

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (a) EN
EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: LENGUA COMUNICACIÓN
E IDIOMA INGLES**

**EL ENTORNO SOCIAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
EDUCANDOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I. E.**

FELIX B. CARDENAS, HUACHO 2015

Presentado por:

**HUANCOLLO SANA, JUAN
MENDOZA VALDIVIEZO, MARIBEL**

ASESOR:

Mg. ELISEO TORO DEXTRE
CODIGO DNE-068

Mg. ELISEO TORO DEXTRE

HUACHO – PERÚ

2021

**EL ENTORNO SOCIAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS EDUCANDOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA I. E. FELIX B. CARDENAS, HUACHO 2015**



Mg. ELISEO TORO DEXTRE
ASESOR

MIEMBROS DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Julian Idelfonso Perez Huarancca", written in a cursive style.

Mg. JULIAN IDELFONSO PEREZ HUARANCCA
PRESIDENTE

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "William C. Landauro Ventocilla", written in a cursive style.

M (o) WILLIAM C. LANDAURO VENTOCILLA
SECRETARIA

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Robert Sandro Natividad Muñoz", written in a cursive style.

Lic. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ
VOCAL

DEDICATORIA

A nuestras madres y padres amados, por su ayuda incondicional y sincero. A nuestro asesor, ejemplo de empeño y perseverancia.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

A nuestros profesores de la escuela de Educación de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma por ser los forjadores de nuestra carrera profesional

Los autores.

RESUMEN

El actual trabajo y análisis posee como fundamento de estudios en EL ENTORNO SOCIAL Y LA ENTENDIMIENTO DE LA LECTURA EN EDUCANDOS DE TERCERO DE NIVEL SECUNDARIO DEL C. E. FELIX B. CARDENAS, HUACHO 2015. En ello se desplegó un análisis teórico con rango de correlación y se empleó un esbozo no empírico– ex post facto al modelo establecido en la investigación. Este compromiso, queda enmarcado en la orientación epistemológica positivista, cualitativa y cuantitativa, llevando como propósito narrar, exponer, vigilar y anunciar sapiencias. En los resultados del caso de análisis se emplearon métodos de acopio de antecedentes entre ellos interrogantes y el examen directo, el que logro ser validado utilizado el técnico estadístico acreditado como factor de cronbach y la eficacia del comprendido por medio del método de entrevista específica encaminada a profesionales académicos.

Los efectos conseguidos muestran que hay VINCULO en cuanto AL ENTORNO SOCIAL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO DE NIVEL SECUNDARIO DEL C. E. FELIX B. CARDENAS, HUACHO 2015, asimismo tienen en consideración que sus acciones llevan a un progreso sostenible de la asimilación lograda por lado de los educandos, el que hace conjeturar que en el discernimiento mayoritario de los profesores con dicha sistemática se hace más inspiradora y hacendosa la tarea del profesor.

Palabra clave: entorno social, progreso, mejora, destrezas, habilidades, comprensión de texto.

ABSTRACT

This research has the axis of the social environment and study reading comprehension in third grade LEARNERS OF SECONDARY IE 21007 FELIX B. CARDENAS, HUACHO 2015. This correlational research theoretical level was developed and applied design experimentally no ex post facto to the sample set in the study. The research is part of the positivist epistemological qualitative and quantitative approach, whose purpose is to describe, explain, control and predict knowledge. For purposes of case study data collection techniques such as questionnaires and direct observation, which could be validated using the statistical method known as Cronbach and validity of the content by the technique of qualitative consultation they directed applied to academic experts. The results indicate that there is a relationship between the social environment and reading comprehension in third grade LEARNERS OF SECONDARY IE 21007 FELIX B. CARDENAS, 2015 HUACHO also consider their activities that lead to sustainable development of the learning achieved by the students, which suggests that in the majority perception of teachers with this methodology becomes more dynamic and energetic teachers' work.

The author

Keywords: social environment, development, improvement, skills, comprehension.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.5. Limitaciones	19
1.6. Viabilidad del estudio.....	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	21
2.2.2. Socialización y familia	37
2.3. Bases filosóficas	61
CAPITULO III METODOLOGIA	66
3.1.1. Tipo.....	66
3.1.2. Enfoque.....	66
3.2. Población y muestra	66
3.3. Muestra.....	67
3.4. Operacionalización de Variables.....	68
3.5. Técnicas e de recolección de datos.....	69
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	73
4.1. Resultados descriptivos de las variables	73

4.2. Generalización entorno la hipótesis central	80
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	91
BIBLIOGRAFIA	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población escolar	67
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable X</i>	68
Tabla 3. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	69
Tabla 4. <i>Violencia familiar</i>	73
Tabla 5. <i>Violencia física</i>	74
Tabla 6. <i>Violencia emocional</i>	75
Tabla 7. <i>Violencia por negligencia intrafamiliar</i>	76
Tabla 8. <i>Aprendizaje de los estudiantes</i>	77
Tabla 9. Aprendizaje por descubrimiento	78
Tabla 10. Aprendizaje repetitivo.....	79
Tabla 11. Pruebas de chi-cuadrado	81
Tabla 12. Pruebas de chi-cuadrado	84
Tabla 13. Pruebas de chi-cuadrado	87

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Violencia familiar.....	73
Figura 2. Violencia física.....	74
Figura 3. Violencia emocional.....	75
Figura 4. Liderazgo.....	76
Figura 5. Violencia por negligencia intrafamiliar.....	76
Figura 6. Aprendizaje de los estudiantes	77
Figura 7. Aprendizaje por descubrimiento	78
Figura 8. Aprendizaje repetitivo	79
Figura 9. Comprensión lectora - Nivel literal	81
Figura 10. Comprensión lectora - nivel inferencial	84
Figura 11. Comprensión lectora - nivel valorativo	87

INTRODUCCIÓN

El beneficio por el entendimiento de la lectura no es reciente. A partir de los inicios de siglo, varios profesores y psicoanalistas así tenemos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) tuvieron en consideración su trascendencia para la lectura y se han atareado de establecer lo que acontece en el momento en que el lector entiende un texto. Con el pasar de los tiempos los procesos de entendimiento de la lectura se hizo más intenso, expertos en el área trataron de desplegar optimas habilidades de instrucción. En el transcurso del entendimiento de la lectura intervienen diversos componentes entre ellos: leer, establecer los tipos de lectura escogida y establecer si es de exploración o comprensión a fin de dar paso después al entendimiento del texto escogido esto se logra proporcionar por medio de las sucesivas determinantes; los tipos de textos, la expresión oral y el vocabulario oral en relación a lo que se va construyendo el léxico lector, las cualidades que tiene un educando hacia el entendimiento, la finalidad de la lectura lo que tiene influencia de manera directa en el entendimiento de lo leído, la situación física y afectiva total lo cual conviene la más significativa incitación en la lectura y el entendimiento de esta. Por lo que el entendimiento tal y como se cree en este momento es un transcurso por medio del que el lector confecciona un considerado en sus interacciones con el texto, el lector vincula las informaciones que el autor le muestra con las informaciones almacenadas en su imaginación este transcurso de vincular las informaciones recientes con el pasado es el transcurso del entendimiento.

En conclusión, leer más que un escueto hecho de descifrados de caracteres o frases, es por sobre de todo un hecho de raciocinio pues busca como orientar una sucesión de raciocinios con senda a la edificación de interpretaciones de mensajes escritos desde las informaciones las cuales proporcione el texto y las sapiencias del lector y así mismo comenzar otra sucesión de

raciocinios a fin de tener control el avance de esas interpretaciones de modo tal que se logren descubrir la probable incomprensión producida por la lectura.

Dicho argumento nos proporcionará más sapiencias por medio del progreso del mismo a fin de aumentar las sapiencias de acuerdo al entendimiento de la lectura a través del análisis.

Teniendo todo esto en cuenta no es de extrañar que hay un vínculo muy significativo en cuanto al entorno social y el entendimiento de la lectura de infantes e infantas los cuales concurren al centro educativo, motivo por el cual realizamos la presente investigación y que para ello elegimos a educandos de tercero de nivel secundario del C. E. 21007 FELIX B. CARDENAS, HUACHO 2015. El progreso del actual análisis fue estructurado en cinco capítulos, los mismos que se encuentran estrechamente vinculados entre sí.

El Capítulo I con el cual comienza, corresponde al planteo del Inconveniente, adonde se narra el contexto problemático, se determinan los objetivos y se elabora la justificación de la indagación.

Capítulo II tenemos al Cuadro Hipotético el cual contiene los referentes conceptuales y teóricos, así como la formulación de las teorías.

Capítulo III se encuentra el Marco sistemático que consta del diseño metodológico, el colectivo y el modelo, como operacionalizar las inconstantes e indicadores, los métodos e instrumentos de acopio de antecedentes y los métodos para el proceso y análisis de las informaciones.

Capítulo IV se encuentran los Resultados, adonde se detallan los efectos de las inconstantes de análisis y la contrastación de las teorías.

Capítulo V, es donde se desarrolla el debate, se presentan los Desenlaces y se realizan algunas Sugerencias a manera de recomendaciones para que sean aplicadas en otros estudios. Señalamos también el Origen de las Informaciones y cada anexo correspondiente.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El ambiente colectivo es adonde una persona esta con determinados contextos de vida, contextos de labores, rango de entradas, rango formativo, lo cual está fijado o vinculado a los conjuntos a los cuales corresponde. El ambiente colectivo de la persona, además es denominado entorno colectivo o contexto social, es la cultura en la cual la persona es educada y vive, y agrega a los individuos y cada institución con las cuales la persona se relaciona en modo normal.

Las interacciones pueden ser de individuo a individuo o por medio de cada medio de comunicación, inclusive de manera incógnita, y no consigue envolver el paralelismo de estatus colectivo. Por lo que, el contexto social es una noción más amplia que el del círculo social. No obstante, los individuos con el semejante medio colectivo, frecuentemente, no solamente despliegan una senda de apoyo, sino que además suelen a tener confianza y apoyarse los unos a los otros, y se reúnen en colecciones sociales.

Con asiduidad se cavila en las condiciones y esquemas equivalentes, aun en el momento en que hay discrepancias; sin embargo, este contexto colectivo puede ser positivo o negativo si es que buscamos que se compenetre con el trabajo del entendimiento de la lectura.

El entendimiento es el transcurso de realizar la significación por la vía de instruirse las doctrinas distinguidas de un texto y vincularlas con los conceptos los cuales ya poseen una significación en el lector. Es significativo en cada individuo.

Es el transcurso por medio del que el que lee tiene interacción con los textos. Sin interesar la distancia o concisión de los párrafos. La lectura es un transcurso de interacciones entre los pensamientos y el lenguaje, el que lee precisa examinar cada letra, palabra, frase, no obstante, en el momento en que se lee no perennemente se consigue entender el encargo que interna el texto, es viable inclusive que se entienda de modo equivocado. Como habilidades intelectuales, entender involucra asimilar la significación que los demás han trasferido por medio de cada sonido, imagen, color y movimiento. El entendimiento de la lectura es un transcurso más complicado el cual identifica cada palabra y significado, esta son las diferencias en cuanto a lectura y comprensión.

Así, es posible que, en una edad tan difícil para el educando del 3er grado de secundaria, el maestro pueda recurrir a mecanismos básicos ligados a la motivación para hacer posible un encadenamiento entre el entorno social y la capacidad de adecuarse al proceso de comprensión lectora.

Han pasado más de siete años desde el inicio de la emergencia educativa según al progreso de las destrezas de comunicación y el uso del plan lector; sin embargo, hasta los momentos actuales no existen estudios de valía que relacionen al entorno social con el proceso de adaptación a los rangos de entendimiento de la lectura, por lo cual nos permitimos presentar:

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el entorno social se relaciona con el nivel de Comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2015?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de relación entre el entorno social y el nivel literal de la Comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2015?

¿Cuál es la relación entre el entorno social y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2015?

¿Cuál es la relación entre el entorno social y el nivel crítico valorativo de la Comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2015?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el entorno social y la Comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2015

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el entorno social y el nivel literal de la Comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2015

Establecer la relación entre el entorno social y el nivel inferencial de la Comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2015

Fijar la relación entre el entorno social y el nivel crítico valorativo de la Comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

1.4. Justificación

El mencionado proyecto de análisis se realiza por la preocupación nuestra en cuanto al entorno social como medio influyente en el nivel de entendimiento de la lectura en educandos de tercero de nivel secundario del C. E. Félix B Cárdenas de la jurisdicción de Santa María, Huacho 2015.

Nuestra preocupación radica en determinar y definir cuáles son realmente los factores que influyen para que nuestro país no salga de esta crisis educativa, por lo que tomamos como modelo muestral a la institución educativa mencionada en el párrafo anterior.

En el presente año escolar el Gobierno de turno ha ampliado la oficialización obligatoria de la aplicación del Procedimiento Lector en cada Institución Educativa Públicas y Privada, con el propósito de modificar los resultados de evaluaciones efectuados año a año acerca de la comprensión lectora de los educandos de la EBR, para el caso, del nivel secundario, en donde vergonzosamente se obtienen calificaciones bajísimas.

Ahora bien, este problema no solamente afecta la materia de comunicación, sino que se presenta en todas las materias, esto refleja al hacer que el alumno lea un tema de Ciencia y Ambiente; y se le pide, por ejemplo, que con sus propias palabras resuma o sintetice el Proceso Digestivo del ser humano. Como es lógico si él lee sin comprender, entonces no podrá hacerlo por más sencillo que sea el tema.

La definición de comprensión lectora se refleja no solo en no saber determinar temas centrales, y todo aquello que implique analizar textos; sino también en la forma que nos

expresamos, como enlazamos frases, porque una lectura puede generarnos nuevos conocimientos, no solo por su contenido en sí; sino por el uso de nuevas palabras.

Si bien es cierto es mucho lo que se está haciendo por mejorar el rango de entendimiento de la lectura y entonces ¿Qué es lo que no se está haciendo bien?, para que aún no se vean mejoras.

Mediante esta investigación buscamos determinar si el entorno social influye de manera significativa en el alumno y en su nivel de comprensión lectora. Quizá el término entorno social implique varios factores:

Estado y política, sociedad, familia, amigos, escuela y al alumno como ser individual.

Quizá no todos los grupos a analizar se muestren por participativos, pero lo intentaremos mediante encuestas y/o entrevistas.

La bibliografía es algo escasa para realizar nuestra investigación, pero como problema está reflejado en las aulas, es ahí donde los abordaremos, mediante observación y análisis de textos, así como realizando una encuesta y/o entrevista a los alumnos para determinar en qué grado su entorno influye en su capacidad y hábito de lectura.

1.4.1. Conveniencia

El estudio es conveniente a los mandos, profesores, estudiantes, administrativos y progenitores de secundaria del C. E. Félix B. Cárdenas de la jurisdicción de Santa María, Huacho 2015, en tanto debe posibilitar proponer directivas educativas para la aplicación de sus resultados en el entorno social y su dominio en el rango del entendimiento en educandos de tercero de secundaria, entendiéndose que los niños están en una edad bastante compleja por su madurez psico-biológico.

1.4.2. Relevancia social

La trascendencia de la investigación está vinculada a que se utilicen los distintos recursos para el trabajo efectivo, tanto por docentes como por los educandos de tercero secundaria. Para su concreción debe utilizarse las formas tan peculiares de relación social que mantienen estos adolescentes, que al ser utilizados pertinente y convenientemente generen alegría, dinamismo y eficacia. De este modo, la comprensión lectora será viable y se obtendrá resultados idóneos que mejoren la calidad educativa.

1.4.3. Implicaciones prácticas

Los resultados servirán para resaltar la importancia significativa para adecuar los rangos de entendimiento de la lectura por medio de relaciones que se manifiestan al entorno social en educandos de tercero de nivel secundario, y de este modo, poder viabilizar un contexto situacional favorable al análisis y discusión de las obras literarias o textos seleccionados.

1.4.4. Valor teórico

Se desarrollará el tema del entorno social como fundamento para hacer posible que a partir de una motivación pertinente, los educandos puedan reunirse y tomar acuerdos sobre el uso necesario del rango de entendimiento de la lectura, lo cual se proyectará a desarrollar un hábito por la lectura, enriqueciendo de este modo su léxico y logrando el manejo sustancial de una comunicación eficiente; lo que traerá consigo la aprehensión de conocimientos, y por tanto, un rendimiento cualitativo dentro del mundo competitivo de nuestros días.

1.5. Limitaciones

El análisis se efectuará en la Institución Educativa Feliz B. Cárdenas, Huacho - 2015

DELIMITACIÓN TEMPORAL:

El análisis se realizará en el año 2015

DELIMITACIÓN TEÓRICA:

Este compromiso Es Un Estudio Teórico De Nivel Cualitativo.

1.6. Viabilidad del estudio

Dicha labor es posible ya que muestra un mínimo coste de realización es manejable los medios para financiarlo, tanto en lo humano y material del cual hay disponibilidad. Así mismo los tiempos de realización es minúsculo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Audelo (1997), con su obra titulada “El progreso de las metodologías, en la instrucción de la lecto-escritura en educación primaria” menciona que su investigación se refiere a un análisis breve de las metodologías pedagógicas utilizadas en la instrucción de las lecturas y la escritura, principalmente en las escuelas primarias en México y el mundo occidental.

