

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**LA FAMILIA EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
N°086 “DIVINO NIÑO JESÚS”-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020**

PRESENTADO POR:

NATALI VANESSA ALCEDO HUARANGA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE**

ASESOR:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO - 2021

TÍTULO

**LA FAMILIA EN EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS N°086 “DIVINO NIÑO JESÚS”-HUACHO,
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020**

**TESIS PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: NATALI VANESSA ALCEDO HUARANGA

ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR

Dra. JOSÉ MANUEL VEGA VILCA
Presidenta

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO
Secretaria

Dra. CARINA RITA VERGARA EVANGELISTA
Vocal

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Asesor

DEDICATORIA

A dios:

Por darnos el tiempo de la realización en todas las etapas de la vida, y disfrutarlo con la familia que siempre nos ha apoyado incondicionalmente, dándonos fuerza y paciencia en tiempos de fragilidad.

A mis padres quienes me han dado el poder de superar los obstáculos que encontré en mi vida. Son mi guía y modelo a seguir para seguir adelante. Siempre estarán conmigo, sin importar dónde se encuentren.

Natali Vanessa Alcedo Huaranga

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Lic. Roberto Carlos Loza Landa, la más especial consideración y agradecimiento por la paciencia demostrada y apoyo constante de forma desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar la presente tesis.

También agradezco de forma sincera y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia y los niños de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” en el distrito de Huacho, por brindarme su valioso tiempo dedicado al PEA, orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la planificación, desarrollo y ejecución del presente trabajo investigativo.

A mi familia, debo destacar a quienes me dieron la vida, mis padres; quienes siempre me estimularon, nos brindaron su confianza, apoyo y consejos; en forma permanente para poder superar las dificultades y desafíos que la vida me presenta, muchas gracias.

Natali Vanessa Alcedo Huaranga

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitaciones del estudio.....	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricos	8
2.2.1. Familia.....	8
2.2.2. Desarrollo socioemocional.....	23
2.3. Definición de términos básicos	39
2.4. Hipótesis de la investigación.....	41
2.4.1. Hipótesis general	41
2.4.2. Hipótesis específicos.....	41
2.5. Operacionalización de las variables	42
CAPITULO III.....	44
METODOLOGIA	44
3.1. Diseño metodológico.....	44

3.2. Población y muestra	44
3.2.1. Población.....	44
3.2.2. Muestra.....	44
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	44
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	45
CAPITULO IV	46
RESULTADOS.....	46
CAPITULO V	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	72
CAPITULO IV	73
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	73
6.1. Fuentes bibliográficas.....	73
6.2. Fuentes electrónicas.....	73
ANEXOS	75

RESUMEN

La familia es considerada como un sistema abierto y activo que se desarrolla entre personas de diferentes géneros y personas en diferentes etapas de madurez física y mental; es un sistema natural de la humanidad en el que las personas se juntan en sangre y parentesco. Un lugar común definido cultural y geográficamente para satisfacer las necesidades básicas, físicas y psicológicas de sus miembros. El desarrollo social y emocional de los niños es una construcción teórica que no se puede observar directamente, sino que se infiere del comportamiento de los niños. Específicamente, los signos más evidentes aparecen en las áreas de habilidades motoras, lenguaje, cognición y emociones sociales.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?*

Al estudiar la lista de verificación de la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo del investigador también optó el mismo método. En este caso, la lista de verificación consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada y se evalúan 3 alternativas, mientras que la encuesta acerca de la familia en el desarrollo socioemocional aplicado a los padres de familia consta de 10 ítems con 3 alternativas. De un total de 100 niños de 5 años, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a 50 sujetos muestrales. Se analizan las siguientes dimensiones desarrollo emocional y de la autoestima, maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad, transmisión de valores y de la cultura y apoyo emocional para la variable familia; y las dimensiones autoestima, manejo de las emociones y sentimientos y autocontrol o autonomía personal de la variable desarrollo socioemocional.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los docentes no dejen de aprender, y busquen siempre mejores y mejores estrategias de enseñanza para llegar a los niños, para que los educandos obtengan los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras clave: familia, educación, desarrollo de la personalidad, autoestima, desarrollo socioemocional, autonomía personal, apoyo emocional y autocontrol.

ABSTRACT

The family is considered as an open and active system that develops between people of different genders and people in different stages of physical and mental maturity; It is a natural system of humanity in which people come together in blood and kinship. A culturally and geographically defined common place to satisfy the basic, physical and psychological needs of its members. Children's social and emotional development is a theoretical construct that cannot be observed directly, but is inferred from children's behavior. Specifically, the most obvious signs appear in the areas of motor skills, language, cognition, and social emotions.

The objective of this study is to determine the influence that the family exerts on the socio-emotional development of 5-year-old children of the I.E.I. No. 086 “Divino Niño Jesús” -Huacho, during the 2020 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does the family influence the socio-emotional development of 5-year-old children of the I.E.I. No. 086 “Divino Niño Jesús” -Huacho, during the 2020 school year?

When studying the family checklist on the social-emotional development of 5-year-old children, the same that was applied by the researcher's support team also chose the same method. In this case, the checklist consists of 15 items in a double-entry table and 3 alternatives are evaluated, while the survey about the family in socio-emotional development applied to parents consists of 10 items with 3 alternatives. From a total of 100 5-year-old children, the data collection instruments were applied to 50 sample subjects. The following dimensions are analyzed emotional development and self-esteem, psychological maturation and personality development, transmission of values and culture and emotional support for the family variable; and the dimensions of self-esteem, management of emotions and feelings, and self-control or personal autonomy of the socio-emotional development variable.

With this in mind, it is recommended that teachers do not stop learning, and always seek better and better teaching strategies to reach children, so that students obtain the best learning results.

Keywords: family, education, personality development, self-esteem, socio-emotional development, personal autonomy, emotional support and self-control.

INTRODUCCIÓN

En la infancia, podemos observar el desarrollo físico, psicológico y social de cada niño y niña para ayudar a resolver cualquier problema a tiempo. Algunos de ellos tienen más probabilidades de mostrar o mostrar los problemas que sufren en casa a través de su comportamiento. La confianza, la seguridad, la amistad, los sentimientos y el sentido del humor son parte del desarrollo social y emocional de un niño. Una relación positiva entre niños y adultos que inspire confianza y seguridad es la clave para un desarrollo social y emocional exitoso. El rol de la familia es muy importante porque es el primer promotor del niño, y ellos son los encargados de prepararlos para resolver problemas en el entorno social, lo que generará la autonomía de los niños y niñas, y ellos podrán cuidar de ellos en un futuro.

En este marco, realicé este trabajo de investigación para determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020; el mismo que se divide en seis capítulos:

El capítulo uno corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realicé la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En capítulo dos desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

El capítulo tres presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el capítulo cuatro presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el capítulo cinco presenté las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y por último en el capítulo seis las **“Fuentes bibliográficas”**.

Así es como desarrollo la tesis, los pasos o etapas se explican en cada capítulo. Espero que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos, que generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, cómo se desarrollará la ciencia, la tecnología, la educación y todas las demás áreas del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos, tener una amplia disposición para hacer las cosas y un espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

De manera similar, podemos ver que el desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto, y el desarrollo emocional de los niños necesita sentirse amados, aceptados y valorados, lo que les ayudará a crear una sensación de seguridad. Y confianza en ti mismo, para que puedas desarrollar una buena autoestima. Las relaciones emocionales tempranas con las personas que rodean a los niños son la base del desarrollo social, emocional e intelectual.

Es por ello que el propósito de este estudio es determinar la relación que existe entre las relaciones familiares y el desarrollo social y emocional de los niños y niñas, se observan muchos casos de violencia en nuestra sociedad actual, pero no cuando corresponde. Dada la importancia de abordar y mejorar la autoestima, es aquí donde la familia juega un papel importante.

Por tanto, las principales categorías que guiaron esta investigación fueron el desarrollo social y emocional de los niños y los juegos tradicionales. Desde el momento en que las personas nacen, experimentan diferentes emociones, como alegría, tristeza, llanto, enfado, resentimiento, y estas emociones se expresan de forma positiva o negativa ante cualquier evento o situación. El proceso evolutivo de esta dimensión del ser humano es coherente con el entorno social y cultural de forma natural. Asimismo, constituye un factor básico para expresar y explicar el comportamiento humano.

La familia es el primer espacio de desarrollo social para que los niños incidan en la formación de diferentes habilidades psicosociales de los niños a partir de las funciones familiares determinadas, la comunicación familiar y los métodos de educación de los padres, contribuyendo así a cultivar individuos que puedan interactuar con los demás de manera positiva.

Desde esta perspectiva, albergará inevitablemente a un grupo de jóvenes importantes cuyas actitudes formadas en el sistema educativo reflejan la forma en que se sienten importantes en el entorno escolar y social de cierta manera.

Estos estudiantes que se destacan por su indisciplina y mala conducta forman parte del grupo desfavorecido. El núcleo familiar se desintegra, ya sea porque sus padres se separaron y cambiaron de cónyuge, o simplemente porque nunca responden a la familia. Esta situación dificulta mucho a las madres. Las familias con dolores de cabeza buscan el sustento diario y no tienen tiempo para inculcar valores en sus hijos, lo que ha generado los problemas disciplinarios actuales en la organización.

De la misma forma las familias realizan funciones como preparación para roles sociales, control de impulsos, desarrollo de valores, desarrollo de fuentes de significado, como la elección de metas de desarrollo personal, esta socialización hace que los niños se conviertan en miembros activos de la sociedad.

La familia tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades sociales frente a ella, como un espacio propicio para formar la capacidad de comunicarse con los demás, brindar protección y cuidado de tal manera, y permitir que los padres participen en este proceso de socialización.

Esto permite demostrar que el niño es, efectivamente, un reflejo del comportamiento y el comportamiento de los padres, por lo que se recomienda que el comportamiento de los padres siempre se guíe proporcionando un modelo digno de imitar en el proceso de desarrollo personal.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

¿Cómo influye la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

¿Cómo influye la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

¿Cómo influye el apoyo emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la influencia que ejerce el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

Conocer la influencia que ejerce la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

Establecer la influencia que ejerce la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

Conocer la influencia que ejerce el apoyo emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.4. Justificación de la investigación

Como egresado de esta titulación, tiene como objetivo aplicar los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo, obtener nueva información en el proceso de investigación y desarrollo a través de la teoría y la práctica. Por ello, la investigación que se realizará no solo podrá brindar conocimientos básicos de la realidad objetiva, sino también descubrir los problemas que pueden tener los niños y niñas en el proceso de desarrollo debido a sus familias, comprensión de los tipos familiares y comprensión. Si los padres

cumplen funciones básicas y satisfacen las necesidades de sus hijos, además de comprender su desarrollo, logros, obstáculos, dificultades en el ámbito social y emocional.

Es por eso que, a través de esta investigación, esperamos educar a los padres sobre el impacto de la familia en el desarrollo social y emocional de niños y niñas, y la importancia de establecer fuertes conexiones emocionales para adaptarse e interactuar con los niños y el entorno social.

Porque hemos estado observando que nuestros hijos traen problemas que afectan seriamente su desarrollo social y emocional, porque exhiben comportamientos preocupantes, atacan a sus compañeros y en otras situaciones son demasiado tímidos y retraídos.

Esto es factible porque cuenta con la apertura del director, niños y niñas, docentes y padres del centro educativo de esta encuesta. Además, también cuenta con los recursos bibliográficos públicos y privados necesarios, libros, información en línea; recursos económicos, e investigadores la tendencia y el interés de esta encuesta.

Un factor que también nos impulsó a realizar este estudio es que observamos que las relaciones familiares no son buenas en el hogar porque los propios niños informaron de los problemas que observaron de sus padres.

Otro problema que se presenta en nuestro entorno es cómo vemos en las noticias que los padres abusan de sus hijos, muchas veces llevándolos a la muerte.

Es por ello que nos impulsó a desarrollar este trabajo para que podamos dar mejores soluciones a estas situaciones y ayudar a los padres a superar los problemas que afectan a sus hijos, para que puedan crecer con personalidades diferentes, y no los arrastre hacia abajo un futuro, que afecta a su descendencia. Por lo tanto, como maestros de los segundos padres de nuestros hijos, realmente entendemos y recibimos capacitación para enfrentar estos problemas y poder manejar estos casos de manera efectiva.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

Este trabajo de investigación se desarrolló en la I.E.I. N°086 “Divino niño Jesús”, en el distrito de Huacho.

Delimitación temporal

El estudio se desarrolló durante el año escolar 2020.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Hernández (2014), en su tesis titulada *“La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto “Lucía Franco de Castro” de la provincia de Pichincha, período lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos*”, aprobada por la Universidad Nacional de Loja, que tuvo como objetivo principal: “Analizar si la Familia incide en el Desarrollo SocioAfectivo de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha.”, los métodos utilizados en esta investigación fueron: científico, inductivo, deductivo, su población está conformada por 30 niños, 30 niñas, 60 padres de familia y 2 maestras, donde llego a la conclusión de que:

“El 70% de los encuestados dijo que su familia está compuesta por padre, madre e hijos, es decir, familia nuclear, el 17% de los encuestados está compuesta por madre o padre e hijos, lo que equivale a familia monoparental, 13% de los encuestados Significa que está compuesto por padre, madre, hijos, tíos, primos y abuelos, lo que corresponde a una familia numerosa.”

Paguay & Espinoza (2015), en su tesis titulada *“El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva”*, aprobada por la Universidad estatal de Milagro, que tuvieron como objetivo general: “determinar la influencia del ambiente familiar en los niños y niñas mediante la observación directa de la conducta para mejorar la seguridad emocional y afectiva.”, su metodología de investigación es descriptiva, explicativa, su población está conformada por 80 estudiantes matriculados y 5 docentes, para la investigación se utilizó el tipo de muestra probabilística, donde concluyeron que:

“Frente a un grupo de alumnos por el entorno desfavorable en la familia, la maestra no está prestando suficiente atención al estado

emocional y emocional de los niños y enfrenta el dilema. Los problemas que surgen del entorno familiar se pueden minimizar, pero depende de la actitud positiva de padres y profesores.”

Ríos (2015), en su tesis titulada “*La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas del programa “CNH” (crecimiento con nuestros hijos)” de “La unidad San Agustín-Motupe” de la ciudad de Loja*”, aprobada por la Universidad Nacional de Loja área jurídica social y administrativa carrera: trabajo social, que tuvo como objetivo principal capacitar a los padres de familia de “La Unidad San Agustín Motupe”, mediante la ejecución de talleres y charlas de concienciación para lograr la participación familiar en el programa de estimulación temprana. “CNH” (Creciendo con Nuestros Hijos)”, donde concluyo que: “Queda evidenciado que los padres de familia no se involucran en el programa por encontrarse desmotivados, a pesar de ser conscientes de la importancia de su participación familiar en el proceso de estimulación temprana de sus hijos.”

2.1.2. Antecedentes nacionales

Soldevilla (2018), en su tesis titulada “*Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111 UGEL 05*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, que tuvo como objetivo principal: Conocer la relación que existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de cinco años de la institución educativa N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho, su diseño de estudio es no experimental, de tipo sustantiva, de nivel correlacional, la población del estudio está conformada por 83 estudiante de 5 años del nivel inicial, la muestra se elegio bajo el muestreo probabilístico, asimismo concluyo que:

“Debido a los resultados obtenidos en la fase estadística, se determina que existe una relación de $r = 0.440$ entre las variables: relaciones familiares y desarrollo socioemocional. La explicación de estos resultados es: la existencia de correlación es positiva y el nivel de correlación es medio. De acuerdo con el resultado de $p = 0.001$, se determina que existe una relación significativa porque p es menor que 0.05. En este sentido, la conclusión a la que se llega es rechazar la hipótesis original y aceptar la hipótesis alternativa.”

Díaz (2019), en su tesis titulada “*El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*”, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, que tuvo como objetivo principal: “Analizar la importancia de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años del nivel inicial 421 del distrito de Surcubamba, de la provincia Tayacaja del departamento de Huancavelica. Teniendo en cuenta el ámbito educativo y su entorno sociocultural”, su investigación de estudio es cualitativa, donde concluyo que:

“Un logro importante de esta investigación es que la comunidad educativa reconoce que los juegos tradicionales son una parte positiva de una cultura y representan las tareas de la multitud a través de la interacción de los bebés. Esto significa que los niños expresan su cultura y reconocen su identidad a través de los juegos que juegan en actividades gratuitas.”

Maggi (2018), en su tesis titulada “*Calidad del ambiente del hogar y desarrollo socioemocional en niños preescolares del nivel socioeconómico bajo*”, su objetivo principal es de conocer “la relación entre el desarrollo socioemocional del niño/a de 3 a 5 años y la calidad del ambiente familiar en el que habita.” En su población participaron 40 niños entre 37 y 71 meses, donde concluyo que:

“Todos los hogares pertenecen a C o D del sector socioeconómico. El estudio encontró que los problemas en el desarrollo de las emociones sociales se correlacionan significativamente negativamente con la calidad del entorno familiar y en un grado moderado. Asimismo, se encontró una correlación positiva significativa entre el nivel socioeconómico y la calidad ambiental.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Familia

2.2.1.1. Concepto de familia

Como nos indica Duran et al. (2004) la familia:

“Es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de

intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.”

“El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se da.”

“Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros”:

La interrelación, conexión y emociones que se dan en medio de los mayores que la formaron.

Un vínculo emocional estable entre las personas que se preocupan y educan, por un lado, y los que son cuidados y educados por otro lado.

Esta conexión se basa en un acuerdo responsable a largo plazo entre progenitores e hijos.

Los dos estándares de la familia son: uno es la regla originada, de acuerdo con la obligación de cooperar en la crianza de los hijos; el otro es la naturaleza cultural, como las creencias y tradiciones religiosas y filosóficas transmitidas de posteridad en generación.

“En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.”

“El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.”

“El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.” (pág. 25)

2.2.1.2. Tipos de familia

Para Duran et, al (2004) “La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración.” Para este lugar estudiaremos tres estilos familiares principales:

- 1. Familia nuclear:** Descrita alrededor de un grupo compuesto por padre, madre e hijos, todos bajo la misma casa.
- 2. La familia extensa:** Incluidos otros familiares y diversas concepciones, tienen una rigurosa conexión emotiva y de coexistencia. Históricamente, podemos decir que existen estos dos modelos familiares tradicionales.
- 3. Familias actuales:** en la actualidad, deben introducir en la introducción de la familia los nuevos componentes que componen la familia, especialmente los nuevos elementos que hacen que la familia sea diversificada, como:

Además del matrimonio, el concepto de familia se ha extendido al matrimonio no matrimonial o voluntario, formando así una nueva familia.

Uno de los padres puede estar ausente, mientras que el otro está solo con el niño. Este es el suceso de las familias monoparentales, donde uno de los padres (generalmente la madre) se ocupa del niño solo por muchas razones diferentes.

Los hijos del matrimonio pueden llegar mediante adopción, tecnología de reproducción asistida u otros matrimonios pasados.

La madre, ya sea en una familia biparental o monoparental, no tiene que concentrarse en cuidar al niño, pero ya puede trabajar fuera del hogar.

Los padres no tienen que delimitar a ser solo generadores de recursos para mantener el sustento de la familia, mientras que pueden participar enérgicamente en la elaboración y la enseñanza para los niños.

La cantidad de niños ha disminuido tanto que solo hay uno en tantas familias.

Debido al proceso de separación y divorcio, algunos núcleos familiares se disuelven, y muchas veces se juntan con nuevos socios y fusionan dos hijos, formando así nuevas familias. (pág. 25)

2.2.1.3. Funciones de la familia

Según Duran et, al (2004) señalaron que las funciones que debe realizar la familia son:

- a) **El desarrollo emocional y de la autoestima.** La familia es una situación en la que el individuo se forma en la edad madura con un cierto nivel de autoestima y autoconciencia, lo que le proporciona un cierto nivel de salud mental, que le permite afrontar la vida diaria, los problemas, conflictos y las disposiciones angustiantes. Esta felicidad está relacionada con la cualidad los vínculos afectos que los adultos tienen en la infancia. Por tanto, es a través de la familia que comienza a formarse el concepto de sí mismo (concepto personal) del individuo y la autoevaluación (autoestima) que produce este concepto. Por tanto, la autoestima delimita como la reparación individual satisfacción personal de una persona con uno mismo, la actividad de su propia operación y su postura hacia su propia evaluación.
- b) **La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.** Estos componentes se consideran los instrumentos importantes de la vida posterior deben enfrentar los desafíos, tienen la responsabilidad y el compromiso de orientar a los adultos hacia una vida próspera, llena de logros, planes, e integrarse al entorno social.
- c) **La transmisión de valores y de la cultura.** Cerrar la brecha entre el pretérito (abuelos y abuelos de la generación anterior) y el mañana (nueva descendencia: niños). Los importantes componentes de la conexión entre tres descendencia (abuelos, padres e hijos) son las emociones por un lado y las virtudes que dirigen la vida de los miembros familiar por otro, valores que son las normas que inspiran y orientan su comportamiento.
- d) **El apoyo emocional.** Un componente importante ante los distintos cambios de la experiencia humana. La familia puede ser un “seguro existente” que

siempre existe, y puede hacer frente a las dificultades que surgen fuera y dentro del vínculo.

La familia juega dos labores mentales importantes para la persona: la socialización y el levantamiento del auto concepto y la valoración positiva de uno mismo.

“A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea.”

“La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.” (pág. 26)

2.2.1.4. Tipos de padres

Para Chirre (2012) señala que “la cierta personalidad que tiene cada persona afectará su comportamiento con los demás. Por lo tanto, al criar hijos, esta personalidad también saldrá a la superficie. Este es un tipo que reúne a las principales personalidades adoptadas por los padres.”

1. Padres autoritarios

Son muy disciplinados y ejercen su autoridad en casa dando reglas.

Aquellos que sigan las regulaciones serán severamente castigados, lo que puede causar lesiones personales.

Apenas muestra afecto por los niños.

Criticar el comportamiento del niño sin considerar los resultados.

Los hijos de estos padres tienden a sentirse emocionalmente inseguros y desconfían de sus decisiones. Cuando crecen enseguida cuestionan sus sentimientos.

2. Padres permisivos

Son contestos, sencillos y comunales. Comenzaron a ser amigos de sus hijos y eran demasiado flexibles para seguir las reglas.

Evitan el uso excesivo de medidas de control y tienen que pensar demasiado en la iniciativa y los argumentos ingenuos. Les encanta.

Los hijos de estos padres tienen dificultades para aprobar el código de conducta y se vuelven confusos e irresponsables.

3. Padres democráticos

Definen las causas que provocan la coexistencia equilibrada, lo que hace que el ambiente familiar de los niños sea muy cómodo y puedan vivir libremente sin libertinaje.

Guián el comportamiento de los niños basándose en la lógica y la explicación.

Son muy amables y tolerantes.

De acuerdo con la salud y juicios del niño, ajustarán los requisitos para un tema.

Su hijo desarrolla una autoestima positiva, que se refleja en su posibilidad para tomar decisiones y soportar contratiempos.

4. Padres intolerantes

Mayormente, son progenitores emprendedores e impetuosos que seducirán la salud física y mental de sus esposas e hijos.

Cuando se encuentran con cualquier incidente, generalmente gritan o usan la violencia para detenerlo.

Intentan usar la violencia para imponer reglas y normas.

Muestran indiferencia emocional hacia sus hijos.

En este entorno familiar, los niños no desarrollarán la autoestima. Son personas antisociales, agresivas, que rompen las reglas y también pueden deprimirse. (pág. 13)

2.2.1.8. Tipos de madres

Chirre (2012) señala que “el papel de las madres en la crianza de los hijos es muy importante, especialmente en los primeros meses y años de vida. La formación de la relación y el comportamiento entre padres e hijos del niño dependerá de ello”. Los siguientes son los tipos de madres:

1. Madres guías y encubridoras

Siempre están al tanto del progreso académico de sus descendientes. Asesores, compañeros, sobreprotectores y exagerados en el cuidado de ellos.

