

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
TESIS**

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE LA L.E.E. N°  
20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA" - HUACHO,  
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018**

**PRESENTADO POR:**

**EDIT GUISELLA PACHECO OLIVARES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**ASESOR:**

**Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**HUACHO - 2021**

## **TÍTULO**

**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS  
ALUMNOS DE LA L.E.E. N° 20820 "NUESTRA  
SEÑORA DE FÁTIMA" - HUACHO, DURANTE EL  
AÑO ESCOLAR 2018**

## **TESIS PARA**

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA Especialidad EDUCACIÓN  
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

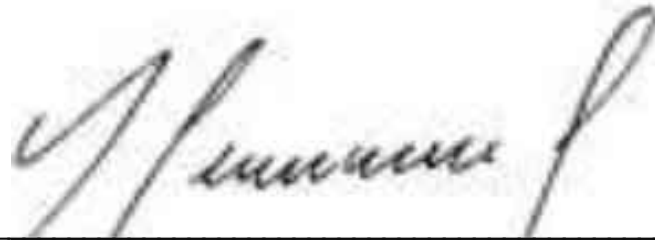
**PRESENTADO POR: EDIT GUISELLA PACHECO OLIVARES**

**ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**HUACHO - 2021**

**JURADO EVALUADOR**



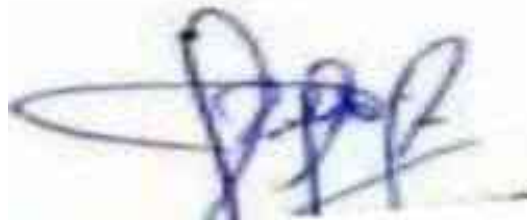
**Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO**  
**Presidente**



**Mg FELIPA HINER HILEMAPOLINARIO RIVERA**  
**Secretario**



**Mg CARMEN ORDOÑEZ VILLAORDUÑA**  
**Vocal**



**Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

**Con mucha humildad, ansiedad y gratitud hacia mis queridos padres quienes son el motor y motivo de mi desarrollo profesional, ellos me brindaron su apoyo moral y material. En esta maravillosa experiencia, recibí una formación profesional, pero al final de cuentas me motivaron a alcanzar mis logros, son el mayor apoyo para mi desarrollo personal y profesional.**

**Edith Guisela Pacheco Olivares**

## **AGRADECIMIENTO**

**A mi asesor el Lic. Roberto Carlos Loza Landa, la más especial consideración y agradecimiento por la paciencia demostrada y apoyo constante de forma desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar la presente tesis.**

**También agradecemos a las autoridades de la I.E.E. N° 2080 “Nuestra Señora de Fátima” en la ciudad de Huacho, nuestros padres de familia y alumnos, por brindarme orientaciones y sugerencias metodológicas, así como el trabajo de investigación actual de las instalaciones, proporcionado para nuestra planificación, desarrollo y ejecución de nuestra investigación.**

**A mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres, que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo, pudiendo superar permanentemente las dificultades y desafíos que me presenta la vida, muchas gracias.**

**Edith Guisela Padeco Olivares**

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>VII</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>IX</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>X</b>
<b>CAPITULO.....</b>	<b>1</b>
<b>PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática.....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Problema general.....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos.....</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación.....</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitación del estudio.....</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Viabilidad de estudio.....</b>	<b>4</b>
<b>CAPITULO.....</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Antecedentes internacionales.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Antecedentes nacionales.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Bases teóricas.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2.1 Motivación intrínseca.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2.2 Aprendizaje significativo.....</b>	<b>26</b>
<b>2.3 Bases filosóficas.....</b>	<b>40</b>
<b>2.3.1 Motivación intrínseca.....</b>	<b>40</b>
<b>2.3.2 Aprendizaje significativo.....</b>	<b>43</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos.....</b>	<b>45</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación.....</b>	<b>47</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general.....</b>	<b>47</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas.....</b>	<b>47</b>

26 Operacionalización de las variables.....	48
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>49</b>
<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido</b>
31 Diseño metodológico.....	49
32 Relación muestra.....	49
321 Relación.....	49
322 Muestra.....	49
33 Técnicas de recolección de datos.....	49
331 Técnicas a emplear.....	49
34 Técnicas para el procesamiento de la información.....	50
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>51</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
41 Análisis del resultado.....	51
42 Contrastación de hipótesis.....	70
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>71</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>71</b>
51 Discusión de resultados.....	71
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>72</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>72</b>
61 Conclusiones.....	72
62 Recomendaciones.....	72
<b>CAPITULO VII.....</b>	<b>74</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>74</b>
71 Fuentes bibliográficas.....	74
72 Fuentes electrónicas.....	75
<b>ANEXOS.....</b>	<b>77</b>

## **RESUMEN**

**Debido a factores como la motivación, la disciplina y el dinamismo que interfieren en el proceso de enseñanza, la realidad escolar actual es dinámica y cambiante. Asimismo, han surgido nuevas fases, como una mayor variedad y diversidad de estudiantes, necesidades educativas especiales, etc. Se considera aprendizaje el desarrollo de alcanzar conocimientos, destrezas, conductas o virtudes mediante el aprendizaje, la práctica o la enseñanza, este desarrollo desencadena cambios duraderos, cuantificables y específicos en la conducta individual. Según algunas teorías, conduce a la formación de nuevos conceptos psicológicos o modificar el concepto anterior. Debido a factores como la motivación, la disciplina y el dinamismo que interfieren en el proceso de enseñanza, la realidad escolar actual es dinámica y cambiante.**

**El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20830 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2018. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20830 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2018?**

**La pregunta de investigación se responde a través de la lista de cortejo de la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigación, para este caso la lista de cortejo, consta de 19 ítems en una tabla de doble entrada con 3 alternativas a evaluar en los niños. Por ser una población pequeña se aplicó a los alumnos de 3º grado de primaria los mismos que suman 100, se realizó en las siguientes dimensiones; la autodeterminación, la curiosidad y el desafío de la variable motivación intrínseca y las dimensiones; diagnóstico, formativa y sumativa de la variable aprendizaje significativo.**

**Con esto en mente, se aconseja a los docentes que no dejen de aprender, y que siempre busquen llegar a sus hijos a través de mejores y mejores estrategias de enseñanza para que los alumnos obtengan los mejores resultados de aprendizaje.**

**Palabras claves: autodeterminación, curiosidad, desafío, motivación intrínseca, diagnóstico, formativa, sumativa, aprendizaje significativo.**



## **ABSTRACT**

**Due to factors such as motivation, discipline and climate that interfere with the teaching process, the current school reality is dynamic and changing. New aspects have also emerged, such as greater diversity and heterogeneity of students, special educational needs, etc. Learning is considered to be the process of acquiring knowledge, skills, attitudes or values through learning experience or teaching. This process triggers lasting, measurable and specific changes in individual behavior. According to some theories, it leads to the formation of new psychological concepts or to modify the previous concept. Due to factors such as motivation, discipline and climate that interfere with the teaching process, the current school reality is dynamic and changing.**

**The objective of this study is to determine the influence exerted by intrinsic motivation in the meaningful learning of the students of the I.E.E. N°20820 'Nuestra Señora de Fátima' - Huacho, during the 2018 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does intrinsic motivation influence the meaningful learning of students of the I.E.E. No 20820 "Our Lady of Fatima" - Huacho, during the 2018 school year?**

**The research question is answered through the intrinsic motivation checklist in meaningful learning, which was applied by the researcher's support team. In this case, the checklist consists of 19 items in a double entry table with 3 alternatives to be evaluated in the children. Because it is a small population, the same number of students in the 3rd grade of primary school was applied to 100. The following dimensions were analyzed: self-determination, curiosity and the challenge of the intrinsic motivation variable and the dimensions: diagnostic, formative and summative of the significant learning variable.**

**With this in mind, teachers are advised not to stop learning and to always seek to reach their children through better and better teaching strategies so that students obtain the best learning outcomes.**

**Keywords: self-determination, curiosity, challenge, intrinsic motivation, diagnosis, formative, summative, meaningful learning.**

## INTRODUCCIÓN

En las instituciones educativas, las decisiones generalmente se toman en base a las opiniones de la persona a cargo o los estándares individuales o grupales. Allí, el hecho de que los alumnos tengan un buen estudio para lograr que su desempeño sea el mejor se convierte en un tema prioritario. El problema persiste porque la investigación formal sobre el tema no se ha utilizado para lograr el desempeño esperado de los estudiantes, por lo tanto, las investigaciones pertinentes deben realizarse dentro de la misma institución educativa. Esto permitirá una resolución más precisa de las discapacidades de aprendizaje que se tomarán la decisión correcta y la acción más adecuada.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación que busca determinar la influencia que ejerce la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 2080 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho, durante el año escolar 2018, el mismo que se divide en siete capítulos.

El primer capítulo corresponde al "Planteamiento del problema", en este capítulo describí la realidad del problema, realicé la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo desarrollé un "Marco teórico", que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo presenté la "Metodología" de investigación utilizada, en el cuarto capítulo presenté los "Resultados" de la investigación, el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis, en el quinto capítulo presenté la "Discusión" de resultados, las conclusiones y recomendaciones de esta investigación, y en el séptimo capítulo revisé las "Fuentes de información bibliográfica".

Así procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, así avanza la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos ser buenos en el uso de métodos científicos, una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu innovador.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

**La motivación es el desarrollo que imita al pasoma a comenzar y mantener un comportamiento, de tal forma por interés propio (factores internos) o para alcanzar beneficios (factores externos), debe quedar claro que los antecedentes tienen una influencia significativa en esta motivación. Enténimos de comportamiento, así mismo es fundamental indicar que en un entorno educativo la motivación juega un papel importante porque hace que los estudiantes se inclinen por aprender.**

**El aprendizaje comienza con la inportancia de inteligencia, destrezas o habilidades que mediante de la experiencia, la orientación u observación, de manera de cambiar permanentemente sus comportamientos, y sea en su forma de pensar, sentir, etc. Este proceso es más complicado de lo que parece, porque contiene varios factores que lo establecen la biología, la persona, la sociedad, etc., pero estos factores en conjunto nos permiten adaptarnos al entorno y reaccionar ante la situación.**

**Esta situación en el I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" en el distrito de Huacho, pasa también por el interés y desarrollo de los aprendizajes en las aulas, las cuales están limitadas por diversos factores, como el cálculo de la enseñanza y el aprendizaje, gran parte de la investigación del aprendizaje está fuera de contexto vinculado a la práctica pedagógica, poco fortalecimiento de la relevancia del aprendizaje debido a la escasa relación entre el aprendizaje y las circunstancias de la vida real.**

**El entorno de aprendizaje se basa en la naturaleza social del aprendizaje, y es difícil promover la cooperación, la colaboración y el aprendizaje visible bien organizados, diferencias individuales en el aprendizaje de los estudiantes, como conocimientos previos, habilidades, estilos de aprendizaje, conceptos de aprendizaje, emociones, motivaciones, idioma y cultura. Tal interés y atención son bajos. Los maestros en el aula prestan poca atención a las creencias, motivaciones y emociones de los estudiantes, la educación refleja muchas otras situaciones en nuestro contexto.**

La motivación para aprender es iniciar y mantener una conducta académica orientada a objetivos, es un proceso multifactorial, desde factores personales, ecológicos, familiares, sociales, etc.

Esto depende en gran medida del entorno del alumno, incluida la vida académica de los compañeros y profesores, el grupo social al que pertenece, los amigos y su entorno familiar; para que los individuos sepan aprovechar las oportunidades existentes o inexistentes. En este caso, el profesor se encargó de comunicar la motivación a través de métodos de enseñanza directamente en el aula, o mediante tutorías personales con cada alumno.

Con esto en mente, se sugirió la investigación por que esta situación problemática despertó el interés de realizar el presente estudio, conocer el nivel de motivación escolar y comprender si esta variable está estrechamente relacionada con el aprendizaje significativo del estudiante en dicho centro educativo.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

**¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 20830 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2018?**

### **1.2.2. Problemas específicos**

**¿Cómo influye la autodeterminación en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 20830 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2018?**

**¿Cómo influye la curiosidad en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 20830 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2018?**

**¿Cómo influye el desafío en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 20830 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2018?**

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

**Determinar la influencia que ejerce la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20830 “Nuestra Señora de Fátima”-Hacho, durante el año escolar 2018**

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

**Conocer la influencia que ejerce la autodeterminación en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20830 “Nuestra Señora de Fátima”-Hacho, durante el año escolar 2018**

**Establecer la influencia que ejerce la curiosidad en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20830 “Nuestra Señora de Fátima”-Hacho, durante el año escolar 2018**

**Conocer la influencia que ejerce el desafío en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 20830 “Nuestra Señora de Fátima”-Hacho, durante el año escolar 2018**

### **1.4 Justificación de la investigación**

**Esta investigación es de gran importancia para analizar y determinar cómo la falta de motivación intrínseca de los docentes dificulta que los estudiantes logren aprendizajes significativos y el logro de estándares de calidad educativa de esta manera. Además, con diversos cambios en el nivel educativo, es de gran utilidad para motivar a los estudiantes a perseverar y lograr las metas y objetivos propuestos en su vida académica.**

**Lo más importante es mejorar el nivel educativo de los estudiantes. Hacerlo puede mejorar los métodos de enseñanza y las condiciones que se utilizan en el aula para lograr un aprendizaje significativo y un mejor desempeño de los estudiantes.**

**Por tanto, además de la transferencia de conocimientos, también deben ir acompañados de una motivación esencial que se manifiesta en la necesidad de cambiar ciertos paradigmas en el aprendizaje.**

**La palabra motivación es bien conocida, pero cuando complementa la palabra intrínseca, se hace más fuerte y aparece como algo nuevo, sobre todo si buscamos mejorar el aprendizaje de los alumnos.**

## **1.5 Delimitación del estudio**

### **Delimitación espacial**

**Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20840 'Nuestra Señora de Fátima' - en el distrito de Huacho**

### **Delimitación temporal**

**Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2018**

## **1.6 Viabilidad de estudio**

**Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este ha donesatisface con la investigación que propuse**

**Los profesores profesionales son los co asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando**

**El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero**

**La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del infome sobre las variables estudiadas**

**La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.**

**La producción de tesis se encuentra en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi almanate; lo que me ayuda a recopilar más información y evitar con referencias de otras investigaciones**

**La dirección de la I.E.E, la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas**

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Charl & Osorio (2015), en su tesis titulada "Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca", aprobada por la Universidad de Cuenca, donde el investigador se planteó determinar la motivación de aprendizaje de los estudiantes de psicología de la Universidad de Cuenca. Desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación descriptiva, la población estuvo constituida por 43 estudiantes de los primeros ciclos de la Facultad de Psicología. Los resultados del estudio muestran el 51,2% de los estudiantes están menos motivados para estudiar; mientras que el 39,5% de los estudiantes se siente motivado. También se observó que no hubo diferencia entre motivación y desempeño en la población analizada. Finalmente concluyeron que los estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión han determinado que la motivación está directamente relacionada con el aprendizaje, pero este factor de motivación no es el único factor que incide, pues se comparó el rendimiento académico promedio de este grupo de estudiantes con alta motivación con aquellos con motivación insuficiente.

