5 % en el nivel satisfactorio, muy lejos de la mitad de estudiantes que deben haber alcanzado el logro de competencias para su grado respectivo. Un 35,5% aún se encuentra en proceso de aprendizaje y un 25.0% en inicio. En el área de matemática los resultados son similares, los estudiantes alcanzan solo un 34, 0 % en el nivel satisfactorio, un 42,0% se encuentran en proceso y un 15,9% en inicio. (MINEDU, 2019)

Los resultados de todas las evaluaciones prueban que existen dificultades en los estudiantes al instante de aprender, habiendo la necesidad que el profesor realice su programación de larga y corta duración con distintos tipos de estrategias de aprendizaje que abarque los distintos estilos de aprendizaje, de acuerdo a ello, esta investigación tiene la finalidad de identificar los estilos de aprendizaje que han desarrollado los estudiantes en base a la educación que ha recibido en la Institución Educativa Particular Tarpuy con el propósito de fortalecer sus competencias académicas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Activo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020?

¿Cuál es el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Reflexivo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020?

¿Cuál es el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Teórico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020?

¿Cuál es el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Práctico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Activo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020.

Identificar el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Reflexivo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020.

Identificar el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Teórico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020.

Identificar el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Práctico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Existe una preocupación por elevar el nivel de los estudiantes de primaria para ello se vienen desarrollando una serie de estrategias aplicados en las sesiones de aprendizaje. Este estudio busca obtener teorías relacionadas a los estilos de aprendizaje que domina cada estudiante, se sustenta en teorías de distintos autores como los modelos de estilos de aprendizaje de VAK (visual, auditivo, kinestesico); el modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999) en el cual se sustenta la investigación y otros modelos que sirvan como referencia al programar las unidades didácticas de aprendizaje.

Justificación práctica

El estudio demuestra su relevancia en atender la diversidad de estilos de aprendizaje que desarrollan los estudiantes en la Institución Educativa Tarpuy del distrito de Ate. Estos resultados permitirán que el docente modifique su diseño de sesión de aprendizaje y adopte una metodología que atienda a los distintos tipos de estilos el cual servirá para que los niños y niñas desarrollen competencias necesarias de forma integral.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

Se desarrollo en el trimestre del año 2020

Delimitación espacial

Se desarrolló en la “Institución Educativa Particular Tarpuy” del distrito de Ate.

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Tarpuy del distrito de Ate.

1.6. Viabilidad del estudio

Se considera viable por los siguiente

Existe bibliografía pertinente para el estudio.

No afecta el medio ambiente ni la ecología ni durante ni después del estudio.

Se cuenta con instrumentos para recoger los datos y procesarlos.

Se cuenta con asesoramiento de profesionales estadísticos y pedagógicos.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional

Polo & Pereira, (2019) “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales*” su objetivo fue “analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de ciencias sociales”, su metodología fue el enfoque cuantitativo, con paradigma positivista, diseño no experimental, con 53 escolares de muestra, su instrumento fue el cuestionario “Honey y Alonso CHAEA” y el registro de evaluación. Se concluyó que “si bien los estilos de aprendizaje son un factor relevante a considerar, el rendimiento académico de ciencias sociales podría estar asociado a otras variables que convergen dentro y fuera del aula de clases.” (p.86)

León, (2015) en su estudio “*La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académicos en estudiantes de educación primaria*” tuvo como objetivo “*identificar la relación entre los estilos de aprendizaje según la teoría de Alonso, gallego y Honey y el rendimiento académico de os estudiantes de quinto grado*”. La metodología fue de enfoque de estudio de caso, de método cualitativo. La muestra de estudio estuvo conformada por 38 estudiantes de quinto grado de una institución privada de Bogotá – Colombia. El instrumento utilizado fue el cuestionario CHAEA – Junior, diario de campo, notas del primer periodo de estudios y guía de observación. Entre los principales hallazgos se determina que “si existe relación directa en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado, los estudiantes que presentan un buen rendimiento académico cuentan con estrategias didácticas brindadas por docentes que permiten que desarrollen a plenitud sus estilos de aprendizaje (reflexivo y teórico)” (p.4), por otro lado, los estudiantes que tienen un bajo rendimiento son debido a que los docentes desconocen de estrategias que les permitan atender a todos lo estudiantes con igualdad de tiempo.

Cabanilla & Zaldumbide, (2019) *“Estilos de aprendizaje en niños, niñas en la fundación Nurtac en el sector sur de Guayaquil”* tuvo de objetivo “indagar cuáles son los indicadores y estilos de aprendizaje en niños, niñas de 6 -9 años de edad, en la Fundación NURTAC en el sector sur de Guayaquil” (p. 2), de metodología descriptiva, con muestra de 8 escolares. Se concluyó “el tipo de estilos de aprendizaje se ve influenciado de distintos factores como: ambientales, características individuales, rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos y esto determina si son de preferencia visual, auditiva y kinestésico” (p.37).

Castro & Guzmán de Castro, (2015) en su artículo *“Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación”* cuyo objetivo fue “Analizar información relacionada con estilos de aprendizaje y su utilización en el campo educativo que sirva de base para la formulación de la propuesta de incorporación de contenidos y estrategias para su implementación” (p. 95). La población se conformó por docentes y estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas, con una muestra de 14 profesores y 50 estudiantes entre varones y mujeres. El método utilizado fue de modalidad de proyectos. El estudio concluyó: El primero: “los estilos de aprendizaje son constructos que todos tenemos los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar, por ello, es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases” (p.99) asimismo la segunda conclusión tiene relación a profesores y estudiantes los cuales es necesario su “actualización, mejorando así las posibilidades de éxito de sus educandos, en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.99)

Díaz, (2017) en la investigación *“Estilos de aprendizaje y métodos pedagógicos”* cuyo objetivo fue “caracterizar los estilos de aprendizaje imperantes y evaluar la percepción de los estudiantes sobre métodos de aprendizaje” (p.13). De metodología no experimental, con diseño descriptivo y de enfoque cuantitativo. Su instrumento manejado fue el cuestionario CHAEA, a una muestra considerada por estudiantes de 10 carreras profesionales de la universidad Mayor, de tipo no probabilístico intencional. El estudio concluye en que “existen similitudes en los perfiles de aprendizaje de los estudiantes con

diferencias significativas” (p.295) otra de las conclusiones fue que los escolares presentan distintos perfiles de aprendizaje.

