

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA I.E.P. EDWARD SCHOOL – DISTRITO DE
QUILMANA - 2020**


PRESENTADO POR:

MEZA VILLARRUBIA; Miriam

ASESOR:

Mg. GUERRERO HURTADO; Felicia Antonia

LICENCIADO(a) EN EDUCACION Nivel PRIMARIA Especialidad:
EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN


Mg. Felicia Antonia Guerrero Hurtado
DNU. 2015

HUACHO - 2021

ASESORA:

.....

Mg. GUERRERO HURTADO; Felicia Antonia

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE :

Dra.VILLAFUERTE CASTRO; Delia Violeta

SECRETARIA :

Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

.....

VOCAL : **Lic. LOZA LANDA; Roberto Carlos**

DEDICATORIA

Al esfuerzo de mi trabajo y estudio que es el cambio de mi vida y mi legado a mis familias y primos.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios por que sin el no soy nada; a mis maestros que me enseñaron con perseverancia y estrategias en las clases que impartían

.

La autora

RESUMEN

La determinación del trabajo del tema que se realizó la investigación es el FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P. EDWARD SCHOOL – DISTRITO DE QUILMANA – 2020; parte de un enfoque descriptivo correlacional; que se encuentra en la línea de investigación descriptivo; con una población de 150 estudiantes y una muestra de 56 estudiantes; se muestra en las estadísticas:

De la fig. 1, un 50,0% de los alumnos de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana, alcanzaron un nivel bajo en la variable funcionamiento familiar, un 39,3% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.; De la fig. 2, un 41,1% de los alumnos, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión dinámica familiar, otro 41,1% consiguieron un nivel moderado y un 17,9% obtuvieron un nivel alto. De la fig. 3, un 58,9% de los alumnos, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión sistema de comunicación, un 30,4% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto; De la fig. 4, un 60,7% de los alumnos alcanzaron un nivel moderado en la dimensión roles familiares, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto; De la fig. 5, un 51,8% de los alumnos del nivel primaria , alcanzaron el nivel de logro previsto en el rendimiento escolar, el 23,2% se hallan en inicio, un 17,9% muestran un logro destacado y un 7,1% se hallan en proceso.

Palabras claves: funcionamiento, familiar, rendimiento, escolar, estudiantes.

ABSTRACT

The determination of the work of the topic that the investigation was carried out is the PREVALENT FAMILY OPERATION IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF THE ELEMENTARY LEVEL STUDENTS OF THE I.E.P. EDWARD SCHOOL - QUILMANA DISTRICT - 2020; part of a descriptive correlational approach; which is in the descriptive research line; with a population of 150 students and a sample of 56 students; shown in statistics:

From fig. 1, 50.0% of the students of the I.E.P. Eward School - District of Quilmana, reached a low level in the family functioning variable, 39.3% achieved a moderate level and 10.7% obtained a high level.; From fig. 2, 41.1% of the students reached a low level in the family dynamic dimension, another 41.1% achieved a moderate level and 17.9% obtained a high level. From fig. 3, 58.9% of the students reached a low level in the communication system dimension, 30.4% achieved a moderate level and 10.7% obtained a high level; From fig. 4, 60.7% of the students reached a moderate level in the family roles dimension, 28.6% achieved a low level and 10.7% obtained a high level; From fig. 5, 51.8% of primary school students reached the expected level of achievement in school performance, 23.2% are at the beginning, 17.9% show outstanding achievement and 7.1% are in process.

Keywords: functioning, family, performance, school, students.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación de problema	11
1.2.1. Problema general	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.4. Justificación.....	13
1.5. Delimitaciones.....	14
1.6. Viabilidad del estudio	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	15

2.1.	Antecedentes de la Investigación	15
2.1.1.	Internacionales.....	15
2.1.2.	Nacionales	18
2.2.	Bases teóricas	21
2.2.1.	Recursos didácticos	22
2.2.2.	Convivencia escolar.....	27
2.3.	Bases filosóficas.....	31
2.4.	Definición de términos básicos	32
2.4.	Hipótesis.....	33
2.4.1.	Hipótesis general.....	33
2.5.	Operacionalización de variables	34
CAPITULO III METODOLOGIA.....		36
3.1.	Tipo de estudio	36
3.2.	Población y muestra	36
3.2.1.	Población.....	36
3.2.2.	Muestra	37

3.3. Método de investigación	37
3.4. Técnicas de recolección de datos	38
3.5. Método de análisis de datos	39
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	40
4.1. Resultados descriptivos de las variables	40
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	45
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
5.2. Fuentes Bibliográficas	58
5.3. Fuentes Electrónicas	58
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	60
INSTRUMENTO 01.....	64

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Se considera a una familia un pilar fundamental en la sociedad que pasa por muchas cosas, a través del tiempo en donde esta se adapta y reinventa generando una mejor organización con sus integrantes que esta siempre encabezado por sus líderes o mejor dicho los padres de familia. (Navarro, Musitu y herrero, 2007).

Las personas tienen una familia en sus vidas, en la cual son su primera forma de socializar aprender y escuchar consejos, pero estas familias son algo más que eso para ellos, siendo así que son una gran ayuda en todo momento que se les necesite y esa familia va estar para apoyarlo en las decisiones futuras que se tome. También recibirán mucho afecto y cariño el cual va servir sobre todo en los niños que vienen al hogar criándolos y dándoles un bienestar tranquilo. (navarro y Cols, 2007).

McCubbin y Thompson(1987) define que todo rol de la familia es un sistema único que se va diferenciando de las demás familias por el motivo de que las personas no piensan igual al momento de criar o enseñar a sus hijos, cada grupo busca como enseñar mejor a sus hijos.

Según estudios refieren que toda participación de un miembro adulto de la familia ayudara mejorando las condiciones de niveles de aprendizajes de los alumnos y que hay factores que actúan a la hora de fomentar el aprendizaje como el caso de familias con más dinero y más capacidades de invertir en la educación de sus menores hijos, sin pasar por alto lo importante de los lazos entre los padres e hijos ya que si esto no estuviera de nada serviría la inversión ante los niños ya que no

verían el interés de sus progenitores y su desarrollo se vería interrumpido.
Driessen et al. (2005)

Considerando los puntos arriba mencionados sobre la familia y sus funciones, uno de los principales roles de la misma es el acompañamiento socio afectivo emocional durante el recorrido escolar de sus integrantes, en este caso de los niños de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana, muchos de los aspectos familiares como la inestabilidad emocional, problemas económicos y la dinámica familiar en si es de vital importancia para el aumento de educación en los futuros alumnados.

En las I.E. con la frecuencia de reuniones con los padres de los niños se logró verificar que hay muchas fases o diferentes tipos de relación familiar, se puede decir que el comportamiento de cada estudiante varía cuando sus padres están presentes a cuando estos están ausentes, quizás sea por el miedo a un castigo, pero igual la presencia del adulto influye en su conducta social y esto a veces ocasiona problemas con los cursos que llevan.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana - 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el sistema de funcionamiento familiar de **comunicación** prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana - 2020?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar de **roles** prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana - 2020?

