

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**BULLYING Y RELACIÓN ENTRE ALUMNOS DEL 6to GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
CORAZÓN DE MARÍA MILAGROSA DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO 2019**

Presentado por

LUCY MAGDALENA; ROQUE LANDEO

Asesor

Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO

LICENCIADO(a) EN EDUCACION Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACION
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

HUACHO – PERÚ

2021

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo
DOCENTE

ASESORA:

.....

Dra. BERNARDITA RUTH PADILLA DELGADILLO

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE :
DR. HIJAR GUZMAN; Raymundo Javier

SECRETARIA :
MG. AYALA OCROSPOMA; Virginia Isabel

.....
VOCAL : **MG.CONDE CURIÑAUPA,Reguloo**

DEDICATORIA

Ala memoria de mi abuelito con mucho amor por sus sabios consejos que siempre me apoyo en forma moral a la culminación de mi meta profesional.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A Dios por todas sus bendiciones, a nuestros padres que han sabido darnos su ejemplo de trabajo y honradez.

También quiero agradecer a los docentes y amis hijos a mi esposo por habernos guiado, en nuestra formación como profesional, haberme brindado el apoyo para llegar hasta donde estoy ahora y seguir cultivando nuestros valores.

La autora

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo Determinar la relación que existe entre bullying y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019; Se determinó como variable: bullying y los alumnos del 6to grado de primaria. La investigación es de tipo básica cuantitativa y de diseño no experimental descriptivo correlacional; población de 100 estudiantes del nivel primaria y una muestra de 17 alumnos por aula ciclo del 6to año. De la fig. 1, se afirma que un 41.2% de los alumnos del 6to grado de primaria alcanzaron un nivel medio en la encuesta del bullying aplicados en la cesión de clase, un 41.2% muestran un nivel bajo y un 17.6% presentan un nivel alto; De la tabla y fig. 2, se afirma que un 23.5% de los alumnos del 6to grado de primaria muestra un nivel medio en hostigamiento verbal, un 23.5% muestran un nivel alto y un 53% presentan un nivel bajo; tabla y fig. 3, se afirma que un 11.8% de los alumnos del 6to grado se observa un nivel medio en bloqueo social aplicados en la cesión de clase, un 35.3% muestran un nivel alto y un 52.9% presentan un nivel bajo, tabla y fig. 4, se afirma que un 23.5% de los alumnos del 6to grado de primaria muestran amenazas aplicados en la cesión de clase, otro 41.2% muestran un nivel alto y un 35.3% presentan un nivel bajo.; tabla y fig. 5, se afirma que un 27.5% de los alumnos del 6to grado muestran un nivel medio en intimidación aplicados en la cesión de clase, un 36.2% muestran un nivel alto y un 31.3% presenta un nivel bajo; tabla y fig. 6, se afirma que un 28.5% de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa alcanzaron un nivel medio en comunicación aplicados en la cesión de clase, un 35.2% muestran un nivel alto y un 33.3% presenta un nivel bajo.

PALABRAS CLAVES: bullying, alumnos, institución educativa.

ABSTRAC

The present research aims to determine the relationship between bullying and 6th grade students of the particular educational institution Corazón de María Milagrosa district of San Juan de Lurigancho 2019; It was determined as a variable: bullying and 6th grade primary school students. The research is of a basic quantitative type and of a non-experimental descriptive correlational design; population of 100 primary-level students and a sample of 17 students per 6th-year cycle classroom. From fig. 1, it is stated that 41.2% of the 6th grade students reached a medium level in the bullying survey applied in the class assignment, 41.2% show a low level and 17.6% show a high level; From the table and fig. 2, it is stated that 23.5% of the 6th grade students show a medium level in verbal harassment, 23.5% show a high level and 53% show a low level; table and fig. 3, it is stated that 11.8% of 6th grade students have a medium level of social block applied in class assignments, 35.3% show a high level and 52.9% have a low level, table and fig. 4, it is stated that 23.5% of 6th grade students show threats applied in class assignments, another 41.2% show a high level and 35.3% show a low level .; table and fig. 5, it is stated that 27.5% of 6th grade students show a medium level of intimidation applied in class assignment, 36.2% show a high level and 31.3% show a low level; table and fig. 6, it is stated that 28.5% of the 6th grade students of the particular educational institution Corazón de María Milagrosa reached a medium level in communication applied in the class assignment, 35.2% show a high level and 33.3% present a low level.

KEY WORDS: bullying, students, educational institution

INDICE GENERAL

JURADO EVALUADOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INDICE GENERAL.....	07
INTRODUCCIÓN.....	09
CAPITULO I: PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2.1 Problema General.....	13
1.2.2 Problema Específico.....	13
1.3 Objetivos de la Investigación.....	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivo Especifico.....	13
1.4 Justificación de la Investigación.....	14
1.5 Delimitación del estudio.....	19
1.6 Viabilidad del estudio.....	19
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	15
2.2 Bases Teóricas.....	21
2.3 Bases Teóricas Filosóficos	27
2.4 Definiciones Conceptuales.....	27
2.5 Formulación de la Hipótesis.....	28
2.5.1 Hipótesis General.....	28

2.5.2 Hipótesis Específicos.....	28
3.6 Operacionalización de Variables e indicadores.....	30
CAPITULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Diseño Metodológico.....	31
3.1.1 Tipo de Investigación	31
3.1.2 Nivel de Investigación.....	31
3.1.3 Diseño.....	32
3.1.4 Enfoque.....	32
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.3.1 Técnicas a emplear.....	33
3.3.2 Descripción de los instrumentos.....	34
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Presentación de cuadros, gráficos e interpretaciones.....	35
CAPITULO V: DISCUSIÓN	
5.1 Discusión de los resultados.....	40
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Discusión de los resultados.....	41
6.2 Conclusiones.....	42
6.3 Recomendaciones.....	43
CAPÍTULO VII: FUENTES DE INFORMACIÓN	
7.1 Fuentes Bibliográficas.....	44
Anexos	
Matriz de consistencia.....	49
Encuesta.....	50

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “bullying y relación entre alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de maría milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019” Dara a conocer la relación que hay entre bullying y relación entre alumnos del 6to grado de primaria, lo cual aportara conocimientos para el progreso del país y desarrollo.

Actualmente el bullying, entendida como “acoso” se genera habitualmente por las personas, el acoso no solo se en los colegios, sino también en las universidades y en los entornos laborales, lo cual quiere decir que esto no se da por edades de las personas.

En el presente estudio se considera el análisis de las variables y sus dimensiones respectivamente el cual se encuentra dividido en los siguientes aspectos:

El primero está relacionado a la parte teórica de la investigación y formulada en tres capítulos:

El primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: en el cual se explicará la descripción y formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, en el cual se menciona y se sustenta los antecedentes internacionales y nacionales, así como también las bases

teóricas, el sustento filosófico, las definiciones de términos y por último la formulación de la hipótesis.

En el tercer capítulo se detalla la metodología de la investigación a emplear: tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de la información.

La segunda parte está relacionado a los aspectos de la investigación y comprendida en dos capítulos:

El capítulo cuarto se da a conocer los resultados obtenidos a través del análisis estadístico de la variable. Finalmente, en el quinto capítulo se plasman las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Al finalizar se consideran las fuentes bibliográficas electrónicas y anexos de la investigación.