No dejan que sus hijos se responsabilicen, pero los encubrieron y defienden sus errores. Como resultado, se vuelven irrespetuosos, vergonzosos, infantiles, difíciles y difíciles de tomar una decisión.

2. Madres estrictas

Infunde responsabilidad, puntualidad, respeto y disciplina en sus hijos.

No toleran que pierdan el tiempo en su tiempo libre, siempre dicen que el aprendizaje es la base de la vida.

Restringen su comportamiento.

Cuando vean a su hijo triste o deprimido, se sentirán atraídos por él porque piensan que la depresión es un obstáculo para lograr sus metas.

En este entorno, los niños crecen para ser introvertidos, no expresan sus emociones y forman falsas personalidades, pero gracias a su inteligencia y sentido de responsabilidad, podrán ocupar puestos de trabajo.

3. Madres libres

Conocen que algún día sus hijos se fueran del hogar, por eso, se aconsejan para tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Poseen una vida comunal eficaz y a menudo abandonan a sus hijos solos.

De igual forma utilizan su tiempo libre para realizar ejercicio físico o actividades relacionadas.

Los niños que desarrollan en este entorno de maternidad tratan a sus padres como padres. La libertad y la actitud despreocupada de estas personas hizo que ya no los necesitaran y los abandonaron sin saberlo.

4. Madres trabajadoras

No importa cuánto tengan que soportar, se empeñan por brindar la mejor educación a sus hijos.

Están ocupados con su labor. No tuvieron una comunicación seria y profunda con sus hijos, lo suficiente como para dejarles ver sus evaluaciones y conocer su desempeño académico.

Se olvidan de aportarles cualidades emocionales, pero les inculcan el trabajo honesto y el respeto por los demás.

Suelen llevarse la presión del trabajo a casa, por lo que a la hora de resolver pequeños problemas, su paciencia se verá reducida.

Si se toman el tiempo, pueden establecer una buena relación con sus hijos, dándoles así autonomía.

Su hijo es rebelde y viola el código de conducta.

5. Madres modernas

Les preocupa que siempre esté de moda y tienden a ser descuidados a la hora de hacer las tareas del hogar.

Entienden el avance de la tecnología y prefieren ir de compras o comer fuera en lugar de cocinar.

A veces pueden priorizar el trabajo fuera de casa, lo que puede hacerlos extremadamente cansados y hacerlos indiferentes o indiferentes a sus hijos, maridos y otros miembros de la familia.

Los niños que desarrollan en este alrededor no tienen que preocuparse por admitir la responsabilidad en la casa y esperar que otros se encarguen de acomodar las comidas.

6. Madres abnegadas

Se sacrificaron por la comodidad de la familia independientemente de sus propias necesidades.

No valoran el aseo personal, y mucho menos la ropa que visten.

Sus opiniones sobre la vida suelen ser limitadas y pesimistas porque solo se centran en el cuidado de la familia.

Su desarrollo personal y profesional les es irrelevante. Por lo general, tienen baja autoestima y son fáciles de manipular.

Los niños que crecen en este entorno ignorarán las órdenes de la madre y mostrarán una actitud superior entre ellos, no apreciarán sus propios esfuerzos y los culparán cuando surjan problemas.

7. Madres sensibles

Les gusta expresar amor y quedarse con ellos.

Son detallados, útiles y cariñosos.

Están absorbiendo y violando inconscientemente la libertad de sus hijos.

Su cuidado tiende a formar una personalidad impulsiva en sus hijos, no pueden adaptarse a ninguna situación porque no pueden crecer y moverse libremente.

8. Madres jóvenes

Debido a su corta edad, aún no han alcanzado la madurez necesaria para aceptar el apoyo del recién nacido.

Su comportamiento rebelde (típicamente adolescente) a menudo les impide tomar consejos y seguir las instrucciones necesarias para cuidar a sus hijos.

Algunas madres muestran cierta sospecha cuando se encuentran con amigos de la misma edad, pero sin hijos, en lugar de preocuparse y participar en actividades particularmente jóvenes.

Otros tienden a evitar la responsabilidad y dejan a sus hijos al cuidado de su abuela. Se resistieron al cambio, pero luego consideraron a sus hijos como una bendición y lograron superarlo.

Los niños y combatientes dedicados por las madres jóvenes les dan más responsabilidad de estudiar y trabajar porque valoran sus esfuerzos.

9. Madres maduras

Saben repartir el tiempo entre el trabajo y la familia, y realizan cada tarea con entusiasmo, porque se sienten realizados como personas.

Han dejado suficiente tiempo para quedar embarazadas sin saberlo, por lo que pueden usar la fertilización para quedar embarazadas sin complicaciones.

Tratan a los niños como adultos y les inculcan respeto y cortesía.

Están satisfechos de verlos convertirse en profesionales.

Sus hijos se convertirán en adultos responsables y educados, pero a menudo tendrán dificultades para dominar sus sentimientos. (pág. 18)

2.2.1.6. La familia del siglo XXI

Durán et al (2004) señala que “si bien la crisis permanente se atribuye a la familia, todavía es un núcleo fuerte y se ha manejado adecuadamente para atender las tareas correspondientes: crianza, educación y formación del niño. La familia sigue siendo la institución más valorada de los españoles.”

En la actualidad, la familia se ha encontrado con actitudes comunales peligrosos que no existían en generaciones anteriores, pero ahora son tan fuertes: violencia, intolerancia, falta de valores, consumismo, drogas, sentido la vida hedonista, generalmente atribuida a los jóvenes y adolescentes, hace que los padres se sientan pequeños o insuficientes para lidiar con ellos.

El siglo pasado se calificó por cambios en la revolución científica y tecnológica a una velocidad sin precedentes. Ha habido nuevas maneras de vivencia, entretenimiento, ideas sociales innovadores y métodos de comunicación revolucionarios.

Estos cambios continuarán con su imparable proceso, en lugar de juzgar que “todo el tiempo en el pasado es mejor” en función de las condiciones actuales. El mundo nuevo de hoy es un sitio con muchos beneficios y muchos retos. Uno de ellos es cómo desempeñar el papel de parentales en esta comunidad difícil y cambiante.

Las familias en el siglo XXI han experimentado cambios en los patrones familiares, como los requisitos de las mujeres, las opciones legales para el divorcio, la investigación individual del bienestar, la vida urbana, la rivalidad profesional, los requisitos económicos, la realización de deseos y los problemas resultantes. El mundo hedonista actual (consumir drogas por placer) repercute en la vida familiar de una forma u otra. (pág. 33)

2.2.1.7. El binomio familia-educación

Para Ruíz, Sánchez, & Martínez (2012) indicaron que:

“Los conceptos de familia y educación están intrínsecamente ligadas, de manera que se entiende el uno sin el otro. Desde la infancia los padres enseñan a sus hijos cómo comportarse correctamente, en el ámbito familiar y fuera de este, tal y como sus padres lo hicieron con ellas.”

“Con el fin de expresarnos con rigor, se hace necesario acudir al correcto significado de ambas palabras. Así, según el diccionario de la real academia española encontramos las siguientes aceptaciones”:

Familia:

Un conjunto grande de multitud consanguíneo que conviven.

La colección de antepasados, venideros, secundarios y fin de descendencia.

Hijos o crías.

Educación:

El papel y el resultado de la educación.

Proporcionar paternidad, enseñanza y doctrina para niños y jóvenes.

Guiar a través de acciones didácticas.

Educado y civilizado.

“A pesar de los profundos cambios históricos, la familia sigue siendo la más completa y rica escuela de humanidad, donde se ve vive la experiencia más significativa del amor gratuito, de la fidelidad, del respeto mutuo y la defensa de la vida. Su tarea específica es la de custodiar y transmitir, mediante la educación de los hijo e hijas, virtudes y valores, a fin de edificar y promover el bien de cada uno y el de la comunidad.”

“La función de la familia es básica en el proceso de formación del menor. Desde el momento de nacer se inicia ya una interacción que sin duda será fundamental durante su posterior desarrollo social. Por lo tanto, o padres y madres son los primeros en contribuir al sano desarrollo de los menores en todos los aspectos, siendo responsables de su proceso de socialización, con el fin de que los hijos(as) aprendan a asumir sus roles responsablemente, desarrollar su seguridad y autoestima, rendir más en los aprendizajes y formarse en valores humanas.”

Así, durante los primeros años de vida de un niño(a), la familia es el principal agente de socialización y cuando el menos entra en contacto con el ámbito escolar, adquiere tanta importancia el ambiente familiar como el escolar, ya que son los dos agentes que más van a influir tanto es su desarrollo personal como en el proceso educativo. Por ello, es fundamental la colaboración y comunicación entre padres y educadores para posibilitar una formación integral del menor o joven.

La relación entre familia y escuela

Una vez aclaradas y tomadas como parte del aprendizaje de las personas en su conjunto las condiciones necesarias para una conexión estable y duradera entre parentales y colegio (ósea, entre progenitores y maestros), debemos

mencionar que la relación entre familia y escuela está en todo el proceso. Se han producido cambios importantes en la historia.

Entorno familiar y educación

La educación es el concepto general de aprender y vivir en la sociedad misma contiene un concepto tal que la enseñanza implica la interrelación a través de los individuos involucradas y las relaciones personales, por lo que la educación tiene una vitalidad especial.

La educación en una manera organizado, planeada, es intencionado, pero la educación existe incluso cuando tenemos poca comprensión de la enseñanza y no tenemos ninguna finalidad o fin. La familia es uno de los sistemas básicos que existen en la comunidad, en los primeros años de nuestra vida también se puede considerar como lo más importante, aquí nos sentimos seguros y protegidos. Este es nuestro núcleo más cómodo y también nuestro punto de partida para socializar en equipo y aprender nuestro rol, luego podemos ir al colegio con amigos, e incluso relacionarnos con otras partes de la asociación. (pág. 29)

2.2.1.8. Convivencia en la familia.

Según Chirre (2012) “una vez establecida una familia, en un entorno favorable, las prioridades de las parejas deben ser:

Instruya a los niños y enfrente dificultades que puedan obstaculizar su crecimiento y educación. Dado que este trabajo es el mismo que el de ambos padres, si se produce un error, la responsabilidad debe ser compartida.

Enfrentar cualquier tipo de crisis familiar. Para ello, es fundamental sembrar el diálogo y la confianza, porque potenciará la madurez emocional de las parejas y los niños.

La estabilidad financiera puede al menos satisfacer las necesidades básicas de la familia.

Planificar el concepto de niños, porque según las posibilidades reales, su convivencia les proporciona una buena calidad de vida en todos los aspectos.” (pág. 8)

2.2.1.9. Rol de la familia

Para Ferrari (2002) “la familia juega un papel fundamental en la sociedad, si más padres enseñan a sus hijos el verdadero valor de la familia, no viviremos en un mundo tan materialista, sino en un mundo más humano.”

Date cuenta de la importancia de la vida familiar. Independientemente de su composición, es innegable el importante papel que juega la familia en la sociedad, especialmente como divulgadora de normas, valores y cultura.

Ahora, el papel de la familia parece ser más importante que nunca. Los padres pueden ser los mejores maestros para sus hijos. El responsable de la educación de los niños es quien les puede decir, asesorar y enseñarles a ser buenos padres, madres y maestros al mismo tiempo. El trabajo en equipo de padres y profesionales es la mejor forma de educar. (pág. 19)

2.2.1.10. Ciclo vital de la familia.

Para Ferrari (2002) hace referencia a que la familia cumple funciones específicas como son:

“Dar efecto, cuidar y educar a tus hijos. Ésta es la primera fuente de aliento para los niños. El padre regula las necesidades de alimentación, emoción, protección y seguridad. Los niños exigieron el cumplimiento de sus deseos.”

Este es el espacio donde viven los niños desde la niñez hasta la independencia y la edad adulta. Para facilitar este proceso, la familia ha creado un entorno cerrado que les ayude a aprender a cuidarse, tener confianza en sí mismos, poder tomar decisiones y aceptar o rechazar influencias externas.

A lo largo de la vida, las familias experimentarán diferentes tipos de crisis, que según sus características pueden dividirse en evolutivas o inesperadas.

Los individuos / familias pueden experimentar crisis evolutivas y crisis repentinas de diferentes formas según sus propios recursos y experiencias previas (adaptarse a crisis anteriores). Teniendo esto en cuenta, algunas familias pueden tener más probabilidades de experimentar cambios y adaptabilidad durante estos períodos. Hay no tantos otros aspectos.

El ciclo de vida de una familia está inmerso en la cultura y costumbres de la familia, por lo que no podemos decir que existan formas correctas o incorrectas de atravesar diferentes etapas.

Estas etapas son:

- Constitución de la pareja
- Nacimiento y crianza.
- Hijos en edad escolar.
- Adolescencia.
- Casamiento y salida de los hijos del hogar
- Pareja en edad Madura
- Ancianidad

Constitución de la pareja:

Con la formación de una pareja, se forma un nuevo sistema, que será el comienzo de una nueva familia.

Este nuevo sistema / par tendrá características nuevas y propias. A su vez, cada miembro de la pareja traerá las creencias, formas y expectativas que heredarán de sus familias de origen.

Nacimiento y crianza:

El nacimiento de un hijo traerá muchos cambios en la relación entre marido y mujer y toda la familia. Hay nuevos roles y funciones: madre, padre (rol de madre y rol de padre); también hay personas en familias numerosas: abuelos, tíos, primos, etc. Los padres tienen diferentes funciones para brindar a sus hijos la atención y el cuidado que necesitan.

Hijos en edad escolar:

Esta es una etapa crítica del desarrollo familiar. Esta es la primera vez que el niño abandona el abrazo de la familia. Te unirás a una nueva institución con profesores y compañeros y realizarás nuevas actividades fuera de tu hogar. En cierta medida, se trata de una prueba de todo lo que la familia inculcó al niño en las primeras etapas (limitaciones, relaciones con la autoridad y los compañeros, preguntarse si es correcto, etc.).

Adolescencia:

Para la mayoría de las personas y familias, la adolescencia es un período de gran crisis. Todos los miembros del núcleo familiar y su relación con el mundo exterior han experimentado cambios tremendos.

Los adolescentes sufren una enorme crisis de identidad. Su cuerpo ha cambiado, mostrando claras características secundarias, como cambios en la voz. Comenzó a ampliar su contacto con el mundo exterior y la zona geográfica a la que se movía, sin invitar a sus padres a participar.

Salida de los hijos del hogar:

Esta nueva etapa se caracteriza por la capacidad de las familias de origen para separar a sus hijos de sus hijos e integrarse en nuevos individuos, como cónyuges y suegros. Los niños entrarán en una nueva etapa, deberán formar sus propias familias para continuar su ciclo de vida.

Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan a la sensación de que sus hijos eventualmente se irán de casa.

Pareja en edad madura:

La pareja enfrentará nuevos desafíos. Por un lado, debido a que los niños se fueron de casa y cesó el trabajo, se reunieron. Si la pareja seguirá junta dependerá de las características del encuentro. Por otro lado, no solo tendrán que afrontar cambios, sino también cambios en sus familias.

El final de la vida laboral (jubilación) es visto por algunos como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de hacer cosas que se demoraron en su juventud, disfrutar de sus nietos y seguir produciendo proyectos, para que otros vengan. Que este es el final de su vida activa y el paso a la etapa “improductiva”.

Ancianidad:

Cada miembro sufrirá cambios físicos, como debilidad física, enfermedades crónicas, etc. Y / o emociones, como pensamientos sobre la muerte, pérdida de seres queridos, etc. Todos estos requieren algún tiempo de procesamiento.

En esta etapa del ciclo de vida, generalmente hay frustraciones en quienes brindan a los padres atención física, emocional e incluso financiera. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establezcan las relaciones a lo largo de la historia familiar. (pág. 6)

2.2.1.11. Formas familiares

Según Gómez (2013) “la forma o estructura de la familia y su función varían de una sociedad a otra. Sin embargo, la familia nuclear (dos adultos, un hombre y una mujer, y sus hijos) es la unidad principal de la sociedad.”

En otras comunidades, nuclear forma una gran familia con abuelos y otros parientes. La tercera unidad familiar es una familia monoparental, donde el niño solo puede vivir con un padre o madre soltera, viudo o divorciado.

La estructura familiar difiere en sus formas más tradicionales en términos de función, composición, ciclo de vida y roles parentales. Esto se debe principalmente al rol de la mujer. Debido a los cambios en las condiciones económicas, las necesidades de la mujer son inminentes. Salga de casa para buscar el apoyo de miembros de la familia.

Es importante tener en cuenta al revisar su mirada social que, en la actualidad, el concepto de familia ha sufrido un cambio sustancial en el nuevo modelo social que se enfoca en su desarrollo, y ya no es enteramente considerado como tal por familiares y cónyuges como tradicionalmente. Se determina que están conectados a través del matrimonio y las relaciones parentales; ahora, al prestar atención a la dinámica social, se pueden considerar otras formas de relaciones interpersonales, en las que los miembros de la relación interpersonal se conectan a través de los lazos de emoción, respeto, convivencia y unidad. (pág. 63)

2.2.2. Desarrollo socioemocional

2.2.2.1. Concepto

Según Díaz (2019, citado por Gómez, 2014) el bienestar social y emocional significa: “cambios en las personas. Está relacionado con la interacción, el diálogo y la convivencia (factores externos) entre los miembros de la sociedad y el entorno. La emoción se refiere al sentimiento, impresión, comprensión y control de las emociones (factores intrínsecos).” De esta forma, se forman personas capaces y solidarios, capaces de expresar y expresar sus sentimientos.”

EDIFAM (2004), el desarrollo socioemocional se define:

“como la felicidad personal e interpersonal de múltiples aspectos sociales de la vida de los bebés, incluido el comportamiento emocional y la socialización. Esto significa que la formación emocional y social de los niños gira en torno a temas

relacionados con ellos, como familiares (padres, madres, hermanos y otros familiares), instituciones educativas (escuelas, centros de salud, etc.) y comunidades en general. A través de ellos, los bebés podrán adaptarse a los nuevos cambios del entorno, teniendo en cuenta las características personales.”

Para Díaz (2019, citado por Atasalud, 2015) “Por tanto, una de las mejores formas de conectar con los niños son los juegos tradicionales. De esta forma, tienen la capacidad de sincronizarse, expresar sus pensamientos y emociones, respetar las opiniones de los compañeros y entenderse. En base a esto, los padres deben reconocer a sus hijos enseñándoles a reconocer sus emociones y nombrar a cada persona para que puedan distinguir el proceso emocional en el que se encuentran.” (pág. 17)

2.2.2.1.1. Desarrollo social

Según Díaz (2019, citado por Gómez, 2014) la socialización “es la etapa de acercamiento e interacción entre un sujeto y otro. Requiere una construcción lenta, pausada y gradual, prestando atención a las características observadas en su entorno.” En otras palabras, se trata de un proceso gradual a través del cual los individuos establecen contacto con sus pares y mantienen diálogos alternos y pasivos.

Por otro lado, Dionisio (2005) define la socialización como “el proceso de transformación de los individuos biológicos en individuos sociales a través de la difusión y el aprendizaje de su cultura social”. (pág. 21). Esto significa que el ser humano se convierte en un ser vivo al nacer y nace con la ayuda de otras criaturas para desarrollar y adquirir sus costumbres culturales y pasar a formar parte de ellas con el tiempo. A través de la socialización, el sujeto adquirirá nuevas habilidades que le permitirán participar en la sociedad en la que participará como miembro emocional y activo.

En resumen, la socialización es un proceso que se desarrolla desde una edad temprana y recorre toda la existencia. Esta es una etapa en la que el individuo adquiere conocimiento, habilidades o carácter que le permiten actuar eficazmente como miembro activo de un grupo determinado. Es una etapa importante en el proceso de adaptación y crecimiento individual. Es por eso que debe cultivarse en los bebés para que puedan evolucionar eficazmente a lo largo de su vida. (pág. 18)

2.2.2.1.2. Desarrollo emocional

Para Bisquerra (2003) las emociones afectan “nuestro comportamiento todo el tiempo. Son las habilidades básicas que poseen las personas y se utilizan para entablar relaciones y entablar nuevas amistades.” De la misma manera, para expresar o mostrar adecuadamente las emociones, estas emociones se forman en respuesta a eventos externos o necesidades sociales que determinan nuestro estado psicológico.

“Las emociones se dividen en positivas y negativas. Se les llama positivos cuando van acompañados de sentimientos agradables, y expresan su felicidad expresando sentimientos de felicidad, amor y placer. Se consideran negativos; cuando se asocian con malas emociones que dañan su salud, como ira, pánico, odio, dolor y disgusto.” (García, 2012). “Para fortalecer su desarrollo emocional, se recomienda que los sujetos de su entorno brinden las herramientas necesarias y adecuadas a la edad de cada infante y creen un ambiente agradable y lleno de afecto.” (Berjano, Contreras, Coronado, González & Torrez, 2017).

Por otra parte, Pérez (2016), “en uno de sus artículos, referido al desarrollo social y emocional de los bebés, mencionó que existen tres formas de distinguir las emociones; estado, expresión y experiencia emocional.

El estado emocional: se refiere a los cambios emocionales que ocurren dentro de un individuo durante las actividades anatómicas.

Las expresiones emocionales: se refiere a factores externos, es decir, cambios observables en el rostro, como expresiones de ira y alegría en el cuerpo y la voz.

La experiencia emocional: está relacionada con la evaluación del niño y la interpretación cognitiva de sí mismo. Evaluar los cambios que se han producido con él, y tener la capacidad de percibir, distinguir, asociar y comparar.

“Teniendo en cuenta la definición anterior, la conclusión a la que se llega es que las emociones son expresiones de sentimientos, independientemente de que sean agradables para el bebé. Es la capacidad de reconocer emociones, reconocer y comprender los sentimientos de uno mismo y de los demás, formar parte de la sociedad, experimentar, comprender sus experiencias, su cultura y construir nuevas amistades.” (Bisquerra & Pérez, 2007). En otras palabras, la emoción es una especie

de conciencia de uno mismo, una especie de conciencia emocional para las necesidades de los sentimientos internos y externos. (pág. 19)

2.2.2.2. Componentes del desarrollo socioemocional

Para (2019) el desarrollo socioemocional: “requiere de varios componentes para ser completo u óptimo en la formación de los bebés. Son los elementos que promueven gradualmente el progreso de todos.” De esta forma, Molina (1994) y la Asociación Americana de Psicología (2012) lo dividen en tres componentes, que se definen de la siguiente manera:

La autoestima; Es un atributo del desarrollo emocional y trasciende la interacción social. “Se refiere al valor o magnitud positiva de un individuo para su individuo y sus capacidades o habilidades” (Real Academia Española). En otras palabras, es, por un lado, el producto de dos elementos que interactúan: la visión que el niño tiene de sí mismo. Por otro lado, las personas que lo rodean tienen visiones y expectativas del niño y sus habilidades. Por tanto, la autoestima de los niños es muy adecuada para iniciar el proceso de su formación como persona.

El manejo de las emociones y sentimientos; Batcher (1998) “destaca por las peculiaridades de la vida cotidiana y los importantes valores que se les atribuyen. Por tanto, comprender y gestionar las emociones es fundamental para elegir un mejor presente y futuro.” “Las emociones nos ayudan a identificar las diferentes situaciones que estamos viviendo, a comprendernos a nosotros mismos y a construir conexiones positivas con quienes nos rodean. Sin embargo, si no podemos expresar plenamente nuestros sentimientos, causará problemas a otros sujetos (oyentes) y traerá inconvenientes a la estabilidad emocional, como depresión, enojo, aislamiento, etc.” (Russek, 2007).

