

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**MOTIVACIÓN Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°7103 PEDRO PAULET Y MOSTAJO –
DISTRITO DE HUACHO - 2020**

PRESENTADO POR:

TUFIÑO RIVERA; ERICKSON DERRI

ASESORA:

Dra. HERMINIA EFIGENIA; DE LA CRUZ AQUINO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad:
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

HUACHO – PERU

2021


.....
Dra. Herminia De La Cruz Aquino
Docente UNJFSC

ASESORA:

.....

Dra. DE LA CRUZ AQUINO; Herminia Efigenia

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE :

Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina

SECRETARIA :

Mg. MATOS PINEDA; Luis Alberto

.....

VOCAL : **Mg. FARRO LUCAS;** Ysmelda

DEDICATORIA

Por el cariño, afecto, dedicación y cuidado que mis padres me brindaron durante toda mi existencia, les dedico esta investigación de tesis.

El Autor

AGRADECIMIENTO

Maestro mentor quien me ha mantenido
enfocado y en el camino correcto para la
finalización exitosa de este proyecto.

Agradecido por tu preciosa orientación

El Autor

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa n°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020; Se determinó en relación a la muestra conformada 102 Estudiantes del cuarto año; se desarrolló el enfoque descriptivo correlacional; se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.778$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria; coeficiente de correlación de $r= 0.825$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación y el trabajo cooperativo de los estudiantes cuarto año; coeficiente de correlación de $r=0.740$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación y la toma de decisiones de los estudiantes cuarto año de secundaria.

Palabras Claves: Motivación, habilidades, sociales y estudiantes.

ABSTRAC

The objective of this research is to determine the motivation and social skills of students in the fourth year of secondary school of educational institution No. 7103 Pedro Paulet y Mostajo - Huacho district - 2020; It was determined in relation to the sample conformed 102 Students of the fourth year; the descriptive correlational approach was developed; A correlation coefficient of $r = 0.778$ was obtained, with a $p = 0.000$ ($p < .05$) with which the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Therefore, it can be statistically evidenced that there is a significant relationship between motivation and social skills of students in the fourth year of secondary school; correlation coefficient of $r = 0.825$, with $p = 0.000$ ($p < .05$) with which the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Therefore, it can be statistically evidenced that there is a significant relationship between motivation and cooperative work of fourth-year students; correlation coefficient of $r = 0.740$, with $p = 0.000$ ($p < .05$) with which the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Therefore, it can be statistically evidenced that there is a significant relationship between motivation and decision-making in fourth year high school students.

Key Words: Motivation, skills, social and students.

INDICE

JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
INDICE.....	vii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.Descripción de la realidad problemática	1
1.2.Formulación del problema.....	1
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3Formulación de objetivos	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Problemas específicos	4
1.4Justificación.....	5
1.5Delimitación del estudio	6
1.6Viabilidad del estudio.....	6
CAPÍTULO II:MARCO TEÓRICO	7
2.2Investigación Internacionales	7
2.3 Investigación Nacionales	11
2.3.1Bases Teóricas	14
2.3.2Bases filosóficas.....	33
2.3.3Definiciones de Términos básicos.....	34
2.3.4 Hipótesis de investigación.	34
2.4 Formulación de hipótesis General.....	34
2.5Formulación de hipótesis Especifico	35
2.6. Variables:	35
CAPÍTULO III:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1Diseño Metodológico	38
3.2Población y muestra	38

3.2.1. Población	38
3.2.2. Muestra.....	39
3.3Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.3.1. Técnica.....	39
3.4Técnicas para el procesamiento de la información.....	39
3.4.1. Procesamiento manual	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	42
4.1 Análisis de los resultados	42
4.2 Contrastación De Hipotesis	49
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	59
5.1 Discusion De Resultados	59
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
6.1 Conclusiones.....	63
6.2 Recomendaciones.....	64
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	65
ANEXOS	67
ENCUESTAS	
MATRIZ DE CONSISTENCIA	

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A lo largo de la historia de la humanidad y hoy adquiere significación sin precedentes, al caracterizarse a la sociedad como la del conocimiento y la información es un proceso relativamente permanente que surge como resultado, en la mayoría de los casos; de las relaciones interpersonales, en los estudiantes, es de suma importancia el vínculo entre el alumno, su maestro y sus compañeros.

Según Solana (2004) definió la motivación como el motor fundamental que hace que la persona o individuo actúe de una manera determinada y con resultados positivos. Es decir, la motivación es la combinación de aspectos fundamentales como: procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que permiten determinar una situación dada tenga la dirección correcta y el encauce necesario. (p. 484) Según Berardi (2016), sostuvo que: la motivación hace referencia al aspecto impulsivo, deseo o meta que una persona necesita tener para lograr un encauce en la vida. Podemos decir, que la motivación toma en cuenta el mantenimiento y de las culturas y la práctica de valores tanto individuales como corporativos, con el fin de conducir al individuo o al grupo a dar lo mejor de sí.

En el caso del maestro, la realización de la sesión de clase tiene por objetivo lograr en el alumno la activación de un proceso cognitivo básico llamado atención, el cual permitirá la adquisición de los aprendizajes de una manera óptima, muchos docentes cumplen con aplicar uno de los momentos más importantes para el logro de los aprendizajes propuestos, que es la motivación. Este proceso es fundamental en la

adquisición de nuevos conocimientos, ya que despierta el interés en los alumnos y les permite interactuar con los demás en su proceso de formación académica escolar.

La motivación es considerada como un impulso interno que activa, dirige y mantiene la conducta de una persona hacia el cumplimiento de un objetivo. Esto guarda relación con la posición de Maslow, quien sostiene que la motivación es el impulso que tiene el ser humano para satisfacer sus necesidades.

Sin embargo, para Piaget, la motivación es la voluntad para aprender, es el interés que tiene el niño por conocer y captar la información que le rodea, muchas veces es impulsada por la curiosidad, considerando que los niños pasan por una serie de etapas que explican el desarrollo de su inteligencia y pensamiento.

Malone (2005), estableció que las habilidades que presentan los gerentes de acuerdo a su naturaleza estas son: (a) Habilidades técnicas: en la que hace hincapié al conocimiento y procesos que involucran técnicas o herramientas que son utilizadas en un área específica en una organización; (b) Habilidades humanas: el gerente tiene la necesidad de interrelacionarse con efectividad con los subordinados a su cargo en la organización y (c) Habilidades conceptuales: hace referencia a la toma de decisiones de un gerente con el fin de solucionar problemas en forma creativa (p. 37).

Al respecto, Reyes (2016), sostuvo que las habilidades gerenciales son: habilidades que demuestra una persona con el fin de interrelacionarse y desenvolverse de manera eficaz en una organización (p.52).

Las Habilidades sociales son las capacidades que posee el alumno para interactuar con su entorno social. Estas habilidades están formadas por ideas, sentimientos, creencias y valores que son el resultado del aprendizaje y de la experiencia. Todo

este conjunto de conductas y actitudes son las que van a determinar la relación y la interacción con los demás.

El desarrollo de las habilidades sociales es fundamental para la adaptación de los niños a su entorno ya que más adelante serán utilizadas como una herramienta para las relaciones en la vida adulta.

La carencia de habilidades sociales puede provocar un estado de ansiedad en el niño, ya que por naturaleza estamos destinados a vivir en sociedad y el no saber comunicarse con el entorno genera una situación dolorosa para la persona. Por ello, las habilidades sociales repercuten directamente en la vida escolar, personal y sentimental.

El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo, la elección del tema se fundamenta en la observación de la población estudiantil, ya que se ha podido apreciar que algunos estudiantes carecen de habilidades sociales, lo expresan al no interactuar con sus demás compañeros, y son callados; así mismos no son participativos en clase; ante las actividades académicas y motivacionales que realiza el docente, se aprecia que los alumnos no muestran interés en participar y muchos menos en situaciones donde se tiene que trabajar en equipo.

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Problema General

¿Qué relación existe entre motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020?

1.2.1. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre motivación y las habilidades de **comunicación** de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020?

¿Qué relación existe entre motivación y las habilidades en **trabajos de equipo** de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020?

¿Qué relación existe entre motivación y las habilidades **toma de decisiones** en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Determinar qué relación existe entre motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo -Distrito de Huacho - 2020

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar que relación existe entre motivación y las habilidades de **comunicación** de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020

Determinar qué relación existe entre motivación y las habilidades en **trabajos de equipo** de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020

Determinar qué relación existe entre motivación y las habilidades **toma de decisiones** en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre la motivación y Habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria, el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre dichas variables.
- **Justificación práctica**, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes conozcan las habilidades sociales de sus estudiantes y si estos guardan relación con la motivación, ello permitirá realizar a futuro, a través de la tutoría grupal, talleres para afianzar las

habilidades sociales y la realización de capacitaciones para los docentes con el fin de mejorar las estrategias de enseñanza basadas en la motivación.

- **Justificación metodológica**, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.
- **Justificación social**, la presente investigación contribuirá, a través de la realización de programas y talleres, a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativo y/o trinomio educativo, y con ello lograr un adecuado desarrollo socioemocional y académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro Paulet y Mostajo.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación temporal: La investigación se ejecutará en el año académico 2020.

Delimitación del contenido: la investigación pretende estudiar el el auto estima y habilidades sociales de los estudiantes sujetos de la investigación, centrados en base a dos variables

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable y hace un énfasis en que las existencias de recursos son indispensables para la posible ejecución del proyecto y así evitar diferentes inconvenientes que a futuro retrasen el progreso del proyecto.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Los antecedentes aquí descritos responden a investigaciones realizadas, cuyas variables tienen pertinencia con las de la presente investigación. Tales trabajos son los siguientes:

2.1.1 Internacionales

Según, Ing. Sánchez, C. (2011) en su trabajo de investigación titulado: “Influencia de la Motivación sobre el Rendimiento Académico en la materia de Matemáticas de los Estudiantes de tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas” La motivación tiene un papel preponderante en el ámbito de la educación ya que la motivación del docente influye favorablemente en cómo el estudiante percibe su enseñanza. Luego de haber aplicado el instrumento de investigación se pudieron extraer importantes datos acerca de las manifestaciones de la motivación en el aula, los hallazgos más significativos dan cuenta de que: Los métodos utilizados por los docentes de Matemáticas sin tomar en cuenta la motivación, efectivamente no promueven el aprendizaje significativo. Las opiniones vertidas en el campo de la motivación, permiten notar que la misma es tan importante en la vida de los estudiantes, que se ha convertido en un factor indispensable para lograr un elevado rendimiento académico. En esta investigación la autora expresa que la motivación es importante en la educación, si el docente se encuentra motivado ayudara positivamente en la enseñanza de sus estudiantes. También manifiesta que los métodos de motivación no son utilizados adecuadamente y por tanto no favorece a un aprendizaje significativo. Además, sin una adecuada motivación en los estudiantes no podrán alcanzar un alto rendimiento académico.

Lopez, A. (2014) realizó una investigación titulada “*Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca*”.

