

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE EDUCACION**



TESIS

**LA ORIENTACION VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOS
ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO
NACIONAL CULQUI DEL DISTRITO DE PAIMAS,
AYABACA – PIURA - 2019**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN EDUCACIÓN
Especialidad: CIENCIAS HISTORICO SOCIALES**

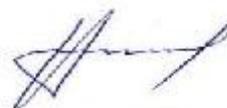
PRESENTADO POR:

EDY AVILA GONZAGA

ASESOR:

Mr. HERCULANO LECCA CARLOS

PIURA – PERÚ



HERCULANO LECCA CARLOS
Doc. Universitario

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE EDUCACION**



TESIS

**LA ORIENTACION VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOS
ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO
NACIONAL CULQUI DEL DISTRITO DE PAIMAS, AYABACA –
PIURA - 2019**

DEDICATORIA

A las generaciones del presente que sueñan con alcanzar sus grandes metas y hacer realidad sus anhelos.

A mi esposo y fiel amigo que en todo momento me motiva a seguir adelante por lograr mis sueños.

A mi linda familia que son mi motor y motivo que marcan mi camino de superación.

Edy Ávila.

AGRADECIMIENTO

Mi reconocimiento y aprecio a mi Asesor de Tesis, Mg. Herculano Lecca Carlos, quien con sus conocimientos y paciencia me permitió asesorar y culminar de esta investigación

.
A mis queridos docentes de la Educación de mi alma mater Universidad José Faustino Sánchez Carrión y de manera en especial a mis profesores que forjaron en mí los sabios conocimientos y convertirme en maestro de vocación.

Edy Ávila.

INDICE

Pág.

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos: General y específicos	3
1.4. Justificación e importancia de la investigación	4
1.5. Delimitación del estudio	5
II. MARCO TEORICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases teóricas	9
2.3. Definición de términos básicos	24
2.4. Formulación de Hipótesis	27
2.5. Operacionalización de Variables	29
III. DISEÑO METODOLOGICO	31
3.1. Diseño Metodológico	31
3.2. Población y Muestra	31
3.3. Técnicas de recolección de datos	33
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	34
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	36
4.1. Tablas y gráficos	49
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1 Conclusiones	60
5.2 Recomendaciones	61
REFERENCIAS BILIOGRAFICAS	64
V. ANEXOS	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	36
Tabla 2	37
Tabla 3	38
Tabla 4	39
Tabla 5	40
Tabla 6	41
Tabla 7	43
Tabla 8	44
Tabla 9	45
Tabla 10	46
Tabla 11	48
Tabla 12	48
Tabla 13	50
Tabla 14	51
Tabla 15	52
Tabla 16	53
Tabla 17	54
Tabla 18	56
Tabla 19	57
Tabla 20	59

INDICE DE GRAFICOS

Ilustración 1	36
Ilustración 2	37
Ilustración 3	38
Ilustración 4	39
Ilustración 5	41
Ilustración 6	42
Ilustración 7	43
Ilustración 8	45
Ilustración 9	46
Ilustración 10	47
Ilustración 11	48
Ilustración 12	49
Ilustración 13	50
Ilustración 14	51
Ilustración 15	52
Ilustración 16	54
Ilustración 17	55
Ilustración 18	56
Ilustración 19	58
Ilustración 20	60

RESUMEN

La presente tesis titulada *LA ORIENTACION VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO NACIONAL CULQUI DEL DISTRITO DE PAIMAS - AYABACA – PIURA – 2019*, tiene por finalidad dar a conocer cómo la orientación vocacional tiene una marcada influencia en la decisión que toman los jóvenes al decidir sobre su futuro.

La orientación vocacional es una parte importante en la formación integral del estudiante, en la cual la institución educativa debe preparar a los estudiantes para su futuro y que la decisión que tomen sea la correcta.

Preparar a los estudiantes para su futuro es una tarea importante, por lo tanto, está debe ser tratada con seriedad y responsabilidad.

El desarrollo del servicio de orientación vocacional que ya no se imparte en las instituciones educativas presenta etapas de planeación previas para su funcionamiento similar a cualquier proyecto, estableciéndose como fundamental la estructuración.

De esta manera, la investigación se enfoca en el estudio de la estructuración a que el servicio de orientación vocacional debe poseer para su desarrollo y funcionamiento, el cual le permita al estudiante elegir con idoneidad que lo que desea seguir estudiando.

La presente investigación se encuentra estructurada en cinco capítulos, llegando a grandes conclusiones.

Palabras claves: Orientación vocacional, alumnos, escuela, profesión.

ABSTRACT

This thesis entitled THE VOCATIONAL GUIDANCE AND ITS INFLUENCE IN THE STUDENTS OF THE SECONDARY LEVEL OF THE CULQUINATIONAL SCHOOL OF THE DISTRICT OF PAIMAS - AYABACA - PIURA - 2019, aims to make known how vocational guidance has a marked influence on the decision they make Young people when deciding on their future.

Vocational guidance is an important part of the integral formation of the student, in which the educational institution must prepare students for their future and that the decision they make is correct.

Preparing students for their future is an important task, therefore, it must be treated with seriousness and responsibility.

The development of the vocational guidance service that is no longer taught in educational institutions presents preliminary planning stages for its operation similar to any project, establishing the structuring as fundamental.

In this way, the research focuses on the study of the structuring that the vocational guidance service must have for its development and operation, which allows the student to choose suitably what he wishes to continue studying.

This research is structured in five chapters, reaching great conclusions.

Keywords: Vocational guidance, students, school, profession.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad Problemática

En nuestra sociedad, según la Constitución Política del Estado, las Instituciones Educativas son las encargadas de la formación integral de los estudiantes, donde el área de conocimientos se complementa con otros aspectos fundamentales del ser humano como los valores, la autoestima, las actitudes, su identidad y sus capacidades.

Actualmente acontece un hecho particular que afecta a los estudiantes de diferentes Instituciones Educativas Públicas que terminan sus estudios secundarios y no saben que decisión tomar sobre su futuro, “causándoles pérdidas de tiempo y hasta cierto punto generándoles frustraciones innecesarias” (Frisancho León, 2010, p. 24).

Al mencionar que un estudiante no tiene la suficiente capacidad para tomar una decisión, debemos considerar la razón por lo cual esto ocurre. Una toma de decisión no puede hacerse al azar o sin pensar, debe tener una base, por lo tanto, en el proceso de formación integral, el aspecto relacionado con las capacidades del estudiante es el indicado para ser la base de una toma de decisión, cuestión que muy poco o casi nada se toma en consideración durante su formación integral del estudiante, a eso se suma la falta de áreas encargadas que no cuentan las instituciones educativas estatales como; Departamento Psicológico y profesionales que ayuden a la orientación vocacional del educando.

En el sistema educativo, conocer las capacidades del estudiante es una labor que

puede ser establecido dentro del área de tutoría para llevarse a cabo con el servicio de orientación vocacional, pero realísticamente, la limitación horaria, profesional capacitado y la importancia q se le da, hace que este solo sea un curso de relleno o tomado como refuerzo de algún tema que quedó pendiente, lo cual lo hace el medio menos apropiado para ayudarles a conocer sus capacidades y lograr que tomen una decisión al término de sus estudios secundarios.

Para lograr este fin, el servicio de orientación vocacional debe ser adecuado, lo cual nos indica que antes de llevar a cabo alguna acción, debemos en primer lugar considerar qué hacer para brindar este servicio, lo cual nos conlleva a hacernos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo orientamos a nuestros estudiantes en su orientación vocacional?
- ¿Qué necesitamos cambiar en nuestro servicio de tutoría para que sea adecuado y orientar a nuestros educandos en su orientación vocacional?
- ¿Qué se necesita para brindar un servicio de orientación vocacional adecuado?

Todas estas interrogantes nos conllevan a una única pregunta que contenga a todas, la cual definimos de la siguiente manera:

- ¿Qué es lo que debemos hacer para contribuir en su Orientación Vocacional a nuestros estudiantes en las instituciones educativas?

Por lo tanto, esta pregunta expresada en su forma particular define el problema de mi investigación.

Finalmente, el estudio de esta investigación se enfoca en la solución al problema de saber cuál es la situación de la orientación vocacional y de qué manera influye en los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de

Paimas, provincia de Ayabaca, Piura.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera la orientación vocacional influye en los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca- Piura – 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la herramienta apropiada para brindar una real orientación vocacional los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019?
- ¿En qué se basa la orientación vocacional que se brinda a los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General:

La orientación vocacional influye en los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar cuál es la herramienta apropiada para brindar una real saber orientación vocacional a los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.
- Definir en que se basa la orientación vocacional que se brinda a los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

1.4. Justificación de la investigación.

La presente investigación busca solucionar en parte los problemas que aquejan a nuestro país, están ligados a la persona, es decir que, hasta cierto punto, nosotros somos responsables de nuestra realidad y por lo tanto en nuestras propias manos está realizar los cambios para anhelar un futuro más prometedor.

La educación es la clave, ahí radica la importancia de la labor de las Instituciones Educativas que es crucial, principalmente porque tienen más contacto con la persona y sobre todo porque abarca etapas fundamentales y determinantes para la formación del ser humano.

En el proceso educativo y formativo del estudiante la Institución Educativa debe considerar la diversidad como un aspecto importante entre las personas, el cual nos indica que todos no somos iguales, existe algo que nos diferencia de los demás, así cada ser humano es único con distintas capacidades.

La institución educativa entre sus labores; debe encargarse de conocer las

capacidades de los estudiantes, ya que esto juega un papel importante en su formación.

La herramienta que la institución educativa utiliza para conocer las capacidades debe ser la adecuada para que los beneficiados sean los estudiantes, y en forma indirecta el País, ya que serán capaces de contribuir en lo que mejor hacen.

1.5. Delimitación del estudio.

- **Delimitación Espacial**

La presente de investigación se realiza en el Colegio Nacional Culqui, en distrito de Paimas, provincia de Ayabaca en el departamento de Piura.

- **Delimitación Temporal**

El estudio de la investigación se realiza durante el año lectivo 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Para la presente investigación se ha tomado en consideración diversos estudios de diferentes autores que han sido de gran ayuda para establecer y concretizar ciertos puntos, para de esta manera fortalecerla y darle sus cimientos sobre unas bases concretas.

A continuación, se menciona los estudios que fueron fundamentales para nuestra investigación.

INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

En 2007. Higueros Cosajay, Vilma. En su tesis titulada: “Identificación de las aptitudes e intereses de los estudiantes de tercero básico, para que puedan elegir una carrera profesional” señalo lo siguiente:

Se debe identificar con diversas herramientas las aptitudes e intereses de los estudiantes para a partir de ellas encaminar la elección de una carrera profesional.

La orientación vocacional es importante y debemos comprenderla como un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo, El primer paso de vocación es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral.

Por lo tanto, podemos entender el término “vocacional” como el proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

En 2010. Molina Contreras, Denyz. En su trabajo de investigación titulado: “Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación” indica lo siguiente:

La conceptualización de la orientación está compuesta por seis elementos:

1. La orientación es un proceso permanente de interacción, que se da a lo largo de toda la vida del sujeto.
2. La orientación atiende el sujeto en correspondencia con su entorno.
3. La orientación es una práctica pedagógica dirigida a las áreas personal social, escolar vocacional y comunitaria.
4. La orientación se concibe como parte integrante del proceso y proyecto educativo.
5. La orientación se sustenta en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad de los sujetos.
6. La orientación asume funciones de diagnóstico, asesoría, asistencia, ayuda, desarrollo, y de tutoría.

INVESTIGACIONES NACIONALES

En 2008. Galilea, Virginia. En su libro titulado: “Orientación Vocacional” señalo lo siguiente:

La orientación se ha definido de muchas maneras como:

- La orientación escolar es el proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.
- La orientación educativa es un concepto más amplio que la escolar puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.
- La orientación profesional como la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.
- La orientación vocacional como un proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la

evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

El objetivo de la evaluación en orientación vocacional es: identificar los intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación en el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo.

