

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN- HUACHO**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

DESERCIÓN ESCOLAR Y PROBLEMAS DE CONDUCTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. VÍCTOR R. N° 20789 VICTOR R. HAYA TORRE – 2019.

Para optar por el Título Profesional de LICENCIADO (a) EN EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO.

PRESENTADO POR:

BACHILLER: TARAZONA CAPCHA BEATRIZ

ASESOR: M(º) CHUCO ARIAS OBDULIO EFIGENIO

HUACHO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada con mucho cariño para mi querida mamá por ser el eje elemental de mi camino y hacer de mí lo que soy, basada con tenacidad y perseverancia, hacia mis objetivos

TARAZONA CAPCHA BEATRIZ ELIZABETH

INDICE

Dedicatoria.....	ii
INDICE.....	iii
INDICE DE TABLAS	vi
INDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general:.....	3
1.2.2 Problemas específicos:.....	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación	4
1.5 Limitaciones del estudio	5
1.6 Delimitación del estudio	6
1.7 Viabilidad del estudio	6

Capítulo II: Marco Teórico.....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1 Estudios a nivel internacional.....	7
2.1.2 Estudios a nivel nacional:	8
2.2. Bases teóricas.....	9
2.3. Definiciones conceptuales	21
2.4. Formulación de hipótesis.....	23
2.4.1 Hipótesis General.....	23
2.4.2 Hipótesis Específicas	23
Capítulo III: Metodología de la investigación	24
3.1. Diseño de investigación.....	24
3.1.1 Tipo de la Investigación.....	24
3.1.2 Enfoque.....	25
3.2. Población y Muestra	25
3.3. Operacionalización de las Variables e Indicadores	26
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	28
3.4.1 Técnicas a Emplear	28
3.4.2 Descripción de los Instrumentos.....	29
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	29

Capitulo IV: Resultados.....	30
CAPITULO V: Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones	50
5.1 Discusión	50
5.2 Conclusiones.....	52
5.3 Recomendaciones	53
Capitulo VI: Fuentes de Información	54
ANEXO 01	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 3 ¿Te sientes motivado para continuar con tus estudios académicos?	30
Tabla 4 ¿Sigues las normas que te brindan tus padres?.....	31
Tabla 5 ¿Tu familia te motiva y te apoya a seguir con tus estudios?	32
Tabla 6 ¿Tienes deseos de superación?	33
Tabla 7 ¿Te que tus padres te protegen en todo momento?.....	34
Tabla 8 ¿Si tus padres no acceden a tus requerimientos reaccionas mal?.....	35
Tabla 9 ¿En tu casa existe violencia?.....	36
Tabla 10 ¿Gritas a los demás cuando te sientes irritado?.....	37
Tabla 11 ¿Si deseas lograr algo agredes fisicamente?.....	38
Tabla 12 ¿Has realizado malas acciones para salir airoso en algún juego?	39
Tabla 13 ¿Utilizas la agresividad para agarrar las cosas de otros compañeros sin su permiso?	40
Tabla 14 ¿Sueles tener peleas con otros para mostrar quien es superior?.....	41
Tabla 15 ¿Has dañado cosas de los demás porque te sentías enfurecido?	42
Tabla 16 ¿Te enfureces por cualquier molestia, por más mínima que sea?	43
Tabla 17 ¿Has amenazado o intimidado a alguien?	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Te sientes motivado para continuar con tus estudios académicos.....	30
Figura 2 Sigues las normas que te brindan tus padres	31
Figura 3 Tu familia te motiva y te apoya a seguir con tus estudios.....	32
Figura 4 Tienes deseos de superación.....	33
Figura 5 tus padres hacen todo por ti.....	34
Figura 6 Si tus padres no acceden a tus peticiones reaccionas de mal forma.....	35
Figura 7 En tu casa existe violencia.....	36
Figura 8 Gritas a los demás cuando te sientes irritado	37
Figura 9 Para el logro de algo has sido vilento.....	38
Figura 10 ¿Para salir airoso en algun juego has realizado malas acciones?.....	39
Figura 11 Utilizas la agresividad para agarrar las cosas de otros	40
Figura 12 Sueles tener peleas con otros para mostrar quien es superior	41
Figura 13 ¿Has dañado cosas de los demás porque te sentías enfurecido?	42
Figura 14 Te enfureces por cualquier molestia, por más mínima que sea.....	43
Figura 15 Has amenazado o intimidado a alguien	44

RESUMEN

Objetivo: Establecer los vínculos presentes en referencia a la deserción escolar y los problemas de conductas en los alumnos primero de secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019. **Métodos:** La población es de 95 estudiantes en el nivel de secundaria y una muestra de 40 estudiantes **Resultados:** la mitad de la muestra interrogada sostienen que tienen mucha motivación para continuar con sus estudios académicos, un 35%(14 encuestados) indican que solo a veces sienten motivación para los estudios mientras un 15%(6 encuestados) manifiestan que no se sienten motivados para seguir estudiando. También, el 60% de los encuestados afirman que solo a veces siguen las normas que le brindan sus padres, un 30%(12 encuestados) indican que, si acatan las normas establecidas por sus padres, mientras un 10%(4 encuestados) manifiestan que no siguen las normas. **Conclusión:** Se encontró una gran vinculación con las variables analizadas, referente a los estudiantes de I.E. N ° 20789 Víctor R. Haya de la Torre-Vilcahuaura1 2019, porque obtuvo un valor de 28,431, y la significancia de $p = 0.001 < 0.05$ es altamente significativa. De manera similar, la correlación de Spearman alcanzó una significancia de $p = 0.000 < 0.05$, que es una representación muy aceptable.

Palabras Claves: Deserción escolar, problemas de conductas, factores económicos, factores personales, factores sociales.

ABSTRACT

Objective: To establish the present links in reference to school dropout and behavior problems in first-year high school students of the I.E. N ° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019.

Methods: The population is 95 students at the secondary level and a sample of 40 students

Results: half of the questioned sample maintains that they are highly motivated to continue with their academic studies, 35% (14 respondents) indicate that they only sometimes feel motivated to study while 15% (6 respondents) state that they do not feel motivated to continue studying. Also, 60% of those surveyed affirm that they only sometimes follow the norms that their parents give them, 30% (12 respondents) indicate that, if they follow the norms established by their parents, while 10% (4 respondents) state that they don't follow the rules.

Conclusion: A great link was found with the variables analyzed, referring to the students of I.E. N ° 20789 Víctor R. Haya de la Torre-Vilcahuaura1 2019, because it obtained a value of 28,431, and the significance of $p = 0.001 < 0.05$ is highly significant. Similarly, the Spearman correlation reached a significance of $p = 0.000 < 0.05$, which is a very acceptable representation.

Key Words: School dropout, driving problems, economic factors, personal factors, social factors

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

La deserción escolar es el abandono escolar o el alejamiento del sistema educativo formal antes de haber culminado sus estudios básicos, puede darse Educación primaria y secundaria; este es un problema mundial con la diferencia de que estos casos se ven más en los países tercermundistas que en los países del primer mundo.

Entre los factores que influyen este gran problema tenemos los factores económicos, como los bajos ingresos familiares, el factor personal, como la falta de motivación del estudiante, el factor social como la vulnerabilidad a situaciones delictivas, bandas o pandillas.

El abandono académico de los estudiantes en nuestra nación es una dificultad creciente, como consecuencia de un grupo de elementos interiores y exteriores que agravan la recesión, esto implica que las juventudes no estén preparadas consecuentemente los problemas continúen debido a la deficiente preparación académica, lo que tiene consecuencias en sus vidas.

El riesgo de baja autoestima significa que los estudiantes cambiarán su comportamiento debido a problemas familiares, lo que afectará su futuro, porque reaccionarán agresivamente a sus compañeros, no estarán atentos en clase, y mostrarán falta de disciplina y respeto. para otros.

Los docentes rara vez prestan atención a los problemas emocionales de los estudiantes, ni pueden comprender los malos comportamientos de los adolescentes, por lo que es importante comprender y percibir el mundo que gira alrededor de los estudiantes de secundaria.

Betancourt & Andradie, (2011). En referencia en lo descrito en la web de Columbia Journal of Psychology. Manifiesta que el diseño de la investigación realizada es descriptivo, las falencias mencionados que se presentan cotidianamente son: tensión, desobediencia, irritabilidad, falta de concentración, alterable, comportamiento dependiente y carácter alterable

Señalaron en la investigación realizada, existía una correlación de negación referente para el dominio de la conducta y las anomalías de la emoción, las cuales son angustia y la melancolía las más comúnmente diagnosticadas Los alumnos de la entidad. Víctor R. Haya Dictado la Torre 2020 – Vilcahuaura.

En un estudio efectuado: "Inspección parental y anomalías del comportamiento, desobediencia, irritabilidad, déficit de atención, irritabilidad, comportamiento dependiente y explosividad". Señalaron que la carencia de una correlación desfavorable entre el dominio de la conducta y las anomalías del comportamiento en la investigación realizada, de las cuales la ansiedad y la depresión son las más comúnmente diagnosticadas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la relación existente entre deserción escolar y los problemas de conductas de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo establecer la relación que existe entre los factores económicos y los problemas de conductas de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019?

¿Cómo determinar la relación que existe entre los factores personales y los problemas de conducta de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre los factores sociales y los problemas de conducta de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Precisar si la relación existente entre la deserción escolar y los problemas de conductas en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre los factores económicos y los problemas de conductas de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019.

Hallar la relación que existe entre los factores personales y los problemas de conducta de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019.

Determinar la relación que existe entre los factores sociales y los problemas de conducta de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019.

1.4 Justificación

Nuestra investigación es de gran interés e importancia y puede ser utilizada como referencia para los profesores de aula. Adolescentes “Yo sé”, este trabajo nos permite comprender la relación entre la deserción y los problemas de conducta, lo que servirá de

apoyo al maestro de aula para brindar al profesional correspondiente la atención que se merece.

Los estudiantes llegan a las instituciones educativas con un nivel capacitado, y estos niveles pueden ser altos o bajos según el entorno en el que vivan y la relación que mantengan en su ámbito familiar más íntimo. Comprender el grado de abandono académico

La educación académica de los alumnos tiene mucha trascendencia debido a que solamente está relacionada con los comportamientos que afectan el aprendizaje de los jóvenes, sino que también afecta sus personalidades, motivaciones para las diferentes labores e interacciones sociales con el mundo que los rodea.

1.5 Limitaciones del estudio

Limitación bibliográfica, al no haber encontrado bibliografía actualizada sobre el tema en la universidad y en la ciudad.

Limitación espacial, puesto que se desarrollará en ambientes familiares con la población de profesores de la entidad

Limitación poblacional, Se considera a los alumnos de la Entidad de educación Víctor Raúl Haya Dictado la Torre de Vilcahuaura 2019.

Limitación temporal, Hemos considerado trabajar este estudio desde abril - octubre 2019.

1.6 Delimitación del estudio

El desarrollo del trabajo se iniciará en el periodo correspondiente al año 2019.

En ese sentido se contó con todo el apoyo de la entidad Víctor Raúl H. Dictado la Torre - Vilcahuaura 2019.