La autora.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente se sabe que el acoso escolar hace mención al agravio psicológico y físico que sobrelleva los estudiantes de diversas edades por parte un individuo o de un grupo de alumnos. Hay casos en la que el profesor participa en el acoso hacia un alumno o es cómplice.

El bullying, que mayormente se da en los entornos educativos y que implica el vínculo entre las personas, imparcialmente de las circunstancias causales provoca secuelas de periodos medio y largo desagradables en las víctimas, el acoso es un fenómeno social. Las secuelas más evidenciadas del bullying es: traumas emocionales, angustia, miedo, dificultad para desarrollar sus actividades, desánimo, solitario, asocial, el poco ánimo para desarrollar las tareas y aprendizaje, las preocupaciones por cualquier cosa, poca asistencia y participación en clase, rendimiento escolar negativo.

Una de las características nefastas de un niño que vive acoso y violencia en el colegio es la inseguridad de sus ideas y como persona, se vuelven callados y malhumorados en casa, poco valor y emociones versátiles, se vuelven personas depresivas por el constante maltrato, la cual provoca la idea o el intento de suicidio.

En la actualidad la agresión o crueldad en los centros educativos han aumentado lo cual se le considera un problema muy grave en todo el mundo.

Quintana A. y Ruiz G. muestra una perspectiva de los estudios del bullying y cyberbullying en todo el mundo. El argumento planteado en estas investigaciones presentado por Benitez y Justicia (2006) se vincula con la determinación de bullying (11.1%), el asunto del bullying (37%), los elementos comprometidos del bullying (18.5%), los principios o fundamentos del bullying (11.1%), las consecuencias del acoso en los agredidos (7.4%), y proyectos para intervenir el acoso (14.8%). Relativamente los números estadísticos que predomina en las investigaciones mencionados exponen que “el fenómeno de violencia entre las personas viene desde tiempos atrás la cual no la hace menos importante ahora ni antes y que la prevalencia de la violencia entre las personas se asemeja a otros países sin importar su método educativo ni las culturas.

Moreno, Vacas y Roa (2006) desarrollaron la investigación de las víctimas en las escuelas y el entorno familiar y social, mostrando que el 3.15% era victimizador y el 24.65% era victimizado. Los escolares que tienen a partir de 12 años o menos edad son los más victimizadores y victimizados. También concluyeron que el entorno familiar cumple un rol importante en la personalidad de los niños y en su desarrollo emocional, o sea cuando la familia es muy problemática, o tienen reglas estrictas, pocos tratos positivos en casa o escuela, poca comunicación, aumentan la posibilidad de no socializar bien con las personas por parte del niño. El estudio realizado argumenta que la familia tiene mucho que ver en el desarrollo emocional y futuro del niño, este puede formarlo en persona agresiva o pasiva.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Como influye el bullying en la relación entre alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Como influye el bullying en la relación entre alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019?

¿Como influye el acoso en la relación entre alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre bullying y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la que existe entre bullying y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019

Determinar la relación que existe entre acoso y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019.

1.4. Justificación

La presente investigación aportará nuevos conocimientos sobre los conflictos familiares y el aprendizaje de los alumnos del nivel primaria, el propósito de la investigación se centra en aportar conocimientos de solución; que los docentes conozcan la percepción que tiene sus alumnos sobre los problemas familiares como influyen el aprendizaje de los estudiantes generándole un nivel bajo de autoestima, ello permitirá realizar a futuro, a través de la tutoría grupal, talleres para afianzar la autoestima de los estudiantes.

Que los padres e hijos, promoviendo una adecuada comunicación entre los miembros del hogar y con ello lograr un adecuado dialogo de valoración de su familia que son los pilares de su formación para sus hijos para que cuando lleguen a ser ha adolescentes y pasen por las etapas de ser padres recuerden los valores de formación de su casa.

1.5 Delimitación del estudio

Se realiza la investigación en la institución educativa particular contando con el apoyo del director y los docentes, alumnos y padres de familia.

1.6 Viabilidad del estudio

Se cuenta con los recursos propios del investigador y se tiene fuentes de información relevantes para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2 Internacionales

Fuensanta Cerezo (2015) realizó la investigación *“roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales”* de acuerdo al autor el proyecto fue aplicado en 847 alumnos de edad determinada de 9 a 18 años , según los resultados las personas que reciben el bullying son rechazadas por sus compañeros y dando a notar que sus víctimas son muy tímidas y tienen temor al hablar o participar en clases , el predominio de los agresores es mayor y la falta de autoridad de los docentes carece de presencia ya que no corrigen estos hechos que suceden en su centro de estudio, es por ende que se busca dar charlas y reuniones con los maestros y padres para que se pueda tratar este problema que afecta a sus estudiantes.

Clara Eugenia Betancourt (2016) realizó la investigación *“influencia del acoso escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de quinto grado de primaria de la institución educativa sagrado corazón del municipio de belloantioquia”*; En esta investigación se buscó observar y buscar entender la relación del aprendizaje y los problemas con el bullying es por eso que se seleccionó niños y niñas de diferentes edades para lograr un resultado diferente y comprobar la relación , 25 niñas y 15 niños , siendo así que se encontró las bajas calificaciones de los estudiantes es por el acoso de bullying y que los problemas influyen el autoestima y escuela.

Mantilla Ayala (2015) realizo la investigación *“el bullyng en los estudiantes, profesores del colegio “república del ecuador otavalo”* Este proyecto se basa en ser cuantitativo y cualitativo. Es Exploratoria y Descriptiva. Utilizar como instrumentos los cuestionarios para la encuesta documento bibliográficos, videos.

La muestra estuvo constituida por 210 personas siendo alumnos de 12 y 14 años de diferentes sexos, masculino y femenino. Con dichos resultados se concluye que la gran parte de docentes no se da un espacio para tratar los problemas de los estudiantes en el aula de clase siendo así que los problemas predominan y el acoso escolar y conflictos aumenta dentro y fuera de la institución, es por eso que sé que le llamo la atención al director y pueda buscar una solución a este déficit del colegio.

Yareli Reyes (2020) realizo la investigación *“acoso escolar y disrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de chilpancingo, méxico”* El trabajo es cualitativo de tipo etnográfico. Realizamos exámenes y preguntas para lograr un mejor resultado en el proyecto. El trabajo se realizó encuestas y entrevistas con 104 estudiantes. Se menciona que el acoso o problemas de autoestima viene desde casa y es llevado al aula, quizás problemas con los padres, el alumno refleja lo de casa en su centro de estudios, en la investigación se dio a conocer que las actitudes de los alumnos son parte de la vida diaria, bien lo que aprenden o lo que expresan.

Castro Robles (2020) realizo la investigación *“el acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula”* La presente investigación fue de carácter descriptivo se trabajó en diferentes sesiones para lograr mejores estudios , siendo una cantidad de 45 alumnos , el trabajo se basó en el reconocimiento del bullying como malas palabras o amonestaciones físicas , se analizó la forma en que se relacionan en el aula de clases y se observó que no existe amonestaciones centre los estudiantes , más en un pequeño grupo se notó que los problemas por clase social se hace presente causando incomodidad entres pocos alumnos , se concluyó que las discrepancias se pueden tratar y generar mejor sociabilidad .

