

UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA  
ORIENTADA AL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN  
LOS NIÑOS DEL INICIAL N°656 PASITOS DE JESÚS EN LA ESPERANZA –  
HUALMAY**

Presentado Por:

Alarcón Romero, Nahíomi Zoila.

Asesora:

Mg. Flores Carbajal, Zilda Julissa.



**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL INICIAL  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE.**

**HUACHO – 2021**

**LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA  
ORIENTADA AL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN  
LOS NIÑOS DEL INICIAL N°656 PASITOS DE JESÚS EN LA ESPERANZA –**

**HUALMAY**

Presentado Por:

Alarcón Romero, Nahíomi Zoila

**TESIS**

Asesora:

Mg. Flores Carbajal, Zilda Julissa.

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL Y ARTE  
HUACHO**

**2021**

## **DEDICATORIA**

## **AGRADECIMIENTO**

# ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introduccion.....	VIII

## CAPÍTULO I:

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio .....	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales .....	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas .....	14
2.3	Bases Filosóficas .....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general .....	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables .....	25

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra .....	28
3.2.1	Población .....	28
3.2.2	Muestra .....	229
3.3	Técnica de recolección de datos .....	29

3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	29
---	----

## **CAPÍTULO IV:**

### **Resultados**

4.1 Análisis de los Resultados .....	28
4.2 Contrastación de Hipótesis .....	29

## **CAPÍTULO V:**

### **Discusión**

5.1 Discusión de los Resultados.....	27
--------------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones.....	44
6.2 Recomendaciones.....	45

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

5.1. Fuentes bibliográficas .....	47
5.2. Fuentes hemerográficas .....	47
5.3. Fuentes electrónicas .....	48

## **ANEXOS**

Anexos.....	51
3.4 Matriz de consistencia.....	54

## **RESUMEN**

Según el objetivo del trabajo es determinar la manera en que los organizadores visuales basados en imágenes donde el niño logre visualizar la idea y analizar el mensaje del tema y orienten al mejoramiento de los procesos cognitivos desarrollando su atención y concentración en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay, el tipo de investigación fue descriptiva por la recopilación de datos de las variables y correlacional por buscar la relación permanente entre los organizadores visuales y los procesos cognitivos, la metodología se basó en la elaboración de técnicas de trabajo en grupo y de fichas de observación para ser aplicados a los niños, se consideró la población con un total de 162 niños de 2, 3, 4y 5 niños, la muestra fue elegida voluntariamente por la investigadora, se eligió a los estudiantes de dos aulas de 5 años con un total de 64 participantes, el diseño que se optó fue el no probabilístico.

Los resultados se evidenciaron en las tablas y figuras arrojados por el estadístico SPSS, concluyendo que los organizadores visuales basados en imágenes donde el niño logre visualizar la idea y analizar el mensaje del tema se relacionan con los procesos cognitivos desarrollando su atención y concentración en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Palabras Claves: Organizadores visuales, procesos, cognición.



## **ABSTRACT**

According to the objective of the work, it is to determine the way in which the visual organizers based on images where the child manages to visualize the idea and analyze the message of the topic and guide the improvement of the cognitive processes by developing their attention and concentration in the children of the initial No. 656 Pasitos de Jesús en la Esperanza - Hualmay, the type of research was descriptive by collecting data from the variables and correlational by seeking the permanent relationship between visual organizers and cognitive processes, the methodology was based on the elaboration of techniques of group work and observation cards to be applied to the children, the population with a total of 162 children of 2, 3, 4 and 5 children was considered, the sample was chosen voluntarily by the researcher, the students of two were chosen 5-year-old classrooms with a total of 64 participants, the design that was chosen was the non-probabilistic one.

The results were evidenced in the tables and figures produced by the SPSS statistic, concluding that the visual organizers based on images where the child manages to visualize the idea and analyze the message of the topic are related to the cognitive processes developing their attention and concentration in children from initial No. 656 Pasitos de Jesús en la Esperanza - Hualmay.

Keywords: Visual organizers, processes, cognition.

## INTRODUCCION

La investigación que presento señala a los organizadores visuales como una herramienta didáctica que desarrollo diversos procesos cognitivos, es necesario que los maestros se apoyen en instrumentos educativos actualizados y novedosos que motiven a los estudiantes en su aprendizaje, desarrollando su atención, su lenguaje, la memoria, la comprensión lectora, entre otros. En la actualidad, con la finalidad de que el estudiante obtenga aprendizajes significativos se ha planteado la aplicación de estrategias pedagógicas como son los organizadores visuales, entre los ejemplos más resaltantes tenemos a los mapas mentales, los mapas conceptuales, los mapas semánticos, los esquemas con llaves, etc.,

Para la mejor comprensión de la tesis, se ha dividido de la siguiente manera:

Capítulo uno: se expone la realidad problemática de la institución educativo, el planteamiento del problema de investigación, así como también los objetivos, la justificación de la tesis, y la delimitación.

Capítulo dos: se presenta el marco teórica, los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, las bases filosóficas, la definición de términos básicos, el planteamiento de las hipótesis, y la operacionalización de variables.

Capítulo tres: se describen las bases y el diseño metodológico, se determina la población y la muestra que participó.

Y finalmente se presenta las fuentes bibliográficas, tanto bibliográficas, hemerográficas y electrónicas, seguidamente por los anexos en donde se observan las fichas de observación y la matriz de consistencia.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1. Descripción de la realidad problemática.**

Nuestro país en la actualidad tiene una grave deficiencia en el sector educación, acentuado más en asignaturas como matemática y comunicación, entre las causas más importantes tenemos a la falta de capacitación de los maestros, al pobre presupuesto designado al sector educación, la pobre infraestructura de los colegios, y sobre todo el desinterés de los propios estudiantes, y es justo por eso que los docentes deben buscar constantemente estrategias educativas que los motiven a aprender y desarrollarse, en la presente tesis se muestran a los organizadores visuales como una herramienta importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Los organizadores visuales son representaciones gráficas creadas por los propios estudiantes, con el objetivo de guardar información de forma sistemática, sintetizada y ordenada, los cuales pueden ser empleados en todas las áreas, y según muchos investigadores, son herramientas sumamente importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al momento que una persona lee, de forma automática se elaboran esquemas en nuestra mente, en donde de forma dinámica guardamos la información que vamos leyendo, así facilitamos nuestra comprensión y alcanzamos un verdadero aprendizaje.

Cuando un alumno aprenda a emplear de forma correcta los organizadores visuales, lograrán el entendimiento y la comprensión de lo que lee, además de desarrollar su imaginación para poder crearlos.

## **Formulación del problema.**

### **1.1.1. Problema general.**

¿De qué manera los organizadores visuales orientan al mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay?

### **1.1.2. Problemas específicos.**

¿De qué manera los mapas conceptuales orientan al mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay?

¿De qué manera los histogramas orientan al mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay?

¿De qué manera las líneas de tiempo orientan al mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay?

## **1.2. Objetivos de la investigación.**

### **1.3.1 Objetivo general.**

Determinar la manera en que los organizadores visuales orientan el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la manera en que los mapas conceptuales orientan el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay

Determinar la manera en que los histogramas orientan el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay

Determinar la manera en que las líneas de tiempo orientan el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay

## **1.4 Justificación de la investigación.**

### **1.4.1 Justificación teórica**

El estudio se justifica por la necesidad de mostrar los beneficios que tienen los organizadores visuales como una herramienta que busca orientar el mejoramiento de los procesos cognitivos, planteándose alternativas novedosas que buscan desarrollar la imaginación y creatividad de los estudiantes, por medio de estrategias pedagógicas innovadoras, es necesario resaltar que los procesos cognitivos inician en casa pero se refuerzan y ejercitan en la institución educativa.

### **1.4.2. Justificación práctica**

Se busca guiar a los estudiantes en la creación de los organizadores visuales, estimulando de esa forma las habilidades y la capacidad de síntesis de los estudiantes, cuando se elaboran en primer lugar se reflexiona, se analiza y se interroga la información adquirida para poder resumirla de una forma sistemática, ordenada y entendible permitiendo que se genere un aprendizaje significativo, en resumen la presente tesis presente a los organizadores visuales como una herramienta que ayudará a mejorar la calidad educativa en las escuelas.

## **1.5 Delimitaciones.**

### **1.5.1 Espacial.**

El estudio se desarrolló en la institución educativa inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay

### **.1.5.2 Temporal.**

El estudio de desarrolló en el periodo laboral 2019

## **1.6 Viabilidad.**

El presente estudio fue viable ya que se contó con la participación de los estudiantes, maestros y personal administrativo de la institución donde se realizó la investigación, en el área económica fue la autora la responsable en cubrir los gastos totales, además se contó con antecedentes tanto nacionales como internacionales, además de fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas que nos sirvieron de guía para el desarrollo de la tesis.



**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Antecedentes de la investigación.

### Investigaciones internacionales

(Arévalo, 2015), el mencionado autor nos habla sobre el empleo de los organizadores visuales como parte de una estrategia de enseñanza a estudiantes que cursan el sexto grado, esto nace por la necesidad de que los estudiantes logren alcanzar un aprendizaje significativo y duradero, para ello se puso en práctica a los mapas conceptuales y semánticos definidos como gráficas que representan la información brindada de una forma sistemática, organizada y simplificada lo que permitirá que el estudiante la recuerde fácilmente, la presente tesis tuvo un diseño no experimental, y la población sumo un total de 150 estudiantes de entre doce y trece años, y para obtener la información necesaria se emplearon cuestionarios, lo que permitió al autor llegar a la siguiente conclusión: *los estudiantes son conscientes que emplear las estrategias visuales mejoran grandemente el aprendizaje de los diversos cursos que llevan en la institución educativa, ya que les facilita el recordar, analizar, entender y comprender de manera sencilla la información que se le brinda, pero lamentablemente menos de la mitad de salón admitió emplearlos de manera voluntaria por lo que se recomienda que los docentes refuercen su enseñanza y empleo durante sus clases.*

(Hidalgo, 2015). El autor nos describe a los organizadores visuales y nos muestra las ventajas de su empleo sobre todo en el área de comprensión lectora, dirigido a estudiantes de secundaria, señala que son los propios estudiantes los encargados de crear su conocimiento por lo que debe recibir una educación actualizada en donde se muestren técnicas que faciliten su aprendizaje, se plantean a los organizadores visuales como estrategias que permite plasmar la información de manera práctica, didáctica y fácil de recordar, el diseño de la tesis fue descriptivo, no experimental, la muestra tuvo un total de 50 estudiantes que cursaban el nivel secundario, el instrumento utilizado fue la entrevista y el cuestionario lo que permitió al autor

llegar a la siguiente conclusión: *los estudiantes que empleaban como técnica de estudio a los organizadores visuales, presentaban un rendimiento académico mayor a diferencia de los estudiantes que no lo hacían, además eran capaces de explicar fácilmente la información que se le brindaba durante las clases, de igual manera su exámenes reflejaban un mejor aprendizaje.*