La presente investigación tiene por objetivo analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años según el entorno en el que se desenvuelven, centros privados o municipales. La investigación es un estudio de campo, en razón de haberse realizado directamente en los centros de desarrollo privados y municipales de la ciudad de Cuenca donde fueron aplicadas dos escalas: La escala de desarrollo y del comportamiento psicosocial de Pierre de Vayer y la escala para valorar las habilidades emocionales y afectivas dirigidas a niños, aplicada en la escuela de Ximena Vélez Calvo, las mismas que fueron ejecutadas en las instituciones educativas con la finalidad de determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que poseen los niños. La población que se utilizó para esta investigación fue de 104 estudiantes.

Katherine Alexandra Chandi Cazorla (2015) "MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA"

La motivación siempre ha estado relacionada con el aprendizaje y se la ha tomado como un referente para un adecuado desempeño académico, por lo que esta investigación se planteó como objetivo principal "determinar la motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca" del Cantón Cuenca de la Provincia del Azuay. El estudio fue descriptivo con comparación de grupos, utilizando una metodología cuantitativa, pues se contrastó el nivel de motivación de los estudiantes con su desempeño académico. La población de estudio fue de: 43 estudiantes de los primeros ciclos de la Facultad de Psicología, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de información se utilizó el Test "MAPE II", que evalúa la Motivación para el Aprendizaje. (pag 2)

Reyes (2016) en su tesis titulada “Habilidades gerenciales y desarrollo organizacional”, es objetivo a cumplir fue ver la asociación entre las variables en habilidades gerenciales y el desarrollo organizacional de los hoteles inscritos en la Asociación de Hoteles de Quetzaltenango. Para recopilar la información se aplicó a la muestra de estudio la técnica la encuesta con el instrumento el cuestionario que consistía de 32 preguntas, dicha muestra estuvo conformada por los de hoteles asociados a la Asociación de hoteles de Quetzaltenango. Con respecto al método de la investigación fue el descriptivo. La autora arribó a las siguientes conclusiones: en la que se llegó a observar las relaciones entre las habilidades gerenciales y el desarrollo organizacional, en la que les permitió a los gerentes de cada hotel inscrito a Asociación de hoteles de Quetzaltenango, donde las prácticas y las experiencias lograron las destrezas de organización, dirección y sobre todo motivación a su personal a cargo, esto fue con el propósito de ver los logros de los objetivos planteados y mejorar la producción. Además, se concluyó que los gerentes poseían habilidades gerenciales que permitían enfrentar al interior de la organización en la que se menciona el aprendizaje y formación, habilidades de liderazgo, organización y comunicación y actitud para tratar y relacionarse con los colaboradores. (p.82)

Monzon, J. (2014) realizó la tesis titulada *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. La presente investigación planteó como objetivo general determinar cuáles son las habilidades sociales que poseen los jóvenes entre 14 y 17 años de edad institucionalizados para poder crear un programa de desarrollo de habilidades sociales. El grupo de adolescentes fue elegido aleatoriamente tomando en cuenta que no estuvieran fuera de los límites de edad establecidos. El instrumento que se utilizó para realizar el estudio fue el

Cuestionario de de Habilidades en el Aprendizaje Estructurado elaborado por Arnold Goldstein, Spafkin, Gershaw y Klein (1989). La aplicación del instrumento fue de forma colectiva, formando 4 grupos de 15 adolescentes. Los resultados obtenidos revelaron que las habilidades sociales competentes son: escuchar, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, pedir ayuda, participar, seguir instrucciones, resolver el miedo, autorrecompensarse, pedir permiso, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder al fracaso, hacer frente a las presiones de grupo, tomar decisiones, establecer un objetivo, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión

Según Pereda (2016) en su tesis titulada “Análisis de las habilidades directivas. Estudio aplicado al sector público de la provincia de Córdoba”, se planteó a lograr identificar las habilidades directivas más valoradas por los empleados públicos de la provincia de Córdoba. La metodología utilizada en la presente Tesis Doctoral tiene un enfoque de carácter cuantitativo, el nivel de investigación se inicia con una fase exploratoria y llega hasta un nivel descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario como instrumento con 27 reactivos o ítems en la que se tuvieron en cuenta la escala de Lickert con 6 niveles, dicho instrumento se aplicó a 1363 trabajadores del sector público. Los autores arribaron a las siguientes conclusiones: Las destrezas de índole personal y gerencial constituyen una meta competitiva que indican con firmeza en el 16 presente y, sobre todo, en un futuro sometido a un entorno cambiante y en constante transformación. En toda administración del estado no se puede esperar lograr niveles de servicio público eficiente y de calidad, si el individuo colaborador no se implica y compromete a

desarrollar el conjunto de habilidades personales con el fin de lograr cumplir las metas planteadas por la organización estatal. Los directivos de entidades públicas deben demostrar sus destrezas gerenciales con el fin de que su personal vea que ellos también estén comprometidos y que su personalidad transmita motivación, satisfacción laboral y que los objetivos se cumplan para el bien de la empresa como para los empleados. La influencia de las habilidades en la administración muestra conclusiones donde se puede observar que todo empleado público acepta la existencia de habilidades directivas en las organizaciones con un resultado de un nivel alto de (3,89) en la que se dijo que si existe influencia en la selección de los empleados públicos. (p.125)

2.1.1. Nacionales

Mg. ALVARADO SILVA, Haydeé Luz (2017) Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016. Un aprendizaje que deja huellas en nuestros estudiantes, se logra con una adecuada motivación, estos conceptos están conectados y son el horizonte del proceso educativo en nuestro país. La presente investigación, tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria. El siguiente estudio es una investigación cuantitativa; para contrastar las hipótesis establecidas se aplicó el método hipotético- deductivo, se empleó el tipo de estudio No experimental, y el diseño de investigación más apropiado fue la correlacional para determinar la relación entre las variables. Se seleccionó una población de 108 estudiantes del primero a quinto del nivel secundaria, de las cuales se eligió la muestra que estuvo conformado por 40 estudiantes del cuarto y

quinto grado respectivamente, para la obtención de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, para lo cual se elaboró el instrumento del cuestionario, con un conjunto de ítems para cada variable. Para determinar la relación que existe entre las variables, se utilizó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson, y se diseñó el gráfico de diagrama de dispersión, luego de los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que existe una relación altamente significativa, con un valor r de Pearson $r = 0.560$ entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres” Matacoto- Yungay.

Tinez Prado Roció (2010) En su tesis Relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” Distrito de San Juan Bautista - 2019.(pag.4)La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación para el logro y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” del Distrito de San Juan Bautista – 2019. La metodología de la investigación es de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítico, nivel relacional y diseño epidemiológico. La muestra censal fue de 35 estudiantes del cuarto y quinto año. Para la recolección de datos se empleó dos instrumentos: escala de Motivación para el logro (ML-1) de Pedro Morales Vallejo - 2006, consta de 16 ítems y la escala de habilidades sociales consta de 33 ítems. El análisis estadístico que se empleó fue el coeficiente de correlación Tau τ de Kendall, siendo P _ Valor = $(,069) > = 0,05$ y concluyendo que no existe relación entre motivación para el logro y las habilidades sociales en los

estudiantes, en cuanto al nivel de motivación para el logro, se obtuvo que un 91% de estudiantes se encuentran en el nivel medio; asimismo, en cuanto al nivel de las habilidades sociales se encontró que un 66% de estudiantes se ubican en el nivel medio. En conclusión, los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa “Científico Sairy”, se ubican dentro de los niveles medio en referencia a las variables motivación para el logro y las habilidades sociales.

BAUTISTA GUERRERO, ANA MARIA (2019) HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO, RIMAC 2019;(pag.1) Determinar las Habilidades Sociales en Adolescentes de primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido, Rímac 2019. Material y método: El método del estudio fue cuantitativo y el diseño es no experimental, descriptivo y de corte trasversal. En el estudio se trabajó con la participación de 212 adolescentes del nivel secundaria que cumplieron con los criterios de participación; uno de ellos es que participaran los estudiantes que asistan al primer año de secundaria de la institución educativa María Parado de Bellido y que acepten el asentimiento informado para su participación en este estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos utilizado fue la escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero.

Definición de Motivación (Ormrod, 2005, pág. 480) Afirma: “La motivación es un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en algunas actividades” (Nérici, Hacia una Didáctica General

Dinamica, sl, pág. 193) Afirma: “Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica”. (Gallegos, 2011, pág. 4)

Clásicamente se ha entendido por motivación al: “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”. Los autores argumentan que la motivación es un estado interno del ser humano provocando ciertos comportamientos para desarrollar positiva o negativamente las actividades educativas, sociales o personales. Motivación Escolar Según (Diaz Barriga, 2012, pág. 69) la motivación escolar es: Proporcionar, estimular y fomentar la voluntad de aprender. Permite explicar la medida en que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en ciertos asuntos, pero que están relacionados con su experiencia personal, su habilidad y razones para involucrarse en las actividades escolares.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. La motivación

2.2.1.1. Definiciones de Motivación

Santrock (2003), manifiesta que la motivación es “un aspecto fundamental de la enseñanza y aprendizaje. Los alumnos desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. Los alumnos altamente motivados están siempre ansiosos por asistir a la escuela y aprender” (p. 120).

Beltrán (1993), refiere “La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos difíciles de relacionar e integrar de acuerdo con las múltiples teorías que han aparecido

sobre el tema. Sin embargo, se da una gran coincidencia en definir a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.

Para Schunk (1997, p 284), “la motivación se refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas. Esta no se observa directamente, sino que se infiere de los indicios conductuales de la gente: expresiones verbales, elección de 27 tareas, esfuerzo invertido y dedicación. La motivación es un concepto explicativo que se utiliza para entender el comportamiento”.

Sexton (1977). Refiere que la motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador.”

En conclusión, la motivación es un proceso que implica el interés y activación de una conducta hacia el logro de una meta.

2.2.1.2. Teorías sobre la Motivación

a. Teoría del condicionamiento

Según Frederick Skinner (1993), la motivación se basa en la aplicación de reforzadores o acciones de extinción de la conducta:

Las recompensas externas y los castigos son la clave de la determinación de la motivación de un alumno. En el proceso de aprendizaje se consideran los estímulos o eventos positivos o negativos, estos puedan motivar el comportamiento del alumno. Tanto el reforzamiento como el castigo son factores que despiertan el interés de los alumnos, pues estos dirigen la atención a los comportamientos apropiados y la alejan de los comportamientos inapropiados (p. 155).

b. Teoría Humanista

Según Maslow, A. (1954-1971) citado por Huamán y Periche (2009), “el enfoque humanista resalta la capacidad del alumno para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino, cualidades positivas” (p. 41). Los autores agregan que: “esta respectiva está íntimamente asociada con la creencia de), de que ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes de la necesidad que sustenta Maslow, las necesidades individuales deben ser satisfechas en la siguiente secuencia” (p. 41). También se realiza la siguiente descripción en cuanto a las necesidades básicas según Maslow: “Fisiológica: hambre, sed, sueño. De seguridad: Asegurar la sobrevivencia, como la protección ante los posibles peligros. Amor y pertinencia: seguridad, afecto y atención de los demás. Estima: Sentirse bien a cerca de uno mismo. Autorelación: Realización del propio potencial” (p. 42).

c. Teoría de la Atribución

La teoría de la atribución desarrollada en los 80 por B. Weiner, postula en que las representaciones, justificaciones y excusas de los individuos (atribuciones causales) influyen en su motivación, explicando para sí los resultados que obtienen en la escuela en particular sus éxitos y fracasos académicos. (Díaz, 2002, p.436)

La misma autora afirma que las atribuciones causales se pueden diferenciar en función de si son empleadas para explicar el éxito o al fracaso percibido por la persona. Se ha encontrado que el esfuerzo y la persistencia son mayores cuando el alumno atribuye su desempeño a causas internas y controlables, en comparación a causas externas e incontrolables. (Díaz, 2002, p.436)

Para Crozier (2001, p 179), la teoría de la atribución distingue si un acontecimiento ha sido causado por el individuo, por factores externos a él o por alguna combinación de ambos. Si una persona cree que ha causado un acontecimiento y de sus consecuencias será diferente de la que tendría si creyera que el acontecimiento hubiese sido provocado por algún otro factor. Weiner (1977) citado por Crozier (2001), elaboró una aplicación de éste enfoque a la motivación en el campo de la educación. Su explicación proponía tres dimensiones de

causalidad: interna o externa; estable o inestable, y controlable o incontrolable.

