

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**“LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 6to GRADO DE PRIMARIA DE LA  
I.E. N° 20789 VICTOR R. HAYA DE LA TORRE – 2021”**

**PRESENTADO POR:**

Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrion  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
*Felicia*  
M<sup>(o)</sup> FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO  
Firma y sello del asesor

**BACHILLER: PONCE MAMANI NARTHY MABEL**

**ASESORA: M(o) FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE.**

**HUACHO – PERU**

**2021**

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	ii
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general: .....	4
1.2.2 Problemas específicos:.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos .....	5
1.4 Justificación .....	5
1.5 Limitaciones del estudio .....	7
1.6 Viabilidad del estudio .....	7
1.7 Delimitación .....	8
Capítulo II: Marco Teórico.....	9

2.1	Antecedentes de la investigación.....	9
2.2	Bases teóricas .....	12
2.3.	Definiciones conceptuales .....	20
2.4.	Formulación de las hipótesis .....	22
2.4.1	Hipótesis general. ....	22
2.4.2	Hipótesis específicas. ....	22
Capítulo III: Metodología de la investigación.....		24
3.1	Diseño Metodológico .....	24
3.1.1	Tipo de la Investigación.....	24
3.1.2	Enfoque.....	24
3.2	Población y Muestra .....	25
3.3	Operacionalización de la variables e indicadores.....	27
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	28
3.5	Técnicas para el procesamiento de la información.....	30
CAPITULO IV: Resultados .....		32
2.4.2	Contrastación de hipótesis .....	42
CAPITULO V: Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones.....		46
5.1	Discusión .....	46

5.2 Conclusiones.....	47
5.3 Recomendaciones .....	48
CAPITULO VI: Fuentes de información .....	50

## Índice de Tablas

Tabla 1 ¿Tienes acceso a Internet en casa? .....	32
Tabla 2 ¿ Te sentirás cómodo al regresar a clases? .....	33
Tabla 3 ¿Te sientes satisfecho con las aplicaciones/plataformas empleadas en las clases distancia? .....	34
Tabla 4 ¿La enseñanza efectuada a distancia, es aceptable? .....	35
Tabla 5 ¿percibes que la forma de comunicarse es fluida entre alumnos y maestros? .....	36
Tabla 6 ¿Consideras en que tendrás optimizar tu nivel academico mediante de la enseñanza a distancia? .....	37
Tabla 7 ¿Es frecuente la ayuda que les brindan sus padres en sus tareas escolares? ...	38
Tabla 8 ¿Consideras que la institución brinda una buena educación a distancia? .....	39
Tabla 9 ¿Qué opinion te merece todo lo referente sobre las clases a distancia? .....	40
Tabla 10 . ¿Cuentas con equipos adecuados para las clases en línea? .....	41

## Índice de Figuras

Figura 1 ¿Tienes acceso a Internet en casa? .....	32
Figura 2 Te sentirás cómodo al regresar a clases .....	33
Figura 3 Está contento con las aplicaciones/plataformas utilizadas.....	34
Figura 4 La practica de estudios a distancia la consideras optima .....	35
Figura 5 Percibes que la manera de comunicarse es fluida entre docentes y alumnos.	36
Figura 6 El desarrollo de enseñanza es ideal mediante la educación a distancia .....	37
Figura 7 Es frecuente la ayuda que les brindan sus padres en sus tareas escolares.....	38
Figura 8 Consideras que la institución brinda una buena educación a distancia.....	39
Figura 9 Opinión referente a la enseñanza a distancia .....	40
Figura 10 . Cuentas con equipos adecuados para estudiar en línea.....	41

## RESUMEN

**Objetivo:** Establecer la influencia existente entre la educación virtual con el aprendizaje de los estudiantes de la entidad de educación N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021.

**Métodos:** La población de la Institución Educativa “N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021”, es de 420 estudiantes (255 varones y 165 mujeres) en el nivel primario, la muestra es de 52 estudiantes. Asimismo, a través de las operaciones estadísticas se pudo definir que las sugerencias de las hipótesis son reales. Para tal efecto se empleó las fórmulas pertinentes así como las figuras descriptivas. **Resultados:** En la figura 1 observamos que el 81% (42 encuestados) sostienen que, si cuentan con acceso a internet desde casa, y un 19%(10 encuestados) indica que no cuenta con este medio tecnológico pero que de igual manera buscan la manera de conectarse permanentemente. Asimismo, que el 58% (30 encuestados) indican que efectivamente la institución brinda una buena educación a distancia y un 42%(22 encuestados) manifiestan que no lo consideran así. **Conclusión:** se finaliza el trabajo por cuanto a través de las ecuaciones estadísticas se pudo definir que las propuestas sugeridas en las hipótesis son correctas determinados la existencia de vinculación entre las dos variables analizadas

**Palabras Claves:** Aprendizaje, educación virtual, recursos, acompañamiento y evaluación

## **ABSTRACT**

**Objective:** To establish the existing influence between virtual education with the learning of students of the education entity N ° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021.

**Methods:** The population of the Educational Institution “N ° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021”, is 420 students (255 men and 165 women) at the primary level, the sample is 52 students, it is basic type and quantitative approach. The suggested hypotheses were corroborated through the Chi Square statistical tool. Version 22 of the SPSS program and descriptive figures were used.

**Results:** In figure 1 we observe that 81% (42 respondents) maintain that, if they have internet access from home, and 19% (10 respondents) indicate that they do not have this technological means but that they are also looking for a way to connect permanently. Likewise, 58% (30 respondents) indicate that the institution effectively provides a good distance education and 42% (22 respondents) state that they do not consider it that way.

**Conclusion:** the work is finished because through the statistical equations it was possible to define that the proposals suggested in the hypotheses are correct, determining their existence and a link between the two variables analyzed

**Keywords:** Learning, virtual education, resources, support and evaluation

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Como se observa en otras partes del mundo, la educación que se imparte en el Perú enfrenta cada vez más desafíos, pero, sobre todo, no solo requiere una educación de alta calidad, sino que también necesita actualizar métodos, métodos y herramientas, especialmente la actitud del protagonista del desarrollo del aprendizaje. Los rápidos variaciones que está experimentando toda la población.

Ante esta problemática, el estudio efectuado a distancia reúne una gran expectativa que se considera viable. Hoy, este modelo se está desarrollando rápidamente, convirtiéndose en una elección accesible, dinámica y eficaz para preparar programas referentes a la educación alta optimización por ello adopta el reconocimiento de la población.

De igual forma al ser visto de acuerdo a un modelo para los sectores que no pueden acceder o salir del sistema educativo, también es visto como alternativa a fin de que todos puedan acceder a la enseñanza óptima y un mecanismo de poderosa acción y hacer factible todo ello. Uso definitivo de tecnología y la comunicación.

Los estudios efectuados a distancia utilizando nuevas tecnologías ha traído importantes cambios en la compleja dinámica educativa en el Perú, sin embargo, para lograr servicios educativos de alta calidad se deben fortalecer algunos elementos, como hacer de la educación a distancia un “diálogo pedagógico guiado”, comunicación y una razonable integración de la educación a distancia. recursos de aprendizaje; promover el aprendizaje autónomo para que los alumnos puedan

transformarse en personajes de la formación; diseñar, desarrollar y verificar cuidadosamente materiales educativos para promover el autoaprendizaje; formar grupos de aprendizaje mutuo y servicios de apoyo para lograr el mejor nivel profesional.

La crisis provocada por la nueva epidemia de neumonía de la corona ha traído un entorno de incertidumbre y depresión, pero también ha traído un nuevo heroísmo.

Eso es todo, la llegada de Covid-19 cambió la escena. El Ministerio de Educación implementa la educación virtual para la educación básica general.

Sin embargo, ¿tenemos las condiciones para permitir que este método se implemente con éxito? En nuestro país se están aplicando alternativas de emergencia y, para ser honesto, para muchos componentes no se puede llamar educación virtual. El diseño y la estructura se basan en la resolución del 4 de abril, que define los requisitos para que los docentes trabajen de forma remota para poder seguir utilizando cualquier tipo de herramientas para mantener los servicios educativos.

Sin embargo, no existe una definición de un método de evaluación preciso de evaluar el grado de eficacia de los alumnos, porque no existen mecanismos, herramientas o políticas adecuadas para que la educación virtual exista en las mejores condiciones.

Al inicio de la aparición del virus covid19, Jaime Saavedra, como responsable del directorio educativo global del Banco Mundial, describió los grandes retos que dañarían al ámbito educativo en todos los países, debido a la recesión de salud de COVID-19

Hay una disminución en el aprendizaje, la tasa de deserción de estudiantes aumenta. y la creciente heterogeneidad del ingreso a la formación educativa, siendo los más pequeños que viven en condiciones de pobreza serán a quienes más les afectaría.

Como resultado, la disrupción de la educación ha llevado a la gran parte de mandatarios, en sus esfuerzos por garantizar que la enseñanza prosiga, a implementar métodos alternativos como el e-learning.

En nuestra nación se ha lanzado la táctica de aprendizaje manera no presencial como loes el programa Aprendiendo en Casa, utilizando los instrumentos más efectivos con el propósito de que las orientaciones didácticas con el planeamiento de lecciones, vídeos, instrucciones paso a paso y recursos estén siempre disponibles para estudiantes, estudiantes y docentes.

Aunque somos un país mucho más conectado hoy que en el pasado, tenemos que admitir que en muchas zonas del país aún no tiene conexión a los servicios de internet. Según el INEII, en el año 2.019, solo un promedio menor al 50 % de personas tenía acceso a Internet, y en las zonas más recónditas esta tasa bajó a ,8%.

Sabemos claramente que los abandonos de clases por la comunidad estudiantil han sido elevados en muchas naciones, en nuestro país el porcentaje estudiantil fue disminuyendo con el transcurrir de los años. Sin embargo, a lo largo de la aparición de la covid.19 el índice de abandono disminuyo considerablemente

A la luz de la prueba, el reto para bastantes alumnos no es solo disponer de conexión a la red de internet o tener una PC, sino los inconvenientes económicos y parientes que podrían aumentar el desamparo estudiantil.

De esa manera, no podrían ser suficientes los esfuerzos hechos a partir del MINEDU, como la adquisición de 840,000 tablets que deberían ser entregadas desde octubre a alumnos y profesores de las regiones más alejadas, donde existe gran población estudiantil.

Con el propósito de resolver el problema, se realizará una serie de análisis afines de encontrar las vinculaciones de la educación virtual y el aprendizaje, y concluir en determinar acciones favorables en relación al desarrollo integral de los estudiantes de 6to grado de la entidad Fiscalizado N° 20789.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general:**

¿Cómo influye la educación virtual en el aprendizaje de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021?”