**(Chawes & Melo, 2012)**, Las autoras nos describen a los organizadores visuales y su relación en la mejora de los procesos lectores, la lectura es una práctica importante para el aprendizaje de los estudiantes por lo que es necesario que desarrollen la capacidad de comprensión de lo contrario los estudiantes tendrían un pobre rendimiento académico, para ello el niño debe adquirir habilidades como la creación de organizadores visuales que le permitan almacenar de manera concreta y sintetizada la información que obtiene de las lecturas, la tesis tiene una metodología descriptiva correlacional, la muestra estuvo conformada por 37 estudiantes y el instrumento utilizado fue la ficha de observación, mediante la cual se llegó a la conclusión: *los maestros vieron que los niños tiene conocimientos sobre los organizadores gráficos, pero al no conocer sus beneficios admiten no emplearlos, por lo que se creó una guía en donde se explica la importancia de emplearlos, y se hace una descripción desde un punto interpretativo, analítico y comprensivo para estimular su empleo.*

### **Nivel nacional**

**(Benites, 2019)**, La investigadora nos muestra a los organizadores visuales como estrategias para fortalecer el aprendizaje específicamente en el curso de comunicación de niños de primaria, en la actualidad con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y llegar al aprendizaje significativa se ha establecido el empleo de mapas conceptuales, cruz categorial, la gráfica con llaves, etc., que muestran información de forma sistemática,

sintetizada, y ordenada, los cuales forman parte de una estrategia pedagógica que permitirá construir su propio conocimiento, la tesis tiene un diseño preexperimental, la población se conformó por 28 estudiantes y se llegó a la siguiente conclusión: *luego de poner en practica organizadores gráficos como son el mapa conceptual, los mapas mentales, los mapas de araña y el circulo concéntrico, en diversas sesiones educativas, se observó que los estudiantes mejoraron y fortalecieron su aprendizaje en el curso de comunicación.*

**(Prada, 2017)**, los investigadores analizaron los diversos usos de los organizadores visuales, haciendo hincapié en los mapas mentales con el objetivo de potenciar la lectura comprensiva de los estudiantes del nivel primario, explican que actualmente la educación y en especial el área de comunicación tiene una gran deficiencia, demostrada en los resultados de concursos realizados a nivel nacional e internacional en donde nuestro país queda en los puestos más bajos explicando que las causas son múltiples, entre las que destacan la no existencia de bibliotecas escolares y su pobre implementación, a la vez que muchos maestros no saben motivar y encaminar a sus estudiantes en el hábito de la lectura, el estudio es cuasi experimental, ya que se aplicó un test de ingreso y otro luego de aplicado los organizadores visuales, llegando a la conclusión: *luego de poner en práctica a los mapas mentales se observó que los estudiantes asimilaban mejor la información que se les brindaba, ya que la recordaban y eran capaces de explicarlo a sus compañeros, logrando con ello un aprendizaje significativo, es entonces necesario que los maestros sean capacitados sobre la importancia de métodos de enseñanza y estudio que motiven a los alumnos.*

**(Munayco, 2017)**. El investigador nos describe a los organizadores visuales y su relación con la lectura comprensiva en estudiantes del nivel superior, utilizó como ejemplo a los mapas conceptuales y semánticos, que según investigaciones teóricas mejora de forma significativa el nivel criterial, inferencial y literal de los estudiantes, el estudio es experimental y el instrumento empleado fue la encuesta, finalmente se concluyó que: *el*

*empleo de los organizadores visuales demostraron mediante evaluaciones incrementar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se recomienda a los maestros mostrar sus beneficios e impulsar su práctica.*

## **2.2 Bases teóricas.**

### **Variable organizadores visuales.**

Se define como una representación gráfica que muestra información, resaltando lo más importante mediante un esquema visual, que contiene relaciones entre los contenidos y es muy utilizada con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo. (Campos, 2015)

Es necesario que se utilicen los organizadores gráficos durante la enseñanza y el aprendizaje, ya que permite al estudiante identificar la información más relevante, desarrollando en ellos la capacidad de síntesis, fortaleciendo además su creatividad y motivándolos a leer. (Campos, 2015)

### **Importancia de los organizadores visuales.**

#### **✓ Pensamiento claro.**

Si se utilizan organizadores visuales, el estudiante tendrá la capacidad de relacionar sus pensamientos, organizar la información que se le brinda de la forma que mejor le acomode, podrá identificar la información más importante, relacionar conceptos e interpretará lo que lee, para poder tomar en base a ello, las mejores decisiones. (Buzan, 2016)

#### **✓ Mejora la comprensión lectora.**

Para crear un organizador visual, el estudiante primero deberá leer la información, interpretarla para poder decirla según sus palabras y finalmente plasmarlas en la representación gráfica que prefiera. (Buzan, 2016)

✓ **Unir conocimientos.**

Los organizadores visuales dan la facilidad de integrar conocimientos nuevos con el tiempo, es decir se puede modificar y actualizar con la información que se pueda adquirir, lo que brinda la oportunidad de relacionarlos y obtener nuevas conclusiones. (Buzan, 2016)

✓ **Aprendizaje significativo**

La memoria es un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje, relacionada casi siempre con la habilidad que tiene el ser humano para poder recordar datos específicos como fechas importantes, nombres, direcciones o eventos trascendentales, pero la memoria es más que sólo eso, memoria significa tener la capacidad de atender una clase, relacionar los conocimientos previos con nuevos, resaltar datos importantes, todo ello con el objetivo de crear conocimientos nuevos, por lo expuesto los organizadores visuales son una herramienta importante para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. (Buzan, 2016)

✓ **Identificar información falsa.**

Gracias a los organizadores visuales, el estudiante muestra lo que aprendió, por ello si coloca un enlace con una dirección equivocada expondrá información mal comprendida o errada. (Quesada, 2013)

✓ **Evaluar a sí mismo.**

Cuando el estudiante necesita recordar algún dato o información pasada, tendrá la oportunidad de revisar sus organizadores visuales para recordar, a la vez podrá autoevaluarse para identificar sus errores, y la evolución que ha logrado con el tiempo (Quesada, 2013)

**Características de los organizadores visuales.**

- Permite que el estudiante tenga un mapa integral del aprendizaje.
- Integra de forma lógica y ordenada la nueva información.

- Indica distintas relaciones, como por ejemplo de causa y efecto, de comparaciones, secuencias, etc.
- Permite sintetizar de forma clara la información, para facilitar el aprendizaje y entendimiento.
- El texto representado de forma gráfica, ayuda a la mejor comprensión de la información. (Campos, 2015)

### **Beneficios de los organizadores gráficos.**

- Crean un pensamiento crítico en el estudiante.
- Potencian la creatividad y fortalecen la imaginación del niño.
- Desarrolla la capacidad de síntesis.
- Será capaz de identificar la información más importante y reconocer las ideas principales de los textos.
- Enriquece el lenguaje del niño
- Permite reconocer el orden jerárquico de la información que se le brinda.
- Podrá resumir la información y representarla gráficamente. (Herrera, 2014)

### **Aplicación de los organizadores visuales.**

#### **1. En la adquisición de nuevos aprendizajes.**

Cuando los organizadores gráficos son utilizados como técnicas de aprendizaje, se necesita de un tiempo para que los alumnos conozcan su empleo y elaboración, para empezar es necesario reconocer que es una definición y que es un hecho para luego identificar cada una de las partes del organizador visual, el cual se caracteriza por tener conceptos, palabras claves, enlaces, categorización y relaciones, para ello se debe encontrar la idea principal y las ideas secundarias de una lectura, si el niño logra construir el organizador visual demostrará tener un desarrollo cognitivo. (Campos, 2015)

La manera de que un alumno llegue a tener un aprendizaje significativo, es mostrándole de forma explícita la naturaleza y la función de los conceptos y las relaciones que éstos puedan tener dentro de un texto como si plasmaran lo que ven en su mente. (Campos, 2015)

## **2. Como una herramienta de instrucción.**

Aplicación más frecuente, utilizamos a los organizadores visuales como un instrumento en favor del aprendizaje de un material, para evaluar posteriormente su efectividad en comparación del empleo de otras estrategias, investigaciones pasadas avalan la importancia de los organizadores visuales para llegar a tener un aprendizaje significativo en el curso que se utilice. (Campos, 2015)

Estas representaciones pueden ser realizadas por los maestros, que por lo general muestran relaciones de jerarquía entre conceptos que muestra, permitiendo así un mejor entendimiento de la estructura, como recurso instruccional, es importante que el maestro tenga una participación activa y comunicativa al momento de enseñar sus conocimientos ya que los organizadores visuales harán el papel de puente para la mejor asimilación de información. (Campos, 2015)

## **3. Como organizador previo**

Se realiza en primer lugar creando un organizador visual a partir de los conocimientos previos que tiene el estudiante sobre el tema a tratar, como es obvio este organizador tendrá pocas relaciones o incluso estar erradas en algunas, pero lo importante es que el estudiante haga un esfuerzo cognitivo por desarrollarla, luego se realiza la clase y se presenta el contenido de la misma, la creación del organizador previa genera expectativa en el niño y las ganas de completar los espacios vacíos que dejó, por lo que estará muy atento a la información que se le brinda, para corregir o enriquecer su organizador visual. (Campos, 2015)



#### **4. Como técnica de estudio**

El organizador visual ha sido aplicado con una idea de imitación mecánica, en la cual el maestro presenta su organizador ya elaborado creado en base a las ideas principales, ideas secundarias y sus relaciones de tal manera que el estudiante lo memorizaba y lo copiaba tal cual, sin embargo si analizamos esta enseñanza como una estrategia metacognitiva deberá ser enseñada como un técnica de aprender a aprender, por ello no deberá presentarse como un producto terminado, sino como una herramienta que le permita descubrir y aprender nuevas cosas, gracias a los organizadores gráficos, los estudiantes orientan su atención a las ideas más relevantes lo que facilita su memorización, generando así un estudio más activo y dinámico. (Campos, 2015)

#### **5. Como método para reducir la ansiedad**

La ansiedad se puede definir como la reacción exagerada de temor que presenta una persona cuando se siente amenazado por alguna situación de aprendizaje nuevo, dando como resultado sentimientos de incapacidad para afrontar la situación, por lo tanto la ansiedad produce un efecto inhibitorio en las tareas de aprendizaje que son desconocidas para el estudiante, por lo que es necesario que los maestros familiaricen el empleo de organizadoras visuales a los estudiantes para facilitar así su aprendizaje. (Campos, 2015)

### **Dimensiones de la variable organizadores gráficos**

#### **El mapa conceptual.**

Es un esquema visual que describe un tema determinado, el cual debe ser conocido por la persona que lo elabora, trata de representar información siguiendo un orden y jerarquía identificando las ideas principales y secundarias, es una técnica de estudio muy empleada durante los tres niveles educativos, favoreciendo grandemente el aprendizaje de los alumnos, al momento de elaborar un mapa conceptual, el niño ejercitará su habilidad de interpretación,

análisis, creatividad, imaginación, relación y discriminación de información que le permitirá plasmar de forma sintetizada la información que adquiere, a la par se ejercitan otras técnicas importantes de aprendizaje como es la elaboración de resúmenes, intercambio de ideas, etc. (Silva, 2013)

Técnica de aprendizaje cuyo objetivo principal es que el estudiante comprenda información relacionando los nuevos conocimientos con experiencias pasadas, permitiéndoles crear su propio aprendizaje, ya que los mapas conceptuales son representaciones gráficas de forma explícita son utilizados también como una forma de intercambiar conocimientos entre los alumnos y con los maestros, de forma que se puedan debatir de forma armoniosa las ideas y enriqueciendo el conocimiento de todos los participantes. (Silva, 2013)

### **Histograma**

Se define como una representación visual en barras de tipo estadística, y busca establecer de forma ordenada, clara y entendible los datos numéricos que en otro contexto serían difíciles de comprender, existen diversos tipos de histogramas, que se ajustan al tipo de información que se desee graficar. (Silva, 2013)

### **Líneas de tiempo**

Este organizador permite plasmar de forma ordenada una secuencia de eventos de un determinado tema, de manera que se logre visualizar claramente una relación de tiempo entre ellos, para poder realizarla es necesario primero identificar los hechos importantes y el tiempo en que sucedieron para ubicarlos en un orden cronológico, se aconseja reconocer los eventos más relevantes para colocarlos como guías, para realizarlos en el aula, es necesario que los niños identifiquen secuencias que permitan colocar acontecimientos de forma cronológica. (Silva, 2013).