El autocontrol o autonomía personal; El autocontrol es la capacidad de controlar o dirigir nuestro comportamiento hacia la dirección deseada. Lo que buscamos es experimentar y expresar nuestras emociones de manera relevante. La autonomía personal es la cualidad de los niños que realizan actividades básicas sin la ayuda de otros y utilizan los recursos personales en las condiciones prescritas. Por tanto, los padres deben inculcar y potenciar estos aspectos a sus hijos.

“Para que los niños adquieran habilidades básicas, como la atención, el comportamiento y la expresión de sus sentimientos, se basan en el desarrollo socioemocional. Por lo tanto, adquirir un conjunto de habilidades incluye reconocer y participar de sus propios sentimientos, interpretar y comprender situaciones, regular su comportamiento y empatizar con los demás.” (Mid-Sate, 2009).

En estas áreas, el docente debe tener poder para reconocer los indicadores que muestran, es decir, si tiene un concepto positivo de sí mismo. Por ejemplo, si un niño tiene problemas de autoestima, su comportamiento es obvio, muestra signos de agresión, no le gusta interactuar con la gente y le falta empatía. Por el contrario, los niños con personalidades bien desarrolladas exhiben comportamientos agradables, son más enérgicos, más sociables y cooperan con sus compañeros. (pág. 20)

2.2.2.3. Importancia del desarrollo socioemocional

“A través de las emociones podemos afrontar situaciones agradables (llegada de nuevos familiares) y situaciones complejas (fallecimiento de familiares y otras personas), que necesitan ser resueltas con razón. Cada emoción nos proyecta a la acción de una manera diferente, apuntándonos en una dirección para que podamos resolver por completo los desafíos de la vida.” (Goleman, 1996).

El desarrollo socioemocional es fundamental, al igual que otras habilidades, se construirá de acuerdo con las funciones e intereses de los estudiantes. El Boletín del Centro de Orientación para Niños de Primer Año de Mid-Sate (2009) señaló “que muchos padres, maestros y personas del entorno deben fortalecer este aspecto del bebé porque no nacen con estas habilidades. el camino, formado y construido.”

“Para crear una atmósfera armoniosa, se recomienda que los niños reconozcan sus propias emociones y hagan ajustes de acuerdo con su entorno. Por esta razón, el desarrollo socioemocional es fundamental para construir relaciones entre colegas, la calidad de la amistad que brinda a los demás y la importancia que confiere. La capacidad de afrontar las emociones dependerá del propio sujeto, que según el propio sujeto se desarrollará de forma positiva o negativa en las relaciones personales e interacciones sociales.” (Berrocal & Ruiz, 2008)

Cualquier comportamiento o experiencia de un bebé está relacionado con las emociones, porque son fundamentales para la vida emocional, la evolución intelectual y las relaciones interpersonales e interpersonales. El desarrollo

insatisfactorio de la mejora intelectual puede indicar memoria limitada, dificultad en la percepción y concentración.

“En cuanto a los aspectos sociales y emocionales, no solo carece de las habilidades para comunicarse con sus compañeros, sino que también tiene dificultad para comprender las emociones propias y ajenas y está aislado del grupo. Sin embargo, el correcto desarrollo de las emociones aumentará la motivación, tendrá diferentes respuestas adecuadas a las situaciones que se presenten, y tratará de comprender a sus compañeros y aspectos positivos de la vida.” (Seifert, 2004).

En definitiva, fortalecer los aspectos sociales y emocionales desde una edad temprana es de suma importancia para su desarrollo. Porque, de esta forma, se puede contribuir a la felicidad de los bebés, para que logren un pleno desarrollo personal, reconozcan y valoren sus sentimientos y estados emocionales. De igual forma, desarrollar relaciones interpersonales, dialogar y mejorar las habilidades cognitivas, su atención en el aula, y aún más enfoque en el aprendizaje. (pág. 21)

2.2.2.3.1. Importancia en la etapa preescolar

Según (Mid-Sate, 2009; Centro de desarrollo infantil, 2012) en la etapa preescolar, “los niños se embarcaron en un nuevo camino, en este camino hicieron múltiples descubrimientos sobre el entorno y las emociones, se dieron cuenta de su independencia, mejoraron la interacción con sus compañeros y disfrutaron pasando tiempo con ellos La calidad del tiempo.” De la misma forma, ganaron más intercambios y se embarcaron en nuevas aventuras, lo que les permitió recordar y expandir su identidad e incluso su cultura. Es decir, el bebé inició su independencia en este camino, que puede resultar placentero o contradictorio, sin embargo, son importantes para cada uno de ellos.

“De igual forma, se dice que, en esta etapa, el niño busca identificarse fuera del entorno familiar y comienza su exploración de la vida poniendo a prueba todas sus habilidades físicas y cognitivas, su comportamiento y expresión emocional. En este camino investigó y enfrentó nuevos desafíos que le permitieron alcanzar sus metas. Sin embargo, es fundamental contar con un entorno seguro y organizado que incluya restricciones claramente definidas y, lo más importante, garantice su bienestar.” (Guartatanga, & Santacruz, 2010).

Por otro lado, Healthy Children (2015) mencionó que los bebés de 5 años “Están más cerca de sus compañeros y dependen menos de sus padres. En el proceso, comenzará a reconocer las cualidades de sus amigos y se dará cuenta de que no todos piensan como él, es decir, hay diferencias entre ellos. A medida que crece como persona, logra fortalecer sus emociones y comprender los sentimientos y comportamientos de otras personas, encontrar formas de unirse al equipo y contribuir y trabajar por el bien común. En resumen, el niño mostró un comportamiento menos agresivo y fortaleció su identidad.”

“Cabe mencionar que la educación básica es un hecho social que tiene como objetivo brindar al alumno los ingredientes suficientes para afrontar con éxito la vida.” (Gomez, 2014). “Como todos sabemos, hasta ahora, el desarrollo social y emocional de los bebés en el campo de la educación ha recibido poca atención. Por tanto, la estructura de la enseñanza escolar debe ajustarse y orientarse hacia la mejora de la personalidad (emoción y luego cognición). La formación de emociones debe ser percibida en el ambiente del aula, en la relación entre profesores y alumnos, alumnos y alumnos, es decir, en toda la familia educativa. De esta forma se evitarán comportamientos negativos como la depresión, el aislamiento y la agresión entre compañeros.” (González, 2003)

Como se mencionó en el párrafo anterior, la educación y la sociedad solo prestan atención al desarrollo de la capacidad cognitiva, lo que requiere que sus estudiantes compitan entre sí, e ignoran el desarrollo de las emociones sociales, olvidando que esto juega un papel importante en la formación de los educandos. Los maestros no muestran interés en la apariencia personal de los estudiantes, sus sentimientos, su estado y las razones de su comportamiento. Si el niño se porta mal y agresivamente lo llaman mal sirviente, si no está atento en clase se distrae, piensan que el niño es una mala persona, entonces lo castigarán.

En definitiva, los profesores tienen la responsabilidad de prestar atención y responder a las necesidades de cada alumno, investigar las causas de los incidentes o comportamientos de los alumnos y aportar soluciones. La escuela es el segundo hogar del bebé, donde adquieren más conocimientos sobre el entorno y fortalecen su desarrollo emocional y social conociendo nuevos amigos y nuevas realidades. En esta etapa, comienza a dar forma a su vida para el futuro, porque seguirá

aprendiendo hasta llegar a la edad adulta. La educación temprana debe centrarse principalmente en el desarrollo social y emocional del niño y en su felicidad a fin de cultivar buenos ciudadanos. (pág. 23)

2.2.2.4. Agentes educativos que propicien el desarrollo socioemocional

Según Díaz (2019) “hay muchos factores importantes que afectan el desarrollo de los alumnos, como el entorno, el entorno en el que crecen y el entorno en el que viven.” Así como el ambiente familiar, la relación con la sociedad, las personas con las que suelen interactuar, etc. Todos estos elementos ayudan a desarrollar hábitos sociales y mejorar su entorno amigable. (Berjano, Contreras, Coronado, González & Torres, 2017; González, 2003).

La sensación de seguridad que un niño recibe de su familia, maestros, compañeros y la sociedad promoverá su autoestima y promoverá su aprendizaje. Por tanto, la función de estos agentes es orientar al infante en la relación social del infante y resolver conflictos o situaciones agradables.

1. En el seno familiar

“La familia es el primer entorno para el desarrollo integral de un niño, quien gana y fortalece su capacidad emocional a través de la interacción con su familia” (Dionisio, 2005). En el entorno familiar, los bebés descubren por primera vez sus sentimientos y reacciones ante los demás, y expresan sus emociones a través de sus propias vivencias, lo que significa que si son felices en casa, mostrarán alegría, alegría o felicidad. Por el contrario, si tiene un problema, se encontrará deprimido, deprimido o angustiado.” (Vivas, 2003). Por ello, los padres deben ser coherentes con sus hijos y mostrar interés por su comportamiento o emociones en presencia de algo o de cualquier persona y frente a sus compañeros.

“Los padres tienen una variedad de roles para sus hijos, que incluyen instruirlos en su estudio y vida, enseñarles a reconocer las diversas emociones producidas, conectarse con situaciones sociales y ayudarlos a nombrar y expresar sus estados emocionales. Si los niños quieren tener un buen desarrollo, primero deben aprender a reconocer sus propias emociones y mantener comportamientos apropiados en los buenos y malos momentos. De la misma forma, planifique sus actividades conjuntas y tenga una buena conversación con sus hijos.” (Mid-Sate, 2009).

En definitiva, los padres deben tener en cuenta que cada bebé tiene su propia forma de ser, son únicos y diferentes a los demás bebés. Por ejemplo, algunos niños pueden sentarse tranquilamente y observar la naturaleza y sus compañeros, mientras que otros pueden ser muy activos y mantener un ejercicio constante. Por ello, es necesario comprender la personalidad de cada uno de ellos para ayudarles a desarrollar sus emociones. Sin embargo, es necesario agregar que el padre no puede malcriar demasiado a su hijo, porque se acostumbrará y creará que siempre debe ser así. Este factor puede causar problemas negativos cuando el niño comienza el preescolar.

2. Los/las docentes

“La relación que muestra el docente frente a los alumnos es trascendente para ellos, ya sea en su formación personal o académica. El trato positivo o negativo de los educadores a los estudiantes marcará su existencia. Los profesores deben tener la capacidad de simpatizar con los estudiantes, ser flexibles, tolerantes y tener sentido del humor. El compromiso del docente por fortalecer el desarrollo emocional de los niños no solo debe aparecer en la primera etapa de la educación, por el contrario, debe transitar toda la vida educativa.” (Vivas, 2003)

En definitiva, el profesorado y toda la comunidad educativa deben velar por el correcto desarrollo de los alumnos y dedicar tiempo y espacio a su formación personal y social. Es en esta etapa que los bebés necesitan más ayuda y comprensión por parte de los adultos, también han comenzado la etapa de socialización y sus sentimientos han comenzado a manifestarse. Es decir, cuando comienza a experimentar diferentes emociones, según su estado de ánimo.

3. La sociedad

“Actualmente, todo el país atraviesa situaciones críticas que lamentablemente afectan nuestra salud emocional. Este factor conduce a una mala calidad de vida, provocando enfermedades y depresión, que pueden arrastrarlos a la muerte. Por otro lado, la relación, el diálogo y la diversión grupal entre personas se ven fuertemente amenazados por la existencia de la tecnología. Estos factores humanos necesarios pueden ser reemplazados por teléfonos móviles, tabletas, computadoras portátiles, televisores, etc. El uso excesivo

de estos productos puede provocar un intenso aislamiento físico y mental de los niños.” (Vivas 2003; Gonzalez, 2003).

La socialización juega un papel importante en el desarrollo del infante, dependerá de los sujetos del entorno para desarrollar su personalidad de forma positiva o negativa. En la sociedad, forman parte de todo un conjunto de organizaciones como iglesias, medios de comunicación, escuelas y padres, y todos son responsables de la educación de sus hijos. Es por esto que todos los grupos o comunidades deben promover elementos que fortalezcan el desarrollo emocional de los infantes, como el juego en grupo.

En resumen, la gente común participa en la educación de los niños, son la nueva generación y los futuros ciudadanos. Es por ello que se requiere un mayor compromiso con ellos, y para apoyar su buen desarrollo social y emocional, se debe mantener un ambiente adecuado, cálido y no peligroso. (pág. 25)

2.2.2.5. El aprendizaje de la competencia social y emocional

Según López et al. (2016) Los niños socialmente capaces interactúan de manera apropiada con sus compañeros y adultos. Del mismo modo, a través de estas interacciones, aprendió a mejorar sus habilidades sociales. (Katz & McClellan, 1997). Según Epstein (2014), “la competencia social, es decir, saber llevarse bien con los demás, consta de los siguientes cuatro elementos:

El correcto manejo y control de las emociones es fundamental para construir relaciones positivas con los demás y lograr la felicidad. A medida que crecen y se desarrollan, los niños adquieren gradualmente la capacidad de manejar las emociones. Desde muy pequeños aparece la capacidad de concentrarse y organizar acciones, por ejemplo, encuentran que “jalar” o “jalar” un objeto puede hacer que lo acerquen más, y “sonreír” también puede hacer sonreír a los adultos. Este sentido de causa y efecto le permite desarrollar otras habilidades, como predecir, esperar y controlar sus impulsos. Por tanto, vemos cómo el niño entiende, por ejemplo, cuando pide leche, debe esperar hasta llegar a casa antes de que la madre le dé leche. Si la madre es constante, el niño aprenderá a esperar y controlar el llanto poco a poco. Más adelante comprenderá que se deben seguir algunas convenciones y procedimientos, reglas o regulaciones para lograr las metas. Por ejemplo,

aprenderá que para ingresar a un automóvil, debe sentarse en una silla y usar el cinturón de seguridad. “La adquisición del lenguaje y las habilidades cognitivas le permiten retener imágenes mentales y nombrar sus emociones, posponer la gratificación, anticipar la satisfacción que obtendrá cuando se satisfagan sus necesidades y ser flexible al generar metas alternativas y sugerir soluciones a los problemas.” (Denham, 2006). Para los niños en edad preescolar, la comprensión y el desarrollo del autocontrol requiere que se consideren a sí mismos como seres independientes capaces de hacer las cosas por sí mismos, así como la capacidad de ser automotivados y proactivos.

Comprender las normas sociales y las costumbres. Un entorno educativo es un lugar donde los niños aprenden a comprender cómo una persona se convierte o se convierte en miembro de un grupo o comunidad. Esto significa que los niños deben aprender poco a poco, y todos deben renunciar o abandonar determinadas personalidades para obtener beneficios comunes o sociales. De igual forma, aprenderás reglas de comportamiento como los saludos; tomar prestadas pelotas en lugar de tomar o quitárselas a tu pareja; sentarte a escuchar cuentos con profesores y compañeros; jugar con otros niños, hacer cola para entrar y salir, y otras costumbres. Esto significa que veremos un cambio del significado de “mío” y “yo” al significado de “nosotros” en nuestros hijos; en otras palabras, observaremos el colectivo del individualismo a la unidad, el altruismo y la civilización Un cambio en conciencia. Deben existir restricciones, reglas y regulaciones en cada entorno educativo. Los adultos deben dar ejemplos de por qué existen normas o costumbres. Esto ayudará a promover la comprensión y el respeto de estas normas y costumbres, permitiendo que los niños interioricen su importancia y cómo pueden contribuir a construir buenas relaciones con los demás y construir una sociedad mejor.

Desarrollar habilidades sociales, que consisten en estrategias apropiadas diseñadas para promover interacciones positivas entre ellos. A medida que los niños desarrollen empatía y comprendan las perspectivas de los demás, se promoverá el aprendizaje de habilidades sociales. Los adultos y los profesores son fundamentales para que los niños comprendan en qué nos parecemos y en qué nos diferenciamos. Dígales: “Mira su cabello, es tan negro como tú”, “Es una niña, pero le gusta jugar a la pelota como tú”, “Al

igual que tú estás lesionado, tu hijo duele incluso si te caes”. Estas expresiones les enseñaron la importancia y el valor social de respetar las diferencias de género, raza, idioma, habilidades y pensamientos de los demás.

Disposiciones sociales. La personalidad se define como una actitud duradera o un rasgo de carácter muy valorado por la sociedad. Pueden ser positivos o no. Por ejemplo, la curiosidad, el humor y la generosidad son personajes que se consideran actitudes positivas en nuestra sociedad. Por otro lado, la terquedad, la discusión y el egoísmo se ven como actitudes menos positivas.

La personalidad o actitud proviene de las diferencias biológicas relacionadas con el temperamento del niño al nacer, y también de la experiencia del niño en el entorno. Estas experiencias van moldeando gradualmente el carácter de todos, ya sea de manera positiva o negativa. Por ejemplo, nuestro centro puede tener hijos tercos o tercos. La terquedad es el lado negativo de la perseverancia, porque esta persona siempre quiere tener razón e imponer sus ideas, aunque esté completamente equivocada. Por otro lado, una persona persistente muestra un carácter positivo, porque a pesar de todas las dificultades de la vida, seguirá trabajando duro para lograr sus objetivos. Los adultos que cuidan a los niños son responsables de brindarles una experiencia social para que puedan desarrollar las habilidades necesarias.

Las habilidades sociales y emocionales de los niños dependen de la crianza de adultos sensibles:

Autoestima positiva

Auto confianza

Cree en las propias habilidades

Comprender y saber cómo seguir las reglas.

Auto control

Sea paciente y aprenda a esperar

Planificar y ejecutar tareas

Perseverancia

Saber resolver conflictos de forma pacífica a través del diálogo.

Tener habilidades de comunicación

Empatía

Hacer amigos y llevarse bien con los demás.

Cultivar la conciencia moral y distinguir entre el bien y el mal.

El desarrollo de estos aspectos del carácter depende en gran medida del apego y la experiencia estimulante que el niño obtiene a lo largo de su vida. Por lo tanto, es muy importante que los niños mantengan relaciones consistentes, respetuosas y amorosas con los cuidadores que promuevan relaciones sociales y emocionales saludables. (pág. 19)

2.2.2.6. Practicas educativas dirigidas a fomentar el desarrollo social y emocional

Para López et al. (2016) “los niños aprenden de lo que ven y de sus experiencias. Las habilidades sociales no se aprenden a través de lecciones, círculos de discusión o diciéndoles lo que está bien o mal. Los niños aprenden habilidades sociales y emocionales mediante la interacción con otros niños y adultos. Este último es un modelo a seguir para los niños, que se referirán, seguirán y copiarán imágenes y retratos.”

Los adultos, conscientes de la importancia de su rol en la vida de los niños, deben asumir el rol de guiarlos o guiarlos. Esto requiere una observación cuidadosa de ellos, respeto por su personalidad y el nivel de desarrollo de cada individuo, e intervención individual en sus momentos de interacción social para enseñar habilidades sociales. Es decir, deben ser conscientes de que en todo momento se están enseñando habilidades sociales relacionadas con el niño. El ambiente debe estar organizado, transmitiendo tranquilidad, alegría y confianza. De esta forma, en cuanto el niño ingrese al centro, será favorecido por la maestra. La maestra se le acercará tiernamente y le sonreirá y le dirá: “Buenos días”. Además, le brindará al niño la oportunidad de aprender por su comportamiento, por lo que el vaso de agua se derrama en el suelo, y el adulto podrá responder con calma: “No te preocupes, limpiaremos el agua y luego buscaremos otro vaso de agua”. A través de estas interacciones positivas, los niños adquieren las habilidades sociales y emocionales necesarias para lograr un desarrollo social y emocional positivo. Este proceso de aprendizaje personalizado permite que los niños aprendan, mientras que los adultos pueden apoyar y mostrar a los niños cuánto los aman y respetan.

Con base en esta visión y práctica apropiada, Epstein (2014) sugiere que para los adultos que cuidan a niños pequeños, use deliberadamente las siguientes estrategias para mejorar las habilidades sociales y emocionales:

Modelaje o enseñanza por medio del ejemplo – Los niños aprenden de los comportamientos de los adultos que observan. Si les hablamos en voz baja, lenta y con un vocabulario claro, aprenderán a hablar de esa manera. Si el maestro es empático, resuelve problemas, se arriesga, admite errores y los corrige, los niños asumirán estos comportamientos y habilidades. Asimismo, es importante que los hagamos conscientes en el momento en que muestren un comportamiento positivo. Por ejemplo, cuando compartieron: “¡Genial! Juntos lograron cargar la mesa y traerla aquí para pintar en el patio”.

Acompañamiento - Esta es una estrategia de apoyo que puede proporcionar fácilmente ayuda individual para cada niño. Implica observar e identificar áreas de sus fortalezas y necesidades con el fin de enfocarse en áreas de comportamiento que se pueden mejorar. Una vez que se reconoce el comportamiento, se divide en partes más simples para que pueda demostrar paso a paso cómo realizarlo, practicar cada paso y brindar retroalimentación al niño. Esto ayuda a demostrar acciones concretas que promueven y promueven la competencia social y emocional. Para los niños que son tímidos o no son aceptados fácilmente por el grupo, el compañerismo puede ser muy efectivo. El maestro puede aprovechar el momento en el que el niño quiere participar, acercándose y diciéndole que vea lo que están haciendo los demás.

Proveer oportunidades para practicar – Es fundamental para todo aprendizaje, ya sea social, cognitivo o físico. La repetición y la práctica nos ayudan a ser competentes. Esto es esencial para las habilidades sociales, porque desarrollar un comportamiento socialmente apropiado requiere no solo aprender nuevas habilidades, sino también olvidar los patrones de comportamiento a los que estamos acostumbrados. Cuando en el centro se presta más atención a cosas menos importantes de la casa, como sentarse en círculo y escuchar a los demás, o hacer cola para ir a la terraza, etc., es normal que los niños se sientan confundidos. Al principio, estos comportamientos eran contradictorios, porque en casa la madre siempre la escuchaba, o cuando se iba, no tenía que esperar a los demás.

El juego es una estrategia importante para promover el desarrollo social y emocional de los niños. El uso de títeres, la dramatización, el juego en casa, el juego colaborativo, etc. son algunas de las mejores formas de promover el desarrollo social

y emocional. De esta manera, podemos observar el comportamiento, comprender cómo los niños se perciben a sí mismos y promover la formación de habilidades sociales. Jugar con los niños es fundamental para su desarrollo social y emocional. (pág. 22)

2.2.2.7. *El ambiente como precursor del desarrollo socioemocional*

Actualmente, la realidad de los niños se ve afectada por las interacciones sociales en las que participan todos los días. Según Montero Díaz (2011), “el entorno preescolar es la base. La mayoría de las interacciones que involucran el aprendizaje provienen de actividades diarias y transiciones entre actividades.” Sin embargo, hay que señalar claramente que todas las actividades y situaciones que se generan dentro y fuera del aula se construyen principalmente bajo el trasfondo social. Por tanto, se puede decir que, en el ámbito del trabajo organizacional, deben existir propósitos y significados didácticos que sean propicios a la dimensión del desarrollo social y emocional; por ejemplo, en el proceso de exploración de los niños y niñas del entorno educativo, promover su confianza, seguridad, independencia y autonomía. La división de regiones permite que los niños interactúen y generen situaciones y motivaciones conflictivas, por lo que los docentes se convierten en mediadores e inspiran a los niños a prestar atención a las disputas y resolver las diferencias que surgen de la interacción social.

