

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.  
N°20820 “NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA-HUACHO,  
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020**

**PRESENTADO POR:**

**YANINA MARGARITA RODRIGUEZ LOPEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**ASESOR:**

**Mg. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ**

**HUACHO - 2021**

# **TÍTULO**

**PATERNIDAD RESPONSABLE EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ALUMNOS DE LA I.E. N°20820 ‘NUESTRA  
SEÑORA DE FÁTIMA-HUACHO, DURANTE EL  
AÑO ESCOLAR 2020**

**TESIS PARA**

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

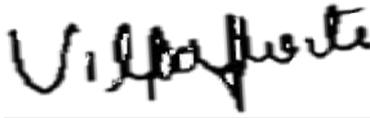
**PRESENTADO POR: YANINA MARGARITA RODRIGUEZ LOPEZ**

**ASESOR: Mg. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

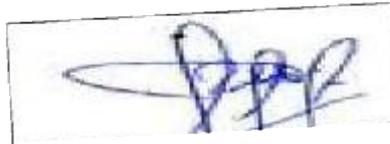
**HUACHO - 2021**

**JURADO EVALUADOR**



---

**Dra. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA**  
Presidente(a)



---

**Lic. LOZA LANDA ROBERTO CARLOS**  
Secretario(a)



---

**Dra. APOLINARIO RIVERA FELIPA HINNER HILEM**  
Vocal



---

**Mg. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ**  
Asesor

## **DEDICATORIA**

A mis padres:

Por haberme educado e inculcado para ser una buena persona hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes, son y serán las personas que más admiro en esta vida, gracias a ustedes puedo realizar este trabajo de investigación; fueron, son y serán la mayor fuente de inspiración para mí desarrollo personal y profesional.

***Yanina Margarita Rodriguez Lopez***

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor el Mg. Robert Sandro Natividad Muñoz, la más especial agradecimiento y consideración es la expresión de paciencia y apoyo continuo de manera desinteresada e incondicional para poder proyectar, desarrollar y terminar esta investigación.

También agradezco de manera sincera y fraternalmente a las autoridades, profesores, padres y niños del quinto grado de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho donde me brindaron lineamientos y recomendaciones metodológicas, así como facilidades para la planificación, desarrollo y ejecución de este trabajo de relevamiento

A mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; para poder superar permanentemente las dificultades y desafíos que la vida nos presenta, muchas gracias.

***Yanina Margarita Rodríguez López***

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
ÍNDICE .....	VI
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la investigación .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitaciones del estudio .....	4
1.6. Viabilidad de estudio .....	4
CAPITULO II .....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación .....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Paternidad responsable.....	9
2.2.2. Aprendizaje significativo.....	26
2.3. Bases filosóficas.....	43
2.3.1. Paternidad responsable.....	43
2.3.2. Aprendizaje significativo.....	45
2.4. Definición de términos básicos.....	47
2.5. Hipótesis de investigación .....	49
2.5.1. Hipótesis general .....	49
2.5.2. Hipótesis específicas.....	49

2.6. Operacionalización de las variables.....	50
CAPÍTULO III .....	52
METODOLOGIA .....	52
3.1. Diseño metodológico .....	52
3.2. Población y muestra .....	52
3.2.1. Población.....	52
3.2.2. Muestra .....	52
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	52
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	52
CAPITULO IV .....	53
RESULTADO .....	53
4.1. Análisis de resultados.....	53
4.2. Contrastación de hipótesis.....	83
CAPITULO V .....	84
DISCUSIÓN .....	84
5.1. Discusión de resultados.....	84
CAPITULO VI .....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	85
6.1. Conclusiones .....	85
6.2. Recomendaciones .....	86
CAPITULO VII .....	87
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	87
7.1. Fuentes bibliográficas.....	87
7.2. Fuentes electrónicas.....	88
ANEXOS.....	89

## RESUMEN

La importancia de la educación de los estudiantes radica en la participación de padres responsables. Pues todo lo aprendido del entorno familiar moldeará el estilo de vida del alumno, pues desarrollará diferentes hábitos y comportamientos, como los valores y actitudes de cada familia a la que pertenece. Los alumnos no solo viven en un entorno rodeado de materiales, sino también en un entorno que obliga a los padres a iniciar un proyecto de vida en el que participen sus hijos. En general, los padres tienen dificultades para resolver algunas contradicciones en el entorno escolar debido a su baja calificación académica, por lo que a medida que sus hijos crecen, optan por reducir su empresa.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?*

La pregunta de investigación se responde a través de las encuestas de paternidad responsable en el aprendizaje significativo, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la encuesta, consta de 20 ítems en una tabla de doble entrada con 3 alternativas a evaluar en los alumnos del quinto grado, mientras que la encuesta acerca de la paternidad responsable en el aprendizaje significativo aplicado a los padres de familia consta de 10 ítems con alternativas múltiples. Por tener una población pequeña se aplicó su muestra en su totalidad lo mismo que son 100, se analizaron las siguientes dimensiones; relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar de la variable paternidad responsable y las dimensiones; aprendizaje representacional, aprendizaje proporcional, aprendizaje de conceptos e inclusión, de la variable aprendizaje significativo.

Con esto en mente, se aconseja a los docentes que no dejen de aprender, y siempre busquen formas de atraer a los estudiantes con mejores y mejores estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan obtener los mejores resultados de aprendizaje.

**Palabras clave:** relación familiar, desarrollo familiar, estabilidad familiar, paternidad responsable y aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

The importance of the education of students lies in the involvement of responsible parents. Well, everything learned from the family environment will shape the student's lifestyle, as they will develop different habits and behaviors, such as the values and attitudes of each family to which they belong. Students not only live in an environment surrounded by materials, but also in an environment that forces parents to start a life project in which their children participate. In general, parents find it difficult to resolve some contradictions in the school environment due to their low academic grade, so as their children get older, they choose to downsize their company.

The objective of this study is to determine the influence that responsible parenthood exerts on the meaningful learning of the students of the I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” -Huacho, during the 2020 school year. For this purpose the research question is the following: In what way does responsible parenthood influence the meaningful learning of the students of the I.E. No. 20820 “Our Lady of Fatima” -Huacho, during the 2020 school year?

The research question is answered through the responsible parenthood surveys in meaningful learning, the same that was applied by the researcher's support team; In this case, the survey consists of 20 items in a double-entry table with 3 alternatives to be evaluated in fifth-grade students, while the survey about responsible parenthood in significant learning applied to parents consists of 10 items with multiple alternatives. Due to having a small population, its sample was applied in its entirety, the same as 100, the following dimensions were analyzed; family relationship, family development and family stability of the variable responsible parenthood and the dimensions; representational learning, proportional learning, concept learning and inclusion, of the significant learning variable.

With this in mind, teachers are advised not to stop learning, and always look for ways to attract students with better and better teaching strategies so that students can achieve the best learning outcomes.

**Keywords:** family relationship, family development, family stability, responsible parenting, and meaningful learning.

## INTRODUCCIÓN

La importancia de este estudio se fundamenta en la percepción de los resultados y la planificación del contenido del rol parental del educador de los jóvenes y adolescentes para identificar su situación actual en cuanto a puntajes altos de embarazo entre los jóvenes. Las adolescentes corren un alto riesgo de ser madres solteras que crían hijos cuyos padres no los conocen, lo que aumenta la pobreza en el país, que finalmente abandonan la escuela para asumir la responsabilidad parental.

En este caso, he realizado un trabajo de investigación, que busca determinar el impacto de la crianza en el aprendizaje positivo de los alumnos de I.E. N ° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” -Huacho, durante el curso escolar 2020; uno dividido en siete capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realicé la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, desarrollé la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el cuarto capítulo, presenté los **“Resultados”** de la investigación, el análisis de resultados y la contrastación de hipótesis; en el quinto capítulo presenté las **“Discusión”** de resultados; en el sexto capítulo presente las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y en el séptimo capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Luego procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o fases. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y nuevas ideas y preguntas para la investigación, a fin de hacer avanzar la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para cualquier proyecto de investigación, está perfectamente bien utilizar métodos científicos, con un gran deseo de actuar con espíritu de innovación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La paternidad responsable juega un papel muy importante a la hora de promover el diálogo con el profesor y colaborar en las actividades escolares de los hijos. El aprendizaje de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho no solo es de responsabilidad de los docentes, sino también de los padres de familia, ya que ellos cumplen un rol trascendente o relevante en la formación integral de sus hijos. Nuestra educación siempre ha estado asociada a la historia de la comunidad en la que vivimos, en ella se relaciona con la economía, con la tecnología y con muchos otros factores sociales, ya que representa la educación una realidad involucrada a muchas disciplinas. Es difícil emprender todo un trabajo planificado por el docente, si no se cuenta con la participación y apoyo responsable de los padres en la tarea de que nuestros alumnos alcancen aprendizajes significativos.

En vista de esta situación, es importante unir a los padres e involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos en la escuela, porque un medio para optimizar el aprendizaje de los niños conduce a un aprendizaje significativo. La enseñanza y el aprendizaje responsables de los niños en la escuela son indicadores poderosos que afectan el aprendizaje. Por tanto, muchos niños que encuentran que existen problemas y necesidades en la familia no tienen motivación para ir a la escuela, falta de autoestima y sentido de identidad; y quienes lo desconocen muestran suficiente motivación, ánimo, ganas de aprender e incluso su futuro desarrollo de la autoestima en la educación primaria.

Aunque de hecho estamos atravesando una situación complicada con el tema de las clases presenciales, debido a que estamos atravesando un período difícil de la pandemia, esto permite a los docentes realizar cursos virtuales, ya que mediante las interrogantes con los alumnos pude darme cuenta de que sus padres carecían de participación y motivación en las actividades de aprendizaje de sus hijos.

En otras palabras, los padres desempleados participarán en la educación de todos los estudiantes. También es a través de la interacción con el niño que la experiencia proporcionada por los padres puede influir en el crecimiento y desarrollo del estudiante y tener un impacto positivo o negativo en el proceso de aprendizaje significativo.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo solo puede ocurrir si se cumplen una serie de condiciones: los estudiantes son capaces de asociar nueva información con el conocimiento previamente familiar y la experiencia que tienen en la estructura del conocimiento de una manera no arbitraria y sustantiva, dispuestos a aprender de manera significativa, los materiales y el contenido de aprendizaje tienen significados potenciales o lógicos.

Los educadores saben que la educación es la base fundamental para el desarrollo de todas las personas y la comunidad en la que viven. En este caso, los maestros, especialmente aquellos que aspiran a trabajar en la escuela primaria, deben darse cuenta de la importancia de hacer un diagnóstico en la planificación y desarrollo. Antes del curso de estudio, comprender la realidad que rodea a las instituciones educativas, considerar y dejar que los padres comprendan la importancia de ejercer la paternidad responsable.

Sin embargo, en nuestro país no existe una conciencia de crianza responsable a pesar de que el estado brinda capacitación y campañas de planificación familiar para evitar problemas futuros en el desarrollo cognitivo y físico de los futuros bebés.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo influye la relación familiar en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

¿Cómo influye el desarrollo familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

¿Cómo influye la estabilidad familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la influencia que ejerce la relación familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

Conocer la influencia que ejerce el desarrollo familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

Establecer la influencia que ejerce la estabilidad familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

### **1.4. Justificación de la investigación**

En la vida de los estudiantes es muy importante la existencia de la imagen de los padres, porque de ella dependerá una buena educación básica y una educación cívica de los estudiantes. En la escuela primaria se forman y se establecen ciertos comportamientos en el niño, en algunos casos, por diferentes motivos, puede que no exista una imagen de una madre o un padre. A veces el padre no vive en casa y por lo tanto no vive con el niño ni expresa sentimientos. En otros casos, la ausencia de los padres debido al divorcio crea distancia con el niño. Como van a ser padres en el futuro, la pareja ha estado ausente muchas veces y abandonó varios métodos de crianza responsable.

La deserción escolar puede ocurrir por diferentes circunstancias, y en este contexto, se puede ver que existe una falta de estímulo paterno para las relaciones y el aprendizaje de los estudiantes y la falta de interés del tercero inhibe esta. La necesidad de encontrar a su hijo, en otros casos, en el fondo es decisión del padre.

En nuestra realidad, algunos niños se desarrollan muy bien en la etapa inicial de su desarrollo, pero, por otro lado, también hay algunos alumnos que se desarrollan mal, tienen baja autoestima y tienen características evidentes de fracaso académico cuando son pequeños. Por esta razón, recomendamos investigar la relación entre la paternidad responsable y el aprendizaje significativo para los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho, durante el año escolar 2020.

Esta investigación favorecerá primeramente a los estudiantes de quinto grado porque aumentará la motivación para aprender diferentes materias, logrando así una mejor formación académica, y también podrá distinguir las obligaciones de formación de los padres que están orientados a perfeccionar las funciones familiares y mejorar el ambiente familiar, resolviendo los problemas de aprendizaje de los alumnos.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación espacial**

Este trabajo de investigación se desarrolló en la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el distrito de Huacho.

### **Delimitación temporal**

El estudio se desarrolló durante el año escolar 2020.

## **1.6. Viabilidad de estudio**

Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.

Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.

La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.

La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

La dirección de la I.E, la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Camacho (2015), su tesis titulada *“Influencia de la Paternidad y Maternidad responsable en conductas violentas en niños y niñas en edad escolar”*, en aprobada por la Universidad de Carabobo, donde el investigador se planteó examinar los efectos de la paternidad y la maternidad en la manifestación del comportamiento violento de niños y niñas en la escuela. Desarrollo una investigación de tipo naturaleza con enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 65 niños y niñas del turno mañana y tarde. Los resultados del estudio muestran de forma probabilística. Finalmente, el investigador concluyo que:

Al comienzo del presente estudio, su objetivo era explorar el impacto del ausentismo de los padres en la violencia escolar. Reconocidos como irresponsables, incapaces de atender a sus hijos en el campo: educación, emocional y salud, en base a un informe aplicado en la Ley de la República Bolivariana de Venezuela y Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Jóvenes.

Lema (2018), en su tesis titulada *“Ejercicio de la maternidad-paternidad y su influencia en la labor académica en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Ambato”*, aprobado por la Universidad Técnica de Ambato, donde el investigador se planteó examinar el ejercicio de la crianza de los hijos y su relación e impacto en el trabajo escolar. Desarrollo una investigación descriptivo-correlacional, la población estuvo constituida está constituida por los padres de estudiantes de enfermería del departamento de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato Los resultados del estudio muestran 2 métodos la experimentación y la observación. Finalmente, el investigador concluyo que:

La proporción de estudiantes que desempeñan el rol de madre o padre en las profesiones de enfermería es la más alta, con un 83% de

mujeres y un 17% de hombres; el 76,6% de los estudiantes tienen entre 22 y 31 años.

Rodríguez (2017), en su tesis titulada “*La construcción de la maternidad y paternidad en el sistema sanitario español. Análisis desde una perspectiva de género*”, aprobada por la Universidad de Salamanca, donde el investigador se planteó examinar los términos y prácticas de hombres y mujeres en la atención de la salud durante el embarazo, parto y puerperio desde la perspectiva de mujeres y hombres, así como de los profesionales de la salud. Desarrollo una investigación de tipo doctrinal mediante revisión bibliográfica mediante el método cualitativa, la población estuvo conformada de mujeres y hombres que esperan que su primer hijo sea atendido por profesionales de la salud. Finalmente, el investigador concluyo que:

En la actualidad, los dos modelos médicos conviven en las instituciones sanitarias españolas, encontrándose en mayor medida el modelo tecnocrático o biomédico, que promueve la atención sanitaria del proceso de parto que se está implementando en la actualidad, en lugar de permitir el empoderamiento de las mujeres en el proceso de enfermería y su poder asociado. Con base en este modelo, la visión del proceso aún está en marcha como un sistema lleno de amenazas, se destacan los hechos biológicos y fisiológicos inherentes y la necesidad de recibir atención médica para evitar estos riesgos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Flores Samaniego & Sabaduche Suarez (2014), presentaron su investigación titulada “*Conocimiento y actitud de las estudiantes de enfermería en relación a la paternidad responsable*” aprobada por la Universidad Ricardo Palma, donde el investigador planteó informar a los estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Tezza sobre los padres y los métodos anticoncepción naturales. Desarrollaron una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 213 estudiantes de enfermería. Los resultados del estudio muestran que los estudiantes de enfermería tienen en su mayoría edades entre 20 y 24 años 53% (88), provienen de la zona costera 77% (128), la mayoría son solteros 79% (133) y se

dedican únicamente a estudiar 93% (156). Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Los estudiantes de enfermería del Colegio Padre Luis Tezza son en su mayoría jóvenes de la costa, solteros y casados, y la mayoría de ellos solo se enfocan en estudios universitarios. El conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre la crianza responsable, suele ser moderada y se siguen puntuaciones altas y bajas.

Castillo (2016), realizó su investigación titulada “*Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2<sup>do</sup> grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla-Piura*”, aprobada por la Universidad de Piura, donde el investigador se planteó determinar cómo son los padres del alumno del 2do de la I.E. María Goretti de Piura. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativa y tiene un alcance descriptivo, la población estuvo constituida por los padres de familia del 2do grado de primaria cuyas tenían entre 30 y 45 años y un total de 42 estudiantes entre las edades de 7 y 8 años. Los resultados de la encuesta muestran que una comunidad de 42 padres participó voluntariamente en la encuesta, 5 encuestas no fueron válidas porque las respuestas estaban incompletas y 37 encuestas válidas, casi toda la población. Finalmente, el investigador concluyo

La gran mayoría de los padres tratan a sus hijos de una manera autocrática de crianza, porque a algunos padres les resulta difícil poner límites a sus hijos, es decir, decir no a sus hijos, ni crea las condiciones necesarias para que sus hijos sean independientes. Las madres dijeron que la parte de cooperación con sus cónyuges por su género no fue muy buena, según diversos factores como hábitos, educación superior, cultura y nivel socioeconómico.

Ruiz & Solís (2012), en su tesis titulada “*Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la facultad de trabajo social UNCP-2009*”, aprobada por la Universidad Nacional del centro de Perú, donde los investigadores se plantearon comprender los ejercicios maternos y rendimiento académico de las alumnas de la UNCP-2009 de la Escuela de Trabajo Social, Desarrollaron una investigación de tipo descriptiva, donde se usó el método inductivo-deductivo, su población estuvo constituida por 12 madres estudiantes de II semestre al X entre las edades de 18 a 30

años. Los resultados del estudio muestran que no es probabilística por expertos y sujetos voluntarios. Finalmente, el investigador concluyo que:

Las madres estudiantes deben ser más conscientes de las responsabilidades de la madre, porque los niños necesitan mucho cuidado, lo que significa esperar 24 horas para desarrollarse, por lo que no deben ser una carga para sus familiares, sino que ellos mismos deben soportarlo responsabilidad.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Paternidad responsable**

#### **2.2.1.1. Concepto**

Para Hernández (2017) “Es el deber de una pareja satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas relacionadas con la educación, la vivienda, la alimentación, la salud, la recreación y otros derechos”.

Cuando se trata de paternidad responsable, se indica que el padre, que desde el momento de la concepción asume la plena responsabilidad del hijo o la hija. Esto describe al padre durante todo el embarazo de la pareja; existe material y emocionalmente al nacer; y continúa cumpliendo sus derechos y deberes durante toda la vida de sus hijos.

Sin embargo, la realidad considera la maternidad como un destino, la mujer se salva, y el patriarcado es una elección: se puede asumir o negar.

Por tanto, los roles maternos y paternos forzados por la presión social definen la maternidad como una razón de vida de la mujer y el patriarcado es una forma de confirmar la masculinidad masculina. Por eso, para la mayoría de los hombres, mientras exista la relación con la madre y los hijos, pueden tener un padre. Una vez que el vínculo emocional entre marido y mujer se debilita, el vínculo emocional y económico con sus hijos también se debilitará. (p.24)

#### **2.2.1.2. Tipos de paternidad y efectos en el desarrollo de la personalidad**

Hernández (2017) nos señala que cada cultura define “la forma de ser padre o madre y de educar y controlar a los hijos e hijas, los expertos han identificado tres tipos de personalidad y su impacto en el desarrollo de la personalidad.”

- 1. Paternidad permisiva:** Poco control y castigo (castigadora). Estos padres permiten que sus hijos e hijas tomen y gestionen sus propias decisiones y actividades desde una edad temprana. Estos padres no ejercen el poder y la autoridad para controlarlos y rara vez son autoritarios. Por lo general, prefieren apelar a la razón en lugar del castigo o la fuerza.

Difícil de controlar los impulsos, difícil de asumir la responsabilidad.

Inmaduro.

Tendencia a sentirse inferior.

Tiende a la felicidad y la vitalidad.

- 2. Paternidad autoritaria:** Se basa en un código de conducta firme, generalmente basado en creencias religiosas. Los padres autoritarios ejercen el poder de conquistar a sus hijos e hijas. Le dan gran importancia a la obediencia. Rara vez tienen la oportunidad de asumir la responsabilidad de las decisiones personales porque rara vez toman decisiones. Tampoco los tomaron en cuenta en las reglas establecidas en la familia, porque generalmente solo obedecen las decisiones de sus padres.

Tendencia a ser sumisa, ordenada, falta de iniciativa, tímida y tenacidad en la consecución de objetivos.

Tienden a internalizar los malos valores morales, y se trata más de recompensas y castigos que del significado interno del comportamiento.

Hay poca espontaneidad y expresión emocional con los compañeros, e incluso dificultades para establecer estas relaciones.

Tiende al control externo, baja autoestima y dependencia.

Propenso a la insatisfacción, la ira, la preocupación, la irritabilidad y el estrés.

- 3. Paternidad racional.** Este estilo de crianza se encuentra en algún punto intermedio. Estos padres y madres establecieron firmemente sus propias reglas y condiciones, pero permitieron que sus hijos debatieran y discutieran. A diferencia de los autoritarios, establecen estándares basados más en la razón que en las creencias religiosas.

Tener mayor autocontrol y tendencias a la autoestima.

Capacidad para afrontar nuevas situaciones.

Persistir en la realización de tareas.

Tener habilidades de interacción igualitaria, independiente y emocional y la capacidad de establecer y mantener relaciones.

Suelen tener valores morales inherentes. (p.25)

### ***2.2.1.3. Aspectos legales de la paternidad***

Según Durán et al (2004) señala que, en primer lugar, “no debemos olvidar que el patriarcado también involucra aspectos legales: la patria potestad o el reconocimiento legal de los derechos patriarcales, lo que significa responsabilidad legal por los niños; y derechos de los niños que todos debemos respetar”. Algunas de las responsabilidades y derechos parentales de los niños incluyen:

Responsabilidades de los padres:

Cuida a los niños.

Ponlos en tu empresa.

Alimentarlos, educarlos y brindarles una formación integral.

Deberes de los infantes

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) otorga a los niños una serie de derechos. Algunos de ellos deben considerarse:

Los intereses de los niños están arriba.

Los países deben respetar las obligaciones, los deberes y las responsabilidades de quienes son fundamentalmente responsables de los niños.

El derecho de los niños a la igualdad.

Libertad de opinión. El derecho de los infantes a ser escuchados.

Libertad de actuar.

Libertad de razonar.

En el beneficio supremo del infante, la obligación común de los padres. Asimismo, tienen responsabilidades público para la formación y la evolución de los infantes.

La salud y el bienestar de todas las personas.

El derecho del niño a la salud física y mental, espiritual, ética y tasas.

Enseñanza formada para la utilidad superior de los niños. La enseñanza debe apuntar a:

- Desarrollar la personalidad, la capacidad y las capacidades físicas y mentales del niño.
- Desarrollar el respeto por los derechos humanos.
- Respetar a los padres de los niños y su identidad cultural.
- Que los menores lleven una vida responsable en una sociedad que tiene igualdad, libertad y tolerancia.

El derecho a estar protegido por las drogas. (p.31)

#### ***2.2.1.4. Una nueva etapa de la paternidad***

Según Durán (2004) “El ser humano ha pasado por diferentes etapas en su camino como sujeto: infancia, pubertad, adolescencia y adultez. Desempeña un papel en todos los aspectos y tiene obligaciones y derechos.”

Como adulto, es posible que decida tener una experiencia de crianza, por lo que, si considera una actitud responsable ante esta nueva situación, debe cambiar su forma de pensar y su comportamiento. Los padres están entrando en una nueva fase que determinará el resto de su vida.

El trabajo de los padres también ha cambiado debido al descubrimiento de la psicología evolutiva, educativa y del desarrollo social. Algunas de estas mejoras han beneficiado y mejorado la educación de los padres. Sin embargo, parece que no hay mucho más: lo que se muestra en la televisión e Internet es suficiente. Usados correctamente, son un medio para ayudar a los niños a expandir el mundo del conocimiento, pero si se usan incorrectamente, pueden causar conflictos en los valores, hábitos de vida y relaciones con los padres. (p.32)

##### ***2.2.1.4.1. La familia del siglo XXI***

Durán et al (2004) señala que:

Si bien la crisis permanente se atribuye a la familia, todavía es un núcleo fuerte y se ha manejado adecuadamente para atender las tareas correspondientes: educación, formación y crianza del niño. Esta familia sigue siendo la institución española más valiosa.

En la actualidad, la familia se ha encontrado con actitudes comunales peligrosas que no existían en generaciones anteriores, pero ahora son tan fuertes: violencia, la intolerancia, las drogas y el maravilloso sentido de la vida que a

menudo se atribuye a los adolescentes y jóvenes, hacen que los padres se sientan lo insuficientemente jóvenes o inadecuados para interactuar con ellos.

El siglo pasado se calificó por cambios en la revolución científica y tecnológica a una velocidad sin precedentes. Ha habido nuevas maneras de vivencia, entretenimiento, ideas sociales innovadores y métodos de comunicación revolucionarios.

Estos cambios continuarán con su imparable proceso, en lugar de juzgar que “todo el tiempo en el pasado es mejor” en función de las condiciones actuales. El mundo nuevo de hoy es un sitio con muchos beneficios y muchos retos. Uno de ellos es cómo desempeñar el papel de parentales en esta comunidad difícil y cambiante.

Las familias en el siglo XXI han experimentado cambios en los patrones familiares, como los requisitos de las mujeres, las opciones legales para el divorcio, la investigación individual del bienestar, la vida urbana, la rivalidad profesional, los requisitos económicos, la realización de deseos y los problemas resultantes. El mundo hedonista actual (consumir drogas por placer) repercute en la vida familiar de una forma u otra. (p.33)

#### *2.2.1.4.2. Los hijos del siglo XXI*

Según Durán et al (2004) “Para los niños del siglo XXI, cualquier situación es normal y frecuente, ya sea porque la han vivido o porque la han conocido a través de amigos y conocidos”.

Por una razón la vida de los niños en el siglo XXI es el fruto de todo el transcurso de transformación que vive su comunidad. Considerando algunas circunstancias especiales que pueden afectar el lapso de crecimiento del infante en el momento actual, esto es conveniente:

**La influencia de la tecnología y los medios de comunicación.** Las nuevas tecnologías han cambiado la comunidad de muchas maneras y su uso es fundamental para determinar si son buenas o malas para los niños. Pensemos en ello, gracias a la información que nos brinda la televisión, satélite o Internet, estamos constantemente conociendo la situación en diferentes partes del mundo a una velocidad alarmante. Esta información depende de

su interpretación y de los bienes disponibles para distinguirla y entenderlo ciertamente.

Es necesario entender que estas herramientas (videojuegos, TV, Internet, teléfonos móviles, etc.) pueden traer enormes beneficios, y para usarlas razonablemente, es posible reconocer estas herramientas. En cualquier caso, se basarán de cómo se utilicen, exclusivamente de las condiciones en las que se fabriquen. Si un niño entra en contacto con ellos cuando está solo, está acompañado por un adulto, pasa demasiado tiempo frente a ellos, conduce pasivamente o está investigando activamente temas que le interesan, habrá diferentes resultados.

**Combina otros valores.** A menudo se escucha que los infantes son bombardeados por anuncios y están exhibidos a imágenes, contenido de una edad inapropiada. Un infante propende a internalizar los modelos a seguir y las circunstancias que se ven en el hogar y en la televisión. Los padres deben controlar y aclarar la violencia y la agresividad que se ve en las medidas, cuyo propósito es hacer que los padres se sientan rechazados por imágenes que no son representadas por la familia. Pueden hacerte sentir curiosidad, pero tus padres mantendrán tu modelo básico y funcionará con su comportamiento. Si el niño se educa mediante el desarrollo de una conciencia crítica, entonces puede ser una persona con capacidad para tomar decisiones. Tendrás las condiciones para seleccionar y analizar la información que te proporcionen. Podrá cooperar con los demás, será solidario y responsable. Por ejemplo, los niños de hoy tienen un gran respeto por el medio ambiente y están interesados en comprender las diferencias culturales. Esta es la era de la diversidad, la autonomía, el respeto y la tolerancia. (p.34)

#### **2.2.1.5. *¿Qué es ser padre o madre?***

Según Durán et al (2004) señala que:

Cabe duda de que el trabajo de los padres es el trabajo más bello, generoso y significativo, pero al mismo tiempo es el más complicado y doloroso de todos los trabajos. Los padres deben afrontar los preparativos que han aprendido. Algunas ideas pueden ayudarte a lograrlo tanto como sea posible satisfactoriamente posible. (p.35)

#### *2.2.1.5.1. Preparándose para la paternidad/maternidad*

Para Durán et, al (2004) “Todos los padres esperan brindar el mejor servicio a sus hijos. El logro de este objetivo depende no solo del trabajo que realizan como padres, sino también de muchos otros factores que los ayudan o dificultan su funcionamiento”. Pero, como (Wayne. Dyer) preguntó a los padres en su libro “La felicidad de nuestros hijos: qué es lo que más desea dar a sus hijos”, puede recopilar las siguientes respuestas:

Espero que mis infantes estén contentos.

