

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA FAMILIAR Y EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 461 MEDALLITA MILAGROSA” HUAURA,2020.**

PRESENTADO POR:

LUCIA ANTONIA SIFUENTES FRIOSO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

ASESOR:

Dr. Daniel Lecca Ascate

HUACHO - 2021

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA FAMILIAR Y EL DESARROLLO
PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 461 MEDALLITA MILAGROSA” HUAURA,2020**

LUCIA ANTONIA SIFUENTES FRIOSO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. Daniel Lecca Ascate

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

Dedico mi investigación a Dios por ser el hacedor de mis éxitos y logros; a mi familia, por su apoyo constante e incansable siempre.

Lucía Antonia Sifuentes Frioso.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a todos los profesores, que, con sus conocimientos y paciencia, guiaron mis estudios profesionales.

Lucía Antonia Sifuentes Frioso.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Bases filosóficas	167
2.4 Definición de términos básicos	178
2.5 Hipótesis de investigación	18
2.5.1 Hipótesis general	18
2.5.2 Hipótesis específicas	18
2.6 Operacionalización de las variables	199
CAPÍTULO III	20
METODOLOGÍA	20
3.1 Diseño metodológico	20
3.2 Población y muestra	21
3.2.1 Población	21

3.2.2 Muestra	21
3.3 Técnicas de recolección de datos	21
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	23
3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 03)	23
CAPÍTULO IV	24
RESULTADOS	24
4.1 Análisis de resultados	24
4.2 Contrastación de hipótesis	36
CAPÍTULO V	43
DISCUSIÓN	43
5.1 Discusión de resultados	43
CAPÍTULO VI	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
6.1 Conclusiones	45
6.2 Recomendaciones	46
REFERENCIAS	47
7.1 Fuentes bibliográficas	47
7.2 Fuentes electrónicas	48
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Atención en el I ciclo.....	15
Tabla 2. Variable 1: Estimulación temprana familiar.....	19
Tabla 3. Variable 2 Desarrollo psicomotor del niño.....	19
Tabla 4. Respuestas emocionales y verbales de la madre	24
Tabla 5. Falta de represión y castigo	26
Tabla 6. Ambiente físico y temporal	27
Tabla 7. Materiales de juego.....	28
Tabla 8. Relación paternal con el niño (a).....	29
Tabla 9. Oportunidades variadas de estimulación	30
Tabla 10. Coordinación	31
Tabla 11. Lenguaje	32
Tabla 12. Motricidad	34
Tabla 13. Resumen Variable 2.....	35
Tabla 14. Tabla de frecuencias – Estimulación temprana familiar.	37
Tabla 15. Tabla de frecuencias – Coordinación	37
Tabla 16. Pruebas de Chi Cuadrado – Estimulación temprana familiar – Coordinación... 37	37
Tabla 17. Tabla de frecuencias – Lenguaje	38
Tabla 18. Pruebas de Chi Cuadrado – Estimulación temprana familiar – Lenguaje..... 38	38
Tabla 19. Tabla de frecuencias – Motricidad	39
Tabla 20. Pruebas de Chi Cuadrado – Estimulación temprana familiar – Motricidad..... 39	39
Tabla 21. Correlaciones Primera Hipótesis	40
Tabla 22. Correlaciones Segunda Hipótesis	41
Tabla 23. Correlaciones Tercera Hipótesis.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Respuestas emocionales y verbales de la madre	26
Figura 2. Falta de represión y castigo.....	27
Figura 3. Ambiente físico y temporal.....	28
Figura 4. Materiales de juego	29
Figura 5. Relación paternal con el niño (a)	30
Figura 6. Oportunidades variadas de estimulación.....	31
Figura 7. Coordinación.....	32
Figura 8. Lenguaje.....	34
Figura 9. Motricidad.....	35
Figura 10. Resumen Variable 2.....	36

.

RESUMEN

El objetivo fue evidenciar la relación de la estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de una entidad educativa, por ello se trabajaron con 32 padres de familia del nivel inicial. Se enunciaron las hipótesis del caso, para una investigación descriptiva, no experimental. La encuesta se aplicó como técnica principal, y en el manejo estadístico se usaron las herramientas chi cuadrado y para asociar las variables, la correlación de Spearman del software SPSS. Las hipótesis trazadas fueron respaldadas por los resultados, es decir que la estimulación temprana familiar incide en el desarrollo psicomotor de los niños de la entidad en estudio. Se exponen conclusiones y recomendaciones que se consideraron las más adecuadas

Palabras clave: Desarrollo psicomotor, estimulación temprana familiar, familia, lenguaje, motricidad, motricidad gruesa, motricidad fina, psicomotricidad.

ABSTRACT

The objective was to demonstrate the relationship between early family stimulation and the psychomotor development of the children of an educational institution, for this reason they worked with 32 parents of the initial level. The hypotheses of the case were stated for a descriptive, non-experimental investigation. The survey was applied as the main technique, and the chi square tools were used for statistical management and the Spearman correlation of the SPSS software to associate the variables. The hypotheses outlined were supported by the results, that is, early family stimulation affects the psychomotor development of the children of the entity under study. Conclusions and recommendations that were considered the most appropriate are presented

Keywords: Psychomotor development, early family stimulation, family, language, motor skills, gross motor skills, fine motor skills, psychomotor skills

INTRODUCCIÓN

La familia desde siempre ha tenido un papel trascendental en el desarrollo integral de los niños, pues, al interactuar con los adultos, se cimientan bases sólidas y se prolongan hasta la etapa de adultos, por su impacto en el desarrollo socioemocional, lingüístico y cognitivo.

Los primeros años de existencia son primordiales, en esa etapa el cerebro de las personas se desarrolla rápidamente, siendo los dos factores esenciales para su desarrollo las experiencias tempranas y la interacción con su entorno, lo que garantiza alcanzar su máximo potencial de desarrollo, sin embargo, no todos los niños tienen esas oportunidades. Al ingresar al nivel primario, las diferencias son notorias, con aquellos niños estimulados tempranamente y en forma adecuada, recibidas en sus hogares y en el nivel inicial, esto, les resta ventajas para afrontar las demandas de la educación primaria, lo que genera las diferencias y diversos niveles educativos que van marcando su rendimiento a lo largo de la escolaridad.

La estimulación temprana se ofrece a los niños desde muy pequeños, en los hogares por casi siempre las madres, orientadas en los centros de salud y en el nivel inicial, brindado por las docentes jardineras, desarrollado con un abanico de formas de apoyar a los niños en diversas áreas. Las experiencias en el nivel inicial se han visto afectadas por la pandemia que atravesamos a nivel mundial, es así que cobra mayor importancia el trabajo que se realiza principalmente a nivel familiar.

En ese sentido, consideramos pertinente realizar la investigación relacionada al desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial y relacionarlo con el trabajo que vienen aplicando las docentes en coordinación con las familias desde sus hogares, fundamentados en el Currículo Nacional de Educación Básica, que contiene los lineamientos del trabajo pedagógico que desarrollan las docentes.

El estudio procura aportar con conocimientos teóricos a cerca de las variables señaladas, realizando un diagnóstico en una entidad con un determinado contexto, lo que permitió realizar acciones de planificación, organización y seguimiento a las familias de los niños que integraron la muestra.

Es así que, nuestra investigación tuvo como objetivo conocer la incidencia de las variables en el grupo de niños del nivel inicial de una entidad educativa.

Se tomó como población a los niños y madres de familia de una entidad educativa de Huaura, que hacen un total de 32, los que ofrecieron información objetiva para analizar y proyectar opciones para solucionar el problema. De esta forma, se trabajó con una investigación descriptiva, que permitió obtener datos pertinentes, y la bibliografía, fundada en el aporte de libros y otras fuentes. Se trabajó con la técnica de la encuesta y se aplicó el cuestionario como instrumento principal, los datos fueron tabulados con la aplicación Microsoft Excel y el tratamiento estadístico con el SPSS que admitieron el procesamiento de los datos.

La organización de la tesis se realizó en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Donde planteamos y formulamos la situación problemática, objetivos, justificación, así como la delimitación y viabilidad del problema.

Capítulo II. Es el marco teórico que está conformado por los antecedentes, las bases científicas, las definiciones y las hipótesis de la investigación.

Capítulo III. La metodología, en donde se menciona el diseño, el tipo de la investigación, así como la población y muestra seleccionados, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados.

Capítulo IV. Es el análisis e interpretación de los resultados obtenidos tras la investigación realizada en la entidad en estudio.

Capítulo V. Que contiene las conclusiones y las recomendaciones.

Fuentes bibliográficas. Son las fuentes de información bibliográficas y electrónicas analizadas en la investigación.

Anexos. Son los instrumentos y la matriz de consistencia de la investigación.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Aprender es la naturaleza de todo ser humano desde su nacimiento, y es la madre quien ejercerá las primeras motivaciones para que este proceso se ejecute, además de las motivaciones naturales del entorno en donde crece el niño, puesto que, es muy importante el constante aprendizaje de diversas cosas y situaciones para que el niño vaya adquiriendo aptitudes y pueda desenvolverse en el ambiente que lo rodea.

En la actualidad muchos niños se muestran indiferentes a ciertos aprendizajes, debido a insatisfacciones, desagrado por aprender o a integrarse socialmente, y teniendo en cuenta que éstos aprenden a partir del ensayo – error, la imitación y comprensión inteligente en sus hogares, y esto va a depender de los estímulos que tengan por parte de los padres y personas cercanas a él, de allí la importancia de la estimulación desde el contexto familiar, puesto que el niño debe de estar constantemente motivado para aprender, a responder a estímulos, a ser curioso, de tal forma que se garantice su desarrollo a nivel cognitivo y motor.

Que el niño tenga un buen desarrollo psicomotor garantiza la adquisición de destrezas que le permitan interactuar con el ambiente en distintas maneras. En ese sentido Mussen, Conger, Kagan & Huston (1995) sostiene que “este desarrollo consiste en los cambios de estructuras físicas, neurológicas, cognitivas y del comportamiento que van surgiendo y se van perpetuando, basándose en comprender los cambios que ocurren en los niños, en las individualidades; y en la influencia del contexto” (p. 123)

Según el Fondo de Naciones Unidas citado por Rojas (2017)

en la primera infancia, el desarrollo cerebral es la etapa más intensa de toda la vida, de allí la importancia de brindar una estimulación apropiada en los tres

primeros años del niño, pues es en esta época que el cerebro del niño va desarrollando, con los estímulos del medio externo. (p. 2)

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2020) señaló que

Hay millones de niños menores de cinco años de edad que no logran su desarrollo como debe de ser y "muchos problemas que sufren los adultos, como salud mental, obesidad, cardiopatías, delincuencia, y una deficiente alfabetización y destreza numérica pueden ser consecuencia de esto". (párr. 3)

En nuestro país, si antes de la pandemia un buen porcentaje de niños no estaban incorporados al sistema educativo, a pesar de los esfuerzos del sector del gobierno por favorecer este nivel, con la creación de centros de estimulación temprana, programas infantiles de apoyo a las comunidades, etc., hoy en día, todos estos esfuerzos se ven prácticamente truncados con una educación virtual que es inaccesible para muchos, incluso en la misma ciudad, en donde la condición principal es el internet y equipos de última generación, limita a muchos estudiantes, y más aún a los niños y niñas que deben iniciar la etapa escolar.