A nivel Nacional

Aramburú, (2019) En su investigación: “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, 2015*” definió su objetivo general fue “establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores 2015” (p.16) el tipo de investigación fue sustantiva, descriptiva con diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 164 alumnos. Se utilizó como instrumento, el cuestionario de “Honey – Alonso (CHAEA)” para la variable estilos de aprendizaje y para la variable de rendimiento académico se utilizó las actas de estudios. Se concluye que “existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico” (p.89).

Reyes & Yñigo. (2019) “*Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros del distrito de Carabayllo – UGEL 04*”. Su objetivo fue “determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes”. De estudio no experimental, cuantitativo, descriptivo – correlacional. El instrumento para recoger la información fue el inventario de “PNL de Bandler y Grinder adaptado por Ralph”. Para la otra variable se utilizó una prueba objetiva. La muestra de estudio fue de 158 estudiantes de primaria de la I.E. 2084. Los resultados muestran que en un 62% de los alumnos predomina el estilo visual y un 62,7% los escolares se encuentran en un nivel académico de logrado. Por lo tanto, se concluye que existe “una correlación estadísticamente positiva moderada entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico con un resultado de 0, 555”. (p.71)

Ceferino, (2019) en su investigación “*Los estilos de aprendizaje y su relación en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 3069 Generalísimo José de San Martín, Ancón – 2018*” tuvo como objetivo “determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 3069 Generalísimo José de San Martín, Ancón”, con metodología de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, con una población de 45 alumnos que a la vez constituye la muestra, como instrumento para recojo de información se utilizó el cuestionario de Honey – Alonso.

Iturriaga, (2019) “*Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una Institución Educativa del distrito de Ventanilla*” tuvo como objetivo “Determinar el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes del quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla” (p.31) con metodología descriptiva y diseño no experimental, su técnica fue la encuesta y de instrumento utilizó el “Inventario Estilos de Aprendizaje IEA de acuerdo al modelo V.A.K”, la muestra de estudio fue de 200 escolares, llegando a la conclusión que el estilo de aprendizaje sobresaliente es el “kinestésico, seguido del estilo de aprendizaje visual y por último, el estilo de aprendizaje auditivo. Sin embargo, esta diferencia no es muy marcada, ya que frecuentemente utilizan el estilo preferente acompañado de los otros estilos, de acuerdo a la situación” (p.46)

Trejo, (2017) “*Estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de primaria*” su objetivo fue “Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria” (p.68). Su metodología fue de tipo básica de diseño no experimental, con una muestra de 80 escolares, para el recojo de datos se usó la técnica de encuesta con cuestionario. Se concluye que “los resultados del análisis estadístico dan cuenta que las variables estilos de aprendizaje, inteligencia emocional influyen directa y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de primaria” (p.108).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Definición de estilos de aprendizaje.

Partiremos definiendo el aprendizaje, muchos autores lo definen como un proceso cognitivo de adquisición de sapiencias, para Pérez, (1988) el aprendizaje es un “procedimiento de captación, integración y la forma de utilizar la información que la persona percibe el intercambio con el medio” (p. 45), este proceso también lleva a modificar conceptos con el nuevo conocimiento.

Cada individuo tiene su propia forma de aprender, a eso se le llama estilo de aprendizaje, el cual, en el aspecto educativo, “ayuda a guiar las interacciones de cada individuo con su entorno. Favorecen un camino, limitado de auto y hetero conocimiento (...) estos estilos se basan en como el cerebro de un sujeto procesa la información y la misma procesa conocimientos de cada sujeto”. (García, 2014, p. 14).

En ese mismo sentido (Dunn, Dunn, & Price, 1985) manifiestan que el estilo de aprendizaje “es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene” (p.47)

Podemos definirla como “la forma característica de resolver los conflictos entre el ser activo y reflexivo y entre el ser inmediato y analítico según exista o no prevalencia de determinadas dimensiones las que van a dar la pauta de cómo se usa la información” teniendo en cuenta que es generada desde la experiencia de la persona. (Delgado, 2014, p.37)

Los autores coinciden que los estilos de aprendizaje son actitudes que desarrollan los estudiantes cuando desean aprender algo y lo hacen utilizando sus propias estrategias o método que mejor les convenga.

2.2.2. El aprendizaje

Todo aprendizaje es un proceso, ocurrido en un periodo corto nutriendo al escolar de conocimientos. Para que el aprendizaje sea efectivo se debe tener en cuenta varios aspectos:

Necesidad del alumno: el aprendizaje ocurre en respuesta a las necesidades de los escolares. Cuanto mas enérgico sea la necesidad del estudiante y sus metas sean claras, el aprendizaje sera mas fuerte. Existen otros aspectos considerados por

Preparacion para aprender: es esencial para un aprendizaje efectivo. El aprendizaje especifico no ocurrirá hasta que los niños estén listos para ello.

Situación: El tipo de situacion disponible para el alumno determina la calidad y velocidad del aprendizaje. Situaciones informales de aprendizaje se encuentran en el entorno familiar, medio ambiente y ambiente escolar. Las situaciones formales pueden ser proporcionadas por el docente para hacer sistematico el aprendizaje.

Interacción: El escolar aprende a traves la interacción, cuanto mas numerosas y satisfactorias sean las interacciones mejor será el aprendizaje. (Sáez, 2018, p.2)

2.2.3. Modelos de estilos de aprendizaje.

Modelo “VAK (visual, auditivo, kinestesico)” existen estuidantes que aprenden mejor cuando leen, otros prefieren que la informacion les llegue en forma auditiva y tambien hay estudiantes que prefieren aprender a traves de movimientos y tocando los objetos.