Moreno Morán Maria (2020) *“estudio de la interacción comunicacional en los estudiantes de la unidad educativa, adalberto ortiz quiñonez, y su influencia en los procesos de acoso escolar, ciudad de guayaquil”* tipo de investigación es descriptiva. De diseño no experimental transeccional. Ese tomo como muestra a un conjunto de 100 estudiantes de 10 a 12 años, razón por la que se instituye como una muestra no probabilística por cuotas. Se concluye que la interacción comunicacional es escasa en el contexto educativo, debido a la carente preparación de los maestros en el aumento de ejercicios que ayuden a causar un logro de coexistencia entre estudiantes. En el acoso escolar se concluye que los sentimientos juegan un rol importante en el incremento personal y cognitivo de los educandos, estos se ven afectados progresivamente por los conflictos convivenciales que se desarrollan en la etapa de escolaridad.

Raúl Navarro Olivás (2020) realizo la investigación *“factores psicosociales de la agresión escolar: la variable género como factor diferencial”* De acuerdo al autor la siguiente investigación fue realizada en diferentes provincias con una cantidad de muestra de 1650

jóvenes de sexos diferentes tanto hombre como mujer para examinar la problemática que se dará siendo unos de diferentes estatus que otros y rasgos étnicos , siendo así que en los resultados se dio que los problemas sucedieron al juntarse y en otros apenas conocerse , los problemas de estereotipos en la actualidad es muy controversial , si bien hay personas que ya ignoran esto , así mismo hay quienes se molestan tan solo con ver personas con vestimenta o estatus económico bajo y se origina una especie de hostigamiento y discriminación hacia otras peroanas.

Noboa Lanfraco Joan (2020) *realizo la investigación “análisis de las emociones sociomorales y el acoso escolar entre pares en república dominicana”* Según el autor menciona en su proyecto que la muestra estuvo conformada por alumnos de 12 y 15 años de edad , del 5to grado y 8tavo , con este trabajo de halló de que las emociones influyen en el acoso o agresiones de los estudiantes , el agraviado muestra un carácter tímido y de poca comunicación con déficit de problemas en los estudios y al relacionarse con los demás carece de autoestima y falta de confianza , de contrario con el agresor que muestra un carácter de confianza de altura y dominio sobre los demás , haciendo que este no respete ni los mandatos de sus maestros y pese a las restricciones o castigos peor es su comportamiento.

2.3 Antecedentes nacionales

Anahi Ballon Siles (2020) *“actitudes de los estudiantes que generan bullying en la institución educativa creciendo con Jesús”* es una investigación descriptiva. Para realizar este estudio se conformó a 14 alumnos, se les otorgó un balotario de preguntas por medio de los profesores para analizar los comportamientos que presentan los estudiantes, que los puede llevar al bullying. Como resultado se obtuvo que el 100% de los alumnos manifestaron conductas bajas de agresión o provocar el bullying. En la magnitud verbal el 29% de los

alumnos manifestaron un promedio medo de comportamientos que provoque el bullying. En el rendimiento académico el 50% de los alumnos tienen en claro sus metas y propósitos para su desarrollo intelectual y el otro 50% aún están en procesamiento.

Rosario Quiroz Fernando. (2020) *realizo la investigación “acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años en lima norte”* investigación correlacional, no experimental. para realizar este estudio estuvo conformado por 70 alumnos de secundaria. Se les otorgo un examen de Cisneros y un balotario de preguntas o encuesta sobre la autoestima. Como resultado obtuvo una relación relevante y opuesto entre el bullying y la autoestima. Se concluye que hay relación relevante y opuesto entre el bullying y la autoestima en general.

Cardenas Herrera Jaqueline (2017) *realizó la investigación “funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de lurigancho”* la investigación es no experimental, correlacional. Para realizar este estudio se necesitó de la participación de 823 alumnos, sin distinción de género, aproximadamente de 11 a 18 años de edad. Los elementos utilizados para calcular la función familiar fue la escala de evaluación de estabilidad y cohesión familiar. Para examinar la prevalencia de acoso se otorgó el cuestionario de bullying. Se dieron como resultado que no hay correlación entre el bullying y el entorno familiar. Pero en relación del entorno y función familiar con la magnitud de violencia psicológica se demuestra que si influye en el niño.

Quispe Ttito Jennifer (2015) *realizo la investigación “el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa francisco bolognesi”* investigación descriptiva. Para realizar este estudio se conformó a 25 alumnos de primaria de dicha escuela. Es por esto que es importante que los padres y

docentes estén atentos a los comportamientos y actitudes de los niños y poder prevenir cualquier violencia y apoyar a los niños agredidos.

Alvarez Mendoza Katherine (2017) realizo la investigación “*acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de ate*” investigación descriptiva correlacional, no experimental. para realizar este estudio se tomó a 1000 escolares de secundaria conformada por adolescentes de 11 a 14 años de edad. Se les otorgó un balotario de preguntas sobre el acoso y agresión y lista de aptitud social. El resultado determina que si hay correlación entre el acoso y la aptitud social en los estudiantes.

Raúl Sandoval Ato (2018) realizo la investigación “*riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria*” investigación transversal y analítico. Para realizar la investigación se necesitó de 289 personas, estudiantes de secundaria. Se evaluó a estos estudiantes con encuestas donde nos permite calcular la contingencia suicida, el acoso, el acoso cibernético, y los efectos de depresión en la persona. El resultado demuestra que el 20% de los alumnos presentaban ideas de suicidio y sentimientos de depresión. Un 38% de los estudiantes presentaban pensamientos suicidas estos eran los de tercero de secundaria. En los estudiantes que tienen problemas de depresión presentan un 63% de intento o pensamiento de suicidio, lo cual es un porcentaje alto y que debemos preocuparnos. La salud emocional y psicológica de estos estudiantes está expuesta a diversas consecuencias, una de esas es que los puede llevar a acabar con sus vidas.

Villacorta Parco Nathaly (2015) “*situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la i.e. juan de espinosa medrano*” investigación cuantitativa, descriptiva correlacional. Para realizar esta

investigación se necesitó de 95 escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Para evaluar a los alumnos se realizó encuestas y analizar los registros de puntos de cada estudiante. Los resultados demuestran que no hay relación entre el bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la I.E. Juan De Espinosa. Como conclusión se determina que no hay correlación entre las dos variables. En esta escuela se ve con mayor frecuencia el mal habito del robo, gestos de amenaza, y poner apodos de mala gracia.

Portilla Roman, Graciela (2020) “*acoso escolar e insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de ventanilla*” investigación no experimental y transversal. Para realizar este estudio se necesitaron 201 estudiantes de 12 a 17 años de edad. Para la recopilación de información sobre las variables del acoso se empleó el nivel de victimización entre semejantes y para el disgusto físico emplearon el nivel de disgusto físico de los adolescentes. Con los estudios realizados se concluye que, si se relaciona el bullying y el disgusto físico o insatisfacción corporal en los estudiantes, si hay bullying sobre el físico el adolescente presenta mayor inseguridad sobre su físico.

