

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DEL  
IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL V-VI CICLO DE LA  
ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA  
INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN.**

**PRESENTADO POR:**

**SHIRLEY KARINA CECILIANO CAMONES DE VÁSQUEZ  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA**

**HUACHO - 2021**

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DEL  
IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL V-VI CICLO DE LA  
ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA  
INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN.**

**SHIRLEY KARINA CECILIANO CAMONES DE VÁSQUEZ**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2021**

## **DEDICATORIA**

La fortaleza que nos impulsa a seguir adelante es Dios,  
El amor incondicional de mis padres, mi esposo e hijos  
hacen que me sienta importante en sus vidas, les  
dedico este trabajo de investigación.

*SHIRLEY KARINA CECILIANO CAMONES DE VÁSQUEZ*

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a todos aquellos profesionales que a través del transcurrir de los años me han permitido desarrollarme como profesional, en el sistema educativo e impartir mis conocimientos a quienes más lo necesitan

*SHIRLEY KARINA CECILIANO CAMONES DE VÁSQUEZ*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>x</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xiii</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>7</b>
<b>2.2.1. La motivación</b>	<b>8</b>
<b>2.2.2. Aprendizaje en el idioma inglés</b>	<b>11</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>16</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>17</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>18</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>18</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>18</b>
	<b>vii</b>

2.6 Operacionalización de las variables	18
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>21</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>21</b>
3.1 Diseño metodológico	21
3.1.1. Diseño de investigación	21
3.1.2. Tipo de estudio	21
3.2 Población y muestra	22
3.2.1 Población	22
3.2.2 Muestra	22
3.3 Técnicas de recolección de datos	22
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	22
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>24</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>24</b>
4.1 Análisis de resultados	24
4.1.1 Descripción de la variable motivación	24
4.1.2 Descripción de la variable aprendizaje de estudiantes	26
4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov	28
4.3 Contrastación de hipótesis	28
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>31</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>31</b>
5.1 Discusión de resultados	31
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>34</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>34</b>
6.1 Conclusiones	34
6.2 Recomendaciones	34
<b>REFERENCIAS</b>	<b>36</b>
7.1 Fuentes documentales	36
7.2 Fuentes bibliográficas	37
7.3 Fuentes hemerográficas	39
7.4 Fuentes electrónicas	39
<b>ANEXOS</b>	<b>41</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Plan de estudios de la asignatura de inglés. Plan de estudio 3 .....	16
Tabla 2 Operacionalización de variable motivación .....	19
Tabla 3 Operacionalización de variable aprendizaje del idioma inglés .....	20
Tabla 4 Motivación.....	24
Tabla 5 Dimensiones de motivación .....	25
Tabla 6 El aprendizaje del idioma inglés.....	26
Tabla 7 Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés .....	27
Tabla 8 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov.....	28
Tabla 9 Correlación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés .....	28
Tabla 10 Correlación entre la intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés .....	29
Tabla 11 Correlación entre la extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés .....	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de motivación .....	24
Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de motivación.....	25
Figura 3 Porcentaje de aprendizaje del idioma inglés .....	26
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de aprendizaje del idioma inglés .....	27



## RESUMEN

El estudio permite establecer las condiciones entre la motivación de estudiantes universitarios por consolidar los aprendizajes del idioma inglés, para ello se tuvo que evaluar el problema que manifestado y proponer el objetivo de investigación, que en este caso es determinar la correlación que se manifiesta entre la motivación y el aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la especialidad de LCII de la UNJFSC, durante el año 2019. Se estableció una metodología del estudio de tipo básico, descriptivo, correlacional y transversal, la población la conformaron 90 alumnos de los ciclos seleccionados, los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios de tipo likert con 10 preguntas aplicados a todos los integrantes de la muestra. El desarrollo del trabajo estadístico para contrastar la hipótesis general, permite señalar que si existe relación directa entre la motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, siendo la correlación de una magnitud buena con el 64,1%. Lo que se interpreta que los alumnos se sienten motivados para aprender el idioma inglés en las aulas universitarias.

**Palabras clave:** Motivación, aprendizaje, interés, intrínseca, extrínseca.

## **ABSTRACT**

The study allows to establish the conditions between the motivation of university students to consolidate the learning of the English language, for this I had to evaluate the problem that manifested and propose the research objective, which in this case is to determine the correlation that is manifested between the Motivation and learning of the English language subject in the students of the V-VI cycle of the Language, Communication and English Language specialty of the José Faustino Sánchez Carrión National University, during 2019. A basic study methodology was established Descriptive, correlational and cross-sectional, the population was made up of 90 students from the selected cycles, the instruments applied were likert-type questionnaires with 10 questions applied to all members of the sample. The development of the statistical work to contrast the general hypothesis, allows to indicate that if there is a direct relationship between motivation and the learning of the English Language in the students of the V-VI cycle of the Specialty of LCII of the National University José Faustino Sánchez Carrión, being the correlation of a good magnitude with 64.1%. What is interpreted is that students are motivated to learn the English language in university classrooms.

**Keywords:** Motivation, learning, interest, intrinsic, extrinsic.

## INTRODUCCIÓN

El idioma inglés es considerado el más internacional, es así que en todas las actividades que se desarrollan en el ámbito comercial, deportivo, cultural y educativo, entre otros emplean el idioma inglés como canal de comunicación. Para los estudiantes y profesionales que desean profundizar sus estudios y especialidades los materiales bibliográficos se encuentran escritos en ese idioma. Las películas y series que en su gran mayoría son producidas en el mundo son realizadas en ese idioma. Otro aspecto que se debe observar que los currículos de estudio del sistema educativo, como es el caso de nuestro país establecen la enseñanza de manera obligatoria en el nivel secundaria de Educación Básica Regular; pero también mediante la ley Universitaria N 30220 se debe establecer en los currículos de estudios de todas las escuelas profesionales la enseñanza del idioma inglés.

Teniendo todo un escenario de la importancia del dominio del idioma inglés en leer, escribir, expresarse y producir textos en ese idioma, es necesario informarse de las condiciones que se presentan en la enseñanza universitaria, para lo cual se eligió como centro del estudio a los estudiantes del V y VI ciclo de la especialidad de LCII, de la Facultad de Educación en la UNJFSC de la ciudad de Huacho, en el departamento de Lima.

La estructura de la investigación fue diseñada y trabajada en base a seis capítulos y sus respectivos anexos. En el primer capítulo se han procesado las condiciones de la realidad problemática que se observó de los estudiantes en las aulas universitarias y con ayuda de los docentes; se propusieron los problemas y objetivos, así como la justificación correspondiente. En el segundo capítulo, se han utilizados elementos que sostienen condiciones de otras investigaciones realizadas en el campo internacional y nacional; también se destaca la recolección de información de los temas que conforman las variables de estudio, también se consideró la propuesta de las hipótesis de investigación y su operacionalización. En el tercer capítulo se hicieron las propuestas de la metodología de investigación, que se considera básica, descriptivo y correlacional, debido a que se busca solo describir las condiciones que se presentan en las variables, así como contrastar las hipótesis y sus respectivas correlaciones estadísticas. En el cuarto capítulo se presentan los resultados aplicando la estadística descriptiva mostrando las tablas y las figuras que representan a las dos variables de estudio y sus respectivas dimensiones; para la contrastación de hipótesis se aplicó la estadística inferencial, que permitió llegar a la toma de decisiones en sus respectivas tablas de información. El capítulo quinto muestra la explicación de los resultados en base a los

objetivos establecidos y descritos, así como se pone de manifiesto la contrastación con otras investigaciones internacionales como nacionales. En el sexto capítulo, se muestran las conclusiones a las que se arribó después de la aplicación estadística y la toma de decisiones de la investigadora, también forma parte las recomendaciones que se hacen a partir de las conclusiones sobre el fortalecimiento de la motivación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el idioma inglés. También en la tesis se puede observar las referencias que fueron utilizadas en todo el proceso de la investigación, así como los anexos, cuestionarios y tabla de procesamiento de la información estadística.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Se sabe que en el mundo el idioma inglés es el más importante, porque permite la interacción comercial, económica, cultural, social y deportiva. No se puede mantener el idioma nativo como vía de comunicación mundial. Por ello vemos que la producción intelectual, las películas, los libros, los tratados comerciales, la comunicación en actividades deportivas se hacen en ese idioma. Por ello que las naciones en el mundo se ven en la obligación de estructurar los estudios de nivel básico y superior para que se puedan instruir en el dominio de las competencias del idioma inglés. El Perú no está ajeno a ello, en el currículo nacional de Educación Básica Regular, así como los diversos currículos de las Universidades del sistema peruano deben considerar la enseñanza del idioma como segunda lengua, para lo que se debe preparar a los estudiantes en saber escribir, leer, expresarse y producir textos en el idioma inglés.

En la actualidad se sabe que los aprendizajes de calidad deben de estar relacionados al uso de técnicas apropiadas que motiven la participación permanente de los discentes. En el caso del sistema de educación superior también se observa las dificultades que muestran los estudiantes por aprender el idioma inglés, y debe de considerarse que los estudiantes no tengan la propensión para consolidar los aprendizajes del denominado segundo idioma.

Una situación a la que se debe mirar, es la formación de los estudiantes de EBR en el idioma inglés, a pesar de que el currículo establece 5 años de estudios, los alumnos que egresan de los centros escolares solo llegan a desarrollar competencias mínimas, como son el reconocer palabras, repetir las y escribirlas, tan solo porque es parte obligatoria de las evaluaciones que se someten para aprobar el grado de estudios. Así culminan sus estudios y los que ingresan a las universidades y otras instituciones de educación no tienen la base

suficiente para la continuidad de los procesos de aprendizaje a los que van a ser sometidos en su formación.