Se desarrollará el estudio tomando en consideración a los alumnos y Padres de Familia,

1.7 Viabilidad del estudio

El estudio ha sido posible poder efectuarlo, toda vez que se cuenta con fuentes bibliográficas y electrónicas, así como información brindada por la entidad de educación que estamos analizando. En cuanto a la parte económica será cubierto totalmente por la autora del estudio

Capítulo II:

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

En referencia del hallazgo de información relacionada con el estudio se pudo encontrar lo siguiente:

2.1.1 Internacional

Chutas, (2014) Tesis la cual puso por nombre “Estudio *"La función familiar, comportamiento de externalización y desempeño académico de un grupo de adolescentes en Bogotá"*. **Objetivo:** La aspiración para efectuar el presente tema fue describir la interacción de las funciones familiares, conductas externalizantes y desempeño académico de alumnos de una escuela regional de Usaquén, -Bogotá. **Metodología:** nos da la conclusión que empleando los instrumentos de la lista chequeo de la conducta infantil, **Resultados:** La investigación es de tipo empírico, analítico, descriptivo y métodos afines. **Conclusion:** Se aplicó el cuestionario de auto-informe, así como para los papas cuyas interrogantes confirman que la función familiar afecta el desarrollo educativo de los alumnos tanto de manera positiva y también negativa. (p.25)

Morante, (2014) Tesis: *La cohabitación familiar y el impacto del desempeño educativo de los alumnos de 5º, 6º y 7º grado de Jackques Costean del Cantón Milagro en 2012-Ecuador*”. **Objetivo:** La aspiración del estudio es calcular los factores que afectan el desempeño escolar y las tácticas académicas empleadas por

los maestros antes de la docencia en el aula. **Metodología:** El estudio consistió en todos los alumnos identificados por el docente en una muestra de 41 alumnos del 7º grado de la Escuela Fiscal Carlos Matamoros Jara. **Resultados:** Con base en los hallazgos, **Conclusiones:** se puede concluir que existen motivos justificables que ocasional que el nivel rendimiento académico sea muy deficiente, y este también es el objeto de nuestra investigación. Factores detectados que pueden explicar la situación. (p. 78)

Barajas, (2015) Tesis de investigación “*El núcleo familiar con el entorno en la interacción de la conducta punitiva de los alumnos de elemental de la escuela Ysidro Caballero, Barrio Zapa manga III*”, -**Objetivo:** Esta indagación resalto su anhelo de decidir la interacción del núcleo familiar así como el entorno social y la conducta correctiva de los alumnos de elemental de la escuela materia de este trabajo **Metodología:** y de esta forma hacer estas actividades referentes a organización académica **Resultados :** que es el propósito del análisis que haga posible cambiar los modelos de conducta **Conclusiones :** que puedan contribuir a optimizar la interacción con los alumnos en la escuela, el núcleo familiar y socialmente también. (p.96)

2.1.2 Nacional:

Mori, (2013) Tesis a la cual se le puso por título “*Abandono de las aulas universitarias de los estudiantes que asisten a la UPCAP*”. **Objetivos:** Para esta averiguación la población está constituida por alumnos comprometidos en abandono de sus estudios, para lo cual se determinó una muestra de 88 alumnos. **Metodología:** El propósito

del estudio es saber en qué medida las circunstancias personales basados en razones vocacionales afectan a la deserción universitaria. **Resultados:** Esta indagación es de forma rastreadora, de igual forma se determina las próximas determinaciones **Conclusiones :** Se concluyó que el abandono académico de alumnos argumenta en parte importante a componentes institucionales (universidad) por lo cual urge laborar con la comunidad docente. Se hace imprescindible para que los maestros se incorporen a las metas que sigue la organización. Las expectativas y optimización de los ambientes se dividen entre aquellos que componen el núcleo familiar universitaria; por lo cual, tienen que promoverse espacios de diálogo y estudio grupo. (p. 45)

Rios , (2015) Tesis de investigación “*Comunicación con la familia y el grado de actuación belicosa en alumnos de la entidad fundamental Luisa del Carmen del Liso Reátegui*” **Objetivos:** La averiguación desarrollo un fin primordial implantar la interacción existente entre el intercambio comunicativo de la familia **Metodología:** y el comportamiento agresivo en alumnos de la entidad académica que estamos analizando. El análisis llegó a la **conclusión** que el nivel de comunicación ocurre con los integrantes familiares afecta de manera positiva o negativa a la conducta **Resultados:** ya que cuando no hay buena comunicación hay mayor posibilidad de caer en conductas agresivas. (p. 25)

2.2. Bases teóricas

En la transformación de los aspectos teóricos y experimentales de las interacciones la Deserción Escolar y los Problemas de Conducta de los estudiantes del nivel secundario, pensamos tratar de manera precisa los siguientes temas:

DESERCIÓN ESCOLAR

Según la investigación de Cortes, (1956) “la deserción escolar en la educación secundaria no se muestra a la mirada pública como un fenómeno de simple comprensión, y ello es de esta forma pues el lenguaje impide en ocasiones su claro entendimiento”. (p. 58)

Se necesita, entonces, hacer una meditación sobre la terminología que se utiliza para describir este fenómeno, la que nos permitirá entender por el momento no solo las confusiones terminológicas, sino más profundamente la verdad de este fenómeno, el cual, en ocasiones, el lenguaje no transparenta correctamente. El desamparo estudiantil o el abandono son 2 definiciones usadas para aludir al fenómeno de la enseñanza la cual trata sobre el producido de que un enorme conjunto de adolescentes se retira de los salones así como el ámbito de educación. El desamparo estudiantil es una anomalía la cual acceden varios componentes, unos especificados como circunstanciales de anormalidades y otros referentes, concluyentes (p. 78)

Según Díaz (2008), “El abandono estudiantil es una anomalía que se basa en el desamparo del curso de educación responsable sin concluir el periodo correspondiente”. Hablamos de anomalías multi-causado ambos componentes

determinantes tienen la posibilidad de ser de forma endógeno y exógeno del procedimiento respectivo. Si se quiere paliar los niveles de abandono, se necesita explorar las razones concretas en cada asignatura o tema, de manera que plantear probables tácticas que puedan resolver que estén basadas en aspectos rígidos.(p. 36)

Goicovic, (2002) La ausencia estudiantil es establecido como tal Un dilema de Tipo Psicosocial que compromete la corrección de la costumbre del discípulo en vinculaciones a su empaque en la causa pedagógica dirigidos hacia el alejamiento de niveles y cuyo reingreso se hace agotador. La deserción estudiantil se especifica como Una Falencia de Forma Psicosocial que involucra la variación del comportamiento del alumno respecto a su existencia en el desarrollo académico que lo dirige al desamparo de clases y cuyo regreso es problemática.(p. 15)

CARACTERISTICA

Baeza, (2012) Una característica que distingue a los desertores de esos que se mantienen en el sistema educativo, es la baja valoración de sus capacidades y competencias. Esos estudiantes que no se sienten capaces, que anticipan su fracaso estudiantil, que no se sienten con las capacidades suficientes para afrontar las exigencias académicas, son en más grande medida, los futuros desertores. (p. 29)

Remerger, (2001) señala esta forma de indagación experimental referido a las dificultades del abandono es un profundo parentesco del desamparo estudiantil y promedio social y económico, determinado comúnmente desde el grado académico o cultural de los papás y del acceso del entorno familiar. (p. 45)

González, (2006) señala la carencia de apoyo financiero para alumnos y entidades la gran proporción de desempleo de los jóvenes, la falta de asesoramiento para elegir su profesión, también la carencia de aprendizajes y capacitaciones de los maestros para poder orientar a los alumnos. (p. 98)

FACTORES

Factores económicos

Según los estudios Ramirez, (2013) Relacionadas con los componentes económicos, sugiere las razones que sostienen por qué abandonaron los estudios, por ello se resaltan: carencia económica, no contar con dinero para invertir en textos y deber laborar. (p. 60)

En ese sentido el tema concuerda con los estudios de (Pena, Soto & Caderón ,2016) El más grande número de alumnos desertores es uno de los de estratos más bajos de ingreso socioeconómico, determinando de esta forma que el elemento económico es determinante para motivar la deserción estudiantil en adolescentes, de entre 14 y 17 años. En medio de las razones detectadas que influyen en la deserción, pudimos encontrar las en relación con la precariedad económica del hogar. Al final, una de las razones más decisivas se relaciona

con la carencia de apoyo de los adultos causantes con en interacción a la enseñanza de los adolescentes, surgiendo este como un asunto emergente detectado por diferentes protagonistas del ámbito educativo. (p. 58)

Factores personales

Además, Ramirez, (2013) nos menciona el factor personal, “Son los factores de forma afectiva, estimulante, que argumenta a condiciones bastante exclusivas del sujeto. Las primordiales razones que influyeron son: malas calificaciones, no aprobé materias, falta de interés en aprender y falta de capacidad en alguna materia. (p. 15)

Factores sociales

Ramirez, (2013) También nos dicen que :Los componentes sociales intentan un grupo de razones sociales y culturales que influyen para que los alumnos abandonen el colegio y se dediquen a otras cosas, al renunciar a la enseñanza adecuada, el estudiante no tiene además la posibilidad de conseguir ingresar al sistema así como el desarrollo social temprano, de enseñanza en los valores de responsabilidad y honestidad después la persona hará uso de la practica a lo largo de la adultez, en el momento de vincularse con los otros. Ciertos componentes sociales que influyen son la vulnerabilidad de los alumnos a situaciones delictivas, a la existencia de bandas y pandillas y la drogadicción del estudiante.(p. 68)

Pena, (2016) La deserción estudiantil no se da sencillamente pues los individuos no anhelan aprender. Finalmente, nos dicen “Los componentes parientes que mediaron la deserción estudiantil son que el papá del hogar no secundó o apoyo al niño que abandonó sus estudios con el propósito de continuar los estudios y que la interacción con su papá o mamá era desequilibrada. (p. 17)

Al igual que Valdez, 2008 & Goycovich1, 2002 & Navarro, (2001) Ellos determinaron “Que los inconvenientes parientes se muestran primordialmente en féminas”. (p. 29)

De esa manera, respecto a la carencia de ayuda en el hogar se concluyó que el papá no secundó a los estudiantes con el fin de que sigan estudiando; este motivo se manifestó debido a que el padre no estima invertir en la enseñanza de los hijos, debido a que piensa que implica que será un gasto innecesario debido a que por ser mujer formara su hogar y no le servirá los estudios.

DESENLACE

Según la investigación (Mochis & Gasperini, 2013) Las secuelas en el campo personal tienen la posibilidad de ser distintas, sobresaliendo que los estudiantes que abandonas los estudios, deja su juventud y comienza una vida por cuanto forma su familia y debe salir adelante, por ejemplo, conservar una familia, (p. 81)

El primordial efecto concluyó en base a lo sostenido por Gásperi que la carencia de enseñanza restringe que las damas y varones culminen con las carencias económicas,

debido a que tienen deficiencia de conocimientos, enfrentamientos y capacidades que hagan posible por acceder a labores remunerados y seguras.

