

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**USO DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO
LA ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO-2018-I**

PRESENTADA POR:

CARMEN ANDREA PIMENTEL RETUERTO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

Dra. Kathelin Alexandra Lozano Vásquez

HUACHO - 2021

**USO DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL I CICLO LA ESCUELA PROFESIONAL DE
SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO-2018-I**

CARMEN ANDREA PIMENTEL RETUERTO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra Kathelin Alexandra Lozano Vásquez

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A Diego Abel García Pimentel.

Carmen Andrea Pimentel Retuerto.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Kathelin Alexandra Lozano Vásquez por su incansable asesoramiento profesional en el desarrollo de este proyecto. A Dalila Pimentel Retuerto por haberme motivado al elegir esta carrera, insertándome en la labor docente. A César Raúl Verástegui Paredes por su apoyo incondicional.

Carmen Andrea Pimentel Retuerto

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	16
1.6 Viabilidad del estudio	17
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales	21
2.2 Bases teóricas	25
2.3 Bases filosóficas	37
2.4 Definición de términos básicos	38
2.5 Hipótesis de investigación	41
2.5.1 Hipótesis general	41
2.5.2 Hipótesis específicas	41
2.6 Operacionalización de las variables	43
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1 Diseño metodológico	45
3.2 Población y muestra	46
3.2.1 Población	46
3.2.2 Muestra	46
3.3 Técnicas de recolección de datos	46

3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	46
	CAPÍTULO IV	50
	RESULTADOS	50
4.1	Análisis de resultados	52
4.2	Contrastación de hipótesis	57
	CAPÍTULO V	65
	DISCUSIÓN	65
5.1	Discusión de resultados	65
	CAPÍTULO VI	67
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
6.1	Conclusiones	68
	REFERENCIAS	68
	ANEXOS	73
	MATRÍZ DE CONSISTENCIA	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variable X y Dimensiones.	39
Tabla 2: Operacionalización de Variable y y Dimensiones	39
Tabla 3: Análisis descriptivo por variables: Uso de Internet	43
Tabla 4: Análisis descriptivo por indicador: Accesibilidad de Internet.	44
Tabla 5: Análisis descriptivo por indicador: frecuencia de Uso de Internet	45
Tabla 6: Análisis descriptivo por indicador: Confiabilidad en el Internet.	46
Tabla 7: Análisis decriptivo por variable: Rendimiento Académico	47
Tabla 8: Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk	48
Tabla 9: Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico.....	49
Tabla 10: Relación entre el hábito cognitivo del alumno y el rendimiento académico	51
Tabla 11: <i>Relación entre el hábito cognitivo del alumno y el rendimiento académico..</i>	53
Tabla 12: Relación entre el hábito psicomotriz del alumno y el rendimiento académico	55

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: Uso de Internet	43
FIGURA 2: Accesibilidad de Internet.....	44
FUGURA 3: Frecuencia en el Uso de Internet.....	45
FIGURA 4: Confiabilidad.....	46
FIGURA 5: Rendimiento Académico.....	57
FIGURA 6: Accesibilidad en el uso del internet y el rendimiento académico.....	50
FIGURA 7: Accesibilidad en el uso del internet y el rendimiento académico.....	52
FIGURA 8 La frecuencia en el uso del internet y el rendimiento académico.....	54
FIGURA 9: Figura 9. Confiabilidad en el uso del internet y el rendimiento académico.	56

RESUMEN

La investigación descriptiva correlacional no experimental titulada “Uso de Internet en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho-2018-I” se ha implementado en si al Objetivo, donde menciona la aplicación del internet y cómo influye en el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo de sociología en la UNJFSC. Huacho-2018 - I. Se han considerado como variables intervinientes al uso de internet en rendimiento académico así se contrasta las hipótesis y el planteamiento del problema. El principal instrumento de recolección es el cuestionario propio y validado mediante la escala de Likert, aplicada en un solo momento. El resultado obtenido mediante el análisis de los datos nos refleja una relación entre las variables y las intervinientes.

También se ha podido comprobar que existe una influencia significativa en el uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la escuela de sociología, así como en los indicadores dimensionados en la variable uso de internet como: accesibilidad a la fuente del internet, frecuencia de su uso y confiabilidad para recurrir a este medio. Teniendo en cuenta una correlación moderada en cada uno de los indicadores. Y en las asignaturas medidas mediante el record académico del ciclo en estudio.

Palabras clave: Internet, rendimiento, software, universidad, sociología, información.

ABSTRACT

The non-experimental correlational descriptive research entitled "Use of the Internet in the Academic Performance of the students of the I cycle of the Professional School of Sociology of the National University José Faustino Sánchez Carrión – Huacho-2018-I" has been implemented in itself to the Objective, where it mentions the application of the internet and how it influences the academic performance of the students of the I cycle of sociology at the UNJFSC. Huacho-2018 - I. They have been considered as intervening variables to the use of the Internet in academic performance, so the hypothesis and the problem statement are contrasted. The main collection instrument is the questionnaire itself and validated using the Likert scale, applied in a single moment. The result obtained through the analysis of the data reflects a relationship between the variables and the interveners.

It has also been possible to verify that there is a significant influence on the use of the Internet on the academic performance of university students of the school of sociology, as well as on the indicators dimensioned in the variable use of the internet such as: accessibility to the source of the internet, frequency of its use and reliability to resort to this medium.

Taking into account a moderate correlation in each of the indicators. And in the subjects measured by the academic record of the cycle under study.

Keywords: Internet, performance, software, university, sociology, information.

INTRODUCCIÓN

Dentro del sistema universitario de la comunidad académica José Faustino Sánchez Carrión. Los docentes requieren que los estudiantes recurran a diferentes fuentes de información para desarrollarse académicamente. Es así que muchos de los trabajos asignados no siempre se desarrollan asertivamente ya que muchos de estos estudiantes recurren sólo a la fuente del tercer orden. Los trabajos presentados no siempre reúnen las demandas académicas ya que se espera llegar a un nivel muy importante en lo investigación se refiere. Y es que el nivel de análisis es algo que se ha perdido en estas últimas décadas. Lo que implica revisar ensayos e informes, entre otros, los cuales deben realizarlo total o parcialmente fuera del aula de clases. En numerosas ocasiones los profesores descubren que sus estudiantes han tomado trabajos de investigación ya no se habla de ediciones sino de información en redes, la misma que se está posicionando en los estudiantes universitarios.

La presente investigación propone determinar cómo el uso del internet influye en el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo de Sociología en la universidad en mención.

En nuestro país, el uso del internet en los diferentes niveles educativos se ha naturalizado debido a la fácil acceso, dada las fuentes de información que la misma ofrece, perdiendo de esta manera el verdadero sentido reflexivo y de investigación.

Debido a las demandas sociales en América Latina, muchos estudiantes están optando por acceder a este medio con la finalidad de asumir trabajos académicos no sabiendo que el sentido de análisis reflexivo se está perdiendo en este sector educativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Tenemos así avances tecnológicos han logrado un impacto en el los diferentes sistemas sociales y culturales del mundo. Cambiando nuestras realidades y formas de vida.

El internet ha sido uno de ellos y es el medio más rápido y accesible en cuanto a información se requiere. Dada la velocidad para acceder a la información, el tiempo se minimiza, lo que en décadas pasadas cuando aún no se creaba esta tecnología, implicaban muchas horas de trabajo.

A pesar que fue un avance significativo para aquellos quienes no podían acceder a fuentes que en aquél entonces tenían un costo inaccesible, no todas las sociedades se encuentran preparadas para usar esta tecnología ya que no siempre lo utilizan para idóneos fines.

Cuando el internet llega en el año 1991 a nuestro país, todavía la televisión formaba parte de los hogares como medio de comunicación preciado y aun no se sabía que en década y media después éste medio incrementaría la cantidad de usuarios en sus hogares de 17% a 40% superando a Bolivia. (Perú 21, 2016)

Vivimos en una sociedad donde el internet se ha convertido en una fuente primordial para los trabajos académicos de los estudiantes en los diferentes niveles. Y es que las facilidades que nos brinda al minimizar tiempo para su accesibilidad es un atractivo que sin duda lo convierte en un medio de

conocimiento e información de mucha importancia y poder sobre todo en los sistemas universitarios.

Es muy cierto que el de rendimiento académico en las universidades en nuestro país guarda mucha relación con factores de formación previa, y esto implica sentido de responsabilidad con la infancia, ya que los patrones aprendidos repercuten positivamente en las universidades dado los estudios. Actualmente nuestro país presenta un buen porcentaje donde menciona a los alumnos de 15 años superando la nota establecida por la OCDE en base a la lectura con 60%, Ciencia con 68.5%. Además, es el segundo peor situado en el área de matemática con 74.6% detrás de Indonesia. Es una proyección negativa para las universidades. (América tv.com.pe, 2016). (párr.1).

Actualmente en Perú, de acuerdo a las fuente del INEI, tenemos que hay una cantidad alta de usuarios de internet en edades correspondientes a un intervalo de (19 – 24 años un 69.25%) y (12 – 18 años un 65.7%), que contiene páginas interesantes pero muchos de ellos no cuentan con la información completa sino resumida, que se puede entender como una debilidad para el rendimiento académico del estudiante ya que es una solución mediática mediante una información procesada, lo que limita a tener una visión más profunda sobre su especialidad y el verdadero sentido de ejercer la profesión de sociología. (Gestión, 2015)

Así como el internet es medio importante para los estudiantes universitarios para sus trabajos académicos, no siempre es utilizado adecuadamente y esto realmente preocupa, sobre todo cuando el rendimiento académico y aprendizaje adquirido de estas fuentes dista mucho de las expectativas académicas. Esto tiene mucho que ver con la realidad porque al insertarse el profesional a la sociedad, éste debe estar centrado de manera reflexiva y crítica en la realidad sumado a sus conocimientos previos.

Otras fuentes como los libros, revistas, periódicos, entre otros; están quedando desfasados en la medida que el internet logra persuadir en los sistemas académicos y esto no siempre resulta idóneo para el rendimiento académico ya que la finalidad de su uso varía unos de otros. Y, el recurrir

a soluciones mediáticas mediante información procesada para el estudiante no le permite al mismo tener un aprendizaje reflexivo ya que es su única fuente en la que muchas veces recurre al copiar y pegar, imposibilitando en el estudiante universitario la iniciativa para recurrir a otras fuentes que no sea internet.

Quizás hace muchos años las fuentes bibliográficas del primer orden eran de mayor aprecio debido a que no existía el internet y dicho contenido se procesaba de diferente manera lo que daba por efecto profesional, calidad de conocimiento y rendimiento académico

Actualmente, para realizar trabajos académicos e investigación, las preferencias en los sistemas universitarios del Perú han dado un giro, debido a que muchos estudiantes de la generación actual han crecido con el acceso a internet para diversos fines.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo el uso del internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho-2018-I?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo la accesibilidad del uso del internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho- 2018-I?

¿Cómo la frecuencia del uso del internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho- 2018-I?

¿Cómo la confiabilidad del uso del internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Identificar cómo el uso del internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión –Huacho-2018-

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo la accesibilidad del uso del internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho- 2018-I.

- Determinar cómo la frecuencia del uso del internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho- 2018-I.
- Determinar cómo la confiabilidad del uso del internet influye en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho- 2018-I.

1.4 Justificación de la investigación

En vista que en la actualidad, las universidades de nuestro país se centran en investigaciones de carácter psicológico y social, se considera la necesidad de investigar las dos variables en estudio. Es un tema actual que involucra no solo a los alumnos de Sociología sino también de otras especialidades. Es un fenómeno que se está dando a escala nacional, lo que se torna importante ya que muchos estudiantes de la especialidad no usan adecuadamente este medio del internet para beneficio de sus conocimientos y rendimiento académico lo que no siempre va de acorde a las necesidades sociales. Es por eso que es importante ampliar más el aprendizaje sobre el uso adecuado del internet teniendo en cuenta que se está desarrollando una

profesión a beneficio de la sociedad y por ser un medio de fácil acceso los estudiantes universitarios van a tener mayor sentido de responsabilidad e importancia equitativa al trabajar con las diferentes fuentes de información que la realidad le proporcione y para desarrollar sus trabajos académicos mejorando de esta manera el rendimiento académico.

La importancia del uso del internet se torna relevante en la actualidad debido al valor de la investigación universitaria en relación a las fuentes de primer orden y el bajo rendimiento académico de los estudiantes universitarios al no recurrir a otras fuentes más para fortalecer sus trabajos académicos, lo que implica un mayor esfuerzo mental.

La universidad brinda al estudiante fortalezas académicas que le permite desarrollar el sentido de responsabilidad académica y social. Pero a pesar de ello existe un mayor interés hacia las fuentes del tercer orden, como es el uso del internet que ya brinda la información procesada y que muchas veces determina en el rendimiento académico.

Siendo las variables consideradas de carácter relevante, se considera de suma importancia tener en cuenta que existe en los sistemas universitarios estudios al respecto ya que el problema aún continúa y la sociedad exige cada día más profesionales comprometidos, responsables y que asuman adecuadamente su rol como profesionales.

Considerando a los futuros sociólogos, dicho estudio tiene un carácter académico ya que contribuirá a la investigación universitaria teniendo como variables el uso del internet y el rendimiento académico, desarrollando la formación académica de los estudiantes de sociología de los diferentes ciclos.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

Considere como ámbito de estudio a los alumnos del I Ciclo de Sociología de la UNJFSC- 2018-I, ciudad de Huacho, capital de la Provincia de

Huaura, que está ubicada a 148 kilómetros de la ciudad de Lima- capital del Perú.

1.5.2. Delimitación temporal. -

Se realizará entre el mes de setiembre de 2018 a junio de 2019; teniendo en primera instancia la recolección de información relacionadas a fuentes bibliográficas y antecedentes de estudios relacionados.

Teniendo en cuenta la accesibilidad de las instancias universitarias, se elaborará el instrumento de verificación al grupo objetivo, para posteriormente analizar dichos resultados y así sustentarlos.

1.5.3. Delimitación Teórica. -

Para que exista una mayor precisión y comprensión en el desarrollo del tema, se va a tener en cuenta los estándares del formato APA6 lo que dará mayor claridad a los estudios encontrados y referencias bibliográficas obtenidas.

1.6 Viabilidad del estudio

Se realizará la aplicación de instrumento teniendo en cuenta las instancias disponibles en la comunidad universitaria.

Considerando los servicios que brindan los gobiernos locales y regionales, la investigación se torna factible ya que es un tema que involucra a la sociedad en su conjunto.

En cuanto a lo geográfico es un estudio cuya zona de intervención es de fácil acceso y las diferentes fuentes de información se encuentran en universidades, bibliotecas municipales, archivos, hemerotecas, referencias de revistas e internet.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Hernandez (2014) *“Influencia de las Redes Sociales de Internet en el Rendimiento Académico del Área de Informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga”*. Ibagué, Colombia- Tesis Magistral. Como **objetivo** principal determina la influencia de sus variables en estudio de los alumnos del 8vo y 9no grado del instituto en estudio.