2.3.1 Bases Teóricas

Variable Bullying

Para Masías (2009), El bullying o acoso , es un problema que trasciende durante años y sucede de forma amplia en los niños y jóvenes , en las que personas agreden a otras dejándolas con problemas de comunicación , el que tenga mayor dominio físico siempre es el que ejerce este acto , ocasionando factores como los golpes o gritos sobre su víctima, quien no puede defenderse por temor de alguna represalias, se menciona según estudios que en el proceso de agresión que hay 3 tipos de personas quienes están involucrados en esto, si

bien el primero es el agresor o atacante , el segundo la persona que es atacada , el tercero la persona que se detiene a mirar y no actúa bien por agrado o temor a que también sea atacado.

Factores de Riesgo

Con el entendimiento de los riesgos, la persona menor no se salva de un acto de violencia ya sea en su entorno familiar o en la escuela, siempre habrá alguien quien lo moleste así sea un conocido o vecino o primo en cualquier sitio esto va tener que ocurrir y suele ser un riesgo. (Stopbullying.gov, 2015). Es entonces que las personas con otros géneros no se salvan tampoco de esta enfermedad que es el acoso, en esto se incluye a las personas con problemas como síndrome o quienes tengan perdida un miembro como el brazo o pierna y a veces son acosados por sus propios padres.

Causas de riesgo de un agresor

- Carencia de ser empáticos: capacidad en la cual no se logra reconocer las emociones o sentimientos de otras personas lo contrario a ser empático.
- Falta de autoestima: Carencia de confianza sobre sí mismo conllevando a ser menos que los demás.
- Impulsivo: Un gesto de descontrol con los demás de su entorno causando acometimiento sobre otros.
- Egocéntrico: persona que sobresalta su personalidad sobre los demás causando incomodidad sobre otros sin respeto por sus mayores.
- Frustración en la escuela: Déficit de notas que puede causar el descenso del estudiante.
- Ingerir material ilícito.

- Trastornos psicopatológicos: un tipo de trastorno que influye a cometer violencia causando daños irreparables sobre segundas personas.
- violencia familiar. – Relación familiar de muy poca confianza y cooperación.

Causas de riesgo de las víctimas

- Po el proceder de alguna provincia o nivel de economía baja.
- Carece de una discapacidad.
- Poco dialogo con su familia.

Factores socio-culturales

- La economía escasa
- Nivel de aprendizaje menor
- Falta orientación, exceso de juegos con violencia
- Las justificaciones para objetivo violentos

Tipos de Acoso Escolar o Bullying

Según investigaciones en la universidad de valencia, mencionan que hay formas de hacer bullying (2015)

Forma Física

En esta forma se describe por la violencia constante y las agresiones por empujones golpes, los daños pueden ser severos o leves, pero, el ataque físico que se da puede causar desgracias, también se menciona que los robos intencionados abarcan mucho.

Forma verbal

La forma verbal suele ser de menor a mayor dependiendo del grupo de personas que lo está ocasionando, si es en masa o grupo esto ocasiona muchas veces el bajo autoestima, influye mucho las razas y el estatus socioeconómico sobre los problemas verbales.

Acoso al estudiante vía redes sociales

Un problema que se pasó de lo físico y verbal a los cibernético, ocasionando molestias por subir unas fotos o comentarios, a veces con amenazas por mensajes internos.

Willard, (2006) menciona los tipos de problemas cibernéticos como provocar o causar la discusión , iniciando calificativos que molestan a la persona , los hostigamientos por las redes sociales hoy en día son muy fáciles de ocasionar ya que por fotos o comentarios se buscar causar molestias a la persona que lo publica, muchas veces provocan por puro morbo , hasta llegar a falsificar su perfil en redes para ocasionar o perjudicarlos con ciertas cosas , o bien mediante los hackeos buscan robar información para hacer chantajes , esto en un principio lo toman como juego pero a medida que generan más ciberacoso no se percatan que están dañando o denigrando la personalidad del agraviado.

Bullying Psicológico: La (Universidad Internacional de Valencia, 2015), Esta acción se basa en fomentar un daño psicológico sobre el individuo haciendo que este sienta dudas y así provocando una falta de capacidad por si mismo , a la vez el temor invade y la carencia de comunicación lo ve como un miedo , el daño psicológico se da mucho por acciones de intimidación insultos , o gritos bien se puede dar por un mismo familiar o personas del exterior , también se genera un asilamiento del individuo por el rasgo o estatus.

Modelos teóricos del bullying

Se afirma que hay diferentes modelos que explican el bullying, se dice que puede ser por el carácter de los padres provenientes de la enseñanza de sus abuelos, pero también puede que sea propio de la psicología ya que el entorno también causa un daño. Salgado¹², al hacer los estudios de revisiones señaló que hay propuestas en las que se logra hacer notar el carácter del individuo. Varela²⁷

Modelos individuales:

En este estudio se dice que las personas actúan de acuerdo a como se va relacionando el momento, pero el abuso o acoso bien es de genética ya que la forma de actuar a veces es impulsiva sin haber un factor, por ende, la genética tiene que ver en el desarrollo del carácter.

Modelo del matonaje como proceso dinámico:

Aquí se hace énfasis que en el nido se obtiene el aprendizaje del carácter y muchas veces los niños a esta edad suelen tener inconvenientes con otros niños y buscan tener una adaptación a lo que vienen pasando y sin querer se da la falta de reacción antes un abuso.

Modelo del matonaje como fenómeno socio cultural

De acuerdo al modelo, las agresiones se dan en situaciones diferentes, esto puede tener una explicación ya que hay diferentes grupos, ya sea economía o bien por las razas o color de piel. Tiene un origen desde la antigüedad o diversidad cultural, ya que en los años anteriores se veía un maltrato por parte de los jefes y reinos hacia los campesinos tratándolos de plebeyos o de sangre mala.

En la actualidad se ve lo mismo el desprecio a veces por la falta de dinero en algunos hogares, en este modelo se busca comprobar si esto genera un cambio en las escuelas mediante sus hijos de las personas, se ve la evolución e interacción.

Microsistema: Se relaciona con las diferentes actividades que se realizan tales como los juegos en el aula o fuera de ello, aquí el alumno experimenta la participación y desenvolvimiento, aquí la familia forma parte importante para un mejor desenvolvimiento.

Mesosistema: Aquí el estudiante observara las relaciones de los demás y podrá mejorar su nivel de participación, también el maestro inculcara a los padres para que puedan tener más confianza con sus hijos.

Exosistema: en este modelo el alumno no es incluido, pero los daños o beneficios que ocurren de una manera influirá en él ya que al ver a alguien de su familia carecer o estresarse de algo, el también sentirá lo mismo por la empatía, se ve envuelto aquí la parte externa ósea la sociedad.

Macrosistema

Se entenderá que la ideología culturas forma parte importante del ser humano y puede afectar en diferentes maneras, hay valores que se siguen para tener una mejor sociedad y política con economía resaltante.

Neuropsicología del acoso escolar

En esta investigación personalizada de neuropsicología del bullying en los alumnos, con ayuda del personal estudiantil, se logró identificar las conductas, con evaluaciones de los docentes, se halló un gran número de alumnos con problemas psicológicos, tanto que tienen problemas de hiperactividad y en la escuela carecen por falta de buenas calificaciones.

La gran parte de comportamientos es por el bullying de otros compañeros haciendo así que haya un desempeño o incapacidad de tener un control modular con las que puedan lidiar con las agresiones verbales o físicas.