Romero (2017), en su tesis titulada "La motivación intrínseca de los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor, ciudad Ambato", donde el investigador se planteó analizar cómo la motivación intrínseca afecta a los docentes y el aprendizaje significativo de los alumnos de octavo, noveno y décimo grado en la unidad educativa de educación general básica de Francisco Flor. Desarrolló una investigación de enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, su población está conformada por 10 docentes, 30 estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica. Como resultado, debido a que la motivación intrínseca sí afecta el aprendizaje significativo de docentes y estudiantes, se comprobó que los docentes no aplican correctamente las habilidades de aprendizaje. Finalmente, el investigador concluyó que cuando los estudiantes están en clase, sienten que la mayor parte de los contenidos que enseña el docente no les sirve para su vida diaria, por lo

que los estudiantes no están interesados en los contenidos del aprendizaje y pocas veces participan activamente en el aula

Salvatierra & Reyna (2018), en su tesis titulada “La motivación en el aprendizaje significativo”, aprobada por la Universidad de Guayaquil, que tuvieron como objetivo principal: Determinar el impacto de la motivación en el aprendizaje significativo a través de una investigación cualitativa y cuantitativa que permita recopilar información para desarrollar módulos de estrategia de motivación del aprendizaje, su investigación es de tipo explicativo, descriptivo y diagnóstico, la población está conformada por 1 autoridad, 35 docentes, 135 estudiantes, donde concluyeron que los estudiantes no tienen una motivación efectiva para aprender significativamente de los contenidos académicos, lo que limita la práctica de actividades intelectuales que fortalecen sus conocimientos y pueden demostrar que han avanzado en el aprendizaje

#### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Arore & Calisto (2018), en su tesis titulada “Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercer grado primaria del asentamiento humano de Huaycán de la UGEL 06 año 2013”, aprobada por la Universidad César Vallejo donde tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre motivación y aprendizaje significativo en los campos científico y ambiental para estudiantes de tercer grado en Asentamientos Humanos Huaycán en UGEL 06 año 2013. Desarrolló una investigación de método cuantitativo, de diseño no experimental, transeccional, la población está constituida por los estudiantes de 3 instituciones del nivel primaria, la muestra está constituida por los 95 estudiantes del nivel de primaria. Los resultados existen una relación entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercer grado en los asentamientos humanos de Huaycán de la UGEL 06 año 2013. Finalmente concluyó que la motivación está estrechamente relacionada con el aprendizaje significativo en ciencia y medio ambiente de los alumnos de tercer grado de Huaycán de la UGEL en sexto grado en 2013. Esta relación positiva es notada, superando el resultado (coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,763).

Cardanña (2010), en su tesis titulada “Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba,



**Tayacaja, Huancavelica'**, aprobada por la Universidad Nacional de Huancavelica, que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo de los estudiantes de circulación primaria y secundaria en el CEBA N° 3100 de Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica, el estudio es de tipo básico, de nivel correlacional, de diseño no experimental en su modalidad correlacional transversal, la población está conformada por todos los estudiantes del ciclo inicial, la muestra se conforma por todos los estudiantes que hacen un total de 40 estudiantes. Los resultados fueron que si existe una relación directa, positiva y significativa entre las variables de estudio (motivación escolar y aprendizaje significativo), pues se halló una correlación. Finalmente concluyo que la motivación escolar está relacionada directa, positiva y significativamente con el importante aprendizaje de los estudiantes en los ciclos inicial y medio de Huancavelica, Tayacaja, Salcabamba. N° 3100 CEBA N° 3100 en 2019 debido a que el coeficiente de correlación de Kendall Tau de Se ha caracterizó 0,830. El valor  $p < 0,000$ .

**Lara & Rea (2018)**, en su tesis titulada "La motivación en el aprendizaje de los estudiantes en el Área de comunicación del Quinto Grado de educación primaria de la I.E. N° 43169 Barro Torata Alta, Moquegua 2017", aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, que tuvo como objetivo principal determinar el impacto de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes en el campo de la comunicación en el quinto grado de primaria en la institución educativa N° 43169 Torata Alta de la Ugel Mariscal Nieto en el curso 2017, su enfoque es cuantitativo, de nivel descriptivo, la población está conformada por 10 estudiantes del Quinto grado de educación primaria, donde concluyo que la motivación influye en el aprendizaje de la institución educativa Ugel Mariscal Nieto N° 43169 Torata Alta en el campo de la comunicación entre los estudiantes de quinto grado en el curso 2017.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Motivación intrínseca**

#### **2.2.1.1 Concepto de motivación intrínseca**

**Barrón (2013)** plantea esta afirmación sobre la motivación intrínseca:

**Es el deseo natural de investigar y superar retos. Con la búsqueda de los intereses personales y el ejercicio de habilidades, encuentra su fundamento**

**enfactores internos personales como las necesidades y la curiosidad. No hay necesidad de motivación ni castigo porque son recompensas (p.7)**

**La motivación intrínseca se refiere a la motivación que enraza del interior de una persona en lugar de las recompensas externas. Combinado con un sentido de autoestima, auto desarrollo y sentido del honor al hacer las cosas, hace que las personas se vean a sí mismas en una "situación" en el tiempo de trabajo. Por ejemplo, una persona participa en un curso de entrenamiento para su equipo de fútbol solo para disfrutar de su deporte favorito.**

**La motivación intrínseca es la más relacionada con la buena productividad, pues cuando se da la motivación intrínseca, el individuo se limita a satisfacer el mínimo necesario para obtener la recompensa, sino que el individuo participa de lo que hace y decide dedicar la mayor parte de su energía mientras trabaja.**

**Se necesita investigación para comprender los motivos importantes que motivan a todos y les permiten prosperar en un entorno profesional y social. La motivación interna va más allá de lo que una organización puede ofrecer a sus empleados económica o financieramente. Esta es una especie que se genera internamente y se ven afectada por diferentes elementos o entornos, dependiendo de cada persona, el propósito es lograr satisfacer necesidades, y establecer o lograr metas a través de motivaciones internas fundamentales.**

**Todos somos especiales, al igual que nuestras razones internas. En algunos casos, puede encontrar que la motivación intrínseca está estrechamente relacionada con una persona, evento, entorno o situación específicos, pero que depende en gran medida del entorno que experimenta. Por lo tanto, es decir; si la situación económica es severa, sus motivos estarán relacionados con la obtención de dinero, apoyo familiar, etc. (p.10)**

## **221.2 Funcionamiento de la motivación intrínseca**

**Thomas (2009) afirmó que la motivación intrínseca**

**Es un factor clave en el lugar de trabajo. Se ha demostrado que es un factor potencial para los resultados de desempeño y las intervenciones en la innovación. Además, la importancia del sentido de logro y satisfacción de los**

**empleados en el trabajo también puede ayudar a las personas a mantenerse relativamente cómodas. Reducir los niveles de estrés y controlarlos (p.43)**

**Con el tiempo, se ha ido cambiando la importancia de la motivación intrínseca, pero también muestra que a muchas personas les resulta difícil encontrarla, sacar conclusiones de forma creativa o incluso comprenderla por completo. Las deducciones anedotas verdaderas y anedotas falsas a menudo hacen que la verdadera función de esta motivación sea incierta. Por esta razón, se mencionan los siguientes mitos:**

**El trabajo incluye la realización de actividades**

**La motivación está relacionada con la esperanza de que suceda algo**

**El trabajo debe ser lógico**

**Estos tienden a caer en deducciones erróneas que muchas personas tienden a pensar que son obvias, aunque de hecho están equivocadas y dificultan que las personas entiendan el trabajo actual. Para fortalecer la motivación interna de usted mismo y de quienes lo rodean, primero debemos comprender por qué estos cuatro hechos anedotas verdaderos nos impiden hacer esto:**

**El primer mito es que el trabajo implica la realización de actividades, ahora cuando hablamos de trabajo estamos hablando de autogestión, es decir, de dirigir una actividad o grupo de actividades con un propósito que lleva al sentido. Algunas personas todavía creen que trabajar es lo mismo que configurar operaciones relacionadas con tareas como organizar reuniones, vender productos y establecer horarios. En el pasado, cuando la organización era burocrática, todo estaba más mecanizado, no había necesidad de pensar demasiado, ni lluvia de ideas, ni innovación ni iniciativa.**

**Cada paso de la autogestión significa tomar juicios bajo estrés emocional, es decir, si las personas están convencidas de que el objetivo que persiguen es importante, pueden elegir libremente la mejor manera de realizar la tarea, es decir: “pueden desempeñarse de manera competente y si el propósito del proyecto y las propuestas es suficiente, entonces la carga emocional será la recompensa intrínseca del trabajo vigoroso y avanzado” (Guzmán 2019) pág. 12).**

### **221.3 Tipos de motivación intrínseca**

En este caso, Valleard (1997) cree que se pueden distinguir tres tipos de motivación intrínseca

- a) **Motivación para conocer:** Se considera una actividad para obtener satisfacción mediante el aprendizaje o el intento de comprender cosas nuevas. Relacionado con constructos como exploración, objetivos de aprendizaje o curiosidad interior. Ejemplo "Andrés estudia los temas sociales correspondientes y lee otros libros para obtener información sobre los egipcios, porque le gusta aprender cosas nuevas sobre ellos".
- b) **Motivación de logro:** Considera los efectos motivacionales relacionados con la felicidad que sienten las personas cuando intentan mejorar, lograr o crear algo. La atención se centra en el proceso en sí, no en el producto o resultado final. Está relacionado con términos como desafío personal, motivación de logro o habilidad personal. Ejemplo "Isabel trabajó muy duro en la preparación de su informe de doctorado porque le gusta intentar hacer una investigación original".
- c) **Motivación para experimentar la estimulación:** Este modo se activa cuando participa en una actividad para experimentar placer. Tiene menos investigación y menor aplicación en el nivel básico de adquisición de conocimientos, aunque lo hace en campos como el disfrute de la lectura, el autoaprendizaje, la creatividad o la resolución de problemas.  
Si los estudiantes experimentan un sentido de autonomía o competencia al realizar una tarea y les permiten interactuar con otros compañeros, es más probable que sientan la motivación interna de la tarea, además, el sentido de autonomía y apoyo de la familia también fomenta esto (Canposeco, 2012, p6)

### **221.4 Niveles de motivación intrínseca**

Para Canposeco (2012) distinguen tres tipos de niveles de motivación: Global, contextual y situacional.

- a) **Global:** Esto se refiere a diferencias personales relativamente duraderas en la motivación, y este nivel representa una investigación realizada por la personalidad de la personalidad. Por lo tanto, un estudiante que está dedicado a diferentes actividades porque hay muchos temas que despiertan su interés, mostrará una orientación de la motivación interna global; Si lo hace porque

se siente obligado, refleja una motivación externa. Yo me sé porque será un signo de bajanura.

- b) **Contextual.** Este nivel analiza la orientación de la motivación en un dominio específico, como el aprendizaje. Se considera importante porque la orientación personal general cambia de un dominio a otro y porque las motivaciones de la situación que las motivaciones globales son más propensas a cambiar. Es esta motivación la que lleva al alumno a responder que aprende porque le gusta, que es una motivación académica interna, o razón que es lo que hizo, ya que podría influir a entornar un tabajo en el futuro, lo que demuestra que tiene una motivación externa, o decir que no saben por qué estudian, significa que no están motivados para estudiar. Núñez, Martín & Navarro (2005) "lo compararon con una muestra de universitarios carinos, a quienes se les preguntó por qué iban a la universidad". Asimismo, Marasero & Vázquez (2000) "propusieron una escala para evaluar este nivel de motivación, en la que se preguntaba a los adolescentes sobre sus motivos personales para asistir a la universidad".
- c) **Situacional.** Incluye las razones por las que los estudiantes se emocionan al participar en las actividades, entonces es la motivación aquí y ahora. Este nivel de análisis agrega un componente básico lo que se indica cuándo y dónde los estudiantes experimentan la motivación personal, porque la motivación no es tanto una característica o preferencia en un ambiente específico, sino un tipo de vida diferente en su vida. Si a un estudiante se le preguntó por qué está estudiando informática y responde que lo hizo porque pensó que era interesante, entonces mostró una motivación situacional interna; si dijo que lo hizo porque a sus padres les gustó, dijo que lo hizo Motivación extrínseca; si respondió que lo hizo porque quiere aprenderlo, está más cerca de poder la motivación (pág 65)

## 221.5 Dimensiones de la motivación intrínseca

Para Guzmán (2019) la motivación extrínseca se refiere

Es una actividad que se realiza con el fin de obtener un determinado resultado separable, por lo que, contrastante a la motivación intrínseca, la motivación intrínseca se refiere a una actividad que se realiza para la satisfacción interior provocada por la propia actividad (p25)

A diferencia de algunos puntos de vista de que la conducta motivada externamente es siempre inducida. Según Ryan y Deci (2000) son

### **1. La Autodeterminación**

La autodeterminación se forma como el componente más fundamental de la motivación intrínseca y que son parte del desarrollo normal de la persona y pone en que los individuos son consistentes y responsables de las elecciones que eligen. Asimismo, la autodeterminación es un apoyo para el autocontrol y tiene una gran influencia en su comportamiento.

La autodeterminación se basa en la atención del ser humano al protagonista de su propia historia, orientar basándose en la toma de decisiones y en el camino que él mismo impuso.

Ryan & Deci (2000), sostienen que para que un individuo se sienta "autodeterminado", necesita sentir que realiza sus acciones por el simple placer de hacerlas, sin tener basándose que tiene el control de sus acciones.

### **2. La Curiosidad**

La curiosidad es la búsqueda de experiencias nuevas y motivadoras, y vale la pena invertir en ella para comprenderlas en profundidad.

Ryan & Deci (2000), comparan "la curiosidad con un estado continuo de motivación, lo que nos impulsa a examinar la diversión y la emoción del descubrimiento en sí. Este estado varía de persona a persona, pero cuando se enfrenta a algo nuevo, difícil, en desacuerdo o sorprendente, todos pueden inspirar este estado".

### **3. El desafío**

Como una oportunidad para desafiar o poner a prueba las habilidades personales. Pero el desafío debe realizarse de acuerdo con las habilidades de los sujetos, de lo contrario producirá estrés, pérdida de vitalidad y la motivación disminuirá.