## **Variable Procesos cognitivos**

Se define como aquellos procesos que nos dan la oportunidad de procesar información captada gracias a nuestros sentidos, para almacenarla, manipularla, y exteriorizarla, y posteriormente aprenderla y comprenderla. (Franco, 2017)

Los procesos cognitivos son un pilar importante en nuestro desarrollo y adquisición de conocimientos, e incluye situaciones tan fáciles como la percepción y la atención, además de situaciones más complejas como son el pensamiento, por ejemplo yo me encuentro ahora escribiendo un texto, para lo cual debo conocer bien el lenguaje que empleo y tener en mente mucha información que recaude a lo largo de mi vida para ir la poco a poco recuperando, proceso llamado memoria, para finalmente escribir lo aprendido de forma coherente, proceso llamado pensamiento, como podemos ver todas las actividades diarias que realizamos necesita de un procesamiento cognitivo, y es cuando estas funciones sufren un daño que se deteriora rápidamente nuestra capacidad para realizar actividades. (Franco, 2017)

Desde niño, el hombre es capaz de fijar su atención en algo que llame su atención, en otras palabras selecciona algo del medio que lo rodea para poder observarlo detalladamente y de forma consciente, llama la atención mirar que mientras la persona crece esta capacidad de atención sigue igual a diferencia de la cantidad del contenido, cambiando sólo la capacidad que tiene para mantener su atención y tiene además capacidad para elegir el objeto que observará, es muy fácil distraer a un pequeño ya que son varios los objetos que llaman su atención en un mismo momento, consiguiendo por ende su atención por unos cuantos minutos o incluso segundos, conforme va creciendo la persona aprende a mantener su atención, escogiendo el objeto específico que analizará. (Fuenmayor & Villasmil, 2018)

Hablando de otro proceso cognitivo importante encontramos la capacidad de memoria, los niños no se esfuerzan por recordar o almacenar alguna información, es una situación que

realizan sin tener consciencia de la misma, como por ejemplo cuando un infante se alegra al ver el rostro de su mamá o sonríen al ver su biberón, para ser más claro la memoria en un infante está relacionada a la afectividad y a la percepción. (Fuenmayor & Villasmil, 2018)

Los procesos cognitivos más importantes son aquellos que suceden sin la intervención de manera consciente de la persona como es el caso de la percepción, la memoria y la atención, y se producen a raíz de una necesidad biológica, lo mencionado no quiere decir que la persona no logre controlar o realizar de manera intencional, para ello necesitará de cierta maduración o desarrollo. (Fuenmayor & Villasmil, 2018)

## **Dimensiones de la variable procesos cognitivos.**

### **La percepción**

Percepción significa obtener una determinada información y darle un sentido, lo que implica no sólo leer el texto, verlo u oírlo sino analizar, entender y comprender las relaciones que tiene la información mediante el uso de nuestros sentidos, para darle un sentido a la información que se recibe, para finalmente almacenarla. (López, 2014)

En resumen la percepción es captar información gracias a nuestros sentidos, para procesarla, y darle un significado, por ello es un mecanismo de selección, construcción e interpretación. (López, 2014)

### **La atención**

Situación que se produce en el momento que una persona comienza a captar de forma activa lo que observa o escucha, y empieza a fijarse en ello, a diferencia de escuchar o mirar algo sólo de pasada mientras realiza alguna otra actividad, en este momento señalaremos la conocida teoría de la capacidad, lo que hace referencia a cuanta atención se le puede dar a un

determinado momento y en qué medida puede variar de acuerdo a la motivación, estímulo o interés que éste le genere. (López, 2014)

Es posible canalizar la atención de una persona, logrando así, una atención selectiva, interpretando de manera continua la información que se le ofrece, cabe resaltar que si la persona prestara atención a todo lo que le rodea, se sentiría agobiado y abrumado. (López, 2014)

### **La memoria.**

La memoria es la capacidad que tiene el hombre por retener y recordar información de origen conceptual o perceptual, lo que refiere que la memoria es la capacidad para recordar lo pasado, almacenar e interpretar la información que recibimos, para memorizar una información se debe en primer lugar codificarla para realizar una representación mental, que puede ser acústica, visual o semántica, seguido de eso se almacena por un tiempo determinado y más adelante por algún motivo especial se recuerda. (López, 2014)

Codificar información tiene que ver con establecer relaciones con otras informaciones, lo que demuestra que memorizar no es grabar algo sino es un proceso activo, la atención y la memoria son procesos cognitivos muy relacionados ya que muchos problemas de memoria tiene que ver con no prestar atención, la memoria de corto plazo y largo plazo dependerán del tiempo que una persona recuerda una información. (López, 2014)

### **2.3. Bases Filosóficas**

El hombre gracias a los procesos cognitivos forma su conocimientos partiendo de procesos internos enriquecidos de información del exterior, como es la percepción, la memoria y la atención, gracias a ello, se recibe la información, se hace una imagen mental que nos permitirá al almacenar la información y utilizarla posteriormente.

Para los especialistas, el ser humano crea imágenes mentales de lo que aprender en todo momento de su vida, lo que le brinda la capacidad de recordar información mucho tiempo después ya que lo relaciona con experiencias pasadas, almacenando la información en su memoria.

El hombre se encuentra en un constante aprendizaje, el cual queda garantizado si lo relaciona con representaciones visuales, asimilándolo de mejor manera y almacenándolo por mucho tiempo, logrando así un aprendizaje significativo y duradero.

## **2.4. Definición de términos básicos.**

### **Organizadores visuales**

Se define como una representación gráfica que muestra información, resaltando lo más importante mediante un esquema visual, que contiene relaciones entre los contenidos y es muy utilizada con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo. (Campos, 2015)

### **El mapa conceptual.**

Es un esquema visual que describe un tema determinado, el cual debe ser conocido por la persona que lo elabora, trata de representar información siguiendo un orden y jerarquía identificando las ideas principales y secundarias, es una técnica de estudio muy empleada durante los tres niveles educativos. (Silva, 2013)

### **Histograma**

Se define como una representación visual en barras de tipo estadística, y busca establecer de forma ordenada, clara y entendible los datos numéricos que en otro contexto serían difíciles de comprender, existen diversos tipos de histogramas, que se ajustan al tipo de información que se desee graficar. (Silva, 2013)

### **Líneas de tiempo**

Organizador gráfico que permite plasmar de forma ordenada una secuencia de eventos de un determinado tema, de manera que se logre visualizar claramente una relación de tiempo entre ellos, para poder realizarla es necesario primero identificar los hechos importantes y el tiempo en que sucedieron para ubicarlos en un orden cronológico. (Silva, 2013)

### **Procesos cognitivos**

Se define como aquellos procesos que nos dan la oportunidad de procesar información captada gracias a nuestros sentidos, para almacenarla, manipularla, y exteriorizarla, y posteriormente aprenderla y comprenderla. (Franco, 2017)

### **Percepción**

Significa captar información gracias a nuestros sentidos, para procesarla, y darle un significado, por ello es un mecanismo de selección, construcción e interpretación. (López, 2014)

### **Atención**

Situación que se produce en el momento que una persona comienza a captar de forma activa lo que observa o escucha, y empieza a fijarse en ello. (López, 2014)

### **Memoria.**

Capacidad que tiene el hombre por retener y recordar información de origen conceptual o perceptual, lo que refiere que la memoria es la capacidad para recordar lo pasado, almacenar e interpretar la información que recibimos. (López, 2014)



## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Los organizadores visuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

Los mapas conceptuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay

Los histogramas se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay

Las líneas de tiempo se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay



	<p>Se define como aquellos procesos que nos dan la oportunidad de procesar información captada gracias a nuestros sentidos, para almacenarla, manipularla, y exteriorizarla, y posteriormente aprenderla y comprenderla. (Franco, 2017)</p>	<p><b>Las líneas de tiempo</b></p> <p><b>Percepción</b></p>	<p>cronológica del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante es capaz de plasmar la información en una línea de tiempo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante analiza la información que se le brinda</li> <li>• El estudiante entiende la información que se le brinda</li> <li>• El estudiante comprende la información que se le brinda.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante se siente motivado por aprender.</li> <li>• El estudiante escucha atentamente al docente.</li> <li>• El estudiante observa con detenimiento los objetos que llaman su atención.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante recuerda las clases pasadas</li> <li>• El estudiante pone atención al</li> </ul>	
--	---	---	--	--

<p><b>Procesos cognitivos</b></p>		<p><b>Atención</b></p>          <p><b>Memoria</b></p>	<p>desarrollo de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante se crea imágenes visuales de lo que escucha.</li></ul>	<p>Ficha de observación</p>
-----------------------------------	--	---	--	-----------------------------

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La tesis es descriptiva ya que busca describir un tema de interés social, sin intentar cambiar la realidad a la vez es correlacional, ya que busca conocer la relación que existe entre las variables organizadores visuales y los procesos cognitivos.

### **3.2 Población y muestra**

#### **Población:**

La población es el universo que se toma en la investigación, es este caso son todos los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay con un total de 162 niños-

#### **Muestra**

Parte que representa a la población, en la presente tesis son un total de: 64 niños de las aulas de 5 años.

### **3.3. Técnica de recolección de datos**

El instrumento elegido es la ficha de observación, el cual por la edad de la muestra, será completada por el docente a cargo.