Quiero que sepan percibir de la vida y evaluar las cosas bonitas todos los días.

Espero que estén satisfechos e importantes como seres humanos.

Espero que tengan un sentimiento positivo sobre ellos mismos y la vida.

Espero que desarrollen y sepan como

Enfrenta las dificultades y no los superes.

Espero que no se sienta frustrado e inseguro.

Espero que tengan un sentido de paz interior profundamente arraigado, que sostendrá sus vidas en tiempos difíciles.

Espero que sean emotivos, obligativos y amables con el medio y los humanos.

Espero que expresen y practiquen sus habilidades, se sientan orgullosos e inspiren metas de vida.

Espero que se sientan amados y cariñosos.

Espero que estén sanos tanto física como mentalmente.

Los esfuerzos para lograr todos estos objetivos en su hijo son muy importantes y desafiantes, pero debe trabajar duro para lograrlos. Ese es el papel de los padres: la paternidad. Ha leído todas estas páginas y las páginas siguientes, tratando de brindarle información y conocimientos para lograr estos objetivos. (p.33)

#### *2.2.1.6. Tipos de padres*

Para Chirre (2012) señala que “la cierta personalidad que tiene cada persona afectará su comportamiento con los demás. Por lo tanto, al criar hijos, esta personalidad también saldrá a la superficie. Este es un tipo que reúne a las principales personalidades adoptadas por los padres.”

### **1. Padres autoritarios**

Son muy disciplinados y ejercen su autoridad en casa dando reglas.

Aquellos que sigan las regulaciones serán severamente castigados, lo que puede causar lesiones personales.

Apenas muestra afecto por los niños.

Criticar el comportamiento del niño sin considerar los resultados.

Los hijos de estos padres tienden a sentirse emocionalmente inseguros y desconfían de sus decisiones. Cuando crecen enseguida cuestionan sus sentimientos.

### **2. Padres permisivos**

Son contestos, sencillos y comunales. Comenzaron a ser amigos de sus hijos y eran demasiado flexibles para seguir las reglas.

Evitan el uso excesivo de medidas de control y tienen que pensar demasiado en la iniciativa y los argumentos ingenuos. Les encanta.

Los hijos de estos padres tienen dificultades para aprobar el código de conducta y se vuelven confusos e irresponsables.

### **3. Padres democráticos**

Definen las causas que provocan la coexistencia equilibrada, lo que hace que el ambiente familiar de los niños sea muy cómodo y puedan vivir libremente sin libertinaje.

Guián el comportamiento de los niños basándose en la lógica y la explicación.

Son muy amables y tolerantes.

De acuerdo con la salud y juicios del niño, ajustarán los requisitos para un tema.

Su hijo desarrolla una autoestima positiva, que se refleja en su posibilidad para tomar decisiones y soportar contratiempos.

### **4. Padres intolerantes**

Mayormente, son progenitores emprendedores e impetuosos que seducirán la salud física y mental de sus esposas e hijos.

Cuando se encuentran con cualquier incidente, generalmente gritan o usan la violencia para detenerlo.

Intentan usar la violencia para imponer reglas y normas.

Muestran indiferencia emocional hacia sus hijos.

En este entorno familiar, los niños no desarrollarán la autoestima. Son personas antisociales, agresivas, que rompen las reglas y también pueden deprimirse. (p.13)

#### **2.2.1.7. Tipos de madres**

Chirre (2012) señala que “el papel de las madres en la crianza de los hijos es muy importante, especialmente en los primeros meses y años de vida. La formación de la relación y el comportamiento entre padres e hijos del niño dependerá de ello”. Los siguientes son los tipos de madres:

##### **1. Madres guías y encubridoras**

Siempre están al tanto del progreso académico de sus descendientes. Asesores, compañeros, sobreprotectores y exagerados en el cuidado de ellos.

No dejan que sus hijos se responsabilicen, pero los encubrieron y defienden sus errores. Como resultado, se vuelven irrespetuosos, vergonzosos, infantiles, difíciles y difíciles de tomar una decisión.

##### **2. Madres estrictas**

Infunde responsabilidad, puntualidad, respeto y disciplina en sus hijos.

No toleran que pierdan el tiempo en su tiempo libre, siempre dicen que el aprendizaje es la base de la vida.

Restringen su comportamiento.

Cuando vean a su hijo triste o deprimido, se sentirán atraídos por él porque piensan que la depresión es un obstáculo para lograr sus metas.

En este entorno, los niños crecen para ser introvertidos, no expresan sus emociones y forman falsas personalidades, pero gracias a su inteligencia y sentido de responsabilidad, podrán ocupar puestos de trabajo.

##### **3. Madres libres**

Conocen que algún día sus hijos se fueran del hogar, por eso, se aconsejan para tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Poseen una vida comunal eficaz y a menudo abandonan a sus hijos solos.

De igual forma utilizan su tiempo libre para realizar ejercicio físico o actividades relacionadas.

Los niños que desarrollan en este entorno de maternidad tratan a sus padres como padres. La libertad y la actitud despreocupada de estas personas hizo que ya no los necesitaran y los abandonaron sin saberlo.

#### **4. Madres trabajadoras**

No importa cuánto tengan que soportar, se empeñan por brindar la mejor educación a sus hijos.

Están ocupados con su labor. No tuvieron una comunicación seria y profunda con sus hijos, lo suficiente como para dejarles ver sus evaluaciones y conocer su desempeño académico.

Se olvidan de aportarles cualidades emocionales, pero les inculcan el trabajo honesto y el respeto por los demás.

Suelen llevarse la presión del trabajo a casa, por lo que, a la hora de resolver pequeños problemas, su paciencia se verá reducida.

Si se toman el tiempo, pueden establecer una buena relación con sus hijos, dándoles así autonomía.

Su hijo es rebelde y viola el código de conducta.

#### **5. Madres modernas**

Les preocupa que siempre esté de moda y tienden a ser descuidados a la hora de hacer las tareas del hogar.

Entienden el avance de la tecnología y prefieren ir de compras o comer fuera en lugar de cocinar.

A veces pueden priorizar el trabajo fuera de casa, lo que puede hacerlos extremadamente cansados y hacerlos indiferentes o indiferentes a sus hijos, maridos y otros miembros de la familia.

Los niños que desarrollan en este alrededor no tienen que preocuparse por admitir la responsabilidad en la casa y esperar que otros se encarguen de acomodar las comidas.

#### **6. Madres abnegadas**

Se sacrificaron por la comodidad de la familia independientemente de sus propias necesidades.

No valoran el aseo personal, y mucho menos la ropa que visten.

Sus opiniones sobre la vida suelen ser limitadas y pesimistas porque solo se centran en el cuidado de la familia.

Su desarrollo personal y profesional les es irrelevante. Por lo general, tienen baja autoestima y son fáciles de manipular.

Los niños que crecen en este entorno ignorarán las órdenes de la madre y mostrarán una actitud superior entre ellos, no apreciarán sus propios esfuerzos y los culparán cuando surjan problemas.

#### **7. Madres sensibles**

Les gusta expresar amor y quedarse con ellos.

Son detallados, útiles y cariñosos.

Están absorbiendo y violando inconscientemente la libertad de sus hijos.

Su cuidado tiende a formar una personalidad impulsiva en sus hijos, no pueden adaptarse a ninguna situación porque no pueden crecer y moverse libremente.

#### **8. Madres jóvenes**

Debido a su corta edad, no son lo suficientemente maduros para aceptar la manutención infantil.

Su comportamiento rebelde (típicamente adolescente) a menudo les impide tomar consejos y seguir las instrucciones necesarias para cuidar a sus hijos.

Algunas madres muestran cierta sospecha cuando se encuentran con amigos de la misma edad, pero sin hijos, en lugar de preocuparse y participar en actividades particularmente jóvenes.

Otros tienden a evitar la responsabilidad y dejan a sus hijos al cuidado de su abuela. Se resistieron al cambio, pero luego vieron a sus hijos como una bendición y pudieron vencerlos.

Los niños y combatientes dedicados por las madres jóvenes les dan más responsabilidad de estudiar y trabajar porque valoran sus esfuerzos.

#### **9. Madres maduras**

Saben repartir el tiempo entre el trabajo y la familia, y realizan cada tarea con entusiasmo, porque se sienten realizados como personas.

Han dejado suficiente tiempo para quedar embarazadas sin saberlo, por lo que pueden usar la fertilización para quedar embarazadas sin complicaciones.

Tratan a los niños como adultos y les inculcan respeto y cortesía.

Están satisfechos de verlos convertirse en profesionales.

Sus hijos se convertirán en adultos responsables y educados, pero a menudo tendrán dificultades para dominar sus sentimientos. (p.18)

#### **2.2.1.8. Entorno familiar y rendimiento académico**

Para Beneyto (2019) señalo que las investigaciones “intentan explicar el fracaso académico partieron de diferentes variables que interfieren con la educación: determinantes académicos, personales y familiares. En este apartado profundizaremos en la importancia e incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes”.

En este sentido, se debe enfatizar primero el concepto de familia. Existen muchas definiciones de familia, que suelen reflejar los valores y planes propios propugnados por cada sociedad en diferentes momentos. Sin embargo, las Naciones Unidas (ONU) propusieron la siguiente definición en 1988: “Una familia está compuesta por miembros de una familia privada o institucional cuya relación familiar es una pareja (legal o, de hecho) o un padre y un hijo que nunca se ha casado y puede ser adoptado” (Martínez, Álvarez & Fernández, 2009, pág. 53).

Sin embargo, en un período de tiempo relativamente corto, este dispositivo en particular se ha convertido en un estilo de vida y opciones múltiples. Por lo tanto, la familia de hoy tiene varias formas que representan una sociedad que exhibe diversidad.

Para Beneyto (2019) señalo que:

La importancia del presente y la necesidad de satisfacer el presente dominan la mentalidad de hoy. De esta forma, el consumo se ha convertido en una fuente de tensión familiar que afecta a jóvenes y adultos. Además, el ritmo o la pereza de la vida familiar actual ha provocado la pérdida de patrones de comportamiento y comunicación entre las diferentes generaciones de la familia, disminuyendo la comunicación y conflictos entre padres e hijos. (p.27)

#### 2.2.1.8.1. *Estilos educativos*

Beneyto (2019) señala que:

No podemos ignorar que la familia ha establecido la relación interactiva más importante en la vida de los niños, que es también el lugar donde vivieron por mucho tiempo. En este punto se reconocen las principales características de la relación padre-hijo, por lo que es importante crear un estilo parental adecuado.

Hay muchos estudios sobre prácticas parentales al respecto. (Bolívar, 2006; Bornstein, 2010; Gervilla, 2003; Nardone, 2008; Richaud, Mesurado, Samper, Lemos y Tur, 2013; Rosa-Alcázar y Parada-Navas, 2014; Bernard, 2003). Torío, Peña y Rodríguez, 2008; Vallejo y DeJesús, 2006) han realizado un estudio en profundidad de diferentes formas de educación, que están determinadas por el trasfondo cultural del origen social y su influencia en el comportamiento de padres e hijos. Por tanto, según Nardoni (2008), identificamos los siguientes modelos educativos:

**Modelo hiperprotector:** “Cuando los padres se colocan en el lugar de sus hijos, se les considera vulnerables: esta es una profecía incumplida.” (Nardone, 2008, pág. 53). La familia representativa de este modelo está completamente enfocada en resolver problemas y satisfacer cualquier deseo de los niños. De esta manera, los adultos se posicionan como guías, primero desean los beneficios de los niños, y para obtener los beneficios de ello, no dudarán en ponerse en su lugar. Por lo tanto, los padres que han brindado demasiada ayuda a sus hijos para transmitir el mensaje: no pueden resolver ningún problema de forma independiente, y después de un cierto período de tiempo, los niños siguen una profecía autocumplida y comienzan a comportarse como si tuvieran razón y evitan hacer cualquiera de sus padres lo ha hecho por él. Como resultado, la protección excesiva de los padres determina el nacimiento de un egoísta, y este egoísta no puede enfrentar ninguna situación que se presente en la vida.

**Modelo permisivo:** “Padres e hijos son amigos: falta de autoridad” (Nardone, 2008, pág. 54). Los padres y los hijos tienen la misma opinión: ambos se sientan en la misma mesa para establecer las reglas de la vida familiar. Los niños van a la mesa de toma de decisiones para satisfacer la

necesidad de democracia de sus padres y convertirse en tiranos idealistas. Los padres ven la paz familiar como su objetivo principal, satisfacen las necesidades de sus hijos y las leyes cambian constantemente para satisfacer las crecientes necesidades de los niños y no existen restricciones.

**Modelo sacrificante:** “Los padres continúan sacrificándose para dar a sus hijos el mayor rendimiento, y viceversa: el sacrificio te hace mejor” (Nardone, 2008, pág. 55). Según este modelo y teniendo en cuenta la información, es deber de los padres hacer sacrificios por sus hijos y comunicarse con ellos sobre el altruismo malsano, es decir, piden sin preguntar, pero porque están agradecidos por sus esfuerzos, suspiran y se enojan.

**Modelo intermitente:** “Los miembros de la familia fluctúan de un patrón a otro: de todos modos, estás equivocado” (Nardone, 2008, pág. 57). La interacción entre padres e hijos cambia constantemente, y siempre hay contradicciones en torno a los tres modos: postura de sobreprotección, comportamiento que permite la democracia y roles de sacrificio. Dado que las características de la sociedad actual cambian constantemente, este es un hecho que afecta las relaciones familiares, por lo que es un patrón bastante común en la actualidad. Los padres que muestran este modelo se sienten confundidos, inseguros y correctos en sus actitudes y comportamientos.

**Modelo delegante:** “Los padres delegan su papel rector en otros: no cuenten conmigo” (Nardone, 2008, pág. 56). Este modelo se basa en delegar o renunciar a tareas educativas (total o parcialmente) al cuidado de la suegra o nieta. Por eso, cada vez que el nieto buscaba a una persona que estuviera de acuerdo, satisfacían sus deseos. Enfatiza la falta de reglas y “personas calificadas” que no están calificadas para ser modelos a seguir para los menores. Si es necesario, los padres serán débiles y poco convincentes.

**Modelo autoritario:** “Los padres ejercen el poder de forma decidida y decidida: el más fuerte es el que da órdenes” (Nardone, 2008, pág. 58). “En este modelo, los roles de padre y madre están perfectamente definidos”. Por tanto, el padre cree que es el cabeza de familia, despierta la tensión. Por otro lado, la madre es cuidada por la familia y la familia y es la mediadora de la relación padre-hijo. Las relaciones familiares surgen de la existencia de

principios inmutables, lo que llevó a la regla a seguir. Se basa en la convivencia de la obediencia y las normas, pero no se cumple ni se discute.

**Modelo democrático:** “Los padres tienen requisitos moderados y un alto nivel de afecto” (Nardone, 2008, pág. 60). El modelo se basa en la práctica de la paternidad activa, que establece normas claras y adecuadas a la edad, refuerzo activo del habla y altas dosis de amor y afecto. De esta manera, los niños desarrollarán la capacidad de ser responsables y autónomos, y tendrán una alta autoestima y una variedad de habilidades sociales, que los conducirán a sus relaciones con los demás. (p.29)

#### **2.2.1.9. Clima social familiar**

Para Michuy (2017) la disfunción familiar afectará el ambiente familiar, que es un:

Aspecto importante de su composición. Del mismo modo, son los rasgos de personalidad los que lo distinguen de otras familias, son las huellas dactilares las que impregnan la memoria de cada miembro de la familia y se convierten en un modelo del ambiente familiar repetido o copiado por los niños en su vida. familia. Las relaciones interpersonales dentro de la familia permiten que sus miembros aprendan a conectarse con la sociedad basadas en valores familiares.

Moos (1987) cree que el clima social familiar:

Teniendo en cuenta las características sociales y ambientales de la familia, las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, se encuentra la capacidad para desarrollar una familia y su estructura básica. Considere las siguientes dimensiones: dimensión de relación, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad. (p.97)

Estas dimensiones nos permiten comprender mejor la dinámica de la familia, de modo que podamos comprender mejor a la familia.

#### **1. Relación familiar**

Una familia es un grupo de personas que están emparentadas o relacionadas por sangre, por decisión o por adopción, y viven juntas para siempre. Asimismo, se une como rama de la sociedad. Esta relación establece los principios del espacio en el que fluirá el poder familiar, permitiendo a los

miembros establecer conexiones o lazos dentro de la familia, lo que permitirá un fuerte vínculo dentro de la familia, que le dará una identidad.

Moss (1987) señaló que “es la dimensión de la libertad de diálogo y expresión que existe en la familia y el nivel de relaciones conflictivas que la caracterizan” (p.97)

Moss cree que las relaciones familiares son el grado en que los miembros de la familia expresan libremente su confianza y comunicación en un hogar cálido, es decir, es la forma en que asumen, enfrentan y resuelven necesidades y deficiencias. Y problemas familiares con su propia identidad.

Lafosse (1984) señaló:

Que un grupo de personas conectadas por vínculos matrimoniales, consanguíneos o de adopción forman una alianza familiar. Los miembros de su equipo interactúan y discuten su desempeño social, sus roles como individuos, padres, hijos y hermanos. Del mismo modo, la composición de la familia es producir y mantener una cultura común. (p.16)

Lafosse conecta a las familias de todos los lados y utilizan la comunicación como medio para establecer barreras, pautas, valores, acuerdos, responsabilidades y, lo más importante, respeto, basado en sus relaciones laborales y familiares. De esta manera, se lleva a cabo la práctica de escuchar atentamente y entablar conversación, lo que promueve el desarrollo e integración de la cultura conversacional.

## **2. Desarrollo familiar**

En la familia es necesario velar por que se cumplan los requisitos básicos de sus integrantes; cuál es la situación de alimentación, sueño y vestimenta; de igual manera, entre sus integrantes se debe mostrar amor, protección y seguridad; además, los niños deben ser preparados para afrontar la vida adulta, trabajar con ellos para integrarse en la sociedad. La familia debe permitir el desarrollo de sus miembros, y este desarrollo debe darse en conjunto como familia e individuo, porque la suma de la individualidad debe darnos un todo, que es cada vez mejor. Por lo tanto, una familia que practica valores, principios y respeto mutuo puede garantizar que tengamos una sociedad diferente.

Moss (1987) señaló que “esta dimensión mide la importancia de ciertos procesos de crecimiento personal en la familia que les permiten ser promovidos o no promovidos en su vida diaria”. (p.97)

La familia debe promover el desarrollo integral de los miembros que la integran, preferiblemente juntos, porque esto nos permitirá prepararnos para interactuar con la sociedad en un futuro próximo. De esta forma, podrás aprender a vivir en sociedad en casa.

Dughi, Macher, Mendoza & Nuñez (1995) señalaron:

La familia es muy importante para la supervivencia y la conformación de la personalidad del individuo. Esto muestra su gran adaptabilidad a la sociedad en constante cambio, por lo tanto, se puede decir que, a pesar de sus limitaciones, la familia juega un papel fundamental en la supervivencia y el desarrollo de la especie humana y seguirá haciéndolo. (p.27)

Las personas dependen mucho del nacimiento, de modo que, si nadie cuida al recién nacido, este morirá. Sus limitaciones la hacen vulnerable a los ataques, por lo que la familia juega un papel fundamental, pero importante en el crecimiento de los recién nacidos, no solo en el abastecimiento de las necesidades básicas para la supervivencia, sino también en la conformación de su personalidad. Menos dificultad para adaptarse al mundo exterior. Para que la especie humana pueda continuar en una sociedad civilizada.

### **3. Estabilidad familiar**

En la familia, es importante consolidar la unidad, porque las alianzas familiares aseguran que sus miembros desarrollen el equilibrio emocional, ético, moral y les permiten adaptarse al cambio social. Allí podrás aprender a hablar, participar, comprender y desarrollar tus habilidades y responsabilidades como ser humano lo antes posible. Esto les permitirá desarrollarse y adaptarse a la sociedad de manera saludable, es decir, una persona estable se esforzará por tener una buena familia, por lo que los miembros de una familia y un hogar construirán una sociedad estable.

Moss (1987) señaló que esta dimensión “proporciona información sobre la estructura, composición familiar y el nivel de verificación de que suelen interactuar entre sí”. (p.97)

Las familias deben promover el respeto y la valoración del principio de convivencia, que no es más que una preparación para el respeto y la

valoración del principio de la convivencia social. La estructura y organización de la familia, especialmente el respeto a la autoridad debe estar claramente definida en la familia para que sus miembros sepan actuar con responsabilidad y, lo más importante, comprendan las consecuencias de estas acciones; este es un principio básico de la ley natural. Por ejemplo, “toda acción tiene una respuesta”, soy responsable de mis acciones y sus consecuencias, asumiendo que la respuesta es favorable o desfavorable.

La familia es responsable de velar por el desarrollo integral de sus miembros, determinando su formación y madurez. La organización y madurez de sus integrantes es la base de la estabilidad de la familia, lo que la convertirá en una familia estable y fuerte, funcionando en función de cada integrante tomando las circunstancias adecuadas. Una familia estable proporciona una sociedad estable y fuerte; una sociedad poderosa que crea un entorno propicio para el desarrollo de las habilidades de sus ciudadanos, teniendo más oportunidades de las posibles y encontrando caminos para el crecimiento personal, el camino hacia el éxito académico, el éxito profesional, sobre todo familias exitosas. Los estudiantes se formarán en algún momento de su desarrollo evolutivo.

El estado debe utilizar los recursos legales y constitucionales para apoyar, inspirar y formular planes sociales para mejorar la vitalidad de la familia y crear un espacio saludable para la familia; esto se revertirá en la sociedad, permitiendo una madurez, más estable, activa y sociedad progresista. (Michuy, 2017, pág. 45)

## **2.2.2. Aprendizaje significativo**

### **2.2.2.1. *¿Qué es la teoría del aprendizaje significativo?***

Rodríguez (2008) nos indica que:

La teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por lo que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. (p.8)

Para Rodríguez (2008, citado por Ausubel, 1976)

Es una teoría psicológica porque involucra el proceso que los individuos usan para aprender. Pero desde esta perspectiva, no se trata de problemas relacionados con la psicología en sí, ni desde una perspectiva general ni desde una perspectiva de desarrollo, sino que enfatiza lo que sucede en el aula cuando los estudiantes están aprendiendo, depende de la naturaleza del aprendizaje. en las condiciones requeridas para que esto suceda, en sus resultados y por ende en su evaluación. (p.76)

Es una teoría del aprendizaje porque ese es su propósito. La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, asimilación y retención de los contenidos que la escuela ofrece a los estudiantes, para que adquiera significado para él.

Para Ausubel, la psicología educativa debe centrarse en la naturaleza y la facilitación del aprendizaje de la materia de estudio y eso significa prestar atención, por un lado, al conocimiento de la psicología que se necesita para dar cuenta de estos procesos; y, por otro, a aquellos principios y premisas a partir de teorías del aprendizaje que puedan garantizar la significación de lo aprendido, sin que tampoco constituyan fines en sí mismos, ya que lo que realmente importa es ese aprendizaje significativo en el ámbito escolar.

Es por ello que la psicología educativa es una ciencia aplicada, en la que se enmarca la teoría del aprendizaje significativo, una teoría que, probablemente al ocuparse de lo que sucede en el aula y cómo facilitar el aprendizaje que se genera en ella, ha tenido un profundo impacto. sobre los docentes y se ha arraigado al menos en sus lenguajes y expresiones, aunque no tanto en sus prácticas educativas, posiblemente por el desconocimiento de los principios que los caracterizan y que lo dotan de su alta potencialidad.

La causa la teoría del aprendizaje significativo radica en la utilidad de Ausubel por comprender, aplicar la calidad y la naturaleza del aprendizaje, lo que puede estar relacionado con la forma efectiva de estimular deliberadamente cambios relativos estables y ser vulnerable al fin del significado individual y sociedad. Por eso ocurren los siguientes problemas:

- a) Descubra la naturaleza del proceso de aprendizaje que afecta a los alumnos, la importación de los alumnos y la inmovilización a largo plazo del conocimiento organizado.
- b) Amplio desarrollo de destrezas de aprendizaje y valor para el conflicto.
- c) Averigüe qué características cognitivas y de personalidad de los estudiantes, así como qué apariencias correspondencia y comunitaria del entorno de enseñanza, afectarán los resultados de aprendizaje de una definida sustancia y aprendizaje, el estímulo del aprendizaje y las formas típicas de absorción de materiales.
- d) Resolver la forma más eficaz y adecuada de planificar, mostrar los componentes de aprendizaje, determinar y orientar apostadamente la enseñanza para lograr objetivos específicos. (p.9)

### ***2.2.2.3. Aprendizaje significativo: una revisión de su significado***

Para Rodríguez (2008) el aprendizaje significativo se:

Como dije, un marco con una larga historia puede considerarse un aprendizaje significativo al menos en nuestro entorno.; analizarlas con un mínimo de corrección nos conduce desde sus orígenes, es decir, desde los significados atribuidos por el propio Ausubel desde que surgió y a revisar, incluso de puntillas, no solo el significado del constructo en sí, sino toda la construcción teórica del que es. parte y a la que da nombre. (p.10)

#### ***2.2.2.3.1. Perspectiva ausubeliana***

Rodríguez (2008) nos dice que el “Aprendizaje significativo es el constructor de las teorías del aprendizaje verbal significativo y de la teoría de la asimilación propuestas por Ausubel”:

##### **a) Calificar**

El aprendizaje significativo se refiere al transcurso en el que nuevos conocimientos o nueva averiguación se relacionan con la organización intelectual de las personas que están aprendiendo de manera inmotivada, sustancial o no idéntico. Esta interrelación con la organización relativa no se considera completamente, pero que se relaciona con la apariencia sobresaliente (llamados consumidores o pensamientos anclados) que existen en ella. La subsistencia de entendimientos, pensamientos o representación inclusivos, aluminosos y aprovechables en la expresión de los estudiantes

es ni más ni menos el significado de este nuevo contenido que interactúa con él.

La enseñanza significativa no solo es una transformación, sino asimismo su producción. La atribución de significado que se hace con información nueva es un resultado naciente de la acción en medios usuarios ilustre, permanente, excelente y nueva averiguación o argumento nuevo en la contextura cognitiva. Como resultado, estos usuarios se enriquecen y transforman, dando como resultado nuevos usuarios o concepto de fondeo más fuerte e ilustrativo, que se convertirán en la base del aprendizaje futuro.

#### **b) Condiciones**

Para que se dé una enseñanza significativa, se cumplen dos aspectos básicos:

La postura de enseñanza importante subyacente del alumno, o sea, la tendencia a memorizar de forma expresiva.

Muestre materiales que puedan ser importantes. esto necesita:

- Por un lado, el instrumento tiene un significado lógico, es decir, puede relacionarse con la estructura cognitiva del aprendiz de forma sustancial y no arbitraria.
- Por otro lado, hay suficientes ideas de anclaje en el tema o los usuarios pueden interactuar con el nuevo material presentado.

El término “significado lógico” se refiere al significado peculiar del instrumento en sí mismo. La representación racional se narra a la competencia de los materiales de aprendizaje proporcionados a los estudiantes para conectarse de manera inmotivado y esencial para algunos pensamientos de fondeo existentes en su estructura cognitiva y relacionados con ella. Por lo tanto, debe ser un material razonable y no aleatorio.

#### **c) Tipos de aprendizaje significativo**

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional.

El aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento; se produce primordialmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa. Por ejemplo, para un niño pequeño,

el sonido “perro” representa a un perro concreto que el percibe en ese momento, esto es, para el niño el sonido es equivalente al referente. En los primeros años de vida, los niños son capaces de abstraer regularidades de ciertos objetos con los que iniciales con símbolos u otros signos que se refieren a conceptos o los representan.

**d) Asimilación**

Como se mencionó en la sección anterior, a través de este proceso, el aprendizaje ocurre básicamente en la edad escolar y en la edad adulta. Ellos producen así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos conceptos a nuevas definiciones y propuestas, mejorando poco a poco la distribución mental.