Método: Enfoque cuantitativo. Diseño de carácter exploratorio-descriptivo. Investigación dividida en 2 fases. La primera fase, es exploratoria aquí se delimita el problema y la herramienta de investigación. La segunda fase, la investigación que va a permitir resolver los objetivos, teniendo como base la recolección de información, observación y revisión documental. Por otro lado, dicha investigación tiene un enlace exploratorio correlacional. Muestra de 178 estudiantes y el muestreo fue de tipo no probabilístico intencional lo que quiere decir que la muestra seleccionada fue de 47 estudiantes durante el año 2013. **Resultados:** El autor detalla que de acuerdo a la frecuencia de uso que se le da a internet, el 10.6% la usa para buscar información, de igual forma, el 10.6% manifiestan que lo usan para investigar tareas, el 53.2% para investigar tareas. Por otro lado, el 19,1% la usa para descargar música, juegos etc. Y el 6.4% para juegos en línea. (p. 51). Así mismo, El 74.5% de estudiantes sostiene que es necesario usar la red social de preferencia y el 25.5% indica que no es indispensable. (p.57). Con respecto a la inclinación de las redes sociales, el 12.8% la usa para desarrollar y compartir actividades académicas, el 59.6% para el chat, el 10.6% para establecer nuevos contactos, el 8.5% para ver fotos y videos, el 2.1% para los juegos y el 6.4% para otras actividades. (pp. 59-60). Y, con respecto a la influencia de las variables (R.A y Uso

de internet), el 74.5% manifiesta que usar las redes no interviene en sus promedios. Mientras que el 25.5% menciona que usar las redes si influyen. (p.63). El 51.1% cancela sus tareas académicas por estar en las redes, mientras el 48.9% sostiene que no los posterga. (p. 64). El 74.5% menciona que estas redes la utilizan los alumnos para intercomunicar informacion escolar. Mientras el 25.5% no la utiliza como medio para ninguna labores escolares. (p. 66). Con respecto al aprovechamiento del uso de las redes sociales para labores académicas, el 46.8% la utiliza para el desarrollo de tareas. El 2.1% la aprovecha para investigar, el 34% la usa para adquirir información y el 17% manifiesta que no la aprovecha para ninguna de las anteriores. (p. 67). Siendo complemento de los estudiantes en los trabajos y refuerzos del área de informática, se detalla que el 12.8% la usa siempre, el 27.7% no la usa nunca y el 59.6% la usa aveces. (p. 68). De acuerdo al coeficiente de Pearsos, se llega a la conclusión que mientras mas necesario sea el uso de las rededs, minoriza el rendimiento en el area de estudio, lo cual ha creado un tipo de dependencia a este medio, ya que lo relacionan cuando se menciona en la motivacion y aprendizaje del area. (p.70). El 25,5% de estudiantes son influenciados en sus labores académicas por el internet y el 74,5% no son influenciados.(p.63) . Por otro lado, el 51,1% estudiantes cancelan sus labores por estar conectados y el 48,9% no tienen influencias en sus labores académicas. (pág. 64). **Conclusiones:** Se pudo entender que con la investigación, los estudiantes que recurren frecuentemente y los que poco al internet muestran bajo rendimiento, ya que esto reemplazaba sus y actividades académicas propuestas por los docentes de informática. (p.70)

Pérez (1997) “*Factores Psicosociales y Rendimiento Académico*” Tuvo por **Objetivo** identificar los elementos spsicosociales en el rendimiento académico. **Método:** Con un índice de correlación simple de Pearson, fueron utilizados como muestra todos los estudiantes de 7mo, 8vo (niveles que constituirán cuando entre en vigor la L.O.G.S.E. el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria) de 5 colegios públicos, de las cuales el que escribe estas páginas prestaba sus servicios en calidad de psicopedagogo (el reparto de los colegios para su atención entre los diversos miembros del Servicio Psicopedagógico Escolar se efectúa aleatoriamente) (p. 327). **Resultados:** Luego de realizar la muestra se indica que el porcentaje de alumnos rechazados es mayor con 12.2% a diferencias de las alumnas con 7.8% , además de tener muy bajo rendimiento .Por otro lado, los alumnos que tienen mayor popularidad representan13.3% y las mujeres con 6.3% tienen un buen rendimiento académico. Con respecto a las asignaturas

de Lenguaje, en el caso de las mujeres es mucho mejor que en los varones reflejada en un 100% y 96.5%. En el caso de los varones con un 92.3%. Tras dimensionar las percepciones que tienen los alumnos en el clima educativo familiar y escolar mediante instrumentos, el autor llega a la conclusión que existe un porcentaje de mayor valoración positiva del estudiante hacia su familia, percepción y desinterés del estudiante hacia el profesorado, también estudiantes que valoran la opinión del profesorado. **Conclusiones:** El tener una familia que valore al estudiante positivamente y que lo apoye también motiva al estudiante a mejorar su autoconcepto y rendimiento académico. El clima estudiantil juega un papel importante sobre todo si existe una valoración recíproca entre docente y alumno. La percepción que tiene el alumno sobre el interés de los padres al estudio en casa y el factor “inteligencia” y el valoración del docente sobre la misma .

Lerner y montes (2012) “*Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado de la Universidad de EAFIT*” *Perspectiva Cuantitativa*. Universidad de Alicante. Bogotá, Colombia. Tesis Doctoral. **Objetivo:** En la etapa exploratoria es identificar características de la población de estudio equivalente a 840 alumnos de 17 diferentes programas del 2009 -I en EAFIT. **Método:** Descriptivo, en toda la población y sus variables en estudio; así mismo determinar la relación de los promedios académicos. **Resultados:** En relación al primer y segundo ciclo los promedios académicos cambian de tal forma que el 60.6% de estudiantes tiene un peor promedio. Mientras que 39.4% muestran una mejoría Por otro lado, el 1.1% se mantiene con el mismo promedio. (p.28). Teniendo en cuenta los lugares de preferencia para estudiar de los estudiantes universitarios, se confirma que el 55.9% lo realiza en el comedor, el 78.1% en la alcoba, el 31.1% en la sala. El 42.4% cuenta con un lugar de estudio, el 7% en la cocina y el 7.5% en el baño. En lo que se refiere a los universitarios que tienen como lugar de estudio la universidad, se indica que el 51.6% lo realiza en el salón de clases, el 29% en la sala de lectura, el 83.8% en la biblioteca y el 44.3% en la cafetería. (p.63). De acuerdo al nivel de concentración con música, El 38,6% se concentra, el 22,9% solo en ocasiones y el 38,6% tiende a distraerse. (p.64). Teniendo en cuenta las condiciones indispensables para estudiar se detalla: que, de acuerdo al nivel de concentración en silencio, El 40,1% estudia de mañana, en las tardes el 10,0% y el 0.57% en horario nocturno. (p.64). En lo que respecta a la principal motivación para estudiar con música, El 31,2% tiene como prioridad no perder materias y el 42,9% ampliar conocimientos.

Sobre la autopercepción de resultados académicos con música, El 21,3% tiene resultados superiores, inferiores el 14,3% y el 64,2% es lo que se esperaba. Sobre la autopercepción de resultados académicos en silencio, El 19,2% tiene resultados elevados, asimismo resultados inferiores tienen 14,6% y el 66,2% lo que se esperaba. (p.64). La capacidad de organizar las actividades fue una variable que determina el aprovechamiento de los alumnos, la responsabilidad y planificar el tiempo de manera efectiva. El 35.2% se ha visto afectado académicamente por la experiencia de duelo, a diferencia de los estudiantes que no han sufrido este tipo de experiencia. (p.64) **Conclusiones:** El socializar con los compañeros e intercambiar ideas y crear lazos de amistad influye positivamente en el rendimiento académico. Concluyen indicando que las relaciones académicas guardan una estrecha relación con dimensión institucional al igual que la dimensión económica, familiar y personal. (p.154).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Marín & Tello (2014) *“Internet como Herramienta Educativa y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Año 2013”*. Su **objetivo** principal se refiere a la relación de sus dos variables en estudio. **Método:** mencionada en el ámbito correlacional, no experimental. Se consideró una población de 204 alumnos inscritos en el área clínica para luego delimitarla a una muestra de 33 estudiantes, las técnicas en relación a encuesta y análisis de documentos y se trabajó la encuesta e historial académico de la población en estudio. **Resultados:** De acuerdo al estudio, el autor indica que el 76% De estudiantes utiliza el internet como fuente de información mientras que el 24% no lo utiliza para estos fines. (p.37). Por otro lado, el 64% de estudiantes utiliza el internet para fines educativos, mientras el 36% no utilizan artículos científicos como contenido educativo. (p.39). Con respecto al uso del internet como canal de conversación interactiva, el 64% manifiesta usarlo, mientras que 36% manifiesta no usarlo como canal de conversación interactiva. (p.45). En lo que respecta al rendimiento académico, el 15% presentaron un promedio alto, lo que se interpreta a que los estudiantes obtuvieron de 16-20, mientras el 82% presentaron un promedio medio, lo que quiere decir que obtuvieron 11-15 y el 3% presentaron un promedio malo que indica un promedio de 0-10. (p.49). **Conclusiones:** A nivel de

la variable rendimiento estuvo determinada en medio y el internet siendo una herramienta de formación que se relacionó directamente al rendimiento de los alumnos. (p.55).

Manrique (2013) *“Evaluación del Uso de Internet como Recurso Educativo en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la IE N° 3071– Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, 2011”*. **Objetivo:** identificar la relación o correlación de sus variables en estudio en los alumnos del 6to grado de la IE N° 3071. **Método:** El instrumento se aplicó a los 135 estudiantes del 6° Grado del curso de lenguaje. El tipo es cuantitativo, de corte transversal. **Resultados:** 36 respondieron que nunca habían usado internet y tenían como promedio de nota de 10 lo que representa el 24,7%, por otro lado, 19% de los alumnos mencionan casi nunca. El 13,1% mencionan a veces, un 22% menciona casi siempre y 23% menciona que siempre. (p. 141). En relación al rendimiento académico, se constató que 8,1% tienen promedio 11 - 13, los 87 alumnos con menor nota están en 64,4%, 16,3% son 22 alumnos en el rango de 14-16, 12 alumnos tienen entre 17 - 18 siendo 8,9% y quienes se encuentran entre 19 y 20 representan el 2,2%. **Conclusiones:** El autor sostiene que, si existe una relación significativa en sus dos variables de estudio, además, los alumnos están presentando un problema al utilizar este medio didáctico y dificultad en la producción de textos a pesar de las facilidades que le ofrece la tecnología.

Quintana, Cámac, Sotelo, y Yupanqui (2010) *Las nuevas TICs: el uso de Internet y el rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria del colegio de aplicaciones de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta, Perú. Lima, Perú. Trabajo de Investigación docente.* **Objetivo:** observar el comportamiento de la relación de las variables y si existe una significancia entre ellas. Con una muestra de 121 alumnos del 5 año. **Método:** Dialéctico, inductivo, estructural y funcional. Se utilizó la técnica de la observación y entrevista. **Resultados:** De acuerdo al estudio el autor indica que en horas de estudio, el 37% dedica 1 hora diaria, mientras que el 38% dos horas. A diferencia del 19% que dedica tres horas. Por otro lado, el 6% dedica cuatro horas diarias y el 3% más de cuatro horas al día. (p.66). En relación a las labores académicas, el autor sostiene que el 90% de estudiantes usa internet para resolver sus tareas académicas,

mientras que el 11% recurre a otras fuentes de información, mientras que el 2% no especifica la fuente. (p.66). Sobre los estudiantes que acceden al internet para realizar sus labores académicas, el 19 % de ellos dedican una hora semanal, mientras que el 4% dedica dos horas a la semana. El 16% invierte tres horas. Por otro lado, el 21% trabaja con el internet cuatro horas semanales, el 23% más de cuatro horas a la semana y el 17% de estudiantes no especifica las horas semanales. (p.67). El área de preferencia se centra más en Comunicación, Historia y geografía y Ciencia tecnología y Ambiente. Curiosamente, dentro de los resultados de la Asignatura de Comunicación del I bimestre, y, con un promedio ponderado de 12.38 y 13. 61; el 80% tiene un nivel aprobatorio, mientras que el 14% están desaprobados y el 6% no presenta nota. (p.72). Con respecto al II bimestre, el 82% tiene un nivel aprobatorio, mientras que el 8% están desaprobados y el 10% no presenta nota. (p.73). Con referente a la asignatura de Ciencia Tecnología y Ambiente correspondiente al I bimestre, el 62% presenta un nivel aprobatorio, mientras que el 35 % están desaprobados y el 3% no presenta nota. En el II bimestre, el 23% muestra un nivel aprobatorio, mientras que el 24% están desaprobados y el 55% no presenta nota. (p.88). Con referencia a la asignatura de Geografía y en relación a los resultados del I bimestre, el 86% de alumnos están aprobados y el 14% desaprobados. (p.78). Los resultados del II semestre indica que el 85% de alumnos están aprobados y el 3% desaprobado y el 12% no presenta nota respectiva. (79%). **Conclusiones:** El autor concluye que el uso del internet mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo en el área de comunicación y matemática, siendo así una relación estadística positiva. Es necesario realizar estudios que profundicen más sobre diversas variables y en diferentes grados e instituciones educativas. De esta manera se podrá tener un análisis claro y comparativo al problema. (p.101).

Beltrán y La Serna (2009) “*¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico*”. Lima Perú. Estudio de estudiantes universitarios (Panel Data). **Objetivo:** identificar la relación existente del rendimiento y la IE de procedencia y su influencia en la Universidad. **Método:** Con una muestra de 470 alumnos matriculados, año 2006-I y que fue variando por reserva de matrícula hasta el año 2009- I a 387 alumnos. Toman como factores importantes las variables socio-culturales, variables educativas y variables

de identificación y entre otras más. **Resultados:** De acuerdo al nivel de aptitud numérica en la carrera, en la especialidad de administración llega a 6.6, por otro lado, en la especialidad de contabilidad llega al 6.4 y en el área de economía con 7.5 En relación a la aptitud verbal, en la especialidad de administración es de 5.4, en el caso de contabilidad también con 5.4 y en la especialidad de economía con 5.6 (p.30). Con respecto a la aptitud espacial, en el área de administración llega a 5.0, en la especialidad de contabilidad con 3.8, y en la economía con 5.4 (p.30). En lo que se relaciona al razonamiento abstracto, la especialidad de administración tiene 5.4, mientras que en contabilidad con 4.7 y en economía con 5.7. De acuerdo a los niveles de aspecto psicológico, administración 5.7 en memoria. (p.30). La especialidad de contabilidad con 4.7, y la especialidad de economía con 5.7. La edad influye dentro del rendimiento, debido a que el ingreso a la universidad entre los 17 a 19 años aumenta la calificación acumulada semestral de 0.18 puntos pero entre el ciclo 2006-II al 2008-I disminuye, sobre todo para los estudiantes de la especialidad de economía cuyos ciclos de vuelven más exigentes. De acuerdo al estudio el casi el 91% de estudiante proceden de colegios ubicados en Lima, Callao o extranjero y el 9% vienen del interior del país. (p.31). Se destaca que el 88.5% no proceden de colegios preuniversitarios, el 63% de colegios mixtos, el 19.2% de colegios de mujeres, el 25.4% de colegios bilingües y el 22.4% de colegios con programa de bachillerato. Por otro lado, casi el 60% de la población la conforman alumnos que han formado parte del tercio superior, en su mayoría mujeres. (p.32).