Tipologías de estudiantes con Peligro de Deserción Estudiantil. (Massé & Janosz, 2000) Muestran 2 diversas tipologías de los alumnos con elevado peligro de deserción estudiantil. En ambas tipologías se hallan recursos semejantes y recursos diferenciadores. La exploración de ambas muestras hizo posible a los integrantes del equipo de Jamos acceder a una tipología referente a 3 magnitudes en la vivencia estudiantil, que son: la intransigencia estudiantil de conducta, la responsabilidad ante la educación y el aprendizaje estudiantil. Estudiando y analizando las 3 magnitudes, Establecio 4 formas de Alumnos que abandonan el colegio: los reservados, los que no están comprometidos, los grados bajos de rendimiento y los marginados. (p. 68)

Arres, (2004) sugiere que el núcleo familiar es la alianza de individuos que tienen el compromiso de plan fundamental de realidad normal, en el cual se crean grandes sentimientos de congruencia hablado conjunto, los integrantes conforman fuertes interacciones de confianza, correspondencia y dependencia. El núcleo familiar conforma la organización que tiene una misión trascendental y funcionalidad social debido a que transmite valores esenciales, por igual, cumple un desempeño en los aspectos psicosocial de sus miembros. (p. 87)

TIPOS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL (Vásquez, 2003) Se identifican en 3 tipos de deserción estudiantil:

Deserción Precoz: Una vez que un alumno deja un programa anterior a empezar habiendo sido aceptado.

Deserción Temprana: Una vez que se deja el programa a lo largo de los primeros 4 semestres.

Deserción Tardía: Es entendida como desamparo a partir del quinto semestre en adelante.

El enfoque espacial sugiere que por cierto existe una diferencia entre:

Abandono completo: una vez que el estudiante deja completamente una estrategia educativa y dictamina no volver.

Deserción parcial: una vez que el estudiante hace lo cual principalmente se sabe que abandona momentáneamente sus estudios por dichas razones o motivos. Posteriormente decide reincorporarse y continuar con sus objetivos académicos

PROBLEMAS DE CONDUCTAS

CONCEPTO

Según Frola, P. & Velásquez, J. (2011) Los inconvenientes de su comportamiento para su adaptación ante la sociedad se conceptúa como la presentación de un grupo de conductas en la cual se vinculan mutuamente y que no se adaptan esencialmente a las reglas

de convivencia determinadas por el entorno social otorgado, debido a su constancia, magnitud y tenacidad determinadas como preparadas para su adaptación y dañinos para el logro académico del estudiante así como a los individuos quienes conforman su ámbito. (p. 15)

CARACTERÍSTICAS

Según Calvete (2014) Las características de los adolescentes que presentan problemas de conducta, ejercen maltrato física y verbal contra las otras personas de su ámbito, dichos inconvenientes de conducta se asocian a la violencia existente en los hogares teniendo como consecuencia la carencia de valores por parte de los padres, así como su entorno quienes presentan inconvenientes en su forma de comportarse, indicios de melancolía, comportamientos inapropiados, entre otros.(p. 96)

AGRESIÓN REACTIVOS

Según la investigación de Gairín, Armengol & Silva, (2013) Sostienen que el mundo interno y externo así como otros inconvenientes se vinculan con la presencia de la agresión reactiva y también el maltrato estudiantil con el acoso escolar. Los estudios más actuales hechos en nuestra región se han referido básicamente a la naturaleza de este fenómeno, analizando sus razones primordiales, la violencia en los salones o los puntos emocionales. (p. 67)

AGRESIÓN PROACTIVOS

Cava y Murguía, (2010) Todas estas dificultades de internalización son mostradas con otras de formas extrínseco con los de comportamiento proactivo, con peculiaridades de conductas agresivas, con liderazgo de los integrantes que concurre en invasiones o votaciones sin dejar de callar, pero cómplices. El comportamiento violento en los niños es ante todo físico porque es un comportamiento simple, natural y espontáneo presentados en su primera infancia y tiene un valor indudablemente adaptativo con el fin de proteger a los niños, la protección y la supervivencia de la especie. (p. 46)

Si analizamos las expresiones agresivas de los infantes en su primera etapa de vida, encontramos rasgos que cobran especial importancia, tanto por su naturaleza natural como por su mayor conexión con otros niños que son reguladores evolutivos del cerebro. niño mismo.

CONSECUENCIA

Dodge & Bates, (1994) Las consecuencias de los actos de maltrato físico de los niños aparecen no solo inmediatamente después del maltrato sino también a medio y largo plazo. Entre los más probables se encuentran deterioros cognitivos, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, depresión, ansiedad, enfado, problemas de relación, recaídas en el victimismo y diversas enfermedades mentales en la edad adulta. (p. 58)

COMPONENTES DEL COMPORTAMIENTO GEOGRÁFICO

El comportamiento agresivo, así como también conductas de cada persona, está compuesto por aspectos referentes a índole necesarios para qué y por qué calcular el fenómeno actual y diseñar tácticas de participación.

Definiremos tres:

Aspectos cognitivos: se refiere a convicciones, nociones, comprensión, imaginación

- Existen evidencias que los individuos con comportamiento agresivo suelen tener ciertas inclinaciones cognitivas que les dificultan el entendimiento de las dificultades sociales y conducen
- Una percepción tiránica y dicotómica de la realidad.
- Atribuir una intención hostil a los demás.
- Generalizar excesivamente desde informes fragmentarios
- Elija resultados positivos en lugar de anti sociales.
- Numerosas equivocaciones en el procesamiento de información y resolución de dificultades, tanto eventuales como reales.

Elementos afectivos o evaluativo: Se ocupa de sensaciones, sentimientos, enternecimiento, valores y maneras de identidad. La expectativa de un comportamiento agresivo argumenta lo que la persona combine en un comportamiento agresivo en las otras personas.

Esta hostilidad se expresa mediante una agresión completamente justificada. Así como se acrecienta cuando te reconoces con individuos impulsivos y agresivos.

Constituyentes conductuales: Esta referido a destrezas, habilidades, aptitudes, tácticas. Los investigadores están totalmente de acuerdo en que la agresión de las personas necesita de muchas destrezas esenciales para vincularse en el aspecto social y hallar soluciones a las dificultades que aparecen en esa vinculación de una manera pro-social.

TEORÍA DEL COMPORTAMIENTO GEOLÓGICO

A. Teorías biológicas

Maccobby y Jacklin, (1998) Mencionan que elementos genéticos o biológicos hace que se determine visualmente la agresividad. Entonces, si tuviéramos que identificar el gen agresivo o el promedio de la violencia, aún tendríamos que establecer los aspectos que estimularían la región del cerebro involucrada en la agresión o inducirían la agresión en individuos susceptibles a la violencia.

Mardomingo, (2002) Estipula el hallazgo de una establecida predisposición genética o de determinados modelos de debilidad genética a los que suman otros elementos familiares y sociales, y sucesos agobiantes, sucesos de vida o sucesos infelices, que llevan a conductas agresivas en respuesta a realidad.

B. Centrarse en la frustración agresiva

En entornos educativos, a menudo observamos a los estudiantes exhibiendo un comportamiento agresivo en diferentes situaciones y momentos, por ejemplo, cuando los estudiantes entran al recreo para jugar fútbol en el campo de juego, uno de ellos se enoja y toma la pelota y le impide jugar, los demás reaccionan de diferentes formas, todos se sienten impotentes, enojados siguen jugando. Esto sugiere que los humanos reaccionan fuertemente a los comportamientos de frustración. Barriga y Silverio, (1992) Partidarios de, que siempre conduce a alguna forma de agresión. La frustración se entiende como detener una conducta para lograr un objetivo. (p. 45)

2.3. Definiciones conceptuales

Agresión: Una forma de comportamiento destinada a herir o hacer daño a otra persona. Incluye comportamientos que tienen como objetivo causar daño pero que no logran ese objetivo.

Agresión: Son aquellas conductas violentas que incluye reacciones de maltrato hacia sus semejantes. Son distintas maneras en que los seres se comportan y están destinados a lastimar y hacer daño en toda su magnitud.

Autoestima: La autoestima incluye sentirse capaz de hacer posible todo aquello que se propone lograr en la vida teniendo las actitudes de que mereces los frutos de tus esfuerzos.

Autoestima familiar: Ello está íntimamente ligada al sentimiento que tiene el individuo de

su implicación donde es determinante la familia. Es trascendental para fortalecer la adaptación del individuo en la prevención de desequilibrios emocionales.

Comportamiento: Son conductas en el cual la especificidad de los individuos, en cuanto a su expresión de la personalidad. Por ello esto es comprendido como el comportamiento se refiere a aspectos internos y externos del individuo.

Deserción Escolar (Miguel, 2002) La deserción escolar contribuye a un aumento de la exclusión social y daña socialmente a todos los integrantes. Se necesitan adoptarse decisiones económicas, educativas y culturales con el propósito de lograr que los estudiantes continúen en clase así como optimizar la educación.

Económico: Como efecto del estatus socioeconómico inicial sobre los niveles futuros de ingresos y felicidad, la educación asume un papel mediador definido en la corrección del proceso entre las desigualdades de recursos y la felicidad futura.

Habilidad: Son aptitudes y destrezas que tenemos todos y lo demostramos en nuestro quehacer diario de manera competente, es decir, hacerlo y hacerlo bien.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la deserción escolar y los problemas de conductas de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

2.4.2 Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre los factores económicos y los problemas de conductas de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Existe relación significativa entre los factores personales y los problemas de conducta de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Existe relación significativa entre los factores sociales y los problemas de conducta de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Diseño de investigación

Lo que hemos utilizado tiene peculiaridad no empírica del tipo de correlación descriptiva, ya que no existe manipulación de variables, observación de eventos o anomalías, así como ocurren en el ámbito natural.

(Hernández y Baptista, 1999) Los autores manifiestan que estos diseños denotan la relación con 2 variables en tiempos dados.

3.1.1 Tipo de la Investigación

La investigación es básica, cuantitativa. (Landesa, 2007) Mencionar que esta forma de estudio es efectuada para adquirir aprendizajes innovadores y estudio sin ningún objetivo práctico.

Su propósito es lograr obtener conocimientos teóricos, independientemente de su aplicación práctica. Está orientado a comprender y perseguir las soluciones a problemas generales de valor común.

3.1.2 Enfoque

Enfoques

El siguiente estudio es un estudio de un diseño basado en enfoques cuantitativos y modelos inferenciales. Porque se podrán estudiar y medir las variables establecidas en este estudio

3.2. Población y Muestra

La Institución Educativa “Víctor R. Haya Dictado la Torre” se localiza en la Vilcahuaura, ofrece educación secundaria UGEL N° 09 Huaura. Actualmente, la entidad posee una población estudiantil en el 1er grado con 95 estudiantes.

Población: La población es de 95 estudiantes En ese sentido se ha considerado este nivel.

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2 (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Descripción:

M = Tamaño de la muestra

N = Población

Z = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

E = Margen de Error (5%)

P = probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$\frac{1.96^2 \times 95 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (95-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{40}{1}$$

Tabla 2: Población y muestra.