Por otra parte, explica ampliamente la evolución de los métodos de enseñanza desde los de marcha sintética hasta los de marcha analítica, fijando como propósito fundamental de su trabajo hacer una descripción de cada uno de ellos, sus implicaciones en el desarrollo del educando, del contexto en el que se desenvuelve, de su socialización y la pertinencia de su aplicación en la actualidad atendiendo a los factores antes mencionados. De igual manera afirma que actualmente existe un enfoque muy radical en el sentido de que no importa tanto el método sino el cómo aprende el sujeto y la naturaleza de la esencia en análisis, en dicho asunto la lengua escrita. Se puso énfasis a través y sustentado en diversos estudios, de la capacidad y nivel de desarrollo del niño, a su psicología de construcción del conocimiento, su naturaleza y proyecto de sistema (la lengua como un método). Según la idea del autor se entiende que el docente actualmente en la búsqueda de habilidades a fin de lograr la asimilación en el educando, ha dejado de lado como factor principal los métodos, enfocando su atención hacia el educando, para lo cual considera que es necesario tomar en cuenta las particularidades colectivas y culturales de los aprendices.

Montes M. (1999), indica en su teoría: El progreso del entendimiento de la Lectura. Una facultad para optimizar el beneficio educativo en 3er y 4to de nivel Primario, que las prácticas de la lectura vertiginosa como una habilidad a fin de optimizar el entendimiento de

la lectura, le dio excelentes efectos, y apoyo a los educandos a optimizar su beneficio escolar. En el caso nuestro esto no muestra que la lectura vertiginosa o antepuesta determine un entendimiento de la Lectura inmejorable.

Saldaña G. con torres V. (2000). Con la teoría de análisis titulado: “rango de entendimiento de la lectura no literaria de los que ingresaron en 1998 a las especialidades de educación de la U. nacional del santa”, en Perú 1998. Alcanzaron al sucesivo desenlace: el mayor efecto en cuantía y en proporción de los rangos de entendimiento de la lectura de textos no retóricos en los que ingresaron en 1998. De educación de la U nacional de la santa se hallan en un rango incompleto.

Marín y Reyes (2002), analizan el implante y luego valoración de un repertorio de educación, en educandos de diverso nivel de destreza para la lectura. El objetivo fue conocer la utilidad del uso de las estrategias estructurales utilizadas para la elaboración de un resumen como: lectura general del texto, selección de ideas principales por párrafos, localización de palabras clave, unión de las ideas agregando las preposiciones adecuadas y revisión de la ortografía. En el estudio, los 60 alumnos participantes, de primer año de secundaria, fueron distribuidos, 30 en un grupo experimental y 30 en un grupo control mediante un muestreo aleatorio simple. Mientras el grupo experimental participó en la instrucción, el grupo control continuó con sus clases normales. A ambos grupos

se les aplicó una evaluación pre y post tratamiento con textos de tipo expositivo y similares niveles de dificultad para su tratamiento.

Los efectos mostraron un progreso sustantivo de cada lector los cuales son adiestrados (grupo experimental) en dicho repertorio en relación a sus acompañantes del grupo control.

Vizcarra (2003), realizó un análisis de las problemáticas docentes que se presentan en el aula llegando a reconocer como un problema significativo la poca comprensión lectora que los alumnos manifiestan, presentando con esto un gran obstáculo en el aprendizaje. Se realizó con la intención de encontrar una alternativa de solución al problema que se detectó en el grupo de 4° de la escuela primaria “Héroes de la Revolución” N.º 2737, ubicado en la Colonia Ponce de León de Chihuahua, Chihuahua.

En el 1er Cap. se muestra el diagnóstico del inconveniente que se obtuvo por medio de observaciones, entrevistas, abordando conceptos teóricos y metodológicos.

En el segundo Cap. se hace los planteamientos y justificación del inconveniente, estableciendo objetivos encaminados a favorecer en los alumnos la comprensión lectora, así como mención de los principios teóricos metodológicos que fundamentan el problema; De la misma forma se menciona el tipo de proyecto de intervención pedagógica, que tiene la intención de proporcionar procedimiento a un inconveniente lo cual se presenta en el grupo de escolares.

En el tercero se presenta la idea innovadora donde se propone favorecer en los alumnos una lectura por interés propio, que le permita darle sentido a lo que está leyendo para darle un significado. Elaborando con ello un plan de trabajo que ayuda a favorecer la comprensión lectora, así como la aplicación y elaboración del reporte de la experiencia vivida.

En el 4to Cap. se presenta la interpretación de efectos, quienes reflejan una importante mejoría en el dominio del entendimiento de la lectura.

Chávez, A. (2004). hipótesis: el entendimiento de la lectura y el vínculo con el ambiente colectivo. Alude sobre el vínculo que hay en cuanto sus 2 inconstantes, el cual se hizo la identificación tomándose como modelo a las estudiantes del C.E.P. María Parado de B.

llegando al desenlace que los rangos de entendimiento de la lectura de las alumnas están por abajo de lo que se esperó.

De la misma manera que esta teoría los antecedentes demostraron rango de entendimiento de la lectura por abajo de lo que se esperó.

Silvia Bazán Espinoza y Mercedes La Rosa Prada, en su trabajo de investigación efectuada en el año 2004 en esta misma casa de estudios y a cargo del profesor del curso de taller de Tesis: Lic. Ramiro Brito Díaz; y la cual se encuentra en la biblioteca especializada de la Facultad de Educación, llegaron a las conclusiones siguientes:

Si existe un déficit en los alumnos con respecto a la comprensión lectora.

El factor económico también interviene de forma indirecta en el progreso del entendimiento, ya que las familias con menos capacidad adquisitiva destinan su dinero a otras necesidades familiares, quedando relegados la compra de libros aun tener. Las bibliotecas familiares por lo tanto son escasas.

El hábito de la lectura es muy pobre, escasa: solo un 40 % de la muestra ha leído dos libros y un 45% no ha leído ningún libro.

Solo el 10% de encuestados comparte algún tipo de lectura con sus hijos.

El grado de instrucción no ha resultado ser un factor determinante en el hábito de la lectura; ya que ha habido padres que pueden o no tener secundaria completa o incompleta y sin embargo han leído más que aquellos que tienen instrucción superior. La calidad de la lectura también varía.

El factor familiar por lo general determina los hábitos de lectura en el niño, pues se nota que en los casos en que los padres leen con sus hijos y consultan lo que leen, les cuentan cuentos, estos crean hábitos de lectura. Pero también observaron excepciones que, si bien los padres leían, los niños (minoría) no lograron desarrollar hábitos de lectura.

Algunos trastornos del lenguaje como la Dislexia, resultaron ser el problema de un 10% de alumnos que no lograron comprensión de lecturas.

Algunos problemas biológicos como visuales y auditivos también influyen en la comprensión lectora.

El docente con sus instrumentos para evaluar el desarrollo del entendimiento de la lectura aún no ha logrado que la costumbre por las lecturas se generalice en el aula; así como se comprende lo que se lee.

Gonzales M. C. Trujillo. (2005) con la teoría “entendimiento de la lectura en infantes morfosintaxis y prosodia en ejercicio en Granada – Trujillo 2005”. Se alcanzó al sucesivo desenlace “El adiestramiento en prosodia ha revelado su eficiencia en el progreso del entendimiento de la lectura y es un adiestramiento preferido en el progreso de las pre exigencias del entendimiento de la lectura como son las destrezas de las descodificaciones fluidas de frases la facilidad en leer textos en infantes con el rango de lector escaso, en el momento en que los infantes tienen esta pre exigencias, el adiestramiento es efectivo en el progreso de las expresiones. Además, alcanza un aumento en la prontitud de acceder en los caracteres. Quedando así determinado el alcance de cada aspecto prosódico en el progreso del entendimiento de la lectura en castellano.

Hernández, op. cit. 2006), plantea que el docente en el salón de clases se enfrenta a una sucesión de inconvenientes, entre ellas la falta de hábito de la lectura o a la deficiencia de comprensión lectora. En su investigación realizada en la escuela primaria Prof. Migdelina Gil Samaniego el personal docente, un modelo de educandos de 6to grado y padres de familia correspondientes fueron entrevistados y observados; con el fin de obtener información para lograr un diagnóstico acertado y fiel a la problemática en cuestión. Los efectos del análisis

diagnóstica exponen a la labor del docente se ha caracterizado por la influencia recibida en su formación personal y profesional; así como por la sociedad y el mundo conceptual y social con el que interactúa para llevar a cabo su práctica docente.

En su estudio el autor encontró que la mayoría de los maestros utilizaron varios métodos en la instrucción de la lectura y escrituras y aunque dijeron aplicar estrategias para su reforzamiento éstas permanecen en el tradicionalismo. Por su parte los alumnos admitieron que sólo practicaban la lectura de manera ocasional o en su escuela, pero reconocieron la importancia que ésta tiene para el proceso educativo. Los padres de familia argumentaron que sus ocupaciones no les permitían interactuar con sus hijos, mucho menos el fomentar un hábito o platicar de sus lecturas. A fin de conseguir los propósitos del análisis se realizaron actividades como: lectura recreativa, elaboración de cuadros sinópticos a partir de un texto, descripciones, narraciones, conversaciones y elaboración de resúmenes entre otras.

En los resultados se alcanzaron cuatro aspectos: interpretación de lo leído, memorización permanente de los esquemas, organización de la información y valoración de los temas.

Luque V. Olinka y Quispe M. Fredy (2007) efectuaron este análisis en relación al:

“El Proceso Lector y los rangos de entendimiento de la lectura en los educandos del 5to de nivel Secundario de formación Básica Regular en los centros educativos de Moquegua” con el propósito General de establecer el vínculo que hay en cuanto al transcurso lector utilizado y los rangos de entendimiento de la lectura logrados, en los educandos de 5to de nivel Secundario de formación Básica Regular de los centros educativos de Moquegua lograron los sucesivos Desenlaces:

1. La Eficacia del Proceso Lector perfeccionado en los centros educativos por los profesores, interviene en los rangos de entendimiento de la lectura logrados por los educandos

del 5to nivel Secundario de los centros Educativos de formación Básica Regular de Moquegua, lo cual se debe a:

2. Hay insuficiencias en el empleo de los comprendidos desplegados en las Capacitaciones sobre Plan Lector encaminado a profesores de los Centros

Educativos del nivel Secundario de Formación Básica Regular de Moquegua pues, de todos los profesores que se les hizo la encuesta, solamente el 15.38% tuvieron participación de las capacitaciones del Plan Lector; el 69.23% no saben las particularidades de dicho plan; el 3.85% valora las capacitaciones del Plan Lector como placentera y el 88.46% declara no saber cada estrategia de lectura en la realización del Plan Lector a lo largo de las capacitaciones.

3. En la Organización Institucional se evidenciaron escaseces en el progreso del Plan Lector en los Centros Educativos de nivel Secundario de Formación Básica Regular de Moquegua, pues el 42.31% no tuvo participación de la realización del Plan Lector de su centro, el 80.77% menciona que no todo Centro Educativo tuvo participación en la realización del mencionado documento; el 57.69% no piensa que los argumentos colaterales y los valores del PCEI en implementar el Plan Lector; el 57.69% no ha estimado otras acciones en las implementaciones del Plan Lector y el 42.31% muestra tener dificultades en elaborar del Plan Lector.

4. El uso de habilidades técnicas en las prácticas de la lectura es condicionado por lado de los profesores en los Centros Educativos de nivel Secundario de Formación Básica Regular de Moquegua lo cual se debe a que los profesores muestran usar solamente 2 habilidades con más asiduidad: Enunciación de interrogantes en el 23.26% y realización de títulos y sinopsis en el 17.44% proporcionándole menos aplicabilidades a las otras habilidades trazadas (rellenar áreas en blanco, señalar el contenido, trasladar pesquisa, efectos lingüísticos, reformar contenidos, cotejar contenidos y etc.).

5. A lo largo del progreso de las reuniones de la lectura se usa ampliamente los transcurso primordiales de lectura: a lo largo y luego. Pues en la prelectura

se demuestra un nivel de categoría ALTA a las habilidades:

“considerar del nivel de problema” en el 50% y la “acción de adelanto y enunciación de teorías sobre la organización del contenido” asimismo en un 50%. No obstante a lo largo de la lectura se muestra el nivel de jerarquía alta a las habilidades sucesivas: “Identificar las ideas importantes” en el 76.92%; “tenerlo claramente el propósito de la lectura ” en el 73.08%; la “reconocimiento de las frases claves” en el 50%; “vincular doctrinas recientes con sapiencias previas” en el 50%; “relectura a fin esclarecer doctrinas o nociones” en el 57.69%, “extraer a la significación total del contenido” en el 53.85% y “valoración de acciones vinculadas” en el 53.85%. Así también “luego de la lectura” se da a saber en el alto nivel de categoría a las habilidades de “realizar interpretaciones en relación al texto” en el 80.77%; “valorar si se ha cumplido con las perspectivas establecidas” en el 80.77% y “realización de cada esquema o resumen” en el 69.23%.

6. Los educandos del 5to de nivel Secundario de los Centros Educativos de Moquegua muestran un rango bajo en alcanzar las facultades de entendimiento de la lectura lo cual se debe a: Tener una ligereza de lectura media de solamente 53.13% palabras por min. (PPM); lo cual lo considera con un rango de lectura escaso en el esquema mundial; también muestran un rango de beneficio escaso de lectura de una media de 31.33% lo cual los coloca casi al término inferior de dicho nivel (30%-50%); en los puntajes vigesimales logran una media de pts. de 05.74, repartidos en el rango propio el 01.23 pts.; nivel de inferencia 02.69 pts. y el rango calificador 01,82 pts.

7. La mayor parte de educandos del 5to de nivel Secundario del Centro Educativo de Formación Básica Regular de Moquegua tienen defectuosas costumbres por la lectura lo cual se consigue demostrar en que posee una asiduidad de lectura de 1 a 2 veces por semana

en el 32.29% lo cual es el de más acaecimiento; que el agrado por la lectura reconoce a la facultad “algo” en el 57.47%; el 49.43% muestra que ocupan sus tiempos libres en “oír música” ante el 25.29% que “lee”; el 40.20% marca que el rasgo más estimado después de la lectura de un texto es “el cómodo entendimiento”; el 49.50% acaba de leerlo el libro solamente ciertas veces; que las motivos habituales por las cuales no acaban de leerlo el libro es:

“aburrimientos” 24.27%, “extensión del texto” 26.21% y “no se complace de los argumentos” el 22.33%; lo cual el 32% tienen una biblioteca limitada de 11 a 25 libros de los que el 93% muestra que el origen de cada texto que lee es de cada educando.

Mora Esquivel, M. P. Vásquez Jacobo, B. M (2008). Con la teoría Influencias Del Taller “Eldi” En El rango De entendimiento de la lectura En Los Infantes e Infantas Del 4to nivel Primario Del C. E. N.º 82028 del Poblado De La Fortuna Jurisdicción De Julcán – La Libertad – 2008. Llegando a los sucesivos desenlaces:

Empleado en el Pre test hacemos una identificación que los educandos no entienden lo que están leyendo; empleada la media aritmética brindo como efecto 11, y en el Post test la media aritmética es de 14, por efectos estadísticos las teorías planteadas fueron confirmadas.

El taller ELDI consintió optimizar en los educandos el entendimiento de la lectura en sus 3 niveles; literales, inferencias y críticas, por ende, el planteo del taller es real.

Al emplear el Taller ELDI en infantes e infantas del 4to de nivel d primario, asumiendo el 100% en cada uno de los rangos conseguimos que el 33% alcanzo el rango literal, el 94% queda en transcurso de lograr el rango inferencial y solamente el 28% consiguió lograr el rango crítico.

Al valorar los efectos del empleo del taller ELDI, el cual nos consiente ultimar que la usanza continua de las estrategias ELDI, consiente a los educandos optimizar el entendimiento de cada texto.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. El entorno social

En el decenio de los años 60, el acreditado Informe Coleman (Coleman, 1966) minó la certidumbre que reinaba alrededor del dominio de la enseñanza como motor de los cambios de Gil Flores, J. Costumbres y cualidades de cada familia hacia la lectura y capacidades primordiales de los estudiantes Revista de enseñanza, 350. Sept.-dic. 2009, pp. 301-322 día de ingreso: 24-08-2007 día de aprobación: 11-07-2008 las colectividades, marcando que el currículum escolar y los materiales poseen una minúscula impresión en relación al desempeño de los educandos, lo que es más significativo el contexto social, económico y cultural de cada familia y la constitución social del C.E. al que concurre el educando. En métodos totales, los efectos del actual análisis comienzan a ratificar la presencia del vínculo en cuanto al rango cultural de cada familia y el desempeño educativo de los primogénitos. Lo cual admite una realidad más que articular a la abundante vinculación de labores las cuales se han enfocado en inconstantes familiares específicas, investigando y ratificando su enlace con el desempeño educativo.

La propuesta de la Unión Europea, Life, time, 2012, dice:

El ambiente social de un individuo contiene sus contextos de existencia y de labores, su rango de entradas, el estudio que realiza y la colectividad a la cual concierne. De manera general dichos componentes poseen una eficaz influencia en la salud. Los enormes contrastes en cuanto a los contextos sociales adentro de Europa ayudan a fundar extensas diferencias en salud.

Hay enormes contrastes entre esperanzas de existencia y repertorios de padecimientos entre millonarios y necesitados, individuos que tuvieron una formación excelente o incompleta y mano de obra manual y profesional.

La UE. Puso a marchar cuantiosas decisiones para optimar el ambiente social. Entre las más significativas conforman los procedimientos cuyo objetivo es: fundar más y óptimos espacios de labores, optimizar la salud, confianza y eficacia de los ambientes de trabajo, avalar la senda a ayudas colectivas para los individuos que recorren entre diversas naciones, animar la indagación y proporcionar la inversión para desplegar los caudales de cada región más necesitada de la UE.