Las explicaciones cotidianas de las experiencias de éxitos y fracasos pueden situarse en el contexto de estas dimensiones.

Un estudiante puede explicar su éxito en relación con su capacidad, es decir, porque es rápida al realizar una tarea o porque la hace bien. En el espacio de las dimensiones causales, la capacidad es interna (característica de la persona), estable (la rapidez presenta cierta consistencia en el tiempo) e incontrolable (la persona poco puede hacer con respecto a su capacidad o su carencia).

d. Teoría de las Metas

“La teoría de las metas representa una relativamente nueva concepción de la motivación humana si bien incorpora muchas variables que otras teorías proponen como importantes. La teoría de las metas postula que hay relaciones cruciales entre éstas, las expectativas, las atribuciones, las concepciones de la habilidad, las tendencias motivacionales, las comparaciones sociales y personales y las conductas orientadas al logro”. (Schunk, 1997, pág. 317)

Toda conducta dirigida hacia un determinado logro debe ser guiada por determinadas expectativas que el estudiante quiere conseguir, una meta es algo trazado con anticipación planeando todas las estrategias que logren alcanzar la meta

propuesta. El rendimiento académico es una meta intrínseca y extrínseca del alumno, puesto que favorece la autoestima y a la vez se le otorga el reconocimiento en el instituto por sus calificaciones favorables.

“La teoría de las metas fue elaborada por psicólogos de la educación y el desarrollo con el propósito de explicar y predecir las conductas orientadas al logro, especialmente en el aula. Un constructo central de la teoría de las metas es la orientación a las metas, que se define como el propósito y el centro de nuestro compromiso con las actividades de logro”.(Schunk, 1997, pag.317).

Existen diferentes clases de metas; las de *metas aprendizaje* se refieren a qué conocimientos, conductas, habilidades o estrategias han de adquirir los estudiantes; las *metas de desempeño* indican qué tareas deben completar. Otras clases de metas que citan los investigadores, y que son conceptualmente similares a las de aprendizaje, son entre otras, *las de dominio*, las referidas a las tareas y las centradas en las tareas.

Todas estas metas se pueden resumir en un solo logro: el rendimiento académico, que si bien es cierto para lograrlo se deben cumplir con los requisitos que se solicitan en las instituciones educativas, tales como, aprobar los exámenes, cumplir con las tareas, desarrollar habilidades de lenguaje, redacción, investigación, entre otros.

e. Teoría cognitiva de la motivación

Pintrich (2000), citado por Narango (2009) de acuerdo con el enfoque cognitivo:

Los pensamientos de los alumnos guían su motivación en este enfoque se enfoca en ideas tales como la motivación interna de logro de los alumnos sus atribuciones a cerca del éxito o del fracaso especialmente de la importancia del establecimiento de metas, la planeación y el monitoreo del progreso hacia la meta (p. 161).

2.2.1.3. Tipos de Motivación

a. Motivación Intrínseca

Según Morris, Maisto (2005, p.332). “Se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma”. “Esta se da cuando la fuente de la motivación reside en el individuo y la tarea: el sujeto encuentra la tarea agradable o que merece la pena por sí misma”. Ormrod (2005).

“La motivación intrínseca, es aquella que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Covington, 2000; Deci y Ryan, 1994, citado en Ormrod, 2005).

Vallerand (1997) sostiene que pueden diferenciarse tres tipos de motivación intrínseca:

Motivación para conocer. Se concibe como la participación en una actividad por la satisfacción que se experimenta aprendiendo o tratando de entender algo nuevo. Se relaciona con constructores tales como exploración, metas de aprendizaje o curiosidad intrínseca.

Motivación de logro. Tiene en cuenta el papel motivador asociado al placer que se siente cuando uno intenta superarse a sí mismo, lograr o crear algo. El foco de atención se centra en el propio proceso y no tanto en el producto final o resultado. Está relacionado con términos como reto personal, motivo de logro o competencia personal.

Motivación para experimentar estimulación. Esta modalidad se pone en marcha cuando se participa en una actividad con el fin de vivir sensaciones agradables. Ha sido menos estudiada y tiene una menor aplicación en los niveles básicos de la adquisición del conocimiento, aunque sí en ámbitos como la lectura para disfrutar, el aprendizaje autorregulado, la creatividad o la resolución de problemas.



b. Motivación Extrínseca

Reeve (2000), afirma que “el estudio de la motivación extrínseca pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una “recompensa” es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Entretanto, un “castigo” es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”. Por otro lado, “el “incentivo” es un objeto ambiental que hace que un individuo realice o repela una secuencia de conducta. Los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas”.

Según Sandoval (s.f.) “para que se genere la motivación es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción). Para que los factores externos sean motivadores es necesario que se genere un diferencial en la percepción de la persona”. El mejor ejemplo es el salario del empleado, como se conoce, en sí el salario no es un factor motivador, pero en el instante que hay un aumento de éste, se genera un diferencial externo que actúa sobre el pensamiento y/o sentimiento que por cierto tiempo motiva para obtener mejores resultados si ese es el objetivo, hasta que desaparece la percepción del diferencial generado y pasa a ser factor de mantenimiento.

Ryan y Deci (2000) proponen cuatro tipos de motivación extrínseca:

Regulación externa. Las conductoras reguladas externamente se realizan para satisfacer una demanda exterior o para obtener un premio. Los alumnos necesitan, para su motivación, a padres y profesores, y éstos los consideran poco independientes, escasamente motivados y necesitados de mucha atención: estos estudiantes perciben el entorno escolar como controlador; se consideran a sí mismos poco autónomos y con escaso control interno sobre los resultados escolares; y tienen bajas percepciones de confianza, competencia y autoestima.

Regulación introyectada. Ocurre cuando las acciones se llevan a cabo bajo un sentimiento de presión, con el fin de evitar la sensación de culpa o ansiedad o para favorecer la autoestima. Son motivadores frecuentes estos objetivos: conseguir aprobación, evitar sentimientos negativos, experimentar valía personal o demostrar capacidad para suscitar alabanzas.

Regulación identificada. La identificación es el proceso a través del cual la persona reconoce y acepta el valor implícito de una conducta, por lo que la ejecuta libremente incluso aunque no le resulte agradable ni placentera. Se considera extrínseca porque la conducta sigue siendo un medio y no es realizada por el disfrute y la satisfacción que produce. Suele estar asociada a un elevado sentimiento de competencia y autoestima, a una gran confianza en las propias posibilidades y al afrontamiento positivo del fracaso.

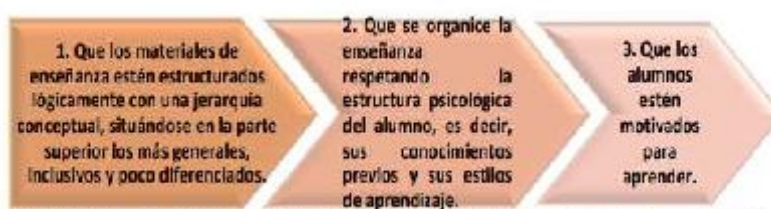
Regulación integrada. Se produce cuando la identificación se ha asimilado dentro del propio yo, estableciendo relaciones coherentes, armoniosas y jerárquicas entre esa conducta y otros valores, necesidades o metas personales. Esta forma de motivación, aunque comparte ciertas cualidades con la motivación intrínseca (por ejemplo, la autonomía), todavía se considera extrínseca porque la conducta se lleva a cabo por su valor instrumental respecto a un resultado que es distinto de ella, aunque querido y valorado por sí

mismos. (Ej. un alumno que rechaza salir con sus amistades porque tiene que preparar el examen del día siguiente.

2.2.2. Definición de Habilidades Sociales

Para Muñoz, Cristina y Crespi, Paula (2011) las habilidades sociales se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente. Atienden a la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, de manera que un individuo sea aceptado y valorado socialmente. Son comportamientos observables tanto emocional como cognitivamente a través de la conducta verbal y la no verbal.

Caballo (2007) refiere “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.” (p.6)



Fuente: Realizado por las autoras, en base a: (Tünnermann Bernheim, 2011,

Gismero (2006), desde su perspectiva, se refiere a las habilidades sociales como un conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y determinadas por situaciones específicas, por medio de las cuales, una persona expresa en un plano interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos, sin que esto le provoque ansiedad desmedida y de forma no agresiva, respetando todo ello en los demás, lo cual da como consecuencia un auto- reforzamiento y optimiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo.

Kelly (2002), sostiene que las habilidades sociales son las que facilitan el asentamiento de relaciones, tiene en común el hecho de que aumentan el atractivo social o el valor de reforzamiento de la persona que las posee.

En conclusión, las habilidades sociales son las conductas que muestran las personas al interactuar con los demás en una determinada situación.

2.2.2.1. Teorías sobre Habilidades Sociales

a. Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Lev Sevinovich Vigotsky

Lev Vygotsky (1979) citado por Castorina, José (2004) argumenta que el aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que solo se ponen en marcha cuando el niño interactúa con personas de su entorno y con sus pares. El aprendizaje es visto como cultural y

contextualmente específico, donde la separación del individuo de sus influencias sociales es algo imposible. En tanto el medio social es crucial para el aprendizaje. Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en dos planos: primero en el plano social y luego en el plano psicológico; por lo tanto, el desarrollo cognitivo requiere de la interacción social con los otros miembros del grupo. Vygotsky (1979) sostiene que los nuevos niveles de conocimiento comienzan a un nivel interpersonal: originalmente entre el niño y el adulto y luego a través de una interacción social continua. Pues la integración de los factores sociales y psicológicos posibilita y estimula el aprendizaje. En consecuencia, podemos aseverar que el sujeto es eminentemente social y el conocimiento igualmente es un producto social.