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar de **logro** prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana - 2020?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar si existe relación entre el sistema de funcionamiento familiar de comunicación prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.

Determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar de roles prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.

Determinar si relación entre el funcionamiento familiar de logro prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.

1.4. Justificación

La presente investigación el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel Primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana; con el propósito de buscar información y encontrar relevancia entre las variables.

Se enfocará en aportar un marco teórico, en el cual existirán instrumentos y procedimientos de datos que servirán para el desarrollo siendo de fuentes de confianza que podrán servir en otras investigaciones.

Presente trabajo ayudara con una contribución a elevar las relaciones entre miembros de la familia de la Institución Educativa en mención, buscando así mejorar el nivel de aprendizaje y con ello el rendimiento académico de los niños y las niñas de la educación básica del sistema educativo nacional.

1.5 Delimitaciones de estudio

Es factible el tema de la investigación se ubica en el marco de la especialidad de primaria y problemas de aprendizaje, se cuenta con la red de internet para la fuente de información en el tema a desarrollar.

1.6 Viabilidad del estudio

Es de aporte del pilar del conocimiento y se cuenta con la Institución educativa de apoyo y los maestros; subvencionada los gastos por mis propios recursos.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Son investigaciones que ayudan a mostrar con más base al proyecto de investigación, variables las cuales tienen una semejanza con el proyecto que se está ejecutando.

2.1.1. Internacionales

Díaz y Arrieta (2014), realizaron un estudio titulado: *“Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de Odontología de la universidad de Cartagena-Colombia”*, el autor refiere todo funcionamiento familiar es importante porque de ellos depende muchas cosas como los roles de cada individuo que conforma este grupo, empezando por los mayores que son los padres encargados de brindar protección y enseñar a sus hijos, luego vendrían los hijos que ellos al estar en un estado de desarrollo deben de aprender e ir adquiriendo conocimientos en las escuelas, pero en todo trabajo como estudio existe el factor llamado estrés denominado a la carga de trabajos y estudios por ende se realiza este proyecto que dará a conocer la relación del estrés académico en cuanto a la función familiar. En los resultados del siguiente trabajo se encontró que un 85% de alumnos expuso un grado de estrés normal y que el 10% presenta un estado normal encontrando por último a un 5% de estudiantes con grado de estrés severo. En conclusión, se pudo saber que el estrés afecta de manera muy severa al estudiante y en esto tiene que ver el grado de función familiar ya que los alumnos al tener problemas en el hogar se sienten con cargamontón a la hora de estudiar en sus horarios de clase, teniendo problemas de concentración e interés. (p,11).

Moreno, J. Chauta, L. (2011) realizaron una investigación sobre *Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. En este estudio se contó con 65 estudiantes entre 13 á 16 años entre mujeres y varones a quienes se les hicieron exámenes diferentes para poder tener un resultado conciso para luego hacer una comparación del proyecto, en el cual se busca ver si existe una relación en las conductas de los estudiantes y el rendimiento académico, el tipo de estudio fue descriptivo , ya en los resultados se encontraron que el 90% de alumnos varones presenta un grado de disfunción familiar moderado mientras que en el grupo de las mujeres solo un 70% presento disfunción, lo que lleva al siguiente resultado en cuanto a lo académico donde los varones presentaron un 70% de problemas académicos y las mujeres solo un 60% ya teniendo en cuenta estos resultados se llega a la conclusión que todo problema familiar influye en la calidad de estudio de los adolescente generando grandes daños al momento que van a estudiar o rendir un examen, se recomienda encontrar soluciones que puedan ayudar a resolver estos inconvenientes que traen retraso a los estudiantes. (p,14).

Enríquez, C. (2008). *“Factores de riesgo asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolar de dos Instituciones Educativas públicas de Bogotá”*. El siguiente proyecto de investigación se realizó en Colombia y se contó con una población de 550 estudiantes de las siguientes edades entre los 6años hasta los 12 y en donde se llegan a las siguientes conclusiones del poco rendimiento escolar, que son los problemas con la salud del estudiante muchas veces la salud influye de manera fuerte, en el alumno al este estar delicado no siente las mismas fuerzas y ánimos para atender las clases, otro factor es la forma como el maestro explica las clases haciéndolas poco dinámicas y más rutinarias lo que ocasiona que el alumno no preste atención y sea muy fácil de

distraerse , como por último factor se dispone el tipo de comportamiento del estudiantes muchas veces al no tener ayuda o tener problemas en la familia o que todo los factores estén pasando por él, este alumno opta por un carácter rebelde en donde es muy difícil tratar con él, por ende no solo maestros deben de corregir este problema sino los mismos padres ya que en muchos casos se ve que los padres olvidan a su menor hijo por temas de trabajos. (p,22).

Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza y Pérez (2006) realizaron un análisis *sobre la dinámica y funcionalidad familiar en el primer nivel de atención*. El

autor menciona que el proyecto se hizo a base de 150 participantes entre varones y mujeres a los cuales se les realizaron pruebas para poder obtener un resultado concreto, el cual servirá para las pruebas estadísticas, el tipo de estudio fue descriptivo transversal, en los resultados se encontraron que el 60% fueron parejas en estado funcional indicando que no padecían de problemas y un 30% parejas con poco estado funcional y por ultimo un 10% parejas disfuncionales que tenía problemas por cualquier cosa, pero evidenciando que el problema principal era la falta de dinero y charla entre ellos. Ya para concluir los problemas son algo muy común en toda familia que se debe de resolver de manera pacífica y no llegar a cierto extremo de levantar la mano o huir del matrimonio, se recomienda charlas con especialistas y psicólogos para resolver los casos extremos. (p,15).

Lozano (2003) realizó un estudio para determinar *de qué manera los aspectos familiares están relacionados con el bajo rendimiento*. Según el autor nos brinda la información necesaria para poder enfatizarnos en los problemas de las familias con el

rendimiento educativo de los estudiantes, en como estos pequeños o grandes problemas fomentan un desorden en su concentración a la hora de estudiar trayéndoles consecuencias a la hora de rendir un examen o en sus calificaciones finales, la población estuvo conformada por 1200 estudiantes de diferentes instituciones en las que se buscó observar y describir lo que ocurría para luego hacer una comparativa de los estudios que se realizaron, se aplicó el cuestionario Tamay . Ya en los resultados se halló que el clima familiar es muy importante en su desempeño como estudiantes, así mismo también es importante el nivel de estudio de los padres ya que los alumnos siguen a sus progenitores porque son un ejemplo de admiración para ellos. (p,16).

2.1.2. Nacionales

Mudarra, J. Rubio, E. (2014) “*Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” en el distrito la Esperanza 2014*”. Realizo un estudio que fue descriptivo, la muestra se realizó a 51 alumnos en donde se observó que en tanto al funcionamiento familiar un porcentaje de 76% de los escolares poseen un inapropiado funcionamiento familiar, por otro lado, se encontró que un 24% un funcionamiento familiar apropiado. Por parte del tema de rendimiento académico se pudo ver que el 51% de alumnos poseen este rendimiento en inicio, en tanto un 29% se encuentran en un desarrollo de este y un porcentaje del 20% va a rendir de una manera apropiada y satis factible. En conclusión, se pudo demostrar de manera efectiva que las variables del funcionamiento familiar y el rendimiento de los escolares tienen relación entre sí. (p,24).