La organización espacial y los métodos de diseño relacionados con objetos, materiales, equipos, niños y adultos permiten condiciones de aprendizaje que generan la posibilidad de un sano desarrollo emocional. Por tanto, es necesario promover un entorno adecuado para la convivencia emocional y el aprendizaje de habilidades sociales. Algunos ejemplos de promoción de un buen ambiente incluyen el color de las paredes, el establecimiento de áreas de recreación y la exhibición de obras infantiles o sus fotografías como medio para reflexionar sobre sus propias actividades. Duarte (2003) se recomienda que, entre otras cosas, los siguientes aspectos como forma de cambio en beneficio de un entorno social y emocional positivo:

Establecer una comunicación e interacción efectiva y continua entre profesores, alumnos y grupos.

Considere las diferencias individuales.

Fortalecer el autoconcepto y la autoestima de alumnos y docentes.

Basado en un sólido equipo de gestión de asociaciones.

El entorno de aprendizaje debe ser evaluado constantemente para adaptarlo a los cambios sociales actuales. Acerca de la configuración, Ángeles (2003) afirma lo siguiente:

“Es necesario cambiar el modelo educativo de la estandarización a la individualización, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, de intentar introducir información en la mente de los estudiantes a ayudarlo a comprender y utilizar su capacidad intelectual, de aprender pasivo a ser un activo, no dirigido por el maestro, pero controlado por los estudiantes o compartido con los maestros.” (pág. 4)

Es importante que se evalúen continuamente los efectos positivos o negativos de la interacción en el entorno escolar. De esta manera, las necesidades básicas de los estudiantes se pueden reflejar y se les puede prestar atención, y se puede crear un ambiente de aprendizaje emocionalmente saludable.

“Por ello, con el fin de contrarrestar y orientar toda la estimulación y experiencia de los niños y adolescentes, el establecimiento de un ambiente escolar puede promover el desarrollo de tres dimensiones (creatividad socioemocional, cognitiva y física), para que siempre mantenga sus intenciones.”
(Guardia, 2012, pág. 23)

Colbert (2008) presentó sugerencias para diseñar un entorno educativo eficaz, incluidos los siguientes diez pasos:

1. Piense en su filosofía y metas educativas como maestro.
2. Considere cómo se relacionan sus ideas y objetivos con el espacio disponible y las actividades que desarrolla.
3. Evalúe a los niños bajo su cuidado y determine sus necesidades de desarrollo únicas. Aprenda tanto como sea posible sobre la naturaleza de los espacios con los que están familiarizados en otros entornos y los tipos de interacciones a las que están acostumbrados.
4. Si trabaja en un entorno educativo existente o programado, observe a los niños y al personal en ese entorno. Escriba cuáles parecen funcionar bien y cuáles no. Identifique una lista de verificación relacionada con los elementos

que deben incluirse en un aula de bebés, guardería o preescolar, que puede ayudarlo a evaluar si cumple con su propósito.

5. Utilice todos los recursos disponibles tanto como sea posible. Lea todo sobre el tema; familiarícese con las recomendaciones de los expertos y los requisitos reglamentarios para hacer el mejor uso posible del espacio; visite otros centros; y discuta los cambios propuestos con otros, incluidos los empleados y colegas del equipo de trabajo.
6. Dibuja y mueve las piezas, teniendo en cuenta lo que has aprendido, las metas que te propongas y tu centro, y qué esperar. Escriba sus pensamientos sobre cómo diseñar el aula y el posible impacto de los cambios que está considerando.
7. Reorganice su habitación y ajuste su comportamiento para responder a los cambios establecidos.
8. Observe los efectos de sus cambios y determine si se han logrado sus metas.
9. Realice otros cambios basados en sus observaciones.
10. Reinicie el ciclo y considere si su filosofía y objetivos educativos siguen siendo apropiados o si han cambiado debido a la implementación.

El medio ambiente tiene un impacto directo en el desarrollo social y emocional de los niños, ya sea positivo o negativo. La forma en que organicemos los espacios físicos, los muebles, los materiales y el equipo determinará en gran medida las interacciones que se producirán. Estas interacciones y relaciones de apego son esenciales para promover y mantener un ambiente de aprendizaje saludable. (pág. 55)

2.3. Definición de términos básicos

Acompañamiento: es el comportamiento y resultado que acompaña: estar con otras personas o agregar algo a otras cosas.

Apoyo emocional: se refiere a la capacidad de hacer que los usuarios se sientan amados, escuchados, útiles y capaces de proporcionar algún tipo de “felicidad”.

Autocontrol: es la capacidad de regular las propias emociones, pensamientos, comportamientos y deseos ante la tentación y el impulso. Para lograr metas y lograr ciertas metas, este proceso cognitivo es necesario.

Autoestima: es la evaluación, opinión o juicio positivo o negativo de una persona en función de sus propios pensamientos, sentimientos y experiencias.

Autonomía personal: como habilidad se refiere a un conjunto de habilidades para que cada persona tome sus propias decisiones, tome sus propias decisiones y asuma la responsabilidad de sus propias consecuencias.

Cambios físicos: estos cambios son cambios en su forma sin cambiar su composición. En el proceso de cambio físico, la sustancia no cambiará, es decir, no participará ninguna reacción química.

Confianza: es nuestro propio sentido de seguridad, la esperanza de que algo se desarrolle de acuerdo con nuestras expectativas o nuestra familiaridad al tratar con alguien. Por tanto, es un sustantivo derivado del verbo confiar.

Desarrollo de la personalidad: se puede describir como un proceso importante por el que atraviesan todos, en este proceso se establecen los fundamentos y normas de ciertos personajes y comportamientos, formando rasgos, valores y un modo de funcionamiento organizado y estable.

Desarrollo emocional: se refiere al proceso mediante el cual los niños establecen su propia identidad (uno mismo), autoestima, seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea al establecer interacciones significativas con sus compañeros y posicionarse como una persona única.

Desarrollo socioemocional: es la capacidad del niño para comprender los sentimientos de otras personas, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros.

Educación: es el proceso de facilitar el aprendizaje o adquirir conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo se suele llevar a cabo a través de la investigación, el debate, la narración, la discusión, la docencia, los ejemplos y la formación.

Entorno social: consiste en sus condiciones de vida y trabajo, sus estudios terminados, sus niveles de ingresos y las comunidades a las que pertenecen. Cada uno de estos factores afecta la salud de un individuo: es por eso que, a escala global, las diferencias en el entorno social de los diferentes países provocan diferencias en la salud.

Familia nuclear: familia compuesta por padre, madre e hijos, ya sea por matrimonio o unión de hecho. En este punto, se puede agregar a una familia compuesta, que se caracteriza por una familia nuclear más una persona que solo

está relacionada con un miembro de la pareja por sangre. Por ejemplo, el hijo de otra pareja que se unió al núcleo familiar.

Familia: grupo de personas unidas por lazos de sangre. Esta unión puede formarse a través de lazos de sangre o mediante formaciones legales y sociales y conexiones reconocidas (como el matrimonio o la adopción).

Habilidad: es un talento innato, habilidad, destreza o habilidad que una persona debe realizar. Por supuesto, también incluye completar exitosamente una actividad, trabajo o industria.

Identidad: es un conjunto de características de una persona o un grupo que le permite diferenciarse de los demás.

Madres modernas: es una mujer madura en todos los ámbitos de la vida, y asume todos los roles con actitud profesional.

Pensamiento: es la capacidad de las personas para formar ideas y representaciones de la realidad en sus cabezas, y están interconectadas. También se define como una idea formada por el pensamiento.

Relaciones interpersonales: es la conexión entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por las actividades empresariales y sociales, las interacciones familiares y las formas de colaboración.

Sociedad: define este término como una agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, podemos definir la sociedad como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

La familia influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

El desarrollo emocional y de la autoestima influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

La transmisión de valores y de la cultura influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

El apoyo emocional influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VI: FAMILIA	Desarrollo emocional y de la autoestima	Proporciona un cierto nivel de autoestima y autoconciencia. Permite afrontar la vida diaria, los problemas conflictos. Está relacionada con la cualidad los vínculos afectos.	Ítems
	Maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.	Consideran los instrumentos importantes de la vida posterior. Deben enfrentar los desafíos y tienen responsabilidad. Orientan hacia una vida prospero, llena de logros y planes.	Ítems
	Transmisión de valores y de la cultura	Tienen las virtudes que dirigen la vida de los miembros familiar por todo. Inspiran y orientan su comportamiento.	Ítems
	Apoyo emocional	Hay cambios de la experiencia humana.	Ítems
VD: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Autoestima	Transciende la interacción social.	Ítems

	<p>Manejo de las emociones y sentimiento</p>	<p>Interactúan la visión que el niño tiene de sí mismo. Es adecuada para iniciar el proceso de su formación como persona. Comprende y gestiona las emociones Ayuda a identificar las diferentes situaciones que están viviendo. Construye conexiones positivas con quienes les rodea.</p>	<p>Ítems</p>
	<p>Autocontrol o autonomía personal</p>	<p>Controla y dirige nuestro comportamiento hacia la dirección deseada. Experimenta y expresar las emociones de manera relevante. Realizan actividades básicas sin la ayuda de otros.</p>	<p>Ítems</p>

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años, matriculados en el año escolar 2020, en la de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” del distrito de Huacho, los mismos que suman 100. Esta también la conforman sus padres.

3.2.2. Muestra

Se trabajará con el 50% de la población que suman 50 con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = Pt/Tm = 100/50\% = 100/50 = 2$este es el número K ésimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos...

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39, 40.....100.

3.3. Técnicas de recolección de datos

En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.

Utilizamos el instrumento encuesta para los niños sobre la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años, que consta de 15 ítems con 3 alternativas, y para los padres de familia empleamos la encuesta que consta de 10 ítems

con 3 alternativas, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades de desarrollo socioemocional, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Controla sus impulsos ante sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	A veces	15	30,0	30,0	80,0
	Nunca	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

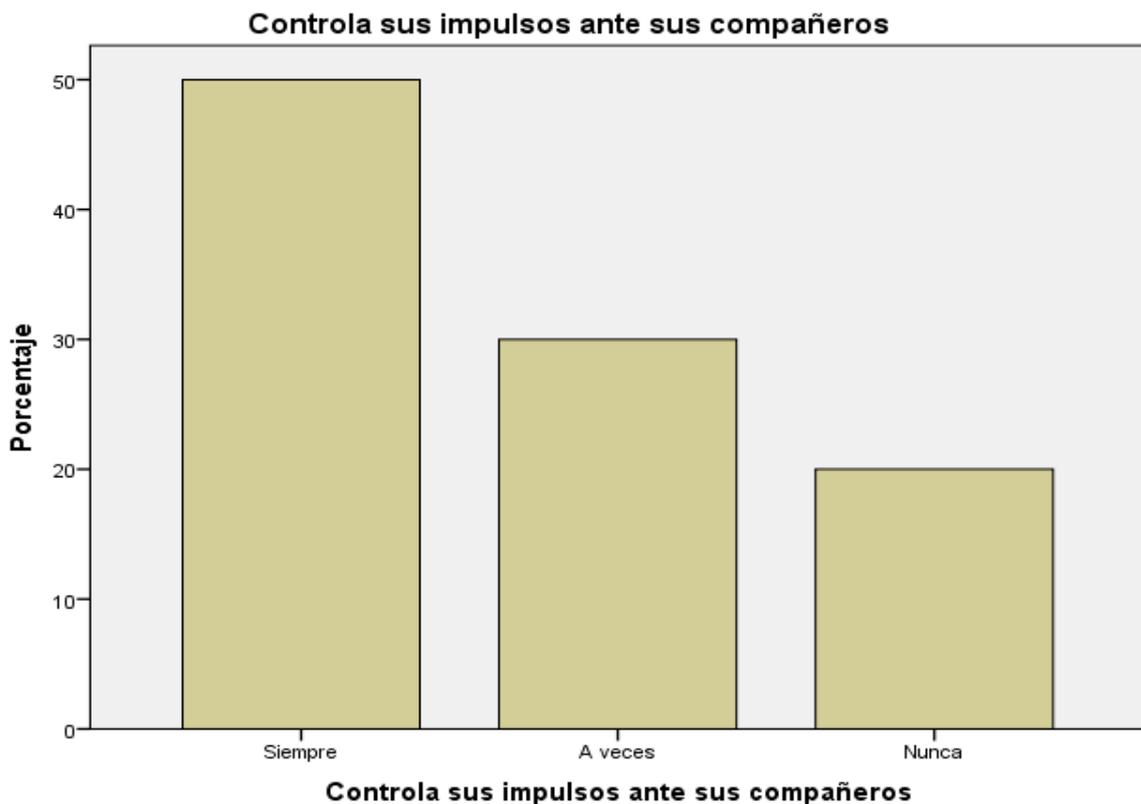


Figura 1: Controla sus impulsos ante sus compañeros

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 50,0% indican que siempre controlan sus impulsos ante sus compañeros, el 30,0% indican que a veces controlan sus impulsos ante sus compañeros y el 20,0% indican que nunca controlan sus impulsos ante sus compañeros.

Tabla 2

Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	Nunca	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

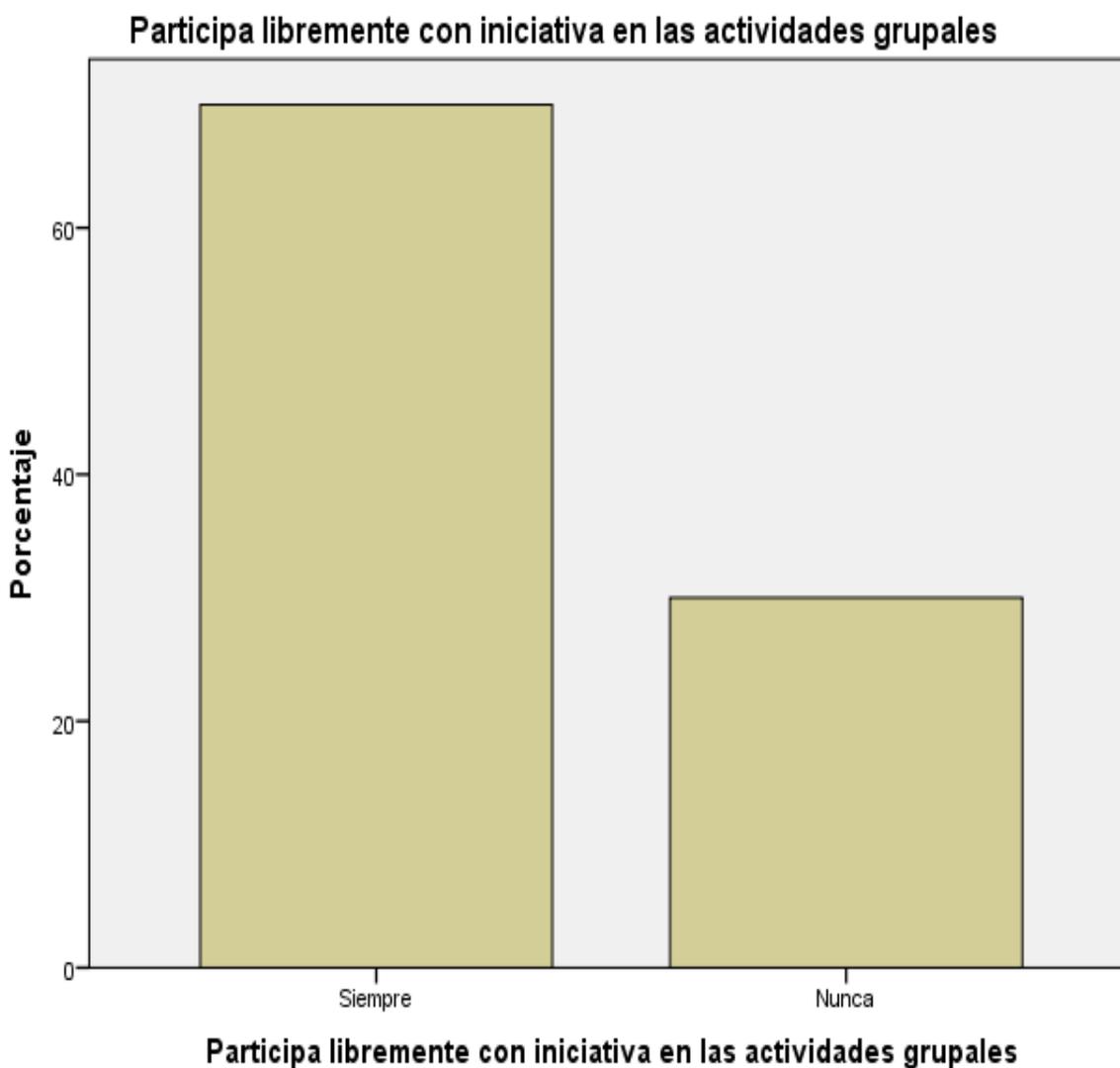


Figura 2: Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 35,0% indican que siempre participan libremente con iniciativa en las actividades grupales y el 15,0% indican que nunca participan libremente con iniciativa en las actividades grupales.

Tabla 3

¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

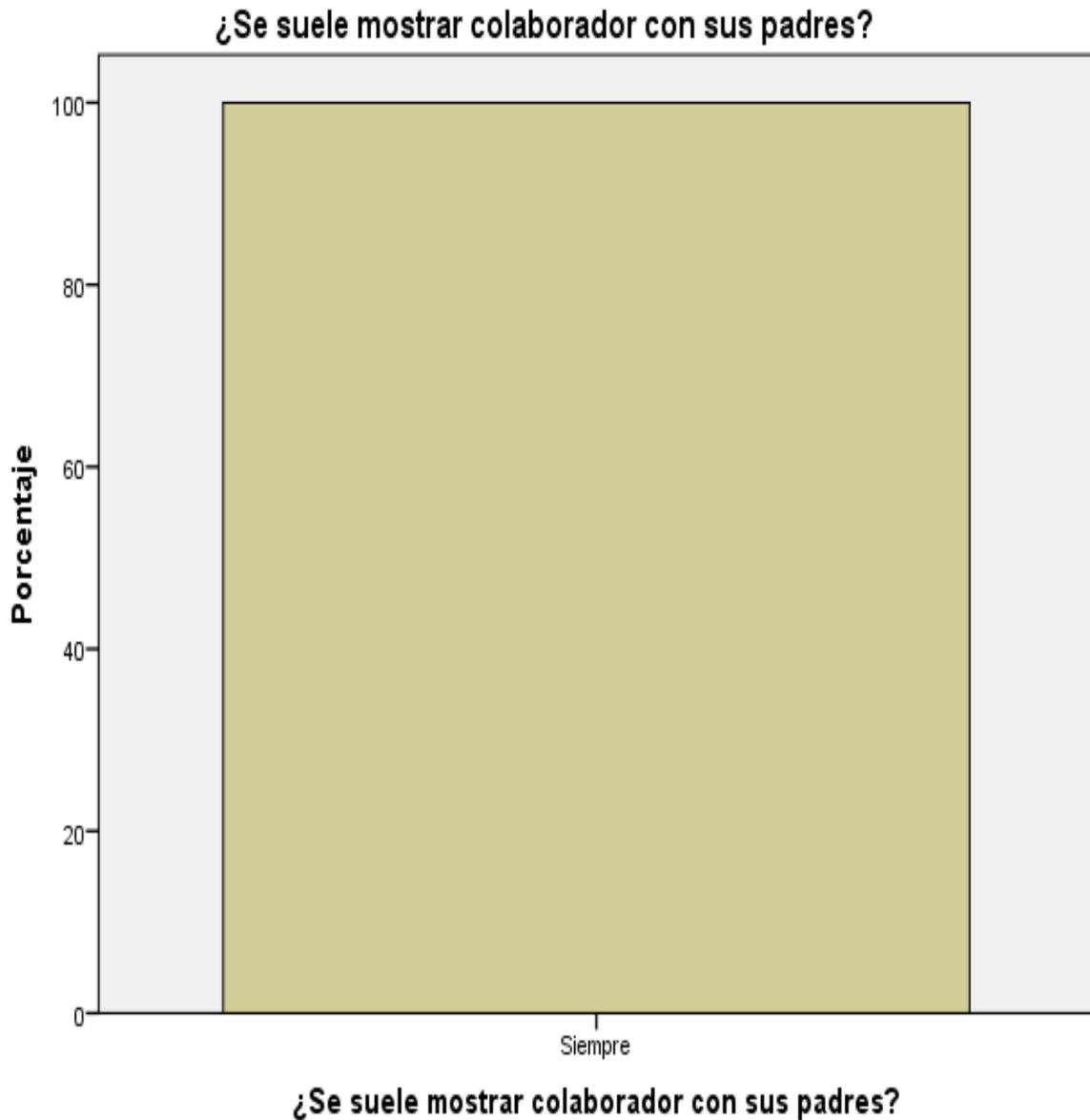


Figura 3: ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 66,7% indican que siempre cuando se enojan lo demuestran, el 25,5% indican que a veces cuando se enojan lo demuestran y el 8,3% indican que nunca cuando se enojan lo demuestran.

Tabla 4

Su familia es cariñosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	A veces	15	30,0	30,0	80,0
	Nunca	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

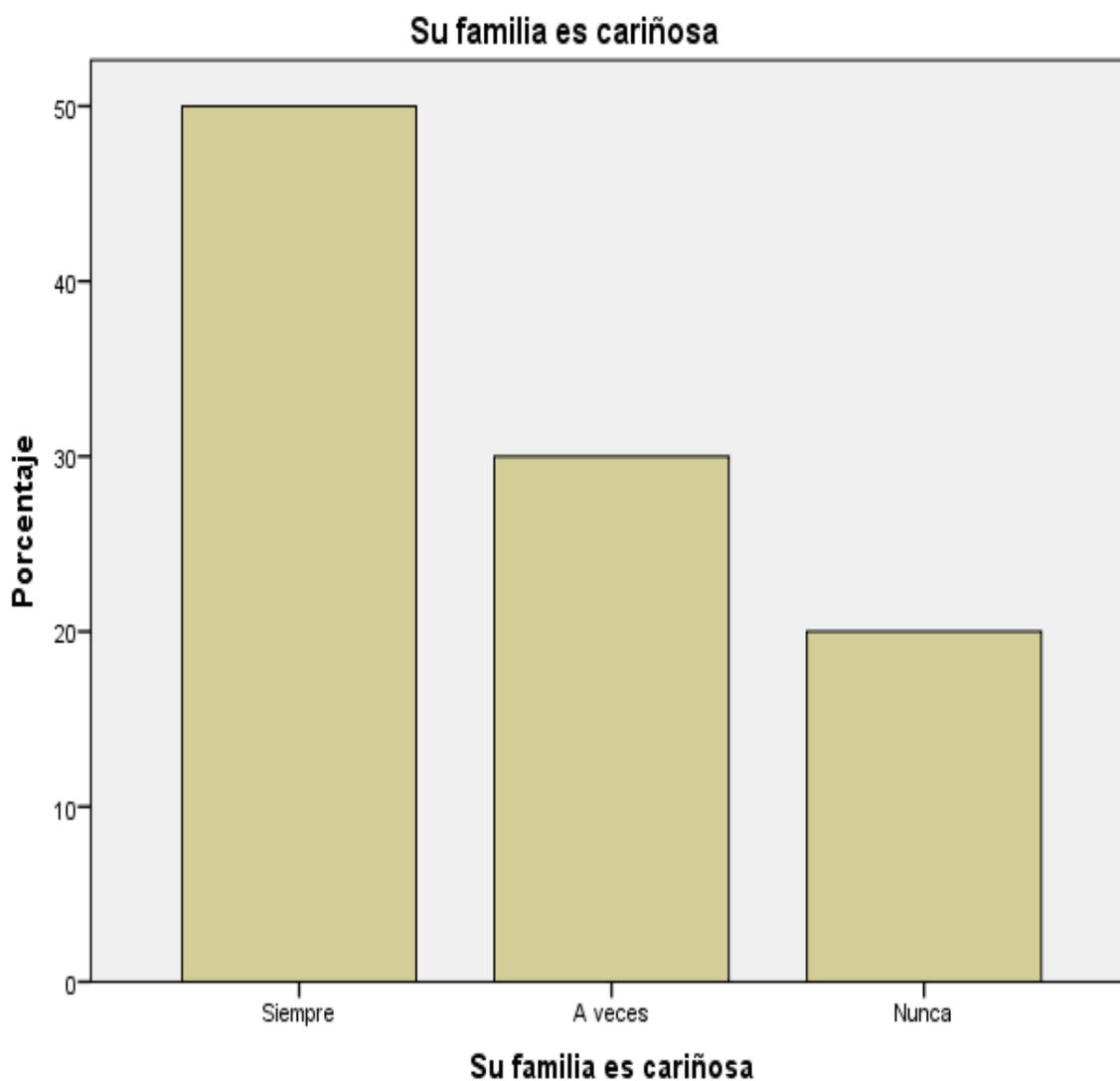


Figura 4: Su familia es cariñosa

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 50% indican que siempre su familia es cariñosa, el 30,0% indican que a veces su familia es cariñosa y el 20,0% indican que nunca su familia es cariñosa.

