

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINOSÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER
LOS PROCESOS BÁSICOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS
DEL INICIAL N°324 SANTÍSIMA NIÑA MARÍA DE HUACHO**

Presentada por:

Rusmery Alva Príncipe

Asesor:

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL: DE LICENCIADO (A) EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL**

Especialidad: EDUCACION INICIAL Y ARTE

HUACHO – PERÚ

2021



TESIS

**EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER
LOS PROCESOS BASICOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS
DEL INICIAL N°324 SANTISIMA NIÑA MARIA DE HUACHO**

DEDICATORIA

A mis padres con cariño.

Rusmery Alva Príncipe

AGRADECIMIENTO

A mis maestros por su apoyo.

Rusmery Alva Príncipe

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
I	
Agradecimiento.....	I
V	
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas	21
2.4	Definición de términos básicos	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población	28
3.2.2	Muestra	229
3.3	Técnica de recolección de datos.....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados	28
4.2	Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	47
5.2.	Fuentes hemerográficas	47
5.3.	Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia.....	54

RESUMEN

Determinar la relación del juego libre como actividad fundamental de los infantes para conocer y descubrirse a sí mismo y el mundo que le rodea mediante la manipulación de objetos y juguetes que van satisfaciendo su curiosidad y van construyendo su identidad y como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

La descripción y el acopio de datos de las variables buscando la relación entre ambas por consiguiente es una tesis de tipo descriptiva correlacional, se aplicaron instrumentos de observación a la muestra para obtener mejores resultados los cuales fueron procesados por el estadístico SPSS.

La población estuvo integrada por la totalidad de niños matriculados sumando 300 niños entre 2 años a 5 años, la muestra fue voluntaria seleccionada por la investigadora considerando criterios como edad, características y sin exclusión alguna.

La muestra fue considerada las aulas 3 de cinco años con un total de 87 integrantes, aplicándose los instrumentos y guías de observación.

Los resultados demostraron la relación permanente entre la variable 1 y la variable 2.

Palabras claves: Juego, socialización y aprendizaje

SUNMARY

Determine the relationship of free play as a fundamental activity of infants to know and discover themselves and the world around them through the manipulation of objects and toys that satisfy their curiosity and build their identity and as a strategy to strengthen basic processes of socialization in the children of the initial No. 324 Santísima Niña María de Huacho.

The description and data collection of the variables looking for the relationship between the two is therefore a descriptive correlational thesis, observation instruments were applied to the sample to obtain better results which were processed by the SPSS statistic.

The population was made up of all enrolled children, adding 300 children between 2 years to 5 years, the sample was voluntary selected by the researcher considering criteria such as age, characteristics and without any exclusions.

The sample was considered 3 classrooms of five years with a total of 87 members, applying the instruments and observation guides.

The results demonstrated the permanent relationship between variable 1 and variable 2.

Keywords: Play, socialization and learning

INTRODUCCION

Los juegos son actividades fundamentales en el desarrollo de las personas es el primer medio por el cual se puede adquirir los primeros conocimientos, el juego libre son diversas actividades que se realizan tanto de forma individual como grupal, no se basan en ningún reglamento y el único límite será impuesto por la imaginación de los participantes, vamos a utilizar estas actividades como una herramienta para fortalecer los procesos básicos de la socialización siendo este el conjunto de aprendizajes y habilidades que una persona va a adquirir para poder relacionarse dentro de su sociedad, este trabajo se realizó en cinco partes tomando como base las normas actuales por las cuales se rige la universidad, dentro de la primera parte vamos a elaborar nuestro planteamiento de problema donde pondremos todas las problemáticas y dificultades que pudimos tener durante el desarrollo de esta investigación, en la segunda parte vamos a elaborar nuestro marco teórico dentro del cual realizaremos nuestros antecedentes y describiremos cada una de nuestras variables tomando como base trabajos ya elaborados por otros autores que realizaron sus investigaciones en otros contextos y realidades, en la tercera parte expondremos la metodología empleada durante el desarrollo de este trabajo, en este caso se utilizó el método de observación al ser el que mejor se adapta a las diversas características de nuestros alumnos, en la cuarta parte vamos a exponer los datos recolectados mediante cuadros estadísticos, en la quinta y última parte vamos a plantear nuestros resultados y conclusiones obtenidos dentro de la elaboración de este trabajo, también realizaremos nuestras biografías en las que mencionaremos de una forma correcta a los autores que tomamos como referencia para realizar este trabajo.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El juego libre es parte del desarrollo de los niños donde ellos eligen que y como establecer un juego, en estas actividades rutinarias al interactuar con otros niños poco a poco se van socializando este proceso es un aprendizaje a saber convivir con los demás respetando y compartiendo, estas actividades podrán realizarse utilizando solo el cuerpo y empleando diversos materiales estructurados que faciliten su desarrollo, se utilizan los juegos libres como herramienta que nos permitirá trabajar diversos aspectos de nuestros estudiantes centrándonos en fortalecer las habilidades sociales y permitiendo al docente mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el jardincito se observó que los niños jugaban bajo algunas reglas limitándoles a escoger sus propios intereses de juego.

Las habilidades sociales son el conjunto de habilidades, saberes y conductas que adquiere una persona para relacionarse con su entorno siendo influenciado de forma directa por los estímulos, por eso se debe trabajar este aspecto desde las primeras etapas e ir fortaleciendo a medida que vaya avanzando, en este caso utilizando los juegos libres lograremos trabajar de una forma directa este aspecto y mejorar las estrategias de las maestras.

Este trabajo es viable por la gran importancia de las habilidades sociales dentro del desarrollo integral de las personas siendo un elemento clave para vivir y afrontar las diversas dificultades.

Los niños por su naturaleza son egocéntricos en la primera etapa de su vida y el socializarse es un proceso de vida que depende de los modelos de conducta que tengan en la familia y en la escuela.

1.2 . Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relaciona el juego libre como estrategia para fortalecer los procesos básicos de las habilidades sociales en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona los juegos motores como estrategia para fortalecer los procesos básicos de la socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho?

¿Cómo se relacionan los juegos de construcción como estrategia para fortalecer los procesos básicos de la socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho?

¿Cómo se relacionan los juegos de destreza como estrategia para fortalecer los procesos básicos de la socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación del juego libre como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación del juego motor como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

Determinar la relación de los juego de construcción como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

Determinar el grado de relación de los juego de destreza como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

1.4. Justificación de la investigación.

Este trabajo de investigación se realizó como una forma de innovar y propiciar nuevas estrategias para el fortalecimiento de las habilidades sociales siendo un factor muy importante dentro del desarrollo, estas habilidades son el conjunto de ideas, conocimientos y saberes que una persona utiliza para relacionarse con su entorno permitiendo desenvolverse dentro de la sociedad adaptándose a sus normas y valores.

Justificación metodológica.

Esta investigación surge como una alternativa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje pues mediante los juegos libres potencializamos la interacción social y la autonomía de los niños, se elaboraron instrumentos de observación para poder tener resultados confiables mediante el estadístico del SPSS.

Justificación social

En el desarrollo de este trabajo se realizaron diversas actividades lúdicas en las cuales nuestros alumnos trabajaron en equipo aprendiendo a desarrollar los valores, respetando las ideas de los demás y las normas de convivencia, estas actividades favorecerán la socialización en los niños.

1.5 Delimitaciones del estudio.

El jardín de niños 324 Santísima Niña María del centro poblado Virgen de Guadalupe, está ubicada en la avenida Mercedes Indacochea S/N, atiende a niños de cuna y jardín de tipo escolarizada con un solo turno y es de gestión pública directa, con una población de 300 niños aproximadamente, contando con una infraestructura moderna, con materiales y equipos modernos de acuerdo a las necesidades de los niños.

1.6 Viabilidad de la Investigación

El hombre desde que nace necesita interactuar y socializarse con sus pares porque mediante esta relación aprende a conocer su mundo, los juegos es el canal para lograr este descubrimiento y sus sentidos el recurso para lograr estos aprendizajes, los maestros deben aprovechar este recurso para aplicarlo en la educación por los múltiples beneficios que desarrolla en los niños por lo tanto es viable este trabajo.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Ugalde, (2011) *“Los juegos como actividades recreativas que se pueden emplear en la educación mejorando el proceso de enseñanza y permitiendo desarrollar diversos aspectos tanto físicos como cognitivos”*, el autor determino el objetivo en centrar el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes mediante actividades lúdicas que se realicen de forma conjunta como el juego libre, estableciendo algunas normas que servirán como base pero serán modificadas según las características de los niños, el diseño fue Descriptivo Transversal, concluyendo: vamos a utilizar algunos materiales didácticos que permitirán realizar estas actividades como balones, cubos, algunos de estos juegos se basaron en armar figuras utilizando estos cubos de una forma libre promoviendo el trabajo en equipo y fortaleciendo las habilidades sociales como la interacción, la empatía y los valores, también permitió a los niños que manipulen los materiales de forma libre interactuando entre si y compartiendo sus ideas al momento de realizar estas actividades, por esto podremos llegar a las conclusiones que los juegos son un elemento muy importante dentro del desarrollo de las personas especialmente en los niños porque favorece a la socialización logrando interactuar con sus compañeros y relacionarse con su entorno.