Las reglas enfocadas a dominar cada desigualdad con respecto a la salud forman un significativo propósito de las Estrategias de Salud, admitida en 2007, y de los Programas de Salud (2008-2013). Sus propósitos a largos plazos son: acercar los rangos totales de salud a los de cada país más avanzado, avalar que se considere completamente a las insuficiencias de la salud de los más menospreciados y apresurar los adelantos de la salud estatal en cada país y región con altos repertorios de enfermedades. La UE. asimismo, intenta desplegar un método de pesquisa europea en el tema de salud lo cual consienta lograr un entendimiento más profundo de las diferencias en el tema de salud adentro de sus límites.

Jaime Castro Contreras. Sociología para analizar la sociedad” 9 Ed. Pág. 81

“En el análisis de la realidad social tiene relieves de importancia en el estudio de los grupos., toda vez que la sociedad se halla organizada en una serie de grupos encaminados a conseguir las facilidades previstas por ella.

Estudia a los grupos sociales significa, establecer hasta qué punto el rol que desempeñan contribuye a lograr las fases supremas de la sociedad, hasta qué punto se constituyen en obstáculos de los fines aludidos, cual es la naturaleza de los intereses, de qué forma y de qué grado se relacionan con otros grupos sociales nacionales e internacionales.

Hasta qué punto existen intereses conflictivos y de qué forma todo esto contribuye a evitar o a consolidar la integración nacional. El conocimiento objetivo de los grupos no dirá en resumen el rol positivo o negativo que cumplen los grupos sociales”.

Félix Ortega. “Manual de Sociología de la educación” Pág. 137

“Si entendemos por agente que sociabiliza todo componente el cual procede de modo voluntario o involuntario en el transcurso de composición del individuo en el universo colectivo, son un sin fin de elementos los cuales tienen participación en el progreso de dicho transcurso (familia, vecindarios, grupos de juegos, profesores, compañeros de clase, medios de comunicación, y otros grupos sociales como la iglesia, grupos políticos, etc.).

En la tradición histórica se ha venido ordenando como factor de máxima importancia la acción del maestro a través de la educación; esta importancia ha pervivido hasta el momento presente, aunque sufriendo grandes cambios que resta protagonismo a su actuación. La familia, si bien su influencia en el proceso muy reciente ha jugado siempre un papel importante en este proceso al ocupar el primer lugar en la creación de vínculos, actitudes básicas y marcos sociales de sugerencia”.

Capacitación y Actualización Docente – 2007 – CIEPDAID

“Según Mayer (1984), el acercamiento al texto, que realiza el alumno, lo convierte en lector justo en las medidas que saben que son las habilidades de lectura lo cual le apoya no solamente a entender los contenidos de los textos que lee sino además a instruirse de ellos inversamente de las restricciones del tiempo y métodos. Por eso, poco son los alumnos que culminan en todas las fases de lectura, algunas ni siquiera llegan a la fase de comprensión, menos a leer para aprender porque significa administrar una gran dosis de esfuerzo cognitivo; otros solo llegan al entendimiento poco profundo y por lo que, a una asimilación.

Luís F. Vargas Tarrillo. “Sociología de la educación peruana”

“Educar, entonces no es simplemente instruir a los hombres, sino también formarlos, perfilando y consolidando su personalidad, descubriendo sus capacidades y desarrollándolas, potencializándolas como energías de desarrollo; haciendo ciencia y tecnología, internalizando valores auténticos, que permiten identificar la razón de ser de los hombres y hacer conciencia de su rol protagónico en las diferentes acciones de la práctica social”.

Ambiente social y percepción del medio

A fin de comprender cómo el entorno social interviene en cada educando es forzoso precisarlo, que son los componentes los cuales lo consienten y su interrelación. Aparentemente, conseguimos hacer una identificación los componentes físicos del entorno o colectividad, así tenemos: las distribuciones de las moradas, los tipos de calle, la atención pública, servicio de limpieza, espacios verdes, presencias o ausencias de “pinturas”, “grafitis”, sendas de comunicaciones, medio de transporte y de manera en general, sorprende a la vista de la persona la cual por ella recorre o que en ella reside. Asimismo, se consiguen hacer una identificación de cada interacción social la cual se da en él: conocimientos entre los colindantes o lugareño, las comunicaciones verbales entre ellos, las relaciones afectivas, competencias, la coherencia social (creación de juntas de los vecinos, acciones de rescates de la colectividad, acciones de avenencia, etc.). De la misma manera, cada inconstante sociodemográfica podría establecer el tipo de medio físico y de interacciones sociales que se forme en una colectividad.

Lewin en 1951 (mencionado en Fischer, 1990), reflexionó al ambiente como el componente concluyente de la conducta humana, estableció la calidad de la interrelación entre el individuo y su ambiente. Dicho inicio le valdría de cimiento a fin de descifrar los transcurso mentales: expuso que la persona queda englobada en un método en el cual, de un modo o de otro, de manera general los comportamientos están en torno al medio en el cual se exteriorizan.

Desde las labores de Lewin, la Psicología ecológica ha considerado el ambiente en torno como un behavior setting, es indicar que, un cuadro, un contexto de conductas. En general el ambiente se piensa allí como un método de interacción entre las particularidades físicas y sociales las cuales obstruyen con antecedentes culturales convenientes en un contexto dado (Fischer, 1990).

Jiménez y Aragonés (1991), trazan que el medio social y de conducta encierra 5 espacios: espacios personales, territorialidades, intimidades, hacinamientos y ecología del agregado minúsculo; en tanto que Fischer (1990), el medio social queda compuesto por el espacios personales, espacios culturales y concepto de territorios encausándose de ellos diferentes transcurso como son: discernimiento y atribución de los espacios; la aglomeración y la confianza los sitúa como el golpe que la mezcla de los componentes y métodos del ambiente ejercitan sobre la interacción de la persona.

Ofrecida la ordenación de los espacios, el cual un individuo se despliegue adentro de un medio colectivo determinado, fue estimado como un componente el cual entra en la interacción persona-medio, y consigue intervenir en su modo de conducta, a fin de implicarse o no en comportamientos problemáticos, y descubrir confianza o inseguridades. En dichas conductas y discernimientos se implican diferentes transcurso, por lo cual tiene efecto significativo indicar quienes son las atribuciones que los componentes físicos del ambiente practican sobre el comportamiento de los individuos y su interacción.

En total, se han ejecutado análisis, de laboratorios y en áreas naturales, a fin de valorar las influencias del ambiente en las personas, la mayor parte de ellos fueron buscando de los resultados perjudiciales de éste, pues el aspecto práctico de las indagaciones, especialmente es el perfeccionamiento del espacio. ciertos análisis se concentran en los resultados de las tiranteces ambientales (Lévy-Leboyer, 1985)

Cuando la interacción social, Parsons (1986), traza que el método social se dispone de las interacciones de las personas, cada uno de los elementos es a la vez protagonista (con objetivos, doctrinas, acciones, etc.) y esencia de guía, en los otros protagonistas, y también de manera propia; al propio momento, dichas “personas” son asimismo cuerpos, distintivos y colaboradores en los métodos didácticos.

Las urbes se determinan por ser zonas en las cuales se concentran una elevada interacción colectiva, Fisher (1990), ha trazado que en las urbes se da una variedad de cada subcultura, diferencia étnica, estatus o clase lo cual provoca la conexión de los diferentes conjuntos; no obstante, entre ellos se origina un desapego social, desconocimientos o aislamientos, creando problemas en la formación de componentes esenciales de manejo colectivo. Además, esta variedad admite a los individuos poseer la probabilidad de hallar un agregado con el que se identifica y realizar un compartimento de intereses. Es indicar que, en las urbes se crean contextos los cuales admiten la armonía y el problema.

Según al análisis de las rigideces urbanas se han protegido 2 teorías 1) la existencia en una enorme urbe, ayuda el progreso de los padecimientos psíquicos y de los comportamientos delictivos; 2) el ambiente urbano, desmejora los vínculos colectivos, aviva la incultura y la apatía hacia los otros (Lévy-Leboyer, 1985).

Los trabajos realizados sobre transgresión y patologías mentales (Carlestam y Levi, 1971; Timms, 1971; Schmitt, 1957 y 1966; Faris y Dunham, 1939, mencionados en LévyLeboyer, 1985), han vertido que el prototipo de ambiente y la consistencia de las poblaciones parece quedar vinculada con el crimen, no obstante, se han mostrado fragilidades en los efectos vinculados con patologías mentales. Leboyer, destaca que en dichos análisis el uso de inconstantes, como la tesis del ambiente ha sido completo y, falto más vigilancia en las inconstantes del socio demografía.

Consecutivamente, Levy y Herzog (mencionado en Baltasar, 1998), efectuaron un análisis en 1974 en el cual examinaron 125 vecindades de Holanda, vigilaron de manera estadística los niveles económicos, religiosos, entradas y densidades de la morada, hallaron una reciprocidad efectiva en cuanto a las densidades de las poblaciones y las sucesivas inconstantes: cifra de ataques particulares, fallecimientos, recepciones hospitalarias varios, inconvenientes en hombres y transgresión.

El discernimiento de las representaciones físicas del ambiente, es inherente de la valoración afectuosa, atrayente, regla, inclusive social, valoración que se ayuda en el discernimiento de las cosas, pero que la superan en complicación o en importancia. Así, por tanto, el ambiente es visto y estimado por medio del ejercicio, pues el discernimiento se realiza en el recorrido de la práctica dinámica la que reproducirá la cuantía de las informaciones a la cual se muestre el individuo, de la misma manera el uso de las mencionadas informaciones actuará en la exegesis que se forme de la misma. De otra manera, el discernimiento y valoración del ambiente son inherentes de una magnitud transitoria, pues toda caracterización perceptible y todo método de cualidades ante un ambiente, poseen su cimiento en los caracteres y reglas logradas por el sujeto por medio de la práctica particular y agrupada pasada la cual le admite concebir posibilidades determinadas en relación al universo externo (Lévy-Leboyer, 1985).

Wohlwill (mencionado en Fischer, 1990), enfatiza que en general el ambiente, al practicar algunas cifras de apremios sobre la conducta, circunscribe las probabilidades de acciones de los sujetos. Ha fijado que los sujetos acogen “muestras de conducta” en acción de su costumbre de vivir en algún tipo de sitios. Piensa que el ambiente es apto de encaminar las acciones en la magnitud en la cual compone para el sujeto un programa de pesquisas.

Así también, el acondicionamiento y el plan del área arquitectónica se han vinculado con el principio de nutridos inconvenientes colectivos: así tenemos la escases de espacios y de

equipamiento semipúblico ha sido estimado como un componente el cual dificulta el progreso de la colaboración entre los sujetos que residen en componentes habitacionales, así mismo, se vio que la presencia de áreas para la socializar podría ayudar los vínculos y la ayuda entre los sujetos, sin embargo, no sean situaciones esenciales para la formación de esos cambios colectivos.

ENTORNO FAMILIAR DEL ADOLESCENTE.

A lo largo de la etapa adolescente, se proporcionan una sucesión de permutas dirigidas a la exploración de una identidad particular; el joven se dedica a la labor de enfrentar sus permutas inseparables a la etapa púber este transcurso puede verse entonado por el argumento sociocultural en el cual se despliega cada sujeto; adentro de este ambiente se alude a los familiares, las amistades, el centro educativo, el trabajo, el progreso anímico, la organización comunitaria, la política y la reglamentación, las migraciones, el turismo, la urbanización, los medios intensivos de comunicaciones, las atenciones de salud, de jolgorio y el medio de la socioeconomía. En los desenlaces de dicho análisis, en dicho cap. se examinarán cierto aspecto vinculado con los familiares y el joven

2.2.2. Socialización y familia

El compromiso primordial de la familia es socializar a cada uno de sus componentes. Así mismo de estimular la sociedad e individualización, es adentro de este agregado social adónde se laboran los vínculos afectuosos e identidad, se asimilan habilidades en la colaboración colectiva, comprendido el papel sexual y se estimula el progreso innovador de cada individuo (Akerman, citado en Velasco et al., 2001). De manera tal que los modelos de interacciones los cuales se faciliten al íntimo de las familias, intervendrán sobre los vínculos que se den afuera de la misma. El fin de socializar es que los sujetos se acoplen en su

colectividad personal; a partir de la familia, los progenitores serán los encargados que comunicarán cada regla cultural y lo realizarán metiendo a los descendientes en las exigencias de la existencia de la familia, de modo que tomaran las pautas de armonía adentro del domicilio, las que subsiguientemente empleara en diversos conjuntos colectivos (Shaffer, 2000).

La noción de socializar comúnmente se reseña al transcurso de progreso o cambios de un individuo como efecto de las interacciones sociales y la asimilación de cada rol social, sin embargo, la mayor parte de la indagación ha asumido la socialización del infante, es significativo marcar que el transcurso fehacientemente sigue a lo largo de la vida del individuo (Andrade-Palos, 1998a).

socializar es un transcurso empezado por los mayores, pero el vínculo del infante en estos procesos y de qué manera se le da el concepto ha formado disímiles teorías en relación al rol que los progenitores rinden en la colectivización. Shaffer (2000), traza que especialmente se han analizado los sucesivos muestras de colectivización.

2.2.3. Hábitos de lectura

La costumbre de leer no es innata. El ser humano no nace valorando los libros; esa es una facultad que despliega con la experiencia y como secuela de una muestra de comportamiento la cual se le plantea.

Los estudiosos de Brasil Laura Sandroni y Luis Raúl M. marcan que no se podría denominar costumbre de lectura a “un liviano flirteo con estos o aquellos

libros”. Ciertamente: una costumbre no es algo casual o transitoria. No se debería involucrar con una novedad ni con un estilo o tendencia efímera. Es un hábito enraizado, un comportamiento incorporado con representación cotidiana a la existencia, un requerimiento,

algo de lo que tiene efecto dificultoso de desechar. Esa costumbre se comienza a conformar en el momento en que se arrulla al infante con nanas, en el momento en que se retoza con el manejando rima y series, en el momento en que se le vincula con las palabras; y su educación persiste luego, al pasar los años, sin interrupciones. Es efecto de un transcurso de asimilación, de infundir un hábito, un modelo de comportamiento.

No alcanza con estimular en el infante una cualidad propicia con respecto a la lectura; lo que se busca es de fundar un sólido lazo. Constituir costumbres de lectura es conseguir que el sujeto acuda de manera regular por conveniente empeño, a los recursos de la lectura como recurso efectivo para cumplir sus exigencias cognitivas y de distracción. Departiremos de costumbre de lectura en la senda de acercamientos permanentes al hecho de leer como secuela de un requisito vital. Costumbre de lectura es semejante de regocijo del texto, jamás de obligación o de escueta labor a desempeñar. En el momento que la necesidad de leer se hizo tan decisiva en el ser humano como la de comer, tomar, tener un techo o de ropas para ponerse, logramos departir de la presencia de consistentes costumbres de lectura

El hecho de leer es un transcurso de dinamizar e intercambios de considerados entre los textos y el lector, es indicar que, es un hecho de interacciones. Este hecho para tener éxito, y conseguir el entendimiento, demanda que los que lean involucren en su realización una sucesión de destrezas antes, a lo largo y luego de leer.

Una costumbre, (Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006) es “algún hecho logrado por la práctica y ejecutado normal y automático... Los psicólogos tienen interés en el análisis de las costumbres lo cual se debe a su acción como componente primordial de los aprendizajes...”

Correa (1998) indica, las costumbres son maneras alcanzadas de proceder que se muestran de manera automática. El sujeto que logra una costumbre procede sin exigencia de notar, es de donde se menciona que no es otro asunto que un reflejo afirmadamente determinado. Lo cual se logran facultativa o de manera involuntaria, comenzando en esta doble manera de discernimiento las asistencias las cuales corresponden poseer los progenitores y los profesores suministrando por un lado, recursos para que se logren las costumbres consideradas como buenas o ventajosas y por así mismo, sorteando que broten los erróneos nocivos para la persona y la colectividad.

Por lo antes mencionado, en la actual indagación y vinculando las nociones preliminares, se definirán costumbres como los diferentes actos emprendidos por el educando a fin de lograr sapiencias por medio de sus anotaciones en las clases, libros, orientadores entregados por el maestro, págs. de Internet o alguna fuente estudiada para dicho propósito y así conseguir un objetivo propuesto de manera propia.

La práctica lectora, es indicar que, las interacciones entre quienes leen y los textos, se desarrollan en una área transitoria y cultural lo cual influye en las disposiciones para leer y condicionar, incluso, lo que estaríamos en capacidad de comprender. Un propio texto variara de significación de acuerdo a lo que desentrañe, pues el entendimiento de la lectura envuelve a rehacer el texto y esa restauración para ser comparativa no es neutral, sino que está encaminada por las simpatías, interés y cultural.

Se reseña a la manera en la cual un individuo ha interiorizado a fin de leer. En la actualidad se ha venido perdiendo los hábitos de lectura. El inconveniente de falta de costumbres lectoras no es de disposición académica sino de ambiente colectivo, y es el efecto del dominio del argumento sociocultural en relación al comportamiento lectoral de los infantes, ya que los mayores no seríamos buenos guías para copiar con respecto al amor por la lectura.

En dicha senda, se asigna la exigencia de comprometerlos al esfuerzo general de la colectividad a fin de que los infantes e infantas logren progresar según recientes ejemplos formativos.