Para dicho proceso podemos utilizar diversos instrumentos como:

- Test CIPSA, (de F. Seara, 1983)
- Test IPP - Interés y preferencias profesionales (De la Cruz, 1993)
- Listado de ítems sobre acercamientos laborales (Galilea y Colis, 2000)
- Inventario de preferencias profesionales (Galilea, Pagola, 2001)
- Listado de ítems de intereses vocacionales (Galilea, 2000)
- Entrevistas semiestructuradas con el usuario
- Entrevista con familiares y otros miembros significativos.
- Cuestionario sobre el mercado laboral (Galilea, 1999)
- Observación directa

En el 2010. Frisancho León, Augusto. En su trabajo de investigación titulado: “La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de acción para la secundaria pública” concluye lo siguiente:

La mayoría de estudiantes al término de sus estudios secundarios no cuenta con un proyecto de vida y que al no saber que hacer en adelante, esta indefinición solo les cause pérdidas de tiempos e innecesarias frustraciones, lo cual indica que no son capaces de tomar una decisión.

La investigación también presenta una propuesta para un programa de orientación vocacional para la secundaria pública, el cual establece todo un

proceso para su desarrollo y el cual en su gráfico de dinámica de proceso concuerda con un aspecto que planteamos en nuestra investigación, que es la toma de decisión.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. La orientación educacional.

La orientación educacional, también conocida como Orientación Educativa u Orientación Escolar, es el “proceso de acompañar a los estudiantes, continua y sistemáticamente, durante su paso por el sistema educativo, atendiendo las necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas que pudieran afectar su desarrollo integral” (Ministerio de Educación, 2010, p. 1).

La tutoría, que se inscribe en el campo de la orientación, constituye una estrategia o modalidad para abordarla en las instituciones educativas.

Diversos enfoques han planteado distintas formas de entender esta labor, aunque con frecuentes relaciones o intersecciones. Presentamos a continuación una breve descripción de estos enfoques (Sanz, 2001):

- El enfoque vocacional fue la primera forma de concebir la orientación. La orientación en las escuelas fue inicialmente concebida como orientación vocacional, preocupándose de la elección e inserción ocupacional.
- El enfoque educativo remonta también sus orígenes a los inicios de la historia de la orientación como disciplina, y ha permanecido vigente durante muchos años. Basado en la premisa de que la tarea de orientación es una función propia de la labor que se lleva a cabo durante las clases, propone que éstas serán el principal medio a través del cual se brinde orientación a los estudiantes. Este enfoque asume correctamente que todos los profesores

son orientadores; sin embargo, contrariamente a las visiones actuales, no reconoce la necesidad de contar además con: acciones, espacios específicos y personal especializado, para responder a las problemáticas y necesidades de orientación que presentan los estudiantes en la realidad.

- El enfoque de asesoramiento aplica el modelo de trabajo de la psicología clínica a la orientación en las escuelas. En consecuencia, la orientación se brinda fundamentalmente a través de consejería individual, grupal o terapia. Los objetivos de este enfoque son más psicológicos que educativos.
- El enfoque de ajuste personal concibe la labor de la orientación como brindar atención y ayuda a los estudiantes que tienen problemas y que presentan conductas desajustadas o anormales. Este enfoque se sostiene en la idea de que la mayoría de los estudiantes manifiesta una conducta normal o ajustada sin necesidad de una intervención continua del orientador; de ahí que la orientación deba realizarse en aquellos que necesitan ayuda en problemas de ajuste personal. Este enfoque proviene del movimiento de salud mental y de la psicología del ajuste.
- El enfoque de servicios tuvo origen en niveles universitarios y posteriormente se extendió a la educación secundaria. Plantea la utilización de varios especialistas, cada uno centrado en un aspecto diferente del individuo. Este enfoque proviene de los desarrollos experimentados por la psicología y la psicometría. Sin embargo, estos servicios altamente especializados solo pueden brindarse a algunos estudiantes.

Como resultado de su aplicación, la orientación se convirtió en un servicio no estrictamente necesario y externo al proceso educativo. Los miembros de la

comunidad educativa asumieron la idea de que la orientación era una labor más propia de especialistas y no una responsabilidad de todos.

2.2.2 Funciones formales de la Institución educativa

Las Instituciones Educativas empiezan a desarrollar la tutoría y orientación educacional, con “enfoques que aplican un modelo clínico a la orientación en las escuelas y desde los años cincuenta y sesenta, algunos centros educativos crean departamentos psicopedagógicos o incorporan psicólogos a su personal” (Ministerio de Educación, 2010, p. 2).

Ambos se dedican a atender a los estudiantes que presentan problemas como: bajo rendimiento académico, dificultades emocionales, indisciplina, maltrato, etc.

Esta forma de concebir la labor de la orientación se encuentra muy extendida y sigue vigente.

En el contexto de la reforma educativa de los años setenta, encontramos un antecedente interesante e importante: la propuesta de Orientación y Bienestar del Educando (OBE), que a diferencia de los enfoques de trabajo que parten de un modelo clínico busca que la labor de orientación no esté separada del sistema escolar y se identifique con el proceso educativo más que con una práctica psicoterapéutica. Esto se refleja, por ejemplo, en la creación de un lugar para las actividades de orientación en las clases regulares con la “hora de OBE” y del cargo de coordinador de OBE. Este sistema de orientación asumió también la atención del comportamiento general de los estudiantes, cuando los coordinadores de OBE ocuparon las plazas que correspondían a los jefes de normas educativas. Este hecho constituye en nuestro medio el primer

antecedente que vincula la orientación con la disciplina escolar (Ministerio de Educación, 2010, p.2).

Sin embargo, durante el proceso de desactivación de las reformas de los setenta la Orientación y Bienestar del Educando fue perdiendo presencia en las instituciones educativas; su función y sentido se desvirtuaron y no siempre fueron entendidos. Esto se tradujo en que muchas horas de OBE fuesen empleadas para otras actividades y que la disciplina escolar se abordara de manera autoritaria o permisiva. La orientación quedó entonces como un tema pendiente en la educación nacional (Ministerio de Educación, 2010, p.3).

2.2.2.1. La Tutoría

La tutoría busca asegurar que “todos los estudiantes reciban orientación, implicando directamente a los profesores, esta modalidad de intervención es concebida como algo que no es externo o tangencial al proceso educativo” (Ministerio de Educación, 2010, p. 4).

2.2.2.2. MODALIDADES DE LA TUTORIA

Existen dos modalidades de tutoría: grupal e individual.

Tutoría grupal: es la modalidad más conocida y extendida de tutoría. La principal herramienta de que dispone es la hora de tutoría, en la que trabaja con el grupo-clase, y resulta especialmente apropiada para desarrollar distintos aspectos de los estudiantes porque les ofrece la posibilidad de expresar sentimientos, explorar dudas, examinar valores, aprender a comunicarse adecuadamente, tomar conciencia de sus metas comunes, reconocer que sus compañeros comparten experiencias similares, apoyar el desarrollo personal de sus compañeros, etc. La hora de tutoría es el mínimo a cumplir, pero no es

suficiente, hay otros espacios privilegiados para acompañar y orientar a los estudiantes, como las clases que desarrolla el tutor en su área respectiva, las reuniones informales a la hora de entrada, de salida o en el recreo (Ministerio de Educación, 2010, p. 5).

Tutoría individual: esta modalidad de la tutoría se orienta a trabajar con el estudiante en función de sus características y necesidades particulares que no pueden ser abordadas de manera grupal. Es un espacio de diálogo en el que el tutor podrá conocer y orientar al estudiante en aspectos de índole personal. A pesar del importante apoyo que puede significar para los estudiantes, esta modalidad de tutoría no está contemplada en el horario lectivo; un tema cuyo abordaje está pendiente. En la actualidad, se realiza en muchas instituciones educativas públicas gracias a los tutores que ofrecen su tiempo en beneficio de sus estudiantes (Ministerio de Educación, 2010, p. 5).

El funcionamiento de la tutoría individual requiere, entre otras cosas:

En primer lugar, que los tutores reciban una capacitación adecuada y cuidadosa, por parte de especialistas, para entender mejor los procesos psicológicos que se dan en toda relación de ayuda y que les brinden conocimientos básicos y pautas para la detección de problemas psicológicos individuales y familiares. También recibir apoyo y supervisión para el manejo de los casos más difíciles.

Previo a su puesta en funcionamiento, se establecerán la organización y lineamientos que establezcan si dará prioridad a un grupo determinado de estudiantes y cómo se efectuará la atención individual a los demás.

La existencia de ambientes para reunirse con los estudiantes, con un mínimo de privacidad.

2.2.2.3. Objetivos de la tutoría

La tutoría tiene los siguientes objetivos:

I. Objetivo general

Realizar el acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes para contribuir en su formación integral, orientando su proceso de desarrollo en una dirección que los beneficie y previniendo los problemas que aparecen a lo largo del mismo.

II. Objetivos específicos

- Atender las necesidades sociales, afectivas y cognitivas de los estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo.
- Establecer un clima de confianza y relaciones horizontales entre el tutor y los estudiantes, para que se den las condiciones que permitan a los estudiantes acercarse a su tutor, o a otros profesores, cuando lo necesiten.
- Generar un ambiente óptimo en el aula entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, afecto y respeto, que permita la participación activa y la expresión sincera y libre.

2.2.2.4. Fundamentos de la tutoría

La concepción de tutoría se sustenta en tres fundamentos conceptuales: El currículo, el desarrollo humano, la relación tutor-estudiante.

I. El Currículo

El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad (DCN, 2005).

La tutoría es inherente al currículo, es decir, forma parte de él. Se trata de un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes, que contribuye al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano (DCN, 2005). Diversos estudios han mostrado que recibir una adecuada orientación favorece el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes (Lapan, Gysbers y Sun, 1997).

II. El desarrollo humano

Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, asumimos una perspectiva evolutiva desde el ciclo vital del individuo. Es decir, aludimos al conjunto de cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en la persona entre el momento de la concepción y el momento en que muere. Estos cambios, que afectan las diferentes dimensiones personales, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un proceso de interacción entre la persona y el ambiente, en el que se aprecian tanto oportunidades como riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones (Ministerio de Educación, 2010, p. 7).

Diversos estudios muestran que los programas efectivos de orientación están basados en las teorías del desarrollo humano (Borders y Drury, 1992). Así, durante los años que dura la formación escolar, los estudiantes pasan por varias etapas evolutivas (infancia, niñez, adolescencia), y a partir de sus características y necesidades, los tutores pueden y deben orientar su labor para responder a ellas y

obtener beneficios para sus estudiantes.

Desde el momento en que nacemos, y a lo largo de toda la vida, las relaciones que establecemos con los demás nos van formando como seres humanos y en un complejo proceso de interacción con nuestras disposiciones innatas, se van marcando las pautas de nuestro desarrollo y es también gracias a los otros como llegamos a ser nosotros mismos (Ministerio de Educación, 2010, p. 9).

Para que el desarrollo de las nuevas generaciones de estudiantes sea óptimo, requieren de adultos que los acompañen y orienten a lo largo del mismo. La asunción básica de la tutoría es que cada estudiante necesita de un “adulto cercano” en la escuela, que lo conozca de manera más profunda y se preocupe personalmente por él (Sanz, 2002). La labor de acompañamiento es todavía más importante cuando los referentes familiares no se caracterizan por brindar cercanía emocional y pautas de crianza adecuadas, o cuando el entorno social inmediato de los estudiantes no les brinda oportunidades de desarrollo acordes con su edad y necesidades.

Para realizar este acompañamiento, es necesario que los estudiantes cuenten con un espacio dedicado explícitamente a atenderlos, escucharlos y orientarlos en relación con los diferentes aspectos de su vida personal, poniendo especial atención a sus necesidades afectivas y donde la labor de la tutoría constituye una respuesta a estas necesidades (Ministerio de Educación, 2010, p. 9).

2.2.2.5. CARACTERÍSTICAS DE LA TUTORÍA

El enfoque centrado en el desarrollo es un marco sumamente valioso. A partir de él podemos definir una serie de principios que guían la tutoría:

- **Es formativa**, porque mediante la tutoría se ayuda a los estudiantes a adquirir competencias, capacidades, habilidades, valores o actitudes que les permitan enfrentarse con las exigencias y desafíos que se les presentan a lo largo de su proceso de desarrollo. En ese sentido, promueve su desarrollo integral. Todo ello ocurre sobre la base de la relación tutor-estudiante, ella es un aspecto clave de la cualidad formativa de la tutoría. El principal beneficio del establecimiento de relaciones caracterizadas por la confianza, aceptación, diálogo, afecto y respeto es que los estudiantes interioricen en sus vidas estos modelos de relación (Ministerio de Educación, 2010, p. 11).