Campos, Chacc, Gálvez, (2006) *“El juego como actividades que se realizan espontáneamente logrando competencias”* con el objetivo de recrear a los niños mientras van explorando su entorno y desarrollando sus capacidades tanto físicas como mentales siendo un aspecto importante en el desarrollo de las personas, el diseño aplicado fue el cuasi experimental, llegando a concluir: estas actividades serán utilizadas dentro de la educación como herramientas que permitirán al docente cumplir con los objetivos establecidos mejorando el proceso de enseñanza, se aplicaron diversos juegos como las chapadas, escondidas o juegos de estrategias en equipo como el futbol adaptando las reglas a las características de nuestros

alumnos buscando propiciar la interacción de nuestros niños y desarrollar sus habilidades sociales, mediante actividades de participación, como medio donde los alumnos podrán relacionarse con su entorno adaptándose a sus normas, valores e ideas, también con el uso de los juegos se trabajan otros aspectos muy importantes como la creatividad, imaginación o diversas capacidades físicas, llegando a las conclusiones que mediante el uso de los juegos el docente podrá trabajar diversas áreas y habilidades de los alumnos permitiendo mejorar el proceso de enseñanza y facilitar el cumplimiento de los objetivos planteados, mediante juegos que se realizaran de forma colectiva lograremos fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes aprendiendo a relacionarse con su entorno.

Maldonado, (2014) *“La socialización como el proceso que presenta una persona para relacionarse con su entorno adaptándose a las normas y valores que impone cada sociedad”*, para lograr este objetivo se aplicaron los juegos como un mediador que permitirá al docente no solo trabajar las habilidades sociales sino involucrar otros aspectos personales, utilizando materiales como conos, balones y cubos de construcción que permitió realizar las diversas actividades lúdicas para el trabajo en equipo, el tipo de trabajo fue el Descriptivo exploratorio concluyendo: se priorizaron juegos de construcción bajo lineamientos que favorecieron al trabajo colaborativo y en equipo observándose la participación y permitiendo a nuestros niños interactuar entre si compartiendo sus ideas y expresando sus opiniones no solo cumpliendo con los objetivos trazados sino fomentando el desarrollo creativo, también se realizaron juegos deportivos utilizando los balones como el baloncesto o balonmano adaptando las normas a la edad de los niños buscando que trabajen en equipo compartiendo sus ideas para buscar un fin en común en este caso cumplir con el objetivo del juego aprendiendo a relacionarse entre sí y trabajar en grupo, llegando a las conclusiones que fomentar y fortalecer la socialización de los niños desde las primeras etapas es fundamental para su desarrollo integral, para lograrlo se utilizó a los juegos como un medio que permitió facilitar la construcción de sus propios

conocimientos a través de experiencias directas logrando captar e involucrar a nuestros alumnos durante todo el trabajo permitiendo no solo cumplir con los objetivos establecidos refiriéndonos a fortalecer la socialización de los alumnos sino trabajar otros aspectos como el pensamiento creativo y habilidades motrices.

Antecedentes Nacionales

Cuba, Palpa, (2015) “*La Hora del Juego Libre en los rincones y el progreso de la Creatividad*”, el juego es un elemento importante dentro del desarrollo de las personas, estas actividades son consideradas por el autor como el medio para adquirir nuevos conocimientos, con el objetivo de aplicar lúdicamente con actividades que se enfocaron a mejorar la motricidad en los niños, con un diseño Descriptivo Transversal, concluyendo: vamos a utilizar dichas actividades como una herramienta que nos permitirá captar la atención de los estudiantes e involucrarlos dentro del trabajo planificado, se realizaron juegos libres donde los mismos niños plantearon sus propias normas poniendo como único limitante su imaginación y adaptándolo a su entorno, buscando la interacción entre los estudiantes y fomentar su creatividad, para la aplicación de los instrumentos se utilizaron diversos materiales para el desarrollo de las áreas curriculares, la estrategia fue los juegos grupales con la intención de socializar a los niños, llegando a las conclusiones que los juegos libres son actividades muy importantes para el desarrollo de los niños para ello necesita de condiciones básicas para su ejecución considerando ambientes amplios y al aire libre donde los niños puedan explayarse, la propuesta radica en innovar juegos guiados por los maestros que favorezcan el desarrollo motor.

Otero, (2015) “*El Juego Libre en los espacios y el Desarrollo de destrezas Comunicativas Orales*” el objetivo es interactuar con su entorno volviéndose un medio donde podrán adquirir sus primeros saberes y comunicar sus ideas, la investigación es de tipo cuasi experimental cuantitativo se utilizó como mediador que permitirá al docente trabajar diversas áreas centrándose en mejorar las habilidades comunicativas como la expresión oral, se aplicó

diversas actividades lúdicas apoyándonos con materiales didácticos como títeres, balones y diversos juguetes, en la primera actividad se formó grupos con el objetivo de crear una historia de forma libre para luego ser relatada frente a sus compañeros empleando las marionetas mejorando su capacidad para expresarse, la confianza en sí mismos y sus habilidades sociales, en la segunda actividad se permitió a los niños manipular los juguetes de forma libre teniendo como único limitante su imaginación logrando así fomentar su creatividad y mejorar su capacidad para relacionarse con su medio y trabajar en equipo, teniendo en cuenta todo lo mencionado se llegó a las conclusiones que mediante el uso de los juegos los niños podrán desarrollar diversas capacidades centrándonos en mejorar su expresión oral siendo importante para poder expresarse con sus compañeros y mejorar sus habilidades sociales.

López, (2017) *“Utilización del Juego Libre en espacios para la Socialización”*, cuyo objetivo fue determinar la socialización en el aprendizaje que se da en la primera etapa infantil donde los niños aprenden a interactuar con sus pares, el diseño descriptivo viabilizo tener un diagnóstico del contexto concluyendo: el juego es la actividad innata de las personas por medio del cual se desarrollan las habilidades básicas como la socialización y la comunicación, el autor propone una técnica de juego en los sectores dentro del aula donde los niños fueron distribuidos de manera aleatoria, estos ambientes fueron el sector de dramatización donde los alumnos utilizaron marionetas, crearon sus propias historias y luego las dramatizaron con sus compañeros trabajando en equipo y compartiendo sus ideas para cumplir con los objetivos, el sector de construcción donde armaron diversas figuras libremente, el sector musical se implementó con diversos instrumentos, permitiendo mediante estas actividades el logro de las competencias, llegando a las conclusiones que mediante el uso de los juegos el docente podrá desarrollar diversos aspectos de los alumnos permitiendo mejorar la relación entre los niños, su capacidad para comunicarse entre sí fomentando valores y normas de convivencia.

2.2 Bases teóricas

Variable el Juego Libre

Los Juegos

Los juegos son diversas actividades que se realiza con un fin recreativo tomando como base algunas normas establecidas adaptándolas a las características de los participantes, también son creadas al momento donde la imaginación no tiene límites, estas actividades permitirán trabajar diversos aspectos tanto físicos como mentales. (Diccionario de la Lengua Española, 2006)

El autor nos expone a los juegos como el conjunto de acciones que permitirán al participante o participantes cumplir un objetivo establecido previamente, por medio de estas actividades los niños podrán desarrollar diversos aspectos enfocados en la comunicación y en el desarrollo de la socialización para a relacionarse entre ellos intercambiando ideas y fomentando los valores, por esto podrá ser considerado como un medio de aprendizaje por el cual los niños podrán aprender divirtiéndose. (Madeiros, 2005)

Los juegos son actividades que se realizan con la finalidad de divertir y entretener ejercitando diversas destrezas y pueden ser de forma grupal como individual y el único objetivo de recrear, esta herramienta es un proceso que propicia la interacción con el medio y con la sociedad, en los pequeños propicia confianza en ellos mismos y el placer por el jugar, se considera al juego como la parte importante de todas las culturas y la forma más antigua de interacción entre las personas. (Concepto, 2014)

Importancia del Juego

Los juegos son el conjunto de actividades realizadas con un fin tanto recreativo como educativo teniendo un papel muy importante dentro del desarrollo de los niños, permitiendo

trabajar y desarrollar diversas habilidades motoras, comunicativas y lingüísticas. Dentro de la pedagogía podrá ser utilizado como una herramienta que permitirá al docente cumplir con objetivos establecidos permitiendo llamar su atención e involucrarlos durante el desarrollo de todo el trabajo. (Caba, 2004)

Beneficio de los Juegos dentro del Desarrollo de los niños

Mediante el uso de los juegos podremos obtener diversos beneficios que permitirán mejorar las diversas capacidades de los niños, los más resaltantes.

Mejora sus habilidades sociales.

Desarrolla su expresión oral.

Fomenta el desarrollo de la creatividad e imaginación.

Aprende a relacionarse con su entorno.

Mejora la confianza en sí mismo.

Expresa su curiosidad.

Desarrolla empatía.

Mejora diversas capacidades físicas. Zaragoza (2013)

Características del Juego

Los juegos se realizan de forma libre y espontánea donde los niños podrán explorar su entorno natural aprendiendo a relacionarse y expresar sus ideas mediante estas actividades.

Estas actividades deben ser voluntarias y espontáneas según sean los objetivos pedagógicos contribuyendo de este modo a desarrollar sus capacidades tanto intelectuales como psicomotoras.