### **1.2.2 Problemas específicos:**

¿Cómo influyen los recursos virtuales en el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021?

¿Cómo influye el acompañamiento virtual en el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021?

¿Cómo influye la evaluación virtual en el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia que existe entre la educación virtual y el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la influencia que existe entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021.

Determinar la influencia que existe entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021.

Determinar la influencia que existe entre la evaluación virtual y el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021.

### **1.4 Justificación**

La investigación se justifica desde el aspecto teórico, práctico, metodológico y social.

#### **Justificación teórica:**

Bernal (2010) comenta que “en el proceso de indagación existe justificación teórica una vez que el objetivo del análisis es producir meditación y debate académico sobre el razonamiento que existe, afrontar el entendimiento que existe.”

Estamos conformes ante lo mencionado con Bernal ya que la investigación tiene como justificación teórica como generar reflexión sobre la situación actual, asimismo generar mayor conocimiento respecto al tema y reflexionar acerca de las variables como educación virtual y aprendizaje.

**Justificación práctica:** Desde el punto de vista de Valderrama (2015), comenta que “se plantea el entusiasmo del autor por desarrollar sus habilidades, con el fin de graduarse o si es el caso y la situación ayuda a solucionar los inconvenientes respectivos que están afectando a las empresas organizadas, estatales o particulares

Consideramos que la indagación se halla justificada en la practica el aumentar las habilidades según las cambiantes enseñanza virtual y el aprendizaje del alumno, de igual forma de ofrecer resoluciones con en relación a las dificultades de la indagación.

**Justificación en aspectos metodológicos:** (Bernal, 2010) nos plantea: “Según la averiguación científicamente hablando, considerando el análisis se concede una vez que el plan ofrecido en otro procedimiento o totalmente otra táctica a fin de producir entendimiento óptimo”

Metodológicamente se justifica este estudio por cuanto contiene un enfoque cualitativo debido a la pretensión de hallar información para lograr los hallazgos de ambas variables. Para ello tendrá que validar los instrumentos mediante información recabada.

**Justificación social:** Para Carrasco (2009), “los resultados del estudio deben contribuir y ser de beneficio a las personas en general, y partiendo desde allí, realizar proyectos de mejoramiento social” (p.120).

En la justificación social, se trata de generar en el futuro proyectos de mejora en el área educativa para que los estudiantes tengan una educación de calidad.

## 1.5 Limitaciones del estudio

**Limitación bibliográfica,** al no haber encontrado bibliografía actualizada sobre el tema en las páginas virtuales.

**Limitación espacial.** En esta situación de pandemia, la investigación se desarrollará en ambientes familiares utilizando recursos como el uso del teléfono, celular y desde internet.

**Limitación poblacional.** Se considera a la población de alumnos del 6to de primaria de la entidad de educación.

**Limitación temporal.** El tiempo que hemos considerado para efectuar el estudio es desde el mes de mayo 2021 a junio 2021.

## 1.6 Viabilidad del estudio

Este trabajo cuenta con todos los argumentos necesarios para su viabilidad toda vez que se cuenta con recursos bibliográficos así como también económicos. Igualmente, la entidad brindará el apoyo pertinente para su desarrollo.

**Viabilidad teórica:** Hará posible establecer el vínculo establecido entre las dos variables que se estudiarán.

**Viabilidad práctica:** Permitirá establecer la importancia de una educación virtual de calidad que pueda llegar a todos los estudiantes del nivel primario.

## **1.7 Delimitación**

**Delimitación Espacial:** Está ubicado en el centro poblado Andahuasi, dentro de la carretera 42.3km del valle Huaura.

**Delimitación Temporal:** El tiempo que durara la investigación es de 8 meses aprox.

**Delimitación del Contenido:** Estudiantes del 6to de Educación Primaria.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Para poder efectuar este estudio se investigó autores de renombre, por lo cual se indican a continuación:

##### **2.1.1 INTERNACIONAL**

García, (2007) en su artículo “Referente a la modalidad a distancia a la enseñanza virtual”, menciona que “Resulta evidente que las TIC”, permanecen ocasionando transformaciones radicales en el modo de comprender y desarrollar la enseñanza. Al tiempo, la educación, de la misma forma que está en la actualidad diseñada, no responde a las solicitudes de la sociedad del entendimiento.” Concluyendo que el problema no radica en los contenidos que se anhelan transmitir por medio de ella, sino en las competencias, en los instrumentos que es capaz de desarrollar, junto con la iniciativa de que la enseñanza debería ser un proceso persistente

Gross, (2014) tesis de investigación “Desarrollo y desafíos de la enseñanza Virtual. Creando el En-learning del siglo XXI”. Los maestros y las instituciones poseen como fin forjar en sus alumnos para que puedan ser más responsables de su desempeño como alumnos virtuales, y de lo cual conforma la magnitud del papel correspondiente. Llegando a una conclusión que, en juntar conocimientos, hace falta efectuar para conceptualizar otros aparatos útiles para poder continuar de acuerdo al desarrollo del alumno y decidir que, en verdad, alcanzó las metas fijados

Arboleda, (2015) tesis de investigación “Educación mayor a distancia y virtual en Colombia: Novedosas realidades”. El paradigma innovador que proviene de la integración de las TIC representado mediante la Enseñanza virtual, tiene el fin las formas de educación, debido a que está totalmente con demasiada velocidad en Latinoamérica, así como el ámbito de distintas fortalezas similares al clásico dinámico académico y la manera que se accede a la población sembradas las creaciones de tecnología. Concluyó que, al margen de efectividad académica, además se orienta hacia las modificaciones de nuestra dinámica de la economía con la adhesión de TIC digitales.

### **2.1.2 NACIONAL**

Dominguez, (2014) tesis “La modalidad a distancia en el Perú”. La enseñanza se lleva a cabo con enfoques dinámicos fortalecidos que esquematizan los múltiples elementos académicos, de acuerdo a los planes curriculares, y desde aquellos que se componen las formas académicas. Dichos, paralelamente, se fundamentan en paradigmas respecto a de que manera la población asimila y las metas que ansía obtenerse.

En ámbitos generales esas formas al momento manifiestan estrategias sociopolíticas, algunas leyes, formas tecnológicas y solicitudes de la población. Profundiza la meditación educativa la cual se ha expandido referente a la esquematización histórica con los múltiples estereotipos académicos, los modelos de expansión y formas de almacenamiento que da adaptación y argumentación a las formas. Llegando a una conclusión de que la interacción se conceptúa como oportunidad que últimamente ha empezado a padecer grandes modificaciones

relacionadas a la extensión e innovación del entendimiento y a las variaciones en los ámbitos laborales y académicos, y que simultáneamente propulsa la optimización y modificaciones curriculares y académicas

Valdez, (2016) en su tesis La enseñanza virtual y el agrado del alumno en asignaturas virtuales del Instituto Nacional de Obstetricia. Presentó como fin total establecer la interacción de la enseñanza virtual y el agrado del alumno de la entidad académica

La población está constituida por 150 alumnos correspondiente a la entidad, la muestra por 108 alumnos y el muestreo ha sido de forma probabilística. En ese sentido se extraen las próximas evidencias: (a) se concluyó la interacción de la enseñanza virtual y el agrado del alumno de la institución académica, con un factor correlativo alto de 0.827. (b) se determinó la interacción entre los recursos virtuales y el agrado del alumno de la entidad, con un factor correlacional de 0.757 siendo considerada mediana y (c) se concluyó la interacción del apoyo virtual y el agrado del alumno de la entidad que estamos analizando, con un factor correlacional alta de 0.861.

López, (2015) Efectuó una tesis “Uso de ámbitos virtuales de enseñanza a fin de brindar optimización del logro educativo en alumnos de 5<sup>to</sup> nivel en la organización académica pozo nutrias”. Lima Tuvo como fin decidir en qué medida la utilización de los ámbitos virtuales determinan la optimización del rendimiento académico de los alumnos.

Se laboró con una representación de 22 alumnos como muestra de 5<sup>to</sup> nivel de la organización académica, que simboliza el 5% del 100% poblacional general del conjunto. Este análisis es la indagación utilizada con métodos referentes a la forma deductiva en un enfoque cuantitativo

Se creó una herramienta la acumulación de información que era de un cuestionario, la cual fue absuelta por cada uno de ellos paralelamente responden a las magnitudes establecidas en el centro laboral. En base a lo evidenciado se ha podido conseguir: Primero, se prueba evidentemente que desde el empleo de un ámbito virtual, como instrumento académico en el desarrollo del aprendizaje, pudo mejorar el logro educativo de los alumnos de la entidad que estamos estudiando, ello se prueba en los hallazgos de quienes se pudo lograr el 64% de los interrogados que aseguran que un espacio virtual, en el grado de estudio y logro estudiantil, es una enorme opción para los alumnos, el 25% no lo ve de esta forma y el 11% no sabe o no responde, lo que simboliza óptimo logro que caracteriza el punto de inicio para la participación de los alumnos para el logro de sus objetivos propuesto en merito a los planes curriculares

## **2.2 Bases teóricas**

En el tramo de preparación referente a la interacción con los instrumentos cognitivos y el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos del grado secundario, ideamos de manera primordial intentar anteriormente, empero de forma rigurosa los próximos temas:

## **La enseñanza virtual**

(Grossi, 2011), manifestó que: “La Enseñanza online, el desempeño esquematiza el núcleo central del diseño de formación. Cuando se elabora una asignatura se debería preguntar lo referente a la forma de ocupaciones que los alumnos tienen que hacer para conseguir los aprendizajes y las competencias previamente programadas. Luego de haber sido fundada la labor, hace falta elaborar el lugar y recursos que beneficien su desempeño

Monopolizar la táctica maestra en el alumno significa enfatizar la labor de los maestros en la construcción de sitios y acciones de aprendizaje.

Iniciar de la labor educativa de los alumnos, en un ámbito virtual, involucra considerar una secuencia de recursos específicos que están afectando de manera transversal, y a partir de distintas orbitas, al modelo de las probables disposiciones de adquisición de conocimientos.

Este modelo hace mención de la existencia de 3 recursos fundamentales.

- a) Los recursos de aprendizaje,
- b) la participación y c) el apoyo.

” (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, 2013), aseguró que “Las tecnologías tienen la posibilidad de expandir la entrada al aprendizaje, optimizarla y asegurar la adhesión.

Las TIC hacen posible hacer ofertas de enseñanza y de instrucción distribuir contenidos educativos y brindar facilidades a la comunicación entre profesores y estudiantes”.