- **Es preventiva**, porque busca promover factores protectores y minimizar los factores de riesgo. En ese sentido, no espera que los estudiantes tengan problemas para trabajar temas útiles para ellos en la hora de tutoría, tales como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, etc. A estos aspectos se contribuye a través de acciones específicas y de la propia relación tutor-estudiante. Esta posee un carácter preventivo, ya que al acompañar al estudiante y escucharlo, se sientan las bases para orientar su desarrollo y de este modo, evitar dificultades posteriores. En el caso de presentarse una problemática, una relación cercana nos permitirá detectarla tempranamente, y actuar con celeridad (Ministerio de Educación, 2010, p. 11).

- **Es permanente**, porque el estudiante debe recibir, durante todo su recorrido educativo, apoyo y herramientas que le permitan manejar las situaciones que se producen como consecuencia de su proceso de desarrollo. También porque, especialmente en tutoría, los logros y avances de los estudiantes se alcanzan en gran

medida gracias a cómo se van desarrollando las relaciones con el tutor y entre ellos mismos, y ello es un proceso que requiere de tiempo y continuidad (Ministerio de Educación, 2010, p. 11).

- **Es personalizada**, porque el desarrollo de las personas es un proceso complejo, en el que, si bien hay patrones comunes y previsibles, existe un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales sociales y culturales, que configuran de manera única y particular al individuo. De este modo, existen muchas posibilidades o vías de desarrollo para cada persona. Por ello, la tutoría brinda atención personalizada a cada estudiante y se interesa por él como persona, así como por sus características particulares (Ministerio de Educación, 2010, p. 11).
- **Es integral**, “porque la tutoría promueve la formación integral de los estudiantes como personas, atendiéndolos, por tanto, en todos sus aspectos: físico, cognitivo, afectivo, emocional y social” (Ministerio de Educación, 2010, p. 11).
- **Es inclusiva**, “porque la tutoría asegura que todos los estudiantes reciban orientación y acompañamiento, ya que todas las secciones son atendidas al contar cada una de ellas con un tutor y con la hora de tutoría” (Ministerio de educación, 2010, p. 11).
- **Es recuperadora**, porque en caso de que surjan dificultades en los estudiantes, la relación de soporte y apoyo que brinda el tutor permite minimizar su impacto, además de detectarlas tempranamente, para así intervenir oportunamente y disminuir el riesgo de complicaciones mayores (Ministerio de Educación, 2010, p. 11).
-

223. Enfoque de la orientación vocacional en la investigación

Los temas sobre la orientación educacional en el Mundo y en el Perú, junto con el tema sobre la Tutoría nos sirven para poder definir el enfoque del servicio de orientación vocacional que utilizamos en nuestra investigación para que no exista confusiones o ambigüedades en ciertos términos que son mencionados a lo largo de la investigación, de esta manera estos temas nos ayudan a sustentar nuestro enfoque y los demás temas de nuestra investigación sobre unas bases reales, concretas, establecidas y reglamentadas.

Aunque nuestra investigación se enfoca en un estudio diferente, existe una relación indirecta con los temas mencionados para establecer concordancia y orden sobre el servicio de orientación vocacional en el sistema educativo, además de definir la implicación de ciertos términos utilizados en nuestra investigación.

Por lo tanto, el enfoque de la orientación vocacional en la investigación lo definimos de la siguiente manera:

“El servicio de orientación vocacional brindado en una institución educativa debe estar establecido dentro de la Tutoría para llevarse a cabo en el área vocacional donde planteamos el cambio del enfoque tradicional por enfocarse en conocer las capacidades de sus estudiantes con el fin de que sean capaces de tomar una decisión.”

224. Fundamentos de la investigación

En el desarrollo de mi investigación encontramos dos aspectos fundamentales, los cuales posteriormente se volvieron la base y el punto de partida que me guiaron a poder encontrar el problema principal y así definir el estudio de esta investigación.

Los dos aspectos fundamentales para la elaboración de la investigación se

encuentran en el análisis de dos situaciones en la realidad, las cuales se definen:

Cuando consideramos que en una institución educativa se lleva o no a cabo el servicio de orientación vocacional.

Entonces si consideramos estos dos aspectos en la realidad, diríamos, si nos asignan llevar a cabo el servicio de orientación vocacional en una institución educativa, nuestra primera acción no sería realizarla en un principio, tendríamos primero antes de empezar saber su situación, lo cual me conlleva a hacer las preguntas, ¿Qué hacer para saber su situación? o ¿Cómo saber la situación? , de esta manera, en la búsqueda de saber la situación, la actividad de evaluar queda definida; quiere decir que debo evaluarla de alguna manera, generándose así la necesidad de la elaboración de un sistema de evaluación.

Establecida la elaboración de un sistema de evaluación para poder evaluar, el segundo aspecto estaría definido en la pregunta, ¿Qué evaluaría?, si considero que no se hubiese llevado a cabo, nuevas preguntas se generarían, ¿Por qué no se llevó a cabo?, ¿Qué causó que no se realizara?, por lo tanto en la respuesta a estas preguntas encontramos las causas, motivos o razones por la cual no se llevó a cabo, definiendo así los factores; de esta manera queda establecido que el sistema de evaluación utilizaría estos factores para saber la situación del servicio de orientación vocacional.

225. Descripción de la investigación

Esta investigación propone la elaboración de un sistema de evaluación para conocer cuál es la situación del servicio de orientación vocacional brindado en una institución educativa, para ello se debe evaluar los factores a través de sus respectivos criterios calificando sus indicadores.

Los factores están conformados por:

I. Aspectos Normativos:

- Considera las normas legales establecidas por ley para el desarrollo y cumplimiento del servicio de orientación en la institución educativa.

II. Selección del Personal:

- Considera las normas legales junto con los requisitos para seleccionar a las personas encargadas de llevar a cabo el servicio de orientación en la institución educativa.

III. Distribución del Horario:

- Considera la planeación que la institución educativa ha realizado para definir el horario adecuado para llevar a cabo el servicio de orientación en la institución educativa.

IV. Programación de Contenidos

- Considera la estructura temática de la información que se brindará en el servicio de orientación vocacional en la institución educativa.

V. Cronograma de Actividades:

- Considera el orden en la programación de las diferentes actividades relacionadas al servicio de orientación que la institución educativa ha programado.

VI. Evaluación de Capacidades:

- Considera las herramientas que la institución educativa ha elegido para evaluar y conocer las capacidades de los estudiantes.

VII. Presentación de Resultados:

- Considera la manera como la institución educativa da a conocer los resultados del desarrollo del servicio de orientación a sus estudiantes

A su vez estos factores presentan cada uno sus respectivos criterios los cuales están conformados por:

I. Aspectos Normativos:

Normatividad General, Normatividad Interna y Difusión Normativa.

II. Selección del Personal:

Normatividad Selectiva y Aspectos Profesionales.

III. Distribución del Horario:

Planeamiento.

IV. Programación de Contenidos:

Estructura Temática.

V. Cronograma de Actividades:

- Elaboración y Realización.

VI. Evaluación de Capacidades:

- Elaboración, Herramientas Evaluativas y Realización.

VII. Presentación de Resultados:

- Diseño y Contenido.

Los factores y sus criterios presentan también cada uno sus respectivos indicadores, éstos son preguntas que nos permiten calificarlos, en esta calificación , cada factor tendrá una puntuación, la cual está dentro de una escala y con ésta se le dará una categoría y así se conocerá la situación específica de cada factor, posteriormente la situación del servicio de orientación vocacional se obtendrá al realizar el mismo proceso pero calificando los resultados de todos los factores juntos, el cual también tendrá una diferente escala y categoría para conocer la situación del servicio.

Así, todo el proceso realizado para saber la situación del servicio de orientación vocacional se presentará en un documento denominado informe general, y por último, éste se entregará a la dirección de la institución educativa para que posteriormente realicen las acciones pertinentes.

226. Análisis de la situación del servicio de orientación vocacional

El resultado del sistema de evaluación sobre la situación del servicio de orientación vocacional brindado en el Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas, provincia de Ayabaca, región Piura, año 2019, nos dice lo siguiente:

“La situación del servicio de orientación vocacional es REGULAR porque presenta lo BÁSICO y por lo tanto se considera INADECUADO, obteniendo un 46% del estado total.”

Teniendo en cuenta que el argumento está en su forma técnica, es por lo tanto necesaria una explicación sobre lo expresado en el argumento, del cual podemos establecer lo siguiente:

Argumento – Forma Técnica:

“La situación del servicio de orientación vocacional es REGULAR porque presenta lo BÁSICO y por lo tanto se considera INADECUADO, obteniendo un 46% del estado total.”

- “La situación del servicio de orientación vocacional es REGULAR”, esta parte del argumento nos indica el grado o nivel que el servicio de orientación vocacional ha alcanzado en el sistema de evaluación realizado.
- “porque presenta lo BÁSICO”, esta parte del argumento nos indica que el servicio de orientación vocacional presenta los factores determinantes para el

desarrollo de éste, lo cual indica que los demás factores no están establecidos de ninguna forma o que no están debidamente establecidos.

- “y por lo tanto se considera INADECUADO”, esta parte del argumento nos indica cómo está considerado el servicio de orientación vocacional para los estudiantes, también se puede considerar como la apreciación, opinión, juicio o veredicto que las personas externas tienen sobre el servicio de orientación vocacional brindado por la institución educativa con respecto a sus estudiantes.
- “obteniendo un 46% de su estado total”, esta parte final del argumento nos indica en porcentaje el estado en el cual se encuentra la situación del servicio de orientación vocacional establecido en una escala porcentual de 0% hasta 100% con el fin de tener una idea rápida de su situación.

Por lo tanto, con la explicación de cada parte del argumento podemos establecer la forma explicativa del argumento de la siguiente manera:

Argumento – Forma Explicativa:

“La situación del servicio de orientación vocacional es INADECUADA porque no cumple con todos los factores requeridos y además no están debidamente establecidos.”

Finalmente, la forma explicativa del argumento es como se da a conocer cuál es la situación del servicio de orientación vocacional.

2.3. Definición de términos.

Acción tutorial: labor efectiva del tutor como orientador de un grupo de estudiantes.

Adolescencia: etapa del ciclo vital entre la niñez y la adultez. Se inicia con la pubertad y se extiende en un rango de edad que va de los 10-13 años hasta los 19-20 años, aproximadamente. Es importante indicar que no existe un consenso respecto a las edades de inicio y término de esta etapa. Tanto los límites de la misma, como su evolución y características se encuentran fuertemente marcadas por el contexto socio cultural.

Aptitud: Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad.

Aspiraciones: Deseo de conseguir algo.

Capacidad: Aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

Conducta: Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones.

Conocimiento: conjunto de información ordenada sobre algo en particular que se ha estudiado y se ha logrado sistematizarlo en base a tiempo de estudio y comprobaciones en la realidad.

Convivencia Escolar Democrática: proceso de construcción de relaciones interpersonales basado en normas consensuadas que se desarrollan en la institución educativa, inspirado en los valores de justicia, respeto, solidaridad, libertad y verdad, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes

Educación: Dirigir y coordinar el proceso de aprendizaje de las personas, especialmente de niños, jóvenes en las diversas áreas del conocimiento.

Eficacia: Consecución de objetivos; logro de los efectos deseados.

Eficiencia: Logro de los fines con la menor cantidad de recursos; el logro de objetivos al menor costo u otras consecuencias no deseadas.

Estereotipo: Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad

con carácter inmutable.

Experiencia: Conocimiento directo que se adquiere con la vida misma o con la práctica.

Factores de riesgo: son características que aumentan la susceptibilidad de un individuo o grupo de personas a la presentación de algún episodio de enfermedad o disfunción que puede dar lugar a una pérdida, una limitación o un precario estado de salud.

Facultad: Aptitud, potencia física o moral.

Frustración: Privación de lo que alguien esperaba.

Habilidad: Capacidad y disposición para algo.

Hora de tutoría: es un espacio de encuentro para que los estudiantes puedan dialogar sobre sí mismos, el grupo y sobre las necesidades, preocupaciones e intereses que surgen en ellos tanto de la vida en la escuela como de su vida en general. Está a cargo del tutor, quien brinda acompañamiento y orientación a los estudiantes; siendo fundamental para esto que utilice la hora de tutoría para desarrollar una relación de mayor cercanía con los estudiantes, donde los conozca de manera más profunda y se preocupe de manera personal por el desarrollo y bienestar de cada uno de ellos. Dada la importancia de esta labor, la hora de tutoría no debe ocuparse con actividades ajenas a ella.