Tabla 5

Se preocupa cuando sus compañeros están tristes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	10	20,0	20,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

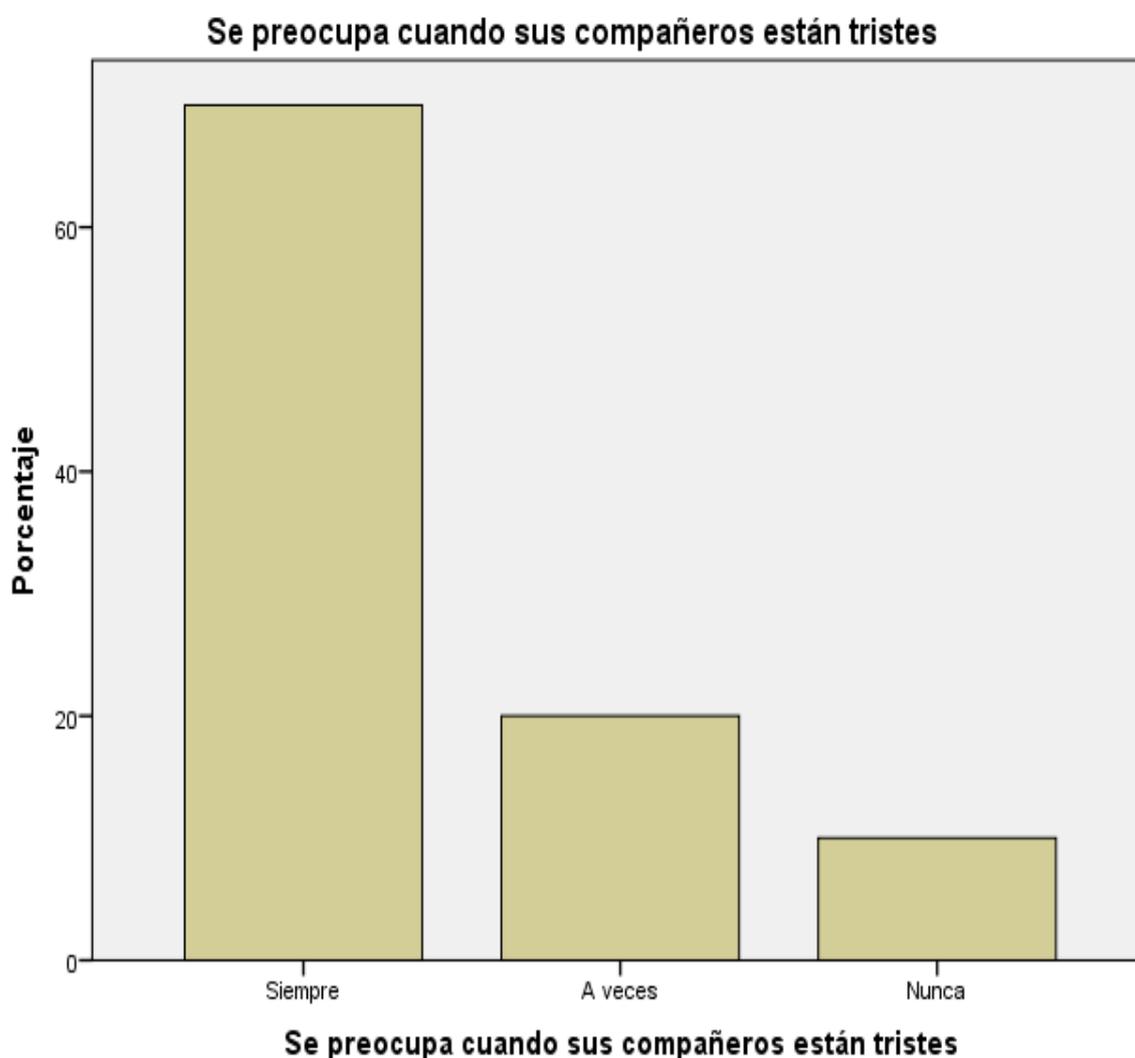


Figura 5: Se preocupa cuando sus compañeros están tristes

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 70,0% indican que siempre se preocupan cuando sus compañeros están tristes, el 25,5% indican que a veces se preocupan cuando sus compañeros están tristes y el 8,3% indican que nunca se preocupan cuando sus compañeros están tristes.

Tabla 6

Muestra respeto hacia los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

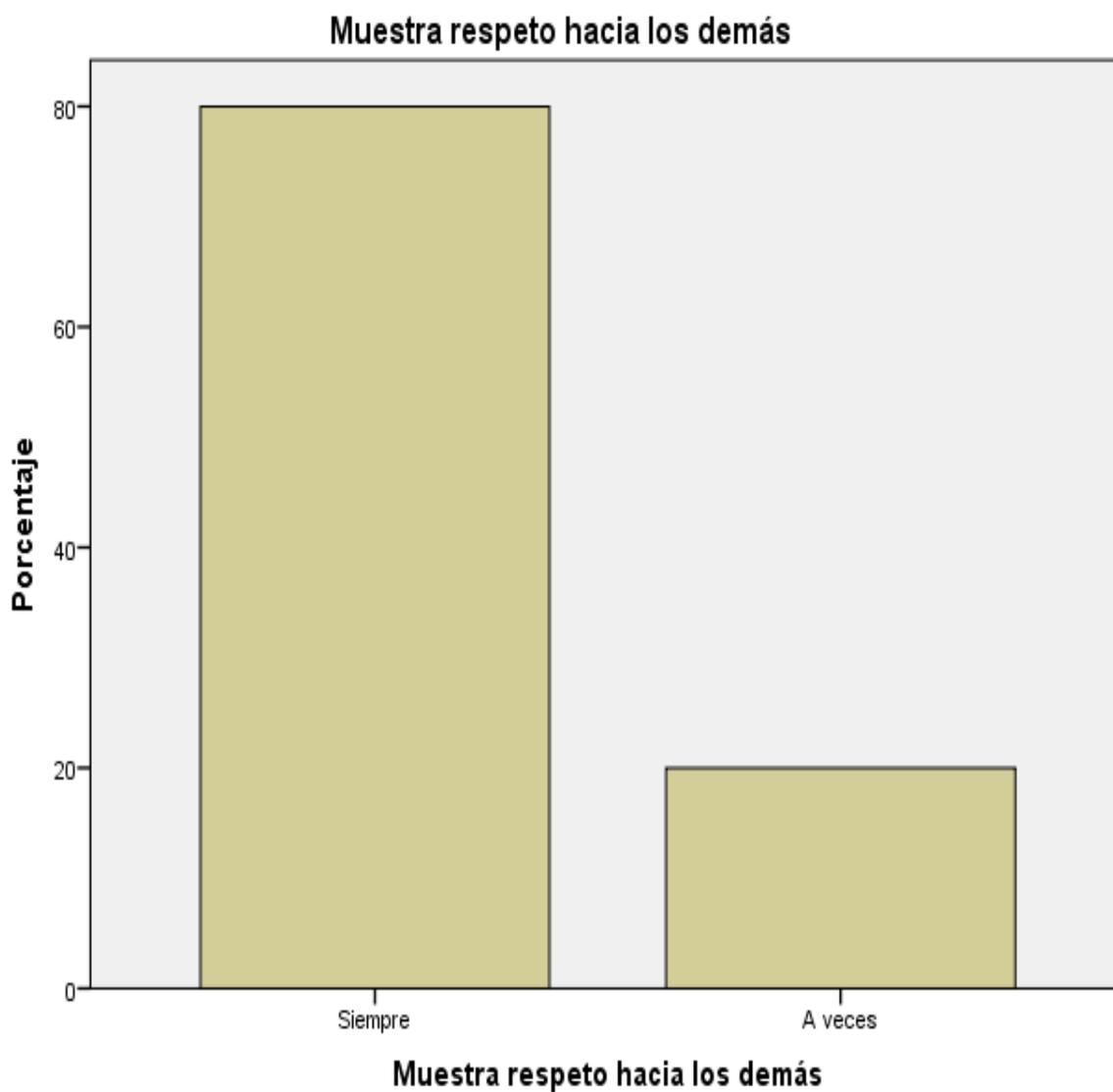


Figura 6: Muestra respeto hacia los demás

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 80,0% indican que siempre muestran respeto hacia los demás y el 20,0% indican que a veces muestran respeto hacia los demás.

Tabla 7

Su familia le escucha

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	30,0	30,0	30,0
	A veces	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

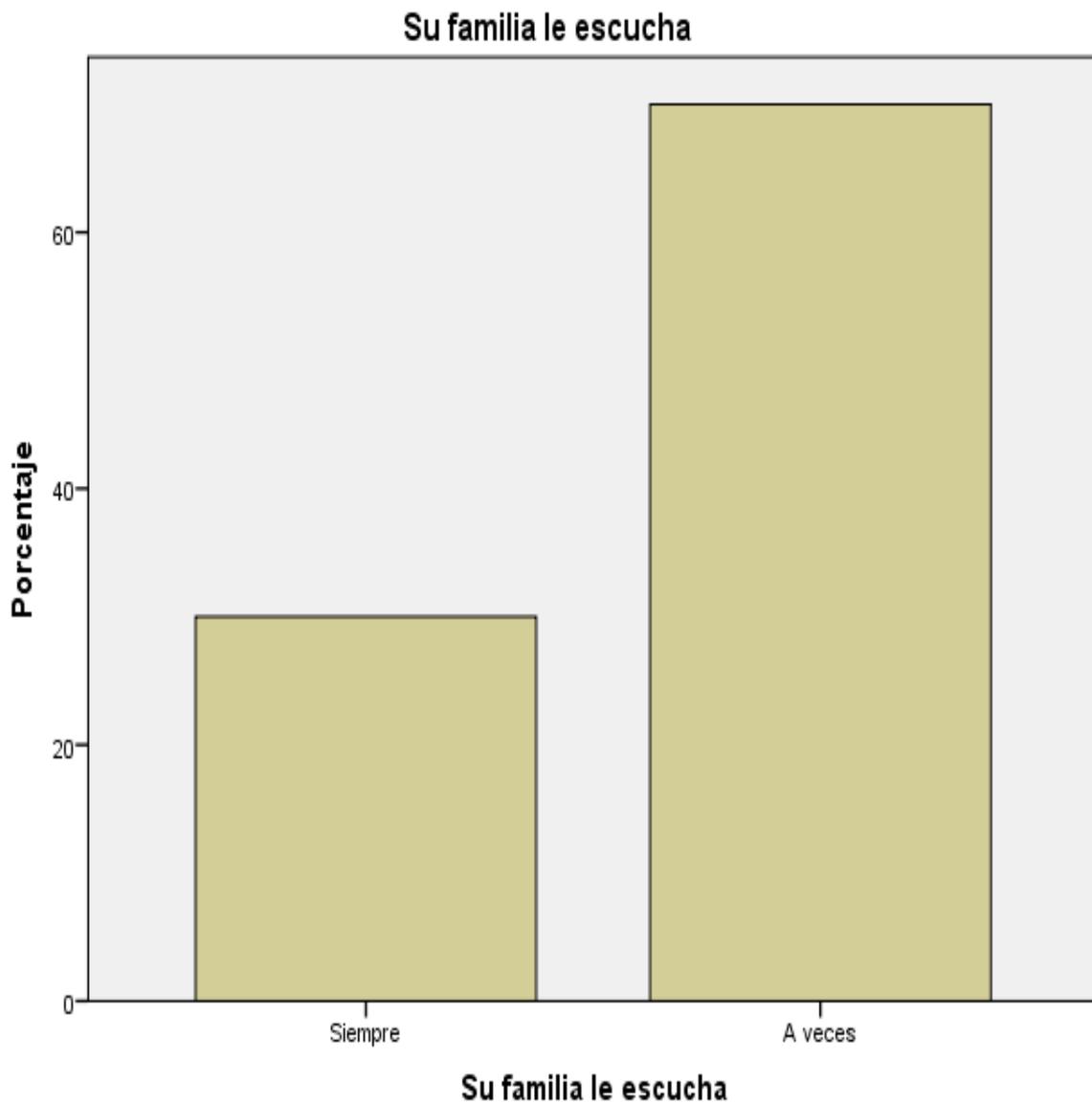


Figura 7: Su familia le escucha

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 30,0% indican que siempre le escucha su familia y el 70,0% indican que a veces su familia le escucha.

Tabla 8

En su familia sienten, que pueden hablar las cosas y solucionar los problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	34	68,0	68,0	68,0
	A veces	16	32,0	32,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

En su familia sienten, que pueden hablar las cosas y solucionar los problemas

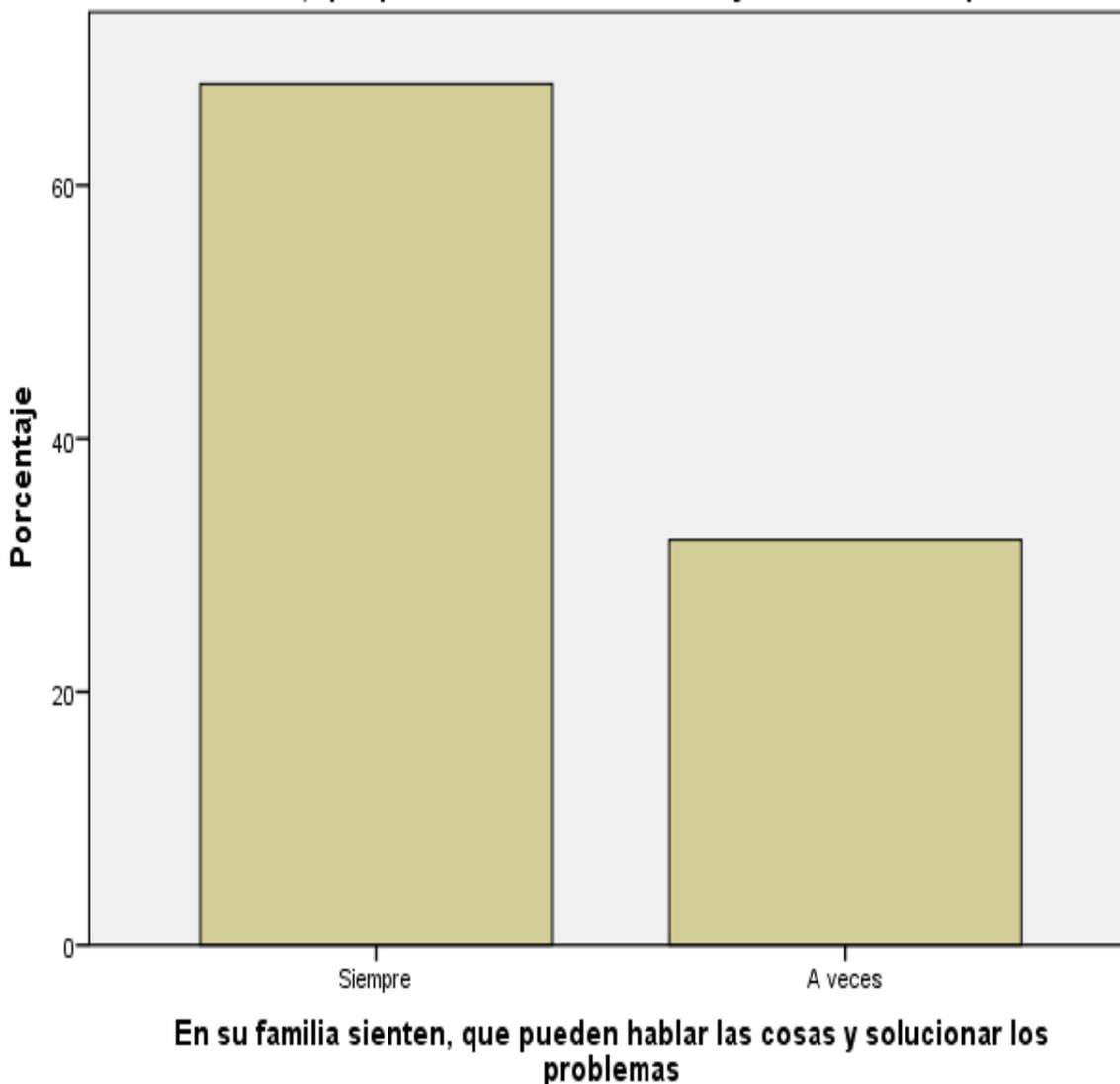


Figura 8: En su familia sienten, que pueden hablar las cosas y solucionar los problemas

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 68,0% indican que siempre sienten en su familia que pueden hablar las cosas y solucionar los problemas y el 32,0% indican que a veces sienten en su familia que pueden hablar las cosas y solucionar los problemas.

Tabla 9

Muestra seguridad de sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

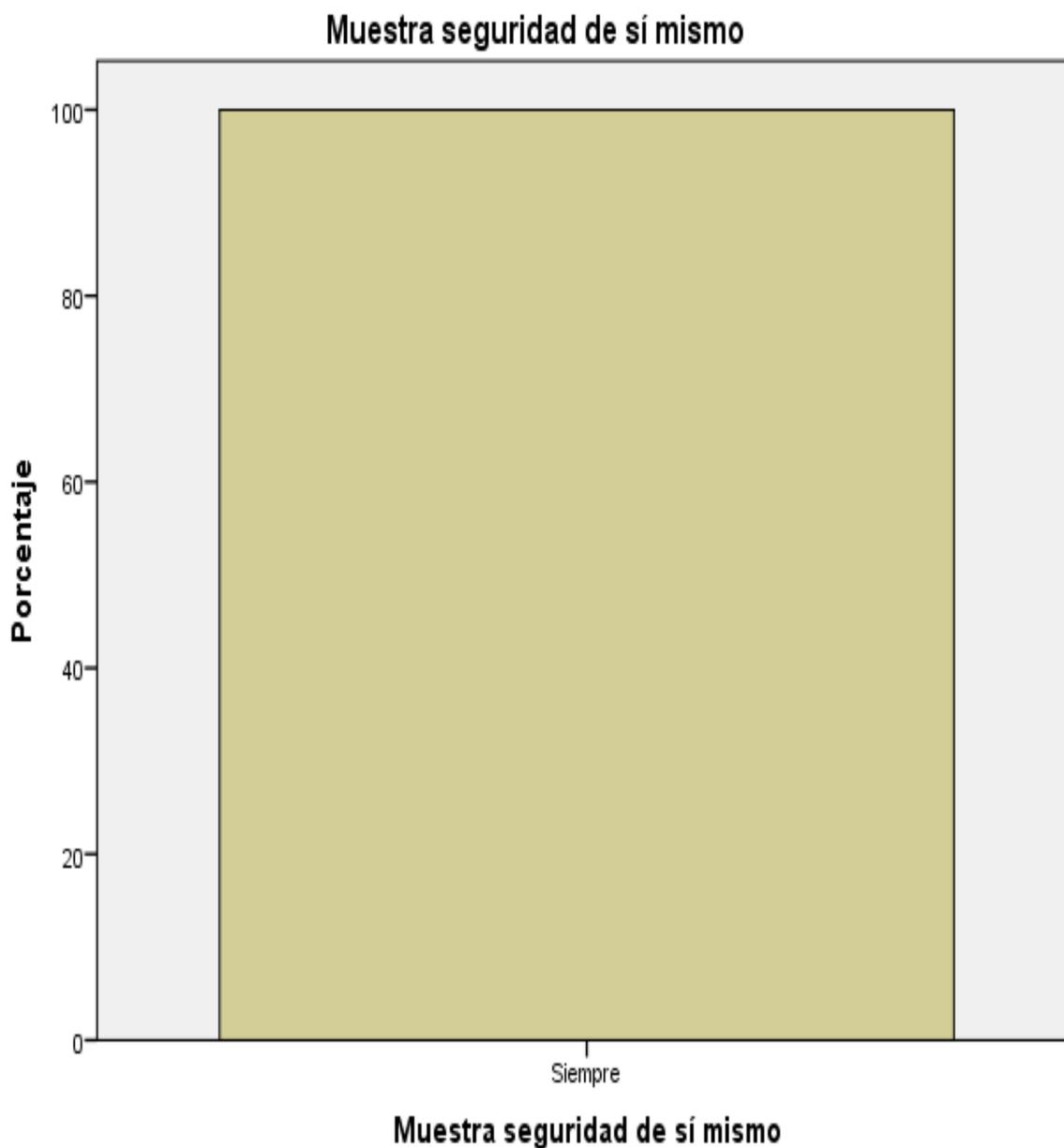


Figura 9: Muestra seguridad de sí mismo

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 66,7% indican que siempre cuando se enojan lo demuestran, el 25,5% indican que a veces cuando se enojan lo demuestran y el 8,3% indican que nunca cuando se enojan lo demuestran.

Tabla 10

Es solidario con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	10	20,0	20,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

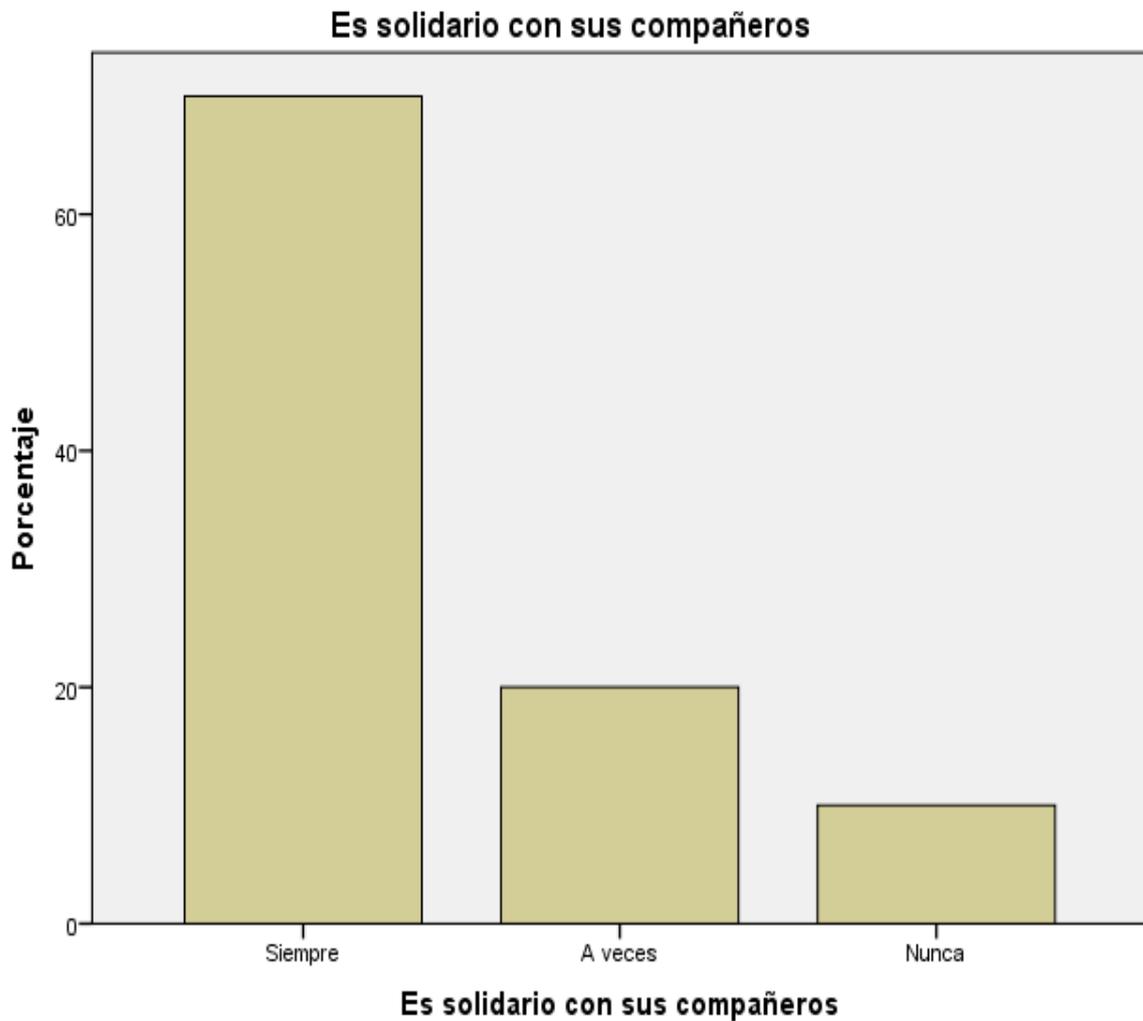


Figura 10: Es solidario con sus compañeros

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 70,0% indican que siempre son solidarios con sus compañeros, el 20,0% indican que a veces son solidarios con sus compañeros y el 10,0% indican que nunca son solidarios con sus compañeros.