Conclusiones: manifiesta que el colegio es un factor influyente que va más allá del aprovechamiento académico de los alumnos de las diferentes especialidades, teniendo en cuenta que el estudiante llega a la universidad con conocimientos previos y esfuerzo ejercido durante su desarrollo profesional, lo que implica organización para estudiar. Los estudiantes que provienen de colegios cuya formación es tradicional, suelen tener mejor rendimiento académico. Es el caso del área de comunicación y matemáticas cuyo rendimiento se mantiene con los ciclos. Teniendo en cuenta que hay factores como la sociedad y familia que intervienen en el aprovechamiento académico. Éste efecto va disminuyendo con el tiempo. Así mismo cuando existe un ingresante de menor edad identifica y explica el rendimiento en los ciclos iniciales y decrece con el tiempo. Por último, los alumnos de la especialidad de economía tienen promedios bajos debido a la nueva demanda

de asignaturas relevantes con nuevos enfoques y las evaluaciones de las asignaturas suelen ser más exigentes. (pp.65-66).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Bases teóricas de la primera variable (variable independiente)

Definición de Internet

(Anonimo, s.f.) se entiende por internet a la red que se comunica con otras redes, esta interconectada por computadoras o sin ellas.

Las redes vienen a ser grupo de máquinas que se comunican mediante cables de diferentes tipos, con una sola finalidad la de intercomunicar datos, información, videos, etc. (párr..1)

Orígenes del internet

Trigo, (2004, pp. 1-2) sostiene que cuando culminó la II guerra mundial se efectuó la guerra fría entre dos potencias mundiales cuya finalidad y a pesar de que no hubo ningún enfrentamiento armado se sabía que si esto se produciría se iba a efectuar con un masivo enfrentamiento armado. Era necesario detectar los misiles lanzados en cuestión de minutos con la finalidad de contraatacar y destruir dicho lanzamiento en pleno vuelo. Para esto era muy importante tener ordenadores que se hicieran cargo de dichos lanzamientos. Ordenadores interconectados entre sí. Fue entonces que en 1969 se establece el ARPANET, que llegó a ser la primera red sin intersección entre varios elementos centrales.

En la década de los 80 se empezó a diseñar un programa pero con asociaciones no detrninistas para que llegada e los años noventa permitiera combinar texto, imágenes y establecer enlaces a tros documentos. Cuando la gente accedía a esta red, los creadores tenían que buscar un nombre adecuado y fácil de traducir.(p.4).

La Inteligencia Artificial

Según Giner, Lamo, y Torres (1998) Es una disciplina que distribuye programas y sistemas computacionales que realiza y resuelve problemas de procesamiento de información para los cuales cierto nivel de inteligencia necesario. Según las referencias, los primeros ordenadores económicos digitales se crearon en su mayoría de la agencia militar DARPA y es uno de los pocos grupos mejor trabajados en Estados Unidos que determinó el modelo simbólico de inteligencia artificial a inicios de los años 60 y lo que permitió el dejar de lado a las otras líneas de investigación en las que se había enfocado hasta entonces la cibernética. La misma línea de investigación que se programa juegos, demuestra teoremas, visión artificial, lenguaje natural, modelamiento cognitivo, robótica y programación heurística, teniendo como elemento una programación y simulaciones, enfatizando la manipulación de expresiones simbólicas de manera sensible a la estructura lógico-sintáctica. Estos procesos cognitivos se llegan a definir teniendo en cuenta la percepción, el conocimiento, conceptos, planes de razonamiento, resolución de problemas y manipulación de objetos. Para esto se emplean métodos heurísticos para la resolución del problema. (p.388)

Principales Usos del Internet

Según Barba & Saritama (2016) el internet puede ser utilizado para diferentes usos: **Entretenimiento**, existen diversas formas de entretenerse ya sea descargando música, películas. La red también es utilizada para acceder a las noticias. Es más aprovechado como mensajería instantánea, chat, correo electrónico y existe la tendencia del "You Tube" donde los usuarios pueden acceder a los videos sobre cualquier tema. Asimismo existe el sistema multijugador que forma parte del entretenimiento entre los usuarios (p.10). **Trabajo:** las conexiones de alta velocidad del internet ha facilitado el trabajo de los usuarios desde sus hogares. Los foros facilitan la expresión de opiniones sobre sus empleos mediante calidad de información, el mismo que fortalece el concepto de globalización, esto gracias a los blogs que trabajan en la publicidad, poniendo en riesgo la desaparición de los medios escritos. (pp.10-11) **La educación y el internet.**- El impacto ha sido muy fuerte en la educación ya que traerá cambios en cuanto a la enseñanza- aprendizaje. objetivos educativos y educación memorística. El nivel de competencia radicará más en saber interpretar mejor la información y producir reactivamente razonamiento de calidad. El Internet permitirá al alumno mediante métodos pedagógicos minimizar el tiempo durante el proceso de aprendizaje. Las actualizaciones son constantes en variadas especialidades, dada las novedades científicas y

disciplinas en el mundo. **Internet como herramienta educativa:** Los centros de enseñanzas son utilizados de diferentes formas, siendo una de las fuentes de información de primera mano, muy útil para las clases para cualquier nivel de educación. (p.11)

El Internet en el Perú

Para Espinoza (2014). La 1era cabina pública en el Perú se instaló por el RPC en el centro Cultural Ricardo Palma en los años 1994. Existían 40 máquinas en ese entonces. Esto se inicia como un modelo de acceso comunitario y de esta manera contribuiría al desarrollo nacional y que tenía ciertas debilidades en relación a la infraestructura, a la ausencia de una cultura para su uso y a la relevancia de los contenidos. (párr.1)

El primer impulso del internet se efectuó en el año 1992 cuando el RCP trataba de concentrar a diferentes grupos de diferentes entidades y al interior del Perú. Al principio el Internet se utilizó como instrumento de comunicación a través de correo electrónico y cuyos usuarios pertenecían al mundo académico y a medida que se volvía imprescindible, al mundo empresarial. (párr.2)

A partir de 1995 este fenómeno se expandió de tal forma que era accesible contar con esta herramienta, ya que se volvió un recurso para los trabajos académicos.

A partir del año 2000 al año 2002, en el Perú ya se habían instalado alrededor de 2400 cabinas públicas. Convirtiéndose en un medio de comunicación muy importante dentro de la población joven. (párr.4)

Castell (2002) muestra 4 dimensiones culturales de internet: La dimensión universitaria que está orientada netamente a la ciencia investigativa. La dimensión Hacker que se da mediante la innovación. La dimensión de las formas culturales se relaciona a la gente insatisfecha en una sociedad actual encontrando en el internet una alternativa de vivir. La dimensión de la Cultura Empresarial que se representó por empresario sin hastío y bien capacitación para la nueva innovación. (párr.1)

Efectos de internet en el cerebro

Carr (2009) nos menciona sobre la adaptación de los nuevos recursos tecnológicos donde se reflejan necesariamente al estilo de vida que llevamos y como lo utilizamos. Los diferentes cambios en el tiempo nos hablan del cómo el ser humano va transformando su mentalidad

que pasa de un mecanismo sencillo a uno complejo, mientras mas cambios perciba el hombre mas inteligente se vuelve.

El neurocientífico Small (2012) sostiene que la tecnología en uso moderado puede favorecer los circuitos neuronales, la investigación realizada en personas entre los 55 y 76 años, mostraban que el uso del internet llega a incrementar la actividad laboral en las áreas involucradas en el control de la toma de decisiones en el razonamiento complejo. Puede ser una fuente de ejercicios para la mente y disminuir el deterioro producidos por la edad.

El uso de la alta tecnología también se relaciona a diagnósticos de trastorno por déficit de atención y adicción al internet.

Gestión (2018) Según fuentes del INEI mediante la ENAHO 2017, de acuerdo a la encuesta realizada por el inei detalla que los jóvenes hacen más uso del internet en un 77%. Lo que quiere decir que los jóvenes son quienes usan más internet. (Párr. 5)

DE acuerdo a la encuesta a hogares el 90% de entrevistados son de universidad y ellos utilizan el internet, el 76% que no son universitarios no utilizan, lo que indica que como medio de estudio es un factor muy influyente en la comunidad universitaria (Párr.6).

Fuentes de Información

Para Muñoz (2012) Son instrumentos que respaldan la búsqueda y el acceso al conocimiento. Es crucial y cada vez más importante para la cultura de las próximas generaciones, sobre todo para los sectores subdesarrollados y comunidades ya que la comunicación ofrece alternativas para su desarrollo. (Párr.1)

Revistas.- Es aquella fuente física o virtual que brinda un soporte de conocimientos y ventajas desde cualquier parte del mundo mediante contenidos científicos. (Párr.5)

Enciclopedias

Son obras empleadas para despejar dudas e incrementar conocimientos o para investigar algún tema determinado, donde se plasman ilustraciones, mapas o dibujos. (Párr.7)

Periódico.- Para es un medio de información que presenta en orden cronológico un cierto número de informaciones y que empleamos para actualizarnos de lo que acontece en la realidad, de manera objetiva lo que forma parte de la prensa escrita. (Wikipedia, s.f.)

Radio.- Es un medios de comunicación social cuya capacidad relaciona a los distintos sectores sociales, transmitiendo contenidos concientizadores. (Definición.co, 2015, Párr.4).

Páginas Webs visitadas

Actualmente los universitarios y estudiantes en general suelen tener refugiar el nivel de estrés que ejerce el medio en diferentes páginas que ofrece el internet. Entre las más importantes tenemos:

Whatsapp.- Es una aplicación de intercomunicacion donde se puede transmitir documentos fotografías entre otras cosas, ademas resalta las videollamadas y llamadas que se puedan efectuar de esta aplicacion. (Wikipedia, s.f)

Facebook.- Facebook es una red social desarrollada por Mark Zuckerberg. Donde detalla o menciona que era una plataforma para estudiantes universitarios de Harvard y lo cual se expandio a llegar hacer una gran red.

Google Académico.- Navegador google determinado ara la busqueda de diferentes contenidos , donde se ofrece comunicaciones como proyectos, documentos subidos en la nube. (Wikipedia, 2018)

Rincón del Vago.- Es un sitio web que expone una gran variedad trabajos y que son puestos a disposición por sus usuarios: textos, estudios, monografías, apuntes académicos o ensayos enviados cuya finalidad es que sean reutilizados por otros usuarios, que en su mayoría son estudiantes. (Wikipedia, 2018)

Redalyc.- Viene a ser una base de datos en línea y repositorio digital de textos científicos cuyo acceso y ámbito es abierto, entre América Latina, el mar Caribe, España y Portugal. Dichos contenidos están relacionado a las ciencias sociales. (Wikipedia, 2018)

Wikipedia.- Es una enciclopedia digital virtual de acceso libre y gratuito, con artículos redactados por voluntarios en diversos idiomas. Es una enciclopedia gestionada por una organización sin fines de lucro. (Wikipedia, 2018)

Juegos online.- llamados asi a los juegos virtuales subidos en la red para que el usuario haga uso de estos mediante su computadora y se entretengao distraiga . (Wikipedia, 2018)

YouTube.- Es una plataforma donde proporciona las diferentes musicas subidas en la nube , ademas de videos y otros comandos. (Wikipedia, 2018)

Texto Narrativo.- El conjunto lógico, que tiene mucho sentido lingüístico que forma una con intenciones comunicativas e interpretadas como texto. Haciendo referencia a una historia, ya sea verídica o ficticia. (Definición . De, 2013) (Párr.1).

Texto Descriptivo.- Pues describe algo (quiere decir que proporciona información para que los lectores lo representen mentalmente). (Definición . De, 2013) (Párr.1).

Hablamos del texto descriptivo, del cual describe o menciona como realizar algo, son pasos consecutivos para obtener un resultado como su propio nombre menciona describe.

Texto Científico.- Es la interpretación sistemática de un contenido textual de investigación, que a la vez de aportar pruebas, aportan resultados.

Es un texto considerado parte de esta clasificación debido a que reúne características propias y formales de la ciencia. (About Español , 2018) (Párr. 1-2).

Texto Literario.- Es un conjunto lógico y lingüístico que tiene sentido e intención de comunicar, ya que transmite un mensaje relacionado a la literatura, cuyo objetivo es leer y escribir bien. (Definición . De, 2013) (Párr.1).

Textos Humanístico.- Son aquellos que refiere temáticas sobre el estudio del hombre y sus acciones: socioeconómicas, artísticas o culturales, filosóficas, sociológicas, antropológicas e históricas. Escribe sin Problemas (2018) (Párr.1).

Textos Periodísticos.- Pueden ser de tipo escritura, deportes, informativo, inferencial y su única función es la de informar al usuario. (EcuRed, s.f.) (Párr.1).

Textos Digital.- es un medio que entrelaza las diferentes páginas para así poder ir desmenuzando los textos que pueden ser usados para insertar en el internet un sitio web por medio de medios de búsqueda. (2017) (Párr.1).

2.2.2 Bases teóricas de la segunda Variable (o variable dependiente)

Rendimiento Académico

Definición

Rendimiento Académico. – es la variable donde se podrá observar que tanto han aprendido los estudiantes en base a lo impartido en clases o vivido en el día a día. Además, la enseñanza aprendizaje en clases aportará mucho en ayuda del alumno. También mide la capacidad del alumno que responde lo que ha aprendido, respondiendo de esta manera los estímulos educativos.. (ECURED, 2018) (Párr.1)

Page, Bueno, y Calleja (1990) Distingue los siguientes tipos de rendimiento académico:

- 1 **Objetivo y subjetivo**, siendo medido y ajustado según la norma, y así el segundo dependiente de los comentarios del docente los cuales intervienen momentos personales. (p.22)
- 2 **Analítico y sistémico**, Primeramente, se llega a valorar el promedio del alumno en todas las materias en base al currículum y segundo se valora el promedio global del alumno expresado en una nota. (p.22)
- 3 **Individual o grupal**, se considera al alumno de forma personal o grupal como se ha dado. El primer punto se evalúa en relación a tareas divisibles, unitarias, aditivas, entre otros. En cuanto al segundo varía en la metodología. (p.22)
- 4 **Satisfactorio e insatisfactorio**, es el rendimiento del estudiante en función a sus circunstancias, pero no necesariamente la satisfacción académica del mismo puede coincidir con la del profesor, siendo un concepto más subjetivo. (p.21)
- 5 **Suficiente e insuficiente**, es cuando el alumno alcanza las metas propuestas de acuerdo a lo establecido. (p.21)

Es muy complejo hablar de rendimiento académico universitario, por las variables relacionadas. Y, uno de los aspectos tiene mucho que ver con la calidad de formación escolar y profesional en los estudiantes universitarios.

Si bien es cierto, las fuentes de información para ejercer trabajos de investigación son de crucial importancia. En nuestro país, en los últimos años es notorio percibir la gran cantidad de estudiantes que han dejado de lado a las fuentes del primer orden, como son los libros para así recurrir a las fuentes del primer orden, como es el uso del internet.

La Inteligencia

Flores (1996) Destaca un descubrimiento del psicólogo estadounidense Howard Gardner: existían muchas clases de mente, lo que motivó a crear su teoría de las

inteligencias múltiples y en la que argumenta que la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero a la vez es improbable que esto pueda predecir su facilidad en otros campos. Sostenía también que las personas van evolucionando para fomentar su inteligencia.

Asimismo, muestra 7 tipos de inteligencia:

La inteligencia lingüística verbal, sus capacidades son: la comprensión y el concepto de las palabras. Capacidad de persuasión para realizar determinadas acciones, el saber explicar y enseñar aprendiendo, sentido del humor, buena memoria y recuerdo, análisis mental y lingüístico. Es decir; el saber redactar acerca de los conflictos que tengo y encontrar palabras precisas para interpretar dicha situación. (p.35).

Otra característica de este tipo de inteligencia es el gusto por hablar en público y el interés de leer y escribir por lo menos durante 30 minutos y el hablar mucho sobre un tema sin tener conocimiento a fondo. (p.36).