Consideramos que un ser ha establecido el concepto de animal y lo ha obtenido a través del contacto con mamíferos. Si es nueva información que se le ofrece se refiere a animales invertebrados, se producirá una interacción significativa aprenderá el concepto de invertebrado, al tiempo que reestructurará su significado del concepto animal.

**e) Lenguaje**

Para que se produzca la asimilación necesaria que caracteriza el aprendizaje verbal significativo, existe un facilitador o vehículo muy importante: el lenguaje. El aprendizaje significativo se logra a través de la verbalización del lenguaje y, por lo tanto, requiere la comunicación entre diferentes individuos y con uno mismo. De hecho, el aprendizaje representacional que hemos colocado en el ser del funcionamiento cognitivo tiene su razón de ser en las propiedades representacionales de las palabras con las que gradualmente se va construyendo el discurso.

La nominalización de conceptos o hechos y la expresión verbal o exteriorización de ideas son cruciales en la conceptualización, como hemos tenido ocasión de enfatizar, para analizar los tipos de aprendizaje significativo o la formación y asimilación de conceptos.

**f) Facilitación**

Una vez que hemos expuesto lo que se entiende por aprendizaje significativo, sus condiciones, principios y tipos, así como lo aprendido, podemos prestar atención a cómo se logra o se facilita. Ausubel se ocupa de

este aspecto con profusión; no en vano su teoría es una teoría psicológica del aprendizaje. De lo expuesto hasta ahora se derivan dos aspectos fundamentales: el contenido y la estructura cognitiva del alumno. Dado que se trata de que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, una de las tareas de las que somos responsables como docentes es conocer sus antecedentes, la organización de su estructura cognitiva y los subsumidores a su disposición, así como su naturaleza, para que puede servir como soporte para la nueva información; si no están presentes o cognitivamente disponibles, se deben proporcionar los organizadores pertinentes. En este sentido, estaremos manipulando la estructura cognitiva que garantiza el aprendizaje posterior. (p.18)

#### **2.2.2.4. Ventajas del aprendizaje significativo**

Pérez (2006, citado por Rodríguez ), nos hace muchas preguntas ¿Qué traerá el aprendizaje significativo? ¿Cuáles son sus ventajas?, por lo que define que el:

El aprendizaje significativo tiene valor de cambio, porque los esquemas cognitivos del aprendiz se reconstruyen y supone la producción y aplicación de ese conocimiento para quienes lo construyen. Cuando aprendemos de manera significativa, la información que hemos asimilado se retiene por más tiempo; Por el contrario, si el aprendizaje es mecánico, nuestra única posibilidad de uso es reproductiva y en un período corto de tiempo (se olvida lo que ocurre antes de un examen y al día siguiente).

El aprendizaje significativo favorece la adquisición de nuevos conocimientos que se pueden asociar con conocimientos ya adquiridos, ya que estos pueden actuar como subsume o idea ancla de los nuevos conceptos, que pueden ser más fácilmente entendidos y retenidos porque se basan en conceptos claros y elementos estables de la estructura cognitiva. De esta forma, se fomenta la reestructuración de los esquemas de asimilación (entendidos desde la perspectiva de Vergnaud) y la incorporación de nueva información que se almacena en la memoria de largo plazo en esta interacción.

El aprendizaje significativo es un desarrollo individual, porque el significado que se le da a la nueva indagación somete de los bienes cognoscitivos y las características activadas por el aprendiz, lo que implica la toma de decisiones y define las responsabilidades del aprendiz y del docente (Dávila, 2000). Es la elección del

individuo si desea estudiar de forma expresiva, en función de una iniciativa, lo que facilita su aprendizaje. Por lo tanto, este es un proceso que rodea las actividades de los estudiantes.

Ballester (2008), nos dice que para:

Utilizar el aprendizaje significativo como referencia para el trabajo diario en el aula hará que los docentes se sientan satisfechos y hayan encontrado la manera de resolver la heterogeneidad de los diferentes temas de esta referencia. ¿Por qué este método es útil para los educadores? Porque obtienen una respuesta positiva de los estudiantes; porque se centran en su trabajo y en lo que han aprendido; porque reducen los problemas causados por el problema en sí; porque se dan cuenta de que todos aprenden optimizando el desempeño escolar y los resultados de aprendizaje y porque, en este proceso, se favorece un rol docente orientador y consultor de las actividades que se proponen a estos estudiantes para desarrollar su aprendizaje. (p.33)

#### ***2.2.2.5. La práctica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo***

Pérez (2006), nos indica que:

Queremos que las aulas dejen de ser las de siempre y si lo que queremos es que nuestros alumnos desarrollen un aprendizaje significativo, ¿qué tenemos que hacer como profesores? Aunque no depende de nosotros, dado que la decisión de aprender de manera significativa pertenece al aprendiz, está claro que gran parte de esta responsabilidad es nuestra. (p.27)

Y para dar respuesta a esta pregunta y delimitar las tareas que nos corresponden, ya se han señalado en páginas anteriores algunas de las premisas y pistas que resultan fundamentales de este enfoque, en consonancia con las explicaciones relativas a qué es, y qué no se, aprendizaje significativo, así como los beneficios que aporta.

Como señaló Pérez (2006, citado por Ausubel, 1976) El propósito de ayudar a los docentes a facilitar el aprendizaje significativo, postuló cuatro principios programáticos: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación. Los dos primeros son principios que definen el aprendizaje significativo aplicado a tareas de organización y planificación; los otros dos son derivaciones naturales del mismo.

El fundamento final que simula que la planificación es la afirmación. No toma como prerrequisito el dominio de la mecánica, sino que enfatiza la necesidad de repetir y realizar tareas en diferentes contextos y momentos para generalizar e internalizar de manera positiva y expresivo lo que aprende. Recuerde, la enseñanza significativa lleva tiempo.

¿Son estos principios establecidos por el propio Ausubel a lo largo de los años habitualmente considerados en la programación de temas didácticos? ¿La planificación de los cursos suele estar dominada por estos métodos? Estos métodos se han hecho públicos al mismo tiempo que los famosos y significativos métodos de aprendizaje. Sin embargo, no se sabe si los autores en ese momento propusieron estos métodos. Para ser precisos, ¿lo hicieron?

Díaz Barriga & Hernández (2002) propusieron los siguientes como principios rectores para la teoría del aprendizaje significativo:

1. Cuando el contenido se presenta a los estudiantes de una manera conveniente y siguiendo la secuencia lógica y psicológica adecuada, ayudará en el aprendizaje.
2. Es muy conveniente definir la intención y el contenido de aprendizaje en el proceso continuo de respetar la exclusividad, la abstracción y la universalidad. Esto significa determinar la relación de subordinación sobrenatural, el requisito previo: el resultado mantiene el núcleo de información entre ellos.
3. El contenido escolar debe presentarse en forma de un sistema conceptual (sistema de conocimiento) organizado, interconectado y jerárquico, en lugar de datos aislados y desordenados.
4. La activación del conocimiento y la experiencia previa que poseen los alumnos en su organización mental promoverá el proceso de aprendizaje significativo de nuevos instrumentos para el aprendizaje.
5. La construcción de “puentes cognitivos” (definiciones y conocimiento generales que permiten que la organización mental se conecte con el material a aprender) puede guiar a los estudiantes a descubrir ideas básicas, organizarlas y explicarlas de manera significativa.

6. Una gran cantidad de contenido aprendido (a través de la recepción o el descubrimiento) será más estable y no se olvidará, y el contenido aprendido se podrá transferir, especialmente cuando se trata de conceptos generales e integrados.
7. Debido a que los estudiantes pueden observar detalladamente el equilibrio, el seguimiento y el centro de su comportamiento o proceso de aprendizaje a través de ciertos mecanismos de autorregulación durante el proceso de aprendizaje, una de las principales tareas de los docentes es estimular la motivación y participación de los docentes. La importancia condicional de los recursos normativos puede crecer.

Ballester (2002, 2008) define como:

Variables que posibilitan el aprendizaje significativo en el aula: trabajo abierto para atender la diversidad de los alumnos; la motivación es esencial para crear un ambiente de clase adecuado y para que los estudiantes se interesen por su trabajo; los medios como recurso; creatividad, potenciar la imaginación y la inteligencia; el mapa conceptual, una herramienta que vincula conceptos y adaptación curricular, puede brindar servicios a estudiantes con necesidades educativas especiales. (p.84)

Inicialmente se consideró un aprendizaje disruptivo e importante, que animaba a las personas a cuestionar y reflexionar sobre su propio aprendizaje y conocimiento. Moreira estableció principios de aprendizaje que definen las siguientes propiedades:

Comprender lo que hemos aprendido del conocimiento existente. (Principio de conocimiento previo).

Aprenda/enseñe interrogantes en vez de observación. (El comienzo de las relaciones sociales y cuestionamiento).

Aprenda de diferentes libros de texto. (El principio no central de los libros de texto).

Comprender que somos beneficiario o representantes de la sociedad. (Principio del aspirante como perceptor/representante).

Comprender que el idioma se encuentra completamente implicado en todo el propósito de los humanos por ver la existencia. (El principio del conocimiento como lenguaje).

Comprender que el significado está en las personas, no en las palabras. (El principio de la conciencia semántica).

Comprender que los humanos aprenden corrigiendo sus errores. (El principio del aprendizaje incorrecto).

Aprenda a aprender y no utilice conceptos y estrategias sin importancia para sobrevivir. (Principios de aprendizaje).

Comprender los problemas son herramientas de percepción, mientras que las definiciones y metáforas son herramientas de pensamiento. (El principio de la duda de la inteligencia).

Aprenda de distintas organizaciones de educación. (El principio de no usar la pizarra).

Comprenda que absolutamente reproducir el relato de otros individuos no estimulará la concentración. (Abandonar el principio de narración). (pág. 45)

#### **2.2.2.6. Aportaciones al constructo**

Rodríguez (2008) nos indica que:

El tiempo transcurrido como ya se mencionó, desde la aparición de estructuras de aprendizaje significativas, ha sido mucho. Su sostenibilidad es asombrosa, ante todo si contamos con que operamos en una serie de materias rigurosas y campos del conocimiento que se consideran jóvenes, de rápido desarrollo y cambio. (p.27)

La clave para hacerlo “exitoso” puede ser que obviamente sea una estructura simple para todos los profesores y diseñadores de cursos, pero con una complejidad extraordinaria (hemos tenido la oportunidad de verificar arriba), y lo más importante, no hay nada ser plenamente rodeado (Novak, 1998), lo que impide su adaptación a entornos específicos (incluido el aula y la docencia).

Con el fin de indagar su definición y mejorar básicamente su entendimiento, relevancia y operabilidad, diversos estudios están enriqueciendo al constructor, aportando matices y métodos de uso. En este sentido, lo que desea no son comentarios exhaustivos, sino contribuciones importantes como pensamiento

necesario para mejorar su comprensión y ampliar sus horizontes, de modo que el “aprendizaje significativo” se vuelva más comprensible, más razonable y significativo muchos fructífero.

**a) Aprendizaje significativo: pensamiento, sentimiento y acción**

El aprendizaje significativo asimismo es la construcción importante de la teoría educativa de Novak (1988, 1998). Ausubel (1976, 2002) ha definido rol fundamental de las personas susceptibles en el desarrollo de estudio de significado, pero es Novak quien propuso el término naturaleza humana, que considera el dominio de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, es importante darse cuenta de que no todas las prácticas docentes como el proceso anterior. De hecho, muchas veces es necesario realizar una colaboración real en el entorno laboral en el entorno del aula, donde la comunicación verbal y el intercambio de significados son las principales consideraciones. El aprendizaje es importante para los estudiantes.

**b) Aprendizaje significativo: significativos y responsabilidades compartidas**

De acuerdo con Ausubel (Ausubel, 2002), si el aprendizaje importante es parte del campo de la toma de decisiones personales, una vez que los usuarios relevantes están disponibles y se pueden obtener materiales que cumplen con los requisitos relevantes de importancia lógica. Como acabamos de ver, tanto Ausubel como Novak han enfatizado el papel de este tema. El aprendizaje significativo es un proceso de compartir significado, y el proceso de definir la responsabilidad se ha desarrollado profundamente en la teoría educativa de Gowin (1981).

De esta manera, Gowin define las responsabilidades involucradas en el aprendizaje significativo:

El docente es responsable de seleccionar, organizar y preparar los materiales didácticos, y verificar que el significado aceptado dentro de la asignatura o ámbito de la asignatura de la enseñanza sea compartido; si esto no se hace, también es responsable de

presentar el significado verificado de una manera nueva hasta los alumnos los dominan y comparten hasta ahora.

El aprendizaje significativo depende del alumno, que es una responsabilidad que no puede compartir con el profesor. Una vez que he dominado el significado expresado por el profesor en los objetos sustanciales de la enseñanza / aprendizaje, los estudiantes deben decidir si aprenderlos de manera significativa, por lo que para Gowin se deben seguir los siguientes pasos antes de un aprendizaje significativo.

**c) Aprendizaje significativo: un constructo subyacente**

El aprendizaje significativo no es solo lo que hemos visto hasta ahora, sino que también se puede considerar como una especie de pensamiento superteórico, que es compatible con diferentes teorías constructivistas como la psicología y el aprendizaje, e incluso sus bases. En este marco, podemos intentar establecer algunas analogías para probar el enunciado anterior, sin tener que intentar equiparar con conceptos, construir adecuadamente y definir cada teoría discutida.

Por ejemplo, si el proceso adaptativo puede ocurrir a través de la subordinación o mediante el supe secuencia conceptual, Piakia puede ser asimilada, la adaptación y el equilibrio corresponden a un aprendizaje significativo. Hacia una serie, el punto de fondeo está en el esquema de asimilación, pero en ambas teorías, el aprendizaje significativo es la base.

**d) Aprendizaje significativo: un proceso crítico**

El aprendizaje significativo necesita del estímulo, la utilidad y la inclinación del principiante. No es un proceso pasivo, lejos de él, sino que estimula una postura activa y alerta que permita a las personas integrar el significado en su estructura cognitiva en cuando el estudiante se queda con solo ciertas procreaciones vagas y mezclados sin significado psicológico, y no puede aplicarse al contenido de la investigación en el contexto, no puede engañarse a sí mismo. Asimismo, el alumno debe criticar sus propios procesos cognitivos para expresar sus deseos, para expresar sus deseos, para analizar los materiales que se le presentan desde diferentes ángulos, afrontarlos y trabajar desde diferentes perspectivas. Atribuya activamente contenido

importante a sí mismo, en lugar de simplemente procesar el lenguaje en forma de conocimiento. (p.29)

#### **2.2.2.7. Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología**

Rodríguez (2008) “Antes de comenzar a tratar lo relacionado con los diferentes métodos de enseñanza, es necesario exponer algunas ideas sobre la enseñanza de la histología.”

La histología como ciencia surge y se desarrolla a partir de la construcción y perfeccionamiento de microscopios, instrumentos ópticos que han permitido observar imágenes de finas secciones de órganos. El desarrollo de técnicas histológicas de complejidad progresiva también ha contribuido significativamente al desarrollo de esta ciencia. De hecho, la mejora de las técnicas histológicas sirvió de base para superar la etapa de observación descriptiva para un estudio más profundo, apoyado en la observación interpretativa.

La histología constituye uno de los ejes cognitivos fundamentales de la formación básica en ciencias de la salud. Esto se debe a la posición de encrucijada que tiene entre las diferentes disciplinas que permiten configurar la organización estructural y funcional del cuerpo humano.

Los objetivos que buscan la disciplina organizacional se pueden dividir en

Objetivo del conocimiento: entender la singularidad morfológica y práctica de tejidos y órganos. Conozca las técnicas histológicas.

Habilidad y meta de habilidad: reconocer distintas células en la organización. Construir, ordenar y establecer razonamientos mediante la exploración de cuadros histológicos. Comprender la organización tridimensional de tejidos y órganos a partir de la histología.

Objeto de actitud: alentar al pensamiento crítico, el fisgoneo científico, la colaboración adecuada, el trabajo en equipo y el trabajo autónomo, etc.

En el campo de las ciencias de la salud tiene una singularidad especial, por lo que se pueden aplicar métodos de enseñanza activos a este método para lograr un aprendizaje significativo, esta es la base para la formación de los futuros profesionales de las ciencias de la salud.

El aprendizaje significativo organizado primero necesita cultivar la tolerancia de los estudiantes en todo el contenido del curso. Esto es importante para los cambios de paradigma, por lo que la histología ya no es solo una ciencia que busca comprender la apariencia de una organización, hoy también es una ciencia que busca cómo las organizaciones la utilizan. Instrumentos y tratamientos.

Ottavio (2002) nos indica que:

En este caso especial, según el concepto, la práctica de la histología constituye en sí misma el elemento formador de la futura profesión, y promueve el desarrollo de habilidades como la observación, recolección de datos, interpretación, descripción, formulación de hipótesis, enumeración del diagnóstico diferencial y formulación de diagnóstico determinista. (p.47)

El significado descriptivo básico de este tipo de enseñanza incorporado al currículo desde el inicio ha sido superado por actividades orientadas a la interpretación funcional. A los efectos de la descripción, el propósito es especificar las características estructurales del objeto de investigación en un sentido personalizado. A través de la interpretación funcional de la estructura, aunque la descripción se considera una etapa necesaria del aprendizaje, se proyecta más a medida que se explora el significado fisiológico de una determinada disposición de la estructura.

Los cambios representados desde la descripción a la explicación funcional tienen consecuencias importantes y deben considerarse desde la perspectiva de la metodología:

El aprendizaje descriptivo favorece el aprendizaje de memoria. A través de la lectura práctica, el alumno debe afrontar una acción que se provoca un importante aprendizaje de las relaciones morfológicas y funcionales que se implanta en las celdas, tramas y víscera.

Suponiendo que las funciones comunes se especifican en varias celdas y tejidos distintos, entonces deben existir algunas características estructurales básicas similares para apoyar la aplicación morfológica intimada para esa diversión. De esta manera lleva a las personas a centrarse en el aprendizaje del cual precisiones morfológicas, que se establecen como modelos principales específicos como la esencia del conocimiento.

Los datos presentados llevan a creer que, a partir del punto de vista de la enseñanza determinados por las leyes morfológicas microscópicas, la histología se ha integrado en el desarrollo de estudio científica básica de las labores de la salud, y las leyes morfológicas microscópicas declaran la flexibilidad práctica de células, tejidos y órganos como conocimiento científico esencial permite a los futuros profesionales:

De acuerdo con las precisiones formulada relacionadas con la auto-preparación en la habilidad provisional, estudiar la particularidad de la microestructura.

Extender métodos de investigación reflexiva a partir de actividades de análisis-síntesis dirigidas a la relación entre forma y función. (p.8)

#### **2.2.2.8. Fases del aprendizaje significativo**

Rivero (2004) nos presenta diversas fases del aprendizaje y esas son:

##### **1. Etapa inicial**

Hechos o información conceptualmente aislados.

Recuerde los hechos y utilice patrones preexistentes (aprendizaje acumulado).

El proceso es global.

- Poco conocimiento del campo (soluciones existentes).
- Utilizar estrategias generales independientes del dominio.
- Utilizar conocimientos en otros campos.

La información obtenida es específica y relevante para un contexto específico (utilizando estrategias de aprendizaje).

Sucede de una manera sencilla de aprender.

ajustar.

Aprendizaje de idiomas.

Estrategia mnemotécnica.

Paulatinamente se va configurando una perspectiva global en este campo.

Utilizar conocimientos previos.

Una analogía con otro dominio.

##### **2. Etapa intermedia**

Construir estructura a partir de información aislada.

Mejorar la comprensión del contenido aplicándolo en diferentes contextos.

Tener la oportunidad de reflexionar y recibir comentarios sobre el desempeño.

La información más concisa se puede resumir en diferentes contextos (excluyendo el área definida).

Utilice un proceso de programación más complejo.

Organización.

Mapeo cognitivo.

### **3. Etapa final**

Mejor integración de estructuras y programas.

En algunos casos, tiene mayores capacidades de control automático (ver más abajo).

Inconsciencia. La ejecución es automática, inconsciente y sin esfuerzo.

El aprendizaje en esta etapa incluye:

- Acumular nuevos hechos en esquemas (dominios) existentes.
- Aumentar la interrelación entre elementos estructurales (programas).

Experto en el manejo de estrategias en áreas específicas. Shuell 1990 (p.48)

#### ***2.2.2.9. Aprendizaje significativo Según Ausubel***

Altamirano (2018, citado por David Ausubel), propuso una teoría del aprendizaje basada en la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos y la incorporó a la nueva estructura cognitiva en el marco de la psicología constructivista. Aquí, los estudiantes comienzan con una idea y lo llevan a un nuevo concepto a través de un puente. En estos pensamientos, debe haber una “conexión”, y esta última debe cambiar la estructura cognitiva. Los estudiantes aprenderán nuevos conocimientos a partir de ideas anteriores.

Sobre la base de esta conexión mutua, los maestros deben considerar algunos estándares para enseñar:

- ¿Qué voy a enseñar?
- ¿Qué conocimientos deben poseer los estudiantes?
- ¿Qué saben los estudiantes?
- ¿Cómo enseñaré el contenido?
- ¿Cómo guiaré mi aprendizaje?

Ausubel distingue cuatro tipos de aprendizaje significativo

- 1. Aprendizaje representacional.** Es el aprendizaje básico del que dependen otros conocimientos. La firmeza del significado radica en la correlación entre el contenido y los símbolos representados por ideas o pensamientos.
- 2. Aprendizaje proporcional.** Contrariamente al aprendizaje representacional, la tarea no es aprender el significado de una sola palabra o combinación de palabras, sino aprender el pensamiento expresado en una proposición, que a su vez deriva el significado de un concepto.
- 3. Aprendizaje de conceptos.** También constituye una especie de aprendizaje representativo, porque los conceptos están representados por símbolos o categorías específicas que abstraen las propiedades básicas de los objetos: eventos, situaciones o atributos que tienen propiedades estándar comunes.
- 4. Inclusión.** Ausubel usa el término para referirse a nuevos temas interesantes en las estructuras cognitivas existentes. La inclusión de tales procesos y relaciones implica la incorporación de nuevos materiales a las estructuras cognitivas. (p.124)

#### *2.2.2.9.1. La enseñanza por el método significativo*

Altamirano (2018) Dijo que:

La enseñanza significativa también es muy importante para el aprendizaje significativo. Para ello, la enseñanza debe realizarse a través de la aceptación y el descubrimiento. Ausubel consideró los cambios en los modelos de enseñanza y las formas mecánicas y repetitivas de aprendizaje en el aula.

El aprendizaje orientado a objetivos anticipa ciertas condiciones, que incluyen:

- La tarea puede ser importante.
- Organización anterior.
- Problema de descanso

## 2.3. Bases filosóficas

### 2.3.1. Paternidad responsable

#### 2.3.1.1. *Las paternidades conscientes y responsables*

Para Martínez & Fernández (2016) ¿Todos los hombres ejercen el patriarcado de acuerdo con la masculinidad hegemónica tradicional? “Obviamente que no. Una gran proporción de padres combinan los requisitos de género, sus propias creencias y las prácticas y contradicciones reales que traen consigo en la vida diaria”.

Incluso podemos encontrar hombres que usan modelos a seguir más tradicionales con sus hijos (independientemente de la situación), mientras que usan modelos a seguir más modernos y emocionales con otro hijo. Creemos que es importante que todos puedan trabajar al estilo de su padre, comprende los efectos de la masculinidad dominante y la experiencia de vivir con tu padre y / u otros hombres, su origen social y su deseo de ser padre, y las necesidades del niño porque ser padre no es una constante, sino una mejora continua.

Por este motivo, algunos autores como De Keijer han propuesto ampliar el término patriline y utilizar plurales, porque hay muchas ambigüedades iguales.

Desde nuestra perspectiva, el cambio radica en promover la paternidad consciente-responsable y facilitar a todos el establecimiento de sus propios proyectos de paternidad. A continuación, se muestran algunos aspectos de la responsabilidad por estos hábitos:

**En términos de tiempo compartido, también está la calidad de este tiempo.** A lo largo del proceso de desarrollo, se basa en la presencia de proximidad emocional, escucha activa, plena concentración y acompañamiento. Este tipo de existencia comienza desde el primer momento en el que se recibe la noticia de la futura relación padre-hijo. Por lo tanto, es importante que los padres puedan participar en controles de embarazo, kits de preparación para el parto, exámenes y pruebas médicas, ecografías, etc. Todos estos promueven la existencia del padre y promueven la conexión física y mental entre el padre y el bebé. Se trata de pasar de un padre capaz de “dar la vida” a un padre comprometido con la carrera de su padre. La presencia o

ausencia depende de la decisión de los hombres de utilizar los diferentes (limitados) recursos de que disponen: baja por paternidad, tiempo reducido, baja por lactancia, baja por cuidado del bebé y parte de la baja por maternidad.

**Participe activamente en el cuidado y la crianza diarios de los bebés.** Nos referimos a la capacidad del padre para cuidar a su hijo e hija con compasión, autoconfianza y seguridad, para disfrutar y cuidar la vida como una experiencia combinada, y para aprovechar momentos de contacto más cercano con el cuerpo y el contacto visual como la hora del baño, cambio de pañales, masaje de bebé, llorar tranquilamente, poner al bebé a dormir, etc.

**Responsabilidad compartida por las tareas del hogar y el cuidado.** En primer lugar, mencionamos las tareas básicas de enfermería, seguimiento y acompañamiento (médicos, escuelas, etc.). Estas actividades implican demasiado trabajo (no solo la parte lúdica, como jugar o ir al parque, etc.), sino también recuerda que para todo se requieren diferentes tareas. Por ejemplo, cambiar un pañal no es solo un acto de cambiar un pañal, sino que también significa manipular el pañal correctamente, saber dónde está el pañal, comprar pañales, cambiar pañales, etc.

**Mantenga la intimidad y la disponibilidad emocional.** Se trata del establecimiento de una relación íntima, física e incondicional con el bebé para promover la conexión emocional y un fuerte apego.

**Disponibilidad emocional.** Nos referimos a ser conscientes de las emociones propias y de nuestros hijos, poder observarlas, nombrarlas, hablar y regular su apariencia. Cuando los padres permiten que su hijo o hija sienta y exprese cualquier emoción como un estudio importante, los padres se volverán emocionalmente amigables. Por tanto, es importante que el padre sea consciente de sus emociones y sea capaz de expresar o regular las emociones de forma saludable.

**Comunicación segura.** Nos referimos a una persona que puede transformarse de un padre autoritario a un padre autoritario que marca límites realistas pero que puede acompañar, ser flexible y no imponerse a los demás. Es capaz de negociar y llegar a un acuerdo con su pareja a través del diálogo y el respeto. El padre es quien enseña y anima a aprender con libertad, respeto y aceptación, el potencial de su hijo e hija. En definitiva, es un padre que tiene

la capacidad de construir relaciones basadas en la comunicación intermitente sin sufrir ningún tipo de violencia.

**Respetar a tus padres.** Llamamos a los padres o hijos para establecer un referente positivo porque son inherentemente coherentes, es decir, no tienen tanto aciertos ni errores, son casos más cotidianos. También estamos hablando de un padre que tiene la capacidad de respetar la libertad de su hijo o hija y comprenda completamente sus expectativas y si estas expectativas son las mejores o verdaderas para su hijo o hija.

**La paternidad es un proyecto común.** Este hombre estableció un proyecto paterno con su pareja e hizo del cuidado un aspecto de su identidad. Este proyecto compartido no es solo para parejas, sino también con personas para un entorno cercano. Además, este proyecto común significa que se puede lograr un equilibrio entre la vida de la pareja y la paternidad para evitar que la pareja se diluya con la paternidad diaria. (p.24)

## **2.3.2. Aprendizaje significativo**

### **2.3.2.1. Metodología complementaria para el aprendizaje**

Luego Rodríguez (2014) presento:

Un conjunto de métodos puede considerarse como el más representativo de los diversos métodos de trabajo en la enseñanza de la organización, en función del propósito que se persiga: permitir que los estudiantes aprendan de manera significativa en esta materia.

**Clase de teoría.** Este método, también conocido como plan de estudios, se centra en la introducción oral del profesor al tema de investigación. Para su desarrollo, opcionalmente puede contar con otros medios y recursos didácticos (como la escritura, visual o audiovisual), así como la participación de los estudiantes, para promover una mayor recepción y comprensión del mensaje pretendido.

**Seminarios y talleres.** Las características básicas de este método son la interacción entre los participantes, el cambio de experimento, la detección, el ensayo, la atención, la conversación, el debate y la meditación. Vale la pena recordar que encuentran cierta diferencia en semillero o seminarios. El primero ofrece más opciones para debates, reflexiones, intercambios y discusiones sobre temas específicos. Por el contrario, estos talleres se enfocan

más en el dominio específico de la operación y habilidades de herramientas bajo temas específicos y con la asistencia oportuna de los maestros.