El desafío según Ryan y Deci (2000), "el desafío siempre debe brindar oportunidades de éxito y adquisición de conocimientos, además, el entorno en el que se genera el desafío debe ser óptimo para que el alumno siempre tenga el control de la situación". No confundir la sensación de control con los juegos fijos, el desafío debe ser real y debe obligar al sujeto a hacer un

**esfuerzo para dar un paso más en su propio camino de aprendizaje de lo contrario la motivación interna inevitablemente disminuirá (p28)**

## **2.1.6 Factores personales de la motivación intrínseca**

**Según Sánchez (2015) existen “tres factores personales que promueven los métodos motivacionales intrínsecos de los estudiantes: la autonomía y el sentido de capacidad para realizar las actividades escolares, y la posibilidad de establecer relaciones positivas con otras personas importantes”.**

### **1. Autonomía**

**Los estudiantes deben contribuir en actividades de forma independiente y voluntaria porque así lo desean. Según Alderman (1999), “la autonomía se sitúa entre dos extremos: origen y herramientas. El origen del sentimiento es asumir que un pasaportero tiene cierto grado de libertad y capacidad de elección, y se considera una herramienta relacionada con la experiencia de ser controlado por fuerzas externas del entorno”. En este caso, Deci & Ryan (1992) “aseguran que los factores contextuales que favorecen la autonomía mantienen la motivación intrínseca, mientras que aquellos que aumentan el control y las presiones externas sobre el desempeño tienden a eliminarla”. Estos factores se enuncian a continuación:**

**Posibilidad de elección: Paris & Turner (1999) “creen que la esencia de la motivación intrínseca radica en la posibilidad de elegir entre diferentes planes de acción, o al menos en la libertad de poner esfuerzos de diferente intensidad en diferentes tareas”.**

**Relevancia: Algunos autores relativizan el papel de las posibilidades de opción con la importancia de las tareas. Aquellos que explican a los estudiantes la importancia de las tareas para lograr metas personales, así como pueden conducir al surgimiento de una motivación intrínseca.**

**Evaluación: Las tareas de evaluación tienen consecuencias tanto negativas como positivas. Por un lado, los exámenes suelen ser un elemento controlado por los estudiantes. En una comunidad finamente dirigida al éxito, el valor personal se puede estimar en función del desempeño. Sin embargo, si la evaluación toma en cuenta el progreso de cada alumno y lo compara con el desempeño anterior,**

(estándares personales), en lugar de con el desempeño de sus compañeros (evaluación normativa), entonces la evaluación también tendrá un impacto positivo. Esto conduce a mejorar el sentido de autoeficacia de la educación y la autoevaluación.

**Competición.** Desde temprana edad, se anima a los niños a participar en juegos y otras actividades relacionadas con el éxito. Por un lado, la situación competitiva ofrece el mejor desafío para el desempeño y la retroalimentación de los sujetos, lo que puede promover un sentido de competencia. Además, el hecho de múltiples victorias confirma la percepción de habilidad, pero esta persona tiende a sentirse más orgullosa al haberlo conseguido. Del mismo modo, cuando el objetivo básico es derrotar a un oponente, el posible interés y la motivación intrínseca desaparecerán o pasarán a un segundo plano. Los problemas en la competencia son aquellos que muestran la menor motivación intrínseca para la actividad.

## **2 Competencia**

Es un sentimiento específico para cada campo de conocimiento o acción. Si una persona participa en una tarea que es lo suficientemente difícil, si recibe evidencia de que completó la tarea de manera efectiva y cree que es responsable de los resultados, se la considerará capaz (Deci & Ryan, 1992). Esta experiencia se examina desde dos perspectivas:

**El mejor desafío.** Según varias teorías, las tareas tienen que ser lo suficientemente difíciles como para despertar el beneficio de los estudiantes.

**Realimentación.** Cuando un estudiante intenta realizar una actividad, a menudo recibirá información sobre su desempeño de otros individuos o directamente de la tarea en sí (por ejemplo, cuando descubre que ha dominado el tema después de estudiar).

Cualquier cosa que pueda ayudarlo a experimentar su capacidad puede ayudarlo a aumentar su motivación interna, especialmente cuando usted es responsable de sus propios resultados. "Por el contrario, las cosas que lo hacen sentir incompetente tienden a reducir su motivación interna, lo que lleva a una pérdida de interés en la actividad, la motivación y una sensación de fracaso" (Deci & Ryan, 1992).



### **3 Relación**

**Algunos estudios han destacado la importancia del apoyo emocional y las relaciones interpersonales para la salud mental, la autoestima, la motivación por el logro y el éxito académico. La capacidad de construir relaciones positivas con compañeros y profesores es una ganancia para la motivación intrínseca (Ryan & Deci, 2000). La calidad de la interacción con docentes y alumnos es fundamental, cuando los estudiantes experimentan la emoción de dominio a un grupo importante de compañeros, es más probable que internalicen sus valores y reglas asumidos. En cuanto a los docentes, los estudiantes creen que su grado de devoción a su trabajo radica en que muestran los siguientes comportamientos: los conocen y establecen contacto con ellos, atienden sus carreras con tranquilidad, construyen relaciones democráticas en el aula y las gozan, y simulan intereses de aprendizaje o estén disponibles cuando sea necesario (Sánchez, 2015, p.32)**

#### **2.2.1.7 Indicadores de la motivación intrínseca**

**Según Chacón (2006) “la motivación intrínseca tiene seis dimensiones: Creencias de autoeficacia, actitud académica, metas, carácter emocional, habilidades cognitivas y regulación del esfuerzo” (p.36).**

##### **a) Creencias de autoeficacia**

**“Las creencias de autoeficacia se refieren al juicio de todos sobre su capacidad para realizar tareas” (Chacón, 2006, p.45); “Son el factor decisivo para lograr metas y tareas personales. Si la gente cree que no es capaz de producir resultados, no intenta alcanzarlos” (Bandura, 1999).**

**Esta estructura motivacional de expectativas personales incide en los aspectos necesarios para la iniciación, la conducta orientada, la persistencia y esfuerzo, la realización y el éxito, incluidos el aprendizaje y el logro. Por tanto, la eficacia en el ámbito de las expectativas personales también se denomina autoeficacia o eficiencia, es imprescindible para alcanzar las metas. Bandura (1999) citado por Camposco, 2012, “Algunos estudios han enfatizado la importancia del apoyo emocional y las relaciones interpersonales para la salud mental, la autoestima, la motivación por el logro y el rendimiento académico”. La capacidad de construir relaciones**

positivas con compañeros y profesores proporciona un excelente apoyo para la motivación intrínseca

Es por ello por lo que hay que considerar las cuatro características básicas del desempeño humano que según el mismo autor son: intencionalidad (con propósito y planes de acción integrados); premeditar (son planes antes de pensar en el futuro); autoacción (permite supervisar y controlar la situación real según el plan); y la autorreflexión (comparar las funciones personales y reflexionar sobre sus propios pensamientos y capacidad propia. Según Balladares (2008), "la capacidad para realizar las tareas requeridas representa la probabilidad de realizar con éxito la tarea y se puede evaluar directamente" (p.15)

Existen cuatro fuentes principales de información que se pueden utilizar para pensar en la autoeficacia, estas fuentes de información son: experiencia personal previa, percepción delegada, persuasión oral, estado físico y emocional.

La experiencia pasada ha demostrado que el éxito produce un fuerte sentido de autoeficacia y el fracaso tiende a debilitar este sentimiento, especialmente antes de que se considere la autoeficacia. La percepción de eficacia también se ve afectada por la experiencia de omisión, la cual está mediada a través de los logros del modelo. La modelización tiene una función orientada a pasar de los conocimientos, estrategias y habilidades requeridas para manejar las necesidades situacionales al observador. La persuasión oral es un factor importante y la mayoría de la gente cree que se conoce mejor que nadie. Esta creencia tiene cierta resistencia a la persuasión verbal. Cuanto más creíble sea la fuente de información, más probable es que ocurran los cambios en la autoeficacia. Otra causa es el estado físico y emocional; quienes durante su efectividad esperan que los esfuerzos por mejorar su condición y hacer pocos cambios en el entorno sean inútiles, por el contrario, cuando tengan un firme sentido de eficacia, en el momento del ejercicio de control, incluso cuando ofrece posibilidades limitadas y múltiples restricciones.

#### **b) Actitud académica**

La actitud académica se refiere a la motivación académica como una motivación de aprendizaje o una motivación consciente para aprender. Se refiere a las motivaciones de aprendizaje más personales y conscientes de la

asignatura, incluyen sus actitudes hacia el aprendizaje desde la perspectiva de la orientación al aprendizaje, sus actitudes hacia las tareas y logros, su desarrollo y condiciones de aprendizaje, y su nivel de aprendizaje (Ford 1992)

Se puede decir que la motivación académica está relacionada con la participación de los estudiantes en las tareas escolares y educativas. Cuando un estudiante desarrolla un comportamiento de aprendizaje pleno y positivo, activa las conductas principales para lograr las metas de aprendizaje, y poco o nada encontrará bloque e interés. Por eso, creo que es muy importante que la motivación y los factores cognitivos intervengan en la educación desde el carácter del alumno, lo que afectará la función cognitiva y por ende la motivación para el aprendizaje.

Implica tres aspectos: orientación al aprendizaje, actitud hacia la tarea y atribución de logros. Actitudes hacia el aprendizaje, existen diferencias significativas entre personas altamente motivadas y personas poco motivadas en conservar una postura dirigida al logro (participación en actividades y autoconfianza) y al esfuerzo excesivo (preocuparse por hacer todo bien). Por el contrario, existe una diferencia significativa en el mantenimiento de la actitud entre estudiantes con baja motivación y estudiantes con alta motivación.

El alto entusiasmo permite afrontar la tarea con posición de posibilidad de éxito, lleno de seguridad en la propia facultad para completar la tarea, la dificultad es desafío motivacional, prevalece la importancia y utilidad de la tarea, cuando la motivación es baja, la expectativa del éxito se adapta antes que la tarea, y más con tareas simples.

Desde la perspectiva de un estudiante, el éxito académico se puede manipular a través de indicadores de desempeño personal, yasean cuantitativos, como calificaciones, índice de créditos aprobados, tiempo de estudio, satisfacción con el aprendizaje, o mediante indicadores cualitativos como el desarrollo social, intelectual y/o emocional durante el estudio, persistencia o abandono de estudios, obtención de títulos, etc.

#### c) Metas

Los objetivos seleccionados producirán diferentes formas de afrontar las tareas académicas y diferentes modelos motivacionales.

Setatadelanmotivacióndelogo, quesignificalanmotivaciónpaapromover yguiarel logoesitosodemetas onetas socialmentereconocidas denanza competitiva El ser humano se ve afectado por dos fuerzas opuestas por un lado, lanmotivaciónnecesidaddeéxitoologoprotolado, lanmotivación o necesidad de evitar el fracaso o el autocastigo, cada una de ellas está compuesta por tres elementos (el poder de motivación, expectativa o probabilidad y valor). Aquí, el dominio de una pasmosdirectasignificará uncarácterocarácter más o menos orientado al logopersonal.

Los métodos cognitivos conceptualizan los procesos mentales como determinantes causales de la acción. Por eso los estudios cognitivos de la motivación están muy interesados en las secuencias cognición acción. En este análisis, se revisan tres tipos de eventos psicológicos que participan en la secuencia cognitiva acción plan, metas y consistencia. Cada concepto implica un proceso de prueba interna en el que el comportamiento actual se evalúa de acuerdo con los estándares, ya sean ideales, metas, creencias o conceptos propios. Al realizar un análisis del comportamiento motivacional, cada concepto es importante, porque cada concepto inspira y guía el comportamiento que está sucediendo en ese momento. Cualquier diferencia entre el estado actual y el estado ideal inspira un comportamiento hacia el plan, la meta o el nivel de coherencia.

#### **d) Carácter emocional**

Cuando Salovey & Mayer (1990) mencionan "las dimensiones de la personalidad emocional, definen la emoción como un conjunto de habilidades que se pueden aprender y construyen conceptos en torno a cinco dimensiones básicas" (p35). Estas dimensiones están relacionadas con la comprensión de las propias emociones y la capacidad de autoconocimiento. Control, automotivación, reconocimiento de las emociones de otras personas y control sobre las relaciones interpersonales. En otras palabras, la motivación tiene características emocionales que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La motivación es lo que motiva, mantiene y guía el comportamiento hacia la meta. Las emociones se originan a partir de eventos internos o externos, que producen la respuesta neurofisiológica del cuerpo y el impulso de actuar. Este tipo de comportamiento entre el pensamiento racional y perceptivo produce

comportamiento y producir resultados. Para que los humanos comprendan los efectos de las emociones en su comportamiento, deben desarrollar una serie de habilidades relacionadas con lo siguiente: la capacidad de comprender estados emocionales, utilizar este conocimiento para orientar el comportamiento y responder adecuadamente al estado de los demás.

Cuando el estado de ánimo mental no se corresponde con la relación entre las necesidades del sujeto y la situación a la que se enfrenta, los procesos emocionales como las emociones y los sentimientos tienen la función de aumentar o disminuir la activación. "Los sentimientos y emociones son activos o pasivos en el momento o aspecto en el que se involucran actividades encaminadas a satisfacer o evitar necesidades insatisfechas, pasivos, porque se expresan en experiencia y respuesta muscular; porque dependen de los objetos y circunstancias que inciden en las necesidades". (González, 2008)

#### e) Habilidades cognitivas

Según Santillana (2012) Es una planificación de ayuda al docente, que señala que las habilidades cognitivas son el funcionamiento del alumno, a través de él, el sujeto puede utilizar el contenido y utilizar el proceso correctamente. Son una serie de operaciones mentales, cuyo propósito es permitir que el estudiante seje la indagación de manera esencialmente a través de los sentidos en una estructura de conocimiento que le resulte significativa.

Por lo tanto, si los alumnos tienen una motivación intrínseca, estarán dispuestos a invertir mucho poder cerebral en la tarea, realizar un procesamiento más rico y utilizar sus destrezas cognitivas mediante métodos de enseñanza.

#### f) Regulación del esfuerzo

Al respecto Miron (2011) afirmó que "la motivación es un proceso psicológico que determina la forma en que el afrontar y realizar las actividades, las tareas educativas y la compensación ayudan a los estudiantes a participar en la evaluación de una manera más o menos activa" (p.1). Dedicando y distribuyendo sus esfuerzos durante un período de tiempo, considero logar un aprendizaje de alta calidad al cumplir con sus obligaciones solo en un momento en que intenta estar y utiliza información que lo haga efectivo.