2.3.2 Bases filosóficas

Las personas a nivel mundial y nacional se viven un hola de falta de valores y carencia de respeto y más aun transmitiendo por la televisión mucha violencia en vez de contribuir en la formación de la educación destruyen más enfatizan todo lo contrario generando mas violencia y las personas más afectadas son los niños jóvenes y adultos los tomas como si fuera una broma oh algo normal y creando sobre nombres de personajes semejantes y esto repercute como el nombre del bullying generándose el desprecio la burla entre compañeros que unos van vestido mejor y otros menos el cual les hace sentir humillado.

Como hace mención el autor **Dan Olweus** señala que la **agresividad** intimidatoria entre escolares es un fenómeno muy antiguo, solo que hasta hace poco tiempo se hizo mayor esfuerzo para su estudio sistemático. Él se encuentra entre uno de los pioneros en identificar esta forma de **violencia repetitiva** entre pares.

2.3.3 Definición de Términos Básicos

El acoso escolar, es todo tipo de maltrato psicológico, oral o físico originado por niños o adolescentes de manera frecuente durante mucho tiempo establecido. Demográficamente, las agresiones que se ve frecuentemente es la afectiva y sucede mayormente en los salones, en el patio a la hora del receso o en los baños. Los personajes que fomentan o practican la agresión son mayormente estudiantes que están en la etapa de la adolescencia (aproximadamente de 12 a 13 años de edad), las estadísticas muestran que las niñas tienen más riesgo de ser víctimas de acoso o violencia.

El bullying es la agresión física y mental intencional y prolongado que adopta una persona por uno o un grupo de personas, que tratan cruelmente a la víctima con el fin de intimidarlo y atemorizándolo, el agresor lo hace con el propósito de querer obtener algo a su favor o por el simple hecho de saciar las ganas de hacer sentir mal o devastar a otras personas.

El bullying es agresión, burla, intimidación que acciona el acosador reiteradas veces contra la víctima, la cual provoca que la víctima no pueda socializar o integrarse a en la sociedad.

El acoso escolar, es una serie de martirio, en la que el acosador agrede al individuo, con la insensibilidad, ignorar, y hacer que otros compañeros participen en la agresión.

La violencia escolar, es determinado por las repeticiones dirigida a obtener el temor e intimidar a la víctima, aprovechándose de su postura o abusar del poder que tiene (en dos aspectos: ya sea por el cargo o fortaleza real o simplemente se siente superior). La persona que es agredida siempre está expuesto a los maltratos del agresor. Esto es un problema grave ya que el maltrato hacia una persona le genera traumas psicológicos, el agredido vive con temor, no quiere presentarse a la escuela, sin ganas de estudiar, esta todo el día intranquilo, cabizbajo, no tiene amigos, suele estar solo todos los días. En casos más extremos, el agredido no soporta el martirio de vivir con lo mismo sin la ayuda de nadie y suelen acudir al suicidio.

Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe y Barrientos (2009) hicieron una investigación sobre la Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. Como resultado obtuvieron evidencias de maltratos en las escuelas, un poco más del 50% hubo manifestaciones de amenazas, las cuales fueron los apodos de mala gracia, golpes, ignorar al compañero, nombrar de gay al compañero, burlarse del físico, forzar a hacer cosas contra

su voluntad, acoso cibernético. Analizando los resultados y estudio, se concluye que las agresiones hacia una persona tienen consecuencias graves, causan problemas de salud mental y física, fobia al colegio, depresión y las consecuencias con el tiempo es negativa ya que termina en suicidio por parte de la víctima.

2.4 Formulación de Hipótesis de Investigación

En las investigaciones de estudio descriptivo no siempre se enuncian hipótesis, debido a que muchas veces no se puede hacer predicciones precisas sobre el comportamiento del hombre. Existen estudios en los cuales las hipótesis no se formulan debido a que la variable aun es desconocida para el investigador o existe escasa información para poder formularla, esto suele darse en las investigaciones de tipo descriptivo o exploratorio. Kerlinger, F.N. (1975).

2.5 Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	IDICADORES	ITEMS
Bullying	Violencia interpersonal reiterada en el tiempo intencional e injustificada en donde el agresor abusa de su poder físico, psicológico o delegado, que se sustenta en las malas relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desprecio ridiculización ➤ Coacción ➤ Restricción ➤ comunicación ➤ Agresiones ➤ Intimidación ➤ amenazas ➤ Exclusión ➤ Bloqueo social ➤ Hostigamiento verbal 	<p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Mediano</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

La presente investigación tiene un enfoque descriptivo, en la medida que usa la recolección de datos para, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008). De la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho

3.2 Tipo De Investigación

Es una investigación de tipo no experimental porque estuvo orientado describir de manera un estudio, luego mediante métodos estadísticos de se verificó la descripción de los resultados.

Diseño De Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación descriptivo porque estuvo orientada a verificar una sola variable (bullyng en los estudiantes)

3.2 Población y Muestra

^Población

- **De Estudiantes**

La población está constituida por 100 estudiantes nivel primaria de la institución educativa Privada Corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 17 estudiantes nivel primaria de la institución educativa Privada Corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

Representación tabular y gráfica.

Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

TABLA N°1

Bullying

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	3	17.6	17.6	17.6
	MEDIO	7	41.2	41.2	58.8
	BAJO	7	41.2	41.2	100
	Total	17	100,0	100,0	

Fuente: Propia alumnos del 6to grado de primaria.

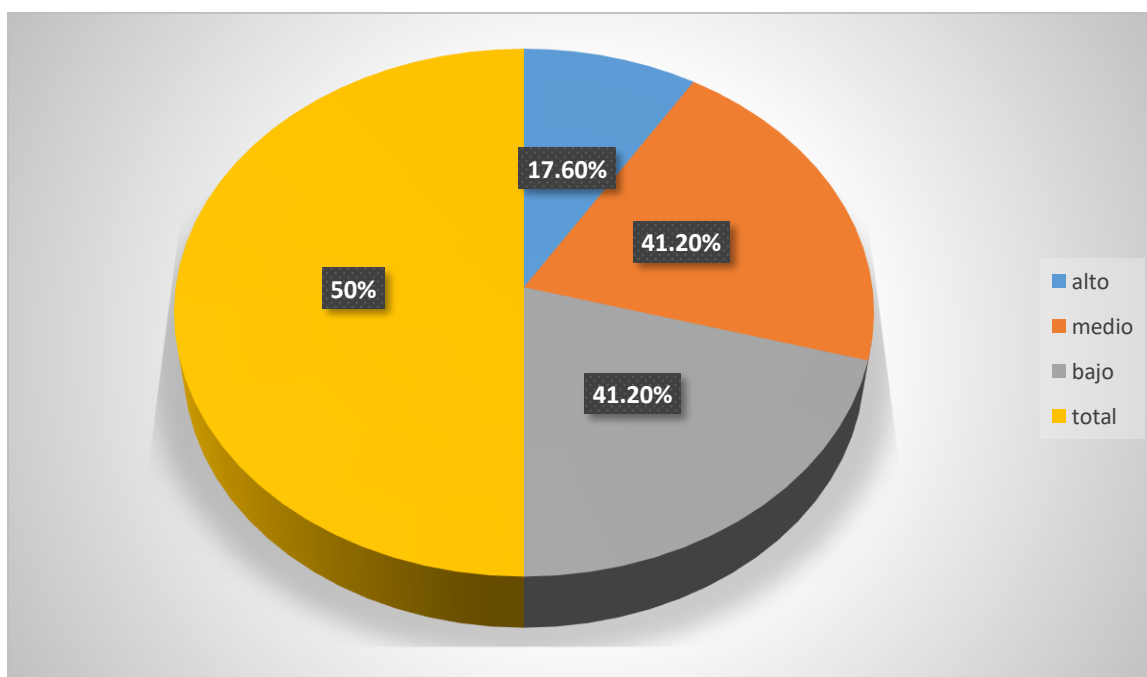


Figura n°1

De la fig. 1, se afirma que un 41.2% de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa alcanzaron un nivel medio en la encuesta del bullying aplicados en la cesión de clase, un 41.2% muestran un nivel bajo y un 17.6% presentan un nivel alto.