Inteligencia lógica matemática, sus capacidades son: el conocimiento subjetivo de algoritmos, la certeza inductiva, razonamiento deductivo, analizar e interpretar modelos, desarrollan ejercicios difíciles, conocimiento científico. Esto se proyecta mediante la planificación en el estudiante, puntualidad, exactitud el análisis e intolerancia a la desorganización. (p.38)

Inteligencia rítmica musical, sus capacidades son: la apreciación de las estructuras musicales. Realizan trabajos escuchando música con sensibilidad en los sonidos, reconocimiento, reproducción y creación de sonidos y melodías.

Una de las características más importantes en las personas con este tipo de inteligencia es que tienden a identificarse con aquellas que tocan algún instrumento musical y les basta escuchar una sola vez una melodía para poder interpretarla. (p. 40)

Inteligencia visual espacial, sus capacidades son: la imaginación como principal elemento, el desarrollo cognitivo de nuevos conocimientos, facilidad para explicar algo utilizando bocetos, observando el equilibrio, la textura, la sombra, el manejo de la luz y los contrastes. Asimismo, en una fotografía consideran muy importantes la perspectiva y el enfoque. (p.40)

Inteligencia kinestésica (corporal), sus capacidades son: todo lo relacionado con el cuerpo y la mente del ser humano, asimismo el conocimiento físico corporal.

Entre las características se relacionan al no querer permanecer quietos por mucho tiempo en un lugar porque necesitan moverse, les gusta bailar, se expresan con ademanes, consideran que los gestos valen más que palabras, utilizan mucho su cuerpo para expresarse. (p.42)

Inteligencia interpersonal, sus capacidades son: efectiva comunicación verbal y no verbal, crear y mantener sinergia, capacidad para discutir otros planteamientos e intenciones subyacentes pasar sobre la perspectiva de otro, provocar el respeto mutuo y en algunos momentos buscan el momento para aislarse y reflexionar. (p.42)

Inteligencia intrapersonal, sus capacidades son: alto nivel de concentración mental, meta cognición, expresan de manera diferente sus sentimientos, con un alto nivel de pensamiento y razonamiento. (p.43)

Entre sus características más importantes están el preferir sufrir las consecuencias que el participar, son analíticos consigo mismos, sienten incomodidad cuando los demás no están de acuerdo con ellos, no suelen comunicar lo que están sintiendo, les agradan disfrutar de sí mismos y de su soledad. (p.44)

¿Qué papel cumplen los hemisferios cerebrales en la actividad psíquica?

Hablando de los hemisferios cerebrales en el cuerpo humano, en términos psicológicos tienen una función como unidad, donde las fibras cerebrales se interconectan entre sí.

Hemisferio Izquierdo

Domina al hemisferio derecho.

Se relaciona con las actividades intelectuales.

Aquí se encuentran las articulaciones del área broca y comprensión del lenguaje.

Análisis como componente.

Razonamiento.

Recepción de palabras y sonidos con una alta probabilidad de análisis

(Lecours, A. 1989).

Hemisferio Derecho

Domina al hemisferio izquierdo.

Se relaciona con componentes viso espaciales.

Percepcion conocida de lugares e identificacion de mapas o ubicación.

Aquí se aprecia la musica.

Relacionando directamente con las emociones.

Retiene momentos pasados como imágenes visuales, sentimientos o experiencias pasadas.

Desarrollo Cognoscitivo

Perspectiva sobre la cognición adulta

La cognición adulta ha sido estudiada desde diferentes perspectivas y las personas de edad utilizan esta inteligencia en su vida diaria. Respecto a otras investigaciones manifiestan que a lo largo de la vida se aprende mas. (La Edad Adulta Temprana, 2012)

(Prouny, 2014, p. 35) Sostienen que: “que la capacidad de los individuos al pensar surge en un intervalo de edad de 20-25. Desde ese momento el cerebro maneja los pensamientos en un nivel elevado, asi mismo el cerebro desarrolla mas neuronas que se interceptan entre si” Asimismo sostienen que: “el medio ambiente estimula las conexiones mas gruesas, sabemos que el ser humano evoluciona mediante vive, por eso las personas adultas tienen una mejor capacidad de pensar aunque todos no lo desarrollan en si. Para la poblacion en su mayoria, la formacion universitaria es el progreso hacia un mejor pensamiento.

Definición de Rendimiento Académico según Autores

(Chadwick, 1978, p.28) “son las capacidades de los estudiantes mediante el proceso de enseñanza la cual posibilita recepcionar nuevos conocimientos y asi tener mejores logros llamado promedio”.

(Alcaide, 2009, p.32) Sostiene que para Nováez “ es el promedio obtenido por el alumno en su labor academica. Tiene muchos factores que influyen en un buen rendimiento como el clima, la familia, la sociedad”.

2.3 Bases filosóficas

Se tiene en cuenta la teoría de la acción de Talcott Parsons, en función al funcionalismo estructuralista. Teniendo en cuenta su esquema AGIL:

A: Adaptación: Un sistema que tenga la capacidad de acercarse a realidades externas. Con capacidad de adaptarlas a sus requerimientos sociales. (Globalización).

G: Goal Attainment: “El logro de metas” que es el funcionamiento que define y logra metas importantes. (Rendimiento académico de los estudiantes universitarios).

I: Integración: Es el funcionamiento que regula todos los componentes entre los demás exigencias funcionales: A,G,L. (demandas sociales).

L: Latencia: Conservador de patrones. Mantiene, proporciona y renueva al individuo manteniéndolo motivado con normas culturales que la componen. (Diversidad cultural).

2.4 Definición de términos básicos

Autoestima.- Son los sentimientos, actitudes, nociones del comportamiento dirigidas a uno mismo, en base a nuestra forma física y estado emocional. Risaldos (2015)

Asimilación.- Proceso por el cual se incorpora nueva información en fases metales ya mencionadas. En la asimilación la persona utiliza la información que posee para aplicarla sobre la realidad; o en otras palabras, la realidad ingresa a los esquemas ya existentes en el sujeto. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2012)

Comunidad/Sociedad.- la sociedad es una comunidad muy unida, que vive en base a reglamentos establecidos y que comparten una misma ideología o cultura. En la comunidad cada persona ve por cuenta propia su vida claro no obstante viven bajo ciertos reglamentos. Es el conjunto de personas relacionadas entre sí, en relación reglas determinadas y mediante una organización jurídica comparten una cultura o civilización en un determinado tiempo y espacio. Giner, Lamo y Torres (1998)

Educación.- en el diccionario de la RAE define así a la educación: como una crianza en el modelo de la enseñanza y aprendizaje que se le imparte a los niños jóvenes por medio de un profesor. Se trata de ir mejorando el pensamiento e intelecto de los jóvenes mediante ejercicios, pruebas etc. Destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas relacionadas en base a su cultura y sus normas en la sociedad en la cual se forma parte. Durkheim la consideraba como una acción ejercida por adultos hacia aquellos

que aún no alcanzaban la madurez social. Desarrollando en niños el estado físico e intelectual que requieren las sociedades, inherentes a los mismos. (Giner, Lamo, y Torres, 1998, p. 230).

Evaluar. - Es señalar el valor de algo. Apreciando o calculando su valor. Estimando de esta manera el rendimiento y actitudes en los alumnos. (Real Academia Española, 2017)

Hábito. - llamados hábitos de estudio, a las actividades adquiridas mediante un transcurso de tiempo recorrido ya sea vivencial o estudiado. Llamémoslo también como una costumbre que trasciende en base al tiempo de práctica y lo vivido. (Giner, Lamo, y Torres, 1998, p. 346).

Información. - es todo nuevo conocimiento adquirido en base a una investigación, se puede obtener información de revistas, la internet, comentarios; de acuerdo a esto la información sirve para dar resolución de problemas entre otras. (Wikiversidad, 2015)

Intelecto. – es el procesamiento de datos de forma mental o llamémoslo así un proceso cognitivo basado en imágenes y conceptos que dan una respuesta a problemas, el intelecto demuestra destreza y habilidades. Sobre esta información se llega a asimilar la información cognitiva cultural aprendida socialmente. (Instituto de Ciencias y Humanidades, 2012)

Interacción Social. -. Frente al supuesto holista manejado por E. Durkheim, los hechos sociales no se le imponen al individuo desde un nivel coercitivo y exterior, sino que son creados y construidos intersubjetivamente a partir de la interacción entre los individuos. Así es como los hechos de los que se ocupa la ciencia social son, de acuerdo con A Schutz, construcciones realizadas por los propios actores sociales que están dotados de una estructura de significatividades que sirven de herramientas para la interacción y que les proporcionan su característica más singular: la de ser hechos interpretados. (Giner, Lamo, y Torres, 1998, p. 389)

Internet. – internet está constituido por diferentes redes que se interconectan para distribuir información mediante la web a nivel mundial. (Wikiquote, 2015)

Investigación. - Es la recopilación de, información, datos y hechos para el avance del conocimiento que a través de un conjunto de métodos y técnicas que se aplican de forma sistemática, ampliando su conocimiento, ya sea de carácter científico, tecnológico o humanístico. Prieto (2014)

Inteligencia Artificial. - Es una disciplina dedicada a construir programas y sistemas computacionales que realicen tareas o resuelvan problemas de procesamiento de información para los cuales cierto nivel de inteligencia es considerado necesario. (Giner, Lamo, y Torres,1998)

Motivación. - Son estímulos que impulsan al ser humano a aplicar acciones y seguir en estas para así concretarlas mediante voluntad e interés. Quiere decir que es la voluntad para esforzarse y alcanzar metas, y de esta manera satisfacer necesidades. (Soy mi marca, 2011)

Plan de estudios. – se entiende que son esquemas de diferentes cursos o áreas y forman parte del currículo de las IE. Conteniendo así: la identificación del contexto, la distribución de tiempo y las secuencias del proceso educativo, los logros, competencias y conocimientos de los estudiantes, el diseño general de planes y los indicadores de desempeño y metas de calidad. (Saucedo, Gestión para el mejoramiento de la calidad educativa, 2014)

Redes Sociales. - Son comunidades virtuales donde socializan con personas de diferentes partes del mundo de intereses comunes. Esto permite interrelacionar una conversación con personas desconocidas e interactuar con fotos y vídeos, muy accesible y administrado por los mismos usuarios. (Castro, 2017). (párr.1).

Rendimiento.- Es una variable donde se podrá observar que tanto han rendido determinadas personas sobre alguna labor o conocimiento impartido o experiencia diaria. Además, la enseñanza aprendizaje de alguna actividad o estudio si se refiere al rendimiento académico. También es una forma de medir en el estudiante lo aprendido en función a los estímulos que se le impartan (ECURED, 2018)

Sistema. - Es un conjunto de funciones que se efectúan con la misma finalidad. Necesariamente sigue un patrón o secuencia dependiendo a las reglas o normas establecidas en sí, así también se puede entender, aprender y enseñar. **Guillen, (2015).** (párr.1).

Software - Se refiere son los diferentes programas informáticos, la parte lógica del computador donde este hace que se pueda interactuar con la computadora. (Wikiversidad, 2015)

Sociología.- Es un término insertado por Augusto Comte en 1824 una palabra de raíz latina, y de otra griega como el conocimiento, entender; así poder mencionar la ciencia positivada la sociedad en un punto se llamo física. La primera palabra sociología apareció impresa por primera vez en 1838 en el curso de filosofía positiva cuya finalidad fue aplicar al estudio de los fenómenos sociales de una parte del orden social la estática y de otra la dinámica social. La palabra sociología de generalización para abarcar toda suerte de saber y conocimiento sobre el hombre en sociedad, con objetivos científicos. En tal caso, la palabra sociología englobando a las ciencias sociales. (Giner, Lamo, y Torres, 1998)

Universidad. - Es una Institución destinada a la enseñanza superior que se encarga de impartir conocimientos especializados de cada rama o profesión. Está constituida por varias facultades y que concede los grados académicos correspondientes. (Real Academia Española, 2017)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El uso de Internet tiene influencia significativa el Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho -2018-I.

2.5.2 Hipótesis específicas

La accesibilidad en el uso del internet tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho 2018-I.

La frecuencia en el uso del internet tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho 2018-I.

La confiabilidad en el uso del internet tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho 2018-I

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN Conceptual	DEFINICIÓN Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA
VARIABLE X: USO DE INTERNET Marín (2014)	Es una herramienta educativa que permite mediante fuentes de información proporcionar contenidos educativos que aporta al proceso de adquisición de conocimientos y contribuye al rendimiento académico lo que ayuda a adquirir nuevas conocimientos y técnicas, comprensión, lo que conllevan a un aprendizaje nuevo.	En las universidades se prioriza el uso de internet como fuente de información para trabajos académicos. A pesar de que existen otras fuentes de información para la misma. Su fácil acceso. Se hace uso del internet cuando se tiene en cuenta las referencias y contenidos de las diversas páginas que nos proporciona dicho medio para fines académicos.	ACCESIBILIDAD	Fuentes de información	1-29	LIKERT
				Finalidad de uso		
				Lugar de conexión		
				Medio de uso		
				Páginas Web		
				Tipos de texto		
			FRECUENCIA	Tiempo de conexión	30-38	
				Conexión en las páginas Web		
				Horas de conexión		
				Frecuencia de Lectura		
			CONFIABILIDAD	Comprende la información	39-45	
				Produce texto		
				Resume información procesada		
				Clasifica la información		
				Analiza contenidos		
				Determina la utilidad del contenido		
			Reproduce contenidos			

VARIABLE	DEFINICIÓN Conceptual	DEFINICIÓN Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	ESCALA
VARIABLE Y: RENDIMIENTO O ACADÉMICO ECURED, (2018)	<p>Es el promedio obtenido después de una larga jornada escolar, o universitaria así mismo se demuestran en los exámenes. En la que se mide la capacidad del alumno que responde lo que ha aprendido, respondiendo de esta manera los estímulos educativos. Lo que quiere mencionar es que el rendimiento esta unido a la aptitud.</p>	<p>El estudiante accede a diferentes fuentes de información y de textos para lograr realizar sus trabajos académicos. El uso del internet es uno de ellos. Lo que le permite desarrollar diferentes tipos de consultas, entre ellas, las académicas influyendo en él criterios diversos. De la misma forma este efecto en su desarrollo académico influirá en de manera significativa en su rendimiento académico.</p>	Población y Sociedad	<p>CALIFICACIÓN DE CADA ASIGNATURA</p>	<p>00-10 11-14 15-17 18-20</p>	<p>Deficiente Aceptable Bueno excelente</p>
			Sociología del Conocimiento			
			Sociología de la Familia			
			Introducción a la Sociología			
			Lengua Castellana			
			Nuevas Tecnologías de Aprendizaje			

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Correlacional- No Experimental- Porque se relacionarán las dos variables del estudio.

Documental- Porque se recurrirán a las actas académicas para comparar los resultados de las variables en estudio.

Comparativo- Porque va a caracterizar a las variables en función a la información que se logre recopilar.

En base a mi muestra piloto y su resultado pude determinar la confiabilidad de mi instrumento.

Es el método de confiabilidad más utilizado se utiliza para comprobar si el instrumento recopila la información necesaria y veraz. Mide la homogeneidad entre los ítems.

Formula

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * [1 - \frac{\sum Vi}{Vt}]$$

Donde:

=Alfa de Cronbach.

= Sumatoria.

Vi= varianza de ítem

Vt= varianza total del instrumento

Remplazando los valores obtenidos en el programa SPSS tenemos:

$$\frac{20}{20-1} * [1 - \frac{5.15}{18.431}]$$

0.81

El instrumento presenta un 0.81 cercano a uno, lo que indica una Buena fiabilidad, consistencia interna y homogeneidad en todos sus ítems.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Mi población la conforma los alumnos de la E.P de sociólogos 2018 de la UNJFSC.