## **La enseñanza**

(Guzmán, 2016), “La enseñanza es el desarrollo social de comunicación definido por un entorno y por las visiones determinadas en todo el universo tienen sus integrantes, maestros y estudiantes, que actualmente está diversificada por esquemas innovadores de socialización y comunicación”.

(Nieto, 2012) menciona que: La “educación” es el impacto de educar, o la forma ha sido educado de todo individuo, ello nos conduce al lugar donde se combaten lo “real” con lo “virtual”, la “realidad” con la “virtualidad”.

Si la enseñanza se basa en el desarrollo de la población de los integrantes de una sociedad, con el objetivo de incorporarlos hacia las reglas y valores que están presentes en ellos; si la enseñanza particular, paralelamente, es la cual está orientada a menores psíquicos y también físicos, tratando su unión con la sociedad y gremial, por ello no existe exclusión con la enseñanza común, virtual, particular, etcétera., se sobreentiende de que toda “educación” es educación y aprendizaje.

En ese sentido, ¿quiénes enseñan y quiénes aprenden? Puesto que, sencillamente, los que desean y tienen la posibilidad de. De esta forma de sencillo.

## **Tecnología virtual.**

(Arrase, Gutiérrez & Bordar, 2016), sugiere: Durante el siglo XXI se ha elaborado con más aceptación la globalización electrónica del mundo, el cual, por medio de los medios electrónicos y la comunicación (TIC), se conformó en una red

que hizo posible haber creado lugares virtuales por medio de ellos las personas producen entendimientos, interactúan y se vinculan de modalidades anteriormente extraordinarias.

## **Dimensiones de la enseñanza virtual.**

### **Dimensión 1:**

#### **Recursos virtuales**

(Marqués, 2000) Explicando como recurso cualquier material empleado para un propósito didáctico o desarrollar tácticas de formación. Podrían emplearse en un ámbito educacional debidamente establecido, aunque no se formaron para este propósito.

El auge de áreas virtuales para la enseñanza a la población del entendimiento ha hecho posible diseñar lugares donde interactúan, en beneficio de la educación con el fin de diversificar y robustecer las labores académicas, como, por ejemplo, la presencialidad, virtualidad, bimodalidad, en red entre otros que se desarrollan con apoyo de la tecnología.

(Moya 2010), confirma que las funcionalidades que poseen los recursos didácticos tienen que tener presente el conjunto al que va dirigido, con el objetivo que aquel recurso realmente sea de utilidad.

En medio de las funcionalidades que poseen los recursos didácticos se hallan: dar información, desarrollar algún objetivo, dirigir el desarrollo de educación y aprendizaje, contextualizar a los alumnos la comunicación entre profesores.

## **Dimensión2:**

### **Apoyo virtual.**

(Grossi, 2011), aseguró: “El profesor debe desempeñar el rol dirigir, debe ofrecer refuerzos académicos al alumno, efectuar que esta acción sea dinámica durante su proceso de adquisición de conocimientos y apoyarlo para hacer efectivo el logro de las metas establecidas.

La iniciativa de apoyo se encuentra debidamente reflejada, además brinda facilidades de una entidad de los recursos y efectuar el diseño de las maneras de relación y participación más correctas para conseguir las metas de adquirir conocimientos en todos los aspectos que benefician, su personalidad en el nivel más alto.”

(Jaramillo, Osorio & Narváez, 2016): “La enseñanza es en esencia una interacción de responsabilidad” con el otro. De esta forma puesto que, el apoyo quiere decir demostrar empatía con los alumnos asesorando sus ocupaciones educativas en el acontecer de su desarrollo del conocimiento, oyendo sus expectativas e inquietudes, brindando expectativas y participar con ellos instrumentos que los apoyen en la adquisición de conocimientos.

### **Dimensión 3: Evaluación virtual**

(Álvarez 2011). En este mismo entorno destaca que las actividades virtuales aparecen descritas 2 competencias en relación con la evaluación en situaciones profesoras novedosas (enseñanza virtual, e-evaluación), lo que sugiere que un definido porcentaje de maestros permanecen usando estas tácticas profesoras y piensan primordial el desarrollo de unas competencias de evaluación concretas para dichos nuevos entornos.

(Wang 2011) en la que se muestra un sistema de evaluación de elección múltiple con base en la Web, el Módulo de Evaluación y sistemas de estudio de prueba (PDA-WATA) ayuda a los alumnos a monitorear y regular su propio aprendizaje, así como implantar el propósito de escribir notas de contestación que se recomiendan por sus compañeros.

Esta actividad según el creador, puede facilitar la utilización de tácticas cognitivas para aprender por medio de la estructura cuidadosa de las notas de contestación que se recomiendan por sus compañeros.

(Ibarra 2010), reconoce que por medio del seguimiento que los estudiantes desarrollan en los sistemas virtuales de evaluación, los alumnos aprenden a entablar criterios (y con ellos prioridades), a pensar sobre la verdad, a ver los objetos de evaluación y bastante explícitamente, a tomar elecciones justificadas y basadas.

Por lo anterior, se beneficia en los alumnos la autorregulación del aprendizaje y la función de autoaprendizaje.

## **Variable 2: El aprendizaje Definiciones de aprendizaje**

(Cerde & Ludeña, 2017) “El aprendizaje posibilita el desarrollo de habilidades, conocimientos y reacciones producido por los estudiantes con vinculaciones a su realidad natural y social, realizando uso de sus vivencias previas”

### **Dimensiones del aprendizaje**

#### **Dimensión 1:**

**Reacciones y Percepciones** Ello además es un vocablo donde varios conceptos son comunes. La apreciación es cualquier acción o desarrollo cognitivo de elementos, acciones o realidades, así sea por medio de la vivencia del raciocinio; y del entendimiento.

Es la alusión de un entendimiento de forma inmediata o de intuición, o juicio; un entendimiento similar percibirlo sensorialmente con relación sus sentimientos y sigue, muchas veces involucra una observación agradable o una discriminación sutil.

#### **Dimensión 2:**

**Compra e Incorporación:** Compra:

(Robert Gagné, 2016) las funcionalidades primordiales de la compra de conocimientos son las próximas: Nos sirven como requisito anterior para la compra de otros conocimientos.

El aprendizaje de un definido asunto necesita que tengamos unos conocimientos pasados que sirvan para asentar y afianzar los nuevos aprendizajes.

Son útiles para desenvolvernors en nuestra cotidianidad de una manera práctica. Comúnmente, los individuos más instruidos y con un más grande grado de conocimientos, acostumbran tener una más grande facilidad para solucionar conflictos y salir airosos en el día a día.

### **Incorporación:**

(Muñoz, Rué & Gómez, 1993) piensan que la adhesión pertenece a una perspectiva de comprensión que perciben los estudiantes “diverso” como en especial problemático.

### **Dimensión 3:**

#### **Organizadores Gráficos:**

(Tomás, 2012) hizo un análisis s fin de implantar la implementación a los profesores que le otorgan a los organizadores gráficos para poder hacer adquisición de conocimientos. La indagación ha sido de forma detallada, con alumnos y maestros de los colegios de enseñanza elemental.

La conclusion a la que llegan es que los docentes no poseen conocimientos referentes a la implementación idónea del organizador gráfico, y los conocimientos percibidos mayormente fueron por indagación o en la formación espontáneas que reciben, ante lo cual no usan ésta preciada herramienta de una manera positiva.

En ese sentido se recomienda realizar un curso dirigido a profesores al cual pusieron como título: *“organizadores gráficos excelentes herramientas pedagógicas para el logro de un aprendizaje significativo”*

**Actitud:** (Allport, 1988). Estableció una concepción clásica de conductas es la considerada como “un estado de tendencias mentales y neurológicas, desarrollada a través la práctica, que cuenta con influencia rectora dinámica en la respuesta de las personas diversos objetos y situaciones”.

### **2.3. Definiciones conceptuales**

#### **Aprendizaje:**

(Cerde & Ludeña, 2017) “Este definido como un aspecto que posibilita desarrollar todas las habilidades, conocimientos y reacciones hecho por los estudiantes en vinculación con su naturaleza social, realizando uso de sus vivencias previas”

#### **Aprendizaje relevante.**

(Ausubel, 1963), “Ello es muy importante porque está referido a las acciones humanas, por excelencia, para obtener y guardar la gran proporción aprenderse de forma significativa (y retenerse) la proporción en que otras ideas, definiciones, proposiciones, especialmente trascendentes e inclusivos se hallen debidamente claros y accesibles en los aspectos cognitivos del individuo y funcionen como aspectos de “anclaje” a los primeros.

#### **Compra:**

(Escriche, 2020) es la acción y impacto de obtener; el acto por el que se hace uno propietario de alguna cosa: y además la misma cosa adquirida.

### **Educación:**

(Guzmán, 2016), “La enseñanza es un aspecto social de comunicación definido por un entorno visionario que de todo el mundo tienen integrantes, docentes y estudiantes, que actualmente está sujeta a modificaciones por distintos modelos sociales y comunicación”.

### **Incorporación:**

(Agustín Reyes Ponce, 2007) Agregar, es conseguir y articular los bienes materiales y humanos que la entidad y la organización sostienen como esenciales para el conveniente manejo de una entidad social.

### **Objetivos:**

(Wiggins & McTighe, 2005), “son esos que tienen que indicar los fines que el pedagogo busca conseguir en sus estudiantes por medio de la unión de puntos como por ejemplo aspiraciones de Enseñanza, y objetivos fundamentadas en el sentido de intereses de los estudiantes (as) como Además del instructor.”

### **Organizadores Gráficos:**

(Moore, 1982) sostienen que son el abastecimiento de una composición verbal y visual para lograr otro vocabulario, denominándolo, clasificándolo las primordiales colaboraciones de criterio en una unidad de análisis.

**Percepción:**

(Carteretter & Friedman, 1982), es una sección importante de la inteligencia, es el sitio que contiene de acciones carentes de empatía y, por consiguiente, forma la verdad como es experimentada

**Reacción:**

(Allport, 1935) la reacción se define como estado de la mente y neural de disposición para contestar, organizado por la vivencia, directiva o dinámica, sobre el comportamiento en relación a los aspectos vinculados para efectuar este trabajo.

**2.4. Formulación de las hipótesis****2.4.1 Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021.

**2.4.2 Hipótesis específicas.**

Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021

Existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021

Existe relación significativa entre la evaluación virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021

## **Capítulo III**

### **Metodología de la investigación**

#### **3.1 Diseño Metodológico**

Este se acomoda a este estudio basado como No Empírico de tipo detallado correlacional, debido a que no se efectúa la manipulación de las variables

(Álvarez & Alva,2001) Estos son estudios en donde no hay manipulación deliberada de las variables, observando los hechos en el ámbito natural y consecuentemente se analizan”

##### **3.1.1 Tipo de la Investigación**

Se empleó en este trabajo aspectos de tipo cuantitativo.