**Lección práctica.** Forma asociativa que se realizan prácticas para aplicar las inteligencias a disposiciones específicas y adquirir destrezas fundamentales y técnicamente procedimentales asociados con el tema de investigación. Permiten al alumno realizar acciones moderadas, en las que debe adaptar los conocimientos que posee a posiciones determinado, potenciando sus habilidades y adquiriendo otros entendimientos, combinando una colección de diligencias que no se desarrollan en otras circunstancias. Pon en práctica tus habilidades.

**Tutorial.** La tutoría puede entenderse como una forma organizada de enseñanza en la que se establece una relación personalizada entre el profesor y uno o más alumnos para ayudar al proceso de formación. Es un modelo de enseñanza que se enfoca en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

**Estudiar y trabajar en grupo.** Este es un método interactivo de organizar el trabajo en el aula. Los estudiantes pueden aprender unos de otros, así como del profesor y del entorno. El trabajo en grupo cooperativo tiene ventajas obvias y tiene un mayor impacto en la orientación de los estudiantes. Otro efecto importante de este método es su eficacia en el dominio de las habilidades sociales (como la comunicación), que pueden mejorar el desempeño individual y del equipo en términos tanto cualitativos como cuantitativos.

**Estudio y trabajo independiente de los estudiantes.** En el modo de enseñanza, los estudiantes son responsables de organizar el trabajo a su propio ritmo y dominar diferentes habilidades. Este método desarrolla las habilidades básicas de aprendizaje y trabajo autónomo entre los estudiantes, promueve el aprendizaje significativo de los temas del curso y promueve la comprensión de los profesionales que saben proceder de manera independiente en las distintas disposiciones que se dan.

**Caso de estudio.** Este método de enseñanza se basa en el estudio en profundidad, que conecta la teoría y la destreza a través de la meditación y la dialéctica, el proceso de reflexión se convierte en un aprendizaje significativo al indicar y distinguir cómo los especialistas resuelven o podrán determinar

los conflictos. Las iniciativas que se tomaron o pueden tomar y el valor, la tecnología y los recursos involucrados en cada posible elección.

**Resuelve ejercicios y problemas.** Situación en la que los alumnos deben formular resoluciones fundamentales o adecuado por medio de la realización de procedimientos de rutina, la atención a la forma o algoritmo, aplicación de procedimientos de conversión a la información disponible e interpretación de resultados.

**Aprendizaje basado en problemas.** El punto de partida de este método es que cuando le sea posible a un alumno realizar experimentos, probar o preguntar acerca del ambiente para las manifestaciones y diligencia cotidianas, aprenderá de una manera más adecuada. Por lo tanto, la situación problemática que es la base de este método se basa en la compleja situación real. Este método nos ayuda a distinguir y determinar los problemas en la destreza laboral, dejando al alumno a los tipos de conflictos que enfrentará en el mañana.

**Aprendizaje cooperativo.** Se trata de un método participativo de disposición del trabajo en el aula, en el que los estudiantes son responsables de guiarse a sí mismos y a sus compañeros, y lograr metas e incentivos grupales con estrategias de responsabilidad compartida. Este método es propicio para los siguientes aspectos: la motivación de la tarea, la actitud de participación e iniciativa, el nivel de comprensión de la realización del trabajo, la forma de completar el trabajo y las razones por las que se realiza, el aumento de la carga de trabajo, la mejora de la calidad del trabajo, la comprensión de los procedimientos, el desarrollo de conceptos, el pensamiento crítico y de orden superior y la adquisición de estrategias de argumentación. (p.11)

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Adquisición:** es el acto de adquirir algo, es decir, lo adquirido en sí y las personas cuyos servicios o intervenciones son ampliamente valorados.

**Aprendizaje significativo:** Para ser precisos, Ausubel señala que cuando un estudiante conecta nueva información con su información existente (es decir, con la estructura cognitiva existente), ocurre un aprendizaje significativo.

**Autorregulación:** esto incluye saber cómo regular nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos para lograr nuestras metas.

**Clima familiar:** el ambiente familiar se basa en la psicología ambiental, que estudia el impacto del ambiente en los individuos y observa las interrelaciones entre el ambiente físico, el comportamiento y la experiencia humana.

**Conocimiento:** es la información y las habilidades que los seres humanos obtienen a través de la inteligencia. El conocimiento se adquiere a través de la capacidad de los seres humanos para reconocer, observar y analizar los hechos y la información que los rodean.

**Crianza:** el comportamiento y las consecuencias de criar a un niño se denominan crianza: cuidar, alimentar y educar a las criaturas, o producir o desarrollar algo. Este concepto generalmente se aplica a las tareas realizadas por el padre o tutor de un niño en las primeras etapas de su vida.

**Desarrollo integral:** se trata de un proceso de mejora de las condiciones generales de desarrollo de las familias y comunidades a través de una serie de acciones políticas, sociales y económicas coordinadas basadas en la promoción de la dignidad personal, la unidad y el apoyo.

**Enseñanza:** es el proceso de difusión de un conjunto de conocimientos, tecnología, estándares y / o habilidades. Se basa en varios métodos, se lleva a cabo a través de una serie de instituciones y se apoya en una serie de materiales.

**Esquema cognitivo:** es una estructura de procesamiento de información que organiza la estimulación y percepción del individuo de una situación específica en base a la experiencia y el aprendizaje previos del individuo.

**Familia:** está formado por miembros de la familia, es decir, personas que son aceptadas como miembros de la comunidad por consanguinidad, parentesco, adopción u otras razones. Una familia suele estar formada por varios miembros y suelen compartir la misma residencia.

**Lenguaje:** es un conjunto de señales o símbolos que se utilizan para comunicar algo, también podemos decir que es la capacidad del ser humano para crear diversas formas de comunicación.

**Motivación:** es un estado interno que activa, guía y mantiene el comportamiento de una persona hacia una meta o propósito específico, es este impulso el que impulsa a las personas a realizar ciertas acciones y persistir en completarlas.

**Paternidad permisiva:** este es un método de paternidad caracterizado por bajos requisitos y alta respuesta. Los padres tolerantes suelen ser muy cariñosos, pero proporcionan pocas pautas y reglas. Estos padres no esperan que sus hijos tengan comportamientos maduros y tienden a parecerse más a amigos que a padres.

**Padres responsables:** condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales que involucran la atención al comportamiento reproductivo. Una decisión bien pensada puede significar traer una nueva vida, permitirles volver a hacerlo o no tener hijos.

**Pensamiento crítico:** es la capacidad de analizar y evaluar la coherencia del razonamiento.

**Personalidad:** es una estructura mental que contiene una variedad de actitudes, pensamientos, sentimientos y comportamientos, tiene un grado de estabilidad y nos permite predecir cómo existen las personas y, en cierta medida, reaccionar.

**Rendimiento académico:** se entiende como una medida de la capacidad de responder o indicar que expresa de forma valorada lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza o formación.

**Responsabilidad:** es para cumplir una obligación, tener cuidado al tomar una decisión o hacer algo. La responsabilidad es también el hecho de ser responsable de algo o alguien.

## **2.5. Hipótesis de investigación**

### **2.5.1. Hipótesis general**

La paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

La relación familiar influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

El desarrollo familiar influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.

La estabilidad familiar influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- Huacho, durante el año escolar 2020.

## 2.6. Operacionalización de las variables

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>PATERNIDAD RESPONSABLE</b>	Relación familiar	Establece un conjunto de parámetros y normas internas. Debe influir la dinámica familiar.	Ítems
	Desarrollo familiar	Permite la integración y cohesión solida de una familia. Deben ser preparados para afrontar la vida adulta. Permitir el desarrollo de sus miembros.	Ítems
	Estabilidad familiar	Permite prepararnos para interactuar con la sociedad. Desarrolla el equilibrio emocional, ético y moral. Permitirá desarrollarse y adaptarse a la sociedad de manera saludable. Deben proponer el respeto y valor de las normas de convivencia.	Ítems
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	Aprendizaje representacional	Radica en la correlación entre el contenido y los símbolos representados por ideas o pensamientos.	Ítems
	Aprendizaje proporcional	Aprende el pensamiento expresado en una proposición, que a su vez deriva el significado de un concepto.	Ítems

	<p>Aprendizaje de conceptos</p> <p>Inclusión</p>	<p>Constituye una especie de aprendizaje representativo.</p> <p>Referirse a la introducción de nuevos materiales potencialmente importantes en las estructuras cognitivas existentes.</p>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
--	--	---	---------------------------

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia se concibió para dar respuesta a las preguntas de la investigación, no se manipuló ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y los datos a analizar se recolectaron en un solo momento.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población en estudio, la conforman todos los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100, también se aplicó a los padres de familia.

##### **3.2.2. Muestra**

A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y en la recolección de datos se utilizaron listas de chequeo, coordinación y colaboración previa con los docentes, lo que me permitió estudiar estas dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir, métodos híbridos.

En el trabajo de investigación actual, utilizamos el instrumento de una encuesta acerca de la paternidad responsable en el aprendizaje significativo, para esto la encuesta consta de 20 ítems de alternativas nominales para los alumnos del quinto grado y 10 ítems con alternativas múltiples para los padres de familia.

#### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y los datos estadísticos para investigación descriptiva: la medición de tendencia central, la medición de la dispersión y la curtosis.

## CAPITULO IV

### RESULTADO

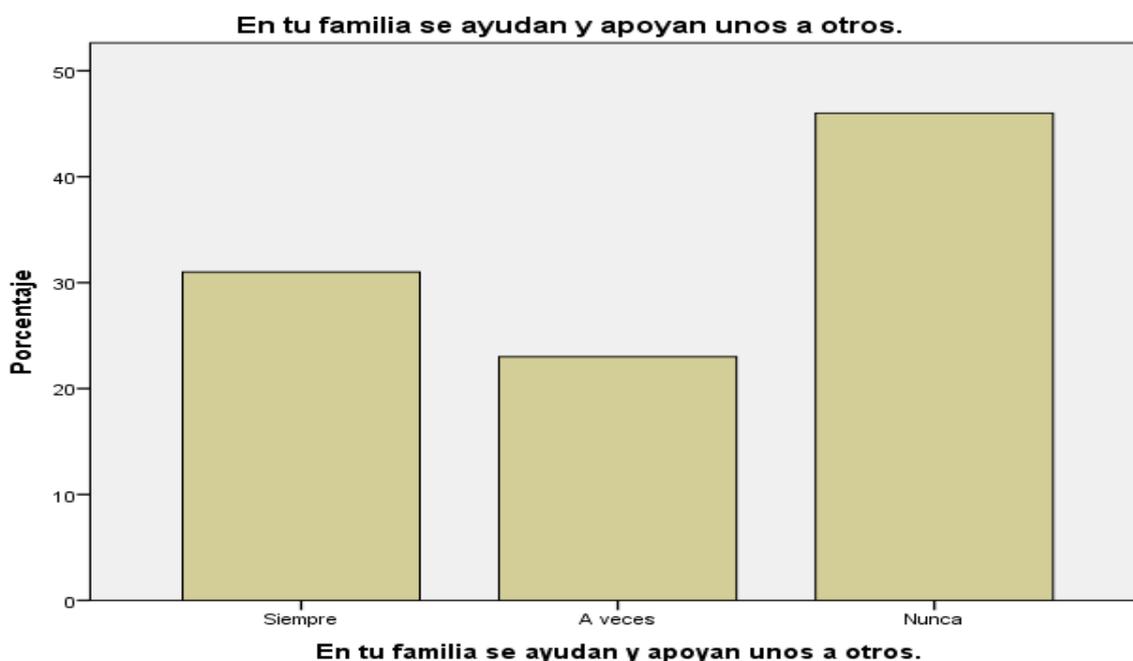
#### 4.1. Análisis de resultados

Aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos del quinto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

En tu familia se ayudan y apoyan unos a otros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	31	31,0	31,0	31,0
	A veces	23	23,0	23,0	54,0
	Nunca	46	46,0	46,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



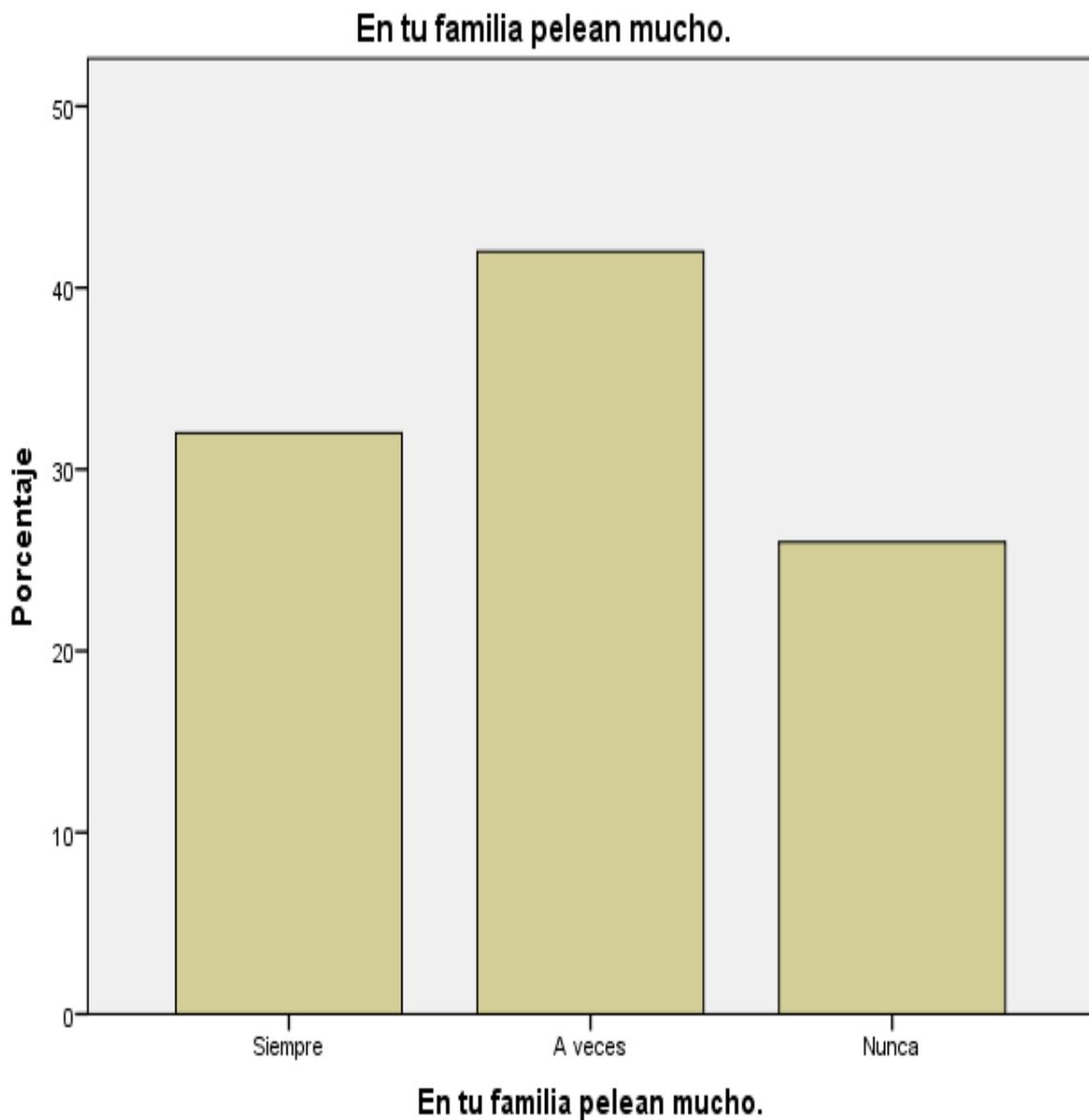
*Figura 1: En tu familia se ayudan y apoyan unos a otros.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 31,0% indican que en su familia siempre se ayudan y apoyan unos a otros, el 23,0% indican que en su familia a veces se ayudan y apoyan unos a otros y el 46,0% indican que en su familia nunca se ayudan y apoyan unos a otros.

**Tabla 2**

En tu familia pelean mucho.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	32,0	32,0	32,0
	A veces	42	42,0	42,0	74,0
	Nunca	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



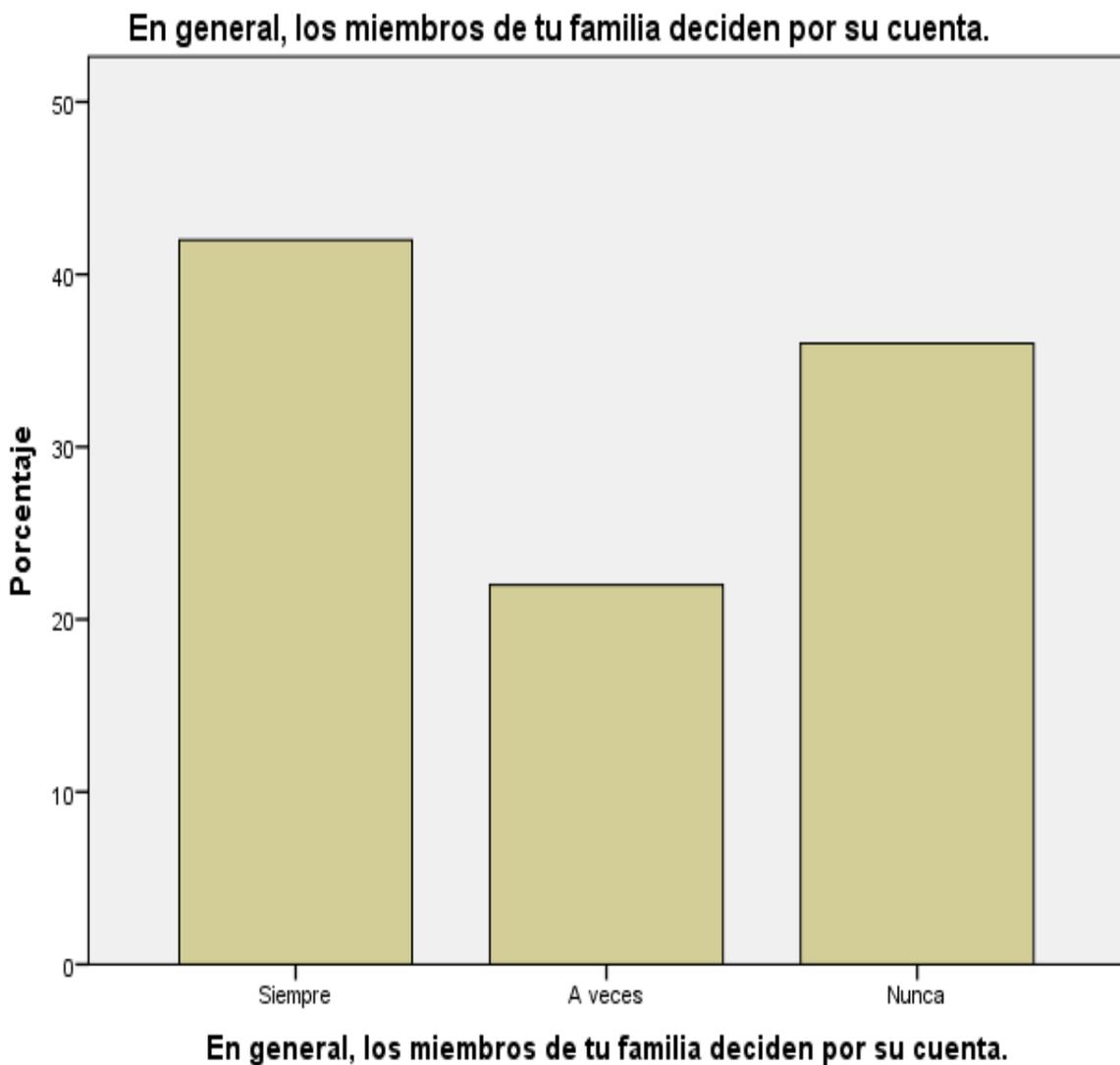
*Figura 2: En tu familia pelean mucho.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 32,0% indican que en su familia siempre pelean mucho, el 42,0% indican que en su familia a veces pelean mucho y el 26,0% indican que en su familia nunca pelean.

**Tabla 3**

En general, los miembros de tu familia deciden por su cuenta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	42,0	42,0	42,0
	A veces	22	22,0	22,0	64,0
	Nunca	36	36,0	36,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 3: En general, los miembros de tu familia deciden por su cuenta.*

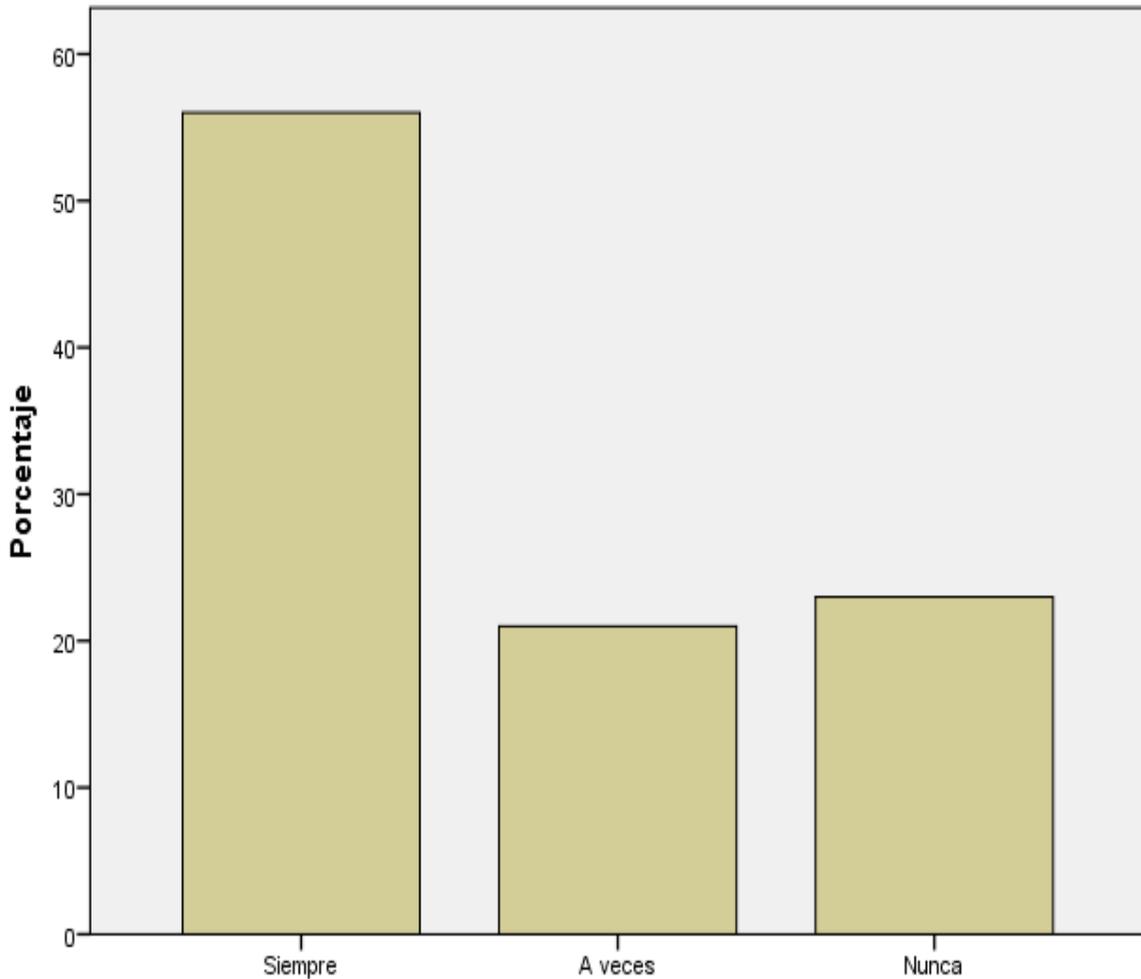
**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 42,0% indican que siempre los miembros de su familia deciden por su cuenta, el 22,0% indican que a veces los miembros de su familia deciden por su cuenta y el 36,0% indican que nunca los miembros de su familia deciden por su cuenta.

**Tabla 4**

Creemos que no es importante ser los mejores en las cosas que hagamos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	56	56,0	56,0	56,0
	A veces	21	21,0	21,0	77,0
	Nunca	23	23,0	23,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Creemos que no es importante ser los mejores en las cosas que hagamos.**



**Creemos que no es importante ser los mejores en las cosas que hagamos.**

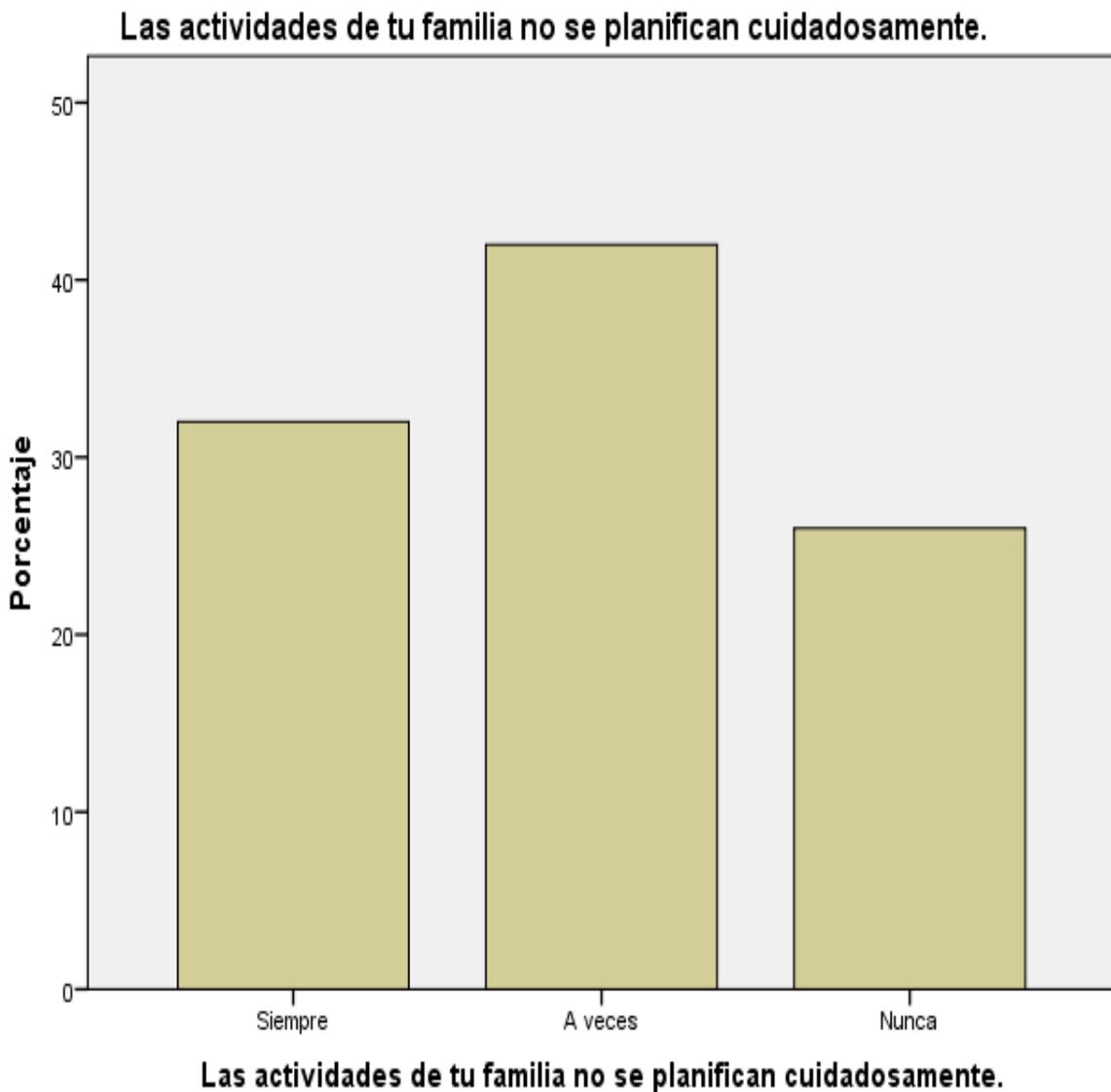
*Figura 4: Creemos que no es importante ser los mejores en las cosas que hagamos.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 56,0% indican que siempre creen que es importante ser los mejores en las cosas que hagan, el 21,0% indican que a veces creen que es importante ser los mejores en las cosas que hagan y el 23,0% indican que nunca creen que es importante ser los mejores en las cosas que hagan.