Tomando la condición de la motivación para aprender diversas asignaturas, los estudiantes varían sus puntos de vista en dichos contextos. Por ello nos vamos a ubicar en los alumnos y alumnas de la Facultad de Educación, específicamente en la especialidad de LCII de la UNJFSC, en la que se observa algunas carencias que se enuncian en varios indicadores, entre los que se puede señalar el no dominar las diversas técnicas de aprendizaje, no pueden escribir correctamente las palabras del idioma inglés, también pasa lo mismo a la hora de expresar de manera oral sus aprendizajes y también a la hora de producir textos en el idioma inglés, todo ello es motivo de las deficientes calificaciones, y la casi nula participación de los estudiantes en clases; solo en algunos casos sucede lo contrario, debido a que han realizado estudios fuera de la institución universitaria. Estas manifestaciones pueden ser causadas por varios componentes que pueden ser ignorados por los mandos académicos de la Facultad de Educación de la UNJFSC y los docentes en general.

Se puede presumir que la causa principal de la situación descrita aun es desconocida, pero si se tiene indicios que en muchos casos se relaciona con la falta de motivación e interés de los estudiantes por el aprendizaje de las asignaturas vinculadas al idioma inglés, y también se puede señalar que esta situación puede comprometer a la formación profesional de los estudiantes que serán docentes en el futuro.

Lo manifestado es el propósito de la investigación, por un lado, conocer las condiciones que presentan los estudiantes para aprender y segundo si éstas se relacionan con el aprendizaje del idioma inglés, para ello se recurrió a los estudiantes del V – VI ciclo de la especialidad de LCII, de la Facultad de Educación de la UNJFSC, estudio que se validó para el ciclo 2019 – I.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué modo la motivación se corresponde con el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del V – VI ciclo de la especialidad de LCII de la UNJFSC?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se corresponde la motivación intrínseca con el aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la especialidad de LCII de la UNJFSC?

¿Cómo se corresponde la motivación extrínseca con el aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la especialidad de LCII de la UNJFSC?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la correspondencia que concurre entre la motivación y el aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la correspondencia que concurre entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, 2019.

Determinar la correspondencia que concurre entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC.

### **1.4 Justificación de la investigación**

El presente trabajo de investigación responde a la necesidad de entender la correspondencia mostrada entre las variables motivación y aprendizaje de la asignatura del idioma inglés en la especialidad de LCII de la UNJFSC.

El provecho y pragmatismo de este estudio es que nos aprueba encontrarse las dificultades de investigación metodológica trazados y probar la consistencia de nuestras hipótesis de investigación.

El valor teórico del estudio está en su cabida para acabar los resultados del estudio en la teoría científica, perenemente que las anales anheladas entre las variables de investigación se piensen en la edificación de hipótesis. La teoría general ha sido comprobada.

Los equipos y técnicas de investigación esgrimidos en este estudio están aprobados con las consecuencias emanados de ellos y pueden ser utilizados en otros estudios similares.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación espacial**

El estudio se realizó con los educandos del V-VI de la especialidad de LCII de la UNJFSC.

### **Alcance temporal.**

La temporalización corresponde al ciclo académico del año 2019 - I.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La realización del estudio de investigación fue viable, pues se contaron con los medios suficientes y ineludibles para desarrollar cada una de las etapas que comprende su elaboración y desarrollo. Así mismo se dispuso del tiempo requerido para su desarrollo presentación y respectiva sustentación.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Para Aguirre y Vásquez (2010), en su estudio “La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra”, para la Universidad Técnica del Norte. Proponen el objetivo: Decretar las habilidades motivacionales que se aplican en el idioma inglés de los discípulos de los octavos años de Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra. (p. 10). Llegó a la conclusión: Los maestros encuestados sí conocían la estrategia motivacional, pero esta no tuvo un resultado auténtico y el beneficio erudito de los discípulos fue muy inferior. (p. 75).

Para Rivera (2014), en su tesis titulada “*La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*”, para la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Propone como objetivo: Examinar sobre la motivación y su efecto en el provecho estudioso de los discípulos. (p. 15). La conclusión: La motivación de los estudiantes tiene un resultado auténtico en el ejercicio de los discípulos, ya que, de acuerdo con la verificación de esta tesis, las variables de estimulación propia y foránea exponen el 13,5% de las variables de desempeño. (p. 83).

Para Chicaiza (2016), en su tesis titulada “*La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato*”, propone el objetivo: Fijar el impacto de la motivación escolar en el rendimiento académico. (p. 11). La conclusión: El 85% de los alumnos cree que los maestros en ocasiones esgrimen habilidades y métodos positivos, esta participación

debe tenerse en recuento porque es un semblante esencial de la estimulación de los infantes del departamento de educación "Luis A. Martínez", porque las destrezas metódicas los aprendizajes y la cimentación de conocimiento en el colegio es esencial. (p. 86).

Para Solórzano (2016), en su tesis titulada "*Niveles de motivación del docente en el proceso educativo*", propone el objetivo: Identificar los niveles de motivación de los maestros para aumentar el desempeño profesional. La conclusión: No toda esta sabiduría se puede realizar en el colegio debido a factores que desalientan a los docentes, como la disciplina, la incompatibilidad con los deberes, la falta de colaboración en las lecciones, la falta de participación y el no hacer los deberes. (p. 38).

Para Linares (2011), en su tesis titulada "*Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la UCV*", propone el objetivo: Determinación del nivel de motivación a alcanzar en alumnos de la Facultad de Biblioteca y Archivología de la Universidad Central de Venezuela (p. 15). La Conclusión: Los alumnos de la EBA están soberanamente ocasionados y la fuente de motivación para lograrlos es un factor intrínseco que continuamente refuerza y actualiza la motivación que logran para lograr lo que se les ofrece y es visto como un factor motivador. Alcanza tu objetivo y alcanza el objetivo final de convertirte en un experto. (p. 85).

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Para Guevara (2018), en su tesis titulada "*Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*", en la Universidad Cesar Vallejo. Su objetivo: Fijar la correlación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en alumnos de 5 ° grado de la I. E. Virgen de Fátima 5051 - Ventanilla, 2018. (p. 42). Conclusión: Como meta global, la Institución Virgen de Fátima 5051 Ventanilla concluye que concurre una reciprocidad estadísticamente reveladora entre la motivación por aprender y la importancia del aprendizaje en el 5to año 2018 en un valor de 0.832. Entonces es una reciprocidad muy positiva. (p. 87).

Para Vivar (2013), en su tesis titulada "*La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*", propone el objetivo: Establecer la correspondencia que coexiste entre la motivación por el aprendizaje y el beneficio correcto en inglés para los educandos de la escuela primaria del bachillerato "Fe y Alegría N° 49" -Piura, 2012. (p. 5). Conclusión:

La correspondencia encontrada es positiva, pero con una magnitud muy pobre de 0,012, lo que permite deducir que hay una pobre relación entre las variables investigadas en los estudiantes de la institución educativa de Piura, corroborado con los calificativos obtenidos entre la mayoría de alumnos que considera una ponderación entre 12 y 13 de nota. (p. 53).

Para Barrera, Curasma, y Gonzáles (2014), en su tesis titulada “*La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huayacán, Vitarte 2012*”, propone el objetivo: Establecer la correspondencia entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en alumnos de 4 ° año de educación secundaria de la institución educativa. (p. 88). La conclusión: La motivación está significativamente ligada al aprendizaje del habla inglesa entre los alumnos de 4 ° año de secundaria del centro escolar Manuel Gonzales Prada de Huayacán Vitarte, 2012”, es decir que presenta reciprocidad es inmediata, enérgico y efectiva. (p. 125).

Para Díaz (2010), en su tesis titulada “*La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*”, propone el objetivo: Establecer la correlación entre la motivación y los modos de aprender, con el horizonte de cometido de los alumnos del 1ro al 4to año del idioma inglés en la Escuela de Oficiales FAP. (pág.4). Conclusión: Los resultados encontrados gracias a la reciprocidad de Pearson permiten admitir la hipótesis de indagación de que existe una similitud efectiva entre las motivaciones de 3° y 4° año, los modos de aprender y los resultados de aprendizaje de primer y segundo grado. Muchos años en el campo del inglés en una escuela de candidatos ejecutivos de la FAP. (p. 108).

Para Barrientos (2016), en su tesis titulada “*La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la institución educativa integrada de Huanoquite de Paruro – Cusco*”, propone el objetivo: Determinar y exponer el grado de dominio de la motivación en el saber revelador de las matemáticas en alumnos de primer grado de primaria. (pág.22). La conclusión: La motivación es la potencia que nos energiza e impresiona. Surge de una insuficiencia interior. También estimula al organismo a funcionar de una manera mejorada mediante las incitaciones internas. (p. 51).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. La motivación**

Las condiciones que se presentan para que las personas logren hacer algo que lo distinga de los demás debe de cumplir algunas cosas, como el de tener un interés por cumplir dicha tarea, para algunas personas le llama motivación. Este término es utilizado para referirse al interés que se tiene para llegar a cumplir los objetivos y las metas programadas, por eso es común escuchar que hay motivación por parte de las personas cuando juega, estudia, trabaja, o cualquier otra situación de recreación o deporte.

Para determinar la variable motivación intrínseca, se hace necesario en primer lugar definir sobre motivación, que es tratado por algunos autores, como es el caso de Morris, Maisto y Ortíz (2005), quien define como motivación, a la necesidad que da oportunidad al organismo dirigido a asumir conductas nuevas. Los motivos se originan por los estímulos, con condiciones corporales que deben de ser atendidas por estímulos externos. El objetivo es que se llegue a la meta.

Para Sánchez (1994), aludiendo a la actividad de los docentes en sus tareas educativas, que debe de centrar el inicio de dichas actividades en avivar el provecho de los alumnos lo que en la didáctica se denomina motivación. Es un proceso cognitivo en lo afectivo que hace conocido el interés anticipado que tiene la persona. También para Schunk (1997), quien sobre motivación sostiene que es importante para la educación, porque permite a los estudiantes aprender mejor. Es un proceso que impulsa a los estudiantes adecuarse a los recursos que se utilizan, se ocupan de realizar las tareas, entre otras tareas, Se concluye que, gracias a la motivación de los estudiantes, éstos logran involucrarse en mejorar sus aprendizajes.