(Álvarez & Alva,2007) Refiere que es de tipo de investigación que permite detallar las peculiaridades y atributos de forma significativas de toda forma de fenómeno analizado, además de las expectativas de los integrantes.

##### **3.1.2 Enfoque**

Este estudio que se sustenta en un enfoque cuantitativo, debido a la suposición de mecanismos estadísticos para el procesamiento de informaciones, en referencia del tema, (Álvarez & Alva,2001) sostienen que se puede recolectar información para establecer la hipótesis basada a la valoración y el estudio estadístico para determinar algunos modelos de conducta.

### 3.2 Población y Muestra

La Institución Educativa “N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021” se localiza en Vilcahuaura<sup>1</sup>, y ofrece educación primaria y correspondiente a la UGEL N° 09 Huaura. Actualmente, se posee una población estudiantil de 420 que registran matrícula en el 2020.

**Población:** La Institución Educativa “N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021”, posee 420 estudiantes (255 varones y 165 mujeres), este nivel primario será con quienes se trabajará.

**Tabla 1:** Población Nivel Primario

<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Primer grado	65	60	125
Segundo grado	37	23	60
Tercer grado	22	34	56
Cuarto grado	29	33	62
Quinto grado	36	29	65
Sexto grado	22	30	52
<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>165</b>	<b>420</b>

**Muestra:** Mediante las formulas y consiguientes ecuaciones se determinó que 52 estudiantes del sexto grado de primaria, abarcando el 12.4% de la población total:

$$= \frac{\quad}{( \quad - \quad ) + \quad}$$

Descripción:

**M** = Tamaño de la muestra

**N** = Población

**Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

**E** = Margen de Error (5%)

**P** = probabilidad de ocurrencia (0.5)

**Q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96^2 \times 429 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (429-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 52$$

**Tabla 2:** Población y muestra.

<b>Población y Muestra</b>	<b>Cant.</b>	<b>Porcentaje</b>
Cantidad total de la poblacion	420	100
Porcentaje de la muestra	52	12.4

### 3.3 Operacionalización de la variables e indicadores

**Tabla 3:** Variable 1 Educación Virtual.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>NIVELES</b>	<b>ITEM</b>
Recursos Virtuales	Laptops	1 -6
	Computadora de escritorio	
	Celular	
	Tablet	
Acompañamiento virtual	Tutor	7 – 11
	Profesores	
	Padres de familia	
	Tutoriales virtuales	
Evaluación virtual	Evaluación diagnóstica	
	Evaluación por carpetas	
	Evaluación cognitiva	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 4:** Variable 2: Aprendizaje

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
<b>Actitudes y percepciones</b>	Atención	<b>1 - 8</b>
	Asertividad	
	Interés	
	Participación en clase	
<b>Adquisición e integración</b>	Manifiesta la curiosidad Responde a la motivación Lectura comprensiva	<b>9 - 15</b>
<b>Organizadores gráficos</b>	Mapas conceptuales	<b>16 - 20</b>
	Mapas semánticos	
	Mapas mentales	
	Cuadros comparativos	
	La espina de Ishikawa	

Fuente: Elaboración propia

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1 Técnicas a Emplear:**

(Morales, 2018) “las técnicas son mecanismos que buscan obtener eficazmente, por medio de una sucesión definida de pasos o comportamientos, diversos productos precisos” Según las peculiaridades de este estudio, la técnica que se ha estimado es más convincente es la encuesta.

Las siguientes técnicas van a ser las que se emplearán:

Técnica de Encuesta: (Richard, 20028) “Es la reunión de información por medio de cuestiones, así sea individuales, entre muchas otras”.

**Técnica de Fichaje:** para registrar datos de la bibliografía utilizada.

### 3.4.2 Descripción de los Instrumentos

(Rojas Soriano, 1996) En merito a las herramientas para reunir informaciones como la de áreas, lo próximo: Que la cantidad y la forma de informes-cualitativos y cuantitativos- que se obtengan en la labor de desarrollo tienen que se encuentra totalmente justificado por las metas e conjetura de la indagación, o de lo opuesto se presenta el peligro de reunir datos de escasa o ni una utilidad para realizar un estudio conveniente de las anomalías

**Cuestionarios:** Para conocer el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

(Sampieri, 1997), “el cuestionario es quizás el más usado para la recolección de datos; este se apoya en un grupo de cuestiones en interacción a una o más cambiantes a medir. Además, se usó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las reacciones de los profesores”.

**Libreta de notas:** Sirve para tomar tomas de las acciones más relevantes que se produzcan en el transcurso del estudio.

**Fichas bibliográficas:** Las mismas que serán utilizadas el desarrollo del presente estudio

### **3.5 Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **3.5.1 Proceso efectuado manualmente**

Referente al tramo de este estudio, se utilizarán los instrumentos que adjuntamos en el anexo y que se aplicarán a los alumnos que integran la muestra.

#### **3.5.2 Validez**

(Baechle & Earle, 2004) conceptúa la validez como el nivel en que una prueba o ítem mide lo cual ostenta medir; es la peculiaridad de mayor relevancia de una prueba.

**Contenido con total validez:** Implica la observación teórica referida al tema tratado en la investigación, de donde obtendremos los indicadores en la edificación de los ítems del instrumento pertinente.

**Juicio de Profesionales:** Se hizo la consulta a 3 profesores de enseñanza para la revisión del instrumento y realicen las visualizaciones en lo referente a los aspectos que se investigaron

#### **3.5.3 Procesamiento Electrónico**

A continuación del empleo de instrumentos esenciales a los estudiantes que integran la parte a interrogar, para establecer los vínculos que existente con las variables, se trasladarán los datos y clasificarán los ítems, y se tabularán los hallazgos usándose figuras y tablas estadísticas por los que admitirá manifestar los resultados de forma porcentual e interpretar as informaciones logrados

De igual manera se tomará en consideración los aportes del marco teórico y los metas del estudio para efectuar la interpretación de los hallazgos y concluir con las recomendaciones oportunas.

#### **3.5.4 Técnicas Estadísticas**

Se obtendrán tendencias centrales por ser detalladas, debido a que nos brindarán un “promedio” de las visualizaciones.

#### **3.5.3 Procesamiento Electrónico**

Se utilizarán los estadísticos como SPSS y la ji cuadrado

## CAPITULO IV

### Resultados

Tabla 1 ¿Tienes acceso a Internet en casa?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Si</b>	42	81
<b>b. No</b>	10	19
<b>TOTAL</b>	52	100

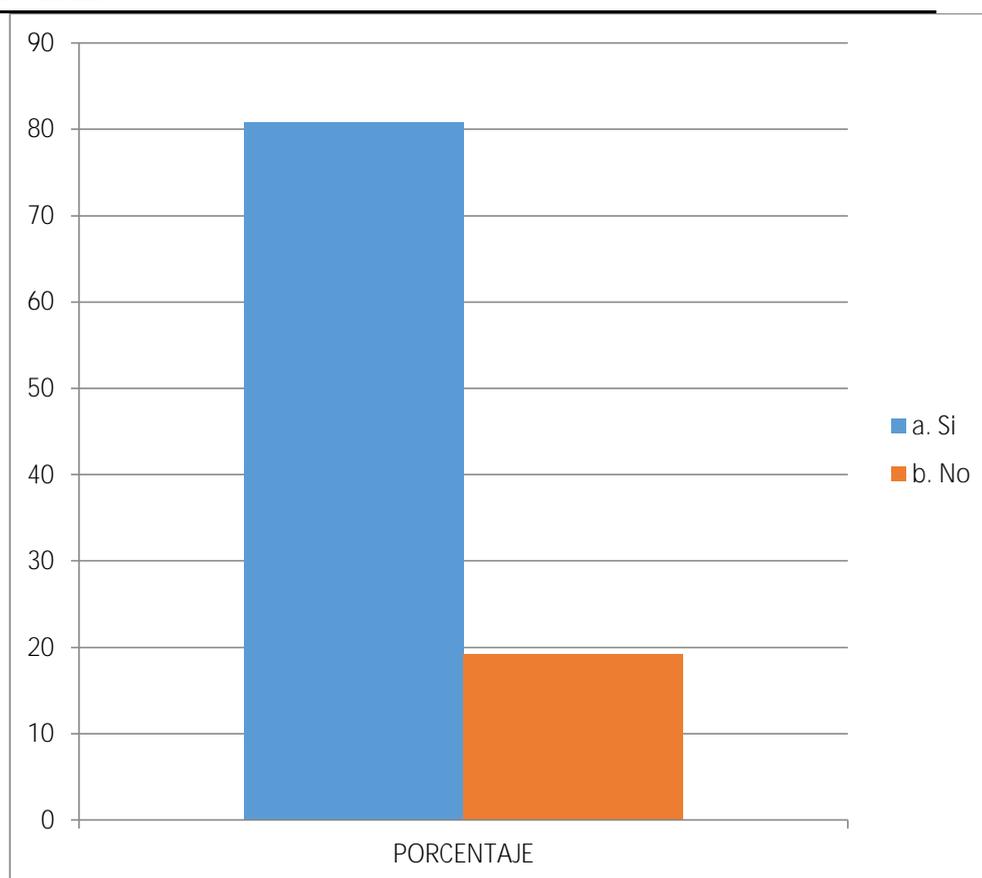


Figura 1 ¿Tienes acceso a Internet en casa?

En la figura 1 se observa que el 81% (42 encuestados) manifiestan que si cuentan con acceso a internet desde casa, y un 19%(10 encuestados) indica que no cuenta con este medio tecnológico pero que de igual manera buscan la manera de conectarse permanentemente.