**Tabla 5**

Las actividades de tu familia no se planifican cuidadosamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	32,0	32,0	32,0
	A veces	42	42,0	42,0	74,0
	Nunca	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



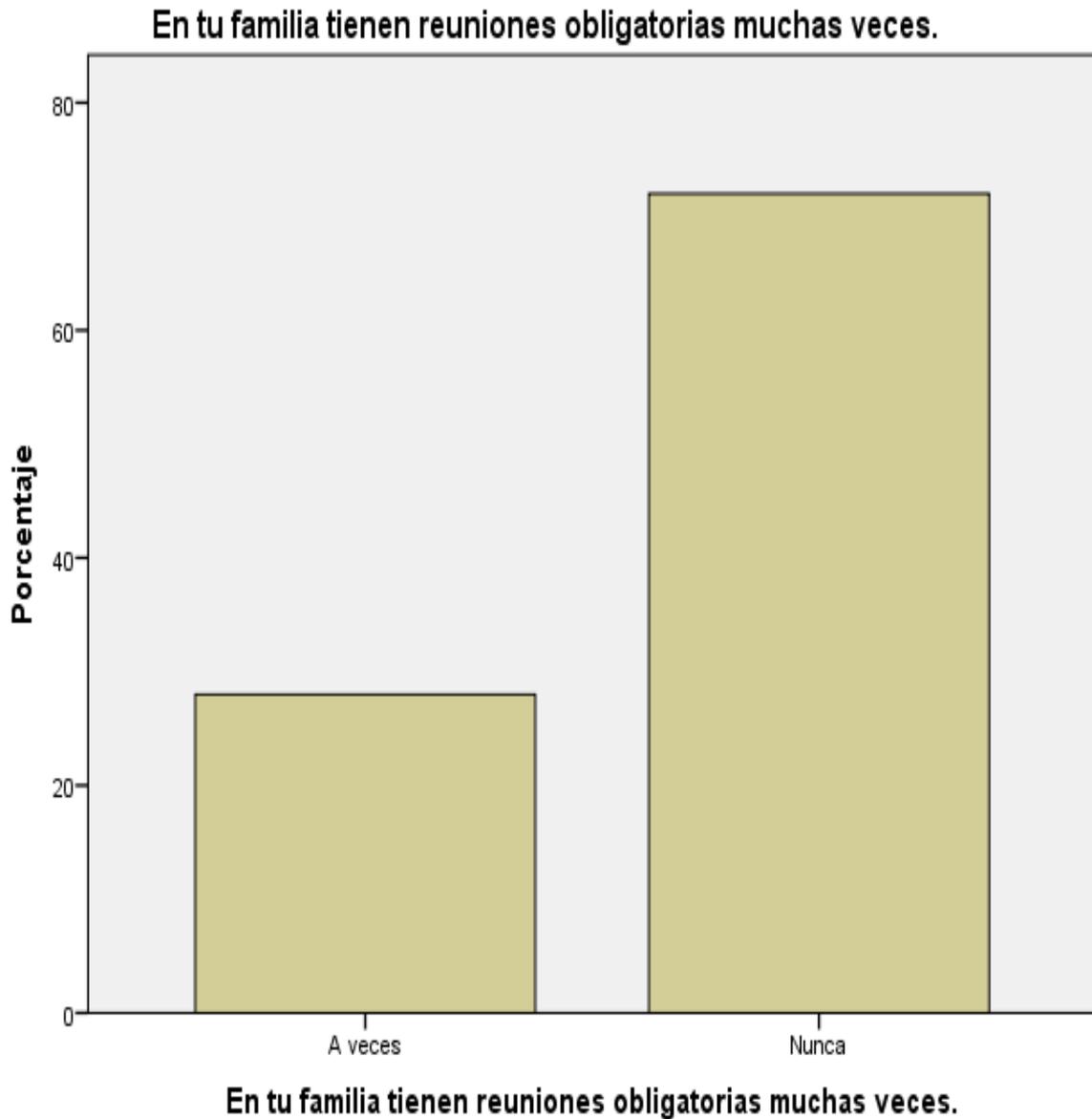
*Figura 5: Las actividades de tu familia no se planifican cuidadosamente.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 32,0% indican que en su familia siempre se planifican las actividades cuidadosamente, el 42,0% indican que en su familia a veces se planifican las actividades cuidadosamente y el 26,0% indican que en su familia nunca se planifican las actividades cuidadosamente.

**Tabla 6**

En tu familia tienen reuniones obligatorias muchas veces.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	28	28,0	28,0	28,0
	Nunca	72	72,0	72,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



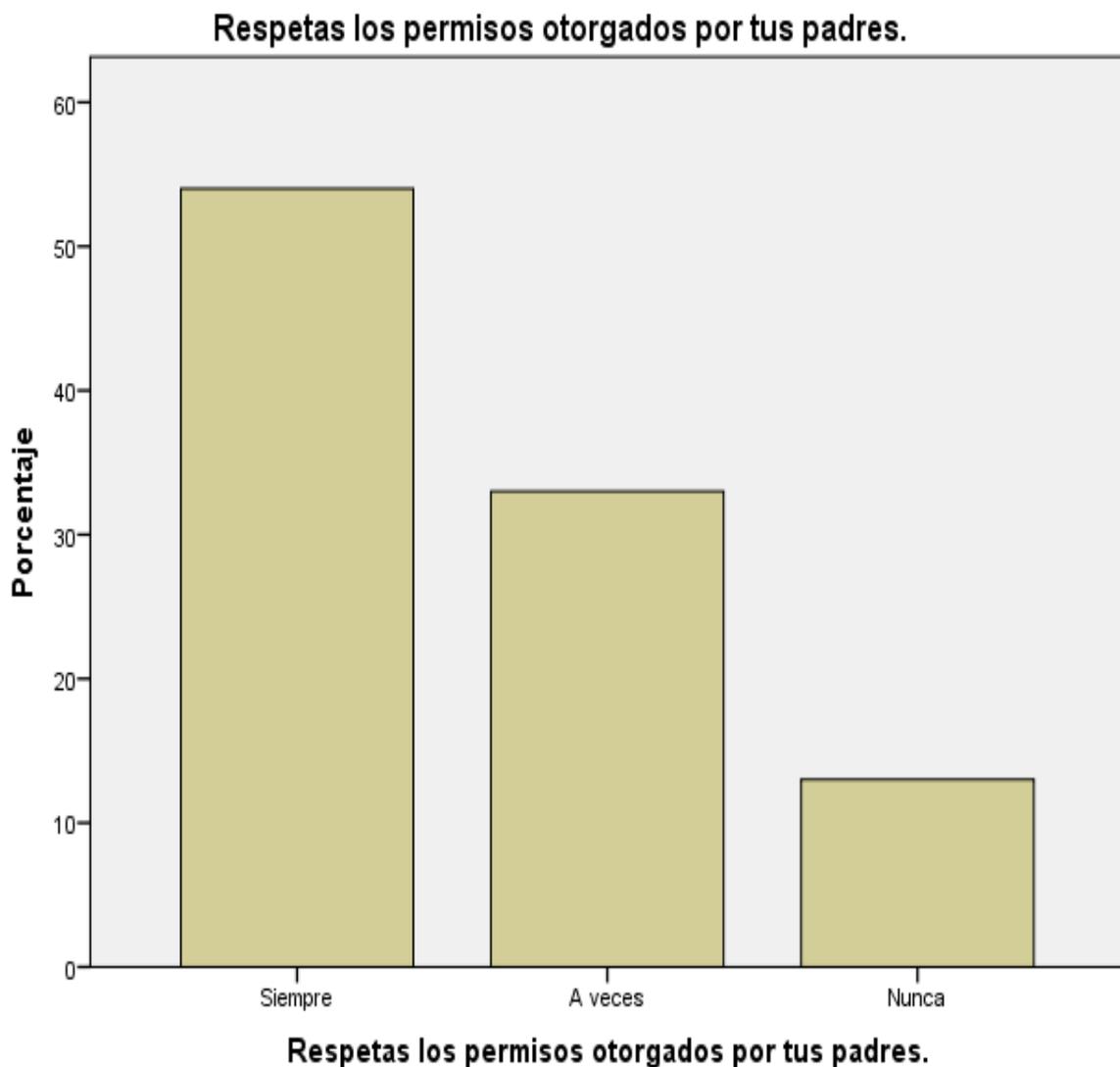
*Figura 6: En tu familia tienen reuniones obligatorias muchas veces.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 28,0% indican que en su familia a veces tienen reuniones obligatorias y el 72,0% indican que en su familia nunca tienen reuniones obligatorias.

**Tabla 7**

Respetas los permisos otorgados por tus padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	54,0	54,0	54,0
	A veces	33	33,0	33,0	87,0
	Nunca	13	13,0	13,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



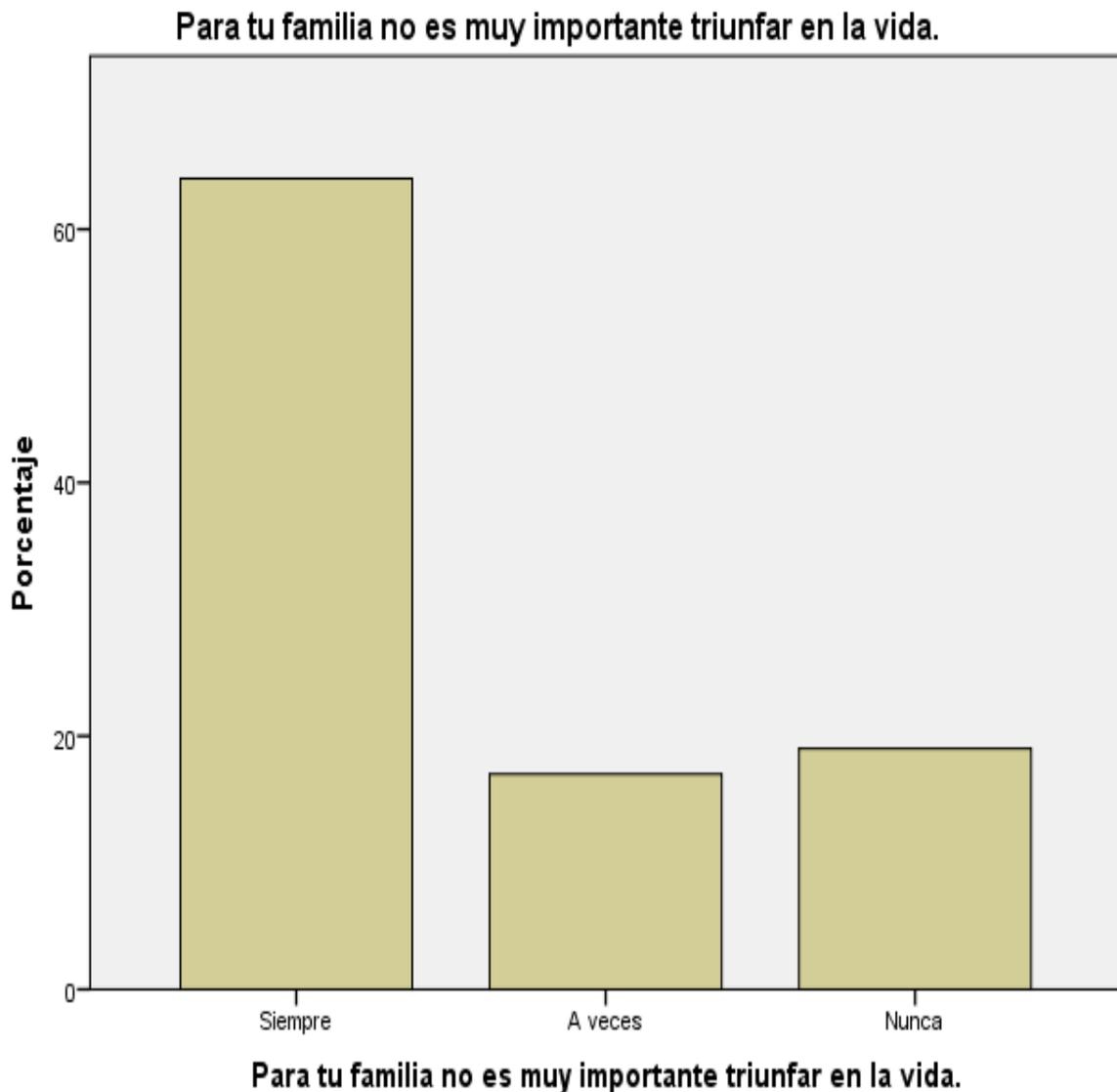
*Figura 7: Respetas los permisos otorgados por tus padres.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 54,0% indican que siempre respetan los permisos otorgados por sus padres, el 33,0% indican a veces respetan los permisos otorgados por sus padres y el 13,0% indican nunca respetan los permisos otorgados por sus padres.

**Tabla 8**

Para tu familia no es muy importante triunfar en la vida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	64	64,0	64,0	64,0
	A veces	17	17,0	17,0	81,0
	Nunca	19	19,0	19,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



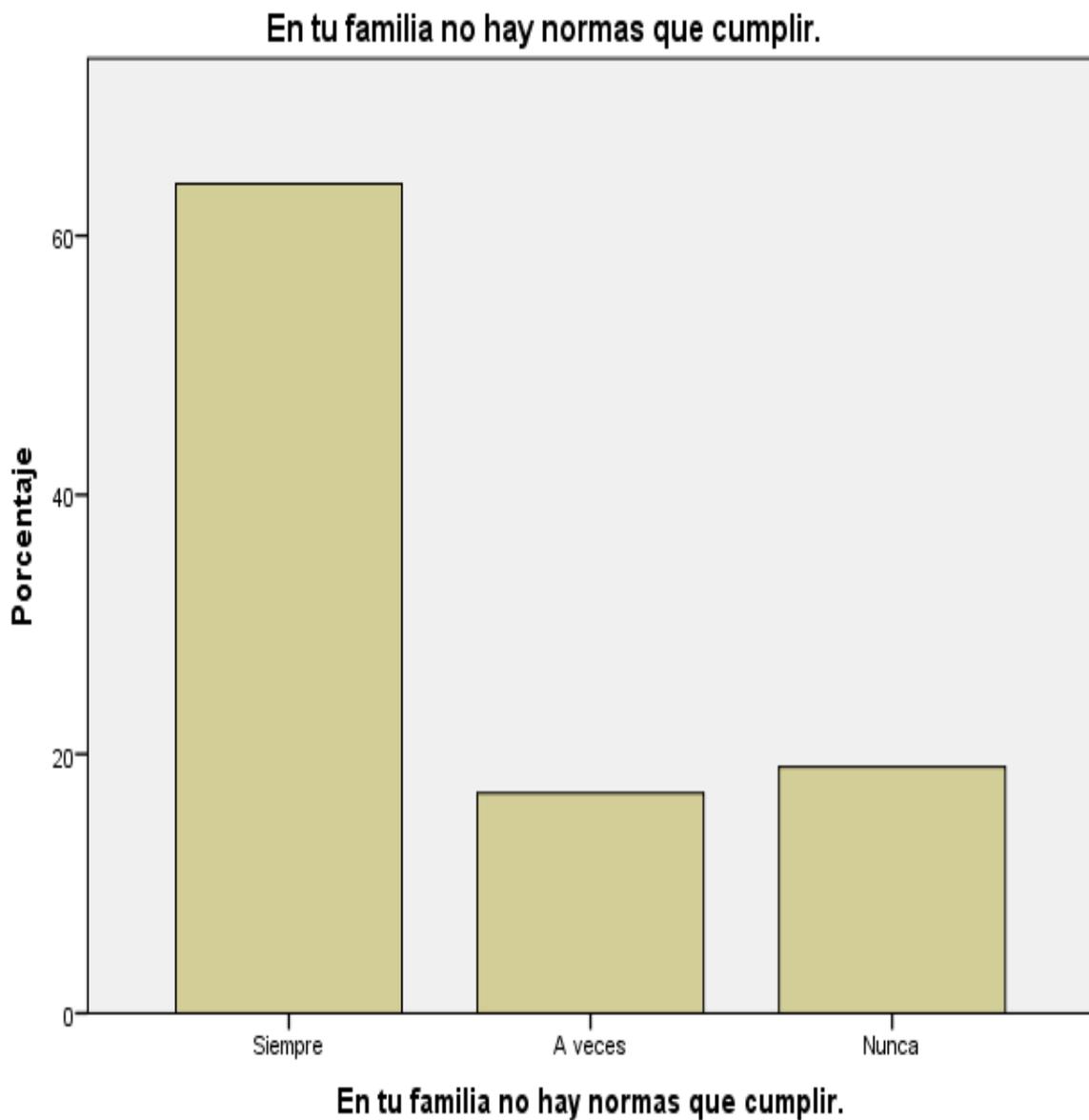
*Figura 8: Para tu familia no es muy importante triunfar en la vida.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 64,0% indican que para su familia siempre es muy importante triunfar en la vida, el 17,0% indican que para su familia a veces es muy importante triunfar en la vida y el 19,0% indican que para su familia nunca es muy importante triunfar en la vida.

**Tabla 9**

En tu familia no hay normas que cumplir.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	64	64,0	64,0	64,0
	A veces	17	17,0	17,0	81,0
	Nunca	19	19,0	19,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



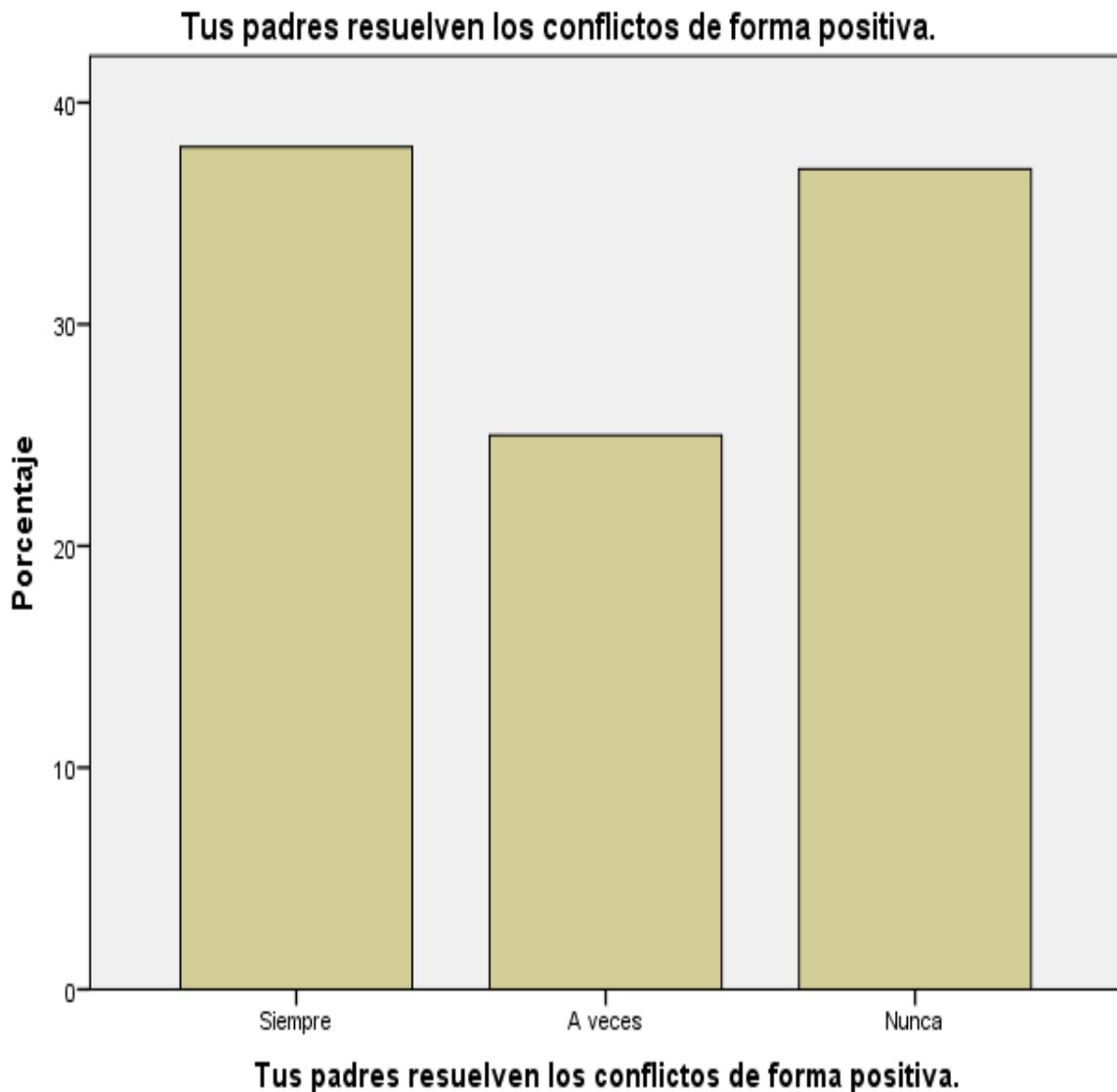
*Figura 9: En tu familia no hay normas que cumplir.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 64,0% indican que en su familia siempre hay normas que cumplir, el 17,0% indican que en su familia a veces hay normas que cumplir y el 19,0% indican que en su familia nunca hay normas que cumplir.

**Tabla 10**

Tus padres resuelven los conflictos de forma positiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	38	38,0	38,0	38,0
	A veces	25	25,0	25,0	63,0
	Nunca	37	37,0	37,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



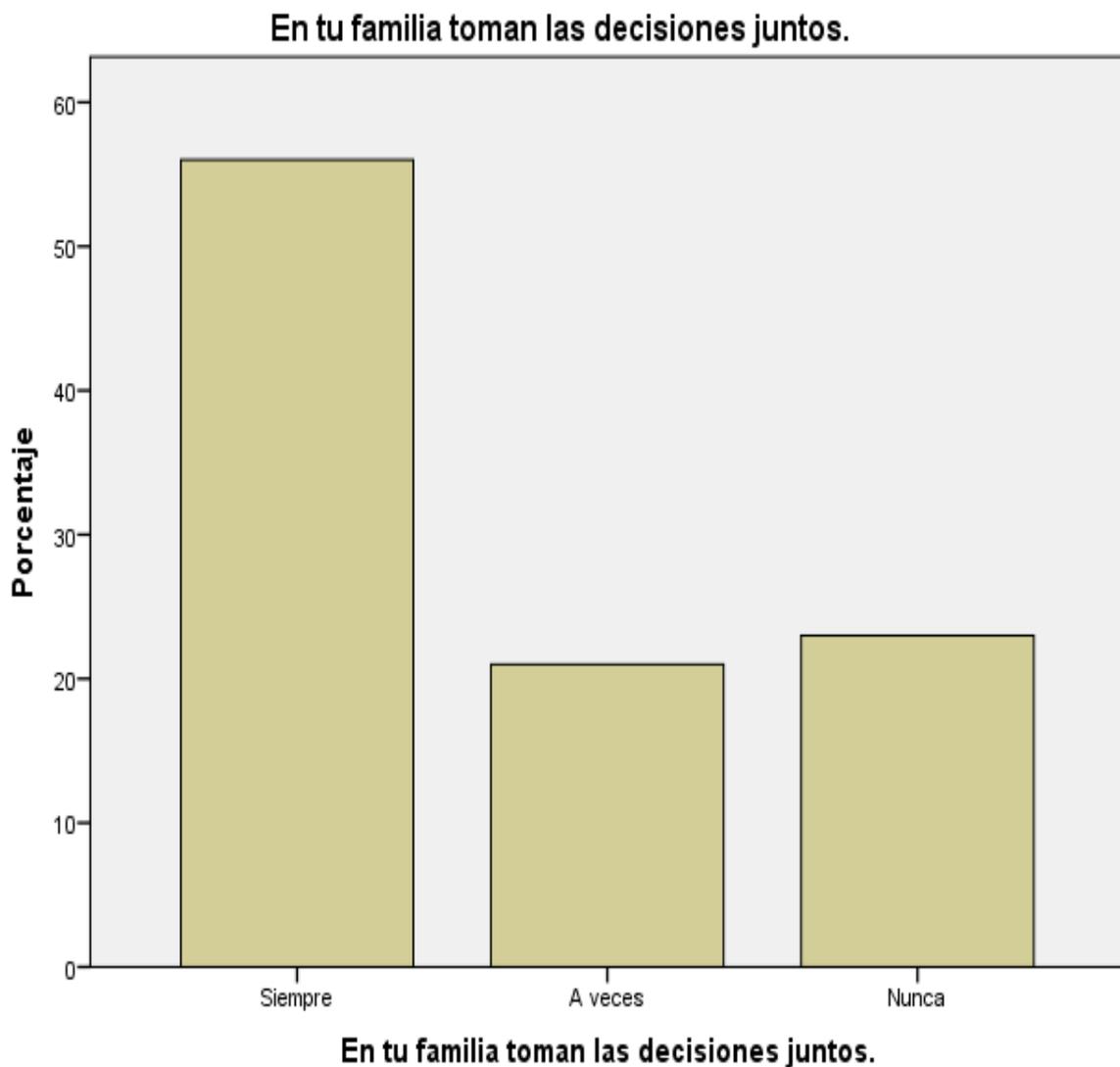
*Figura 10: Tus padres resuelven los conflictos de forma positiva.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 38,0% indican que siempre sus resuelven los conflictos de forma positiva, el 25,0% indican que a veces sus resuelven los conflictos de forma positiva y el 37,0% indican que nunca sus resuelven los conflictos de forma positiva.

**Tabla 11**

En tu familia toman las decisiones juntos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	56	56,0	56,0	56,0
	A veces	21	21,0	21,0	77,0
	Nunca	23	23,0	23,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



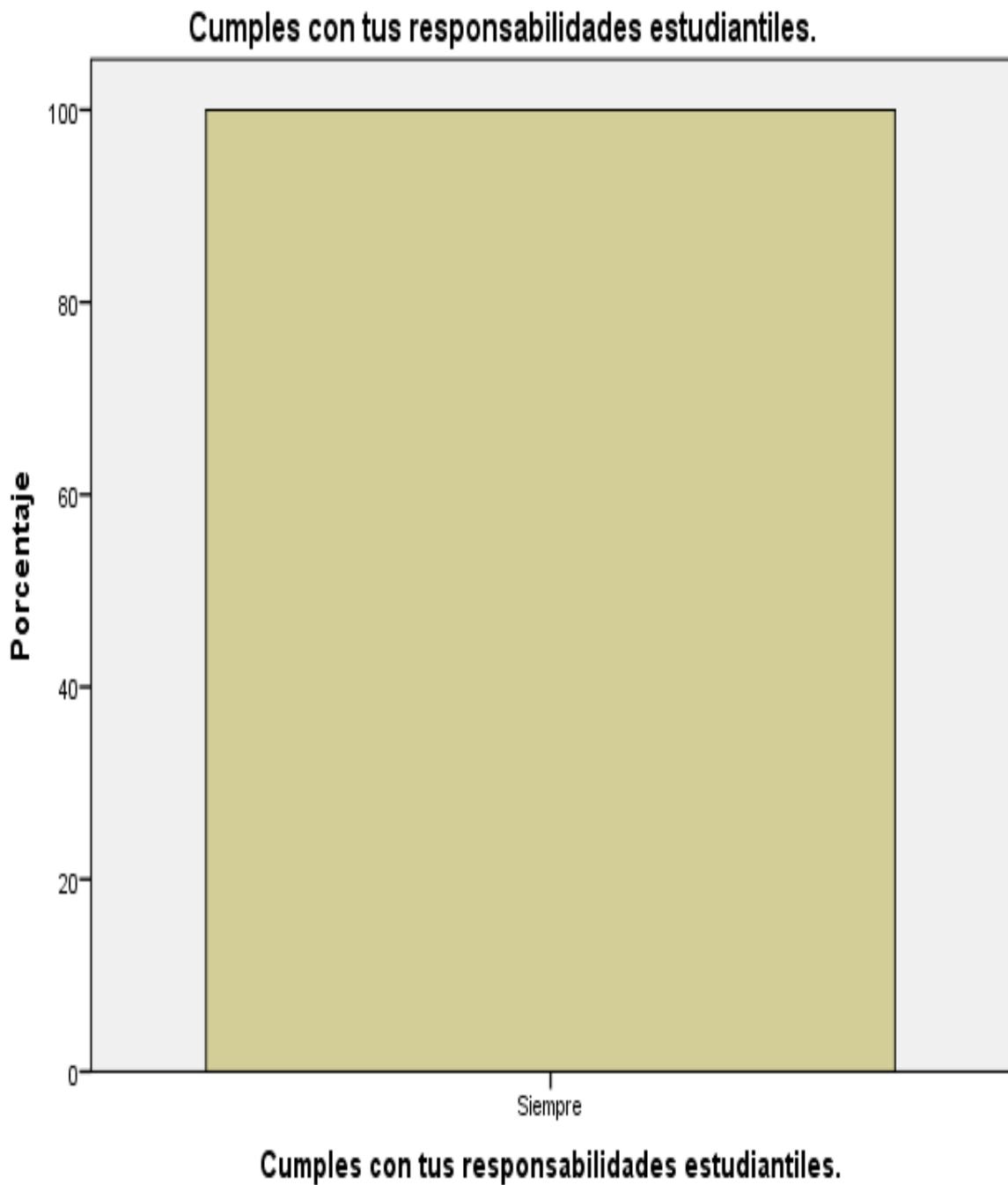
*Figura 11: En tu familia toman las decisiones juntos.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 56,0% indican que en su familia siempre toman las decisiones juntos, el 21,0% indican que en su familia a veces toman las decisiones juntos y el 23,0% indican que en su familia nunca toman las decisiones juntos.