TABLA N°2

Hostigamiento verbal

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	4	23.5	23.5	23.5
	MEDIO	4	23.5	23.5	47
	BAJO	9	53	53	100
TOTAL		17	100	100	

Fuente: Propia alumnos del 6to grado de primaria

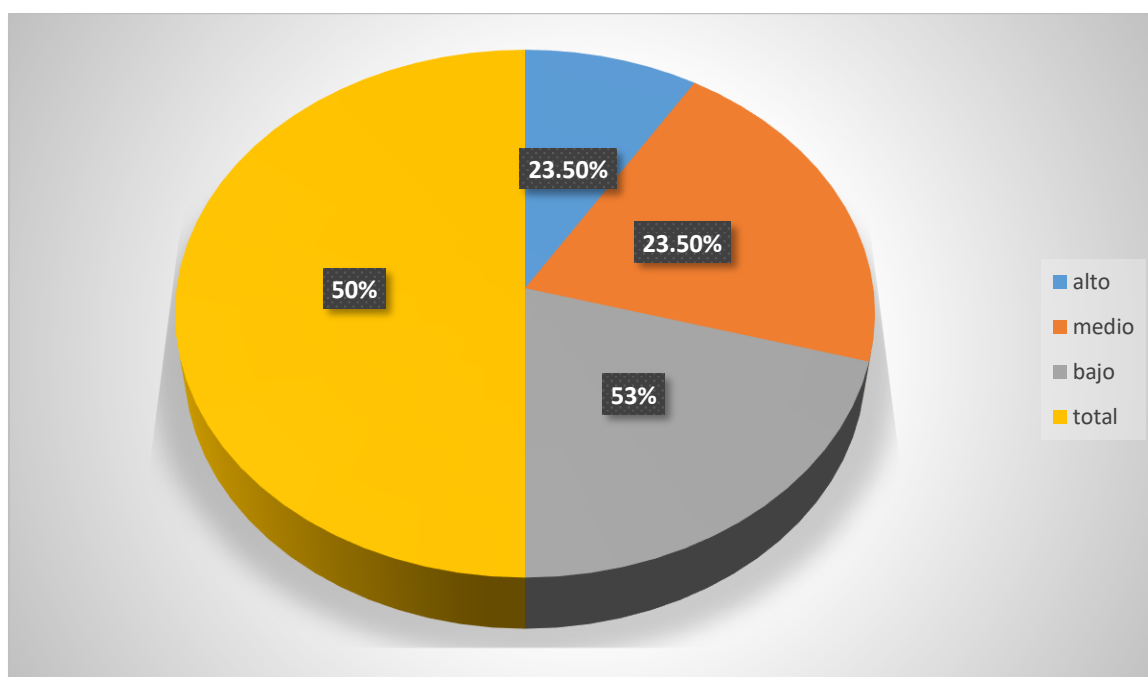


Figura 2

De la tabla y fig. 2, se afirma que un 23.5% de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa alcanzaron un nivel medio en hostigamiento verbal aplicados en la cesión de clase, un 23.5% muestran un nivel alto y un 53% presentan un nivel bajo.

TABLA N°3

Bloqueo Social

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	6	35.3	35.3	35.3
	MEDIO	2	11.8	11.8	47.1
	BAJO	9	52.9	52.9	100
	TOTAL	17	100	100	

Fuente: Propia alumnos del 6to grado de primaria

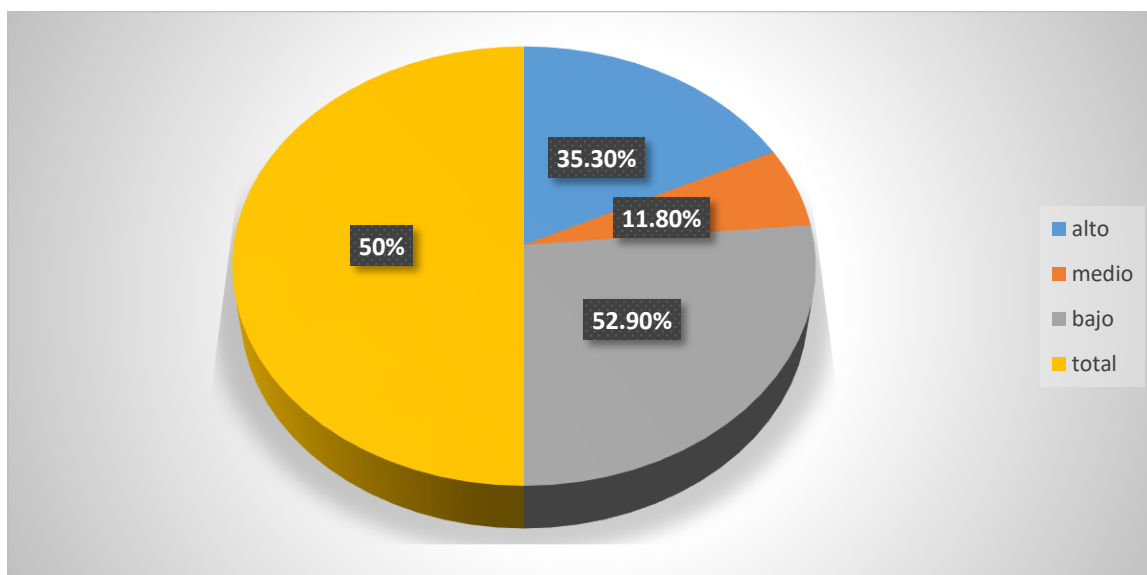


Figura n°3

De la tabla y fig. 3, se afirma que un 11.8% de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa alcanzaron un nivel medio en bloqueo social aplicados en la cesión de clase, un 35.3% muestran un nivel alto y un 52.9% presentan un nivel bajo.