Las interacciones sociales se hacen cada vez más complicadas conforme el niño avanza hacia la adolescencia. Se pasa más tiempo con compañeros, y aumentan las interacciones con pares del sexo opuesto. Aun cuando los compañeros se tornan importantes, la familia, los parientes continúan siendo una influencia significativa para los adolescentes. Los padres están en una posición notable para influenciar el comportamiento de sus hijos. En realidad, los niños y adolescentes desarrollan habilidades como la comunicación la empatía, el asertividad, tomando como modelo las personas que son importantes para ellos.

b. Teoría del Aprendizaje Social- Observacional

Albert Bandura, citado por Schultz, Duane (2002) manifiesta: Con base en una investigación intensiva, Bandura concluyó que buena parte de conducta -buena y mala, normal y anormal- se aprende al imitar la conducta de otras personas. Desde la infancia desarrollamos respuestas a los modelos que la sociedad nos ofrece. Con los padres como los primeros modelos, aprendemos su lenguaje y nos socializamos por las costumbres y las conductas aceptables de la cultura. La gente que se desvía de las normas culturales ha aprendido su conducta de la misma manera que todos los demás. La diferencia es que las personas desviadas han seguido modelos que el resto de la sociedad considera indeseables. Bandura es un crítico franco del tipo de sociedad que ofrece a sus niños modelos erróneos, en particular los ejemplos de la conducta violenta, que son la norma en televisión, películas y juegos de vídeo. Su investigación muestra con claridad el efecto de los modelos en el comportamiento. Si nos convertimos en lo que vemos, entonces la distancia entre mirar un personaje animado agresivo y realizar actos violentos no es demasiado grande. Las características de los modelos afectan nuestra tendencia a imitarlos.

2.2.2.2. Componentes de las Habilidades Sociales

Basándose en diversos estudios, Caballo (2007) indica que la buena utilización de todos los componentes en cada una de las situaciones cotidianas, según las circunstancias permite hacer referencia de personas que son o no socialmente hábiles o asertivas. Menciona y explica tres componentes de las habilidades sociales siendo éstos:

a. Componentes conductuales

Componentes conductuales El mismo autor, expone que los que pertenecen a este rubro son las que están relacionadas con el actuar, y las hay de dos tipos o formas:

a.1. No verbales

Se manifiestan por medio de acciones visuales no audibles, como expresiones faciales. Entre ellas cabe mencionar:

Postura corporal: se refiere principalmente a la posición del cuerpo y de los miembros del mismo, la forma de sentarse, o si está de pie y la forma en que camina la persona. Es acá donde el individuo refleja sus actitudes y sentimientos sobre sí mismo y su relación con los otros.

Sonrisa: Es la expresión más habitualmente utilizada para expresar estados de emoción tanto positivos como negativos, de tristeza, falsedad, incertidumbre o aburrimiento.

Contacto visual: se define como observar a otra persona a los ojos, o más generalmente en la mitad superior de la cara. La mirada mutua indica que se ha hecho contacto ocular entre dos personas, el verse mutuamente denota un grado comparable de implicación o deseo de implicarse con el otro; además de actitudes entre individuos. Es en este momento en que se consideran aspectos como la expresión facial de señales para comunicar emociones, aunque la persona trate

de ocultarlo, brinda, además, una retroalimentación constante sobre lo que se está diciendo.

Gesticulaciones: por medio de ellas se envía un estímulo visual al observador. Para ser considerado gesto, éste tiene que ser visto por algún otro y tiene que comunicar cierta información. Los gestos son básicamente culturales. También los movimientos de la cabeza, la distancia y la proximidad, que son normas implícitas dentro de cualquier cultura, expresan la naturaleza del encuentro. El contacto físico corporal es el tipo más básico de la conducta social, la forma más íntima de comunicación. La apariencia personal se refiere al aspecto exterior de una persona, las ropas y adornos juegan también un papel importante en la impresión que los demás se forman del individuo.

Verbal

Se refiere a la comunicación que se da por medio de la palabra. Es por medio de la conversación que se logra la transmisión de información, solución de problemas y el disfrute de relaciones sociales, o sea la interrelación.

b. Componentes cognitivos

Caballo plantea componentes cognitivos importantes para tomar en cuenta en relación a las habilidades sociales: las percepciones sobre los diferentes ambientes: comunicación, formalidad, cálido, privado; y percepciones de restricción, distancia, variables

cognitivas del individuo, las competencias cognitivas, las estrategias de codificación y constructos personales, las expectativas personales, los valores subjetivos de los estímulos y los sistemas y planes de autorregulación.

c. Componentes fisiológicos

Dentro de los componentes fisiológicos estudiados y evaluados por Caballo (2007) están: la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro-dermales, las respuestas biográficas y la respiración. Como se ha mencionado anteriormente, una conducta se considera socialmente hábil, si se toma en cuenta a las personas, las circunstancias y el tipo de interacción.

2.2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales

Dewerick (1986) considera que para analizar el desarrollo de las habilidades sociales se debe tener en cuenta dos dimensiones:

a. Dimensión ambiental

El ambiente en que nace y crece un individuo influencia su capacidad de relacionarse socialmente de dos maneras: permitiéndole aprender las habilidades necesarias para una buena interacción y como oportunidad para actualizar lo aprendido. Dentro de esta dimensión, se puede observar varios escenarios en la vida de los adolescentes:

Contexto familiar: El hogar es el primer lugar donde el adolescente, desde la infancia, observa modelos significativos de comportamiento, a través de sus padres, hermanos y demás familiares.

Contexto escolar: El segundo ambiente de socialización es la escuela, en la cual los niños y posteriormente adolescentes, pueden ensayar comportamientos interpersonales e interactuar con modelos significativos como profesores y compañeros.

Colectivo social: permite a los adolescentes cumplir su deseo de ser aceptados y a su vez, buscar su propia individualidad.

b. Dimensión Personal

Componentes cognitivos: La inteligencia y las aptitudes se consideran componentes importantes en la adquisición de habilidades sociales, no solo en términos de coeficiente intelectual, sino también en relación con las funciones psicológicas relacionadas con el juicio, la planificación y resolución de problemas.

Componentes afectivos: se basa en la capacidad que haya adquirido en su proceso de expresar sentimientos y emociones, así como el manejo de los mismos en situaciones de crisis. Existen

sociedades que condenan en los hombres el desarrollo de este componente, impidiendo, que ellos expresen las habilidades sociales relacionadas con sentimientos.

Componentes conductuales: Aquí se sitúan rasgos específicos sobre la interacción interpersonal como: la apertura, la empatía y la cordialidad. En los adolescentes, la manifestación de estos componentes, está relacionada con la experiencia y con la puesta en práctica en escenarios sociales, de manera de que aquello que les resulto efectivo, tiende a volver a usarse y acentuarse en el repertorio conductual.

2.2 Bases Filosóficas

El núcleo de la motivación humana consiste en preguntarnos cómo podemos presentar alicientes a la voluntad de otro, de manera que realmente movamos su voluntad hasta el máximo, aceptando el modo limitado en que podemos hacerlo.

La acción de gobierno, de conducción de hombres, que nos serviría de manera hipotética para nuestro análisis, implica más mandato que motivación, incluso cuando el mandato se acompaña de engaño y temor, como sugiere Maquiavelo. Por otro lado, la acción de influir en otros para dirigirlos hacia el bien, la cual ha sido tema reiterado de la filosofía clásica occidental, mezcla la influencia ejercida —que sería propiamente la motivación— con la atracción objetiva del bien que ejerce la influencia, la cual no corresponde a la idea moderna de motivar.

2.4 Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: Proceso relativamente permanente, provoca modificación de los esquemas mentales y por ende de la conducta. Surge como resultado de la experiencia.

Comunicación: proceso innato en el hombre basado en el intercambio de ideas entre un emisor y un receptor.

Cooperación: acciones y esfuerzos desarrollados por grupos de personas o instituciones que comparten un mismo interés u objetivo.

Decisiones: es una respuesta voluntaria con la que se resuelve un conflicto o se determina el destino de una cosa o situación.

Habilidad: es la capacidad, aptitud innata, destreza que tiene una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad.

Motivación: es el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una determinada acción.

Interacción social: capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020

2.5.1 Hipótesis Espáticas

Existe elación entre motivación y las habilidades de **comunicación** de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020

Existe relación entre motivación y las habilidades en **trabajos de equipo** de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020

Existe relación entre motivación y las habilidades **toma de decisiones** en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

Variable 1: Motivación

Variable 2: Habilidades Sociales

Tabla 2: Operacionalización variable 1

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
LA MOTIVACIÓN	INTRINSECA	Me gusta asistir a clase	1 -5	CUESTIONARIO PARA EVALUAR

		<p>Me interesa conversar con mis compañeros</p> <p>Atiendo la clase con facilidad</p> <p>Tomo la iniciativa para jugar con mis compañeros</p> <p>Expreso mis ideas sin temor</p>		<p>LA MOTIVACION</p> <p>dirigido a los estudiantes del sexto grado de la Institución N°7103 Pedro Paulet y Mostajo</p>
	<p>EXTRINSECA</p>	<p>Me esfuerzo para sacar buenas notas.</p> <p>Obedezco las ordenes de mis compañeros para ser aceptado en su grupo</p> <p>Participo en la clase para ganar puntos extras</p> <p>Cumplo con las normas de convivencia planteadas en el aula</p> <p>Me interesa que mis compañeros me consideren en sus actividades</p>	<p>6 – 10</p>	

Tabla 3: Operacionalización variable 2

VARIABLE 2	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
HABILIDADES SOCIALES	Comunicación	Comunicación verbal Escucha activa Conducta asertiva	1 - 11	Lista de cotejo, implica la observación de parte de los docentes hacia los estudiantes del sexto grado de la Institución N°7103 Pedro Paulet y Mostajo
	Trabajo Cooperativo	Interdependencia positiva Responsabilidad individual Asignación de roles	12 - 20	
	Toma de decisiones	Solución de problemas Planteamiento de alternativas	20 - 25	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Estudio

La investigación es tipo básica, cuantitativa, en tal sentido, Landeau Rebeca refiere que este tipo de investigación se realiza para obtener conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico. Su finalidad es crear un cuerpo de conocimiento teórico, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (2007, P. 55)

3.2. Diseño de investigación

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional, pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (1999):

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales si no de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Por lo tanto, los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pueden pretender analizar relaciones de causalidad. Cuando se limitan a relaciones no causales, se

fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 204 Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo

3.3.2. Muestra y Muestreo

La muestra está conformada por 102 Estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo

Tabla 01: Población y Muestra

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Población: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo	La población está conformada por 204 Estudiantes.	100 %
Muestra Estudiantes del cuarto año de la Institución Educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo	4to “A” = 35 4to “B” = 34 4to “C” = 33 La muestra está conformada por 102 estudiantes.	50 %

3.4. Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizará la siguiente técnica:

3.4.1. Técnicas a emplear

La encuesta.

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

Técnica de la Observación

Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Sabino (2000), refiere que los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, etc.