**Tabla 12**

Cumples con tus responsabilidades estudiantiles.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0



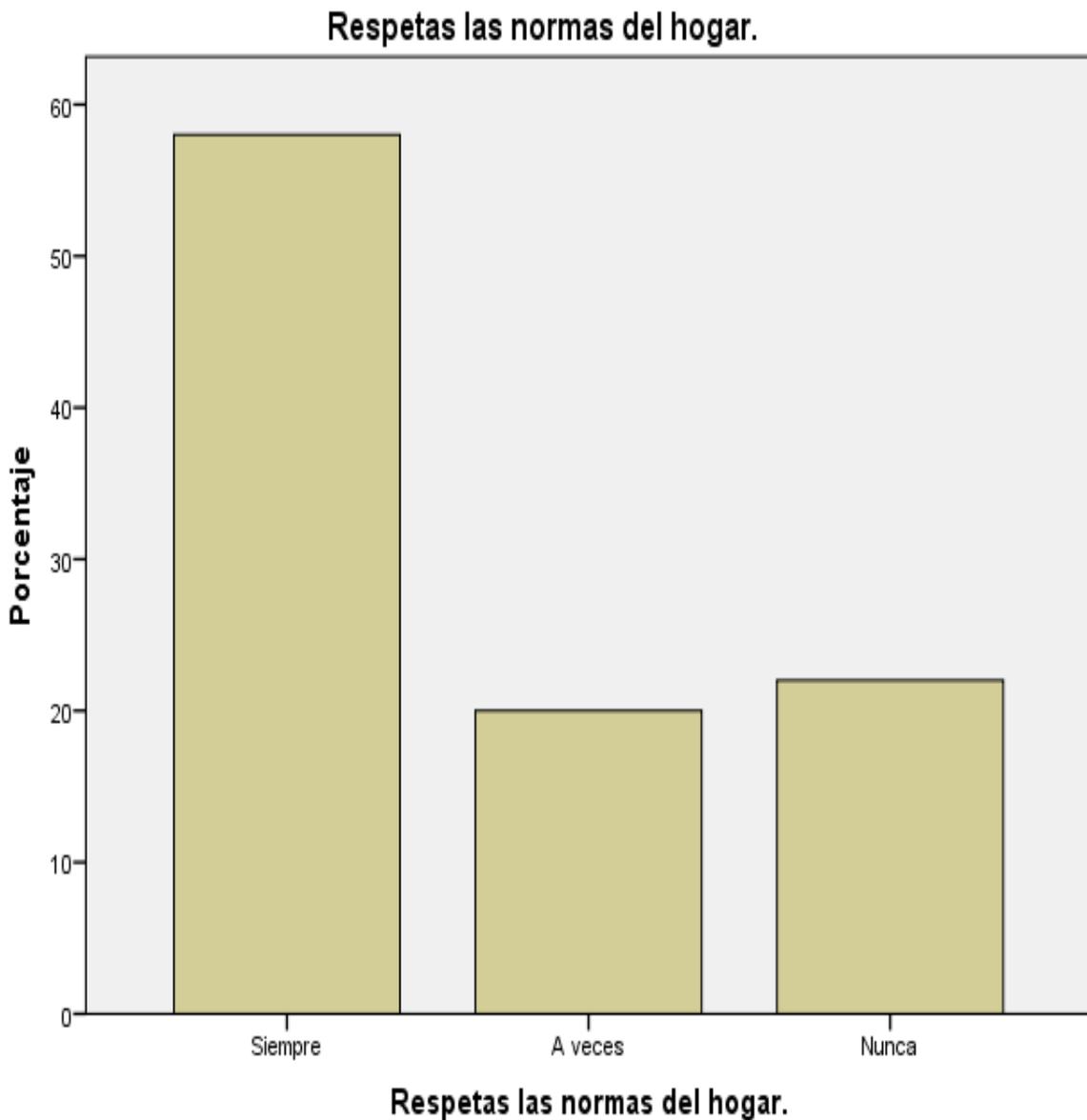
*Figura 12: Cumples con tus responsabilidades estudiantiles.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre cumplen con sus responsabilidades estudiantiles.

**Tabla 13**

Respetas las normas del hogar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	58,0	58,0	58,0
	A veces	20	20,0	20,0	78,0
	Nunca	22	22,0	22,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



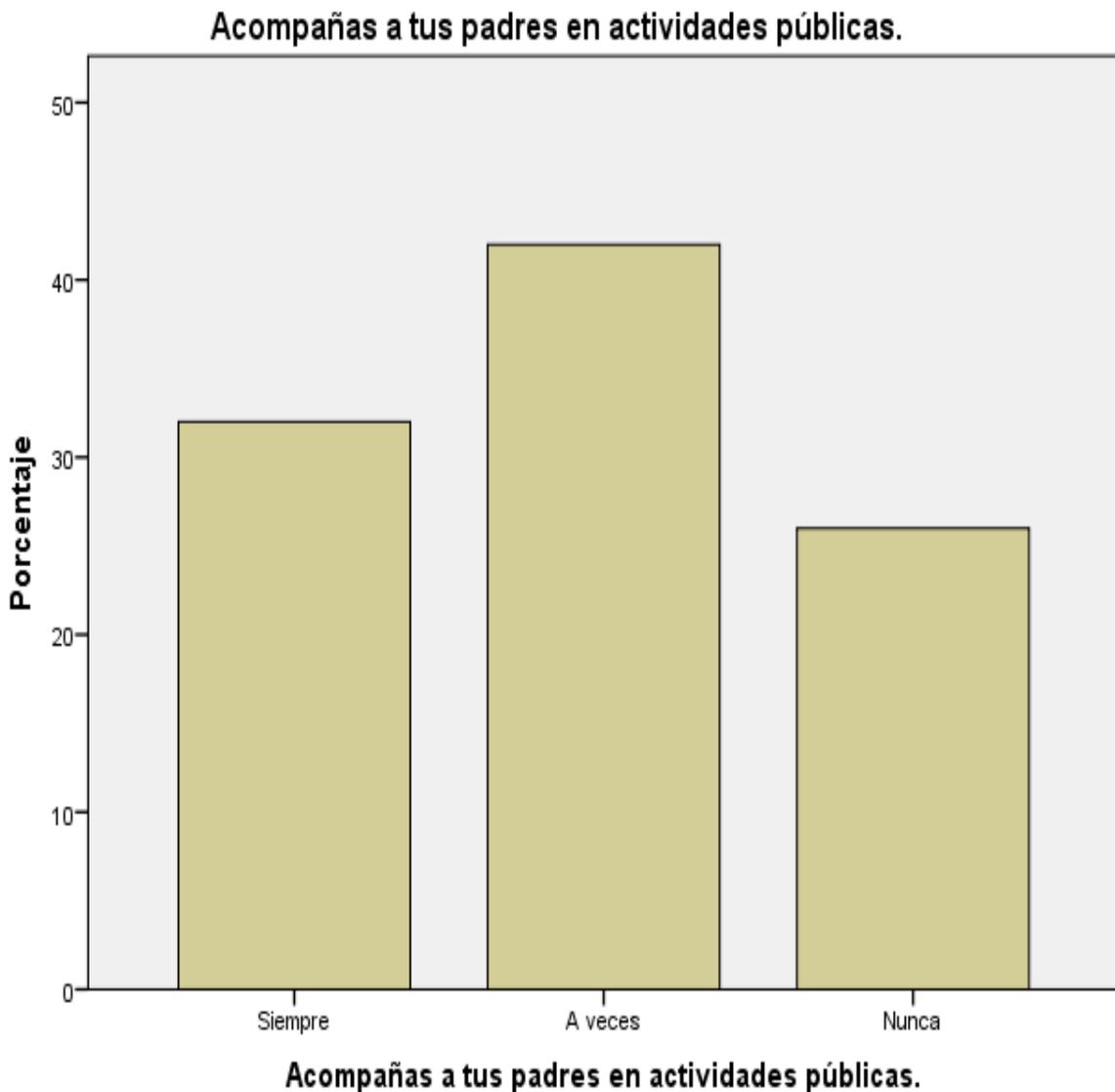
*Figura 13: Respetas las normas del hogar.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 58,0% indican que siempre respetan las normas del hogar, el 20,0% indican que a veces respetan las normas del hogar y el 22,0% indican que nunca respetan las normas del hogar.

**Tabla 14**

Acompañas a tus padres en actividades públicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	32,0	32,0	32,0
	A veces	42	42,0	42,0	74,0
	Nunca	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



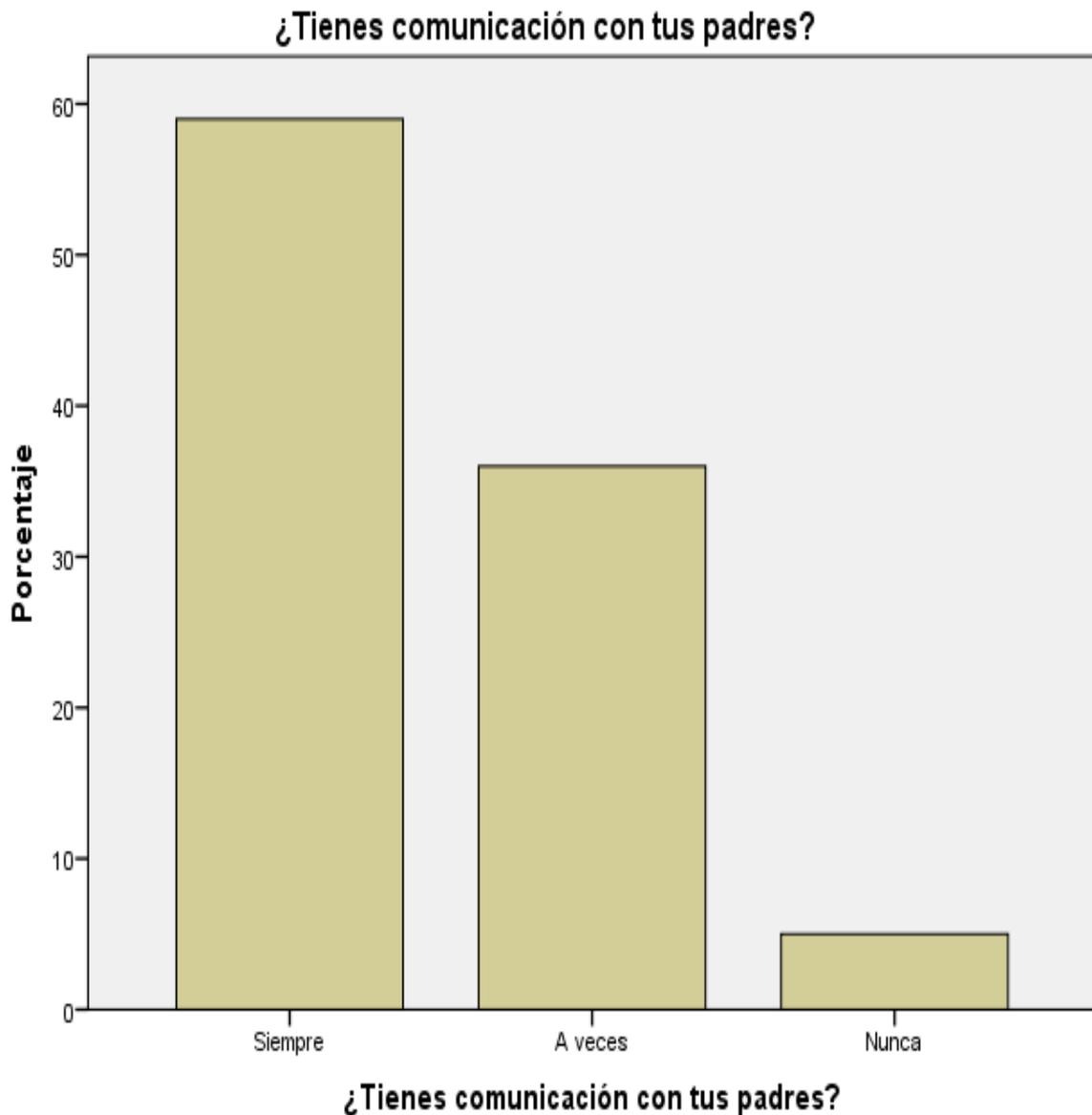
*Figura 14: Acompañas a tus padres en actividades públicas.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 32,0% indican que siempre acompañan a sus padres en actividades públicas, el 42,0% indican que a veces acompañan a sus padres en actividades públicas y el 26,0% indican que nunca acompañan a sus padres en actividades públicas.

**Tabla 15**

¿Tienes comunicación con tus padres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	59	59,0	59,0	59,0
	A veces	36	36,0	36,0	95,0
	Nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



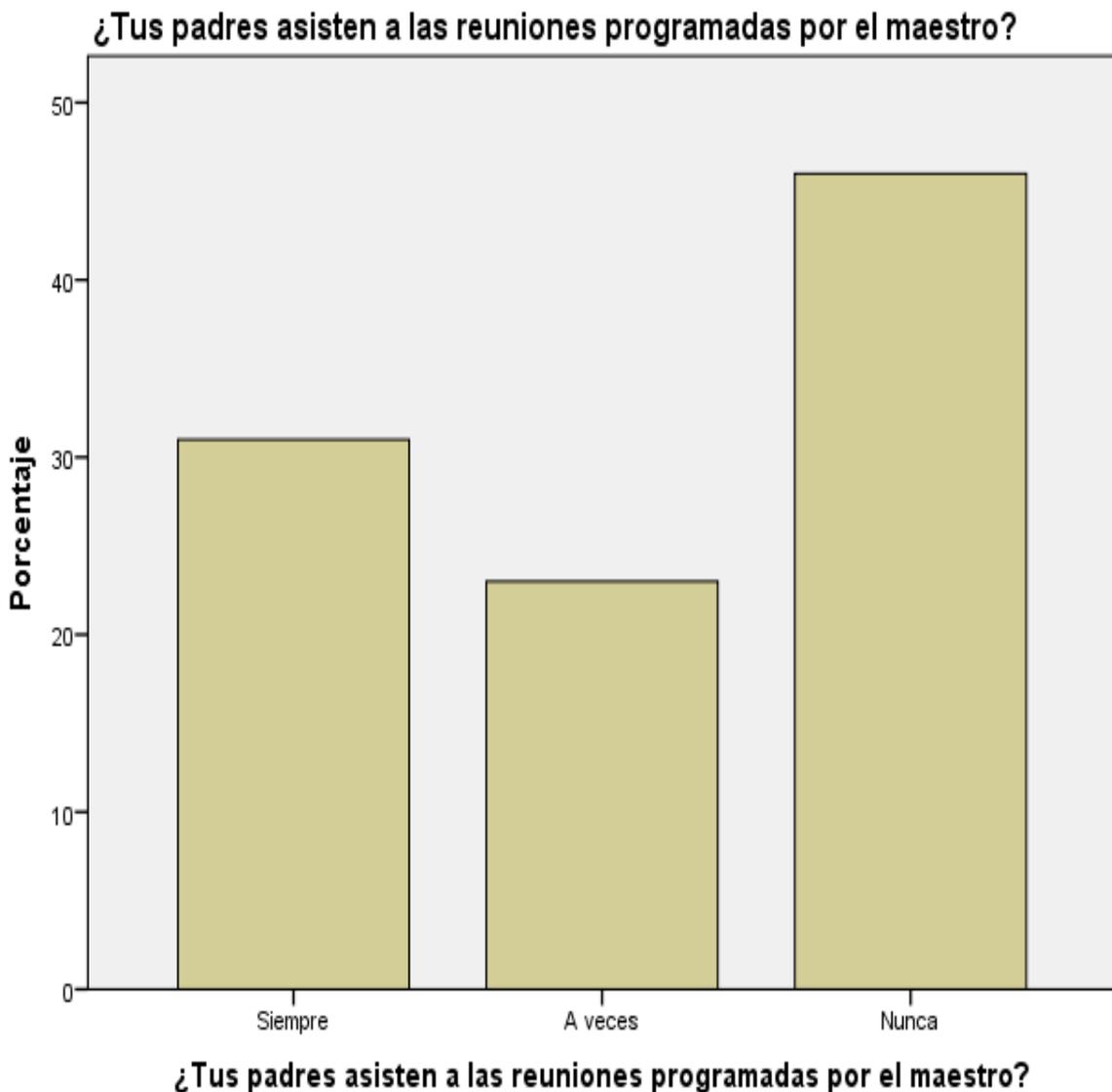
*Figura 15: ¿Tienes comunicación con tus padres?*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 59,0% indican que siempre tienen comunicación con sus padres, el 36,0% indican que a veces tienen comunicación con sus padres y el 5,0% indican que nunca tienen comunicación con sus padres.

**Tabla 16**

¿Tus padres asisten a las reuniones programadas por el maestro?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	31	31,0	31,0	31,0
	A veces	23	23,0	23,0	54,0
	Nunca	46	46,0	46,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



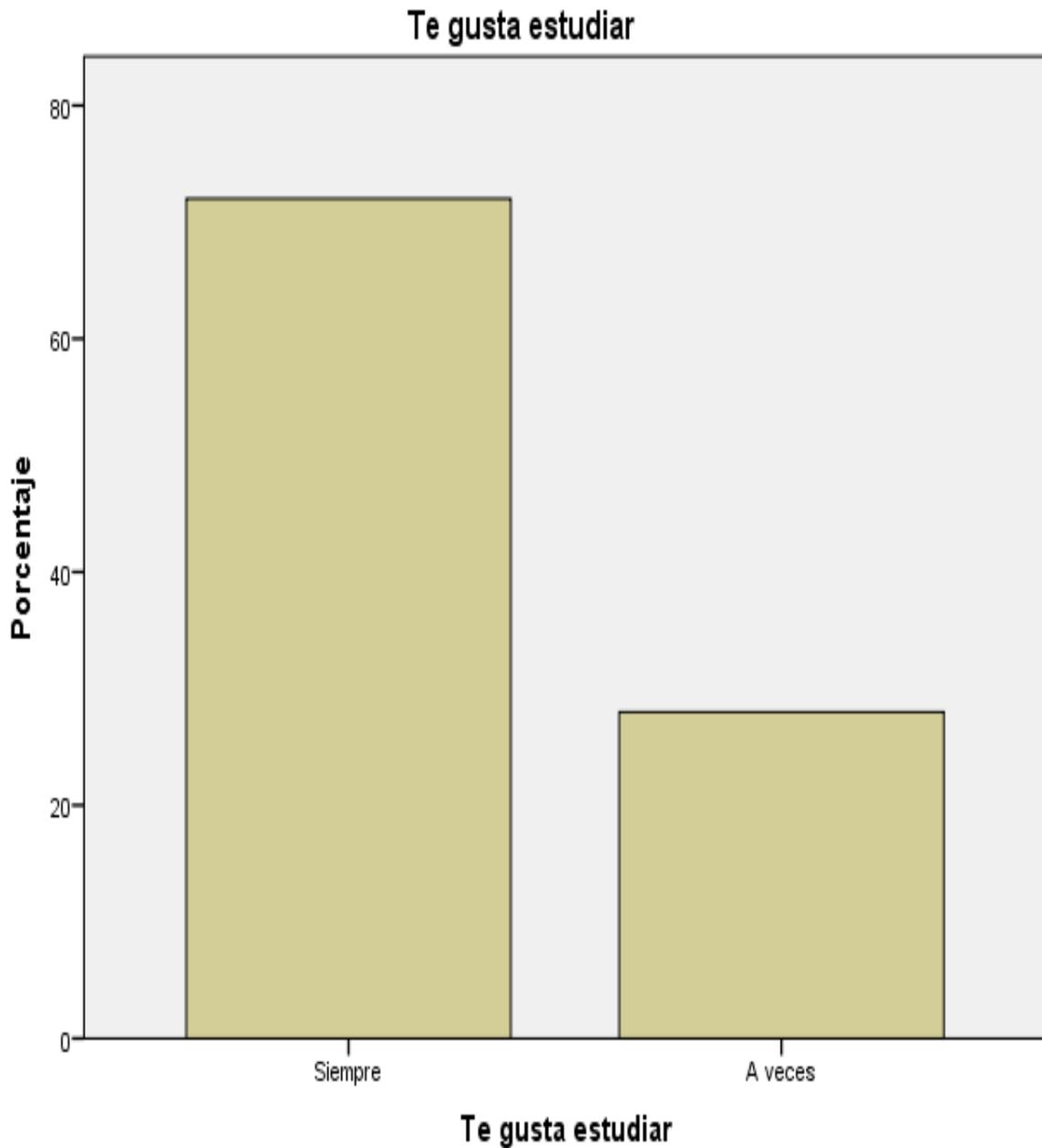
*Figura 16: ¿Tus padres asisten a las reuniones programadas por el maestro?*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 31,0% indican que siempre sus padres asisten a las reuniones programadas por el maestro, el 23,0% indican que a veces sus padres asisten a las reuniones programadas por el maestro y el 46,0% indican que nunca sus padres asisten a las reuniones programadas por el maestro.

**Tabla 17**

Te gusta estudiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	A veces	28	28,0	28,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



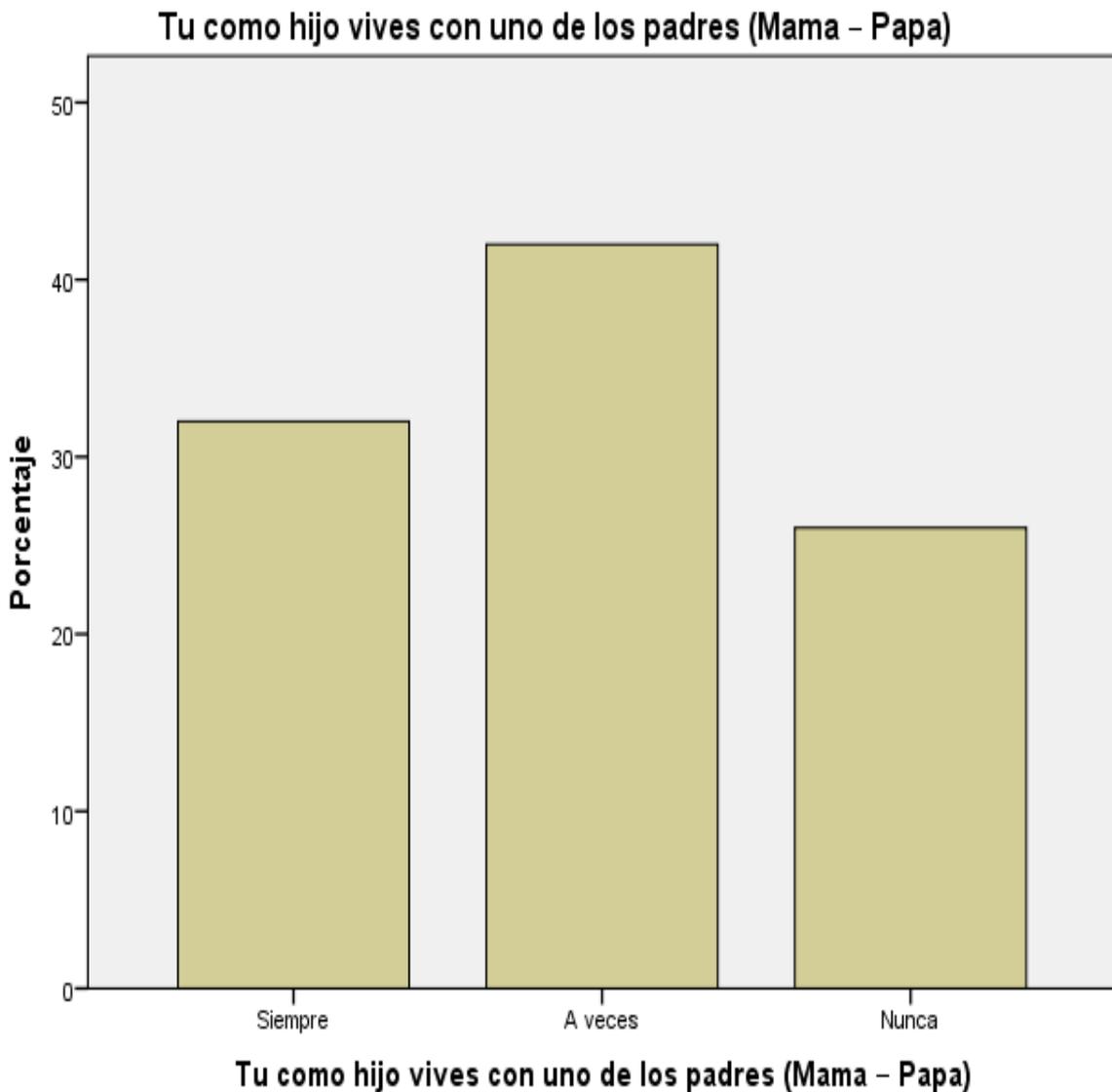
*Figura 17: Te gusta estudiar*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 72,0% indican que siempre le gusta estudiar y el 28,0% indican que les gusta estudiar a veces.

**Tabla 18**

Tu como hijo vives con uno de los padres (Mamá – Papá)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	32	32,0	32,0	32,0
	A veces	42	42,0	42,0	74,0
	Nunca	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 18: Tu como hijo vives con uno de los padres (Mamá – Papá)*

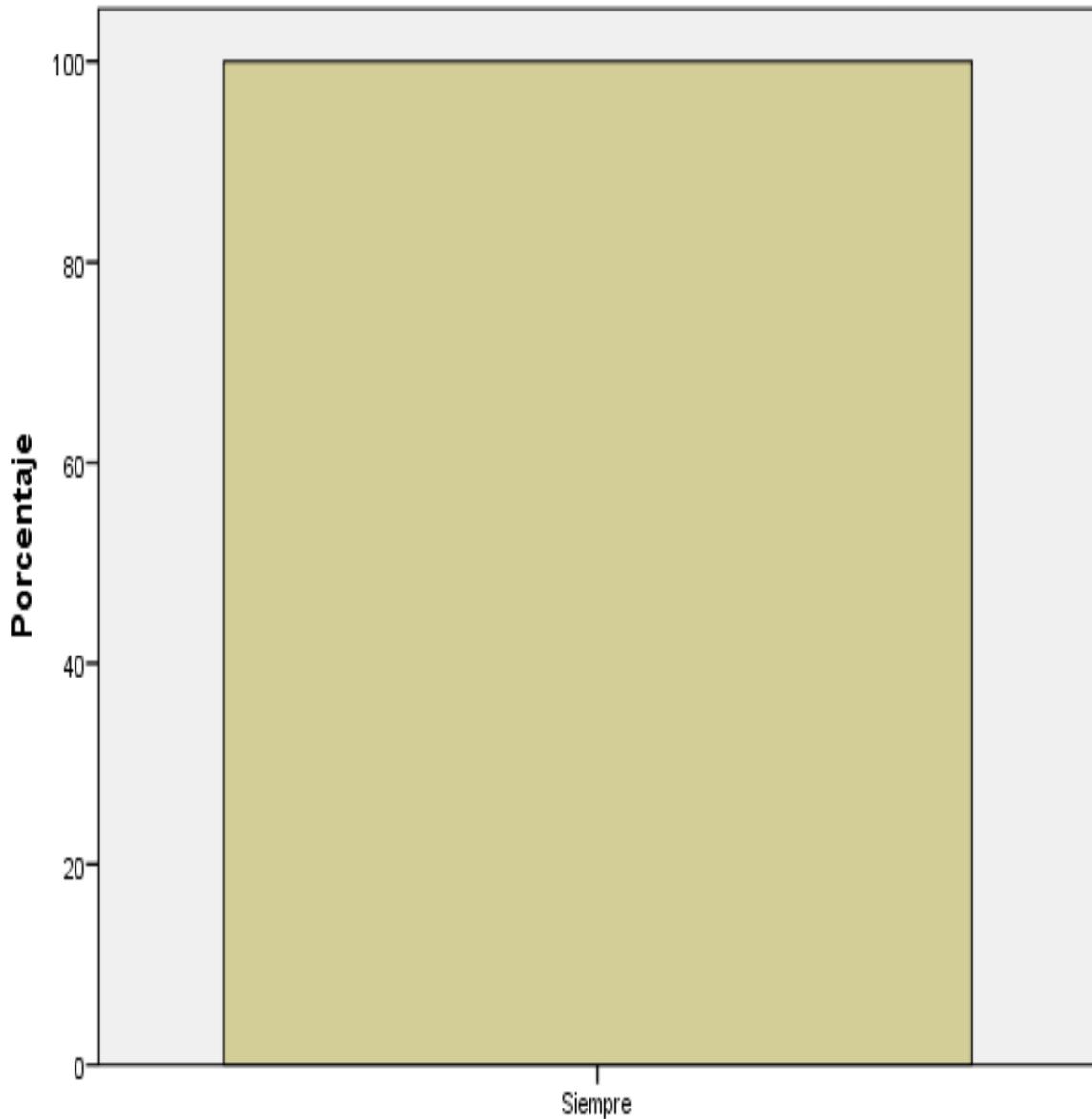
**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 32,0% indican que viven siempre con uno de los padres ya sea mamá o papá, el 42,0% indican que a veces viven con uno de los padres ya sea mamá o papá y el 26,0% indican que nunca viven con uno de los padres ya sea mamá o papá.