Visual: Este sistema es de representación dominante en los seres humanos, ya que pensamos a traves de imágenes y lo relacionamos con ideas y conceptos. Respecto a este sistema de representación visual y su relación a los estudios academicos en niños y niñas, se observa que ellos pueden aprender mejor cuando recurren a “mapas conceptuales para recordar ideas, conceptos y procesos complejos” (Pérez, 2021, párr. 4), entre otros esquemas gráficos de apoyo a la enseñanza, de esta manera se encuentra relacionado con la capacidad de abstracción y planificación. (Pérez, 2021)

Auditivo: En este sistema las personas recuerdan mejor la información cuando escuchan la explicación de forma oral. No existe la abstracción o relación de conceptos como en la visual. “ Se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. En otras palabras, es lo que ocurre cuando aprendemos más facilmente al movernos y tocar las cosas, como cuando caminamos al recitar información o hacemos un experimento” (Pérez, 2021, párr. 6) este aprendizaje suele ser mas duradero y dificil de olvidar.

Modelo de Kolb: David Kolb desarrolló este estilo a inicios de los años 70, para este autor los estilos de aprendizaje surgen de cuatro aspectos o formas de aprender, de esta manera se puede asegurar un aprendizaje óptimo. En la mayoría de los casos, las personas logran desarrollar una o dos aspectos.

Aprendizaje divergente: Modalidades Ec y OR. Agilidad imaginativa, visualiza situaciones concretas de diversas perspectivas, formula ideas, emotivo (a) y se interesa por las personas. (Kolb, 1984 citado por Romero, Salinas, & Mortera, 2010, p.4)

Aprendizaje convergente: Modalidades CA y EA, Aplicación practica de las ideas, pruebas de inteligencia de una contestación, soluciona un problema o pregunta, razonamiento hipotetico deductivo, poco emotivo (a); prefiere los objetos a las personas. (Kolb, 1984 citado por Romero, Salinas, & Mortera, 2010, p.4)

Aprendizaje asimilador o analitico: Modalidades CA (conceptualización activa) y OR (observación reflexiva). Habilidad para crear modelos teóricos, razonamiento inductivo; le interesa menos las personas y más los conceptos abstractos (Kolb, 1984 citado por Romero, Salinas, & Mortera, 2010, p.4)

Aprendizaje acomodador: Modalidades EC (experiencia concreta) y EA (experiencia activa). Llevar a cabo planes, involucrarse en experiencias nuevas, arriesgado (a) e intuitivo (a) depende de otras personas, cómodo con la gente. (Kolb, 1984 citado por Romero, Salinas, & Mortera, 2010, p.4)

2.2.4. Características de los estilos de aprendizaje.

Riding y Rayner citado por Castaño, (2004) Define las características de los modelos de estilos de aprendizaje con cinco aspectos:

“Se centran específicamente en el proceso de aprendizaje, recogiendo aspectos relacionados con las diferencias individuales a la hora de interactura con el entorno, tienden principalemnte por el impacto de las diferencias individuales sobre la pedagogía”.(p.41) de la misma manera “Desarrollan nuevos conocimientos y conceptos de formas y estilos de aprender, tienen como objetivo aumentar el rendimiento academico y construyen instrumentos de evaluación como fundamentación de la teoría expuesta”. (p.41)

2.2.5. Dimensiones de Estilos de Aprendizaje.

El estudio se encuentra sustentado en el modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999) quienes proponen cuatro estilos de aprendizaje los cuales se resumen a continuación:

- **Estudiante Activo:** se insertan a experiencias nuevas, sin temor ni prejuicios, de la misma manera disfrutan de las actividades dejándose llevar por los acontecimientos. Los estudiantes suelen ser entusiastas a lo novedoso y nuevo con tendencias a actuar primero y pensar luego en las consecuencias de sus acciones, “los estudiantes que prefieren este estilo se implican activamente en las tareas, son abiertos, improvisadores y espontáneos y no les importa correr riesgos o cometer errores. Les gusta aprender por medio de una gran variedad de actividades” (Zárate, 2015, p.31)
- **Estudiante Reflexivo:** En este estilo, el estudiante es observador y analiza las experiencias desde distintas perspectivas. “a estos estudiantes les gusta observar los asuntos desde diferentes puntos de vista y reflexionar sobre ellos sin sentirse presionados antes de actuar. Son analíticos y prefieren disponer del tiempo suficiente para preparar y asimilar las actividades propuestas”. (Zárate, 2015, p.31)
- **Estudiante Teórico:** Se caracterizan en la “búsqueda de la coherencia lógica y las relaciones del conocimiento, suelen analizar y sintetizar desde el raciocinio y la objetividad. No son partidarios de los trabajos en grupo, a no ser que los miembros de este sean calificados” (Hurtado, Tamez, & Lozano, 2017, p. 194) siendo los estudiantes del mismo nivel académico. De la misma manera son “estudiantes objetivos, con un profundo sentido crítico, metódico y disciplinado, que suelen enfocar los problemas desde un punto de vista lógico. Prefieren las actividades estructuradas que les permitan comprender sistemas complejos”. (Zárate, 2015, p.31). Sobresalen más en clasificar, estructurar y sintetizar.
- **Estudiante Práctico:** los estudiantes con este estilo les cautiva llevar a la práctica sus ideas para observar su funcionamiento. Para Ruíz (2006) este estilo “trata de estudiantes a los que les gusta probar ideas, teorías, técnicas y métodos nuevos,

comprobar si funcionan en la práctica, además les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente” (p.121), asimismo Zárate, (2015) manifiesta que “a estos estudiantes les gusta experimentar con cuestiones prácticas y que tengan alguna aplicación inmediata. Son personas realistas, directas, eficaces y prácticas, prefieren planificar las acciones de manera que puedan ver relación entre el asunto tratado y su aplicación” (p.31)

Condiciones educativas en los estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son rasgos que nos indican la forma de cómo los estudiantes aprenden mejor, estos rasgos pueden ser de tres maneras:

- Rasgos cognitivos, estos rasgos “tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación” (Ruiz, 2010, p.2)
- Rasgos afectivos, “se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje” (Ruiz, 2010, p.3) se destacan la motivación, las experiencias previas, las expectativas y las preferencias por alguna asignatura.
- Rasgos fisiológicos, tiene relación con biotipo y el biorritmo que desarrolla cada ser humano.