Tabla 2 ¿ Te sentirás cómodo al regresar a clases?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Si</b>	33	63
<b>b. No</b>	19	37
<b>TOTAL</b>	52	100

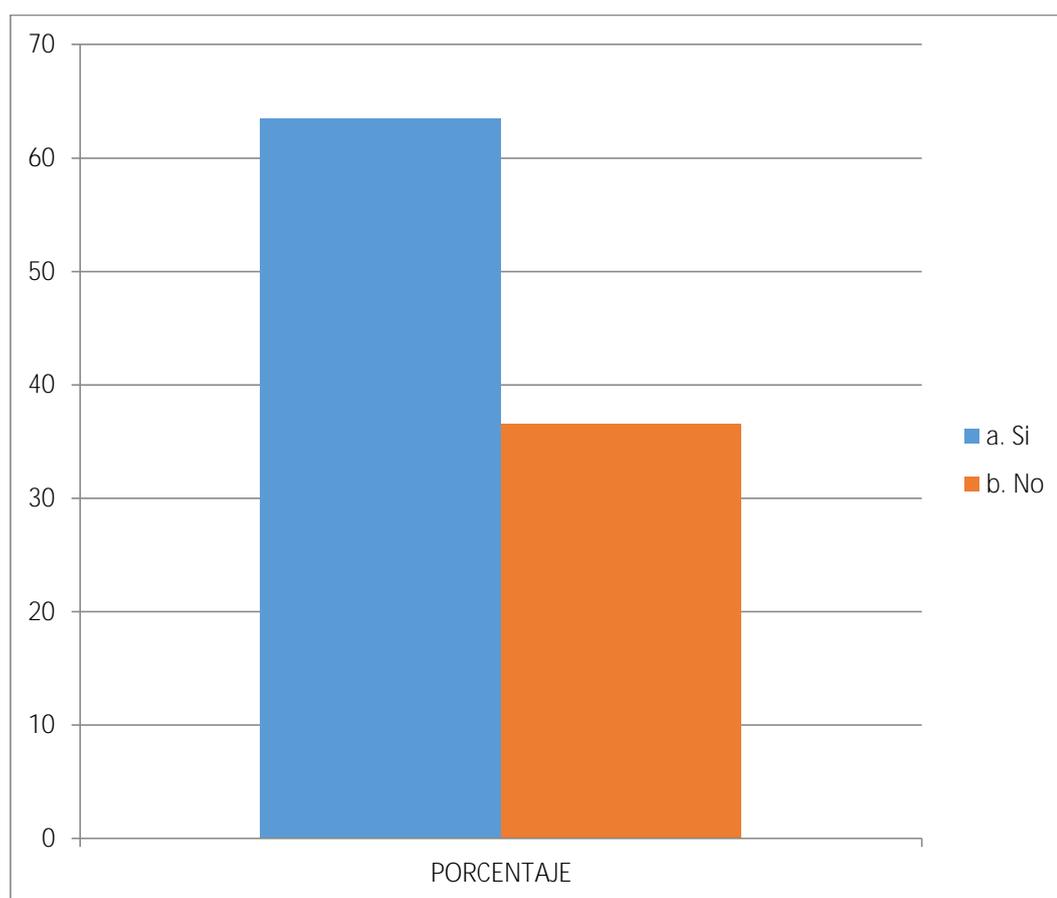


Figura 2 Te sentirás cómodo al regresar a clases

En la figura 2 se observa que el 63% (33 encuestados) manifiestan que si se sentirán cómodos al regresar a clase ya que así tendrán una educación presencial y más acompañamiento y un 37%(19 encuestados) indica que consideran que no se sentirán cómodos al retorno presencial.

Tabla 3 ¿Está contento con las aplicaciones/plataformas empleadas para la enseñanza a distancia?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Si</b>	46	88
<b>b. No</b>	6	12
<b>TOTAL</b>	52	100

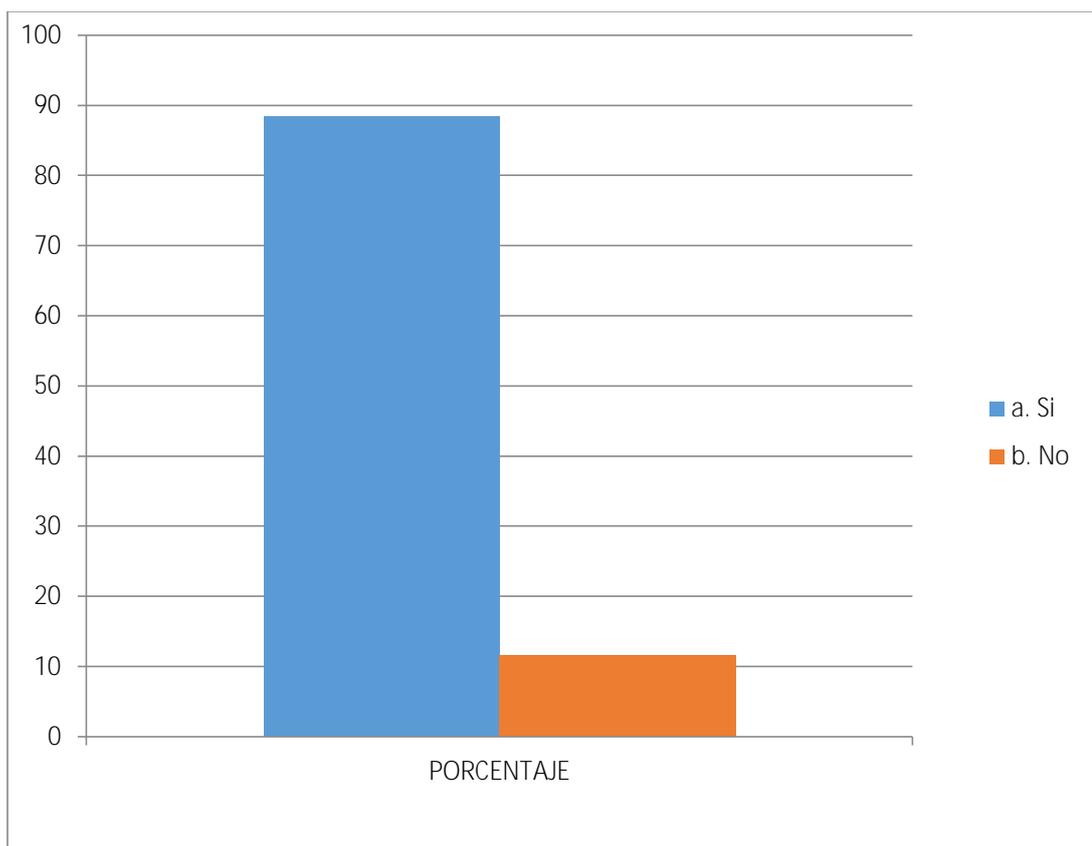


Figura 3 Está contento con las aplicaciones/plataformas utilizadas

Como se observa en la figura que el 88% (46 encuestados) indican que si están contentos con las aplicaciones y plataformas empleadas para aprender a distancia y un 12%(6 encuestados) indica que no se encuentran satisfechos.

Tabla 4 ¿La práctica de aprendizaje a distancia lo consideras buena?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Si</b>	44	85
<b>b. No</b>	8	15
<b>TOTAL</b>	52	100

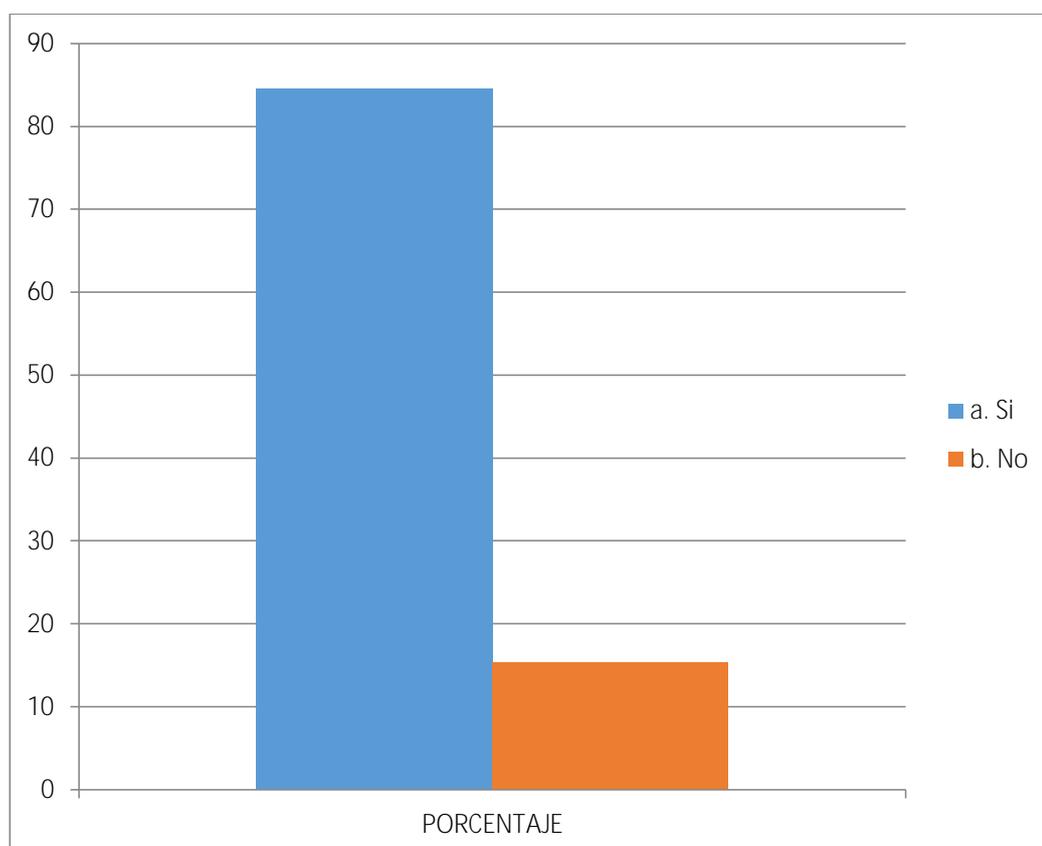


Figura 4 La experiencia de aprendizaje a distancia hasta ahora, es buena

En la figura 4 se observa que el 85% (44 encuestados) manifiestan que su experiencia de aprendizaje está siendo muy buena y un 15% (8 encuestados) indica que no se encuentran satisfechos.