### **Operacionalización de variables**

#### **Tabla 1**

*Variable X*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
<b>Mapas Conceptuales</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
<b>Los Histogramas</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
<b>Líneas De tiempo</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12-16
<b>Organizadores visuales</b>		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

**Tabla 2**

*Variable Y*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
<b>Percepción</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
<b>Atención</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12-16
<b>Memoria</b>		4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16

---

		Bajo	12 -23
<b>Procesos cognitivos</b>	12	Medio	24 -35
		Alto	36 -48

---



### 3.1. Técnicas para el procesamiento de la información

#### a. Descriptiva

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

#### b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:

- Las hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## CONFIABILIDAD

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

### Midiendo los ítems de la variable Organizadores visuales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,848	12

### Midiendo los ítems de la variable Procesos cognitivos

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,819	12

## Capítulo IV. Resultados

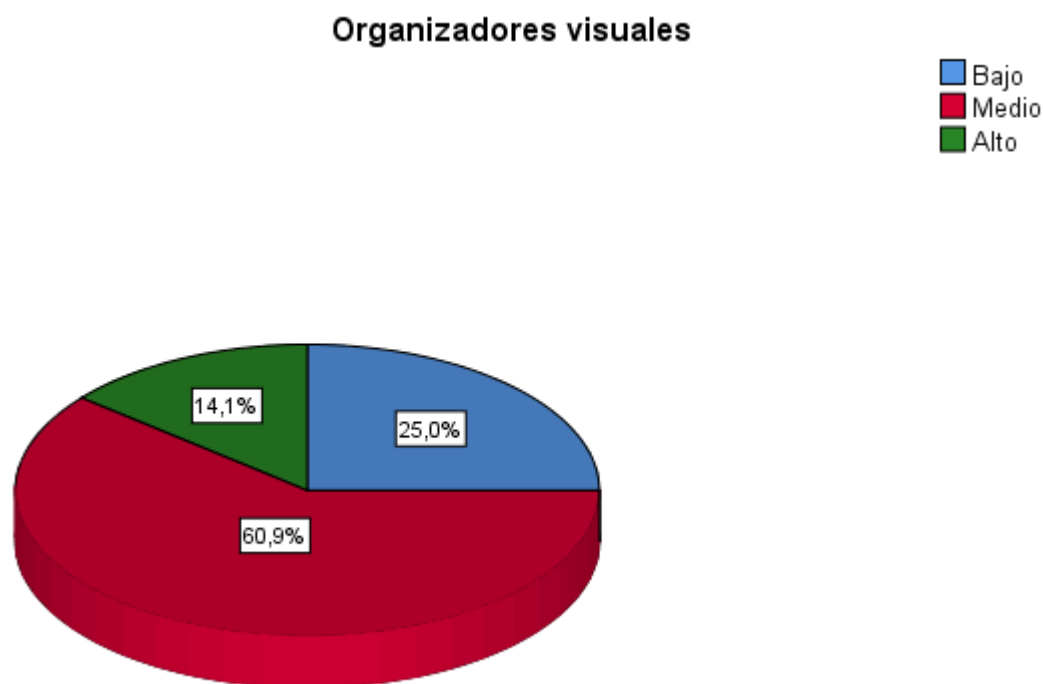
### 4.1. Análisis de resultados

*Tabla 1. Organizadores visuales*

<i>Organizadores visuales</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje			
Válido	Bajo	16	25,0	25,0	25,0
	Medio	39	60,9	60,9	85,9
	Alto	9	14,1	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 1. Organizadores visuales**

De la figura 1, un 60,9% de la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la variable de Organizador Visual, un 25,0% un nivel bajo y un 14,1% un nivel alto.

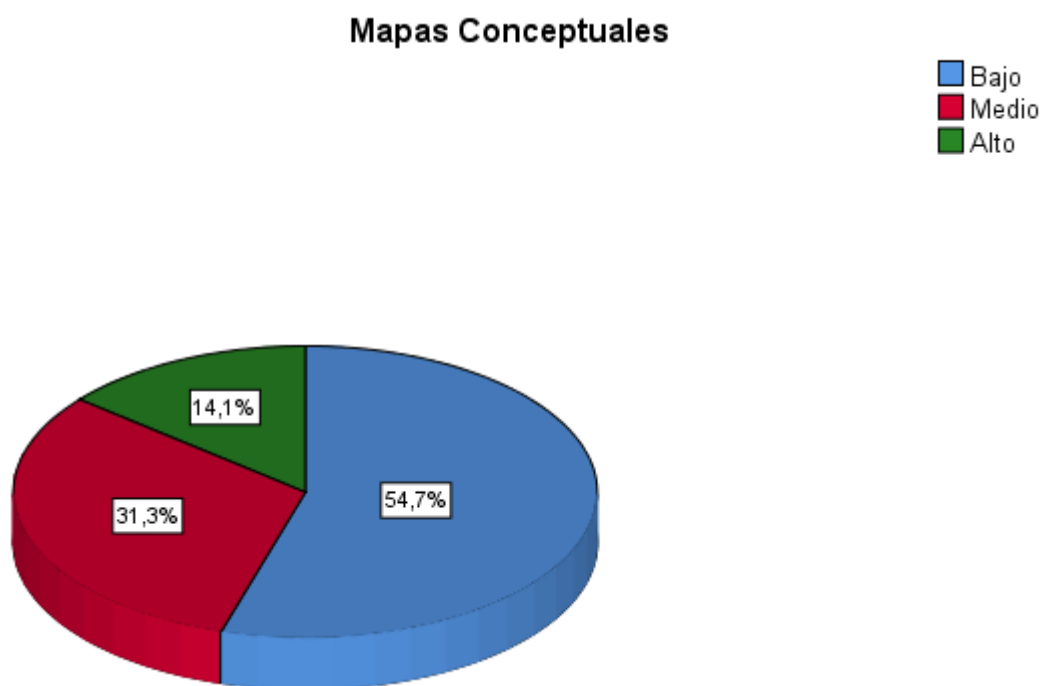
**Tabla 2.** Mapas Conceptuales

*Mapas Conceptuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	54,7	54,7	54,7
	Medio	20	31,3	31,3	85,9
	Alto	9	14,1	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 2.** *Mapas Conceptuales*

De la figura 2, un 54,7% de la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de Mapas conceptuales, un 31,3% un nivel Medio y un 14,1% un nivel alto.

**Tabla 3. Los Histogramas**

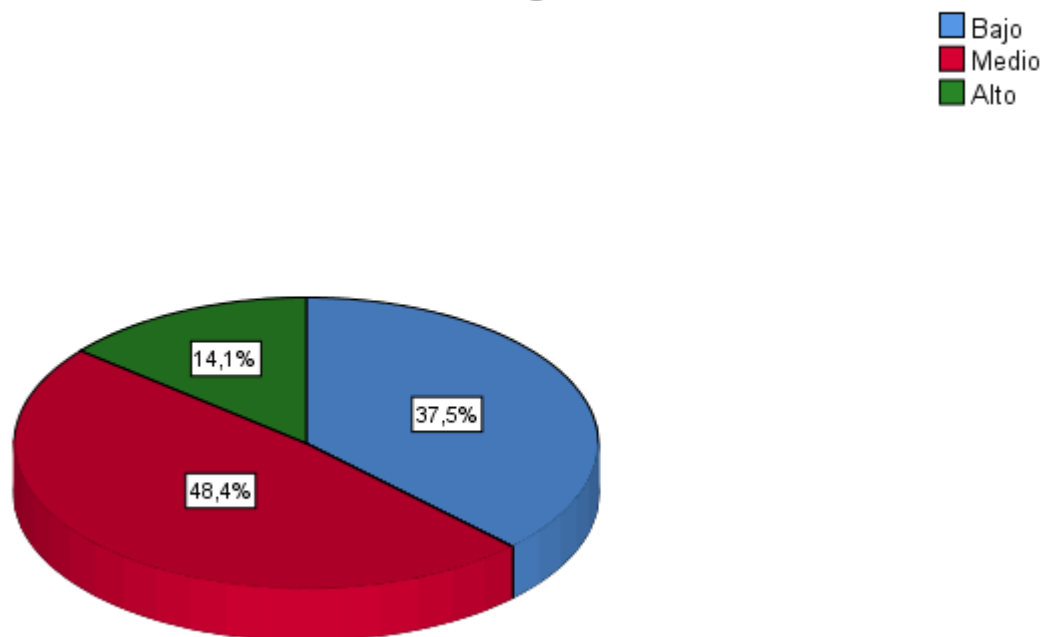
*Los Histogramas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	24	37,5	37,5	37,5
	Medio	31	48,4	48,4	85,9
	Alto	9	14,1	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Los Histogramas**



**Figura 3. Los Histogramas**

De la figura 3, un 48,4% de la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de los Histogramas, un 37,5% un nivel bajo y un 14,1% un nivel alto.

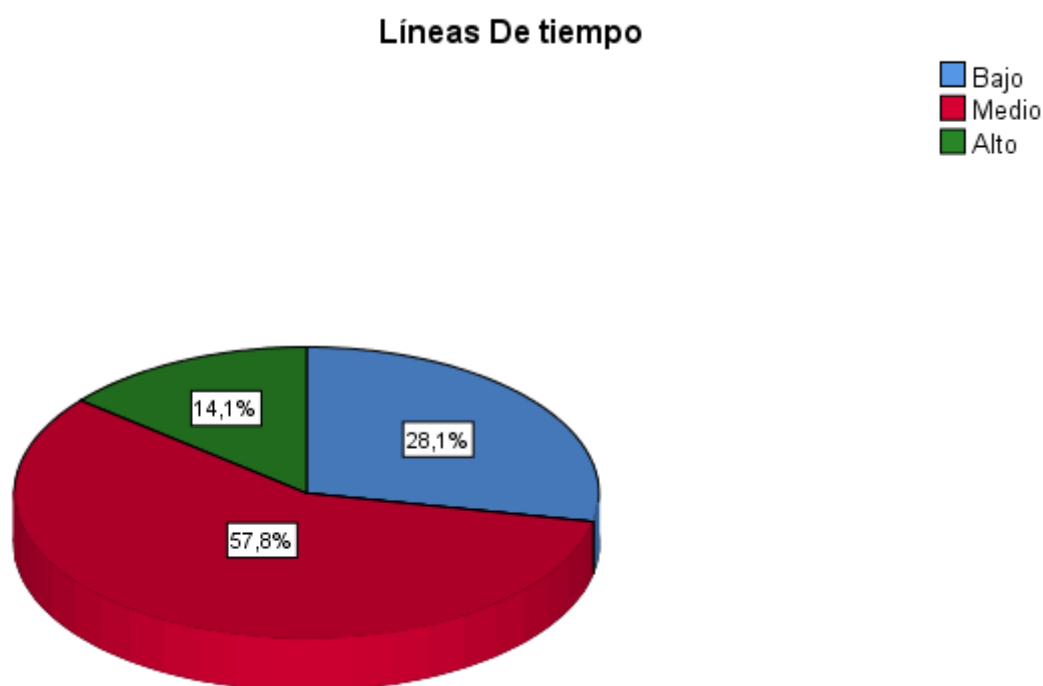
**Tabla 4.** Dimensión Social

*Líneas De tiempo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	18	28,1	28,1	28,1
	Medio	37	57,8	57,8	85,9
	Alto	9	14,1	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 4.** *Líneas de Tiempo*

De la figura 4, un 57,8% de la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de líneas de Tiempo, un 28,1% un nivel bajo y un 14,1% un nivel alto.