En este contexto, es indudable la importancia de nuestra investigación, puesto que, muchos son los factores que podrían estar mediando positiva o negativamente en la estimulación temprana en las familias, siendo ellas, el primer y principal centro de desarrollo, en donde los niños se ven influenciados por interacciones, costumbres, rutinas, hábitos, que harán de esos niños, personas productivas o no productivas para la sociedad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona la estimulación temprana familiar en el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la estimulación temprana familiar y la coordinación de los niños?

¿Cómo se relaciona la estimulación temprana familiar y el lenguaje de los niños?

¿De qué manera se relaciona la estimulación temprana familiar y la motricidad de los niños?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre la estimulación temprana familiar en el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación existente entre la estimulación temprana familiar y la coordinación de los niños.

Determinar la relación existente entre la estimulación temprana familiar y el lenguaje de los niños.

Conocer la relación existente entre la estimulación temprana familiar y la motricidad de los niños.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

Vista la situación de la educación actual, es preciso identificar los elementos que pudieran estar influyendo positiva o negativamente, es decir, hacer un análisis desde que el niño nace y las condiciones en las que ingresa a la etapa escolar, jugando un papel muy importante la estimulación temprana en la familia.

Relevancia Social

Es relevante socialmente, porque ayudará a mejorar la atención que brindan las familias en el desarrollo integral de los niños desde muy pequeños garantizando, así el desarrollo integral de las futuras generaciones.

Implicaciones prácticas

El estudio está dirigido a mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Valor teórico

La investigación sirve de soporte y apoyo para otros estudios afines al tema.

Utilidad metodológica

Está orientada a la creación de estrategias que optimicen la atención y estimulación temprana en las familias, lo que aportará al proceso educativo de los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación se ha delimitado de la siguiente manera:

Espacial: Se desarrollará en la región Lima Provincias.

Temporal: El periodo corresponde al periodo 2020.

Social: Se coordinó con los directivos, docentes y padres de familia de la entidad educativa en estudio.

Conceptual: Variables: la estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños.

1.6 Viabilidad del estudio

Las autoridades de la entidad facilitaron el desarrollo del estudio, además del apoyo de los docentes y padres de familia.

Técnica

Se han considerado los aspectos básicos que establece la Escuela de Postgrado.

Ambiental

Por ser un trabajo estrictamente académico, el medio ambiente no se verá afectado.

Financiera

El presupuesto y el financiamiento requeridos estuvo asegurado por la investigadora.

Social

Se cuenta con un equipo de apoyo, integrado por personas comprometidas de modo tal que su aporte sea el más conveniente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Teuber y Tobar (2015) presentaron su investigación: “Percepción de las madres y/o cuidadores respecto al proceso de Estimulación del Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 0–2 años pertenecientes al Centro de Salud Familiar Externo de Valdivia” para optar el grado de licenciada en enfermería en la Universidad Austral de Chile; con el objetivo de “conocer el proceso de estimulación del desarrollo psicomotor de niños y niñas de 0-2 años del Centro de Salud Familiar Externo de Valdivia, a través de las vivencias de las madres y/o cuidadores” (p. 17) y concluyendo que uno de los principales gestores del desarrollo psicomotor, es la familia, utilizando estrategias que implican interacción directa con el niño, como el juego y la imitación, la música o el canto, libros e imágenes, juguetes, que logren captar la atención del menor. Asimismo, concluyen que en una familia armoniosa, el niño tiene un buen desarrollo biopsicosocial y emocional. (p. 63 – 64)

Maldonado (2016) desarrolló la investigación: “Eficacia de la estimulación temprana para potenciar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del área urbana y rural” en la Universidad Central del Ecuador, con la intención de “hacer una comparación de la eficacia de la estimulación temprana en los niños del área urbana y rural” (p. 4) y concluyendo que el programa aplicado es muy beneficioso para el desarrollo psicomotor de los niños, obteniendo mejores resultados en el desarrollo del lenguaje en la zona rural, y en el desarrollo motor y socialización, en la zona urbana. (p. 61 – 62)

Velásquez (2016) presentó su investigación: “Estimulación temprana y desarrollo cognitivo” presentado para alcanzar el grado de licenciado en psicología en la Universidad Rafael Landívar, Guatemala; con el propósito de “establecer la relación entre la

estimulación temprana y en el desarrollo cognitivo del niño” (p. 28), destacando la importancia de realizar la estimulación correcta en el desarrollo de las habilidades en los niños, de acuerdo a cada una de las necesidades y edades de cada caso en particular, lo que permitirá la integración del niño en su entorno, es así que los niños de la muestra logran desarrollar mejor la motricidad gruesa que el lenguaje, debido a la estimulación que recibió en los primeros años de vida. (p. 50)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Berrocal & Duran (2016) en su estudio “Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito Tres de Diciembre, 2015”, para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermera en la Universidad Peruana Los Andes, tuvo el objetivo de “establecer la relación que existe entre el nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de sus menores hijos”. (p. 23), concluyendo que, si existe relación entre el conocimiento de las mamás sobre estimulación y la psicomotricidad de sus hijos, sobre todo en el aspecto motor, la coordinación, lo social y el lenguaje. (p. 136)

Rojas (2017) desarrolló la investigación: “Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo Huánuco – 2016”, en la Universidad de Huánuco; con el objetivo de “conocer la influencia de la estimulación temprana en el ambiente familiar en el desarrollo psicomotor del niño” (p. 10), concluyendo que, los niños que integran la muestra tuvieron una adecuada estimulación temprana en el ambiente familiar, demostrándose en su desarrollo psicomotor, el estado nutricional y el nivel de funcionalidad de las familias. (p. 101 – 102)

Juárez & Ordoñez (2018) desarrollaron la investigación: “Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo 2018”, en la Universidad Privada Norbert Wiener; con el propósito de “conocer la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje de los niños de 3 años del lugar en estudio” (p. 21); obteniendo si bien es cierto, existe una relación entre las variables, ésta, no es la más inadecuada, puesto que se confirmó la existencia de un alto nivel de riesgo con tendencia hacia el retraso, asimismo, el entorno familiar tampoco es el

más adecuado, en relación a la interacción madre-hijo, conductas, materiales de estimulación, etc. (p. 61 – 62)

2.2 Bases teóricas

Según Goñi (2000) la estimulación temprana: “es el cuidado que se le brinda al niño en las primeras etapas de su vida para desarrollar sus potencialidades físicas, intelectuales y afectivas, a través de programas sistemáticos y secuenciales que abarca todas las áreas del desarrollo humano”. (p.10)

El autor quiere decir que, estos cuidados deben de darse al niño desde el momento de la concepción, pero que debe de estar planificada y aplicada según su edad y ritmo de aprendizaje.

Según Gonzales (2007) consiste en

Brindarle al bebe las oportunidades para que se desarrolle física, intelectual y socialmente; de allí que sus familiares deben garantizarle un clima adecuado para que se desarrolle socialmente, aprendiendo los hábitos, costumbres y valores familiares. (p. 20)

Para el doctor Hernan Montenegro citado por Granados (2010) la estimulación temprana es:

el conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. (p. 21)

Estimulación temprana familiar

La estimulación temprana familiar la podemos definir como la atención que se le da al niño desde que nace, de modo tal que pueda ir adquiriendo capacidades para su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor.

Para Garza (2014) “es la primera estimulación que recibe el niño por parte de sus padres, de allí la importancia que estos estén bien preparados e informados, de modo tal que, el efecto sea el más adecuado en todas sus áreas de desarrollo” (p. 42)

La misma autora destaca además la importancia de la perseverancia y constancia puesto que, cada niño o niña avanzará a su propio ritmo, y teniendo en cuenta que el ambiente familiar ya es estimulante, se debe realizar actividades motivantes y divertidas.

Meza (2013) destaca la importancia de la “madre como un agente fundamental de estimulación, pues está dotada de capacidades innatas y por ello constituye uno de los vínculos privilegiados que contribuye al desarrollo integral del niño”. (p. 11)

Si bien, la estimulación temprana es considerada oportuna brindarla desde el nacimiento hasta aproximadamente los 3 años, consideramos que este proceso debe ser permanente, en especial dentro del hogar y a cargo de la familia, puesto que el niño o niña está en constante aprendizaje y desarrollo, por lo menos durante los primeros 5 años de vida; en ese sentido, Ludington-Hoe y Golant, S (1995), consideran que, “nunca es demasiado tarde para comenzar la estimulación y potencializar habilidades y destrezas” (17).

Dimensiones

Para el presente estudio, hemos considerado las siguientes dimensiones:

a) **Respuesta emocionales y verbales de la madre:** En este aspecto se destaca la incidencia de la presencia de la madre en el ambiente donde se desenvuelve el niño, ésta puede cubrir o no sus necesidades afectivas, es decir, cuando la madre no las cubre el niño puede sufrir derivación materna, a pesar de tenerla presente. Pero si la madre logra cubrir estas necesidades entonces logrará su protección intelectual.

La madre es la principal agente de estimulación, ya que sus capacidades son innatas, realizando actos de mediación educativa para favorecer el desarrollo integral de sus hijos. Las primeras interacciones de los bebés son realizadas con la madre. Por lo tanto, la estimulación que la madre puede realizar con los bebés será de vital importancia en los

primeros meses de edad, y si no sucede este proceso, estos niños pueden tener un desarrollo cognitivo deficiente.

Sobre el tema, Fairbairn (2011) propuso que “el vínculo temprano con los padres moldearía la vida emocional del niño y sería el prototipo de las posteriores experiencias emocionales que el individuo pudiese tener a lo largo de la vida” (p. 27)

b) **Ausencia de repreñión y castigo:** El buen trato es muy importante en la estimulación temprana en la familia, los niños manifestarán diversas conductas positivas o negativas, lo que es parte de su desarrollo, de allí la importancia de la respuesta de los padres. Si estas conductas son positivas, deben ser celebradas para fortalecerlas, pero si son negativas, normalmente es corregirlas. Estos castigos si son mediante violencia física o verbal, generará que el niño vaya aprendiendo a desarrollarse en violencia, no diferenciando las situaciones agradables o de conflictos.

Para corregir al niño, es importante explicar qué conducta no fue la correcta y por eso los padres deben corregir.

Según el psicólogo Leonardo Botía citado por Catalina Suárez (2011) es importante que los padres sepan que los niños en sus primeros años de vida con el afán de conocer y buscar explicaciones del mundo, pueden romper o estropear objetos o presentar una consulta inadecuada; lo que es normal para su edad, por lo tanto, las repreñiones deben ir orientadas a explicar y dirigir el comportamiento de los niños. (párr. 04)

c) **Organización del ambiente físico y temporal:** El desarrollo del niño debe tenerse en cuenta desde su nacimiento, el ambiente donde vive tanto físico como psicológico es importante, las personas que lo acompañan deben asegurar que el niño tendrá contacto con las condiciones mínimas para su normal desarrollo, es decir, pensar en el espacio asignado al bebe, colores, luz, música, juegos estimuladores de acuerdo a su edad, ejercicios, palabras, etc., que aportarán una estimulación adecuada si es que es la correcta. Toasa (2015) citado por Rojas (2017) sostiene que: “en la actualidad, el desarrollo del cerebro antes de los dos años de vida es más rápido y extenso, y es más sensible a los factores del medio ambiente”. (p. 48)

d) **Revisión de materiales adecuados de juegos:** El juego es uno de los recursos más importante para estimular a los niños, dependiendo de su naturaleza, puede ser encantador, alborotador o quizás aburrido, de allí la importancia de cuál juego aplicar con los niños. Es

así que, hay que tener cuidado al exponer la naturaleza de los juegos, los materiales que se usarán y la rigidez de sus reglas, de acuerdo al desarrollo y capacidad del niño.