Tabla 5 ¿Percibe que la comunicación es fluida entre alumnos y docentes?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Si</b>	32	62
<b>b. No</b>	20	38
<b>TOTAL</b>	52	100

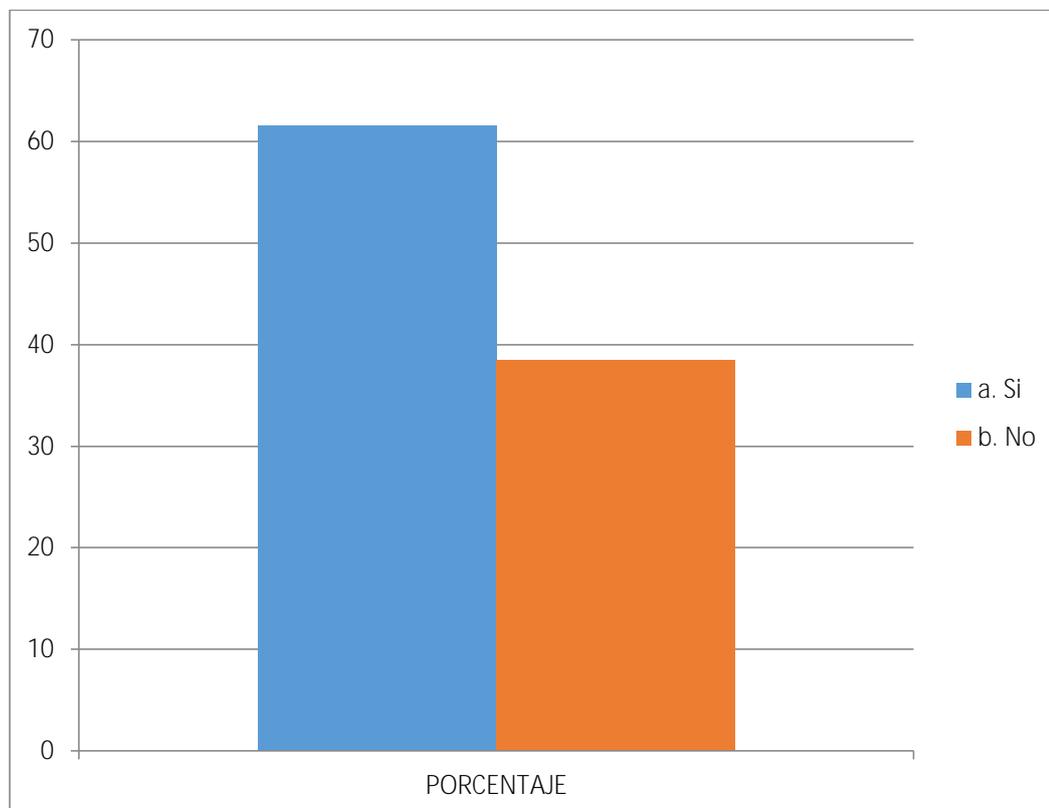


Figura 5 Siente que la comunicación es fluida entre estudiantes y profesores

Se evidencia en la figura que 62% (32 encuestados) sostienen que si siente que la comunicación es fluida con su docente y un 38%(20 encuestados) indica que no se encuentran satisfechos con la comunicación que tienen.

Tabla 6 ¿Consideras en que tendrás el aprendizaje necesario mediante la educación a distancia?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Si</b>	28	54
<b>b. No</b>	24	46
<b>TOTAL</b>	52	100

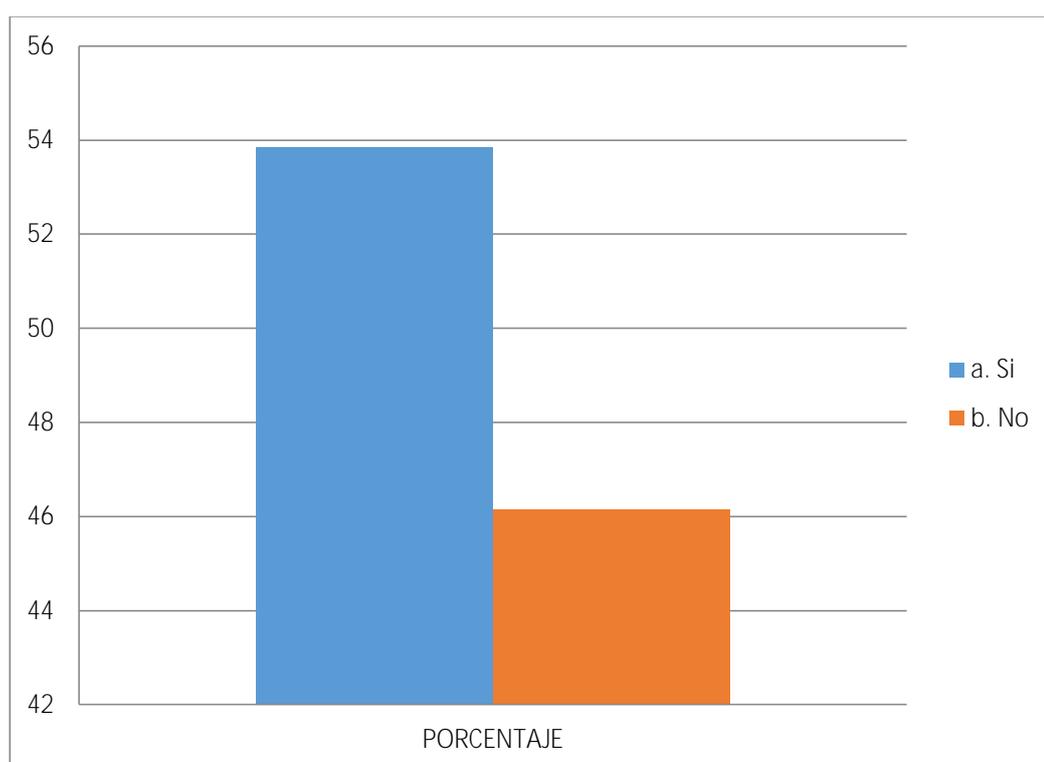


Figura 6 El progreso académico adecuado a través de la educación a distancia

En la figura 6 se observa que el 54% (28 encuestados) si consideran en que su progreso académico está siendo optimo mediante la educación a distancia y un 46%(24 encuestados) indica que no sienten un progreso adecuado en su aprendizaje.

Tabla 7 ¿Es frecuente la ayuda que les brindan sus padres en sus tareas escolares?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Si</b>	36	69
<b>b. No</b>	16	31
<b>TOTAL</b>	52	100

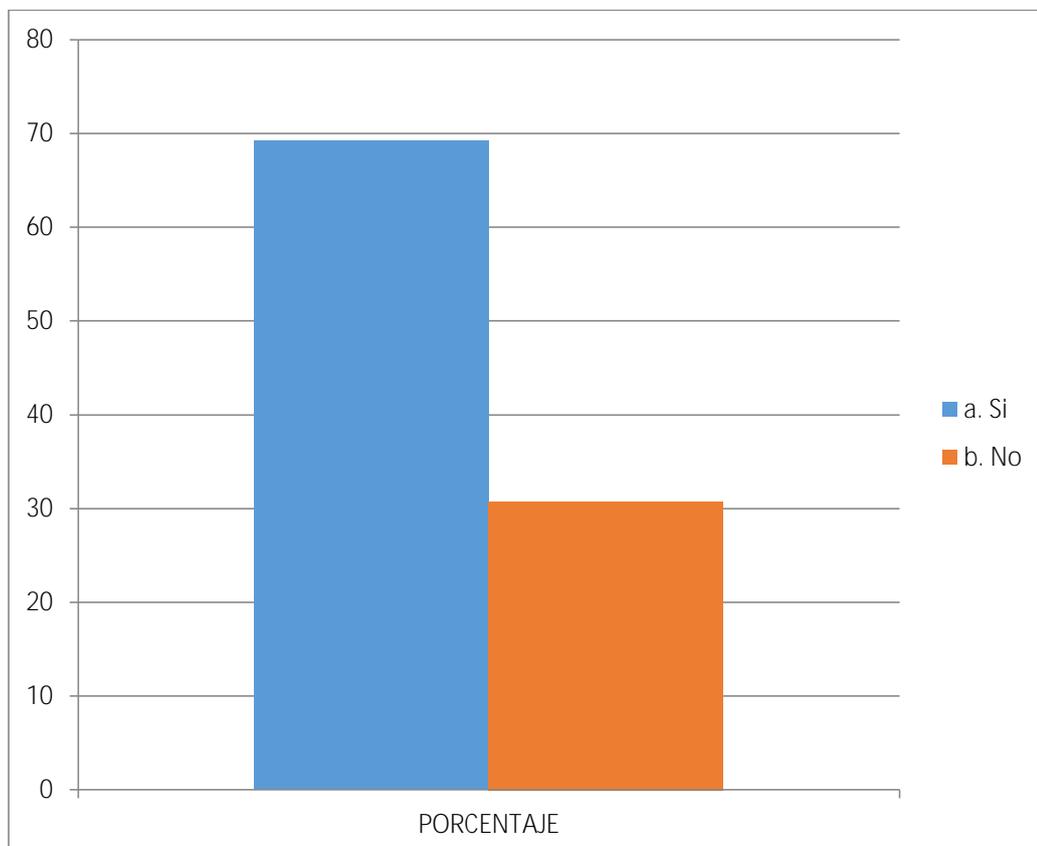


Figura 7 Es frecuente la ayuda que les brindan sus padres en sus tareas escolares

En la figura 7 se observa que el 69% (36 encuestados) indican que si es muy frecuente la ayuda que les brindan sus padres en sus tareas escolares y un 31%(16 encuestados) indica que sus padres no se brindan mucha ayuda en ello.

Tabla 8 ¿Consideras que la institución brinda una buena educación a distancia?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Si</b>	30	58
<b>b. No</b>	22	42
<b>TOTAL</b>	52	100