Llave, D. y Vargas, D. (2010), realizaron un estudio sobre *Funcionamiento Familiar y Desarrollo Social del Escolar en la Institución Educativa N° 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre. Trujillo*. UPAO. Se obtuvieron del presente trabajo de investigación los siguientes resultados: Se observó que el 63% de la población demostró un nivel de funcionamiento familiar alto, en cambio un 36% nos demostró tener un bajo nivel. Por parte del lado de desarrollo social se pudo obtener que el 6% demostró ser bastante superior, mientras tanto el 18% obtuvo superior, normal alto lo obtuvo un 28% de la población, el promedio normal fue de un 22% y el valor normal inferior lo obtuvieron un 24%. En conclusión, se pudo demostrar que existe un enlace de relación relevante entre las variables del funcionamiento familiar en conjunto con el desarrollo social. (p,32).

Meza, H. (2010). *“Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao* “Este presente estudio realizado tuvo un diseño de manera descriptiva y correlacional en el cual se tomaron como población estudiada a 152 del sexo femenino que cursaban el 3er grado de educación secundaria y que tenían edades que oscilaban entre los años 14 y 17 respectivamente. Para poder obtener los datos se tomó como medida de instrumento una encuesta ajustada a la realidad. En conclusión, los resultados nos mostraron evidencias con valores que demuestran que efectivamente el funcionamiento familiar va ser un factor importante que afecta en el rendimiento de sus hijas en el área académica. (p,36).

Aquino, I. Barón, R. Roldán, A. (2005). Realizaron un estudio sobre *Influencia de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Académico en las áreas de lógico Matemática*

y Personal Social en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria del centro Educativo N° 80822 Santa María De La Esperanza del Distrito de La Esperanza en la Ciudad de Trujillo. El siguiente trabajo fue realizado de una manera descriptiva y a la vez no experimental. Tuvo una población con la que se trabajo estuvo conformada por 50 estudiantes de 10 años de ambos géneros, se pudo lograr obtener los datos y resultados a través de una hoja de cuestionario familiar y a través de un examen aplicado a todos los estudiantes en los cursos asignados. Gracias a estos datos a los datos obtenidos con ayuda de los instrumentos aplicados se puede concluir que si existe una influencia de la relación familiar con el rendimiento de sus hijos en el área académica. (p,35).

Azañero, G. Ramirez, J. (2017) “*Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes-2016*”. Universidad Nacional de Trujillo. La presente investigación tuvo un diseño trasversal y descriptivo. Como muestra se tuvieron la colaboración de 210 escolares adolescentes, hombres y mujeres que estaban en el año de tercero y cuarto de educación secundaria. Como método para la recopilación de todos los datos fue empleado un cuestionario de funcionalidad familiar y también se utilizó un inventario de autoestima dirigido a los estudiantes. Todos los datos que se obtuvieron fueron puestos y procesados en tablas de simple y doble entrada. Se concluye que la autoestima de los estudiantes si influye en su rendimiento académico. (p,9).

Huamani, G. Limaco, R. (2017) “*Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. 0027* La presente investigación fue de diseño no

experimental y también descriptiva, esta investigación tuvo una población que estuvo constituida gracias a la participación de 160 escolares, para poder realizar la recopilación de toda la información se pudo utilizar una entrevista como método de herramienta, la cual tuvo como fin ir dirigida a todos los padres de familia para así poder cerciorar la información brindada por sus menores hijos. Se puede concluir que el funcionamiento familiar se va poder relacionar de una manera significativa con la variable del rendimiento en el área académica de los estudiantes que cursan el 5to año. (p,22).

Lerzundi Ancco, Fredy (2017) Evaluación del efecto socioeconómico de la ejecución del proyecto: incremento de los ingresos familiares a partir de la crianza de animales menores en el distrito de San Jerónimo – Andahuaylas. El presente trabajo de investigación tuvo como muestra 15 asociaciones pertenecientes a la zona de Andahuaylas, San Jerónimo, en el cual vendrían a ser un alrededor de 500 familias, donde se tuvo como instrumento la encuesta la cual fue de ayuda en la recolección de todos los datos y así mismo pudo ser aplicado a todas estas asociaciones beneficiarias del proyecto. Se pudo llegar a observar que los cuyes destacaron de una forma significativa, dando como resultado un mejor número en los índices del área de desarrollo social y a la vez económico en la población estudiada. Se puede dar en conclusión que la evaluación realizada permitió tener más amplio el conocimiento del progreso de la alimentación y la pobreza en este distrito. (p,14).

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. Funcionamiento Familiar

2.2.1.1. Definición de Familia

Ares (2004): Nos señala que el parentesco de familia es el vínculo de seres humanos que comparten un plan único existencial en común, por el cual se van poder generar enlaces de sentimientos bastante fuertes y también va existir de por medio un compromiso entre estas personas y todos sus miembros involucrados. La familia siempre va deber cumplir con un rol importante, puesto va ser la encargada de poder formar todos los valores morales en sus integrantes y también poder desarrollar un papel crítico en el área psicosocial de los miembros.

Lafosse (2002): Este autor nos indica que la familia es un grupo de personas que van a estar relacionadas por diferentes vínculos; ya sea de sangre, adopción o matrimonio y que vendrían a formar una sola unidad, tanto en roles de padre y madre, hijos, hermanos; formando un lazo de cultura común entre estos.

Definición de funcionamiento

Minuchin (1990): Nos dice que dentro de una familia debe existir siempre un límite de los subsistemas que sean claros. Ya que para este autor es importante y relevante tener esclarecido los límites de sus estructuras de familia. Van a existir también extremos en las familias que pueden llegar a tener límites difusos y reciben el nombre de familias aglutinadas y otras familias que tengan límites rígidos que vendrían a ser familias desligadas, estos dos extremos pueden ser causantes de diversas patologías.

Tipos de familia

1. Familia peruana

Lafosse (1984): Según el autor es bastante complicado encontrar similitud de características, puesto que la realidad familiar en nuestro país es bastante variada y diversa. En esta misma variedad se pueden encontrar familias compuestas por lazos matrimoniales, familias que fueron fruto de relaciones eventuales, familias incompletas como madres solteras, viudez, producto de rupturas conyugales, etc. Todo esto puede llegar a depender también a la zona geográfica ubicada de las personas, el nivel de cultura y nivel económico de estas. Recientemente en la actualidad han salido algunos estudios de las familias peruanas en donde se puede apreciar y observar que presentan comúnmente dos tipos de familia, la igualitaria y la patriarcal.

Funciones familiares saludable

1. Dughi (1996): Nos señala que cualquiera que fuese el contexto social que se investigue, la familia siempre deberá cumplir con 4 tareas de manera esencial:

- Garantizar una buena satisfacción al niño en todas sus necesidades biológicas y poder tener la habilidad de ayudarlo a este a que se pueda perfeccionar en sus distintas facultades de una manera satisfactoria en cada una de las etapas de su vida y en su crecimiento personal.