Para Beltran (1993), la motivación incluye varios sub procesos, así lo mencionan algunos autores, pero lo que tiene en común es que deriva de la activación, y persistencia de la conducta de las personas, con el objetivo de alcanzar las condiciones previamente establecidas. Para Santrock (2004), la motivación es esencial para la didáctica. Cuando los alumnos no muestran interés no hacen el esfuerzo para aprender; pero cuando hay un marcado interés para aprender se señala que, si van a aprender, asistirán con ganas de estudiar a la escuela. La motivación es el fin para que el estudiante logre alcanzar el aprendizaje previsto. Para Ospina (2006), señala “Un aspecto importante de aprender a hacer las cosas es la motivación y, ciertamente, sin ella, los alumnos asimilan muy poco” (p. 158). Para Junco (2010), señala “El educando puede motivarse a sí mismo, si no lo está, le incumbe

al docente la intención de despertar su interés” (p. 3). Los autores señalan homogéneamente que la motivación intrínseca determina la educación de las personas.

### **Los enfoques de Motivación.**

Según Reeve (2000), la motivación se puede enfocar de tres formas: la conductista, la humanista y el cognitivo. Lo que veremos a continuación:

#### **Enfoque conductista**

Para Skinner (1985), el enfoque conductista se promueve a través de ciertas condiciones, las distinciones externas y las sanciones motivan a los alumnos, también los estímulos positivos y negativos, para propiciar el comportamiento de los alumnos, las motivaciones generan comportamientos apropiados, por un lado, y por otro los comportamientos inapropiados. En este caso la conducta es la que determina la motivación de las personas en la interrelación con los demás.

#### **Enfoque humanista**

Al respecto Maslow es citado por Huamán y Periche (2009), que destaca la capacidad de mejoramiento de la persona que logra el estudiante, lo hace con libertad y destacar sus condiciones positivas. Se plantea que está asociada a la afirmación de satisfacer necesidades individuales siguiendo un orden. Las necesidades a satisfacer corresponden a la fisiológica como el hambre, el sueño; de seguridad como la prioridad de la supervivencia; amor como el afecto y los sentimientos; la estima para convivir con los demás, y la autorrealización.

En esta teoría se plantea que las personas pueden destacar mucho más rápido cuando manifiesten una autoestima alta.

#### **Enfoque cognitivo**

En el enfoque se toman las ideas de Pintrich (2000), citado por Naranjo (2018), se señala que los estudiantes orientan su motivación según sus pensamientos, se destaca la motivación interna como una atribución de los estudiantes que pueden lograr el éxito o el fracaso. Para estos logros se hace necesario que se planifique las actividades a lograr. También Morris, Maisto y Ortíz (2005), afirma que con este enfoque se proponga a los estudiantes otras opciones y compromisos para controlar sus resultados. Las condiciones solo se pueden desarrollar si se pone énfasis en los conocimientos que poseen los estudiantes.

### **Clases de motivación**

En las investigaciones y tratados sobre la motivación se establecen dos tipos de motivaciones de manera general, la que corresponde a la condición propia de motivarse, denominada motivación intrínseca; por otro lado, se motivan de forma que se reciben estímulos externos, a lo que se denomina extrínseca.

### **Motivación intrínseca**

Para Deci y Ryan (2000), la motivación intrínseca corresponde a las condiciones que las personas consideran atractivas, y no necesitan de otras condiciones para desarrollarse. Por ello la definen como el conjunto de acciones basada en el interés, no se necesita reforzarse para que se pueda cumplir. Las personas buscan cumplir sus metas asumir los retos y desarrollar sus capacidades. La motivación intrínseca según Morris, Maisto y Ortíz (2005), señala que las propias actividades presentan su motivación. Según Omrod (2005), la motivación surge de la misma persona y de la responsabilidad que debe asumir, y si ésta le resulta atractiva y que debe de asumirla. Los estudios de Covington (2000), concluyen que una motivación es intrínseca, cuando se basa en las condiciones propias de las competencias, que lanza la relación con los demás. La motivación intrínseca se vincula con la curiosidad y el interés, que las considera innata a las personas. Se han desarrollado una serie de investigaciones sobre la motivación intrínseca, cuyos resultados aportan a nuestro estudio. Así para Brown (1994), afirma que los estudiantes podrán tener mayor éxito si su motivación es interna, que lo llevará a tener vigente el interés y por consiguiente los reforzadores que necesita son condiciones personales y que pueden cumplir personalmente.

Se concluye que la curiosidad en las personas, es la potencia motivadora inicial para el progreso de la agudeza de las efemérides que se presentan en su contexto y poder adaptarse a ello y con ello es posible que se adquieran las sabidurías.

### **Motivación extrínseca**

Para Deci y Ryan (2004), se manifiesta cuando hay un estímulo que es proporcionado por un factor externo. Señalan a la vez que tienen cuatro componentes.

Regulación externa. Se manifiesta cuando hay una demanda exterior o se genera expectativa por algún estímulo o premio. Por ejemplo, cuando los padres prometen que se le otorgará un premio al obtener notas aprobatorias. Regulación introyectada. Se manifiesta cuando existe presión para que se logre el objetivo o meta. Se quiere lograr evitar la sensación de culpa de no lograr el objetivo. Regulación identificada. Se manifiesta cuando se acepta la conducta y lo impulsa a desarrollar actividades así sea situaciones que no le

agrade a las personas, esta situación se relaciona con la autoestima. Regulación integrada. Se manifiesta cuando primero se desarrolla la identificación, se han desarrollado relaciones empáticas para el logro de las metas de las personas. (Deci y Ryan, 2004).

### **Factores que motivan el desarrollo educativo.**

Para Huamán y Periche (2011), existen tres factores para el desarrollo educativo: tareas escolares, orientaciones del docente y las expectativas del profesor. Las tareas escolares. Son parte de la acción educativa, y para que los estudiantes lo puedan cumplir deben existir algunas condiciones previas, como la atención satisfecha para el aprendizaje, el interés de resolverlas por parte de los estudiantes, si no hay motivación los estudiantes no podrán lograr el cumplimiento de la tarea.

Las orientaciones del docente. El trabajo docente debe de ser trascendente para genera el clima adecuado para los aprendizajes, se debe de encaminar a la propuesta de autonomía de los estudiantes, con una adecuada comunicación para que facilite la adquisición de los conocimientos. (Huamán y Periche, 2011).

Expectativas del profesor. Son las condiciones que espera lograr el docente como resultado de su actividad profesional. Se destaca la tarea de reducir la dificultad de los aprendizajes, comunicarse con sinceridad a todos los estudiantes, haya o no logrado aprender; dejar de proteger a los estudiantes y generar condiciones de autonomía. (Huamán y Periche, 2011).

Se puede concluir que existe motivación intrínseca y extrínseca, que incurren en la enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Por el lado de los docentes les corresponde las orientaciones y generar las expectativas de la temática a enseñar, así como el método, las técnicas y procedimientos para lograrlo. Por otro lado, la participación de los estudiantes está centrado en el interés que muestra para el cumplimiento de las tareas.

### **2.2.2. Aprendizaje en el idioma inglés**

#### **Definición de aprendizaje**

Para Alonso, Gallego y Honey (1994), precisan “aprendizaje es el sumario que permite adquirir los saberes relativamente duraderos que cambia la forma de percibir el comportamiento que es una consecuencia de la práctica” (p. 32). Para Bestard, Pérez y Concepción (1992), sostienen que “Aprender inglés no se trata solo de hablar el mismo idioma, sino también de conocer a su gente, sus costumbres, su cultura y la tradición de los pobladores”. (p. 91). Según Calero (1998), “el aprendizaje como proceso de construcción de conocimiento, que es desarrollado por los mismos colegas que interactúan en el medio de la sociedad y la naturaleza, solo o con el soporte de determinadas intervenciones (individuos o recursos didácticos) asumiendo la práctica de saberes anticipados” (p. 37). Para Gallo, Pichardo (2008), afirman “es un sumario que permite adquirir o cambiar capacidades, destrezas, información, gestiones o bienes como consecuencia de estudios, experiencias, instrucciones, razonamientos y observaciones” (p. 28). Según Gómez (2003), “El aprendizaje es un proceso que implica cambiar al individuo a través de la autoridad de sus acciones o práctica para que cada uno sea su adecuado experto y pueda asimilar lo que practica. Aprender se trata de asumir providencias y cambiar nuestras acciones en contestación a la retroalimentación que recogemos” (p. 509).

En su libro Cassany, Luna et al. (2002) sobre el tema del aprendizaje subrayan: “Por tanto, es necesario entender que aprender el idioma implica: a) obtener la clave hacia adentrarse en otros contornos de la erudición, disponer de una herramienta con cabida para organizar la imaginación, ampliar nuestra comunicación y medios de correspondencia, c) ser capaces de examinar el mapa mundial, incrementar la seguridad y funcionalidad personal en diversos ámbitos y promover la comunicación, las relaciones y la participación ”(p. 36). Skinner (1985), “El aprender como permuta en la posibilidad de réplica, pero también se debe enunciar los contextos que se presenta. Para hacer esto, necesitamos examinar las variables autónomas, de las cuales la posibilidad de réplica es una función. Se encuentra otro arquetipo de suposición del aprender. Skinner también alude que el aprender ocurre porque el pensamiento es placentero, agradable, el puesto se reduce, etc.” (p. 24).

Para Vygotsky (1978) afirmó sobre el proceso de adquisición de conocimiento: “Que la forma de aprender del ser humano admite una representación social concreto y un sumario mediante el los infantes son introducidos en la existencia cultural de su entorno en el transcurso de su desarrollo. De este modo, la perspicacia y ganancia de la lengua y las concepciones de los infantes se produce a través del choque con su entorno natural y, de



sobremanera por la interrelación con sus pares. El provecho de un saber tiene una significación con el mundo social” (p. 26).