2.3. Bases Filosóficas

Sustentado en la filosofía del pragmatismo y su exponente John Dewey quien manifestaba que los niños y niñas asistían a aulas como limpias pizarras en las que los docentes llenaban de conocimientos. Dewey afirmaba que “ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla” (Pragmática, 2015, párr. 6). Cuando el ser humano se inicia en la escolaridad lleva consigo 4 “impulsos innatos el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa” en lo que se refiere a “los recursos naturales, el capital para invertir, de cuyo ejercicio depende el crecimiento activo del niño”. (Pragmática, 2015, párrf. 6)

“El niño también lleva consigo intereses y actividades de su hogar y del entorno en que vive y al maestro le incumbe la tarea de utilizar esta materia prima orientando las actividades hacia resultados positivos”. (Pragmática, 2015, párrf.6)

La pedagogía de Dewey requiere que los maestros realicen una tarea extremadamente difícil, que es “reincorporar a los temas de estudio en la experiencia” Los temas de estudio, al igual que todos los conocimientos humanos, son el producto de los esfuerzos del hombre por resolver los problemas que su experiencia le plantea, pero antes de constituir ese conjunto formal de conocimientos, han sido extraídos de las situaciones en que se fundaba su elaboración. (Pragmática, 2015, párrf. 6)

2.4. Definiciones conceptuales

Aprendizaje: “Es un proceso que se manifiesta por cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia” (Ardila, 2001, p.18)

Estilos de aprendizaje: “Son características intelectuales, afectuosas y físicas que se utilizan de acuerdo a indicadores, por lo que, los educandos van a percibir vínculos y se va a observar cómo responden a su entorno de aprendizaje” (Keefe, 1988, p. 95)

Estilo Activo: “Son estudiantes que se implican plenamente en nuevas experiencias que acometen ideas nuevas con entusiasmo y se aburren de los plazos largos” (Alonso, Gallego, & Honey, 1999)

Estilo práctico: “Son personas realistas, directas, eficaces y prácticas, prefieren planificar las acciones de manera que puedan ver relación entre el asunto tratado y su aplicación” (Zárate, 2015, p.31)

Estilo teórico: Los estudiantes “buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Características: metodico, logico, objetivo, critico y estructurado”.

(Osorio, 2013, p. 22)

Estilo reflexivo: Es el estudiante que “anteponer la reflexión a la acción observa con detenimiento las distintas experiencias. Características: Ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo”. (Osorio, 2013, p. 22)

2.4 Formulación de hipótesis

El tipo de investigación descriptivo donde lleva solo una variable no siempre se formulan hipótesis ya que al tener escasa información no se puede formular.

Se definen como explicaciones tentativas del fenómeno de investigación observativo. Además, sostienen que no siempre en las investigaciones cuantitativas se deben formular hipótesis, únicamente en aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tiene un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

2.5 Operacionalización de variable

variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p><i>Estilos de aprendizaje</i></p> <p>“Es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene” ((Dunn, Dunn, & Price, 1985, p.47)</p>	Activo	<ul style="list-style-type: none"> - Descubridor. - Animador - Espontaneo - Solucionador de problemas 	Cuestionario
	Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Prudente - Concienczudo - Cuidadoso - Analítico 	
	Teórico	<ul style="list-style-type: none"> - Metódico - Ordenado - Critico 	
	Práctico	<ul style="list-style-type: none"> - Decidido - Aplicador - directo 	

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación pertenece a un estudio de tipo descriptivo, debido a que se basa en la recolección de datos de una variable, en este caso, **estilos de aprendizaje** y la medición de su dimensión. Se procederá a analizar los resultados y enfatizar la predominancia de los mismos. “La investigación de tipo descriptiva pretende determinar las características y aspectos resaltantes del problema a investigar. Mide independientemente una variable”. Hernández, Fernández y Baptista (2003, p. 119)

3.1.2. Nivel de Investigación

De nivel descriptivo su “propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 94)

3.1.3. Diseño de investigación

Este estudio no manipuló la variable por lo tanto es no experimental ya que “se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández y otros 2010, p.149).

Su diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de escolares

O = Observación de estilos de aprendizaje.

3.1.4. Enfoque de la investigación.

Este estudio fue de enfoque cuantitativo pues “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández y otros, 2010, p.5)

3.2. Población y Muestra

Población: Siendo esta “la totalidad de sujetos o elementos que tienen características comunes. En otras palabras, una población es la totalidad de los miembros de la unidad de análisis” (Mejía, 2005). Conformándose por 42 estudiantes del sexto grado.

Muestra: “La muestra es un sub conjunto de la población, para ser considerada como muestra es necesario que todos los elementos de ella pertenezcan a la población (...) debe tener las mismas características generales de la población” (Mejía, 2005, p.96) siendo esta de 17 estudiantes tomadas por convenciencia al estudio.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Técnica: Se utilizó la encuesta como recolección de “datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida”. (López & Fachelli, 2015, p. 8)

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Instrumento: Para recojo de datos se utilizó el cuestionario como instrumento pues “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.217)

Ficha técnica del instrumento de la variable

Se detalla a continuación:

Denominación	: Cuestionario de estilos de aprendizaje.
Autor y año	: Alva (2017)
Adaptado por	: Dávila (2020)
Objetivo	: Obtener información sobre los estilos de aprendizaje que predominan en los escolares del 6to grado de primaria.
Alcances	: Su aplicación está dirigida a escolares de 11 y 12 años.
Duración	: 30 minutos.
Material	: Lapicero y papel.
Descripción	: Su forma de aplicación es individual, consta de cuatro dimensiones distribuidas en veinticuatro indicadores guardando relación con la variable.
Calificación	: Cada ítem admite una puntuación de uno a cinco. Valor 1; Nunca, Valor 2; A Veces; Valor 3; Casi Siempre; Valor 4, Siempre

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis se utilizó el estadístico SPSS versión 22.