TABLA N°4

Amenazas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	7	41.2	41.2
	MEDIO	4	23.5	64.7
	BAJO	6	35.3	100
	TOTAL	17	100	100

Fuente: Propia alumnos del 6to grado de primaria

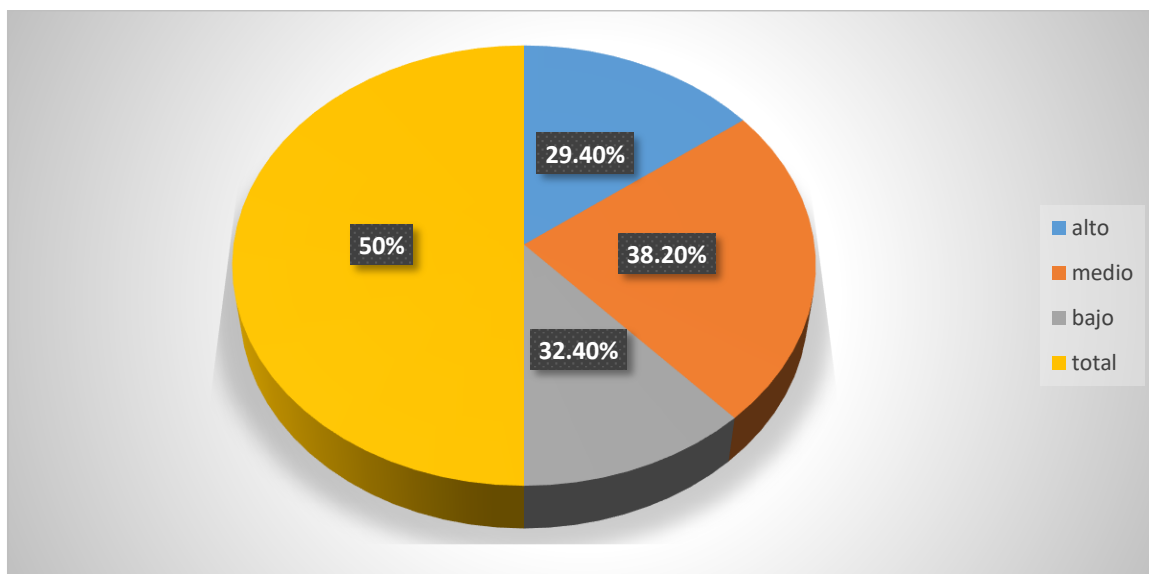


Figura N°4

De la tabla y fig. 4, se afirma que un 23.5% de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa alcanzaron un nivel medio en amenazas aplicados en la cesión de clase, otro 41.2% muestran un nivel alto y un 35.3% presentan un nivel bajo.

TABLA N°5

Intimidación

		FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	5	36.2	36.2	36.2
	MEDIO	7	27.5	27.5	64.7
	BAJO	5	31.3	35.3	100
TOTAL		17	100	100	

Fuente: Propia alumnos del 6to grado de primaria

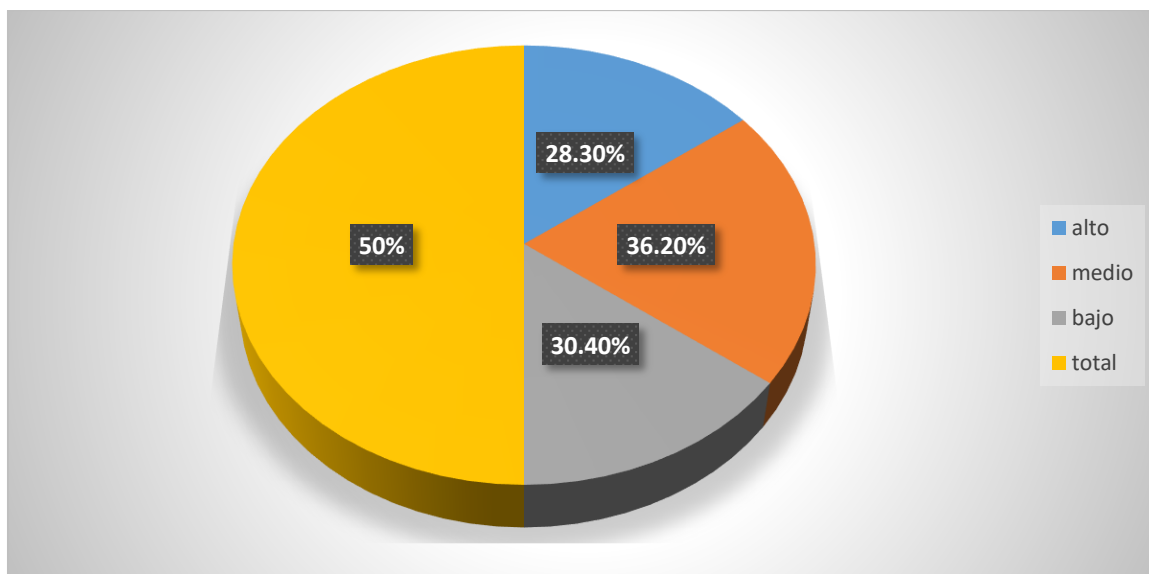


Figura n°5

De la tabla y fig. 5, se afirma que un 27.5% de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa alcanzaron un nivel medio en intimidación aplicados en la cesión de clase, un 36.2% muestran un nivel alto y un 31.3% presenta un nivel bajo.

TABLA N°6

Comunicación

	FRECUENCIA	PORCENTAJE PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
VALIDOS	ALTO	5	35.2	35.2
	MEDIO	7	28.5	64.7
	BAJO	5	33.3	100
	TOTAL	17	100	100

Fuente: Propia alumnos del 6to grado de primaria

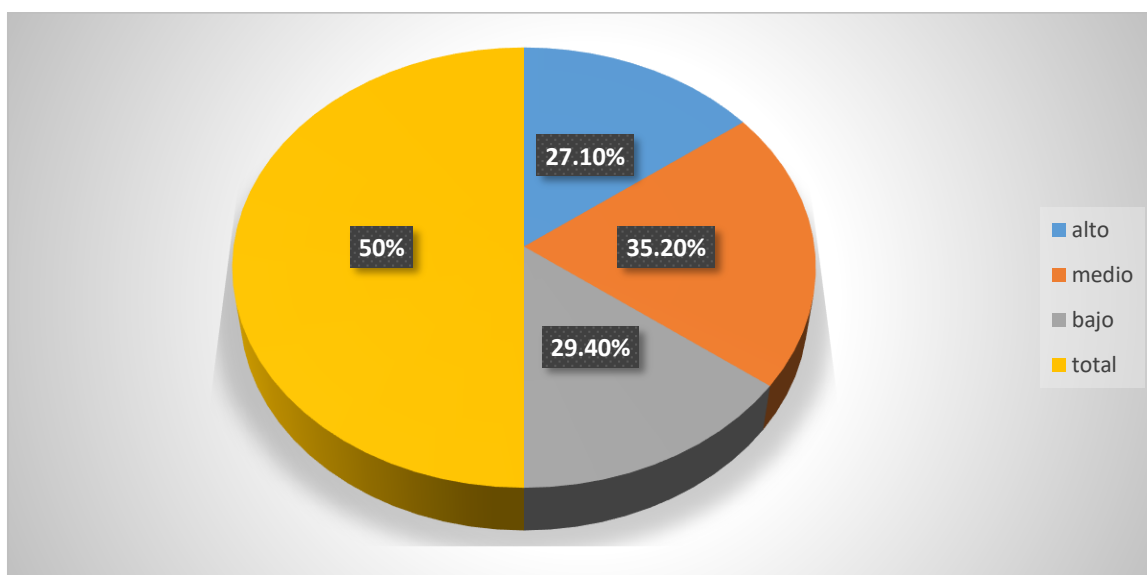


Figura n°6

De la tabla y fig. 6, se afirma que un 28.5% de los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa alcanzaron un nivel medio en comunicación aplicados en la cesión de clase, un 35.2% muestran un nivel alto y un 33.3% presenta un nivel bajo.