- Poder tener el criterio de saber dirigir al niño y todos sus impulsos para que pueda formarse de una forma adecuada y correcta, así de esta forma pueda llegar hacer una persona madura, integra y estable en la sociedad.

- Saber instruir las funciones esenciales como el valor de las instituciones y la manera correcta de comportamiento propios de la misma sociedad en la que reside, para así poder constituirse en el sistema social.

Funcionamiento Familiar saludable

Zaldivar (2010): Nos dice que un saludable funcionamiento de familia se va dar cuando se pueda posibilitar a esta a que pueda ejecutar de una manera satisfactoria y correcta con las funciones y también objetivos que han estado asignados socialmente, entre ellas podemos mencionar:

- a. Poder cumplir de manera satisfactoria las necesidades tanto afectiva, como las sentimentales y a la vez materiales en cada uno de los integrantes.
- b. Poder dar una enseñanza de virtudes culturales y también éticos.
- c. Realizar un proceso de socialización de los integrantes de una manera fácil.

Modelo Teórico

a. Modelo estructural

Salvador Minuchin (1989): Presenta un modelo desarrollado bajo los síntomas que se presentan bajo una disfuncionalidad en el sistema de familia. Por esto mismo el autor planteo lo siguiente:

- Los existentes cambios que puedan ocurrir en la estructura de familia va a generar también cambios de conducta y psicológicos de cada integrante.
- Se debe incluir al terapeuta en el ámbito del contexto de familia.

b. Modelo Mc Master

Este modelo fue descrito por Bishop, Epstein y col en el año 1983 y ellos tuvieron como planteamiento varias dimensiones que van a explicar las tareas y responsabilidades que están ligadas a la familia.

- Resolución de dificultades y problemáticas: Va ser aquella destreza que va tener todo el conjunto familiar para así poder llevar a cabo la resolución de todos los problemas y conflictos que puedan existir y presentarse así poder mantener un ambiente en equilibrio.

- Comunicación: Hace referencia a toda la información que se comparte dentro del ambiente familiar, a su intercambio y transmisión.

- Roles: Nos refiere a las conductas que se presentan de una manera repetitiva por patrones, por el cual todos los integrantes de la familia llevaran a cabo sus funciones dentro de esta misma.

c. Modelo Circumplejo de Olson

Sus autores Olson, Sprenkle y col. (1983): Definieron el funcionamiento de familia como la destreza de esta para poder afrontar las situaciones de crisis que se presentan y ayudar en la formación individual de sus integrantes y la interrelación entre ellos, basándose siempre sobre el respeto, la libertad de decisión y el espacio personal de la otra persona; todo esto deberá estar centrado en 3 dimensiones que son importantes en el comportamiento de familia que vienen a ser: La comunicación, cohesión y adaptabilidad.

1. La cohesión de familia: Se va describir como el lazo de emociones que van a presentar todos estos integrantes y la manera de estar conectados para poder ayudarse unos a otros. Existen 4 tipos de cohesión, en las cuales encontraremos: Desligada, conectada, separada y aglutinada que nos van a permitir poder conocer de manera específica el vínculo de cada familia.

2. Adaptabilidad familiar: Se va definir como la destreza que va tener el sistema de familia para poder modificar los papeles y normas de acuerdo a las diferentes situaciones demandantes que se van a presentar con el objetivo de poder mantener una estabilidad familiar bajo control. Va comprender la obediencia, disciplina, el liderazgo de familia, control, el estilo de negociación y la coherencia de roles. Van a existir 4 grados de adaptabilidad familiar en los que encontraremos a las familias rígidas que son aquellas que demuestran una responsabilidad de manera excesiva, también están las familias estructuradas que son las familias en donde los padres tienen el liderazgo, las familias flexibles son aquellas en las que suelen ser más democráticos con todos los integrantes y por último la familia caótica que será aquella en la que existe mucha irresponsabilidad y no cuentan con límites para los integrantes.

Rendimiento Escolar

Definición de Rendimiento Escolar

- Para Morales (1999), "El rendimiento académico es una prueba que pasa el estudiante y toda persona al momento de obtener una calificación o puesto, se compone de una serie de cualidades en que la persona se va desenvolver para realizar un proyecto con un sustento

especial, en esta prueba se va demostrar lo aprendido a lo largo de meses o años dependiendo que es lo que se busca, se menciona que para todo tipo de estudio o grado siempre se va ver involucrado el rendimiento y coeficiente de las personas.

- Según Cortéz (1999) se puede definir como la adquisición de nuevos conocimientos por el tramo del estudio con la adquisición de nuevas ideas que brindaran mayor desarrollo, si estudia más por ende obtendrá un grado de intelecto único en el que va sobresalir por encima de las demás personas siendo así capaz de liderar sobre otros o ser cabeza de grupo.

Todo rendimiento académico es fundamental para un alumno, depende de esto también se observan cambios notorios, como el comportamiento, si tiene buenas notas y excelentes resultados el estado de ánimo se verá reflejado por felicidad y confianza, sin embargo, si no hay buenas notas y solo hay decaídas y fracasos, habrá una reacción frustrada de enojo al no lograr desenvolverse y ocasionará cambios severos en la personalidad del individuo.

Características del rendimiento escolar

García y Palacios (1991), después de observar y hacer comparaciones de varios conceptos el rendimiento del estudiante se logra saber que existen 2 puntos fundamentales el estático y

dinámico que se enfocan en el sujeto como una persona social: se puede caracterizar el desarrollo académico de la siguiente forma:

- **Dinámico:** es un proceso o fases de aprendizajes que está relacionado al incremento intelectual de los alumnos generado por sus esfuerzos por aprender y obtener mayor resultado en sus calificaciones.
- **Estático** cuando la persona logra captar lo que se le esta enseñando en clases y lo procesa de una manera que luego mediante los exámenes se ve reflejado el aprendizaje y lo aprovecha para su propio beneficio, esto genera una buena actitud y confianza.

Factores que inciden en el rendimiento escolar

Existen diversos factores que van a intervenir con el rendimiento académico de todo estudiante, por eso se han realizado muchas investigaciones para lograr dar con el problema y buscarle una solución concreta en la cual se evite este tipo de problemas para un estudiante en desarrollo.

Porto y Di Grecia (2004), se enfocaron en realizar una investigación en la cual que tomaron muchas pruebas y dividiendo el problema en variables diferentes la primera se enfocaba en reunir todas las pruebas con excelencia que tenían y estaban aprobadas durante el tiempo de estudio y como segunda variable se tomó ejemplos del estudiante y el entorno familiar, para observar el tipo de relación que hay y como esta influye en su desempeño tanto en el hombre como la mujer.

Para terminar, se pudo ver que en la mujer hay mejor logro y calidad que en los varones.

Variables individuales:

- Aspectos con la sociedad
- Características económicas y tradiciones de la familia
- Trabajo / Distancia de la escuela al centro educativo

Variables escolares:

- Características socioeconómicas en los centros de estudio
- Infraestructura del colegio es importante para la educación
- Composición social del centro educativo

Evaluación del rendimiento académico

Según el MINEDU (2009) en el Diseño Curricular Nacional la evaluación del rendimiento y el aprendizaje se procede a medir por medidas e indicadores que servirán para un fin:

Para obtener siempre un mejor resultado se deben de realizar evaluaciones consecutivas en las que se podrán ver resultados pedagógicos que sirven al sistema, estas se encargaran de mostrar los avances del aprendizaje en un nivel general que luego será procesado en información.