Al momento de realizar los juegos los niños deben sentir un ambiente agradable y divertido siendo una actividad que se realiza con el objetivo de recrear a los participantes.

Se desarrollan dentro de un tiempo determinado. (Vygotsky, 2000)

Juegos Libres

El autor nos expone al juego libre como actividades que el niño realiza de una forma espontánea y autónoma basándose propiamente en su iniciativa y poniendo como límite su imaginación, siendo el docente a cargo que se encargara de propiciar un ambiente y materiales adecuados para que los niños puedan expresar sus ideas de una forma segura y fluida. (Volodarski, 2006)

Los juegos libres son actividades basadas en la imaginación de los niños donde él es el que decide cómo, con quien y cuando jugar guiado por su propio instinto y curiosidad, adaptándose a los entornos naturales y lugares en los cuales se encuentran, estos juegos se realizaran de forma grupal o individual permitiendo la interacción y fomentando los valores. (Ministerio de Educación del Perú, 2009)

Aportes del Juego Libre dentro de la Pedagogía

Durante el desarrollo de los juegos los niños están utilizando en todo momento sus diversas capacidades y destrezas permitiendo cumplir con las demandas que el juego impone, también mejoraran su capacidad para expresarse compartiendo sus ideas y trabajando de forma conjunta para cumplir sus objetivos siendo una actividad muy completa que podrá ser utilizada dentro de la pedagogía como una herramienta que permitirá al docente trabajar diversos aspectos facilitando el proceso de enseñanza y el cumplimiento de los objetivos establecidos. (Ministerio de Educación del Perú, 2015)

Dimensiones de la Variable Juegos Libres

Juego Motor

Los juegos motores son el conjunto de actividades que permitirán a los alumnos trabajar y ejercitar el esquema corporal mejorando sus destrezas motoras tanto finas como gruesas con el fin de cumplir un objetivo pre establecido, vamos a mencionar algunos de los beneficios que nos aportan el realizar juegos motores.

Mejora su coordinación.

Desarrolla su equilibrio.

Realiza movimientos sincronizados. (Márquez, 2015)

Juego de Construcción

Los juegos de construcción es considerado como una de las actividades más completas para desarrollar la creatividad e imaginación de los niños, mediante el uso de diversas piezas de forma tanto iguales como diferentes se podrán construir diversas figuras según lo requerido o las ideas que presenten los niños.

Mejora el proceso creativo.

Desarrolla la motricidad fina.

Mejora la concentración. (Márquez, 2015)

Juego de Destreza

Son aquellos juegos que permitirán a los participantes desarrollar y trabajar las diferentes destrezas mediante movimientos complejos o manipulación de objetos.

Fomenta el pensamiento lógico.

Desarrolla el equilibrio y coordinación.

Mejora la capacidad de concentración.

Variable los Procesos Básicos de Socialización

Socialización

Según el autor la socialización es el medio que poseen las personas para poder relacionarse con su entorno aprendiendo las costumbres y elementos que lo constituye, este aspecto es algo que se ira trabajando en el transcurso de su vida siendo influenciado directamente por su entorno tanto en el factor primario que está constituido por los primeros modelos de conductas que lo representa la familia y secundario que son los modelos de imitación representando por el entorno y la escuela.(Choque, 2008)

Es el mecanismo por el cual una persona podrá adaptarse a las normas impuestas por una sociedad, siendo una capacidad que se irá desarrollando según el entorno y las vivencias que esta persona valla experimentando a lo largo de su vida. (Ribes, 2011)

Importancia de la Socialización

La socialización es considerada como un aspecto prioritario dentro del desarrollo de las personas, el ser humano es un ser netamente sociable donde la interacción es imprescindible en la formación de los niños, vivir dentro de un grupo implica el respeto por normas facilitando la convivencia aprendiendo a aceptar a los demás. (Muñoz, 2015)

Procesos Básicos de Socialización

Los procesos básicos de socialización son los diferentes estímulos que una persona va a percibir dentro de su entorno, las diferentes experiencias y situaciones que va a experimentar tanto en su desarrollo como en lo largo de su vida permitiendo desarrollar su personalidad esta interacción es uno de los mecanismos propia de las personas para comunicarse y convivir con los demás bajo normas que promueven los valores. (Bujaico, Gonzáles, 2015)

Beneficios de trabajar la Socialización desde las primeras Etapas.

La socialización es un proceso que empieza en la infancia y se consideran dos factores fundamentales para su pleno desarrollo considerando como trascendental la familia donde el niño se relaciona primero, seguido por la sociedad en sí, mencionando los siguientes:

Fomenta y desarrolla un sentido de adaptación y pertenencia dentro de su entorno.

Mejora la confianza y seguridad sobre sí mismo.

Fomenta el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Desarrolla la empatía.

Permite mejorar el proceso de aprendizaje.

Permite expresar las emociones.

Desarrollo y control del carácter.

Fomenta los valores.

Técnicas que Promueven las Habilidades Sociales

Fluidez al momento de expresarse.

Uso de expresiones corporales.

La improvisación al momento de interactuar.

Ser espontaneo. (Rivera, Zavaleta, 2015)

Dimensiones de la Variable

Proceso de socialización Primario

Son los primeros conocimientos y saberes que el individuo va a adquirir por medio de su entorno aprendiendo a relacionarse y convivir dentro del núcleo familiar, esto se da dentro de los primeros años de vida y se va a caracterizar por fomentar el desarrollo de su carácter y afectividad. Los primeros modelos de conducta se reciben en el hogar donde los protagonistas de formar las bases son los padres y familiares que viven con el niño. (Cabrera, 2013)

Proceso de socialización Secundario

Estos son considerados como todos los procesos que el individuo va a experimentar ya dentro de diferentes sectores de la sociedad como la escuela, mediante las amistades, expandiendo sus ideas para adquirir nuevos conocimientos, este proceso se va a centrar en el desarrollo pedagógico y terminar de forjar su personalidad. (Cabrera, 2013)

2.3 Bases Filosóficas

Fundamentación pedagógica

La socialización es la capacidad que posee toda persona para poder relacionarse y desenvolverse dentro de una sociedad adaptándose a sus normas y costumbres, mediante el uso de los juegos libres buscaremos trabajar los procesos básicos de socialización creando un ambiente adecuado para que los niños puedan relacionarse.

2.4 Definición conceptos

Los Juegos

Los juegos son diversas actividades que se realiza con un fin recreativo tomando como base algunas normas establecidas adaptándolas a las características de los participantes, también son

creadas al momento donde la imaginación no tiene límites, estas actividades permitirán trabajar diversos aspectos tanto físicos como mentales.(Diccionario de la Lengua Española, 2006)

Juegos Libres

El autor nos expone al juego libre como actividades que el niño realiza de una forma espontánea y autónoma basándose propiamente en su iniciativa y poniendo como limite su imaginación, siendo el docente a cargo que se encargara de propiciar un ambiente y materiales adecuados para que los niños puedan expresar sus ideas de una forma segura y fluida. (Volodarski, 2006)

Socialización

Según el autor la socialización es el medio que poseen las personas para poder relacionarse con su entorno aprendiendo las costumbres y elementos que lo constituye, este aspecto es algo que se ira trabajando en el transcurso de su vida siendo influenciado directamente por su entorno tanto en el factor primario que está constituido por los primeros modelos de conductas que lo representa la familia y secundario que son los modelos de imitación representando por el entorno y la escuela.(Choque, 2008)

Procesos Básicos de Socialización

Los procesos básicos de socialización son los diferentes estímulos que una persona va a percibir dentro de su entorno, las diferentes experiencias y situaciones que va a experimentar tanto en su desarrollo como en lo largo de su vida permitiendo desarrollar su personalidad esta interacción es uno de los mecanismos propia de las personas para comunicarse y convivir con los demás bajo normas que promueven los valores. (Bujaico, Gonzáles, 2015).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El juego libre está directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

2.4.2 Hipótesis específicas

El juego motor está directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

Los juegos de construcción están directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

Los juegos de destreza están directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

2.6 Operalización de Variables

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
<p>Los Juegos Libres</p>	<p>El autor nos expone al juego libre como actividades que el niño realiza de una forma libre y autónoma basándose propiamente en su iniciativa y poniendo como límite su imaginación, siendo el docente a cargo que se encargara de propiciar un ambiente y materiales adecuados para que los niños puedan expresar sus ideas de una forma segura y fluida.</p> <p>(Volodarski, 2006)</p> <p>Los procesos básicos de socialización son los diferentes estímulos que una persona va a</p>	<p>-Juego Motor</p> <p>-Juegos de Construcción.</p> <p>- Juegos de Destreza.</p>	<p>-Demuestra equilibrio en los juegos.</p> <p>-Salta coordinadamente con ambos pies.</p> <p>-Encastra con exactitud los rompecabezas.</p> <p>-Arma torres con precisión.</p> <p>-Encesta pelotas creando sus propias técnicas.</p> <p>-Planifica acciones en los juegos.</p>	<p>Observación</p>

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Para lograr el desarrollo de la investigación se utilizó el diseño transversal por ser el que mejor se adapta a las diversas características y realidades que nuestros estudiantes afrontan permitiendo así cumplir con los objetivos establecidos y recolectar los datos necesarios para elaborar nuestros resultados.