La época en la cual estamos viviendo exige superar el enfoque tradicional convenimos anhelar ir más allá; es indicar que, tener en consideración que un objetivo más conforme con los propósitos educativos de la período moderno, es el de realizar una ocasión a fin estimular el progreso de las facultades y cualidades que se necesitan para lograr el triunfo en los recientes contextos los cuales delinearon la situación de la nación y el mundo, como son el entendimiento, la innovación y el ejercicio de valores, y diversas destrezas y conductas de ambiente mundial y ventajosas en el presente contexto de la socioeconomía, a fin de que los infantes consigan estar en contextos de concebir, convertir y apreciar el universo, el cual es uno de los propósitos más valorados de la enseñanza.

Notamos que la costumbre de lectura no se logra por pura suerte, es el efecto de un agregado de componentes los cuales tienen interacción en la formación de un contexto favorable para la enseñanza del lector el cual requiere: Hacer Propicio la vivencia de contextos comunicativos (los cuales proporcionen senda a las ejercicios de leer y escribir), estimular la incitación para leer, investigar sobre las satisfacciones y predilecciones lectoras de infantas e infantes, proporcionar las bibliotecas de recursos atrayentes de lectura, iniciar un ambiente positivo el cual estimule a la lectura por satisfacción, etc.). La elaboración de esta costumbre se debe estimular a partir del seno de la familia a fin de ser afianzado por el centro educativo.

Es lector conveniente, el cual ha perfeccionado habilidades de entendimiento de la lectura y costumbre de leer; así mismo, el lector competente aumenta y despliega óptimas habilidades de entendimiento cada que lee; solamente se transforma en costumbre en el momento en que sus prácticas son constantes y por un periodo no menos de medio año.

En el momento en que un infante o mayor, no tiene miedo a leer "temor a los libros" y hacen cognición del goce que se aprecia al leer... está surgiendo un lector.

2.2.4. ¿Cómo crear hábitos de lectura en los niños y niñas?

Los expertos en lectura quedan conformes en que leer es una costumbre, un goce, el cual dificultosamente se logra en la adultez, pero, en cuanto a las doctrinas para animar la costumbre de la lectura conforman comenzar a partir de la más mínima edad, la niñez.

Los aprendizajes de la lectura y escritura en el nivel primario fue una de las enormes intranquilidades de las diversas administraciones de educación en las naciones latinoamericanas, pues el excelente lector con destrezas demostrativas desplegadas representa el cimio del triunfo de la formación completa de los educandos y porvenires habitantes.

No hay técnicas extraordinarias para transformar al infante y la infanta en lectores, sino que corresponder ser un aprieto de los progenitores, y profesores los cuales estimulen al educando a temprana edad a leer algo beneficioso, entretenido y placentero, en la cual se rían, lloren, sueñen, viajen y se trasladen a universos inéditos y extraordinarios.

Los progenitores como iniciales incitadoras de la lectura, corresponde originar con sus niños la costumbre de leer por medio de cuentos, usanza de libros de colores y atrayentes, estrofas, poesías, trabalenguas, lecturas de inscripciones y diarios.

Asimismo, el centro educativo posee un papel significativo en transformar a los infantes e infantas en lectores. Amparándose de técnicas y habilidades provechosas renovadas para la asimilación de la lectura.

Cuando los educandos asimilen a leer se debería seguir incitando dicha acción, por medio de talleres de lectura, minutos a diario de estudios sin obligaciones, ya que no existe que

enlazar las punitivas con las actividades lectoras. Así tenemos, visitar la biblioteca (algo muy frecuente en ciertas instituciones educativas como manera de castigarlos).

Según Teresa Peralta Ch. quien laboro en bibliotecas, también autora de libros y directora sociocultural de Avanzando con Apoyo para varios, aprender es cómodo, en otros es una de las labores más complicadas pues en los sistemas formativos son escasos los instrumentos que se contribuyen a partir del C.E. a fin de que el “educando” asimile el estudio.

“La lectura, es el cimiento de toda sapiencia y vía para alcanzar a los aprendizajes significativos, es perennemente una ayuda y debe componerse en un ejercicio cotidiano adentro y a partir de la familia”, explica Peralta Ch.

De la misma manera, Dulce E. de los Santos, autora de libros y directora de Bibliotecas Infantiles y Juveniles República Dominicana (BIJR) interpreta a la óptima manera de estimular la lectura es con la muestra.

Para comenzar, es ineludible que los niños perciban a los progenitores, perennemente que sea viable, con algún libro en las manos. Dulce E. especula que a los infantes les cautiva reproducir, lo cual es su manera de instruirse.

Si los niños advierten el gusto por leer y buscan los libros con esmero y acatamiento, también posiblemente, realizaran lo propio.

Es ineludible quedar en convencimiento de que la lectura corresponde ser utilizada como una manera más de esparcimiento y no en un deber. Los libros no corresponden ser metidos a la existencia del infante sólo en el momento en que él esté asimilando a leer o en el momento en que entre en el centro educativo. La relación con los libros debería comenzar anteriormente.

Los especialistas encomiendan ofrecerle libros al niño. Hay en los mercados pequeños y curiosos trabajos hechos con telas, e inclusive con materiales plásticos indicadas en la recreación al momento del baño.

Hay además diccionarios de “bolsillo” a fin de que tu niño se familiarice con cada palabra, y letra, vinculándolas de a pocos con las imágenes.

Lo ideal en esta edad, que el niño advierta al libro como un de sus juguetes más, con el que podría asimilar, volverse mayor, revelar, formar ilusiones y escuchar varias narraciones atrayentes y bonitas.

Al inicio, busca de proporcionar favoritismo a cada libro ilustrado, con escasas frases, y haciendo que tu niño le de toques, acaricias, huela, y posea cualquier tipo de contactos con él. Hay libros que tienen resonancias incluidas y asimismo fragmentos de lanas, y de diversos materiales a fin de que los niños gocen además con el toque.

2.2.5. La lectura y conocimientos o expresiones previas

El vocablo lectura se consigue precisar a partir de su procedencia, en la cual se hacen referencias al latín “legere” lo cual representa recolectar, acopiar (Barrios, 1990). Pareciendo que el acto de leer queda perennemente vinculado con las acciones de acopiar algo que estuviera aguardando ser acopiado, pero dependiendo del que lo efectuará dicho acto. Mencionar esto no proporciona una tesis integra del considerado de la lectura. Lo cual va a ser acopiado es neutral en una senda, pero asimismo en los contactos con este indiferente se crean recientes actos en el lector desde lo acopiado. Por lo que, Pinzás (2001) asevera a la lectura como un asunto participativo del lector y el texto, adonde el lector se aproxima al texto tratando de entender los mensajes y en ese asunto efectúa diversos actos como anunciar, predecir y desplegar posibilidades con relación a que van a ser los mensajes. Se logra aseverar en aquel

momento que la lectura es un transcurso comenzado por el lector el cual se aproxima a unos mensajes para decodificarlos, y que en dichos contactos se impulsan a diversas acciones cognoscitivas suplementarias.

La lectura es un transcurso por el que asumimos accesos a los conocimientos y experiencias humanas lo cual no es propia, ya que surgen de la base misma de nosotros, ocasionada por un contiguo de comprendidos que se proporcionan en distintos tipos de lenguaje, especialmente el lenguaje escrito el cual se muestra en cualquier libro de tipo impreso. Sánchez (6).

Posiblemente, considerando a dicha complicación, Barrios (1990) precisó que la lectura como una acción complicada y recóndita, lo cual implica la integridad del cavilar en continuadas agrupaciones intelectuales y en acciones metódicas, sintetizadas y calificativas. Con lo cual pretendió aseverar que leer no es simplemente la creencia perceptiva de lo escrito, así mismo se advierte con la atracción de las doctrinas por medio del mensaje y con el vínculo donde el lector instituye las mencionadas doctrinas. Es indicar que, leer involucra interpretar cada código en el cual están escritos los mensajes y asimilar lo que significa el mensaje (Alliende y Condemarín, 1986). Morles (1997) afirman, en la propia senda, que la lectura implicaría tener un encuentro con el mensaje a partir del discernimiento y entenderlo por medio de métodos cognoscitivos, de modo que se relaciona y se da una contestación al propio. La lectura es interacciones entre el lector y los textos escritos, lo cual va a crear perennemente una contestación en el inicial lo cual se debe a las intenciones del escritor y a los contextos del lector.

A fin de que estas interacciones entre lector y los textos se realicen, es significativo que quede afianzado el entendimiento de la lectura, lo cual es el cimiento de dicho vínculo (Pinzás, 2001). Dándose que no existe lectura sin conocimiento y descubrimiento de significación de los textos completos (Morón, 1996), se podría aseverar que todas las lecturas convenientemente

dichas son comprensivas (Alliende y Condemarín, 1986). A fin de ser tolerante se tendría que operar informaciones las cuales va a partir de las presencias gráficas, fonológicas, léxicas, morfosintácticas, semánticas, referentes y literales (Alliende y Condemarín, 1986) hasta el mismo discernimiento de los lectores sobre la muchedumbre, zonas, objetos, el universo en su totalidad, cada texto y su colocación (Pinzás, 2001).

La lectura es una destreza la cual queda perennemente en progreso y optimizando con la experiencia (Pinzás, 2001). También, asimila como leer envuelve que el lector este en capacidad de entender una enorme diversidad de escrituras (Alliende y Condemarín, 1986), entendiendo a cada área demanda una particularidad conveniente de lectura (Barrios, 1990)

Completando lo preliminar, se consigue aseverar que la lectura es el procedimiento que se despliega en 2 tiempos. El 1ro radica en el conocimiento y decodificaciones de los mensajes escritos en una técnica de caracteres particulares por lado del lector. En el 2do tiempo, la lectura es un transcurso participativo del lector y los escritos. En dicha participación, después de las decodificaciones de los mensajes escritos, el lector pasaría de las decodificaciones al entendimiento completo de los mensajes, manejando sus sapiencias y preparaciones previas, las renuencias emocionales en el cual el texto consiga formar en él, sus expectativas, su propósito, etc. dicho tiempo participativo, contiguo con el de inicio, son condiciones en un entendimiento lector correcto.

La indagación en relación a la lectura en el país muestra, en 2do lugar, que el desempeño lector de cada peruano no sería bueno. También se podría examinar la indagación de la UNESCO (2006) en relación a la literalidad. En la cual, el Perú posee treceavo espacio adentro de una modelo de 20 estados de América. En la indagación, al reflexionar solamente a los estados de Sudamérica del cual tuvieron participación en el análisis, el Perú tiene el 8vo espacio (de 9 integrantes), solamente encima Bolivia. Asimismo, se consiguen mencionar los efectos

de la valoración mundial PISA en relación a alfabetizaciones lectoras (Caro et al., 2004). En los que, el Perú se halla último comparando con cada país examinado del continente.

La práctica de la lectura y el dinamismo de su entendimiento requieren un sustentáculo, un almacén, en el que se desarrolle; dicho almacén recoge la denominación de sapiencias previas, los mencionados no serían otra cosa que la ordenación eficaz de cada recuerdo, es indicar lo que acumulamos en cada reminiscencia.

La orientación cognitiva de entendimiento de la lectura, lo cual contiene el análisis del conocimiento y la Metacognición (en los casos de lectura la Meta comprensión), realiza una identificación al discernimiento prior del individuo lector como obligación básica en el entendimiento óptimo de un texto.

De una forma u otra, las sapiencias previas son una presencia considerada por las diversas orientaciones teóricas como determinante del transcurso lector y en todos los procesos de aprendizajes. Por lo cual, las funciones del profesor no están limitada a buscar establecer, escuetamente, a lo que el individuo conoce, sino si le da uso para entender e instruirse lo cual aún no sabe; es indicar, si hacemos vínculos consecuentes de lo ya sabido con la reciente pesquisa. El papel primordial del profesor a fin de apoyar a sus educandos a entender lo que están leyendo es estimular los vínculos entre lo sabido y lo que están por a leerlo.

David A. indica que, es incuestionable que el esencial origen de los conocimientos son los aprendizajes verbales significativos, dicho sentido recalca la categoría decisiva de las sapiencias previas y del glosario en relación al entendimiento, ordenación y memorización de los textos. Ausubel expone que la categoría de la colocación de los conocimientos anteriores reside en que son la capacidad de informaciones, almacenados en la reminiscencia a extenso término, volumen que el individuo recobra en el momento en que lee gracias a cada recurso y estrategia cognitiva; dicho caudal fundado de pesquisas asimismo se llama andamiajes.

Ausubel explica que la importancia de la organización de los saberes iniciales radica en que son los caudales de informaciones, almacenados en la reminiscencia a extenso término, recurso que el individuo recobra en el momento en que lee gracias a su recurso y estrategia cognitiva; dicho recurso constituido de informaciones asimismo se llama andamiajes.

En cuanto a más es la ordenación de las sapiencias previas del lector, más es la probabilidad de que reconozcan cada palabra y frase relevante, de la cual hagan deducciones convenientes en tanto lee y del cual construye muestras de considerados educados, de acuerdo el argumento intrínseco de los materiales escritos. En otras frases, una ordenación de sapiencias ricas y variadas facilitarán el transcurso de entendimiento, en tanto que una organización exigua y análoga obstruirá denegadamente en el entendimiento y el estudio del texto y por lo que en la satisfacción por leer.

2.2.6. La Importancia De La Lectura:

La costumbre de leer apoya a desplegar ciertas capacidades de los seres humanos indispensables en el adelanto del sujeto a rango particular, competitivo y colectivo, tales como las probabilidades de comprender y desentrañar educadamente lo que el texto, una voz o imagen nos comunican, las destrezas de las comunicaciones orales y escritas, la facultad para vincularnos con los demás y, en conclusión, la posibilidad de comprender el universo que nos envuelve y de relacionarnos de manera óptima. Ya que leer, en alguna manera, es comenzar una migración al íntimo propio, en un hecho en el cual el lector no hace consumo del texto pasivamente, sino que se lo adapta, lo descifra y lo entremezcla con su idea de los objetos y sus adecuados valores. Y es en la reiteración de dicha práctica adonde el lector se edifica. En la colectividad presente, denominada las informaciones, en la cual la tecnología ha entrado con potencia, estableciendo recientes maneras de comunicación y de comunicación de sapiencias las cuales colman los sitios virtuales con una cuantía enorme de documentaciones, educar en

la lectura es más dificultoso que anteriormente pero asimismo más importante y obligatorio. Informaciones no es semejante de conocimientos.

En este contexto, en el que la lectura logra un estatus de instrumento imprescindible en el progreso colectivo y se transforma, en una exigencia irrenunciable de algún individuo, leer no corresponde ser solamente una experiencia fortuita o facultativa, sino el adiestramiento de los derechos de los ciudadanos de primera orden.

La lectura es una acción intelectual muy significativa en el infante ya que lo apoya a desplegarse a la ilusión, el entendimiento, las reflexiones y la exegesis. en general dichos actos ayudan que el cerebro consiga instituir los vínculos necesarios en el desarrollo intelectual del infante.

2.2.7. Pisa 2009: Más Allá De La Lectura Oficial En El Perú

SIGFREDO CHIROQUE CH.

En el caso del Perú, notemos informaciones adicionales en relación a los efectos de dicha valoración, efectuada en 2009, adonde tuvieron participación educandos con 15 años de 65 naciones (las 33 naciones de la UE. y 32 agrupados, uno de ellos últimamente, el Perú). Se valoraron: capacidad de entendimiento de la lectura, competencias matemáticas y competencias científicas.

Lo Bueno, Lo Malo Y Lo Feo En Comprensión Lectora

Lo bueno es que de acuerdo a los efectos de PISA- en entendimiento de la lectura y en el ciclo 2000-2009 (1), los educandos del Perú escalaron de 327 a 370 en sus puntajes promedios. Perú presenta el adelanto más alto en 9 años (43 pts.: de 327 a 370), continuado de Chile (39 pts.: de 410 a 449), Albania (36 pts.: de 349 a 385), Indonesia (31 pts.: 371 a 402).

El ministro Chang ha mostrado de manera pública: Hemos conseguido 43 pts. más que en el ensayo del 2000... “Es la más elevada puntuación de desarrollo lograda en dicho ensayo aplicado en mayo 2009. Estamos en primer lugar este aspecto continuado de Chile con 40 pts.” (2). afirmo el Premier y ministro de Educación que -luego de 12 meses de dominar aguantes, tiempos en los que se esfumarse los paros de profesores- desde medio año 2007, lo cuales empezaron a tener capacitaciones y ser valorados. Los efectos de la Prueba PISA son, en enorme porción, resultado de eso (destaque nuestro) (3).

Así mismo es mostrarse de acuerdo que PISA 2009 marca al 86.3% de educandos del Perú “lee por goce”, por arriba de la mediana de la OECD lo cual es 62.6%. Y la reseña atrayente: existe un desacuerdo de 22% en excelentes desempeños en entendimiento de la lectura en cuanto a educandos femeninos que hombres (4)

Lo MALO –el Ex Ministro Chang es que PISA 2009 realiza el cotejo de antes asumiendo como asiento el año 2000 (5). Es indicar que, halla la propensión de mejorar en entendimiento de la lectura en 6 años anteriores al presente Gobierno y en 3 años menos del presente Gobierno: ¡los óptimos beneficios no corresponden atribuirle únicamente al presente mandato!

Lo malo asimismo es–al cotejar las puntuaciones de mejoras en entendimiento de la lectura - el Perú con su 1er lugar posee como puntuación de arribo, la puntuación de inicio de Chile y de Indonesia. O sea, en el 2009, el Perú alcanzo a una puntuación de 370 pts.; y Chile e Indonesia, ya en el 2000 se encontraban por sobre esa puntuación.

