

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**CONDUCTA AGRESIVA Y RELACIÓN CON
EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARA
EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
MANUEL TOVAR- SAYAN**

PRESENTADO POR:

FELIPE DELGADO GUEVARA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dr. ABRAHAM WILLIAM GARCIA CHAPOÑAN

HUACHO - 2021

**CONDUCTA AGRESIVA Y RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DEL 5°
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL TOVAR- SAYAN**

FELIPE DELGADO GUEVARA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Abraham William Garcia Chapoñan

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Dios, por bendecir mi vida y a toda mi familia.

A mi esposa GRACIELA por su apoyo, comprensión y esfuerzo la cual me permitió cumplir mi anhelo.

A mis hijos adorados GIANCARLO Y PAMELA por su incondicional apoyo, en todo este proceso de investigación, siempre velare por ellos hasta verlos realizado.

A toda mi familia por acompañarme en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Abraham William García Chapoñan, quien con su enseñanza y orientaciones me permitió desarrollar de este trabajo.

Felipa Delgado Guevara

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien con su bendición me permitió cumplir mi meta.

A quienes siempre fueron mi iluminación, apoyo y firmeza para cumplir con este sueño.

A mi esposa Graciela y mis hijos Giancarlo y Pamela, por su sincero amor y apoyo incondicional.

A la escuela de posgrado, gracias a todos mis maestros quienes con su apoyo y conocimientos construyeron la base de mi carrera profesional.

Al asesor de mi tesis, Dr. Abraham William García Chapa, toda mi gratitud

Gracias a todos.

Felipe Delgado Guevara

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Investigaciones internacionales	17
2.1.2 Investigaciones nacionales	18
2.2 Bases teóricas	21
Causas de la conducta agresiva en adolescentes	26
2.3 Bases filosóficas	32
Teorías del aprendizaje	32
2.4 Definición de términos básicos	33
2.5 Hipótesis de investigación	34
2.5.1 Hipótesis general	34
2.5.2 Hipótesis específicas	34
2.6 Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	36
3.1 Diseño metodológico	36
3.2 Población y muestra	37
3.2.1 Población	37
3.2.2 Muestra	37
3.3 Técnicas de recolección de datos	37

3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPÍTULO IV: RESULTADO		39
4.1	Análisis de resultados	39
4.2	Contrastación de hipótesis	47
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN		54
5.1	Discusión de resultados	54
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		57
6.1	Conclusiones	57
6.2	Recomendaciones	58
REFERENCIAS		59
7.1	Fuentes bibliográficas	59
7.4	Fuentes electrónicas	59
ANEXOS		61

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de frecuencia de la variable agresividad.</i>	39
Tabla 2 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión de la agresividad física.</i>	39
Tabla 3 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión de la agresividad verbal.</i>	40
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión de la hostilidad.</i>	41
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión de la ira.</i>	42
Tabla 6 <i>Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Crea propuesta de valor.</i>	43
Tabla 7 <i>Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Aplica habilidades técnicas.</i>	44
Tabla 8 <i>Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</i>	45
Tabla 9 <i>Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</i>	46
Tabla 10 <i>Correlación entre la conducta agresiva y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.</i>	48
Tabla 11 <i>Correlación entre la variable la agresión física y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.</i>	49
Tabla 12 <i>Correlación entre la variable la agresión verbal y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.</i>	50
Tabla 13 <i>Correlación entre la variable la hostilidad y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.</i>	51
Tabla 14 <i>Correlación entre la variable la ira y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.</i>	52

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 <i>Distribución de frecuencia de la variable agresividad.</i>	39
Ilustración 2 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión de la agresividad física.</i>	40
Ilustración 3 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión de la agresividad verbal.</i>	41
Ilustración 4 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión de la hostilidad.</i>	42
Ilustración 5 <i>Distribución de frecuencia de la dimensión de la ira.</i>	43
Ilustración 6 <i>Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Crea propuesta de valor.</i>	44
Ilustración 7 <i>Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Aplica habilidades técnicas.</i>	45
Ilustración 8 <i>Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.</i>	46
Ilustración 9 <i>Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</i>	47

RESUMEN

La investigación tiene por objetivo Determinar la relación que existe entre la agresión física y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar Sayán. La muestra se aplicó a por 80 alumnos de 5° año de educación secundaria de la I.E. Manuel Tovar - Sayán. La técnica utilizada es la observación no estructurada y la Encuesta estructurada. Se llegó a las siguientes conclusiones: en el 63% se observa un nivel moderado de agresividad, en el 22% se observa un nivel alto de agresividad, y solo en un 15% se observó un nivel bajo de agresividad. El 57% de los estudiantes tienen un aprendizaje regular en crea propuesta de valor, un 33% de los estudiantes tienen un Aprendizaje eficiente en crea propuesta de valor, y un 10% de los estudiantes tienen un Aprendizaje deficiente en crea propuesta de valor. Existe un vínculo positivo y un nivel de correlación muy alta entre la conducta agresiva y el aprendizaje de educación para el trabajo. Los resultados muestran que, entre la violencia física y el conocimiento del área de educación para el trabajo, tienen un vínculo positivo y un nivel de correlación muy alta.

Palabras clave: Conducta agresiva, agresión y aprendizaje de educación para el trabajo

ABSTRACT

The research aims to determine the relationship between physical aggression and learning in the area of Education for Work in students of the 5th grade of secondary school of the I.E. Manuel Tovar Sayán. The sample was applied to 80 students in the 5th year of secondary education of the I.E. Manuel Tovar Sayán. The technique used is the unstructured observation and the structured survey. The following conclusions were reached: in 63% a moderate level of aggressiveness was observed, in 22% a high level of aggressiveness was observed, and only in 15% a low level of aggressiveness was observed. 57% of students have regular learning in creating value proposition, 33% of students have efficient learning in creating value proposition, and 10% of students have poor learning in creating value proposition. There is a positive link and a very high level of correlation between aggressive behavior and learning education for work. The results show that, between physical violence and knowledge of the area of education for work, they have a positive link and a very high level of correlation.

Keywords: Aggressive behavior, aggression and learning education for work

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como finalidad demostrar el vínculo de la conducta agresiva y aprendizaje del área de educación para el trabajo.

El comportamiento agresivo esta influenciado por diversos factores: social, cultural, genético y bilógico, tanto a nivel familiar como individual. La cual se logra bajo condiciones de modelamiento y por experiencias directas, consiguiendo los efectos positivos y negativos que generan las acciones.

La agresividad es un conjunto de modelos de acciones que se expresan de diversa intensidad, desde las locuciones verbales y mímicas hasta la violencia física. El dialecto diario relaciona la violencia con la falta de respeto, o las incitaciones.

Tenemos claramente definido cuatro tipos de agresividad, la primera es la agresividad verbal es cuando se realiza insultos a otro individuo, la segunda es la agresión facial es cuando se realiza gesto con el rostro a otro individuo y la tercera es la agresión física cuando ya se agrede con puntapiés, desolladora y diferentes maltratos a los individuos.

En los últimos tiempos se observa el crecimiento de la agresividad en la población juvenil. Tanto es así que un importante sector de los jóvenes maltrata a sus padres y muestra agresividad en las aulas tanto con sus maestros como con sus compañeros. La poca comunicación, los cambios hacia la madurez, el contacto con drogas o las malas compañías son algunas de las causas que originan la misma.

Este estudio, es interesante, y se elaboró en seis capítulos.

El capítulo I, está compuesto por el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de estudios.

En el capítulo II, está integrado por el marco teórico, el planteamiento de los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos, hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables.

El capítulo III, metodología en la cual se aborda el diseño metodológico, población y muestra, técnica de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información.

El capítulo IV, se consideran los resultado, el análisis de resultados y contrastación de hipótesis.

El capítulo V, está constituido por la presentación de discusión de resultados.

El capítulo VI, la cual termina con las conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La indisciplina estimula la inestabilidad en el normal desempeño del equipo y de los colegios, comúnmente se indica a los estudiantes repitentes que llegan a las escuelas con problemas de sus hogares, económico, sociales, discriminatorias y étnicas.

Por lo tanto, los motivos de la desobediencia sobrepasan el mundo de los alumnos y se concentran muchas veces en la conducta de los maestros y otros agentes del colegio, este problema nos lleva a un análisis profundo sobre la educación de los agentes educativos, sobre todo a los que están en contacto directo con los alumnos tanto dentro como fuera del aula.

En un grupo alumnos con conductas inadecuadas, no logran aprender los conocimientos que su docente trata de transmitir, que persiste indudablemente en el éxito o fracaso de su educación en este ambiente, son alumnos que en el transcurso educativo no logran tener una sólida formación escolar, teniendo dificultad para socializar con otros compañeros. La indisciplina en el aula impide que el maestro transmita todo su conocimiento. Los alumnos constantemente no tienen ningún respeto por los docentes, no dejan realizar las clases con tranquilidad porque les falta mejorar sus conductas, no esperan a su maestro en orden en sus aulas.

El desorden en la clase afecta también el rendimiento de los profesores quienes se ven obligados a tomar decisiones estrictas causándoles malestar y muchas veces afectados psicológicamente, porque los temas que ellos traen a las clases programadas no se cumplen conforme lo programa por tener que lidiar primero con indisciplina de algún alumno irreverente.

La formación es un proceso multidireccional a través de ello se desarrolla capacidades, valores, tradiciones y manera de actuar del alumno, entre sus compañeros, es muy importante que todo maestro ofrezca sus funciones para lograr un progreso integral de los alumnos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la conducta agresiva se relaciona con el aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar - Sayán?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la agresión física y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar- Sayán?

¿Qué relación existe entre la agresión verbal y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar - Sayán?

¿Qué relación existe entre la hostilidad y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar Sayán?

¿Qué relación existe entre la ira y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar-Sayán?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar - Sayán.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la agresión física y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar- Sayán.

Determinar la relación que existe entre la agresión verbal y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar -Sayán.

Determinar la relación que existe entre la hostilidad y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar Sayán.

Determinar la relación que existe entre la ira y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar -Sayán.

1.4 Justificación de la investigación

La teoría del aprendizaje social asegura que los comportamientos agresivos pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es elemental, que los estudiantes vean en sus padres como un ejemplo a seguir. Los alumnos se vinculan con otros compañeros de la misma manera como socializan sus padres. Si ellos tienen un vínculo tranquilo sin conflictos, el niño también se comportará de la misma manera con sus pares. Si la socialización es con desfavorable es muy posible que el niño repita el patrón. Por eso es muy importante educar a los niños con el ejemplo.

Es muy importante mantener el equilibrio en la educación de los niños donde los padres deben tener una comunicación consensuada para no llegar a las contradicciones al momento de corregir al niño. Por si uno de los padres es muy

permisivo y el otro no pueden confundir al niño generando una resistencia en el cambio de su conducta. La escuela debe brindar orientaciones a los padres con profesionales especializados de esta forma ayudar a los padres en esta difícil tarea que es educar a un niño para mejorar el proceso de su aprendizaje y lograr tener un niño asertivo.