CAPITULO IV:

RESULTADOS

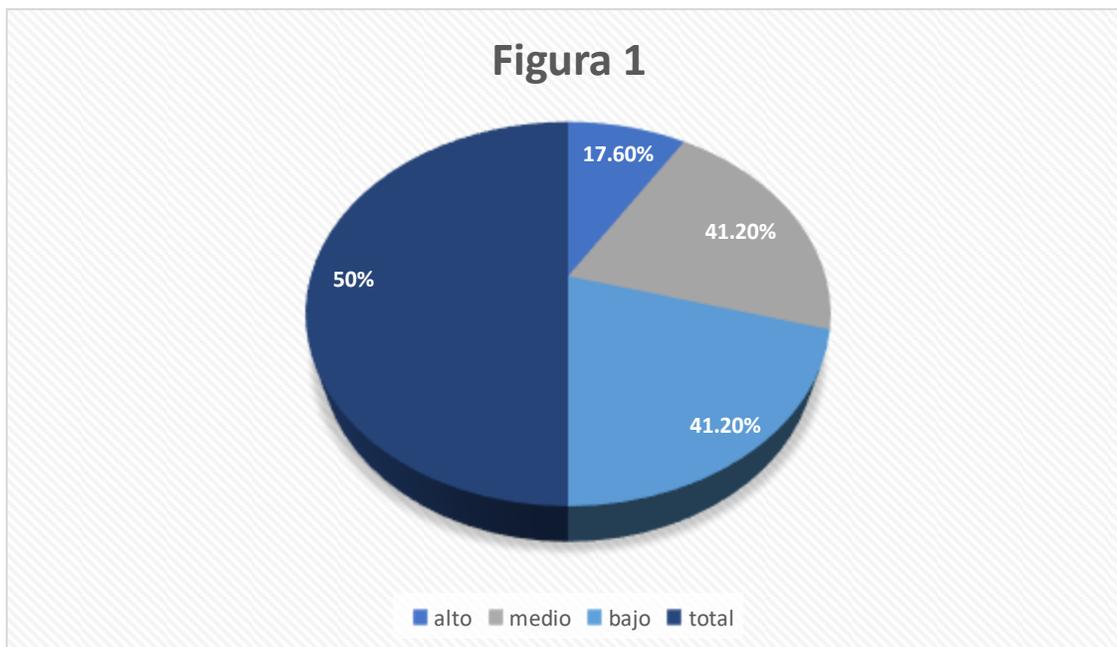
4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

TABLA N°1

Estilos de Aprendizaje

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
	ALTO	3	17.6	17.6	17.6
VALIDOS	MEDIO	7	41.2	41.2	58.8
	BAJO	7	41.2	41.2	100
	TOTAL	17	100	100	

Fuente: Propia



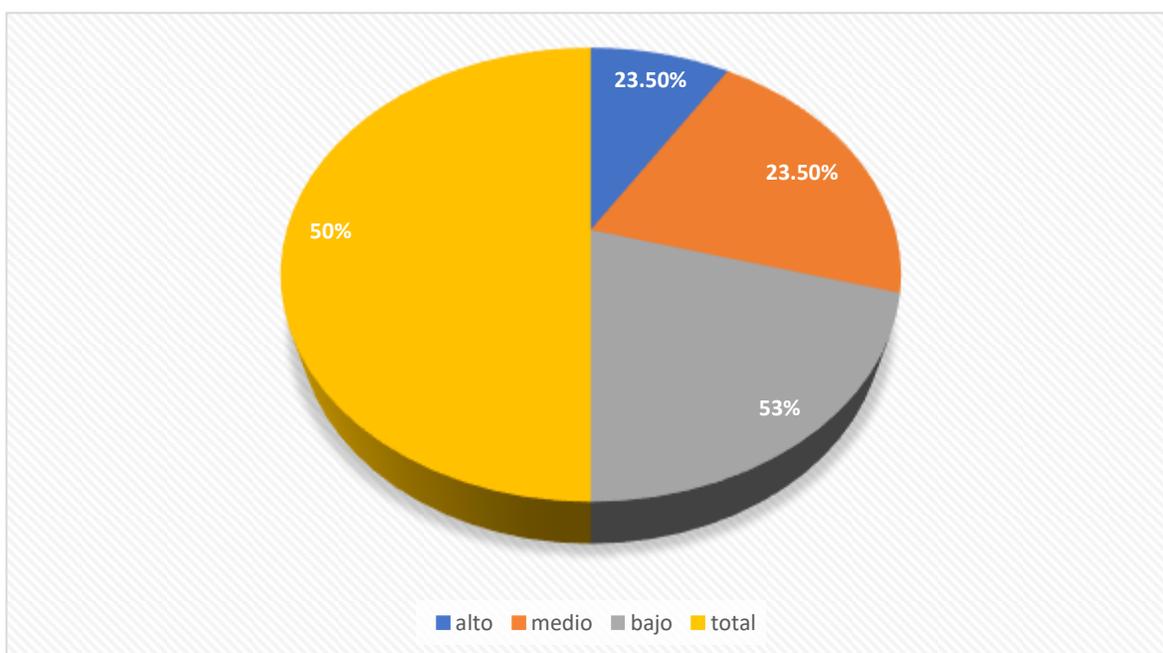
De la fig. 1, se afirma que un 41.2% de los estudiantes de sexto grado de primaria I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate; alcanzaron un nivel medio en los estilos de aprendizaje en la encuesta aplicados en las clases virtuales, un 41.2% muestran un nivel bajo y un 17.6% presentan un nivel alto.

TABLA N°2

Activo

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
	ALTO	4	23.5	23.5	23.5
VALIDOS	MEDIO	4	23.5	23.5	47
	BAJO	9	53	53	100
	TOTAL	17	100	100	

Fuente: propia.