Al respecto, Licona (s/a) en su artículo: “La importancia de los recursos materiales en el juego simbólico” sostiene que: “los niños utilizan los materiales para expresar lo que sienten y piensan, así como interpretan roles con su imaginación, es así que, deben de ser sencillos para que conecten fácilmente a los niños con la realidad” (p. 1)

e) **Relación material con el niño:** El mundo de fantasía en el que viven los niños, son complementados con los materiales que se les presenten como juguetes, éstos serán muy importantes para ellos de acuerdo a su edad y grado de madurez que van adquiriendo, pueden tener hasta una carga afectiva con el juguete y los roles que éstos adopten dependerán de la naturaleza de los materiales.

f) **Oportunidades variadas de estimulación:** Estas oportunidades se dan en el quehacer diario del niño y en familia, al presentarse situaciones que implique la participación del niño usando sus recursos cognitivos, afectivos y sociales que están en desarrollo. De allí la importancia de los padres y adultos que se encuentren cerca para que le sirvan de modelo y les ayuden a interactuar con dichas situaciones.

Estrategias metodológicas que facilita la Estimulación Temprana.

El canto: Al motivar a los niños a cantar, a la vez los invitamos a mover el cuerpo, aplaudiendo, caminando, balanceándose, moviendo las manos, pies y todo el cuerpo. Además de fomentar su imaginación y fantasía. En ese sentido, Torres, (2012) citado por Granados (2010) considera que “el canto despierta y nutre la sensibilidad, es acto natural que fomenta la armonía, la tranquilidad, seguridad, libertad, amor” (p. 26)

La música: La música es el idioma universal, porque sea cual fuere el idioma, es la melodía que puede compartirse grandes y pequeños. Es un recurso que invita a tocar instrumentos musicales para desarrollar habilidades psicomotrices, el lenguaje, la memoria, el desarrollo auditivo y el pensamiento. Se puede trabajar con música al cantar con los niños distintas canciones que a ellos les agraden, que cambien la letra de las canciones para transmitir mensajes, bailar con ellos diversos tipos de música, hacer rondas, etc.

El cuento: Es un recurso que estimula el lenguaje, es un medio para fomentar la comunicación y la expresión oral del niño. Según García (2020) leer “es una de las actividades que favorecen la estimulación temprana porque desarrolla sus habilidades cognitivas, fomenta el lenguaje y la lectura, el vínculo madre/hijo, la imaginación,

valores”. (p. s/n) Para ello, es importante leer en voz alta desde bebés, que los niños elijan sus lecturas o cuentos, etc.

El juego: Es otro de los recursos muy importantes y que más les gusta a los niños y que le permite conocer su entorno, de allí la importancia del juego para que ellos experimenten, investiguen, descubran, socialicen, etc. Cuando el niño juega utiliza sus sentidos y su cuerpo, desarrollando sus habilidades y destrezas. Según Piaget (2004) “el juego facilita la interacción de los niños en el marco social, lo que condiciona sus características. Siendo así, el juego indispensable para su desarrollo, posibilita la explotación del mundo de los adultos” (p. 401)

Desarrollo psicomotor

Según La Torre & Valdés (1991) “se puede definir el desarrollo psicomotor como la sucesiva adquisición de habilidades bio-psico-sociales en el niño, reflejando externamente una maduración del sistema nervioso central, resultando en cambios sucesivos e irreversibles del niño en su desarrollo” (p. 214 - 217).

Para Nieto-Barrera (1995) “es cuando el niño va aumentando sus habilidades conforme va creciendo, en nuestra opinión hasta los 6 años, implicando el aspecto físico y las funciones cerebrales elementales”. (p. 87)

García & Martínez (2016) sostienen que “el desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan” (p. 81)

De acuerdo con los autores, arriba citados, podemos definir el desarrollo psicomotor como un proceso que le va a permitir al niño adquirir habilidades que le servirán para relacionarse, conocer y adaptarse a su contexto.

En el Currículo Nacional elaborado por el Ministerio de Educación (2016) considera que:

Cuando los niños exploran y experimentan en su entorno, van fomentando su desarrollo corporal, lo que le permite ser conscientes de su propio cuerpo y lo que puede llegar a hacer, saben que pueden dominar y controlar sus movimientos. Además, del avance de su lenguaje, adecuándolo a un objetivo y a sus interrelaciones, en forma oral y escrita. Se hacen preguntas sobre su entorno, lo que les permite incrementar su desarrollo cognitivo. (p. 18)

Importancia del desarrollo psicomotor

El aspecto psicomotor es muy importante para el desarrollo del niño, puesto que abarca además el aspecto intelectual, afectivo y social, que le permitirán relacionarse con su entorno. De allí la importancia de las vivencias diarias y la práctica de diversas actividades en distintos espacios, de lo contrario presentarán problemas en su aprendizaje, como la lectura y escritura, habilidades matemáticas, etc.

En ese sentido, Maganto (2014) citado por Herrera (2018) destaca la “importancia de la atención oportuna en el desarrollo psicomotor del niño, pues evitará serios problemas que pueden afectarlo en su niñez, como las dificultades al hablar o al escribir” (p. 23 - 24)

El juego es una de las estrategias para trabajar el aspecto psicomotor en los niños, de tal manera que se estimule sus destrezas motoras, expresivas y creativas, logrando así controlar sus movimientos, coordinaciones, equilibrio y la orientación, así como el conocimiento de su cuerpo, su atención y concentración.

Dimensiones del desarrollo psicomotor

Para efectos de nuestra investigación, hemos considerados los siguientes aspectos:

Motricidad

Para Madrona, Onofre, Contreras & Gómez (2008)

la motricidad se debe enfocar desde el aspecto anátomo-fisiológico, en cual se encuentra sustentado en dos leyes: Céfaló – Caudal y Próximo – Distal. La primera hace mención al desarrollo va de la cabeza a los pies y la otra, sobre el centro hacia la periferie. (p. 49).

Es así que, la motricidad se divide en dos: la motricidad gruesa que se refiere al desarrollo de los movimientos más bruscos el cuerpo, como caminar, correr, saltar, permitiendo el fortalecimiento de los músculos del cuerpo; y la motricidad fina, como por ejemplo coger un objeto, separar piezas, insertar piezas, abrir un libro, etc., cuyo desarrollo permite la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno

Coordinación

El desarrollo de los movimientos en los niños va a requerir además que sean capaces de regularlos, relacionándolos con lo que desean hacer. Tiene que ver con la localización del espacio, la direccionalidad y la precisión; apoyados en los sentidos, los cuales tienen un papel vital en el desarrollo de la coordinación. Según Pérez (2004) “a medida que el niño va desarrollándose la coordinación tiene mayor precisión” (p. 19).

Lenguaje

El lenguaje es una de las funciones básicas en el desarrollo del niño, pues favorece la expresión emocional, así como también el pensamiento, razonamiento, etc. Es en los primeros años de vida que se desarrolla el lenguaje, como, por ejemplo: nombrar y definir objetos, verbalizar acciones, diferenciar aspectos, describir situaciones, etc., de allí la importancia de la interacción que experimente el niño en su medio ambiente.

Factores de riesgo del desarrollo psicomotor:

Riesgo biológico: Estos riesgos pueden darse por problemas en el nacimiento del bebé o por enfermedades posteriores a este, como por ejemplo meningitis, malformaciones congénitas, síndrome de Down, etc., lo que perjudicaría el normal desarrollo psicomotor del niño o niña.

Riesgo ambiental: El normal desarrollo del niño o niña va a depender además del medio ambiente en donde se desarrolle. Un ambiente que garantice una óptima alimentación, la estimulación necesaria, permitirá que el niño se adapte a diversas situaciones y se vaya desarrollando de acuerdo al avance de su edad cronológica. Situaciones como la carencia socioeconómica en el hogar, la disfuncionalidad familiar, etc. pondrían en riesgo el desarrollo normal del niño.

Atención de la Educación Inicial

Es el servicio educativo que se brinda en los primeros ciclos, los cuales están organizados en atender por un lado a niños y niñas de 0 a 2 años, y de 3 a 5 años.

La atención en el Nivel Inicial

I ciclo (Cuna)

En este ciclo deben estar involucrados los padres de familia, docentes y auxiliares a cargo del aula, quienes deben asegurar un ambiente seguro basado en el vínculo afectivo, espacios adecuados y tranquilos consientan a los niños y niñas a desplazarse con libertad, con iniciativa y autonomía.

Según el Ministerio de Educación (2016) el I ciclo atiende a los niños y las niñas en grupos, por edad y nivel de desarrollo.

Tabla 1. Atención en el I ciclo.

Edad	Desarrollo
De 0 a 9 meses aprox.	Bebés desde recién nacidos, con movimientos de sus miembros, cuerpo, sin desplazamiento en el espacio; hasta aquellos que giran, rotan o gatean.
De 19 a 24 meses aprox.	Niños que se mueven de diferentes formas (gatean, comienzan a pararse o caminan).
De 19 a 24 meses aprox.	Niños que caminan, suben y bajan, en vías de mejorar su equilibrio.
Más de 24 meses	Niños que caminan, trotan, trepan, saltan.

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

II ciclo (Jardín)

En este ciclo se atienden las necesidades e intereses de los niños, además de acompañarlos en su desarrollo en todos los aspectos. Se tiene en cuenta también el espacio y los materiales que aporten en el desarrollo integral del niño.

Generalmente en las instituciones educativas brindan los servicios del II ciclo (niños y las niñas de 3 a 5 años), por año de edad, es decir, aulas de 3 años, de 4 años y 5 años.

2.3 Bases filosóficas

Existe una gama de argumentos por los cuales la atención a la primera infancia es importante; entre los presupuestos están, como se mencionó anteriormente, en primer lugar, que es la etapa fundamental de desarrollo; luego que esta impacta positivamente el proceso social y cultural de un pueblo porque disminuye la desigualdad social, porque mejora el acceso y permanencia en el sistema escolar y porque es rentable económicamente.

Las investigaciones realizadas en el campo de la neurociencia, ciencias del comportamiento, psicología del desarrollo, biología, educación y economía han arrojado que desde la etapa de gestación los infantes cuentan con capacidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales que se deben reconocer y promover pues son la base para el aprendizaje, la comunicación, la socialización y, en general, para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias. Según Ratey (2002) cuando el niño nace tiene millones de conexiones buenas que esperan una asignación concreta, un trabajo para hacer esto sucede a medida que el mundo y el entorno lo exige, así se va requiriendo conexiones neuronales para tareas concretas como ver, recordar, hablar, jugar, escribir, etc. Según las investigaciones hechas por el científico las conexiones que no se usan o estimulan en los primeros años de vida acaban por ser eliminadas (0 a 6 años). A falta de una estimulación adecuada una célula cerebral morirá, pero si se le estimula y alimenta con experiencias enriquecidas brotarán nuevas conexiones y ramas de conexiones neuronales. Justo en los primeros años de vida, las conexiones de las neuronas que sobreviven y son estimuladas se comunican con la rapidez del fuego en la sinapsis y cuanto más se utilice una determinada conexión más fuerte será esa ruta. Es por lo anterior que la enseñanza en esta etapa debe tener presente toda esta actividad cognitiva que los niños y niñas realizan antes de enfrentarse a las clases en la escuela para continuar fortaleciéndola y es el proceso de lectura por ejemplo donde se evidencia este aspecto, tal como afirma Guzmán (2009).