**Tabla 19**

Cumples con tus responsabilidades estudiantiles, domésticas y personales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0

**Cumples con tus responsabilidades estudiantiles, domésticas y personales.**



**Cumples con tus responsabilidades estudiantiles, domésticas y personales.**

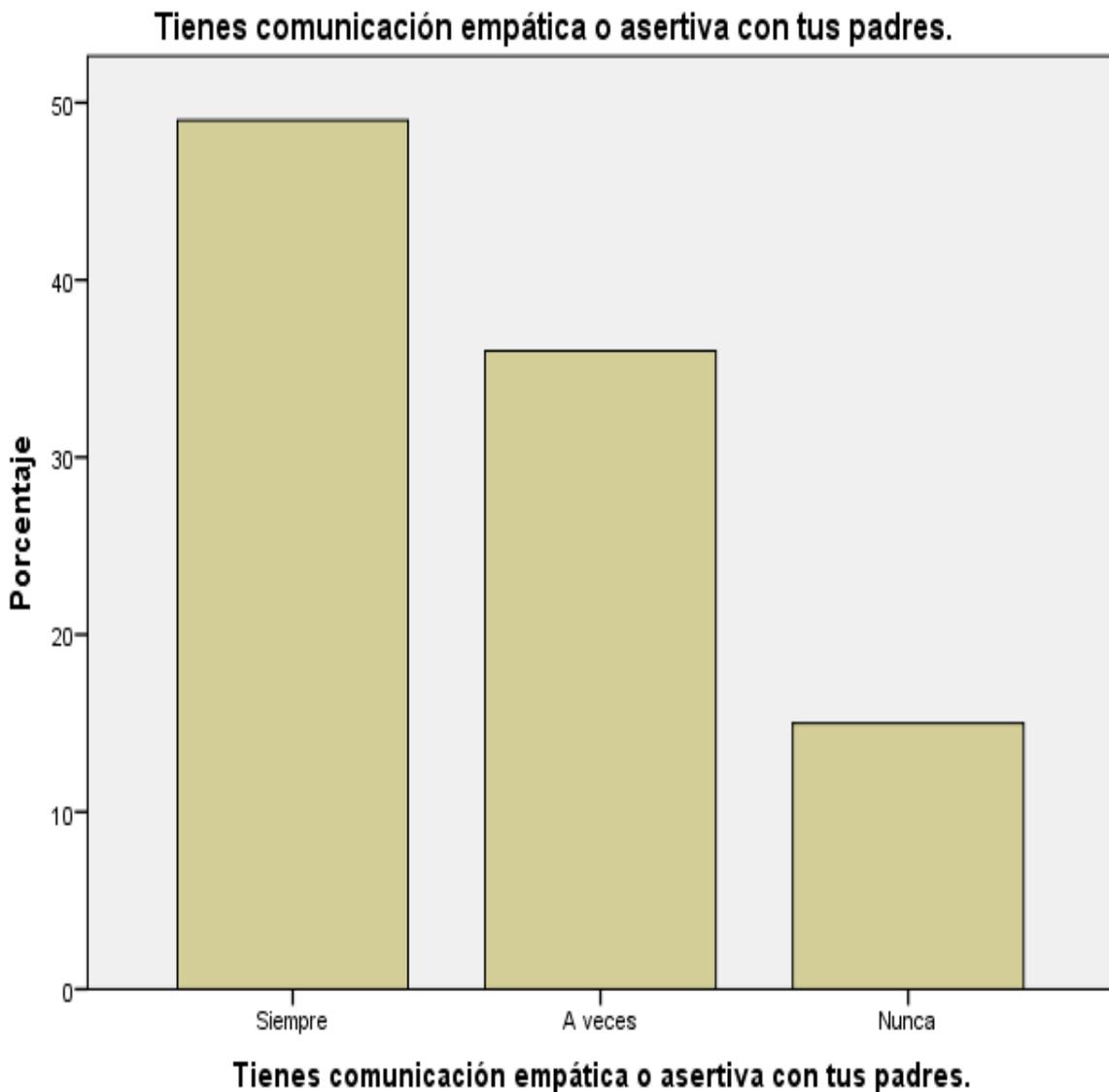
*Figura 19: Cumples con tus responsabilidades estudiantiles, domésticas y personales.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100,0% indican que siempre cumplen con sus responsabilidades estudiantiles, domésticas y personales.

**Tabla 20**

Tienes comunicación empática o asertiva con tus padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	49,0	49,0	49,0
	A veces	36	36,0	36,0	85,0
	Nunca	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 20: Tienes comunicación empática o asertiva con tus padres.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 49,0% indican que siempre tienen comunicación empática o asertiva con sus padres, el 36,0% indican que a veces tienen comunicación empática o asertiva con sus padres y el 15,0% indican que nunca tienen comunicación empática o asertiva con sus padres.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los padres de familia del quinto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

¿Cómo apoya a su hijo(a) en las actividades escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ayudándolos en las tareas escolares	54	54,0	54,0	54,0
	Motivándolos para que sigan estudiando	36	36,0	36,0	90,0
	No tiene tiempo para ayudarlos	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

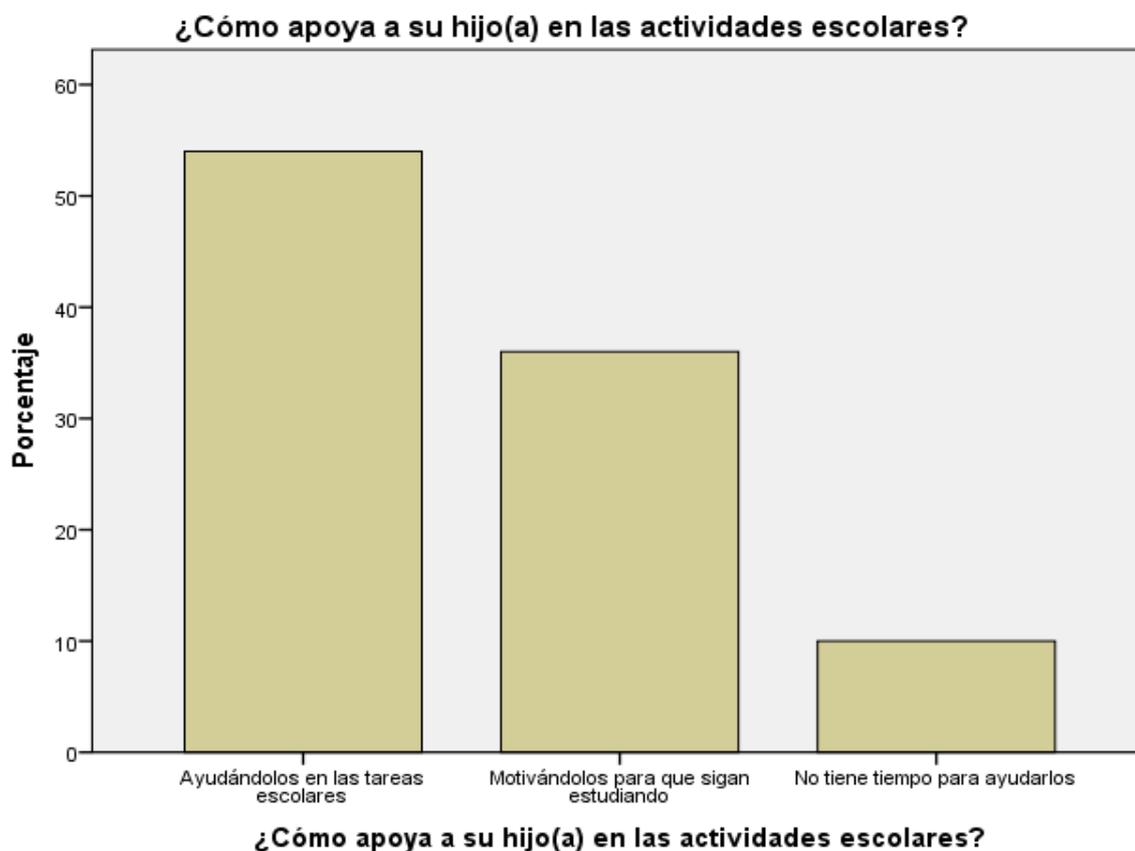


Figura 1: ¿Cómo apoya a su hijo(a) en las actividades escolares?

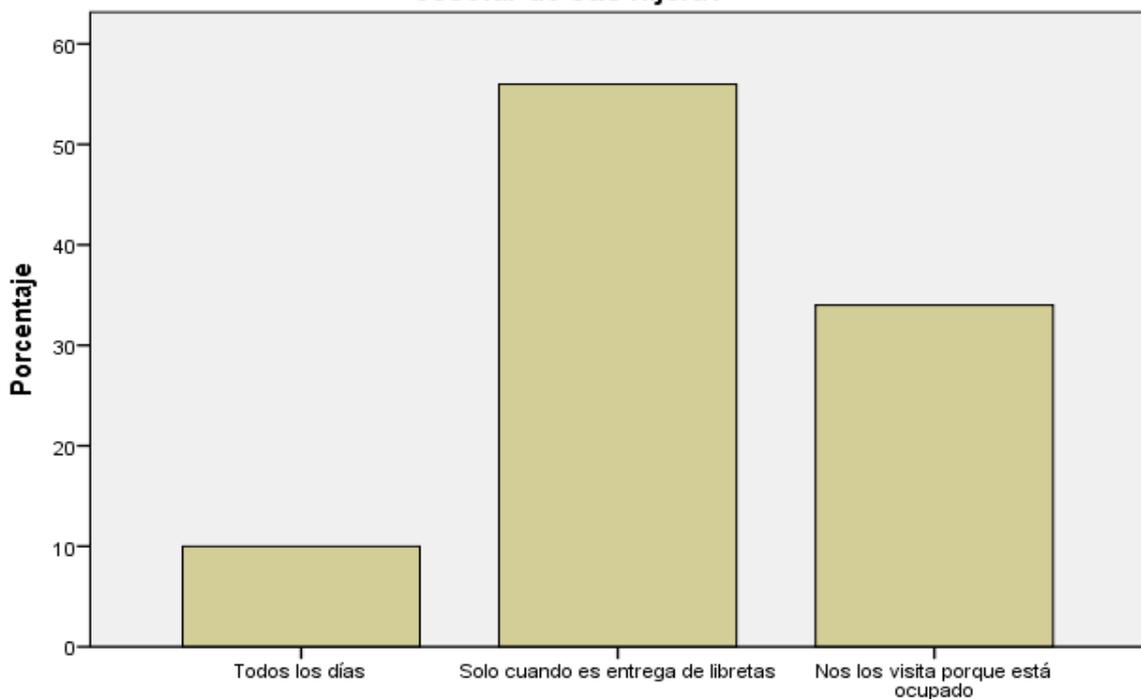
**Interpretación:** se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 54,0% indican que apoyan a sus hijos en las actividades escolares mediante las tareas escolares, el 36,0% indican que apoyan a sus hijos en las actividades escolares de manera motivándolos para que sigan estudiando y el 10,0% indican que no tienen tiempo para ayudarlos en las actividades escolares.

**Tabla 2**

¿Con qué frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Todos los días	10	10,0	10,0	10,0
	Solo cuando es entrega de libretas	56	56,0	56,0	66,0
	Nos los visita porque está ocupado	34	34,0	34,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**¿Con qué frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijo/a?**



**¿Con qué frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijo/a?**

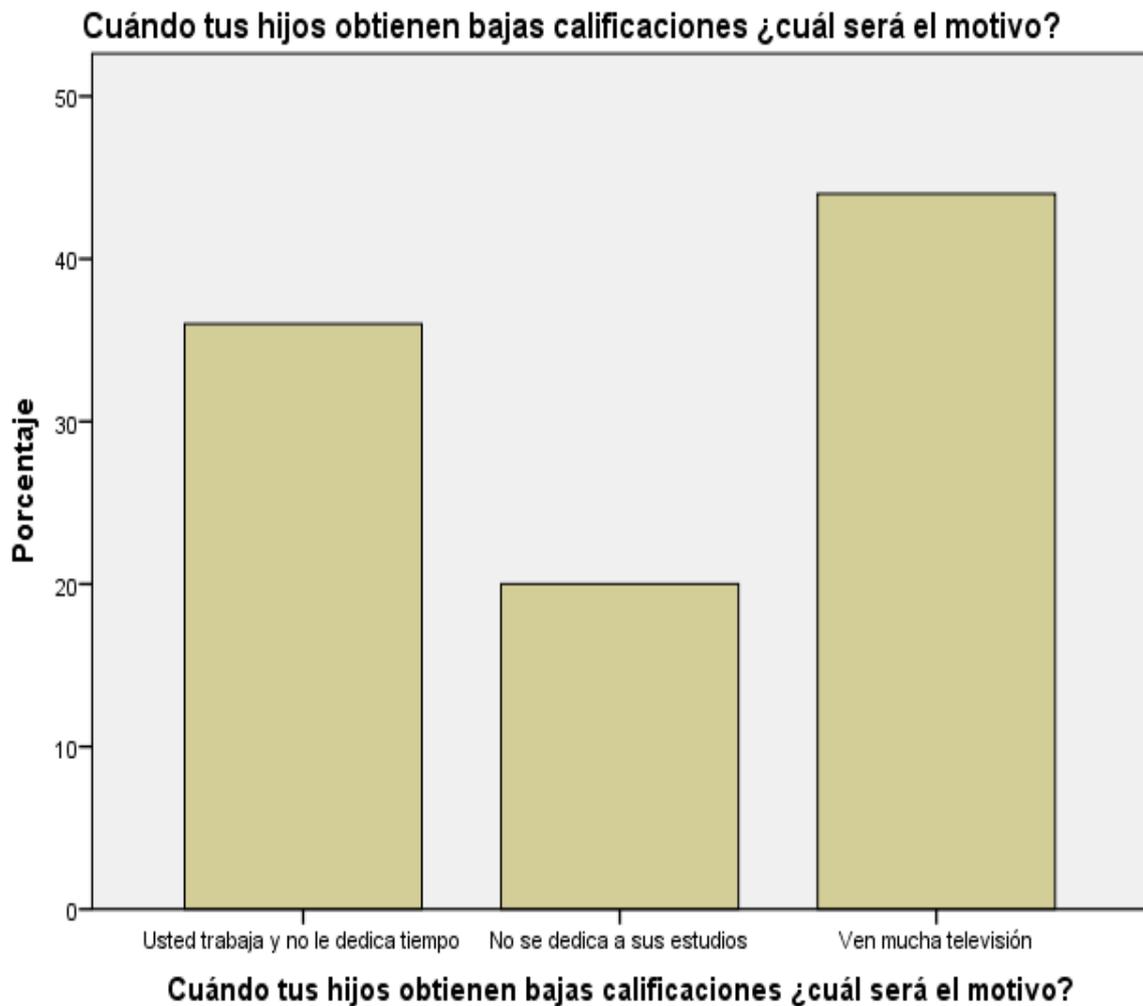
Figura 2: ¿Con qué frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijo/a?

**Interpretación:** se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 10,0% indican que todos los días visitan a los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijo/a, el 56,0% indican que solo visitan a los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijo/a cuando se entrega la libreta y el 34,0% indican que no visitan a los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijo/a porque están ocupado.

**Tabla 3**

Cuándo tus hijos obtienen bajas calificaciones ¿cuál será el motivo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Usted trabaja y no le dedica tiempo	36	36,0	36,0	36,0
	No se dedica a sus estudios	20	20,0	20,0	56,0
	Ven mucha televisión	44	44,0	44,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



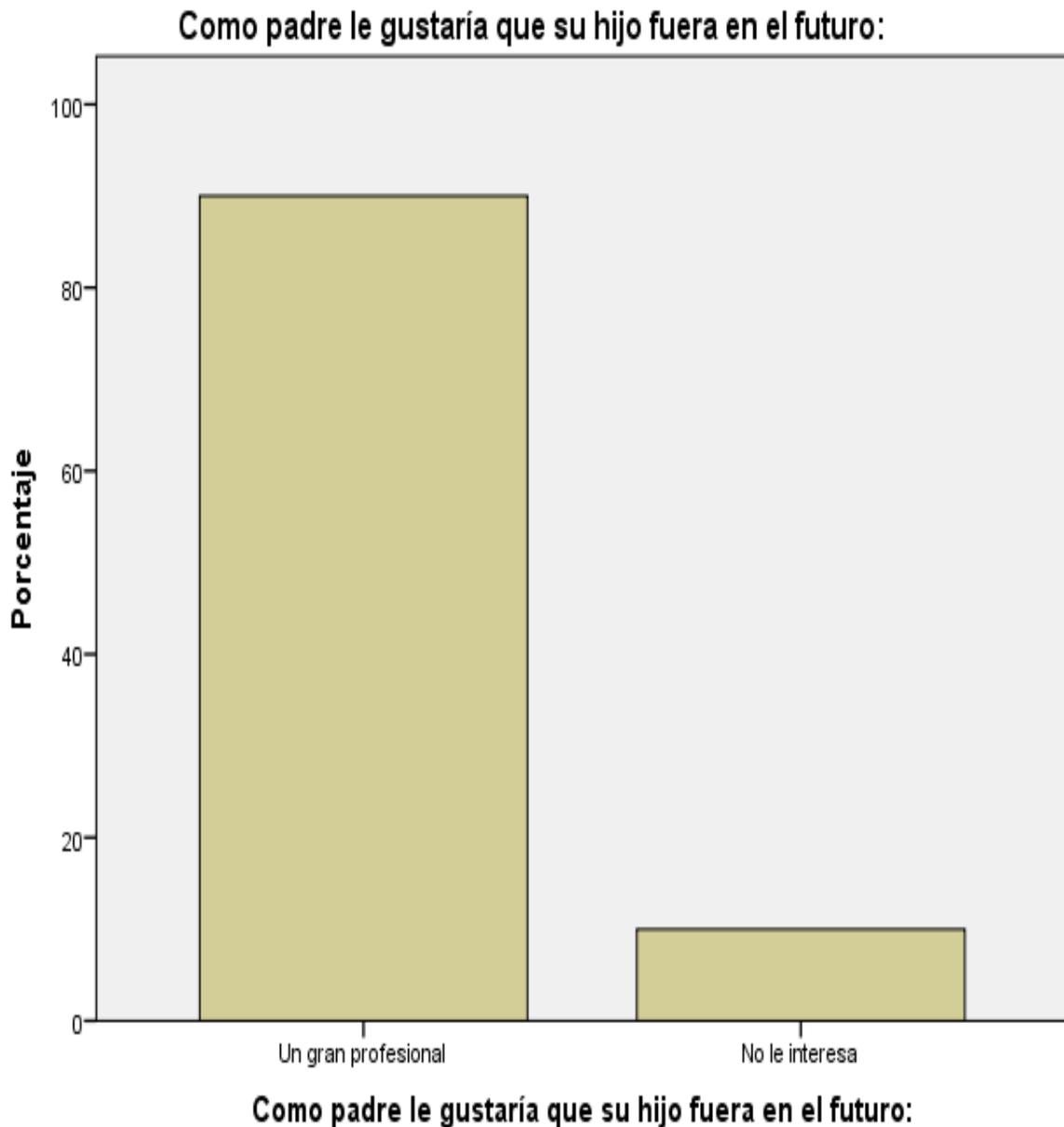
*Figura 3: Cuándo tus hijos obtienen bajas calificaciones ¿cuál será el motivo?*

**Interpretación:** se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 36,0% indican que el motivo por la cual sus hijos obtiene bajas calificaciones es porque trabajan y no le dedican tiempo, el 20,0% indican que el motivo por la cual sus hijos obtiene bajas calificaciones es porque no se dedican a sus estudios y el 44,0% indican que el motivo por la cual sus hijos obtiene bajas calificaciones es porque ven mucha televisión.

**Tabla 4**

Como padre le gustaría que su hijo fuera en el futuro:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Un gran profesional	90	90,0	90,0	90,0
	No le interesa	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



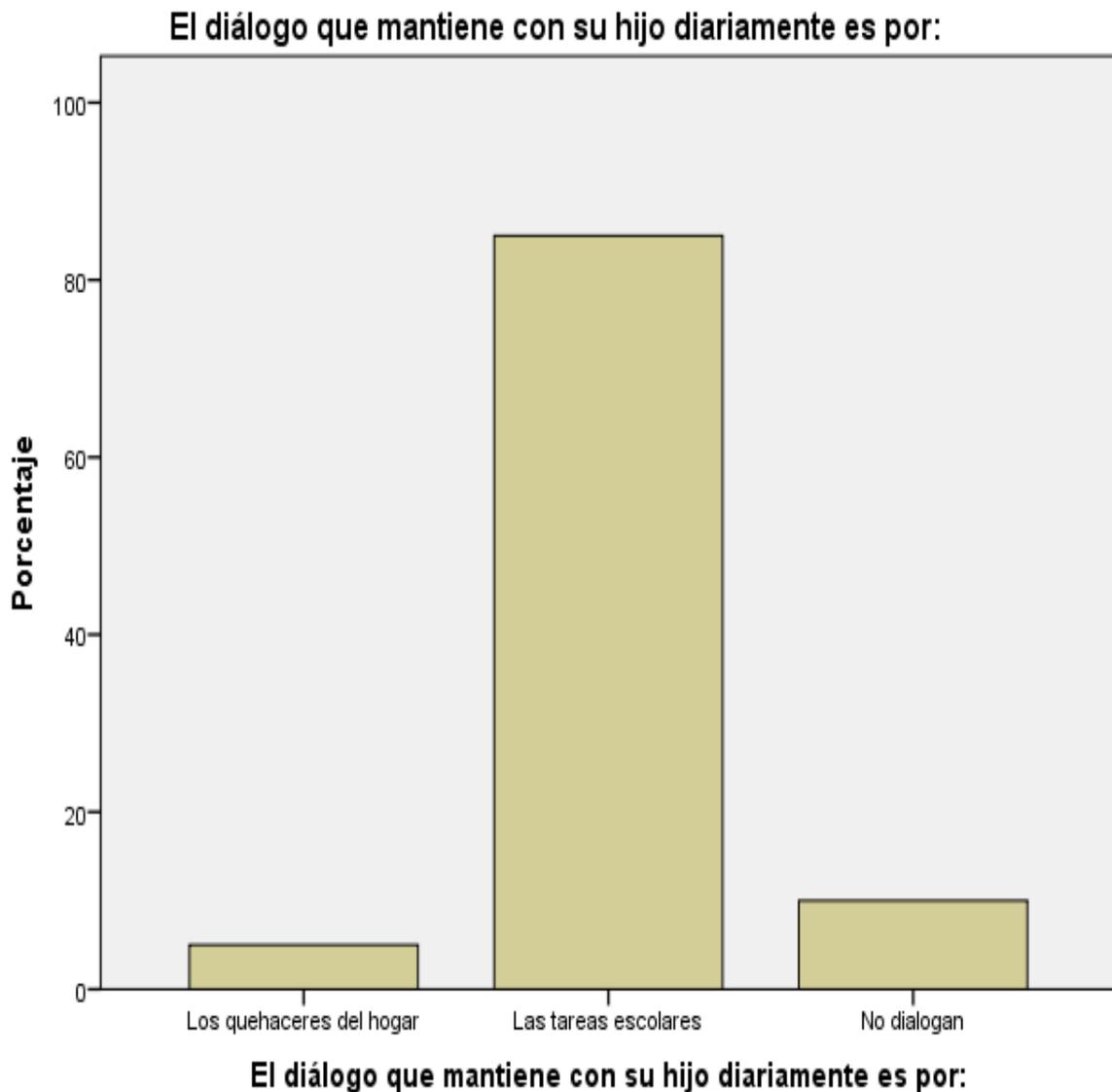
*Figura 4: Como padre le gustaría que su hijo fuera en el futuro:*

**Interpretación:** se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 90,0% indican que como padres les gustaría que su hijo sea un gran profesional en el futuro y el 10,0% indican que nos les interesa lo que su hijo sea en el futuro.

**Tabla 5**

El diálogo que mantiene con su hijo diariamente es por:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Los quehaceres del hogar	5	5,0	5,0	5,0
	Las tareas escolares	85	85,0	85,0	90,0
	No dialogan	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



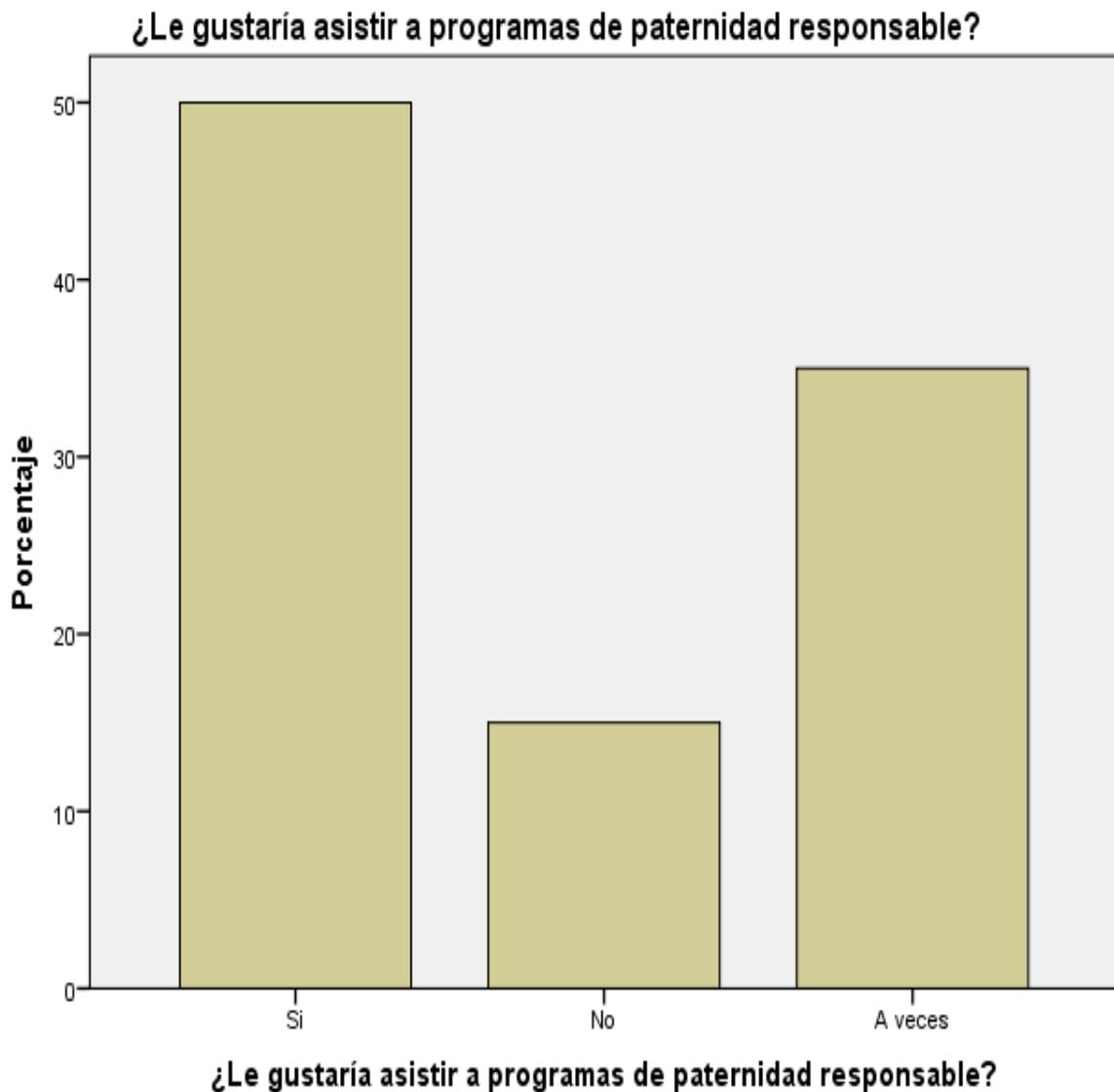
*Figura 5: El diálogo que mantiene con su hijo diariamente es por:*

**Interpretación:** se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 5,0% indican que el dialogo que mantienen con sus hijos es por los quehaceres del hogar, el 85,05 indican que mantienen un dialogo con sus hijos, pero es por las tareas escolares y el 10,0% no dialogan.

**Tabla 6**

¿Le gustaría asistir a programas de paternidad responsable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	50	50,0	50,0	50,0
	No	15	15,0	15,0	65,0
	A veces	35	35,0	35,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 6: ¿Le gustaría asistir a programas de paternidad responsable?*

**Interpretación:** se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 50,0% indican que, si les gustaría asistir a programas de paternidad responsable, el 15,0% indican que no les gustaría asistir a programas de paternidad responsable y el 35,0% indican que a veces les gustaría asistir a programas de paternidad responsable.