Después de haber revisado todas las definiciones y autores referenciados, puedo concluir que el aprendizaje es un sumario intelectual que parte de la interacción con el entorno social natural, que cambia las actitudes de los individuos. El procesamiento cognitivo consiente a las personas concentrar y adaptar el conocimiento a la sociedad en la que se producen.

### **Propósitos de la enseñanza de inglés**

Según el MINEDU (2010), dado que la institución que regula el sistema educativo en el país plantea aspectos importantes de la enseñanza - aprendizaje en inglés, dice: “Siendo el alumno la base del saber didáctico, dadas las oportunidades necesarias para desarrollar su potencial”. La sección de inglés está diseñada para ayudar a fortalecer las habilidades de comunicación, a partir de los aprendizajes del idioma inglés. Esto permite a los escolares percibir y formular sus puntos de vista, y expresiones psicológicas con diferentes participantes y en diferentes argumentos. (...) También pueden ampliar sus conocimientos a través de información de diversas fuentes en inglés. (p. 9)

### **Aprendizaje del idioma inglés**

Según el MINEDU (2009), la visión presente mejora el aprendizaje del inglés con una orientación comunicativa, dinámica y flexible que tiene en cuenta el progreso de desiguales habilidades expresivas. El instrumento dice: "La sección de inglés propone mejorar las habilidades de comunicación de los escolares, lo que significa que pueden trabajar con desiguales objetivos en diferentes situaciones, tanto por escrito como por escrito. Oralmente El escolar es el centro de mediación educativa al que se le corresponden dar las congruencias privadas para desenvolver sus misiones básicas, el campo de la lengua extranjera contribuye a este sumario, desplegando y fortificando las abolidas” (p. 349).

### **Capacidades del área de inglés**

La propuesta del MINEDU (2009), sobre el área de inglés menciona sus capacidades para la expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos.

### **Expresión y comprensión oral**

Este sumario se da en una variedad de situaciones de comunicación con diversas intenciones afines con la vida diaria de la estirpe y el ambiente social del escolar. Significa

saber atender y enunciar los propios pensamientos, sentimientos en desiguales situaciones con diferentes interlocutores.

MINEDU (2010), en su proposición educativa en el campo del inglés, “Afirma que la dicción verbal y la comprensión se comunican con claridad y sencillez, esgrimiendo fuentes lingüísticas y no verbales de acuerdo con esto. Esto implica el progreso participativo de la penetración y la escritura verbal para una variedad de contextos comunicativas y Propósitos coherentes con el ambiente familiar y social del escolar Aprender a atender y enunciar sus pensamientos, sentimientos, diferentes contextos comunicarse de manera segura con desiguales interlocutores y transmitir entonación y articulación relacionada con la situación” (p. 12)

### **Comprensión Oral**

Sobre la comprensión oral de Bestard, Pérez y Concepción (1992) se afirma: “Dos actividades, hablar y escuchar, son esenciales para todos los actos de aviso oral. En nuevas frases, para una declaración genuina entre dos individuos, la agudeza verbal (la capacidad de recopilar recados verbales) es tan significativo como la palabra verbal (la cabida de decir en otro idioma)” (p. 11).

Cassany, Sanz (2008) sugieren que “Escuchamos con expectativa constante sobre nuestros objetivos (lograr pesquisa, conseguir respuestas, comprender algo) y lo que atendemos (tema, tipo de lenguaje, estilo, etc.). La cabida de anunciar lo que atendemos nos prepara para el sumario de comprensión.” (p. 100).

MINEDU (2010) dice sobre “El sumario de enseñanza del inglés es el siguiente: Este sumario implica una comunicación fluida y clara con el uso correcto de recursos lingüísticos y no verbales. Implica el progreso participativo de la capacidad para comprender y crear textos verbales con diferentes propósitos en desiguales contextos de comunicación, dependiendo del entorno familiar y social del discípulo en estudio, en desiguales contextos y en diferentes diálogos persona y situación comunicativa” (p. 12).

### **Expresión Oral**

En cuanto a la expresión oral, Byrne (1999) sostiene que “La locución oral no se despliega por sí sola en el colegio. Si se necesitan recursos para el desarrollo del lenguaje, la lectura de labios y la organización de expresión como una forma potencial de lograrlo” (p. 26)

A través de la expresión y comprensión oral las personas deben comunicarse con fluidez y escribir adecuadamente, aprenden escuchando y escribiendo, a dominar la lengua materna y la lengua extranjera, se deben respetar las mismas condiciones.

### **Comprensión de Textos**

La comprensión del texto es un requisito para el sistema educativo que los estudiantes deben saber leer, pero se debe utilizar ampliamente una variedad de técnicas de lectura que faciliten la adquisición y procesamiento de información y sugieran ideas basadas en lo que se lee.

Según MINEDU (2010) dice: “La agudeza de texto es un sumario que implica comprender la relación entre un texto y su argumento en base a la experiencia previa de un estudiante. La reproducción del conocido del texto se logra mediante el uso de estrategias que consienten distinguir entre encuesta primaria y secundaria, teniendo en cuenta la respectiva estructura lingüística del texto. Asimismo, además de reflexionar sobre el proceso de comprensión, el alumno extrae inferencias, saca conclusiones, toma decisiones críticas y las tiene en cuenta en aprendizajes posteriores” (p.12).

### **Producción de Textos**

MINEDU (2009) señala que “en la elaboración de texto, el sumario que transporta a la dicción de opiniones, connotaciones y emociones se desarrolla en el marco de una reconstrucción de texto anticipadamente planificada” (p. 345).

MINEDU (2009) también afirma: “Esto promueve una mentalidad movidiza y creacionista y proporciona la gestión adecuada del código lingüístico y no lingüístico. El vocabulario (...) proporciona pesquisa primordial sobre los contextos de comunicación encontradas en el curso. Se esgrimen tanto verbalmente como por escrito. (...) La gramática ayuda a una mejor escritura con conexión y precisión del lenguaje. También de respetar las ideas de los demás, los esfuerzos por comunicarse y solucionar los problemas de aviso y el respeto por la variedad lingüística y cultural” (p. 347)

El MINEDU (2010) también afirma sobre la producción de textos: “La capacidad por la producción de contenidos es un proceso creativo, que crea textos únicos y mágicos. Al escribir, debe ser capaz de expresar ideas, emociones y emociones como parte de la reconstrucción de un texto anticipadamente clasificado. Los constructos lingüísticos se esgrimen de acuerdo con criterios de validez, consistencia, consistencia y precisión. Crear un texto implica un proceso de pensamiento” (p.11).

## Plan de estudios de idioma inglés

Para la enseñanza del idioma de inglés se han establecido en la Escuela de Educación Secundaria y la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma inglés las siguientes asignaturas de inglés:

Tabla 1

*Plan de estudios de la asignatura de inglés. Plan de estudio 3*

Ciclo	Código	Curso	Crédito	TH	HT	HP
2	152	Inglés básico	2.00	3	1	2
3	201	Inglés básico II	3.00	4	2	2
4	251	Inglés básico III	3.00	4	2	2

Fuente: Elaboración propia

En esas asignaturas se desarrollan las competencias que deben de lograr los estudiantes que se forman como docentes de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma inglés.

### 2.3 Bases filosóficas

#### El fundamento ontológico

Este fundamento señala la trascendencia en el mundo de los aprendizajes de las personas, las que se han venido desarrollando conforme el ser humano evoluciona, estos estudios permiten contrastar que las personas cuando aprenden van difundiendo esas ideas lo que implica que gracias a los aprendizajes las personas se han podido culturizar en el uso de diversos idiomas.

#### El fundamento epistemológico

Esta condición se sustenta en los conocimientos que se logran a partir del aprendizaje de los idiomas, en este caso especial del idioma inglés, que debido a la expansión del imperio se logró llegar a diversas partes del mundo, por ello, se debe de precisar que a nivel del conocimiento científico se han realizado investigaciones que consolidan la gramática del idioma y que lo promueven como el dominante comercial del mundo.

#### El fundamento lógico

La propuesta lógica considera que las personas que hacen un adecuado estudio de la gramática del idioma inglés, estarán en condiciones de escribir, leer, expresarse y producir textos en ese idioma.

### **El fundamento metodológico – pedagógico.**

Se comprueba que el uso de métodos adecuado en la investigación permite recoger los resultados pre establecidos, así como los resultados contrastados permitirá a los docentes y autoridades mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje en la especialidad de la Facultad de Educación.

#### **2.4 Definición de términos básicos**

**Aprendizaje.** Para Alonso, Gallego y Honey (1994), definen “aprendizaje es el sumario que permite adquirir los saberes relativamente duraderos que cambia la forma de percibir el comportamiento que es una consecuencia de la práctica” (p. 32).

**La comunicación.** Para Concept.de (2018), “La comunicación es un medio por el cual las personas envían mensajes que tienen una determinada intención. El proceso de comunicación debe realizarse correctamente para que los mensajes se envíen y lleguen correctamente, se entiendan” (p. 1).

**Competencia pedagógica.** Para Castro (2007), “se considera a las formas ordenadas y sistemáticas que desarrollan los docentes en su proceso de enseñanza y aprendizaje que caracterizan a sus actividades”(p. 42).

**Profesor.** Para Concept.de (2018), “se considera al profesional dedicado el proceso de en enseñanza institucionalizada” (p. 01).

**Educación.** Para Wikipedia (2018), “el sistema organizado en la que se transmiten los conocimientos existentes, se procede de dos formas una informal y otra formal, en el primer caso se aprende del contexto y en el caso de la segunda se requiere de un sistema institucionalizado” (p. 01).

**Estrategia.** Para Definition.mx (2018), “son diversas formas que se utilizan para alcanzar determinadas propuestas” (p. 01).

**Lengua.** Para Concept.de (2018), “es el sistema organizado que se emplean en diversos lugares para la comunicación oral” (p. 01).