Otros circuitos son los sensoriales, básicos para el desarrollo cognitivo y del lenguaje e importante para estímulos emocionales, el sistema de inmunización y el sistema nervioso central. Es en estos donde el medio sociocultural y económico afecta el desarrollo según Mustarad (2002) pero, si llega a producirse el maltrato se altera el circuito de producción de serotonina con consecuencias de aumento de estrés que en la edad adulta se reflejará en los comportamientos sociales alterados y que justifican una política pública dirigida a prevenir que el maltrato aumente durante estos primeros años. El autor concluye diciendo

que «el estímulo externo e interno, que se recibe durante el periodo de gestación y posterior al nacimiento es determinante para el desarrollo posterior». Existen evidencias afirma la UNICEF (2006) de como el abandono y la pobreza durante los primeros años afecta estructuras químicas del cerebro y su organización, igual que la vinculación afectiva con los padres afecta positivamente el desarrollo humano y que se asocia a mejores logros académicos y sociales y por consiguiente a un mejor desempeño escolar, como lo demuestran otras investigaciones al respecto.

Finalmente, son muchos los interrogantes que sobre el tema de la filosofía de la educación para la primera infancia se deben abordar, ya que como ha sido mencionado prestar atención a estos primeros años de vida es pensar cuál será la sociedad del futuro y en manos de quién está o sigue reposando esta responsabilidad. Es importante seguir analizando el tema, ya que no dejará de ser un tema central investigación para la pedagogía, la psicología del desarrollo, la filosofía de la educación y las políticas de los Estados, entre otros.

2.4 Definición de términos básicos

a) Desarrollo psicomotor: García & Martínez (2016) “El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan” (p. 81)

b) Estimulación temprana: Goñi (2000) “Es el cuidado que se le brinda al niño en las primeras etapas de su vida para desarrollar sus potencialidades físicas, intelectuales y afectivas, a través de programas sistemáticos y secuenciales que abarca todas las áreas del desarrollo humano”. (p.10)

c) Estimulación temprana familiar: Garza (2014) “es la estimulación que recibe el niño por parte de sus padres, de allí la importancia que estos estén bien preparados e informados, de modo tal que, el efecto sea el más adecuado en todas sus áreas de desarrollo” (p. 42)

d) Familia: Castillo & Guillén (2018) “Es un conjunto organizado e interdependiente de personas que se encuentran en constante interacción, regulado por normas, reglas internas y externas” (p. 26)

e) **Lenguaje:** Estrada (2018) “Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar”. (p. 30)

f) **Motricidad:** Estrada (2018) “Conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción” (p. 31)

g) **Motricidad gruesa:** Detoll (2012) citado por Herrera (2018) “Habilidad que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos amplios” (p. 54)

h) **Motricidad fina:** Geraldine Martín y María Torres citadas por Herrera (2018): “Son las habilidades que el niño va desarrollando requiriendo para ello el ojo, las manos y los dedos, de modo que éste logre habilidades de experimentación y aprendizaje sobre su entorno” (p. 54)

i) **Psicomotricidad:** Pérez (2004) “Es la ciencia que pretende desarrollar al máximo las habilidades del ser humano, valiéndose de la experimentación y la ejercitación conciente, para el conocimiento de su propio cuerpo y de su entorno”. (p. 11)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la estimulación temprana familiar y la coordinación de los niños.

Existe relación significativa entre la estimulación temprana familiar y el lenguaje de los niños.

Existe relación significativa entre la estimulación temprana familiar y la motricidad de los niños.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Variable 1: Estimulación temprana familiar

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Respuestas emocionales y verbales de la madre.	Comunicación espontánea Comunicación clara y precisa Demostración de cariño	1 - 5
Falta de represión y castigo.	Sin castigo Sin represión consentimiento de conductas inadecuadas	6 - 10
Ambiente físico y temporal	Control médico Espacio para jugar Bajo cuidado de personas adultas	11 - 14
Materiales de juegos	Juguetes para pintar y dibujar Juguetes para coordinación viso manual Cuentos Acceso a música y series infantiles	15 - 20
Relación paternal con el niño	Involucramiento de padres Horarios de juegos Comparten con los hijos (as)	21 - 26
Oportunidades variadas de estimulación	Atención de la madre Lectura de cuentos Comparten momentos	27 - 31

Tabla 3. Variable 2 Desarrollo psicomotor del niño

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Coordinación.	Construye Desabotona Enhebra Dibuja Ordena	1 - 8
Lenguaje.	Diferencia Reconoce y describe Nombra Verbaliza Conoce su nombre y de sus padres Comprende y define	9 -25
Motricidad.	Salta Camina Juega	26 - 34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Se determinó el diseño No Experimental, según Carrasco (2006) “en donde las variables carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”. (p. 71)

3.1.1 Tipo de la Investigación

La investigación es descriptiva; pues, en opinión de Sánchez y Reyes (2017) “determinan la relación existente entre dos o más variables de interés de una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”. (p. 119)

Variable 1. Estimulación temprana familiar

Variable 2. Desarrollo psicomotor.

3.1.2 Enfoque

El estudio tiene un enfoque cuantitativo, pues, supone procedimientos estadísticos para procesar datos, con una estadística descriptiva; sobre este enfoque, Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirman que “permite contestar preguntas y probar las hipótesis establecidas previamente y la confiabilidad de la medición numérica y el uso de la estadística” (p. 5)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Balestrini (2001) considera que la población “es un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123). La población en estudio se conforma por los padres de familia del aula de 3 años de la entidad en estudio, los que representan un total de 32 personas, según el informe de la institución.

3.2.2 Muestra

Considerando que la población es manejable se consideró al total de la población, representando por los 32 padres de familia. En ese sentido, Hernández citado en Castro (2003), manifiesta que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

	Cantidad	Porcentaje
Población	32	100%
Muestra	32	100%

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica trabajada fue la encuesta dirigida a los docentes y padres de familia, las que se efectuaron por videollamadas, teléfono, visitas domiciliarias, etc. Lo que permitió recoger datos precisos y confiables sobre el tema en cuestión.

Descripción de los instrumentos

El cuestionario se empleó para la recolección de datos pues, consideramos la opinión de Carrasco (2006) “es el instrumento más usado para estudiar a muchos individuos, lográndose una contestación inmediata, a través la hoja de preguntas” (p. 318)

Los docentes y padres de familia son las personas que nos brindarán la información con mayor confiabilidad, pues son ellos quienes interactúan de manera cotidiana con los niños y niñas y, por lo tanto, están dispuestos a participar en nuestro trabajo.

Estimulación temprana familiar: Para esta variable hemos adaptado el Inventario de la estimulación temprana en el ambiente familiar Home, el mismo que fue creado y validado por Caldwell y Bradley (1984), el cual se clasifica en 6 dimensiones y trabajados con respuestas dicotómicas. Este cuestionario se aplicó a los padres de familia, y está integrado por 26 reactivos. (Anexo 01)

Dimensiones	N° reactivos
Respuestas emocionales y verbales de la madre	5
Falta de represión y castigo	5
Ambiente físico y temporal	4
Materiales de juego	6
Relación paternal con el niño (a)	6
Oportunidades variadas de estimulación	5

Desarrollo psicomotor: El cuestionario trabajado con los docentes, integrado por 34 preguntas (Anexo 2).

Una vez validados las herramientas de medición teniendo en cuenta a las variables se realizó un piloteo, aplicándose a 5 padres de familia.

Fichas Bibliográficas: Técnica que sirve realizar las anotaciones y organizar los datos obtenidos con relación a las variables.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación se realizó por los siguientes procedimientos:

a) Validez de Contenido: Puesto que los ítems de la encuesta representan una muestra de los indicadores de los aspectos relacionados a la estimulación temprana familiar y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los niños que integran la muestra.

b) Juicio de Expertos: Se solicitó a tres docentes revisar nuestro instrumento y evaluar aspectos como el contenido, sintaxis, etc.

c) Prueba Piloto: Se aplicó a 5 integrantes de la muestra.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual

Se aplicaron una sola vez los instrumentos para conseguir la información de los integrantes de la muestra, relacionada a la incidencia de las variables en estudio.

Procesamiento Electrónico

Luego de aplicar los instrumentos, los datos se ingresaron a una hoja de cálculo para poder clasificar los ítems y totalizar cantidades, las mismas que serían los resultados y que al interpretarlos se identifica la relación de las variables en estudio. Se hizo la representación de los resultados en gráficos estadísticos.

Técnicas Estadísticas

Luego de obtener la tabulación de los resultados, se ingresaron estos datos al software SPSS v. 25, para poder obtener la relación en una estadística descriptiva y una prueba de hipótesis, se aplicó la prueba estadística no paramétrica Correlación de rangos de Rho de Spearman, donde los datos sin son mayores revelan la estrechez de la relación.

3.5 Matriz de consistencia (ver anexo 03)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Los resultados se sustentan en las respuestas de los 32 padres de familia, integrantes de la muestra.

Variable 1. Estimulación temprana familiar

Tabla 4. Respuestas emocionales y verbales de la madre

DIMENSIÓN: Respuestas emocionales y verbales de la madre	SI	%	NO	%
1. La madre le habla al niño en forma espontánea	32	100.0	0	0.0
2. La madre explica sobre alguna pregunta del niño (a)	20	62.5	12	37.5
3. La madre se dirige al niño (a) en forma clara y precisa.	18	56.3	14	43.7
4. La voz de la madre expresa sentimientos positivos	24	75.0	8	25.0
5. La madre demuestra cariño hacia el niño (a)	32	100.0	0	0.0
TOTAL		78.8		21.2

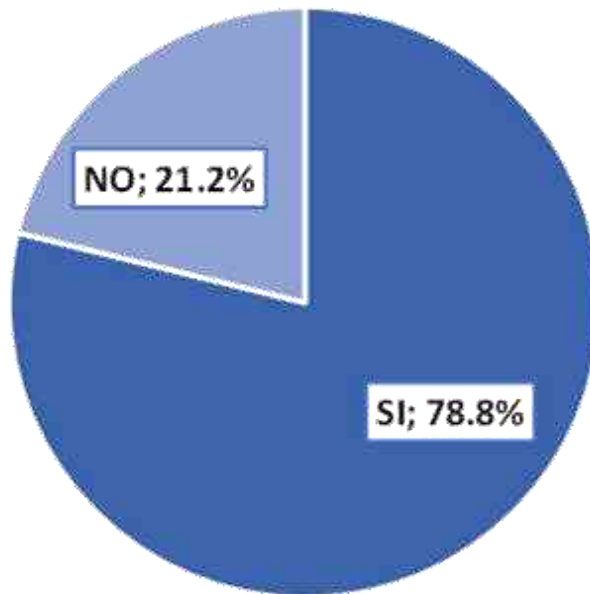


Figura 1. *Respuestas emocionales y verbales de la madre*

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 78.8% de las madres responden emocional y verbalmente en forma espontánea, explicando cuestionamientos y dirigiéndose de manera clara y precisa, pero siempre demostrando cariño y afecto a sus hijos, mientras que el 21.2% no demuestran estas actitudes.