Identidad: alude al sentido subjetivo de mismidad y continuidad a través del tiempo y los diversos cambios experimentados. Se desarrolla desde el nacimiento, y por lo general se consolida hacia el final de la adolescencia, continuando su desarrollo a lo largo del ciclo vital. El logro de la identidad supone la posibilidad de sentir que seguimos siendo “la misma persona” frente a las diversas situaciones que enfrentamos y que exigen de nosotros

comportamientos disímiles.

Identidad moral: es un componente de la identidad general referido al grado en el que ser una persona moral es relevante para el sentido de identidad de la persona. Es considerado un aspecto clave que enlaza la manera como razonamos moralmente ante alguna situación, con nuestro comportamiento efectivo. Mientras más importante sea la identidad moral en la identidad general, esta relación será más estrecha.

Interés: Inclínación del ánimo hacia algo o alguien.

Objetivo: Fin o meta a que se dirige una acción o intención.

Orientación Vocacional: Conjunto de actividades realizadas por especialistas a una persona con el fin de darle a conocer sus capacidades y posibilidades sobre una carrera profesional y su vocación.

Personalidad: Diferencia individual que constituye a cada persona y la distingue de otra.

Responsabilidad: Obligación que los subordinados le deben a sus superiores con respecto al ejercicio de la autoridad que les fue delegada como una forma para lograr los resultados esperados.

Tutoría: modalidad de la orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes en el marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La orientación vocacional influye en la formación integral de los alumnos

del nivel secundario que se brinda en el Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas, provincia de Ayabaca, región Piura, año 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas.

El sistema de evaluación es la herramienta apropiada para saber cuál es la situación de la orientación vocacional que se brinda a los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas, provincia de Ayabaca, región Piura, año 2019.

El sistema de evaluación se basa en la evaluación de los factores a través de sus criterios calificando sus respectivos indicadores para saber la situación del servicio de orientación vocacional que se brinda a los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paima, provincia de Ayabaca, región Piura, año 2019.

2.5. Operacionalización de Variables

- Variable independiente: Orientación Vocacional

VARIABLE	INDICAD	DIMENSIÓN	ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
"orientación vocacional"	- Factores	- Aspectos Normativos	presenta las normas legales.	- Interrogación - Observación	- Documentos - Registros - Informes
		- Selección del Personal	Presenta el personal con los requisitos apropiados.		
		Distribución del Horario	Presenta un horario para su desarrollo.		
		Programación de Contenidos	Presenta un conjunto ordenado de temas.		
		Cronograma de Actividades	Presenta fechas programadas para las diversas actividades.		
		Evaluación de Capacidades	Presenta herramientas para la evaluación		
		Presentación de Resultados	Presenta un diseño en la entrega de los resultados.		
	- Resultados	Toma de decisión	Conoce sus capacidades.		

- Variable dependiente: “Influencia de la orientación vocacional en los alumnos”

VARIABLE	INDICADOR	DIMENSIÓN	ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
“Influencia de la orientación vocacional en los alumnos”	- Sistema de evaluación	- Inadecuado	- ¿Por qué el servicio es inadecuado? - ¿Se debe desarrollar en estas condiciones?	Interrogación Observación Evaluación	Documentos Informes
		- Adecuado	- ¿Por qué el servicio es adecuado? - ¿Cuál es el beneficio?		

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo

El presente trabajo de investigación pertenece al tipo de investigación descriptiva

3.1.2. Nivel

El presente trabajo de investigación pertenece al tipo exploratorio, ya que, mediante esta investigación, nos pondremos en contacto directo con las personas encargadas de la institución educativa: director, subdirector, auxiliares y docentes de educación secundaria.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Población

El Colegio Nacional Culqui es una Institución Educativa que brinda servicio educativo en los niveles de Inicial, primaria y secundaria, alcanzando una población de 453 alumnos matriculados en el presente año lectivo 2019, que se distribuye de la siguiente manera:

NIVEL INICIAL

No	SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01	03 años	11	04	15
02	04 años	06	12	18
03	05 años "A"	09	07	16
04	05 años "B"	08	08	16
	TOTAL	34	31	65

NIVEL PRIMARIA

No	GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01	Primero	18	07	25
02	Segundo "A"	08	10	18
03	Segundo "B"	13	06	19
04	Tercero	15	06	21
05	Cuarto "A"	07	08	15
06	Cuarto "B"	08	06	14
07	Quinto	19	12	31
08	Sexto	16	14	30
	Total	104	69	173

NIVEL SECUNDARIA

No	GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
01	Primero "A"	13	13	26
02	Primero "B"	12	13	25
03	Segundo "A"	13	12	25
04	Segundo "B"	13	12	25
05	Tercero	19	23	42
06	Cuarto	28	22	50
07	Quinto	19	13	32
	Total	117	108	225

3.2.1 Muestra

La muestra establecida para la investigación está comprendida por los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas, Ayabaca, Piura, año 2019.

Nº	GRADO	SECCIÓN	ESTUDIANTES
01	4 ^{to}	A	50
02	5 ^{to}	A	32
TOTA			82

Para la obtención de la muestra de estudio se utilizó la "Muestra Probabilística Aleatoria Simple", la cual veremos en forma detallada a continuación:

I. Determinación del tamaño de la muestra mediante la formula

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

Z: Nivel de confianza

E: Margen de error o nivel de precisión

N: Tamaño de la población

: Desviación estándar de la población que generalmente cuando no se tiene su valor se utiliza un valor constante de 0,5

II. Parámetros de valores estadísticos predeterminados empleados

$$Z = 96\% = 0,96$$

$$E = 4\% = 0,04$$

$$N = 225$$

$$= 0,5$$

Total de la muestra: 82

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

I. Técnica de observación: Esta técnica nos permite obtener información de una manera distante, sin ningún tipo de acercamiento con el estudiante, la cual es apropiada para obtener información sobre aspectos personales de los estudiantes tales como el comportamiento, educación, etc.

II. Técnica de interrogación: Esta técnica nos permite obtener información en la interacción con el estudiante, nos permite tener un acercamiento con el estudiante a diferencia de la técnica de observación, esta técnica es apropiada para obtener información sobre las opiniones de los estudiantes a través de encuestas, cuestionarios, entrevistas, etc.

3.3.2. INSTRUMENTOS

I. Técnica de observación

Cuadernos: este instrumento nos permite ver y tener una idea del grado de compromiso y responsabilidad del estudiante.

Comportamiento: este instrumento nos permite ver y tener una idea del grado de madurez y la educación de los estudiantes.

Lenguaje: este instrumento nos permite tener una idea de la forma de pensar del estudiante y otros aspectos relacionados.

II. Técnica de interrogación

Encuesta: este instrumento nos permite obtener evidencias reales de las respuestas, opiniones de los estudiantes sobre lo que se está investigando.

Entrevista: este instrumento nos permite obtener información veraz, además de proporcionarnos un acercamiento a los estudiantes para conversar y conocer sus problemas.

3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.

La encuesta se validará con la revisión y aprobación de los docentes, tutores y la dirección de la institución educativa.

3.4.1. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los datos que se obtengan con el instrumento de recolección de datos de la investigación serán interpretados en relación a las variables de estudios, el cual nos permitirá elaborar las recomendaciones y conclusiones de nuestra investigación.

3.4.2. TÉCNICA DEL PROCESAMIENTO DE DATOS

3.4.2.1. TÉCNICA DEL PROCESAMIENTO MANUAL

Se aplicará la encuesta para recolectar información en base a las respuestas de los alumnos.

3.4.2.2. TÉCNICA DEL PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO

Después de aplicar la encuesta se elaborará tablas de frecuencia, para la obtención clara y detallada de los resultados para posteriormente ser expresados en porcentaje.

Además, se utilizará el programa de computación Microsoft Excel para la elaboración de las tablas de frecuencia y los gráficos estadísticos respectivos.

CAPITULO IV

RESULTADOS

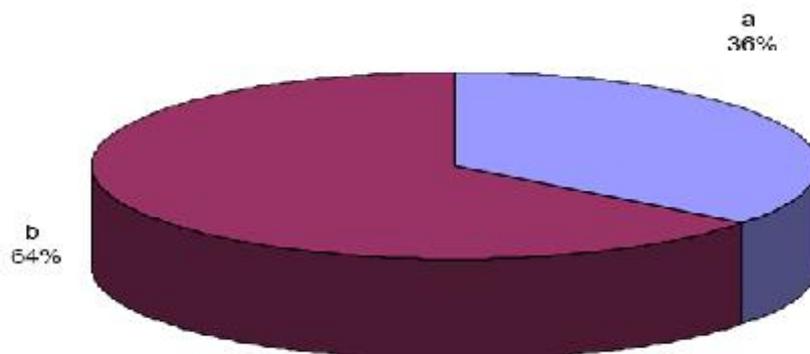
Cuadro 1

Tabla 1

¿Se desarrollan charlas de orientación vocacional en la institución educativa?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	30	36
b) No	52	64
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 1



Interpretación:

Podemos apreciar que un 36% indicó que, si se desarrollan charlas de orientación

vocacional, mientras un 64% indicó que no se desarrollan.

Por lo tanto, esto nos indica con un 64% que las charlas de orientación vocacional se desarrollan solo para un grupo determinado de estudiantes.

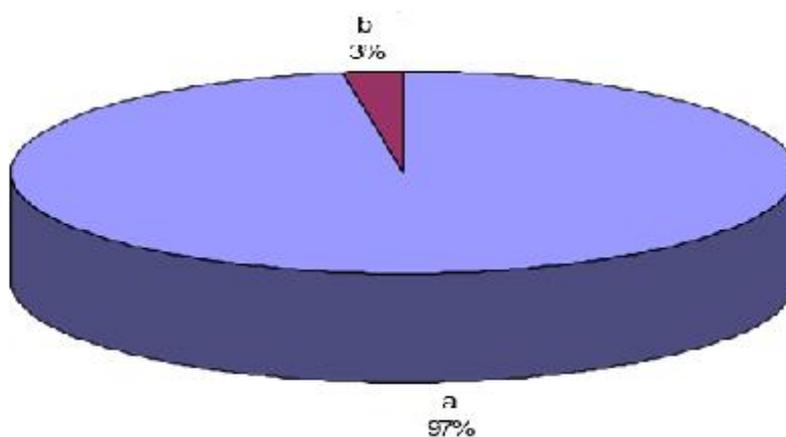
Cuadro N° 02

Tabla N° 02

¿Crees que es importante el desarrollo de la orientación vocacional?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	77	97
b) No	5	3
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 2



Interpretación:

Podemos apreciar que un 97% indicó que es importante el desarrollo de la orientación vocacional, mientras un 3% indicó que no es importante su desarrollo.

Por lo tanto, esto nos indica con un 97% que los estudiantes consideran que es

importante el desarrollo de la orientación vocacional.

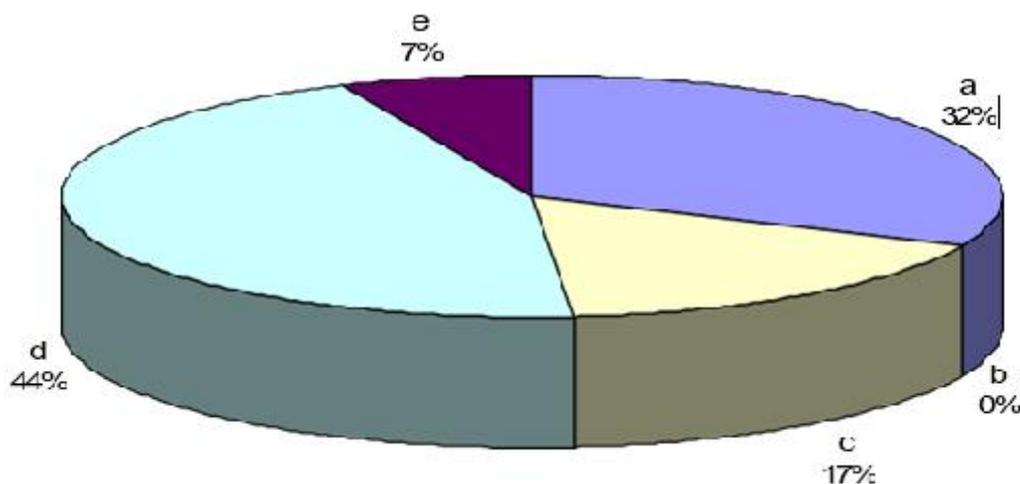
Cuadro N° 03

Tabla N° 03

¿En qué crees tu que se enfoca la orientación vocacional?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Elección de una Carrera Profesional	25	32
b) Elección de un Trabajo	0	0
c) Conocer nuestras Capacidades	15	17
d) Conocer nuestra vocación	35	44
e) Ayudarnos a mejorar el interés por los cursos	7	7
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Culqui del distrito de Paimas – Ayaba – Piura – 2019.