Tabla 11

Asume responsabilidades que se le encomienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

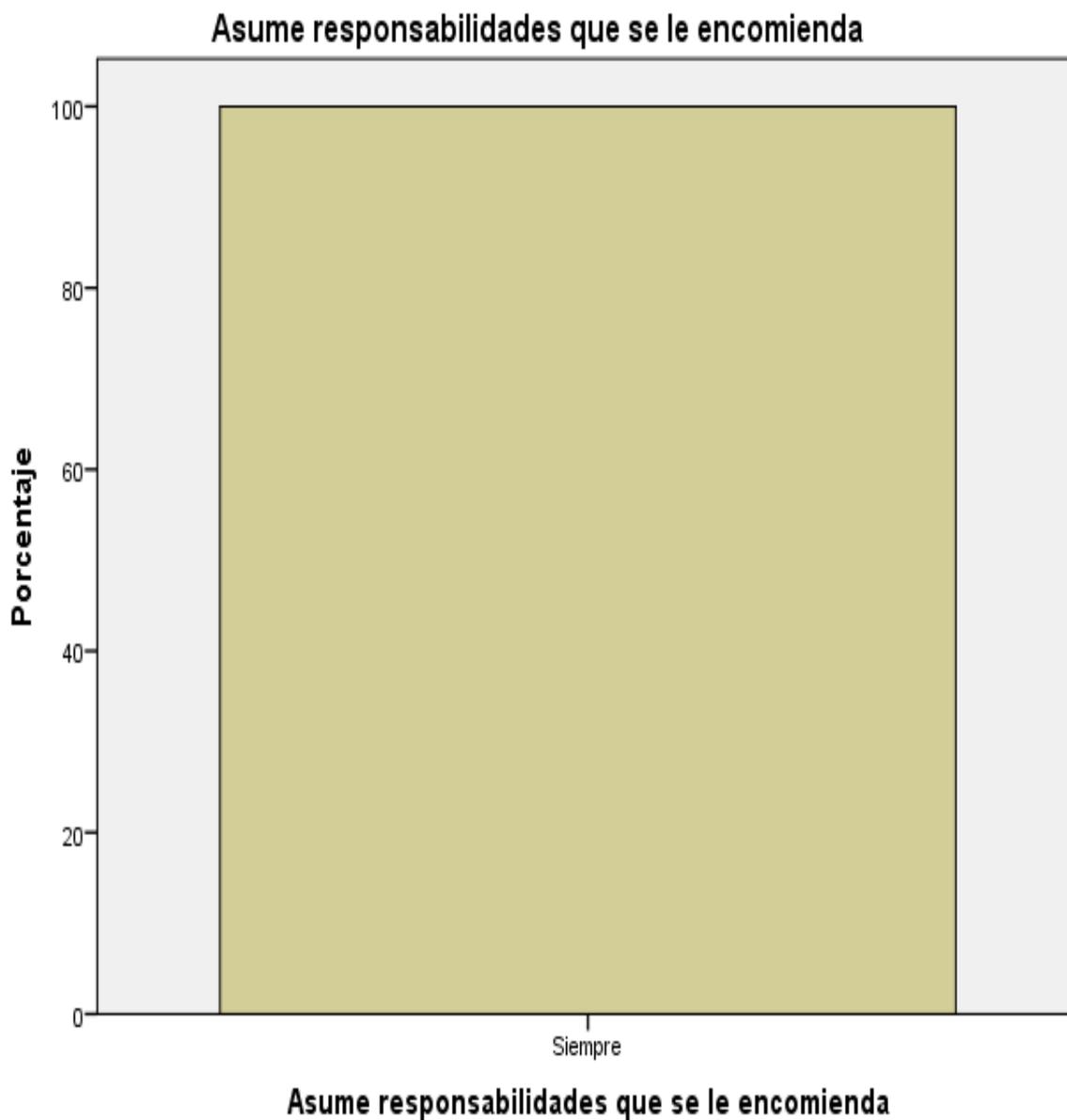


Figura 11: Asume responsabilidades que se le encomienda

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 100,0% indican que siempre asumen responsabilidades que se le encomienda.

Tabla 12

Muestra respeto hacia los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

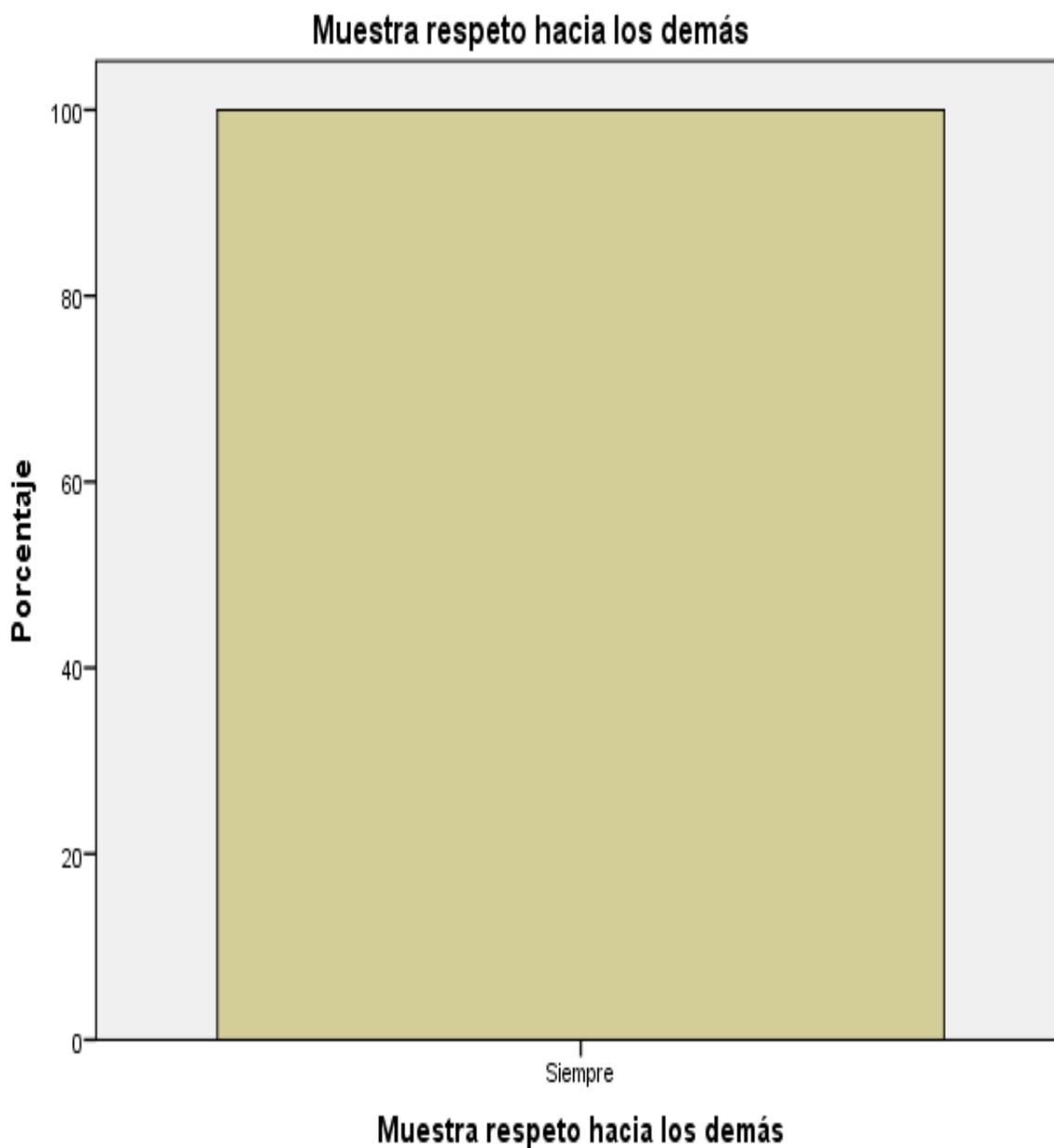


Figura 12: Muestra respeto hacia los demás

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 100,0% indican que siempre muestran respeto hacia los demás.

Tabla 13

Es cariñoso con las personas de su entorno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	A veces	15	30,0	30,0	80,0
	Nunca	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

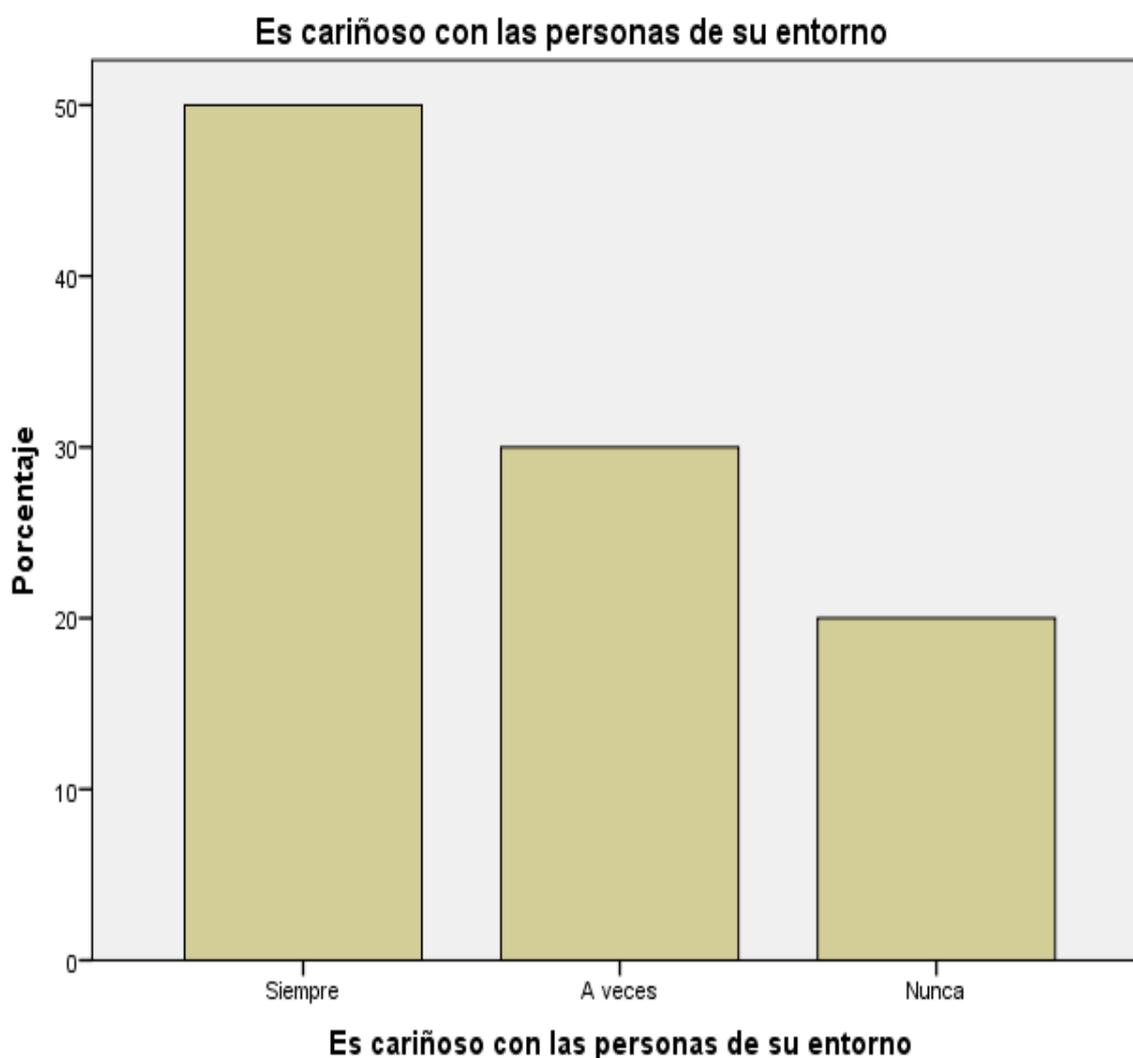


Figura 13: Es cariñoso con las personas de su entorno

Interpretación: se encuestó a 60 alumnos los cuales el 50,0% indican que siempre son cariñosos con las personas de su entorno, el 30,0% indican que a veces son cariñosos con las personas de su entorno y el 20,0% indican que nunca son cariñosos con las personas de su entorno.

Tabla 14

Se relacionan fácilmente cuando están fuera del hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	10	20,0	20,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

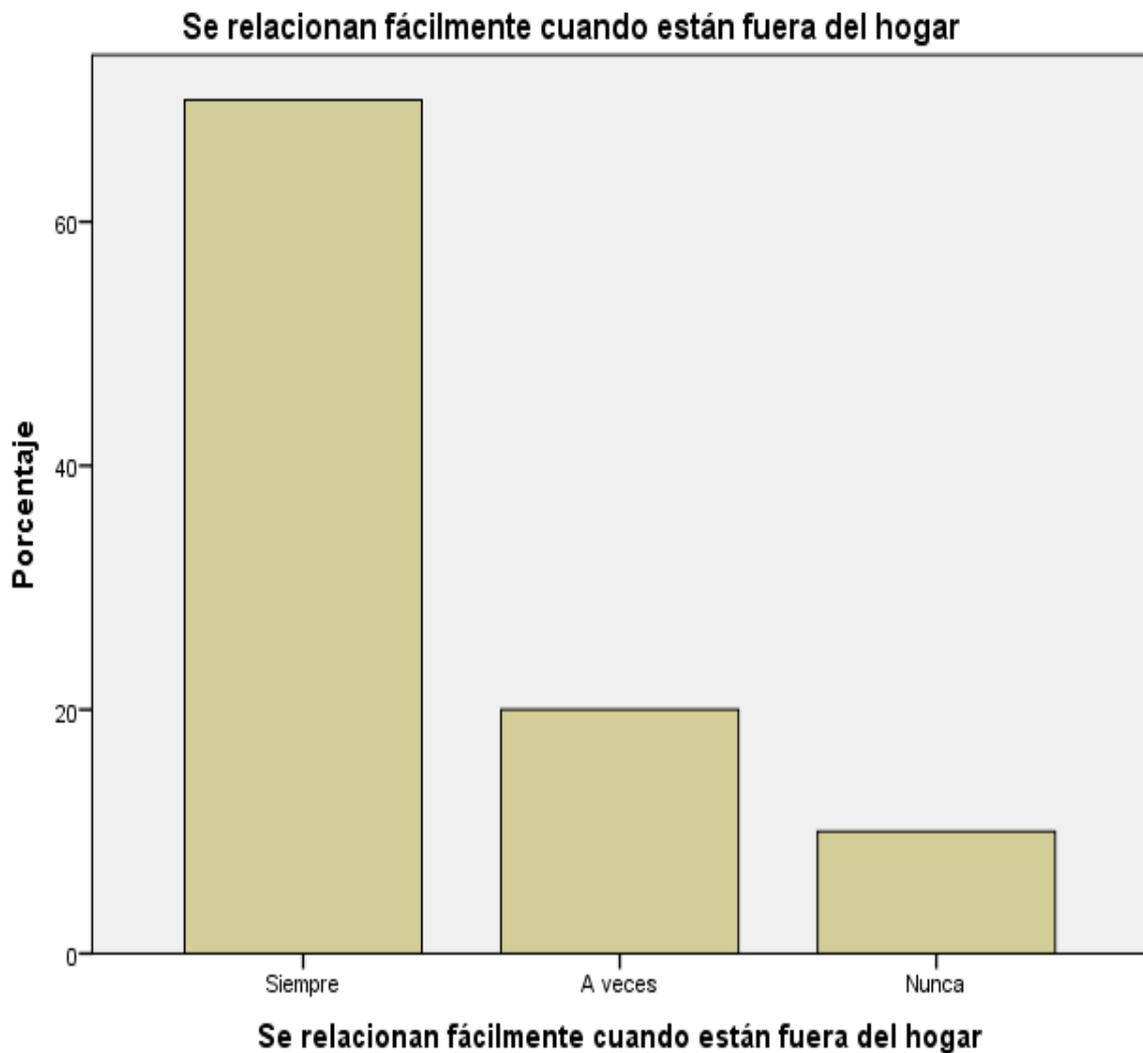


Figura 14: Se relacionan fácilmente cuando están fuera del hogar

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 70,0% indican que siempre se relacionan fácilmente cuando están fuera del hogar, el 20,0% indican que a veces se relacionan fácilmente cuando están fuera del hogar y el 10,0% indican que nunca se relacionan fácilmente cuando están fuera del hogar.

Tabla 15

Se siente feliz cuando está en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

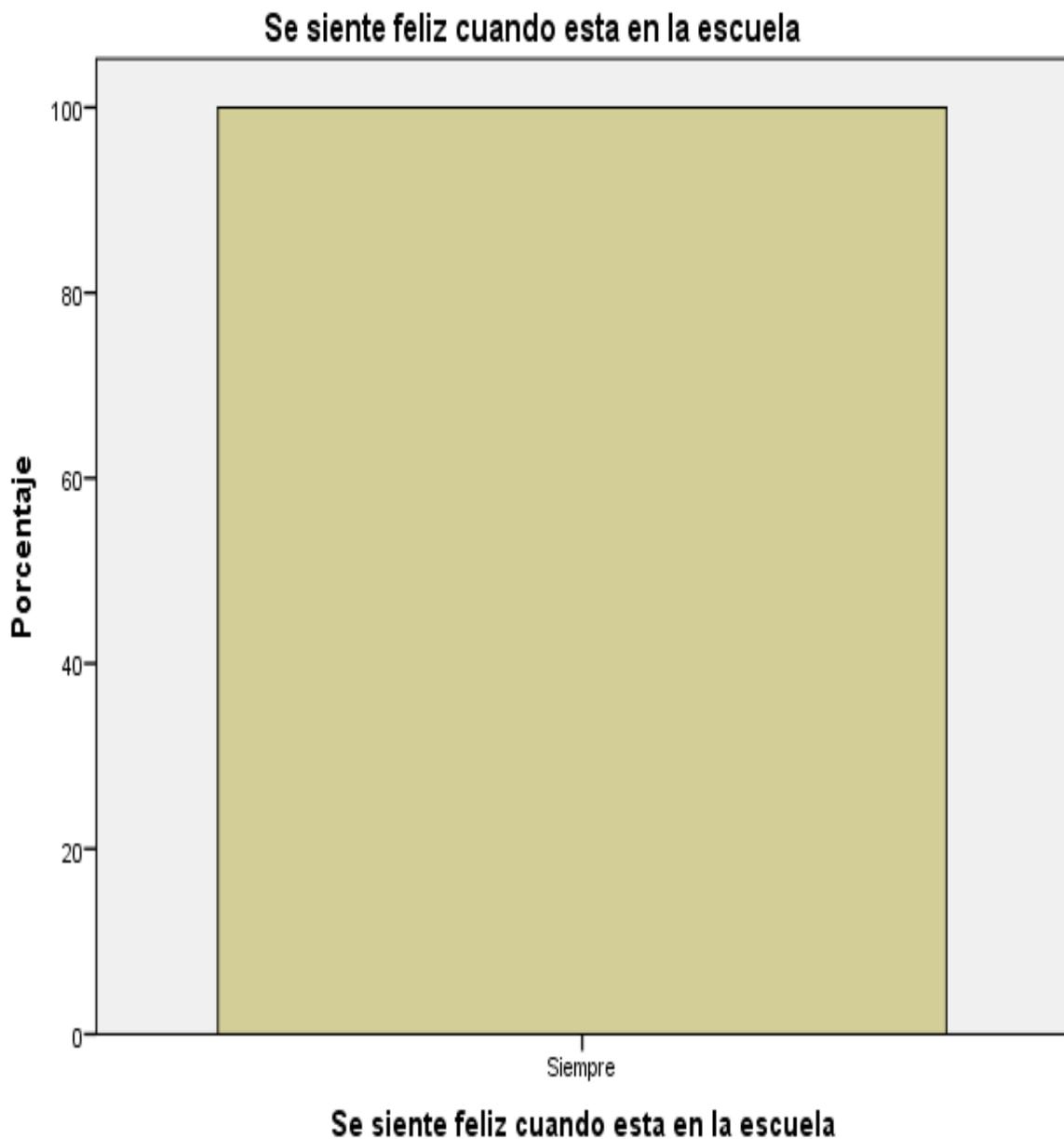


Figura 15: Se siente feliz cuando está en la escuela

Interpretación: se encuestó a 50 niños los cuales el 100,0% indican que siempre se sienten felices cuando están en la escuela.