1.5 Delimitaciones del estudio

Señalamos las siguientes:

- Obstáculo para ejecutar la investigación debido a la desconfianza de los maestros para aplicarlo en su aula, por el miedo a los resultados.
- La carencia de materiales viable para valorar las variables de estudio. Los que ya hay responden a distinta realidad..

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Sánchez, G. & Ampudia, A. & Jiménez, F. (2016) en su investigación titulada: *Conducta agresiva entre jóvenes de nivel de secundaria*. Universidad Nacional Autónoma de México. El objetivo de la investigación fue Analizar la percepción de la violencia e intimidación entre jóvenes de nivel de secundaria. fue un estudio exploratorio, Se aplicó el cuestionario de comportamiento entre iguales para secundaria. La muestra fue con 1247 adolescentes mexicanos (607 chicos, 615 chicas) de secundaria de 12 a 16 años de edad. Resultados: a través de un análisis de reactivos se lograron las tablas de contingencia, observando conductas relacionadas con la agresión y el amedrentamiento entre los adolescentes, como provocaciones en clase por un grupo de chicos. Por lo común es el docente quien las detiene, aunque no conversan con nadie cuando los acobardan. Las conductas que se reconocieron por la mayoría de los jóvenes son: poner apodos, daño físico, rechazo y aislamiento. Conclusión: Es evidente que el grupo de adolescentes tienen dificultades para identificar la agresión, aunque si se perciben acciones claramente de intimidación, y conducta de agresión físicas en los adolescentes.

Estrada, A. (2018) *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Universidad Nacional de Chimborazo. México. El objetivo de la investigación fue identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento

académico. Estaba compuesta por una población de 46 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Honey y Alonso, el cual, estaba estructurado por 86 preguntas. El estilo dominante fue el reflexivo el cual corresponde al 42,30% de la población. Se concluyó que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero también existe una diversidad de factores que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Carbajal, M. & Jaramillo, J. (2015) en tesis titulada: *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015*. (tesis de grado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Objetivo: Identificar los niveles de conducta agresiva de los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015. Método: El tipo de investigación es básica, diseño no experimental, nivel descriptivo de corte transversal, se trabajó, con 200 alumnos entre varones y mujeres, de los cuales 121 son varones y 79 son mujeres del Primer Año de Secundaria. Así mismo utilizamos los programas estadísticos SPSS versión 21 y Excel. Resultados: Según el instrumento Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry la mayoría de los encuestados, 44 varones presentan un nivel de agresividad medio y 28 mujeres presentan un nivel de agresividad bajo. Conclusiones: La mayoría de los adolescentes indican que presentan un nivel de agresividad media.

Arévalo, S. (2017) en su tesis titulada: *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E "Santa Rosa" Tarapoto* (Tesis de Posgrado) Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú. La presente investigación tuvo como objetivo Establecer la asociación que existe entre habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E "Santa Rosa" - Tarapoto, para ello, se analizó el clima organizacional de la institución educativa, y luego se examinó los factores que la determinan. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, y la hipótesis de trabajo de la investigación es que, SI Existe relación entre habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E "Santa Rosa" - Tarapoto. La muestra estuvo conformada

por 60 estudiantes del segundo año del nivel secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa” de Tarapoto. A quienes se les aplicó la escala de habilidades sociales y la escala CA. Los resultados mostraron que el tipo de habilidad social predominante en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” son las habilidades relacionadas con los sentimientos y las habilidades alternativas con el 26.67%. En conclusión, existe relación entre las habilidades sociales y conducta agresiva. Esto en virtud al resultado de (53,43), siendo mayor que el valor tabular (37,65), es decir, se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna que dice. Las habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa no son independientes. Es decir, están asociados.

Gutierrez, S. (2018) En su tesis titulada: *Agresividad y Personalidad en Adolescentes de dos Instituciones Educativas de Villa El Salvador* (Tesis de Posgrado) Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú. El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre la agresividad y los factores de la personalidad en adolescentes de Villa El Salvador; para ello, se trabajó con 426 estudiantes de educación secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur, utilizándose como instrumentos, el Inventario modificado de agresividad de Buss Durkee y el Inventario de Personalidad de Eysenck para Niños y Adolescentes JEPI. Los resultados muestran que el nivel de agresividad es de 54.2% de adolescentes con niveles por encima del promedio, así mismo en la dimensión destaca el nivel alto en el resentimiento, irritabilidad, agresividad física y agresividad verbal. El nivel de extroversión es de 29% y el de neuroticismo en el 29.2%. Se halló relación significativa ($p < 0.05$) según sexo en la irritabilidad, la agresividad verbal y la agresividad física, mientras que, según institución educativa diferencias significativas ($p < 0.05$) en la irritabilidad; según grado diferencias significativas ($p < 0.05$) en la agresividad física. Para los factores de la personalidad, se halló diferencias altamente significativas ($p < 0.001$) en la inestabilidad emocional. El estudio concluye hallando relación significativa positiva ($p < 0.005$) entre la irritabilidad, agresividad verbal y agresividad indirecta, con el neuroticismo y la extroversión; también, el resentimiento y

sospecha se relaciona significativamente ($p < 0.000$) con la inestabilidad emocional; finalmente se halla relación altamente significativa ($p < 0.001$) entre el nivel de agresividad y la extroversión inestabilidad emocional.

Mejía, C. (2017) en su investigación titulada: *Motivación en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Magdalena, 2016, (tesis de pregrado)* Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. El objetivo principal de esta investigación es describir el nivel de motivación en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Magdalena, 2016. Es descriptiva-simple, el tipo de estudio es aplicado y el diseño utilizado es no experimental y transversal. Como instrumento se utilizó la escala para medir el nivel de motivación CEAP-48 de Barca, A.; Barca, E.; Porto, A. y Santorum, R. (2005), adaptada. La población fue de 90 estudiantes, tomada de la IE Miguel Grau de Magdalena. Y como muestra se consideró la totalidad de la población; constituyéndose, de ese modo, un censo. Los resultados de esta investigación muestran que, en la única variable estudiada “motivación”, el 48,9 % de estudiantes obtuvieron puntajes que demuestran un nivel medio de motivación; un 25,6%, nivel bajo y el 25,6 %, un nivel alto. Entonces, se concluye que existen problemas de motivación en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE Miguel Grau de Magdalena.

Santiago Rolando Castillo Basombrio (2018) en su tesis titulado: *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta - 2018.* (tesis de posgrado) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta - 2018. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes del quinto grado de

secundaria del colegio experimental de aplicación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, a quienes se les encuestó a modo de censo. La recolección de datos se llevó a cabo con la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, en las que se levantó información sobre las variables estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo, los instrumentos de recolección de datos fueron validados por juicio de expertos con un resultado de aplicabilidad, la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa Cronbach cuyo valor fue 0,872 para la variable estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo y 0,947 para la variable aprendizaje significativo. De los resultados que se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.319 significa que existe baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. La Conducta agresiva

La agresividad según el aporte de Ayala, Pedroza, Morales, Chaparro, y Barragán (2002), citado en Arellano, L. & Romero, E. & Yañe, N. (2019) Definen como “la agresividad a sentimientos de odio y deseos de hacer daño a otra persona, animal u objeto” (p.24)

Por otro lado, Morales (1999), citado en Arellano, L. & Romero, E. & Yañe, N. (2019) define la agresión como “un atentado no provocado o acto belicoso, asociado a una conducta desfavorable o destructiva, siendo cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el agravio a la persona a la que se dirige” (p.25).

Feldman (2006), citado en Arellano, L. & Romero, E. & Yañe, N. (2019) quien refiere que “es el trauma o daño deliberado que se ocasiona a otro sujeto” (p.25).

En lo mencionado anteriormente, los dos autores refieren que la conducta agresiva sucede como un acto de atacar a otro sujeto provocando alguna lesión o daño.

Por consiguiente, si deseamos una acepción más generalizada sobre el concepto de conducta agresiva tenemos a Serrano (2000) citado en Arellano, L. & Romero, E. & Yañe, N. (2019) quien afirma que:

La agresividad es una forma de responder de un individuo que expresa su malestar, desconformidad y otros sentimientos que son mal usados, ya que al reflejar lo que no les parece están fuera de lugar de la dificultad inicial, es porque la persona se detiene y no encuentra resultado y se frustra mostrando acciones incómodas que pueden llegar hasta la violencia física, psicológica, sexual, etc., todo esto para demostrar su enfado. (p.25).

Porque, el comportamiento agresivo son la actitud y respuestas de un individuo fruto de algún disgusto que lo conduce a responder con un insulto, golpe o amenaza.

Componentes de la Conducta Agresiva

Quijano, S. & Ríos, M., (2015, p.13) La conducta agresiva, como otros comportamientos de las personas, está formado por componentes de diferente naturaleza que son indispensables para investigar el qué y el porqué de esta manifestación y para luego buscar estrategias de mediación.

Componente Cognitivo.

Spivack y Shure (citado en Quijano, S. & Ríos, M., 2015, p.13) se relaciona a la religión, la ideología, juicios, impresiones. En donde se descubre que los sujetos que tienen conductas agresivas son calificados por tener unos rasgos definidos que les obstaculizan la comprensión de los conflictos sociales y que los lleva a:

- a) Distingue la existencia en forma dictador y opositora,
- b) Acusar de propósitos adversos a los otros,
- c) Ejecutar pluralizaciones desmedidas a partir de datos parciales,
- d) Escoger más respuestas violentas que pro sociales y

- e) Incurrir a muchas confusiones en el enjuiciamiento de la información y en la solución de problemas, tanto hipotéticos como en su vida real (Toldos, 2002. citado en Quijano, S. & Ríos, M., 2015, p.13)

Componente Afectivo o Evaluativo.

Eron y Huesman (citado en Quijano, S. & Ríos, M., 2015, p.13) nombra que: este componente está enlazado con los afectos, sentimientos emocionales, valores y prototipos de identificación. La posibilidad de tener una conducta violenta crece aunque el sujeto relaciona violencia con poder, control, dominio y cuando tiene una fuerte emoción de haber sido maltratado, esta situación le genera gran enemistad hacia los demás. Dicho enfrentamiento se manifiesta mediante la conducta violenta que está plenamente demostrado por ella. También crece cuando se define con personas violentas y agresivas.

Componente Conductual.