**Logros del aprendizaje.** Para Navarro (2018), define “se considera a la las formas de con seguir ciertas condiciones en el proceso de aprendizaje que se muestran como evidencias de los aprendido por el alumno” (p. 2).

**Motivación.** Para Wikipedia (2018), se puede definir como en nivel de interés que se muestra por parte de una persona para poder desarrollar situaciones que conocimiento previamente establecido. (pág. 01).

**Motivación intrínseca.** Deci y Ryan (2000), enfatizan que estas son condiciones que tienen las personas para interesarse en la realización de sus acciones y que son inherentes a su propia actividad.

**Motivación extrínseca.** Deci y Ryan (2000) señalan que son las circunstancias que ocurren fuera de la conciencia personal, se genera al conformarse a un estímulo externo a la persona.

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Preexiste correlación demostrativa entre la motivación y el aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Preexiste correlación demostrativa entre la motivación intrínseca el aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC.

Preexiste correlación demostrativa entre la motivación extrínseca el aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC.

## **2.6 Operacionalización de las variables**

### **Variable 1: La motivación**

#### **Definición conceptual**

Es la aplicación de las tecnologías y dispositivos que permiten la educación virtual y el procesamiento de la información y permite el logro de aprendizajes significativos.

Tabla 2  
*Operacionalización de variable motivación*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Motivación Intrínseca	Necesidad de autonomía	5	Bajo	5 -11
	Necesidad de competencia		Medio	12 -18
	Necesidad de relación		Alto	19 -25
Motivación Extrínseca	Recompensas	5	Bajo	5 -11
	Castigos		Medio	12 -18
			Alto	19 -25
<b>La motivación</b>		10	Bajo	10 -22
			Medio	23 -35
			Alto	36 -50

### **Variable 2: aprendizaje en el idioma inglés**

#### **Definición conceptual**

Es la forma de adquirir conocimientos para desenvolverse en la comunicación oral y escrita en el idioma inglés, que lo ayuda integrarse al mundo científico y cultural en una etapa de globalización a las personas de diferentes edades.

Tabla 3

*Operacionalización de variable aprendizaje del idioma inglés*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Expresión y comprensión oral	Se expresa espontáneamente, utilizando el vocabulario pertinente.	3	Deficiente	3 -6
	Reconoce las palabras correctas relacionadas en el tema.		Regular	7 -10
			Eficiente	11 -15
Comprensión de textos	Predice el contenido del texto a través de imágenes, títulos, subtítulos.	3	Deficiente	3 -6
	Identifica el tema, el tipo de texto que lee		Regular	7 -10
			Eficiente	11 -15
Producción de textos	Extrae información específica del texto.	4	Deficiente	4 -8
	Identifica el significado de términos por el contexto.		Regular	9 -13
	Construye oraciones coherentes.		Eficiente	14 -20
<b>Aprendizaje del Idioma Inglés</b>		10	Deficiente	10 -22
			Regular	23 -35
			Eficiente	36 -50



## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

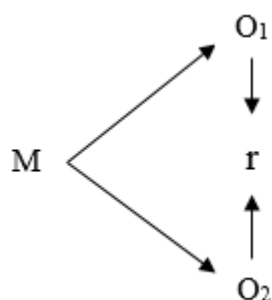
##### **3.1.1. Diseño de investigación**

La investigación tiene diseño no experimental, no se manipularan las variables. No se deben variar de ninguna manera ninguna de ellas, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), se observarán los fenómenos como son en realidad, y después de analizar, según lo señala (p. 28). También se presenta un estudio transversal debido a que los instrumentos se aplicarán en un solo momento, con el propósito de buscar la correlación entre las variables en un solo momento dado. (p. 151). La investigación tiene diseño descriptivo y correlacional. Descriptivo porque tiene como intención investigar el suceso y valores en que se declaran las variables o ubicar categorías y proporcionar una visión de la situación investigada. Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010), señala que las investigaciones correlacionales deben buscar la correspondencia o logro de las asociaciones entre las variables o dimensiones, en un escenario fijo. En el estudio se busca manifestar el nivel de correlación entre las variables.

##### **3.1.2. Tipo de estudio**

Se considera un estudio básico por que utilizará conocimientos existentes del saber teórico y práctico del uso de las tic y el aprendizaje en el idioma inglés. A propuesta de Quezada (2017), refiere que un estudio es básico cuando tiene como “intención esencial el procesar conceptos que ayuden a la investigación” (p. 25).

## Diseño descriptivo – correlacional



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V<sub>1</sub>

O<sub>2</sub> = Observación de la V<sub>2</sub>

r = Correlación entre ambas variables

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

En nuestro caso nuestra población y muestra estará constituida por noventa (90) alumnos del V-VI, Especialidad de LCII de la UNJFSC que han cursado la asignatura del Idioma Inglés, correspondientes al primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto ciclo, respectivamente; ello en virtud a lo establecido en la Malla curricular vigente.

### 3.2.2 Muestra

La muestra estará constituida por 90 alumnos

## 3.3 Técnicas de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario dividido en dos partes, la primera consigna 10 preguntas sobre la motivación de los estudiantes, y en la segunda parte también se consideran 10 preguntas del aprendizaje, todas con alternativa múltiple de la escala de Likert.

## 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

### Formulación

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

donde

$n$  es el número de ítems y

$p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### **Midiendo los ítems de la variable Motivación**

#### **Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,798	10

### **Midiendo los ítems de la variable Aprendizaje del Idioma Inglés**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0,854	10

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

##### 4.1.1 Descripción de la variable motivación

Tabla 4  
*Motivación*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	21,1%
Medio	50	55,6%
Alto	21	23,3%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos del V-VI ciclo de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, UNJFSC.

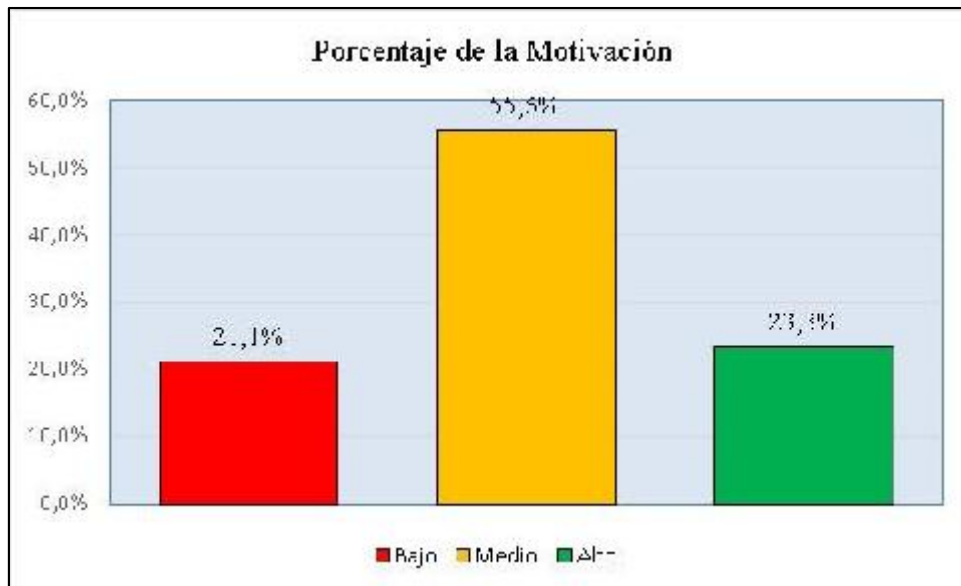


Figura 1  
*Porcentaje de motivación*

**Interpretación:**

De la tabla 4 y figura 1, un 55,6% de alumnos alcanzaron un nivel medio en la variable Motivación, un 23,3% obtuvieron un nivel alto y un 21,1% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5  
*Dimensiones de motivación*

Niveles	Motivación Intrínseca		Motivación extrínseca	
	f	%	f	%
Bajo	19	21,1%	18	20,0%
Medio	52	57,8%	49	54,4%
Alto	19	21,1%	23	25,6%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos del V-VI ciclo de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, UNJFSC.

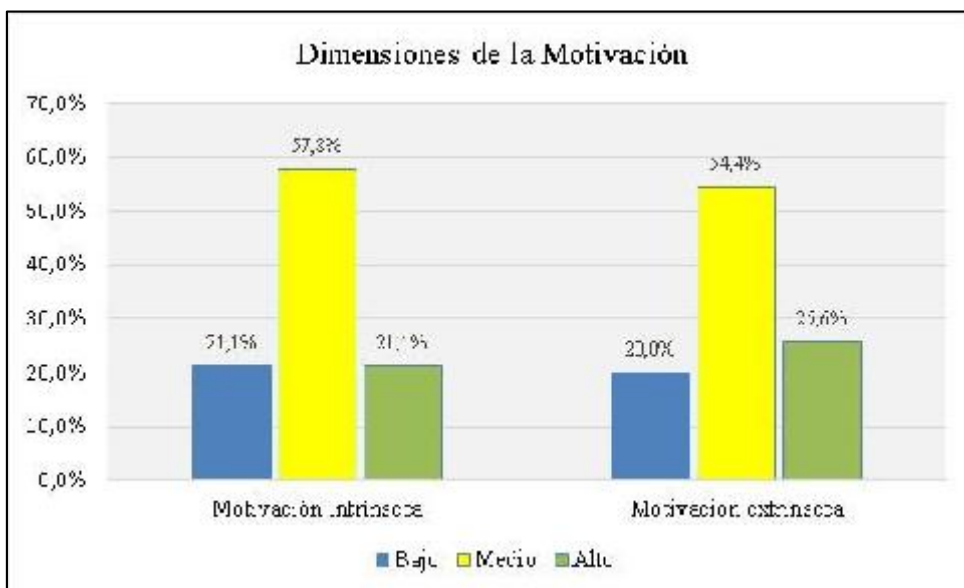


Figura 2  
*Porcentaje de las dimensiones de motivación*

### Interpretación

De la tabla 5 y figura 2, observamos en la dimensión Motivación Intrínseca, que un 57,8% de alumnos la ubican en un nivel medio, un 21,1% la sitúan en un nivel medio y otro 21,1% la colocan en un nivel alto. En la dimensión Motivación Extrínseca, el 54,4% la sitúan en un nivel medio, un 25,6% la ubican en un nivel alto y un 20,0% la denotan en un nivel bajo.