Luego aplicamos el instrumento de recolección de datos a los padres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Apoyas a tus hijos en sus tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	10	20,0	20,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

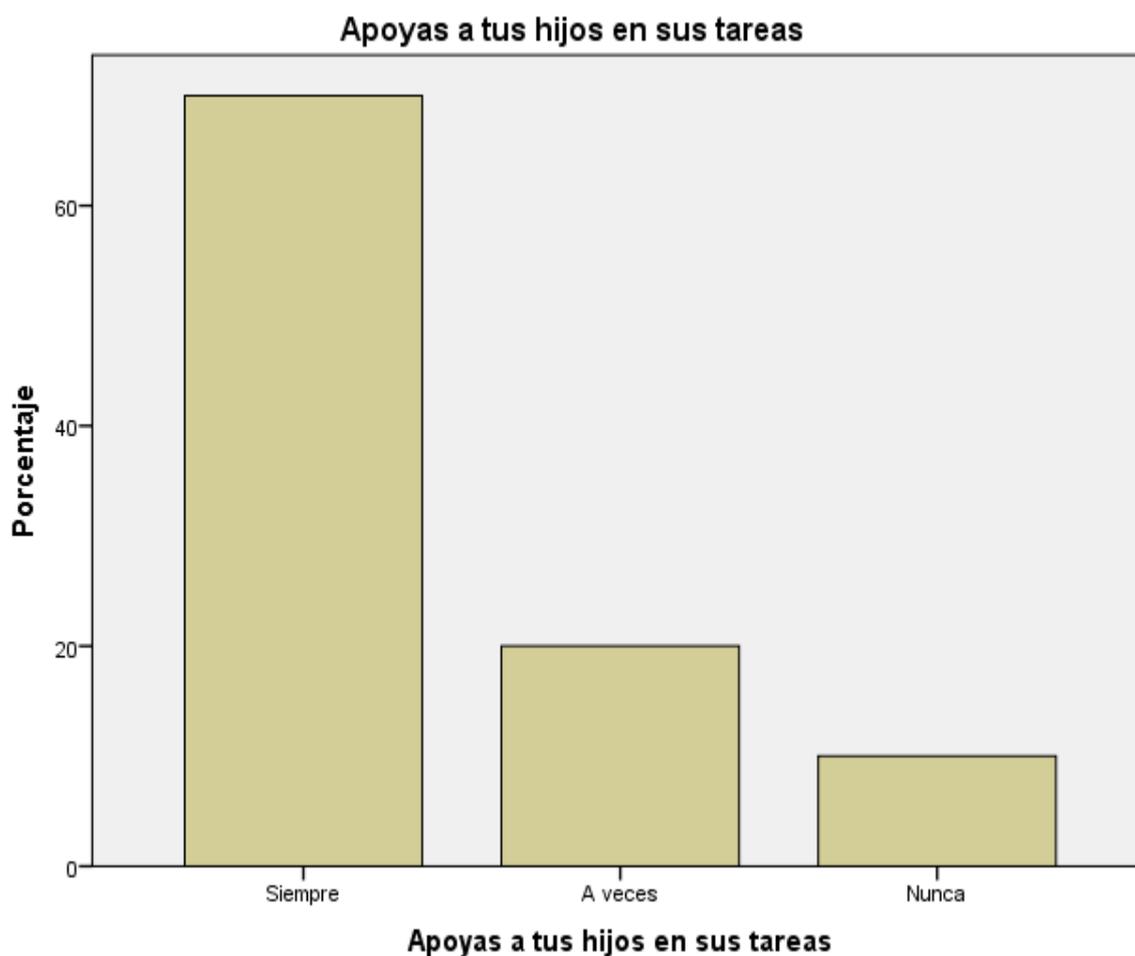


Figura 1: Apoyas a tus hijos en sus tareas

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 70,0% indican que siempre apoyan a sus hijos en sus tareas, el 20,0% indican que a veces apoyan a sus hijos en sus tareas y el 10,0% indican que nunca apoyan a sus hijos en sus tareas.

Tabla 2

Participas en las actividades que realiza el colegio junto con su niña o niño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

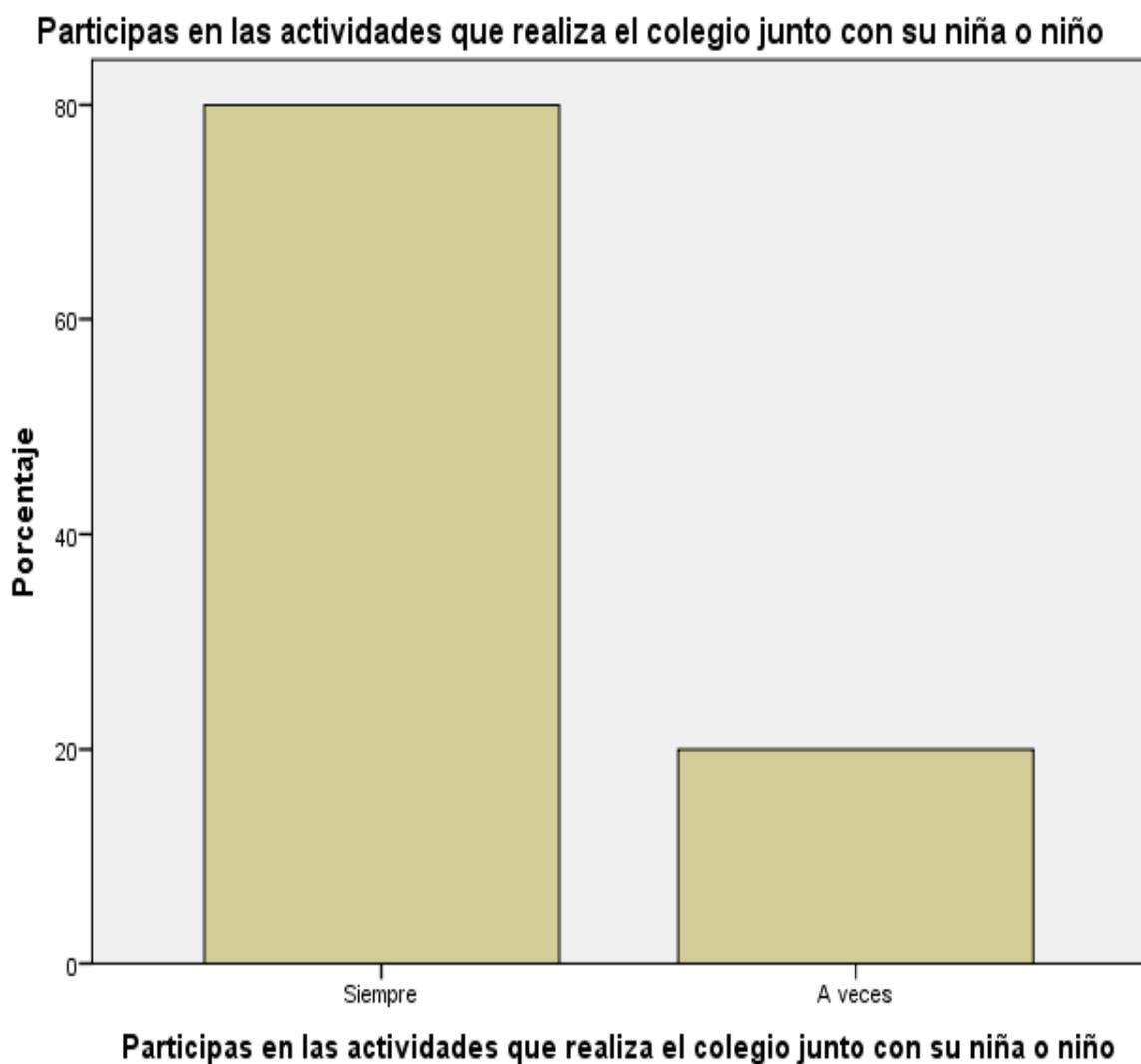


Figura 2: Participas en las actividades que realiza el colegio junto con su niña o niño

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 80,0% indican que siempre participan en las actividades que realiza el colegio junto con su niña o niño y el 20,0% indican que a veces participan en las actividades que realiza el colegio junto con su niña o niño.

Tabla 3

En su familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	A veces	15	30,0	30,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

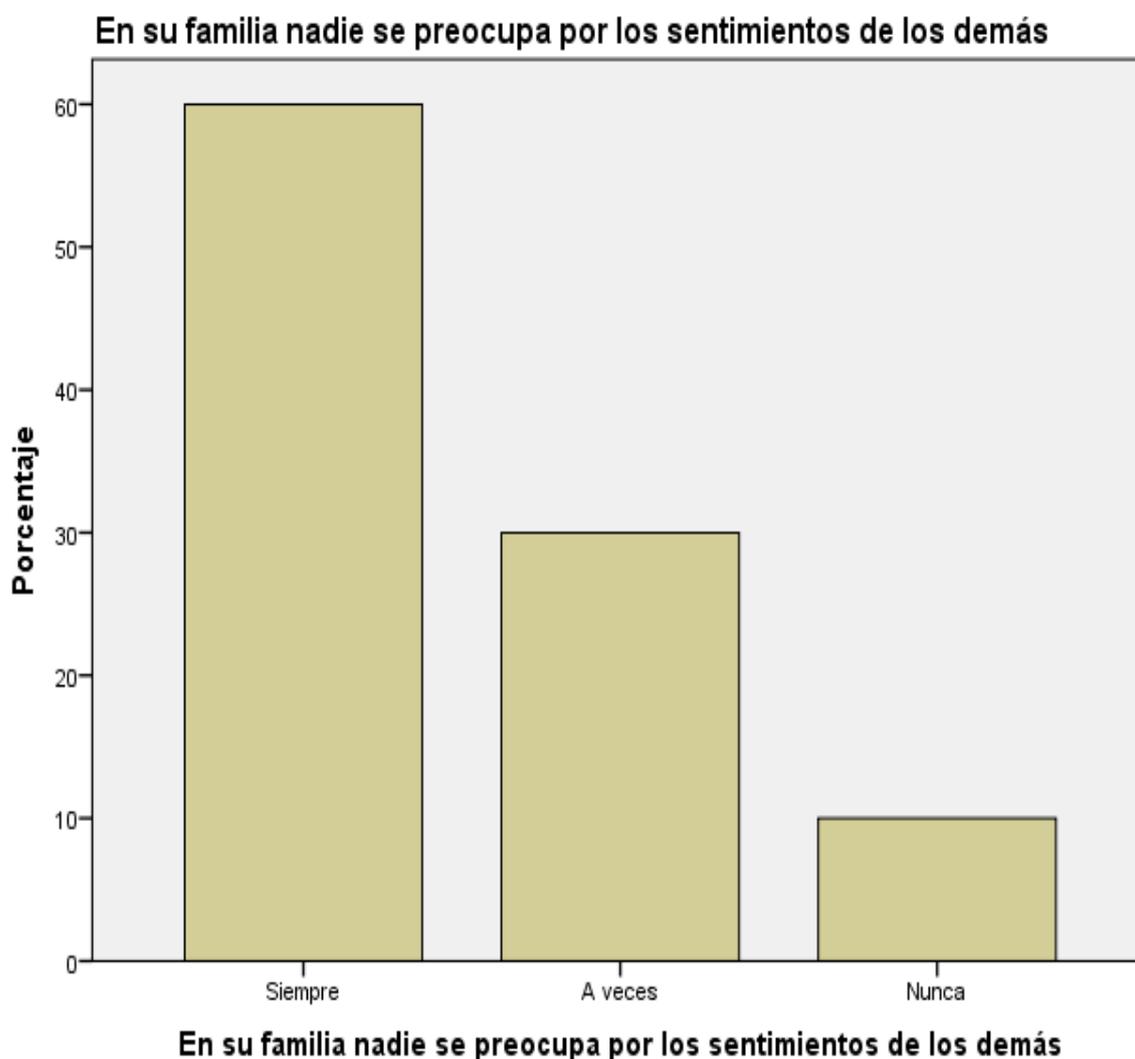


Figura 3: En su familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 60,0% indican que siempre su familia se preocupa por los sentimientos de los demás, el 30,0% indican que a veces su familia se preocupa por los sentimientos de los demás y el 10,0% indican que nunca su familia se preocupa por los sentimientos de los demás.

Tabla 4

Compartes momentos de juego con tus hijos e hijas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	10	20,0	20,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

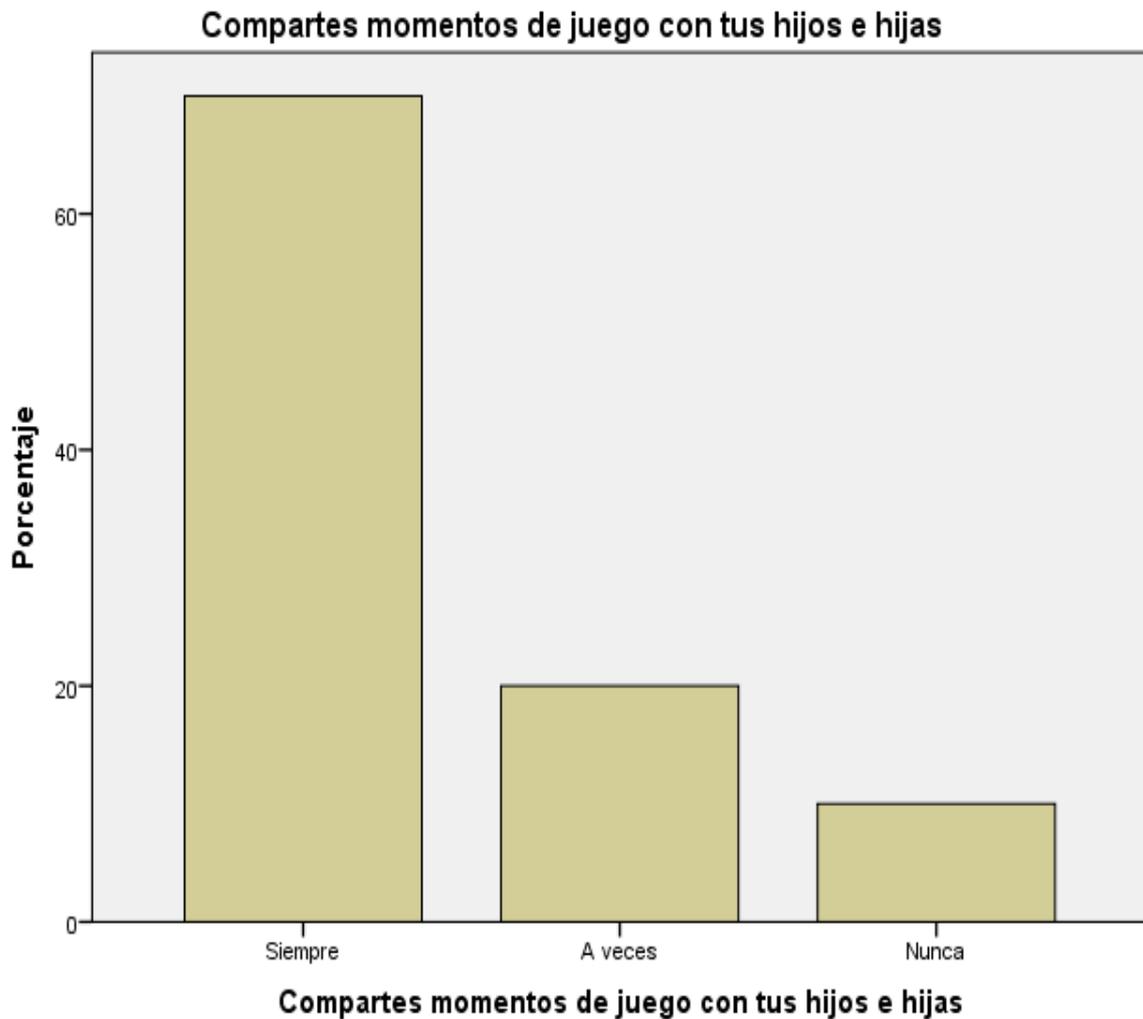


Figura 4: Compartes momentos de juego con tus hijos e hijas

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 70,0% indican que siempre comparten momentos de juego sus hijos e hijas, el 20,0% indican que a veces comparten momentos de juego con sus hijos e hijas y el 10,0% indican que nunca comparten momentos de juego con sus hijos e hijas.

Tabla 5

En su familia deciden las cosas abiertamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	A veces	15	30,0	30,0	80,0
	Nunca	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

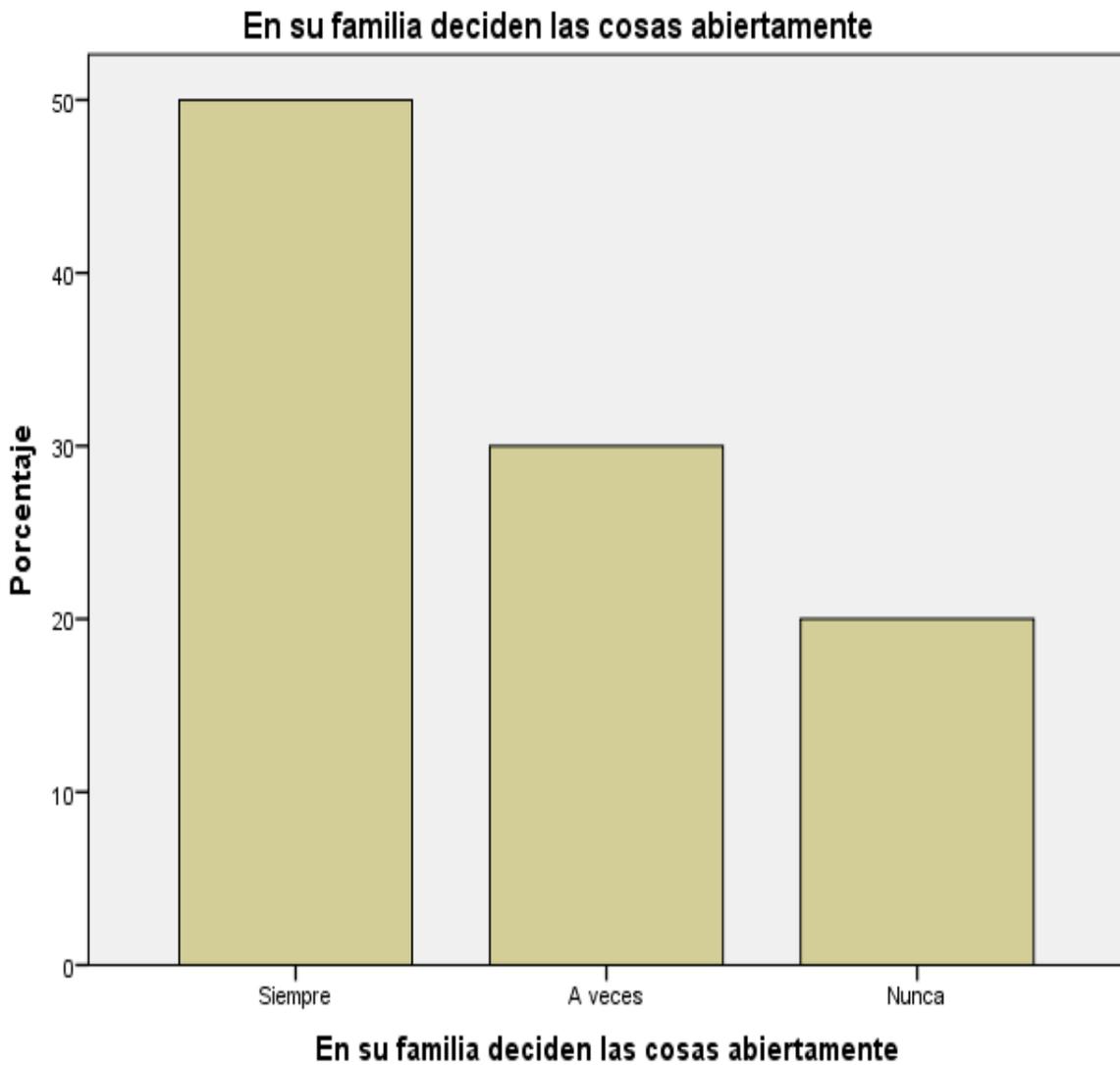


Figura 5: En su familia deciden las cosas abiertamente

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 50,0% indican que siempre su familia deciden las cosas abiertamente, el 30,0% indican que a veces su familia deciden las cosas abiertamente y el 20,0% indican que su familia deciden las cosas abiertamente.

Tabla 6

En su familia hablan con franqueza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

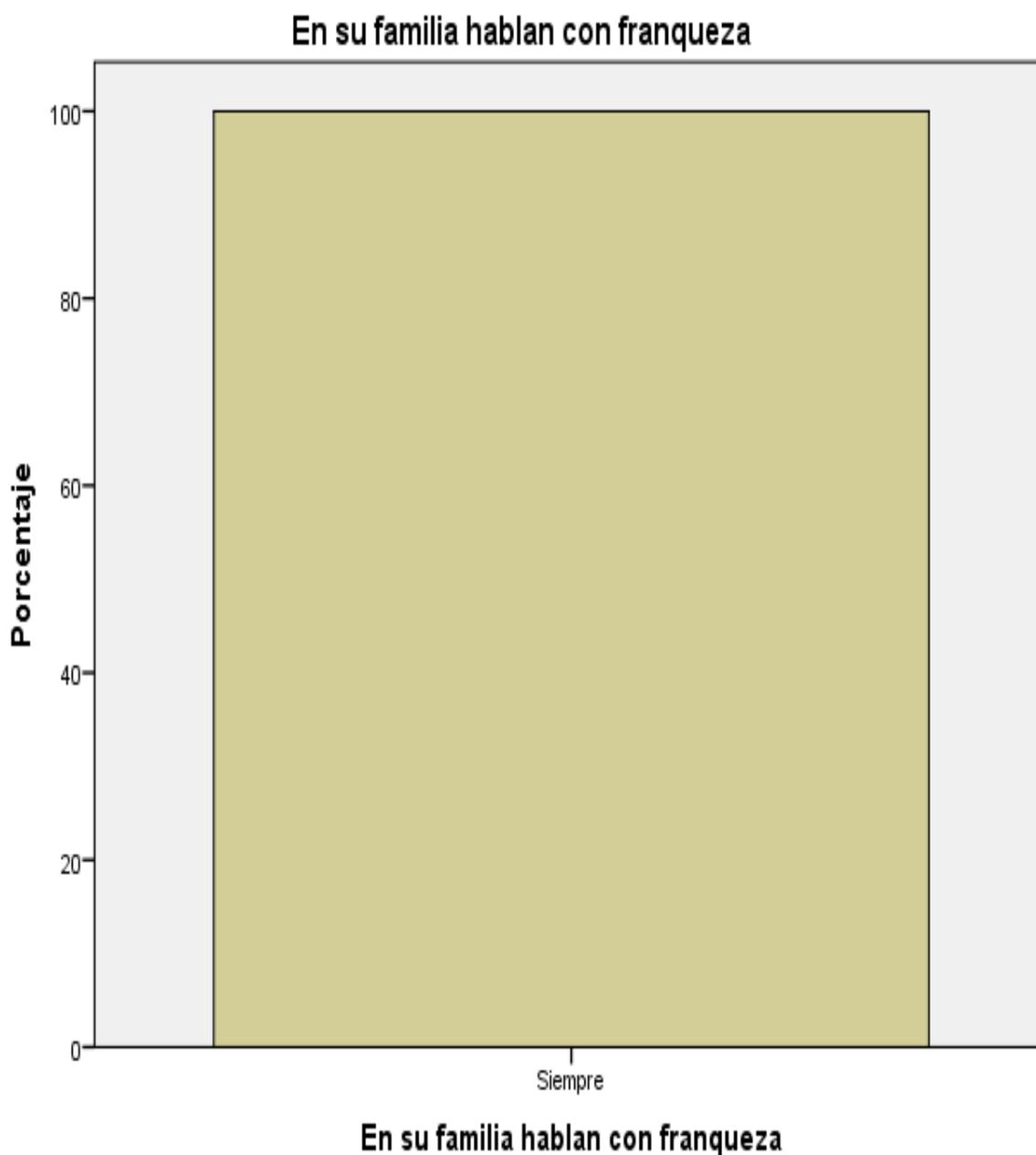


Figura 6: En su familia hablan con franqueza

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 100,0% indican que siempre su familia hablan con confianza.