**La falta de motivación intrínseca complica la tarea de los docentes, por lo que algún tipo de sistema de motivación debe prestar cuidado a los intereses y necesidades de los niños. Para la situación anterior, la motivación de los estudiantes para aprender es muy importante (p28)**

### **2.2.1.8 Importancia de la motivación intrínseca Para Hidi (2018), la motivación**

**Es la palabra para promover todos los comportamientos. Nos sucede cambios generales a nivel académico y en la vida. Interferir en el desempeño académico de los estudiantes es una de las claves del éxito, aunque no significa no solo motivar a los jóvenes. Los estudiantes también crean un entorno en el que pueden inspirarse (p30)**

**En muchos casos, los jóvenes se ven impulsados o no motivados por diversos factores en sus estudios, lo que se refleja en su bajo rendimiento académico. La motivación debe ser considerada al inicio y desarrollo del curso; la falta de consideración de la motivación intrínseca continuada se convertirá en un obstáculo para el correcto desarrollo de la conducta docente, es muy importante motivar a quienes quieren aprender. Por ello, “es muy importante mantener la motivación y motivación continua a nivel profesional para lograr nuestros objetivos, este es también el punto de partida de cualquier actividad académica para mejorar el desempeño de los diferentes campos requeridos por la carrera” (López, 2014, p39)**

**La motivación intrínseca tiene que estar presente en todo lo que hacemos, es muy importante que determine el éxito o el fracaso de un alumno, es un factor crucial en las puntuaciones bajas, es decir, el alumno necesita esta motivación antes y durante la formación. Determina el rendimiento académico, en resumen, si los estudiantes tienen la motivación intrínseca correcta, lograrán el rendimiento académico, alcanzarán la meta propuesta y alcanzarán la meta.**

**La urgente necesidad del sistema educativo peruano, especialmente en la educación superior: “Es que el estado necesita profesionales para capacitarse, lo cual se refleja en la reevaluación de las metas e intenciones de los estudiantes como personas reflexivas, creativas y críticas, fortaleciendo su personal, identidad social y cultural” (Vilchez, 2008). Por ello, es necesario promover la motivación intrínseca en el proceso de formación (p31)**

## **2219 Factores que determinan la motivación intrínseca docente, educandos, padres de familia y sociedad**

**Para Álvarez & Astudillo (2010) al respecto se considerará el cuádruple educativo**

- 1. El docente** **Desempeña un papel indispensable en el campo de la motivación intrínseca de los niños, por lo que es necesario concientialos y apoyarlos en la gestión de la motivación en el aula**

**Por ello, se debe enfatizar que el docente debe tener en cuenta que la motivación es un recurso didáctico, una habilidad que debe adquirir, desarrollar y mejorar continuamente y que existen otros recursos que le pueden capacitar para lograr la motivación permanente en los estudiantes, tales como materiales didácticos, realizar las tareas más atractivas en el aula a través de actividades divertidas, innovadoras, métodos adecuados a la asignatura, etc. No desde el nivel de educación en el que se encuentra**

**De esta forma, el docente produce aprendizajes que fomentan la curiosidad de los niños, los persuaden a hacer nuevos descubrimientos, y establecen su propio aprendizaje. Desde esta perspectiva, se puede decir que no basta con dar una motivación interior a los alumnos, solo con explicarles la tarea. Es insistir en dejarlos aprender, porque es importante que los maestros comprendan las metas, expectativas e intereses que persiguen los estudiantes en el aula.**

**Para que los docentes promuevan la autonomía y la motivación intrínseca de los estudiantes, se deben lograr los siguientes aspectos:**

**Los estudiantes valoran el aprendizaje más que el éxito o el fracaso.**

**Esto considera la capacidad y las capacidades de investigación como algo medible, no fijo.**

**Céntese más en la experiencia de aprendizaje que en incentivos externos.**

**Renovar la autonomía de los estudiantes en sus estudios o actividades.**

**Evite que el alumno reciba información negativa, como "el alumno tampoco está haciendo nada", porque puede crear o destacar sus obstáculos posteriores.**

**Brindar un ambiente que estimule su curiosidad**

**Es importante que los alumnos sepan que el maestro no conoce las respuestas a todas las preguntas que les interesan y sugiriéndoles que busquen juntos cosas que no saben**

**Cultivar la confianza en sí mismos de los estudiantes. El entusiasmo es contagioso**

**Una vez aceptado, entendamos que cada alumno es único y no se puede repetir. No todo el mundo aprende de la misma manera. Cada alumno es un mundo. Aumentar las oportunidades de aprendizaje significa promover la interacción profesor-alumno. Para proporcionar la motivación intrínseca del alumno**

**2 El educando. Es la única persona que tiene respuestas a preguntas con el mismo nivel de motivación intrínseca, para ello debe saber qué quiere y hacia dónde se propone ir; para que sus intereses, expectativas y metas alcancen el establecimiento.**

**Por otro lado, la percepción que tiene el alumno de su éxito y fracaso tiene mucho que ver con su autoestima. Por lo tanto, un aprendiz intrínsecamente motivado tiene la capacidad de aprender nuevas habilidades. Cree que su esfuerzo es la clave para alcanzar sus metas y así satisfacer sus intereses y haciéndole más fácil alcanzar el éxito personal y social.**

**Por lo tanto, es muy importante que los estudiantes sepan qué esperan sus maestros de él, porque los niveles de desempeño de muchos estudiantes son consistentes con las expectativas de sus maestros.**

**Tipos de educando**

**En este momento, es necesario posicionarse de acuerdo con las características de cada tipo de alumno para que se interese por aprender:**

**Educandos enérgicos, inspirados y motivados de forma espontánea**

**Educandos Conscientes y Esforzados. Los estudiantes serios y diligentes no son tan inteligentes como el pinocho, pero pueden trabajar duro durante mucho tiempo, los estudiantes son muy conscientes de sus responsabilidades como estudiantes y las toman en serio**



Los estudiantes dependientes, perezosos pero fáciles de dividir cuando están solos, responden con entusiasmo a la motivación de los buenos profesores

Aprendices indecisos y caprichosos, no pueden tener un interés sostenido de largo plazo y se desaniman fácilmente, si el profesor no lo estimula, su interés se apaga rápidamente como un fuego de paja y se mantendrá fuerte en su ritmo de poder de dase

Estudiantes Abúlicos, no se ven afectados por ningún incentivo, son una canasta de inertivos

**3 La Familia Protolado, es un factor social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, tareas que varían según los parámetros de las diferencias culturales, pero tienen raíces culturales**

Por lo tanto, la familia es uno de los participantes más importantes en la motivación y el éxito del niño y los comentarios sobre el fracaso académico del alumno tienen mucho que ver con la percepción que el niño tiene de sí mismo. Por lo tanto, los padres deben ayudar a sus hijos a tener confianza en el aprendizaje

Básicamente, los padres pueden brindar mucha ayuda en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, es decir, los padres ayudan a la escuela a lograr el éxito, animarlos, animarlos y felicitarlos, para reconocer su progreso y el esfuerzo de sus hijos para lograr este objetivo

Sin embargo, es importante analizar, lamentablemente las múltiples tareas que realizan los padres de los alumnos les han quitado el tiempo suficiente para hacerles prestar atención al desempeño diario de sus hijos en las instituciones educativas

Otro punto importante es que se debe a la poca tolerancia que ven algunas familias ante los fracasos académicos, los castigos, las sanciones y las etiquetas de sus hijos. El único logro que se está logrando es que sus hijos pierdan la confianza en sus propias habilidades y capacidades, y el mismo flagelo debilitó gradualmente el entusiasmo del aprendiz, obstaculizó su aprendizaje y lo convirtió en uno de los peores

**4 La Sociedad Hoy juega un papel muy importante para las personas, porque de la misma manera, la cultura y la familia adoptan el estilo de vida que se transmite a cada miembro, fomenta así la individualidad de cada sujeto**

**Por tanto, los padres, al igual que los profesores, deben tener la capacidad de transmitir valores claros. Es muy importante que todos los alumnos conozcan el verdadero significado de estos valores.**

**Por lo tanto, toda la sociedad debe preocuparse de sus responsabilidades con los estudiantes. Si queremos tener personas exitosas en el futuro, es decir, todos podemos poner de nuestra parte para ayudar a motivar a los estudiantes, para que tengan la capacidad y el derecho de brindar buenos resultados, viabilidad de lograr sus objetivos propuestos dentro de la sociedad de infraestructura, materiales didácticos, docentes bien capacitados y actualizados, etc. (p.31)**

#### **221.10 Técnicas de motivación intrínseca en el ámbito escolar**

**Para Álvarez & Astudillo (2010) “el docente debe ser consciente de que su motivación intrínseca en el aula favorece o entorpece a los alumnos, que es una función muy importante”.**

**Es preciso por lo que los maestros tienen muchas responsabilidades en este tema importante y crítico para los estudiantes. Los maestros deben poner a prueba su creatividad para hacer que el aprendizaje sea nuevo, interesante y más dinámico que el aula empleando reportajes de televisión. De acuerdo con los intereses, objetivos, expectativas, internet y los videojuegos educativos promueven diferentes matices.**

**En general, el docente juega un papel decisivo, pues debe orientar al alumno en la aventura del aprendizaje, que necesita potenciar las cualidades esenciales de la motivación interior; como: paciencia, sentido del humor, paz mental, clara formación, pero lo más importante. Es invertir tiempo para cultivar un clima de respeto y confianza entre los estudiantes, dando prioridad al deseo de disfrutar y aprender.**

**De hecho, los maestros deben saber que las recompensas intrínsecas inducen la experiencia directa y los estudiantes se dan cuenta de que el aprendizaje puede ser tan agradable como la televisión automática (con sus propias metas).**

**Es necesario saber que la motivación intrínseca se puede lograr ante estímulos, novedosos, inesperados e inesperados, que estimulan la motivación de los estudiantes para explorar nuevas formas de superar problemas.**

**A continuación, presentamos algunas habilidades motivacionales en el campo escolar:**

**Las estrategias motivacionales intrínsecas son de gran ayuda para los docentes a la hora de realizar actividades con los estudiantes, también deben ser interesantes, como desafíos, curiosidad y fantasía, estas estrategias hacen que los estudiantes se sientan satisfechos con lo aprendido**

**Los docentes influyen mucho en la motivación de los estudiantes; en el deseo de superación de los estudiantes para alcanzar el mejor nivel, por lo que es necesario contar con la perseverancia de los estudiantes en la cantidad y calidad de la resolución de problemas**

**Los maestros pueden mejorar la motivación por el logro a través de los siguientes puntos**

**Incrementar el deseo de aprender:**

**Reducir el miedo de los estudiantes al fracaso**

**Incrementar la probabilidad de éxito esperada**

**También puede inspirar las habilidades del alumno frente a las actividades que puede realizar:**

### **1. Capacidad**

**¿Sabes cómo lo hiciste?**

**Has trabajado mucho**

**Porque eres inteligente, lo has logrado**

**Lo hiciste muy bien**

### **2. Esfuerzo**

**Felicidades**

**Trabajas duro**

**Has trabajado duro para lograrlo**

**Lo hiciste muy bien**

### **3. Mixtas**

**A través del trabajo duro, lo has mejorado:**

**Trabaja más duro, eres más capaz. (p39)**

## **222 Aprendizaje significativo**

### **2221. ¿Qué es la teoría del aprendizaje significativo?**

**Rodríguez (2008) nos indica que**

**Las teorías psicológicas como aprendizaje en el aula ocupan nuestras teorías Ausubel estableció un marco teórico de referencia, tanto de explicar el mecanismo de adquirir y retener muchos significados en las escuelas (p6)**

**Para Rodríguez (2008) citado por Ausubel, 1976) Es una teoría psicológica porque**

**Implica el proceso que las personas utilizan para aprender. Pero desde esta perspectiva, no aborda problemas relacionados con la psicología en sí, ni desde una perspectiva general ni desde una perspectiva de desarrollo, sino que enfatiza lo que sucede en el aula cuando los estudiantes están aprendiendo, depende de la naturaleza del aprendizaje en las condiciones requeridas para que esto suceda, en sus resultados y por ende en su evaluación (p34)**

**Esta es una teoría del aprendizaje, porque ese es su propósito. La teoría del aprendizaje significativo resuelve todo elemento, factor, condición y tipo que garantice la adquisición, absorción y retención de los contenidos que la escuela brinda a los estudiantes, para que sea significativo**

**Para Ausubel, la psicología educativa debe prestar atención a la naturaleza y conveniencia de los temas de aprendizaje, lo que significa que, por un lado, debe prestar atención a los conocimientos psicológicos necesarios para explicar estos procesos, por otro lado, los principios y principios en la teoría del aprendizaje puede ser asegurar la importancia de los conocimientos aprendidos, y estos principios y principios no constituyen un fin en sí mismos, porque lo realmente importante es el aprendizaje significativo**

**Por lo tanto, la psicología de la educación es una ciencia aplicada en la que se construye una teoría del aprendizaje significativo, que puede tener un impacto profundo al abordar lo que sucede en el aula y cómo promover el aprendizaje significativo en el aula. En los docentes, al menos a través del lenguaje y expresión, aunque no hay tantos en su práctica educativa, puede deberse al principio de no comprender sus características y dales tan alto potencial.**

La causa la teoría del aprendizaje significativo radica en la utilidad de Ausubel por comprender y aplicar la calidad, la naturaleza del aprendizaje, lo que puede estar relacionado con la forma efectiva de estimular deliberadamente cambios relativos estables y ser vulnerable al fin del significado individual y sociedad. Presento en los siguientes problemas:

- a) Descubrir la naturaleza del proceso de aprendizaje que afecta a los alumnos, la inmotivación de los alumnos y la inmovilización a largo plazo del conocimiento organizado
- b) Ampliar el arsenal de destrezas de aprendizaje y valorar el conflicto
- c) Averiguar qué características cognitivas y de personalidad de los estudiantes, así como qué condiciones correspondencia y congruencia del entorno de enseñanza, afectarán los resultados de aprendizaje de una definida sustancia y aprendizaje, el estímulo del aprendizaje y las formas típicas de asociación de materiales
- d) Resolver la forma más eficaz y adecuada de planificar y mostrar los componentes de aprendizaje, determinar y orientar positivamente la enseñanza para lograr objetivos específicos (pág 9)

### **2223 Aprendizaje significativo una revisión de su significado** Para Rodríguez (2008) el aprendizaje significativo es:

Como dije, al nacer en nuestro entorno, un niño consagrado puede considerarse un aprendizaje importante, analizarlo con las nuevas conexiones, para que podamos partir de su origen, que nos lo da el propio Ausubel desde su aparición. El significado de, incluso mirar hacia atrás de puntillas, no es solo el significado de la construcción en sí, sino también el significado de toda la construcción teórica. Uno es parte y le da un nombre (p10)

### **22231 Perspectiva ausubeliana**

Rodríguez (2008) nos dice que "el aprendizaje significativo es el constructor de las teorías del aprendizaje verbal significativo y de la teoría de la asimilación propuestas por Ausubel":

- a) Calificar

**El aprendizaje significativo se refiere al transcurso en el que nuevos contenidos o nueva averiguación se relacionan con la organización intelectual de las personas que están aprendiendo de manera imotivada, sustancial o idiótica. Esta interrelación con la organización relativa no se considera completamente, pero que se relaciona con la apariencia sobresaliente (llamados contenidos o pensamientos arcaicos) que existen en ella. La subsistencia de entendimientos, pensamientos o representaciones inclusivos, alambrosos y aprovechables en la expresión de los estudiantes es ni más ni menos el significado de este nuevo contenido que interactúa con él.**

**La enseñanza significativa no es una transformación, sino asimismo su producción. La atribución de significado que se hace con información nueva es un resultado de la acción en medio de usuarios ilustres, permanente, excelente y nueva averiguación o argumento nuevo en la estructura cognitiva. Como resultado, estos usuarios se enriquecen y transforman, dando como resultado nuevos usuarios o conceptos de fondo más fuerte e ilustrativo, que se convertirán en la base del aprendizaje futuro.**

#### **b) Condiciones**

**Para que se dé una enseñanza significativa, se cumplen dos aspectos básicos:**

**La postura de enseñanza importante subyacente del alumno, o sea, la tendencia a memorizar de forma espesiva.**

**Mientras materiales que pueden ser importantes, esto necesita:**

- A un costo, el instrumento tiene un significado lógico, es decir, puede estar relacionado con la estructura cognitiva del aprendiz de forma sustancial y no arbitraria.**
- Por otro lado, hay suficientes ideas de aprendizaje en el tema o los usuarios pueden interactuar con el nuevo material presentado.**

**El término "significado lógico" se refiere al significado peculiar del instrumento en sí mismo. La representación racional se trata a la competencia de los materiales de aprendizaje proporcionados a los estudiantes para conectarlos de manera imotivada y esencial para algunos pensamientos de fondo existentes en su estructura cognitiva y relacionados con ella. Por lo tanto, debe ser un material razonable y no aleatorio.**

**c) Tipos de aprendizaje significativo**

Atendiendo al objeto aprendido, el aprendizaje significativo puede ser representacional, de conceptos y proposicional.

El aprendizaje representacional tiene una función identificativa según la cual se establece una correspondencia entre el símbolo (en general, una palabra) y su referente. Este aprendizaje es básicamente reiterativo y por descubrimiento, se produce principalmente en la infancia y tiene naturaleza nominalista o representativa. Por ejemplo, para un niño pequeño el sonido "pato" representa a un pato concreto que él percibe e ese momento, esto es, para el niño el sonido equivale al referente. En los primeros años de vida, los niños son capaces de abstraer regularidades de ciertos objetos con los que iniciales con símbolos u otros signos que se refieren a conceptos o los representan.

**d) Asimilación**

Como se mencionó en el apartado anterior, mediante este desarrollo el aprendizaje tiene lugar básicamente en la edad escolar y en la edad adulta. Genera así diversas combinaciones entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas arcaicas para dar nuevos conceptos a nuevas definiciones y propuestas, mejorando poco a poco la distribución mental.

Consideremos que un ser ha establecido el concepto de animal y lo ha obtenido a través del contacto con mamíferos. Si es nueva información que se le ofrece referente a animales invertebrados, se producirá una interacción significativa aprendiendo el concepto de invertebrado, al tiempo que reestructurará su significado del concepto animal.

**e) Lenguaje**

Para que se dé la necesaria asimilación que caracteriza el aprendizaje verbal significativo, se cuenta con un importantísimo facilitador o vehículo: el lenguaje. El aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo. De hecho, el aprendizaje representacional que hemos situado en la base del funcionamiento cognitivo tiene su razón de ser en las propiedades representacionales de las palabras con las que poco a poco somos capaces de construir el discurso.

La nominalización de conceptos o de eventos y la expresión verbal o exteriorización de ideas resultan cruciales en la conceptualización, como hemos tenido ocasión de destacar; a analizar los tipos de aprendizaje significativo o la formación y la asimilación de conceptos

f) **Facilitación**

Una vez expuesto lo que se entiende por aprendizaje significativo, sus condiciones, principios y tipos, así como aquello que se aprende, podemos prestar atención a como se consigue o facilita. Ausubel se ocupa de este aspecto con profusión, no en vano su teoría es una teoría psicológica de aprendizaje. De lo expuesto hasta el momento se derivan dos aspectos fundamentales: el contenido y la estructura cognitiva del alumno. Dado que de lo que se trata es de los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, una de las tareas que nos competen como docentes es conocer y organizar la organización de su estructura cognitiva y los subtemas de que dispone, así como su naturaleza, para que puedan servir de soporte de la nueva información, en caso de que estos no estén presentes o cognitivamente disponibles, habría que facilitar los organizadores pertinentes. En este sentido, manipulamos la estructura cognitiva que garantiza el aprendizaje posterior. (p18)

**2224 Ventajas del aprendizaje significativo**

Rérez (2006) citado por Rodríguez), nos hacen muchas preguntas: ¿Qué trae el aprendizaje significativo? ¿Cuáles son sus ventajas?, por lo que define que:

El aprendizaje significativo tiene valor de cambio porque reconstruye el esquema cognitivo del aprendiz y asegura que la producción y aplicación del conocimiento se proporcione a la persona que lo está construyendo. Cuando aprendemos de manera significativa, la información que recibimos se retiene por más tiempo; por el contrario, si el aprendizaje es mecánico, nuestro único uso es reproducible y en poco tiempo (esto ocurre antes del examen y al día siguiente). (p37)

El aprendizaje significativo conduce a la adquisición de nuevos conocimientos que se pueden asociar con conocimientos previamente adquiridos, ya que este conocimiento sirve como contenido para añadir nuevos conceptos o ideas. Estos nuevos conceptos serán más fáciles de entender y retener porque se



basan en la claridad y la estabilidad. De esta forma, se promueve la reorganización del esquema de asimilación (entendido desde la perspectiva de Vergnaud) y la fusión de nueva información almacenada en la memoria de largo plazo en esta interacción.

El aprendizaje significativo es un “desarrollo individual, porque el significado que se le da a la nueva información sonete de los bienes cognoscitivos y las características activadas por el aprendiz, lo que implica la toma de decisiones y define las responsabilidades del aprendiz y del docente” (Dávila, 2000) p.46. Es la elección del individuo si desea estudiar de forma expresiva, en función de una iniciativa, lo que facilita su aprendizaje. Por lo tanto, este es un proceso que rodea las actividades de los estudiantes.

Ballester (2008), nos dice que para

Tomar el aprendizaje significativo como referencia para el trabajo diario en el aula satisfará a los docentes y enfrentará la tarea de resolver la heterogeneidad de las diferentes materias en esta referencia. ¿Por qué este método es útil para los educadores? Porque han recibido respuestas positivas de los estudiantes, porque se enfocan en su trabajo y en lo que han aprendido, porque reducen los problemas causados por el problema en sí; porque atiende la diversidad de intereses y fuentes de los estudiantes, porque son conscientes de todos el aprendizaje se logra optimizando el desempeño escolar y los resultados del aprendizaje, pues en este proceso es útil orientar y consultar las actividades que se proponen a estos estudiantes para desarrollar su aprendizaje (p.33)

**2225 La práctica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo**  
Pérez (2006), nos indica que

Esperamos que el aula ya no sea como de costumbre, si queremos que nuestros alumnos aprendan de forma significativa, ¿qué debemos hacer como profesores? aunque esto no depende de nosotros, dado que la decisión de aprender de manera significativa pertenece al aprendiz, está claro que gran parte de estas responsabilidades nuestra (p.100)

Para dar respuesta a esta pregunta y delimitar las tareas que nos corresponden, en las páginas anteriores se han señalado algunas pautas y pistas necesarias para

**este método, que son coherentes con la explicación de qué es y cuáles los beneficios que aporta**

**Cono señalo Pérez (2006) citado por Ausubel, 1976) “el propósito de servir de ayuda al profesorado para facilitar un aprendizaje significativo postuló cuatro principios programáticos: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación” (p98).**

**La razón fundamental para planificar una simulación es sí. No toma como presupuesto el dominio de la mecánica, sino que enfatiza la necesidad de repetir y realizar tareas en diferentes ambientes y tiempos, y de resumir e interiorizar los conocimientos aprendidos de manera positiva y expresiva. La enseñanza significativa requiere tiempo.**

**¿Son estos principios establecidos por el propio Ausubel a lo largo de los años habitualmente considerados en la programación de temas didácticos? ¿La planificación de los cursos suele estar dominada por estos métodos? Estos métodos se han hecho públicos al mismo tiempo que los famosos y significativos métodos de aprendizaje. Si en cambio, no se sabe si los autores en su momento quisieron estos métodos. Pa ser precisos, ¿lo hicieron?**

**Díaz Barigay Hernández (2002) propusieron los siguientes como principios rectores para la teoría del aprendizaje significativo**

- 1. Cuando el contenido se presenta a los estudiantes de una manera conveniente y siguiendo la secuencia lógica y psicológica adecuada, ayudará en el aprendizaje**
- 2. Es muy conveniente definir la intención y el contenido de aprendizaje en el proceso continuo de respetar la exclusividad, la abstracción y la universalidad. Esto significa determinar la relación de subordinación substancial, el requisito previo, el resultado necesario, el núcleo de información, etc.**
- 3. El contenido escolar debe presentarse en forma de un sistema conceptual (sistema de conocimiento) organizado, interconectado y jerárquico, en lugar de datos aislados y desordenados.**

- 4 La activación del conocimiento y la experiencia previa que poseen los alumnos en su organización mental promoverá el proceso de aprendizaje significativo de nuevos instrumentos para el aprendizaje
- 5 La construcción de “puentes cognitivos” (definiciones y conocimiento generales que permiten que la organización mental se conecte con el material a aprender) puede guiar a los estudiantes a descubrir ideas básicas organizadas y explicarlas de manera significativa
- 6 Una gran cantidad de contenido aprendido (a través de la recepción o el descubrimiento) será más estable y más dividida y el contenido aprendido se podrá transferir; especialmente cuando se trata de conceptos generales e integrados
- 7 Debido a que los estudiantes pueden observar detalladamente el equilibrio, el seguimiento y el centro de su comportamiento o proceso de aprendizaje a través de ciertos mecanismos de autorregulación durante el proceso de aprendizaje, una de las principales tareas de los docentes es estimular la motivación y participación de los docentes. Puede ocurrir la importancia condicional de los recursos normativos

**Balster (2002, 2008) define como**

Las variables que hacen que el aprendizaje significativo posible en el aula. Las asignaciones para atender la diversidad del alumno, la motivación es esencial para crear un ambiente de clase adecuado e interesante de que en su trabajo, los medios de comunicación un recurso, la creatividad, inteligencia, mapa conceptual, una herramienta que conecta conceptos y adaptaciones curriculares, puede brindar servicios para estudiantes con necesidades educativas especiales (p65)

Inicialmente se consideró un aprendizaje disruptivo e importante, que animaba a las personas a cuestionar y reflexionar sobre su propio aprendizaje y conocimiento. Moreira estableció principios de aprendizaje que definen las siguientes propiedades

Comprender lo que hemos aprendido del conocimiento existente (Principio de conocimiento previo).

**Aprenda/enseñe interrogantes en vez de observación (El contenido de las relaciones sociales y cuestionamiento).**

**Aprenda diferentes libros de texto (El principio central de los libros de texto).**

**Comprender que somos beneficiario o representantes de la sociedad (Principio del aspirante como receptor/representante).**

**Comprender que el idioma se encuentra completamente implicado en todo el propósito de los humanos por ver la existencia**

**Comprender que el significado está en las personas, no en las palabras**

**Entender que los humanos aprenden corrigiendo sus errores (El principio del aprendizaje incorrecto).**

**Aprenda a comprender y no utilice conceptos y métodos sin importancia para sobrevivir: (Principios de aprendizaje).**

**Comprender los problemas son herramientas de percepción, mientras que las definiciones y metáforas son herramientas de pensamiento (El principio de la ductilidad de la inteligencia).**

**Aprenda de distintas organizaciones de educación (El principio de usar la pizarra).**

**Comprenda que absolutamente reproducir el relato de otros individuos no estimula la concentración (Abandonar el principio de narración). (p-45)**

## **2226 Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología**

**Rodríguez (2008) “Antes de comenzar a tratar lo relacionado con los diferentes métodos de enseñanza, es necesario exponer algunas ideas sobre la enseñanza de la histología”**

**La histología como ciencia se produce y realiza mediante la construcción y perfección de microscopios, los instrumentos ópticos permitiendo observar las imágenes de finas secciones de órganos. El desarrollo de técnicas histológicas cada vez más complejas también ha contribuido significativamente al desarrollo de esta ciencia. De hecho, con el apoyo de las observaciones interpretativas, la mejora de las técnicas histológicas es la base de una investigación más profunda para superar la etapa de observación descriptiva.**

**La histología es uno de los ejes cognitivos básicos de la educación básica en ciencias de la salud. Esto se debe a las intersecciones entre disciplinas que permiten la configuración de la estructura del cuerpo humano y la organización funcional.**

**Los objetivos que buscan la disciplina organizacional se pueden dividir en**

**Objetivo del conocimiento: entender la singularidad morfológica y práctica de tejidos y órganos. Conocer las teorías histológicas.**

**Habilidad y meta de habilidad: reconocer distintas células en la organización. Construir, ordenar y establecer razonamientos mediante la explotación de imágenes histológicas. Entender la organización tridimensional de tejidos y órganos a partir de la histología.**

**Objeto de actitud: alertar al pensamiento crítico, el rigor científico, la colaboración adecuada, el trabajo en equipo y el trabajo autónomo, etc.**

**En el campo de las ciencias de la salud tiene una singularidad especial, por lo que se pueden aplicar métodos de enseñanza activos a este método para lograr un aprendizaje significativo que es la base para la formación de los futuros profesionales de las ciencias de la salud.**

**El aprendizaje significativo organizacional requiere cultivar la tolerancia de los estudiantes con el contenido del curso. Esto es importante para los cambios de paradigma que hacen que la histología ya no sea solo una ciencia que busca comprender la apariencia de una organización, y hoy es una ciencia que también busca cómo la organización puede utilizarse. Instrumentos y tratamientos.**

**Ottavio (2002) nos indica que**

**En este caso especial, la práctica histológica representa conceptualmente un elemento formativo del futuro perfil profesional, que promueve el desarrollo de habilidades como la observación, recolección de datos, interpretación, descripción, formulación de hipótesis, enumeración de diagnósticos diferenciales y formulación del diagnóstico de certeza. El sentido básicamente descriptivo con el que se aceptó esta enseñanza desde el inicio de su inclusión en el currículo es superado por la actividad orientada a la interpretación funcional. (p96)**

**El propósito de la descripción es especificar las características estructurales que caracterizan al objeto de investigación en un sentido personalizado. En la interpretación funcional de la estructura, la descripción se considera una etapa necesaria del aprendizaje, pero se utilizan más para demostrar el significado fisiológico de la disposición de una estructura específica.**

**Los cambios representados desde la descripción a la explicación funcional tienen consecuencias importantes y deben considerarse desde la perspectiva de la metodología.**

**El aprendizaje descriptivo favorece el aprendizaje de memoria. A través de la lectura práctica, el alumno debe afrontar una acción que se provoca un importante aprendizaje de las relaciones morfológicas y funcionales que se implantan en las células, tejidos y órganos.**

**Suponiendo que las funciones comunes se especifican en varias células y tejidos distintos, entonces deben existir algunas características estructurales básicas similares para apoyar la aplicación morfológica integrada para esa división. De esta manera, lleva a las personas a centrarse en el aprendizaje del cual precisiones morfológicas que se establecen como modelos principales específicos como la esencia del conocimiento.**

**Los datos presentados llevan a creer que, a partir del punto de vista de la enseñanza determinados por las leyes morfológicas microscópicas, la histología se ha integrado en el desarrollo de estudio científico básica de las labores de la salud y las leyes morfológicas microscópicas de la vida, la flexibilidad práctica de células, tejidos y órganos como conocimiento científico esencial, esto permite a los futuros profesionales.**

**De acuerdo con las precisiones formulada relacionadas con la auto preparación en la habilidad profesional, estudiar la particularidad de la microestructura.**

**Extender métodos de investigación reflexiva a partir de actividades de análisis-síntesis dirigidas a la relación entre forma y función (pág 8)**

## **2227 Metodología complementaria para el aprendizaje**

**Luego Rodríguez (2014) presentó “un conjunto de métodos que, en función de la finalidad que se persiga, se puede considerar como el más representativo de las**

distintas formas de trabajo en la clase de histología lograr un aprendizaje significativo del alumno en esta asignatura'.

**Clase de teoría** Este método también conocido como clase de estudios se centra en la introducción oral del profesor al tema de investigación. Para su desarrollo, opcionalmente puede contar con otros medios y recursos didácticos (como la escritura visual o audiovisual), así como la participación de los estudiantes para promover una mayor recepción y comprensión del mensaje pretendido.

**Seminarios y talleres** Las características básicas de este método son la interacción entre los participantes, el cambio de espinamiento, la detección, el ensayo, la atención, la conversación, el debate y la meditación. Vale la pena recordar que existen cierta diferencia en semilleros o seminarios. El primero ofrece más opciones para debates, reflexiones, intercambios y discusiones sobre temas específicos. Por el contrario, estos talleres se enfocan más en el dominio específico de la operación y habilidades de herramientas bajo temas específicos y con la asistencia oportuna de los maestros.

**Lectura práctica** Forma asociativa que se realizan prácticas para aplicar las inteligencias y disposiciones específicas y adquirir destrezas fundamentales y técnicas procedimentales asociadas con el tema de investigación. Permite al alumno realizar acciones notadas, en las que debe adaptar los conocimientos que posee a posiciones determinadas, potenciando sus habilidades y adquiriendo otros entendimientos, combinando una colección de diligencias que no se desarrollan en otras circunstancias. Permite practicar tus habilidades.

**Tutorial** La tutoría puede entenderse como una forma de aprendizaje organizativa en la que se establece una relación personalizada entre el docente y uno o más alumnos que apoya el proceso formativo. Es un modelo de enseñanza que se enfoca en un aprendizaje significativo para los alumnos.

**Estudiar y trabajar en grupo** Esta es una forma interactiva de organizar el trabajo en el aula. Los alumnos pueden aprender unos de otros, pero también del profesor y del entorno. El trabajo en grupo cooperativo tiene ventajas obvias y tiene una gran influencia en la orientación de los estudiantes. Otro efecto importante de este método es su eficacia en el área de las habilidades.

**sociales (por ejemplo la comunicación), que puede mejorar tanto el desempeño individual como el del equipo de manera cualitativa y cuantitativa**

**Estudio y trabajo independiente de los estudiantes** En el modo de enseñanza los estudiantes son responsables de organizar el trabajo a su propio ritmo y dominar diferentes habilidades. Este método desarrolla las habilidades básicas de aprendizaje y trabajo autónomo de los estudiantes, promueve el aprendizaje significativo de los temas del curso y promueve la comprensión de los profesionales que saben proceder de manera independiente en las distintas disposiciones que se dan.

**Caso de estudio** Este método de enseñanza se basa en el estudio en profundidad que conecta la teoría y la destreza a través de la meditación y la dialéctica, y el proceso de reflexión se convierte en un aprendizaje significativo al indicar y distinguir cómo los especialistas resuelven o no pueden determinar los conflictos. Las iniciativas que se toman no pueden tener el valor; la tecnología y los recursos involucrados en cada posible elección.

**Resuelve ejercicios y problemas** Situación en la que los alumnos deben formular resoluciones fundamentales o adecuadas por medio de la realización de procedimientos de rutina, la atención de formas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de conversión para la información disponible y la interpretación de resultados.

**Aprendizaje basado en problemas** El punto de partida de este método es que cuando le sea posible a un alumno realizar experimentos, probar o preguntar acerca del ambiente para las manifestaciones y diligencia cotidianas, aprenda de una manera más adecuada. Por lo tanto, la situación problemática que es la base de este método se basa en la compleja situación real. Este método permite acceder, distinguir y determinar los problemas en la destreza laboral, dejando al alumno los tipos de conflictos que enfrentará en el mañana.

**Aprendizaje cooperativo** Se trata de un método participativo de disposición del trabajo en el aula, en el que los estudiantes son responsables de guiarse a sí mismos y a sus compañeros, y lograr metas e intentivos grupales con estrategias de responsabilidad compartida. Este método es propio para los



**siguientes aspectos: la motivación de la tarea, la actitud de participación e iniciativa, el nivel de comprensión de la realización del trabajo, la forma de completar el trabajo y las razones por las que se realiza, el aumento de la carga de trabajo, la mejora de la calidad del trabajo, la comprensión de procedimientos y el dominio de conceptos, el desarrollo del pensamiento crítico y avanzado y la adquisición de estrategias de argumento (p11)**

## **2228 Fases del aprendizaje significativo**

**Rivero (2004) nos presenta diversas fases del aprendizaje y esas son**

### **1. Etapa inicial**

**Hechos o información conceptualmente aislados**

**Recuerde los hechos y utilice patrones preexistentes (aprendizaje acumulado).**

**El proceso es global.**

- **Reconocimiento del campo (soluciones existentes).**
- **Utiliza estrategias generales independientes del dominio**
- **Utiliza conocimientos en otros campos**

**La información obtenida es específica y relevante para un contexto específico (utilizando estrategias de aprendizaje).**

**Sucedde una manera asimilada de aprender:**

**ajustar:**

**Aprendizaje de idiomas**

**Estrategia mnemotécnica**

**Paulatinamente se va configurando una perspectiva global en este campo**

**Utiliza conocimientos previos**

**Una analogía con otro dominio**

### **2 Etapa intermedia**

**Crear una estructura a partir de información aislada**

**Profundice su comprensión del contenido aplicándolo a diferentes situaciones**

**Tener la oportunidad de reflexionar sobre el desempeño y recibir comentarios**

**El conocimiento más abstracto se puede resumir en diferentes situaciones (menos contextuales).**

**Utilice estrategias de programación más complejas**

**Organización**

**Mapa cognitivo**

### **3 Etapa final**

**Mjor integración de estructuras y programaciones**

**En algunos casos, tienen mayores capacidades de control automático (ver más abajo).**

**Inconsciencia La ejecución se vuelve automática, inconsciente y sin esfuerzo**

**El aprendizaje en esta etapa incluye**

- **Acumular nuevos hechos en esquemas (dominios) existentes**
- **Aumentar la interrelación entre elementos estructurales (programaciones).**

**Es parte del manejo de estrategias en áreas específicas Shuell 1980 (p-48)**

## **23 Bases filosóficas**

### **231. Motivación intrínseca**

#### **231.1 Teorías explicativas de la motivación intrínseca**

**La gente cree que es el estímulo lo que determina la motivación, sino la forma activa e intencionada en que las personas ponen a prueba sus habilidades**

#### **Teoría de la Sobrejustificación**

**Fue propuesto por Mark R. Lepper (1973) y cree que la percepción de una persona de la causa de su comportamiento determina y afecta su motivación. La teoría establece que, si la acción se convierte en una herramienta para lograr objetivos externos, el interés en la actividad disminuirá. Si se considera que los incentivos externos controlan el comportamiento, la motivación intrínseca disminuirá porque es "demasiado razonable".**

**El comportamiento pasa a depender de factores internos y, por tanto, de factores externos. Según esta teoría, las percepciones de las personas sobre las causas del comportamiento determinan e influyen en las motivaciones futuras. Si los incentivos externos se consideran conductas de control, la motivación intrínseca tiende a disminuir.**

**En un estudio clásico de niños realizado por Lepper, Greene y Nisbett (1973), se observó que los sujetos con expectativas de recompensa (condiciones de recompensa esperada) realizaban esta actividad con menos frecuencia que en la etapa anterior; mientras que en los grupos restantes ("El grupo que puede dibujar"), no hay un cambio obvio en su desempeño. La hipótesis alcanzada es la recompensa introduce el autoneocontrol instrumental, lo que lleva a la motivación intrínseca.**

#### **La Teoría de la Auto-determinación**

**Se puede argumentar a partir de esta teoría que es el mismo sujeto el que determina su propio comportamiento y el grado de su participación en la tarea, y en definitiva se pretende demostrar que su propio comportamiento es correcto.**

**La motivación intrínseca se modifica a través de eventos sociales e incentivos para crear un sentido de competencia en acción.**

#### **Teoría de la Evaluación Cognitiva**

**La necesidad de capacidad significa que necesitamos sentirnos capaces en nuestras interacciones con los demás, experimentar una sensación de control o somos nosotros mismos quienes tomamos decisiones en sus interacciones con el entorno. El concepto de "habilidad" no se refiere a la habilidad del sujeto, sino a la percepción que las personas tienen de estas habilidades: si alguien siente que tiene la capacidad para hacer algo, entonces le será más fácil lograrlo.**

**El objetivo de la teoría es comprender cómo las personas eligen comportamientos que conducen a sus propias metas satisfactorias. También muestra dos procesos en los que los estímulos externos afectan la variabilidad de la motivación intrínseca: el primero es el cambio en la percepción de la autonomía, y el segundo es el cambio en el origen de las causas conductuales.**

**Todos los incentivos externos recibidos durante la ejecución de la conducta tienen dos aspectos, que determinan su capacidad y autonomía**

**Rico en información, brinda retroalimentación sobre su competencia, es decir, recompensa la efectividad de la acción**

**Ejemplo “Muy bien, puedes ver que has trabajado mucho”.**

**Otro controlador, que conduce a una relación instrumental entre desempeño y resultados, que reduce la motivación intrínseca de la tarea, porque se percibe la relación instrumental entre desempeño y recompensa**

**Ejemplo Dígale a su hijo “Muy bien, usted aprende de la misma manera que sus compañeros de clase”.**

**La información que brinda sobre los incentivos y el rol de control que ejerce, aumenta o disminuye la motivación intrínseca para mostrar si el sujeto es competente para la tarea. Si un incentivo tiene poco efecto de control, promueve a la autodeterminación y aumenta la motivación intrínseca. Si la información permite a las personas ser precisas y capaces, las motivará a completar sus tareas. Sin embargo, si el mensaje enfatiza el fracaso y transmite la idea de “baja competencia”, sucederá lo contrario**

#### **Teoría de la Autoeficacia**

**Fue propuesta por Albert Bandura en 1987 y señaló que el dominio de la tarea de una persona determinará sus expectativas de éxito, así como su perseverancia en la ejecución y el grado de esfuerzo que ponga para completar la tarea. La autoeficacia no es la única creencia que afecta el comportamiento, también afectan las expectativas de resultados**

**La “autoeficacia percibida” es una evaluación de la capacidad de una persona para organizar y realizar un tipo específico de acción, mientras que la “expectativa de resultados” es una evaluación de la probabilidad de las consecuencias de tal desempeño (Bandura, 1997). Para Bandura, saber que es capaz de lograr algo (expectativa de autoeficacia) y obtener resultados positivos (expectativa de resultado) aumenta la motivación intrínseca y promueve el aprendizaje posterior**

**La teoría cree que la motivación depende de recompensas externas, lo que es más importante, de recompensas internas y auto generadas que regulan el comportamiento (PsicoLéon, 2017)**

## **232 Aprendizaje significativo**

### **2321 Aportaciones al constructo**

**Rodríguez (2008) nos indica que**

**El tiempo transcurrido como ya se mencionó desde la aparición de estructuras de aprendizajes significativas, ha sido mucho. Sus sostenibilidades asombrosas, ante todos los cortos con que contamos en una serie de materias rigurosas y campos del conocimiento que se consideran jóvenes, de rápido desarrollo y cambio (p28)**

**La clave para hacerlo “exitoso” puede ser que, para todos los profesores y diseñadores de cursos, obviamente es una estructura simple, pero con una complejidad extraordinaria (tenemos la oportunidad de verificar arriba), y lo más importante, no hay nada que hacer: completamente rotundo (Novak, 1988), lo que dificulta su adaptación a un tema específico (incluido el aula y la docencia).**

**Con el fin de integrar su definición y mejorar básicamente su entendimiento, relevancia y calidad, diversos estudios están enriqueciendo al constructo; aportando matices y métodos de uso. En este sentido, lo que desea no son comentarios exhaustivos, sino contribuciones importantes como pensamiento necesario para mejorar su comprensión y ampliar sus horizontes, de modo que el “aprendizaje significativo” se vuelva más comprensible, más razonable y significativo y mucho más fructífero.**

#### **a) Aprendizaje significativo pensamiento, sentimiento y acción**

**El aprendizaje significativo así mismo es la construcción importante de la teoría educativa de Novak (1988, 1998). Ausubel (1976, 2002) ha definido el fundamento de las personas susceptibles en el desarrollo de estudio de significado, pero es Novak quien propuso el término naturaleza humana, que considera el dominio de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje.**

**En este sentido, es importante darse cuenta de que no todas las prácticas docentes como el proceso anterior. De hecho, muchas veces es necesario realizar una colaboración real en el entorno laboral en el entorno del aula, donde la comunicación verbal y el intercambio de significados son las principales consideraciones. Aprendizaje importante para los estudiantes.**

**b) Aprendizaje significativo significativos y responsabilidades compartidas**

De acuerdo con Ausubel (Ausubel, 2002), si el aprendizaje importante es parte del campo de la toma de decisiones personales, una vez que los usuarios relevantes están disponibles y se pueden obtener materiales que cumplen con los requisitos relevantes de importancia lógica. Como acabamos de ver, tanto Ausubel como Novak han enfatizado el papel de este tema. El aprendizaje significativo es un proceso de compartir significado, y el proceso de definir la responsabilidad se hace usando lo profundamente en la teoría educativa de Gowin (1981).

De esta manera, Gowin define las responsabilidades involucradas en el aprendizaje significativo

El docente es responsable de seleccionar, organizar y preparar los materiales didácticos, y verificar que el significado aceptado dentro de la asignatura o ámbito de la asignatura de la enseñanza sea compartido, si esto no se hace, también es responsable de presentar el significado verificado de una manera nueva hasta que los alumnos lo dominan y comparten hasta ahora.

El aprendizaje significativo depende del alumno, que es una responsabilidad que no puede compartir con el profesor. Una vez que ha dominado el significado expresado por el profesor en los objetos sustanciales de la enseñanza/aprendizaje, los estudiantes deben decidir si aprenden de manera significativa, por lo que para Gowin se deben seguir los siguientes pasos antes de un aprendizaje significativo

**c) Aprendizaje significativo un constructo subyacente**

El aprendizaje significativo no es solo lo que hemos visto hasta ahora, sino que también se puede considerar como una especie de pensamiento superteórico, que es compatible con diferentes teorías constructivistas como la psicología y el aprendizaje, e incluso sus bases. En este momento, podemos intentar establecer algunas analogías para probar el enunciado anterior, sin tener que intentar equiparar los conceptos, construirlos adecuadamente y definir cada teoría discutida.

Por ejemplo si el proceso adaptativo puede ocurrir a través de la subordinación o mediante el supe secuencia conceptual, Piaget puede ser asimilada y la adaptación y el equilibrio corresponden a un aprendizaje significativo. Hacia una serie, el punto de fondo está en el esquema de asimilación, por lo tanto las teorías del aprendizaje significativo se basan

**d) Aprendizaje significativo un proceso crítico**

El aprendizaje significativo necesita del estímulo, la utilidad y la intención del principiante. No es un proceso pasivo, lejos de él, sino que estimula una postura activa y alerta que permite a las personas integrar el significado en su estructura cognitiva. En cambio, el estudiante se queda con solo ciertas percepciones vagas y mezcladas sin significado psicológico, y no puede aplicarse al contenido de la investigación en el contexto, no puede engañarse a sí mismo. Asimismo, el alumno debe criticar sus propios procesos cognitivos para expresar sus deseos, para expresar sus deseos, para analizar los materiales que se le presentan desde diferentes ángulos, afrontarlos y trabajar desde diferentes perspectivas. Attribuya activamente contenido importante así mismo, en lugar de simplemente procesar el lenguaje en forma de conocimiento (p29)

**24 Definición de términos básicos**

**Actitud** este es el proceso que conduce a un comportamiento específico. Es la realización de una intención o propósito.

**Aprendizaje cooperativo** Es un término general que se utiliza para referirse a un conjunto de procedimientos de enseñanza, partiendo de la organización de la clase, partiendo de pequeños grupos mixtos y heterogéneos, los estudiantes trabajan juntos de manera coordinada para resolver tareas académicas y profundizar su aprendizaje.

**Aprendizaje significativo** este es un aprendizaje significativo. Básicamente se refiere al uso de los conocimientos previos de los estudiantes para establecer nuevos aprendizajes.

**Asimilación** es el resultado de la acción de asimilar. Este verbo se puede usar en varios campos y se refiere a comprender algunos datos para combinarlos con conocimientos previos o fusionar ciertos componentes en un todo.

**Atención** es una cualidad perceptiva que se puede utilizar como filtro de estímulos ambientales, valorando cuáles son más relevantes y priorizándolos para un procesamiento más profundo

**Autodeterminación** se refiere a la capacidad de los individuos, pueblos o naciones para decidirse sobre sus propios asuntos relacionados con ellos

**Autogestión** se refiere a la capacidad de gestionar los asuntos por uno mismo. Este concepto tiene diferentes usos específicos según el contexto

**Autonomía** se refiere a la regulación del comportamiento a través de las reglas generadas por el individuo. La autonomía es todo aquel que decide conscientemente qué reglas guiarán su comportamiento

**Conocimiento** es el acto y resultado de la cognición, es decir, comprender la realidad mediante la obtención de información valiosa a través de la razón, el entendimiento y la sabiduría. Por tanto, se refiere al resultado del proceso de aprendizaje

**Enseñanza** es la acción y efecto de la enseñanza (instrucción, adiestramiento y adiestramiento con reglas o preceptos). Se trata de sistemas y métodos para proporcionar orientación que consisten en conocimientos, principios e ideas enseñados a alguien

**Evaluación** se refiere a la acción y resultado de la evaluación, la etimología del verbo ser en forma de evaluar; que puede usarse para expresar; evaluar; determinar; apreciar o calcular la importancia de algo o algo

**Habilidad cognitiva** se refiere a cosas relacionadas con el procesamiento de la información, a saber; atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión y capacidad para establecer analogías

**Motivación intrínseca** este tipo de motivación intrínseca surge cuando una persona realiza acciones para disfrutar estos comportamientos y su entusiasmo por lo que está haciendo

**Motivación** es la función y efecto de la motivación, y es el motivo de la ejecución o no ejecución de la acción. Es el componente psicológico que guía, mantiene y determina el comportamiento de una persona

**Pensamiento racional** es el pensamiento humano mismo y su desarrollo. Si bien el pensamiento racional no siempre es necesario o beneficioso, en la



**mayoría de los casos marca la diferencia si obtengo lo que quiero o necesito y no lo obtengo**

**Pensamiento** es el poder; la acción y el efecto del pensamiento. Los pensamientos también son pensamientos o representaciones mentales sobre algo o alguien. También se refiere a la capacidad de construir ideas y conceptos y establecer relaciones entre ellos.

**Personalidad**: lo que distingue a una persona de otra son las diferencias individuales. Por tanto, personalidad es un término que describe y permite una explicación teórica de un conjunto de características que posee un individuo que lo convierte en su característica y lo distingue de los demás.

**Productividad**: Se define como la cantidad de cada producto o servicio que se produce por unidad de cada artículo utilizado por unidad de tiempo. Mide la eficiencia de producción de cada factor utilizado, es decir la eficiencia de cualquier unidad de trabajo o uso de capital.

**Relaciones interpersonales**: forman parte de las relaciones sociales y son interacciones entre dos o más personas. Una parte importante de esta interacción es la comunicación.

## **25 Hipótesis de investigación**

### **25.1 Hipótesis general**

**La motivación intrínseca influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IEE N° 20830 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho durante el año escolar 2018**

### **25.2 Hipótesis específicas**

**La autodeterminación influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IEE N° 20830 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho durante el año escolar 2018**

**La curiosidad influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IEE N° 20830 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho durante el año escolar 2018**

**El desafío influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IEE N° 20830 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho durante el año escolar 2018**

## 26 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>MOtivACIÓN INTRÍNSECA</b>	<b>La Autodeterminación</b>	<b>Forman parte del desarrollo cognitivo</b>	<b>Ítems</b>
	<b>Lacuosidad</b>	<b>Podrán ser personalmente responsables en todo momento</b> <b>Realiza acciones por el placer de hacerlas</b> <b>Impulsa a estudiar por el gusto</b> <b>Invierte energía para conocerlas</b>	<b>Ítems</b>
	<b>El desafío</b>	<b>Capaz de motivarlos cuando se enfrentan a algo que es nuevo</b> <b>Pone a prueba las habilidades de un individuo</b> <b>Debe coincidir con las habilidades</b> <b>Deserial.</b>	<b>Ítems</b>
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<b>Diagnóstica</b>	<b>Establecer datos y obtener información significativa</b> <b>Analizar la necesidad de un aprendizaje significativo</b>	<b>Ítems</b>
	<b>Formativa</b>	<b>Mejorar los procesos de aprendizajes significativos</b> <b>Detectar factores influyentes</b>	<b>Ítems</b>
	<b>Sumativa</b>	<b>Evaluar los resultados de un aprendizaje significativo</b> <b>Participar en el proceso de aprendizaje</b>	<b>Ítems</b>

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **31. Diseño metodológico**

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plano es estrategia con el fin de dar respuestas a las preguntas de investigación no se manipula ninguna variable, se trabajó con un solo grupo y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento

#### **32 Población y muestra**

##### **32.1 Población**

La población en estudio la conforman todos los alumnos del 3er grado de primaria la I.E.E. N° 20840 ‘Nuestra Señora de Fátima’ en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2018, los mismos que suman 100

##### **32.2 Muestra**

A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población

#### **33 Técnicas de recolección de datos**

##### **33.1 Técnicas a emplear**

En la investigación de campo se utilizan técnicas de observación y se aplican listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que permite estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación de un método mixto

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de 3er grado, que consta de 19 ítems con 3 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo a su participación y actuación, se le evalúa o no a los niños elegidos como sujetos muestrales

### **34 Técnicas para el procesamiento de la información**

**Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23 y la estadística de investigación descriptiva la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis**

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

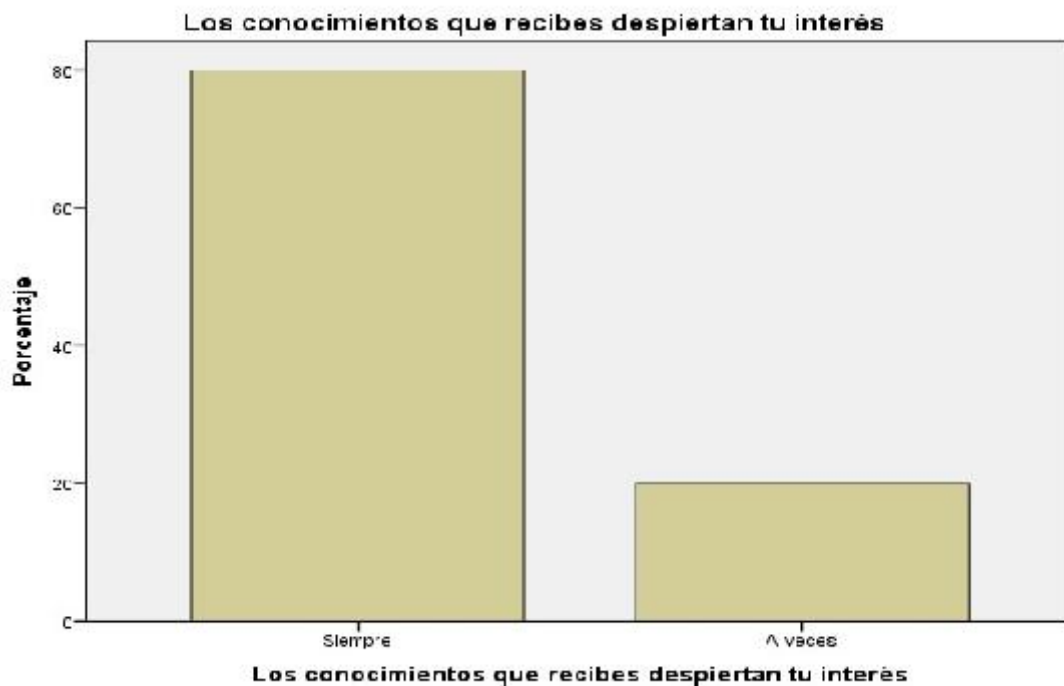
#### 4.1. Análisis del resultado

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos de 3er grado, se obtuvieron los siguientes resultados

**Tabla 1**

**Los conocimientos que recibes despiertan tu interés**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80%	80%	80%
	A veces	20	20%	20%	100%
	Total	100	100%	100%	



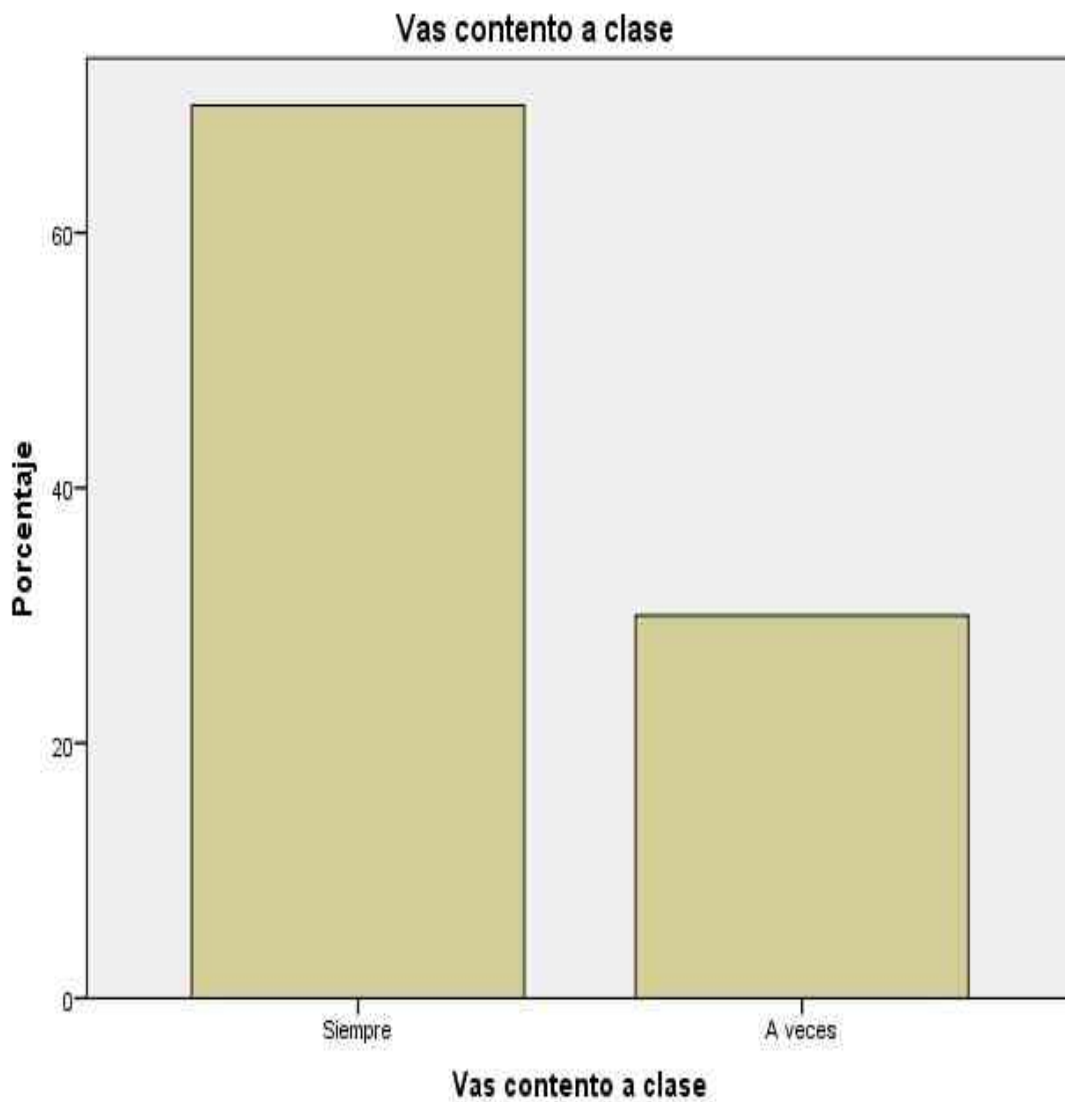
**Figura 1: Los conocimientos que recibes despiertan tu interés**

**Interpretación** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 80% indican que siempre despiertan su interés cuando reciben conocimientos y el 20% indican que a veces despiertan su interés cuando reciben conocimientos

**Tabla2**

**Vas contento a clase**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70.0	70.0	70.0
	A veces	30	30.0	30.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	