Población y Muestra	Cant.	Porcentaje
<u>Población:</u> Total estudiantes del nivel secundario la Institución Educativa.	95	100%
<u>Muestra:</u> parte de alumnos del nivel secundario.	40	47%

3.3. Operacionalización de las Variables e Indicadores

En este estudio se tomaron en cuenta:

- **Variable I:** Deserción Escolar
- **Variable II:** Problemas de conducta

TABLA N°1

VARIABLE N°1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Deserción Escolar	Factores económicos	➤ Falta de trabajo	1
		➤ Trabajos eventuales	2
		➤ Emigrantes	3
	Factores personales	➤ Falta de motivación del estudiante	4
		➤ Rebeldía	5
		➤ Falta de apoyo de los padres	6
		➤ Desanimo para aprender	7
	Factores sociales	➤ Sobreprotección paternal	8
		➤ Reacción ante situaciones	9
		➤ Presencia de violencia en el hogar	10

TABLA N°2

VARIABLE N°2	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Problemas de Conducta	Agresión Proactiva	➤ Actos agresivos al querer ejercer todo el control	1,2
		➤ Emplean la violencia con el fin de lograr objetivos	3,4
		➤ Perciben un incremento de su autoestima por ejercer dominio ante todos	5,6
		➤ Demuestran su egoísmo	7,8
	Agresión Reactiva	➤ Muestra inestabilidad emocional	9,10
		➤ Baja capacidad de autocontrol	11,12
		➤ Reacción impulsiva frente a una provocación	13,14
		➤ Muestra una conducta hostil en situaciones diversas	15,16

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1 Técnicas a Emplear

- Observación.
- Encuestas.

- Registro de datos.

3.4.2 Descripción de los Instrumentos

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Interrogantes hacia los Docentes.
- Cuestionario para alumnado
- Lista de Cotejo.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1 Proceso Manual: En esta parte de este estudio, se utilizarán los instrumentos que adjuntamos en el anexo y que se aplicarán a los estudiantes que integran la muestra.

3.5.2 Validez: (Sánchez & Reyes2017) Es lo que todo elemento se ha propuesto medir en este sentido respecto al vínculo entre la deserción escolar y falencias de conducta de los alumnos del 3er grado del nivel secundario. Esta validación, puede ser realizada por los siguientes procedimientos:

3.5.3. Técnicas Estadísticas: Se obtendrán las medidas de centralizadas de tendencia por ser descriptiva, puesto que nos proporcionarán un “promedio” de las observaciones.

Capítulo IV

Resultados

Tabla 3 ¿Te sientes motivado para continuar con tus estudios académicos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	6	15
b) A veces	14	35
b) Si	20	50
TOTAL	40	100

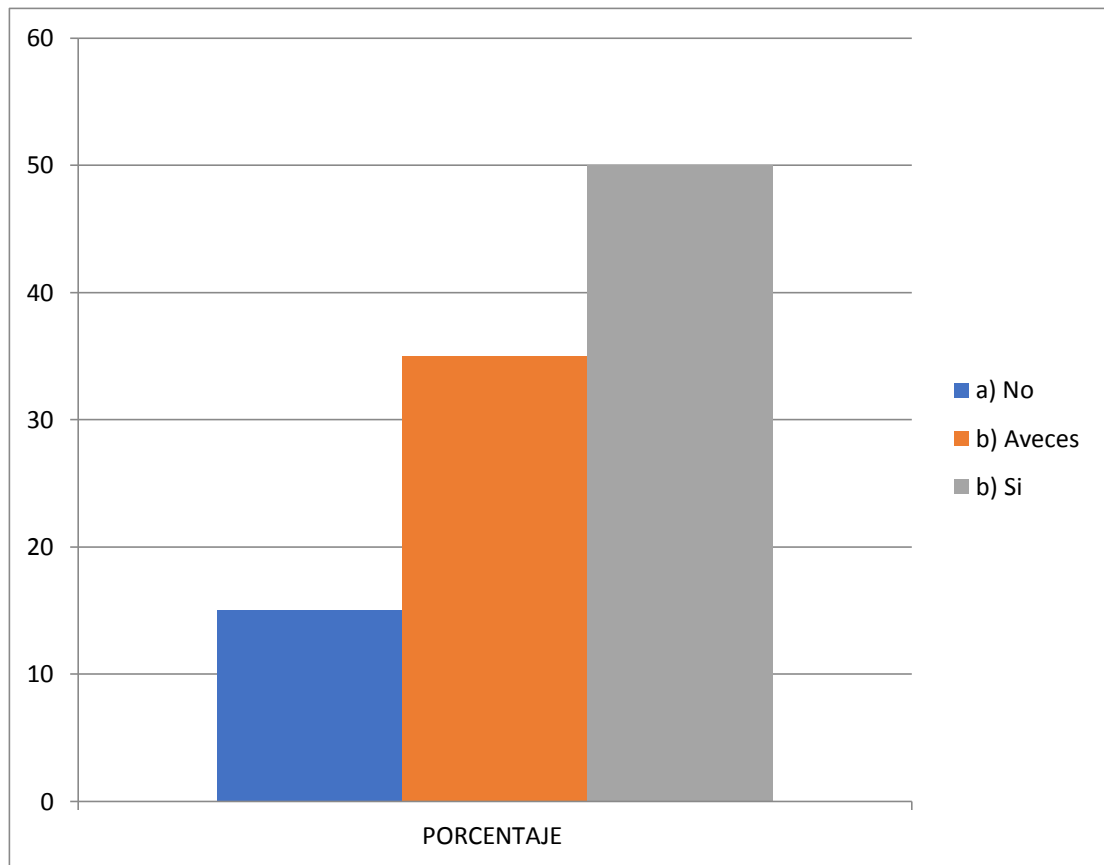


Figura 1 Te sientes motivado para continuar con tus estudios académicos

INTERPRETACION

En la figura 1 observamos que el 50% de los interrogados si se sienten motivados para continuar con sus estudios académicos, un 35% (14 encuestados) indican que solo a veces sienten motivación para los estudios mientras un 15% (6 encuestados) manifiestan que no se sienten motivados para seguir estudiando.

Tabla 4 ¿Sigues las normas que te brindan tus padres?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	4	10
b) A veces	24	60
b) Si	12	30
TOTAL	40	100

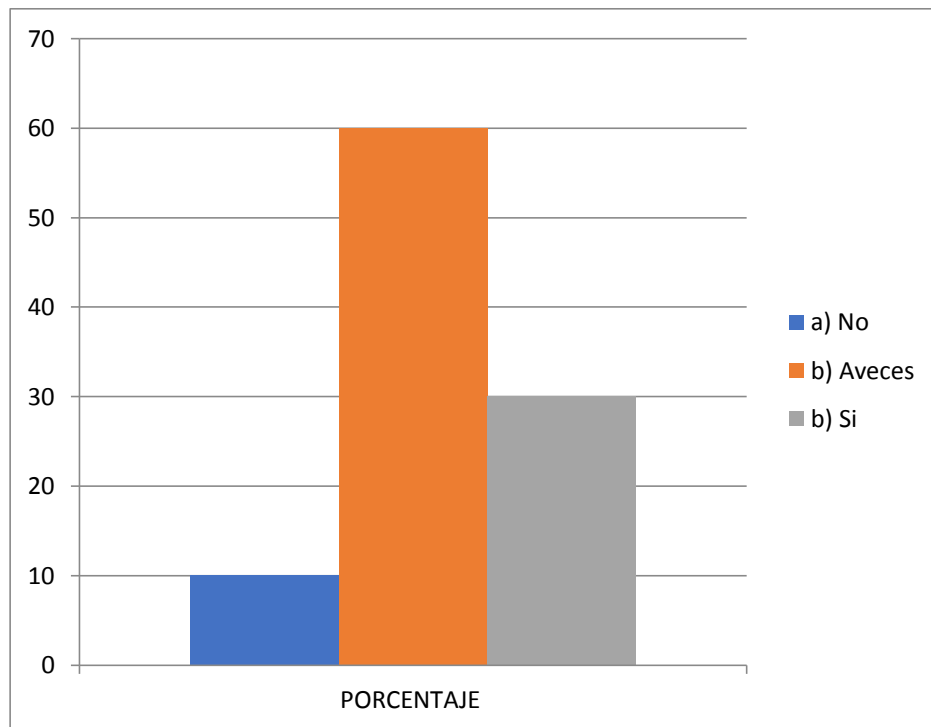


Figura 2 Sigues las normas que te brindan tus padres

INTERPRETACION

En la figura 2 esta evidenciado que el 60% de interrogados sostienen que solo a veces siguen las normas que le brindan sus padres, un 30% (12 encuestados) indican que, si acatan las normas establecidas por sus padres, mientras un 10% (4 encuestados) manifiestan que no siguen las normas.

Tabla 5 ¿Tu familia te motiva y te apoya a seguir con tus estudios?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	4	10
b) A veces	19	48
b) Si	17	43
TOTAL	40	100

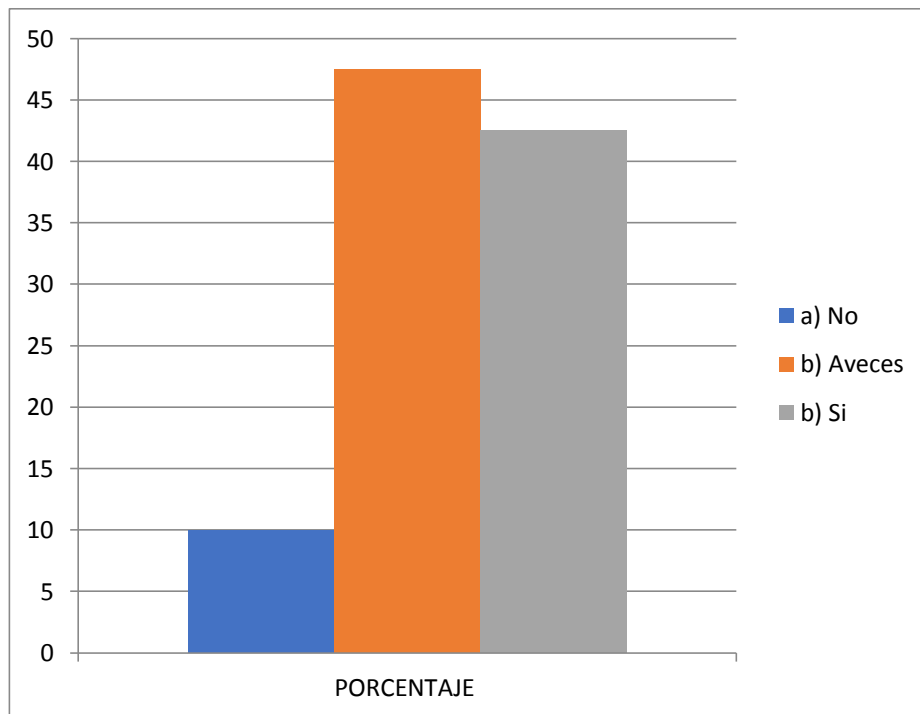


Figura 3 Tu familia te motiva y te apoya a seguir con tus estudios

INTERPRETACION

En la figura 3 evidenciamos que el 48% de los entrevistados respondieron que su familia solo a veces los motiva y apoyan a seguir con sus estudios de aprendizaje, un 43%(17 encuestados) indican que siempre son motivados por su familia, mientras un 10%(4 encuestados) manifiestan que no los motivan.