Dicha información tendrá función en el sector educativo y pedagógico y social, para que los maestros tengan un mejor enfoque a la hora de enseñar y sepan cuales son las falencias o puntos bajos de a la educación o bien sirven para generar nuevas estrategias educativas con un enfoque de elevar la educación de todos los escolares.

Siempre en la educación se busca mejorar y facilitar la educación de los alumnos y así se les permita avanzar sin ninguna dificultad indicándoles que luego se les probara lo aprendido en competencia o a través de notas finales.

Existen muchas formas de evaluar a un alumno de acuerdo a la MINEDU (2009) pueden ser: por exámenes, competencias, observación o por trabajos de investigación con un aporte significativo.

Otra forma como ver el desarrollo es por las exposiciones de trabajos o charlas que ellos mismo organizan y se les observara en la manera del desenvolvimiento.

Se dice que también se puede medir esto a través de trabajo grupales en las que se les manda un proyecto a realizar y los integrantes deben estar preparados para la cooperación y búsqueda de información. Muchas veces han ocurrido casos en los que los grupos no logran compenetrarse entre ellos mismos y obstante terminan por la separación de dicho grupo, por eso es muy

importante el grado de coeficiente y compromiso con un trabajo a realizar. (p,45).

Escala de calificación de los aprendizajes

En todo sector educativo hay escalas que se van a encargar de medir los conocimientos del alumnado que será el sistema EBR, se mostrará en el siguiente cuadro:

AD	Logro destacado Cuando el alumno muestra calificaciones por encima del rango normal evidenciando sus conocimientos y así demostrara sus capacidades objetivas.
A	Logro previsto El alumno muestra su capacidad de aprendizaje en un tiempo determinado.
B	En proceso Es el paso de todo alumno en su desarrollo en la escuela, en donde los docentes se encargan de enseñarle y guiar en todo momento para que pueda lograr su objetivo como estudiante.
C	En inicio Es la fase inicial en donde todo empieza, se cuenta desde que el niño ésta en el jardín hasta que culmina sus estudios superiores.

2.3.2 Bases teóricas filosóficas

En toda educación debe de haber actualizaciones y mejoras que incluyan niveles superiores que muestren mayores competencias para que los estudiantes puedan sobresalir y tener más calidad educativa. Es importante que

en la educación exista asentamientos solidos con disciplinas para que los profesores y directivos puedan tener un rol más adecuado y sigan el protocolo de enseñanza, agregando más posibilidades de mejoras a la educación.

Todo estudio es importante en una práctica científica porque es en donde se podrá ver las disciplinas que se emplean al momento de hacer el desarrollo.

Se puede mencionar que la forma más adecuada de fomentar la filosofía es través de la educación, porque es donde se van a inculcar las historias y las teorías de las cosas pasadas para luego conllevarlo a una práctica precisa. La historia en la educación ha formado y forma un pilar importante porque de ello es donde se buscan las teorías que hoy en día solo estar sirviendo como guías para las nuevas enseñanzas actualizadas, por el mismo sistema que ha ido avanzando y creando más facilidades de educar.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Adaptabilidad:** Habilidad de un grupo que se adapta rápido a situaciones o bien lugares diferentes.
- **Afectividad:** Es la expresión de cariño de un familiar a otro en donde se demuestra los sentimientos.
- **Armonía:** Lugar donde hay tranquilidad y felicidad donde todo tiene un sentido y fin.
- **Cohesión familiar:** La toma de decisiones fuertes de una familia.

- **Comunicación:** La relación expresiva entre personas o grupos.
- **Familia:** Grupo de personas conformada por miembros importantes que están enlazados por sangre y forman parte del pueblo.
- **Funcionalidad familiar:** Polaina-Lorente y Martínez (1998) refiere que es el rol de la familia para afrontar un problema y en donde se podrá valorar el afecto que estas expresan en el momento, apoyando el incremento de cada uno con respecto a la educación.
- **Permeabilidad familiar:** Es un rol que la familia cumple ante las reuniones de aula con los demás padres.
- **Rendimiento Escolar:** Se verificará el nivel que alcanza el estudiante a través de sus notas finales.
- **Evaluación:** Paso importante en el sistema educativo en la cual se buscará el resultado de estudio del alumno y que ser valorado por el docente.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre el sistema de funcionamiento familiar de comunicación prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar de roles prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar de logro prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Funcionamiento Familiar
- **Variable 2:** Rendimiento escolar

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
	DINÁMICA FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cohesión ➤ Armonía ➤ Permeabilidad ➤ Afectividad 	1,8 2, 13	CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR PREVALENTE Es el rol que debe de cumplir toda la familia desde los padres hasta los hijos, en ellos también estarán incluidos tios y abuelos, para tener un beneficio propio o grupal, también es un conjunto de personas que muestran afectividad y valores entre ellos.			7, 12	(FF – SIL) Dirigido a los Padres de familia de los 56 Estudiantes del 5to grado I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana
	SISTEMA DE COMUNICACIÓN	➤ Comunicación	4, 14	
	ROLES FAMILIARES	➤ Roles ➤ Adaptabilidad	5, 11 3, 9 6, 10	

VARIABLE 2	DIMENSION ES	INDICADOR ES	NOTAS	INSTRUMENTO
RENDIMIENTO		➤ Logro Destacado	18 - 20	REGISTRO DE EVALUACION: PROMEDIO

<p>ESCOLAR</p> <p>Es el paso de la educación por el alumno donde este se va encargar de aprender todo lo que se le enseña en los años de clases para luego pasar por un procedimiento de exámenes donde probara lo que aprendió en clases.</p>	<p>Promedio de los 56 estudiantes del 5to grado I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana</p>	<p>➤ Logro Previsto</p>	<p>14 - 17</p>	<p>PONDERADO DE NOTAS DEL III TRIMESTRE</p> <p>de los 56 Estudiantes del 5to grado I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana</p>
		<p>➤ En proceso</p>	<p>11 - 13</p>	
		<p>➤ En Inicio</p>		

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

El diseño que se utilizara es de enfoque descriptivo correlacional de nivel básico se encargan de la descripción de las variables en un tiempo dado, así mismo pueden describir variables que no son principales.

Por ende, los diseños pueden tener un límite en el que se establecen con otras variables con un sentido correlacional y en las dos variables que aportan en la investigación .

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 150 estudiantes del nivel primario de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana.

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 56 estudiantes del 5to grado de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	%
Población: Estudiantes del nivel primario de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana	150 estudiantes del nivel primario de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana	100
Muestra: Estudiantes del 5to grado I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana	56 estudiantes del 5to grado I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana	38

Tabla 1: Población y Muestra

3.4. Técnicas de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Son un método factible que se aplican en todo proyecto de investigación, con preguntas de acuerdo al tema, deben de ser una cierta cantidad de preguntas para que la población pueda llenarlo en un cierto tiempo.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionarios en base ha formulaciones de preguntas que se aplican a los estudiantes para medir las dos variables

3.5. Métodos de análisis de datos

3.5.1. Descriptiva

Que permite la recolección de datos e información que va servir para ser procesadas, provendrá de las pruebas de cuestionarios que se realizaron al momento de enseñar el tema.