Esta investigación es del tipo descriptivo correlacionar por haber una constante relación entre cada una de nuestras variables.

3.2 Población y muestra

Población

Se considera población a la totalidad de los estudiantes matriculados en el tiempo y espacio de la investigación considerando a 300 niños.

Muestra

El muestreo es intencional y no probabilístico, la muestra fue elegida por la tesista considerando criterios de selección tomando en cuenta a los niños de las aulas de cinco años con un total de 87 niños.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Para el desarrollo de la investigación se optó por aplicar la técnica de observación por ser la más adecuada a la edad de la muestra, manejando criterios como cuaderno de campo y de referencia la lista de cotejo.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Juegos motores		4	Bajo	5 -7
			Moderado	7 -11
			Alto	11 -16
Juegos de construcción		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Juegos de destrezas		4	Bajo	6 -9
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
El juego libre		12	Bajo	12 -23
			Moderado	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Proceso de socialización primaria		4	Bajo	5 -7
			Moderado	7 -11
			Alto	12 -16
Procesos de socialización secundario		4	Bajo	6 -9
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Procesos básicos de socialización		8	Bajo	8 -15
			Moderado	16 -23
			Alto	24 -32

Se hallará el CC de Spearman,

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

		El juego libre			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	13,8	13,8	13,8
	Bajo	23	26,4	26,4	40,2
	Moderado	52	59,8	59,8	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Fuente: inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

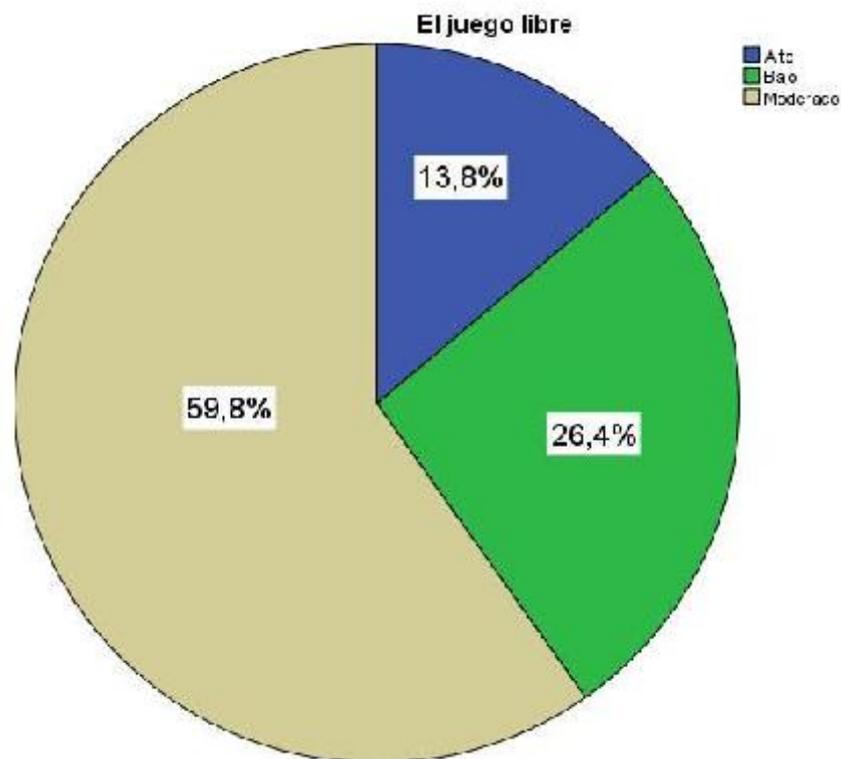


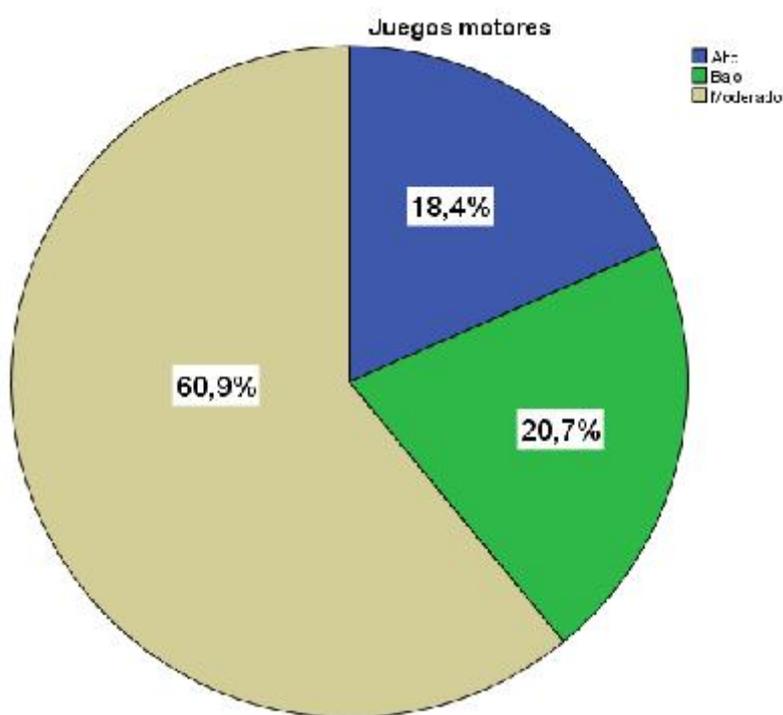
Figura 1

De la fig. 1, un 59,8% de los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la variable Juego libre, un 26,4% adquirieron un nivel bajo y un 13,8% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 4

		Juegos motores			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	18,4	18,4	18,4
	Bajo	18	20,7	20,7	39,1
	Moderado	53	60,9	60,9	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Fuente: inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

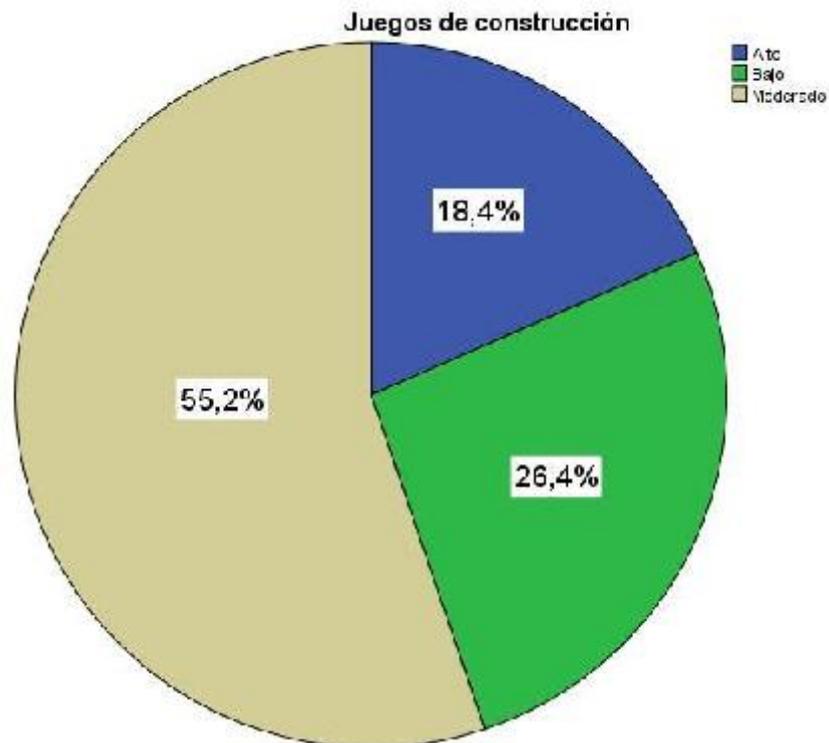
Figura 2**Figura 2**

De la fig. 2, un 60,9% de los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión juegos motores, un 20,7% adquirieron un nivel bajo y un 18,4% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 5

Juegos de construcción				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	18,4	18,4
	Bajo	23	26,4	44,8
	Moderado	48	55,2	100,0
	Total	87	100,0	100,0

Fuente: del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

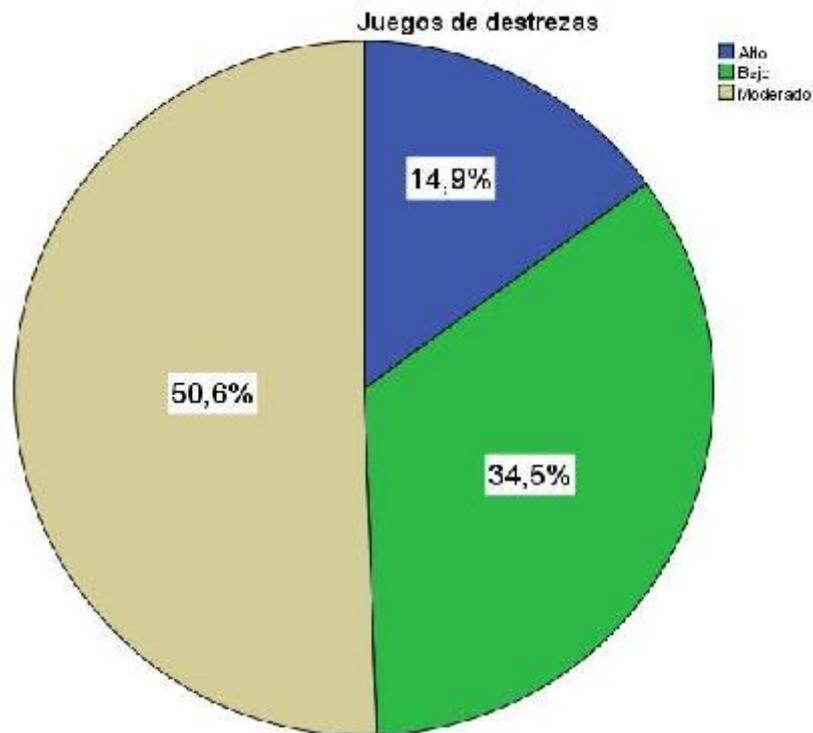
**Figura 3**

De la fig. 3, un 55,2% de los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión juegos de construcción, un 26,4% adquirieron un nivel bajo y un 18,4% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 6