Interesa marcar que el alto desempeño cociente en entendimiento de la lectura lo consigue Shangái-China con 556 pts.

LO FEO es—en entendimiento de la lectura y a pesar del progreso primeramente mostrado- los educandos del Perú valorados en PISA 2009 tienen el último espacio adentro de los estados de la Región. En Chile, llegan a 449 pts.; Uruguay, 426 pts.; México, 425 pts.; Colombia, 413 pts.; Brasil, 412 pts.; Argentina, 398 pts.; y Panamá, 371 pts. Adentro de los 65 estados estimados por PISA, el Perú solo está encima de Azerbaiyán y Kirguistán en entendimiento de la lectura (6) PISA instituye 7 rangos en el desempeño de lectura, estando los menores el de 1a y 1b. acá se sitúan el 50.7% de educandos del Perú; y —por abajo de dichos rangos exiguos- aún existe el 14.1% (7). Es indicar que, aproximadamente 2 terceras partes de los educandos del Perú valorado (64.8%) no superan el rango uno determinado por PISA 2009.

Esta vez también se manifiesta que el contexto educativo del Perú demanda cambio sustantivo y holístico, no únicamente para optimizar los desempeños, sino asimismo en orientación.

2.2.8. La comprensión lectora

Es un transcurso por medio del que el lector confecciona una significación en su interrelación con el texto. El entendimiento al que el lector alcanza procede de sus prácticas anteriores almacenadas, prácticas que ingresan en esparcimiento, se articulan y perfeccionan de acuerdo a descodificación de cada palabra, frase, párrafo e idea del autor. (Revista de Educación, núm. extraordinarios 2005, pp. 121-138)

¿QUÉ ES ENTONCES LA COMPRENSIÓN LECTORA?

son las interacciones con el lector y los textos es el cimiento de la agudeza, ya que por medio de ella el lector vincula las informaciones que el autor le muestra con las informaciones almacenadas en su imaginación, le entendimiento es el transcurso de confeccionar la

significación vinculando las doctrinas distinguidas del texto con las doctrinas del lector (David Cooper, 1990)

El entendimiento de la lectura es el restablecimiento; por lado del lector, del sentido entregado por el autor a un concluyente texto. Dicha enfoque empieza de un esbozo sobre desarrollado del suceso de las comunicaciones; adonde el emisor recopila los mensajes del receptor, por operar el propio código consigue decodificarlo”. (Felipe Allende G. 1993).

En dicha inclinación conseguimos calificar que el entendimiento de la lectura es un transcurso por el que el infante manifiesta y se regocija con la lectura; ayudándolo en el progreso de entendimiento de la lectura en los rangos; Literales e inferenciales y críticos en los educandos de 2do grado.

ETAPAS DEL APRENDIZAJE LECTOR:

Asumiendo que los educandos asimilen de manera óptima existen diversas fases.

De acuerdo a FRITH (1989), diferencia 3 fases en la enseñanza del lector.

a). Etapa logo gráfica: cada palabra es tratada como dibujo y permanece así hasta que desarrolla estrategia de lectura basándose en las interpretaciones de códigos. El educando asimila y reconoce palabras muy habituales y sencillas así tenemos entre ellas su nombre.

Los educandos examinan cada palabra por medio de aspectos entre ellos el perfil, la amplitud y el entorno completo. En el momento en que la cifra de palabras acrecienta dichos aspectos son escasos para separar entre ellas. Dicha habilidad debe dejarse y ser depuesta por las demás más eficientes. Examinar de dicha manera es muy restringido, la afirmación de un perfil es exiguo para procesarlas a cada palabra.

b).Etapa alfabética: El educandos comienza la lectura por medio de las interpretaciones de los códigos por medio de los aprendizajes de unos mecanismos básicos de transformación

de cada letra en sonido. El ejercicio se rige a que el educando asimile a como emparejar un modelo sensorio con un modelo fonológico.

La enseñanza no admitiría tantos inconvenientes si hubiera una correlación puntual en cuanto a la ortografía y fonología. Cada letra y sonido no son componentes íntegramente intercambiable, así mismo son vías suplementarias a fin de tener acceso al considerado, no hay un vínculo continuo, normal, entre uno y otro tipo de componentes.

c).Etapa ortográfica. Es en el momento en que el lector es idóneo de saber los caracteres gráficos colectivos en componentes de sentidos, morfema, palabra, es indicar, un afirmación global de las palabras y después de conjuntos sintácticos e instituir su reciprocidad oral.

si bien, la facultad para vincular cada sílaba, letra o palabra con sonidos, por sí solas, no garantizan una lectura eficiente. Es puntual, tras dicha fase inicial de aprendizajes, instruir a los estudiantes estrategias, para que establezca relaciones entre los signos gráficos y lo complete en cada unidad significativa, como sintagma, oración, párrafo, texto. Solamente así podrán franquear la enseñanza del funcionamiento comprensivo, en la cual podrán alcanzar a interpretarlo y comprender lo que menciona el texto, con la potestad de ese funcionamiento y restableciendo su discernimiento previo.

En dicha senda, el escogimiento del procedimiento corresponde ser una iniciativa particular del docente, ya que no existen procedimientos óptimos o malos, sino diversas maneras de asumir los procesos de instrucción en acción de cada contexto y entorno.

En el comienzo al procedimiento del lector, se suele diferenciar 2 enormes conjuntos de sistemáticas. Los denominados técnicas habituales integradas por los técnicas sintéticas, donde las diferencias radican en los procesos mentales donde el lector alcanza en el proceso de la pesquisa, de cada unidad más escueta a las más complicada, en el comienzo y al inverso, en

el 2do, y las denominadas técnicas nuevas ecléticas, los cuales resultan la mezcla de los 2 preliminares.

De acuerdo a la contribución general de dichos autores, conseguimos mencionar que el entendimiento lector es comprender o decodificarlo a cada mensaje que el autor nos proporciona en su texto, desde las prácticas anteriores y su vínculo con el argumento, es indicar que comprender su significación e inclusive usar el considerado del texto en disímiles contextos.

MODELOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

a) en general los procesos de la lectura llevan mensajes y que en general los textos poseen una significación que el lector debería comprender e interpretar. De modo que, a lo largo del propio, el lector corresponde dar proceso en su cerebro por medio de destrezas diferentes a todas las informaciones ofrecidas por el texto lectorado. particularmente, existen diferentes hipótesis que han tenido comienzo a diversas muestras teóricas de entendimiento de la lectura COLMER Y CAMPS, (1996).

b) Modelo ascendente, en dicho patrón lo significativo es el texto y el transcurso del lector a fin de decodificarlo de manera oral y de modo progresivo cada unidad lingüística de menos a más, cuyo aumento debe suministrarle la significación completa del texto.

c) Modelo de procesamiento descendente, aquí el proceso de informaciones continua una orientación inversa al íntimo y va de la mente del lector al texto, se afronta a su entendimiento desde la afirmación de cada unidad superior hasta alcanzar a las mínimas por medio de inferencia interpretativa.

Modelo interactivo del proceso lector, dicho patrón, está basado en constructivismos, el lector tiene interacción con el texto, de modo que, desde las informaciones ofrecidas

por el mencionado y del reajuste de sus numerosas sapiencias previas, consigue pesquisa, la reelaboran e interpretan y la incorporan a sus proyectos intelectuales.

de acuerdo al criterio a continua una senda reciproca, lector- texto-lector, y del desafío y colisión en cuanto a lo que el mencionado ya entiende y sabe y la pesquisa brinda el texto, brota el sentido del propio y la elaboración reveladora de los conocimientos.

CASSANY, LUNA Y SANZ (1994) plantean una guía interactiva, de la cual el entendimiento del texto se consigue por medio de la interacción en cuanto a lo que el lector va leyendo y lo que ya conoce, en relación el argumento y de que los procesos de lectura inician antes de la lectura debidamente mencionada, en el momento en que el lector se propone en relación a sus perspectivas sobre lo cual leerá.

Conseguimos llegar a la conclusión que los presentes y varios patrones de entendimiento de la lectura ultiman en pensar en la lectura en un transcurso lógico a lo largo del que el lector tiene interacción con el texto, renovando sus sapiencias previas y colocando en trabajo variadas tácticas con el propósito de descifrar, comprenderlo, fundar recientes sapiencias desde el considerado conseguido e completar los mencionados sapiencias en sus anteproyectos intelectuales.

Jossete, JOLIBERT (1994) una de las primordiales estudiosas en la educación de infantes que leen y producen textos, nos menciona, “asimilar a como leer es educarse a afrontar y preguntar cada texto y texto completo a partir del comienzo”.

Entonces, aprendiendo a leer es estudiar a cómo afrontar textos íntegros, y eso a partir del comienzo, es indicar, a partir de la enseñanza inicial. “Poseemos el convencimiento el cual de no realizarlo, se le quita arduamente a los infantes, los estamos sub desplegando, y

conocemos que luego se precisará una re enseñanza a fin de recobrar todo lo que el centro educativo tan precavidamente ha conseguido y tan precipitadamente excluido a lo largo de todo los iniciales años”.

No tenemos que admitir que cada infante un vocablo es un componente más sencillo de comprender a un texto. Efectivamente, se descubre más fácilmente para un infante hacer una identificación del tipo de texto (carta, cuento) en la cual unas palabras, y menos todavía que unas sílabas o unas letras lo cual personifica el actual rango de orden.

es así que se precisa facilitar a los educandos la probabilidad y preguntar textos a partir de los 2 años, si la mencionada es la edad de entrada a la enseñanza inicial, lo cual correspondería mencionar que comienza a partir del nacimiento, con el “Leer el mudo”.

No tratándose de “aprestamientos” ni de “Aprendizajes Previos” como se facilitaría una lectura preliminar. Se trataría de suministrar a los infantes, en su experiencia actual, los goces, beneficios y dificultades los cuales conceden el dominio de “platicar” con los textos, el conocer como se interactúa con los mismos.

Cavilamos que, a partir del comienzo de la formación de los alumnos, se debe suministrar la probabilidad de crear textos. A fin de que haya el entendimiento de la lectura, son los alumnos los cuales “preguntan” a un texto a fin de formar su significación.

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

A través del transcurso de lectura, el lector pone en trabajo variadas habilidades y micro - destrezas con el propósito de entender el texto, el cual perennemente serán en armonía con el propósito de la lectura. Alcanzando la muestra de CASSANY, LUNA Y SANZ (1994).

Si pretendemos que los educandos se transformen en arquitectos de significados, en vez de lectores indiferentes de textos los cuales acarrearán exclusivamente la pesquiza, es ineludible

realizar cambios en la manera de educar en el entendimiento de la lectura, en ello convenimos cambiar las experiencias de clases por medio de diferentes habilidades.

Su eficiencia en el transcurso de entendimiento servirá en enorme magnitud de sus sapiencias previas y de su capacidad filológica.

El progreso de dichas habilidades y micro - destrezas corresponde ser esencia de educación y aprendizajes en el salón de clases por medio de la conveniente proposición de acciones. La usanza adecuada de la misma va a consentir al lector, como examinan SERRA Y OLLER (2001)

- 1) sacar su significación total del texto y de sus diversos capítulos.
- 2) conocer como realizar una reconducción de sus lecturas, adecuar su ritmo y facultades para leer con cuidado.
- 3) relacionar las recientes nociones con las sapiencias previas e incorporarlas a su sapiencia. ECHEVARRÍA, E. Filosofía para Niños, SM, México, 2004, p. 141.

PROCESOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

Entendiendo que leer es más que decodificar frases y enlazar sus significación, hay una sucesión de muestras las cuales exponen los transcurso comprometidos en el entendimiento de la lectura, y en la cual concuerdan en comedimiento de que la mencionada es un transcurso que se despliega asumiendo en cuenta diversos rangos, lo cual es, que el texto corresponde ser desarrollado en diversos rangos lo cuales marchan a partir de los grafemas hasta el texto estimado como un total.

El entendimiento de la lectura de un texto involucra al lector pasar por cada uno de los rangos de lectura (Langer, 1995) a fin de conseguir un entendimiento completo, conseguir pesquisa, confeccionar interpretaciones, y cavilar en relación al comprendido de un texto y sus

estructuras. Son varios los autores en la cual han mostrado diversos transcurros de comprensión que entran en las lecturas. (Revistas de Educación, núm. extraordinarios 2005, pp. 121138)

NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

En los tiempos actuales, las distintas indagaciones realizadas a rango mundial y nacional muestran que tenemos graves problemas con relación al entendimiento de la lectura en los educandos. Por lo cual, a fin de optimizar lo antes mencionado es esencial desplegar los rangos de entendimiento de la lectura. Se debería laborar con severidad en los 4 rangos del procedimiento formativo en: Inicial, Primario, Secundario Y Superior. Teniendo en cuenta que el entendimiento de la lectura es un transcurso de edificación de significados personales del texto por medio de las interacciones activas con el lector, se corresponde desplegar con importancia los 3 rangos de entendimiento de las lecturas: literales, inferenciales y críticas.

de acuerdo a: Catalá, gloria, etc. (2001) Valoración del entendimiento de la lectura: ensayos

ACL (1°-6° de primaria), Grao, España.

a) Nivel Literal.

Donde el educando esta con capacidad de obtener y aprender las maneras y comprendidos claros de un texto a fin de que después manifestarse como surgen, o utilizarlos de manera adecuada. Se efectuarán acciones de vocabularios y comprensiones literales, denominados en ciertos casos exigencias de las informaciones. Las informaciones que traen el texto pueden reseñarse a particularidades, dirección de personaje, a componendas, a acontecimientos, animales, plantitas, objetos, zonas, etc. Las comprensiones literales se dan en todo ejemplo de temas.

En dicho rango se muestra a los educandos a:

Saber cómo hallar las ideas principales.

Hacer una identificación de vínculos de causas – efectos.

Seguir cada instrucción.

Examinar las sucesiones de un trabajo.

Hacer una identificación de similitudes.

Hacer una identificación de los componentes de un cotejo.

Hallar la senda de vocablos de variados considerados.

Hacer un reconocimiento y proporcionar considerados a cada sufijo y prefijo de usos habituales.

Hacer una identificación de cada sinónimo, antónimo y homófono.

Tener un dominio del vocabulario primordial conveniente a su edad.

por medio de este compromiso el profesor evidencia si el educando logra decir lo leído con vocabularios diferentes, si establece y hace retención de las informaciones a lo largo del procedimiento lector y consigue recordar a fin de que subsiguientemente exponga.

Trazas para expresar interrogaciones exactas.

¿Qué...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?,
¿Cuál es...?, etc.

b) Nivel Inferencial.

Marcha más allá de comprendido, es indicar que hace deducciones en relación a lo que lee consigue ser inductivo o deductivo acá se realizan las decodificaciones, la deducción la lógica, la comprensión y la caracterización y composición de las materias de un contenido.

En dicho rango se educa a los educandos a:

Anunciar efectos.

Deducir la significación de cada palabra desconocida.

Deducir resultados predecibles a concluyentes causas.

Distinguir las causas de concluyentes resultados.

Deducir progresivamente razones.

Deducir la significación de cada frase hecha, de acuerdo al argumento.

Descifrar con educación la expresión figurativa.

Reformar, un texto transformando ciertos hechos, personajes, situaciones, etc.

Presentir un desenlace distinto.

Ciertas sendas para expresar interrogantes inferenciales.

¿Qué pasara antes de...?, ¿Qué significación...?; ¿Porqué...?; ¿Cómo podría...? ¿Qué otros títulos...? ¿Cuál es? ¿Qué diferencia...? ¿Qué semejanza...?; ¿A qué se refieren cuando...? ¿Cuáles son los motivos...?; ¿Qué vinculo habrá...?; ¿Qué conclusión...?; ¿Qué cree...?; etc.

Esto le consentirá al docente apoyar a expresar teorías a lo largo de la lectura, a obtener desenlaces, a presentir conductas de los protagonistas y a efectuar lecturas vivenciales.

c) Nivel de Criticidad.

Admite reubicar cada vinculo extraído de la lectura de un entorno a otro, en el mencionado nivel además de los procesos antedichos en cada nivel preliminar se precisa interpretar los temas de lo cual se escriben, establecer cada vínculo analógico de diversas cualidades y decir cavilaciones de valía en vinculo a lo que se lee. En los juicios de valor juzgan

la cualidad de uno o más protagonistas en los juicios del contexto diferencia entre lo existente y lo vano.

En dicho rango se muestra a los educandos a:

Juzgar el comprendido de un texto a partir del enfoque particular.

diferenciar un acontecimiento, un juicio.

manifestar un concepto ante una conducta.

expresar cada reacción que le apetece un definido texto.

iniciar un análisis de la pretensión del autor.

Ciertas sendas indicadas para expresar interrogaciones criterioles

¿Cree que es...?; ¿Qué opina...?; ¿Cómo cree que...?; ¿Cómo podría calificarlo...?; ¿Qué hubiera hecho...?; ¿Cómo te parecen...?; ¿Cómo deberías ser...?; ¿Qué cree...?; ¿Qué te parecen...?; ¿Cómo calificaría...?; ¿Qué piensa de...?; etc.

Dichas sendas nos apoyan a asumir fallos ante los acontecimientos lo cual sucede tanto en las lecturas como en la existencia práctica.