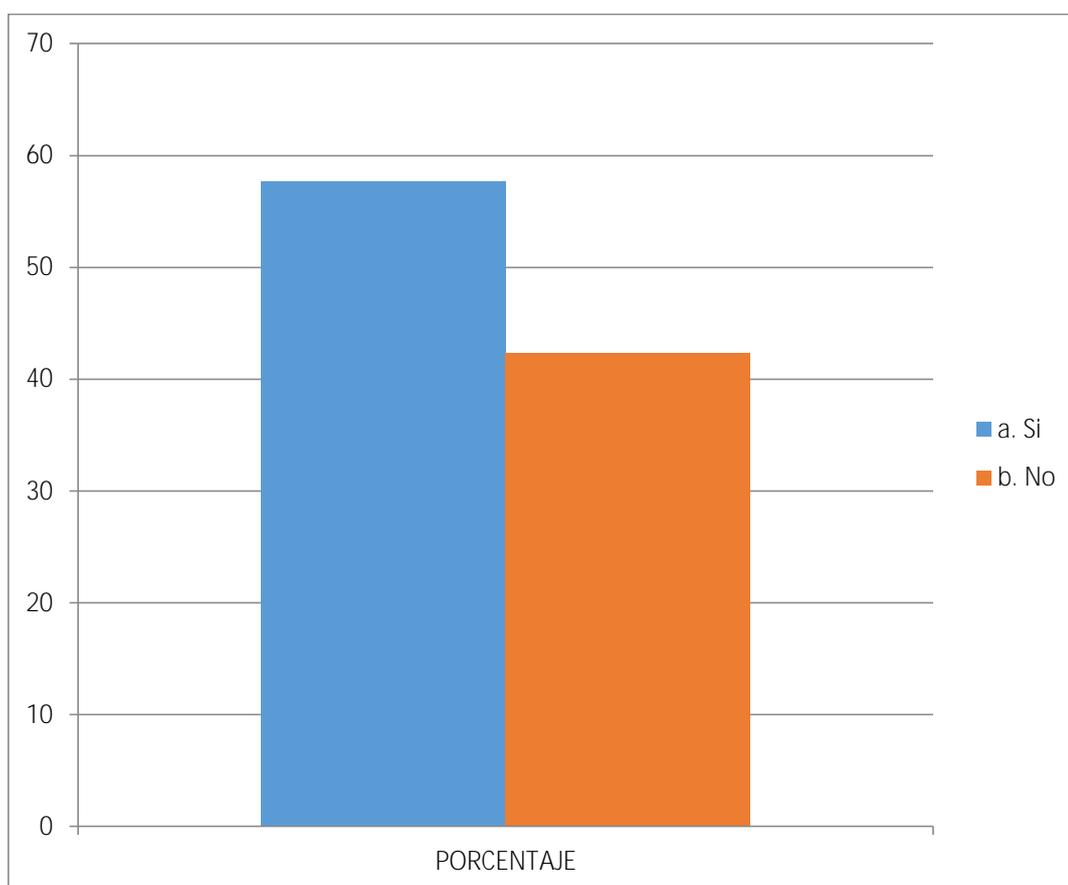


Figura 8 Consideras que la entidad concede una buena enseñanza a distancia

En la figura 8 se observa que el 58% (30 encuestados) indican que efectivamente la entidad otorga una buena enseñanza a distancia y un 42%(22 encuestados) manifiestan que no lo consideran así.

Tabla 9 ¿Cuál es tu opinión referente a la enseñanza a distancia?

.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a) Es Pobre</b>	0	0
<b>b) Esta Por debajo del promedio</b>	0	0
<b>c) Promediamente</b>	41	79
<b>d) Me parece Bien</b>	11	21
<b>e) Es Excelente</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	52	100

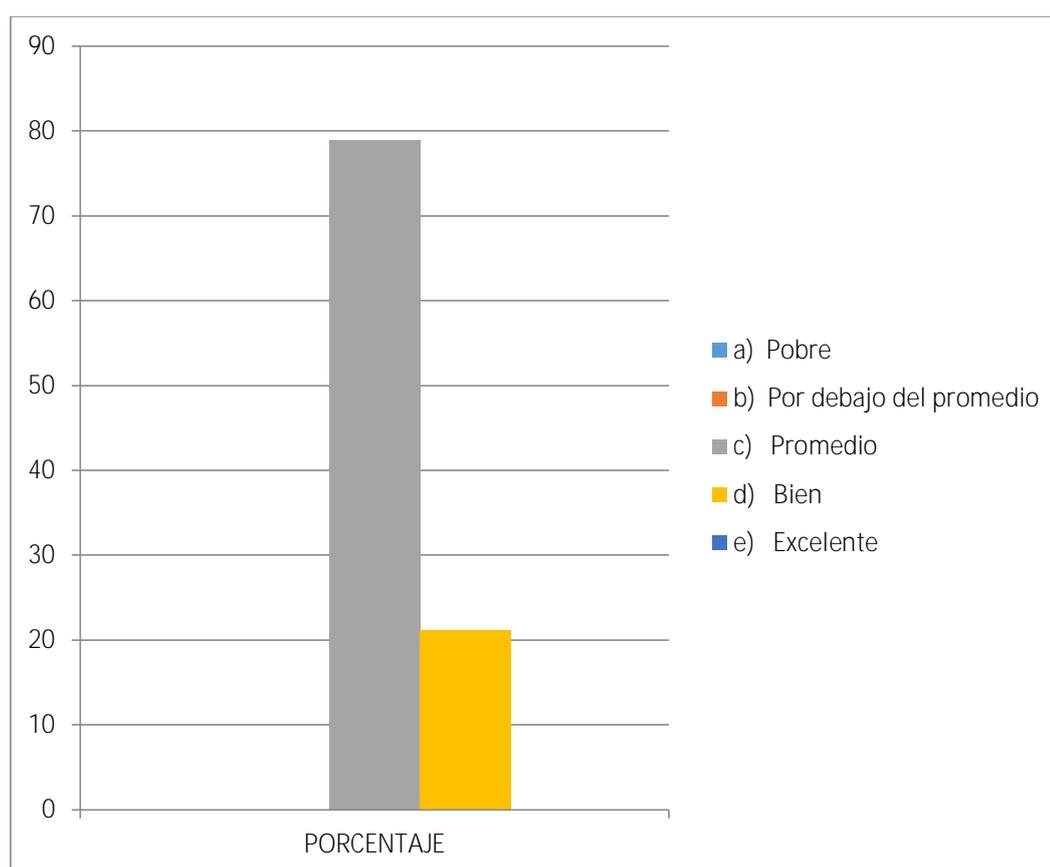


Figura 9 Opinión sobre la educación a distancia

En la figura 9 se observa que el 79% (41 encuestados) opina sobre la educación a distancia que está en promedio de sus expectativas y un 21%(11 encuestados) manifiestan que si están bien.

Tabla 10 . ¿Cuentas con medio electrónico para efectuar tus clases de forma virtual?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a) Sí</b>	18	35
<b>b) Sí, pero es muy lenta.</b>	10	19
<b>c) No, me prestan algunos amigos o familiares</b>	24	46
<b>TOTAL</b>	52	100

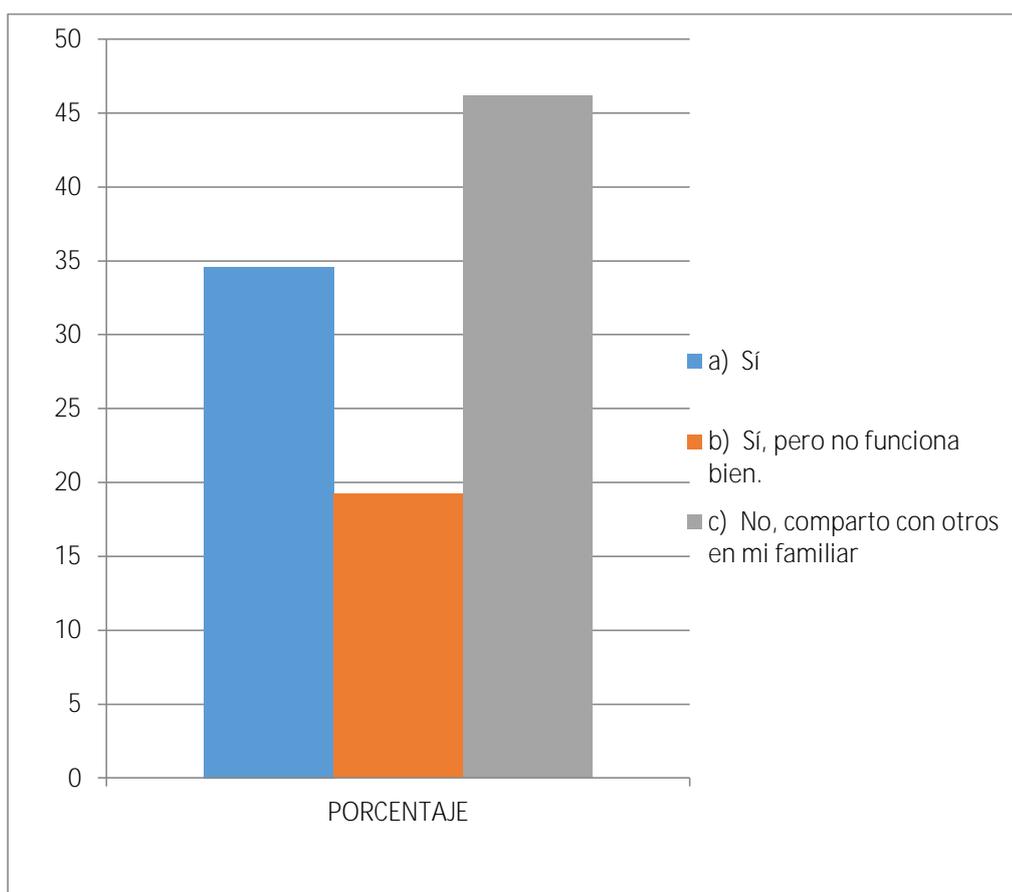


Figura 10 . Tienes acceso a un dispositivo para aprender en línea

En la figura 10 se observa que el 46% (24 encuestados) indican que no tienen medios electrónicos para aprender virtualmente ya que los comparten con otras personas y un 35% (18 encuestados) manifiestan que si cuentan con el dispositivo.

## 2.4.2 Contrastación de hipótesis

### Prueba de la Hipótesis General

**Ho:** No existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021.

**Hi:** Existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021.

### Contrastacion de hipotesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	32, 213 <sup>a</sup>	1	,001
Correlación de Spearman	,232	1	,001
Asociación lineal por lineal	17,321	2	,001
N de casos válidos	52		

Existe interaccion esencial entre la enseñanza virtual y el aprendizaje en los estudiantes de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021, toda vez que se logró la cantidad de 32.213, con significancia de  $p=0.001 < 0.05$  contando con valor alto. De igual forma, los factores correlacionales tuvieron el valor de  $p=0.001 < 0.05$  lo cual su contenido es muy aceptable.

### Primera Hipótesis Específica

**Ho:** No existe relación significativa entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021

**Hi:** Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de 17,432 <sup>a</sup>	1	,002
Correlación Spearman	de 0,982	1	,002
Asociación lineal por lineal	2,432	2	,002
N de casos válidos	52		

Posee vínculos significativos con los recursos virtuales y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021, por cuanto se obtuvo un valor de 17,432, así como de  $p=0,002 < 0,05$  de significación recibiendo de forma alta. En ese sentido, los factores correlacionales de 0,982, pudo lograr una significancia  $p=0,002 < 0,05$  lo que contiene una presencia muy aceptable.

## Segunda Hipótesis Específica

**Ho:** No existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021

**Hi:** Existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de 18,243 <sup>a</sup>	2	,003
Correlación Spearman	de 0,652	2	,003
Asociación lineal lineal	por 14,132	1	,003
N de casos válidos	52		

Se logró la interacción referente al acompañamiento virtual y el aprendizaje en los alumnos de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021, por cuanto recibió un valor de 18.243 así como significancia de  $p=0,003 < 0,05$  recibiendo de forma alta.