#### 4.1.2 Descripción de la variable aprendizaje de estudiantes

Tabla 6

*El aprendizaje del idioma inglés*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	11,1%
Regular	61	67,8%
Eficiente	19	21,1%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los alumnos del V-VI ciclo de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, UNJFSC.

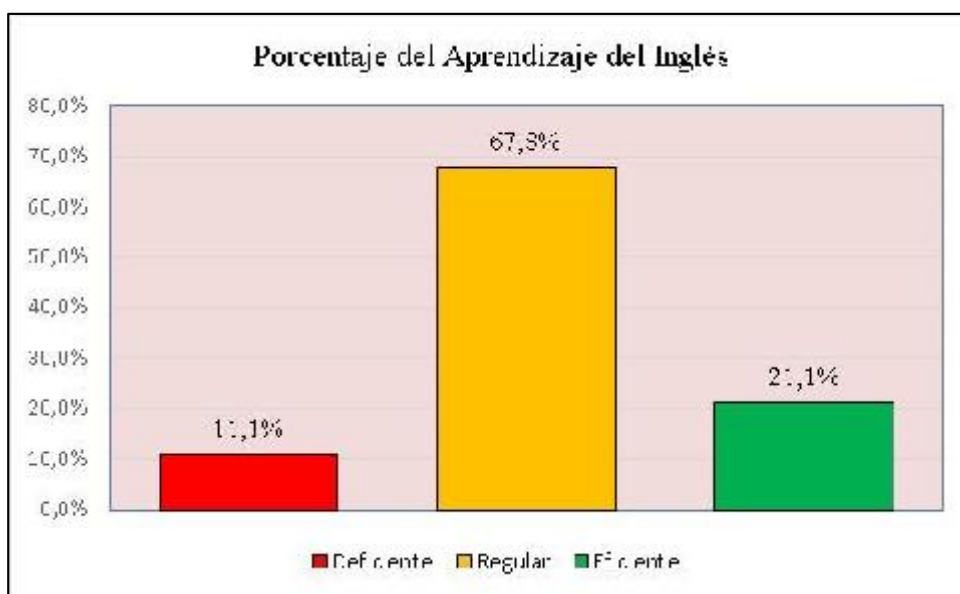


Figura 3

*Porcentaje de aprendizaje del idioma inglés*

#### **Interpretación:**

De la tabla 6 y figura 3, un 67,8% de alumnos alcanzaron un nivel regular en la variable Aprendizaje del Idioma Inglés, un 21,1% obtuvieron un nivel eficiente y un 11,1% consiguieron un nivel deficiente.

Tabla 7  
Dimensiones del aprendizaje del idioma inglés

Niveles	Expresión y comprensión oral		Comprensión de textos		Producción de textos	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	19	21,1%	17	18,9%	16	17,8%
Regular	49	54,4%	54	60,0%	48	53,3%
Eficiente	22	24,4%	19	21,1%	26	28,9%
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>	<b>90</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del V-VI ciclo de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, UNJFSC.

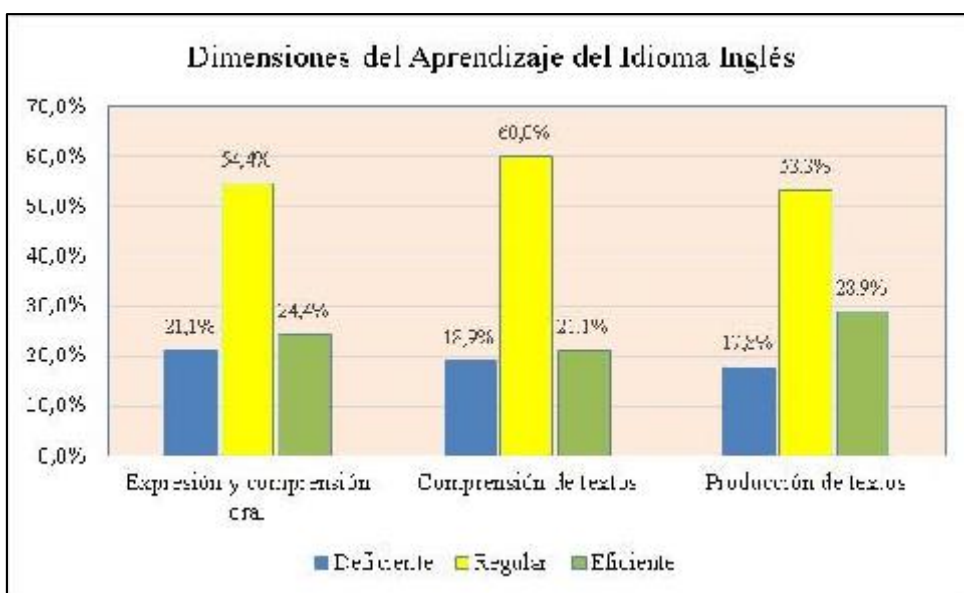


Figura 4  
Porcentaje de dimensiones de aprendizaje del idioma inglés

De la tabla 7 y figura 4, observamos en la dimensión Expresión y comprensión oral, que un 54,4% de los alumnos la ubican en un nivel regular, un 24,4% la sitúan en un nivel eficiente y un 21,1% la colocan en un nivel deficiente. En la dimensión Comprensión de textos, el 60,0% la sitúan en un nivel regular, un 21,1% la ubican en un nivel eficiente y un 18,9% la denotan en un nivel deficiente. En la dimensión Producción de textos, un 53,3% la colocan en un nivel regular, un 28,9% la sitúan en un nivel eficiente y un 17,8% la evidencian en un nivel deficiente.

## 4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 8

*Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación Intrínseca	,293	90	,000
Motivación Extrínseca	,353	90	,000
La motivación	,311	90	,000
Expresión y comprensión oral	,383	90	,000
Comprensión de textos	,350	90	,000
Producción de textos	,292	90	,000
Aprendizaje del Idioma Inglés	,346	90	,000

### Interpretación:

De la tabla 8 se desprende que se debe de emplear la Prueba de Correlación de Spearman.

## 4.3 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Preexiste correlación inmediata entre la motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC.

**H<sub>0</sub>:** No preexiste correlación inmediata entre la motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC.

Tabla 9

*Correlación entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés*

		La motivación	Aprendizaje del Idioma Inglés
La motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	90	90
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	90	90

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



### **Toma de decisión:**

La tabla 9 expresa una correlación de  $r=0,641$  con un  $\text{Sig}<0,05$  la que admite la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por ello podemos sostener que Preexiste correlación inmediata entre la motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, mostrando una magnitud buena

### **Hipótesis específica 1**

**Ha:** Preexiste correlación demostrativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC.

**H<sub>0</sub>:** No preexiste correlación demostrativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC.

Tabla 10

*Correlación entre la intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés*

		Motivación Intrínseca	Aprendizaje del Idioma Inglés
Rho de Spearman	Motivación Intrínseca	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	90
	Aprendizaje del Idioma Inglés	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	90

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Toma de decisión:**

La tabla 10 expresa una correlación de  $r=0,658$  con un  $\text{Sig}<0,05$  la que admite la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por ello podemos sostener que Preexiste correlación demostrativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, que representa una magnitud buena.

### **Hipótesis específica 2**

**Ha:** Preexiste correspondencia demostrativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC.

**H<sub>0</sub>:** No preexiste correspondencia demostrativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC.

Tabla 11

*Correlación entre la extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés*

		Motivación Extrínseca	Aprendizaje del Idioma Inglés
Rho de Spearman	Motivación	1,000	,646**
	Extrínseca	.	,000
		N	90
	Aprendizaje del	,646**	1,000
	Idioma Inglés	,000	.
		N	90

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Toma de decisión:**

La tabla 11 expresa una correlación de  $r=0,646$  con un  $\text{Sig}<0,05$  la que admite la hipótesis de trabajo y rechaza la hipótesis negativa. Por ello podemos sostener que Preexiste correspondencia demostrativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, demuestra una magnitud buena.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1 Discusión de resultados**

Entrar la discusión en el interés que presentan los estudiantes para aprender depende de muchas circunstancias, así el interés personal de los estudiantes universitarios debe ser un punto central en la discusión. Como resultado de la investigación se puede señalar que en base al objetivo central se requería determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, para ello con el trabajo descriptivo la estadística arrojó como resultado un 55,6% de alumnos alcanzaron un nivel medio en la variable motivación, un 23,3% obtuvieron un nivel alto y un 21,1% consiguieron un nivel bajo. Con relación al aprendizaje un 67,8% de alumnos señalan un nivel regular en la variable Aprendizaje del Idioma Inglés, un 21,1% obtuvieron un nivel eficiente y un 11,1% consiguieron un nivel deficiente. Con ello se determina que la motivación de los estudiantes para aprender el idioma inglés en la población investigada llega al nivel regular. Estos resultados se han contrastado con los que desarrollaron Aguirre y Vásquez (2010), en su tesis concluye Los maestros encuestados sí conocían la estrategia motivacional, pero esta no tuvo un efecto positivo y el rendimiento académico de los estudiantes fue muy bajo. En el caso de Rivera (2014), en su tesis concluye La motivación de los estudiantes tiene un efecto positivo en el desempeño de los estudiantes, ya que, de acuerdo con la verificación de este estudio, las variables de motivación interna y externa explican el 13,5% de las variables de desempeño. También para Guevara (2018), en su tesis llegó a la conclusión: como meta global, la Institución Virgen de Fátima 5051 Ventanilla concluye que concurre una reciprocidad estadísticamente reveladora entre la motivación por aprender y la importancia del

aprendizaje en el 5to año 2018 en un valor de 0.832. Entonces es una reciprocidad muy positiva.