Tabla 7

En su familia, se sienten libre de expresar sus opiniones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	A veces	15	30,0	30,0	80,0
	Nunca	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

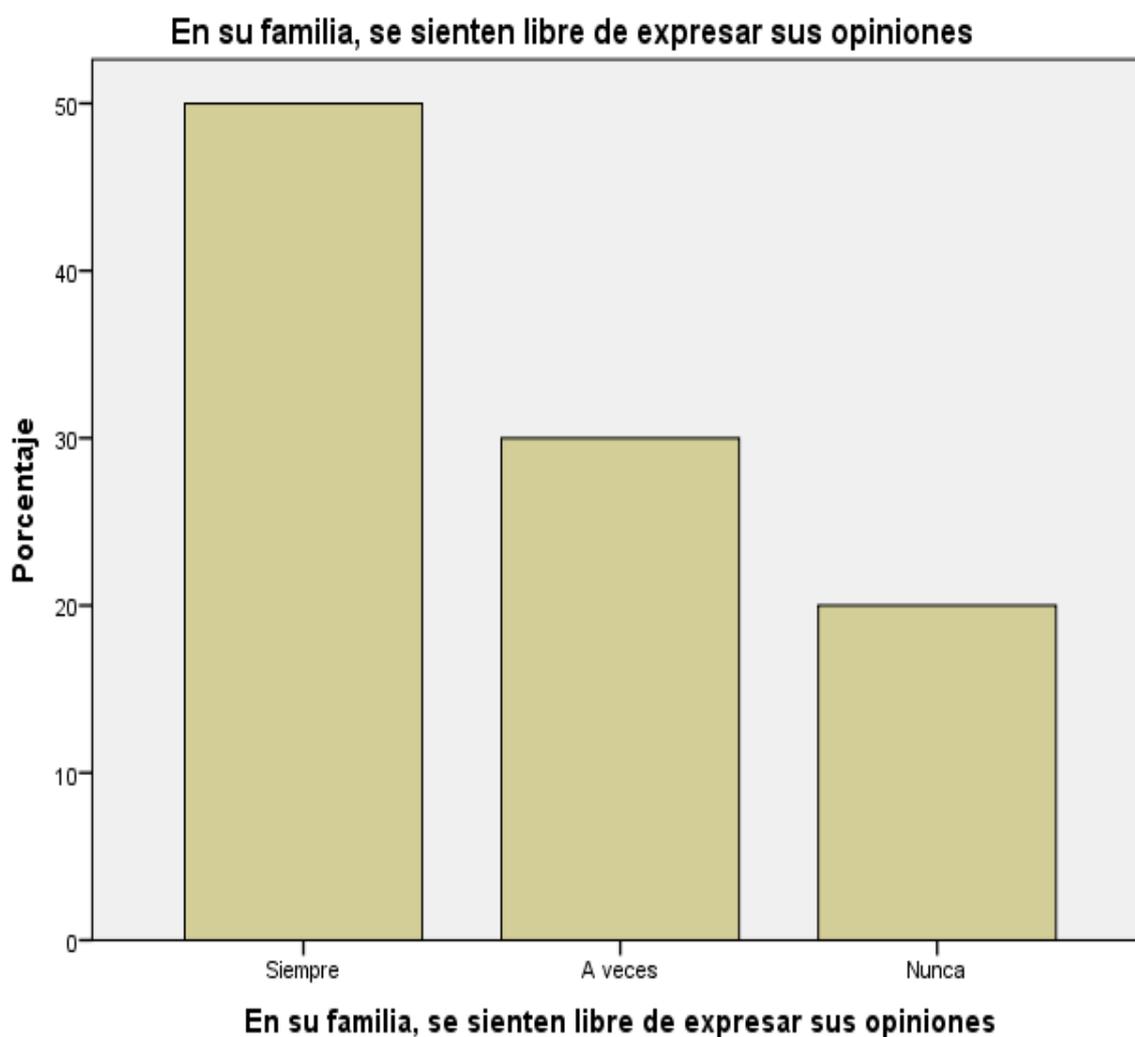


Figura 7: En su familia, se sienten libre de expresar sus opiniones

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 50,0% indican que siempre su familia, se sienten libre de expresar sus opiniones, el 30,0% indican que a veces su familia, se sienten libre de expresar sus opiniones y el 20,0% indican que nunca su familia, se sienten libre de expresar sus opiniones.

Tabla 8

¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

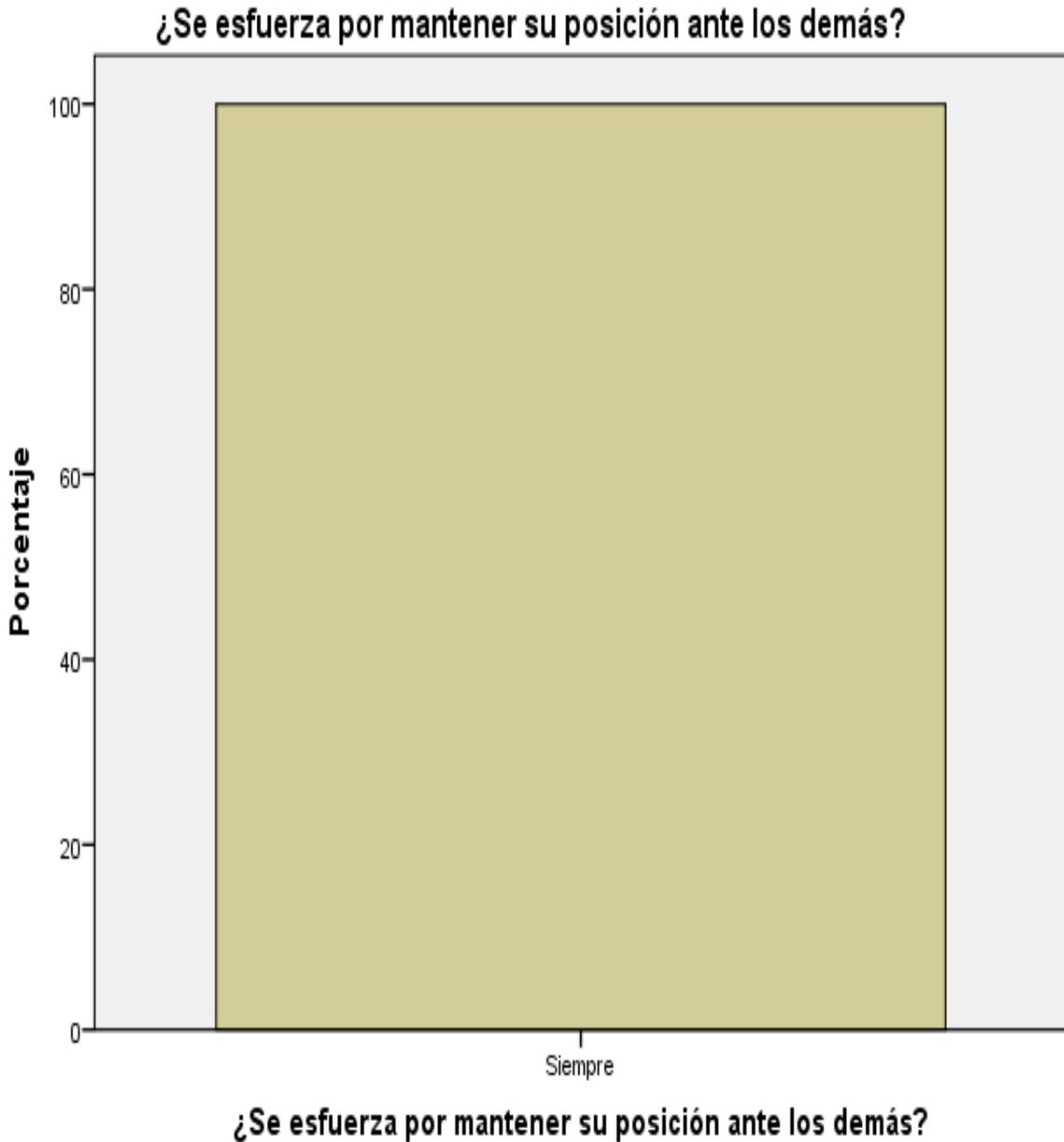


Figura 8: ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 100,0% indican que siempre se esfuerzan por mantener su posición ante los demás.

Tabla 9

En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	10	20,0	20,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

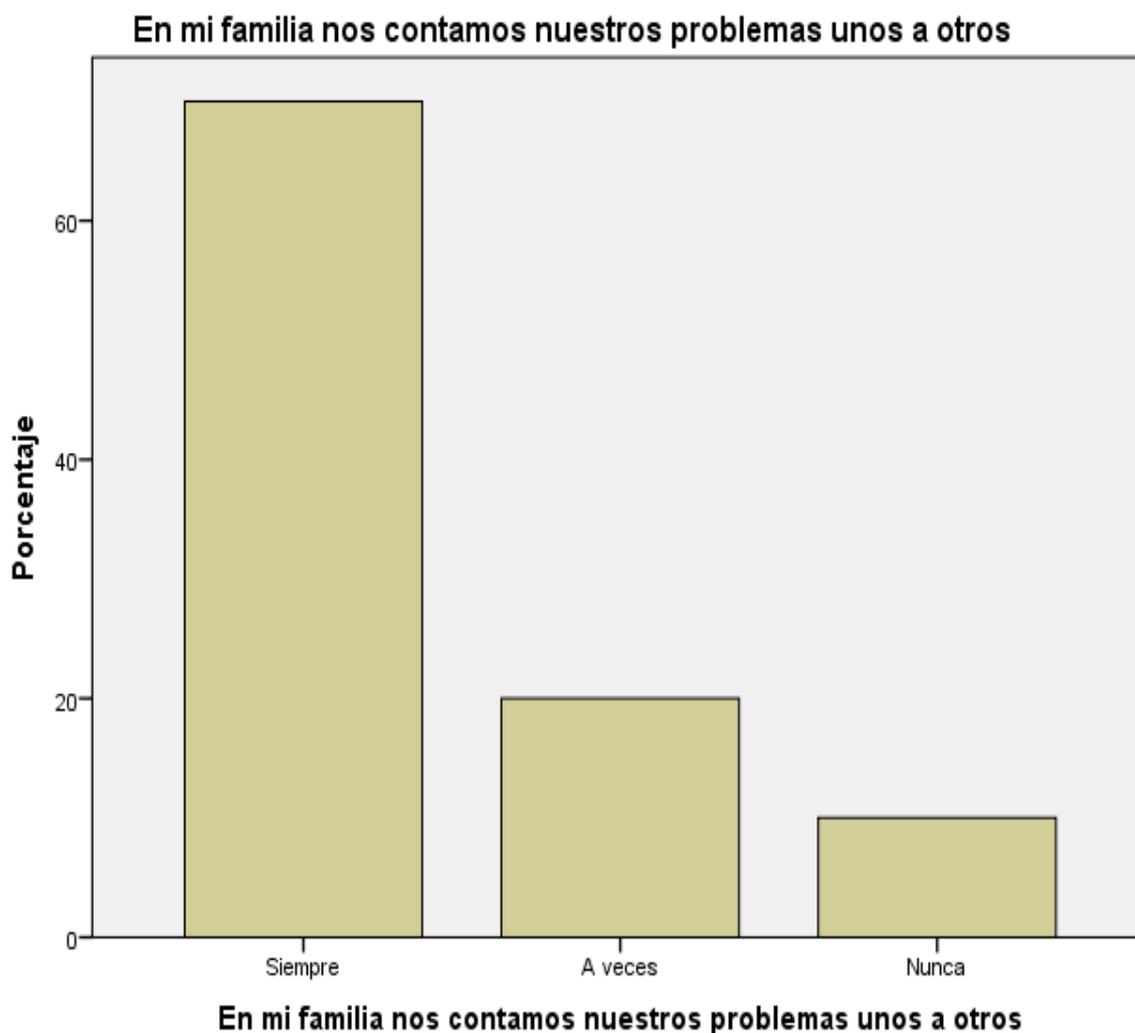


Figura 9: En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 70,0% indican que siempre su familia se cuentan sus problemas unos a otros, el 20,0% indican que a veces su familia se cuentan sus problemas unos a otros y el 10,0% indican que nunca su familia se cuentan sus problemas unos a otros.

Tabla 10

Mi familia acostumbramos hacer cosas en conjunto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

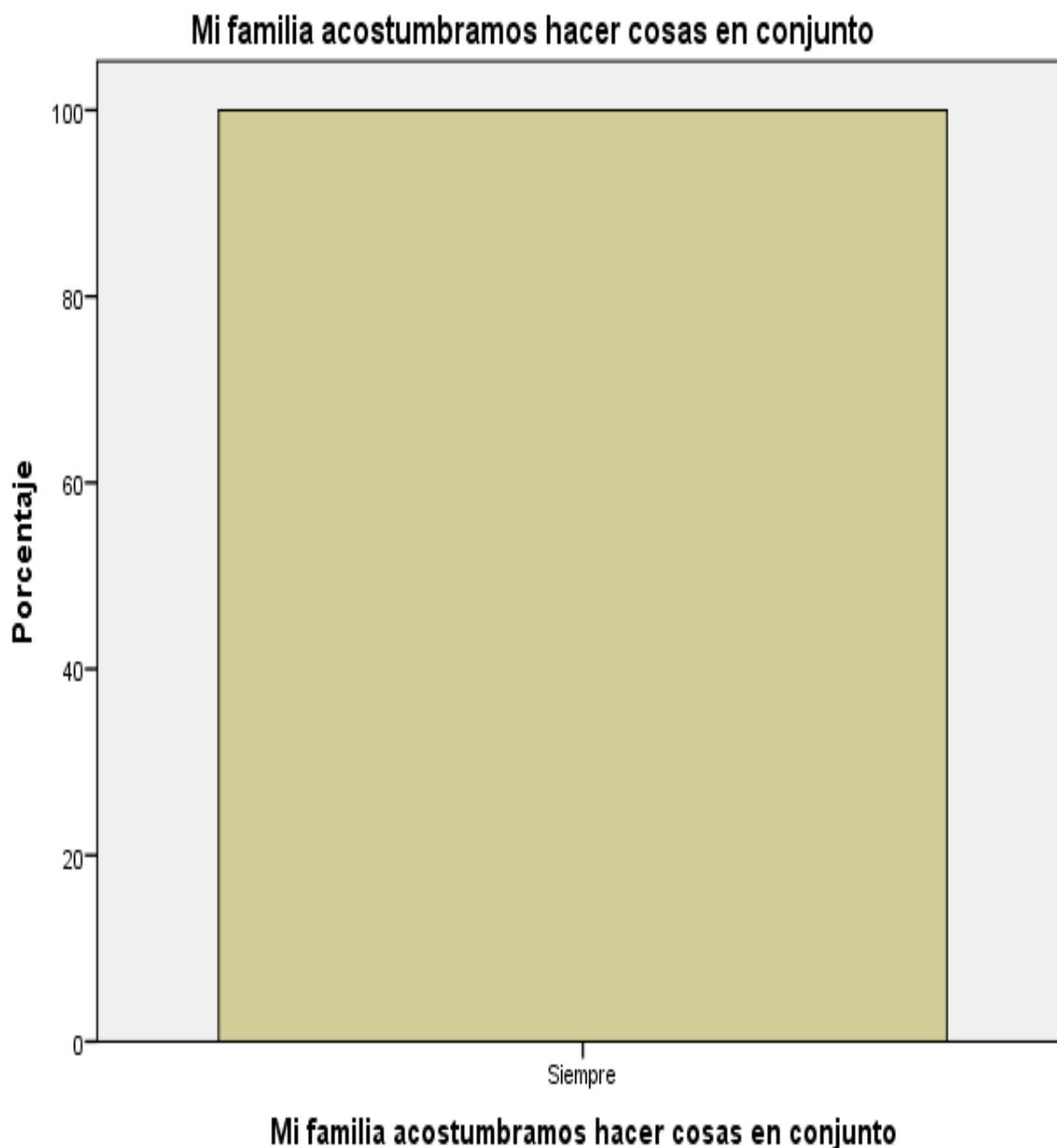


Figura 10: Mi familia acostumbramos hacer cosas en conjunto

Interpretación: se encuestó a 50 padres de familia los cuales el 100,0% indican que siempre su familia acostumbra hacer cosas en conjunto.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La familia influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años generando fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

Se comprobó que el desarrollo emocional y de la autoestima influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años formando en esta edad un cierto nivel de autoestima y autoconciencia, lo que le proporciona un cierto nivel de salud mental, que le permite afrontar la vida diaria, los problemas, conflictos y las disposiciones angustiantes.

La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años ya que se consideran los instrumentos importantes de la vida posterior deben enfrentar los desafíos, tienen la responsabilidad y el compromiso de orientar a los adultos hacia una vida próspera, llena de logros, planes, e integrarse al entorno social.

Se comprobó que la transmisión de valores y de la cultura influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años ya que las emociones y las virtudes dirigen la vida de los miembros familiar por otro, valores que son las normas que inspiran y orientan su comportamiento.

El apoyo emocional influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años ya que es un componente importante ante los distintos cambios de la experiencia humana, a su vez la familia puede ser un seguro existente que siempre existe, y puede hacer frente a las dificultades que surgen fuera y dentro del vínculo.

5.2. Recomendaciones

Para los padres que han sido encuestados por I.E.I., déjeles entender los resultados de la investigación para que puedan trabajar juntos como un equipo y encontrar posibles soluciones para mejorar el desarrollo social y emocional de nuestros estudiantes.

La ampliación del estudio a una muestra mayor, es decir, los resultados obtenidos al analizar la población total en colaboración con todos los padres que integran instituciones educativas de diferentes edades.

Directores y docentes incorporan programas de tutoría y escuelas de padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje orientados a promover el desarrollo social y emocional de los estudiantes, lo que desde principios de año debe ser tenido en cuenta en el plan anual de la institución educativa.

A la directora y docentes del área de consejería de la institución, para que, a través de su formación y gestión escolar de padres, se puedan desarrollar estrategias adecuadas para mejorar las relaciones familiares y el desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Para los docentes y compañeros de la familia en las instituciones educativas, sensibilizarlos sobre la importancia del desarrollo socioemocional para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, y permitirles resolver problemas cotidianos en el proceso de desarrollo.

Colaborar con los estudiantes, seminarios y dinámicas para comprender diferentes tipos de estrategias para que puedan afrontar el entorno sin miedos ni problemas, de manera que los estudiantes sean capaces de comprender sus debilidades y fortalezas para mejorar sus habilidades en estas áreas, mejorando así su interacción social, conciencia emocional y autorregulación.

CAPITULO VI

FUENTE DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

- Berrocal, P., & Ruiz, D. (2008). La inteligencia Emocional en la Educación. *Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 15(2), 421-436.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*. 10, 61-82.
- Chirre, A. (2012). *Escuela para padres*. Lima: Chirre S.A.
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., . . . Genis, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., . . . Genis, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogodependencias.
- Ferrari, H. (2002). *Ciclo vital de la familia*. Argentina: Paidós.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*, vol. 36, núm. 1, 1-24.
- Gómez, O. (2013). *El Divorcio incausado en México*. México: Moreno.
- Gomez, G. (2014). *Estimulación Temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango.
- González, E. (2003). *Educar en la afectividad*. Madrid: Universidad Complutense.
- López, A., De los Ángeles, M., Figueroa, W., Ortiz, R., & Corujo, G. (2016). *Socioemocional*. San Juan-Puerto Rico: Alcanza.
- Ruíz, I., Sánchez, P., & Martínez, E. (2012). *Familia y Educación: Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces*. España: Región de Murcia.
- Vivas, M. (2003). Educación Emocional Conceptos Fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 4, núm. 2.

6.2. Fuentes electrónicas

- (8 de Septiembre de 2015). Obtenido de Atusalud: <http://www.atusaludenlinea.com/vida-emocional/la-importancia-del-desarrollo-socioemocional-en-los-ninos/>
- Díaz, A. (2019). *El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf

- EDIFAM. (2004). *Manual de Capacitación en Educación Inicial, para Asesores Pedagógicos y maestros de Parvularia: Desarrollo Socioemocional*. Obtenido de http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnadf056.pdf.
- Hernández, L. (2014). *La familia y su incidencia en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica del jardín fiscal mixto "Lucía Franco de Castro" de la provincia de Pichincha, período lectivo 2013-2014, lineamientos propositivos*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16498/1/TESIS%20FINAL%20MAR%20C3%8DA%20HERNANDEZ.pdf>
- Maggi, L. (2018). *Calidad del ambiente del hogar y desarrollo socioemocional en niños prescolares del nivel socioeconómico bajo*. Lima: Pontificia Universidad católica del Peru. Obtenido de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13486/MAGGI_PAYET_CALIDAD_DEL_AMBIENTE_DEL_HOGAR_Y_DESARROLLO_SOCIOEMOCIONAL_EN_NI%C3%91OS_PREESCOLARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paguay, R., & Eapinoza, M. (2015). *El ambiente familiar y su influencia en la seguridad emocional y afectiva*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2404/1/EL%20AMBIENTE%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20LA%20SEGURIDAD%20EMOCIONAL%20Y%20AFECTIVA..pdf>
- Ríos, D. (2015). *La participación familiar para el desarrollo integral de los niños y niñas del programa "CNH" (crecimiento con nuestros hijos)" de "La unidad San Agustín-Motupe" de la ciudad de Loja"*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja Área jurídica social y administrativa carrera: trabajo social. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11015/1/Tesis%20DANIELA%20RIOS.pdf>
- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años-I.E.I N° 111 UGEL 05*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27467/Soldevilla_CP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos para los niños



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

CUESTIONARIO

Querido estudiante, con este cuestionario pretendemos obtener información acerca del desarrollo socioemocional. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una “X”. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

N.º	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Controla sus impulsos ante sus compañeros			
2	Participa libremente con iniciativa en las actividades grupales			
3	¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?			
4	Su familia es cariñosa			
5	Se preocupa cuando sus compañeros están tristes			
6	Muestra respeto hacia los demás			
7	Su familia le escucha			
8	En su familia sienten, que pueden hablar las cosas y solucionar los problemas			
9	Muestra seguridad de sí mismo			
10	Es solidario con sus compañeros			
11	Asume responsabilidades que se le encomienda			
12	Muestra respeto hacia los demás			
13	Es cariñoso con las personas de su entorno			
14	Se relacionan fácilmente cuando están fuera del hogar			

15	Se siente feliz cuando está en la escuela			
----	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos para los padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

CUESTIONARIO

Querido padre de familia, con este cuestionario pretendemos obtener información acerca del desarrollo socioemocional. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una “X”. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Apoyas a tus hijos en sus tareas			
2	Participas en las actividades que realiza el colegio junto con su niña o niño			
3	En su familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás			
4	Compartes momentos de juego con tus hijos e hijas			
5	En su familia deciden las cosas abiertamente			
6	En su familia hablan con franqueza			
7	En su familia, se sienten libre de expresar sus opiniones			
8	¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?			
9	En mi familia nos contamos nuestros problemas unos a otros			
10	Mi familia acostumbramos a hacer cosas en conjunto			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020? ¿Cómo influye la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la influencia que ejerce el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. Conocer la influencia que ejerce la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino</p>	<p>Familia Concepto de familia Tipos de familia Funciones de la familia Tipos de padres Tipos de madres La familia del siglo XXI El binomio familia-educación Convivencia en la familia Rol de la familia Ciclo vital de la familia Formas familiares</p> <p>Desarrollo socioemocional Concepto Desarrollo social Desarrollo emocional Componentes del desarrollo socioemocional Importancia en la etapa preescolar</p>	<p>Hipótesis general La familia influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis específicos El desarrollo emocional y de la autoestima influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los</p>	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años, matriculados en el año escolar 2020, en la de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús” del distrito de Huacho, los mismos que suman 100. Esta también la conforman sus padres.</p> <p>Muestra Se trabajara con el 50% de la población que suman 50 con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.</p>

<p>I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>¿Cómo influye la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>¿Cómo influye el apoyo emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p>	<p>niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Establecer la influencia que ejerce la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Conocer la influencia que ejerce el apoyo emocional en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p>	<p>Antecedentes educativos que inciden el desarrollo socioemocional</p> <p>El aprendizaje de la competencia social y emocional</p> <p>Prácticas educativas dirigidas a fomentar el desarrollo social y emocional</p> <p>El ambiente como precursor del desarrollo socioemocional</p>	<p>niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>La transmisión de valores y de la cultura influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>El apoyo emocional influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p>	<p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto. Utilizamos el instrumento encuesta para los niños sobre la familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años, que consta de 15 ítems con 3 alternativas, y para los padres de familia empleamos la encuesta que consta de 10 ítems con 3 alternativas, de acuerdo a su participación y actuación durante las actividades de desarrollo socioemocional, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	---	--	---	--