Tabla 6 ¿Tienes deseos de superación?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	7	18
b) A veces	11	28
b) Si	22	55
TOTAL	40	100

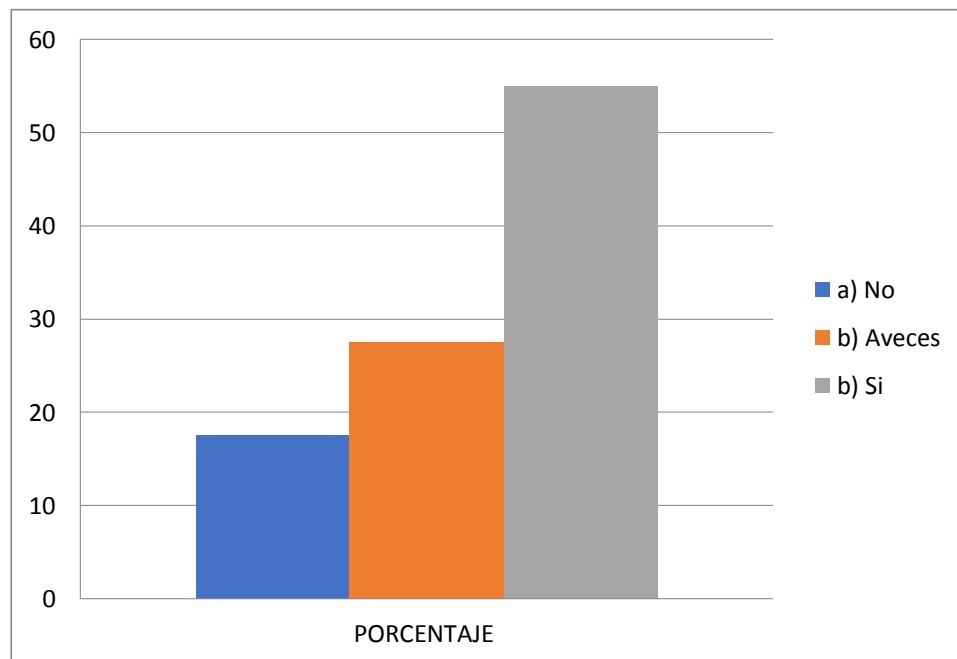


Figura 4 Tienes deseos de superación

INTERPRETACION

En la figura 4 evidenciamos que el 55% de los entrevistados contestaron que si tienen grandes deseos de superación, un 28%(11 encuestados) indican que en sus pensamientos solo a veces tienen este deseo, mientras un 18%(7 encuestados) manifiestan que rotundamente no tienen deseos de superación

Tabla 7 ¿Sientes que tus padres ejercen sobre ti sobreprotección ?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	18	45
b) A veces	7	18
b) Si	15	38
TOTAL	40	100

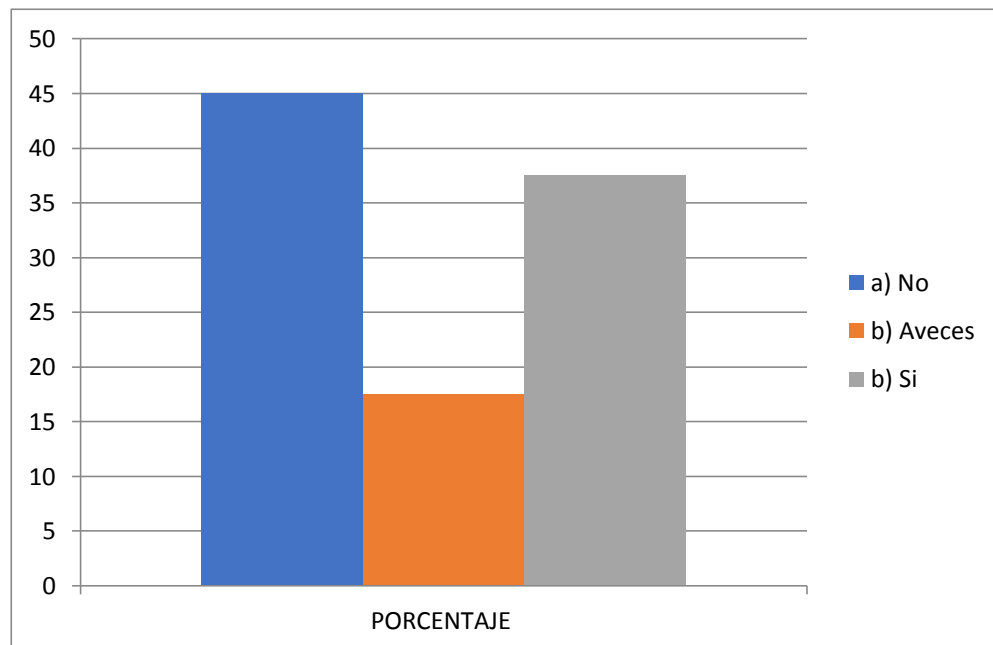


Figura 5 Te sientes sobreprotegido por tus padres

INTERPRETACION

Evidenciamos en la figura que el 45% de los encuestados respondieron que no se sienten sobreprotegidos por sus padres, un 38%(15 encuestados) indican que si sienten mucha sobreprotección, mientras un 10%(4 encuestados) manifiestan que solo a veces sienten esta acción por parte de sus padres.

Tabla 8 ¿Reaccionas mal cuando tus padres no te dan lo que pides?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	13	33
b) A veces	23	58
b) Si	4	10
TOTAL	40	100

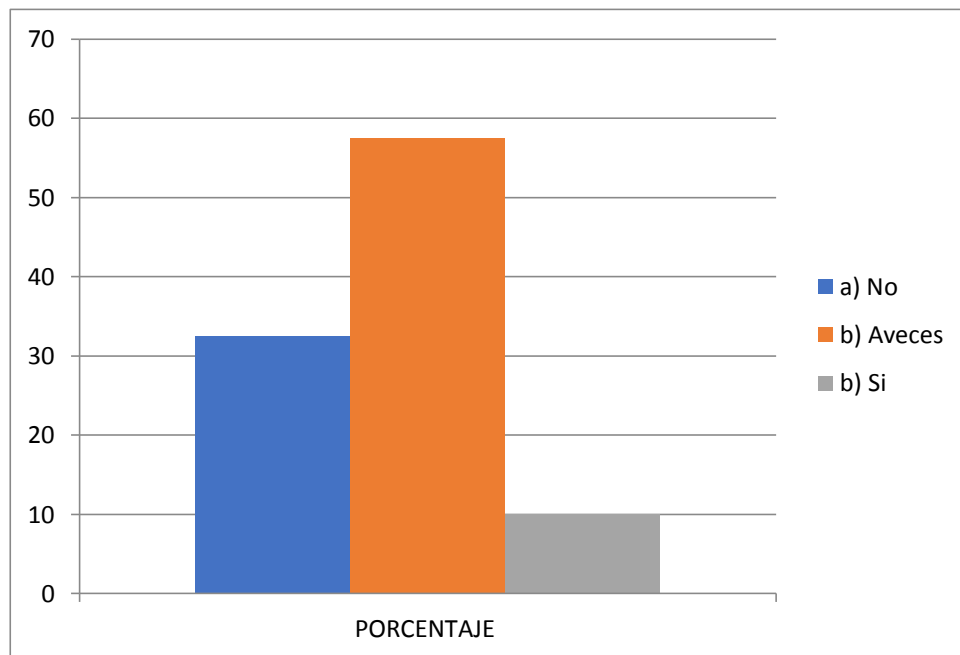


Figura 6 Reaccionas mal cuando tus padres no te dan lo que pides

INTERPRETACION

En la figura 6 se observa que el 58% de los encuestados respondieron que solo a veces reaccionan mal cuando sus padres no le dan lo que piden, un 33%(13 encuestados) indican que nunca tienen mala reacción con sus padres, mientras un 18%(7 encuestados) afirman que si tienen mala reacción cuando no le dan lo que piden.

Tabla 9 ¿En tu casa existe violencia?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	28	70
b) A veces	8	20
b) Si	4	10
TOTAL	40	100

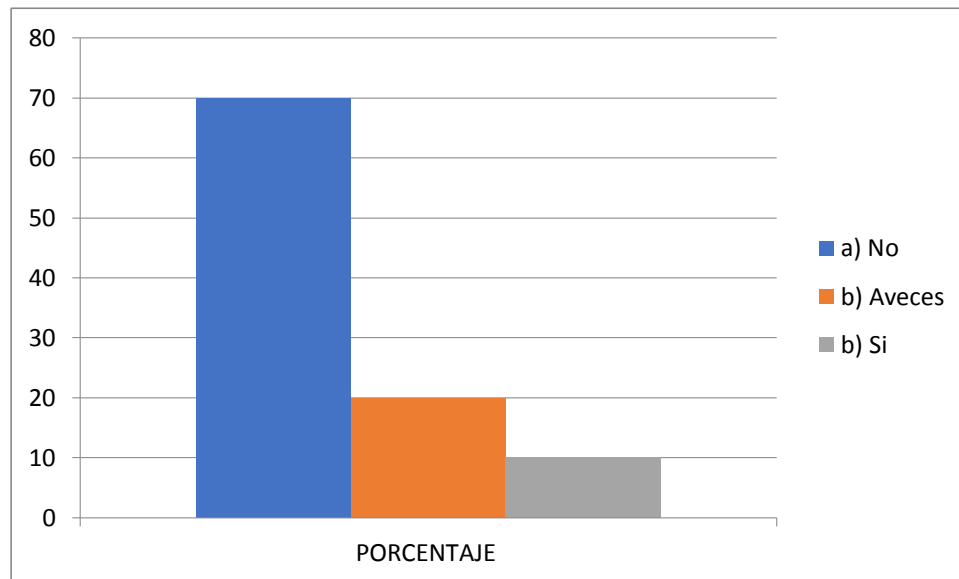


Figura 7 En tu casa existe violencia

INTERPRETACION

En la figura 7 se observa que el 70% de los encuestados respondieron que no existe ningún tipo de violencia en su casa, un 20%(8 encuestados) indican que a veces existe violencia doméstica en su entorno familiar, mientras un 10%(4 encuestados) afirman que si hay violencia.

Tabla 10 ¿Gritas a los demás cuando te sientes irritado?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	12	30
b) A veces	19	48
b) Si	9	23
TOTAL	40	100

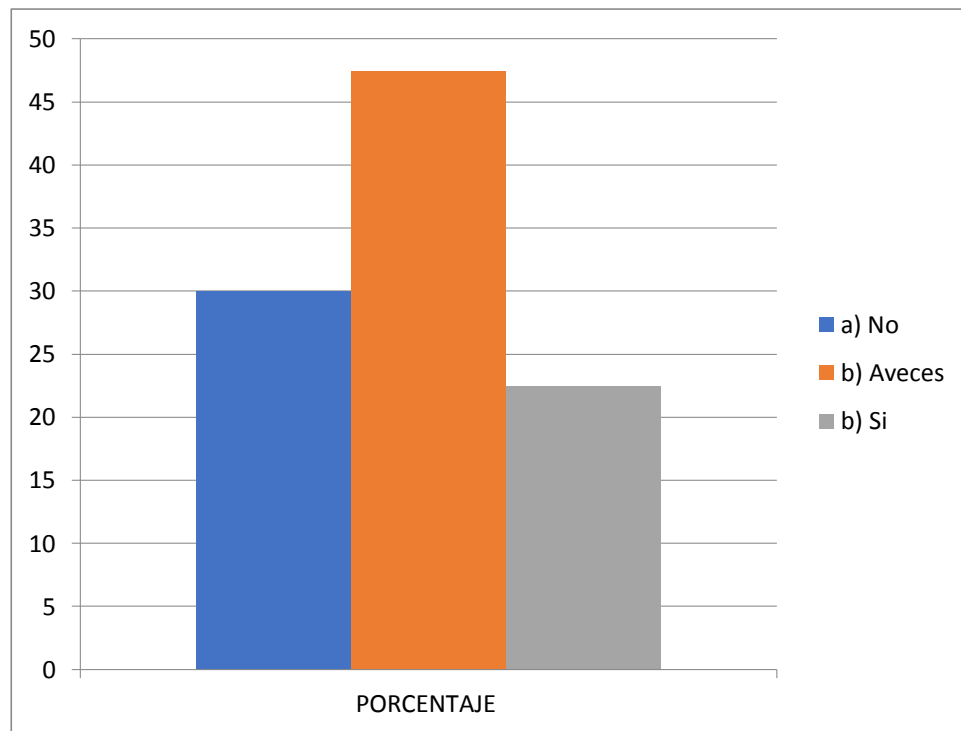


Figura 8 Gritas a los demás cuando te sientes irritado

INTERPRETACION

En la figura 8 se observa que el 48% de los encuestados respondieron que a veces gritan a los demás cuando se sienten irritados, un 30% (12 encuestados) indican que por más que estés estresados o irritados no se exaltan con personas de su alrededor, mientras un 23% (9 encuestados) afirman que si lo hacen.