		Juegos de destrezas			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	13	14,9	14,9	14,9
	Bajo	30	34,5	34,5	49,4
	Moderado	44	50,6	50,6	100,0
	Total	87	100,0	100,0	

Fuente: inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

**Figura 4**

De la fig. 4, un 50,6% de los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la dimensión juegos de destrezas, un 34,5% adquirieron un nivel bajo y un 14,9% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 7

Procesos básicos de socialización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	31,0	31,0
	Bajo	12	13,8	44,8
	Moderado	48	55,2	100,0
	Total	87	100,0	100,0

Fuente: inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

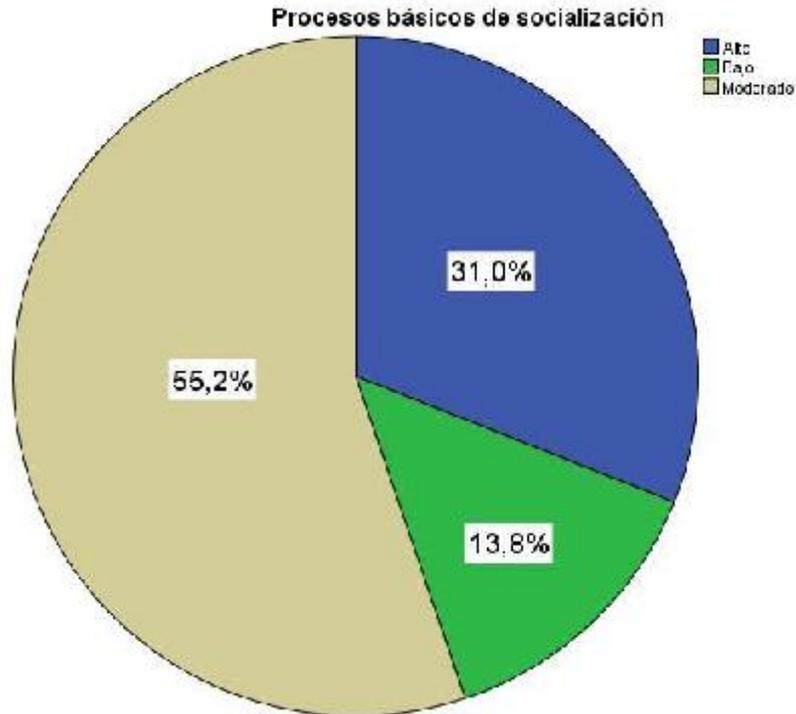


Figura 5

De la fig. 5, un 55,2% de los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho alcanzaron un nivel moderado en la variable procesos básicos de socialización, un 31,0% adquirieron un nivel alto y un 13,8% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El juego libre está directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

H₀: El juego libre no está directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

Tabla 8

El juego libre y los procesos básicos de socialización

Correlaciones

			El juego libre	Procesos básicos de socialización
Rho de Spearman	El juego libre	Coefficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Procesos básicos de socialización	Coefficiente de correlación	,639**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** . La correlación 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra una correlación de $r = 0,639$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre el juego libre y la estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho. La correlación es de magnitud buena.

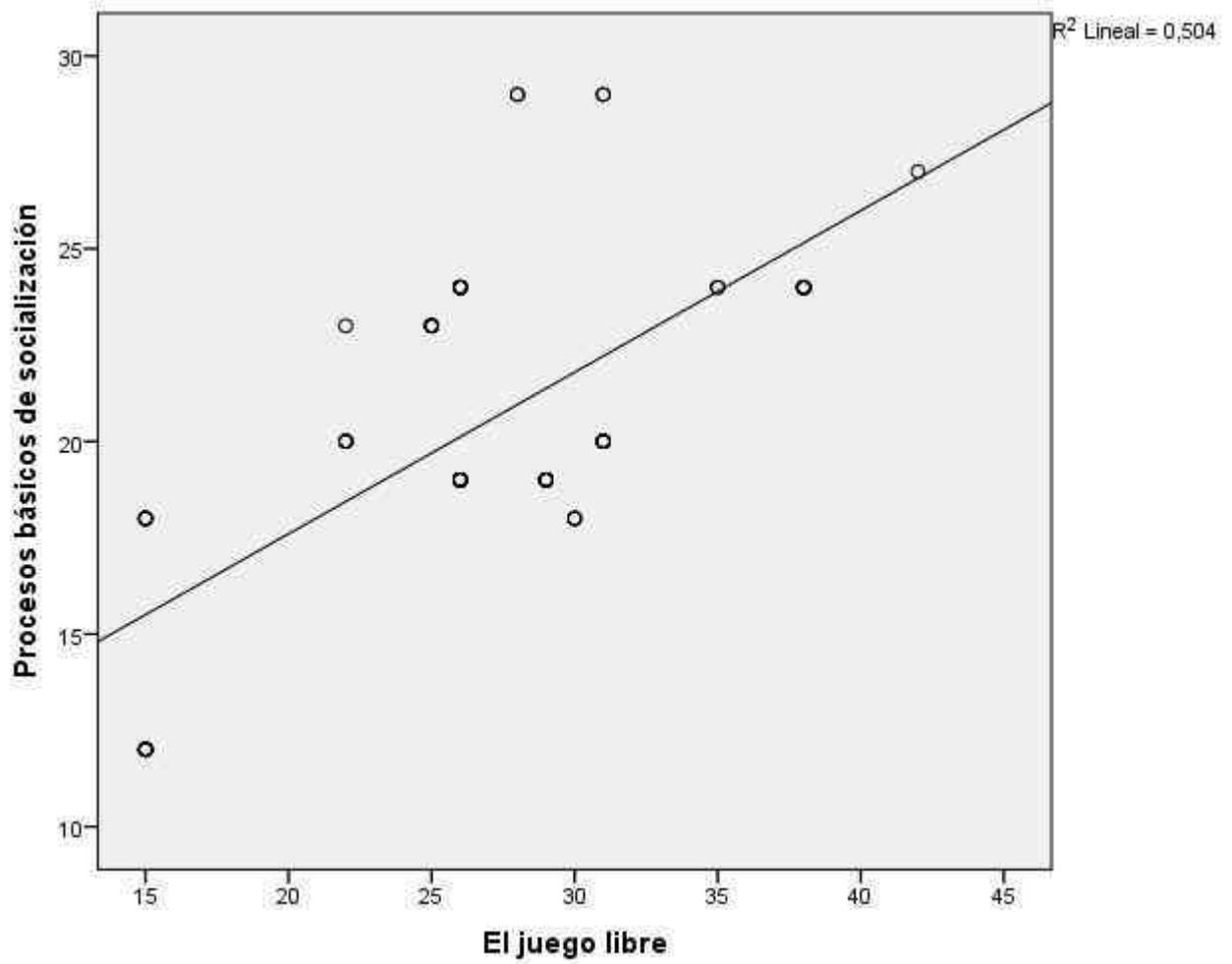


Figura 6. El juego libre y los procesos básicos de socialización.

Hipótesis específica 1

H1: El juego motor está directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

H0: El juego motor no está directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

Tabla 9

El juego motor y los procesos básicos de socialización

		Correlaciones		
		Juegos motores	Procesos básicos de socialización	
Rho de Spearman	Juegos motores	Coefficiente de correlación	1,000	,674**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Procesos básicos de socialización	N	87	87
		Coefficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** . La correlación 0,01 (bilateral).

La tabla 9 muestra una correlación de $r= 0,674$, con una valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre los juegos motores y la estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho. La correlación es de magnitud buena.