Se accede a Gloria Catala pues es la autora de las 3 magnitudes del entendimiento de la lectura (literales, inferenciales y criterioles) en el que nos asentamos en el compromiso de indagación en los educandos de enseñanza nivel primario y se ajusta al esbozo curricular del Minedu del 2009 y que aún tiene vigencia

2.3. Bases filosóficas

Aristóteles define a la Comunicación como la investigación de "todo medio de argumentación que poseemos al alcance.

Platón sostiene que las ideas de justicia, belleza y bien están colocadas en orden jerárquico. Los escritos de Platón indican existe una relación entre la modalidad de diálogos con el bien, equidad, hermosura y bienestar, moderación, afecto, valía, integridad, caridad e igualdad.

La base ontológica: para revelar la naturaleza de la dificultad científica, la esencia de indagación y el área de acción a partir del entendimiento de su esencia durante el ente de la situación, para lo que el transcurso de investigación sería vale como recurso que descubre su ambiente imparcial-subjetivo.

La base gnoseológica: establece los vínculos de rompimiento y persistencia del discernimiento en relación a la esencia y campo, desde la investigación de su cuadro hipotético-de referencia y la situación del arte del asunto científico que se inquiera.

La base epistemológica: la cual concede eficacia a la indagación seria, su fruto hipotético y su consecuencia para el método de sapiencias de la ciencia en consulta.

La base lógica: es la eficacia de constructo, señalado y alcance de la indagación en su agregado y de sus contribuciones en específico.

2.4. Definición de términos básicos.

Aprender: aprendizaje y producción de recientes comprendidos de cognición, así como de maneras de cognición, de vivencias, de experiencias y de maneras de comportamiento.

Actitudes: Son experiencias colectivas por medio de las que se muestran cada ideal y aspiración de los individuos y reglas de avenencia entre ellas, que son: las reglas, cualidades y valores. En suma, es lo que le da valor al saber hacer, constituyen el ser.

Capacidad: Es la facultad inherente a la persona para poder resolver un problema.

Conocimiento: El fruto o efecto de ser educado, el agregado de objetos en relación a las que se conoce o que quedan comprendidas en las ciencias.

Cognición. - conjunto de transcurso intelectuales lo cual tiene espacio entre la admisión de estímulos y la respuesta a estos.

Comprensión: Capacidad para poder comprender e interpretar hechos, acontecimientos, problemas, etc.

Entorno Social: Viene a ser todos aquellos elementos sociales, llámese: familia, amigos, compañeros de estudio o trabajo, Instituciones, etc. Que rodean al individuo y sobre el cual afluyen.

Factor Económico : Es la solvencia de un determinado grupo de familia o sectores sociales.

Hábito: Es una costumbre en este caso cumpliendo o basándose a reglas y normas. Ejm. El hábito a la lectura.

Instituciones: Son organismos debidamente constituidos, con la finalidad de contribuir a la Sociedad. Ejm. Instituciones Educativas.

Interés: Es una manifestación de las motivaciones personales de una persona, la inclinación hacia algo.

Lectura: Habilidad y destreza que tiene la persona para comprender un texto.

Leer: Pasar la vista para entender o interpretar lo escrito. El verbo leer en castellano puede describir actividades distintas a la comprensión de lo escrito: o comprender representaciones gráficas: Leer las horas. Leer el plano.

Realizar una interpretación del lenguaje corporal y las mímicas: Leer en los ojos de alguna persona. Leer los pensamientos.

Pronosticar el porvenir por cierta práctica mística: Leer el porvenir en las rayas de las manos. Leer el porvenir en la bola de cristal.

Lenguaje: Es la capacidad inherente a la persona para poder comunicarse con los demás.

Motivación. - es el acto que el docente manifiesta al inicio, mediante el proceso de una sesión de clase. Con el fin de que los alumnos despierten su cognición para un aprendizaje eficaz o aprendizaje significativo.

Necesidad: Es la carencia o falta de algún bien material u objetivo.

Problema: Dificultad que puede ser originado por diferentes motivos.

Proyecto: Es un planteamiento, con la finalidad de lograr un objetivo iniciado.

Similitud: Es la igualdad que hay entre cosas, objetos determinados, así mismo pueden ser acontecimientos suscitados.

Voluntad: tener la capacidad, una energía firme para adquirir el conocimiento en el momento o lugar deseable.

2.5. formulación de las hipótesis

1.2.1. Hipótesis general

El entorno social se relaciona significativamente con la Comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015

1.2.2. Hipótesis específica

El entorno social se relaciona significativamente con el nivel literal de la Comprensión lectora en los educando del tercer grado de secundaria de la I.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015

El entorno social se relaciona significativamente con el nivel inferencial de la Comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015

El entorno social se relaciona significativamente con el nivel crítico valorativo de la Comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015

IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Variable Independiente: Entorno Social

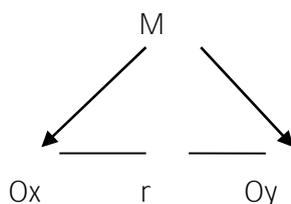
Variable Dependiente: Comprensión Lectora

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo

Es la habilidad que desplegamos en el actual análisis con el propósito de conseguir las informaciones las cuales nos planteamos conseguir. Poseyendo en cuenta las particularidades de las inconstantes en estudios desplegamos una exploración “No Empírica de modelo Colateral y de Correlación”, ya que los antecedentes se recogieron en solamente un sitio y momento, con el fin de relatar y estudiar las inconstantes en el tiempo entregado. Las inconstantes que intervienen se inter vinculan según la sucesiva representación:



M = Simboliza el modelo de análisis

Ox = Simboliza los antecedentes de la inconstante Entorno

Social Oy = Simboliza los antecedentes de la inconstante

Comprensión Lectora r = Muestra el nivel de reciprocidaden

cuanto a una y otras inconstantes.

3.1.2. Enfoque

Cualitativo

3.2. Población y muestra

El colectivo quedo conformado en la totalidad de educandos que se matricularon en tercero de nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas del distrito de Santa María, Huacho 2015, distribuidos en las secciones A (17), B (16) y C (17) y que suman 120 alumno.

Tabla 1: Población escolar

GRADO Y SECCIÓN	TOTAL, ALUMNOS
. Tercer Grado “A”	40
. Tercer Grado “B”	40
. Tercer Grado “C”	40
TOTAL, ALUMNOS:	120

fuentes: nóminas de matrícula 2015.

3.3. Muestra

En el efecto se hizo usanza del modelo probabilístico estratificada constituida por 30 educandos de tercero de nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015 a los que se les empleo en la herramienta de la ficha de encuestas.

Para obtener la muestra se empleó la sucesiva técnica:

Dónde:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 N - 1 + Z^2 pq}$$

n =	?	Muestra
Z =	1,96	rango de confiabilidad, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475
p =	0,5	posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5
q =	0,5	posibilidad de fracasos: 50%: 100= 0,5
E =	0,05	rango de error, 05%: 100= 0,05
N =	120	colectivo

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(120)}{(0.05)^2(120 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

n 30

3.4. Operacionalización de Variables

Tabla 2. Operacionalización de la variable X

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
ENTORNO SOCIAL	Es ese espacio adonde las personas se despliegan en fijos contextos de existencia, trabajos, rango de ingreso, rango de enseñanza y queda fijo o vinculado a los conjuntos a los que concierne.	Sociedad	Alta	Alto Bajo Moderado
			Media	
			Baja	
		Relación	Intrapersonal	Alto Bajo Deficiente
			Interpersonal	
			Intrafamiliar	
			Respeto	
			Responsabilidad	
			Puntualidad	
		Valores	Positiva	Alto Bajo Deficiente
			Comprometida	
			Negativa	
Actitudes		Bueno Bajo Deficiente		

Tabla 3. Operacionalización de la variable Y

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
COMPRESION LECTORA	Es la facultad de concebir lo que se lee, así como en referencias al conocido de cada palabra la cual forma un texto como con relación al entendimiento global en los escritos.	Comprensión de lectura reorganizativa. Comprensión lectora criterial. Comprensión Lectora inferencial.	Clasificar Esquematizar Resumir Sintetizar Juicios de contexto o fantasías Juicios de valor, convivencias y aprobación. actos u dictámenes Reconocimientos de referencias Reconocimientos de las doctrinas primordiales Reconocimientos de unas secuencias.	Ficha de encuesta. Ficha de Observación.

3.5. Técnicas e de recolección de datos

El procedimiento empleado en el progreso del actual análisis es las encuestas y la herramienta aplicada es la de Cuestionarios

A fin de calcular la variable Entorno colectivo, se consideraron la sucesiva escala:

Alto (4)

Bajo (3)

Moderado	(2)
----------	-----

Nunca	(1)
-------	-----

A fin de calcular la inconstante Comprensión lectora, se consideraron la sucesiva escala de Likert:

Alto	(4)
------	-----

Bajo	(3)
------	-----

Deficiente	(2)
------------	-----

Nunca	(1)
-------	-----

3.2. Técnicas para el procesamiento de la información

El proceso de las informaciones radica en desplegar un padrón descriptivo e inferencial con el propósito de instituir cómo los antecedentes desempeñan o no, con los propósitos de la indagación.

a. Descriptiva

Consentirá acopiar, catalogar, estudiar y descifrar los antecedentes de los ítems concernientes en las preguntas aplicadas a los educandos los cuales formaron la modelo del colectivo. Se emplearán los cálculos de tendencias centrales y de esparcimiento.

después del acopio de antecedentes, se dio proceso al procedimiento de las informaciones, con la construcción de esquemas y formas estadísticas, se usaron en ello el SPSS, a fin de encontrar respuestas del empleo de las preguntas.

Medida de tendencias centrales

Medidas aritméticas

Estudio expresivo por inconstantes y magnitudes con esquemas de frecuencia y gráfico.

b. Inferencial

Suministrará la hipótesis exigible para deducir o calcular la totalización o toma de fallos en relación la raíz de las informaciones parciales por medio de métodos descriptivos. Se someterán a ensayo:

La teoría Central

La teoría específica

Estudio de los esquemas de doble ingreso

Se aplicarán la técnica del **Chi- Cuadrado** el cual admite diferenciar la teoría de autonomía, la que será analizada e interpretada.

A fin de tratar la teoría de labor, trabajaremos con cada **TABLA DE CONTINGENCIAS** o de doble ingreso y saber si las inconstantes atributivas concluyentes envueltas poseen vinculo o son autónomas entre sí. El proceso de cada tabla de contingencias es muy ventajoso para indagar estos tipos de casos lo cual se debe a que nos presenta informaciones en relación de las intersecciones de 2 inconstantes.

El ensayo **Chi cuadrado** en relación a las 2 inconstantes atributivas concluyentes presenta una codificación cruzada, se puede estar con interés para intentar la teoría nula de la cual no hay vinculo en cuanto a una y otras inconstantes, llevando así a un ensayo **de autonomía Chi cuadrado**.

Se encontrarán el **Factor de reciprocidad de Spearman**, (ro) la cual es un sistema para medir la reciprocidad (la agrupación o interdependencias) en cuanto a 2 inconstantes expuestas perennes.

$$1 \frac{6 \ D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 4. *Violencia familiar*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	6	20,0	20,0
	Baja	10	33,3	53,3
	Media	14	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Ficha de encuesta aplicada en los alumnos del 3ro nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015

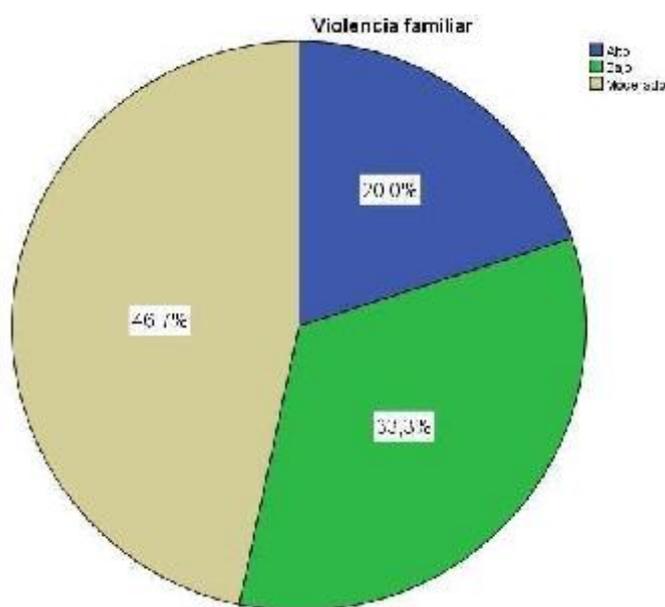


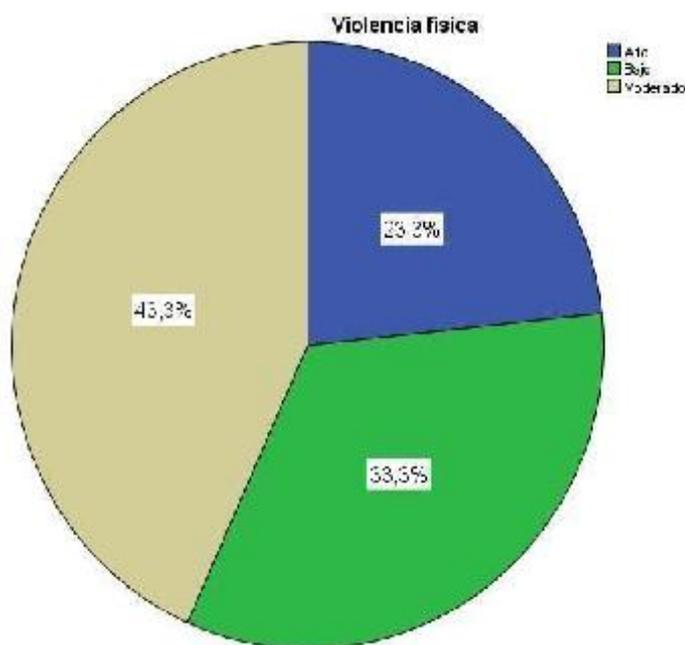
Figura 1. *Violencia familiar*

Según la fig. 1, el 46,7% de educandos de tercer grado de secundaria en el C.E. 21007 Feliz B. cárdenas, Huacho - 2015 alcanzaron un nivel moderado en la sociedad, un 33,3% muestran el rango bajo y el 20,0% consiguieron el rango alto.

Tabla 5. *Violencia física*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	7	23,3	23,3
	Baja	10	33,3	56,7
	Media	13	43,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Cedula de encuesta empleada en los educandos de 3ro nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015

**Figura 2.** *Violencia física*

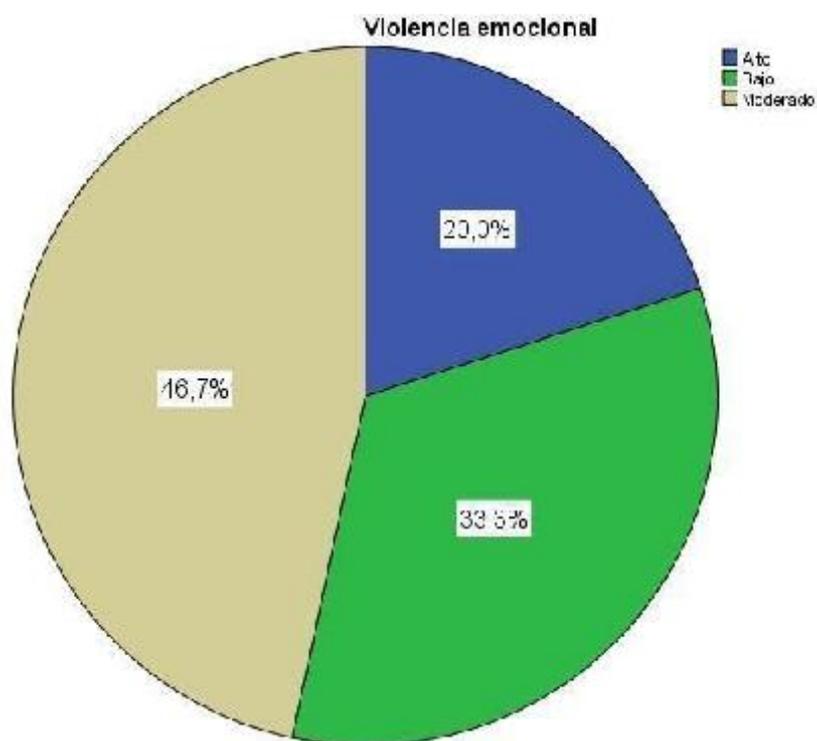
Según la fig. 2, el 43,3% de los educandos de 3ro nivel secundario en el C.E. Félix B. Cárdenas, Huacho - 2015 alcanzaron un nivel moderado en la relación intrafamiliar, un 33,3% muestran el rango bajo y el 23,3% consiguieron el rango alto.