Tabla 11 ¿ para obtener algo has empleado la agresión si no te dan lo que quieres?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	32	80
b) A veces	4	10
b) Si	4	10
TOTAL	40	100

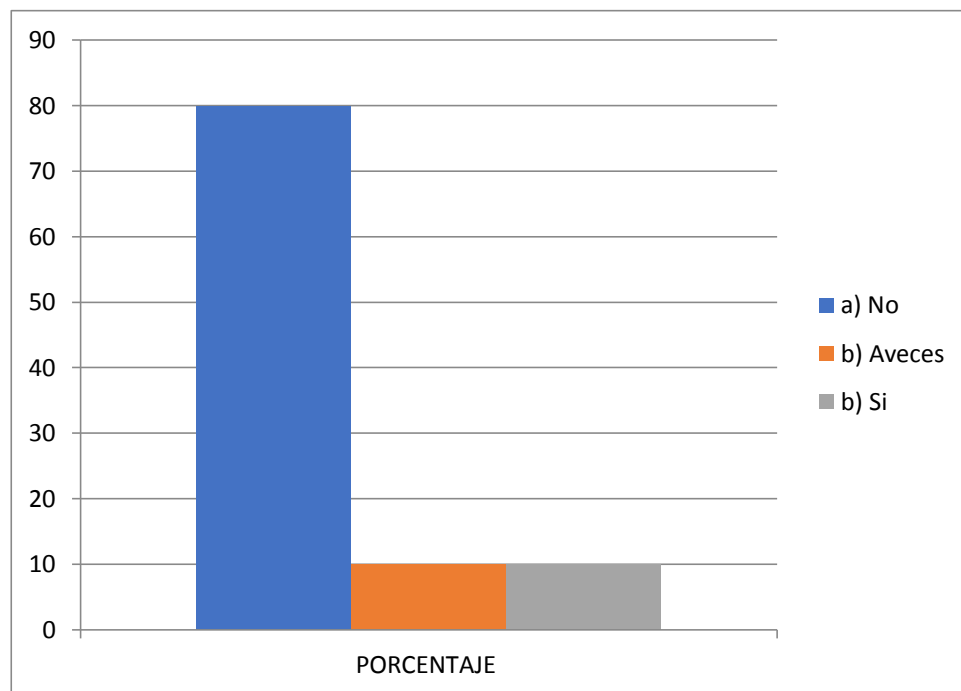


Figura 9 Has usado la fuerza física para conseguir que hagan lo que quieres

INTERPRETACION

En la figura 9 se observa que el 80% de los encuestados respondieron que nunca han usado la fuerza física para conseguir que hagan lo que quieren, un 10%(4 encuestados) indican en algunas oportunidades si lo han realizado, mientras un 10%(4 encuestados) afirman que si lo hacen.

Tabla 1 ¿Has dañado a otros para ganar en algún juego?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	30	75
b) A veces	6	15
b) Si	4	10
TOTAL	40	100

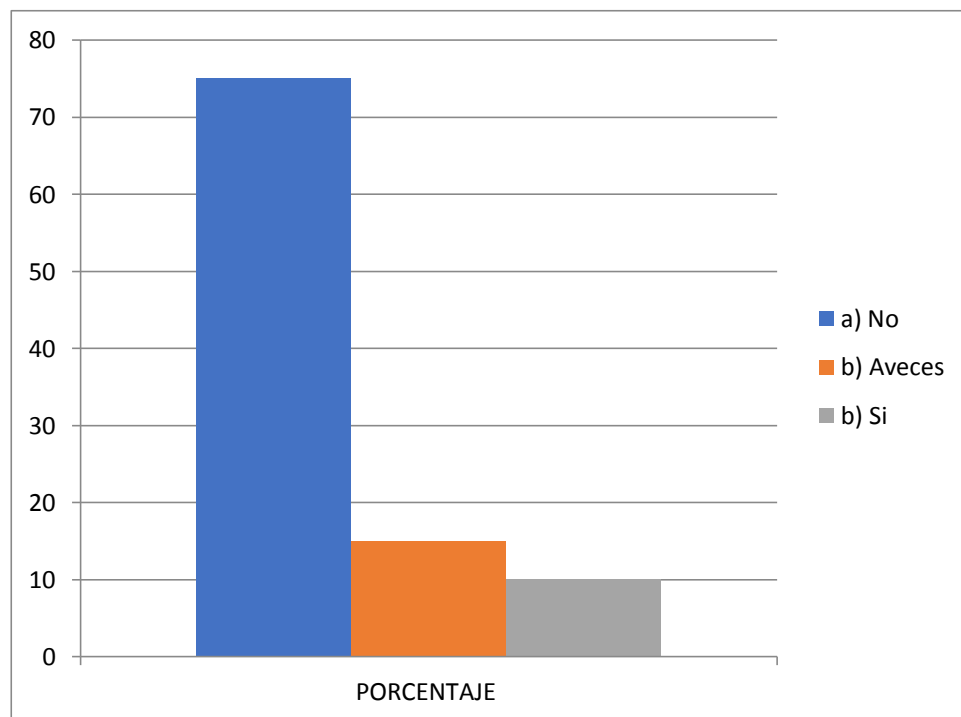


Figura 10 ¿Has dañado a otros para ganar en algún juego?

INTERPRETACION

En la figura 10 se observa que el 75% de los encuestados respondieron que nunca han dañado a otros para ganar en algún juego, un 15%(6 encuestados) indican en algunas oportunidades si lo han realizado, mientras un 10%(4 encuestados) afirman que si lo hacen.

Tabla 13 ¿Utilizas la agresividad para agarrar las cosas de otros compañeros sin su permiso?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	36	90
b) A veces	4	10
b) Si	0	0
TOTAL	40	100

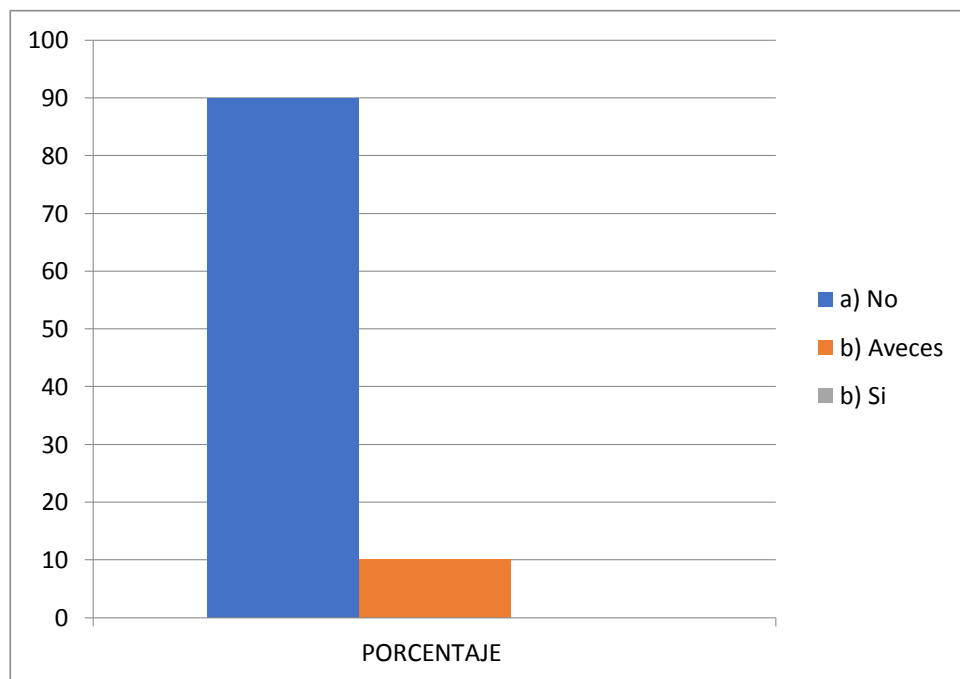


Figura 11 Utilizas la agresividad para agarrar las cosas de otros

INTERPRETACION

En la figura 11 se observa que el 90% de los encuestados respondieron que nunca han utilizado la agresividad para agarrar las cosas de otros compañeros sin su permiso, mientras un 10%(4 encuestados) afirman que solo a veces lo han hecho.

Tabla 24 ¿Sueles tener peleas con otros para mostrar quien es superior?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	33	83
b) A veces	4	10
b) Si	3	8
TOTAL	40	100

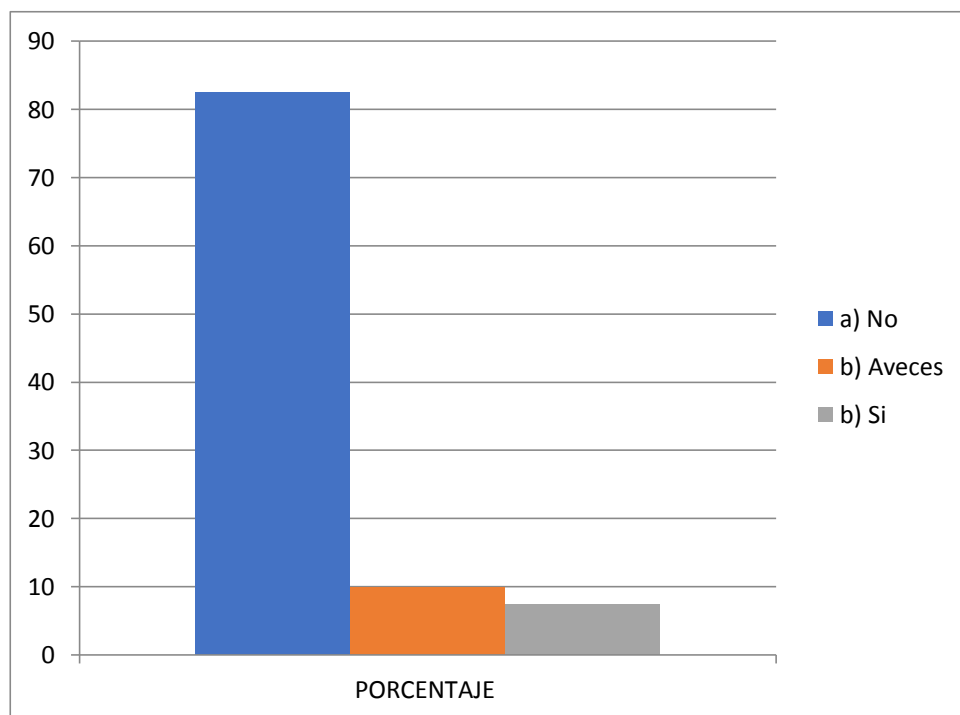


Figura 12 Sueles tener peleas con otros para mostrar quien es superior

INTERPRETACION

En la figura 12 se observa que el 83% de los encuestados no suelen tener peleas con otros para mostrar quien es superior, un 10%(4 encuestados) indican en algunas oportunidades si lo han realizado mientras un 8%(3 encuestados) afirman que si suelen pelearse.