Tabla 5. Falta de represión y castigo

DIMENSIÓN: Falta de represión y castigo	SI	%	NO	%
1. La madre reprende al niño (a)	20	62.5	12	37.5
2. La madre manifiesta que en el laxo de una semana el niño (a) no ha recibido castigo.	24	75.0	8	25.0
3. La madre permite que el niño (a) se comporte como desee.	12	37.5	20	62.5
4. La madre consiente al niño comportamientos desordenados	12	37.5	20	62.5
5. La madre le pega al niño (a) en el desarrollo de la visita.	8	25.0	24	75.0
TOTAL		47.5		52.5

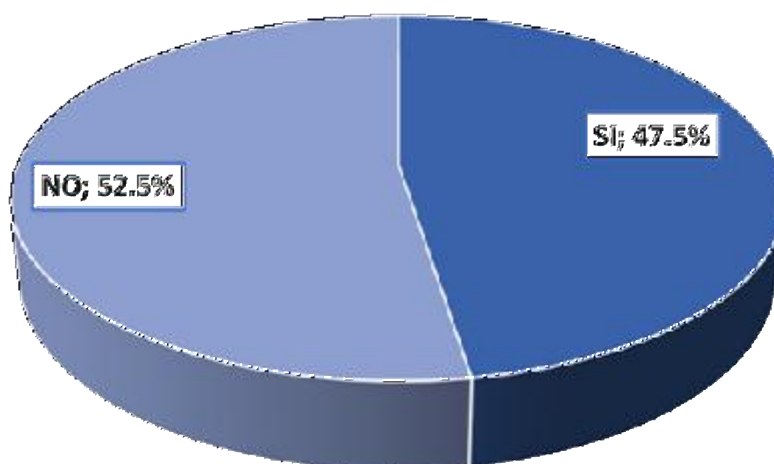


Figura 2. Falta de represión y castigo

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 47.5% de las madres demuestran cierta falta de represión y castigo, es decir, si reprenden a sus hijos, pero permiten que se comporten como deseen y en forma desordenada, pero son pocas las que les pegan en nuestra presencia.

Tabla 6. Ambiente físico y temporal

DIMENSIÓN: Ambiente físico y temporal	SI	%	NO	%
1. El niño (a) sale de la casa durante la semana.	10	31.3	22	68.7
2. El niño (a) lleva un control médico oportuno.	26	81.3	6	18.7
3. El niño (a) tiene un espacio para sus juguetes.	24	75.0	8	25.0
4. El niño (a) está bajo el cuidado de una persona adulta.	32	100.0	0	0.0
TOTAL		71.9		28.1

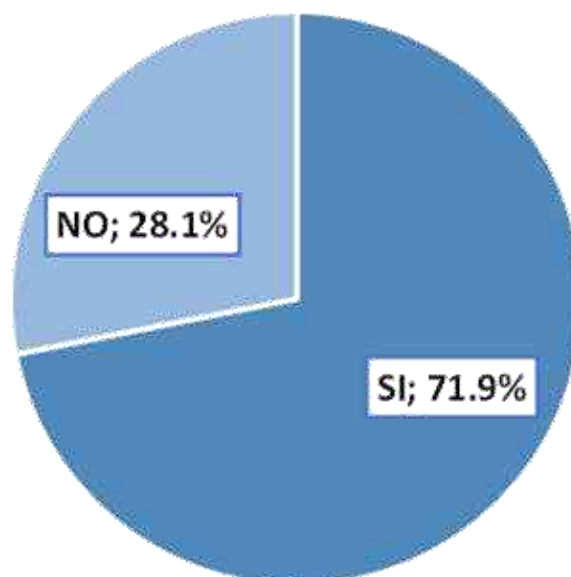


Figura 3. Ambiente físico y temporal

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 71.9% de las madres manifiestan que les brindan un ambiente físico y temporal, pues sus hijos tienen un control médico oportuno, un espacio para sus juguetes y están bajo el cuidado de una persona adulta.

Tabla 7. Materiales de juego

DIMENSIÓN: Materiales de juego	SI	%	NO	%
1. El niño (a) tiene juegos para empujar o estirar	10	31.3	22	68.7
2. La madre /padre facilita al niño (a) juguetes interesantes durante la visita.	16	50.0	16	50.0
3. El niño (a) tiene materiales que le permiten escribir y pintar	24	75.0	8	25.0
4. El niño (a) tiene juegos de coordinación viso-manual: materiales para enhebrar, ensartar, encaje, construcción, etc.	24	75.0	8	25.0
5. El niño (a) tiene cuentos	10	31.3	22	68.7
6. El niño (a) tiene acceso a música y series infantiles	16	50.0	16	50.0
TOTAL		52.1		47.9

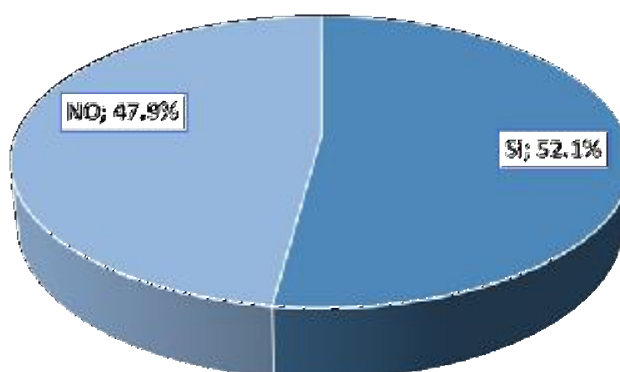


Figura 4. *Materiales de juego*

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 52.1% de las madres manifiestan que sus menores hijos cuentan con materiales de juego, que les sirve para empujar o tirar, escribir y pintar, de coordinación viso manual, música y series infantiles, además que, pocos son los niños que tienen cuentos.

Tabla 8. Relación paternal con el niño (a)

DIMENSIÓN: Relación paternal con el niño (a)	SI	%	NO	%
1. La madre no lo pierde de vista al niño (a) durante la visita	20	62.5	12	37.5
2. La madre alienta al niño (a) en sus logros	32	100.0	0	0.0
3. La madre se da tiempo para participar en los juegos del niño (a)	16	50.0	16	50.0
4. El niño (a) tiene horarios definidos para sus juegos	10	31.3	22	68.7
5. La madre es consciente del aporte de los juguetes en el desarrollo del niño (a)	16	50.0	16	50.0
6. El niño (a) come con sus padres	20	62.5	12	37.5
TOTAL		59.4		40.6

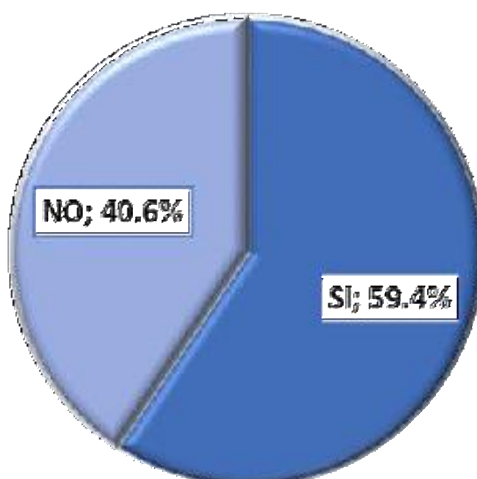


Figura 5. Relación paternal con el niño (a)

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 59.4% de las madres demuestran una buena relación con sus niños, pues, pudimos observar que la mayoría de ellas no le pierde de vista durante nuestra visita, los alientan en sus logros, juegan con ellos, conocen la importancia de los juguetes en el desarrollo de los niños y comparten sus alimentos con ellos en horarios establecidos.

Tabla 9. Oportunidades variadas de estimulación

DIMENSIÓN: Oportunidades variadas de estimulación	SI	%	NO	%
1. La mamá se ocupa del niño en algún momento del día	32	100.0	0	0.0
2. La mamá lee cuentos durante la semana	16	50.0	16	50.0
3. El niño come al menos una vez al día en familia.	20	62.5	12	37.5
4. La familia atiende visitas de conocidos.	20	62.5	12	37.5
5. El niño posee tres libros o más suyos (cuentos)	16	50.0	16	50.0
TOTAL		65.0		35.0

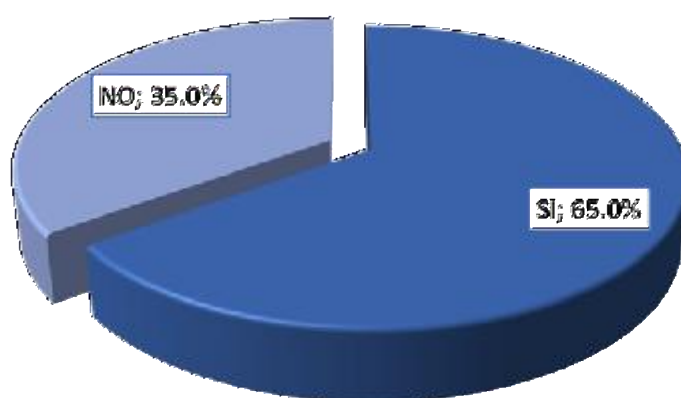


Figura 6. Oportunidades variadas de estimulación.

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 65.0% de las madres manifiestan que brindan a sus hijos variadas formas de estimulación, pues están pendientes de ellos, les leen cuentos, comen juntos, realizan visitas y poseen libros o cuentos.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Desarrollo psicomotriz.

Tabla 10. Coordinación

DIMENSIÓN. Coordinación	SI	%	NO	%
1. El niño (a) es capaz de trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla	16	50.0	16	50.0
2. El niño (a) construye una torre de mínimo 08 cubos	28	87.5	4	12.5
3. El niño (a) es capaz de desabotonar con facilidad	20	62.5	12	37.5
4. El niño (a) es capaz de enhebrar una aguja con facilidad	12	37.5	20	62.5
5. El niño (a) dibuja una línea recta	24	75.0	8	25.0
6. El niño (a) dibuja un círculo, un triángulo y un cuadrado	28	87.5	4	12.5
7. El niño (a) dibuja las partes del cuerpo humano	16	50.0	16	50.0
8. El niño (a) ordena diversas piezas por su tamaño	24	75.0	8	25.0
TOTAL		65.6		34.4

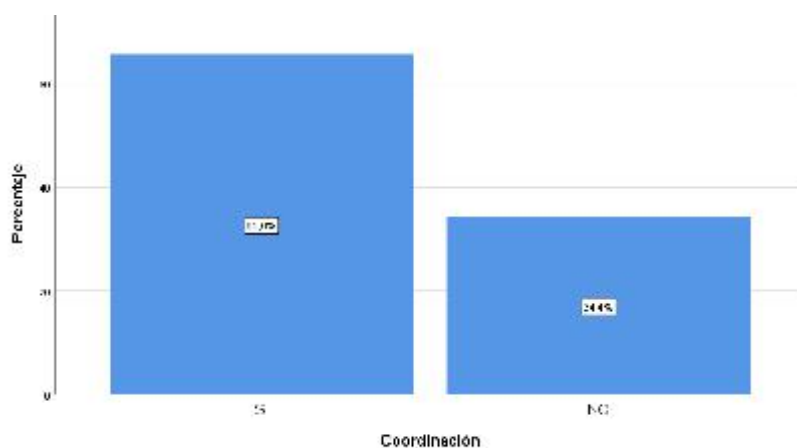


Figura 7. Coordinación

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 65.6% de los niños tienen buena coordinación, así lo demuestran al no derramar el agua al trasladarla en un vaso, al hacer construcciones con cubos, al desabotonar con facilidad, enhebrar agujas, dibujar líneas, figuras geométricas, las partes del cuerpo y ordenar piezas.

Tabla 11. Lenguaje

DIMENSIÓN: Lenguaje	SI	%	NO	%
9. El niño (a) diferencia figuras grandes y pequeñas	24	75.0	8	25.0
10.El niño (a) reconoce más y menos, referente a cantidades	16	50.0	16	50.0
11.El niño (a) es capaz de nombrar a 8 animales	20	62.5	12	37.5
12.El niño (a) es capaz de nombrar 8 objetos	20	62.5	12	37.5
13.El niño (a) reconoce líneas largas y cortas	16	50.0	16	50.0
14.El niño (a) es capaz de verbalizar acciones	18	56.3	14	43.7
15.El niño (a) reconoce la utilidad de los objetos que se le presentan	24	75.0	8	25.0
16.El niño (a) diferencia los términos pesado y liviano.	20	62.5	12	37.5
17.El niño (a) dice su nombre completo con claridad	18	56.3	14	43.7
18.El niño (a) conoce el nombre completo de sus padres	16	50.0	16	50.0
19.El niño (a) identidad su sexo y lo diferencia del otro	28	87.5	4	12.5
20.El niño (a) comprende preposiciones	8	25.0	24	75.0
21.El niño (a) reconoce y nombra los colores	28	87.5	4	12.5
22.El niño (a) reconoce y nombra figuras geométricas	24	75.0	8	25.0
23.El niño (a) describe escenas	12	37.5	20	62.5
24.El niño (a) reconoce antes y después	16	50.0	16	50.0
25.El niño (a) define algunas palabras y objetos	15	46.9	17	53.1
TOTAL		59.4		40.6

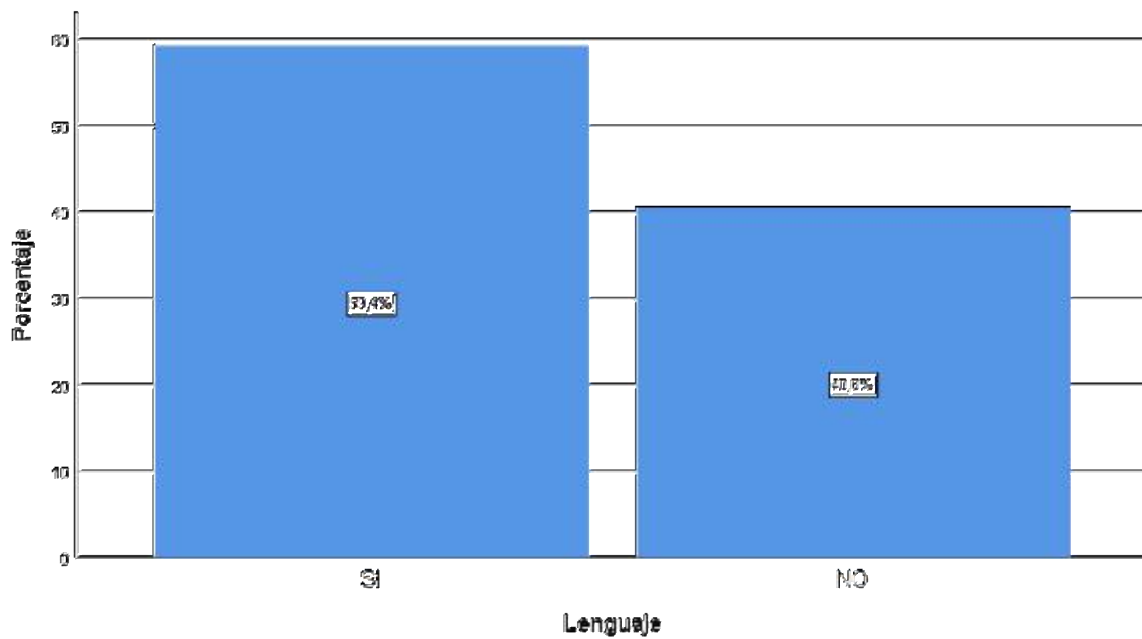


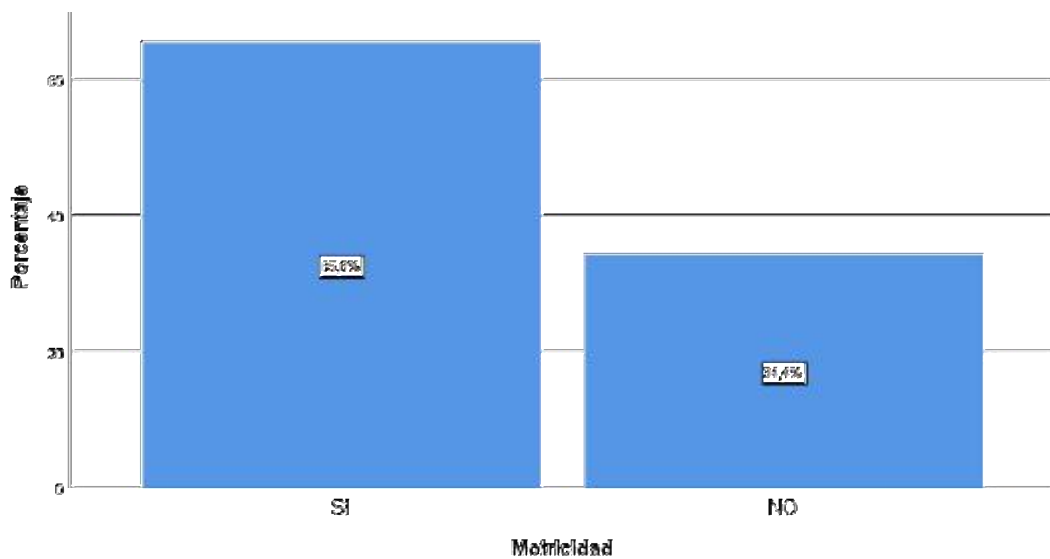
Figura 8. Lenguaje

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 59.4% de los niños tienen un lenguaje adecuado, así lo demuestran al diferenciar figuras grandes y pequeñas, al reconocer más y menos, referente a cantidades, al nombrar a 8 animales y objetos, al reconocer líneas largas y cortas, verbalizar acciones, conocer la utilidad de los objetos, mencionar sus nombres, comprender preposiciones, reconocer colores, describir escenas y definir algunas palabras y objetos.

Tabla 12. Motricidad

DIMENSIÓN. Motricidad	SI	%	NO	%
26.El niño (a) salta con los dos pies en el mismo lugar	32	100.0	0	0.0
27.El niño (a) camina con un vaso de agua sin derramar	16	50.0	16	50.0
28.El niño (a) se para en un pie sin apoyo mínimo por 10 seg.	20	62.5	12	37.5
29.El niño (a) es capaz de caminar en puntillas.	32	100.0	0	0.0
30.El niño (a) es capaz de saltar 20 cm.	18	56.3	14	43.7
31.El niño (a) es capaz de saltar con un pie sin apoyo	18	56.3	14	43.7
32.El niño (a) coge y bota una pelota	14	43.7	18	56.3
33.El niño (a) es capaz de caminar hacia adelante topando los talones y puntas.	20	62.5	12	37.5
34.El niño (a) es capaz de caminar hacia atrás topando los talones y puntas.	19	59.4	13	40.6
TOTAL		65.6		34.4

**Figura 9. Motricidad****INTERPRETACIÓN:**

Observamos que, el 65.6% de los niños tienen buen desarrollo de su motricidad pues, puede saltar con los pies juntos, se para en un pie sin apoyo, camina en puntillas, salta, coge y bota una pelota, camina atrás y adelante topando los talones y puntas.

Tabla 13. Resumen Variable 2

Resumen	SI	%	NO	%
Coordinación	65.6%		34.4%	
Lenguaje	59.4%	62.5 (20)	40.6%	63.5 (20)
Motricidad	65.6%		34.4%	

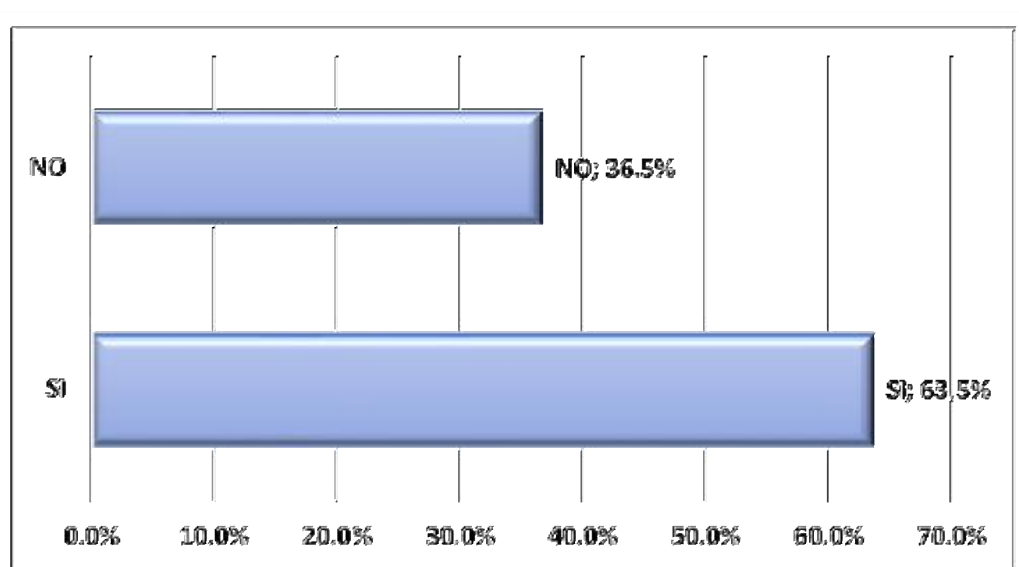


Figura 10. Resumen Variable 2

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, el 62.5% de los niños demuestran tener un buen desarrollo psicomotor, relacionado a la coordinación, lenguaje y motricidad.

4.2 Contrastación de hipótesis

Se ha trabajado con el software SPSS v. 25, para tratar la Hipótesis General de la Investigación.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

La estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

La estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor sig > 0.05, se acepta la H_0 . Si Valor sig < 0.05, se rechaza H_0 .

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0) planteada significa que NO hay relación entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020.