De la tabla y fig. 2, se afirma que un 23.5% de los estudiantes del sexto grado de primaria I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate; alcanzaron un nivel medio el nivel activo en

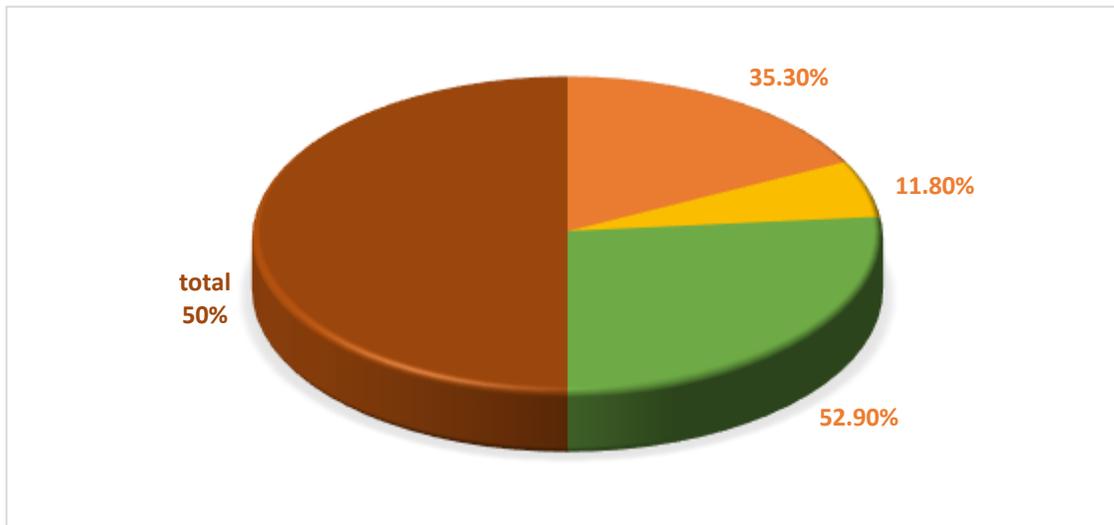
Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión aplicados en la cesión de clase, un 23.5% muestran un nivel alto y un 53% presentan un nivel bajo.

TABLA N°3

Reflexivo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	6	35.3	35.3	35.3
VALIDOS MEDIO	2	11.8	11.8	47.1
BAJO	9	52.9	52.9	100
TOTAL	17	100	100	

Fuente: propia.



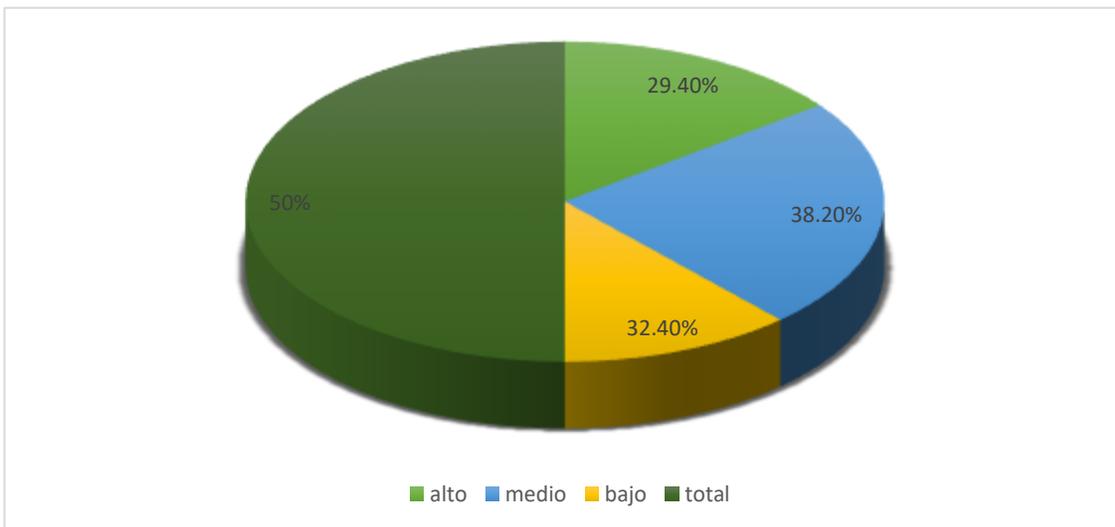
De la tabla y fig. 3, se afirma que un 11.8% de los estudiantes de sexto grado de primaria I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate; alcanzaron un nivel medio en el nivel reflexivo en el contar con el mayor número de fuentes de información. cuantos más datos reúna para reflexionar mejor realizados en las clases virtuales, un 35.3% muestran un nivel alto y un 52.9% presentan un nivel bajo.

TABLA N°4

Teórico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	7	41.2	41.2
	MEDIO	4	23.5	64.7
	BAJO	6	35.3	100
	TOTAL	17	100	100

Fuente: propia



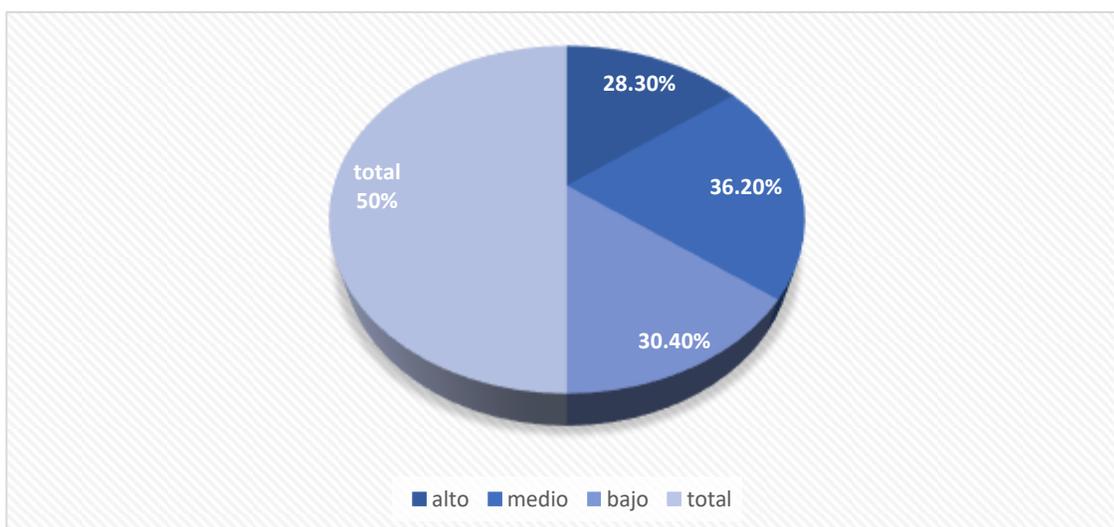
De la tabla y fig. 4, se afirma que un 23.5% de los estudiantes de sexto grado de primaria I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate; alcanzaron un nivel medio cuando en el nivel teórico resuelvo problemas de manera ordenada y paso a paso con mi maestra en las clases virtuales, otro 41.2% muestran un nivel alto y un 35.3% presentan un nivel bajo.