Luego se harán gráficos en el que se mostrara los resultados pertinentes, se utilizó para ello el SPSS

3.5.2. Inferencial

Dara los conocimientos necesarios para ser incluidos en la generalización de las decisiones ante enfoques filosóficos para determinar las pruebas y contrastaciones de las hipótesis.

CAPITULO IV

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

TABLA 1

Funcionamiento familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Medio	28	50,0	50,0	60,7
	Bajo	22	39,3	39,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

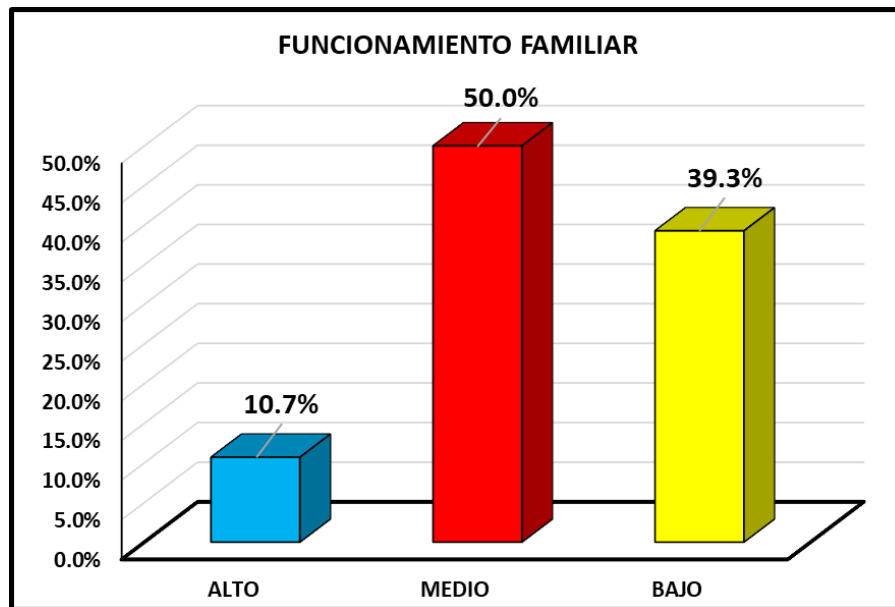


Figura 1

De la fig. 1, un 50,0% de los alumnos de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana, alcanzaron un nivel bajo en la variable funcionamiento familiar, un 39,3% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 2

Dinámica familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	17,9	17,9	17,9
	Medio	23	41,1	41,1	58,9
	Bajo	23	41,1	41,1	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

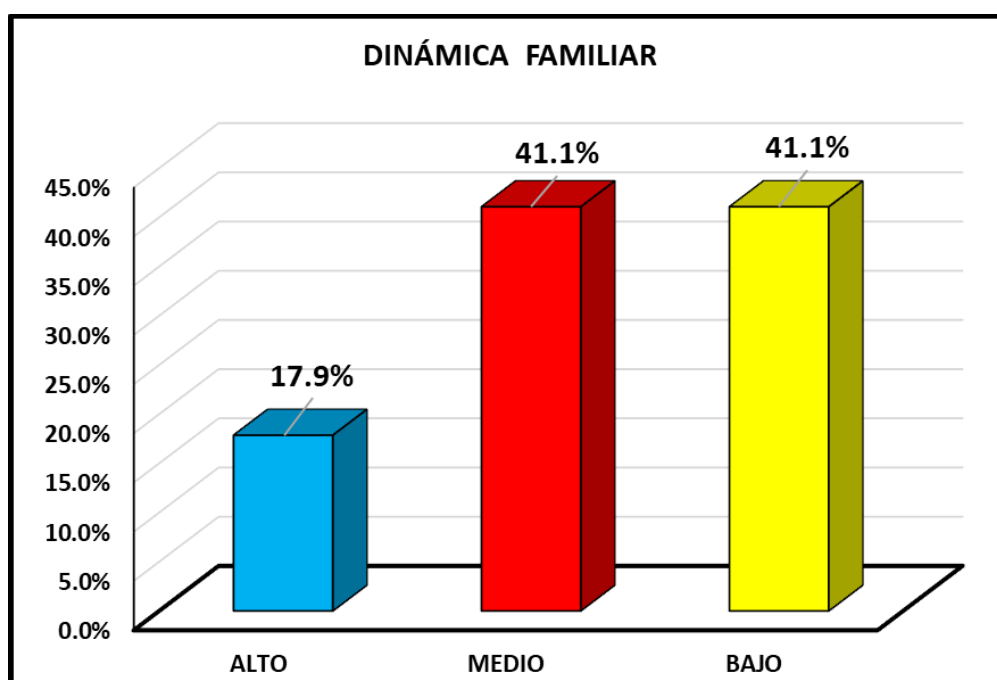


Figura 2

De la fig. 2, un 41,1% de los alumnos de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión dinámica familiar, otro 41,1% consiguieron un nivel moderado y un 17,9% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 3

Sistema de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	33	58,9	58,9	69,6
	Moderado	17	30,4	30,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

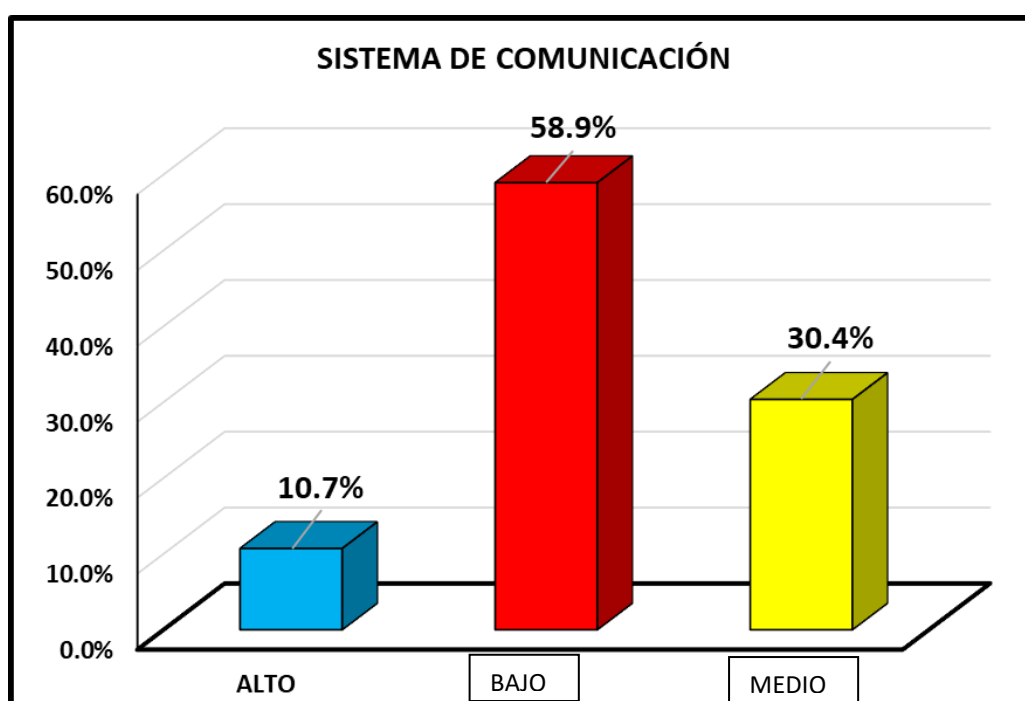


Figura 3

De la fig. 3, un 58,9% de los alumnos de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión sistema de comunicación, un 30,4% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 4