La Hipótesis Alternativa (H_1) planteada significa que SI hay relación entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Estimulación temprana familiar – Coordinación

Tabla 14. Tabla de frecuencias – Estimulación temprana familiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	20	62,5	62,5	62,5
	NO	12	37,5	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Tabla 15. Tabla de frecuencias – Coordinación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	21	65,6	65,6	65,6
	NO	11	34,4	34,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Tabla 16. Pruebas de Chi Cuadrado – Estimulación temprana familiar – Coordinación

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,937 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	24,021	1	,000		
Razón de verosimilitud	34,299	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	27,063	1	,000		
N de casos válidos	32				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,13.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se acepta la hipótesis alterna. Representa, la relación entre las variables Estimulación temprana familiar – Coordinación.

Estimulación temprana familiar – Lenguaje

Tabla 17. Tabla de frecuencias – Lenguaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	19	59,4	59,4
	NO	13	40,6	100,0
	Total	32	100,0	

Tabla 18. Pruebas de Chi Cuadrado – Estimulación temprana familiar – Lenguaje

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,062 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	24,261	1	,000		
Razón de verosimilitud	35,289	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	27,185	1	,000		
N de casos válidos	32				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,88.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se acepta la hipótesis alterna. Representa, la relación entre las variables Estimulación temprana familiar – Lenguaje.

Estimulación temprana familiar – Motricidad

Tabla 19. Tabla de frecuencias – Motricidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	21	65,6	65,6
	NO	11	34,4	100,0
	Total	32	100,0	

Tabla 20. Pruebas de Chi Cuadrado – Estimulación temprana familiar – Motricidad

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,937 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	24,021	1	,000		
Razón de verosimilitud	34,299	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	27,063	1	,000		
N de casos válidos	32				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,13.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Análisis: Se acepta la hipótesis alterna. Representa, la relación entre las variables Estimulación temprana familiar – Motricidad.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la estimulación temprana familiar y la coordinación de los niños.

Esta hipótesis se sustenta con el resultado de la Variable 2, lo que indican que la práctica de estimulación familiar incide en la coordinación de los niños, igualmente, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que demuestra la correlación entre las variables. Hay correlación significativa de 0.934.

Tabla 21. Correlaciones Primera Hipótesis

		Estimulación temprana familiar	Coordinación
Rho de Spearman	Estimulación temprana familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,934**
		N	32
	Coordinación	Coefficiente de correlación	,934**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

SEGUNDA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la estimulación temprana familiar y el lenguaje de los niños.

Esta hipótesis se sustenta con el resultado de la Variable 2, lo que indican que la práctica de estimulación familiar incide en el desarrollo del lenguaje, igualmente, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que demuestra la correlación entre las variables. Hay correlación significativa de 0.936.

Tabla 22. Correlaciones Segunda Hipótesis

		Estimulación temprana familiar	Lenguaje	
Rho de Spearman	Estimulación temprana familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,936**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
Lenguaje	Lenguaje	Coefficiente de correlación	,936**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

TERCERA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre la estimulación temprana familiar y la motricidad de los niños.

Esta hipótesis se sustenta con el resultado de la Variable 2, lo que indican que la práctica de estimulación familiar incide en el desarrollo motriz en los niños, además, el valor del sig de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson es 0.000, lo que demuestra la correlación entre las variables. Hay correlación significativa de 0.934.

Tabla 23. Correlaciones Tercera Hipótesis

			Estimulación temprana familiar	Motricidad
Rho de Spearman	Estimulación temprana familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,934**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Motricidad	Coefficiente de correlación	,934**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Una vez presentados los resultados obtenidos, se demuestra la influencia de la estimulación temprana en la familia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños que integran la muestra, situación que hoy e día debido a la pandemia actual es un gran aporte para los niños, pues dicha estimulación y desarrollo se garantiza desde casa y con el acompañamiento de las docentes de aula.

Los resultados del presente estudio se sustentan con las investigaciones de Teuber & Tobar (2015) quienes aportan que la familia es uno de los principales gestores del desarrollo psicomotor, pues, ellos son los que interactúan directamente con el niño, como el juego y la imitación, la música o el canto, libros e imágenes, juguetes, logrando captar la atención del menor. Asimismo, concluyen que en una familia armoniosa, el niño tiene un buen desarrollo biopsicosocial y emocional. (p. 63 – 64), por otro lado, Maldonado (2016) aplicó un programa en beneficio del desarrollo psicomotor de los niños, en donde tuvo buenos resultados en el desarrollo del lenguaje en la zona rural, y en el desarrollo motor y socialización, en la zona urbana. (p. 61 – 62); en ese sentido, Velásquez (2016) destaca la importancia de una buena estimulación correcta en el desarrollo de las habilidades en los niños, permitiendo la integración del niño en su entorno y por ende el desarrollo de la motricidad gruesa que el lenguaje. (p. 50). Hemos considerado además el aporte de Berrocal & Duran (2016:136) y Rojas (2017:102) pues destacan la importancia del conocimiento sobre una adecuada estimulación brindada por las madres en el desarrollo psicomotor de sus hijos, garantizando el desarrollo motor, coordinación, el aspecto social y el lenguaje.

Sin duda, estos trabajos, así como los resultados que hemos obtenido al procesar la información recogida de la muestra de madres de familia, sustentan nuestra tesis, datos estadísticos que presentamos a continuación:

Respecto a la estimulación temprana familiar, se obtuvo que el 78.8% de las madres responden emocional y verbalmente en forma espontánea, explicando cuestionamientos y dirigiéndose de manera clara y precisa, pero siempre demostrando cariño y afecto a sus hijos; el 47.5% demuestran cierta falta de represión y castigo, es decir, si reprenden a sus hijos, pero permiten que se comporten como deseen y en forma desordenada, pero son pocas las que les pegan en nuestra presencia; el 71.9% brindan un ambiente físico y temporal, pues sus hijos tienen un control médico oportuno, un espacio para sus juguetes y están bajo el cuidado de una persona adulta; el 52.1% manifiestan que sus menores hijos cuentan con materiales de juego, que les sirve para empujar o tirar, escribir y pintar, de coordinación viso manual, música y series infantiles, además que, pocos son los niños que tienen cuentos; el 59.4% mantienen una buena relación con sus niños, pues, pudimos observar que la mayoría de ellas no le pierde de vista durante nuestra visita, los alientan en sus logros, juegan con ellos, conocen la importancia de los juguetes en el desarrollo de los niños y comparten sus alimentos con ellos en horarios establecidos; el 65.0% brindan a sus hijos variadas formas de estimulación, pues están pendientes de ellos, les leen cuentos, comen juntos, realizan visitas y poseen libros o cuentos.

En cuanto al desarrollo psicomotor, el 65.6% de los niños tienen buena coordinación, así lo demuestran al no derramar el agua al trasladarla en un vaso, al hacer construcciones con cubos, al desabotonar con facilidad, enhebrar agujas, dibujar líneas, figuras geométricas, las partes del cuerpo y ordenar piezas; el 59.4% tienen un lenguaje adecuado, pues, diferencian figuras grandes y pequeñas, reconocen más y menos, referente a cantidades, nombran a 8 animales y objetos, reconocen líneas largas y cortas, verbalizan acciones, conocen la utilidad de los objetos, mencionan sus nombres, comprenden preposiciones, reconocen colores, describen escenas y definen algunas palabras y objetos; el 65.6% tienen buen desarrollo de su motricidad pues, saltan con los pies juntos, se para en un pie sin apoyo, caminan en puntillas, saltan, cogen y botan una pelota, caminan atrás y adelante topando los talones y puntas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Al encontrar correlación entre las variables indicadas en el estudio, se admite la hipótesis general. Los valores de las variables superan el 50%, lo que demuestra la relación efectiva entre ellas.

b) La estimulación temprana es favorable para el desarrollo de las habilidades socioafectivas de los niños y niñas, pues les permite integrarse a su entorno, fortaleciendo su autoestima y autonomía, brindándole un ambiente de confianza para desarrollar su personalidad.

c) El nivel de estimulación temprana en el entorno familiar de los niños y niñas es adecuada, representando un porcentaje de 62.5%, frente a una minoría que consideramos inadecuada por desconocimiento y el trabajo de los padres que están casi todo el día fuera de casa, siendo los aspectos, respuestas emocionales y verbales de la madre, ambiente físico y temporal y oportunidades variadas de estimulación, los que más se evidenciaron, en menor porcentaje los aspectos, relación maternal con el niño y revisión de materiales adecuados de juegos, y la ausencia de represión y castigo fue el aspecto que menos se evidenció.

d) El nivel de desarrollo psicomotor en la mayoría de los casos es normal de acuerdo a su edad y sexo, relacionado a los aspectos de coordinación, lenguaje y motricidad.

6.2 Recomendaciones

- a) Habiéndose concluido que hay correlación significativa entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotriz, se exhorta fortalecer estas variables con acciones que permitan garantizar el desarrollo de las capacidades psicomotoras y socioafectivas de los niños y niñas.

- b) A las docentes, realizar un trabajo planificado y coordinado con las madres de familia sobre aspectos de estimulación temprana para garantizar resultados más efectivos, sobre todo en estos tiempos de pandemia, fortaleciendo así la educación en los hogares, evaluándose periódicamente a través del seguimiento y realizando intervenciones si fuera necesario.

- c) A los padres de familia, valorar la importancia de la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de sus menores hijos, involucrando a toda la familia, participando en las actividades de orientación de las docentes y otros especialistas que se consideren necesarios.

- d) Publicar los resultados de la investigación, de tal forma que se pueda aplicar en otros contextos y contribuir con el trabajo familiar en beneficios de los niños y niñas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapal.
- Fairbairn, R. (2011). *Steps in the Development of an Object-Relations Theory of the Personality*. Londres: Med Psychol.
- Gonzales, G. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro*. Liberabit.
- Goñi, J. (2000). *Estimulación Temprana*. Venezuela.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- La Torre, M., & Valdés, R. (1991). Evaluación del desarrollo psicomotor: conceptos y dificultades. *Revista de Ciencias Médicas*, 214 - 217.
- Maganto, C. (2014). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. España: Universidad del País Vasco.
- Meza, M. K. (2013). *Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministeio de Educación. (2016). *Currículo Nacional* . Lima: MINEDU.
- Mussen, P., Conger, J., Kagan, J., & Huston, A. (1995). *Desenvolvimiento y personalidades de crianza*. Sao Paulo: Herbra.
- Nieto-Barrera, M. (1995). *Desarrollo Psicomotor*. Jaén: Diputación.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la infancia*. Ideaspropias.
- Piaget, J. (2004). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

7.2 Fuentes electrónicas

- Berrocal, K. Y., & Duran, L. J. (2016). *Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor de menores de 2 años en el distrito Tres de Diciembre, 2015*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Peruana Los Andes:
http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/107/Karen_Yuliana_Tesis_licenciado_2016.pdf?sequence=3
- Caldwell, B. M., & Bradley, R. H. (1984). *Observación para la medición del ambiente en el hogar*. Obtenido de <http://nieer.org/wp-content/uploads/2016/10/2011.NIEER-Manual-HOME.pdf>
- Castillo, A., & Guillén, T. (2018). *Funcionalidad familiar y desarrollo psicomotor en niños (as) de 2 años del programa nacional CUNAMAS comunidad campesina La Vizcachera - San Antonio de Jicamarca - Huarochiri Lima 2018*. Obtenido de Universidad Norbert Wiener:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2154/TITULO%20-%20Angela%20Maria%20Castillo%20Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estrada, F. (2018). *El Programa de Estimulación Temprana y su Influencia en el desarrollo de capacidades en las áreas psicomotor y socioafectivo en niños de 3 años de edad en la IE Micaela Bastidas Abanay*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/30215/estrada_cf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, I. (2020). *Cuentos para estimulación temprana*. Obtenido de <https://www.todopapas.com/bebe/estimulacion/cuentos-para-estimulacion-temprana-9577>
- García, M., & Martínez, M. A. (2016). *Desarrollo Psicomotor y signos de alarma*. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf
- Garza, J. (2014). *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente familiar*.

- Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Monterrey:
http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_MED.pdf
- Granados, C. (2010). *Estrategias para favorecer la estimulación temprana entre niños 7 y 12 meses de edad*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/27072.pdf>
- Herrera, J. F. (2018). *Desarrollo psicomotor y funcionamiento familiar en preescolares de Instituciones Educativas Inicial La Campiña Socavaya 2017*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Alas Peruanas: http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/7359/1/T59_70065420_T.pdf
- Juárez, M. G., & Ordoñez, D. F. (2018). *Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo 2018*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Privada Norbert Wiener: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/TESIS%20Juarez%20Maria%20-%20Ordo%C3%B1ez%20Danny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Licon, A. (s/a). *La importancia de los recursos materiales en el juego simbólico*. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional «Francisco Morazán» de Honduras: <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61141/37155>
- Maldonado, J. C. (2016). *Eficacia de la estimulación temprana para potenciar el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del área urbana y rural*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7640/1/T-UCE-0007-69pi.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (Setiembre de 2020). *La importancia del desarrollo cerebral en los primeros cinco años*. Obtenido de <http://www.univision.com/noticias/educacion/la-importancia-del-desarrollo-cerebral-en-los-primeros-cinco-anos>
- Organización Mundial de la Salud;. (2020). *Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud*. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/

- Rojas, A. M. (2017). *Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el Centro de Salud Acomayo Huánuco – 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Huánuco:
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/454/ROJAS%20CAPCHA%2c%20ANABEL%20MILAGROS%20%20%20%20%20%20%20%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suárez, C. (2011). *Aprenda a reprender sin excesos*. Obtenido de ABC del Bebé:
<https://www.abcdelbebe.com/nino/2-a-4-anos/aprenda-a-reprender-sin-excesos-10868>
- Teuber, K., & Tobar, M. (2015). *Percepción de las madres y/o cuidadores respecto al proceso de Estimulación del Desarrollo Psicomotor en niños y niñas de 0–2 años pertenecientes al Centro de Salud Familiar Externo de Valdivia*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Austral de Chile:
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2015/fmt352p/doc/fmt352p.pdf>
- Velásquez, Y. E. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Obtenido de Repertorio digital de la Universidad Rafael Landívar:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01: ESTIMULACIÓN TEMPRANA FAMILIAR

DIMENSIONES				
Dimensión 1: Respuestas emocionales y verbales de la madre				
1. La madre le habla al niño en forma espontánea				
2. La madre explica sobre alguna pregunta del niño (a)				
3. La madre se dirige al niño (a) en forma clara y precisa.				
4. La voz de la madre expresa sentimientos positivos				
5. La madre demuestra cariño hacia el niño (a)				
Dimensión 2: Falta de represión y castigo				
6. La madre no reprende al niño (a)				
7. La madre manifiesta que en el lapso de una semana el niño (a) no ha recibido castigo.				
8. La madre permite que el niño (a) se comporte como desee.				
9. La madre consiente al niño comportamientos desordenados				
10. La madre no le pega al niño (a) en el desarrollo de la visita.				
Dimensión 3: Ambiente físico y temporal				
11. El niño (a) sale de la casa durante la semana.				
12. El niño (a) lleva un control médico oportuno.				
13. El niño (a) tiene un espacio para sus juguetes.				
14. El niño (a) está bajo el cuidado de una persona adulta.				
Dimensión 4: Materiales de juego				
15. El niño (a) tiene juegos para empujar o estirar				
16. La madre /padre facilita al niño (a) juguetes interesantes durante la visita.				
17. El niño (a) tiene materiales que le permiten escribir y pintar				
18. El niño (a) tiene juegos de coordinación viso-manual: materiales para enhebrar, ensartar, encaje, construcción, etc.				
19. El niño (a) tiene cuentos				
20. El niño (a) tiene acceso a música y series infantiles				

Dimensión 5: Relación paternal con el niño (a)				
21.La madre no lo pierde de vista al niño (a) durante la visita				
22.La madre alienta al niño (a) en sus logros				
23.La madre se da tiempo para participar en los juegos del niño (a)				
24. El niño (a) tiene horarios definidos para sus juegos				
25.La madre es consciente del aporte de los juguetes en el desarrollo del niño (a)				
26.El niño (a) come con sus padres				
Dimensión 6: Oportunidades variadas de estimulación				
27.La madre se ocupa del niño en algún momento del día				
28.La madre lee cuentos durante la semana				
29.El niño come al menos una vez al día con sus padres				
30.La familia recibe visitas o visita a conocidos.				
31.El niño tiene tres libros o más suyos (cuentos)				

ANEXO 02: FICHA DE OBSERVACIÓN: DESARROLLO PSICOMOTRIZ

DIMENSIONES				
Dimensión 1: Coordinación				
1. El niño (a) es capaz de trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla				
2. El niño (a) construye una torre de mínimo 08 cubos				
3. El niño (a) es capaz de desabotonar con facilidad				
4. El niño (a) es capaz de enhebrar una aguja con facilidad				
5. El niño (a) es dibujar una línea recta				
6. El niño (a) es dibujar un círculo, un triángulo y un cuadrado				
7. El niño (a) es dibujar las partes del cuerpo humano				
8. El niño (a) es ordenar diversas piezas por su tamaño				
Dimensión 2: Lenguaje				
9. El niño (a) diferencia figuras grandes y pequeñas				
10.El niño (a) reconoce más y menos, referente a cantidades				
11.El niño (a) es capaz de nombrar a 8 animales				
12.El niño (a) es capaz de nombrar 8 objetos				
13.El niño (a) reconoce líneas largas y cortas				
14.El niño (a) es capaz de verbalizar acciones				
15.El niño (a) reconoce la utilidad de los objetos que se le presentan				
16.El niño (a) diferencia los términos pesado y liviano.				
17.El niño (a) dice su nombre completo con claridad				
18.El niño (a) conoce el nombre completo de sus padres				
19.El niño (a) identidad su sexo y lo diferencia del otro				
20.El niño (a) comprende preposiciones				
21.El niño (a) reconoce y nombra los colores				
22.El niño (a) reconoce y nombra figuras geométricas				
23.El niño (a) describe escenas				

24.El niño (a) reconoce antes y después				
25.El niño (a) define algunas palabras y objetos				
Dimensión 3: Motricidad				
26.El niño (a) salta con los dos pies en el mismo lugar				
27.El niño (a) camina con un vaso de agua sin derramar				
28.El niño (a) se para en un pie sin apoyo mínimo por 10 seg.				
29.El niño (a) es capaz de caminar en puntillas.				
30.El niño (a) es capaz de saltar 20 cm.				
31.El niño (a) es capaz de saltar con un pie sin apoyo				
32.El niño (a) coge y bota una pelota				
33.El niño (a) es capaz de caminar hacia adelante topando los talones y puntas.				
34.El niño (a) es capaz de caminar hacia atrás topando los talones y puntas.				

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA FAMILIAR Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 461 MEDALLITA MILAGROSA” HUAURA,2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	INVESTIGACIÓN	MÉTODO	Población:
¿De qué manera se relaciona la estimulación temprana familiar en el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020?	Determinar la relación existente entre la estimulación temprana familiar en el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020.	Existe relación significativa entre la estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020.	<u>ESTIMULACIÓN TEMPRANA FAMILIAR</u>	Descriptiva	Científico	32
			Respuestas emocionales y verbales de la madre.	DISEÑO	TÉCNICAS	Muestra: 32
			Ausencia de represión y castigo.	No experimental	Aplicación de cuestionarios.	
			Ambiente físico y temporal		Observación a los estudiantes	
			Revisión de materiales adecuados de juegos		Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	
			Relación maternal con el niño			
			Oportunidades variadas de estimulación			

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2	INSTRUMENTOS:
¿De qué manera se relaciona la estimulación temprana familiar y la coordinación de los niños?	Conocer la relación existente entre la estimulación temprana familiar y la coordinación de los niños.	Existe relación significativa entre la estimulación temprana familiar y la coordinación de los niños.	<u>DESARROLLO PSICOMOTOR</u> Coordinación. Lenguaje.	Formato de cuestionario Cuadros estadísticos
¿Cómo se relaciona la estimulación temprana familiar y el lenguaje de los niños?	Determinar la relación existente entre la estimulación temprana familiar y el lenguaje de los niños.	Existe relación significativa entre la estimulación temprana familiar y el lenguaje de los niños.	Motricidad.	
¿De qué manera se relaciona la estimulación temprana familiar y la motricidad de los niños?	Conocer la relación existente entre la estimulación temprana familiar y la motricidad de los niños.	Existe relación significativa entre la estimulación temprana familiar y la motricidad de los niños.		

ANEXO 4

INSTRUMENTOS DE VALIDEZ

CUESTIONARIO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA FAMILIAR

Cálculo de Validación de Expertos

Método: Coeficiente de Proporción de Rangos

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	/ Juez	Promedio / Ítems (Pri)	CPRi	Pe	CPRic
1	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
2	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
3	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
4	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
5	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
6	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
7	4	4	3	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
8	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
9	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
10	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
11	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
12	4	4	3	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
13	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
14	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
15	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
16	4	4	3	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
17	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
18	4	4	3	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
19	4	4	3	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
20	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
21	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
22	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
23	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
24	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
25	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296

26	4	4	3	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
27	4	4	3	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
28	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
29	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
30	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
31	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
						30,4166		29,2684
CPR =						0,98118	CPRc =	0,94414

CUESTIONARIO: DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Cálculo de Validación de Expertos

Método: Coeficiente de Proporción de Rangos

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	/ Juez	Promedio / Ítems (Pri)	CPRi	Pe	CPRic
1	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
2	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
3	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
4	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
5	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
6	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
7	4	4	3	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
8	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
9	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
10	3	4	4	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
11	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
12	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
13	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
14	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
15	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
16	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
17	4	3	4	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
18	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296

19	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
20	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
21	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
22	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
23	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
24	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
25	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
26	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
27	3	4	4	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
28	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
29	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
30	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
31	4	4	3	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
32	3	4	4	11	3,67	0,91667	0,03704	0,87963
33	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
34	4	4	4	12	4,00	1,00000	0,03704	0,96296
						33,5000		32,2406
						0,98529		0,94825

CPR = 0,98529

CPRc = 0,98118

Dr. Daniel Lecca Ascate
ASESOR

Dr. Reynaldo Francisco Cherrepano Manrique
PRESIDENTE

M(o). Herculano Carlos Lecca
SECRETARIO

M(o). Carlos Alberto Gutiérrez Bravo
VOCAL