3.2.2 Muestra

Se trabajará con el Universo Completo, equivalente a 29 estudiantes universitarios de la escuela de sociología

3.3 Técnicas de recolección de datos

Variable sobre el uso del internet se medirá mediante una encuesta elaborada en relación al objetivo de estudio y se recurrirá a las actas de calificación para cruzar información.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Se cruzará información con el programa SPSS. Se tabulará los cuestionarios en relación a las actas académicas en donde se registran las calificaciones.

El diseño es no experimental debido a que no se manipula la variable independiente para llegar a la hipótesis de este estudio.

Es sistemático, porque se va a crear vínculos entre las variables para de esta manera formar un esquema del mismo.

Es empírico, porque va a ayudar a comprender las dinámicas de las situaciones mediante evidencias y se va a guardar respeto sobre las diferencias contextuales.

Operacionalización de variables

Tabla 1:

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Accesibilidad		29	Bajo	29 -67
			Medio	68 -106
			Alto	107 -145
Frecuencia		8	Bajo	8 -18
			Medio	19 -29
			Alto	30 -40
Confiabilidad		7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
Uso del Internet		44	Bajo	44 -102
			Medio	103 -161
			Alto	162 -220

Tabla 2:

Variable Y:

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Rendimiento académico			Deficiente	00-10
			Regular	11-13
			Bueno	14-20

Métodos de análisis de datos

El análisis y proceso de los datos se definen de una manera descriptiva y a la vez inferencial para determinar la influencia de los datos de investigación y si cumplen con los objetivos.

- **Descriptiva**

Método descriptivo para obtener los datos referidos en cuestión, aplicando diferentes fórmulas para obtener medidas de tendencia central.

Luego de la adquisición de datos se procesará mediante cuadros y gráficos para este caso se utilizará el SPSS.

- **Inferencial**

La inferencia es un método donde se pronostica un hecho en base a datos obtenidos y de acuerdo a esto se toman decisiones.

Tenemos como pruebas principales las variables y las hipótesis en mención desarrolladas en el programa SPSS. Asimismo se demostrará el coeficiente Spearman, que sirve para calcular la correlación de las variables en estudio.

$$1 \quad \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

= Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre rangos (X menos Y)

n = número de datos

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

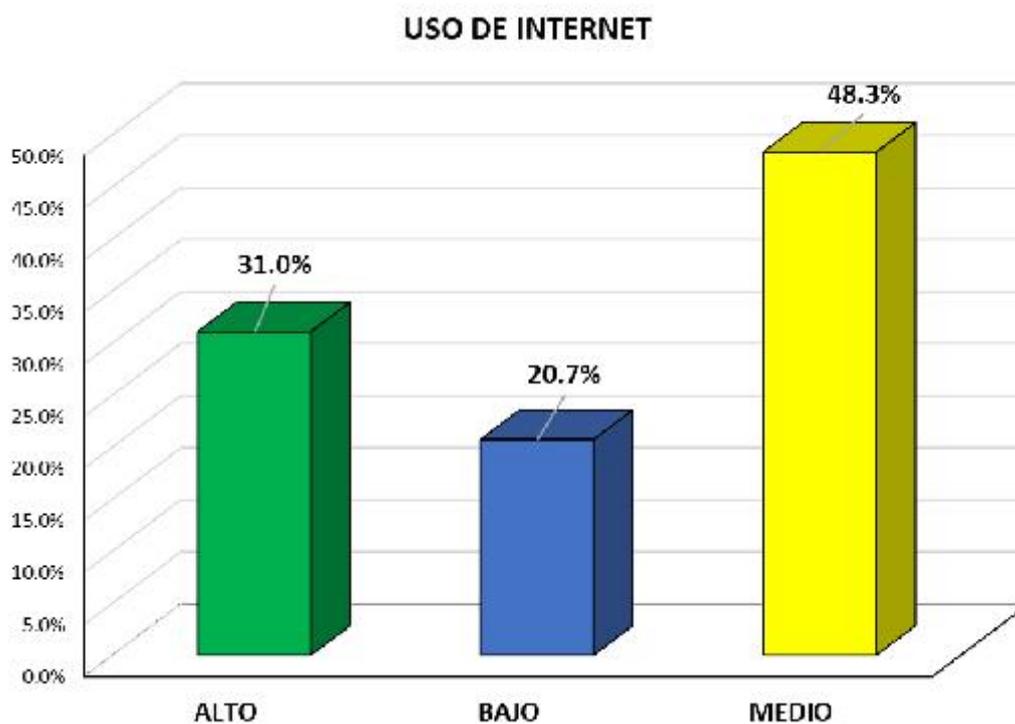
ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

Tabla 3: Uso de Internet

USO DE INTERNET		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	31%
BAJO	6	21%
MEDIO	14	48%
TOTAL	29	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del I ciclo UNJFSC – Huacho 2018-I

Figura 1: Uso de Internet



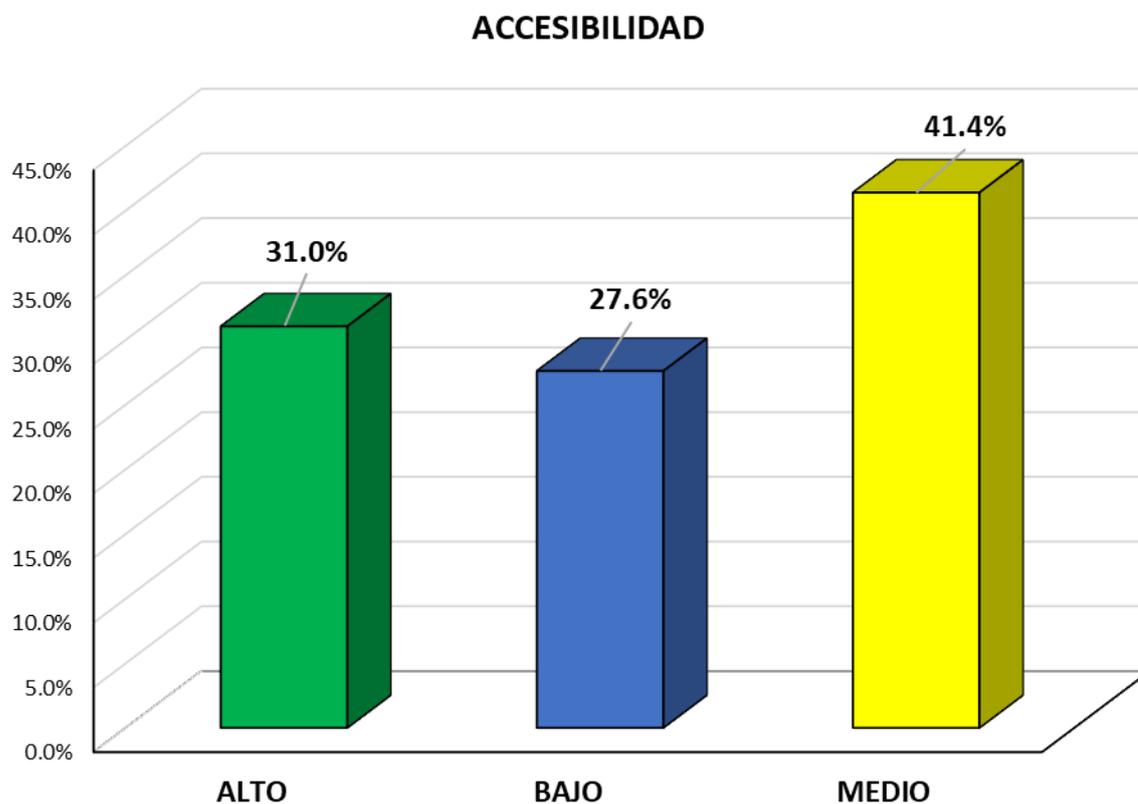
De la fig. 1, un 48,3% de alumnos lograron el nivel medio en la variable uso del Internet, un 31,0% alto y un 20,7% obtuvieron bajo.

Tabla 4: Accesibilidad

ACCESIBILIDAD		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	31.0%
BAJO	8	27.6%
MEDIO	12	41.4%
TOTAL	29	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del I ciclo UNJFSC – Huacho 2018-I

Figura 2: Accesibilidad



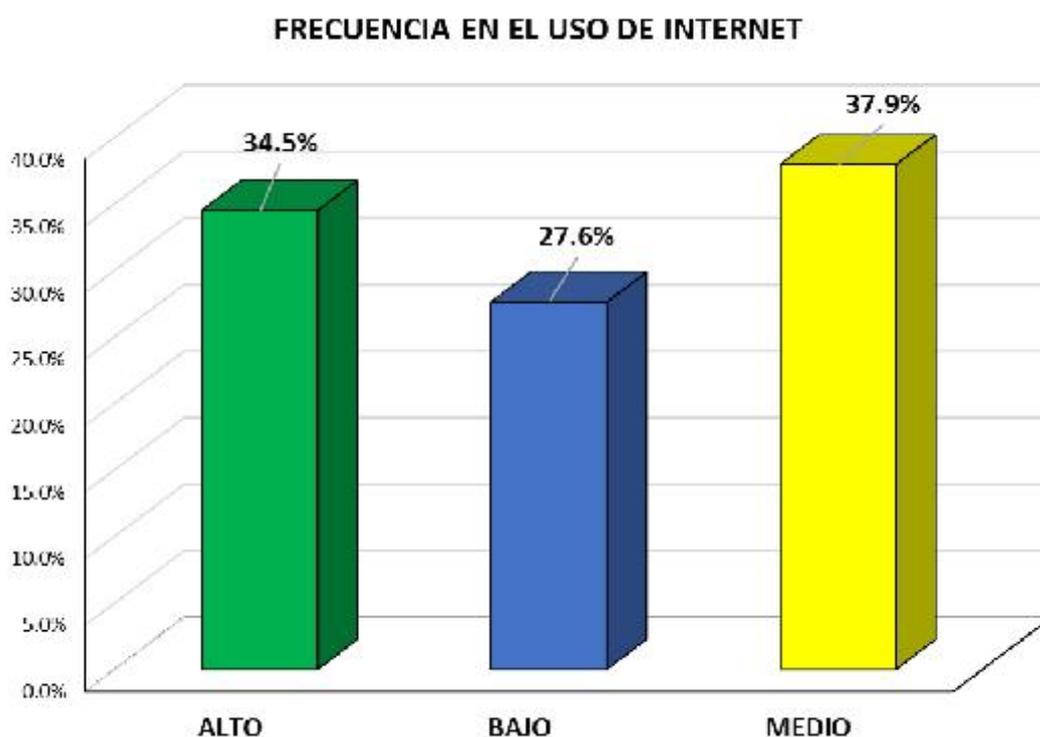
De la fig. 2, un 41,4% de alumnos del I ciclo UNJFSC- Huacho 2018-I alcanzaron un nivel medio en el uso del internet , un 31,0% consiguieron un nivel alto y un 27,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5: Frecuencia en el uso de internet

FRECUENCIA EN EL USO DE INTERNET		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	10	34.5%
BAJO	8	27.6%
MEDIO	11	37.9%
TOTAL	29	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del I ciclo UNJFSC – Huacho 2018-I

Figura 3: Frecuencia en el uso de internet



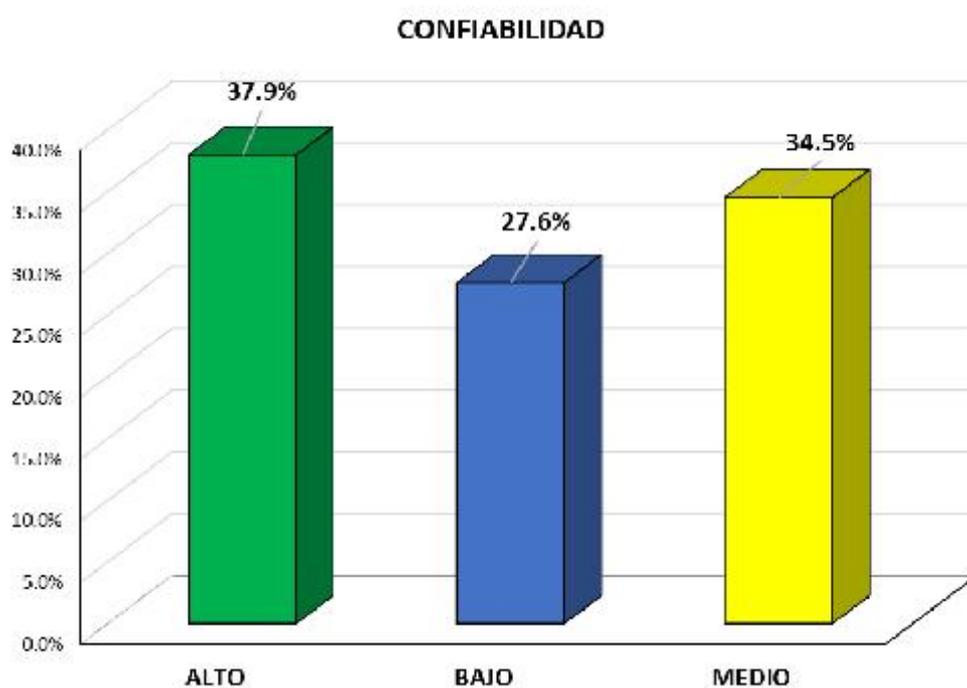
De la fig. 3, un 37,9% de alumnos del I ciclo UNJFSC- Huacho 2018-I alcanzaron un nivel medio en la frecuencia del uso del Internet, un 34,5% consiguieron un nivel alto y un 27,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6: Confiabilidad en el uso de internet

CONFIABILIDAD		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	37.9%
BAJO	8	27.6%
MEDIO	10	34.5%
TOTAL	29	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del I ciclo UNJFSC – Huacho 2018-I

Figura 4: Confiabilidad en el uso de internet



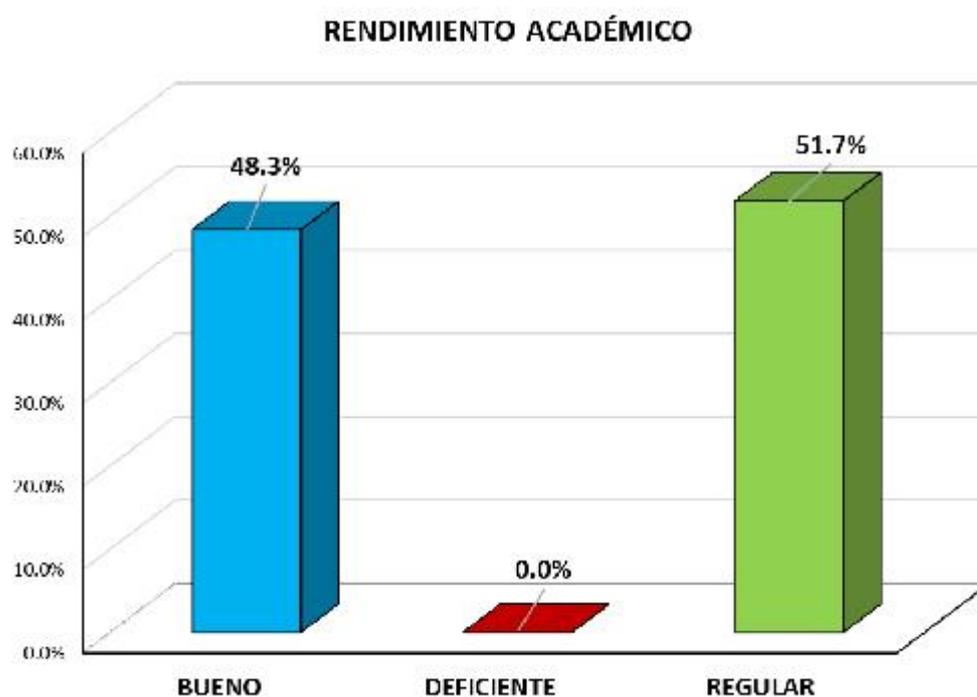
De la fig. 4, un 37,9% de alumnos del I ciclo UNJFSC- Huacho 2018-I alcanzaron un nivel alto en la dimensión confiabilidad del uso del Internet, un 34,5% consiguieron un nivel medio y un 27,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7: Rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO		
NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	14	48.3%
DEFICIENTE	0	0.0%
REGULAR	15	51.7%
TOTAL	29	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del I ciclo UNJFSC – Huacho 2018-I

Figura 5: Rendimiento Académico



De la fig. 5, un 51,7% de alumnos del I ciclo UNJFSC- Huacho 2018-I alcanzaron un nivel regular en su rendimiento académico y un 48,3% obtuvieron un nivel bueno.