**Tabla 7**

¿Acude usted a las reuniones de padres de familia en el centro educativo de sus hijos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	54,0	54,0	54,0
	A veces	36	36,0	36,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Acude usted a las reuniones de padres de familia en el centro educativo de sus hijos?

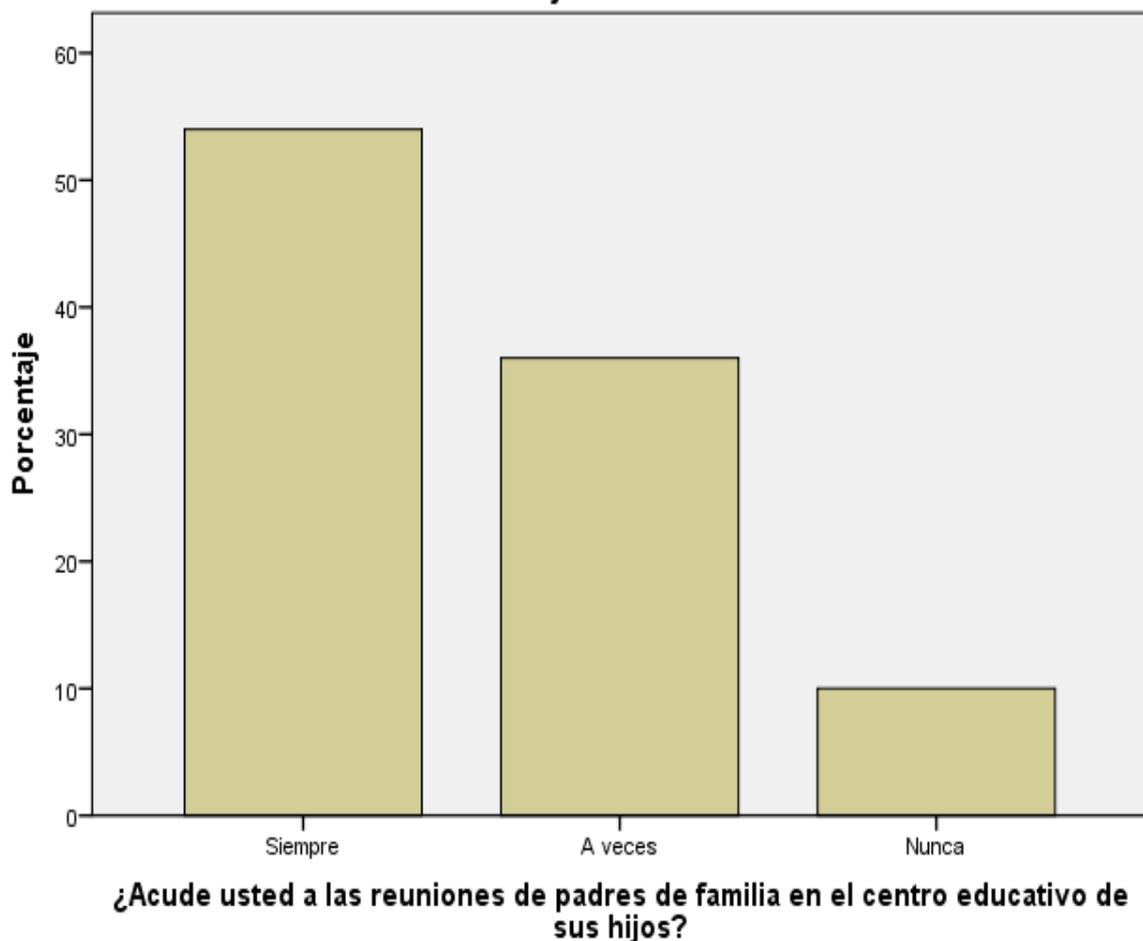


Figura 7: ¿Acude usted a las reuniones de padres de familia en el centro educativo de sus hijos?

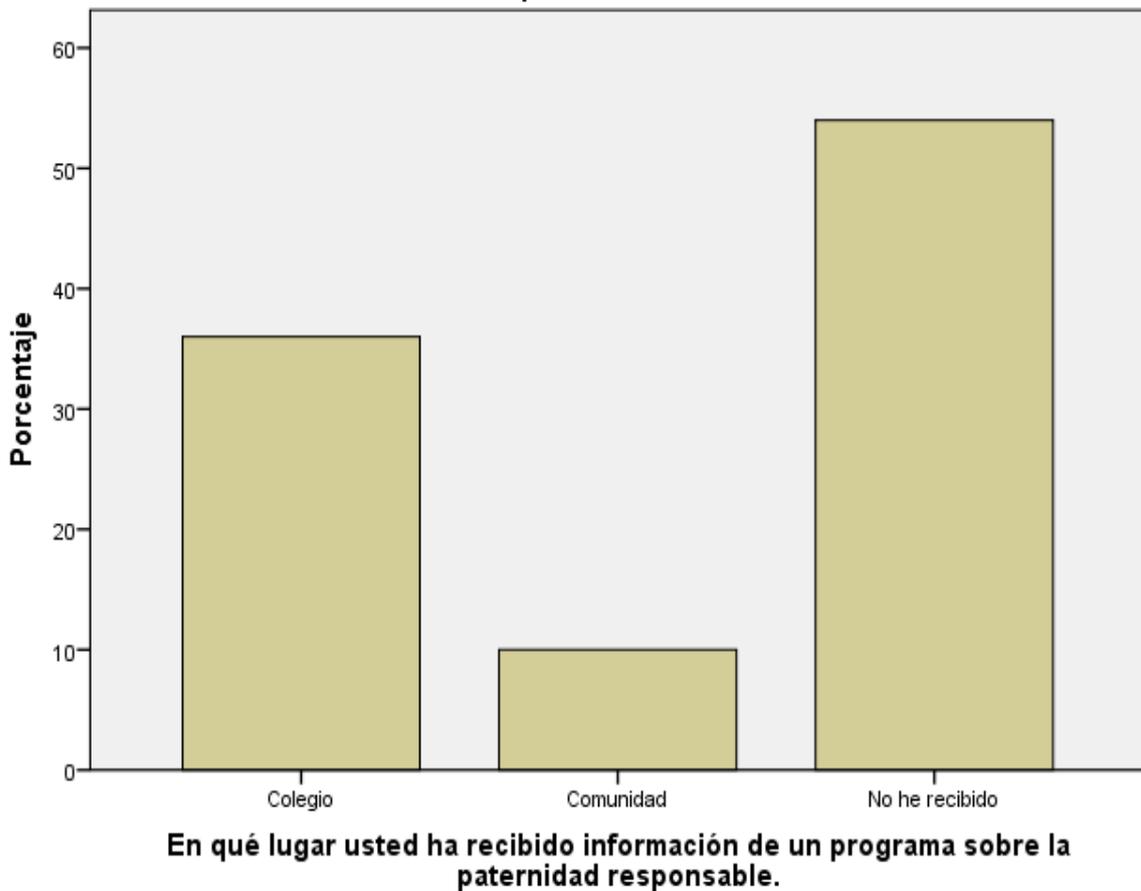
**Interpretación:** se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 54,0% indican que siempre acuden a las reuniones de padres de familia en el centro educativo de sus hijos, el 36,0% indican que a veces acuden a las reuniones de padres de familia en el centro educativo de sus hijos y el 10,0% indican que nunca acuden a las reuniones de padres de familia en el centro educativo de sus hijos.

**Tabla 8**

En qué lugar usted ha recibido información de un programa sobre la paternidad responsable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Colegio	36	36,0	36,0	36,0
	Comunidad	10	10,0	10,0	46,0
	No he recibido	54	54,0	54,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**En qué lugar usted ha recibido información de un programa sobre la paternidad responsable.**



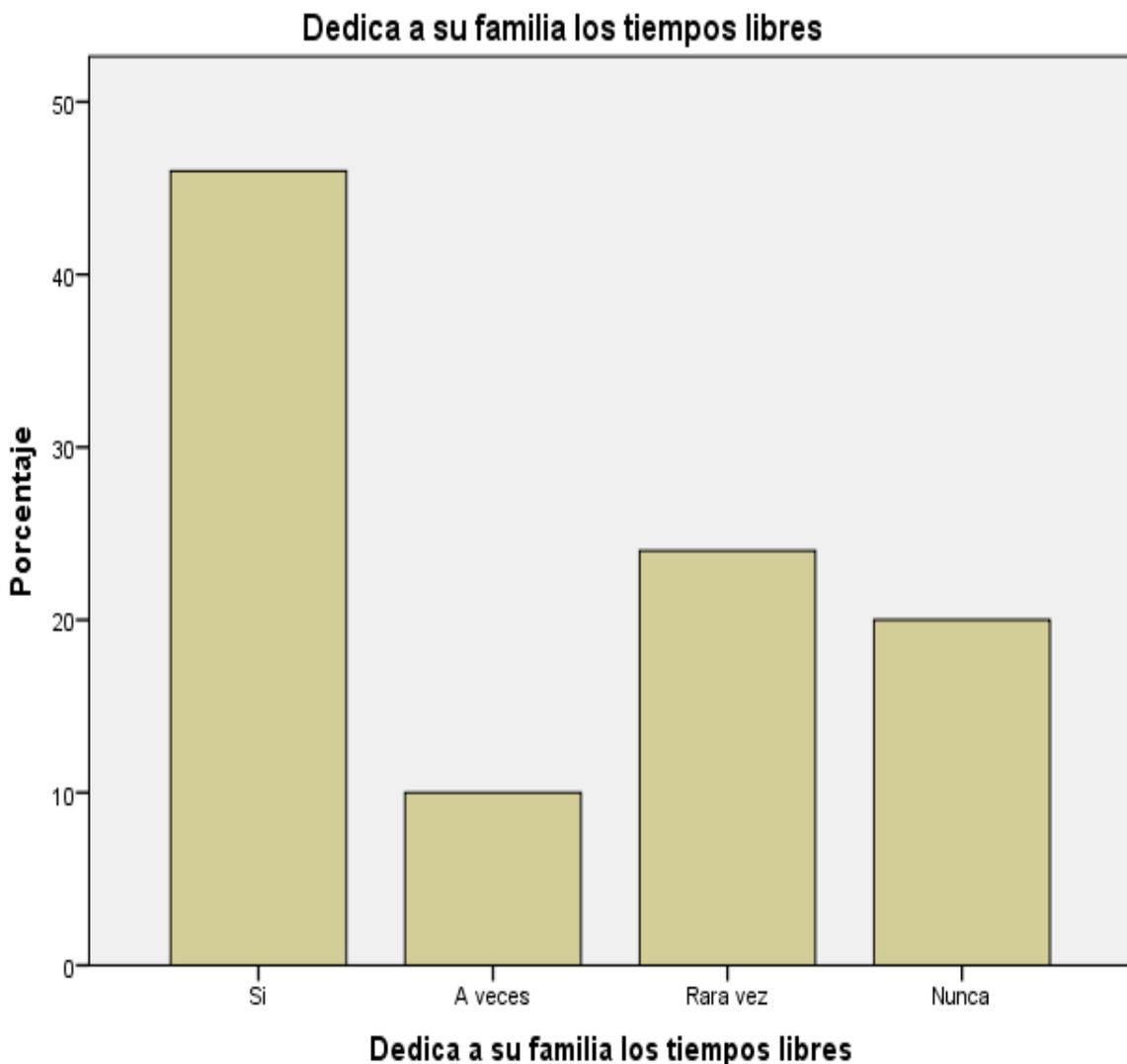
*Figura 8: En qué lugar usted ha recibido información de un programa sobre la paternidad responsable.*

**Interpretación:** se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 36,0% indican que reciben información de un programa sobre la paternidad responsable en el colegio, el 10,0% indican que reciben información de un programa sobre la paternidad responsable en la comunidad y el 56,0% indican que no han recibido información de un programa sobre la paternidad responsable.

**Tabla 9**

Dedica a su familia los tiempos libres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	46	46,0	46,0	46,0
	A veces	10	10,0	10,0	56,0
	Rara vez	24	24,0	24,0	80,0
	Nunca	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



*Figura 9: Dedica a su familia los tiempos libres*

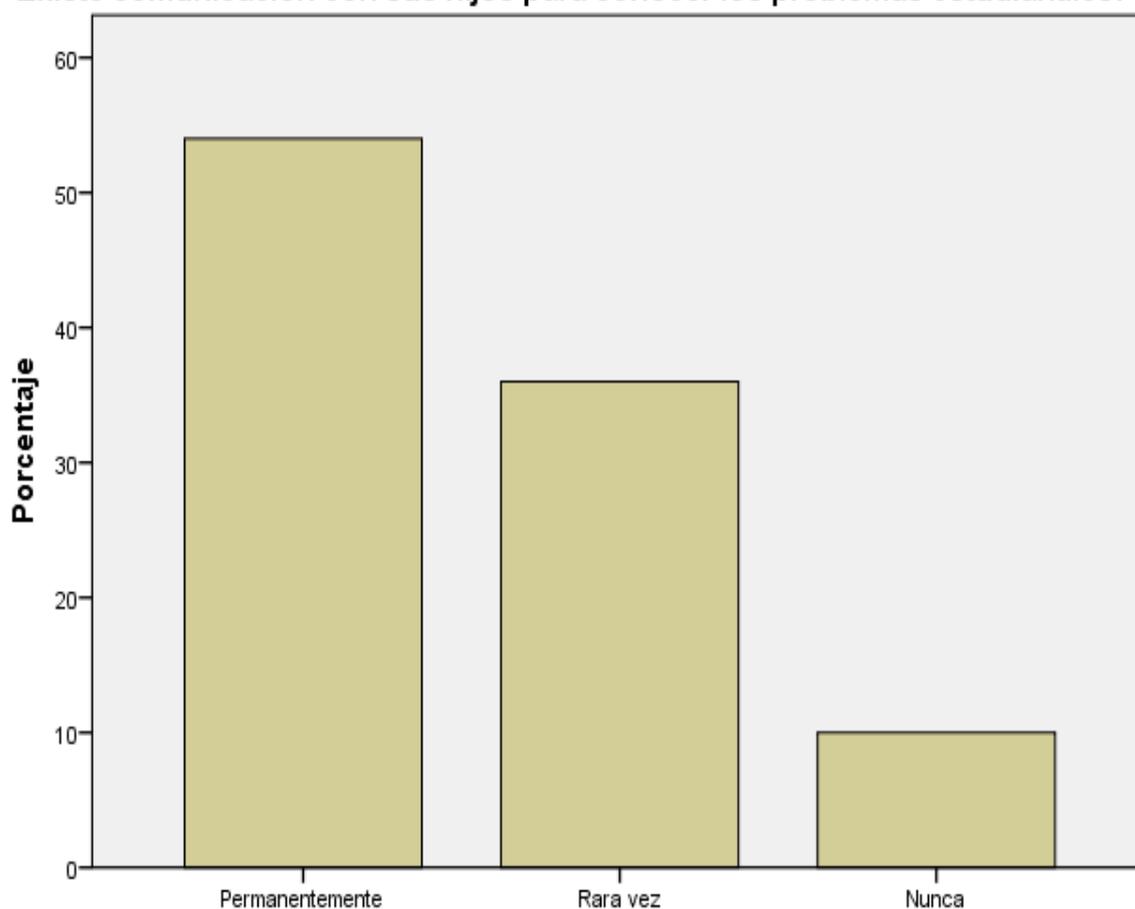
**Interpretación:** se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 46,0% indican que, si dedican tiempos libres a su familia, el 10,0% indican que a veces dedican tiempos libres a su familia, el 24,0% indican que rara vez dedican tiempos libres a su familia y el 20,0% indican que nunca dedican tiempos libres a su familia.

**Tabla 10**

Existe comunicación con sus hijos para conocer los problemas estudiantiles:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Permanentemente	54	54,0	54,0	54,0
	Rara vez	36	36,0	36,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Existe comunicación con sus hijos para conocer los problemas estudiantiles:**



**Existe comunicación con sus hijos para conocer los problemas estudiantiles:**

*Figura 10: Existe comunicación con sus hijos para conocer los problemas estudiantiles:*

**Interpretación:** se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 54,0% indican que permanentemente existe comunicación con sus hijos para conocer los problemas estudiantiles, el 36,0% indican que rara vez existen comunicación con sus hijos para conocer los problemas estudiantiles y el 10,0% indican que nunca existen comunicación con sus hijos para conocer los problemas estudiantiles.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

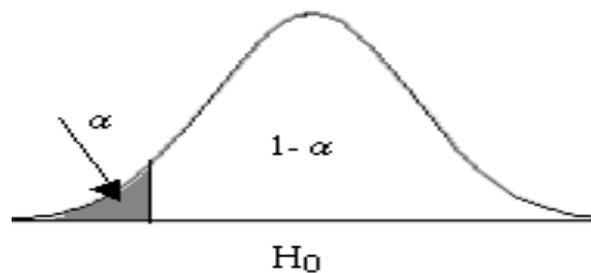
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** La paternidad responsable no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2020.

**H<sub>1</sub>:** La paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2020.

**Paso 2:** =5%

**Paso 3:**



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que la paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2020.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece; la paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N°20820 “Nuestra Señora de Fátima-Huacho, durante el año escolar 2020.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Lema (2018), quien en su estudio concluye que: la proporción de estudiantes que desempeñan el rol de madre o padre en las profesiones de enfermería es la más alta, con un 83% de mujeres y un 17% de hombres; el 76,6% de los estudiantes tienen entre 22 y 31 años. También guardan relación con el estudio de Rodríguez (2017) quien llegó a la conclusión de que, los dos modelos médicos conviven en las instituciones sanitarias españolas, encontrándose en mayor medida el modelo tecnocrático o biomédico, que promueve la atención sanitaria del proceso de parto que se está implementando en la actualidad, en lugar de permitir el empoderamiento de las mujeres en el proceso de enfermería y su poder asociado. Con base en este modelo, la visión del proceso aún está en marcha como un sistema lleno de amenazas, se destacan los hechos biológicos, fisiológicos inherentes y la necesidad de recibir atención médica para evitar estos riesgos.

Pero en lo que concierne a los estudios de Ruiz & Solís (2012), así como Castillo (2016) conclusión que la gran mayoría de los padres tratan a sus hijos de una manera autocrática de crianza, porque a algunos padres les resulta difícil poner límites a sus hijos, es decir, decir no a sus hijos, ni crea las condiciones necesarias para que sus hijos sean independientes. Las madres dijeron que la parte de cooperación con sus cónyuges por su género no fue muy buena, según diversos factores como hábitos, educación superior, cultura y nivel socioeconómico. Asimismo las madres estudiantes deben ser más conscientes de las responsabilidades de la madre, porque los niños necesitan mucho cuidado, lo que significa esperar 24 horas para desarrollarse, por lo que no deben ser una carga para sus familiares, sino que ellos mismos deben soportarlo responsabilidad.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

La paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos, por tanto, los roles maternos y paternos forzados por la presión social definen la maternidad como una razón de vida de la mujer y el patriarcado es una forma de confirmar la masculinidad masculina. Por eso, para la mayoría de los hombres, mientras exista la relación con la madre y los hijos, pueden tener un padre. Una vez que el vínculo emocional entre marido y mujer se debilita, el vínculo emocional y económico con sus hijos también se debilitará

Se comprobó que la relación familiar influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos, estableciendo un conjunto de parámetros y normas internas en las que debe fluir la dinámica familiar, permitiendo que los miembros establezcan conexiones o alianzas dentro de la familia, lo que permitirá la integración y cohesión sólida de una familia, lo que le dará una identidad.

Tanto el desarrollo familiar y el aprendizaje significativo influye significativamente en los alumnos mostrando amor, protección y seguridad; además, los alumnos están preparados para afrontar la vida adulta trabajar con ellos para integrarse en la sociedad. Es acá donde la familia debe permitir el desarrollo de sus miembros, y este desarrollo debe darse en conjunto como familia e individuo, porque la suma de la individualidad debe darnos un todo, que es cada vez mejor, por lo tanto, una familia que practica valores, principios y respeto mutuo puede garantizar que tengamos una sociedad diferente.

Por lo tanto, la estabilidad familiar influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos asegurando que desarrollen el equilibrio emocional, ético, moral y les permitan adaptarse a los cambios sociales. Es allí donde se podrá aprender a hablar, participar, comprender y desarrollar sus derechos y obligaciones como persona.

Se comprobó que les permitirá a los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” desarrollarse y adaptarse a la sociedad de manera saludable, es decir, una persona estable tratará de tener una familia estable y, por lo tanto, los miembros de la familia harán que la sociedad sea más estable.

## **6.2. Recomendaciones**

Continuar impulsando e incentivando la organización de talleres y escuelas para padres, donde serán guiados y capacitados para afrontar y mejorar las relaciones familiares, se requerirá su participación en beneficio de sus hijos y toda la familia.

Los padres deben asumir su propio papel en la formación de los hijos y poner en práctica los valores morales que ayudan a construir nuestra identidad.

Es necesario comprender a todos los niños para apoyar su crecimiento general.

La escuela de padres les permitirá aprender más sobre su descendencia todos los días y les ayudará a aprender en todas las actividades diarias poniendo en práctica una buena vida.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Altamirano Julca, Y. (2018). *Neuropsicología del aprendizaje y la enseñanza*. Lima: San Marcos.
- Ballester, A. (2008). *Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. n° 3772.
- Beneyto, S. (2019). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Didáctica e innovación educativa .
- Castilla, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla-Piura*. Lima: Universidad de Piura.
- Chirre, A. (2012). *Escuela para padres*. Lima: Chirre S.A.
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., . . . Genís, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias.
- Flores Samaniego, P. L., & Sabaduche Suárez, G. A. (2014). *Conocimiento y actitud de las estudiantes de enfermería en relación a la paternidad responsable*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Hernández, A. (2017). *Guía metodológica masculinidad y paternidad responsable*. San salvador: Ministerio de educación.
- Lafosse, S. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 15 (16), 99-112.
- Lema, D. (2018). *Ejercicio de la maternidad-paternidad y su influencia en la labor académica en los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Martínez, C., & Fernández, A. (2016). *Guía para la conducción de grupos de hombres por una paternidad responsable, activa y consciente*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Michuy, J. (2017). *Disfunción familiar en los estudiantes del quinto año de secundaria*. Universidad César Vallejo.
- Ottavio, D. (2002). *Histología y Embriología: Del diagnóstico histológico y embriológico al diagnóstico clínico*. Argentina: Corpus Libros Médicos y Científicos.
- Pérez, A. (2006). A favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la perplejidad. En Gimeno Sacristán, J. (comp.). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata/Gobierno de Cantabria.
- Rivera, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑO 8 N.º 14*, 47-52.
- Rodríguez, L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.

Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa Vol. 3, Núm, 1*, 29-50.

Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista digital universitaria*, 1-16.

Rodríguez, L. (2017). *La construcción de la maternidad y paternidad en el sistema sanitario español. Análisis desde una perspectiva de género*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Ruiz, C., & Solis, R. (2012). *Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la facultad de trabajo social UNCP-2009*. Huancayo: Universidad nacional del centro de Perú.

## **7.2. Fuentes electrónicas**

Mora, Z., & Gómez, M. (2013). *Paternidad responsables y su influencia en el rendimiento escolar*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/853/3/PATERNIDAD%20RESPONSABLE%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

## ANEXOS

**Anexo 1:** Lista de cotejo para los alumnos

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

### CUESTIONARIO

**Instrucciones:** A continuación, se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el recuadro cuando la cualidad requerida está presente.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	En tu familia se ayudan y apoyan unos a otros.			
2	En tu familia pelean mucho.			
3	En general, los miembros de tu familia deciden por su cuenta.			
4	Creemos que no es importante ser los mejores en las cosas que hagamos.			
5	Las actividades de tu familia no se planifican cuidadosamente.			
6	En tu familia tienen reuniones obligatorias muchas veces.			
7	Respetas los permisos otorgados por tus padres.			
8	Para tu familia no es muy importante triunfar en la vida.			
9	En tu familia no hay normas que cumplir.			
10	Tus padres resuelven los conflictos de forma positiva.			
11	En tu familia toman las decisiones juntos.			

12	Cumples con tus responsabilidades estudiantiles.			
13	Respetas las normas del hogar.			
14	Acompañas a tus padres en actividades públicas.			
15	¿Tienes comunicación con tus padres?			
16	¿Tus padres asisten a las reuniones programadas por el maestro?			
17	Te gusta estudiar			
18	Tu como hijo vives con uno de los padres (Mama – Papa)			
19	Cumples con tus responsabilidades estudiantiles, domésticas y personales.			
20	Tienes comunicación empática o asertiva con tus padres.			

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Anexo 2:** Lista de cotejo para los padres de familia



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**CUESTIONARIO**

**Instrucciones:** Esta encuesta es anónima, marque la respuesta que crea apropiada. El éxito de nuestro trabajo de investigación dependerá de las respuestas que brinde, que se utilizarán para preparar la propuesta.

**1. ¿Cómo apoya a su hijo(a) en las actividades escolares?**

- a. Ayudándolos en las tareas escolares
- b. Motivándolos para que sigan estudiando
- c. No tiene tiempo para ayudarlos

**2. ¿Con qué frecuencia visita a los docentes para preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijo/a?**

- a. Todos los días
- b. Solo cuando es entrega de libretas
- c. Nos los visita porque está ocupado

**3. Cuando tus hijos obtienen bajas calificaciones ¿cuál será el motivo?**

- a. Usted trabaja y no le dedica tiempo
- b. No se dedica a sus estudios
- c. Ven mucha televisión.

**4. Como padre le gustaría que su hijo fuera en el futuro:**

- a. Un gran profesional
- b. Un simple empleado
- c. No le interesa.

**5. El diálogo que mantiene con su hijo diariamente es por:**

- a. Los quehaceres del hogar
- b. Ir de compras
- c. Las tareas escolares

d. No dialogan.

**6. ¿Le gustaría asistir a programas de paternidad responsable?**

- a. Si
- b. No
- c. A veces

**7. ¿Acude usted a las reuniones de padres de familia en el centro educativo de sus hijos?**

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

**8. En qué lugar usted ha recibido información de un programa sobre la paternidad responsable.**

- a. Colegio
- b. Comunidad
- c. No he recibido

**9. Dedicar a su familia los tiempos libres**

- a. Si
- b. A veces
- c. Rara vez
- d. Nunca

**10. Existe comunicación con sus hijos para conocer los problemas estudiantiles:**

- a. Permanentemente
- b. Rara vez
- c. Nunca

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>TÍTULO:</b> Paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo influye la relación familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>¿Cómo influye el desarrollo familiar en el</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia que ejerce la paternidad responsable en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la influencia que ejerce la relación familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Conocer la influencia que ejerce el desarrollo</p>	<p><b>Paternidad responsable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Tipos de paternidad y efectos en el desarrollo de la personalidad</li> <li>- Las paternidades conscientes y responsables</li> <li>- Aspectos legales de la paternidad</li> <li>- Una nueva etapa de la paternidad</li> <li>- La familia del siglo XXI</li> <li>- Los hijos del siglo XXI</li> <li>- ¿Qué es ser padre o madres?</li> <li>- Preparándose para la paternidad/maternidad</li> <li>- Tipos de padres</li> <li>- Tipos de madres</li> <li>- Entorno familiar y rendimiento académico</li> <li>- Estilos educativos</li> <li>- Clima social familiar</li> </ul> <p><b>Aprendizaje significativo</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b> La paternidad responsable influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La relación familiar influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>El desarrollo familiar influye</p>	<p><b>Diseño metodológico</b> Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p><b>Población</b> La población en estudio, la conforman todos los alumnos del quinto grado de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100, también se aplicó a los padres de familia.</p> <p><b>Muestra</b> A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b> Para la investigación de campo se utilizó la técnica de la</p>

<p>aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>¿Cómo influye la estabilidad familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p>	<p>familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Establecer la influencia que ejerce la estabilidad familiar en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la teoría del aprendizaje significativo?</li> <li>- Aprendizaje significativo: una revisión de su significado</li> <li>- Perspectiva ausubeliana</li> <li>- Ventajas del aprendizaje significativo</li> <li>- La practica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo</li> <li>- Aportaciones al constructo</li> <li>- Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología</li> <li>- Metodología complementaria para el aprendizaje</li> <li>- Fases del aprendizaje significativo</li> <li>- Aprendizaje significativo según Ausubel</li> <li>- La enseñanza por el método significativo</li> </ul>	<p>significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>La estabilidad familiar influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2020</p>	<p>observación y para la recolección de los datos, se aplicó la lista de cotejo previa coordinación y trabajo con las docentes, lo que me permitió estudiar a las dos variables cualitativas de manera cuantitativa, es decir desde el enfoque mixto.</p> <p>En el trabajo de investigación actual, utilizamos el instrumento de una encuesta acerca de la paternidad responsable en el aprendizaje significativo, para esto la encuesta consta de 20 ítems de alternativas nominales para los alumnos del quinto grado y 10 ítems con alternativas múltiples para los padres de familia.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b></p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y los datos estadísticos para investigación descriptiva: la medición de tendencia central, la medición de la dispersión y la curtosis.</p>
---	--	---	--	--