GRAFICO 3



Interpretación:

Podemos apreciar que un 32% indicó que la orientación vocacional se enfoca en la elección de la carrera profesional, un 17% en conocer nuestras capacidades, un 44% en conocer nuestra vocación y un 7% en mejorar nuestro interés por los cursos.

Por lo tanto, esto nos indica con un 44% que los estudiantes se guían solamente por el significado propio de la palabra, aunque un 17% considera que la orientación

vocacional se enfoca en conocer las capacidades de los estudiantes, lo cual concuerda con lo establecido en el enfoque de la investigación.

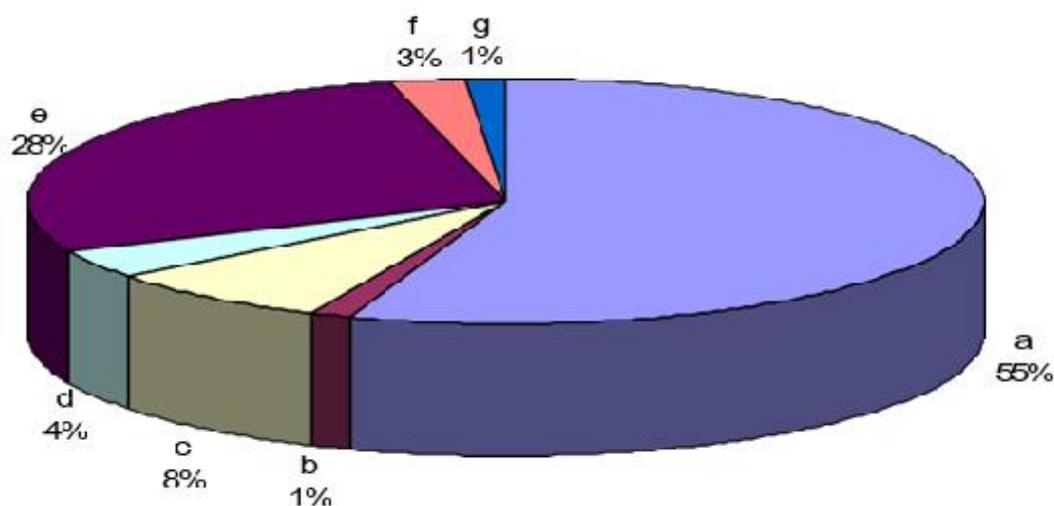
Cuadro N° 04

Tabla N° 04

¿La orientación vocacional se debería enfocar más en?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Elección de una carrera profesional	43	55
b) Elección de un trabajo	1	1
c) Ayudarnos a cambiar nuestra actitud	4	8
d) Ayudarnos a interesarnos por los cursos	3	4
e) Ayudarnos a descubrir nuestras capacidades	22	28
f) Cambiar nuestra forma de pensar y actitud	3	3
g) Otras	1	1
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 4



Interpretación:

Podemos apreciar que un 55% indicó que la orientación vocacional se debe enfocar más en la carrera profesional, un 1% en elegir un trabajo, un 8% en cambiar la actitud, un 4% en el interés por los cursos, un 28% en conocer nuestras capacidades, un 3% en la forma de pensar y un 1% tiene otras opiniones.

Por lo tanto, esto nos indica con un 55% que los estudiantes relacionan la orientación vocacional con la carrera profesional, aunque un 28% considera que se debe enfocar en descubrir nuestras capacidades, lo cual concuerda con lo planteado en el enfoque de la investigación.

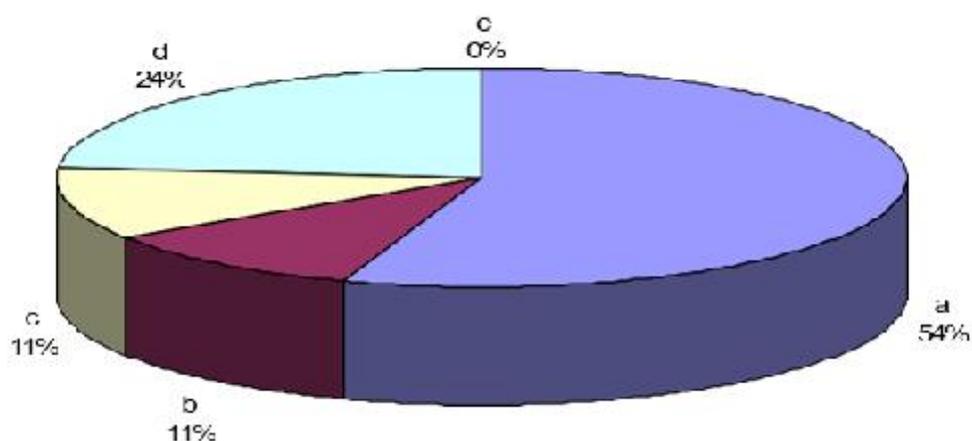
CUADRO N° 05

TABLA N° 05

¿Cuál de las siguientes palabras se relaciona más con la orientación vocacional?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Vocación	44	54
b) Actitud	9	11
c) Interés	9	11
d) Carrera profesional	20	24
e) Otras	0	0
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 5



Interpretación:

Podemos apreciar que un 54% indicó que la orientación vocacional guarda cierta relación con la palabra vocación, un 11% con actitud, otro 11% con interés y un 24% con carrera profesional.

Por lo tanto, esto nos indica con un 54% que los estudiantes relacionan la definición de orientación vocacional con la vocación, lo cual es la idea más común o inmediata sobre la orientación vocacional.

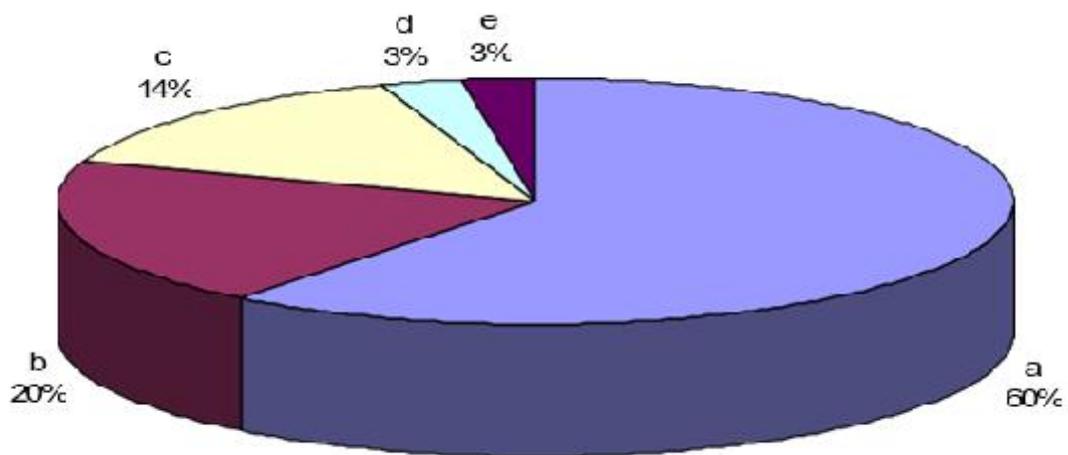
Cuadro N° 06

Tabla N° 06

¿Cuál de las siguientes frases sería una definición de orientación vocacional para ti?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Ayuda a conocer nuestras capacidades	47	60
b) Ayuda a escoger una carrera profesional	15	20
c) Conjunto de información sobre las carreras	12	14
d) Ayuda a mejorar nuestra actitud en los cursos	4	3
e) Otras	4	3
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 6



Interpretación:

Podemos apreciar que un 60% indicó como definición de orientación vocacional conocer nuestras capacidades, un 20% cómo escoger una carrera profesional, un 14% como información sobre las carreras profesionales, un 3% cómo mejorar nuestra actitud ante los cursos y un 3% tiene otras opiniones.

Por lo tanto, esto nos indica con un 60% que los estudiantes consideran como una de las definiciones de orientación vocacional conocer nuestras capacidades, lo cual concuerda con el enfoque de la investigación.

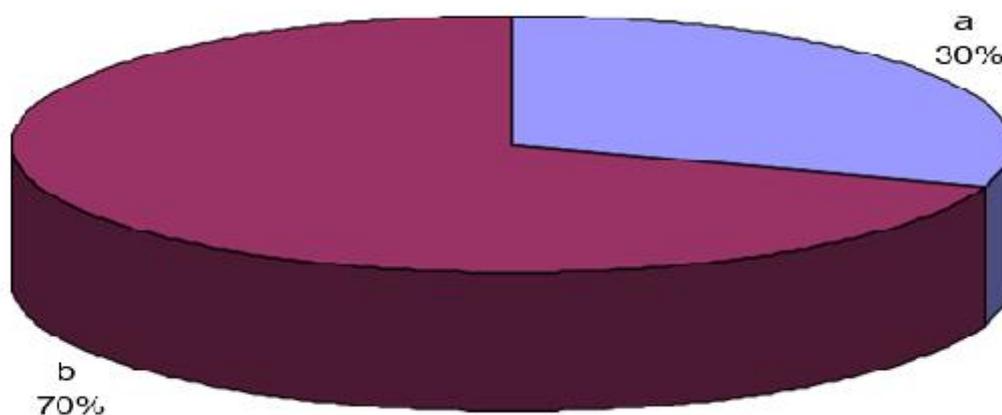
Cuadro N° 07

Tabla N° 07

¿Crees que la forma como se desarrolla la orientación vocacional en tu institución educativa es la adecuada?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	26	30
b) No	56	70
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y del quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 7



Interpretación:

Podemos apreciar que un 30% indicó que la manera como se desarrolla la orientación vocacional en la institución educativa es adecuada, mientras un 70% indicó que su desarrollo es inadecuado.

Por lo tanto, esto nos indica con un 70% que los estudiantes consideran que el desarrollo de la orientación vocacional es inadecuado, lo cual concuerda con la

situación del servicio de orientación vocacional obtenido con el sistema de evaluación realizado en la investigación.

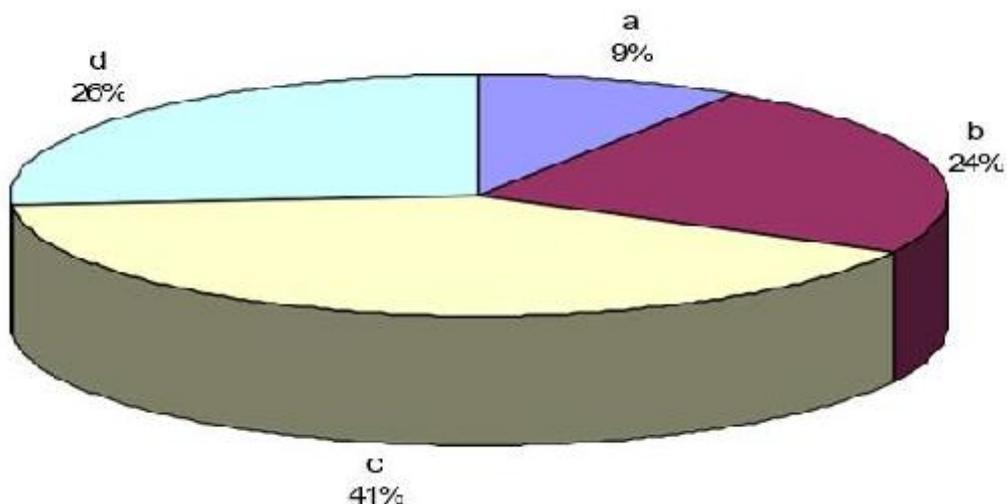
Cuadro N° 08

Tabla N° 08

¿Cómo calificarías el desarrollo de la orientación vocacional en tu institución educativa?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Excelente	8	9
b) Bueno	20	24
c) Regular	32	41
d) Malo	22	26
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 8



Interpretación:

Podemos apreciar que un 9% indicó que calificaría el desarrollo de la orientación vocacional en la institución educativa como excelente, un 24% como buena, un 41% como regular y un 26% como mala.

Por lo tanto, esto nos indica con un 41% que los estudiantes consideran el desarrollo de la orientación vocacional en la institución educativa como regular, lo cual concuerda con el resultado de la situación del servicio de orientación vocacional obtenido con el sistema de evaluación en la investigación.