Del objetivo específico 1 se requería determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, para ello con el trabajo descriptivo la estadística arrojó como resultado un 57,8% de alumnos se ubican en un nivel medio, un 21,1% la sitúan en un nivel medio y otro 21,1% la colocan en un nivel alto. Con relación al aprendizaje un 67,8% de alumnos señalan un nivel regular en la variable Aprendizaje del Idioma Inglés, un 21,1% obtuvieron un nivel eficiente y un 11,1% consiguieron un nivel deficiente. Con ello se determina que la motivación intrínseca de los estudiantes para aprender el idioma inglés en la población investigada llega al nivel medio. Estos resultados se han contrastado con los que desarrollaron Chicaiza (2016), en su tesis llegó a la conclusión que el 85% de los alumnos cree que los maestros en ocasiones esgrimen habilidades y métodos positivos, esta participación debe tenerse en recuento porque es un semblante esencial de la estimulación de los infantes del departamento de educación "Luis A. Martínez", porque las destrezas metódicas los aprendizajes y la cimentación de conocimiento en el colegio es esencial. Para Linares (2011), en su tesis llegó a la conclusión los alumnos de la EBA están soberanamente ocasionados y la fuente de motivación para lograrlos es un factor intrínseco que continuamente refuerza y actualiza la motivación que logran para lograr lo que se les ofrece y es visto como un factor motivador. Alcanza tu objetivo y alcanza el objetivo final de convertirte en un experto. Para Vivar (2013), en su tesis llegó a la conclusión que la correspondencia encontrada es positiva, pero con una magnitud muy pobre de 0,012, lo que permite deducir que hay una pobre relación entre las variables investigadas en los estudiantes de la institución educativa de Piura, corroborado con los calificativos obtenidos entre la mayoría de alumnos que considera una ponderación entre 12 y 13 de nota.

Del objetivo específico 2 se requería determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, para ello con el trabajo descriptivo la estadística arrojó como resultado el 54,4% la sitúan en un nivel medio, un 25,6% la ubican en un nivel alto y un 20,0% la denotan en un nivel bajo. Con relación al aprendizaje un 67,8% de alumnos señalan un nivel regular en la variable Aprendizaje del Idioma Inglés, un 21,1% obtuvieron un nivel eficiente y un 11,1% consiguieron un nivel deficiente. Con ello se determina que la motivación extrínseca de los estudiantes para aprender el idioma inglés

en la población investigada llega al nivel medio. Estos resultados se han contrastado con los que desarrollaron Solórzano (2016), en su tesis concluye no toda esta sabiduría se puede realizar en el colegio debido a factores que desalientan a los docentes, como la disciplina, la incompatibilidad con los deberes, la falta de colaboración en las lecciones, la falta de participación y el no hacer los deberes. Para Díaz (2010), en su tesis concluye que los resultados encontrados gracias a la reciprocidad de Pearson permiten admitir la hipótesis de indagación de que existe una similitud efectiva entre las motivaciones de 3° y 4° año, los modos de aprender y los resultados de aprendizaje de primer y segundo grado. Muchos años en el campo del inglés en una escuela de candidatos ejecutivos de la FAP. También Barrientos (2016), en su tesis llegó a la conclusión la motivación es la potencia que nos energiza e impresiona. Surge de una insuficiencia interior. También estimula al organismo a funcionar de una manera mejorada mediante las incitaciones internos.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**Primero:** De la hipótesis general se desprende que concurre correspondencia directa entre la motivación y el aprendizaje del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, de una magnitud buena de 0,641.

**Segundo:** De la hipótesis específica 1, se desprende que concurre correspondencia directa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, de una magnitud buena de 0,658.

**Tercero:** De la hipótesis específica 2, se desprende que concurre correspondencia directa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del Idioma Inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, de una magnitud buena de 0,646.

#### 6.2 Recomendaciones

**Primero:** En base a lo que se señala en la hipótesis general que existe relación del 64,1% entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la especialidad de LCII de la UNJFSC, se recomienda que se fortalezca las condiciones que propongan los docentes para motivar a los estudiantes, y ello permitirá que se consolide aprendizajes en la escritura, la escucha y la expresión oral del idioma inglés.

**Segundo:** En base a lo que se señala en la hipótesis específica 1, que existe relación del 65,8% entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la LCII de la UNJFSC, se recomienda que se fortalezca las condiciones de motivación intrínseca, es decir de autonomía, desarrollo de las competencias, y una mayor integración relación para que se consolide el aprendizaje del idioma inglés.

**Tercero:** En base a lo que se señala en la hipótesis específica 2, que existe relación del 64,5% entre la motivación extrínseca y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del V-VI ciclo de la Especialidad de LCII de la UNJFSC, se recomienda que se fortalezca las condiciones de motivación extrínseca, es decir mejorar la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos en el idioma inglés.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Aguirre, J., & Vásquez, D. (2010). *La motivación utilizada en el interaprendizaje del idioma inglés de los octavos años de la Educación Básica del Colegio Nacional Ibarra*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, Ibarra.
- Barrera, J., Curasma, A., & Gonzáles, A. (2014). *La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Vitarte 2012*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Lima.
- Barrientos, V. (2016). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo de matemática en el primer grado del nivel secundario de la institución educativa integrada de Huanoquite de Paruro – Cusco*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Díaz, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.
- Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.



- Huamán, L., & Periche, G. (2009). *La motivación y su influencia en el aprendizaje en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. Tesis de Pregrado, Universidad San Pedro, Facultad de Educación, Chimbote.
- Linares, J. (2011). *Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la escuela de bibliotecología y archivología de la UCV*. Tesis de Pregrado, Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades y Educación, Caracas.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan, Vicerrectoría de Investigación y Posgrado, Tegucigalpa.
- Solorzano, C. (2016). *Niveles de motivación del docente en el proceso educativo*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Dirección de Investigación y Posgrado, Esmeraldas.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Tesis de Maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura.

## **7.2 Fuentes bibliográficas**

- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ed. Mensajero.
- Beltran, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Berbaum, J. (1996). *Aprendizaje y formación: una pedagogía por objetivos*. Madrid: Ed. Fondo de cultura.
- Bestard, J., Pérez, M. y Concepción, M. (1992). *La didáctica de la lengua inglesa: fundamentos lingüísticos metodológicos*. Madrid: Ed. Puerto Nuevo.
- Brown, D. (1994). *Principios de enseñanza y aprendizaje de idiomas*. New Jersey: Prentice Hall Regents.

- Byrne, D. (1999). *Teaching oral English*. La Habana: Ed. Revolucionaria.
- Calero, M. (1998). *Teorías y aplicaciones básicas del constructivismo pedagógico*. Lima: Ed. San Marcos.
- Campos, J. (2006). *Introducción a la Psicología del aprendizaje*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cárdenas, M. (2004). *Expresión y comprensión oral*. Lima: Ed. MINEDU.
- Cassany, D., Luna, M. y otros. (2002). *Enseñar Lengua*. Madrid: Ed. GRAO - Pearson Educación Ediciones.
- Cassany, L., Sanz, Y. (2008). *Enseñar lengua*. Madrid: Ed. GRAO.
- Deci, E., & Ryan, R. (2004). *Manual de investigación de autodeterminación*. New York: University of Rochester Press.
- Gómez, J. (2003). *El aprendizaje*. Lima: Ed. San Marcos.
- Harmen, J. (2004). *How to teach writing*. Malacia: Ed. Pearson Education Limetd.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de Investigación. 6ta edición*. México: McGraw-Hill.
- Loayza, J. (1998). *Material Educativo*. Lima: MED.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2010). *Orientación del Trabajo Pedagógico: área de inglés*. Lima : MINEDU.
- Morris, C., Maisto, A., & Ortíz, M. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearson Ediciones.
- Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Neyra, L. y Pacheco, M. (2008). *Comprensión lectora*. Lima: Ed. San Marcos.
- Omrod, J. (2005). *Aprendizaje humano. 4 ed.* Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Quezada, M. (2017). *Guía práctica para la elaboración de trabajos de investigación y tesis. III Edición*. México: Mipliformas.
- Reeve, J. (2000). *Motivacion y emoción*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid (UAM).
- Santrock, J. (2004). *Introducción a la psicología*. México: Mc Graw Hill Interamericana.

- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Shurm, J. y Glisan, Y. (1999). *Teacher's Handbook – Contextualized Language Instruction*. Boston: Ed. Arco Libros S. A.
- Skinner, B. (1985). *Aprendizaje y Comportamiento*. Madrid: Editorial Martínez Roca, S. A.
- Vygotsky, L. (1978). *Mente y Sociedad*. Londres: Harvard University Express.

### **7.3 Fuentes hemerográficas**

- Covington, M. (2000). Teoría de metas, motivación y logro escolar: una revisión integradora. *Revista Anual de Psicología*, 51, 171 - 200.
- Deci, E., & Ryan, M. (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Psychological Inquiry*, 11, 227 - 268.
- Junco, I. (2010). La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de educación*, 1-14.
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencias de la Salud*, vol. 4, núm. Esp, 158 - 160.