Tabla 6. *Violencia emocional*

		Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	6	20,0	20,0	20,0
	Baja	10	33,3	33,3	53,3
	Media	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cedula de encuesta empleada en los educandos de 3ro nivel secundario del C.E. 21007 Félix

B. Cárdenas, Huacho 2015

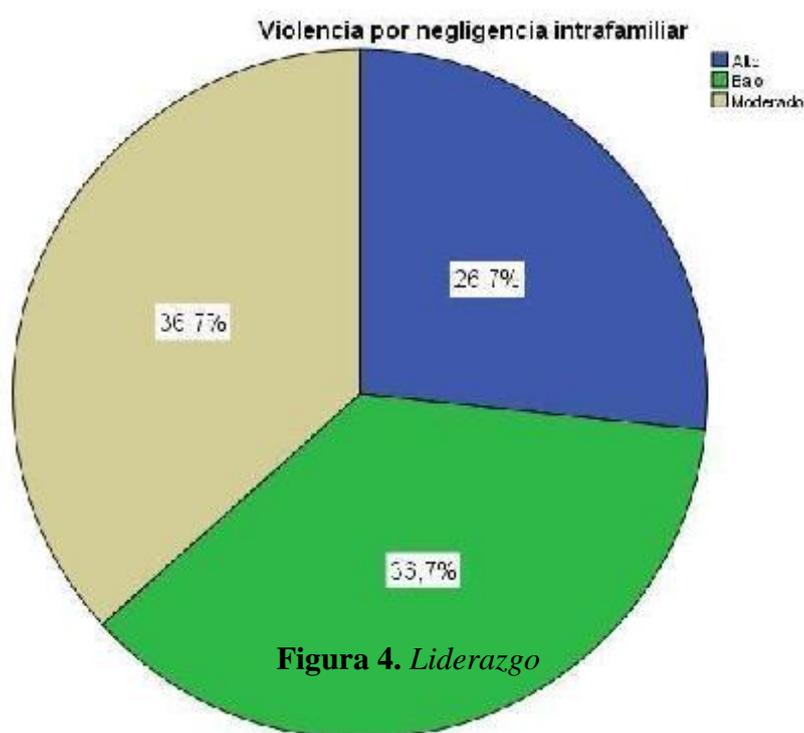
**Figura 3.** *Violencia emocional*

Según la fig. 3, el 46,7% de educandos de 3ro nivel secundario en el C.E. Félix B. Cárdenas, Huacho - 2015 alcanzaron un nivel moderado en valores, un 33,3% muestran el rango bajo y el 20,0% consiguieron el rango alto.

Tabla 7. *Violencia por negligencia intrafamiliar*

		Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	8	26,7	26,7	26,7
	Baja	11	36,7	36,7	63,3
	Media	11	36,7	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cedula de encuesta empleada en los educandos de 3ro nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015

**Figura 5.** *Violencia por negligencia intrafamiliar*

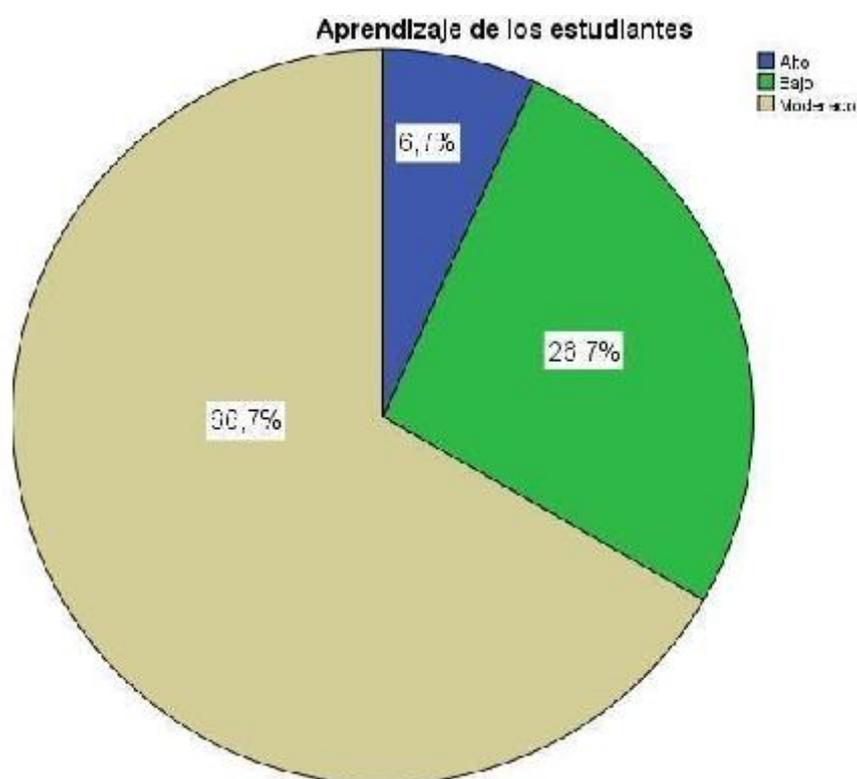
Según la fig. 4, el 36,7% de educandos de 3ro nivel secundario en el C.E. Feliz B. Cárdenas, Huacho - 2015 alcanzaron un nivel moderado en actitudes, otro 36,7% presentan el rango bajo y el 26,7% consiguieron el rango alto.

Tabla 8. *Aprendizaje de los estudiantes*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	2	6,7	6,7
	Baja	8	26,7	33,3
	Media	20	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Ficha de encuesta aplicada en alumnos de 3ro nivel secundario del C.E. 21007 Félix B.

Cárdenas, Huacho 2015

**Figura 6.** *Aprendizaje de los estudiantes*

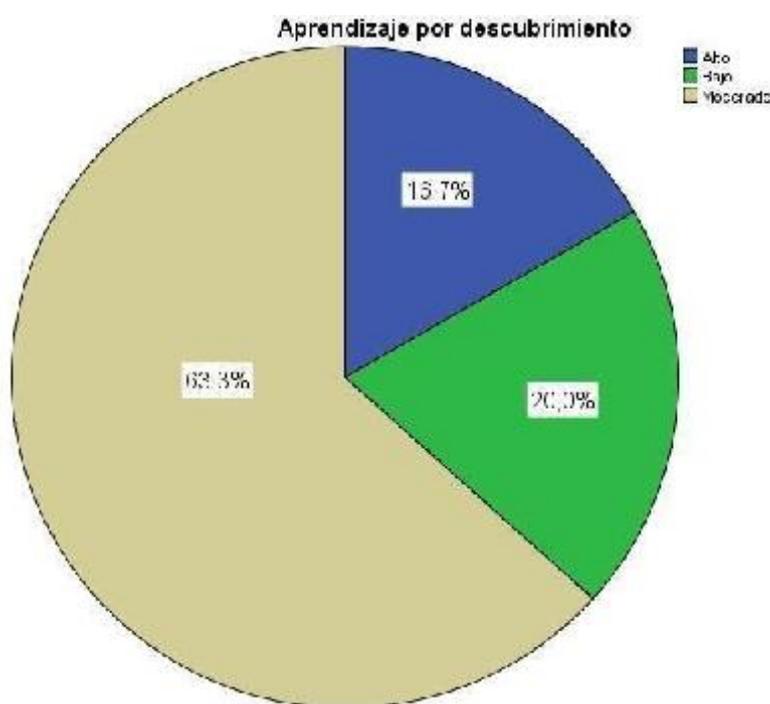
Según la fig. 5, el 66,7% de educandos de 3ro nivel secundario en el C.E. Feliz B. Cárdenas, Huacho - 2015 alcanzaron el rango moderado en entendimiento de la lectura reorganizativa, el 26,7% presentan el rango escaso y el 6,7% consiguieron el rango elevado.

Tabla 9. *Aprendizaje por descubrimiento*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	5	16,7	16,7
	Baja	6	20,0	36,7
	Media	19	63,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Ficha de encuesta aplicada en alumnos de 3ro nivel secundario del C.E. 21007 Félix B.

Cárdenas, Huacho 2015

**Figura 7.** *Aprendizaje por descubrimiento*

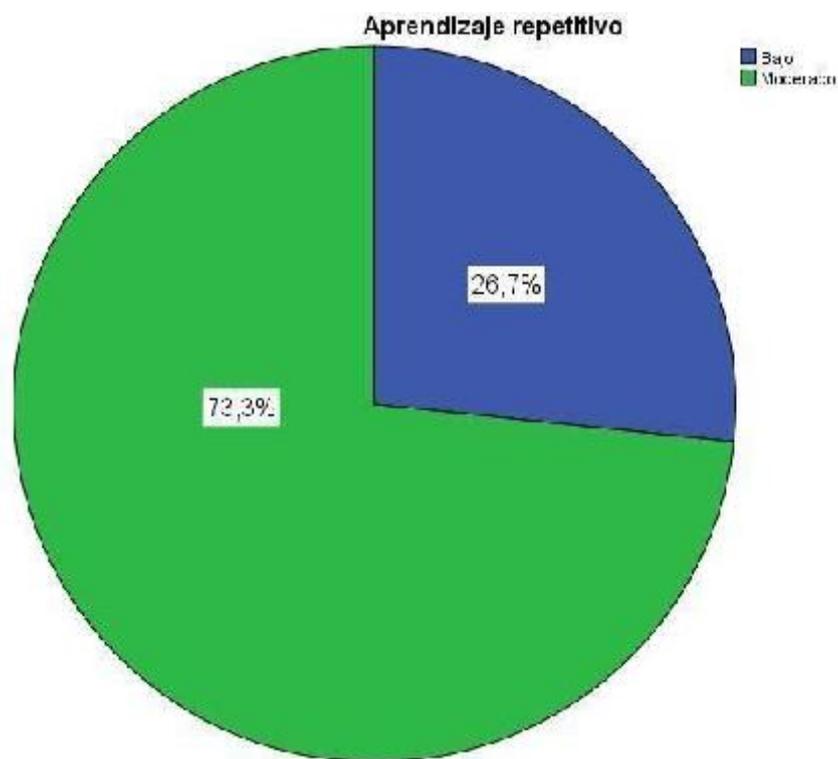
Según la fig. 6, el 63,3% de educandos de 3ro nivel secundario en el C.E. Feliz B. Cárdenas, Huacho - 2015 alcanzaron el rango moderado en entendimiento de la lectura criterial, el 20,0% muestran el rango bajo y el 16,7% consiguieron el rango alto.

Tabla 10. *Aprendizaje repetitivo*

		Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Baja	8	26,7	26,7	26,7
	Media	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Cedula de encuesta empleada en educandos de 3ro nivel secundario del C.E. 21007 Félix B.

Cárdenas, Huacho 2015

**Figura 8.** *Aprendizaje repetitivo*

Según la fig. 7, el 73,3% de educandos de 3ro nivel secundario en el C.E. Felix B. Cárdenas, Huacho - 2015 alcanzaron el rango moderado en entendimiento de la lectura inferencial. Y un 26,7% consiguieron un nivel

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El entorno familiar se relaciona significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la i.e. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

H₀: El entorno familiar no se relaciona significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la i.e. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

Si el p valor coligado al descriptivo de diferencia (*significancias asintóticas*) es menos que α , se impugnará la teoría de labores a rango de significación α .

La teoría de labores es la que se va a experimentar.

Trabajaremos con el rango de confiabilidad de **95 %** y el rango de significación α de **5 %**

La tabla de contingencias (cruzadas), presenta una sinopsis descriptiva de los antecedentes.

Observar los efectos

En la sinopsis de cada caso procesado en cuanto a estas 2 inconstantes cruzadas, se estima que hay 50 casos los cuales **consideran** que el entorno familiar debería ser bueno y debe ser forjada y desarrollada, porque a raíz de ello los alumnos van a lograr capacidades comunicativas y con énfasis en la en el entendimineto de la lectura en el rango literal; lo cual le consentirá conseguir la instrucción y educacion integral en los diferentes espacios de su progreso particular.

Tabla de contingencia:

El entorno familiar se vincula significativamente al nivel literal del entendimiento de la lectura en educando de tercer grado de secundaria del c.e. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

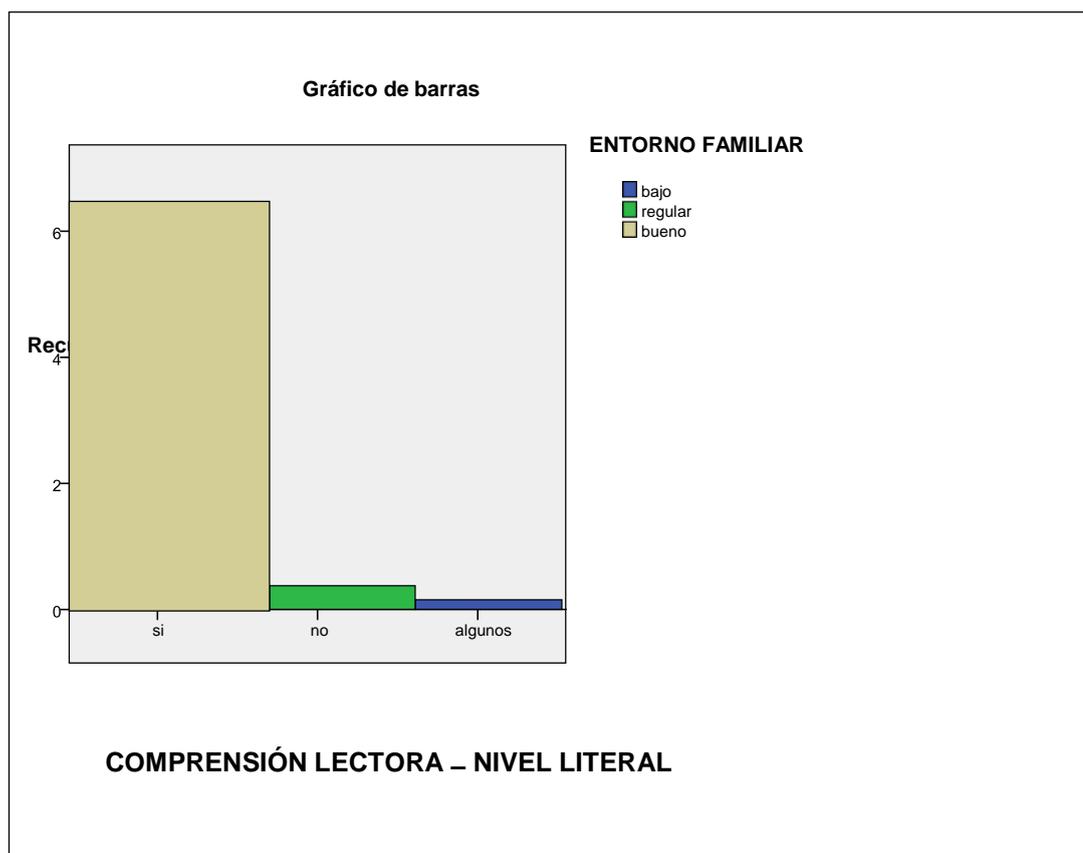


Figura 9. *Comprensión lectora - Nivel literal*

Tabla 11. *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	Gl	Sig. asintóticas (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,677(a)	4	,0000

Razón de verosimilitudes	11,148	4	,003
Asociación lineal por lineal			
N de casos válido	2,748	1	,097

50

A 20 casillas (100,0%) poseen una asiduidad que se espera menor a 5. La asiduidad mínima que se espera es ,18. realizando el cotejo, con la valía 0.0000 *de significación asintótica* se advierte que es menos a 0.05 asumida se admite la teoría de labores. Es indicar que EL ENTORNO FAMILIAR SE VINCULA SIGNIFICATIVAMENTE AL NIVEL LITERAL DEL ENTENDIMIENTO DE LA LECTURA EN EDUCANDO DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. 21007 FÉLIX B. CÁRDENAS, HUACHO 2015.

Así, se logra llegar a la conclusión que las inconstantes, **SON DEPENDIENTES**

Hipótesis específica 1

H_a: El entorno familiar se relaciona significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la i.e. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

H₀: El entorno familiar no se relaciona significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los educandos del tercer grado de secundaria de la i.e. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

Si el *p* valía asociada al descriptivo de diferencia (*significancias asintóticas*) es menos que , se impugnará la teoría de Trabajos a rango de significación de .

La teoría de Trabajos es la que se va a experimentar.

Trabajaremos con el rango de confiabilidad de **95 %** y el rango de significación de **5 %**. La tabla de contingencias (cruzadas), presenta una sinopsis descriptiva de los antecedentes.

Advierta los efectos

En la sinopsis de asuntos resueltos en cuanto a estas 2 inconstantes cruzadas, se estima que hay 50 casos los cuales **consideran** al ENTORNO FAMILIAR DEBE SER BUENO Y debe ser FORJADA Y DESARROLADA, porque a raíz de ello los alumnos VAN A LOGRAR CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y CON ÉNFASIS EN LA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL; lo cual le consentirá conseguir la INSTRUCCION Y EDUCACION INTEGRAL en los diferentes espacios de su PROGRESO PARTICULAR.