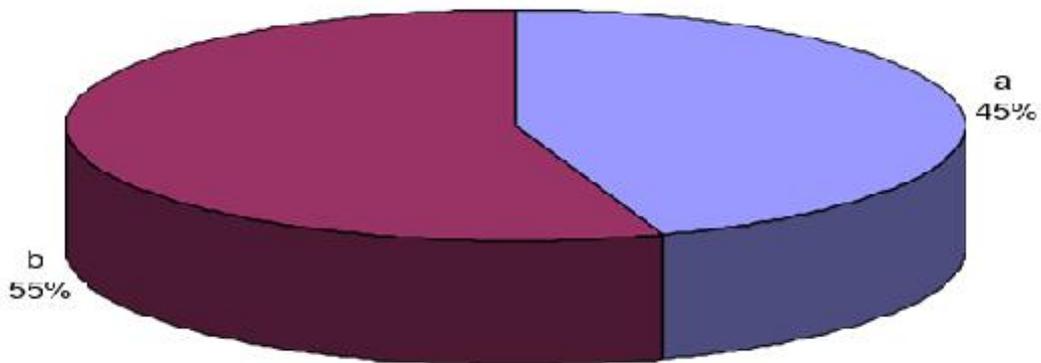
Cuadro N° 09

Tabla N° 09

¿Han realizado en tu institución educativa un test de orientación vocacional?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	36	45
b) No	46	55
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 9



Interpretación:

Podemos apreciar que un 45% indicó que, si se han realizado test de orientación vocacional, mientras un 55% indicó que no se han realizado.

Por lo tanto, esto nos indica con un 55% que el test de orientación vocacional solo se ha realizado con un grupo determinado de estudiantes.

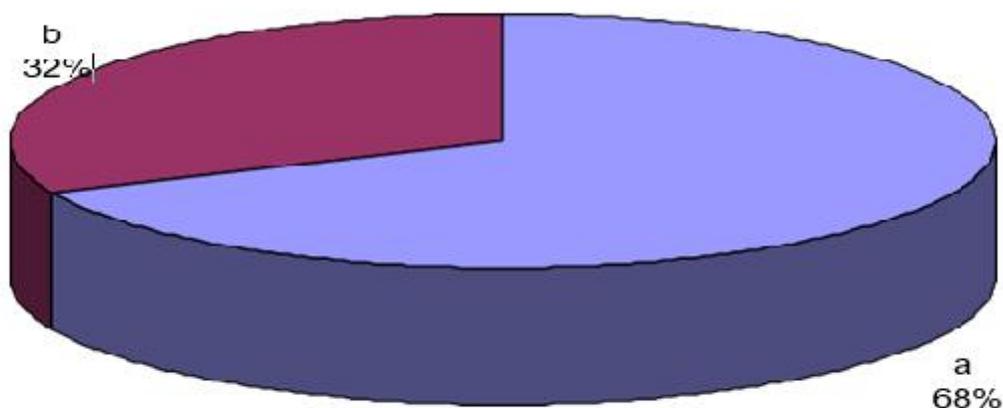
Cuadro N° 10

Tabla N° 10

¿Crees que un test de orientación vocacional nos dará toda la información sobre las capacidades de una persona?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	55	68
b) No	27	32
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 10



Interpretación:

Podemos apreciar que un 68% indicó que un test de orientación vocacional nos proporciona toda la información sobre las capacidades, mientras un 32% indicó que un test de orientación vocacional no es suficiente.

Por lo tanto, esto nos indica con un 68% que los estudiantes consideran que un test de orientación vocacional es suficiente ya sea por la forma como se realice, aunque un 32% considera que un test no es suficiente para conocer las capacidades de una persona, a pesar de la discrepancia están de acuerdo en que es necesario una herramienta para evaluar las capacidades de una persona, lo cual concuerda con el factor denominado evaluación de capacidades planteado en la investigación.

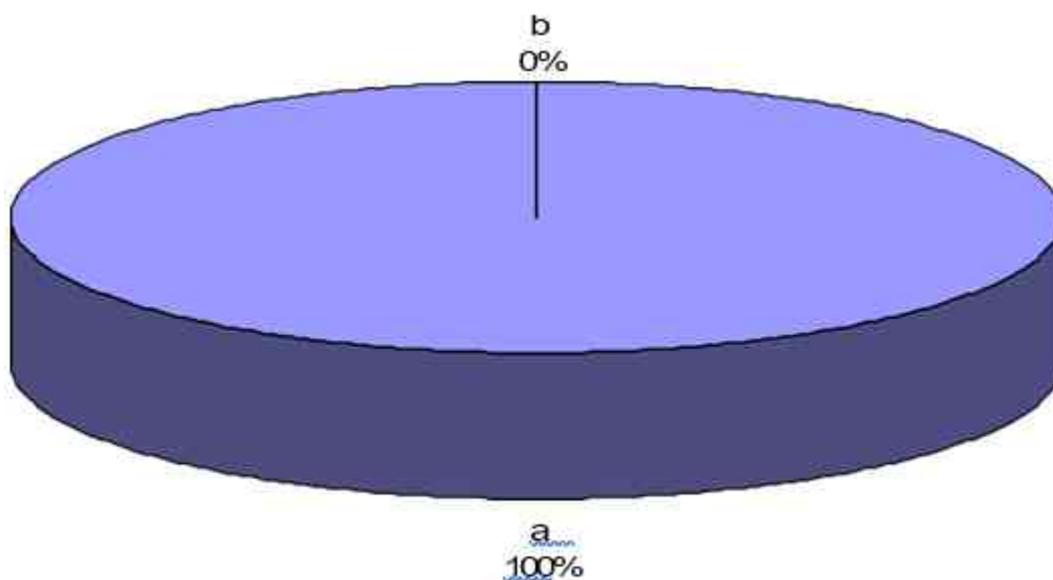
Cuadro N° 11

Tabla N° 11

¿Conoces los nombres de algunas universidades del país?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	82	100
b) No	0	0
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes cuarto y del quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 11



Interpretación:

Podemos apreciar que un 100% indicó que si conocen algunas de las Universidades del País.

Por lo tanto, esto nos indica con un 100% que los estudiantes conocen las universidades del País y de lo cual podemos pensar que si conocen los nombres de las universidades también tienen una idea de su función.

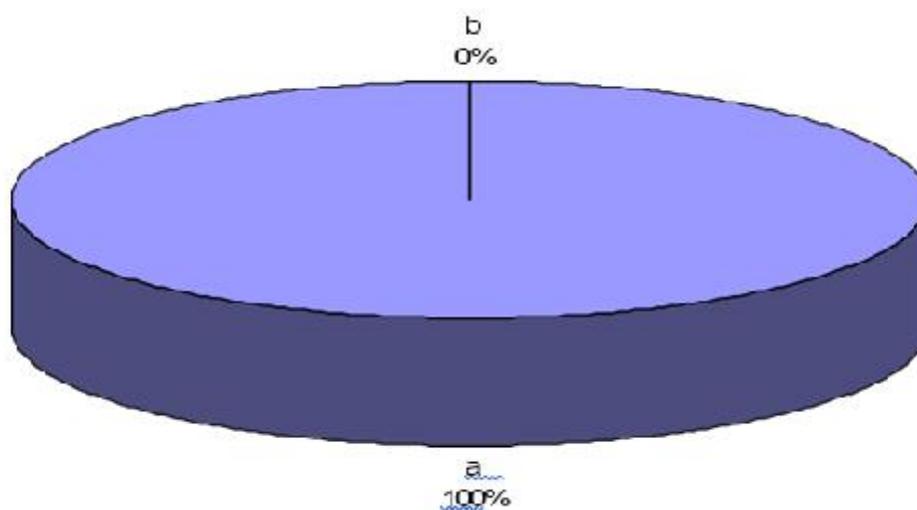
Cuadro N° 12

Tabla N° 12

¿Conoces los nombres de algunas carreras profesionales?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	82	100
b) No	0	0
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 12



Interpretación:

Podemos apreciar que un 100% indicó que conocen algunos nombres de carreras profesionales.

Por lo tanto, esto nos indica con un 100% que los estudiantes conocen las carreras profesionales indicándonos que tienen una idea sobre su desempeño laboral.

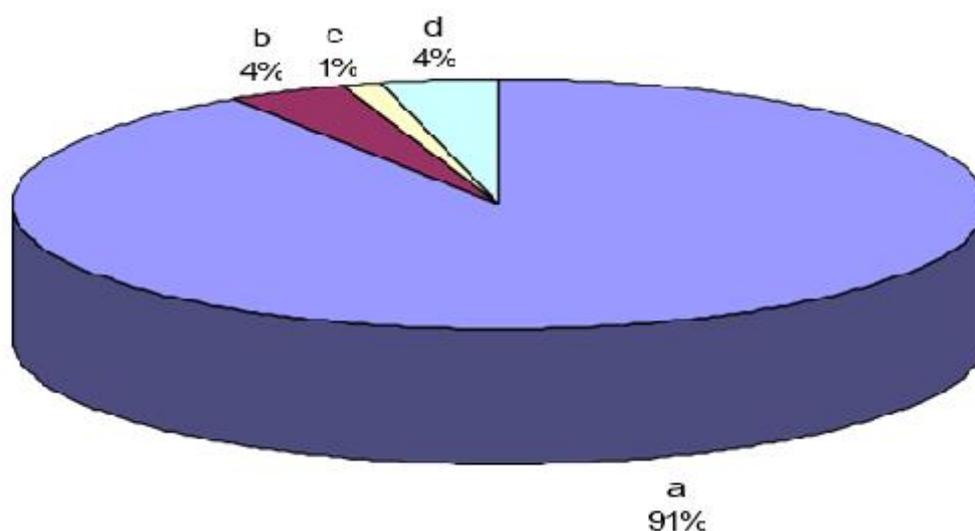
Cuadro N° 13

TABLA N° 13

¿Que elegirías tú?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Carrera profesional	71	91
b) Trabajo laboral	4	4
c) Negocios	4	1
d) Otras	3	4
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 13



Interpretación:

Podemos apreciar que un 91% indicó que preferiría una carrera profesional, un 4% por un trabajo laboral, un 1% por un negocio y un 4% tiene otras opiniones.

Por lo tanto, esto nos indica con un 91% que los estudiantes consideran seguir una carrera profesional como una opción para un futuro mejor

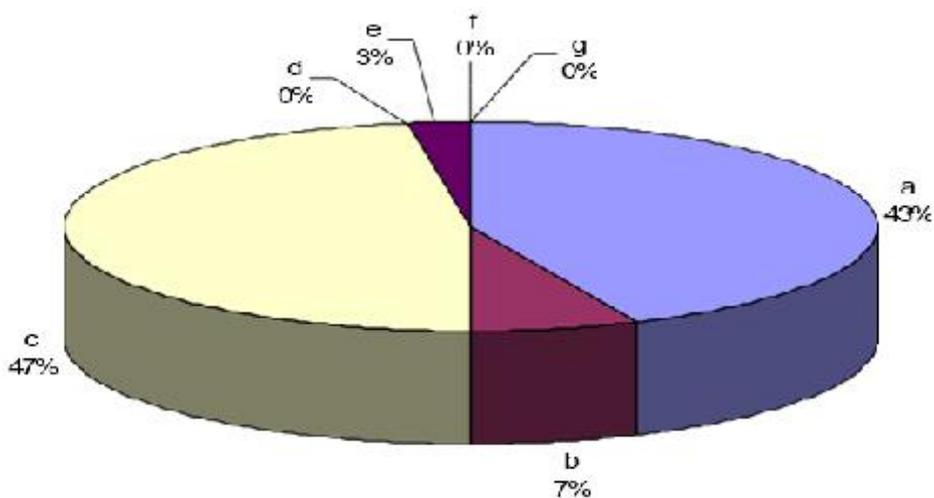
Cuadro N° 14

Tabla N° 14

¿Cuál crees tu que debe ser el factor mas importante al elegir una carrera profesional?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Dinero	35	43
b) Opiniones de tus padres	6	7
c) Vocación	38	47
d) Amigos	0	0
e) Sociedad	3	3
f) País	0	0
g) Otras	0	0
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio nacional Culqui distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 14



Interpretación:

Podemos apreciar que un 43% indicó que el factor más importante para elegir una carrera profesional es el dinero, un 7% las opiniones de los padres, un 47% la vocación y un 3% la sociedad.