Consecuentemente, los factores correlacionales de 0.652, con significancia  $p=0,003 < 0,05$  por cuanto su presencia es muy aceptable.

### Tercera Hipótesis Específica

**Ho:** No se halló vínculos significativos entre la evaluación virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021

**Hi:** Existe vínculos significativos entre la evaluación virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,236 <sup>a</sup>	1	,002
correlación de Spearman	0.341	1	,002
Asociación lineal por lineal	28,762	0	,002
N de casos válidos	52		

Se halló vinculo de forma de gran trascendencia entre la evaluación virtual y el aprendizaje en los alumnos de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021, debido al recibimiento de 22,236, y una significancia alta de  $p=0,002<0.05$  recibiendo En ese sentido, las correlaciones son de 0.341, tuvo con significancia  $p=0.002<0.05$  lo obteniendo presencia muy aceptable.

## CAPITULO V

### Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones

#### 5.1 Discusión

Basándonos en las evidencias halladas y por los resultados obtenidos se concluye: “La Educación Virtual es vinculable con el Aprendizaje en los alumnos del 6to Grado de Primaria en la I.E. N° 20789 VICTOR R. HAYA DE LA TORRE – 2021, conforme se ha establecida con otras investigaciones referidas a las variables estudiadas.

Garcia, (2007) Concluyen que el problema no radica en los contenidos que se anhelan transmitir por medio de ella, sino en las competencias, en los instrumentos que es capaz de desarrollar, junto con la iniciativa de que la enseñanza debería ser un proceso persistente.

Asimismo, Gross, (2014) Concluye que, en unir conocimientos, hace falta reconsiderarse la forma de evaluar lo aprendido y conceptualizar otros artefactos que sean útiles para seguir la cadencia de aumento del alumno y establecer que, en efecto, alcanzó las metas fijadas.

También Arboleda, (2015) sugiere que el empleo de esta táctica es muy trascendental por lo cual concluyó que fuera de su efectividad académica, además está centrada en modificaciones de nuestra dinámica de la economía con la unión de TIC digitales.

El autor Dominguez, (2014) Llega a una conclusión de que la interacción que identifica pertinentemente en los últimos años empezó a padecer graves modificaciones relacionadas a la extensión e innovación del entendimiento y las modificaciones en el ambito laboral y

academico, y que paralelamente que las directivas respecto a los currículos académicos sean de óptima calidad a favor de la comunidad educativa.

El autor Valdez, (2016) concluye: (a) se concluyó la interacción por la enseñanza virtual y la buena perspectiva del alumno de la entidad académica, con un factor correlativo de 0.827 el cual es alto. (b) se halló la interacción de todos los aspectos referentes y que coadyuvan a la optimización de la calidad en educación, por lo cual se determina la conclusion que la interacción del apoyo del alumno en el ambito virtual que corresponde a la entidad en que estamos inmersos, con factores correlacionales de 0.861. Finalmente:

Lopez, (2015) Con los resultados obtenidos Con los resultados conseguidos Primero, se prueba precisamente que desde el manejo del ámbito virtual, como instrumento academico en el aprestamiento academico, se optimizo el rendimiento académico de los alumnos de quinto nivel de la Organización Académica Pozo Nutrias 2, por ello prueba en los hallazgos que logro la obtención de 64% de los interrogados que precisan que un entorno virtual, en el nivel de aprendizaje y optimización educativa, es una gigantesca opción para los estudiantes, el 25% no lo evidencia de esta forma y el 11% no precisa o no responde, lo que hace evidenciar un buen resultado que señala el inicio en cuanto a mediación de la tecnología de las labores de la curricula .

Para concluir podemos determinar que si existen vinculaciones significativas.

## **5.2 Conclusiones**

Existe una vinculación de gran significado de la enseñanza virtual y el aprendizaje entre los alumnos del 6° de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021, porque pudo obtener un valor de 32.213, y el grado de  $p=0.001<0.05$  es muy significativo. De

igual manera, la correlación de Spearman alcanzo significancia de  $p=0.001<0.05$  es asi que tiene una presentación muy aceptable.

Se encontró vínculos significativos entre los recursos virtuales y el aprendizaje de los alumnos de 6.º grado. de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021, porque obtuvo un valor de 17,432, y el nivel de significancia de  $p=0.002<0.05$  resultando muy significativo. En ese sentido, la correlación de Spearman de 0,982, alcanza el nivel  $p=0.002<0.05$  consiguiendo una presentación muy aceptable.

Las vinculaciones son significativas entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje en los alumnos del 6º de I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021, porque obtuvo el valor de 18.243 y significaciones altas de  $p=0.003<0.05$ . En ese sentido, los factores correlacionales fueron de 0.652, y significancia  $p=0.003<0.05$  convirtiéndolo con presencialidad muy aceptable.

Se halló vínculos de gran significancia con la evaluación virtual respecto a la adquisición de conocimientos en los estudiantes de 6 ° grado de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021, porque logro obtener un valor de 22,236, y el grado de significancia  $p=0,002<0.05$  es muy significativo. Asimismo, la correlación de Spearman de 0.341 alcanzando un nivel de significancia  $p=0.002<0.05$  cuenta con una presencia muy aceptable.

### **5.3 Recomendaciones**

Ampliar las capacitaciones para los profesores referente a la gestión del campus virtual, capacitándolos para mejorar la orientación y guías y poder absolver las consultas efectuadas por los alumnos, así como brindar retroalimentación oportuna sobre el desempeño dirigidas hacia los alumnos.

Tomar en consideracion programaciones de las lecciones, desempeño de grupo virtual en el que se emplea el trabajo en equipo para cumplir sus metas de aprendizaje.

Considerar que los estudiantes realizan actividades de aprendizaje aplicables a su entorno laboral, que traducen su aprendizaje en nuevas habilidades.

## Capítulo VI

### Fuentes de información

Arboleda, M. (2015). *Estudios Superiores a distancia y virtualizados en Colombia: Innovaciones reales. Montevideo.*

Dominguez, E. (2014). *La enseñanza de forma a distancia en el Perú. Junin.*

Garcia, M. (2007). *Comparacion de los estudios a distancia con la educación virtual. Madrid.*

Gross, S. (2014). *Desarrollo y expectativas de Estudios Virtuales. Edificando el E-learning del Siglo XXI. Santiago de Chile.*

Lopez, E. (2015). *Empleo de areas virtuales de aprendizaje obteniendo optimizacion del rendimiento academico en alumnos de 5<sup>o</sup> grado. Lima.*

Valdez, E. (2016). *Educaciones virtuales y alumnos satisfechos en los cursos virtuales . Lima.*

## ANEXO 01

### ENCUESTA: APRENDIZAJE VIRTUAL

	SI	NO
1. ¿Cuentas con facilidades para internet?		
2. ¿ Te sentirás cómodo al regresar a clases?		
3. ¿Te sientes feliz de la manera como se desarrolla la enseñanza por línea?		
4. ¿El aprendizaje que has obtenido en el aprendizaje a distancia como lo calificarías?		
5. ¿Percibes que la comunicación fluye entre alumnos y docentes?		
6. ¿Consideras que lograras el desarrollo académico optimo mediante la educación a distancia?		
7. ¿Es frecuente al apoyo que les brindan sus padres en sus tareas escolares?		
8. ¿Consideras que la institución brinda una buena educación a distancia?		

## ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN – APRENDIZAJE

Marcar con una (x) la alternativa

1. ¿Cuál es tu opinión referente a la educación a distancia?

- a) Pobre
- b) Por debajo del promedio
- c) Promedio
- d) Bien
- e) Excelente

2. ¿Cuentas con facilidades electrónicas para tus clases?

- a) Sí
- b) Sí, pero es lenta.
- c) No, comparto con otros en mi familiar

3. ¿Qué equipo empleas para el aprendizaje a distancia?

- a) Laptop
- b) Computadora normal
- c) Tableta
- d) Celular

4. ¿Cuánto tiempo dedicas cada día en promedio a la educación a distancia?

- a) 1-3 horas
- b) 3-5 horas
- c) 5-7 horas
- d) 7-10 horas
- e) Más de 10 horas

5. ¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje a distancia para ti?

- a) Para nada efectivo
- b) Más o menos efectivo
- c) Moderadamente eficaz
- d) Muy eficaz
- e) Extremadamente eficaz

6. ¿Qué tan útil ha sido la Escuela al ofrecer los recursos para aprender en casa?

- a) No me es útil
- b) Ligeramente útil
- c) Moderadamente útil
- d) Muy útil
- e) Extremadamente útil

7. ¿Disfrutas aprendiendo a distancia?

- a) Sí, absolutamente.
- b) Sí, pero me gustaría cambiar algunas cosas
- c) No, hay bastantes desafíos
- d) No, en absoluto.

8. ¿Qué tan efectivos son tus profesores al estudiar en línea?

- 
- a) Para nada útiles
  - b) Ligeramente útil
  - c) Moderadamente útil
  - d) Muy útil
  - e) Extremadamente útil
- 

Fuente: Elaboración propia

### ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### TÍTULO:

La educación virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿Cómo influye la educación virtual en el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  Determinar la influencia que existe entre la educación virtual y el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>  Existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021	<b>VARIABLE 1</b>  Aprendizaje virtual  Recursos virtuales  Acompañamiento virtual  Evaluación virtual	<b>INVESTIGACIÓN</b>  Descriptiva correlacional  <b>DISEÑO</b>  No experimental  <b>TIPO</b>  Cuantitativo	<b>MÉTODO</b>  Científico  <b>TÉCNICAS</b>  Aplicación de encuestas a estudiantes y padres.  Observación a los estudiantes.  Fichaje durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.	<b>ESTUDIANTES</b>  Población: 420  Muestra: 52

<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>VARIABLE 2 <u>APRENDIZAJE</u></b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
¿Cómo influye los recursos virtuales en el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021?	Determinar la influencia que existe entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021	Existe relación significativa entre los recursos virtuales y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021	Actitudes y percepciones Adquisición e integración Organizadores gráficos	Formato de encuesta Cuadros estadísticos. Cuaderno de observaciones.
¿Cómo influye el acompañamiento virtual en el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021?	Determinar la influencia que existe entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021	Existe relación significativa entre el acompañamiento virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021		
¿Cómo influye la evaluación virtual en el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la IE N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021?	Determinar la influencia que existe entre la evaluación virtual y el aprendizaje de los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021	Existe relación significativa entre la evaluación virtual y el aprendizaje en los alumnos de 6to de primaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre - 2021.		