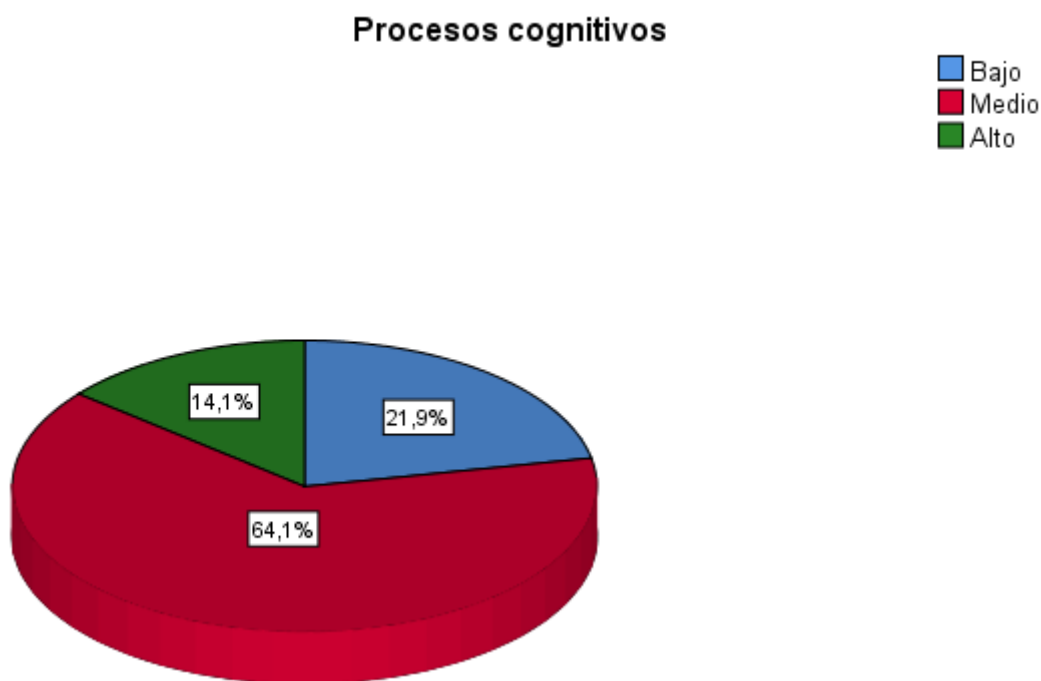
**Tabla 5.** Procesos Cognitivos

*Procesos cognitivos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	21,9	21,9	21,9
	Medio	41	64,1	64,1	85,9
	Alto	9	14,1	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 5.** *Procesos cognitivos*

De la figura 5, un 64,81 de la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la variable de procesos cognitivos, un 21,9% un nivel bajo y un 14,1% un nivel alto.



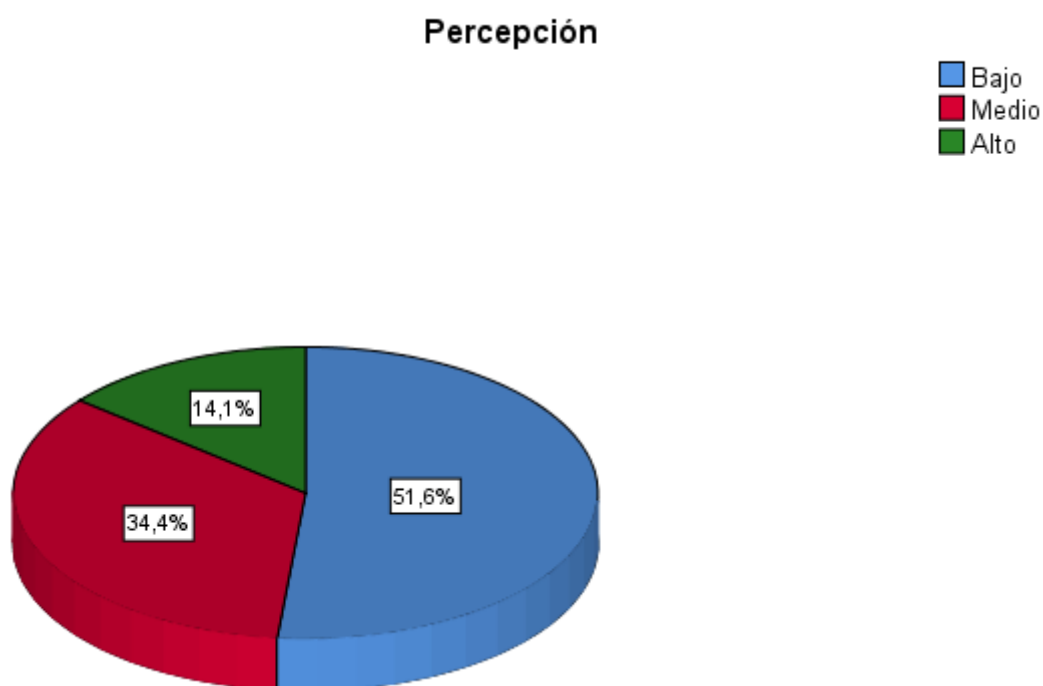


**Tabla 6.** Percepción

<i>Percepción</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	33	51,6	51,6	51,6
	Medio	22	34,4	34,4	85,9
	Alto	9	14,1	14,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 6.** Percepción

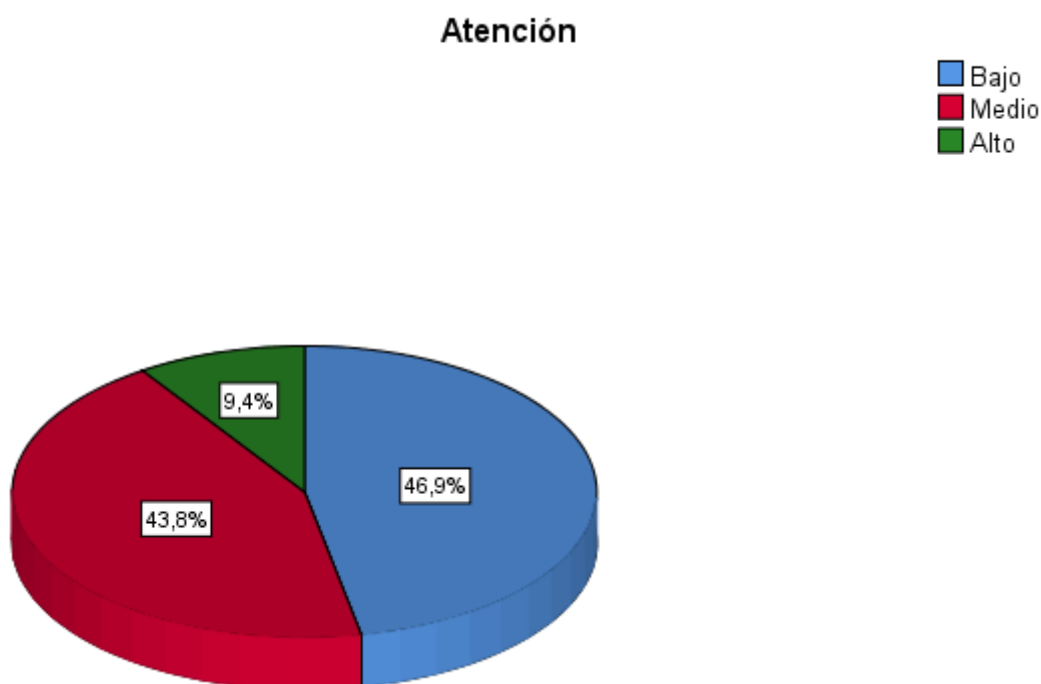
De la figura 6, un 64,81 de la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de percepción, un 21,9% un nivel bajo y un 14,1% un nivel alto.

**Tabla 7.** Atención

<i>Atención</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	30	46,9	46,9	46,9
	Medio	28	43,8	43,8	90,6
	Alto	6	9,4	9,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7.** Atención

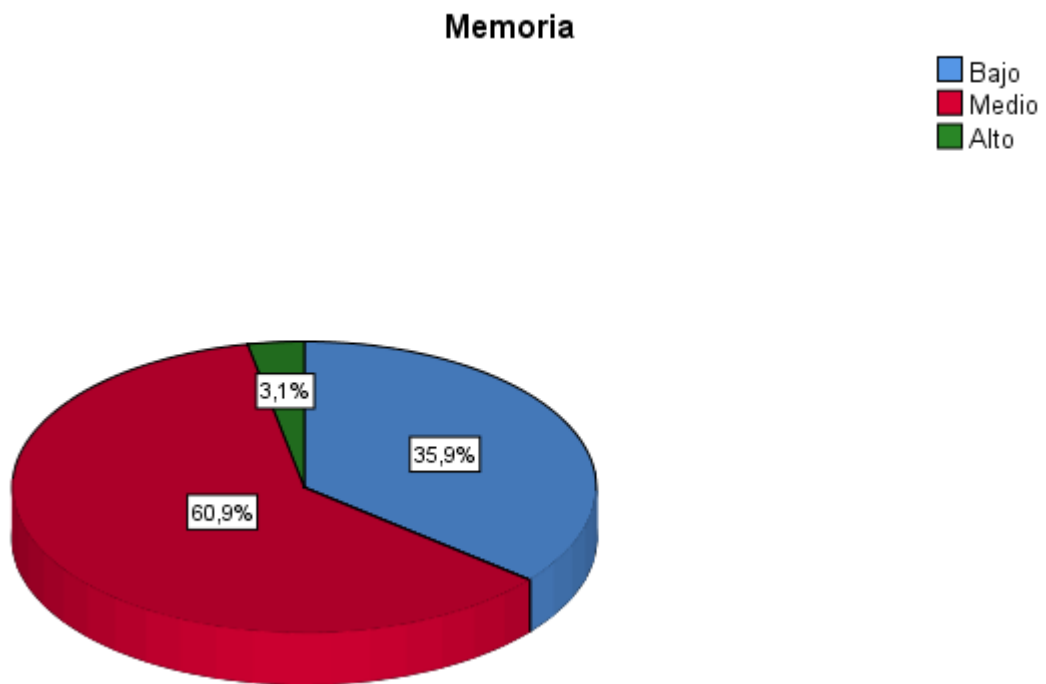
De la figura 7, un 46,9% de la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de Atención, un 43,8% un nivel medio y un 9,4% un nivel alto.

**Tabla 8. Memoria**

<i>Memoria</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	23	35,9	35,9	35,9
	Medio	39	60,9	60,9	96,9
	Alto	2	3,1	3,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 8. Memoria**

De la figura 8, un 60,94 de la población de los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de memoria, un 35,9% un nivel bajo y un 3,1% un nivel alto.



## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: Los organizadores visuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Hipótesis nula: Los organizadores visuales no se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay

**Tabla 9:** Los Organizadores visuales y los procesos cognitivos

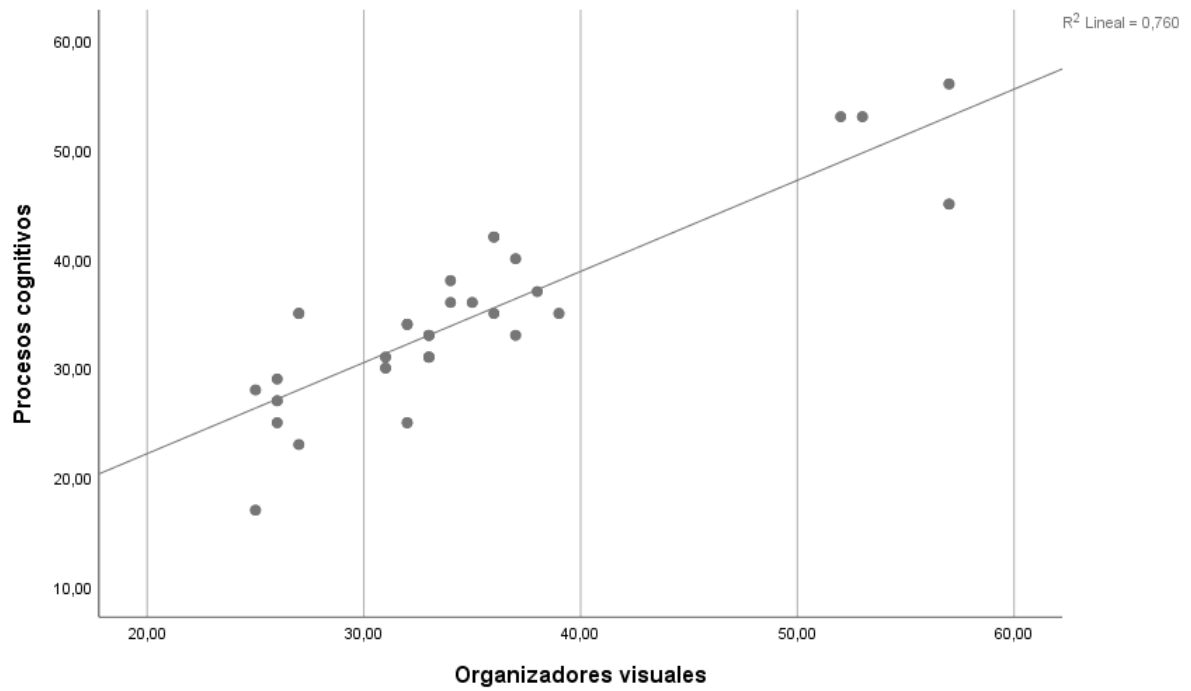
			Organizado res visuales	Procesos cognitivos
Rho de Spearman	Organizadores visuales	Coefficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Procesos cognitivos	Coefficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.852$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que Los organizadores visuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **Muy buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 9.** *Los Organizadores visuales y los procesos cognitivos*

## Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: Los mapas conceptuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Hipótesis nula: Los mapas conceptuales no se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

**Tabla 10:** Los mapas conceptuales y el proceso cognitivo

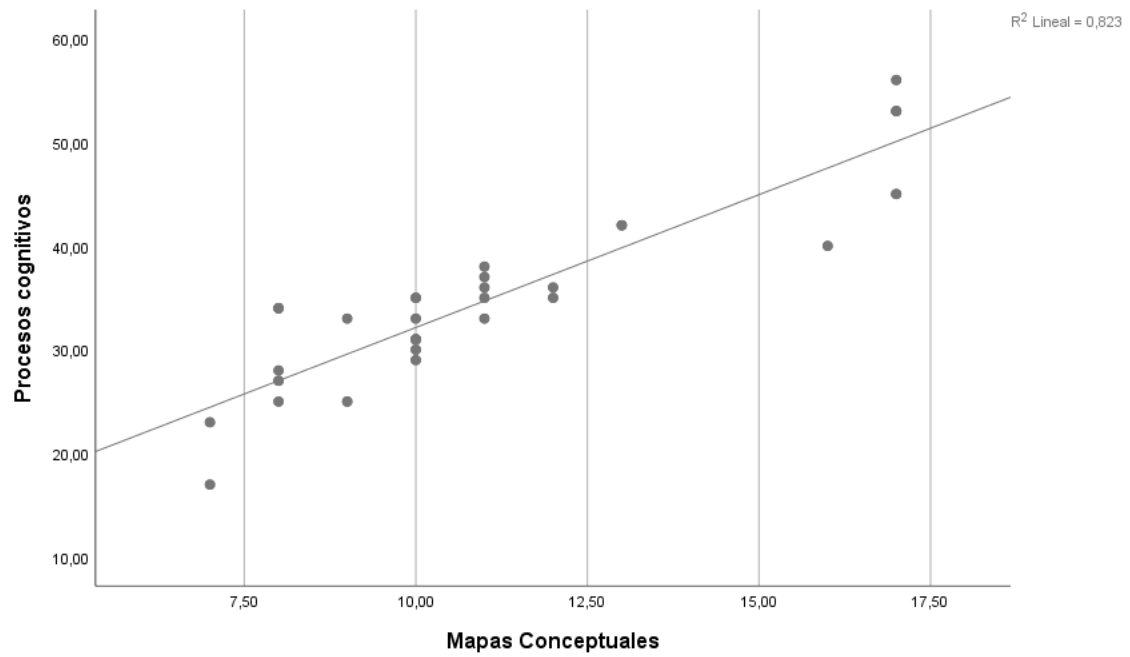
			Mapas Conceptuales	Procesos cognitivos
Rho de Spearman	Mapas Conceptuales	Coefficiente de correlación	1,000	,893**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Procesos cognitivos	Coefficiente de correlación	,893**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.893$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que los mapas conceptuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud muy **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 10.** Los mapas conceptuales y el proceso cognitivo



## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa: Los histogramas se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Hipótesis nula: Los histogramas no se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

**Tabla 11:** Los histogramas y el proceso cognitivo

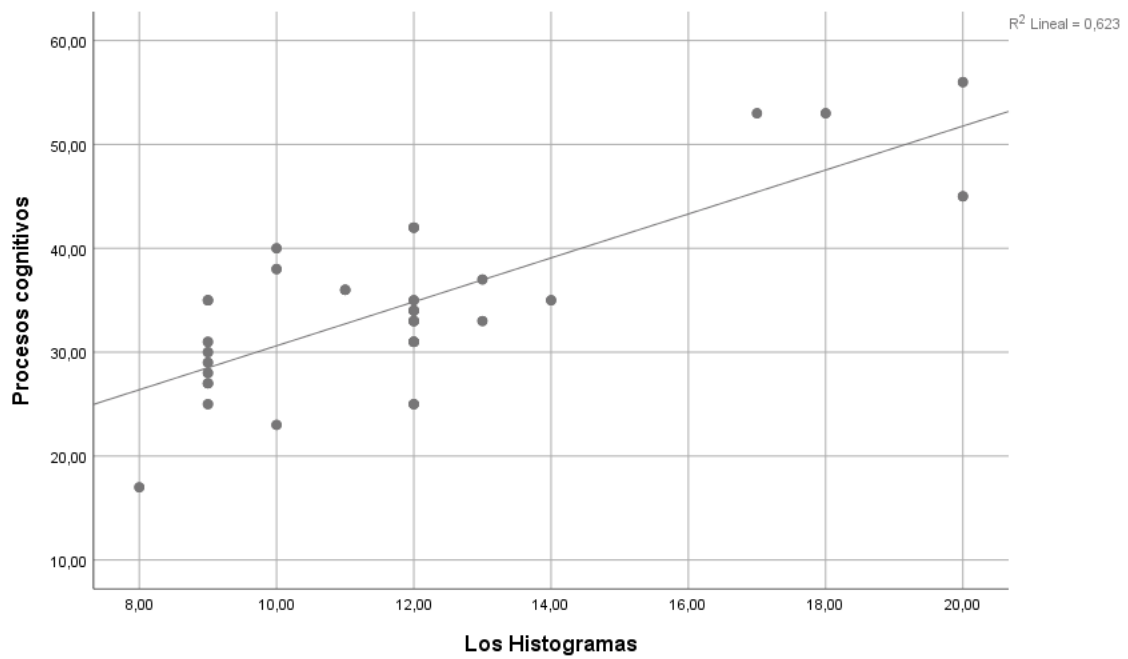
			Los Histogramas	Procesos cognitivos
Rho de Spearman	Los Histogramas	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Procesos cognitivos	Coeficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.638$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que Los histogramas se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 11.** *Los histogramas y el proceso cognitivo.*

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa: Las líneas de tiempo se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Hipótesis nula: Las líneas de tiempo se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

**Tabla 12:** Las líneas de tiempo y los procesos cognitivos

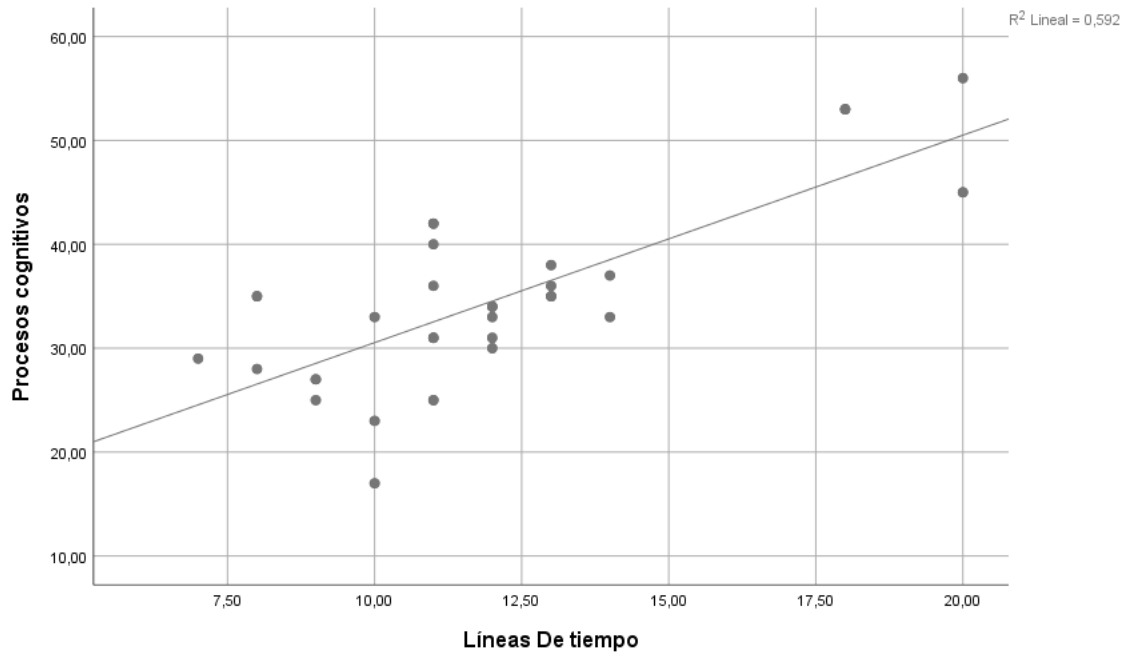
			Líneas De tiempo	Procesos cognitivos
Rho de Spearman	Líneas De tiempo	Coefficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Procesos cognitivos	Coefficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.661$ , con una  $p=0.000(p<0.05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que Las líneas de tiempo se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 12.** *Las líneas de tiempo y los procesos cognitivos*

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- 1. Primero:** Los organizadores visuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.852, representando una muy buena asociación.
- 2. Segundo:** Los mapas conceptuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.893, representando una muy buena asociación.
- 3. Tercero:** Los histogramas se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.638, representando una buena asociación.
- 4. Cuarto:** Las líneas de tiempo se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.661, representando una buena asociación.

**CAPITULO V**  
**DISCUSION**

## 5.1 Discusión

En la actualidad, con la finalidad de que el estudiante obtenga aprendizajes significativos se ha planteado la aplicación de estrategias pedagógicas como son los organizadores visuales, entre los ejemplos más resaltantes tenemos a los mapas mentales, los mapas conceptuales, los mapas semánticos, los esquemas con llaves, etc., para ello se investigó antecedentes a nivel nacional a **(Arévalo, 2015)**, el mencionado autor nos habla sobre: los estudiantes son conscientes que emplear las estrategias visuales mejoran grandemente el aprendizaje de los diversos cursos que llevan en la institución educativa, ya que les facilita el recordar, analizar, entender y comprender de manera sencilla la información que se le brinda, pero lamentablemente menos de la mitad de salón admitió emplearlos de manera voluntaria por lo que se recomienda que los docentes refuercen su enseñanza y empleo durante sus clases, para **(Hidalgo, 2015)**. El autor nos describe: los estudiantes que empleaban como técnica de estudio a los organizadores visuales, presentaban un rendimiento académico mayor a diferencia de los estudiantes que no lo hacían, además eran capaces de explicar fácilmente la información que se le brindaba durante las clases, de igual manera sus exámenes reflejaban un mejor aprendizaje, así mismo **(Chawes & Melo, 2012)**, Las autoras nos describen: los maestros vieron que los niños tienen conocimientos sobre los organizadores gráficos, pero al no conocer sus beneficios admiten no emplearlos, por lo que se creó una guía en donde se explica la importancia de emplearlos, y se hace una descripción desde un punto interpretativo, analítico y comprensivo para estimular su empleo, a nivel nacional consideramos a **(Benites, 2019)**, concluye: luego de poner en práctica organizadores gráficos como son el mapa conceptual, los mapas mentales, los mapas de araña y el círculo concéntrico, en diversas sesiones educativas, se observó que los estudiantes mejoraron y fortalecieron su aprendizaje en el curso de comunicación, para **(Prada, 2017)**, los investigadores analizaron: luego de poner en práctica a los mapas mentales se observó que los

estudiantes asimilaban mejor la información que se les brindaba, ya que la recordaban y eran capaces de explicarlo a sus compañeros, logrando con ello un aprendizaje significativo, es entonces necesario que los maestros sean capacitados sobre la importancia de métodos de enseñanza y estudio que motiven a los alumnos, en tanto (**Munayco, 2017**). El investigador nos describe: el empleo de los organizadores visuales demostraron mediante evaluaciones incrementar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se recomienda a los maestros mostrar sus beneficios e impulsar su práctica.