Los instrumentos a emplear son:

Cuestionario: con el propósito de obtener información sobre la variable 1: Motivación, se elaboró un cuestionario comprendido por 10 ítems, las cuales serán aplicados a los estudiantes que conforman la muestra. Acerca de este instrumento Hurtado (2000) señala que “el cuestionario está formado por una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información” (p. 469). Así mismo Arias (2004) sostiene que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con una serie de preguntas” (p. 72)

Lista de Cotejo: se empleó esta técnica para recabar información sobre la variable 2: Habilidades Sociales; la cual será desarrollada por los tutores de aula de la muestra designada en base a la conducta de cada uno de sus estudiantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

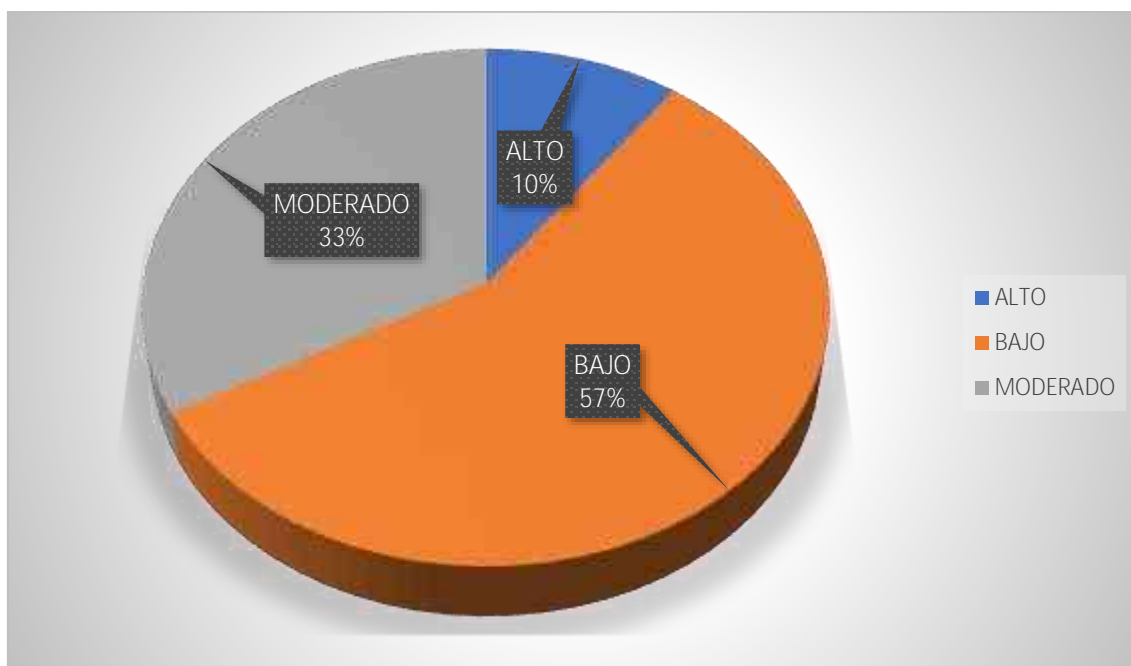
4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

TABLA 1

LA MOTIVACIÓN		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	10	10%
BAJO	58	57%
MODERADO	34	33%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 1



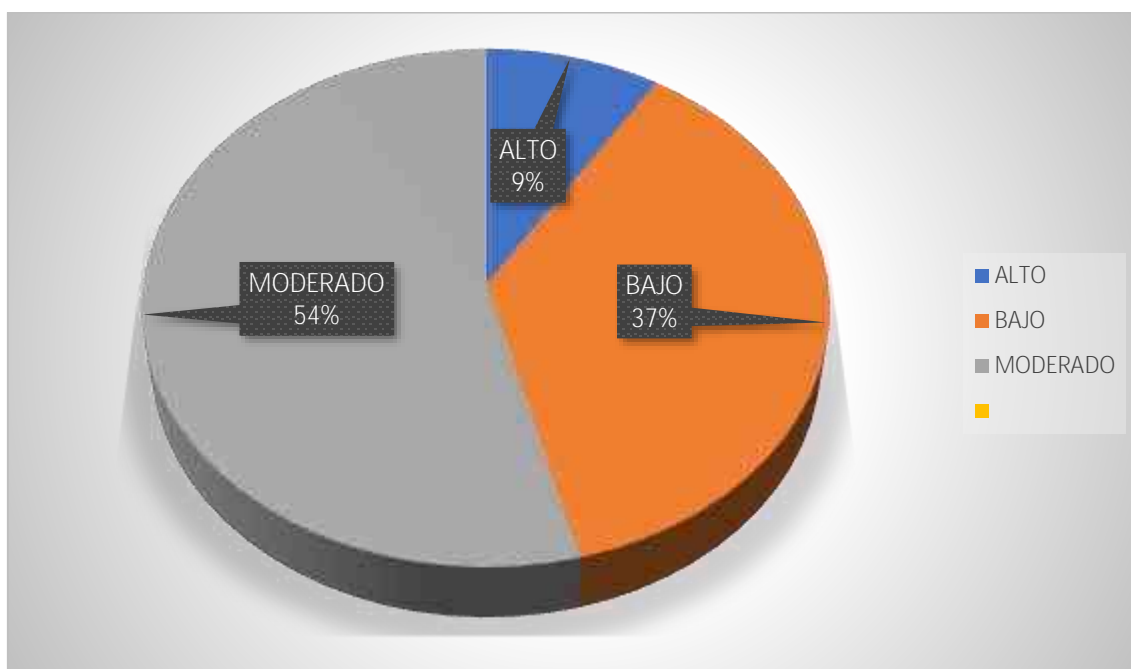
De la fig. 1, un 57% de los estudiantes alcanzaron un nivel bajo en la variable motivación, un 33% consiguieron un nivel moderado y un 10% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 2

MOTIVACIÓN INTRINSECA		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	9%
BAJO	38	37%
MODERADO	55	54%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 2



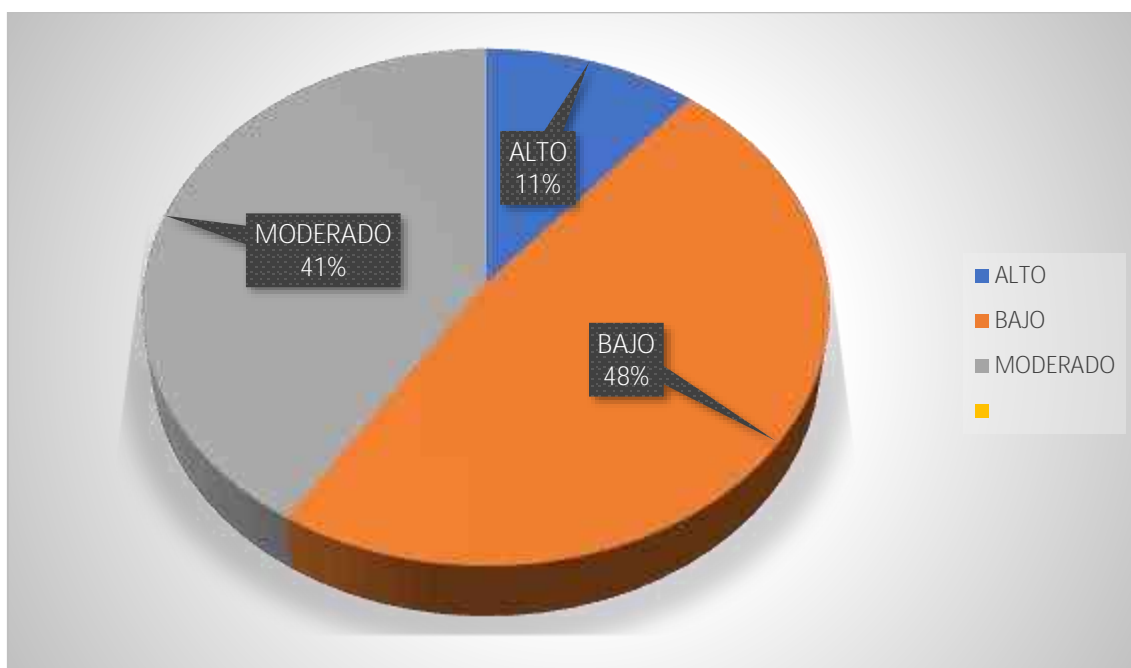
De la fig. 2, un 54% de los estudiantes; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión motivación intrínseca, un 37% consiguieron un nivel bajo y un 9% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 3

MOTIVACIÓN EXTRINSECA		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	49	48%
MODERADO	42	41%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 3



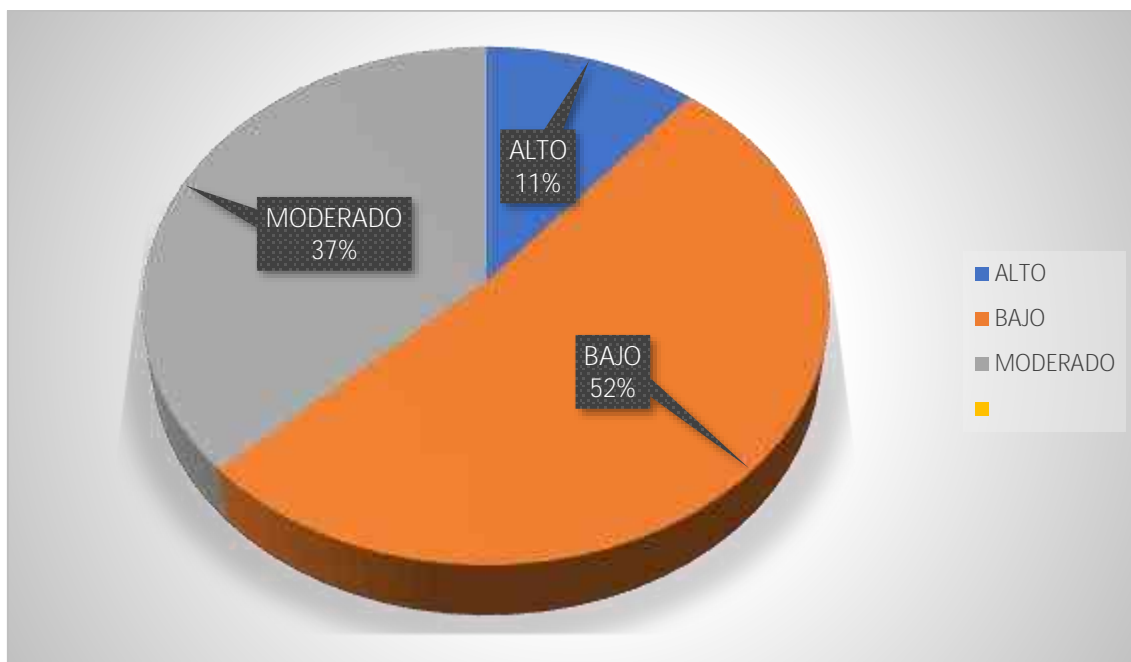
De la fig. 3, un 48% de los estudiantes; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión motivación extrínseca, un 41% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 4

HABILIDADES SOCIALES		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	53	52%
MODERADO	38	37%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Figura 4