Tabla 3 ¿Has dañado cosas de los demás porque te sentías enfurecido?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	32	80
b) A veces	4	10
b) Si	4	10
TOTAL	40	100

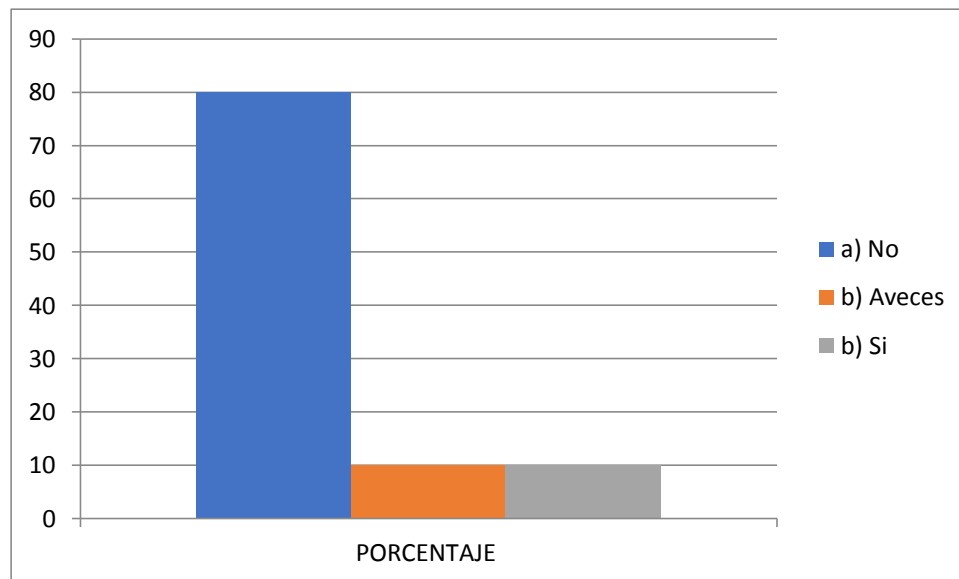


Figura 13 ¿Has dañado cosas de los demás porque te sentías enfurecido?

INTERPRETACION

En la figura 13 se observa que el 80% de los encuestados respondieron que nunca han dañado cosas de los demás porque se sentían enfurecidos, mientras un 10%(4 encuestados) afirman que solo a veces lo han hecho.

Tabla 46 ¿Te enfureces por cualquier molestia, por más mínima que sea?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	30	75
b) A veces	6	15
b) Si	4	10
TOTAL	40	100

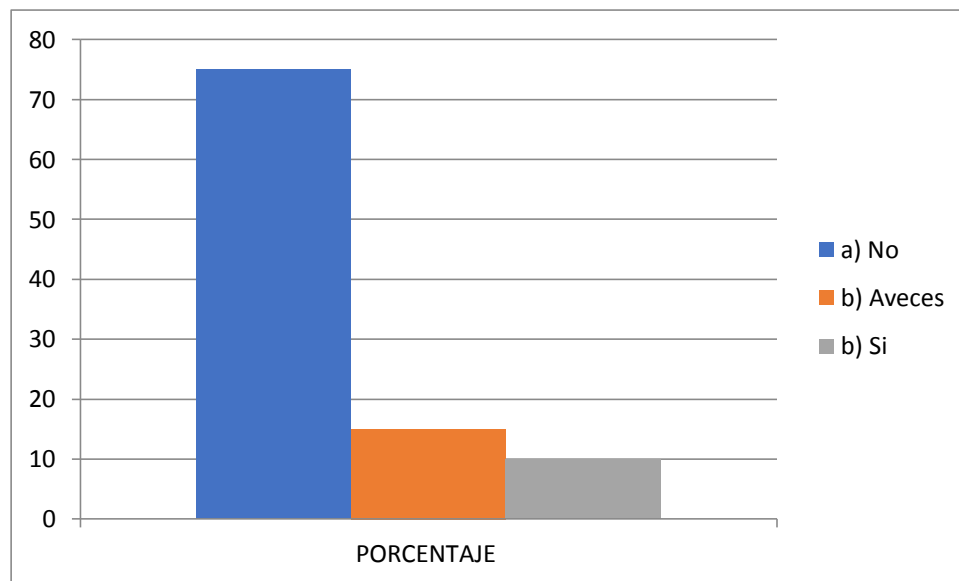


Figura 14 Te enfureces por cualquier molestia, por más mínima que sea

INTERPRETACION

En la figura 14 se observa que el 75% de los encuestados respondieron que nunca se enfurecen por algo que les genere molestia, un 15%(6 encuestados) indica que a veces si se enfurecen, mientras un 10%(4 encuestados) afirman ante cualquier molestia se enfurecen rápido.

Tabla 57 ¿Has amenazado o intimidado a alguien?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) No	34	85
b) A veces	4	10
b) Si	2	5
TOTAL	40	100

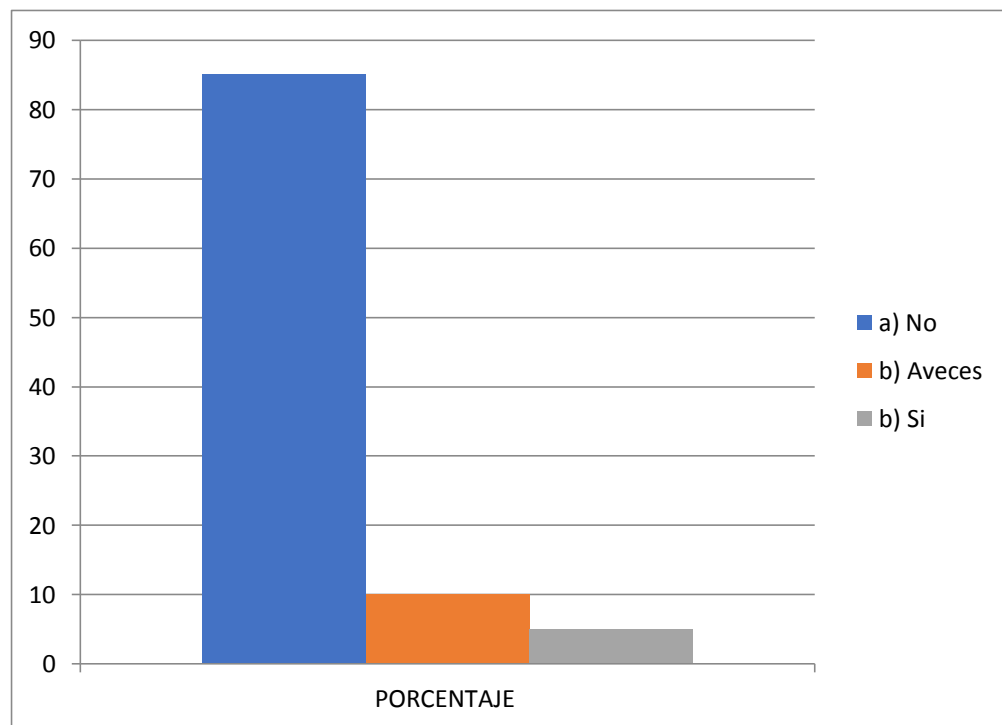


Figura 15 Has amenazado o intimidado a alguien

INTERPRETACION

En la figura 15 se observa que el 85% de los encuestados respondieron que nunca han amenazado o intimidado a alguien, un 10% (4 encuestados) indica que en algunas oportunidades lo han realizado, mientras un 5% (2 encuestados) afirman que si lo han hecho.

Prueba de la Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre la deserción escolar y los problemas de conductas de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Hi: Existe relación significativa entre la deserción escolar y los problemas de conductas de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,431 ^a	1	,001
Correlación de Spearman	,294	1	,000
Asociación lineal por lineal	17,321	1	,000
N de casos válidos	40		

Si existe relación significativa en la aplicación de las variables analizadas a los alumnos de la entidad N° 20789 Víctor R Haya de la Fortín – Vilcahuaura 2019 necesario a que ha obtenido una validez de 28 431 y carácter de $p= 0001<005$, teniendo gran importancia.

Igualmente, la correlación de Spearman que arroja $p=0,000 < 0,05$ lo cual tiene una relación considerable

Primera hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre los factores económicos y los problemas de conductas de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

H₁: Existe relación significativa entre los factores económicos y los problemas de conductas de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,110 ^a	1	,000
Correlación de Spearman	,402	1	,002
Asociación lineal por lineal	10,111	1	,000
N de casos válidos	40		

Se evidencia vinculaciones de gran magnitud entre las variables estudiadas en la entidad de educación N° 20789 Víctor R Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019 ha obtenido un 12 110 y de $p=0.000 < 0.05$ teniendo correlación de Spearman un valor de $p=0.002 < 0.05$ lo cual se le estima muy considerado

Segunda hipótesis específica

H₀: No existe relación significativa entre los factores personales y los problemas de conducta de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

H₁: Existe relación significativa entre los factores personales y los problemas de conducta de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis.

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,641 ^a	1	,001
Correlación de Spearman	0,112	2	,001
Asociación lineal por lineal	2,123	1	,001
N de casos válidos	40		

Se pudo hallar los efectos vinculantes entre las variables que se han medido referente a la entidad de educación N° 20789 Víctor R Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019

Es correcto que ha obtenido una estimación de 12641 y de $p=001<0.05$ teniendo zarpa categoría admisión Igualmente la analogía de-Spearmande-0112 - $p=0.001<0.05$ lo cual es muy aceptable.

Tercera hipótesis específica

Ho: No existe relación significativa entre los factores sociales y los problemas de conducta de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Hi: Existe relación significativa entre los factores sociales y los problemas de conducta de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – Vilcahuaura 2019.

Estadístico para contrastar la hipótesis

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,324 ^a	1	,001
Correlación de Spearman	0,631	1	,001
Asociación lineal por lineal	51,238	2	,002
N de casos válidos	40		

Si se pudo evidenciar las grandes vinculaciones halladas en el cálculo efectuado estadísticamente en la entidad de educación N° 20789 Víctor R Haya de la Torre – Vilcahuaura2019 oportuno a que ha obtenido 18324 y $p=001<005$, teniendo carácter de suscripción

También la relación de Spearman de 0631 con zarpa significancia $p=0\ 001<0\ 05$ lo cual tiene figura muy suficiente

CAPITULO V

Discusión, Conclusiones Y Recomendaciones

5.1 Discusión

El tema tratado Deserción Escolar y Problemas de Conductas en alumnos de la entidad de educación VÍCTOR R. N° 20789 VICTOR R. HAYA TORRE – 2019, tiene mucha trascendencia, motivo por el cual se procedió a analizar temas similares y podemos verificar con otros autores que las variables si guardan relación como lo es con: Chutas, (2014) quien nos da la conclusión que empleando los instrumentos de la lista chequeo de la conducta infantil,

Tres cuestionarios, un cuestionario de auto-informe, un cuestionario para padres y un cuestionario confirman que el funcionamiento familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes tanto positiva como negativamente.