CAPITULO V:

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

Durante el desarrollo de la investigación realizada se concluye el tema determinado el bullying y relación entre alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de maría milagrosa distrito de san juan de lurigancho 2019; de las fuentes de investigación encontradas en el tema existe similitud, pero guarda diferencia en el nombre de la institución y fondo del marco teórico con la investigación.

Fuensanta Cerezo (2015) realizo la investigación *“roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales”* de acuerdo al autor el proyecto fue aplicado en 847 alumnos de edad determinada de 9 a 18 años , según los resultados las personas que reciben el bullying son rechazadas por sus compañeros y dando a notar que sus víctimas son muy tímidas y tienen temor al hablar o participar en clases , el predominio de los agresores es mayor y la falta de autoridad de los docentes carece de ausencia .

No concuerda con la muestra, la población, los objetivos generales y específica, pero se considera como antecedentes para el marco teórico como esquema refencial.

Alvarez Mendoza Katherine (2017) realizo la investigación *“acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de ate”* investigación descriptiva correlacional, no experimental. para realizar este estudio se tomó a 1000 escolares de secundaria conformada por adolescentes de 11 a 14 años de edad. Se les otorgó un balotario de preguntas sobre el acoso y agresión y lista de aptitud social. El resultado determina que si hay correlación entre el acoso y la aptitud social en los estudiantes.

En el aspecto estadístico no existe pertinencia ni en las tablas, son enfoques diferentes de igual forma las conclusiones y reconvenciones.

CAPÍTULO VI:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

PRIMERO: Existe una relación significativa entre existe relación significativa entre bullying y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019.

, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.003<0.05$).

- **SEGUNDO:** Existe una relación significativa entre bullying y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 20219, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.01<0.05$.

- **TERCERO:** Existe una relación significativa entre acoso y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019.ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.004<0.05$.

6.2. RECOMENDACIONES

De las conclusiones obtenidas a través del análisis estadístico al término de la investigación, es necesario proponer algunas recomendaciones:

El bullying entre los alumnos es un factor que causa deficiencia y desconcentración en el aula.

El director de la I.E.E. particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2020; debe realizar jornadas en las que los padres acudan y pueda ser orientados de los problemas que vienen sucediendo con sus hijos.

Es recomendable que el profesor busque la manera de solucionar la problemática del miedo a comunicar sobre un problema o acoso entre estudiantes que se esté dando en el momento de clase.

El personal directivo de la Institución Educativa debe incorporar a los estudiantes a participar en deportes para evitar los problemas de bullying así con la práctica de deportes se verán más ocupados en sus respectivos deportes.

Proponer elaboración de juegos de acuerdo a cesiones de clase y situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes y comunidad en general para que ellos se sientan motivados a participar en las clases y a su vez cumplir con las actividades propuestas que originen un mejor rendimiento académico.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Anahi Ballon Siles (2020) *“actitudes de los estudiantes que generan bullying en la institución educativa creciendo con Jesús”*

Rosario Quiroz Fernando. (2020) *realizo la investigación “acoso escolar y autoestima en adolescentes de 12 a 15 años en lima norte”*

Cardenas Herrera Jaqueline (2017) *realizó la investigación “funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de lurigancho”*

Quispe Ttito Jennifer (2015) *realizo la investigación “el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de primaria en la institución educativa francisco bolognesi”*

Alvarez Mendoza Katherine (2017) *realizo la investigación “acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de ate”*

Raúl Sandoval Ato (2018) *realizo la investigación “riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria”*

Villacorta Parco Nathaly (2015) *“situaciones de acoso escolar y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la i.e. juan de espinosa medrano”*

Portilla Roman, Graciela (2020) *“acoso escolar e insatisfacción corporal en adolescentes estudiantes del distrito de ventanilla”*

Fuensanta Cerezo (2015) Realizo la investigación *“roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales”*

Clara Eugenia Betancourt (2016) *realizó la investigación “influencia del acoso escolar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de quinto grado de primaria de la institución educativa sagrado corazón del municipio de belloantioquia”*

Mantilla Ayala (2015) *realizo la investigación “el bullying en los estudiantes, profesores del colegio “república del ecuador otavalo”*

Yareli Reyes (2020) *realizo la investigación “acoso escolar y interrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de chilpancingo, México”*

Castro Robles (2020) *realizo la investigación “el acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula”*

Moreno Morán María (2020) *“estudio de la interacción comunicacional en los estudiantes de la unidad educativa, Adalberto Ortiz Quiñonez, y su influencia en los procesos de acoso escolar, ciudad de Guayaquil”*

Raúl Navarro Olivás (2020) *realizo la investigación “factores psicosociales de la agresión escolar: la variable género como factor diferencial”*

Noboa Lanfranco Joan (2020) *realizo la investigación “análisis de las emociones sociomorales y el acoso escolar entre pares en República Dominicana”*

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

BULLYING Y RELACIÓN ENTRE ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CORAZÓN DE MARÍA MILAGROSA DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Problema General</p> <p>¿Como influye el bullying en la relación entre alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre bullying y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre bullying y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p>	<p>Población: 100 estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>bullying</p>	<p>• Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. <p>Instrumento</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Como influye el bullying en la relación entre alumnos del 6to grado de primaria de la institución</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la que existe entre bullying y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución</p>	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>Existe relación entre bullying y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional y transversal</p>	<p>Muestra.</p>		<p>-Guía de observación.</p> <p>-Cuaderno de campo.</p> <p>-Cuestionario para Docentes.</p> <p>-Cuestionario para estudiantes.</p> <p>- Lista de Cotejo.</p>

<p>educativa particular corazón María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019?</p> <p>¿Como influye el acoso en relación entre alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019?</p>	<p>educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019</p> <p>Determinar la relación que existe entre acoso y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019</p>	<p>María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2020.</p> <p>Existe relación entre acoso y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019.</p>		<p>Tipo de muestreo aleatorio</p> <p>constituido por 17estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2019</p>		
--	---	---	--	--	--	--

Cuestionario Bullying

Responde estas preguntas en función del comportamiento que han tenido tus compañeros o (As) de clases durante los últimos meses, Marque X la respuesta que consideras que aplica en tu caso.

Se ríen de ti por ser de un color de piel diferente a los demás

- No
- A veces
- Con frecuencia

Creer que la violencia es buena para defender a los demás

- No
- A veces
- Con frecuencia

Creer que es buena la violencia para solucionar algo

- No
- A veces
- Con frecuencia

Has hecho mentiras para que tus amigos se peleen

- No
- A veces
- Con frecuencia

Alguna vez un compañero de ha pegado

- No
- A veces
- Con frecuencia

Ignoran tus ideas y no te dan respeto

- No
- A veces
- Con frecuencia

Te alejan de la ronda de juegos

- No
- Si
- Casi siempre

Culpas a los demás de tus problemas personales

- No
- Si
- Casi siempre

Muestras remordimiento al ver a un amigo ser pegado

- No
- Si
- Casi siempre

Tus amistades se alejan de ti al verte

- No
- Si
- Casi siempre

Te culparon de agredir a alguien

- No
- Si
- Casi siempre