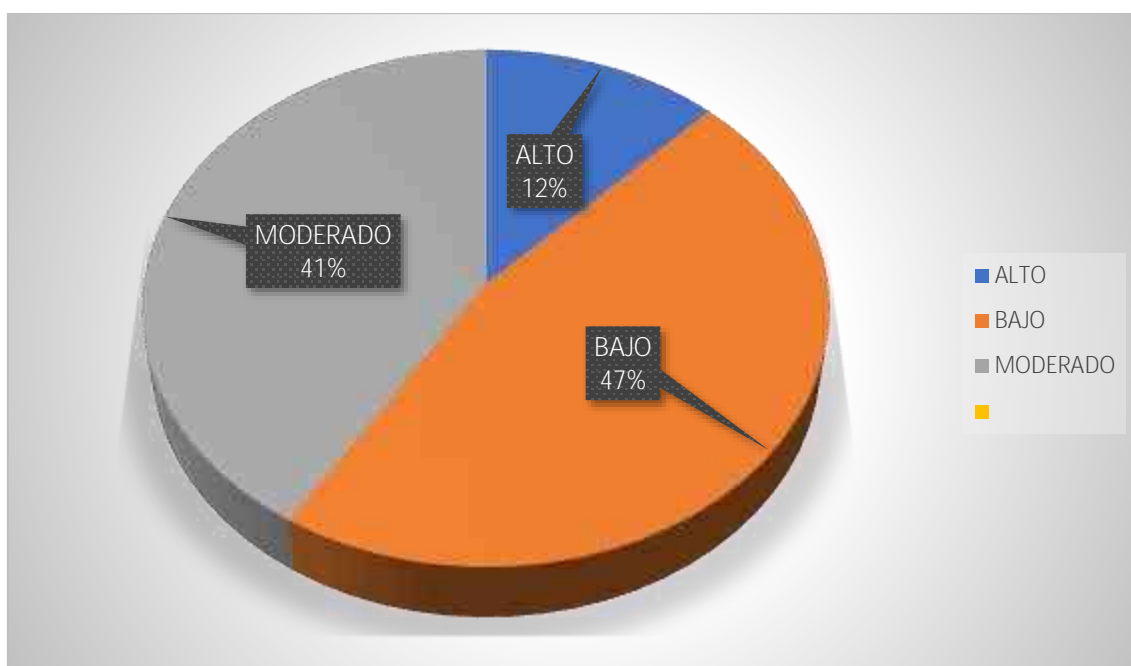
De la fig. 4, un 52,0% de los estudiantes; alcanzaron un nivel bajo en la variable habilidades sociales, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 5

COMUNICACIÓN

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	43	42%
MODERADO	48	47%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.



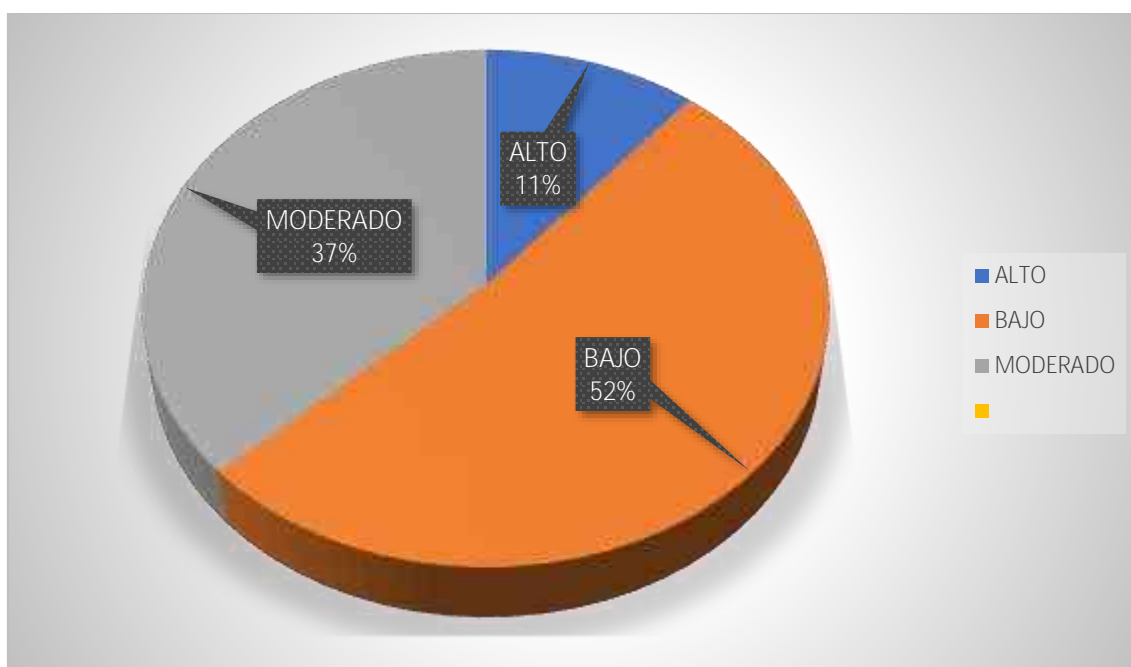
De la fig. 5, un 47% de los estudiantes; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión comunicación, un 42% consiguieron un nivel bajo y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 6

TRABAJO COOPERATIVO		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	53	52%
MODERADO	38	37%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 6



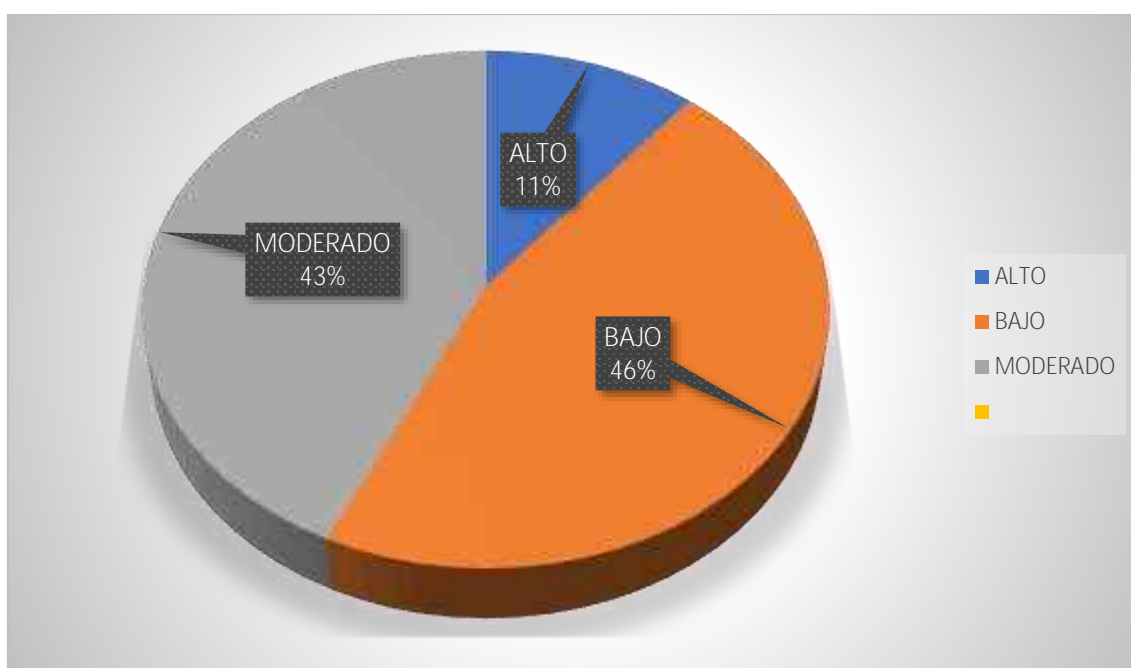
De la fig. 6, un 52% de los estudiantes; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión trabajo cooperativo, un 37% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 7
TOMA DE DECISIONES

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	11%
BAJO	47	46%
MODERADO	44	43%
TOTAL	102	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Figura 7



De la fig. 7, un 46% de los estudiantes; alcanzaron un nivel bajo en la dimensión toma de decisiones, un 43% consiguieron un nivel moderado y un 11% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 11

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación Intrínseca	,248	102	0,000
Motivación Extrínseca	,228	102	0,000
La motivación	,237	102	0,000
Comunicación	,244	102	0,000
Trabajo cooperativo	,155	102	0,000
Toma de decisiones	,196	102	0,000
Habilidades sociales	,170	102	0,000

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S). Se observa que las variables no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Rho de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación entre motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020.

Hipótesis nula H₀: No existe relación significativa entre la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020.

Tabla 12

Relación entre la motivación y las habilidades sociales

		Correlaciones	
		La motivación	Habilidades sociales
Rho de Spearman	La motivación	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	102
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,778**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	102

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.778$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de

secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

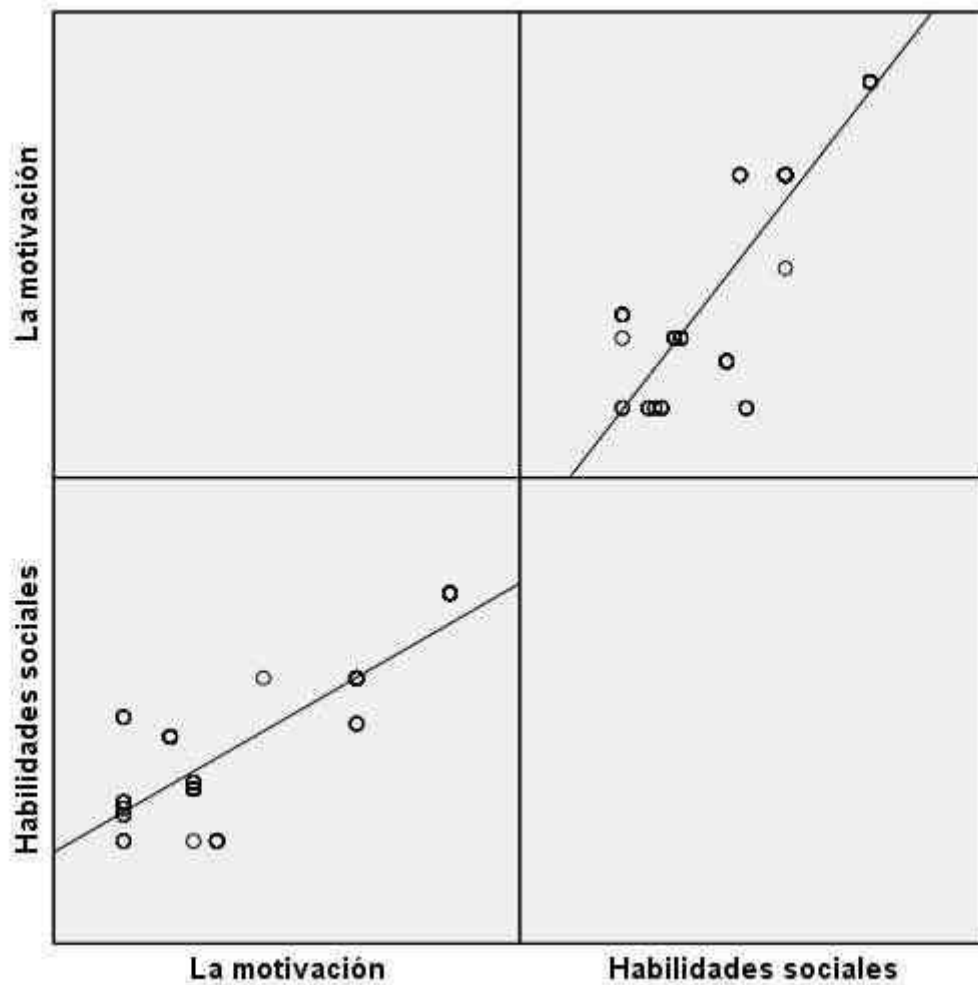


Figura 8 La motivación y las habilidades sociales.

Existe relación entre motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe elación entre motivación y las habilidades de **comunicación** de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa entre motivación y las habilidades de **comunicación** de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020

Tabla 13

Relación entre la motivación y la comunicación

Correlaciones				
		La motivación		Comunicación
Rho de Spearman				n
	La motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	102	102
	Comunicación	Coefficiente de correlación	,731**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	102	102

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.731$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación y la comunicación de los estudiantes del del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

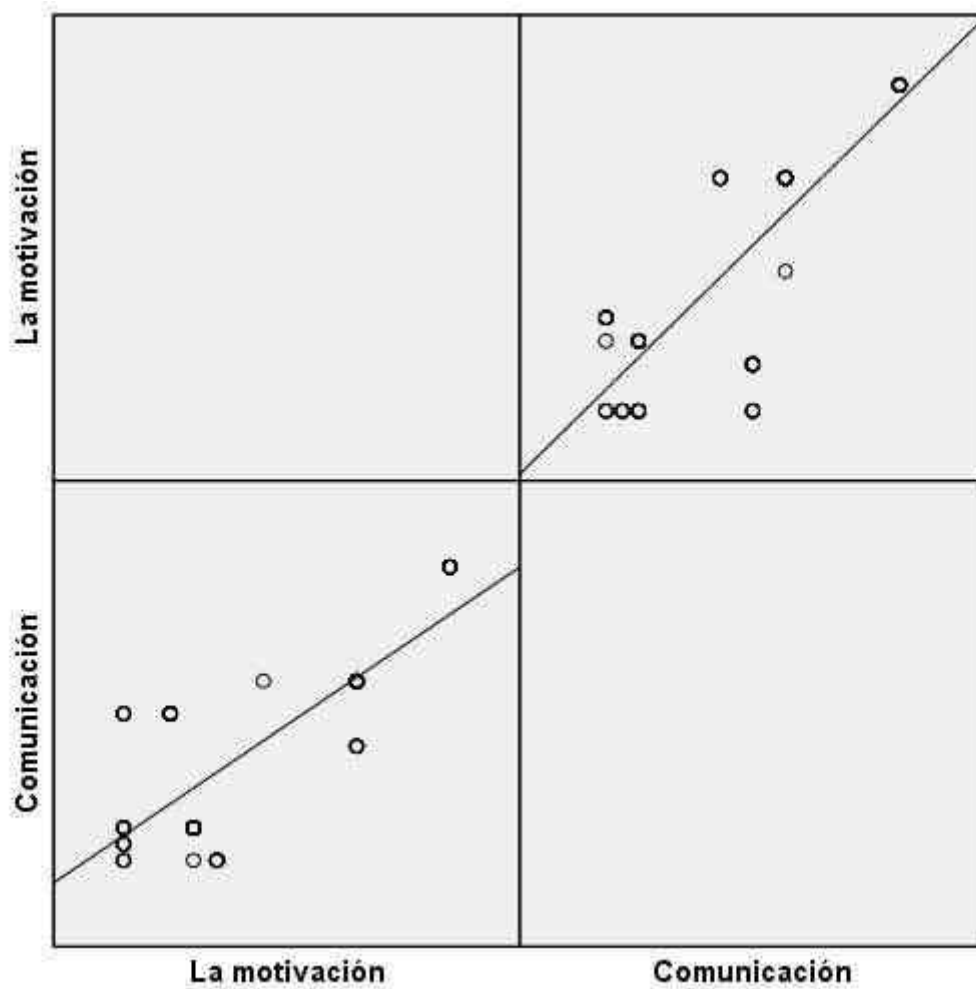


Figura 9. La motivación y la comunicación.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe relación entre motivación y las habilidades en **trabajos de equipo** de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa motivación y las habilidades en **trabajos de equipo** de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020.

Tabla 14

Relación entre la motivación y el trabajo cooperativo

		Correlaciones		
			La motivación	Trabajo cooperativo
Rho de Spearman	La motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	102	102
	Trabajo cooperativo	Coefficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	102	102

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.825$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación y el trabajo cooperativo de los estudiantes cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

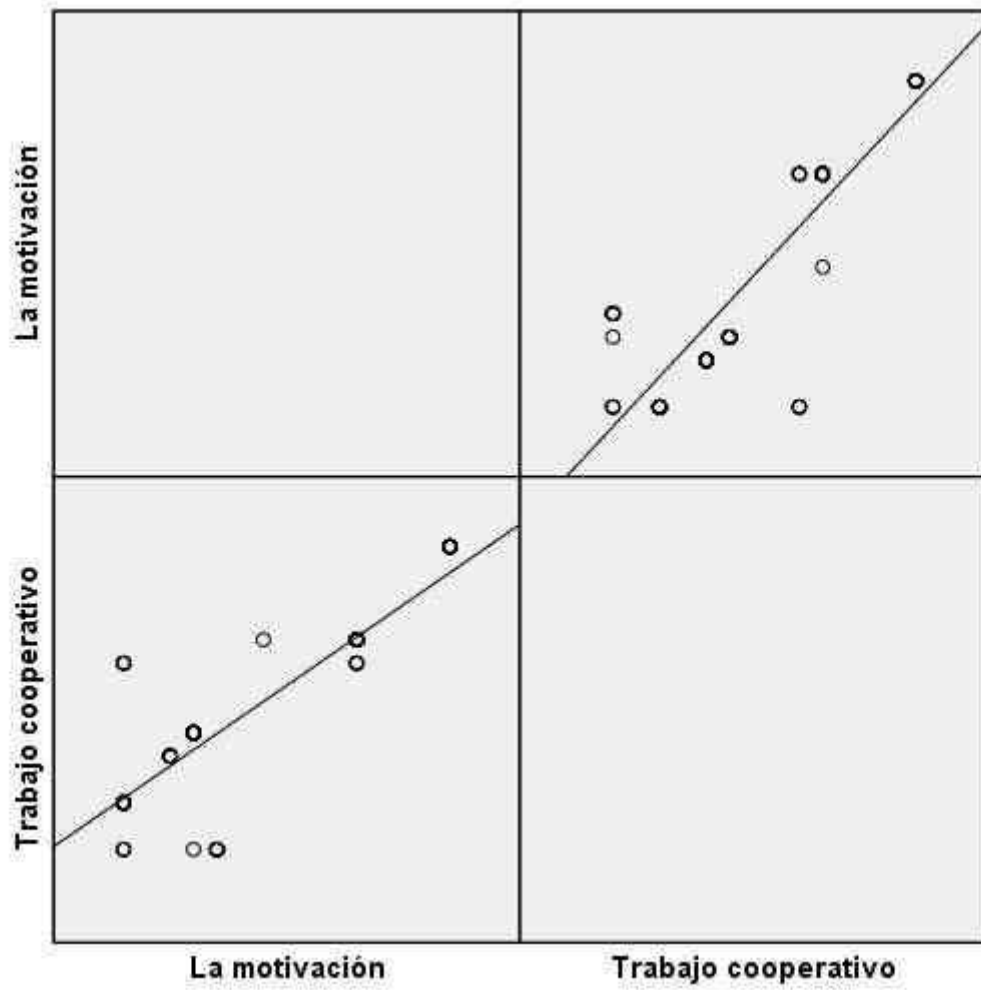


Figura 10 La motivación y el trabajo cooperativo

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe relación entre motivación y las habilidades **toma de decisiones** en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa Existe relación entre motivación y las habilidades **toma de decisiones** en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020

Tabla 15

Relación entre la motivación y la toma de decisiones

Correlaciones				
			La motivación	Toma de decisiones
Rho de Spearman	La motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,740**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	102	102
	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	,740**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	102	102

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.740$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación y la toma de decisiones de los estudiantes cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

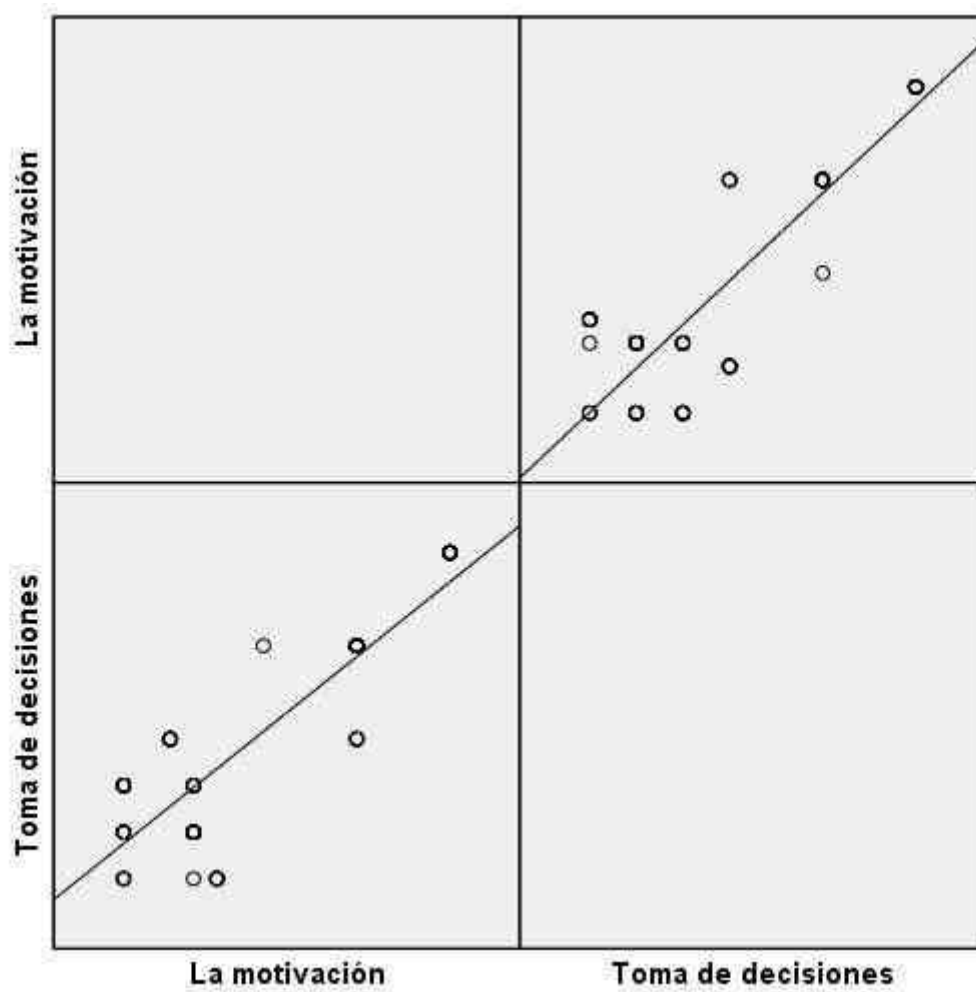


Figura 11. La motivación y la toma de decisiones.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Análisis y Discusión de los Resultados

En esta investigación se realizó una comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones similares, distinguiendo las variables estudiadas o su respectiva relación, destacando aspectos de similitud o discrepancia con los antecedentes y fuentes teóricas citadas en esta investigación.