Roles familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	16	28,6	28,6	39,3
	Moderado	34	60,7	60,7	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

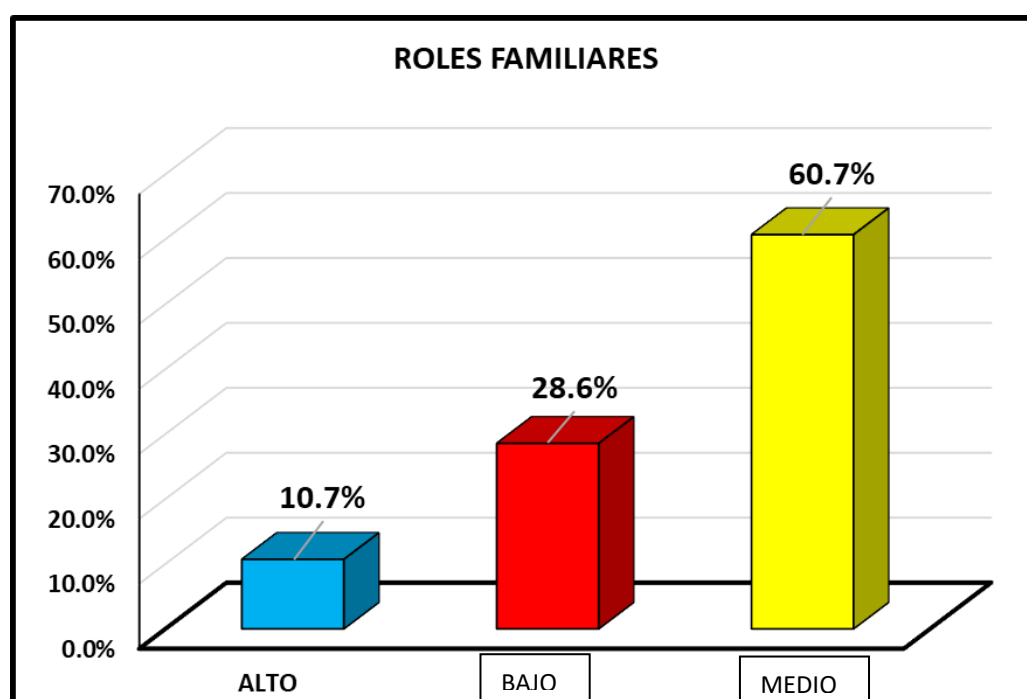


Figura 4

De la fig. 4, un 60,7% de los alumnos de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana alcanzaron un nivel moderado en la dimensión roles familiares, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 5

Rendimiento escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	13	23,2	23,2	23,2
	Proceso	4	7,1	7,1	30,4
	Logro Destacado	10	17,9	17,9	48,2
	Logro Previsto	29	51,8	51,8	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

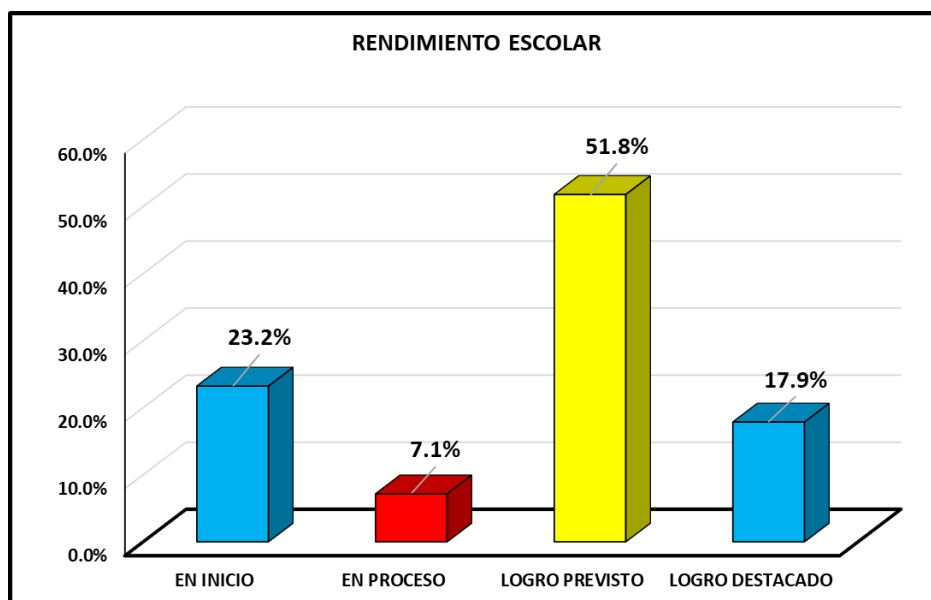


Figura 5

De la fig. 5, un 51,8% de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana, alcanzaron el nivel de logro previsto en el rendimiento escolar, el 23,2% se hallan en inicio, un 17,9% muestran un logro destacado y un 7,1% se hallan en proceso.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- **HIPÓTESIS GENERAL**

H₀: No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana – 2020.

H₁: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana - 2020

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 1**

H₀: No Existe relación funcionamiento familiar prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana - 2020

H₁: Existe relación significativa entre la relación funcionamiento familiar prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana - 2020

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 2**

H₀: No existe relación significativa entre el sistema de comunicación y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana – 2020.

H₁: Existe relación significativa entre el sistema de comunicación y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana – 2020.

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 3**

H₀: No existe relación significativa entre los roles familiares y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana - 2020

H₁: Existe relación significativa entre los roles familiares y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana - 2020

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para tener una mejor comprensión sobre los resultados se buscó hacer un comparativa con temas parecidos en las que también se distinguen las variables que se aplicaron, se destacó lo más importante de los temas en cuanto a la similitud para ejercer bien la comparativa y hacer una discrepancia entre resultados.

En los resultados que se obtuvieron en el proyecto nos dirige a términos en general en las que se establecieron evidencias de en relación al tema determinado que existe en relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana – 2020.

Este resultado guarda similitud con lo expresado por Díaz y Arrieta (2014), realizaron un estudio titulado: “Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de Odontología de la universidad de Cartagena-Colombia”, donde hicieron pruebas y evaluaciones para poder recolectar los resultados pertinentes que les servirán para hacer el cotejo estadístico, arrojando un 85% de los alumnos que padecen de estrés académico, también se hicieron pruebas a los docentes para ver en qué estado se encontraban, pero donde sobresale más el problema es en la disfunción familiar que ocasiona molestias en los estudiantes y eso ocasiona también el estrés.