“Relaciona a las competencias, habilidades y destrezas. Existe alto aprobación entre los investigadores en que los sujetos agresivos carecen de muchas habilidades necesarias para relacionarse socialmente y para solucionar de forma pro social los problemas derivados de dicha interacción”, Asher, Rnshaw y Geraci (citado en Quijano, S. & Ríos, M., 2015, p.14)

Factores que determinan las conductas agresivas

Flores (2001), citado en Arellano, L. & Romero, E. & Yañe, N. (2019) Sustenta que todo comportamiento está determinado por múltiples factores:

Son genéticos o se hereda que viene a ser conductas innatas, también pueden ser debido a las situaciones del contexto la cual se refiere a la conducta aprendida (p. 14)

Factores orgánicos de las conductas

Arellano, L. & Romero, E. & Yañe, N. (2019) Para que la persona mantenga su enlace con su entorno es necesario que mantenga el contacto con su medio a través de relaciones complejas e intercambios de

comportamientos, si no para que esto ocurra él debe realizarlas y esto lo demuestra a través de conductas. (p.26)

Factores ambientales

Arellano, L. & Romero, E. & Yañe, N. (2019) El organismo del cuerpo humano está constituido en base a acciones conjuntas de los sistemas nerviosos y endocrinos, que representan la asociación orgánica conductuales. Pero, la persona está sujeto a los estímulos de su entorno, es decir, su comportamiento está sujeta a las vivencias, y experiencias del ambiente en el que se desarrolla. (p.27)

Tipos de agresión

Para Flores (2011), citado en Arellano, L. & Romero, E. & Yañe, N. (2019, p.28) los tipos de agresión son:

Agresión física: es cuando se golpea ocasionando traumas o lesiones que pueden llevar hasta el fallecimiento del sujeto.

Agresión verbal: se evidencia cuando existe un intercambio de palabras que agredan a otro sujeto de forma agresiva.

Agresión a nivel cognitivo: se muestra con creatividad destructiva, en la cual se planea las ideas de agresión.

Agresión social: es cuando una persona es agredida en su contexto donde se desarrolla. (p.29)

Según la relación interpersonal

Para Arellano, L. & Romero, E. & Yañe, N. (2019, p.29) son las siguientes:

Agresión directa: Atentado o agresión que se da de frente al sujeto ya sea mediante encontronazos u ofensas, etc.

Agresión indirecta: El sujeto no es golpeado sino difamado o mediante chismes.

Según el grado de actividad implicada

Agresión activa: Es eficaz si el agravio se produce como consecuencia de un hecho material del sujeto.

Agresión pasiva: se da cuando los ataques que no hieren a nadie. Aquí los individuos utilizan la forma indirecta de hacer el daño como olvidarse a propósito de realizar algo encomendado.

Dimensiones de la agresividad

Agresión Verbal.

Según Buss (1992) citado en Quijano, S. & Ríos, M., 2015, p.18) son las siguientes:

La agresión verbal se vincula al componente motor de la agresión por lo tanto se da a través de una acción negativa expresada en estilo y contenido de la palabra. El estilo, abarca: discusión, gritos y alaridos; el contenido: amenazas, insultos y la crítica en exceso.

Agresión Física.

Buss (1992) citado en Quijano, S. & Ríos, M., 2015, p.18) define a la agresión física como el componente motor de la agresión que sucede por medio de agresiones dirigidos a distintas partes del organismo (antebrazos, muslos, rostro, etc.) o utilizando armaduras (navaja, pistola, etc.) con la finalidad de lastimar o dañar a otros sujetos.

Ira.

Para Buss y Perry (1992) citado en Quijano, S. & Ríos, M., 2015, p.18) la ira involucra la activación psicológica y preparación para la agresión, manifestando el elemento emotivo o afectivo del comportamiento violento. Se confirmaría que es la unión de afecto que continúan de la impresión de haber sido afectado.

Hostilidad.

Buss y Perry (1992) citado en Quijano, S. & Ríos, M., 2015, p.18) señala que la hostilidad se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión.

Niveles de Agresividad

Nivel Bajo: Buss (citado en Quijano, S. & Ríos, M., 2015, p.16) señala, que en este nivel muestra indicadores leves de agresividad, demostrando la capacidad de controlar sus estímulos, casi no existe perjuicio al incentivo.

Nivel Medio: Buss (citado en Quijano, S. & Ríos, M., 2015, p.16) determina, que es un hecho de agresión hacia un objeto, cosa o persona en moderada fuerza, mediante actitudes, algunas veces con alusión verbal, manifestando un comportamiento y mostrando, más agresivo y veloz en la actividad del cuerpo, prácticamente no existe trauma al incentivo del atacante.

Nivel Alto: Buss (citado en Quijano, S. & Ríos, M., 2015, p.16) los sujetos muestran revelador nivel de agresividad. Es un hecho muy importante y violento, con alta reacción de violencia. Es real el perjuicio incitado por el agresor, puede existir rose físico, pelea tanto físicos como verbales. Estando más estable y imperativo.

Causas de la conducta agresiva en adolescentes

Según Mendez, M. (2018) Los investigadores han reconocido algunos factores como posibles causas de la agresividad en adolescentes. Algunos de esos factores son:

Evento traumático

Un acontecimiento angustioso por el fallecimiento de un familiar puede provocar comportamiento violento en jóvenes. Los conflictos entre los padres, pueden provocar estos comportamientos.

Abuso

El abuso sexual o físico podría ser la causante de una conducta agresiva en los jóvenes, provocando enojo y pudor en la persona. En alguna oportunidad el adolescente no puede decir lo ocurrido a nadie lo manifiesta a través de la agresión

Trastornos psiquiátricos

Ciertos jóvenes podrían mostrar comportamientos agresivos como inferencia de alteraciones psiquiátrico: trastorno bipolar, de pánico, esquizofrenia, depresión y estrés postraumático.

Problemas médicos

En ciertos casos, una dificultad médica como el daño cerebral, epilepsia pueden ser causantes de una conducta agresiva en los niños.

TDAH y dificultades del aprendizaje

Adolescentes con este tipo de inconvenientes presentan una serie de problemas emocionales y sociales que pueden ser manifestadas a través de la agresividad.

Abuso de sustancias

Muchos adolescentes experimentan con alcohol y otras drogas. Sin embargo, cuando comienzan a abusar de determinadas sustancias de forma regular y se vuelven adictos, pueden darse conductas agresivas.

Baja autoestima

Algunos adolescentes tienen baja autoestima e intentan cubrir ese déficit con agresividad, especialmente entre iguales.

2.2.1. Aprendizaje

Según Campos J., Palomino A., Gonzales E. y Zecenarro J, 2005, citado por Cochaches, N., Meza, C., Ucharima, E., 2014 p.54) el aprendizaje:

Es el desarrollo permanente en nuestra existencia, sabemos vincularnos socialmente con todo lo que encontramos en nuestro contexto. En el colegio el conocimiento es una manifestación fundamental, de un proceso planificado y guiado por los maestros.

Tipos de aprendizaje

La educación, es la ciencia de la técnica del conocimiento, distinguiendo los siguientes tipos del mismo:

- **Aprendizaje receptivo.** Es aquel conocimiento activo en que el individuo que memoriza únicamente debe comprender, y entender el tema para luego repetirlo, sin ningún descubrimiento individual.
- **Aprendizaje por descubrimiento.** Significa que el sujeto que aprende no reciba la información de manera pasiva, sino que descubre las ideas y las interacciones según su propia ideología.
- **Aprendizaje repetitivo.** Se refiere a la repetición del temas que van a conocer, para memorizarlo.

- **Aprendizaje significativo.** Le deja al estudiante ponerse en contacto con el nuevo tema con lo que ya conoce, añadiéndolo y organizándolo para darle significado según va conociendo.
- **Aprendizaje observacional.** Comprende en la exploración de la conducta de otro, considerándolo el patrón, y la siguiente anáfora conductual.
- **Aprendizaje latente.** En tal suceso se obtienen recientes conductas que permanecen encubiertos incluso para que se obtenga un incentivo para expresarlo.
- **Aprendizaje por ensayo y error.** Es un conocimiento conductista, en la cual se experimenta un resultado a una dificultad con frecuencia para cambiar y ubicar la correcta.
- **Aprendizaje dialógico.** Sustentado en la conversación entre iguales, como lo realizaban los viejos filósofos griegos. (Raffino,2018)

Área de Educación para el Trabajo

Programa curricular de educación secundaria (2017, p.315) las modificaciones tecnológicas, sociales y económicas de los últimos decenios llegaron a transformar de modo importante las particularidades del mercado laboral. Así como la manera de generar trabajo para que puedan desempeñarse con éxito en este mundo la cual hoy es diferente por permanentes cambios que suceden. Restructurándose y ofreciendo nuevos retos para los que concluyen la educación básica. En esta escena, la finalidad es ayudar a los alumnos el acceso a la educación superior o en el mercado laboral por medio de un empleo dependiente o independiente, por medio del progreso de sus habilidades, conocimientos y actitudes que le van a permitir al alumno proponer y poner en práctica alternativas de solución frente a los problemas económicos y sociales. Con esta finalidad se desarrollan la gestión de proyectos de emprendurismo y potenciar y aumentar las posibilidades de trabajo en función de sus provecho personal y procurando el progreso de su contexto.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica pide el progreso de diferentes competencias. Especialmente, el curso de Educación para el Trabajo la cual se ocupa de propiciar y proveer, en toda la Educación

Secundaria, que los alumnos incrementen la siguiente competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Enfoque que sustenta el desarrollo de la competencia del área de Educación para el Trabajo.

En el marco teórico y metodológico que dirige la enseñanza y el aprendizaje atañe a la orientación que reúne los principios teóricos de una enseñanza emprendedora, la educación social y financiera, y la adoctrinarían para el trabajo y la vida cotidiana. Estos campos consideran al alumno como un agente social y económico activo que será capaz de inventar y gestionar los efectos positivos en su contexto diseñando y llevando a la acción una decisión colectiva a través de una planificación de emprendimiento. En este caso práctica sus talentos para la empleabilidad.

El plan de emprendimiento comprenden la puesta en marcha de las alternativas de solución adecuados y con alto nivel de transformación, las que se forman de una propuesta de valor de un bien o servicio diseñado para solucionar una penuria no satisfecha o dificultades económicos, ambientales, sociales que van a afectar a un conjunto de individuos tomando en cuenta los marcos éticos y culturales.

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Es cuando el alumno ejecuta la acción de una idea imaginativa movilizándolo con eficacia y eficiencia los bienes y acciones necesarias para lograr las metas personales o grupales en vigilancia de solucionar una necesidad no alcanzada o una dificultad económica o social.

Abarca que el alumno labore cooperativamente para inventar una alternativa de solución a una necesidad o dificultad de su contexto a través de un ofrecimiento de valor de bien o servicio.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Crea propuestas de valor:** ocasiona alternativas de solución imaginativas e innovadoras a través de un bien o servicio que solucione una necesidad no obtenida o un problema social que indague en su contexto; valorar la pertinencia de sus opciones de soluciones validando ideas con los individuos que busca beneficiar o impactar.