TABLA

Practico

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
ALTO	5	36.2	36.2	36.2
MEDIO	7	27.5	27.5	64.7
BAJO	5	31.3	35.3	100
	17	100	100	

Fuente: propia



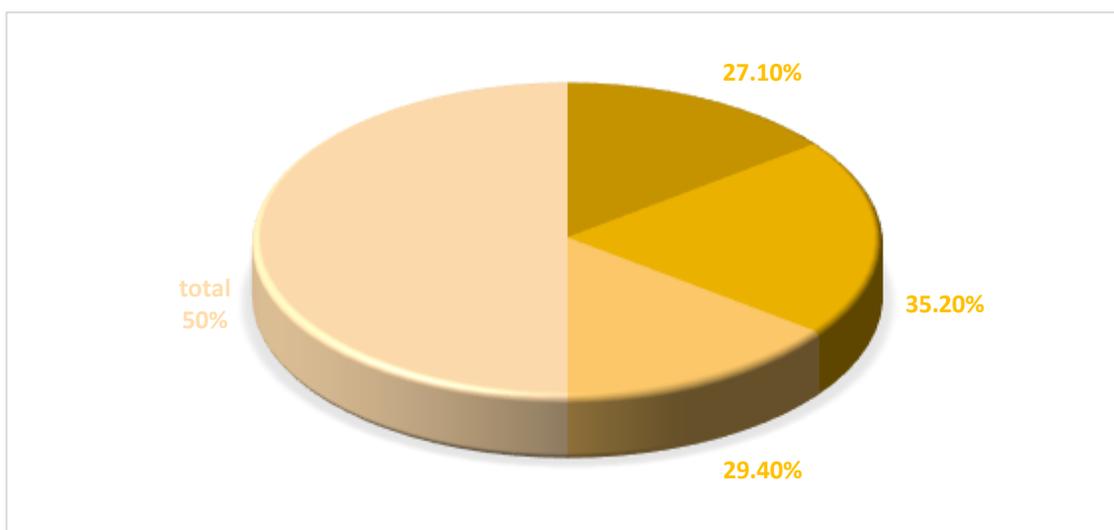
De la tabla y fig. 5, se afirma que un 27.5% de los estudiantes de sexto grado de primaria I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate; alcanzaron un nivel medio en la práctica Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica las clases de videos de historia de la guerra con chile, un 36.2% muestran un nivel alto y un 31.3% presenta un nivel bajo.

TABLA N°6

Asisten a las reuniones los padres de familia en forma virtual para ver el aprendizaje de sus hijos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
		PORCENTAJE	VALIDO	ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	5	35.2	35.2
	MEDIO	7	28.5	64.7
	BAJO	5	33.3	100
	TOTAL	17	100	100

Fuente: propia



De la tabla y fig. 6, se afirma que un 28.5% de los estudiantes de sexto grado de primaria I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate, alcanzaron un nivel medio en coordinación en el dialogo aplicados en las reuniones de información de aprendizaje de sus hijos, un 35.2% muestran un nivel alto y un 33.3% presenta un nivel bajo.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

El tipo de investigación descriptivo donde lleva solo una variable no siempre se formulan hipótesis ya que al tener escasa información no se puede formular.

Se definen como explicaciones tentativas del fenómeno de investigación observativo. Además, sostienen que no siempre en las investigaciones cuantitativas se deben formular hipótesis, únicamente en aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tiene un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERO: De la fig. 1, se afirma que un 41.2% de los estudiantes de sexto grado de primaria I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate; alcanzaron un nivel medio en los estilos de aprendizaje en la encuesta aplicados en las clases virtuales, un 41.2% muestran un nivel bajo y un 17.6% presentan un nivel alto.

SEGUNDO: De la tabla y fig. 2, se afirma que un 23.5% de los estudiantes del sexto grado de primaria I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate; alcanzaron un nivel medio el nivel activo en Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión aplicados en la cesión de clase, un 23.5% muestran un nivel alto y un 53% presentan un nivel bajo.

TERCERO: De la tabla y fig. 4, se afirma que un 23.5% de los estudiantes de sexto grado de primaria I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate; alcanzaron un nivel medio cuando en el nivel teórico resuelvo problemas de manera ordenada y paso a paso con mi maestra en las clases virtuales, otro 41.2% muestran un nivel alto y un 35.3% presentan un nivel bajo.

CUARTA: De la tabla y fig. 5, se afirma que un 27.5% de los estudiantes de sexto grado de primaria I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate; alcanzaron un nivel medio en la práctica Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica las clases de videos de historia de la guerra con chile, un 36.2% muestran un nivel alto y un 31.3% presenta un nivel bajo.

5.2. RECOMENDACIONES

De las conclusiones obtenidas a través del análisis estadístico al término de la investigación, es necesario proponer algunas recomendaciones:

El docente debe utilizar materiales de videos didácticos que para promover aprendizaje integrativo.