Por lo tanto, esto nos indica con un 47% que los estudiantes consideran la vocación como el factor determinante para elegir una carrera profesional, indirectamente los estudiantes están considerando las capacidades propias de la persona como el factor fundamental, lo cual concuerda con el enfoque de orientación vocacional en la investigación.

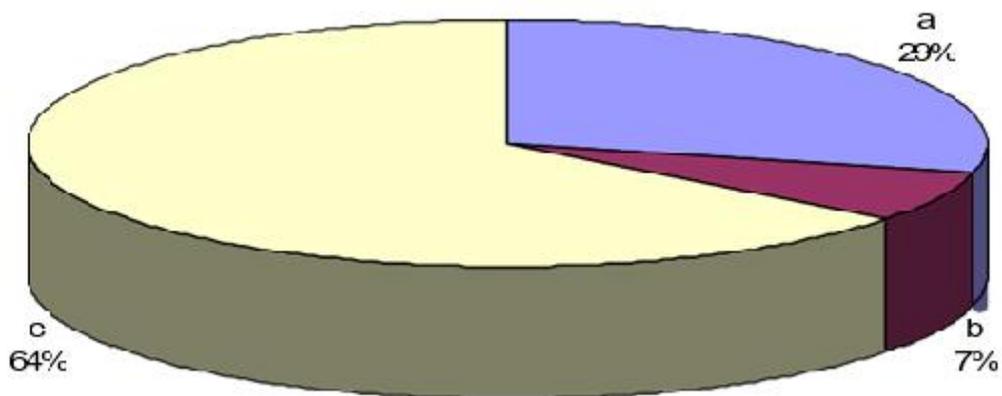
Cuadro N° 15

Tabla N° 15

¿Crees qué el factor económico es el más importante para elegir una carrera profesional?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	24	29
b) No	7	7
c) Esta entre uno de los importantes	51	64
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 15



Interpretación:

Podemos apreciar que un 29% indicó que el dinero es el factor más importante para elegir una carrera profesional, un 7% que no es el más importante y un 64% que está dentro de uno de los más importantes.

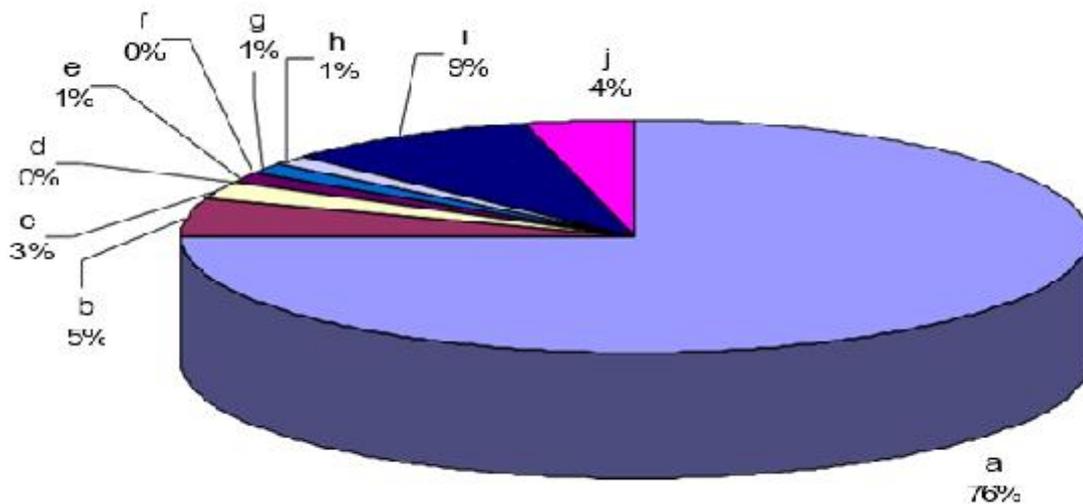
Por lo tanto, esto nos indica con un 64% que los estudiantes consideran que al momento de elegir una carrera profesional existen varios aspectos para considerar y que dentro de uno de ellos está el factor económico, lo cual nos da una idea de la madurez de los estudiantes ya que como futuros padres de familia este factor no puede dejarse de lado.

Cuadro N° 16**Tabla N° 16**

¿De las siguientes universidades, cuáles has escuchado sobre ella o leído algún tipo de información?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Universidad Mayor de San Marcos	58	76
b) Universidad Nacional de Ingeniería	5	5
c) Universidad del Callao	2	3
d) Universidad Inca Garcilaso de la Vega	0	0
e) Universidad Ricardo Palma	1	1
f) Universidad Peruana Cayetano Heredia	0	0
g) Universidad Federico Villarreal	2	1
h) Universidad Alas Peruanas	2	1
i) Universidad José Faustino Sánchez Carrión	8	9
j) Otras	4	4
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 16



Interpretación:

Podemos apreciar que un 75% indicó que posee información sobre UNMSM, un 5% la UNI, un 3% la Universidad Del Callao, un 1% la Ricardo Palma, un 1% la Federico Villarreal, un 1% la UAP, un 9% la UJFSC y un 4% tiene otras opiniones.

Por lo tanto, esto nos indica con un 75% que la Universidad de San Marcos es la más conocida por los estudiantes.

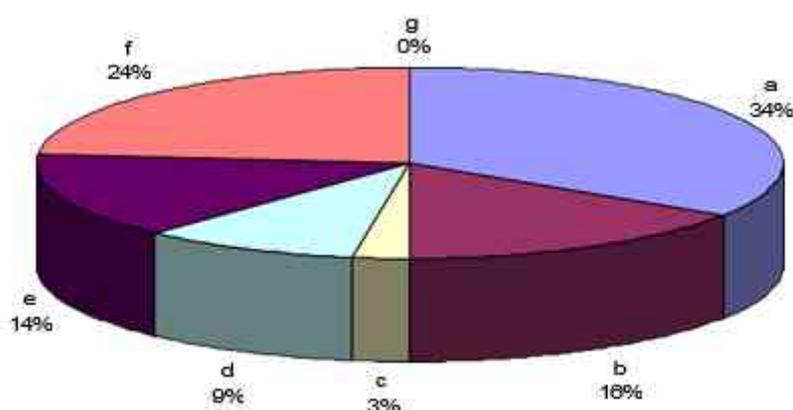
Cuadro N° 17

Tabla N° 17

¿Cuál crees tú que es el factor que influye en la elección de la carrera profesional en el transcurso de nuestra vida?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) La familia	27	34
b) La institución educativa	13	16
c) Los Amigos	3	3
d) La sociedad	8	9
e) La televisión	12	14
f) La orientación vocacional	19	24
g) El docente	0	0
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culquis del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 17



Interpretación:

Podemos apreciar que un 34% indicó que el factor que influye en la vida para la elección de una carrera profesional es la familia, un 16% la institución educativa, un 3% los amigos, 9% la sociedad, un 14% la televisión y un 24% la orientación vocacional.

Por lo tanto, esto nos indica con un 34% que los estudiantes consideran a la familia como la más influyente en la decisión de elegir una carrera profesional, aunque un 24% considera que la orientación vocacional es la influyente, ya que el factor que influye debe estar sujeto a nuestras capacidades, lo cual concuerda con la determinación del problema planteada en la investigación

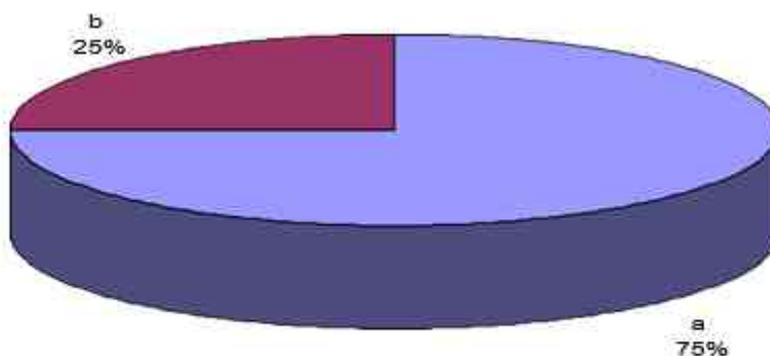
CUADRO N° 18

TABLA N° 18

¿Tienes ya decidido una carrera profesional que te gustaría estudiar?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	60	75
b) No	22	25
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 18



Interpretación:

Podemos apreciar que un 75% indicó que tiene decidido una carrera profesional que le gustaría estudiar, mientras un 25% no ha decidido que le gustaría estudiar.

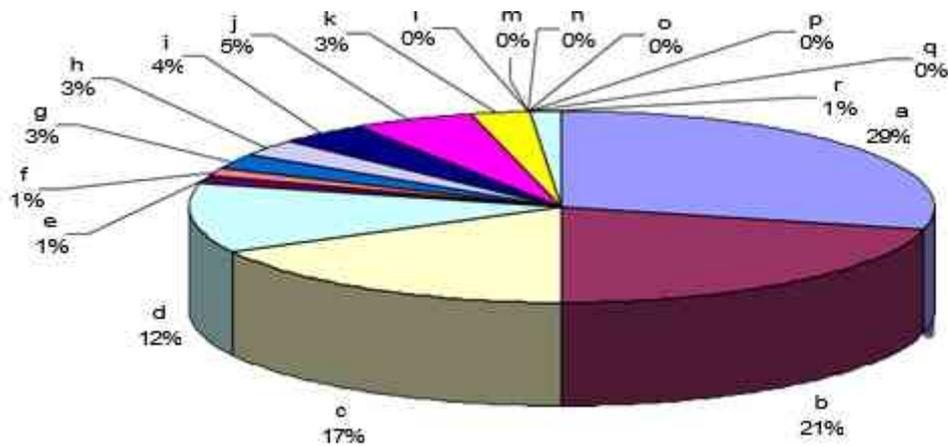
Por lo tanto, esto nos indica con un 75% que los estudiantes han considerado seguir la carrera profesional como una opción a seguir para su futuro independientemente de lo que realmente pueda suceder por diversas circunstancias.

Cuadro N° 19**Tabla N° 19**

¿De los siguientes cursos cuál escogerías llevar?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Álgebra	23	29
b) Trigonometría	17	21
c) Biología	14	17
d) Canto	10	12
e) Aritmética	1	1
f) Geometría	1	1
g) Física	2	3
h) Razonamiento Verbal	2	3
i) Arte	5	4
j) Historia	5	5
k) Química	1	3
l) Manualidades	0	0
m) Estadística	0	0
n) Religión	0	0
o) Teatro	0	0
p) Razonamiento Matemático	0	0
q) Cocina	0	0
r) Otras	1	1
T	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 19



Interpretación:

Podemos apreciar que un 29% prefiere llevar Algebra, un 21% Trigonometría, un 17% Biología, un 12% Canto, un 1% Aritmética, un 1% Geometría, un 3% Física, un 3% Razonamiento Verbal, un 4% Arte, un 5% Historia, un 3% Química y un 1% tiene otras opiniones.

Por lo tanto, esto nos indica con un 29% que los estudiantes prefieren el curso de Algebra perteneciente al área de matemática, lo cual nos da una idea que los estudiantes increíblemente prefieren un curso de matemática, además también nos muestra que los estudiantes si tienen interés, aunque solo sea por el curso de su preferencia.

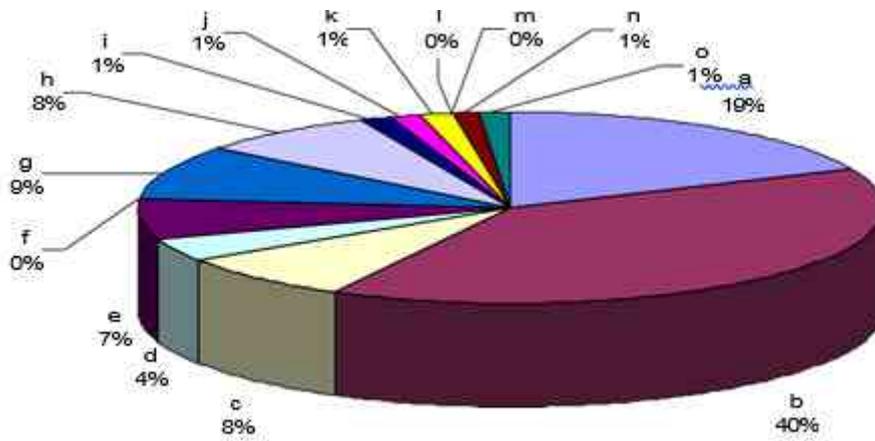
Cuadro N° 20

Tabla N° 20

¿Alguna actividad extra-curricular que tengas interés?	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Películas	15	19
b) Música	31	40
c) Videojuegos	8	8
d) Lectura	3	4
e) Internet	7	7
f) Escritura	0	0
g) Idiomas	8	9
h) Computadoras	5	8
i) Dibujo	1	1
j) Moda	1	1
k) Tecnología	1	1
l) Autos	0	0
m) Motos	0	0
n) Deportes	1	1
o) Otras	1	1
TOTAL	82	100

Fuente: Encuesta sobre orientación vocacional realizada a los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional Culquis del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.

GRAFICO 20



Interpretación:

Podemos apreciar que un 19% indicó que tiene interés por películas, un 40% por música, un 8% por videojuegos, un 4% por lectura, un 7% por Internet, un 9% por idiomas, un 8% por computadoras, un 1% por dibujo, un 1% por moda, un 1% por tecnología, un 1% por deportes y un 1% tiene otras opiniones.

Por lo tanto, esto nos indica con un 40% que los estudiantes tienen más interés por la Música y nos da una idea que además de los cursos, los estudiantes tienen interés por diversas actividades, indicando que la orientación vocacional debe identificarlas para dar a conocer las capacidades de los estudiantes, que a su vez concuerda con lo planteado en la justificación de la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Podemos establecer con los resultados obtenidos las siguientes conclusiones:

La orientación vocacional y su desarrollo en la institución educativa es definitivamente importante como parte de la formación integral de los estudiantes.

Una gran parte de estudiantes considera que la orientación vocacional se debería enfocar exclusivamente en conocer sus capacidades, a diferencia de la idea tradicional de orientación vocacional de conocer la vocación o la elección de una carrera profesional.

El servicio de orientación vocacional y la forma como se desarrolla en la institución educativa es inadecuada para los estudiantes, corroborando el resultado obtenido con el sistema de evaluación sobre la situación del servicio de orientación vocacional.

El desarrollo de la orientación vocacional es calificado por los estudiantes como regular, corroborando el resultado obtenido con el sistema de evaluación.

Para conocer las capacidades de los estudiantes es necesario utilizar diversas herramientas de evaluación y que deben aplicarse ordenadamente tratando de cubrir todas las posibilidades.

La toma de decisión de un estudiante con respecto a lo que desea hacer en su vida debe estar sujeta a sus capacidades.

Sin ninguna excepción los estudiantes presentan un gran interés por diversas actividades y sus cursos, comprobándonos la labor de encaminar esos intereses con el fin de identificar las capacidades de los estudiantes.

Es necesario una modificación en la forma como se desarrolla la orientación vocacional con una mejor organización o un sistema de funcionamiento con el fin de tener resultados para ayudar a los estudiantes.

La indecisión de los estudiantes al término de sus estudios secundarios se debe en parte a un inadecuado servicio de orientación vocacional.

5.2. Recomendaciones

Podemos establecer con los resultados obtenidos y las conclusiones las siguientes recomendaciones:

Se debe reconocer la importancia del servicio de orientación vocacional en la institución educativa y tratarla con seriedad.

Se debe utilizar la orientación vocacional como medio para realizar las acciones para conocer las capacidades de los estudiantes y no para otros aspectos tradicionalmente relacionados.

El enfoque de conocer las capacidades de los estudiantes en orientación vocacional es más productivo y realista, ya que, si optamos por lo tradicional de carrera profesional, sabemos sinceramente que es algo ideal y además particular, porque no todos van a ir a la Universidad y se establecería la orientación vocacional como algo selectivo, solo con los que tienen aptitudes y los demás se quedan olvidados.

Es importante antes de realizar algún servicio de orientación evaluar previamente el anterior para poder hacer los cambios necesarios o en caso de no haberse realizado ninguno se necesita analizar lo que se requiere para brindar un servicio adecuado.

- Esta evaluación debe estar sujeta a una herramienta la cual debe ser apropiada y tener una estructura para su evaluación, la cual por lo menos

debe evaluar aspectos normativos, selección del personal, distribución del horario, programación de contenidos, cronograma de actividades, evaluación de capacidades y presentación de resultados.

Se debe considerar diversas herramientas de evaluación para conocer las capacidades de los estudiantes y no solamente tener en cuentas los exámenes de conocimientos.

Se debe impartir en las sesiones de orientación vocacional la idea a los estudiantes que cualquier decisión que tomen debe estar siempre sujeta a sus capacidades.

Es importante darle al servicio de orientación vocacional una estructura similar a la que tienen los cursos, la cual por lo menos debe presentar programación de contenidos, cronograma de actividades, evaluación de capacidades y presentación de resultados.

Para las sesiones de orientación vocacional se debe crear o adecuar un lugar que facilite su desarrollo.

En el periodo de desarrollo de las sesiones de orientación vocacional la institución educativa debe ofrecer a los estudiantes materiales de información gratis al estudiante como revistas, volantes, trípticos, etc.

Los encargados de brindar el servicio de orientación vocacional en cierta etapa del proceso deben planificar la participación de los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Frisancho León, A. (2010). *La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: Situación actual y propuesta de acción para la secundaria pública*. Lima, Perú: IIPSI.
- Escalante Aguilar, M. (2010). *Diseño de un programa de tutoría en secundaria: La formación de tutores*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, México.
- Higueros Cosajay, V. (2007). *Identificación de las aptitudes e intereses de los estudiantes de tercero básico, para que puedan elegir una carrera profesional*. (Tesis de maestría). Universidad de San Carlos, Guatemala.
- Tapia Castillo, J. (2009). *Sistema experto para el apoyo del proceso de orientación vocacional para las carreras de ingeniería en la Pontificia Universidad Católica del Perú*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Cabana Shapiama, P., & Retto Vera, E. (2010). *Desarrollo de un sistema de información aplicado al proceso de orientación vocacional en zonas rurales del departamento de Lima*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Valdivia López, B. (2004). *El rol del docente en la orientación y elección vocacionales en la secundaria técnica*. En Patricia Ames (Ed), *Las brechas invisibles* (pp. 149-179). Lima, Perú: UPCH.
- Ministerio de Educación. (2010). *Tutoría y orientación educativa para secundaria*. Lima, Perú: Autor.
- Ministerio de Educación. (2010). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima, Perú: Autor.

- Ministerio de Educación. (2010). *Marco conceptual de la tutoría y la orientación educacional en la EBR*. Lima, Perú: Autor.
- Ministerio de Educación. (2007). *Normas para el desarrollo de las acciones de tutoría y orientación educativa en las direcciones regionales de educación, unidades de gestión educativa local e instituciones educativas*. Lima, Perú: Autor.

ANEXO



ENCUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Alumno: _____

Institución Educativa: _____

Edad: _____ Grado y Sección: _____ Fecha: _____

ORIENTACION VOCACIONAL

Lee las siguientes preguntas y marca el casillero con una X, algunas preguntas son de elección múltiple y puedes marcar varias opciones.

1. ¿Se desarrollan charlas de orientación vocacional en la institución educativa?

Si No

2. ¿Crees qué es importante el desarrollo de la Orientación Vocacional?

Si No

3. ¿En qué crees tú que se enfoca la orientación vocacional?

Elección de una Carrera Profesional

Elección de un Trabajo

Conocer nuestras Capacidades

Conocer nuestra vocación

4. ¿La orientación vocacional se debería enfocar más en?

Elección de una carrera profesional

Elección de un trabajo

Ayudarnos a cambiar nuestra actitud

Ayudarnos a interesarnos por los cursos

Ayudarnos a descubrir nuestras capacidades

Cambiar nuestra forma de pensar y actitud

Otras

6. ¿Cuál de las siguientes palabras se relaciona más con la Orientación Vocacional?

Vocación Actitud Interés Carrera profesional Otras

6. ¿Cuál de las siguientes frases sería una definición de Orientación Vocacional para ti?

Ayuda a conocer nuestras capacidades

Ayuda a escoger una carrera profesional

Conjunto de información sobre las carreras profesionales

Ayuda a mejorar nuestra actitud en los cursos

Otras

7. ¿Crees que la forma como se desarrolla la orientación vocacional en tu institución educativa es la adecuada?

Si

No

8. ¿Cómo calificarías el desarrollo de la orientación vocacional en tu institución educativa?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

9. ¿Han realizado en tu institución educativa un test de orientación vocacional?

Si

No

10. ¿crees que un test de orientación vocacional nos dará toda la información sobre las capacidades de una persona?

Si

No

11. ¿conoces los nombres de algunas universidades del país?

Si

No

12. ¿conoces los nombres de algunas carreras profesionales?

Si

No

13. ¿Qué elegirías tú?

Carrera Profesional

Trabajo Laboral

Negocios

Otras

14. ¿Cuál crees tú que debe ser el factor más importante al elegir una carrera profesional?

Dinero

Opiniones de tus padres

Vocación

Amigos

Sociedad

País

Otros

15. ¿Crees que el factor económico es el más importante para elegir una carrera profesional?

Si

No

Está entre uno de los importantes

16. ¿De las siguientes universidades, cuáles has escuchado sobre ella o leído algún tipo de información?

Universidad Mayor de San Marcos

Universidad Nacional de Ingeniería

Universidad del Callao

Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Universidad Ricardo Palma

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Universidad Federico Villarreal

Universidad Alas Peruanas

Universidad José Faustino Sánchez Carrión

Otras

17. ¿Cuál crees tú que es el factor que influye en la elección de la carrera profesional en el transcurso de nuestra vida?

La familia
La institución educativa
Los Amigos
La sociedad
La televisión
La orientación vocacional
El docente

18. ¿Tienes ya decidido una carrera profesional que te gustaría estudiar?

Algebra
Trigonometría
Biología
Canto
Aritmética
Geometría
Física
Razonamiento Verbal
Arte
Historia
Química
Manualidades
Estadística
Religión

Teatro
Razonamiento Matemático
Cocina
Otras

19. ¿Tienes ya decidido una carrera profesional que te gustaría estudiar?

Si

No

20. ¿Alguna actividad extra-curricular que tengas interés?

Películas

Música

Videojuegos

Lectura

Internet

Escritura

Idiomas

Computadoras

Dibujo

Moda

Tecnología

Autos

Motos

Deportes

Otras

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
LA ORIENTACION VOCACIONAL Y SU INFLUENCIA EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL COLEGIO NACIONAL CULQUI DEL DISTRITO DE PAIMAS – AYABACA- PIURA - 2019.	Problema General ¿De qué manera la orientación vocacional influye en los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca- Piura – 2019?	Objetivo General La orientación vocacional influye en los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.	Hipótesis General La orientación vocacional influye en la formación integral de los alumnos del nivel secundario que se brinda en el Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas, provincia de Ayabaca, región Piura, año 2019.	VARIABLE INDEPENDIENTE “orientación vocacional”	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Normativos • Selección del Personal • Distribución del Horario • Programación de Contenidos • Cronograma de Actividades • Evaluación de Capacidades • Presentación de Resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • presenta las normas legales. • Presenta el personal con los requisitos apropiados. • Presenta un horario para su desarrollo. • Presenta un conjunto ordenado de temas. • Presenta fechas programadas para las diversas actividades. • Presenta herramientas para la evaluación. • Presenta un diseño en la entrega de los resultados.
	Problemas Específicos ¿De qué manera la orientación vocacional influye en los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca- Piura – 2019?	Objetivos específicos Determinar cuál es la herramienta apropiada para brindar una real saber orientación vocacional a los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.	Hipótesis específicas El sistema de evaluación es la herramienta apropiada para saber cuál es la situación de la orientación vocacional que se brinda a los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas, provincia de Ayabaca, región Piura, año 2019.			

	<p>¿En qué se basa la orientación vocacional que se brinda a los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019?</p>	<p>Definir en que se basa la orientación vocacional que se brinda a los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paimas – Ayabaca – Piura – 2019.</p>	<p>El sistema de evaluación se basa en la evaluación de los factores a través de sus criterios calificando sus respectivos indicadores para saber la situación del servicio de orientación vocacional que se brinda a los alumnos del nivel secundario del Colegio Nacional Culqui del distrito de Paima, provincia de Ayabaca, región Piura, año 2019.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE “Influencia de la orientación vocacional en los alumnos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decision • Inadecuado • Adecuado 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus capacidades • ¿Por qué el servicio es inadecuado? • ¿Se debe desarrollar en estas condiciones? • ¿Por qué el servicio es adecuado? • ¿Cuál es el beneficio?
--	--	---	---	---	--	--