- **Aplica habilidades técnicas:** es elaborar herramientas, programas de software, y evolucionar métodos y estrategias para realizar los procesos de productividad de un bien o la explicación de un servicio empleando principios técnicos; en la cual implica clasificar o mezclar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de exigencia específicos empleando criterios de calidad y eficiencia.
- **Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas:** se integra esfuerzos personales para alcanzar una meta en común, planificar el trabajo en equipo en función de las diferentes habilidades que puedan contribuir cada integrante con eficacia y eficiencia. Asimismo se reflexiona sobre su experiencia laboral y la de sus integrantes del grupo para suscitar un clima favorable, manifestando tolerancia al fracaso, aceptando diferentes puntos de vista y concertar ideas.
- **Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento:** se establece en qué medida los resultados parciales o finales causaron las modificaciones esperadas en la atención de la dificultad o necesidad localizada; utiliza la información para tomar decisiones para añadir mejoras al diseño del proyecto. Asimismo examinar los posibles impactos en el contexto y la sociedad, y manifestar estrategias que permitan la sostenibilidad de la planificación en el tiempo.

Competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Cuando el alumno tramita proyectos de emprendimiento económico o social, combina las siguientes capacidades:

- Establece propuestas de valor.
- Emplea habilidades técnicas.
- Labora cooperativamente para alcanzar objetivos y metas.
- Valora los resultados de la planificación de emprendimiento.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII

diligencia programas de emprendimiento económico o social cuando constituye rápidamente indagación sobre situaciones que atañe a un conjunto de usuarios, ocasiona aclaraciones y define modelos sobre su escasas y expectativas para

inventar una opción de solución viable en la cual que considere aspectos éticos y culturales y redefiniendo sus pensamientos para ocasionar respuestas sociales y ambientales positivos. Pone en práctica sus ideas juntando sus habilidades técnicas, planifica en función a los escenarios de los hechos y recursos que necesitará y labora cooperativamente re combinado sus papeles y responsabilidades personales para alcanzar un objetivo en común, organiza acciones y colabora en la resolución y persistencia grupales solucionando los conflictos mediante de métodos constructivos. Valora el desarrollo y efectos parciales, examinando la proporción entre la inversión y el beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y de contexto generados. Agrega mejoras en la planificación para acrecentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia del desarrollo.

Desempeños quinto grado de secundaria

- Cuando el estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes: Recoge en equipo información sobre necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno a partir de su campo de interés empleando técnicas como entrevistas grupales estructuradas y otras. Organiza e integra información reconociendo patrones entre los factores de esas necesidades y problemas.
- Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras. Las representa a través de prototipos y las valida con posibles usuarios. Define una de estas integrando sugerencias de mejora y sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.
- Realiza acciones para adquirir los recursos necesarios para elaborar la propuesta de valor. Programa las actividades que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor integrando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.
- Selecciona procesos de producción de un bien o servicio pertinentes, y emplea con pericia habilidades técnicas. Es responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplica normas de seguridad en el trabajo.

- Planifica las actividades de su equipo consiguiendo que las personas establezcan, según sus roles, prioridades y objetivos. Acompaña y orienta a sus compañeros para que mejoren sus desempeños asumiendo con responsabilidad distintos roles dentro del equipo y propone alternativas de solución a conflictos inesperados.
- Elabora instrumentos de recojo de información para evaluar el proceso y el resultado del proyecto. Clasifica la información que recoge y analiza la relación entre inversión y beneficio, la satisfacción de los usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados, e incorpora mejoras para garantizar la sostenibilidad de su proyecto en el tiempo. (p.322)

2.3 Bases filosóficas

Teorías de la conducta agresiva

De acuerdo con Flores (2011, p, 28), citado en Arellano, L. & Romero, E. & Yañe, N. (2019, p.30) ciertas cogniciones conducen al desarrollo comportamiento agresivo y las dificultades en las vínculos interindividual, mientras que otros llevan a conductas sociales positivos y, en conclusión, a las relaciones interindividuales adaptados. De otra manera, las fallas en los enjuiciamientos intelectuales constituyen la causa para la expresión de ciertas dificultades de conducta.

De esta manera, las dificultades de conducta se pueden calificar como déficit o excesos de comportamientos que problematizan el desarrollo de adaptación del alumno y así que condicionan su conocimiento. Estas modificaciones de conducta proceden de la interacción entre el cuerpo y el contexto durante el progreso, conforme a estos autores, el término cusps (saltos) se determina como una modificación de la conducta que trae consecuencias para el cuerpo, tanto en el conocimiento social del estudiante. (p.31)

Teorías del aprendizaje

- **Las teorías conductistas.** Del mismo modo que, el condicionamiento clásico de Pavlov, el conductismo de Skinner o el aprendizaje social de Bandura, se trata de un grupo de teorías diferentes que tienen en común la consideración del incentivo y el vínculo como bases del conocimiento. Un incentivo

negativo desestimará un comportamiento, mientras tanto que uno efectivo la reforzará.

- **Las teorías cognitivas.** subsiguiente a las conductistas, fragmenta con ellas algunos de sus principios, pero poniendo fuerza en el rol mucho más activo de quien aprende, puesto que utiliza en ello sus resúmenes mentales y su enciclopedia del universo, en base a un efecto significativo.
- **Las teorías del procesamiento de la información.** Del mismo modo que el conectivismo de Siemens, presenta una descripción sobre el desarrollo interno de los conocimientos basados en la interrelación y la idea de redes (Raffino,2017).

2.4 Definición de términos básicos

Agresión física: Agresión directa a otro estudiante, utilizando materiales con la finalidad de hacerle daños en el cuerpo.

Agresión social: se trata de dañar la autoestima del estudiante, su condición social o ambos, mediante las expresiones con el rostro, comentarios sobre otros, y el manejo de los vínculos interpersonales.

Agresión verbal: Es cuando se utiliza palabras y términos insultantes e hirientes de un alumno a otro, dicho malintencionado causa diferentes daños, como sufrimiento, baja autoestima, represión a sus emociones y a la personalidad, rencor o rebeldía.

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Conducta agresiva: Son comportamientos premeditados, que pueden ocasionar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como golpear a otros, mofarse de ellos, maltratarlos, tener rabietas o usar palabras inapropiadas para llamar a los demás.

Construcción de la identidad personal y autonomía: Es un desarrollo que se da en el progreso de la vida, que inicia en la Educación Inicial, en la cual se presentan momentos precisos que dejará poner los principios para su progreso, además se vincula con otros individuos demostrando autonomía, conciencia de sus principales cualidades individuales y confianza en sí mismos, sin perder de vista su propio interés.

Desarrollo de la psicomotricidad: Es el progreso de las destrezas motrices, elocuentes e imaginativas del estudiante por medio su propio cuerpo, lo cual significa enfocarse en la utilización del movimiento para alcanzar el objetivo.

Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática: consiste en vivir con otros sujetos, equivalentes a nosotros con hidalguía y derechos, pero también distintos a nosotros, pues tienen necesidades, expectativas, intereses y deseos propios, así como una manera particular de ver el mundo y de establecer relaciones con los demás.

Adolescencia: La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Papalia, 2012).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar- Sayán.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre la agresión física y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar- Sayán.

Existe una relación significativa entre la agresión verbal y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar -Sayán.

Existe una relación significativa entre la hostilidad y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar- Sayán.

Existe una relación significativa entre la ira y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar- Sayán.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE
Variables 1 Conducta Agresiva	Agresión Física Agresión Verbal Hostilidad Ira	Agresión sus compañeros Empujones Golpes Amenazas Insultos Humillación Emocional Irritación Furia Cólera	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)
Variables 2 Aprendizaje en el área de Educación para el trabajo	Crea propuestas de valor Aplica habilidades técnicas Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	Genera alternativas de solución creativas. Desarrolla métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien. Reflexiona sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros de su equipo. Emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto.	Registro de evaluación

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación

La investigación es básica; porque a partir de los resultados que se van a obtener de la variable conducta agresiva, se aportaran e incrementaran nuevos conocimientos científicos teniendo como referencia a otros estudios similares ya existentes que se tomaron en cuenta para este trabajo de investigación.

3.1.2. Enfoque de Investigación

El enfoque cuantitativo, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en una medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 5).

3.1.3. Diseño

No Experimental - transversal; no experimental porque no vamos a alterar ni modificar intencionalmente la variable conducta agresiva.

Según Carrasco, S. (2005), el diseño no experimental: Son aquellas cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupos de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia (p.71).

Transversal porque el instrumento elegido para el estudio permite evaluar la variable conducta agresiva, que seraaplicado en nuestro estudio en un solo momento a la población. Según Carrasco, S. (2005),el diseño transversal se

utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo.(p.72).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población elegida para el estudio de la investigación consta de 540 alumnos que representa en total el 100 %. Las características de la población en el estudio son los alumnos del quinto año del nivel secundario y se encuentran entre las edades de 16 a 17 años de edad, de ambos sexos varones y mujeres de de la I.E. Manuel Tovar - Sayán.

3.2.2 Muestra

La muestra estará conformada por 80 estudiantes de 5° año de educación secundaria de la I.E. Manuel Tovar- Sayán.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Observación no estructurada: Porque mediante el recreo de los alumnos, observamos los comportamientos y las conductas de cada alumno de la población a estudiar, lo cual nos servirá para desarrollar nuestra investigación con la variable Conducta Agresiva.

Según Carrasco, S.(2005), en la Observacion no experimental o no estructurada, el investigador solo se limita a observar las variables (hechos, procesos, conductas, objetos, etc) que han ocurrido o están ocurriendo independientemente a su voluntad; es decir no existe manipulacion de la variable (p.285).

Encuesta estructurada

Según Carrasco,S (2005), la encuesta estructurada, es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación (p.314).

Instrumento

El instrumento fue el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado en España por Andre, Peña y Giraña (2002).

Este cuestionario es de aplicación individual o grupal, y está diseñado para adolescentes cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 19 años. Consta de 29 ítems que se evalúa en escala de Likert, los cuales están divididos en cinco categorías (completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí) y cuatro sub escalas que apuntan a cuatro dimensiones de la agresividad: Agresividad física (9 ítems), agresividad verbal (5 ítems), hostilidad (8 ítems) e ira (7 ítems).

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Análisis de datos e interpretación de datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 *Distribución de frecuencia de la variable agresividad.*

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia relativa %
Alto	62 - 78	18	22%
Moderado	44 - 61	50	63%
Bajo	26 - 43	12	15%
Total		80	100%

Elaborado por: Felipe Delgado Guevara

Fuente: Encuesta aplicada

De 80 estudiantes, el 63% presentan un nivel moderado de agresividad, seguido por el 22% que presentan un nivel alto de agresividad, y el 15% presentan un nivel bajo de agresividad.