Promover jornadas de reuniones virtuales con los señores padres de familias para que asuman el compromiso de apoyarle en las clases a sus hijos.

Es recomendable que el profesor busque la manera de solucionar la problemática del poco rendimiento cognitivo.

Proponer elaboración de juegos de acuerdo a cesiones de clase y situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes y comunidad.

CAPITULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1. Fuentes Bibliográficas

Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. España.: Ediciones Mensajero.

Alonso, Gallego, J., & Honey, P. (1999). *Loa estilos de Aprendizaje*. España: Ediciones Mensajero.

Aramburú, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, 2015*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Ardila, R. (2001). *Psicología del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno.

Castaño, G. (2004). *Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales*. . Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación N° 58*, 83 - 102.

Ceferino, V. (2019). *Los estilos de aprendizaje y su relación en el logro de aprendizaje de los estuidantes de la Institución Educativa 3069 "Generalísimo José de San Martín", Ancón - 2018*. Lima, Perú.: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Delgado, A. (2014). *relación entre estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes de maestría considerando las especialidades profesionales y el tipo de carrera*. . Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Díaz, M. (2017). *Estilos de aprendizaje y métodos pedagogicos en Educación Superior*. Madrid, España: Escuela Internacional de Doctorado EIDUNED.
- Dunn, & Dunn. (1985). *Los estilos de aprendizaje*. Madrid, España: Anaya.
- Dunn, R., Dunn, K., & Price, G. (1985). Manual: Learning Style Inventory. . Lawrence, KS: Price Systems.
- Esquivel, P., Gonzáles, M., & Aguirre, D. (2013). Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-8.
- García, J. (2014). *Estilos de Aprendizaje y estartegias de aprendizaje: un estudio en discentes de posgrado*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- Hurtado, P., Tamez, R., & Lozano, A. (2017). *CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES CON ESTILOS*. Monterrey, México: Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey.
- Keefe. (1988). Aprendiendo perfiles de aprendizaje: manula de examinador. *Reston VA*.
- León, C. (2015). *“La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académicos en estudiantes de educación primaria”*. Bogotá, Colombia: Tecnologico de Monterrey.

- Mejía, A. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINEDU. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* Lima, Perú.
- Osorio, C. (2013). *"Estilos de aprendizaje en el desarrollo de capacidades de emprendimiento en estudiantes de secundaria"*. Lima, Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Pérez. (1988). *Análisis de la Teoría del Aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Pérez, L. (2021). Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuál eres tú? *UNITEC*, <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres>.
- Reyes, M., & Yñigo, Y. (2019). *"Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 2084 Trompeteros del distrito de Carabayllo – UGEL 04"*. Lima, Perú.: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Romero, L., Salinas, V., & Mortera, F. (2010). *"Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual"*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.
- Ruiz, Y. (2010). Estilos de aprendizaje en el aula. *Temas para la Educación.*, 1-7.

Zárate, G. (2015). *Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Ate - UGEL N° 06 Ate - Vitarte*. Lima, Perú.: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Responde marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta la escala valorativa:

1 = Nunca

2 = A Veces

3 = Casi Siempre

4 = Siempre

	ACTIVO	1	2	3	4
01	Participa en las clases cuando explica su maestra				
02	Interactúa con conocimientos de intervenciones				
03	Me gusta buscar nuevas experiencias.				
04	Con frecuencia soy una de las personas que más motiva hacer las tareas				
05	Comparto pensamiento de ideas con mis compañeros				
06	Esfuerzo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.				
	REFLEXIVO				
07	Me agrada compartir con mis amigos en las clases				
08	Intercambiamos ideas cuando no sabemos los temas de clases				
09	Comparto libros de videos escolares por el internet				
10	Converso con mis padres lo que pasan en las noticias				
11	Pienso en las situaciones económicas que pasa mis padres				
12	Me agrada leer mis libros y hacer mis tareas				
	TEORICO				
13	Resuelvo de manera ordenada y paso a paso mi tarea				
14	Me organizo de forma ordenada.				
15	Cuando veo que mis compañeros no hacen sus tareas les apoyo				
16	Me agrada las clases que realiza la maestra en el quiz				
17	Me gusta lo juegos videos que realizo en las clases				
18	Me agrada las lecturas que se desarrollan en las clases				
	PRACTICO				
19	Participamos en las exposiciones de clases				
20	Realizamos trabajos de equipo				
21	Desarrollamos videos juegos del quiz				
22	Me agrada todos los videos juegos que explicamos en aula				
23	Escucho y aprendo mas				
24	Es muy importante por que aprendo mas				

Matriz de consistencia:

“ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. TARPUY – DISTRITO DE ATE – 2020”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA		
<p>Problema general.</p> <p>¿Cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020</p>	<p>V. Estilos de aprendizaje.</p>	Activo	<ul style="list-style-type: none"> - Descubridor. - Animador - Espontaneo - Solucionador de problemas 	<p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Esquema:</p> <p align="center">M → O</p> <p>M = Muestra de estudio, estudiantes del sexto grado de primaria.</p> <p>O = Observación de los estilos de aprendizaje.</p>		
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Activo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020?.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Activo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020.</p>		Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Prudente - Concienzudo - Cuidadoso - Analítico 		<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica.</p>	
<p>¿Cuál es el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Reflexivo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020?</p>	<p>Identificar el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Reflexivo en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020.</p>		Teórico	<ul style="list-style-type: none"> - Metódico - Ordenado - Critico 			<p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de</p>	<p>Identificar el nivel de</p>		Práctico	<ul style="list-style-type: none"> - Decidido - Aplicador - Directo 			

<p>predominio de la forma de aprendizaje Teórico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Práctico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020?</p>	<p>predominio de la forma de aprendizaje Teórico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020.</p> <p>Identificar el nivel de predominio de la forma de aprendizaje Práctico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. Tarpuy – distrito de Ate – 2020.</p>				<p>grado de la Institución Educativa Particular Tarpuy.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra está conformada por 17 estudiantes de la Institución Educativa Particular Tarpuy.</p>
---	--	--	--	--	---