**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

5. **Primero:** Los organizadores visuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.852, representando una muy buena asociación.
6. **Segundo:** Los mapas conceptuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.893, representando una muy buena asociación.
7. **Tercero:** Los histogramas se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.638, representando una buena asociación.
8. **Cuarto:** Las líneas de tiempo se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.661, representando una buena asociación.

## **6.2 Recomendaciones**

Uniformar y enriquecer la diversidad de organizadores visuales adaptándolos a la edad de los niños se sugiere que en edad preescolar se den a través de la pictografía para que ellos puedan analizar y sintetizar sus ideas.

Se debe propiciar el uso de estos organizadores visuales como estrategia esencial del aprendizaje innovando con ideas nuevas donde el niño se motive para trabajar, la aplicación de estas técnicas se dan en la meta cognición de los temas ya trabajados en el aula.

Propiciar grupos de trabajo para mejorar la práctica en la aplicación de los diversos organizadores donde participen activamente en el análisis del tema.

**CAPITULO VII**  
**REFERENCIAS**

## **Fuentes Bibliográficas**

- Buzan, B. (2016). *El libro de mapas mentales*. Barcelona. España: Editorial Urano.
- Franco, A. (2017). Gramática comunicativa. Editorial Venezolana. Universidad del Zulia.
- Herrera, T. (2014) *Cómo crear mapas mentales*. Madrid, España: Ediciones Urano, S.A..
- Quesada, R. (2013) *Ejercicios para elaborar mapas mentales: guía de estudiante*. México: Editorial Limusa.

## **Fuentes Hemerográficas**

- Arévalo, T. (2015). "*Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje por parte de los estudiantes de sexto grado primaria del colegio Capouilliez*" (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Benites, M. (2019), *Los organizadores visuales como estrategia para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de comunicación de las estudiantes del sexto de primaria de la I.E.P "De Los Sagrados Corazones" del distrito cercado-Arequipa* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.
- Chawes, N., Melo, D. (2012), "*Organizadores gráficos como una herramienta didáctica orientada al mejoramiento de procesos lectores*" (Tesis de pregrado). Universidad Libre de Colombia

Hidalgo, K. (2015). *“Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes de tercero y cuarto de bachillerato del colegio nocturno “Gabriela Mistral” en el año lectivo 2013-2014”* (Tesis de pregrado).  
Universidad Central del Ecuador

Munayco, A. (2017). *“Los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa El Salvador, 2016”* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Prada, P. (2017), *“Influencia de la aplicación de la técnica del mapa mental en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I. E. César Vallejo del distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013”* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú

### **Fuentes Electrónicas.**

Campos A. (2015) Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento. *Chapman*.

[www.chapman.edu/soe/faculty/piper/resource/graphic.htm](http://www.chapman.edu/soe/faculty/piper/resource/graphic.htm).

Fuenmayor, G. & Villasmil, Y. (2018). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9 (22). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1701/170118859011>

López, L. (2014). Los procesos cognitivos. *Artículos Ceril*. Recuperado de: <http://ceril.net/index.php/articulos?id=395#:~:text=Los%20procesos%20cognitivos%20son%20los,cosas%20tan%20cotidianas%20como%20ba%C3%B1arse.>

Silva, S. (2013). Recursos Gráficos. *FEMXEROS*. Recuperado de: <http://estudiantesfemxeros.blogspot.com/2013/07/recursosgraficos.html#commentform>

# **ANEXOS**



## FICHA DE OBSERVACIÓN

### APLICACIÓN DE ORGANIZADORES VISUALES

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### **El mapa conceptual**

- ¿El estudiante puede decir con sus propias palabras lo que entendió?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante reconoce las ideas principales del texto?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante puede explicar su mapa conceptual?

SI ( ) NO ( )

#### **Histograma**

- ¿El estudiante puede graficar la información del texto?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante ordena la información?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante entiende el gráfico de barras?

SI ( ) NO ( )

#### **Línea de tiempo**

- ¿El estudiante ordena secuencias?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante sigue la secuencia cronológica del texto?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante es capaz de plasmar la información en una línea de tiempo?

SI ( ) NO ( )

## FICHA DE OBSERVACIÓN

### APLICACIÓN PROCESOS COGNITIVOS.

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

#### Percepción

- ¿El estudiante analiza la información que se le brinda?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante entiende la información que se le brinda?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante comprende la información que se le brinda?

SI ( ) NO ( )

#### Atención

- ¿El estudiante se siente motivado por aprender?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante escucha atentamente al docente?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante observa con detenimiento los objetos que llaman su atención?

SI ( ) NO ( )

#### Memoria

- ¿El estudiante recuerda las clases pasadas?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante pone atención al desarrollo de la clase?

SI ( ) NO ( )

- ¿El estudiante se crea imágenes visuales de lo que escucha?

SI ( ) NO ( )

.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO HERRAMIENTA DIDACTICA ORIENTADA AL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN LOS NIÑOS DEL INICIAL N°656 PASITOS DE JESÚS EN LA ESPERANZA – HUALMAY</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿De qué manera los organizadores visuales orientan al mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la manera en que los organizadores visuales orientan el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Los organizadores visuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Organizadores visuales  <b>Mapas Conceptuales</b>  <b>Los Histogramas</b>  <b>Líneas De tiempo</b>	<b>INVESTIGACIÓN</b>  Descriptiva Correlacional Intensional  <b>DISEÑO</b> No experimental	<b>MÉTODO</b> Científico  <b>TÉCNICAS</b> Aplicación de fichas a estudiantes  Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	Población: 162  Muestra: 64 niños de 5 años
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿De qué manera los mapas conceptuales orientan al mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la manera en que los mapas conceptuales orientan el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICA</b> Los mapas conceptuales se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Procesos cognitivos  <b>Percepción</b>  <b>Atención</b>			
	¿De qué manera los histogramas orientan al mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay?	Determinar la manera en que los histogramas orientan el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay	Los histogramas se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay	<b>Memoria</b>			
	¿De qué manera las líneas de tiempo orientan al mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay?	Determinar la manera en que las líneas de tiempo orientan el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay	Las líneas de tiempo se relacionan directamente con el mejoramiento de los procesos cognitivos en los niños del inicial N°656 Pasitos de Jesús en la Esperanza – Hualmay.				

TABLA DE DATOS

Organizadores visuales																			
Mapas Conceptuales						Los Histogramas						Líneas De tiempo						ST1	X
1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3		
2	3	1	4	10	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	3	2	5	2	12	Medio	31	Medio
2	1	2	2	7	Bajo	1	5	1	1	8	Bajo	1	5	3	1	10	Bajo	25	Bajo
3	2	5	1	11	Medio	3	2	3	3	11	Medio	3	2	5	3	13	Medio	35	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	3	5	5	18	Alto	5	3	5	5	18	Alto	53	Alto
2	4	2	3	11	Medio	2	3	5	3	13	Medio	2	3	4	5	14	Medio	38	Medio
1	3	3	5	12	Medio	4	4	2	4	14	Medio	4	4	3	2	13	Medio	39	Medio
3	2	1	2	8	Bajo	3	3	4	2	12	Medio	3	3	2	4	12	Medio	32	Medio
4	2	3	4	13	Medio	4	2	3	3	12	Medio	4	2	2	3	11	Medio	36	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	1	9	Bajo	2	2	1	4	9	Bajo	26	Bajo
5	3	5	3	16	Medio	2	2	4	2	10	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	37	Medio
2	2	3	1	8	Bajo	1	3	2	3	9	Bajo	1	3	2	2	8	Bajo	25	Bajo
3	3	1	2	9	Bajo	3	5	1	3	12	Medio	3	5	3	1	12	Medio	33	Medio
3	4	2	2	11	Medio	2	3	2	5	12	Medio	2	3	3	2	10	Bajo	33	Medio
4	2	3	2	11	Medio	4	1	3	2	10	Bajo	4	1	5	3	13	Medio	34	Medio
2	3	4	3	12	Medio	3	2	4	2	11	Medio	3	2	2	4	11	Medio	34	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	20	Alto	57	Alto
3	2	3	2	10	Bajo	3	3	5	2	13	Medio	3	3	3	5	14	Medio	37	Medio
4	1	2	3	10	Bajo	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	26	Bajo
2	3	1	4	10	Bajo	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	27	Bajo
3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	1	9	Bajo	2	2	1	4	9	Bajo	26	Bajo
2	3	3	2	10	Bajo	3	3	3	3	12	Medio	3	3	2	3	11	Medio	33	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	20	Alto	57	Alto
2	3	1	3	9	Bajo	2	3	2	5	12	Medio	2	3	4	2	11	Medio	32	Medio
2	3	1	4	10	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	3	2	5	2	12	Medio	31	Medio
2	1	2	2	7	Bajo	1	5	1	1	8	Bajo	1	5	3	1	10	Bajo	25	Bajo
3	2	5	1	11	Medio	3	2	3	3	11	Medio	3	2	5	3	13	Medio	35	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	3	5	5	18	Alto	5	3	5	5	18	Alto	53	Alto
2	4	2	3	11	Medio	2	3	5	3	13	Medio	2	3	4	5	14	Medio	38	Medio
1	3	3	5	12	Medio	4	4	2	4	14	Medio	4	4	3	2	13	Medio	39	Medio
3	2	1	2	8	Bajo	3	3	4	2	12	Medio	3	3	2	4	12	Medio	32	Medio
4	2	3	4	13	Medio	4	2	3	3	12	Medio	4	2	2	3	11	Medio	36	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	1	9	Bajo	2	2	1	4	9	Bajo	26	Bajo
5	3	5	3	16	Medio	2	2	4	2	10	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	37	Medio
2	2	3	1	8	Bajo	1	3	2	3	9	Bajo	1	3	2	2	8	Bajo	25	Bajo
3	3	1	2	9	Bajo	3	5	1	3	12	Medio	3	5	3	1	12	Medio	33	Medio
3	4	2	2	11	Medio	2	3	2	5	12	Medio	2	3	3	2	10	Bajo	33	Medio
4	2	3	2	11	Medio	4	1	3	2	10	Bajo	4	1	5	3	13	Medio	34	Medio
2	3	4	3	12	Medio	3	2	4	2	11	Medio	3	2	2	4	11	Medio	34	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	20	Alto	57	Alto