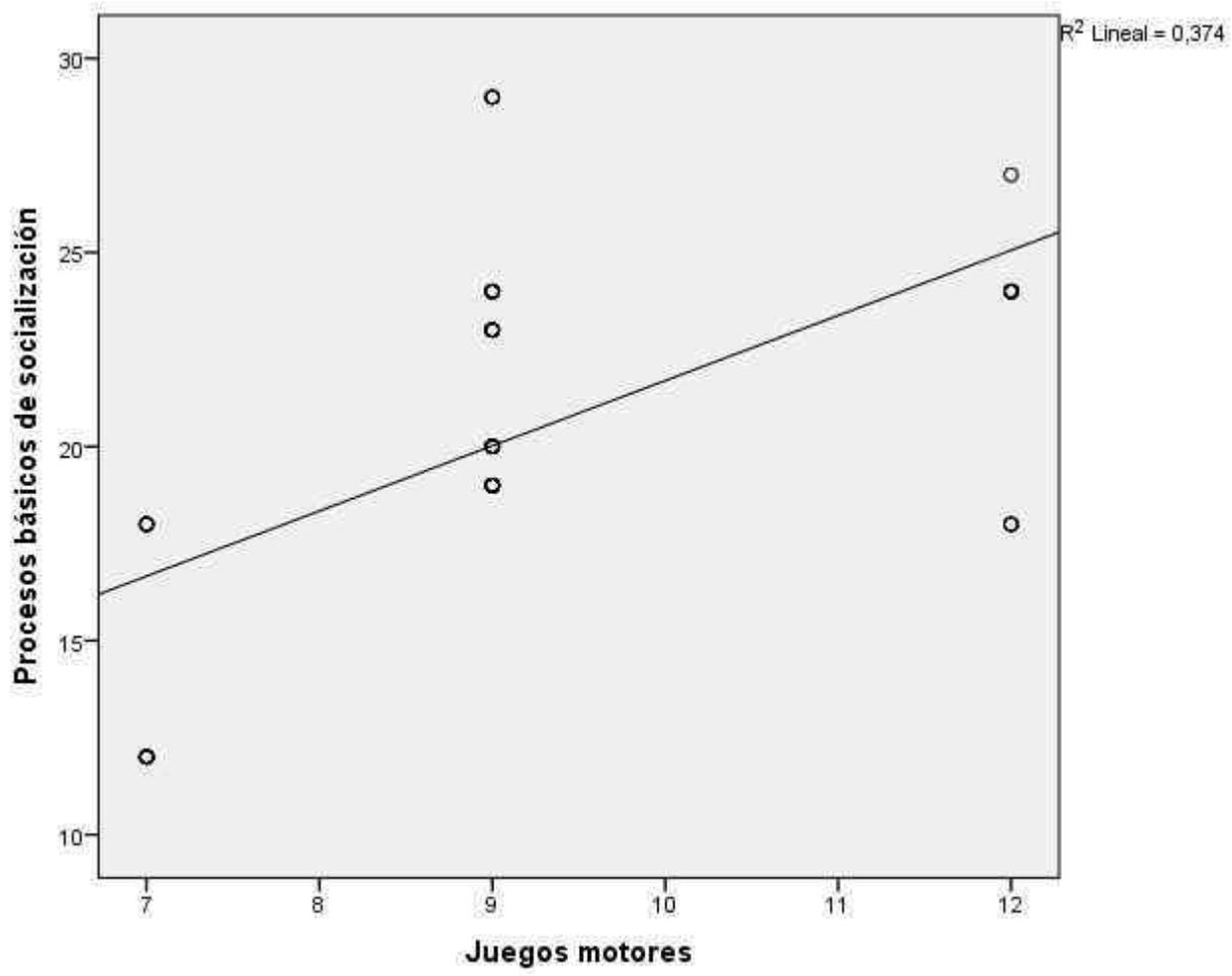


Figura 7. El juego motor y los procesos básicos de socialización.

Hipótesis específica 2

H2: Los juegos de construcción están directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

H0: Los juegos de construcción no están directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

Tabla 10

El juego de construcción y los procesos básicos de socialización

Correlaciones

		Juegos de construcción	Procesos básicos de socialización
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
	Juegos de construcción		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	87	87
	Procesos básicos de socialización		
	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	87	87

** . La correlación 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra una correlación de $r= 0,614$, con una valor $Sig<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre los juegos de construcción y la estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho. La correlación es de magnitud buena.

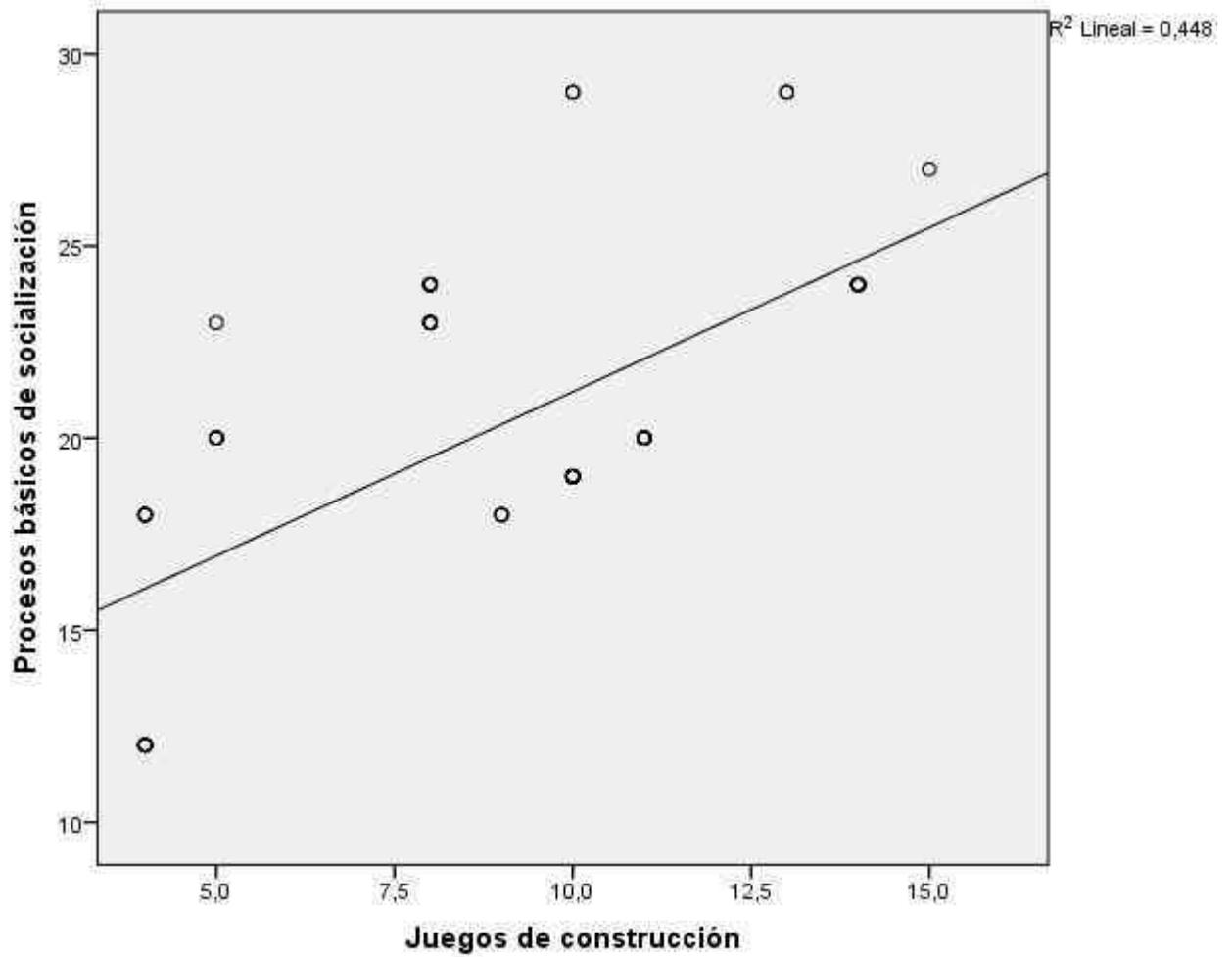


Figura 8. El juego de construcción y los procesos básicos de socialización

Hipótesis específica 3

H3: Los juegos de destreza están directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

H0: Los juegos de destreza no están directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.

Tabla 11

El juego de destreza y los procesos básicos de socialización

Correlaciones

		Juegos de destrezas	Procesos básicos de socialización	
Rho de Spearman	Juegos de destrezas	Coefficiente de correlación	1,000	,721**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Procesos básicos de socialización	N	87	87
		Coefficiente de correlación	,721**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** . La correlación 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra una correlación de $r= 0,721$, con una valor $Sig<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la hipótesis nula. Por lo que se sostiene que existe relación entre los juegos de destrezas y la estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho. La correlación es de magnitud buena.