### **7.4 Fuentes electrónicas**

- Concepto.de. (11 de noviembre de 2018). *Concepto.de*. Obtenido de Definición de comunicación: <https://concepto.de/comunicacion/#ixzz5bF642OMR>
- Concepto.de. (11 de noviembre de 2018). *Concepto.de*. Obtenido de Definición de docente: <https://concepto.de/docente/#ixzz5bF7vq0O6>
- Concepto.de. (11 de noviembre de 2018). *Concepto.de*. Obtenido de Definición de lenguaje: <https://concepto.de/que-es-lenguaje/#ixzz5bFAOfQpR>
- Definición.de. (11 de noviembre de 2018). *Definición.de*. Obtenido de Definición de pronunciación: <https://definicion.de/pronunciacion/>

Definición.mx. (11 de noviembre de 2018). *Definición.mx*. Obtenido de Definición de estrategia: Definicion.mx: <https://definicion.mx/estrategia/>

Navarro, R. (12 de junio de 2018). *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*. Obtenido de El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo.: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>

Wikipedia. (11 de noviembre de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de Definición de enseñanza: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

Wikipedia. (11 de noviembre de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de Definición de motivación: <https://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

## ANEXOS

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

**Instrucciones:**

El cuestionario es para recabar información sobre la motivación de los estudiantes por el aprendizaje, se pide que respondan con sinceridad marcando con X sobre la alternativa que considere correcta.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Estrategias	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Motivación intrínseca</b>						
1	¿Considera que los docentes educan en el aula y fuera de ella?					
2	¿El docente es promotor de conductas y acciones positivas en el desarrollo de sus actividades?					
3	¿El docente desarrolla actividades que promueve el trabajo colaborativo?					
4	¿El docente promueve el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas de enseñanza?					
5	¿Las estrategias que emplea el docente son motivadoras para los estudiantes del aula?					
<b>Motivación extrínseca</b>						
6	¿Para el desarrollo de sus actividades didácticas el docente utiliza diversos medios audiovisuales?					
7	¿El docente utiliza recursos didácticos visuales para el desarrollo de sus actividades en el aula?					
8	¿El docente promueve las buenas costumbres y relaciones entre los alumnos del aula?					
9	¿Promueve el docente acciones de solidaridad al presentarse situaciones problemáticas en el aula?					
10	¿El docente es promotor de actividades de fortalecimiento y retroalimentación que favorece el aprendizaje de sus alumnos?					

## CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

**Instrucciones:**

El cuestionario es para recabar información sobre el aprendizaje del idioma inglés, se pide que respondan con sinceridad marcando con X sobre la alternativa que considere correcta.

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Estrategias	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Aprendizaje del Idioma Inglés</b>						
1	¿El docente del área de inglés promueve estrategias de aprendizaje que favorece a todos los alumnos?					
2	¿Las clases de inglés involucran las competencias comunicativas de los alumnos?					
3	¿Las palabras en idioma inglés son relacionadas con su significado empleando el vocabulario?					
4	¿El docente del área puede modificar la estrategia de enseñanza cuando evalúa que los aprendizajes no se lograron?					
5	¿El docente del área utiliza diversos recursos para hacer viable los aprendizajes de los estudiantes?					
6	¿Promueve el docente la visita a lugares que facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes?					
7	¿Las clases del área de inglés de forma práctica se desarrolla en los módulos respectivos?					
8	¿El docente del área utiliza los saberes previos de los estudiantes para promover los nuevos aprendizajes?					
9	¿El docente promueve el diálogo del idioma inglés en los ambientes de la universidad?					
10	¿Los docentes pueden orientar adecuadamente las preguntas propuestas por los estudiantes?					

## MATRIZ DE DATOS

Codigo	La motivación												Aprendizaje del Idioma Inglés												V2				
	Motivación Intrínseca						Motivación Extrínseca						ST1	V1	Expresión y comprensión oral				Comprensión de textos				Producción de textos				ST2		
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2			1	2	3	S4	4	5	6	S5	7	8		9		10	S6
1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40	Alto	4	3	4	11	3	4	4	11	3	3	4	4	14	36	Eficiente
2	4	5	5	5	4	23	4	5	5	5	4	23	46	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
3	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
4	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	19	Bajo	3	2	1	6	3	1	1	5	3	1	1	1	6	17	Deficiente
5	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
6	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	39	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
7	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	19	Bajo	3	2	1	6	3	1	1	5	3	1	1	1	6	17	Deficiente
8	3	3	3	3	3	15	1	5	5	5	3	19	34	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
9	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
10	4	5	5	5	4	23	4	5	5	5	4	23	46	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
11	3	3	3	3	3	15	5	5	5	5	5	25	40	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
12	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	2	2	2	6	3	1	2	6	4	4	2	2	12	24	Regular
13	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	19	Bajo	3	2	1	6	3	1	1	5	3	1	1	1	6	17	Deficiente
14	4	5	5	5	4	23	4	5	5	5	4	23	46	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
15	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
16	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
17	3	3	3	3	3	15	1	3	5	5	5	19	34	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
18	4	5	5	5	4	23	4	5	5	5	4	23	46	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
19	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
20	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	19	Bajo	3	2	1	6	3	1	1	5	3	1	1	1	6	17	Deficiente
21	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
22	3	1	2	1	1	8	1	3	3	3	3	13	21	Bajo	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
23	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	39	Alto	3	3	4	10	3	1	4	8	4	4	4	4	16	34	Regular
25	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
26	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40	Alto	4	3	4	11	3	4	4	11	3	3	4	4	14	36	Eficiente
27	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40	Alto	3	4	4	11	3	2	4	9	3	3	1	1	8	28	Regular
28	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
29	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
30	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular

31	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40	Alto	4	4	4	12	3	4	4	11	4	4	4	4	16	39	Eficiente
32	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
33	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	2	6	14	Bajo	3	1	1	5	3	1	1	5	3	2	1	1	7	17	Deficiente
34	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
35	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
36	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	19	Bajo	3	2	1	6	3	1	1	5	3	1	1	1	6	17	Deficiente
37	4	5	5	5	4	23	4	5	5	5	4	23	46	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
38	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
39	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	19	Bajo	3	2	1	6	3	1	1	5	3	1	1	1	6	17	Deficiente
40	4	4	1	1	1	11	4	4	1	1	1	11	22	Bajo	4	3	4	11	3	4	4	11	3	3	4	4	14	36	Eficiente
41	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
42	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
43	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
44	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	2	6	14	Bajo	2	1	3	6	3	1	3	7	3	3	3	3	12	25	Regular
45	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
46	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	19	Bajo	3	2	1	6	3	1	1	5	3	1	1	1	6	17	Deficiente
47	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
48	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
49	4	5	5	5	4	23	4	5	5	5	4	23	46	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
50	3	4	1	1	1	10	4	4	1	1	1	11	21	Bajo	3	3	4	10	3	1	4	8	4	4	4	4	16	34	Regular
51	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
52	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
53	4	4	1	1	1	11	4	4	1	1	1	11	22	Bajo	3	4	4	11	3	2	4	9	3	3	4	4	14	34	Regular
54	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	2	2	2	6	3	1	2	6	4	4	2	2	12	24	Regular
55	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
56	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	2	6	14	Bajo	3	1	4	8	3	1	4	8	3	2	4	4	13	29	Regular
57	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
58	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
59	4	4	1	1	1	11	4	4	1	1	1	11	22	Bajo	4	3	4	11	3	4	4	11	3	3	4	4	14	36	Eficiente
60	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
61	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	2	2	2	6	3	1	2	6	4	4	2	2	12	24	Regular
62	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	19	Bajo	3	2	1	6	3	1	1	5	3	1	1	1	6	17	Deficiente
63	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	10	19	Bajo	3	2	1	6	3	1	1	5	3	1	1	1	6	17	Deficiente
64	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
65	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
66	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular



67	2	2	2	1	1	8	1	1	1	1	2	6	14	Bajo	2	1	3	6	3	1	3	7	3	3	3	3	12	25	Regular
68	4	5	5	5	4	23	4	5	5	5	4	23	46	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
69	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	18	Bajo	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	2	2	9	25	Regular
70	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
71	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
72	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
73	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	39	Alto	3	3	4	10	3	1	4	8	4	4	4	4	16	34	Regular
74	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	2	2	2	6	3	1	2	6	4	4	2	2	12	24	Regular
75	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40	Alto	4	3	4	11	3	4	4	11	3	3	4	4	14	36	Eficiente
76	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40	Alto	3	4	4	11	3	2	4	9	3	3	1	1	8	28	Regular
77	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
78	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
79	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	2	2	2	6	3	1	2	6	4	4	2	2	12	24	Regular
80	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	2	2	2	6	3	1	2	6	4	4	2	2	12	24	Regular
81	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
82	4	5	5	5	4	23	4	5	5	5	4	23	46	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
83	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	40	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
84	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
85	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
86	4	5	5	5	4	23	4	5	5	5	4	23	46	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente
87	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
88	3	3	3	3	3	15	1	3	3	3	3	13	28	Medio	3	2	2	7	3	2	2	7	3	3	2	2	10	24	Regular
89	3	4	3	3	2	15	4	2	2	2	2	12	27	Medio	2	2	2	6	3	1	2	6	4	4	2	2	12	24	Regular
90	4	5	5	5	4	23	4	5	5	5	4	23	46	Alto	3	5	5	13	3	5	5	13	3	5	5	5	18	44	Eficiente



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

### ESCUELA DE POSGRADO

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN N°209-II-V



En Huacho, el día **06** de **diciembre** de **2021**, siendo las 3:00 pm, en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

**PRESIDENTE** Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO DNI N° 15624326  
**SECRETARIO** Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO DNI N° 15744241  
**VOCAL** M(a). VERONICA FELICITA BERNAL VALLADARES DNI N° 18190005  
**ASESOR** Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA DNI N° 16017477

El(la) postulante al Grado Académico Don(ña) **SHIRLEY KARINA CECILIANO CAMONES DE VASQUEZ**, identificado(a) con DNI N° 45473955, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL V-VI CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN**, autorizado mediante Resolución Directoral N° 1386-2021-II-EPG, de fecha 01 de diciembre de 2021, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) APROBADA por UNANIMIDAD con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADA

Siendo las 4:00 pm del día **06** de **diciembre** de **2021**, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis Titulada: **LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL V-VI CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUA COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN**, para obtener el Grado Académico de **Maestro(a) en CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA** con mención en **PEDAGOGÍA**, inscrito en el **FOLIO N° 209** del **LIBRO DE ACTAS**.



Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO  
 PRESIDENTE



Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO  
 SECRETARIO



M(a). VERONICA FELICITA BERNAL VALLADARES  
 VOCAL

Dra. MARIELA ESPINOZA VIZQUERRA  
 ASESOR