Prueba de Normalidad de Shapiro - Wilk

Tabla 8

Prueba Shapiro – Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Accesibilidad	,888	29	,005
Frecuencia	,896	29	,008
Confiabilidad	,886	29	,005
Uso del Internet	,902	29	,011
Rendimiento académico	,825	29	,000

La tabla 8 nos detalla los resultados por la prueba Shapiro – Wilk (S-W). de acuerdo a los resultados tenemos que no tienen una distribución normal por la cual no se puede aplicar este estadístico en función a mis variables objetivo.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: El uso de Internet tiene influencia significativa el Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho -2018-I.

Hipótesis nula H₀: El uso de Internet no tiene influencia significativa el Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho -2018-I.

Tabla 9

Correlación entre el uso de internet y el rendimiento

Correlaciones				
			Uso del Internet	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso del Internet	Coefficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	29	29
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	29	29

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto al siguiente cuadro nos detalla que la significancia es 0.000 menor que nuestro alfa 0.05 se da por concluido rechazar la hipótesis nula.

Asimismo, a un 95% se puede mencionar que el uso de internet influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Siendo esta una relación moderada (0.472)

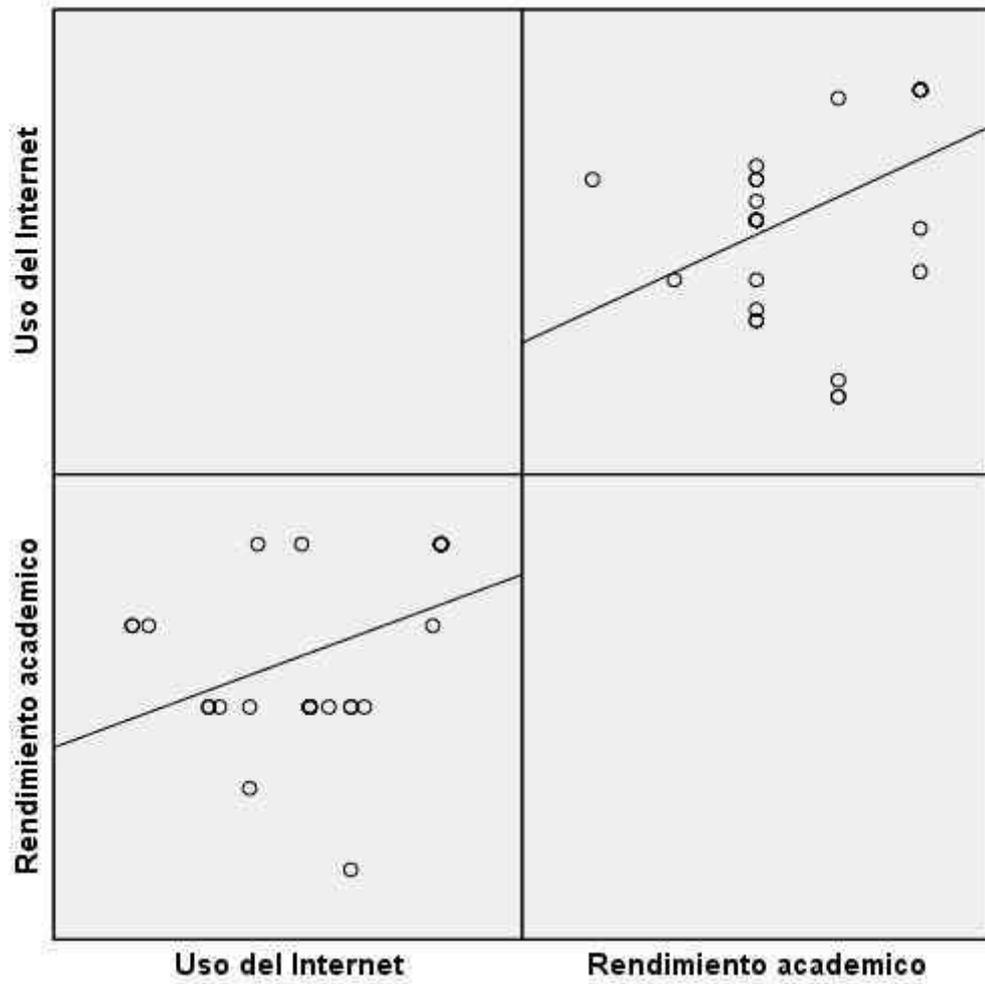


Figura 6. Uso del internet y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: La accesibilidad en el uso del internet tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho 2018-I.

Hipótesis nula **H0**: La accesibilidad en el uso del internet no tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho 2018-I.

Tabla 10

Relación entre la accesibilidad y el rendimiento

			Correlaciones	
			Accesibilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Accesibilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,481
		Sig. (bilateral)		,000
		N	29	29
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,481	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	29	29

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Con respecto al siguiente cuadro nos detalla que la significancia es 0.000 menor que nuestro alfa 0.05 se da por concluido rechazar la hipótesis nula.

Asimismo, a un 95% se puede mencionar que la accesibilidad para el uso de internet influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Siendo esta una relación moderada (0.481)

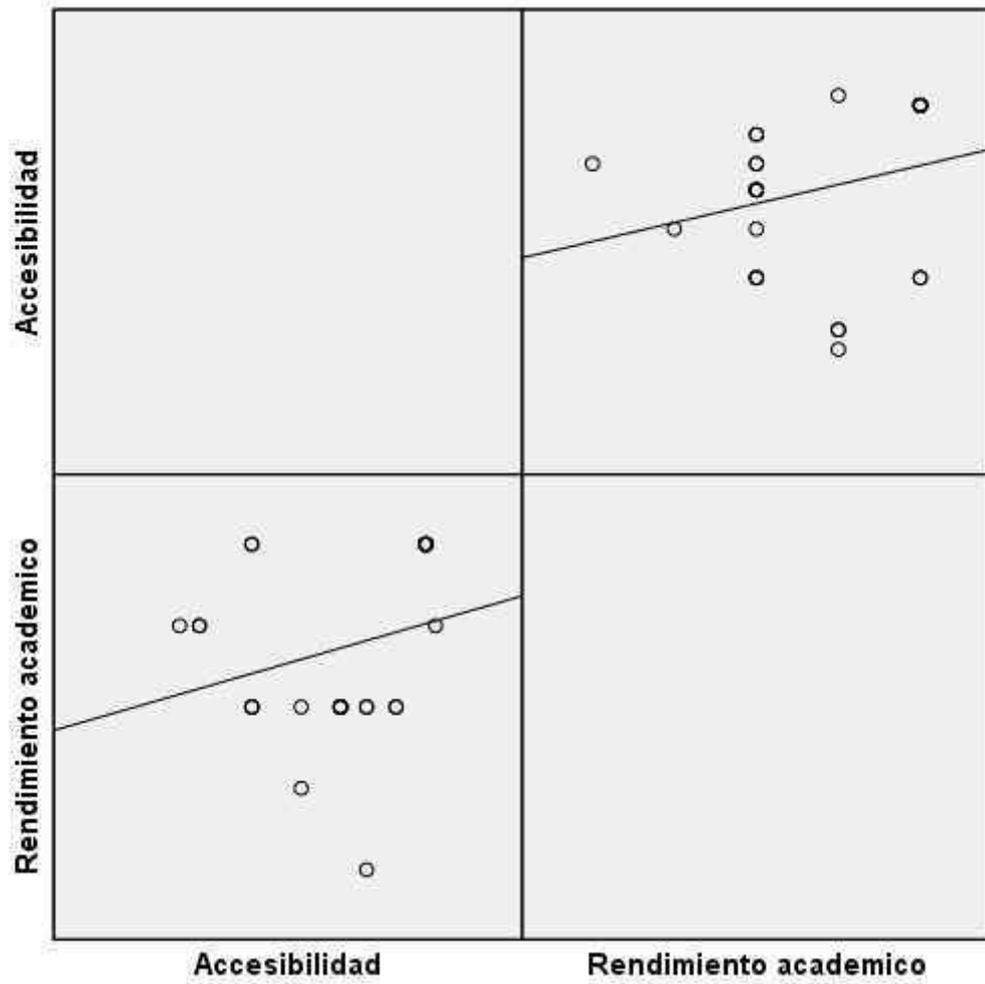


Figura 7. Accesibilidad en el uso del internet y el rendimiento académico.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: La frecuencia en el uso del internet tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho 2018-I.

Hipótesis nula **H0**: La frecuencia en el uso del internet no tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho 2018-I.

Tabla 11

Relación entre la frecuencia y el rendimiento

Correlaciones				
			Frecuencia	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Frecuencia	Coefficiente de correlación	1,000	,529**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,529**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto al siguiente cuadro nos detalla que la significancia es 0.000 menor que nuestro alfa 0.05 se da por concluido rechazar la hipótesis nula.

Asimismo, a un 95% se puede mencionar que la frecuencia de internet influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Siendo esta una relación moderada (0.529)

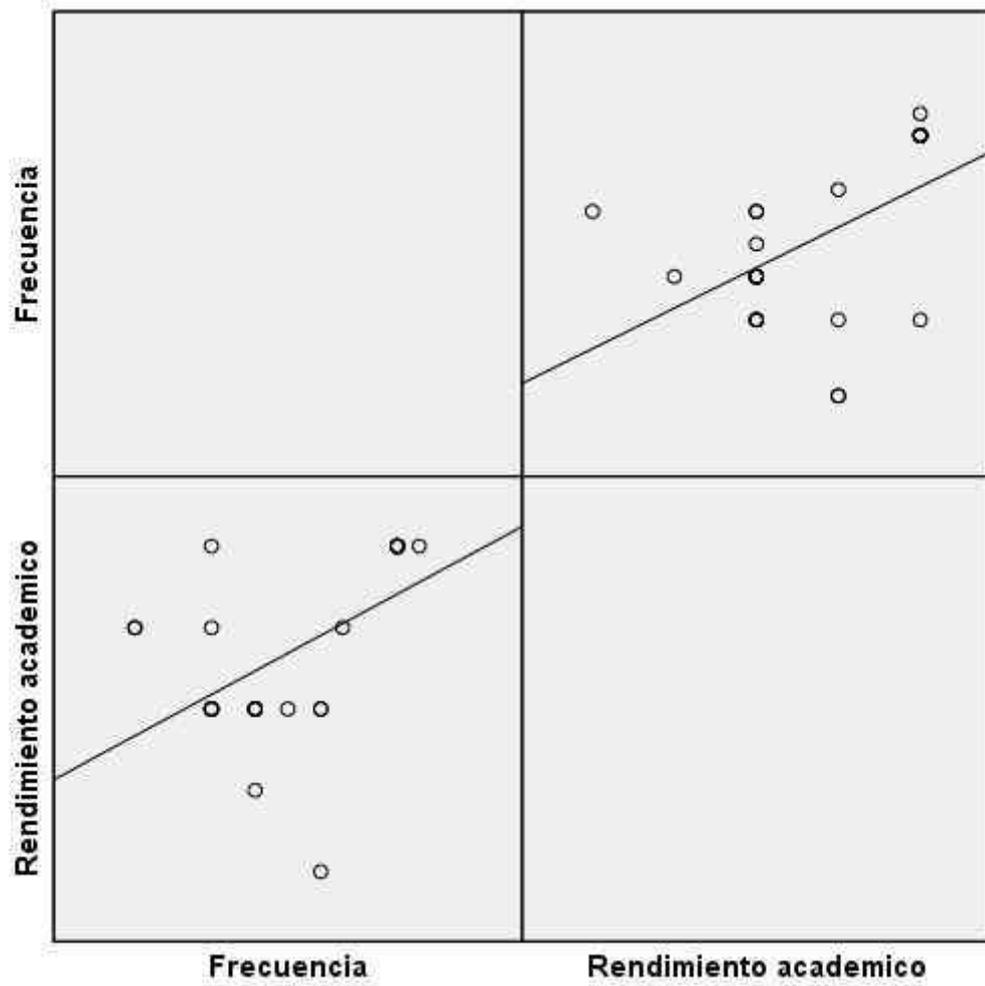


Figura 8. La frecuencia en el uso del internet y el rendimiento académico

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: La confiabilidad en el uso del internet tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho 2018-I.

Hipótesis nula **H0**: La confiabilidad en el uso del internet no tiene influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho 2018-I.

Tabla 12

Relación entre la confiabilidad y el rendimiento

Correlaciones				
			Confiabilidad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Confiabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	..	,000
		N	29	29
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	..
		N	29	29

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Con respecto al siguiente cuadro nos detalla que la significancia es 0.000 menor que nuestro alfa 0.05 se da por concluido rechazar la hipótesis nula.