No existe relación en el planteamiento del tema, los objetivos generales y específicos, se condiera los antecedentes en el marco teórico cogiendo como referencias, el desarrollo es muy diferente.

En forma similar también con los aportes de Moreno, J. Chauta, L. (2011) realizaron una investigación sobre Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. En donde se busca aportar con los resultados de la investigación para que sirva de ayuda a los colegas a futuro, ya en el tema el autor redacta que el problema de disfunción familiar no solo es en el alumnado también en los docentes que al realizarles exámenes solo para ver su grado de conducta se encontró que también padecían por el mismo problema, sin embargo en los alumnos se halló que la manera de comportamiento que tienen es muy por encima de lo habitual, los docentes a veces no saben cómo lidiar con el tema.

El marco teórico, hipótesis, población, muestra, conclusiones ni recomendaciones guardan relación ni el año.

Así mismo Enríquez, C. (2008). “Factores de riesgo asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolar de dos Instituciones Educativas públicas de Bogotá”. Se pudo determinar que existen factores que incentivan el poco rendimiento en las escuelas como bien puede ser la distracción dentro del aula, los problemas que el alumno trae de casa al colegio. Un alumno con bajas notas es un problema para el docente ya que al no estar aprobado existe un problema el cual se debe de resolver para que la enseñanza tenga éxito total.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas, concluyo en:

Primera: Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana - 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.443, representando una **moderada** asociación.

Segunda: Existe una relación significativa entre la dinámica familiar y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana – 2020; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.529, representando una **moderada** asociación.

Tercera: Existe una relación significativa entre el sistema de comunicación y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana - 2020. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando **moderada** asociación.

Cuarta: Existe relación significativa entre los roles familiares y el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E.P. Edward School – Distrito de Quilmana – 2020; porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando una **moderada** asociación.

6.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la institución educativa que debe de tomar más en cuenta a los docentes de su I.E. dándoles más charlas y formas como educar a los estudiantes, dándoles facilidades de explicar en sus clases.

Es pertinente continuar con la línea de investigación que relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en las diversas instituciones públicas y privadas, ya que la función de una familia ante la educación en desarrollo del alumno es un pilar importante.

Establecer lazos de armonía en el hogar para que sus hijos observen los valores de formación sólida que se ve en el hogar

El reuniónes de padres de familia para hacerles ver sus falencias y en qué forma puedan ayudar a la educación de sus hijos, es como se podrá alcanzar un resultado mejor para todos.

CAPITULO V. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

Díaz y Arrieta (2014), realizaron un estudio titulado: “Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de Odontología de la universidad de Cartagena-Colombia”

Moreno, J. Chauta, L. (2011) realizaron una investigación sobre Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.

Enríquez, C. (2008). “Factores de riesgo asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolar de dos Instituciones Educativas públicas de Bogotá”. Trabajo de Tesis para optar el Título de Magíster en Epidemiología, Universidad CES-Facultad de Medicina, Medellín-Colombia.

Gutierrez, P. Camachi, N. Martinez, M. (2007) realizaron una investigación titulada Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes.

Mendoza, Soler, Sainz, Gil, Mendoza y Pérez (2006) realizaron un análisis sobre la dinámica y funcionalidad familiar en el primer nivel de atención. – México,

Lozano (2003) realizó un estudio para determinar de qué manera los aspectos familiares están relacionados con el bajo rendimiento

Mudarra, J. Rubio, E. (2014) “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la institución educativa privada “Guillermo de Norwich” en el distrito la Esperanza 2014”.

Llave, D. y Vargas, D. (2010), realizaron un estudio sobre Funcionamiento Familiar y Desarrollo Social del Escolar en la Institución Educativa N° 80030 Víctor Raúl Haya de la Torre. Trujillo. UPAO.

Meza, H. (2010). “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao.

Aquino, I. Baron, R. Roldán, A. (2005). Realizaron un estudio sobre Influencia de las Relaciones Familiares en el Rendimiento Académico en las áreas de lógico Matemática y Personal Social en los alumnos del quinto grado de Educación Primaria del centro Educativo N° 80822 Santa María De La Esperanza del Distrito de La Esperanza en la Ciudad de Trujillo.

Azañero, G. Ramirez, J. (2017) “Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes-2016”. Universidad Nacional de Trujillo.

ANEXO

ENCUESTA DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y PADRES DE
FAMILIAS

DE LA I.E.P. EWARD SCHOOL – DISTRITO DE QUILMANA

Marcar en cada casillero donde indica una serie de preguntas marcar con una (x)
muchas gracias:

N°	Dinámica Familiar	1	2	3	4	5
1	Me gusta cómo me veo en el espejo					
2	Me siento bien con mi peso					
3	Practico con habilidad algún deporte					
4	Me siento bien cuando realizo deporte					
5	Me siento fuerte y seguro					
N°	Social	1	2	3	4	5
6	Tengo buena relación con mis padres y hermanos					
7	Siento que mi familia se siente contento de tenerme como miembro.					
8	Soy colaborador con los demás					
9	Mis compañeros me quieren y respetan					
10	Soy capaz de tomar la iniciativa y solucionar un problema					
N°	Comunicativo	1	2	3	4	5
11	Me valoro y me quiero tal como soy					
12	Muestro mis emociones hacia los demás.					

13	Recibo cariño y afecto de parte de mis compañeros					
14	Ante problemas, permanezco tranquilo sin insultar a los demás.					
15	Siento confianza en las actividades que realizo					

	1	2	3	4	5
1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se cuenta las sugerencias de los hijos.					
3. En tu familia, todos aprueban cada uno tiene.					
4. En cuanto al comportamiento, se tiene en cuenta la opinión de los Hijos para establecer normas y obligaciones					
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata (con la que vives).					
6. Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7. Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman sus propias decisiones					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
15. Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia.					
19. La unión familiar es muy importante para tu familia.					
20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TIPO DE INSTRUMENTOS
<p>¿Existe un funcionamiento familiar prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020?</p> <p>¿Existe una relación entre el sistema de funcionamiento familiar de comunicación prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020?</p> <p>¿Existe un funcionamiento familiar prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar si existe relación entre el sistema de funcionamiento familiar de comunicación prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.</p> <p>Determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar de roles prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre el sistema de funcionamiento familiar de comunicación prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental. Descriptivo correlacional.</p>	<p>Población: 150 Estudiantes del 5to grado de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana</p> <p>Muestra 56 estudiantes del 5to grado del nivel primario de la Institución Eward School – Distrito de Quilmana – 2020</p>	<p>VARIABLE 1: Funcionamiento Familiar prevalente</p> <p>VARIABLE 2: Rendimiento escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica Encuesta • Instrumento Escala de evaluación familiar rendimiento escolar • Técnica Encuesta • Instrumento - sobre

<p>rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020?</p> <p>¿Existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar de logro prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020?</p>	<p>los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.</p> <p>Determinar si relación entre el funcionamiento familiar de logro prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020</p>	<p>primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar de roles prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.</p> <p>Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar de logro prevalente en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Eward School – Distrito de Quilmana – 2020.</p>				
---	---	--	--	--	--	--