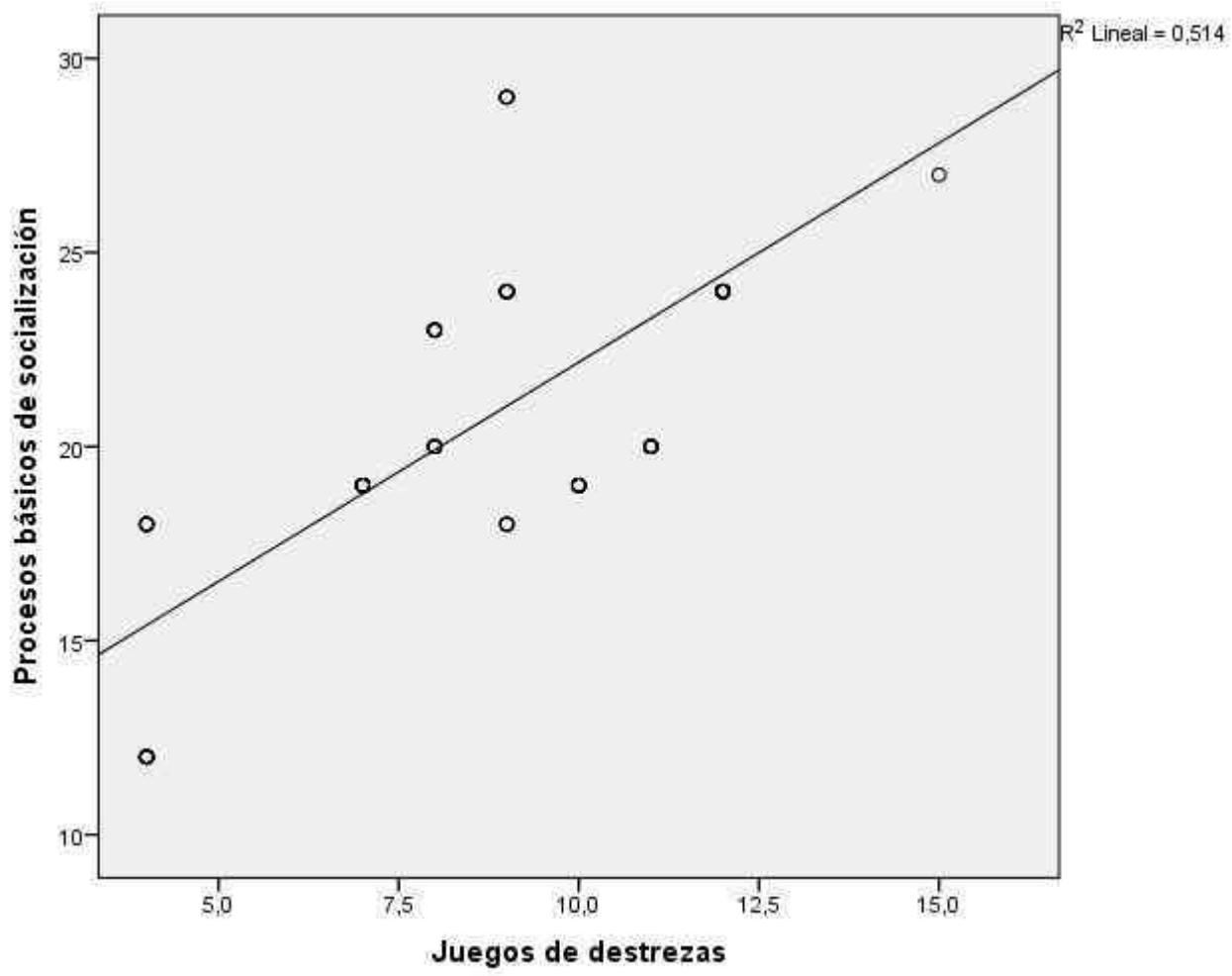


Figura 9. El juego de destreza y los procesos básicos de socialización

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Los juegos son actividades fundamentales en el desarrollo de las personas es el primer medio por el cual se puede adquirir los primeros conocimientos, el juego libre son diversas actividades que se realizan tanto de forma individual como grupal, se recopiló información a nivel internacional (Ugalde, 2011) permitió a los niños que manipulen los materiales de forma libre interactuando entre si y compartiendo sus ideas al momento de realizar estas actividades, por esto podremos llegar a las conclusiones que los juegos son un elemento muy importante dentro del desarrollo de las personas especialmente en los niños porque favorece a la socialización logrando interactuar con sus compañeros y relacionarse con su entorno, (Campos, Chacc, Gálvez, 2006) llegando a las conclusiones que mediante el uso de los juegos el docente podrá trabajar diversas áreas y habilidades de los alumnos permitiendo mejorar el proceso de enseñanza y facilitar el cumplimiento de los objetivos planteados, mediante juegos que se realizaran de forma colectiva lograremos fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes aprendiendo a relacionarse con su entorno, (Maldonado, 2014) los juegos como un medio que permitió facilitar la construcción de sus propios conocimientos a través de experiencias directas logrando captar e involucrar a nuestros alumnos durante todo el trabajo permitiendo no solo cumplir con los objetivos establecidos, a nivel internacional tenemos (Cuba, Palpa, 2015) los juegos libres son actividades muy importantes para el desarrollo de los niños para ello necesita de condiciones básicas para su ejecución considerando ambientes amplios y al aire libre donde los niños puedan expresarse, a sí mismo, (Otero, 2015) mediante el uso de los juegos los niños podrán desarrollar diversas capacidades centrándonos en mejorar su expresión oral siendo importante para poder expresarse con sus compañeros y mejorar sus habilidades sociales, para (López, 2017) llegando a las conclusiones que mediante el uso de los juegos el docente podrá desarrollar diversos aspectos de los alumnos permitiendo mejorar la relación entre los niños, su capacidad para comunicarse entre sí fomentando valores y normas de convivencia.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES

6.1 Conclusiones

1. Primera: Existe relación entre el juego libre y la estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho. La correlación es de magnitud buena.
2. Segunda: Existe relación entre los juegos motores para confortar los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho. La correlación es de magnitud buena.
3. Tercera: Existe relación entre los juegos de construcción para confortar los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho. La correlación es de magnitud buena.
4. Cuarta: Existe relación entre los juegos de destrezas para confortar los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho. La correlación es de magnitud buena.

6.2 Recomendaciones

El juego libre debe ser sin normas ni reglas y mucho menos planificado y debe ser una estrategia permanente dentro del aula para que el estudiante explore todas sus posibilidades de descubrimiento y creación.

Se debe dar prioridad al juego libre para que el infante pueda disfrutarlo al máximo y de esta manera involucrarse en la actividad, propiciando espacios de socialización.

Se debe preparar espacios amplios y de preferencia al aire libre donde los niños puedan mover su cuerpo y desenvolverse.

Se debe dejar materiales adecuados al alcance de los estudiantes para que puedan dar riendas sueltas a su creatividad, llevar a los niños a espacios naturales como playas, plazas o parques para que estén en contacto con la naturaleza.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Paredes O., Jesús. (2002) Aproximación Teórica a la Realidad del Juego. En: Moreno, Juan A. (Coord.) Aprendizaje a Través del Juego. España, Aljibe, 2002. pp. 11-32.

Diccionario de la Lengua Española. 22ª edición. [en línea] [consulta: 20 junio 2006]

Madeiras, B. (2005). La Organización de los Contenidos en el Jardín de los Infantes. Buenos Aires: Coihue.

Sarlé, P. Stein, A. y Migdalek, M. (2012). Te Enseño a Jugar: Caracterización de Movimientos Trabinteraccionales y Formas Lingüísticas Mediante las Cuales se Regula la Acción Lúdica. Revista Psykhe. Argentina, 21 (1), 55-67.

Ministerio de Educación del Perú (2009). La Hora del Juego Libre en los Sectores.

Volodarski, G. (2006). Nivel Inicial Juego- Trabajo en Red. Buenos Aires: Editorial Stella.

Ministerio de Educación del Perú (2015). Cartilla del uso de las Unidades y Proyectos de Aprendizajes. Lima.

Vygotsky, L. (2000). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica.

Choque, R. (2008). Habilidades Sociales para la Vida en el Ámbito Escolar. Signo Educativo, 170, 45-48.

Ribes, M. (2011). Habilidades sociales y dinamización de grupos. Bogota: Ediciones de la U.

Cabrera, H. (2013). Desarrollo de Habilidades Sociales en Adolescentes Varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huanca Vilca de la Ciudad de Guayaquil Ecuador.

Fuentes Hemerográficas:

(Ugalde, 2011) “*El juego como estrategia para la socialización de los niños de preescolar*”, Tesis para optar por el título de licenciado en educación. Universidad Pedagógica Nacional-México.

(Campos, Chacc, Gálvez, 2006) “*El Juego como Estrategia Pedagógica: una Situación de Interacción Educativa*”, Seminario para Optar al Título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales. Universidad de Chile-Chile.

(Maldonado, 2014) “*El Juego como Estrategia Didáctica para el Proceso de Socialización de las niñas y niños de Primer año de Educación Básica en el Centro de Educación Infantil “José Miguel García Moreno” de la Ciudad de Loja. Periodo 2012- 2013. Lineamientos Alternativos.*”, Tesis previa a la Obtención del Grado de Magister en Educación Infantil. Universidad Nacional de Loja-Ecuador.

(Cuba, Palpa, 2015) “*La Hora del Juego Libre en los Sectores y el Desarrollo de la Creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la Localidad de Santa Clara.*”, Tesis para Optar al título Profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Perú.

(Otero, 2015) “*El Juego Libre en los Sectores y el Desarrollo de Habilidades Comunicativas Orales en Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao.*”, Tesis para Optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza de Educación Inicial. Universidad Peruana Cayetano Heredia-Perú.

(López, 2017) “*Utilización del Juego Libre en Sectores para la Socialización de los niños y niñas de 4 años del Pronoei Ununchis de la Ciudad de Cusco 2015*”, Tesis para Optar el Título de Segunda Especialidad en Educación Inicial. Universidad Nacional del Altiplano-perú.

(Muñoz, 2015) “*Espacios de Socialización y el Ejercicio al Derecho de la Participación Infantil en Huando - Huancavelica.*”, Tesis para Optar el Grado Académico de: Magister en Políticas Sociales. Universidad Nacional del Centro del Perú-Perú.

(Bujaico, Gonzáles, 2015). “*Estrategias de Enseñanza Cooperativa, Rompecabezas e Investigación Grupal, en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Quinto Grado de Educación*

Primaria en una I.E.P. de Canto Grande.” Tesis de Licenciada en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú-Peru.

(Rivera, Zavaleta, 2015) “*Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en Adolescentes Escolarizados. Institución Educativa Torres Araujo-Trujillo-Perú*”. Tesis de Licenciada en enfermería. Universidad Particular Antenor Orrego-Perú.

Fuentes Electrónicas:

Gómez, J. (2014) El juego infantil y su importancia en el desarrollo. Recuperado de:

https://scp.com.co/precop/precop_files/modulo_10_vin_4/1_jtw.pdf

Zaragoza (2013) Juego. Qué sentido tiene el acto de jugar y que evolución sigue. Recuperado

de <http://www.psicoaragon.es/wp-content/uploads/2013/07/ELJUEGO.pdf>

Caba, B. (2004). De jugar con el arte al arte de jugar. (Ensayo).Recuperado de

<http://storage.vicaria.edu.ar/caba.pdf> .

Márquez, M. (2015). El desarrollo de las capacidades comunicativas y sociales en niños de 2-

3 años durante el juego (Tesis de maestría). Recuperada de <https://bit.ly/2ueHY2K>

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Juegos Libres

1) ¿Demuestran equilibrio en los juegos?

SI NO

2) ¿Salta coordinadamente con ambos pies?

SI NO

3) ¿Encastra con exactitud los rompecabezas?

SI NO

4) ¿Arma torres con precisión?

SI NO

5) ¿Encesta pelotas creando sus propias técnicas?

SI NO

6) ¿Planifica acciones en los juegos?

SI NO

Variable Procesos Básicos de la Socialización

1) ¿Imita juegos de roles de su familia?

SI NO

2) ¿Demuestra hábitos de aseo?

SI NO

3) ¿Demuestra valores para la convivencia?

SI NO

4) ¿Demuestra empatía con sus compañeros?

SI NO

5) ¿Se solidariza en diversas situaciones con sus pares?

SI

NO

6) ¿Respeto la opinión de sus compañeros?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
EL JUEGO LIBRE COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LOS PROCESOS BASICOS DE LA SOCIALIZACION EN LOS NIÑOS DEL INICIAL N°324 SANTISIMA NIÑA MARIA DE HUACHO	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el juego libre como estrategia para fortalecer los procesos básicos de la socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho?	OBJETIVO GENERAL Determinar el grado de relación del juego libre como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.	HIPÓTESIS GENERAL El juego libre está directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.	VARIABLE INDEPENDIENTE EL JUEGO LIBRE VARIABLE DEPENDIENTE PROCESOS BASICOS DE LA SOCIALIZACION	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	ALUMNOS Población: 300 Muestra: 87 MUESTRA Estudiantes de
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona el juego motores como estrategia para fortalecer los procesos básicos de la socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el grado de relación del juego motor como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El juego motor está directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.				
	¿Cómo se relacionan los juegos de construcción como estrategia para fortalecer los procesos básicos de la socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho?	Determinar el grado de relación de los juego de construcción como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.	Los juegos de construcción están directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.				
	¿Cómo se relacionan los juegos de destreza como estrategia para fortalecer los procesos básicos de la socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho?	Determinar el grado de relación de los juego de destreza como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.	Los juegos de destreza están directamente relacionada como estrategia para fortalecer los procesos básicos de socialización en los niños del inicial N° 324 Santísima niña María de Huacho.				
						INSTRUMENTOS: Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	

TABLA DE DATOS

N	El juego libre														Procesos básicos de socialización														
	Juegos motores					Juegos de construcción					Juegos de destrezas				ST1	V1	Proceso de socialización primaria					Procesos de socialización secundario					ST2	V2	
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	5	6	7	8			S3	1	2	3	4	S4	5	6	7	8			S5
1	3	3	4	2	12	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	42	Alto	3	3	4	2	12	4	3	4	4	15	27	Alto
2	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado
3	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	38	Alto	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
4	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado
5	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo
6	2	2	4	4	12	3	3	2	1	9	3	3	2	1	9	30	Moderado	2	2	4	1	9	3	3	2	1	9	18	Moderado
7	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
8	3	3	1	2	9	4	1	1	4	10	1	3	2	4	10	29	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
9	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	38	Alto	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
10	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo
11	3	3	1	2	9	4	1	1	2	8	3	1	3	2	9	26	Moderado	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
12	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
13	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	38	Alto	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
14	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	2	2	1	9	4	2	2	1	9	18	Moderado
15	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
16	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	2	2	1	9	4	2	2	1	9	18	Moderado
17	3	3	1	2	9	4	1	1	4	10	1	3	2	4	10	29	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
18	3	2	2	2	9	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	25	Moderado	3	2	2	2	9	2	4	4	4	14	23	Moderado
19	3	3	1	2	9	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	35	Moderado	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
20	3	3	1	2	9	4	1	1	2	8	3	1	3	2	9	26	Moderado	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
21	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	4	8	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	4	4	4	14	23	Moderado
22	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo
23	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	4	8	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado
24	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
25	3	3	1	2	9	4	1	1	2	8	3	1	3	2	9	26	Moderado	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
26	3	3	1	2	9	4	3	2	1	10	1	3	1	4	9	28	Moderado	3	4	4	2	13	4	4	4	4	16	29	Alto
27	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	4	8	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado
28	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo
29	3	3	1	2	9	4	1	1	2	8	3	1	3	2	9	26	Moderado	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
30	3	3	1	2	9	4	3	2	1	10	1	3	1	4	9	28	Moderado	3	4	4	2	13	4	4	4	4	16	29	Alto
31	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	4	8	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado
32	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	4	8	22	Bajo	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado

33	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo
34	2	2	4	4	12	3	3	2	1	9	3	3	2	1	9	30	Moderado	2	2	4	1	9	3	3	2	1	9	18	Moderado
35	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
36	3	3	1	2	9	4	1	1	4	10	1	3	2	4	10	29	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
37	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	1	3	2	9	35	Moderado	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
38	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo
39	3	3	1	2	9	4	1	1	2	8	3	1	3	2	9	26	Moderado	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
40	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
41	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	38	Alto	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
42	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	2	2	1	9	4	2	2	1	9	18	Moderado
43	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
44	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	2	2	1	9	4	2	2	1	9	18	Moderado
45	3	3	1	2	9	4	1	1	4	10	1	3	2	4	10	29	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
46	3	2	2	2	9	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	25	Moderado	3	2	2	2	9	2	4	4	4	14	23	Moderado
47	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	38	Alto	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
48	3	3	1	2	9	4	1	1	2	8	3	1	3	2	9	26	Moderado	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
49	3	2	2	2	9	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	25	Moderado	3	2	2	2	9	2	4	4	4	14	23	Moderado
50	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo
51	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado
52	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
53	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado
54	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo
55	2	2	4	4	12	3	3	2	1	9	3	3	2	1	9	30	Moderado	2	2	4	1	9	3	3	2	1	9	18	Moderado
56	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
57	3	3	1	2	9	4	1	1	4	10	1	3	2	4	10	29	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
58	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	38	Alto	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
59	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo
60	3	3	1	2	9	4	1	1	2	8	3	1	3	2	9	26	Moderado	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
61	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
62	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	38	Alto	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
63	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	2	2	1	9	4	2	2	1	9	18	Moderado
64	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
65	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	2	2	1	9	4	2	2	1	9	18	Moderado
66	3	3	1	2	9	4	1	1	4	10	1	3	2	4	10	29	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
67	3	2	2	2	9	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	25	Moderado	3	2	2	2	9	2	4	4	4	14	23	Moderado
68	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	38	Alto	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
69	3	3	1	2	9	4	1	1	2	8	3	1	3	2	9	26	Moderado	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
70	3	2	2	2	9	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	25	Moderado	3	2	2	2	9	2	4	4	4	14	23	Moderado
71	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo

72	3	3	1	2	9	4	1	1	4	10	1	3	2	4	10	29	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
73	3	2	2	2	9	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	25	Moderado	3	2	2	2	9	2	4	4	4	14	23	Moderado
74	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	38	Alto	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
75	3	3	1	2	9	4	1	1	2	8	3	1	3	2	9	26	Moderado	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
76	3	2	2	2	9	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	25	Moderado	3	2	2	2	9	2	4	4	4	14	23	Moderado
77	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo
78	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado
79	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	1	2	2	2	7	26	Moderado	3	2	2	2	9	4	2	2	2	10	19	Moderado
80	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	38	Alto	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
81	3	3	1	2	9	4	3	2	4	13	1	3	1	4	9	31	Moderado	3	4	4	2	13	4	4	4	4	16	29	Alto
82	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado
83	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	15	Bajo	4	1	1	1	7	1	2	1	1	5	12	Bajo
84	3	3	4	2	12	4	4	4	2	14	3	4	3	2	12	38	Alto	3	3	4	2	12	3	4	3	2	12	24	Alto
85	3	3	1	2	9	4	3	2	4	13	1	3	1	4	9	31	Moderado	3	4	4	2	13	4	4	4	4	16	29	Alto
86	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado
87	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	31	Moderado	3	2	2	2	9	2	1	4	4	11	20	Moderado