Asimismo, a un 95% se puede mencionar que la confiabilidad en el uso de internet influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Siendo esta una relación alta (0.686)

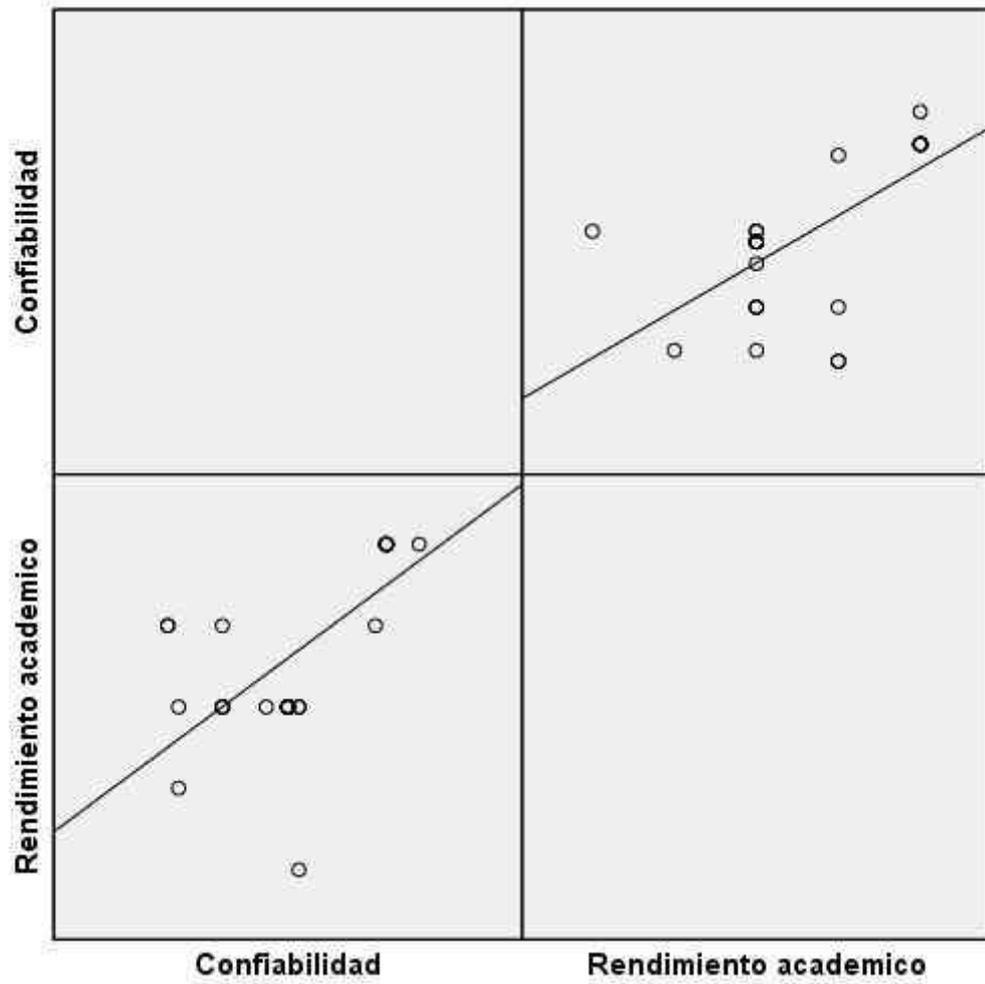


Figura 9. La confiabilidad en el uso del internet y el rendimiento académico.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En mi investigación realice una comparación de mis resultados obtenidos con la de otras investigaciones para así poder ver la similitud que hay entre estas, tomando en cuenta las variables en estudio y los resultados obtenidos por cada una de ellas.

En base a mis resultados obtenidos puedo mencionar que existe influencia del uso de Internet sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes. Este resultado guarda similitud con lo expresado por Hernandez, (2014). En su tesis donde logró demostrar que los alumnos recurren frecuentemente y menor frecuencia al internet presentan un bajo rendimiento académico, ya que esto reemplazaba sus actividades académicas propuestas por los docentes de informática.

En forma similar también con los aportes de Pérez, (1997). En su tesis “Factores Psicosociales y Rendimiento Académico. La cual concluye: que al tener una familia que valore al estudiante positivamente y que lo apoye también motiva al estudiante a mejorar su autoconcepto y rendimiento académico. El clima estudiantil juega un papel importante sobre todo si existe una valoración recíproca entre docente y alumno. La percepción que tiene el alumno en base al estudio en casa que le dan sus padres y el factor “inteligencia” y el valoración del docente sobre la misma. El resultado obtenido en la presente investigación guarda relación con el autor mencionado, es decir existe influencia de la accesibilidad en el uso del internet sobre el rendimiento.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se establece que: Existe influencia de la frecuencia en el uso del internet sobre el rendimiento de los alumnos. Este resultado es compatible con lo hallado por Marín & Tello, (2014). En su tesis “Internet como Herramienta Educativa y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana Año 2013”. Logra demostrar que a nivel de la variable rendimiento estuvo determinada en medio y el internet siendo una herramienta de formación que se relacionó directamente al rendimiento de los alumnos.

Así mismo Manrique, (2013). En su tesis “Evaluación del Uso de Internet como Recurso Educativo en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3071– Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima, 2011”. El autor sostiene que, si existe una relación significativa en sus dos variables de estudio, además, los alumnos están presentando un problema al utilizar este medio didáctico y dificultad en la producción de textos a pesar de las facilidades que le ofrece la tecnología. Los alumnos están presentando un problema al utilizar este medio didáctico y dificultad en la producción de textos a pesar de las facilidades que le ofrece la tecnología. Estos resultados tienen similitud con lo hallado en esta investigación, que existe influencia de la confiabilidad en el uso del internet sobre el rendimiento de los alumnos UNJFSC – 2018 -I.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primera:** Existe influencia del uso de Internet sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo Sociología UNJFSC - Huacho -2018-I., mencionando así a Spearman dándonos una correlación de 0.472 siendo esta moderada.

2. **Segunda:** Existe influencia de la accesibilidad en el uso del internet sobre el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo Sociología UNJFSC - Huacho 2018-I., mencionando así a Spearman dándonos una correlación de 0.481 siendo esta moderada.

3. **Tercera:** Existe influencia de la frecuencia en el uso del internet sobre el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo Sociología UNJFSC - Huacho 2018-I. mencionando así a Spearman dándonos una correlación de 0.529 siendo esta moderada.

4. **Cuarta:** Existe influencia de la confiabilidad en el uso del internet sobre el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo Sociología UNJFSC - Huacho 2018-I, mencionando así a Spearman dándonos una correlación de 0.686 siendo esta moderada.

6.2 Recomendaciones

En base a mis conclusiones halladas en esta investigación recomiendo a la autoridades competentes y a los investigadores académicos.

Se recomienda al director de la escuela profesional de sociología instalar en las aulas internet mediante el sistema Wifi, para que el estudiante tenga acceso libre y en tiempo real a los acontecimientos sociales que suceden en nuestro país y el mundo.

El director de la escuela profesional de sociología debe capacitar a los profesores, y personal administrativo en el uso adecuado del internet.

Las autoridades de la escuela deben capacitar a los estudiantes en la accesibilidad de la información, en la frecuencia que acceden, en la confiabilidad de la información que obtienen.

Se recomienda a los alumnos que no sólo el internet mejora el rendimiento académico. También es importante revisar libros físicos y acontecimientos sociales que suceden cada día en nuestro distrito.

Es permitente continuar con la línea de investigación que relacione el uso del internet y el rendimiento en las diversas instituciones académicos públicos y privados, porque el internet ha permitido que el conocimiento científico y tecnológico llegue de forma oportuna a las diferentes naciones ya sean subdesarrolladas o en proceso de desarrollo.

REFERENCIAS

5.1 Fuentes documentales

Carr, N. (2009). *El Gran interruptor: el mundo en red de Edison a Google*. Harvard, Estados Unidos: Deusto. Obtenido de <http://asociacioneuc.org/documentos/docsEUCs/62EUCNicholasCarr.pdf>

5.2 Fuentes bibliográficas

Barba, F., & Saritama, M. (2016). *El Internet como herramienta de enseñanza en los jóvenes de los terceros cursos "A" y "B" de BGU de la U.E.P. Perioso 2015-2016*. (Monografía para obtención de Bachiller), Catacocha. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/0045673405b49f80d5236>

Beltran, A., & La Serna, K. (15 de setiembre de 2009). ¿Qué explica la evolución del rendimiento. Lima, Perú. Obtenido de <http://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/350/DD0915.pdf?sequence=1&>

Castell, M. (julio de 2002). *La Dimensión Cultural de internet*. Barcelona, España. Obtenido de Castells (2009) toma como referencia a la influencia del internet en la campaña electoral de Barack Obama, considera que: “El internet ha enganchado un movimiento social, en un instrumento perfecto de cambio y participación”.

Comas, R. &. (2008). *El plagio y otras formas de desonestidad académica entre el alumnado universitario*. Universia, Madrid. Obtenido de <http://ciberplagio.com/universidad/attachment.php?key=41>

Flores, M. (1996). *Creatividad & Educación*. Lima: San Marcos.

Giner, S., Lamo, E., & Torres, C. (1998). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza.

Hernandez, G. &. (2014). *"Influencia de las Redes Sociales de Internet en el Rendimiento Académico del Área de Informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Pormoción Social del Norte de Bucaramanga"*. (Tesis Magistral), Ibagué-Colima. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1145/1/RIUT-BHA-spa-2014->

[Influencia%20de%20las%20redes%20sociales%20de%20internet%20en%20el%20](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1145/1/RIUT-BHA-spa-2014-Influencia%20de%20las%20redes%20sociales%20de%20internet%20en%20el%20)

- rendimiento%20acad% C3%A9mico%20del%20% C3%A1rea%20de%20inform% C3%A1tica%20en%20los%20estudiantes%20de%20los%20grados%208
- Instituto de Ciencias y Humanidades. (2012). Intelecto. En *Psicología* (pág. 630). Lima, Perú: Asociación Fondo de Investigadores y Editores.
- Lernner, J., & montes, I. (abril de 2012). Rendimiento Académico de los Estudiantes de Pregrado EAFIT. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac% C3%A1demico-Perrspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Manrique, N. (2013). *Evaluación del uso del Internet como Recurso Educativo en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en los Estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3071 Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima-Perú 2011*. (Tesis Magistral), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3758/Manrique_on.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín, J., & Tello, C. (2014). *Internet como Herramienta educativa y Rendimiento Académico en los Estudiantes del Área Clínica de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2013*. (Tesis Magistral), Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Loreto. Obtenido de http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3800/Jaime_Tesis_Maestria_2013.pdf?sequence=1
- Pérez, A. (1997). *Factores Psicosociales y Rendimiento Académico*. (Tesis Doctoral), Alicante. Obtenido de <file:///C:/Users/user/Downloads/Perez-Sanchez-Antonio-Miguel.pdf>
- Quintana, H., Cámac, S., Sotelo, C., & Yupanqui, R. (2010). Las nuevas TICs: El uso de internet y el rentre el uso de INTERNET y las asignaturas de Matemática y Comunicación es significativa. endimiento académico en los alumnos de Educación Secundaria del Colegio de Aplicación de La Cantuta, Perú. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/investigacion/PCF%20PEDAG%20Y%20CULT%20FISC%202010/PCF-2010-063%20QUINTANA%20CARDENAS%20HUGO.pdf>

5.3 Fuentes hemerográficas

- Alcaide, M. (2009). INFLUENCIA DEL RENDIMIENTO Y AUTOCONCEPTO EN HOMBRES Y MUJERES. *REID*, 32.

- América tv.com.pe. (10 de febrero de 2016). Obtenido de <http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/peru-queda-ultimo-puesto-sudamerica-rendimiento-escolar-n218733>
- Calamo & Cran. (26 de junio de 2017). Obtenido de <https://www.calamoycran.com/blog/pero-que-es-un-libro>
- Castro, L. (14 de febrero de 2017). *ABOUTESPAÑOL*. Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/que-es-una-red-social-158168>
- Chadwick. (diciembre de 1978). *Revista Médica Electrónica*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000600007
- ECURED. (19 de noviembre de 2018). *Rendimiento Académico*. Obtenido de ECURED: https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Gestión. (28 de marzo de 2015). Aumenta a 50.9% población peruana que utiliza Internet a diario. *Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/economia/aumenta-50-9-poblacion-peruana-utiliza-internet-diario-83190>
- Gestión. (17 de mayo de 2018). *Tecnología*. Obtenido de <https://gestion.pe/tecnologia/dia-internet-datos-ciberespacio-peru-233846>
- La Edad Adulta Temprana*. (29 de noviembre de 2012). Obtenido de <http://laedadadultatemprana.blogspot.com/2012/11/desarrollo-cognoscitivo-en-la-aduldez.html>
- Muñoz, A. (2012). *Fuentes de Información para la Investigación en Estudios de las Mujeres y de Género*. Obtenido de <https://www.ugr.es/~anamaria/fuentesws/Intro-FI.htm>
- Page, M., Bueno, M., & Calleja, J. &. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid, España: Centro de Publicaciones. Secretaría Genral Técnica.
- Perú 21. (19 de Abril de 2016). El 40 % de población tiene acceso a internet. *Perú 21*. Obtenido de <https://peru21.pe/economia/40-poblacion-acceso-internet-215773>
- Prieto, A. &. (20 de octubre de 2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de http://atc.ugr.es/pages/personal/propia/alberto_prieto/conferencias_pdfs/investigacion_cientifica_a_prieto/%21
- Prouny, F. &. (enero de 2014). *Dialnet*. Obtenido de [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreElPensamientoReflexivoTambienLlamadoPensamien-5475194%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-SobreElPensamientoReflexivoTambienLlamadoPensamien-5475194%20(1).pdf)
- Small, G. &. (2012). *El Cerebro Digial*. Barcelona, España: Urano.

Soy mi marca. (11 de enero de 2011). Obtenido de <https://www.soymimarca.com/tag/motivacion-son-los-estimulos-que-mueven-a-la-persona-a-realizar-determinadas-acciones-y-persistir-en-ellas-para-su-culminacion/>

5.4 Fuentes electrónicas

Espinoza, L. (18 de junio de 2014). La Historia del internet en el Perú. Lima, Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/LESLIE236/la-historia-del-internet-en-el-per>

Guillen, F. (28 de mayo de 2015). *Scribd.* Obtenido de <https://es.scribd.com/document/266918556/Concepto-de-Manufactura>

Real Academia Española. (2017). Madrid. Obtenido de <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=b6TOjV2>

Risaldos. (16 de mayo de 2015). Obtenido de <https://www.risaldos.com/2015/05/16/autoestima-que-es/>

Saucedo, J. (17 de marzo de 2014). *Gestión para el mejoramiento de la calidad educativa.* Obtenido de <http://convenioandresbello.org/choco/redchoco/forums/topic/discusion-sobre-el-plan-de-estudios-plan-de-area-y-plan-de-aula/>

Trigo, V. (2004). Historia y Evolución del Internet. *ACTA(33)*. Obtenido de http://www.acta.es/medios/articulos/comunicacion_e_informacion/033021.pdf

Wikipedia. (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Peri%C3%B3dico>

Wikipedia. (26 de octubre de 2018). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Google_Acad%C3%A9mico

Wikiquote. (19 de febrero de 2015). *Wikiquote.* Obtenido de <https://es.wikiquote.org/wiki/Internet>

Wikiversidad. (5 de agosto de 2015). *Wikiversidad.* Obtenido de <https://es.wikiversity.org/wiki/Webquet>

ANEXOS

2.7 Matriz de consistencia: Uso de Internet _ Rendimiento Académico

3.5 Matriz de Consistencia	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
Variables						
USO DE INTERNET (Marín & Tello, 2014)		Es una red que comparte páginas y sitios mediante software, es así que nos brinda opciones de video, texto, música, e imágenes, audio. Nos permite informarnos, aprender y entretenernos en los diferentes ámbitos..	Accesibilidad	Encuesta	Cuestionario a estudiantes	1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre 1. Ud. Se conecta al internet para realizar investigación 2. Ud. Se conecta al internet para revisar el Facebook 3. Ud. Se conecta al internet para revisar al Whatsapp 4. Ud. Se conecta al internet para revisar su correo electrónico 5. Ud. Se conecta al internet para escuchar música 6. Ud. Se conecta al internet desde su casa 7. Ud. Se conecta al internet desde la universidad 8. Usted se conecta al internet desde la casa desde un amigo 9. Usted se conecta al internet desde la casa de algún familiar 10. Utilizo una computadora familiar como medio habitual para conectarme al internet 11. Utilizo una laptop como medio habitual para conectarme al internet 12. Utilizo un celular como medio habitual para conectarme al internet