3	2	3	2	10	Bajo	3	3	5	2	13	Medio	3	3	3	5	14	Medio	37	Medio
4	1	2	3	10	Bajo	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	26	Bajo
2	3	1	4	10	Bajo	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	27	Bajo
3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	1	9	Bajo	2	2	1	4	9	Bajo	26	Bajo
2	3	3	2	10	Bajo	3	3	3	3	12	Medio	3	3	2	3	11	Medio	33	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	20	Alto	57	Alto
2	3	1	3	9	Bajo	2	3	2	5	12	Medio	2	3	4	2	11	Medio	32	Medio
3	2	1	2	8	Bajo	3	3	4	2	12	Medio	3	3	2	4	12	Medio	32	Medio
4	2	3	4	13	Medio	4	2	3	3	12	Medio	4	2	2	3	11	Medio	36	Medio
2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	2	5	2	12	Medio	31	Medio
2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	3	1	10	Bajo	27	Bajo
3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	5	3	13	Medio	36	Medio
5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	5	18	Alto	52	Alto
2	3	1	4	10	Bajo	2	2	2	3	9	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	27	Bajo
3	1	2	2	8	Bajo	2	2	4	1	9	Bajo	2	2	1	4	9	Bajo	26	Bajo
2	3	3	2	10	Bajo	3	3	3	3	12	Medio	3	3	2	3	11	Medio	33	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	5	5	5	20	Alto	57	Alto
2	3	1	3	9	Bajo	2	3	2	5	12	Medio	2	3	4	2	11	Medio	32	Medio
3	2	1	2	8	Bajo	3	3	4	2	12	Medio	3	3	2	4	12	Medio	32	Medio
4	2	3	4	13	Medio	4	2	3	3	12	Medio	4	2	2	3	11	Medio	36	Medio
2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	2	5	2	12	Medio	31	Medio
2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	1	5	3	1	10	Bajo	27	Bajo
3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	5	3	13	Medio	36	Medio
5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	3	5	5	18	Alto	52	Alto
2	3	3	2	10	Bajo	3	3	3	3	12	Medio	3	3	2	3	11	Medio	33	Medio

Procesos cognitivos																			
Percepción						Atención						Memoria						ST2	Y
13	14	15	16	S1	D1	17	18	19	20	S2	D2	21	22	23	24	S3	D3		
2	3	1	4	10	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	4	1	2	10	Bajo	30	Medio
2	1	2	2	7	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	3	1	6	Bajo	17	Bajo
3	2	5	1	11	Medio	2	3	3	3	11	Medio	3	5	3	3	14	Medio	36	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	4	2	5	16	Medio	53	Alto
2	4	2	3	11	Medio	3	3	2	3	11	Medio	2	4	4	5	15	Medio	37	Medio
1	3	3	5	12	Medio	1	4	4	4	13	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	35	Medio
3	2	1	2	8	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	34	Medio
4	2	3	4	13	Medio	4	3	4	3	14	Medio	4	5	3	3	15	Medio	42	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	25	Bajo
5	3	5	3	16	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	2	5	5	4	16	Medio	40	Medio
2	2	3	1	8	Bajo	3	3	1	3	10	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	28	Bajo
3	3	1	2	9	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	4	5	1	13	Medio	33	Medio
3	4	2	2	11	Medio	1	5	2	5	13	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	33	Medio
4	2	3	2	11	Medio	3	2	4	2	11	Medio	4	4	5	3	16	Medio	38	Medio
2	3	4	3	12	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	2	4	14	Medio	36	Medio
5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	4	5	5	19	Alto	56	Alto
3	2	3	2	10	Bajo	2	2	3	2	9	Bajo	3	4	2	5	14	Medio	33	Medio
4	1	2	3	10	Bajo	2	3	2	3	10	Bajo	2	2	3	2	9	Bajo	29	Medio
2	3	1	4	10	Bajo	5	3	2	3	13	Medio	2	5	3	2	12	Medio	35	Medio
3	1	2	2	8	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	2	5	4	13	Medio	27	Bajo
2	3	3	2	10	Bajo	3	3	3	3	12	Medio	3	1	2	3	9	Bajo	31	Medio
5	2	5	5	17	Alto	3	2	3	5	13	Medio	5	4	1	5	15	Medio	45	Alto



2	3	1	3	<b>9</b>	Bajo	1	1	1	5	<b>8</b>	Bajo	2	1	3	2	<b>8</b>	Bajo	<b>25</b>	Bajo
2	3	1	4	<b>10</b>	Bajo	3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	3	4	1	2	<b>10</b>	Bajo	<b>30</b>	Medio
2	1	2	2	<b>7</b>	Bajo	1	1	1	1	<b>4</b>	Bajo	1	1	3	1	<b>6</b>	Bajo	<b>17</b>	Bajo
3	2	5	1	<b>11</b>	Medio	2	3	3	3	<b>11</b>	Medio	3	5	3	3	<b>14</b>	Medio	<b>36</b>	Medio
5	2	5	5	<b>17</b>	Alto	5	5	5	5	<b>20</b>	Alto	5	4	2	5	<b>16</b>	Medio	<b>53</b>	Alto
2	4	2	3	<b>11</b>	Medio	3	3	2	3	<b>11</b>	Medio	2	4	4	5	<b>15</b>	Medio	<b>37</b>	Medio
1	3	3	5	<b>12</b>	Medio	1	4	4	4	<b>13</b>	Medio	4	2	2	2	<b>10</b>	Bajo	<b>35</b>	Medio
3	2	1	2	<b>8</b>	Bajo	3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	3	5	4	4	<b>16</b>	Medio	<b>34</b>	Medio
4	2	3	4	<b>13</b>	Medio	4	3	4	3	<b>14</b>	Medio	4	5	3	3	<b>15</b>	Medio	<b>42</b>	Medio
3	1	2	2	<b>8</b>	Bajo	2	1	2	1	<b>6</b>	Bajo	2	2	3	4	<b>11</b>	Medio	<b>25</b>	Bajo
5	3	5	3	<b>16</b>	Medio	2	2	2	2	<b>8</b>	Bajo	2	5	5	4	<b>16</b>	Medio	<b>40</b>	Medio
2	2	3	1	<b>8</b>	Bajo	3	3	1	3	<b>10</b>	Bajo	1	5	2	2	<b>10</b>	Bajo	<b>28</b>	Bajo
3	3	1	2	<b>9</b>	Bajo	2	3	3	3	<b>11</b>	Medio	3	4	5	1	<b>13</b>	Medio	<b>33</b>	Medio
3	4	2	2	<b>11</b>	Medio	1	5	2	5	<b>13</b>	Medio	2	3	2	2	<b>9</b>	Bajo	<b>33</b>	Medio
4	2	3	2	<b>11</b>	Medio	3	2	4	2	<b>11</b>	Medio	4	4	5	3	<b>16</b>	Medio	<b>38</b>	Medio
2	3	4	3	<b>12</b>	Medio	3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	3	5	2	4	<b>14</b>	Medio	<b>36</b>	Medio
5	2	5	5	<b>17</b>	Alto	5	5	5	5	<b>20</b>	Alto	5	4	5	5	<b>19</b>	Alto	<b>56</b>	Alto
3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	2	2	3	2	<b>9</b>	Bajo	3	4	2	5	<b>14</b>	Medio	<b>33</b>	Medio
4	1	2	3	<b>10</b>	Bajo	2	3	2	3	<b>10</b>	Bajo	2	2	3	2	<b>9</b>	Bajo	<b>29</b>	Medio
2	3	1	4	<b>10</b>	Bajo	5	3	2	3	<b>13</b>	Medio	2	5	3	2	<b>12</b>	Medio	<b>35</b>	Medio
3	1	2	2	<b>8</b>	Bajo	2	1	2	1	<b>6</b>	Bajo	2	2	5	4	<b>13</b>	Medio	<b>27</b>	Bajo
2	3	3	2	<b>10</b>	Bajo	3	3	3	3	<b>12</b>	Medio	3	1	2	3	<b>9</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio
5	2	5	5	<b>17</b>	Alto	3	2	3	5	<b>13</b>	Medio	5	4	1	5	<b>15</b>	Medio	<b>45</b>	Alto
2	3	1	3	<b>9</b>	Bajo	1	1	1	5	<b>8</b>	Bajo	2	1	3	2	<b>8</b>	Bajo	<b>25</b>	Bajo
3	2	1	2	<b>8</b>	Bajo	3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	3	5	4	4	<b>16</b>	Medio	<b>34</b>	Medio
4	2	3	4	<b>13</b>	Medio	4	3	4	3	<b>14</b>	Medio	4	5	3	3	<b>15</b>	Medio	<b>42</b>	Medio
1	4	3	3	<b>11</b>	Medio	3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	3	4	1	2	<b>10</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio

2	2	4	5	<b>13</b>	Medio	1	1	1	1	<b>4</b>	Bajo	1	1	3	1	<b>6</b>	Bajo	<b>23</b>	Bajo
5	1	2	2	<b>10</b>	Bajo	2	3	3	3	<b>11</b>	Medio	3	5	3	3	<b>14</b>	Medio	<b>35</b>	Medio
5	5	5	4	<b>19</b>	Alto	5	3	5	5	<b>18</b>	Alto	5	4	2	5	<b>16</b>	Medio	<b>53</b>	Alto
2	3	1	4	<b>10</b>	Bajo	5	3	2	3	<b>13</b>	Medio	2	5	3	2	<b>12</b>	Medio	<b>35</b>	Medio
3	1	2	2	<b>8</b>	Bajo	2	1	2	1	<b>6</b>	Bajo	2	2	5	4	<b>13</b>	Medio	<b>27</b>	Bajo
2	3	3	2	<b>10</b>	Bajo	3	3	3	3	<b>12</b>	Medio	3	1	2	3	<b>9</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio
5	2	5	5	<b>17</b>	Alto	3	2	3	5	<b>13</b>	Medio	5	4	1	5	<b>15</b>	Medio	<b>45</b>	Alto
2	3	1	3	<b>9</b>	Bajo	1	1	1	5	<b>8</b>	Bajo	2	1	3	2	<b>8</b>	Bajo	<b>25</b>	Bajo
3	2	1	2	<b>8</b>	Bajo	3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	3	5	4	4	<b>16</b>	Medio	<b>34</b>	Medio
4	2	3	4	<b>13</b>	Medio	4	3	4	3	<b>14</b>	Medio	4	5	3	3	<b>15</b>	Medio	<b>42</b>	Medio
1	4	3	3	<b>11</b>	Medio	3	2	3	2	<b>10</b>	Bajo	3	4	1	2	<b>10</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio
2	2	4	5	<b>13</b>	Medio	1	1	1	1	<b>4</b>	Bajo	1	1	3	1	<b>6</b>	Bajo	<b>23</b>	Bajo
5	1	2	2	<b>10</b>	Bajo	2	3	3	3	<b>11</b>	Medio	3	5	3	3	<b>14</b>	Medio	<b>35</b>	Medio
5	5	5	4	<b>19</b>	Alto	5	3	5	5	<b>18</b>	Alto	5	4	2	5	<b>16</b>	Medio	<b>53</b>	Alto
2	3	3	2	<b>10</b>	Bajo	3	3	3	3	<b>12</b>	Medio	3	1	2	3	<b>9</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio