

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION**

**FACULTAD DE EDUCACION**



**TESIS**

**LA EDUCACIÓN REMOTA “APRENDO EN CASA” Y EL  
PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20318 -  
HUACHO**

**Presentado por el Bachiller:**

**COSISLLA CRUZADO ANGEL GABRIEL**

Para obtener el Título de LICENCIADO EN EDUCACION Nivel PRIMARIA  
Especialidad: EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**PRESIDENTE DE JURADO**

**ASESOR: Dra. LIDIA ALANYA SACCSA**

**ASESOR DE TESIS**

**SECRETARIO DE JURADO**

**HUACHO – PERÚ**

**2021**

**VOCAL DE JURADO**

## **DEDICATORIA**

A Dios por la salud y la vida, a mis padres por su fortaleza y apoyo incondicional, a mis maestros por sus experiencias impartidos en las aulas universitarias.

## INDICE

DEDICATORIA.....	ii
INDICE.....	iii
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
INTRODUCCION.....	viii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Antecedentes .....	7
2.3 Definicion de terminos basicos.....	21
2.4 Formulación de hipótesis.....	23
2.5. Operacionalización de variables.....	24
CAPITULO III.....	26
METODOLOGIA.....	27
3.1. Tipo de investigacion.....	27
CAPITULO IV.....	30
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION .....	30
CAPITULO V .....	47
DISCUSION,.....	47
5.1 Discusión de resultados .....	47
CAPITULO VI.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	49
5.2 Conclusiones.....	49
5.3 Recomendaciones .....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	51
Fuentes Bibliográficas .....	51
ANEXOS.....	55

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalizacion V1 .....	28
Tabla 2 Operacionalizacion V2 .....	28
Tabla 3 Frecuencia Educacion remota .....	30
Tabla 4 Frecuencia entrega de contenido por TV.....	31
Tabla 5 Frecuencia entrega de contenido por Radio .....	32
Tabla 6 Frecuencia entrega de contenido por Plataforma virtual .....	33
Tabla 7 Frecuencia Proceso de aprendizaje.....	34
Tabla 8 Frecuencia sobre actividad previa .....	35
Tabla 9 Frecuencia sobre desarrollo de sesion .....	36
Tabla 10 Frecuencia sobre cierre de sesión.....	37
Tabla 11 Prueba de normalidad .....	38
Tabla 12 Relación entre contenido Estr.Aprendi en casa y proceso de aprendizaje .....	40
Tabla 13 Relación entre contenido plataforma virtual y proceso de aprendizaje- .....	41
Tabla 14 Relación entre contenido por TV y proceso de aprendizaje.....	43
Tabla 15 relacion entre contenido entregado por radio y proceso de aprendizaje.....	45

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia Educacion remota .....	30
Figura 2 Frecuencia entrega de contenido por TV .....	31
Figura 3 Frecuencia entrega de contenido por Radio .....	32
Figura 4 Frecuencia entrega de contenido por Plataforma virtual.....	33
Figura 5 Frecuencia Proceso de aprendizaje .....	34
Figura 6 Frecuencia sobre actividad previa.....	35
Figura 7 Frecuencia sobre desarrollo de sesion .....	36
Figura 8 Frecuencia sobre cierre de sesión.....	37
Figura 9 Relación entre contenido Estr.Aprendo en casa y proceso de aprendizaje .....	39
Figura 10 Relación entre contenido plataforma virtual y proceso de aprendizaje- .....	41
Figura 11 Relación entre contenido por TV y proceso de aprendizaje .....	43
Figura 12 Relación entre contenido entregado por radio y proceso de aprendizaje.....	45

## RESUMEN

El estudio determino la correlación existente entre la Educación Remota “Aprendo en Casa” y el Proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N°20318 – Huacho. El diseño empleado fue no experimental correlacional . La muestra fue de 30 docentes quienes absolvieron una encuesta referente a la educación remota denominada “Aprendo en Casa” de igual forma se empleó un instrumento para medir la variable proceso de aprendizaje. De acuerdo a lo evidenciado se concluye que existe una relación directa entre las variables estudiadas y medidas, siendo la correlacion de Spearman 0,759 representando una magnitud buena.

Respectos a la dimensión plataforma virtual y proceso de aprendizaje existe una correlacion directa y positiva cuyo valor fue de 0,737 siéndo de magnitud buena. Asimismo, en cuanto a la dimensión contenidos entregados por televisión y proceso de aprendizaje, la correlacion de Spearman alcanzo un valor de 0.693 de magnitud también buena evidenciándose que existe una relación directa entre las variables. Finalmente se determinó que existe una relación directa entre la variable contenido entregado por radio y el proceso de aprendizaje la correlación alcanzó una magnitud buena de 0,767.

**Palabras Claves: Educación remota, Aprendo en casa, Proceso de aprendizaje**

## ABSTRAC

The study determined the correlation between Remote Education "I learn at home" and the learning process in students of the primary level of the Educational Institution No. 20318 - Huacho. The designs used was non-experimental correlational. The samples were 30 teachers 'who answered a survey referring to remote education called I learn at home. In the same way, an instrument was used to measure the learning process variable. According to what has been evidenced, it is concluded that there is a direct relationship between the variables studied and measured, with correlations being Spearman 0.759 representing a good magnitude. It is good

Regarding to the virtual platform and learning process dimensions there is a direct and positive correlations and post whose value was 0,737 being of good magnitudes. Likewise, in how many to the content dimensions delivered by television and the learning process, the correlations of Spearman reached a values of 0,693 of also good magnitude and evidencing that there is a direct relationship between variables. Finally, it was determined that there is a direct relationship between the variable content delivered by radio and the learning process, the correlation reached a good magnitude of 0,767.

**Keywords:** Remote education, I learn at home, Learning process

## INTRODUCCION

Actualmente en nuestro país en muchos países de Latinoamérica se viene aplicando la estrategia “Aprendo en Casa” como una alternativa de la educación remota frente a la pandemia del COVID -19. De acuerdo al Minedu (2020) “Aprendo en casa” es una forma de continuidad educativa mediante el uso de medios tecnológicos de comunicación e información para hacer llegar a los estudiantes los materiales y recursos de aprendizaje que serán utilizados desde sus hogares. Esta estrategia tiene la finalidad de retomar el desarrollo de las competencias curriculares de la educación básica y enfrentar con resiliencia y responsabilidad el contexto de pandemia que estamos viviendo, formando ciudadanos resilientes y empáticos.

Las medidas de solución dependen también de la planificación curricular con que el ministerio de educación cuenta, pero también de los recursos y materiales previstos para los docentes y estudiantes. Siendo realistas, gran número de instituciones educativas no estaban preparadas para afrontar el reto de la continuidad en la nueva modalidad de educación remota, solo se contaba al momento con materiales educativos en físicos, otorgados por el ministerio, se tenía muchas limitaciones al no contar con plataformas y programas en línea para estudiantes y docentes, a la fecha aún no se cuentan con recursos y herramientas digitales para gestionar los aprendizajes, de tal manera se pueda desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos argumentos fueron motivos para emprender la investigación con el fin de determinar la asociación de las variables, los resultados determinaron que existe una asociación entre educación remota “Aprendo en casa” y proceso de aprendizaje a partir de la cual se formularon las propuestas de mejora de la estrategia en cuanto a su contenido y conectividad.



La tesis se divide en seis capítulos desarrollados en forma detallada según el reglamento de la escuela de posgrado, tal es así que el primer capítulo refiere al planteamiento y formulación del problema de investigación ,las razones del estudio ,los propósitos y algunas limitaciones; en el segundo capítulo se considera los antecedentes de investigaciones relacionados a las variables así también los aspectos teóricos conceptuales de las variables y dimensiones.; el capítulo tres refiere a los aspectos metodológicos del estudio, la parte operativa del trabajo de campo, el capítulo cuatro considera los resultados de la investigación tanto descriptiva como inferencial, en el capítulo cinco se hace la discusión y luego las conclusiones y recomendaciones del trabajo final de la tesis.

**EL AUTOR**

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Vivimos una situación peculiar de cambios permanentes en nuestro hábito de vida, en nuestra salud, en la educación y en diversas actividades del día a día, provocado por la pandemia del COVID-19 que se ha establecido como tal desde el 2020. A nivel de políticas del estado también han habido cambios para retomar y dar continuidad a las diferentes actividades del estado como es la educación, es en ese contexto que se viene desarrollando las labores educativas en toda las instituciones educativas mediante la estrategia Aprendo en casa tratando que el proceso de aprendizaje tengan logros considerables para los estudiantes.

El cierre prolongado de las instituciones educativas va teniendo efectos adversos al logro de los aprendizajes, a la matrícula regular, a la continuidad y promoción de los estudiantes que concluyen el nivel de educación, son factores que preocupan a la comunidad educativa en general, intensificándose más en zonas rurales y alto andinas donde existen muchas brechas educativas, migrantes que requieren una especial atención. La situación se agrava cuando de un momento a otro se cambia la modalidad de continuidad educativa sin tener un plan o un modelo de educación a distancia en proceso de implementación, ello reduce el acceso de los estudiantes a la continuidad de sus clases.

El ministerio de educación adopto la estrategia de “Aprendo en casa” para retomar la continuidad de los aprendizajes haciendo uso de la tecnología a través de la plataforma web, clases por radio y televisión con contenidos estructurados acorde a las competencias

de las áreas curriculares, pero con bastantes limitaciones. Muchas instituciones educativas aún tienen dificultades con la conectividad de estudiantes, sin embargo, ello responde a las brechas significativas de muchas familias que no tienen acceso a la tecnología y a las redes informáticas. El ministerio tiene una plataforma, pero comprendemos que no están diseñadas ni son suficientes para enfrentar esta situación.

En este contexto son los docentes quienes tienen la mayor responsabilidad de concretar el currículo a pesar de sus limitadas habilidades en el manejo de la tecnología y de las herramientas digitales vienen enfrentando el reto con creatividad e inteligencia por hacer llegar el aprendizaje, desarrollar la competencia de las áreas curriculares y aplicar estrategias para enfrentar la situación, teniendo mejor claridad de lo que es la educación virtual.

Existen diversidad de métodos y estrategia para continuar el aprendizaje en la modalidad virtual, así tenemos la denominada “Aprendo en casa”, una respuesta para la gestión pedagógica y administrativa que asegure la reapertura de la institución educativa, que conlleve a la interacción docente – alumno y padre de familia para el aprendizaje en casa a través de la conectividad de diversos medios como la plataforma de sistemas de gestión de aprendizaje, radio y televisión.

Los estudiantes de la I.E. N°20318 del distrito de Huacho hacen uso de la estrategia “Aprendo en casa” recepcionando los contenidos e informaciones de las diferentes áreas por diferentes medios como son la Tv, radio y la web con el fin de avanzar en el desarrollo de competencias y capacidades para el logro de los estándares previstos en el currículo, tal es así que se ha ampliado su desarrollo en todas las áreas curriculares teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje que se desarrolla en aula, el proceso didáctico y pedagógico de esa manera los estudiantes logren desarrollar las competencias que establece el Minedu.

Por lo argumentado es necesario hacer la evaluación pertinente de esta estrategia de aprendizaje remoto o electrónica para conocer las bondades y dificultades en cuanto al proceso de aprendizaje de los estudiantes para evidenciar con objetividad si es que logran o no el desarrollo de las competencias de las áreas básicas de tal manera que los resultados del estudio sirvan para la mejora de la estrategia en tiempos de pandemia ,ello es motivo de la investigación a partir del cual se planteara el problema de investigación. Por ello es que se establecerá el nivel de asociación de las variables Educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿La educación remota “Aprendo en casa” tendrá relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

¿De qué manera se relaciona la alineación de los contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

¿De qué modo se relaciona la alineación de los contenidos curriculares entregados por la televisión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo se percibe la alineación de los contenidos curriculares entregados por la radio y el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer si existe asociación entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho.

#### **1.3.2. Objetivos específicos.**

Determinar si existe asociación entre la alineación de los contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Determinar la relación entre la alineación de los contenidos curriculares entregados por la televisión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Determinar la alineación de los contenidos curriculares entregados por la radio y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La tesis se orienta a conocer y analizar la percepción que tienen los docentes sobre la estrategia “Aprendo en Casa” dado por el ministerio en diferentes medio de conectividad tales como radio, televisión y plataforma virtual, de esta manera determinar las bondades, limitaciones y deficiencias que tiene la estrategia, si en efecto permite pedagógicamente desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en forma coherente así como el logro de las competencias establecidos en el currículo nacional.

El estudio beneficiará a los docentes y estudiantes de la I.E. donde se llevará a cabo el trabajo de campo y en el ámbito de la UGEL 09, beneficios en términos de alineamiento

de los contenidos de la estrategia aprendo en casa en función al currículo y a los procesos didácticos que luego de la evaluación y percepción de los docentes surgirán las propuestas para el enriquecimiento del programa.

Metodológicamente el proyecto de investigación tendrá en cuenta la descripción y correlación en términos cuantitativos de los resultados, la cual servirá de aporte para otras investigaciones los instrumentos de medición utilizados en este estudio luego de la medición de las variables .El estudio en marcha es importante porque se aborda un tema de actualidad como es la educación remota o a distancia y sus efectos .Por tanto la investigación será útil para replantear las estrategias para el aprendizaje desde casa.

### **1.5. Alcances de la investigación**

La eficiencia del proyecto se orienta al beneficio interrelacional de la estrategia Aprendo en casa y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N°20318 del distrito de Huacho que son el objeto de estudio, la que permitirá identificar la problemática a fin de hacer propuestas de mejora en su aprendizaje.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Referente a la bibliografía del tema específico: Existe limitada información bibliográfica sobre la estrategia específica de Aprendo en casa”, en general esta es inexistente para el caso específico de nuestra localidad. Referente a los Instrumentos estandarizados para la investigación: según las investigaciones realizadas sobre el tema, es escaso los elementos teóricos y ejemplos de instrumentos para evaluar. Sin embargo, se adaptarán los instrumentos acordes a los criterios e indicadores planteados en el proyecto.

Referente a la economía: el factor económico siempre se impone en la tarea de investigación, pero será superada con buena administración.

### **1.7. Delimitaciones del estudio**

Las limitaciones de la investigación han sido seleccionadas teniendo en cuenta la accesibilidad a la bibliografía y al trabajo de campo.

Uno de los aspectos relevantes ha sido los tramites virtuales y la demora en la fluides del proceso, así también las limitaciones en cuanto a las informaciones bibliográfica sobre la variable Aprendo en casa, la falta de acceso de algunos docentes para dejarnos ingresar a sus aulas virtuales para realizar las encuestas fue otro de los factores limitantes pero que fueron superados con creces. Así también la disponibilidad de algunos padres de familia de la institución para responder las encuestas enviadas.

### **1.8. Viabilidad del estudio**

La investigación fue factible y viable, puesto que se planifico y coordino con los entes responsables para el trabajo de campo. El presupuesto fue factible y los recursos logísticos fueron asegurados para el procesamiento de los datos estadísticos. Las plataformas virtuales y los medios de conectividad de la institución educativa pública N°20318 estuvieron al alcance para el trabajo de campo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### a) Antecedentes Internacionales

Paniegua; Alfaro y Foraguera (2019), investigo en Costa Rica sobre los ambientes virtuales para promover el aprendizaje colaborativo, se concluye que los niños de edad pre escolar tienen habilidades propias en el manejo de la tecnología, se infiere que desde el hogar son alfabetizados y que el uso de celulares, tabletas, y otros dispositivos fijos o móviles no son nada nuevos ni complicados, así mismo los autores sostienen que en algún momento la tecnología incidirá en la estimulación temprana de los niños y en su aprendizaje cognitivo y en su interacción con su docente.

Escobar y Taquez (2017) demostró en Colombia que la educación virtual a través de las plataformas mejora el desarrollo de los contenidos curriculares y por ende contribuye al logro de las competencias de los estudiantes y a las competencias digitales de los docentes. Los autores tuvieron como población y muestra a estudiantes de preescolar quienes desarrollaron un cuento infantil con el uso de las TICs para lograr la comprensión de lectura. A partir de sus experiencias de producción de textos virtuales y el desarrollo de la comprensión se concluye que el entorno virtual es un espacio que promueve la experiencia de la lectura y retroalimentación de calidad hacia los estudiantes.

##### b) Antecedentes Nacionales

Corcino (2020) demostró con su estudio la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el logro de aprendizaje de los alumnos de inicial logrando de este modo su propósito de asociar las variables e interpretar su comportamiento, para lo cual opto por



el método de Investigación inductivo deductivo, de tipo aplicada ,de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental correlacional y transaccional , su muestra fue de 39 alumnos a quienes se administró los instrumentos de medición de las variables, se encontró que la estrategia aprendo en casa tiene una funcionabilidad de regular en un 51% y un 39% de bueno ,sin embargo un 56 % no se involucró en el aprendizaje ,ni hubo desarrollo de su creatividad, razonamiento y criticidad, también el resultado muestra que el 59 % lograron el aprendizaje ,razón por el cual se concluye que la estrategia aprendo en casa tiene una relación moderada (0,320) con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial

Díaz y Nieves (2020) encontró en su estudio que el uso de estrategias digitales por docentes y alumnos contribuyen al desarrollo de la competencia “ se comunica oralmente en su lengua materna” en estudiantes de nivel inicial 3 años ,asi mismo motiva al docente a desarrollar sus habilidades digitales mediante el uso de herramientas tecnológicas .Su muestra lo conformaron niños de inicial de las instituciones de la región Arequipa ,su investigación tuvo un enfoque cuantitativo y su tipo de investigación fue el descriptivo. Los autores determinan como conclusión que se debe empoderar en el niño el uso de la lengua materna ayudando mediante la tecnología en su proceso de aprendizaje a fin de mejorar expresión y comprensión oral.

Martínez (2015) con su estudio desarrollado en Cañete demostró que la estrategia de enseñanza incide en el nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de logrando su objetivo propuesto en la tesis de encontrar si existe asociación entre las variables mencionadas para ello trabajo con una muestra de 100 estudiantes, los resultados muestran una correlación directa y moderada entre las variables, de igual manera entre las dimensiones reflexión y acción de la estrategia también muestra

igual valor de correlación (0,532) se establece que las estrategias virtuales se relacionan directamente con el logro de las competencias en el área de comunicación.

Azañero (2011) en su estudio sobre, influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la universidad, La cantuta, Tuvo como objetivo, establecer si existe relación o no existe entre las variables mencionadas. La muestra fue no probabilística y estuvo conformado por 75 sujetos, el autor concluyo que:

- Existe influencia de las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de constitución y legislación educacional de la facultad de pedagogía en la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, por la prueba de hipótesis.
- Se ha verificado que existe influencia de las estrategias interactivas y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de constitución y legislación educacional de la facultad de pedagogía en la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Se ha verificado que existe influencia de las estrategias participativas y el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de constitución y legislación educacional de la facultad de pedagogía en la universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

## **2.2.Bases teóricas**

### **2.2.1. La educación virtual**

De acuerdo a lo que sostiene Bonilla(2016) es la nueva modalidad de interacción entre alumno y profesor en un espacio virtual donde se comparten medios ,recursos y estrategias para lograr el aprendizaje,mediante la conectividad en internet,sin la presencia física ni el tiempo real entre los actores de la educación.

En cuanto a la calidad de servicio de la modalidad de la educación virtual Marciniak y Gairín-Sallán (2018) afirman que es necesario e imprescindible contar con las herramientas tecnológicas necesarias así como una planificación y programación del curso virtual teniendo en cuenta la parte cognitiva y evaluativa.

### **2.2.2. Concepto sobre estrategias de enseñanza**

Concordante con Londoño y Calvache (2010) la estrategia de enseñanza son las diferentes vías y procesos que elige conscientemente el docente para movilizar las habilidades de aprendizaje del estudiante y llegar a la meta o al logro de los objetivos educativos ,también podemos decir que son las actitudes del docente para generar los aprendizajes de una forma innovadora ,creativa y experimental abierto al cambio y siendo flexible.”(p. 22).

Del mismo modo se puede definir a las estrategias de aprendizaje tal como sostiene Díaz y Hernández (1998) como "un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" (p. 115)

Así también, respecto a la clasificación de las estrategias de enseñanza cognitiva, Soto (2006) considera el desarrollo de habilidades como : describe, resuelve problemas, analiza, compara, explica, infiere, resume, sintetiza, observa, identifica y percibe.

### **Estrategia Aprendo en casa**

De acuerdo a la normativa vigente del Ministerio de educación se dispone la continuidad educativa mediante la modalidad a distancia desde el 6 de abril con ello asegurar el logro de aprendizajes de los estudiantes de la educación básica de las diversas instituciones del estado y también las privadas, esta disposición se emite con el fin de enfrentar la situación de emergencia por el covid 19, se dará inicio al año escolar desarrollando la estrategia aprendo en casa por lo cual las I.E. deben implementar la conectividad y los recursos necesarios.

#### **2.2.3. Características de la estrategia “Aprendo en casa”**

Según el Minedu establece las características de acuerdo al medio de conectividad, así tenemos:

##### **Característica por medio TV.**

##### **Para el nivel inicial y primaria tiene la siguiente estructura:**

1. Se dará la bienvenida para ayudar al soporte emocional luego se comunicará el propósito que se pretende lograr y se formularán preguntas previas que se relacionen con su experiencia personal, familiar o social.
2. Se presentarán los recursos didácticos para su uso en el proceso de aprendizaje.

3. Se retroalimentará lo desarrollado en clases, se formularán preguntas para que los alumnos reflexionen, se harán las recomendaciones a los padres para su apoyo en las actividades, y finalmente se darán las recomendaciones para el cuidado y respeto del protocolo.

#### **La estructura para el nivel secundaria es:**

1. Se hará la motivación mediante el uso de recurso tecnológico a partir del cual se comunicará el propósito de la sesión de aprendizaje, luego se plantearán las preguntas para el recojo de saberes previos y los comentarios de tal modo que se plantee luego el conflicto cognitivo.
2. Se presentan los recursos didácticos y tecnológicos para su uso en las clases de las diferentes áreas curriculares.
3. En la actividad de cierre se considera el reto del aprendizaje o el producto, la cual se mostrará como evidencia de logro.

#### **Característica de “Aprendo en casa” por Radio**

Mediante la radio local, regional y nacional se transmiten los contenidos en un tiempo de 30 minutos por la capacidad auditiva que tienen los estudiantes, la estructura es la siguiente:

#### **Estructura de las sesiones**

Las sesiones de aprendizaje a través de la radio seguirán el formato del podcast que contiene la parte introductoria, la información científica y el cierre de la sesión con actividades o retos como tarea para los alumnos, todo ello es concordante con las competencias del currículo de la educación básica y el proceso didáctico de la enseñanza aprendizaje.

1. Lineamientos para el alumno y su acompañante en casa y se comunica el propósito que se pretende lograr.
2. Se presenta el guion o el contenido, entregándole la información científica o los conocimientos así también las actividades planteadas como retos y tareas, se promueve la reflexión de acuerdo al contexto de pandemia en la que estamos para desarrollar y movilizar sus competencias y capacidades.
3. En el cierre de la sesión se reitera el cumplimiento del reto y la presentación de su evidencia para su portafolio. Se les motiva a seguir participando en las sesiones próximas.

### **Características de “Aprendo en casa por Internet”**

Mediante este medio se entregan los recursos y las informaciones necesarias a través de la plataforma virtual donde los planificadores incluyen informaciones y actividades así como los medios y materiales didácticos para el docente y estudiante por cada día de clases. Se consideran las tareas o retos para el estudiante con la cual evidenciará el logro de sus aprendizajes de acuerdo a su contexto y diversidad.

### **Estructura de la sesión**

1. Lleva el título de la sesión o experiencia de aprendizaje.
2. Plantear la situación significativa y comunicar el objetivo de la sesión con claridad y precisión.
3. Procesamiento de la información o desarrollo de actividad, tareas y retos, síntesis general de lo aprendido. Autoevaluación.
4. Recomendaciones de otros recursos

#### **2.2.4. Rol de los actores educativos en la estrategia “Aprendo en casa”**

#### **2.2.5. Orientaciones generales**

- Tener conocimientos de la estrategia de aprendizaje en casa, sus estrategias y el horario de transmisión por diferentes medios.
- Buscar orientaciones en cuanto al manejo de herramientas digitales para mejorar nuestra práctica docente en la modalidad virtual.
- Contar con información de conectividad de los estudiantes y el medio con el cual desarrollan la continuidad de aprendizaje.
- Ingresar a las plataformas web para el acceso a los recursos y materiales tecnológicos para las clases.
- Incidir en las recomendaciones del protocolo de seguridad y bioseguridad en casa a fin de evitar el contagio de la familia.
- Se debe dar seguimiento al cumplimiento de las actividades planteadas en aprendizaje en casa a través de las evidencias, para tener indicadores suficientes de logro de las competencias.
- Orientar a los padres de familia sobre su rol protagónico en el cumplimiento de las actividades programadas y en las tareas.
- El estudiante debe tener un lugar adecuado o acondicionado para que lleve a cabo su aprendizaje desde casa

#### **2.2.6. Planificación institucional**

- Establecer estrategias de continuidad de aprendizaje acorde a las características de la I.E. y la caracterización de los estudiantes, conocer su medio de acceso.
- Priorizar las competencias de las áreas curriculares así como la dosificación del tiempo sin caer en el exceso.

- Formulara el plan de trabajo para establecer la ruta de gestion de la modalidad de educacion a distancia,que considre el acompañamiento pedagogico,el monitoreo y el trabajo colegiado.
- Establecer objetivos presisando lo que se pretende lograr con los estudiantes en corto o largo plazo,para tener definido el compromiso de los profesores y padres de familia.
- Cronogramar el trabajo de aprendo en casa según horario por areas dosificando el tiempo de acuerdo a la necesidad y disposicion del estudiante.
- Se debe dar continuidad al trabajo colegiado a fin de analizar y reflexionar sobre la estrtegia con el fin de mejorar permanentemente asi tambien continuar con el acompañamiento y monitoreo del trabajo docente.
- Analizar la informacion proporcionada por la plataforma web de aprendo en casa para luego adaptarlo acorde a la necesidad y contexto del estudiante.
- Mantener informado a los padres de familia de todas las acciones programadas de esta modalidad a distancia para su apoyo en casa.

### **2.2.7.Monitoreo y acompañamiento a los docentes**

En esta modalidad de educacion a disstancia mediante la estrategia de aprendo en casa se sugiere realizar el monitoreo asegurandose que el docente revise el material que se entregan a los estudiantes por los diferentes medios a partir del cual pueda adaptar y dosificar ,asi mismo registrarar su adecuacion a la estrategia y las dificultades que se prsentan en la conectividad de los estudiantes para orientarlos a en la,mejora de ssus desempeños.

### **Seguimiento al logro de aprendizajes de los estudiantes**

Tener en cuenta las evidencias de los estudiantes para que ello sea el objeto de medicion del logro de la competencia y para desarrollar la retroalimentacion que necesitan.



### **2.2.8. Trabajo colaborativo**

- Desarrollar el trabajo colegiado sobre temas referidos a estategias de educacion virtual con el fin de mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes o encontrar las dificultades que presentan en las informaciones o contenidos del tema asi como sus dificultades en cuanto a laa conectividad.

### **2.2.9. Sensibilización y trabajo con las familias**

Estar en permanente comunicación con los padres de familia a traves de un dispositivo a su alcanza,para establecer coordinacion para el trabajo en casa. Generar soporte emocional ala familia y a los estudiantes para generar resiliencia y afrontar la situacion con mayor disposición. Alentar siempre a la situacion positiva y al trabajo productivo de sus hijos.

### **2.2.10. Proceso de aprendizaje**

En relacion al aprendizaje Marques(2001) refiere que son procesos de construcción de representaciones mentales y simbólicas que explican hechos ,fenomenos, pero que también expresan el como se ha aprendido es decir la metodología y los procedimientos,de tal modo que estos aprendizajes puedan ser utiles al solucionar problemas que enfrenta el estudiante en su contexto o realidad.

Asi tambien Perez y Gardey (2013) sostienen que el proceso que se lleva acabo en el aula se divide en dos etapas bien definidas el proceso de enseñanza por un lado y el otro, el proceso de aprendizaje donde el estudiante recibe la informacion y a partir de ello construye conocimientos,el proceso que se da es individual por lo que el estudiante movilizara una serie de habilidades cognitivas

para transformarlos en saberes útiles que les permita resolver diversas situaciones problemáticas de su entorno.

En esa misma línea de definición Pérez y Gardey (2013) refieren que: el proceso de aprendizaje no es el acto de memorizar sino de recibir la información, identificar los elementos, descomponer en sus partes y luego reconstruirlas para saber utilizarlos, estos saberes pueden modificar también su actitud y conducta, no hay una sola ruta de aprendizaje, cada individuo es particular en su forma de aprender.

### **Etapas del proceso de aprendizaje**

Pérez y Gardey (2013) considera cuatro etapas importantes que se dan en el proceso de aprendizaje:

#### **1. Incompetencia inconsciente**

Es el proceso no motivado por falta de conocimiento y necesidad por aprender el punto de partida del proceso de aprendizaje donde a partir de conocerlo bien surge el interés y las ganas de aprender.

#### **2. Incompetencia consciente**

Es la etapa de reflexión y autoevaluación de lo que desconocemos la cual nos motiva a prestar interés y atención por aprender, hay una necesidad de saber hacer de conocer, procuramos concentrarnos en ello para superar nuestro desconocimiento.

#### **3. Competencia consciente**

A partir del proceso anterior vamos desarrollando habilidades y capacidades con desempeños y actividades, la cual vamos perfeccionando y demostrando al

solucionar los conflictos cognitivos hasta alcanzar la competencia del área curricular o de la disciplina. Es una etapa importante del proceso de aprendizaje.

#### **4. Competencia inconsciente**

Cuando desarrollamos las habilidades y las competencias y las ponemos en manifiesto a cualquier momento y en diversas situaciones, se convierte una práctica propia o un dominio permanente logrando ser competentes inconscientemente.

### **Dimensiones del proceso de aprendizaje**

#### **Acceso a la información**

- Ingreso a plataformas
- recursos tecnológicos
- Herramientas digitales
- Internet (ciberespacio)

#### **Proceso de la información**

- Recepción de información
- Identificación de elementos
- Análisis de elementos
- Procesamiento de la capacidad
- Comunicación de resultados
- Síntesis y conclusiones

### **Producto obtenido**

- Evidencia de tareas
- Desarrollo de habilidades cognitivas
- Comprensión de información
- Construcción de conocimiento
- Desarrollo de estrategias

### **Aplicación del conocimiento - Evaluación**

- En su contexto familiar social o individual.
- En situaciones de conflicto
- Procesos de interrelación
- Procesos de transferencia

### **Procesos didácticos y pedagógicos**

De acuerdo al MINEDU (2016) los procesos didácticos y pedagógicos refieren a:

#### **Problematización**

Formula problemas a partir de situaciones observables y vivencias facticas en su entorno para que su aprendizaje sea significativa.

#### **Propósito**

Plantea el logro a alcanzar durante la sesión a fin de consolidar el compromiso del estudiante. Se precisa y comunica al inicio de la sesión de aprendizaje.

#### **Motivación**

Es el acto de concentrar atención, libre de prejuicio, voluntad para aprender.

### **Motivación intrínseca**

Este tipo de motivación depende bastante del estudiante y de su mundo interno, de su propio impulso por ser el mejor y obtener buenos resultados, su voluntad por aprender no se limita a estímulos externos sino a su yo personal.

### **Motivación extrínseca**

Esta motivación depende de los estímulos externos que ofrece el docente a través de materiales y recursos didácticos o de eventos del medio. También obedece a los aspectos valorativos que expresa el docente al estudiante.

### **Saberes previos**

Es toda la información, experiencia, conocimiento que el alumno posee y trae al aula para vincularlo con el aprendizaje nuevo.

Estos saberes muchas veces no tienen valor de ciencia pero es lo que trae el estudiante al aula, su forma de pensar y ver la realidad.

### **Conflicto cognitivo**

Es el desequilibrio de las estructuras mentales. Es lo que el alumno no puede resolver y solucionar con los conocimientos que tiene sino que requiere de nuevas informaciones e ideas para enfrentar un problema.

### **Procesos cognitivos**

Son procesos internos que posibilitan el desarrollo o manifestación de la capacidad.

## **Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias**

Es el desarrollo de la capacidad o de la competencia mediante los desempeños el estudiante recibe información, interrelaciona elementos, describe, analiza, sintetiza, realiza experimentos, contrasta hipótesis y formula conclusiones y generalizaciones.

### **2.3 Definición de términos básicos**

#### **Aula virtual**

Cabañas y Ojeda (2003) definió que: “Un aula virtual es un entorno virtual que hace uso de una plataforma o software que permite crear o simular una clase real y cuyo objetivo principal es el desarrollo de las actividades de enseñanza de una clase presencial” (p. 3).

#### **Aulas de innovación pedagógica**

Peña y Avendaño (2006) mencionó que: “Son nuevas estrategias y escenarios de la educación asignadas por una calidad educativa como para una pedagogía del tercer milenio y globalizada como para la educación científico tecnológico y científico humanístico” (p.135).

#### **Software educativo**

Rubén (2007) definió que: “Se denomina software educativo al destinado a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y que, además, permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas” (p. 142).

#### **Tecnologías de la información y comunicación**

Rubén (2007) definió que las tecnologías de la información: “Conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información: los ordenadores, los programas

informáticos y las redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla” (p. 84).

### **Aprendizaje**

Monreal (2005) definió que: “El aprendizaje es el proceso de asimilación de conocimientos, normas y módulos de comportamiento, pautas y valores socialmente aceptados” (p.77).

### **Aprendizaje Significativo**

Zabala y Arnau (2007) definió que: “Aprender significativamente un determinado contenido supone comprender su significado e incorporarlo a la estructura cognoscitiva de modo que lo tenga disponible, sea para reproducirlo, relacionarlo con otro aprendizaje o para solucionar problemas futuros” (p. 8).

### **Enseñanza – Aprendizaje**

Zabala y Arnau (2007) mencionó que: “Un proceso que realizan en forma conjunta docente y discente en una actividad académica” (p. 16).

### **Herramientas comunicativas**

Pinto (2009) mencionó que: “Son aquellas que utilizan en la tecnología de la información y como un mundo para desarrollar capacidades de diálogo, discusiones y debates”. (p. 2)

## **2.4 Formulación de hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe una asociación directa y positiva entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho.

### **Hipótesis Específicas**

Existe una asociación directa entre la alineación de los contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Existe una relación directa y positiva entre la alineación de los contenidos curriculares entregados por la televisión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Existe una relación directa y positiva la alineación de los contenidos curriculares entregados por la radio y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **Identificación de Variables:**

Variable 1: Educación remota “Aprendo en casa”

Variable 2: Proceso de aprendizaje



## 2.1. Operacionalización de variables:

### Variable 1 Educación Remota “Aprendo en casa”

Este tipo de educación se realiza entre lo presencial y lo virtual, es decir, se asigna a los alumnos diversos trabajos en físico, los cuales son evaluados de forma electrónica. El profesor en esta educación cumple el rol de supervisor y orientado.

Dimensión	Indicador	N° de ítem	Escala de medición	Niveles
<b>Entrega de contenido por TV</b>	- Planificación - Estructura - Secuencia pedagógica - Recursos - Motivación	10	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3) Muy a menudo (4)	Eficiente
<b>Entrega de contenido por Radio</b>	- Planificación - Estructura - Secuencia pedagógica - Recursos - Motivación	10		Deficiente
<b>Entrega de contenido por la Plataforma virtual</b>	- Planificación - Estructura - Secuencia pedagógica - Recursos - Motivación	10		Malo

## V2 : Proceso de aprendizaje

### Definición conceptual

Es el conjunto de acciones conscientes y planificadas para internalizar conocimientos y a partir de ello los estudiantes puedan construir representaciones mentales de interpretación de los hechos, fenómenos de la realidad. representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

### Operacionalización de variable: Proceso de aprendizaje

Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y Rango
ACTIVIDAD PREVIA	Motivación Recuperación de saberes previos. Conflicto cognitivo Comunicación de propósito	1,2,3,4,5,6,7.	Siempre=5 Casi siempre=4 A veces=3 Casi nunca=2 Nunca=1	Muy eficiente= 30 - 40 Eficiente= 19 - 29 Ineficiente= 8 - 18
DESARROLLO DE LA SESION	Recepción de información Identificación de los elementos Relación de los elementos Procesamiento de la información Desarrollo de la capacidad	8,9,10,11,12,13, 14,15,16.		Muy eficiente= 33 - 45 Eficiente= 21 - 32 Ineficiente= 9 - 20
CIERRE DE LA SESION	Comunicación de resultados Discusión Conclusión	17,18,19,20,21,22.		Muy eficiente= 19 - 25 Eficiente= 12 - 18 Ineficiente= 5 - 11

Fuente Elaboración propia

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1 Metodología del trabajo**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación corresponde al tipo aplicativo descriptivo

$$X \longleftrightarrow Y$$

##### **3.1.2. Método de la investigación**

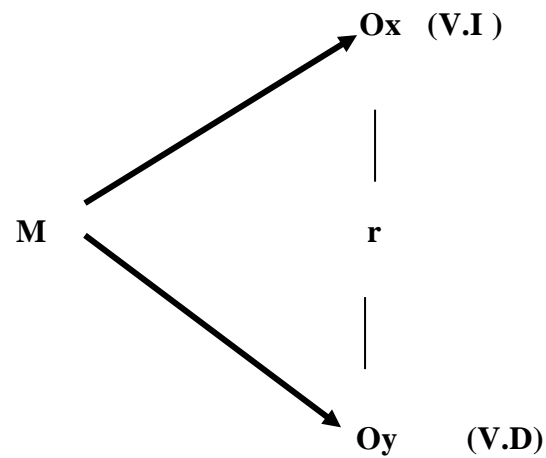
Se ha hecho uso de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario likert con el fin de medir las variables de estudio y obtener la información tal como se presenta en el momento de la recolección de los datos.

Además del método descriptivo, se ha utilizado el **Método Inductivo y método deductivo**, Considerando que el estudio de casos, es a partir del estudio de casos particulares y a partir de la ley universal, con los que se obtiene las conclusiones o leyes universales de los fenómenos estudiados, tomando la referencia científica lo planteado por Mario Tamayo Y Tamayo-1982.

#### **3.2. Explicar el diseño de investigación a utilizar**

El diseño aplicado fue el no experimental por lo que no hubo manipulación de variable, se logró determinar el grado de correlación que existe entre dos variables educación

remota “Aprendo en casa“ y proceso de aprendizaje de interés, elegimos el diagrama de Hernández Batista.



“M” es la muestra a quien se aplicara los instrumentos para hacer la observación X y Y. “O” son las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables distintas. En este caso corresponden a las dos variables Educación remota y proceso de aprendizaje (x, y) r es la relación.

### 3.3. Describir la población y la muestra

#### **Población**

Lo conformaron 30 docentes con características comunes al estudio pertenecientes a la I.E. N°20318 - UGEL 09

#### **Muestra**

Para la extracción de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, tomando en cuenta a toda la población, es decir a 30 docentes de la I.E. N°20318

### 3.4. Cuadro Operacional

**Tabla 1**

*Variable X*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Entrega de contenido por TV		10	Ineficiente	10 -19
			Eficiente	20 -29
			Muy eficiente	30 -40
Entrega de contenido por Radio		10	Ineficiente	10 -19
			Eficiente	20 -29
			Muy eficiente	30 -40
Entrega de contenido por la Plataforma virtual		10	Ineficiente	10 -19
			Eficiente	20 -29
			Muy eficiente	30 -40
Educación remota "Aprendo en casa"		30	Ineficiente	30 -59
			Eficiente	60 -89
			Muy eficiente	90 -120

**Tabla 2**

*Variable Y*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N Ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Actividad previa		7	Ineficiente	7 -13
			Eficiente	14 -20
			Muy eficiente	21 -28
Desarrollo de la sesión		9	Ineficiente	9 -17
			Eficiente	18 -26
			Muy eficiente	27 -36
Cierre de la sesión		6	Ineficiente	6 -11
			Eficiente	12 -17
			Muy eficiente	18 -24
Proceso de aprendizaje		22	Ineficiente	22 -43
			Eficiente	44 -65
			Muy eficiente	66 -88

### 3.5. Confiabilidad

Se calculó mediante la fórmula:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.



#### Midiendo los ítems de la variable Educación remota “Aprendo en casa”

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,767	30
Muy confiable	

#### Midiendo los ítems de la variable Proceso de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,811	22
Excelente Confiabilidad	

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

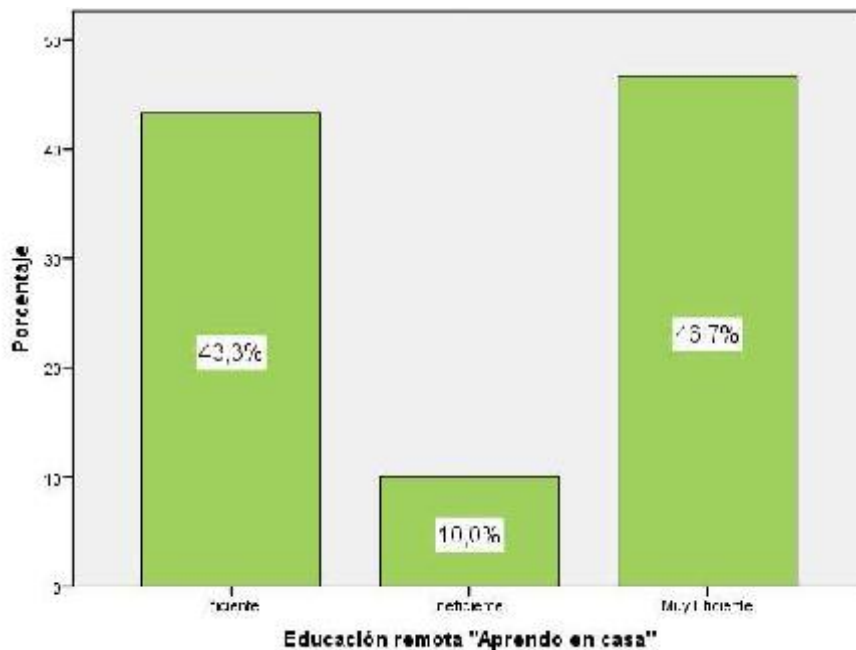
#### 4.1. Descripción de los resultados

Tabla 3

*Educación remota "Aprendo en casa"*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Eficiente	13	43,3	43,3
	Ineficiente	3	10,0	53,3
	Muy Eficiente	14	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho.



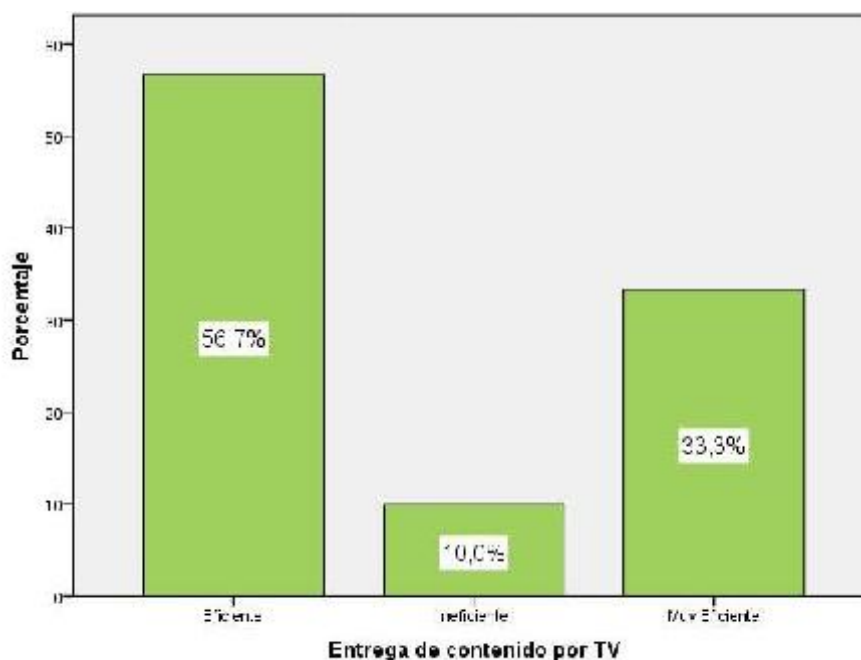
**Figura 1:** Distribución de frecuencia sobre educación remota

De la fig. 1, un 46,7% de estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho alcanzaron un nivel muy eficiente en la variable Educación remota “Aprendo en casa”, un 43,3% lograron un nivel eficiente y un 10,0% adquirieron un nivel Ineficiente.

**Tabla 4**

*Entrega de contenido por TV*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Eficiente	17	56,7	56,7
	Ineficiente	3	10,0	66,7
	Muy Eficiente	10	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0



**Figura 2:** Distribución de frecuencia sobre contenido por Tv.

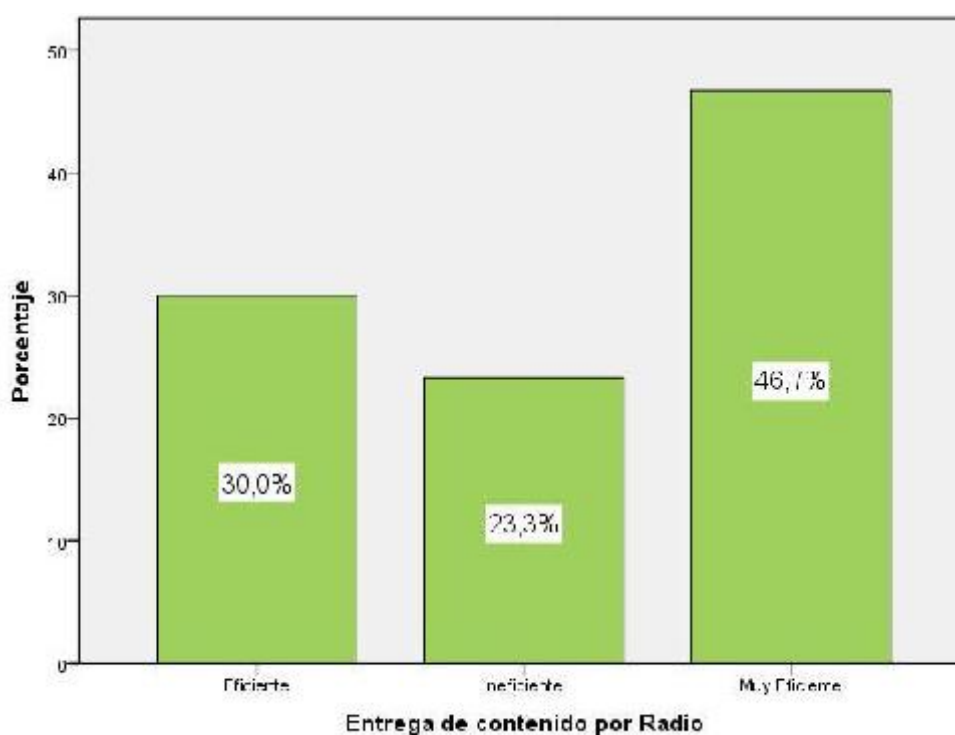
De la fig. 2, un 56,7% de estudiantes alcanzaron un nivel eficiente en la dimensión “Entrega de contenido por TV”, un 33,3% lograron un nivel muy eficiente y un 10,0% adquirieron un nivel Ineficiente.



**Tabla 5**

*Entrega de contenido por Radio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Eficiente	9	30,0	30,0
	Ineficiente	7	23,3	53,3
	Muy Eficiente	14	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0



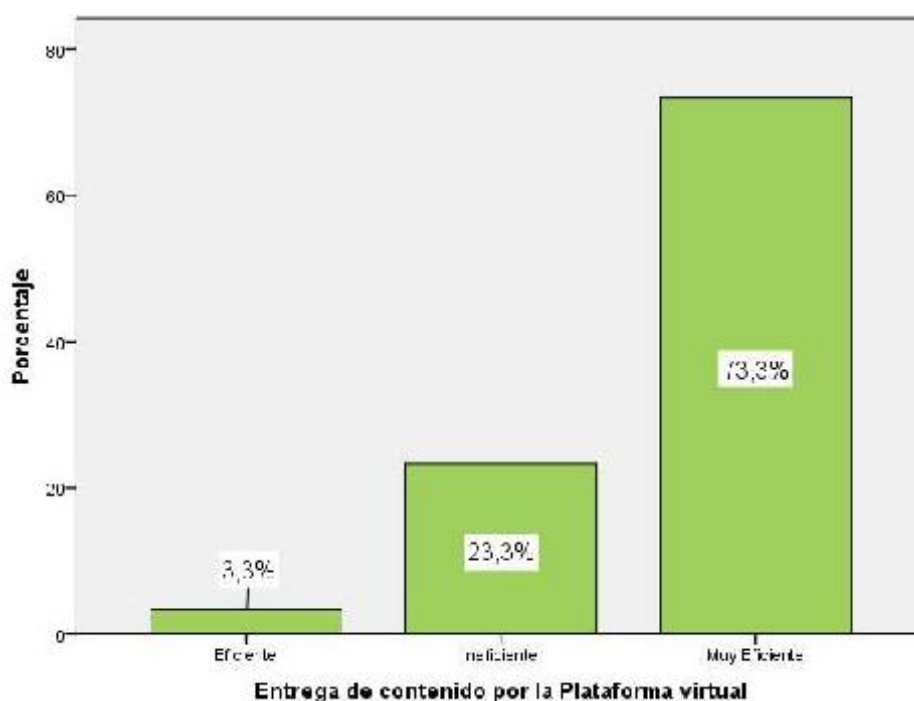
**Figura 3:** Distribución de frecuencia sobre contenido por radio

De la fig. 3, un 46,7% de estudiantes alcanzaron un nivel muy eficiente en la dimensión “Entrega de contenido por Radio”, un 30,0% lograron un nivel eficiente y un 23,3% adquirieron un nivel Ineficiente.

**Tabla 6**

*Entrega de contenido por la Plataforma virtual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Eficiente	1	3,3	3,3
	Ineficiente	7	23,3	26,7
	Muy Eficiente	22	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0



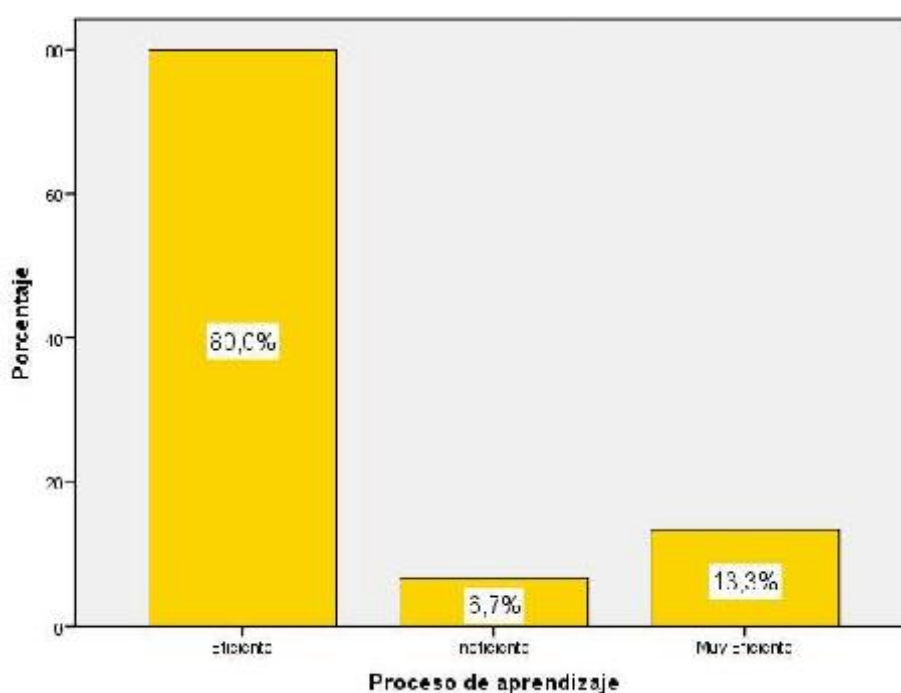
**Figura 4:** Distribución de frecuencia sobre la plataforma virtual

De la fig. 4, un 73,3% de alcanzaron un nivel muy eficiente en la dimensión “Entrega de contenido por Plataforma virtual”, un 23,3% lograron un nivel Ineficiente y un 3,3% adquirieron un nivel Eficiente.

**Tabla 7**

*Proceso de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Eficiente	24	80,0	80,0	80,0
Ineficiente	2	6,7	6,7	86,7
Muy Eficiente	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	



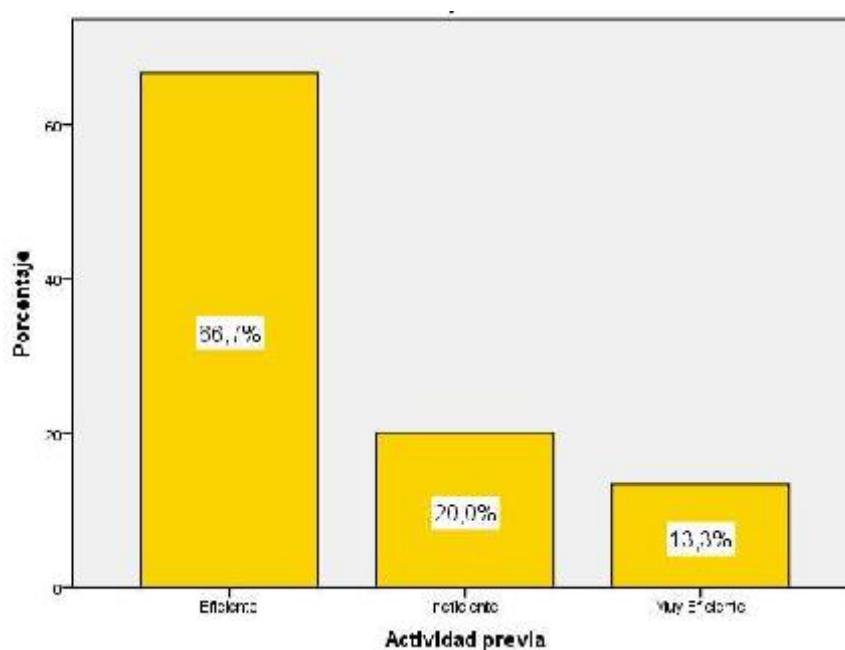
**Figura 5:** Distribución de frecuencia sobre proceso de aprendizaje

De la fig. 5, un 80,0% de estudiantes alcanzaron un nivel eficiente en la variable Proceso de aprendizaje, un 13,3% lograron un nivel Muy eficiente y un 6,7% adquirieron un nivel Ineficiente.

**Tabla 8**

*Actividad previa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Eficiente	20	66,7	66,7	66,7
Ineficiente	6	20,0	20,0	86,7
Muy Eficiente	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	



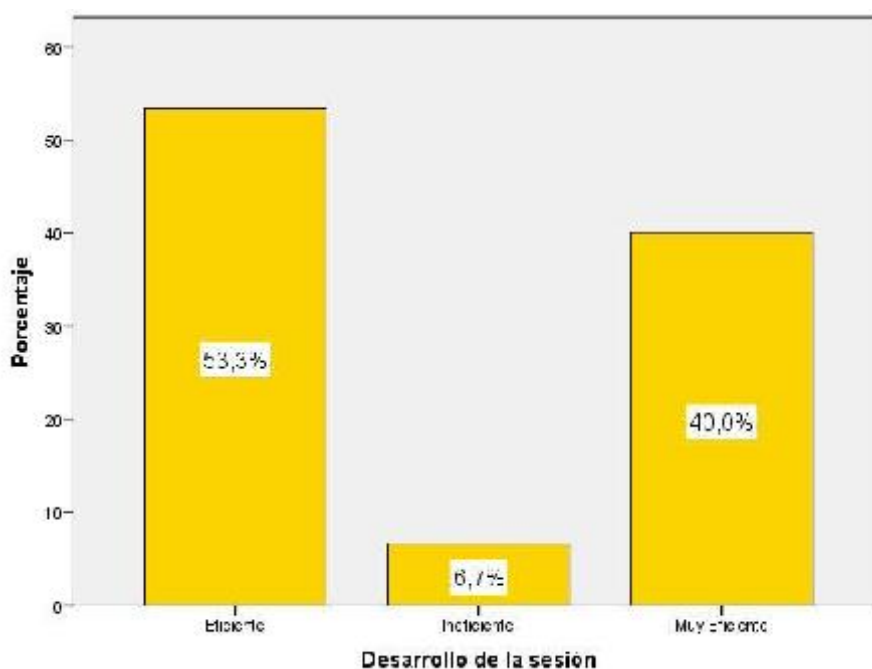
**Figura 6:** Distribución de frecuencia sobre la actividad previa

De la fig. 6, un 66,7% de estudiantes alcanzaron un nivel eficiente en la dimensión actividad previa del proceso de aprendizaje, un 20,0% lograron un nivel Ineficiente y un 13,3% adquirieron un nivel Muy eficiente.

**Tabla 9**

*Desarrollo de la sesión*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Eficiente	16	53,3	53,3
	Ineficiente	2	6,7	60,0
	Muy Eficiente	12	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0



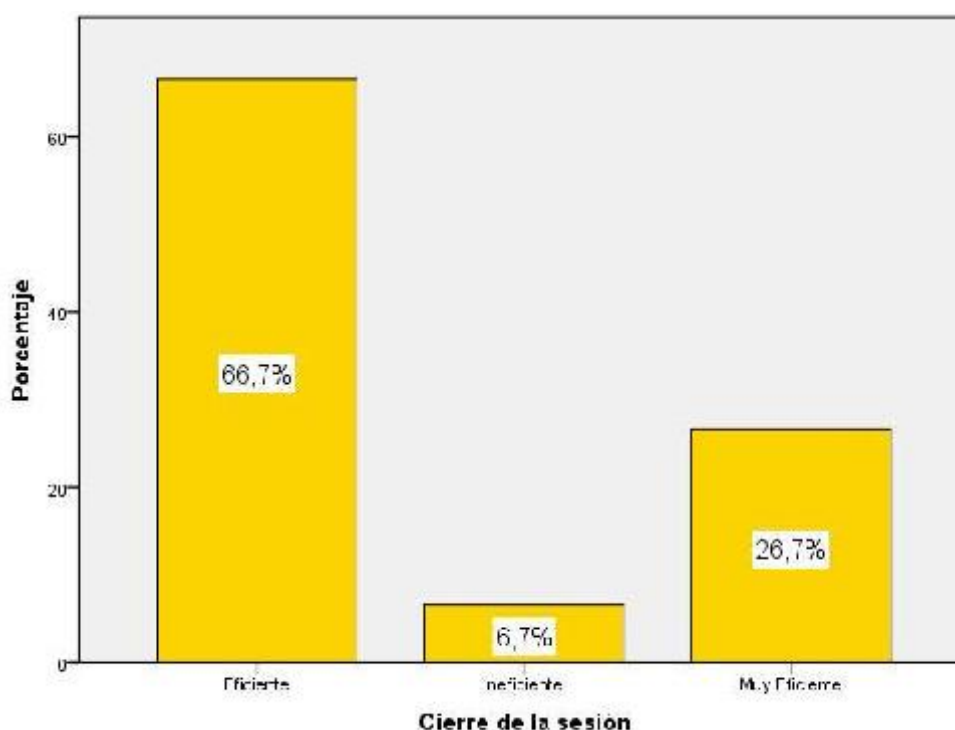
**Figura 7:** Distribución de frecuencia sobre desarrollo de la sesión

De la fig. 7, un 53,3% de estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho alcanzaron un nivel eficiente en la dimensión desarrollo de la sesión del proceso de aprendizaje, un 40,0% lograron un nivel Muy eficiente y un 6,7% adquirieron un nivel Ineficiente.

**Tabla 10**

*Cierre de la sesión*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Eficiente	20	66,7	66,7	66,7
Ineficiente	2	6,7	6,7	73,3
Muy Eficiente	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	



**Figura 8:** Distribución de frecuencia sobre cierre de sesión

De la fig. 8, un 66,7% de estudiantes de la Institución alcanzaron un nivel eficiente en la dimensión cierre de la sesión del proceso de aprendizaje, un 26,7% lograron un nivel Muy eficiente y un 6,7% adquirieron un nivel Ineficiente.

#### 4.1.2. Prueba de Normalidad

**Tabla 11**

*Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk*

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Entrega de contenido por TV	,892	30	,005
Entrega de contenido por Radio	,907	30	,013
Entrega de contenido por la Plataforma virtual	,875	30	,002
Educación remota "Aprendo en casa"	,943	30	,000
Actividad previa	,904	30	,011
Desarrollo	,894	30	,006
Cierre	,906	30	,012
Proceso de aprendizaje	,942	30	,101

Se observa en la tabla 11 que los valores no se aproximan entre sí o a una distribución normal por lo que se aplicara la prueba estadística paramétrica con correlación de Spearman.

### 4.1.3. Contraste de las Hipótesis

#### Hipótesis general

Ha: Existe una asociación directa y positiva entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho.

H<sub>0</sub>: No Existe una asociación directa y positiva entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho.

**Tabla 12**

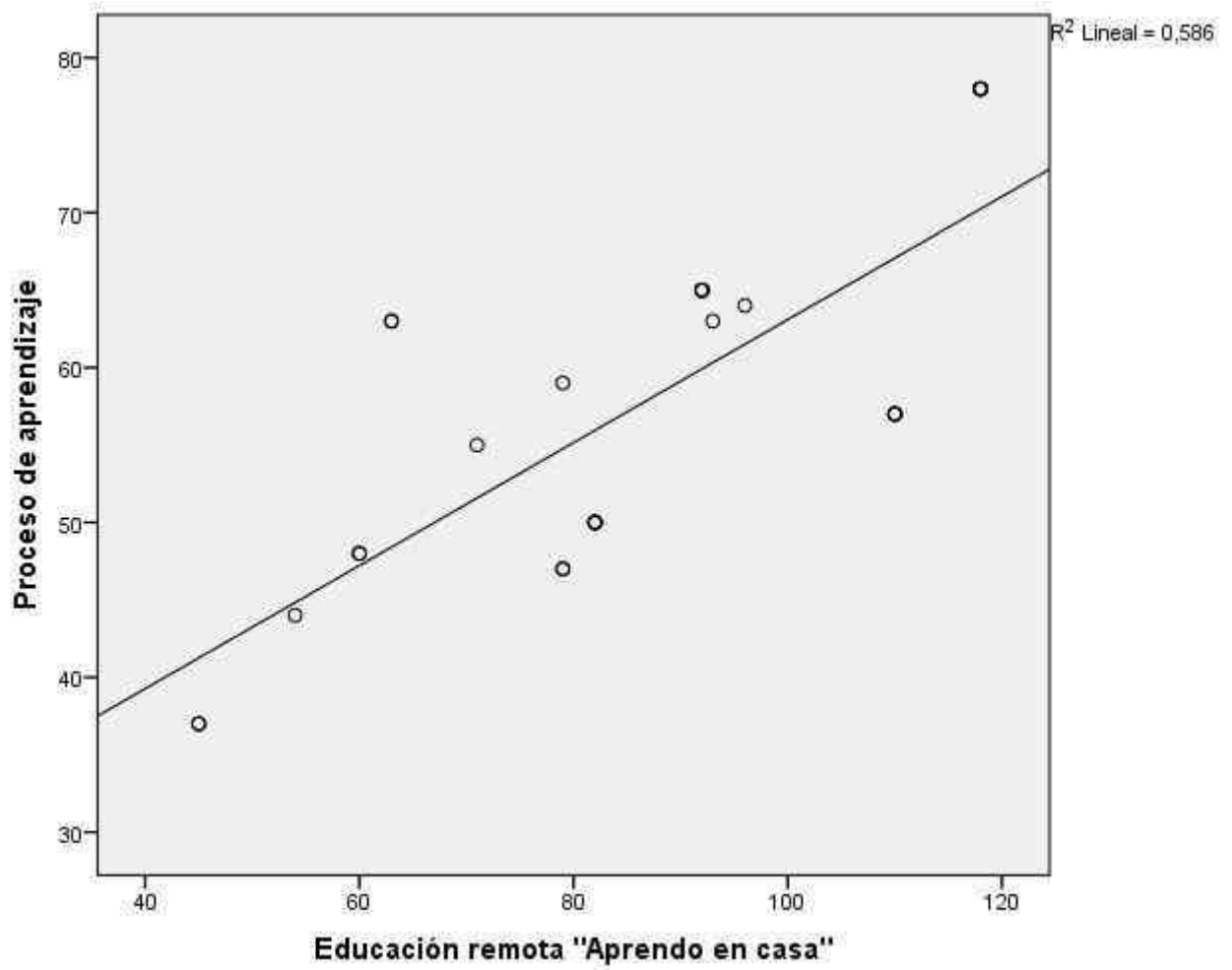
*La educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>			
		Educación remota "Aprendo en casa"	Proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	Educación remota "Aprendo en casa"	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,759**
		N	30
	Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,759**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 evidencia una correlación de 0,759 y un valor Sig<0,05 lo que nos afirma que existe una asociación directa y positiva entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho. La correlación es de magnitud buena.





*Figura 9.* La educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Existe una asociación directa entre la alineación de los contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**H0:** No Existe una asociación directa entre la alineación de los contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

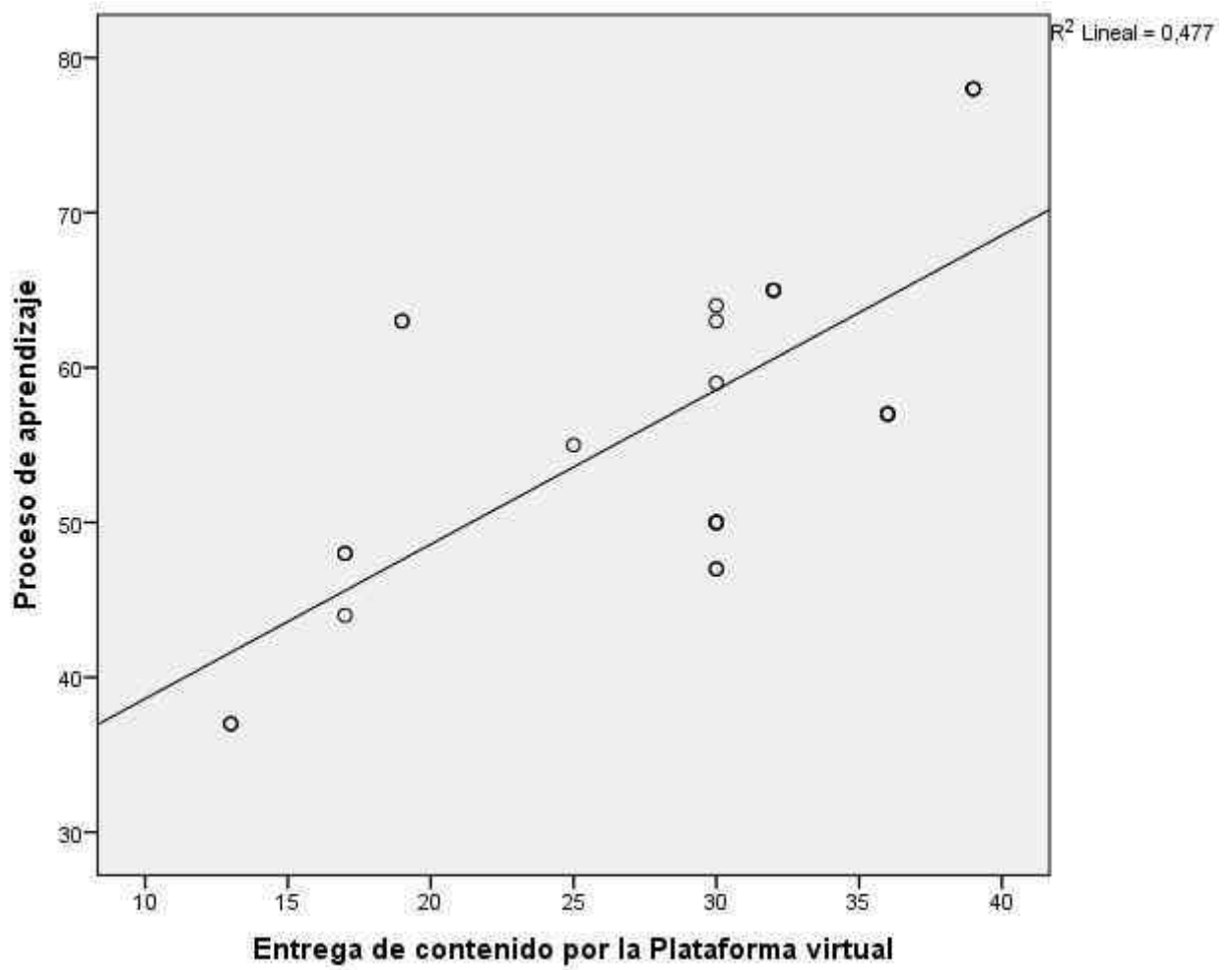
**Tabla 13**

*Contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Entrega de contenido por la Plataforma virtual</b>	<b>Proceso de aprendizaje</b>
Rho de Spearman	Entrega de contenido por la Plataforma virtual	1,000	0,737**
Proceso de aprendizaje			

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 muestra una correlación de 0,737 y un valor Sig<0,05 demostrando estadísticamente que existe una buena asociación directa entre la alineación de los contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



*Figura 10.* Contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje.

## Hipótesis específica 2

**H2:** Existe una relación directa y positiva entre la alineación de los contenidos curriculares entregados por la televisión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

**H0:** No Existe una relación directa y positiva entre la alineación de los contenidos curriculares entregados por la televisión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes

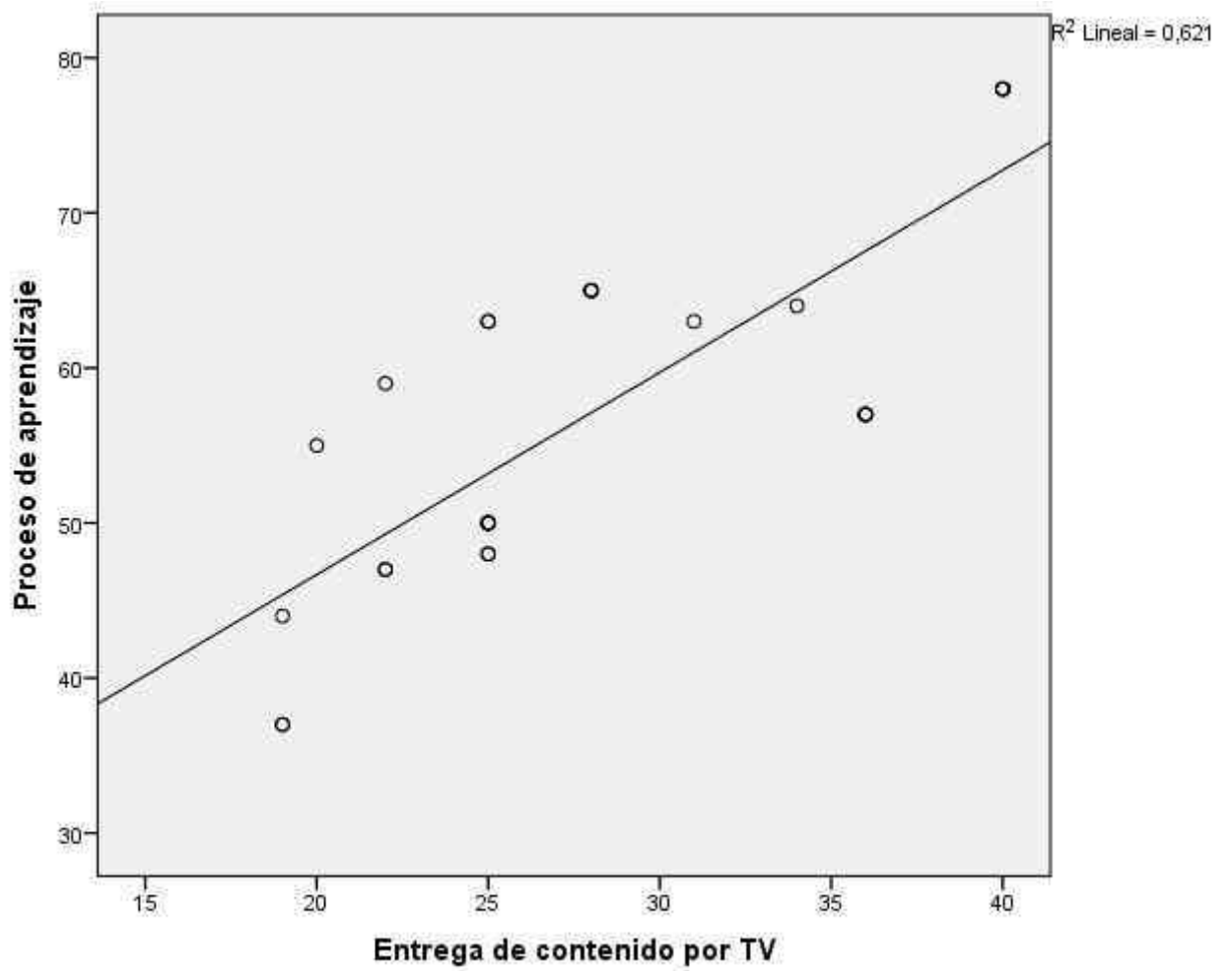
**Tabla 14**

*Contenidos entregados por la televisión y el proceso de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>			
		Entrega de contenido por TV	Proceso de aprendizaje
Entrega de contenido por TV	Coefficiente de correlación	1,000	0,693**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	30	30
Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,693**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 demuestra la existencia de asociación entre las variables con una correlación de 0,693 y un valor Sig<0,05 por lo que estadísticamente se puede decir que hay relación directa y positiva entre la alineación de los contenidos entregados por televisión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



*Figura 12.* Contenidos entregados por la televisión y el proceso de aprendizaje.

### Hipótesis específica 3

**H3:** Existe una relación directa y positiva la alineación de los contenidos curriculares entregados por la radio y el proceso de aprendizaje de los estudiantes

**H0:** No Existe una relación directa y positiva la alineación de los contenidos curriculares entregados por la radio y el proceso de aprendizaje de los estudiantes

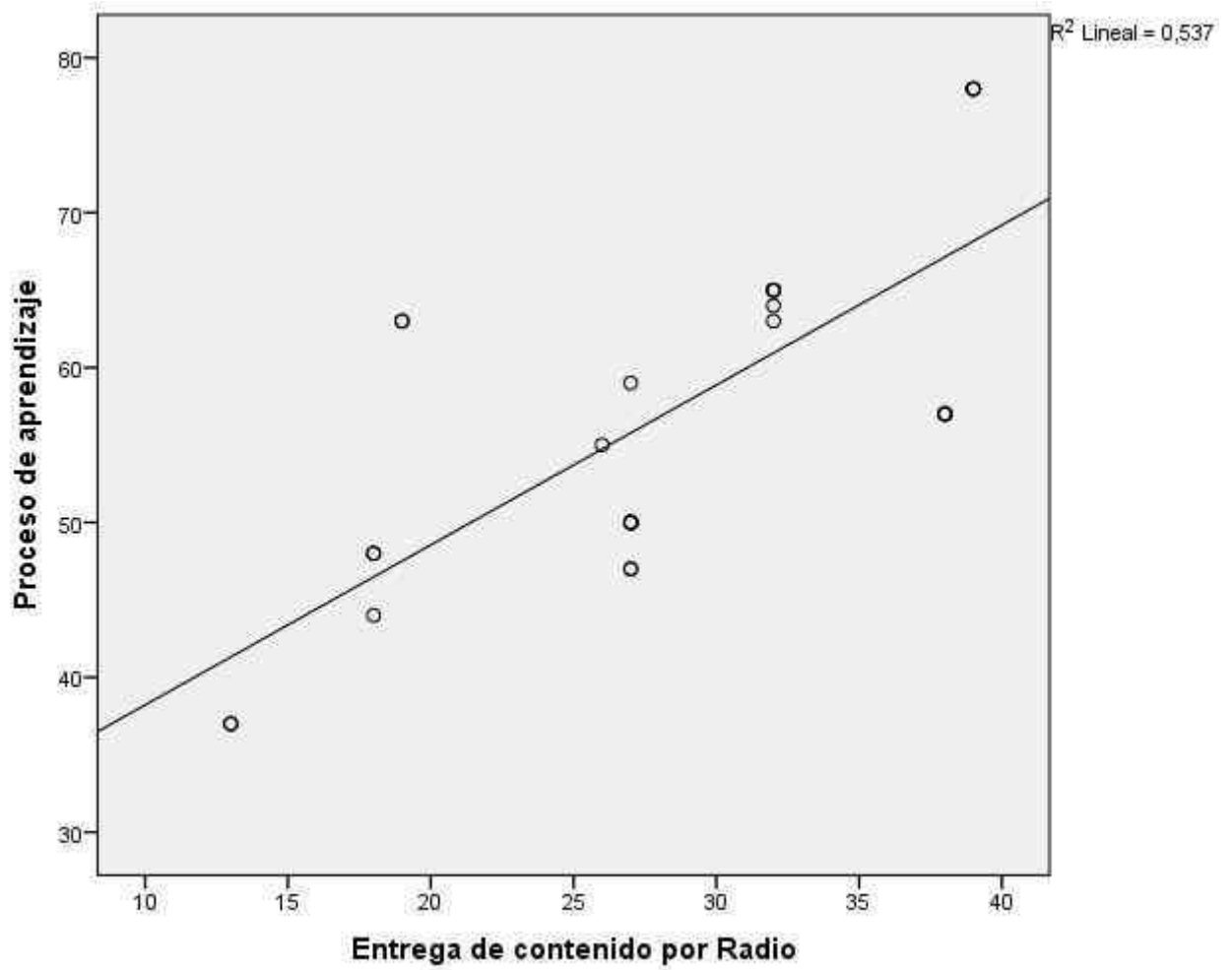
**Tabla 15**

*Contenidos entregados por la radio y el proceso de aprendizaje*

<b>Correlaciones</b>			
		Entrega de contenido por Radio	Proceso de aprendizaje
Entrega de contenido por Radio	Coefficiente de correlación	1,000	0,767**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	30	30
Proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,767**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 evidencia la aceptación de la hipótesis específica planteada en la tesis dado a que el valor de correlación fue de 0,767 y un valor Sig<0,05 asimismo se puede confirmar que existe una asociación directa entre la alineación de los contenidos entregados por radio y el proceso de aprendizaje de los estudiantes siendo la magnitud buena.



*Figura 12.* Contenidos entregados por la radio y el proceso de aprendizaje.

## CAPITULO V

### DISCUSION,

#### 5.1 Discusión de resultados

La investigación ha logrado lo propuesto en la tesis, la que fue determinar la relación existente entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 20318 – Huacho Las puntuaciones logradas a nivel de la hipótesis central fue de un coeficiente de correlación de  $r= 0,759$  de magnitud buena y un valor de  $p=0.000(p<.05)$  con lo cual se validó la hipótesis, evidenciándose estadísticamente que existe una asociación positiva entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria,coincidiendo en los resultados con el estudio realizado por Corcino (2020) donde demostró que la estrategia “Aprendo en casa” logro que el 59% de estudiantes logren su aprendizaje y un 41% estén en proceso y en inicio por lo que se concluye que en la estrategia “Aprendo en casa” existen falencias por trabajar así lo evidencia la leve correlación entre las variables (0,320).

En cuanto a los resultados de correlación de las hipótesis específicas se evidencio que existe una relación directa entre la alineación de los contenidos entregados por la plataforma virtual la asociación fue de 0.737 representando una buena ,asimismo se evidencia que existe una asociación directa entre la alineación de los contenidos entregados por televisión con una correlación de 0,693 de magnitud buena, asi también se evidencia que existe una asociación directa entre la alineación de los contenidos entregados por radio y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 20318 del distrito de Huacho. La correlación que se obtuvo fue de un valor de 0,767 de magnitud buena, estos resultados tiene similitud con la investigación desarrollada por Díaz y Nieves (2020) cuyo resultado obtuvo que los docentes hacen uso medianamente de las herramientas digitales y que requieren de



implementación y capacitación ,este hecho repercute en el logro de los aprendizajes de los estudiantes por ello es que se concluye el uso de la tecnología de la información y comunicación inciden positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.2 Conclusiones

**Primera:** Existe una asociación directa y positiva entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho. La correlación es de magnitud buena.

**Segunda:** Existe una asociación directa entre la alineación de los contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho. La correlación es de magnitud buena.

**Tercera:** Existe una asociación directa entre la alineación de los contenidos entregados por televisión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho. La correlación es de magnitud buena.

**Cuarta:** Existe una asociación directa entre la alineación de los contenidos entregados por radio y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho. La correlación es de magnitud buena.

### **5.3 Recomendaciones**

De acuerdo al objetivo propuesto se demuestra que existe una asociación directa y positiva entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje por lo que es necesario implementar un taller de formación en competencias digitales y uso de herramientas tecnológicas para docentes y estudiantes a fin de mejorar notablemente el proceso de enseñanza aprendizaje en situación remota.

Los resultados demostraron que existe una asociación directa entre los contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje razón por el cual se debe estructurar un formato homogéneo de sesión de aprendizaje para los medios información y comunicación de Aprendo en casa.

Los contenidos entregados por televisión deben considerar los procesos pedagógicos que se desarrollan en aula a fin de reconstruir los aprendizajes a través de actividades y desempeños de los estudiantes, no solo entregar información.

Es necesario la alineación de los contenidos entregados por radio en función a las competencias y contenidos del currículo, secuencial y sistemática para que el aprendizaje y el desarrollo de las competencias sean progresivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Fuentes Bibliográficas

- Azañero, M. (2011). *Influencia de las estrategias de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Constitución y Legislación Educacional en la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* (Magister en Ciencias de la Educación) ,2011.Lima, Perú.
- Bonilla, L. A. G. (2016). *Deliberación entorno a la Educación Virtual. Interconectando Saberes*, (1), 77-89.  
<http://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112>
- Cabrera, L. (2020) *Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España*. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 13(2), 114-139. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17125>
- Cabañas, J. y Ojeda, Y. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional mayor de San Marcos*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Corcino, Y.(2020) *La estrategia Aprendo en Casa y los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I. N° 304 Huacaybamba - Huánuco – 2020*”UCV. Lima – Peru.
- Díaz Barriga, F. y Hernández R., Gerardo. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Ed. Mc.Graw-Hill.
- Díaz, F, y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*.(2da edición.). México.
- Díaz,C. y Nieves. (2020) *Estrategia de educación a distancia «Aprendo en casa» y el logro de la competencia «se comunica oralmente en su lengua materna» en niños de 3 años*. Universidad Catolica San Pablo – Arequipa.
- Earn, D. J., He, D., Loeb, M. B., Fonseca, K., Lee, B. E., & Dushoff, J. (2012). *Effects of school closure on incidence of pandemic influenza in Alberta, Canada*. Annals of internal medicine, 156(3), 173-181.
- Escobar M. y Taquez H. (2017). *Experiencia de aprendizaje mediada por TIC en educación preescolar*. Disponible en: URL:  
<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/tic-en-preescolar>.

- Gutiérrez-Rodríguez, C. A. (2018). *Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje*. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación
- Lodoño, P. y Calvache, J. (2010) *Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual*. Colombia; América del Sur; Bogotá D.C.
- Marciniak, R., y Gairín-Sallán, J. (2018). *Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 217-238.  
<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>
- Marqués, P. (2001) *El aprendizaje: requisitos y factores. operaciones cognitivas. roles de los estudiantes*. Dpto. de Pedagogía Aplicada. UAB
- Martínez, P (2015). *Estrategias de enseñanza y nivel de aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Mixto San Luis. Provincia de Cañete.2013*, (Maestro en educación) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y valle, 2015.La molina, Perú.
- Mendoza, Y. y Mamani (2012) *Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2012*. COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, vol. 3, núm.1, enero-junio, 2012, pp. 58-67
- MINEDU (2020) *Lineamientos generales y estratégicos sobre la continuidad de educación*.Lima – Perú
- MINEDU (2020) *Lineamientos sobre la estrategia Aprendo en casa*, Lima - peru.Lima – Perú
- Monreal, M. (2005). *El aprendizaje por competencias, su incidencia en la Enseñanza Superior en el marco de la Convergencia Europea*. Seminario de Profesores Tutores Dpto. de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Universidad Pablo de Olavide.
- Nuguer, V., & Powell, A. (2020).*Latin American and Caribbean Macroeconomic Report: Policies to Fight the Pandemic*. Inter- American Development Bank.  
<https://doi.org/10.18235/0002284> Closing schools for covid-19 does lifelong harm and widens inequality, The Economist, April 30th 2020.
- OEI. (2020) *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. Informes OEI. Organización Estados Iberoamericanos

- Paniegua C. et al. (2019), “*Aporte docente en el diseño de ambientes virtuales colaborativos para educación pre escolar de Costa Rica*”. Disponible en: <http://www.pcient.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/164>
- Peña Sarmiento, M. y Avendaño Prieto, B. (2006). *Evaluación de la implementación del aula virtual en una institución de educación superior*. Revista Suma Psicológica. Bogotá, Colombia.
- Pérez, J. y Gardey, A. (2013). Actualizado: 2015. *Definición. de: Definición de proceso de aprendizaje*. <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>.
- Reimers, Fernando y Schleicher, Andreas (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. OECD.
- Resolucion Ministerial N° 160 (2020) *Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones del Ministerio de educacion*. Diario oficial “El Peruano”. Lima
- Robles, C., y Sato, A. (2020). *Grupalidades virtuales. El impacto de la pandemia en los procesos grupales*. En La intervención en lo social en tiempos de pandemia. <https://www.margen.org/pandemia/textos/robles.pdf>
- Rubén, A. (2007). *Aula Virtual: Espacio Virtual de Educación Utilizando las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Universidad*. (Tesis de maestría). Universidad de Barcelona, España.
- Shalal, Andrea y Lawder, David (2020). *IMF chief says pandemic will unleash worst recession since Great Depression*. <https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-imf/imf-chief-says-pandemic-will-unleash-worst-recession-since-great-depression-idUSKCN21R1SM>. April 9, 2020..
- SOTO MEDRANO, B. (2006). *Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje*. Edit. maestro innovador, Huancayo – Perú.
- UNESCO (2020), *Consecuencias negativas del cierre de las escuelas*. Retrieved the 25/03/2020 from <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis/coronavirus-cierres-escuelas/consecuencias>;
- Vergel-Ortega, M., Rincón-Leal, O. L., y Cardoza-Herrera, C. A. (2016). *Comunidades de aprendizaje y prácticas pedagógicas*. Boletín Redipe, 5(9), 137-145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064925>
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007) *La Enseñanza de las Competencias*. Revista Aula de Innovación Educativa. La Rioja, España.

**a. FUENTES VIRTUALES**

Trianes (1996). *Educación y Competencia Social*. Málaga: Aljibe.

[http://motivacion.about.com/od/psicologia\\_positiva/a/Que-Es-La-Empatia.htm](http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/a/Que-Es-La-Empatia.htm) Por Ana  
[Muñoz Experto de Motivación](#)

# **ANEXOS**



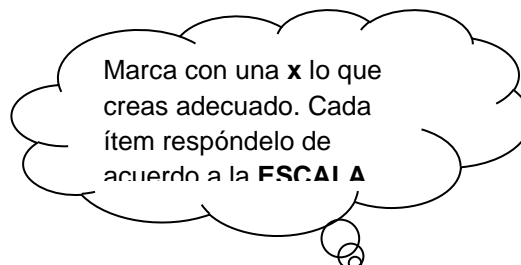
## INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: “EDUCACION REMOTA APRENDO EN CASA2

### INSTRUCCIONES

Te agradeceremos responder, marcando con (x), donde sea conveniente. Este cuestionario tiene como propósito obtener datos que nos ayuden a identificar como llevas acabo el proceso de aprendizaje.

### ESCALA

<b>SIEMPRE</b>	4
<b>CASI SIEMPRE</b>	3
<b>A VECES</b>	2
<b>NUNCA</b>	1



ITEMS	4	3	2	1
<b>Entrega de contenido por TV</b>				
1. El contenido se basa a las competencias del currículo				
1. El contenido este diversificado acorde al contexto				
2. El contenido esta dosificado al tiempo				
3. La secuenciación de los contenidos es coherente				
4. Esta bien estructurado el contenido				
5. Considera las etapas de una sesión de aprendizaje				
6. Se evidencia los procesos didácticos				
7. Se evidencia la secuencia en los procesos pedagógicos				
8. Hace uso de recursos científicos y tecnológicos				
9. Promueve la expectativa y el interés				
<b>Entrega de contenido por Radio</b>				
10. El contenido se basa a las competencias del currículo				
11. El contenido este diversificado acorde al contexto				
12. El contenido esta dosificado al tiempo				
13. La secuenciación de los contenidos son coherentes				
14. Esta bien estructurado el contenido				
15. Considera las etapas de una sesión de aprendizaje				
16. Se evidencia los procesos didácticos				
17. Se evidencia la secuencia en los procesos pedagógicos				
18. Hace uso de recursos científicos y tecnológicos				
19. Promueve la expectativa y el interes				

Entrega de contenido por la web				
20. El contenido se basa a las competencias del currículo				
21. El contenido esta diversificado acorde al contexto				
22. El contenido esta dosificado al tiempo				
23. La secuenciación de los contenidos son coherentes				
24. Esta bien estructurado el contenido				
25. Considera las etapas de una sesión de aprendizaje				
26. Se evidencia los procesos didácticos				
27. Se evidencia la secuencia en los procesos pedagógicos				
28. Hace uso de recursos científicos y tecnológicos				
29. Promueve la expectativa y el interés				

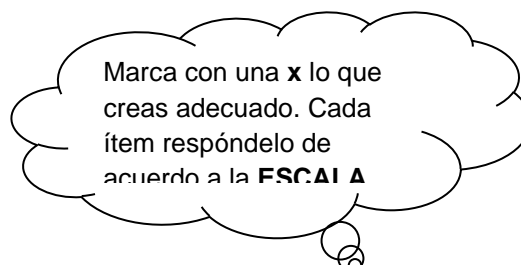
## INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: PROCESO DE APRENDIZAJE

### INSTRUCCIONES

Te agradeceremos responder, marcando con (x), donde sea conveniente. Este cuestionario tiene como propósito obtener datos que nos ayuden a identificar como llevas acabo el proceso de aprendizaje.

### ESCALA

<b>SIEMPRE</b>	4
<b>CASI SIEMPRE</b>	3
<b>A VECES</b>	2
<b>NUNCA</b>	1



ITEMS	4	3	2	1
ACTIVIDAD PREVIA				
1. Hace uso de algún ordenador para llevar acabo la sesion de aprendizaje.				
2. Presenta el caso de estudio mediante recurso tecnológico				
3. Despierta el interés y genera expectativa haciendo uso de herramienta digital				
4. Lleva acabo a recuperación de saberes previos con preguntas				
5. Plantea el conflicto cognitivo				
6. Comunica el propósito del aprendizaje				
7. Instruye sobre la mecánica de trabajo con herramientas tecnológicas				
DEARROLLO DE SESION DE APRENDIZAJE				
8. Recepciona información a partir de herramienta virtual				
9. Identifica los elementos de la información				
10. Relaciona los elementos de la información de acuerdo al aprendizaje previsto				
11. Interactúa con sus compañeros las respuestas al conflicto cognitivo				
12. Procesa la capacidad				
13. Analizas información del Internet para luego plasmarlo en tu trabajo				
14. Desarrolla el power point para la presentación de resultados				
15. Hace uso de hoja de cálculos para las respuestas				
16. Hace el seguimiento mediante plataformas.				
CIERRE DE SESION DE APRENDIZAJE				
17. Análisis de respuestas en grupos pequeños				
18. Discusión de resultados a través de chat o foro				
19. Formulación de conclusiones				
20. Comunicación de resultados a través de herramienta virtual				
21. Aplicación de aprendizaje a otras situaciones.				
22. Solucionas problemas situacionales que se te presentan.				

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**EDUCACIÓN REMOTA “APRENDO EN CASA” Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20318 - HUACHO**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la alineación de los contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho?</p> <p>¿Cómo se relaciona la alineación de los contenidos curriculares entregados por la televisión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho?</p> <p>¿Cómo se percibe la alineación de los contenidos curriculares entregados por la radio y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer la relación entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la alineación de los contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho.</p> <p>Determinar la relación entre la alineación de los contenidos curriculares entregados por la televisión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho.</p> <p>Determinar la alineación de los contenidos curriculares entregados por la radio y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una asociación directa y positiva entre la educación remota “Aprendo en casa” y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°20318 del distrito de Huacho.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Existe una asociación directa entre la alineación de los contenidos entregados por la plataforma virtual y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho.</p> <p>Existe una relación directa y positiva entre la alineación de los contenidos curriculares entregados por la televisión y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho.</p> <p>Existe una relación directa y positiva la alineación de los contenidos curriculares entregados por la radio y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20318 del distrito de Huacho.</p>	<p><b><u>VARIABLE 1</u></b></p> <p>Educación remota Aprendo en casa</p> <p><b><u>VARIABLE 2</u></b></p> <p>Proceso de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de contenido por plataforma virtual</li> <li>- Entrega de contenido por TV</li> <li>- Entrega de contenido por radio</li> <li>- Actividad previa</li> <li>- Desarrollo de sesión</li> <li>- Cierre de sesión</li> </ul>

## TABLA DE DATOS

N°	Educación remota "Aprendo en casa"																															ST1	V1		
	Entrega de contenido por TV											Entrega de contenido por Radio										Entrega de contenido por la Plataforma virtual													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S2	21	22	23	24	25	26	27	28	29			30	S3
01	1	3	3	4	3	3	1	3	3	1	<b>22</b>	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	<b>27</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	<b>30</b>	<b>79</b>	Eficiente
02	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	<b>19</b>	4	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>13</b>	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	<b>13</b>	<b>45</b>	Ineficiente	
03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	4	3	4	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>	<b>118</b>	Muy Eficiente	
04	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>28</b>	4	4	3	3	3	3	3	3	3	<b>32</b>	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	<b>32</b>	<b>92</b>	Muy Eficiente	
05	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	<b>20</b>	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	<b>26</b>	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	<b>25</b>	<b>71</b>	Eficiente
06	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	<b>22</b>	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	<b>27</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	1	<b>30</b>	<b>79</b>	Eficiente	
07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	4	3	4	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>	<b>118</b>	Muy Eficiente	
08	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	<b>22</b>	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	<b>27</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	<b>30</b>	<b>79</b>	Eficiente
09	3	3	3	4	3	3	4	1	3	4	<b>31</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	<b>32</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>	<b>93</b>	Muy Eficiente
10	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	<b>19</b>	4	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>13</b>	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	<b>13</b>	<b>45</b>	Ineficiente	
11	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	<b>19</b>	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	<b>18</b>	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	<b>17</b>	<b>54</b>	Ineficiente
12	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	<b>36</b>	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	<b>38</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	1	<b>36</b>	<b>110</b>	Muy Eficiente	
13	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	<b>25</b>	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	<b>19</b>	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	<b>19</b>	<b>63</b>	Eficiente
14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>28</b>	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>32</b>	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	<b>32</b>	<b>92</b>	Muy Eficiente
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	4	3	4	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>	<b>118</b>	Muy Eficiente	
16	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	<b>25</b>	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	<b>27</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	<b>30</b>	<b>82</b>	Eficiente
17	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	<b>36</b>	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	<b>38</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	1	<b>36</b>	<b>110</b>	Muy Eficiente	
18	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	<b>25</b>	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	<b>27</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	<b>30</b>	<b>82</b>	Eficiente
19	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	<b>25</b>	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	<b>18</b>	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	<b>17</b>	<b>60</b>	Eficiente
20	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>28</b>	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>32</b>	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	<b>32</b>	<b>92</b>	Muy Eficiente
21	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	<b>36</b>	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	<b>38</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	1	<b>36</b>	<b>110</b>	Muy Eficiente	
22	1	1	1	4	1	1	4	4	4	4	<b>25</b>	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	<b>19</b>	3	1	1	1	1	1	1	3	3	4	<b>19</b>	<b>63</b>	Eficiente
23	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	<b>25</b>	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	<b>27</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	<b>30</b>	<b>82</b>	Eficiente
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>40</b>	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>39</b>	<b>118</b>	Muy Eficiente
25	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>28</b>	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>32</b>	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	<b>32</b>	<b>92</b>	Muy Eficiente
26	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	<b>36</b>	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	<b>38</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	1	<b>36</b>	<b>110</b>	Muy Eficiente	
27	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	<b>25</b>	4	3	1	1	1	1	1	1	4	1	<b>18</b>	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	<b>17</b>	<b>60</b>	Eficiente
28	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	<b>25</b>	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	<b>27</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	<b>30</b>	<b>82</b>	Eficiente
29	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	<b>34</b>	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	<b>32</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>	<b>96</b>	Muy Eficiente
30	4	3	3	1	3	3	1	3	3	1	<b>25</b>	4	1	3	3	3	3	3	3	1	3	<b>27</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	<b>30</b>	<b>82</b>	Eficiente

N°	Proceso de aprendizaje																								ST2	V2	
	Actividad previa							Desarrollo de la sesión										Cierre de la sesión									
	1	2	3	4	5	6	7	S1	8	9	10	11	12	13	14	15	16	S2	17	18	19	20	21	22			S3
01	1	3	3	1	3	3	1	15	4	1	3	3	1	3	3	1	1	20	4	4	4	4	4	4	24	59	Eficiente
02	1	1	1	4	1	1	4	13	4	3	1	1	2	1	1	1	1	15	1	3	1	1	1	2	9	37	Ineficiente
03	4	3	4	3	3	3	3	23	4	3	4	4	4	4	4	3	34	3	4	4	4	4	2	4	21	78	Muy Eficiente
04	1	3	3	3	3	3	3	19	4	4	3	3	3	3	3	3	29	4	2	3	3	2	3	17	65	Eficiente	
05	1	3	3	1	1	3	1	13	3	1	3	3	1	3	3	1	1	19	3	4	4	4	4	4	23	55	Eficiente
06	1	3	3	1	3	3	1	15	4	1	3	3	1	3	3	1	1	20	3	2	2	1	2	2	12	47	Eficiente
07	4	3	4	3	3	3	3	23	4	3	4	4	4	4	4	3	34	3	4	4	4	2	4	21	78	Muy Eficiente	
08	1	3	3	1	3	3	1	15	4	1	3	3	1	3	3	1	1	20	3	2	2	1	2	2	12	47	Eficiente
09	3	3	3	2	1	3	2	17	4	3	3	3	2	3	3	4	3	28	3	3	3	3	3	3	18	63	Eficiente
10	1	1	1	4	1	1	4	13	4	3	1	1	2	1	1	1	1	15	1	3	1	1	1	2	9	37	Ineficiente
11	1	1	1	2	1	1	2	9	4	3	1	1	2	1	1	4	3	20	1	3	3	2	3	3	15	44	Eficiente
12	4	2	2	3	3	2	3	19	4	3	4	2	3	2	2	3	3	26	3	2	2	1	2	2	12	57	Eficiente
13	1	3	4	3	3	3	2	19	4	4	3	3	2	3	3	4	4	30	4	2	2	2	2	2	14	63	Eficiente
14	1	3	3	3	3	3	3	19	4	4	3	3	3	3	3	3	29	4	2	3	3	2	3	17	65	Eficiente	
15	4	3	4	3	3	3	3	23	4	3	4	4	4	4	4	3	34	3	4	4	4	2	4	21	78	Muy Eficiente	
16	4	3	3	1	3	3	1	18	4	1	3	3	1	3	3	1	1	20	3	2	2	1	2	2	12	50	Eficiente
17	4	2	2	3	3	2	3	19	4	3	4	2	3	2	2	3	3	26	3	2	2	1	2	2	12	57	Eficiente
18	4	3	3	1	3	3	1	18	4	1	3	3	1	3	3	1	1	20	3	2	2	1	2	2	12	50	Eficiente
19	4	1	1	2	2	1	2	13	4	3	1	1	2	1	1	4	3	20	1	3	3	2	3	3	15	48	Eficiente
20	1	3	3	3	3	3	3	19	4	4	3	3	3	3	3	3	29	4	2	3	3	2	3	17	65	Eficiente	
21	4	2	2	3	3	2	3	19	4	3	4	2	3	2	2	3	3	26	3	2	2	1	2	2	12	57	Eficiente
22	1	3	4	3	3	3	2	19	4	4	3	3	2	3	3	4	4	30	4	2	2	2	2	2	14	63	Eficiente
23	4	3	3	1	3	3	1	18	4	1	3	3	1	3	3	1	1	20	3	2	2	1	2	2	12	50	Eficiente
24	4	3	4	3	3	3	3	23	4	3	4	4	4	4	4	3	34	3	4	4	4	2	4	21	78	Muy Eficiente	
25	1	3	3	3	3	3	3	19	4	4	3	3	3	3	3	3	29	4	2	3	3	2	3	17	65	Eficiente	
26	4	2	2	3	3	2	3	19	4	3	4	2	3	2	2	3	3	26	3	2	2	1	2	2	12	57	Eficiente
27	4	1	1	2	2	1	2	13	4	3	1	1	2	1	1	4	3	20	1	3	3	2	3	3	15	48	Eficiente
28	4	3	3	1	3	3	1	18	4	1	3	3	1	3	3	1	1	20	3	2	2	1	2	2	12	50	Eficiente
29	3	3	3	2	2	3	2	18	4	3	3	3	2	3	3	4	3	28	3	3	3	3	3	3	18	64	Eficiente
30	4	3	3	1	3	3	1	18	4	1	3	3	1	3	3	1	1	20	3	2	2	1	2	2	12	50	Eficiente