						<p>13. Ud. utiliza a TV como fuente de información principal para sus trabajos académicos</p> <p>14. Ud. utiliza las revistas como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera</p> <p>15. Ud. utiliza la radio como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera</p> <p>16. Ud. utiliza los periódicos como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera</p> <p>17. Ud. utiliza los libros como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera</p> <p>18. Ud. utiliza el internet como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera</p> <p>19. Ud. utiliza "Google académico" para consultar trabajos diversos</p> <p>20. Ud. utiliza "Wikipedia" para consultar portales bibliográficos del mundo, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana.</p> <p>21. Ud. utiliza Redalyc para consultar sobre textos científicos sobre su carrera</p> <p>22. Ud. utiliza el "Rincón del Vago" para consultar diversos trabajos que han sido puestos a disposición por sus usuarios, los que envían sus propios textos, estudios, monografías, apuntes académicos o ensayos para que se publiquen en la web y puedan desde ahí, ser reutilizados fácilmente por otros usuarios.</p> <p>23. Ud. utiliza los textos narrativos para sus trabajos académicos</p> <p>24. Ud. Utiliza textos descriptivos para sus trabajos académicos</p> <p>25. Ud. Utiliza textos científicos para sus trabajos académicos</p> <p>26. Ud. Utiliza textos literarios para sus trabajos académicos</p> <p>27. Ud. Utiliza textos humanísticos para sus trabajos académicos</p> <p>28. Ud. Utiliza textos periodísticos para sus trabajos académicos</p> <p>29. Ud. Utiliza textos digitales para sus trabajos académicos</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Frecuencia</p> <p>Confiabilidad</p>			<p>30. Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta al internet 1 vez a la semana</p> <p>31. Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta al internet 2 a 3 veces a la semana</p> <p>32. Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta al internet 4 a 5 veces a la semana</p> <p>33. Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta al internet 6 veces a la semana a más</p> <p>34. El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 1 hora al día</p> <p>35. El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 2 horas al día</p> <p>36. El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 3 horas al día</p> <p>37. El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 3 horas al día a más</p> <p>38. Comprende la información que encuentra en internet para realizar sus trabajos académicos</p> <p>39. Considera usted que el uso de las páginas webs le permite producir texto con facilidad</p> <p>40. Considera usted que los contenidos procesados de estos sitios webs le permite resumir con facilidad</p> <p>41. Clasifico la información que encuentro en internet antes de utilizarla y tomarla de referencia</p> <p>42. Analizo los contenidos académicos antes de utilizarlos</p> <p>43. Determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas</p> <p>44. Uso la modalidad de copia-pega porque dicha información la considero confiable</p>
	El rendimiento académico es aquél que se obtiene mediante calificaciones durante una cursada. Llega a ser una medida de capacidades en el	Son las calificaciones del estudiante ejercidas por el docente a medida que desarrolla cada una de sus sesiones y en la que se efectúa el proceso de	<p>•Promedio general de asignaturas de formación básica.</p> <p>Promedio general de asignaturas de</p>	Registro de notas académicas	Actas de notas de las asignaturas que cursan los estudiantes del I ciclo de la	<p>Bajo</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p> <p>Excelente</p>

	estudiante y en la que expresa el mismo durante el proceso de formación, respondiendo de esta manera a los estímulos formativos.	enseñanza-aprendizaje entre el estudiante y el mismo.	formación profesional especializada Promedio ponderado	Record académico	Escuela Profesional de Sociología 2018-I	
--	--	---	--	-------------------------	--	--

**ANALISIS DE CONFIABILIDAD DEL
CUESTIONARIO: USO DEL INTERNET EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO**

Los resultados obtenidos de la prueba piloto sirvieron para determinar la confiabilidad del instrumento mediante la prueba estadística de alfa de Cronbach.

Es el método de confiabilidad más utilizado, se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por lo tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas. Mide la homogeneidad entre los ítems.

Formula

$$\frac{k}{k-1} * [1 - \frac{V_i}{V_t}]$$

Donde:

=Alfa de Cronbach.

= Sumatoria.

Vi= varianza de ítem

Vt= varianza total del instrumento

Remplazando los valores obtenidos en el programa SPSS tenemos:

$$\frac{20}{20-1} * [1 - \frac{5.15}{18.431}]$$

0.81

El instrumento presenta un 0.81 cercano a uno, lo que indica una Buena fiabilidad, consistencia interna y homogeneidad en todos sus ítems.

Tabla 1: Varianza de cada uno de los ítems del cuestionario.

Nº	ÍTEMS	N	VARIANZA
1	Ud. Se conecta al internet para realizar investigación	15	149,78
2	Ud. Se conecta al internet para revisar el Faceboock	15	157,41
3	Ud. Se conecta al internet para revisar al Whatsapp	15	144,70
4	Ud. Se conecta al internet para revisar su correo electrónico	15	151,78
5	Ud. Se conecta al internet para escuchar música	15	159,67
6	Ud. Se conecta al internet desde su casa	15	154,84

7	Ud. Se conecta al internet desde la universidad	15	157,41
8	Usted se conecta al internet desde la casa desde un amigo	15	145,26
9	Usted se conecta al internet desde la casa de algún familiar	15	158,78
10	Utilizo una computadora familiar como medio habitual para conectarme al internet	15	152,24
11	Utilizo un celular como medio habitual para conectarme al internet	15	140,21
12	Utilizo una laptop como medio habitual para conectarme al internet	15	175,97
13	Ud. utiliza los periódicos como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera	15	174,54
14	Ud. utiliza la radio como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera	15	169,89
15	Ud. utiliza las revistas como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera	15	170,71
16	Ud. utiliza a TV como fuente de información principal para sus trabajos académicos	15	166,78
17	Ud. utiliza los libros como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera	15	164,35
18	Ud. utiliza el internet como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera	15	157,03
19	Ud. utiliza “Google académico” para consultar trabajos diversos	15	165,69
20	Ud. utiliza “Wikipedia” para consultar portales bibliográficos del mundo, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana	15	165,84
21	Ud. utiliza Redalyc para consultar sobre textos científicos sobre su carrera	15	170,31
22	Ud. utiliza el “Rincón del Vago” para consultar diversos trabajos que han.....	15	165,74
23	Ud. utiliza los textos narrativos para sus trabajos académicos	15	175,26
24	Ud. Utiliza textos descriptivos para sus trabajos académicos	15	174,83
25	Ud. Utiliza textos científicos para sus trabajos académicos (artículos, proyectos)	15	161,92
26	Ud. Utiliza textos literarios para sus trabajos académicos	15	175,41
27	Ud. Utiliza textos humanísticos para sus trabajos académicos	15	175,21
28	Ud. Utiliza textos periodísticos para sus trabajos académicos	15	159,78

29	Ud. Utiliza textos digitales para sus trabajos académicos (artículos, pdf, resúmenes de obras, entre otros)	15	162,55
30	Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta a internet 1 vez a la semana	15	172,64
31	Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta a internet 2 a 3 veces a la semana	15	175,55
32	Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta a internet 4 a 5 veces a la semana	15	153,46
33	Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta a internet 6 veces a la semana a más	15	155,98
34	El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 1 hora al día	15	166,92
35	El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 2 horas al día	15	165,12
36	El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 3 horas al día	15	164,78
37	El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de más de 3 horas	15	169,98
38	Ud. Se dedica a leer en internet	15	164,26
39	Comprende la información que encuentra en internet para realizar sus trabajos académicos	15	165,67
40	Considera usted que el uso de las páginas webs le permite producir texto con facilidad	15	150,60
41	Considera usted que los contenidos procesados de estos sitios webs le permite resumir con facilidad	15	154,41
42	Clasifico la información que encuentro en internet antes de utilizarla y tomarla de referencia	15	150,24
43	Analizo los contenidos académicos antes de utilizarlos	15	163,98
44	Determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas	15	159,26
45	Uso la modalidad de copia-pegar porque dicha información la considero confiable	15	146,21

Nota: Elaboración propia

Tabla : Validez del cuestionario.

Nº	ÍTEMS	Correlación de Pearson	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1	Ud. Se conecta al internet para realizar investigación	0,622	0,66
2	Ud. Se conecta al internet para revisar el Facebook	0,350	0,67
3	Ud. Se conecta al internet para revisar al Whatsapp	0,682	0,65
4	Ud. Se conecta al internet para revisar su correo electrónico	0,287	0,68
5	Ud. Se conecta al internet para escuchar música	0,277	0,68
6	Ud. Se conecta al internet desde su casa	0,460	0,67
7	Ud. Se conecta al internet desde la universidad	0,359	0,67

8	Usted se conecta al internet desde la casa desde un amigo	0,724	0,65
9	Usted se conecta al internet desde la casa de algún familiar	0,370	0,68
10	Utilizo una computadora familiar como medio habitual para conectarme al internet	0,416	0,67
11	Utilizo un celular como medio habitual para conectarme al internet	0,671	0,64
12	Utilizo una laptop como medio habitual para conectarme al internet	-0,311	0,71
13	Ud. utiliza los periódicos como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera	-0,373	0,70
14	Ud. utiliza la radio como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera	-0,104	0,70
15	Ud. utiliza las revistas como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera	-0,140	0,70
16	Ud. utiliza a TV como fuente de información principal para sus trabajos académicos	-0,006	0,70
17	Ud. utiliza los libros como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera	0,072	0,69
18	Ud. utiliza el internet como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera	0,664	0,67
19	Ud. utiliza “Google académico” para consultar trabajos diversos	0,072	0,69
20	Ud. utiliza “Wikipedia” para consultar portales bibliográficos...	0,089	0,69
21	Ud. utiliza Redalyc para consultar sobre textos científicos sobre su carrera.	-0,124	0,70
22	Ud. utiliza el “Rincón del Vago” para consultar diversos trabajos que han....	0,054	0,69
23	Ud. utiliza los textos narrativos para sus trabajos académicos	-0,277	0,71
24	Ud. Utiliza textos descriptivos para sus trabajos académicos	-0,273	0,71
25	Ud. Utiliza textos científicos para sus trabajos académicos (artículos, proyectos)	0,110	0,69
26	Ud. Utiliza textos literarios para sus trabajos académicos	-0,336	0,71
27	Ud. Utiliza textos humanísticos para sus trabajos académicos	-0,330	0,71
28	Ud. Utiliza textos periodísticos para sus trabajos académicos	0,278	0,68
29	Ud. Utiliza textos digitales para sus trabajos académicos (artículos, pdf, resumes de obras, entre otros)	0,194	0,68

30	Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta a internet 1 vez a la semana	-0,213	0,70
31	Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta a internet 2 a 3 veces a la semana	-0,523	0,71
32	Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta a internet 4 a 5 veces a la semana	0,480	0,67
33	Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta a internet 6 veces a la semana a más	0,258	0,68
34	El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 1 hora al día	-0,021	0,70
35	El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 2 horas al día	0,059	0,69
36	El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 3 horas al día	0,124	0,69
37	El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de más de 3 horas	-0,105	0,70
38	Ud. Se dedica a leer en internet	0,135	0,69
39	Comprende la información que encuentra en internet para realizar sus trabajos académicos	0,079	0,69
40	Considera usted que el uso de las páginas webs le permite producir texto con facilidad	0,741	0,66
41	Considera usted que los contenidos procesados de estos sitios webs le permite resumir con facilidad	0,565	0,67
42	Clasifico la información que encuentro en internet antes de utilizarla y tomarla de referencia	0,707	0,66
43	Analizo los contenidos académicos antes de utilizarlos	0,086	0,69
44	Determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas	0,255	0,68
45	Uso la modalidad de copia-pega porque dicha información la considero confiable	0,877	0,65

Nota: Elaboración propia

La validez del instrumento mediante el estadístico de Pearson, en esta correlación se compara el alfa de Cronbach obtenido 0.81 con cada uno de los valores del alfa de Cronbach, por consiguiente, si se elimina el ítem del instrumento, llegando a la conclusión que estos valores son menores al valor alfa calculado de 0.81, es decir las preguntas presentadas serán utilizadas para la presente investigación.



Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSTGRADO



ENCUESTA SOBRE USO DEL INTERNET EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO

Buenos días, la presente encuesta tiene por objetivo conocer su opinión respecto al Uso del Internet en el Rendimiento Académico, por lo que agradeceremos que responda a las preguntas formuladas con mucha sinceridad, gracias.

I. DATOS DEL ENCUESTADO

1. ¿Cuál es tu género?
 - a) Femenino
 - b) Masculino

II. Instrucciones: Marque con un aspa “X”, según corresponda de acuerdo a la escala de calificación.

1=Nunca 2=Casi Nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre

PLAGIO DE INTERNET					
I. Accesibilidad (Marcar con una “X” en el recuadro apropiado)	Calificación				
	1	2	3	4	5
1. Ud. Se conecta al internet para realizar investigación					
2. Ud. Se conecta al internet para revisar el Faceboock					
3. Ud. Se conecta al internet para revisar al Whatsapp					
4. Ud. Se conecta al internet para revisar su correo electrónico					
5. Ud. Se conecta al internet para escuchar música					
6. Ud. Se conecta al internet desde su casa					
7. Ud. Se conecta al internet desde la universidad					
8. Usted se conecta al internet desde la casa desde un amigo					
9. Usted se conecta al internet desde la casa de algún familiar					
10. Utilizo una computadora familiar como medio habitual para conectarme al internet					
11. Utilizo una laptop como medio habitual para conectarme al internet					
12. Utilizo un celular como medio habitual para conectarme al internet					
13. Ud. utiliza a TV como fuente de información principal para sus trabajos académicos					
14. Ud. utiliza las revistas como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera					
15. Ud. utiliza la radio como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera					
16. Ud. utiliza los periódicos como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera					
17. Ud. utiliza los libros como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera					
18. Ud. utiliza el internet como fuente de información para realizar trabajos académicos relacionados a su carrera					
19. Ud. utiliza “Google académico” para consultar trabajos diversos					
20. Ud. utiliza “Wikipedia” para consultar portales bibliográficos del mundo, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana.					
21. Ud. utiliza Redalyc para consultar sobre textos científicos sobre su carrera					
22. Ud. utiliza el “ Rincón del Vago” para consultar diversos trabajos que han sido puestos a disposición por sus usuarios, los que envían sus propios textos, estudios, monografías, apuntes académicos o ensayos para que se publiquen en la web y puedan desde ahí, ser reutilizados fácilmente por otros usuarios.					
23. Ud. utiliza los textos narrativos para sus trabajos académicos					
24. Ud. Utiliza textos descriptivos para sus trabajos académicos					
25. Ud. Utiliza textos científicos para sus trabajos académicos					
26. Ud. Utiliza textos literarios para sus trabajos académicos					
27. Ud. Utiliza textos humanísticos para sus trabajos académicos					
28. Ud. Utiliza textos periodísticos para sus trabajos académicos					
29. Ud. Utiliza textos digitales para sus trabajos académicos					
II. Frecuencia (Marcar con una “x” en el recuadro apropiado)	Calificación				
	1	2	3	4	5
30. Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta al internet 1 vez a la semana					

31. Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta al internet 2 a 3 veces a la semana					
32. Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta al internet 4 a 5 veces a la semana					
33. Para consultar trabajos académicos Ud. se conecta al internet 6 veces a la semana a más					
34. El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 1 hora al día					
35. El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 2 horas al día					
36. El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 3 horas al día					
37. El tiempo de conexión a internet para trabajos académico es de 3 horas al día a más					
III. Confiabilidad (Marcar con una “x” en el recuadro apropiado)	Calificación				
	1	2	3	4	5
38. Comprende la información que encuentra en internet para realizar sus trabajos académicos					
39. Considera usted que el uso de las páginas webs le permite producir texto con facilidad					
40. Considera usted que los contenidos procesados de estos sitios webs le permite resumir con facilidad					
41. Clasifico la información que encuentro en internet antes de utilizarla y tomarla de referencia					
42. Analizo los contenidos académicos antes de utilizarlos					
43. Determino su utilidad al leer la información que contiene dichas páginas visitadas					
44. Uso la modalidad de copia-pegar porque dicha información la considero confiable					