Ilustración 1 *Distribución de frecuencia de la variable agresividad.*

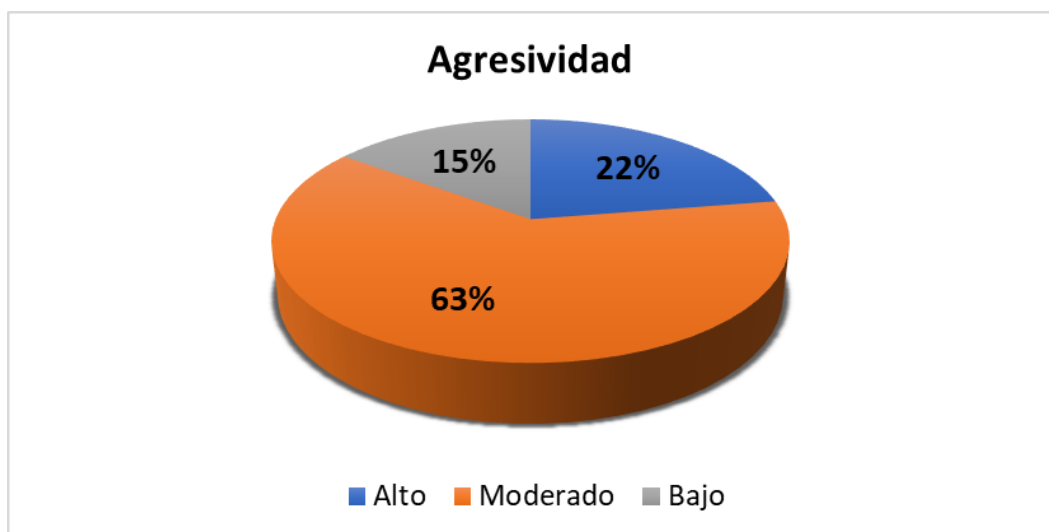


Tabla 2 *Distribución de frecuencia de la dimensión de la agresividad física.*

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia relativa %
Alto	62 - 78	25	28%
Moderado	44 - 61	55	61%
Bajo	26 - 43	10	11%
Total		80	100%

Elaborado por: Felipe Delgado Guevara
Fuente: Encuesta aplicada

De 80 estudiantes, el 61% presentan un nivel moderado de agresividad, seguido por el 28% que presentan un nivel alto de agresividad, y el 11% presentan un nivel bajo de agresividad.

Ilustración 2 *Distribución de frecuencia de la dimensión de la agresividad física.*

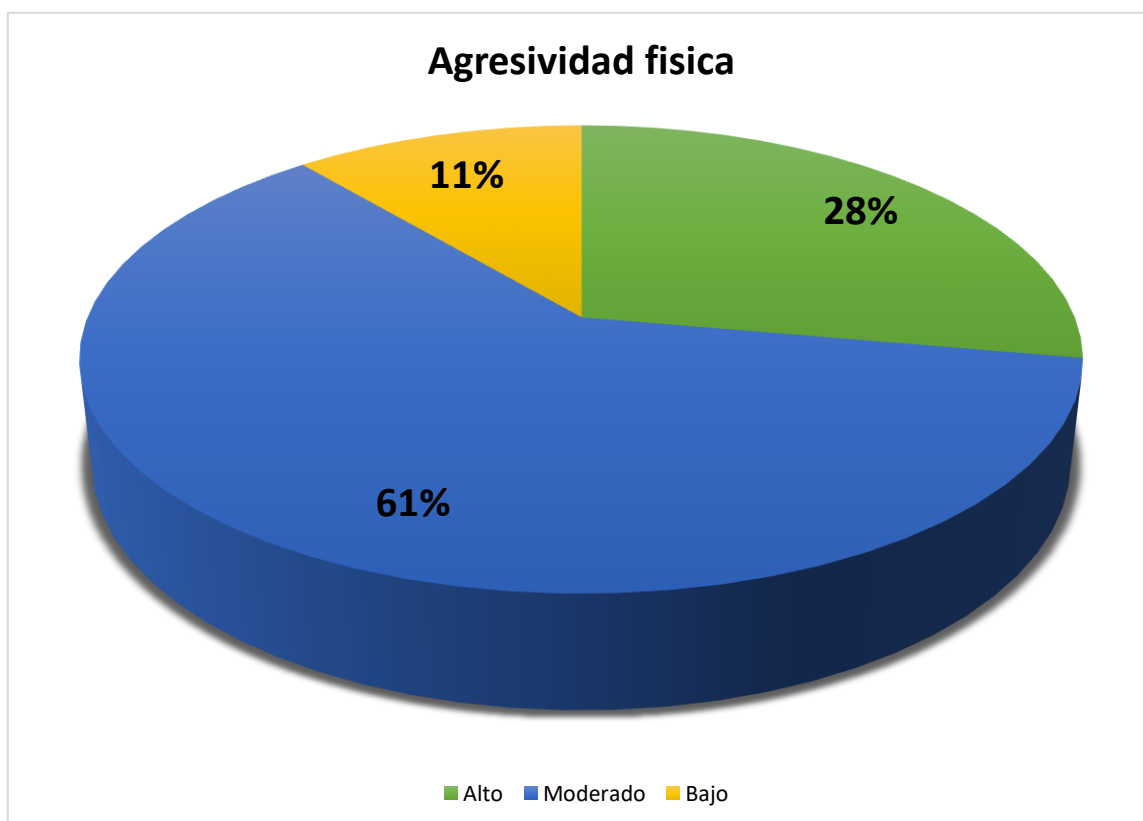


Tabla 3 *Distribución de frecuencia de la dimensión de la agresividad verbal.*

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia relativa %
Alto	62 - 78	15	19%
Moderado	44 - 61	54	67%
Bajo	26 - 43	11	14%
Total		80	100%

*Elaborado por: Felipe Delgado Guevara
Fuente: Encuesta aplicada*

De 80 estudiantes, el 67% presentan un nivel moderado de agresividad, seguido por el 19% que presentan un nivel alto de agresividad, y el 14% presentan un nivel bajo de agresividad.

Ilustración 3 *Distribución de frecuencia de la dimensión de la agresividad verbal.*

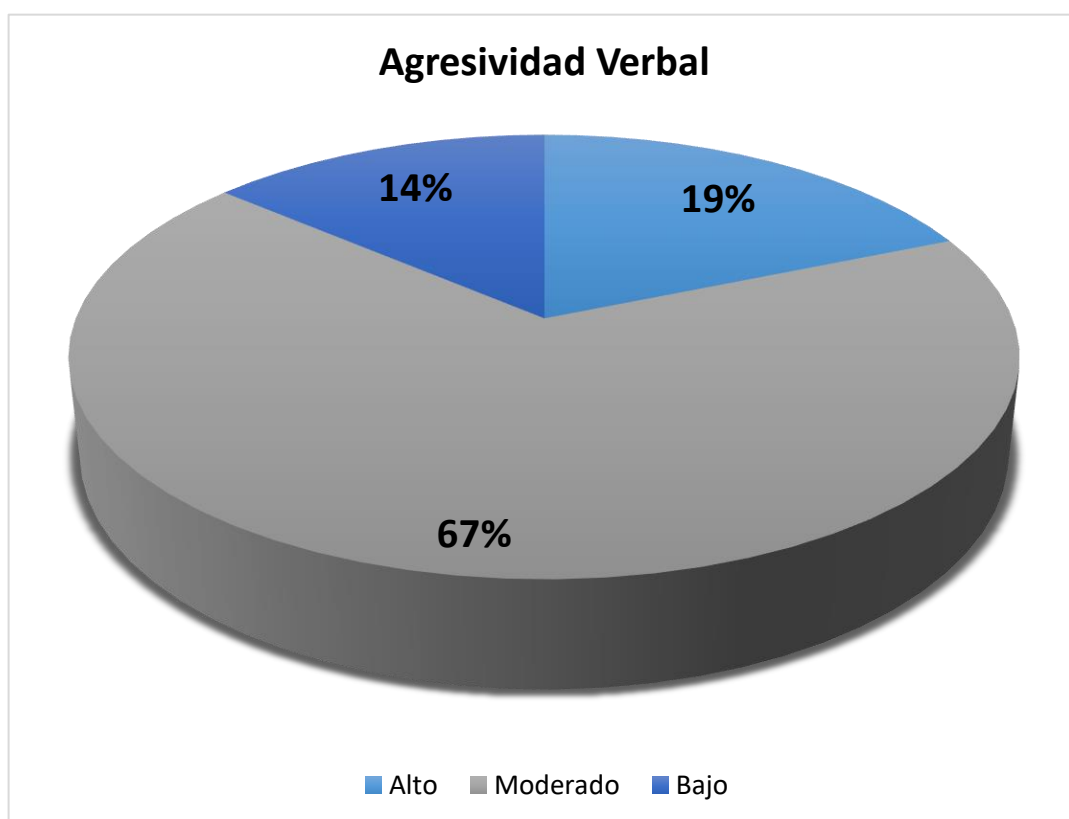


Tabla 4 *Distribución de frecuencia de la dimensión de la hostilidad.*

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia relativa %
Alto	62 - 78	12	15%
Moderado	44 - 61	52	65%
Bajo	26 - 43	16	20%
Total		80	100%

Elaborado por: Felipe Delgado Guevara
Fuente: Encuesta aplicada

De 80 estudiantes, el 65% presentan un nivel moderado de agresividad, seguido por el 20% que presentan un nivel alto de agresividad, y el 15% presentan un nivel bajo de agresividad.

Ilustración 4 *Distribución de frecuencia de la dimensión de la hostilidad.*

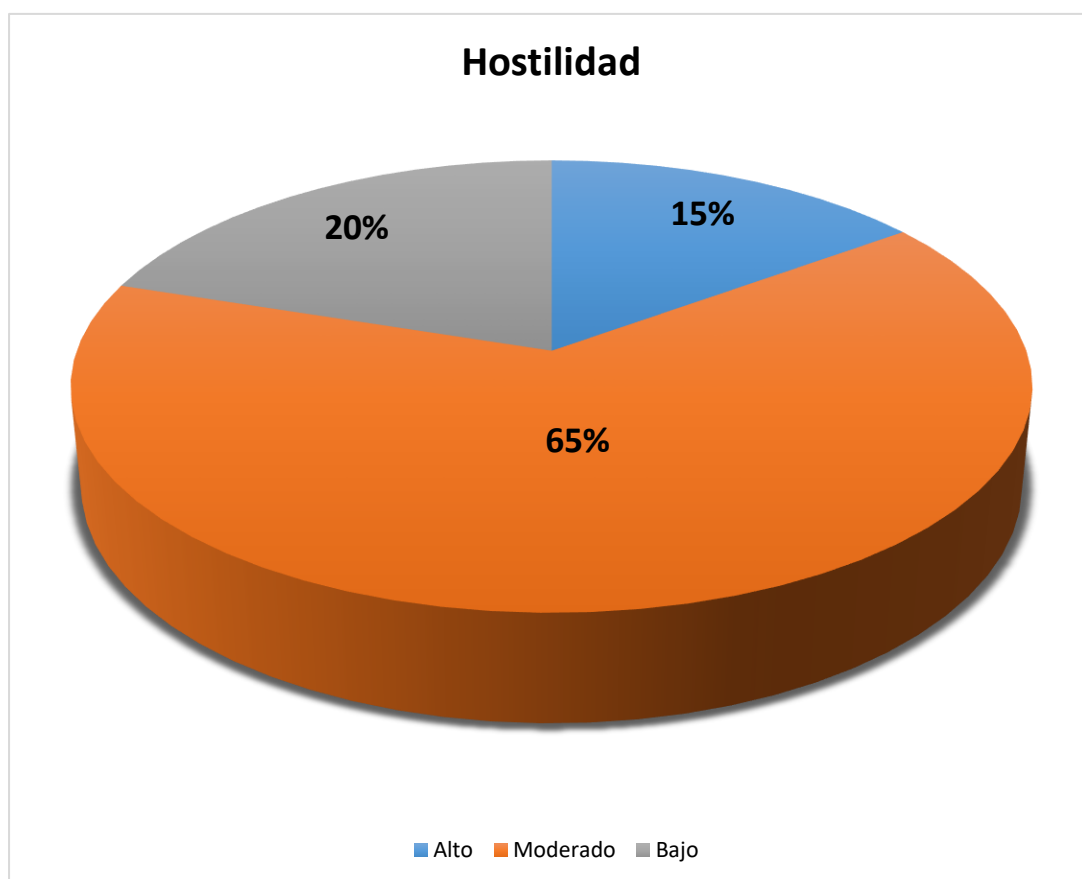


Tabla 5 *Distribución de frecuencia de la dimensión de la ira.*

Niveles	Rango	Frecuencia	
		absoluta (f)	relativa %
Alto	62 - 78	17	21%
Moderado	44 - 61	51	64%
Bajo	26 - 43	12	15%
Total		80	100%

Elaborado por: Felipe Delgado Guevara
Fuente: Encuesta aplicada

De 80 estudiantes, el 64% presentan un nivel moderado de agresividad, seguido por el 21% que presentan un nivel alto de agresividad, y el 15% presentan un nivel bajo de agresividad.