Asimismo, tenemos a Morante (2014) también concluyó que los estudiantes con bajo rendimiento académico por diversas razones fueron el foco de nuestro estudio. Se han descubierto factores que podrían explicar esta situación.

De igual forma, Barajas, (2015) responde a una conclusión según la cual, mediante la forma correlacional, no experimental, descriptivo y un enfoque cuantitativo.

Se realizan encuestas a las comunidades de la comunidad mixta, conformada por 67 alumnos, 30 chicos y 37 chicas. entre 11 y 17 años, que respondió 17 interrogantes, libre de contestar y con opciones.

Al igual que Mori, (2013) concluye: Se ha determinado que el abandono en las aulas universitarias es ocasionado mayormente por aspectos de la entidad (académicos), en ese sentido existe una necesidad urgente de trabajar con el personal profesional.

Es fundamental que los maestros estén incluidos en los propósitos que aspira la organización. Las exigencias y mejoras de infraestructura son compartida por quienes integran la comunidad universitaria; Por tanto, conviene fomentar los espacios comunes de diálogo y análisis.

Finalmente, Ríos (2015) llegó a la conclusión de que el nivel de comunicación brindado con los integrantes de la familia afecta positiva o negativamente la conducta porque sin una buena comunicación es más probable que caiga en una conducta agresiva.

Finalizando estas discusiones y considerar los hallazgos evidenciados por los autores citados, confirmamos que para este estudio existe una relación significativa.

5.2 Conclusiones

1. Si se pudo comprobar la existencia de vínculos con los factores económicos y los problemas de comportamiento con los estudiantes del I.E. No. 20789 Víctor R. Haya de la Torre - Vilcahuaura 2019, porque se le dio un valor de 12,110 y un nivel de significancia de $p = 0,000$ andlt; 0,05 es muy significativo. Asimismo, los factores correlacionales alcanzaron grandes muy significativos de $p = 0.002$ y lt; 0.05 tiene una representación muy aceptable.
2. Si existe grandes vinculaciones con los factores individuales y los problemas de comportamiento de los estudiantes del I.E. No. 20789 Víctor R. Haya de la Torre - Vilcahuaura 2019, porque se le dio un valor de 12,6 1 y un nivel de significancia de $p = 001$ andlt; 0,05 es muy significativo. Asimismo, correlación de Spearman 0.112, alcanzando el nivel de significancia $p = 0.001$ andlt; 0.05 tiene una representación muy aceptable.
3. Si se pudo comprobar las vinculaciones con los factores sociales y problemas de conducta de los estudiantes dela entidad No. 20789 Victor R. Haya de la Torre - Vilcahuaura 2019, porque se le dio un valor de 18,32 y un grado de significancia $p = 001$ andlt; 0.05 tiene un alto grado de significancia. Asimismo, correlación de Spearman 0.631, con significancia $p = 0.001$ andlt; 0.05 tiene una representación muy aceptable.

5.3 Recomendaciones

Formar a los docentes a través de la formación para que apoyen a los estudiantes en el aprendizaje de cómo regular sus emociones ante los trastornos del comportamiento. Estos seminarios están organizados para estudiantes, donde aprenden la importancia de poder controlar la forma en que expresan sus emociones y comportamientos.

Ofrecer alternativas o apoyo a los estudiantes que enfrentan dificultades presentes en la sociedad, así como financieros y familiares que conducen a un posterior abandono, como el curso de varios proyectos de gestión gestionada eficaz con el apoyo de organizaciones gubernamentales, empresas, organizaciones religiosas, reguladores de la industria y otras personas que se consideren apropiadas

Debe tomarse un acto de instrucción y orientación para los que están en la escuela, después de hacer un diagnóstico inicial o fundamentado por indagación u otros medios que las condiciones bajo las cuales el alumno es referido a la escuela como objeto de nuestro estudio puedan ser determinadas con precisión. permitirnos diseñar un programa eficaz para prevenir o reducir el abandono escolar prematuro.

Capítulo VI

Fuentes de Información

6.1 Fuentes Bibliográficas

- Baeza, L. (2012). *Deserción Escolar ¿Dos Caras de Una Misma Decisión?* Chile .
- Barajas, N. (2015). *“La familia y el contexto y su relación con el comportamiento disciplinario de los estudiantes de básica secundaria y media del colegio Isidro Caballero Delgado, Barrio Zapamanga III, del municipio de Floridablanca, Santander. Tesis pregrado , Facultad de Educacion , Colombia.*
- Bustos, V., & Parra, A. (2018). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la formación de lectores en el ciclo I.* Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Javeriana:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35074/TesisParraAriza%2cMariaAngelica2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor.* Madrid: Gráficas Rógar SA.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica.* Lima: San Marcos.
- Chutas, M. (2014). *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.* Tesis de posgrado, Bogota.
- Fernández, G. (2010). *Plan lector de Educación Escolar.* Bogotá: Paidós.
- Fuertes, M. (2011). *El diseño y la creación de libros electrónicos educativos.* Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Galindo, A. M. (2017). *Usos de las TIC como herramientas cognitivas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en una secuencia didáctica del área de Lengua Castellana en la IE Suroriental de Pereira: Un Acercamiento Constructivista.* Obtenido de Repositorio de

la Universidad Tecnológica de Pereira:

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/7777/37133G158.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garzón, E. L. (2018). *Compresión lectora y crítica a partir de estrategias didácticas en el marco de los estándares de competencias*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Santo Tomás:

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13100/Garzonacu%C3%B1aemma2018%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goycovich, V. &. (2008). *Apoyo de la familia en la educacion*. Cartagena: paidos.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jonassen, D. H. (2000). *Las computadoras como herramientas mentales para las escuelas: la participación del pensamiento crítico*. New Jersey: Prentice - Hall.

Jumpa, R. (2008). *Texto escolar de comprensión Lectora*. Lima Perú: Compiladores.

Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional del Altiplano Puno: https://www.google.com.pe/?gws_rd=cr&ei=RamnUp6uOojvkQeamICIBw#q

Morales, J. (2011). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.

Morales, R. (2018). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Politécnico Regional*

del Centro – Huancayo. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Huancavelica: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1905/TESIS-SEG-ESP-EDUC-2018-RICALDI%20MORALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morante, P. (2014). *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Jacques Cousteau del Cantón Milagro*. Tesis de posgrado, Ecuador.

Mori, R. (2013). *Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos - Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. Tesis pregrado , Ujuniversidad Privada de Iquitos, Iquitos.

Pena, S. &. (2016). *Desercion de estudiantes*. Cali: Magma.

Pinzás, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ministerio de Educación.

Pinzas, J. R. (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ramirez, L. (2013). *Causas y consecuencias de la deserción escolar* . Mexico.

Ramos, S., & Ramos, A. (2018). *El Sociograma literario para mejorar la comprensión lectora de estudiante de quinto año de secundaria de la IE Santa Rosa de Trujillo en 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Trujillo: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10881/RAMOS%20FLORES-RAMOS%20ROBLES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rios , M. (2015). *Comunicación familiar y nivel de conducta agresiva en los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la I.E Luisa del Carmen del Águila Reátegui*. Tesis posgrado, Tarapoto.

- Salomón, G. (1993). *Sobre la naturaleza de las herramientas informáticas pedagógicas*. NJ: Hillsdale pp. 179 - 198.
- Sánchez, O. (2011). *Técnicas y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Barcelona: Gedisa.
- Sastrías, M. (1997). *Caminos a la lectura*. Colombia: Pax.
- Silva, B. L., & Zevallos, V. L. (2019). *Uso de estrategias cognitivas en el proceso lector en estudiantes del 2º grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6373/Betssy_Tesis_Titulo_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Stella, G. (2007). *Investigación en la textualidad y cognición en lectura y escritura*. Cali: Universidad del Valle.
- Van-Dijk, T. (1998). *Estructura y funciones del discurso*. México: Siglo XXI 12va edición.
- Vásquez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E. N° 64237 "CERFA" distrito de Contamáná – Provincia de Ucayali 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3754/TESIS%20VASQUEZ%20PISCO%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yabar. (2007). *Plan lector: lineamientos y formulación*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/tesoperu/plan-lector-lineamientos-yformulacin-anexo-1-yabar>

ANEXO 01

CUESTIONARIO DESERCIÓN ESCOLAR

N°	ITEMS	SI	A VECES	NO
1	¿Te sientes motivado para continuar con tus estudios académicos?			
2	¿Sigues las normas que te brindan tus padres?			
3	¿Tu familia te motiva y te apoya a seguir con tus estudios?			
4	¿Tienes deseos de superación?			
5	¿tus progenitores te sobreprotegen siempre?			
6	¿Tu comportamiento es malo cuando no te dan el gusto en lo que deseas?			
7	¿En tu casa existe violencia?			

ANEXO 02

CUESTIONARIO PROBLEMAS DE CONDUCTA

N°	ITEMS	NO	A VECES	SI
01	¿Gritas a los demás cuando te sientes irritado?			
02	¿Te has comportado usando violencia para poder obtener alguna cosa?			
03	¿Utilizas la agresividad para agarrar las cosas de otros compañeros sin su permiso?			
04	¿Sueles tener peleas con otros para mostrar quien es superior?			
05	¿Te enfureces por cualquier molestia, por más mínima que sea?			
06	¿Has amenazado o intimidado a alguien?			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DESERCIÓN ESCOLAR Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE SECUNDARIA. I.E. VÍCTOR R. HAYA

LECTURA LA TORRE – VILCAHUAURA 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre deserción escolar y los problemas de conductas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre deserción escolar y los problemas de conductas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre la deserción escolar y los problemas de conductas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE 2019.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p><u>DESERCIÓN ESCOLAR</u></p> <p>Factor económico Factor personal Factor social</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p><u>PROBLEMAS DE CONDUCTA</u></p> <p>Agresión proactiva Agresión reactiva</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no Experimental. Descriptivo Correlacional.</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas</p> <p>Instrumento: Cuestionarios</p>	<p>ESTUDIANTES</p> <p>Población: 95 Muestra: 49</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los factores económicos y los problemas de conductas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N°</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre los factores económicos y los problemas de conductas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 VÍCTOR R.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre los factores económicos y los problemas de conductas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 VÍCTOR R.</p>				

<p>20789 VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los factores personales y los problemas de conducta de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los factores sociales y los problemas de conducta de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE 2019?</p>	<p>HAYA DE LA TORRE 2019.</p> <p>¿Determinar la relación que existe entre los factores personales y los problemas de conducta de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE 2019?</p> <p>Determinar la relación que existe entre los factores sociales y los problemas de conducta de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE 2019.</p>	<p>HAYA DE LA TORRE 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre los factores personales y los problemas de conducta de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre los factores sociales y los problemas de conducta de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 VÍCTOR R. HAYA DE LA TORRE 2019.</p>				