Los resultados obtenidos en esta investigación conducen en términos generales a establecer que se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.778, representando una **buena** asociación. Este resultado guarda similitud con lo expresado por López, A. (2014) realizó una investigación titulada “Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca”, obteniendo como resultado En sus resultados encontró que la escala aplicada a las docentes con el fin de valorar las habilidades emocionales y afectivas de los niños de Vélez permitió determinar las diferencias existentes entre los resultados obtenidos por los niños de los centros de desarrollo infantil privados y los pertenecientes a los centros municipales en aspectos como la autoconciencia, evidenciándose que en esta dimensión no se manifiestan diferencias significativas entre ambos grupos con respecto a las habilidades emocionales relacionadas al autoconcepto, los resultados en las respuestas de los ítems evaluados en ambos casos supera el 50% se encuentra una diferencia de un 5 % entre un grupo y otro. En cambio, con respecto a la dimensión “autocontrol”, los resultados obtenidos

luego de la aplicación de la escala, apuntan a que los niños de los centros de desarrollo infantil privados obtienen una mejor valoración que los de los centros municipales en dicho aspecto, se considera que los centros privados manifiestan dichas conductas con mayor frecuencia lo que influye en la valoración definitiva, sus resultados están por encima del 40% o 50% respecto a los municipales.

En forma similar también con los aportes de Chalco, M. (2013) La Sobreprotección de los Padres y su Relación con las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas de 5 Años Del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” De La Ciudad De Loja. Periodo Lectivo 2012-2013. Dentro de los resultados De los resultados de la encuesta se concluye que: El 52% de padres de familia encuestados manifiestan que las mamás sobreprotegen más a sus hijos, el 17% que los padres y el 31% ambos Las madres por naturaleza al mantener un vínculo más estrecho con sus hijos caen en el error de sobreprotegerlos ejerciéndolo desde su rol de entrega y sacrificio y se proyectan y viven a través de su hijo debido a que no soportan que sus hijos sufran o experimenten frustraciones. El 38% de niños y niñas de 5 años del centro infantil “Pío Jaramillo Alvarado se ubica en el Nivel Medio de desarrollo de Habilidades Sociales, el 32% en el Nivel Alto y el 30” en el nivel Bajo. La Sobreprotección es un freno en el desarrollo del niño y niña siendo este una gran limitante en el desarrollo de las Habilidades Sociales, que es el conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego con la interacción con las personas. Este resultado tiene relación con lo hallado en la presente investigación. Es decir, existe relación significativa entre la motivación y la comunicación de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.731, representando una **buena**

asociación.

Así mismo Rivero, G. (2013) realizó una tesis titulada La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. se concluye que la variable que mayor influye en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 que indica una intensidad moderada y que coincide con los datos presentados por Herrera (s.f.) de la Universidad de Granada quien afirma que “una motivación elevada 84 conducirá a un buen rendimiento”, lo cual indica que la influencia de los demás (profesores, compañeros y padres) es muy fuerte e influye en el buen desempeño del alumno). Estos resultados tienen similitud con lo hallado en esta investigación, existe relación significativa entre la motivación y el trabajo cooperativo de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Emblemática “Manuel Gonzales Prada” – Ate Vitarte- 2017. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.825, representando una **muy buena** asociación.

En forma similar también con los aportes de Zevallos, J. (2015) realizó la tesis titulada Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de Instituciones Educativas ex variante técnica cono sur Juliaca. 2015. Los resultados ilustran que, la motivación influye de manera significativa en las dimensiones: cognitiva, asociativa y autonomía del aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Envuelve de forma directa y comprometida en su esquematización de imágenes motrices, la cual dirige la conducta a través de la práctica para el logro de los objetivos,

generando así un nivel de logro condicionado en los aprendizajes esperados de los estudiantes. En conclusión, la motivación influye significativamente en el aprendizaje motor de los estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica del cono sur de la ciudad de Juliaca. Este resultado tiene similitud con lo hallado en esta investigación. Es decir: existe relación significativa entre la motivación y la toma de decisiones de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020., porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.740, representando una **buena** asociación.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Primera: Existe relación significativa entre la motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.778, representando una **buena** asociación.

Segunda: Existe relación significativa entre la motivación y la comunicación de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020., debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.731, representando una **buena** asociación.

Tercera: Existe relación significativa entre la motivación y el trabajo cooperativo de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.825, representando una **muy buena** asociación.

Cuarta: Existe relación significativa entre la motivación y la toma de decisiones de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020. Porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.740, representando una **buena** asociación.

6.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la institución educativa promover constantemente capacitación a sus docentes en técnicas de motivación para que ellos motiven permanentemente a sus estudiantes y de esta manera mejorar las habilidades sociales de sus estudiantes.

Es pertinente continuar con la línea de investigación que relaciona la motivación y las habilidades sociales en las diversas instituciones públicas y privadas, porque la motivación intrínseca y extrínseca son los pilares fundamentales para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes en las diversas instituciones públicas y privadas.

El personal docente debe fomentar su capacitación en el desarrollo de sus habilidades sociales para que puedan interactuar y relacionarse con sus colegas de manera efectiva y satisfactoria.

Se recomienda al director de la institución continuar periódicamente brindar charlas de motivación intrínseca, extrínseca y el desarrollo de las habilidades sociales a los estudiantes para que ellos puedan continuar mejorando el desarrollo de su conducta y la práctica de los valores entre compañeros de estudio y docente.

Recomiendo a los padres de familia y tutores de la institución educativa la práctica de las habilidades sociales tales como: comunicación, trabajo cooperativo, toma de decisiones entre los estudiantes para mejorar el rendimiento académico y la práctica de valores en la institución educativa.

CAPITULO V. REFERENCIAS

Según, Ing. Sánchez, C. (2011) en su trabajo de investigación titulado: “Influencia de la Motivación sobre el Rendimiento Académico en la materia de Matemáticas de los Estudiantes de tercer año de Bachillerato del Colegio Nacional Técnico Macas”

Lopez, A. (2014) realizó una investigación titulada “Estudio comparativo del desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a centros de desarrollo infantil privados y municipales de la ciudad de Cuenca”.

Katherine Alexandra Chandi Cazorla (2015) “MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Reyes (2016) en su tesis titulada “Habilidades gerenciales y desarrollo organizacional”, es objetivo a cumplir fue ver la asociación entre las variables en habilidades gerenciales y el desarrollo organizacional de los hoteles inscritos en la Asociación de Hoteles de Quetzaltenango.

Monzon, J. (2014) realizó la tesis titulada Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad.

Según Pereda (2016) en su tesis titulada “Análisis de las habilidades directivas. Estudio aplicado al sector público de la provincia de Córdoba”, se planteó a lograr identificar las habilidades directivas más valoradas por los empleados públicos de la provincia de Córdoba.

Mg. ALVARADO SILVA, Haydeé Luz (2017) Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016.

Tinez Prado Roció (2010) En su tesis Relación de la motivación para el logro y habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Científico Sairy” Distrito de San Juan Bautista - 2019.

BAUTISTA GUERRERO, ANA MARIA (2019) HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARÍA PARADO DE BELLIDO, RIMAC 2019;(pag.1)

ANEXO

ANEXO 02

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno, a continuación, te presentamos un cuestionario relacionado con tu motivación, la cual nos permitirá realizar con éxito nuestra investigación. Tu respuesta es muy importante; por ello, te pedimos que respondas con la verdad y escribas una (X) en la opción que se ajusta a tu respuesta:

N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
01	Me gusta asistir a clase			
02	Me interesa conversar con mis compañeros			
03	Atiendo la clase con facilidad			
04	Tomo la iniciativa para jugar con mis compañeros			
05	Expreso mis ideas sin temor			
06	Me esfuerzo para sacar buenas notas			
07	Obedezco las ordenes de mis compañeros para ser aceptado en su grupo			
08	Participo en la clase para ganar puntos extras			
09	Cumplo con las normas de convivencia planteadas en el aula			
10	Me interesa que mis compañeros me consideren en sus actividades			

ANEXO 03

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

Estimado docente, a continuación, te presentamos una lista de cotejo relacionado con las habilidades sociales de los estudiantes, la cual nos permitirá realizar con éxito nuestra investigación. Su respuesta es muy importante; por ello, te pedimos que, considerando la observación realizada en las diversas actividades de los estudiantes, responda los siguientes ítems escribiendo con una (X) la opción que más se ajusta a la conducta del niño:

N°	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN				
1	Expresa sus ideas clara y fluidamente.			
2	Integra información relevante y complementaria sobre el contenido mensaje.			
3	Muestra interés por presentar sus conocimientos			
4	Aporta ideas sobre el tema.			
5	Identifica información relevante expresada por otros.			
6	Parafrasea las opiniones de sus compañeros			
7	Usa expresiones de resumen			
8	Expresa sus opiniones positivamente, aunque los demás compañeros no estén de acuerdo.			
9	Defiende sus opiniones de manera asertiva.			
10	Acepta críticas de su intervención			
11	Discrepa de las opiniones de otros.			
DIMENSIÓN: TRABAJO EN EQUIPO				
12	Propone acuerdos y objetivos comunes.			
13	Muestra actitud empática con cada miembro de su grupo.			
14	Aporta su conocimiento para resolver problemas en cooperación.			

15	Ayuda a sus compañeros de grupo.			
16	Realiza las tareas que le son asignadas dentro del grupo en los plazos requeridos.			
17	Participa de forma activa en los espacios de encuentro del equipo, compartiendo la información, los conocimientos y las experiencias			
18	Elige su rol de acuerdo a la estrategia del grupo.			
19	Asume las funciones de su rol de manera independiente			
20	Cambia de rol de acuerdo a la asignación de diferentes tareas.			
DIMENSIÓN: TOMA DE DECISIONES				
21	Determina el problema o tarea a resolver.			
22	Plantea el rango de alternativas.			
23	Elige la alternativa más adecuada.			
24	Selecciona los recursos necesarios que le permitirán concluir la tarea a resolver.			
25	Evalúa la alternativa después de su ejecución.			

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA MOTIVACION Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA N°7103 PEDRO PAULET Y MOSTAJO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre motivación y las habilidades de comunicación de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre motivación y las habilidades en trabajos de equipo de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar qué relación entre motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo - Distrito de Huacho - 2020</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar qué relación existe entre motivación y las habilidades de comunicación de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020</p> <p>Determinar qué relación existe entre motivación y las habilidades en trabajos de equipo de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020</p> <p>Determinar qué relación existe entre motivación y las habilidades toma de decisiones en los estudiantes del</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL ¿Qué relación existe entre motivación y las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>Existe elación entre motivación y las habilidades de comunicación de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020</p> <p>Existe relación entre motivación y las habilidades en trabajos de equipo de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Investigación no experimental. Descriptivo correlacional.</p>	<p>Población: 204 Estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho</p> <p>Muestra 102 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho</p>	<p>VARIABLE 1: Motivación</p> <p>VARIABLE 2: Habilidades Sociales</p>	<p>Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario sobre la Motivación</p> <p>Técnica: Observación Instrumento: Lista de Cotejo</p>

<p>¿Qué relación existe entre motivación y las habilidades toma de decisiones en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020?</p>	<p>cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de huacho – 2020</p>	<p>institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020</p> <p>Existe relación entre motivación y las habilidades toma de decisiones en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa N°7103 Pedro Paulet y Mostajo – distrito de Huacho – 2020</p>				
--	---	---	--	--	--	--