Ilustración 5 *Distribución de frecuencia de la dimensión de la ira.*

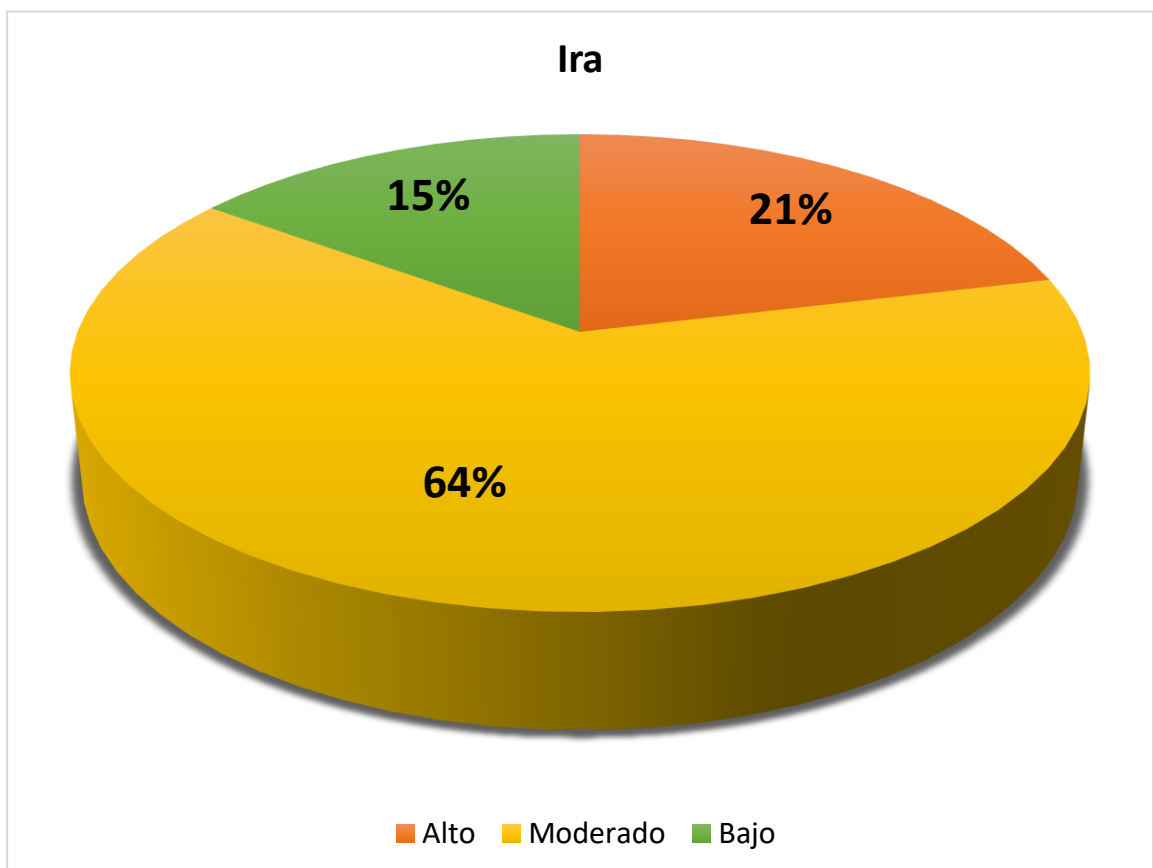


Tabla 6 *Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Crea propuesta de valor.*

Niveles	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia relativa %
Deficiente	8	10%
Regular	46	57%
Eficiente	26	33%
Total	80	100%

*Elaborado por: Felipe Delgado Guevara
Fuente: Encuesta aplicada*

El 57% de los estudiantes tienen un aprendizaje regular en crea propuesta de valor, un 33% de los estudiantes tienen un Aprendizaje eficiente en crea propuesta de valor, y un 10% de los estudiantes tienen un Aprendizaje deficiente en crea propuesta de valor. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen un Aprendizaje regular en crea propuesta de valor.

Ilustración 6 *Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Crea propuesta de valor.*

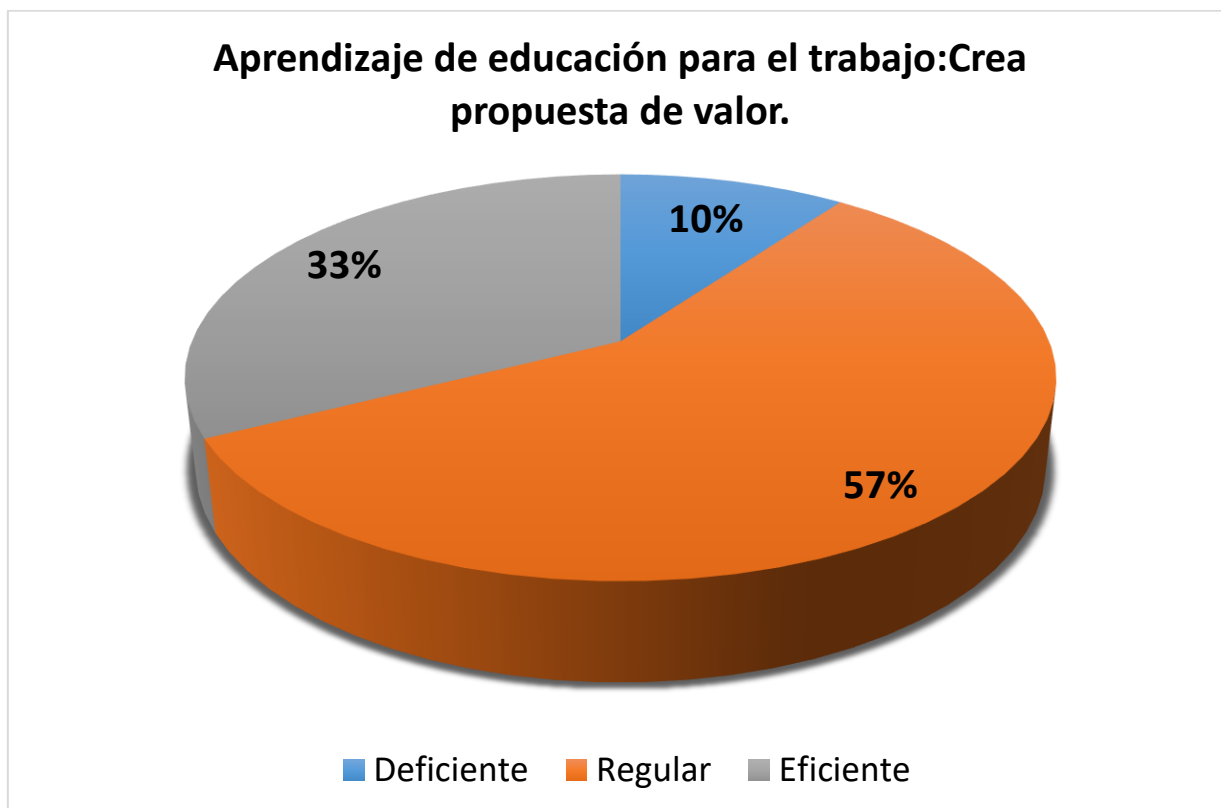


Tabla 7 *Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Aplica habilidades técnicas.*

Niveles	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia relativa %
Deficiente	12	15%
Regular	28	35%
Eficiente	40	50%
Total	80	100%

Elaborado por: Felipe Delgado Guevara

Fuente: Encuesta aplicada

El 50% de los estudiantes tienen un aprendizaje eficiente en aplica habilidades técnicas, un 35% de los estudiantes tienen un Aprendizaje regular en aplica habilidades técnicas, y un 15% de los estudiantes tienen un Aprendizaje deficiente en aplica habilidades técnicas. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen un Aprendizaje eficiente en aplica habilidades técnicas.

Ilustración 7 *Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Aplica habilidades técnicas.*

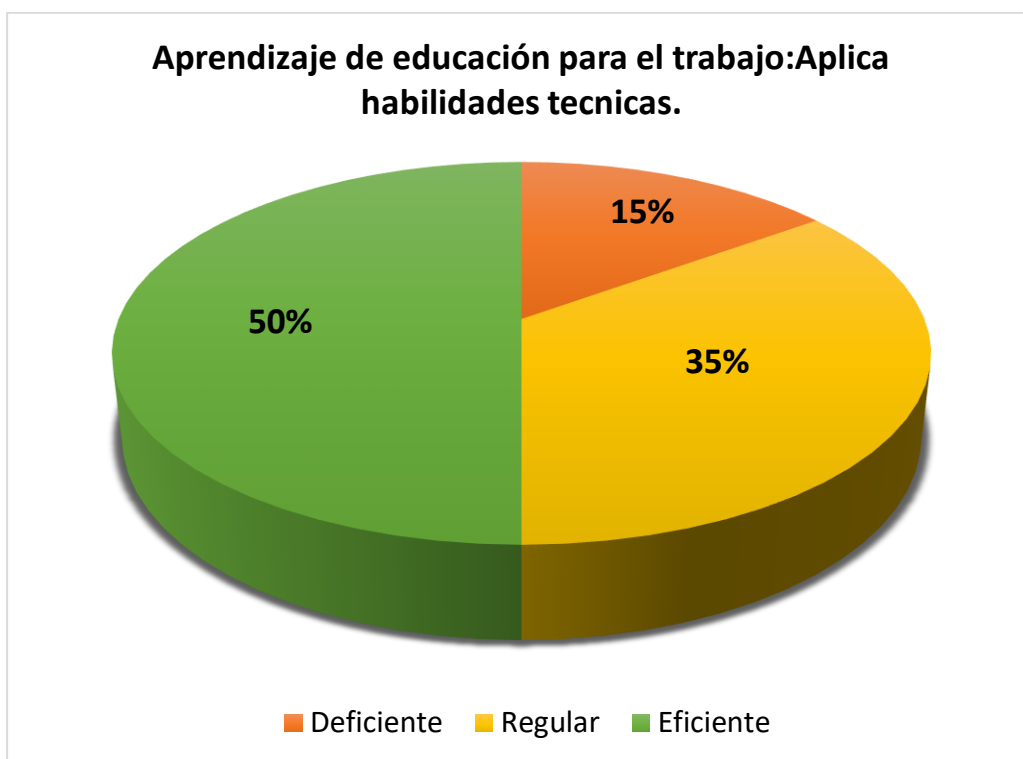


Tabla 8 *Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.*

Niveles	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia relativa %
Deficiente	10	12%
Regular	32	38%
Eficiente	43	50%
Total	80	100%

Elaborado por: Felipe Delgado Guevara

Fuente: Encuesta aplicada

El 50% de los estudiantes tienen un aprendizaje eficiente en Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, un 38% de los estudiantes tienen un Aprendizaje regular en trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, y un 12% de los estudiantes tienen un Aprendizaje deficiente en trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen un Aprendizaje eficiente en trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.