Tabla de contingencia:

El entorno familiar se vincula significativamente al nivel inferencial del entendimiento de la lectura en educando de tercer grado de secundaria del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

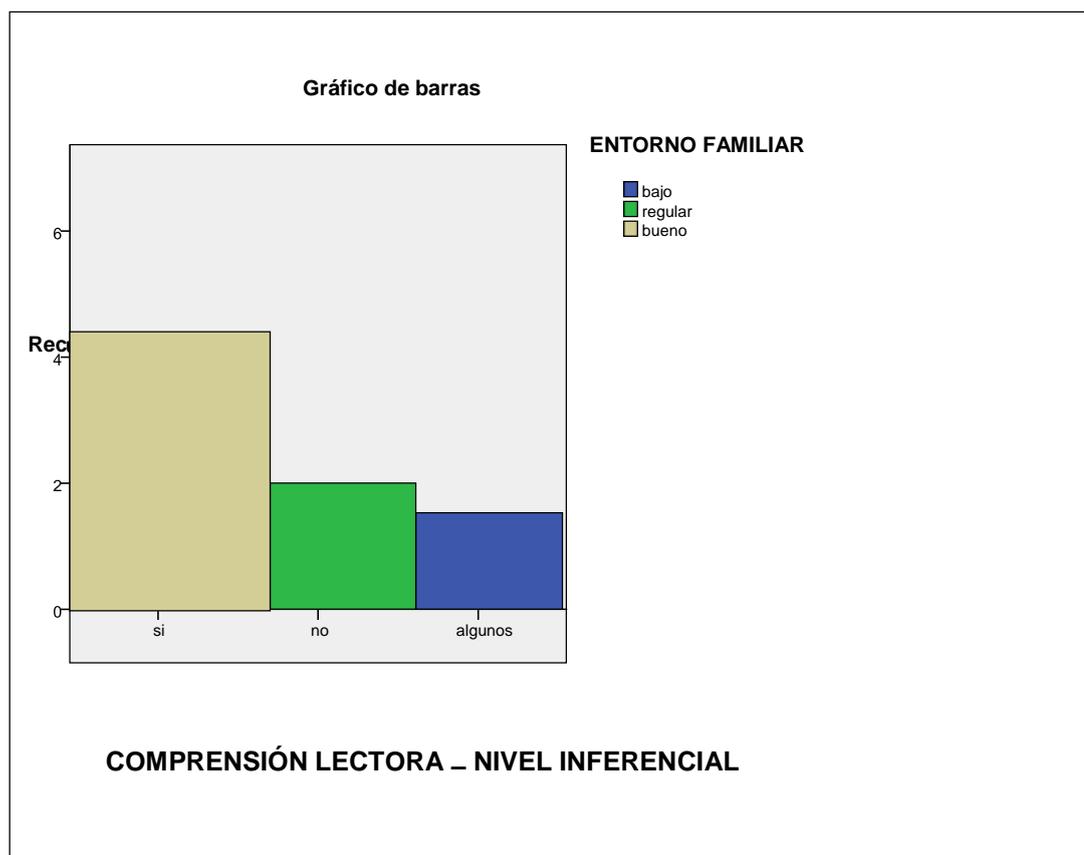


Figura 10. *Comprensión lectora - nivel inferencial*

Tabla 12. *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	Gl	Sig. asintóticas (bilateralmente)
Chi-cuadrado de Pearson	9,677(a)	4	,0003
Razón de verosimilitudes			
Asociación lineal por lineal	11,148	4	,003
N de casos válido	2,748	1	,097

a 20 casillas (100,0%) poseen una asiduidad que se espera menor a 5. La asiduidad menor que se espera es ,18. Realizando el cotejo, con la valía 0.0003 *de las significancias asintótica* se advierte que es inferior a 0.05 asumidos se admite la teoría de labores.

Es indicar que EL ENTORNO FAMILIAR SE VINCULA SIGNIFICATIVAMENTE
AL NIVEL INFERENCIAL DEL ENTENDIMIENTO DE LA LECTURA EN
EDUCANDO DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. 21007 FÉLIX B.
CÁRDENAS, HUACHO 2015.

Así, se consigue consumir que las inconstantes, **SON DEPENDIENTES**

Hipótesis específica 2

H_a: el entorno familiar se relaciona significativamente con el nivel valorativo de la comprensión lectora en los educando del tercer grado de secundaria de la I.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

H₀: el entorno familiar no se relaciona significativamente con el nivel valorativo de la comprensión lectora en los educando del tercer grado de secundaria de la I.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

Si el *p* valía coligado al descriptivo de diferencia (*significancias asintóticas*) es inferior que , se impugnará la teoría de labores a rango de significación .

La teoría de labores es la cual se va a experimentar.

Trabajaremos con el rango de confiabilidad de **95 %** y un rango de significación .de **5 %**

Las tablas de contingencias (cruzadas), presenta una sinopsis descriptiva de los antecedentes.

Advierta los efectos

En la sinopsis de casos que se procesaron en cuanto a estas 2 inconstantes cruzadas, se aprecian que hay 50 casos los cuales **consideran** que EL ENTORNO FAMILIAR DEBERIA SER BUENO Y debe ser FORJADA Y DESARROLADA, porque a raíz de ello los alumnos VAN A LOGRAR CAPACIDADES COMUNICATIVAS Y CON ÉNFASIS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL VALORATIVO; lo cual le consentirá conseguir la instrucción Y EDUCACION INTEGRAL en los diferentes espacios de su PROGRESO PERSONAL.

Tabla de contingencia:

EL ENTORNO FAMILIAR SE VINCULA SIGNIFICATIVAMENTE AL NIVEL VALORATIVO DEL ENTENDIMIENTO DE LA LECTURA EN EDUCANDO DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. 21007 FÉLIX B. CÁRDENAS, HUACHO 2015.

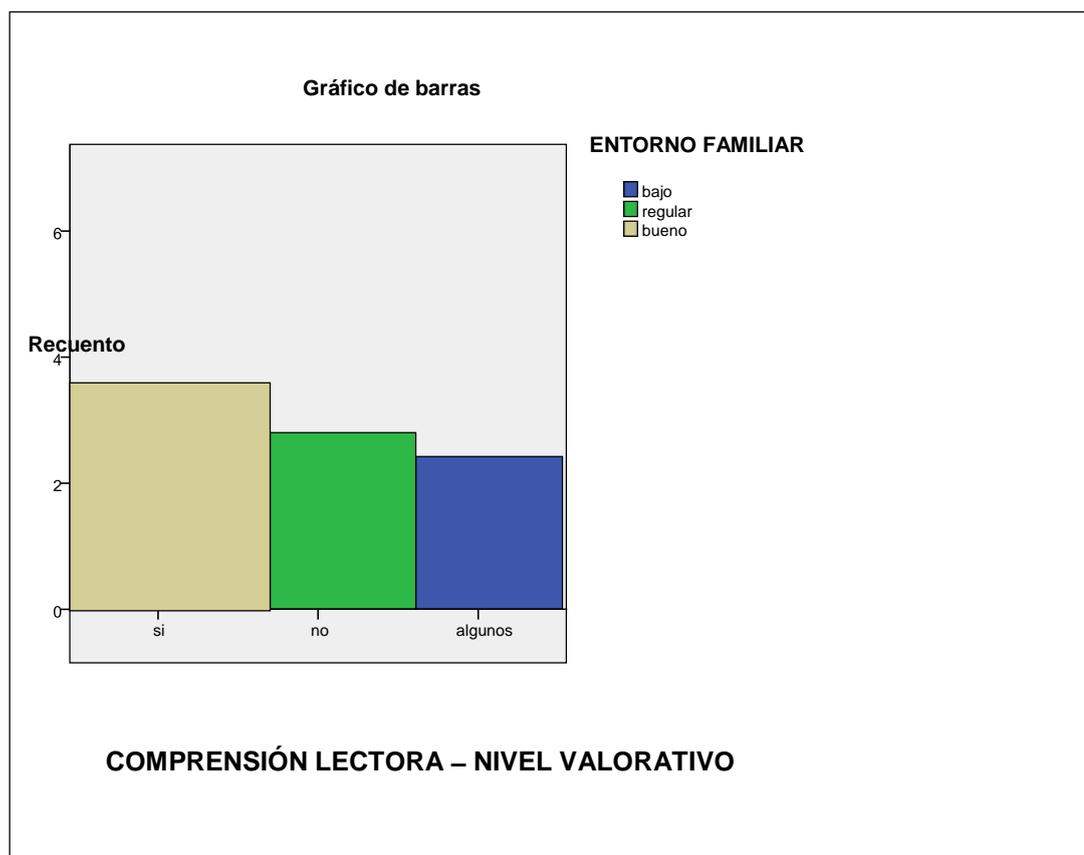


Figura 11. *Comprensión lectora - nivel valorativo*

Tabla 13. *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	Gl	Sig. asintóticas (bilateralmente)
Chi-cuadrado de Pearson	9,677(a)	4	,0004
Razón de verosimilitud			
Asociación lineal por lineal	11,148	4	,003
N de casos válido	2,748	1	,097

50

a 20 casillas (100,0%) poseen una asiduidad que se espera menos a 5. La asiduidad inferior que se espera es ,18. realizando el cotejo, con la valía 0.0004 *de las significancias asintóticas* se advierte que es inferior a 0.05 asumidos se admite la teoría de labores.

Es indicar que el entorno familiar se vincula significativamente al nivel valorativo del entendimiento de la lectura en educando de tercer grado de secundaria del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

Así, se consigue ultimar que las inconstantes, **SON DEPENDIENTES.**

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De los ensayos realizados se podrían aseverar que:

EL ENTORNO FAMILIAR SE VINCULA SIGNIFICATIVAMENTE CON EL ENTENDIMIENTO DE LA LECTURA EN EDUCANDOS DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DEL C.E. 21007 FÉLIX B. CÁRDENAS, HUACHO 2015

CONCLUSIONES

Luego de haberlo perfeccionado el acopio y proceso de antecedentes, se alcanzó a los sucesivos desenlaces:

Se ultima que el entorno social se vincula significativamente con el entendimiento de la lectura en educandos de tercer grado de secundaria del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

Se establece que el entorno social se vincula significativamente al nivel literal del entendimiento de la lectura en educando de tercer grado de secundaria del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

Se establece que el entorno social se vincula significativamente al nivel inferencial del entendimiento de la lectura en educandos de tercer grado de secundaria del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

Se concluye que el entorno social se relaciona significativamente con el rango crítico valorativo del entendimiento de la lectura en educandos de tercero de secundaria del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.

RECOMENDACIONES

Acompañar a los hijos en la lectura y generar un ambiente de tranquilidad y armonía, a fin de darles confianza y seguridad a los estudiantes y ello debe conducirse de acuerdo a una técnica de trabajo, para ello sugerimos lo siguiente:

Pre lectura. - Leer los títulos de las obras, cada subtítulo, el editorial. Leer el Prólogo. Examinar los libros. Leer las iniciales líneas de cada primer párrafo. realizarnos interrogantes e hipotéticas, poseer una noción total.

Lectura: Leer cada párrafo. Realizarse interrogantes claves: ¿De qué o quiénes se hablan? ¿Qué se menciona de ello? Y además como: ¿Quién, ¿cómo, ¿cuándo, ¿dónde, por qué? Marcar palabras claves. Doctrinas primordiales. entender la significación. Descifrar.

Hablar: Expresar las doctrinas céntricas. Examinar al texto. mencionar las doctrinas con mis adecuadas palabras. Hacer una retención lo primordial. Resumir.

Reparar: releer lo que se subraya y proporcionar sentido cabal al texto. Repasarlo no es estudiarlo otra vez y consiente retenerlo bastante más y no dejar de lado con facilidad.

Resumir: realizar sinopsis. Confeccionar el resumen de lo leído. Sintetizar las doctrinas primordiales con significación y de modo organizado.

Cuestionar: Auto analizarse, es indicar generarse interrogantes que se responderán con lo leído del texto.

Responder: dejar en claro el sentido en el momento en que hubo un error de entendimiento, haciendo una identificación el origen de las interrupciones y efectuando cada paso adecuado a fin de reponer el considerado.

Predecir: Impulsar el discernimiento previo distinguido al tema, con el objetivo de asimilar y anticiparlo qué comprendidos son posibles contemplando lo leído en relación a lo que el autor va a decir en el texto o en cada párrafo sucesivo al ya leído.

BIBLIOGRAFIA

5.1. Fuentes documentales

Adell, Marc Antoni. *Estrategia para mejorar los rendimientos académicos de los jóvenes*.

Edit. Pirámide 2002 pg. 91-167.

Almeyda Sáenz, Orlando (2009). “*Estrategias metodológicas en la pedagogía contemporánea*”. Edición “JC” colección EAD.

Baena, Luis Ángel. *El Lenguaje y la Significación*. En: *Revista Lenguaje*, No. 17.

Cali 1989.

Brito Díaz, Ramiro. Barba Herrera, Miguel (2009). “*Estrategias didácticas de lengua y literatura*”. Papiro Universitario, Huacho. Perú.

Castro Contreras, Jaime. “*Sociología para analizar la Sociedad*”. 2000 – 9ª Edición Perú.

Editorial San Marcos.

CIEPAID. “*Capacitación y Actualización Docente - 2007*”. Perú – 2007. Impresiones Gráficas 9237.

Dolorier Urbano, Ricardo. “*Comprensión de Lectura*” – 4 – 1993. Método Dolorier.

Lima – Perú. Editorial Ipenza S.R. Ltda.

Donald Light, Suzanne Keller. “*Sociología*”. 2000. Bogotá. Editorial Mac Grow Hill.

Escudero Escudero, Melchor E. “*Lectura Veloz y técnicas de Estudio*”. Mayo – 2006 – 2ª Edición. Huacho – Perú. Editorial Lunagraf.

Mariátegui, José Carlos. “*Temas de Educación*”. 1986 – 10ª Edición. Lima – Perú. Empresa Editora Amauta S.A.

Ministerio de Educación: “*Estrategias para abordar la Emergencia Educativa: Comprensión de Lectura*”. 2006. Perú. Editorial San Marcos.

Ortega, Félix. “*Manual de Sociología de la Educación*”. 1995. Tomo 2. España. Editorial Visor.

Piaget, Jean. *El lenguaje y los pensamientos en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe, 1972.

Smith, Frank. “*Comprensión de Lectura*” 1992. “*Análisis Psicolingüístico de la Lectura y su Aprendizaje*”. Bogotá – Colombia. Editorial Trillas.

Staats, Arthur W.: “*Aprendizaje, lenguaje y cognición*” editoriales trillas México 1era edición, septiembre 1983.

Tapia, A., (2002): “*Una proposición contra los fracasos escolares*”, B/ Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, 133, 10-12

Vigotsky, L. A. *Pensamientos y Lenguaje* Buenos Aires: Pléyade, 1973.

Vigotsky, Lev. *El progreso de los métodos psicológicos superiores*. Edit. Crítica.

Barcelona (1979). Pg. 94.

Vargas Tarrillo, Luís F.: “*Sociología de la Educación Peruana*”. 2006. Perú. Editorial San Marcos.

HEMEROGRÁFICAS:

Del Río Lugo, Norma. Vigotsky y la educación. *Bordando sobre la zona del desarrollo próximo*. Revista Educar. Abril – junio de 1999.

Gonzales Pienda, J. Núñez, J.; Álvarez, L.; Gonzales Pumariiega, S.; Rocés, C. *Inducción parental a la autorregulación y rendimiento académico*. Revista Psicothema vol. 14, N° 4, 83-860. 2002.

Educación. León Trautenberg. www.trautenberg.com

ELECTRÓNICAS:

Cabrera, P. y Galán, E. (2002). *Factores Contextuales y rendimiento académico*.

Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.

Denevi, Marco. *Los asesinos de los días de fiesta*. Emecé. 1972. Buenos Aires.

Rodríguez Palmero, Luz. “Teorías del aprendizaje significativo”.

<http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2006>.

“Técnicas y estrategias didácticas”.

www.itesm.mx/va/dide/tecnicas_didacticas/guia.tdhtm.

“Cuaderno de técnicas”.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>EL ENTORNO SOCIAL Y LA ENTENDIMINETO DE LA LECTURA EN EDUCANDOS DE TERCER NIVEL SECUNDARIO DEL C. E. 21007 FELIX B. CARDENAS, HUACHO 2015</p>	<p><u>PROBLEMA GENERAL</u> ¿De qué manera el entorno social se relaciona con el nivel de entendimiento de la lectura en educandos tercer grado de secundaria del C.E. 21007 Félix Cárdenas, Huacho 2015?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u> ¿Cuál es el rango de vinculación en cuanto el entorno social nivel literal de la Comprensión</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL:</u> Establecer el vínculo en cuanto al entorno o social y el entendimiento de la lectura en educandos de tercero de nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> Establecer el vínculo que hay en cuanto al entorno social y el nivel literal del entendimiento de la lectura en</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u> El entorno social se vincula significativamente con el entendimiento de la lectura en educandos de tercero de nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICA</u> El entorno social se vincula significativamente con el nivel literal del entendimiento de la lectura en educando de tercero de nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>ENTORNO SOCIAL</p>

<p>lectora e educandos de tercero de nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015?</p> <p>¿Cuál es la vinculo en cuanto al entorno social y el rango inferencial del entendimiento de la lectura en educandos de tercero de nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto al contexto social y el rango crítico valorativo del entendimiento de la lectura en educandos de tercero nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015?</p>	<p>alumnos de tercero de nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015</p> <p>Establecer la relación entre el entorno social y el rango inferencial del entendimiento de la lectura en educandos de tercero de nivel secundaria del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015 Fijar el vínculo que hay en cuanto al entorno social y el rango crítico valorativo del entendimiento de la lectura en educandos del tercero de nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015.</p>	<p>El entorno social se relaciona significativamente con el rango inferencial del entendimiento de la lectura en educandos de tercero de nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015</p> <p>. El entorno social se relaciona significativamente con el rango crítico valorativo del entendimiento de la lectura en educandos del tercer de nivel secundario del C.E. 21007 Félix B. Cárdenas, Huacho 2015</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>COMPRESION LECTORA</p>
---	---	--	---

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO No 1

A fin de conseguir la pesquisa y avalar su confianza y posibilidad se acomodó según al argumento de los educandos las herramientas precedentemente aludidos, dichas herramientas aplicadas en el salón de clase reflejan el contexto de la ambiente presente que muestran los educandos de tercero de nivel secundario del C.E. Feliz B. Cárdenas, Huacho - 2015, la mencionada pesquisa estuvo en proceso y representado por medio de graficas las cuales manifiestan el rango de entendimiento de la lectura que los educandos han perfeccionado y los que requieren optimizar.

	NIVELES DE COMPRESION LECTURA		
ESTUDIANTE	LITERAL	INFERENCIAL	CRITICO
1	%	%	%
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			