Ilustración 8 *Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.*

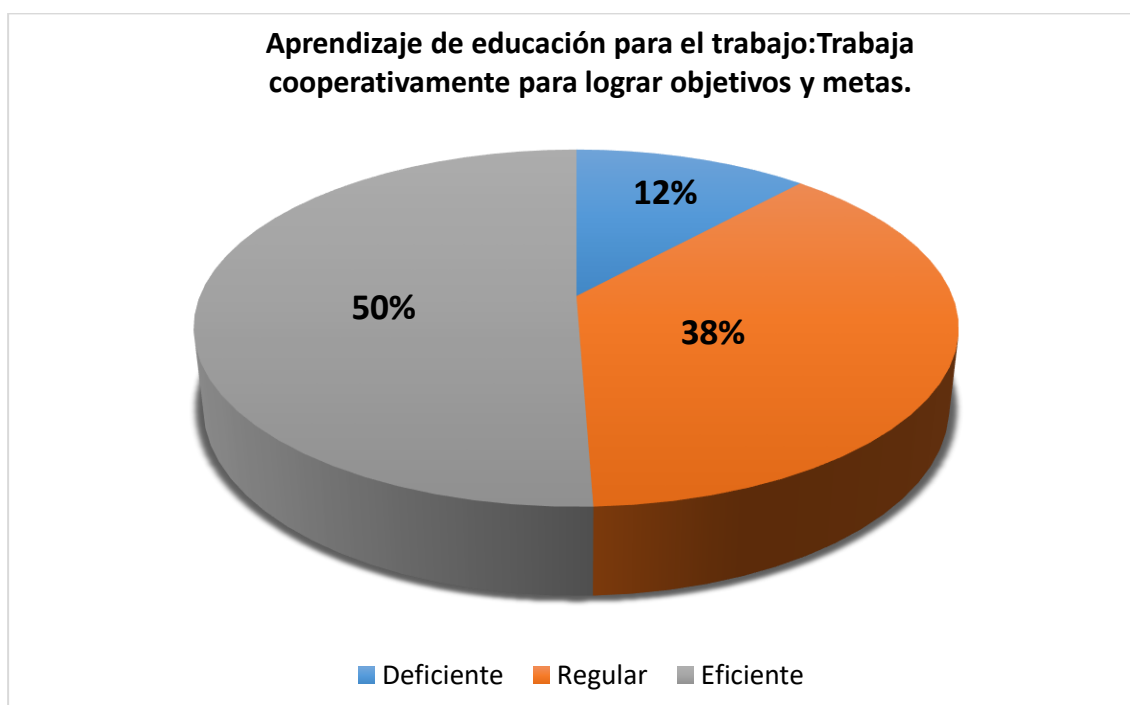


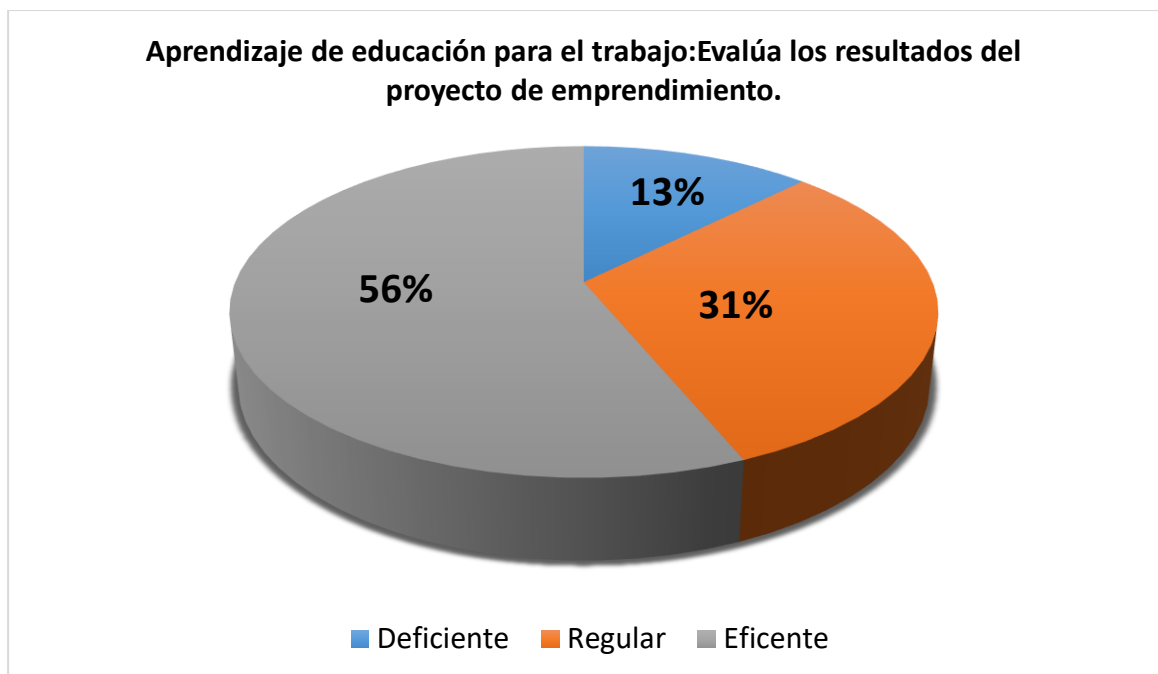
Tabla 9 *Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.*

Niveles	Frecuencia absoluta (f)	Frecuencia relativa %
Deficiente	10	13%
Regular	25	31%
Eficiente	45	56%
Total	80	100%

Elaborado por: Felipe Delgado Guevara
Fuente: Encuesta aplicada

El 56% de los estudiantes tienen un aprendizaje eficiente en Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, un 31% de los estudiantes tienen un Aprendizaje eficiente en evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, y un 13% de los estudiantes tienen un Aprendizaje deficiente en evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento. Es decir, la mayoría de los estudiantes tienen un Aprendizaje eficiente en evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Ilustración 9 *Distribución de la frecuencia de la dimensión el aprendizaje de educación para el trabajo: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.*



4.2 Contrastación de hipótesis

Conducta agresiva y el aprendizaje de educación para el trabajo.

Ho: No existe relación significativa entre la conducta agresiva y el aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar Sayán.

Hi: Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar Sayán.

Nivel de confianza: 95 % ($\alpha = 0.05$)

Regla de decisión:

- Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula
- Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula

Prueba Estadística: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 10 *Correlación entre la conducta agresiva y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.*

Correlaciones				
			CONDUCTA AGRESIVA	EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
Rho de Spearman	CONDUCTA AGRESIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,853**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	EL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Coeficiente de correlación	,853**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Base de datos

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico de correlación de Spearman nos muestran que existe una relación $r = 0.853$ entre las variables: Conducta agresiva y el aprendizaje de educación para el trabajo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

Decisión Estadística:

La significancia de $p = 0.000$ muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, la conducta agresiva tiene relación positiva y significativa con el aprendizaje de educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar - Sayán.

Contrastación de Hipótesis

Prueba de Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación significativa entre la agresión física y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar - Sayán.

Hi: Existe una relación significativa entre la agresión física y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar - Sayán.

Tabla 11 *Correlación entre la variable la agresión física y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.*

		Correlaciones	
		AGRESIÓN FISICA	APRENDIZAJE DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
Rho de Spearman	AGRESIÓN FISICA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,726**
		N	,000
		N	80
	APRENDIZAJE DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Coeficiente de correlación	,726**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	,000

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente. Base de datos

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación $r = 0.726$ entre las variables: La agresión física y el aprendizaje del área de educación para el

trabajo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

Decisión Estadística:

La significancia de = 0.000 muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, la agresión física tiene una relación significativa con el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar -Sayán.

Prueba de Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la agresión verbal y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar -Sayán.

Hi: Existe una relación significativa entre la agresión verbal y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar -Sayán.

Tabla 12 *Correlación entre la variable la agresión verbal y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.*

		Correlaciones		
			LA AGRESIÓN VERBAL	EL APRENDIZAJE DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
Rho de	LA AGRESIÓN VERBAL	Coeficiente de correlación	1,000	,848**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Spearman	APRENDIZAJE DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Coeficiente de correlación	,848**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Base de datos

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación $r = 0.848$ entre las variables: la agresión verbal y el aprendizaje del área de educación para el trabajo indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación

muy alta.

Decisión Estadística:

La significancia de $p = 0.000$ muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, la agresión verbal tiene una relación positiva y significativa con el aprendizaje del área de educación para el trabajo.

Prueba de Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la hostilidad y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar -Sayán.

Hi: Existe una relación significativa entre la hostilidad y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar Sayán.

Tabla 13 Correlación entre la variable la hostilidad y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.

Correlaciones				
		LA HOSTILIDAD	EL APRENDIZAJE DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	
Rho de Spearman	LA HOSTILIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,785**	
		N	80	
	EL APRENDIZAJE DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Coeficiente de correlación	,785**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Base de datos

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación $r = 0.785$ entre las variables: la hostilidad y el aprendizaje del área de educación para el trabajo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

Decisión Estadística:

La significancia de $p = 0.000$ muestra que es menor a 0.05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, la hostilidad tiene una relación positiva y significativa con el aprendizaje del área de educación para el trabajo.

Prueba de Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación significativa entre la ira y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar Sayán.

Hi: Existe una relación significativa entre la ira y el aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar- Sayán.

Tabla 14 *Correlación entre la variable la ira y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.*

Correlaciones			
		LA IRA	EL APRENDIZAJE DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
Rho de Spearman	LA IRA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,836**
		N	80
Spearman	APRENDIZAJE DEL AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Coefficiente de correlación	,836**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	80

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Base de datos

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación $r = 0.736$ entre las variables: la ira y el aprendizaje del área de educación para el trabajo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

Decisión Estadística:

La significancia de $= 0.000$ muestra que es menor a 0.05 , lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir, la ira y el aprendizaje del área de educación para el trabajo tienen una relación positiva.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos evidencian la relación que tienen las variables: Conducta agresiva y el aprendizaje en educación para el trabajo en estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar- Sayán.

Respecto a la hipótesis general;

Los resultados del análisis estadístico de correlación de Spearman nos muestran que existe una relación $r = 0.853$ entre las variables: Conducta agresiva y el aprendizaje de educación para el trabajo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. Hechos que coincide con la investigación de Sánchez, G. & Ampudia, A. & Jiménez, F. (2016) Conducta agresiva entre jóvenes de nivel de secundaria. Universidad Nacional Autónoma de México. Llegó a la conclusión: Es evidente que el grupo de adolescentes tienen dificultades para identificar la agresión, aunque si se perciben acciones claramente de intimidación, y conducta de agresión físicas en los adolescentes.

También coincide con Carbajal, M. & Jaramillo, J. (2015) Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú. Llega a la conclusión que la mayoría de los adolescentes indican que presentan un nivel de agresividad media.

Respecto a la hipótesis 1; así también Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación $r = 0.726$ entre las variables: La agresión física y el aprendizaje del área de educación para el trabajo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. De acuerdo a los sostenido

por Gutiérrez, S. (2018) Agresividad y Personalidad en Adolescentes de dos Instituciones Educativas de Villa El Salvador (Tesis de Posgrado) Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú. Los resultados muestran que el nivel de agresividad es de 54.2% de adolescentes con niveles por encima del promedio, así mismo en la dimensión desataca el nivel alto en el resentimiento, irritabilidad, agresividad física y agresividad verbal.

Respecto a la hipótesis 2; por otro lado, se ha determinado acorde los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación $r = 0.848$ entre las variables: la agresión verbal y el aprendizaje del área de educación para el trabajo indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. De acuerdo a los antecedentes de Sánchez, G. & Ampudia, A. & Jiménez, F. (2016) Conducta agresiva entre jóvenes de nivel de secundaria. Universidad Nacional Autónoma de México. Los resultados se observaron conductas relacionadas con la agresión y la intimidación entre los adolescentes, como provocaciones en clase por un grupo de chicos. Generalmente es el profesor quien las detiene, aunque no hablan con nadie cuando los intimidan. Las conductas que se identificaron por la mayoría de los adolescentes son: poner motes, daño físico, rechazo y aislamiento.

Respecto a la hipótesis 3; Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación $r = 0.785$ entre las variables: la hostilidad y el aprendizaje del área de educación para el trabajo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. De acuerdo a lo sostenido por Arévalo, S. (2017) Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” Tarapoto, Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú. Las habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa no son independientes. Es decir, están asociados.

Respecto a la hipótesis 4; Los resultados del análisis estadístico nos muestran que existe una relación $r = 0.836$ entre las variables: la ira y el aprendizaje del área de educación para el trabajo, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta. De acuerdo a lo sostenido por Gutiérrez, S. (2018) Agresividad y Personalidad en Adolescentes de dos Instituciones Educativas de Villa El Salvador, Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú. El estudio concluye

hallando relación significativa positiva ($p < 0.005$) entre la irritabilidad, agresividad verbal y agresividad indirecta, con el neuroticismo y la extroversión; también, el resentimiento y sospecha se relaciona significativamente ($p < 0.000$) con la inestabilidad emocional; finalmente se halla relación altamente significativa ($p < 0.001$) entre el nivel de agresividad y la extroversión inestabilidad emocional.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. El 63% presentan un nivel moderado de agresividad, seguido por el 22% que presentan un nivel alto de agresividad, y el 15% presentan un nivel bajo de agresividad.

2. El 57% de los estudiantes tienen un aprendizaje regular en crea propuesta de valor, un 33% de los estudiantes tienen un Aprendizaje eficiente en crea propuesta de valor, y un 10% de los estudiantes tienen un Aprendizaje deficiente en crea propuesta de valor.

3. Existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta entre la conducta agresiva y el aprendizaje de educación para el trabajo.

4. Los resultados muestran que, entre la agresión física y el aprendizaje del área de educación para el trabajo, existe una relación positiva y con un nivel de correlación muy alta.

5. Existe una relación positiva y un nivel de correlación muy alta entre la agresión verbal y el aprendizaje del área de educación para el trabajo.

6. La hostilidad y el aprendizaje del área de educación para el trabajo, tienen una relación positiva y un nivel de correlación muy alta.

6.2 Recomendaciones

1. Acordar normas de comportamiento dentro del hogar y la universidad, de forma clara, específica y concreta. Si no se establecen límites de conducta y no se define lo que se puede y no se puede hacer, poco podrá esperarse del niño y niña.
2. Se sugiere evitar los calificativos con los estudiantes no debemos ponernos a la altura de ellos, debemos tener cuidado al momento de expresarnos frente a los alumnos para luego exigirles respeto.
3. Como docentes, debemos actuar con comprensión y tolerancia, es preferible mentar sus logros, habilidades y cualidades positivas, antes que mostrar sus debilidades y faltas.
4. Tener en cuenta la presente investigación para conocer los resultados obtenidos y difundirlo en otras Instituciones Educativas, con la finalidad de prevenir, controlar y reducir el nivel de conductas agresiva de los estudiantes.

REFERENCIAS

5.

7.1 Fuentes bibliográficas

- Andreu, P. y. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión. *Psicothema*.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronquete S.A.
- Buss, A. y. (1996). *The aggression Questionnaire Journal of Personality and Social Psychology*.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación.
- Kuhn, T. (1988). En *Teorías del aprendizaje*. Perú: San Marcos.
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia violentas y genero (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid*. Madrid, España.
- Vigotsky, L. (s.f.). En *Teorías del Aprendizaje*. Cincel.

6.

7.

7.4 Fuentes electrónicas

8.

- Arellano, L. &. (2019). *La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycan, Ate, 2016 (tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Lima, Perú*. Recuperado el 18 de marzo de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2601/Tesis-La-agresividad-y-su-relaci%C3%B3n-con-la-socializaci%C3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arevalo, S. (2017). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E. "Santa Rosa" Tarapoto (tesis de Posgrado) Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de Tarapoto, Perú.: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3146/47275.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Buss. (1989). *Teoría Comportamental de Buss para Buss*. Recuperado el 06 de Marzo de 2020, de <https://es.scribd.com/doc/592629966/AGRESIVIDAD-tesisrecuperado04/072011>

- Carbajal, M. &. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institución Educativa Técnica Industrial Pedro E. Paulet, Huacho 2015.(tesis de pregrado) Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión*. Recuperado el 05 de Marzo de 2020, de Huacho, Perú.: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/335/TFCS_TTS63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. &. (9 de Octubre de 2014). *Aspectos conceptuales de la agresión:definición y modelo explicativos.trabajos de Tremblay y su equipo (1996);Naggin y Tremblay, Acción psicológica,*. Recuperado el 05 de Marzo de 2020, de [www.academia.edu/aspectos conceptuales de la agresión.pdf](http://www.academia.edu/aspectos-conceptuales-de-la-agresion.pdf)
- educada, L. a. (s.f.). *La agresividad puede ser educada*. Recuperado el 12 de marzo de 2020, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1630/2/T-UTB-FCJSE-PERUCATIVA-000023-02.pdf>
- Estrada, A. (28 de junio de 2018). *Estilo de Aprendizaje y Rendimiento Académico.Universidad Nacional de Chimborazo*. Recuperado el 12 de marzo de 2020, de <file:///C:/Users/PROFESIONAL/Downloads/DialnetEstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademico-6523282.pdf>
- Gutierrez, S. (2018). *Agresividad y Personalidad en Adolescentes de dos Instituciones Educativas de Villa el Salvador (tesis de posgrado)*. Recuperado el 06 de marzo de 2020, de Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/686/1/GUTIERREZ%20PENSA%2C%20SANDY%20JOANNA.pdf>
- Leon, J. (2013). *Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar (tesis doctoral)*. Recuperado el 04 de Marzo de 2020, de Universidad de Marcial: [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FINAL%20\(Josefa%20Mar%C3%ADa%20Le%C3%B1a%20Campos_2013\).pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FINAL%20(Josefa%20Mar%C3%ADa%20Le%C3%B1a%20Campos_2013).pdf)
- Mejía, C. (2017). *Motivación en el área de educación para el trabajo en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, Magdalena,2016,(tesis de posgrado) Universidad Cesar Vallejo.Lima,Perú*. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7692/Mejia_CCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mendez, M. (14 de mayo de 2018). *Causas de la conducta agresiva en adolescencia*. Recuperado el 12 de marzo de 2020, de <https://www.psicologia-online.com/agresividad-n-adolescentes-causas-y-tratamiento-3798.html>
- MINEDU. (17 de ABRIL de 2019). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Recuperado el 13 de marzo de 2020, de <http://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/progrma-secundaria-17-abril.pdf>
- Rafino, M. (6 de Agosto de 2018). *Aprendizaje*. Recuperado el 02 de 03 de 2020, de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Rolando, S. (2018). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución educativa CEAUNE-LA CANTUTA-2018*. Recuperado el 11 de marzo de 2020, de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21905/CastilloBSR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, G. &. (2016). *Conducta agresiva entre jóvenes de nivel de secundaria. Universidad de Salamanca y Universidad Nacional Autonoma de Mexico*. Recuperado el 08 de Marzo de 2020, de <https://www.researchgate.net/publication/299594755> CONDUCTA AGRESIVA ENTRE JOVENES DE NIVEL DE SECUNDARIA

ANEXOS

Cuestionario de agresión (AQ)

Nombre:

Grado: sección: Edad: Sexo:

INSTRUCCIONES A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

Items	CF	BF	VF	BV	CV
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
A veces soy bastante envidioso.					
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
Soy una persona apacible.					
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
Mis amigos dicen que discuto mucho.					
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
Algunas veces pierdo el control sin razón					
Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
Tengo dificultades para controlar mi genio					
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
He amenazado a gente que conozco.					
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Gracias

Categorías Diagnósticas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Las categorías diagnósticas consideradas para el instrumento están basadas en las puntuaciones directas, se toma como criterios que a mayor puntuación es más agresividad en los estudiantes y puntuaciones bajas es un indicador de nivel bajo de agresividad.

Niveles	Puntaje total
Alto	81-116
Medio	68-80
Bajo	40-67

[Dr. Abraham William Garcia Chapañan]
ASESOR

[Dr. Jorge Alberto Palomino Way]
PRESIDENTE

[Dr. Daniel Lecca Ascate]
SECRETARIO

[M(o) Carlos Gutierrez Bravo]
VOCAL