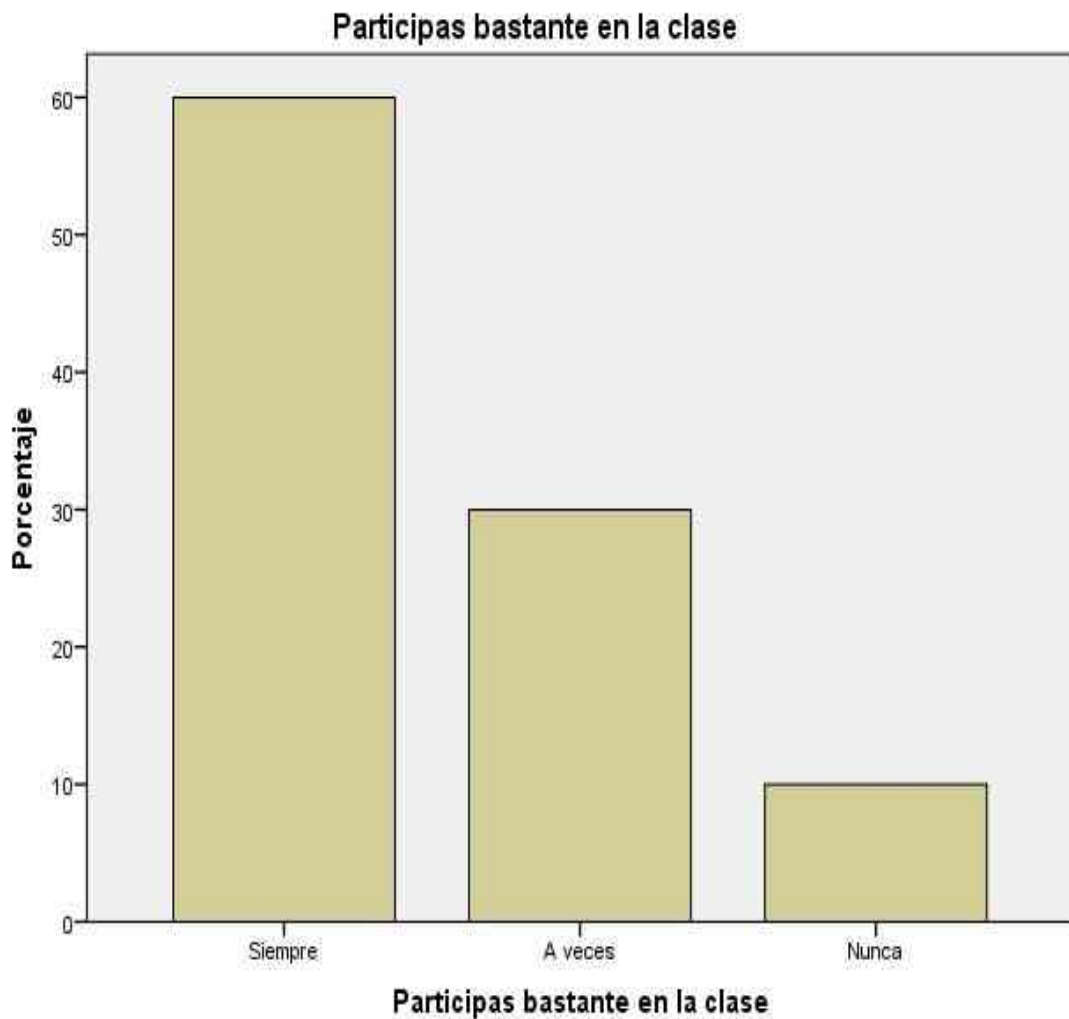
**Figura2 Vas contento a clase**

**Interpretación se encuestó a 100 alumnos los cuales el 70% indican que siempre van contentos a clase y el 30% indican que a veces van contentos a clase**

**Tabla 3**

**Participas bastante en la clase**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Siempre	60	60%	60%
	A veces	30	30%	30%	90%
	Nunca	10	10%	10%	100%
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	



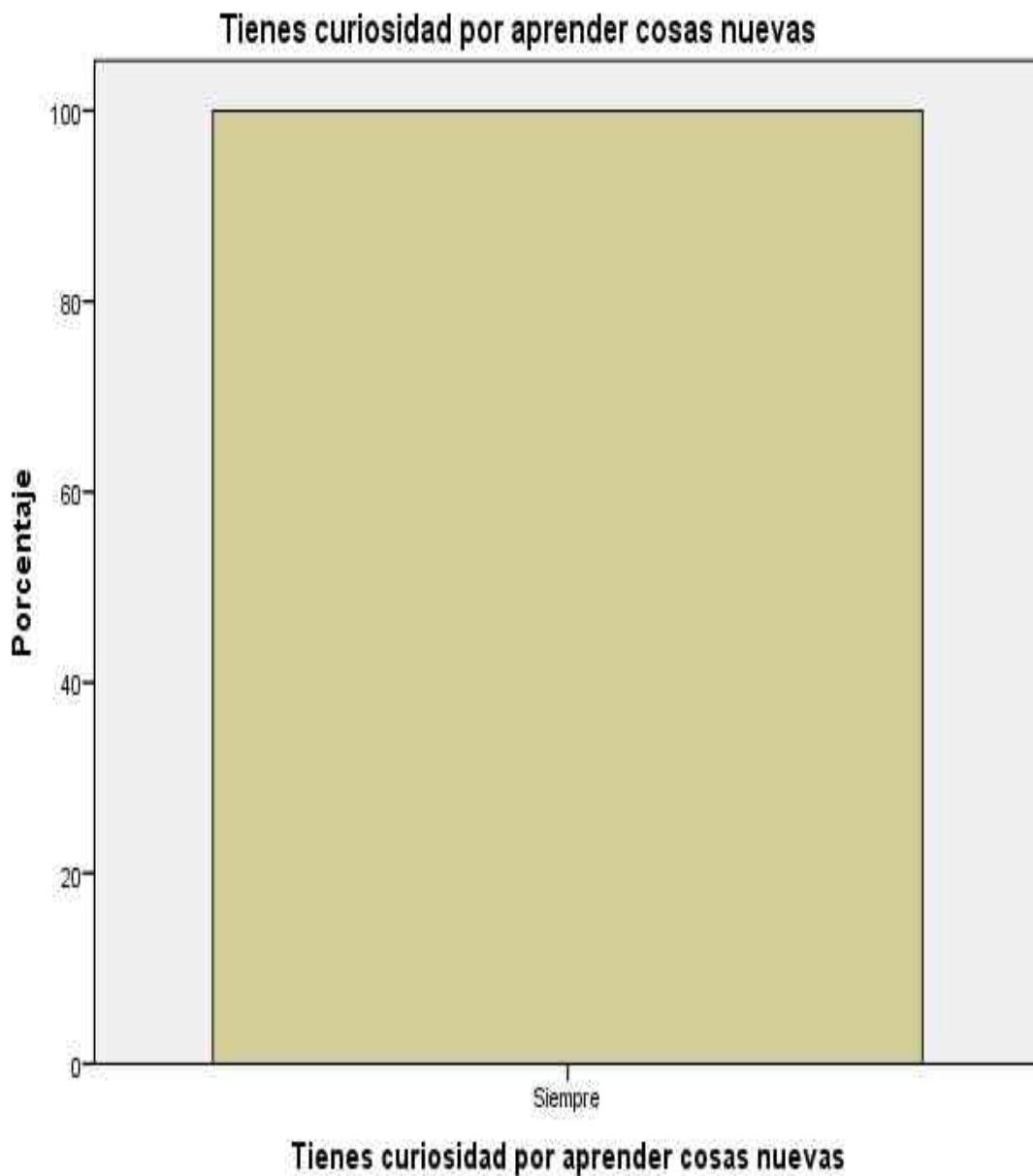
**Figura 3 Participas bastante en la clase**

**Interpretación** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 60% indican que siempre participan bastante en la clase, el 30% indican que a veces participan bastante en la clase y el 10% indican que nunca participan bastante en la clase

**Tabla 4**

**Tienes curiosidad por aprender cosas nuevas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100%	100%	100%



**Figura 4 Tienes curiosidad por aprender cosas nuevas**

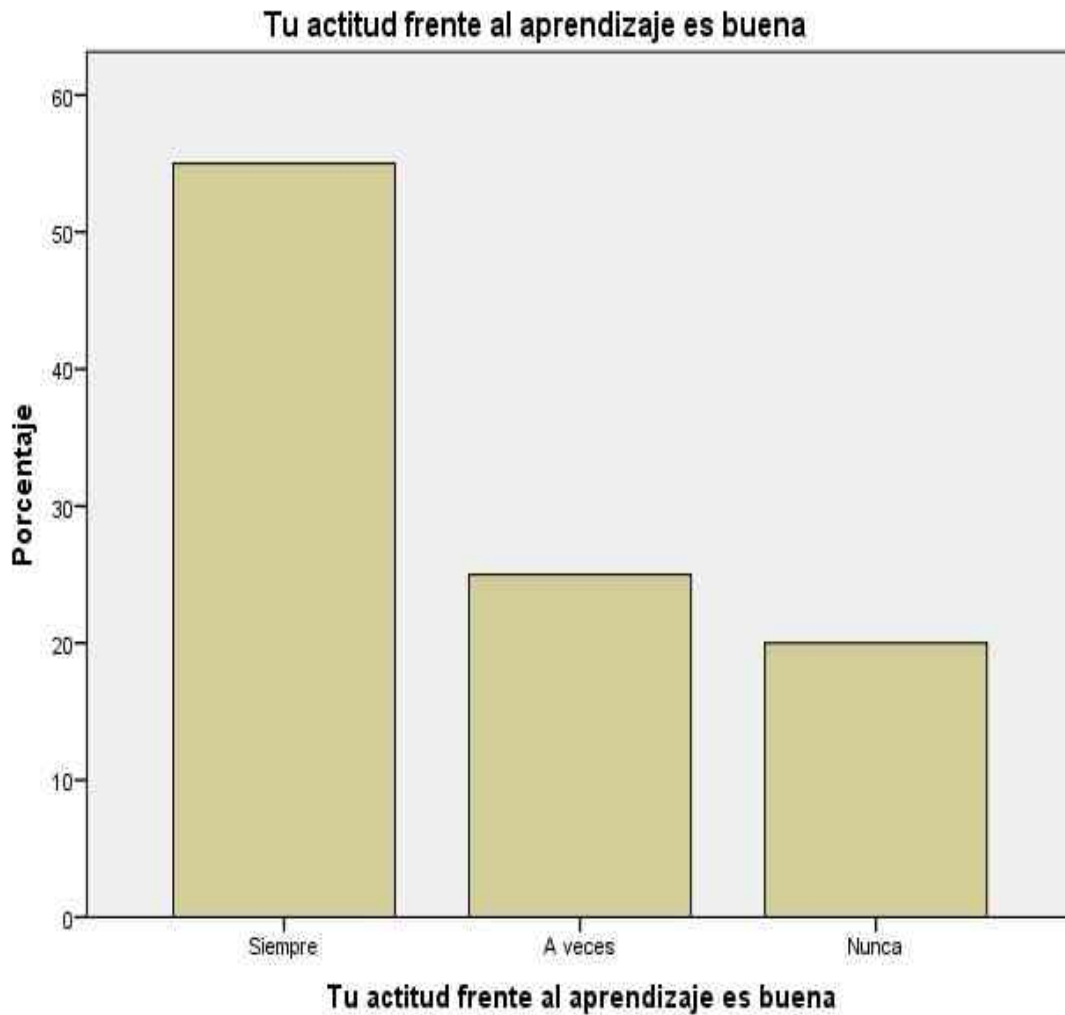
**Interpretación se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100% indican que siempre tienen curiosidad por aprender cosas nuevas**



**Tabla 5**

**Tu actitud frente al aprendizaje es buena**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	55,0	55,0	55,0
	A veces	25	25,0	25,0	80,0
	Nunca	20	20,0	20,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



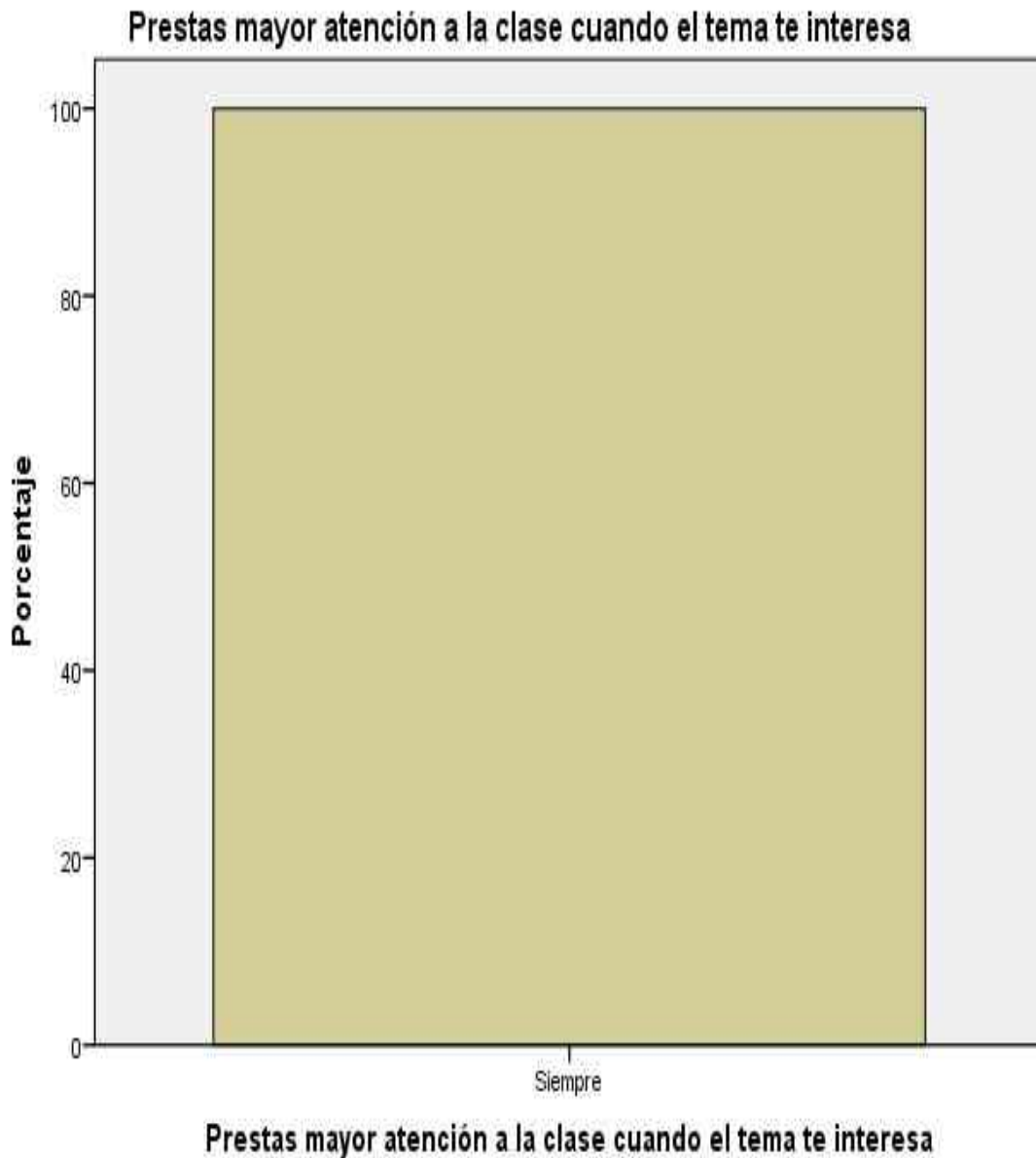
**Figura 5 Tu actitud frente al aprendizaje es buena**

**Interpretación** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 55,0% indican que siempre su actitud frente al aprendizaje es buena, el 25,0% indican que a veces su actitud frente al aprendizaje es buena y el 20,0% indican que nunca su actitud frente al aprendizaje es buena

**Tabla 6**

**Prestas mayor atención a la clase cuando el tema te interesa**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100%	100%	100%



**Figura 6 Prestas mayor atención a la clase cuando el tema te interesa**

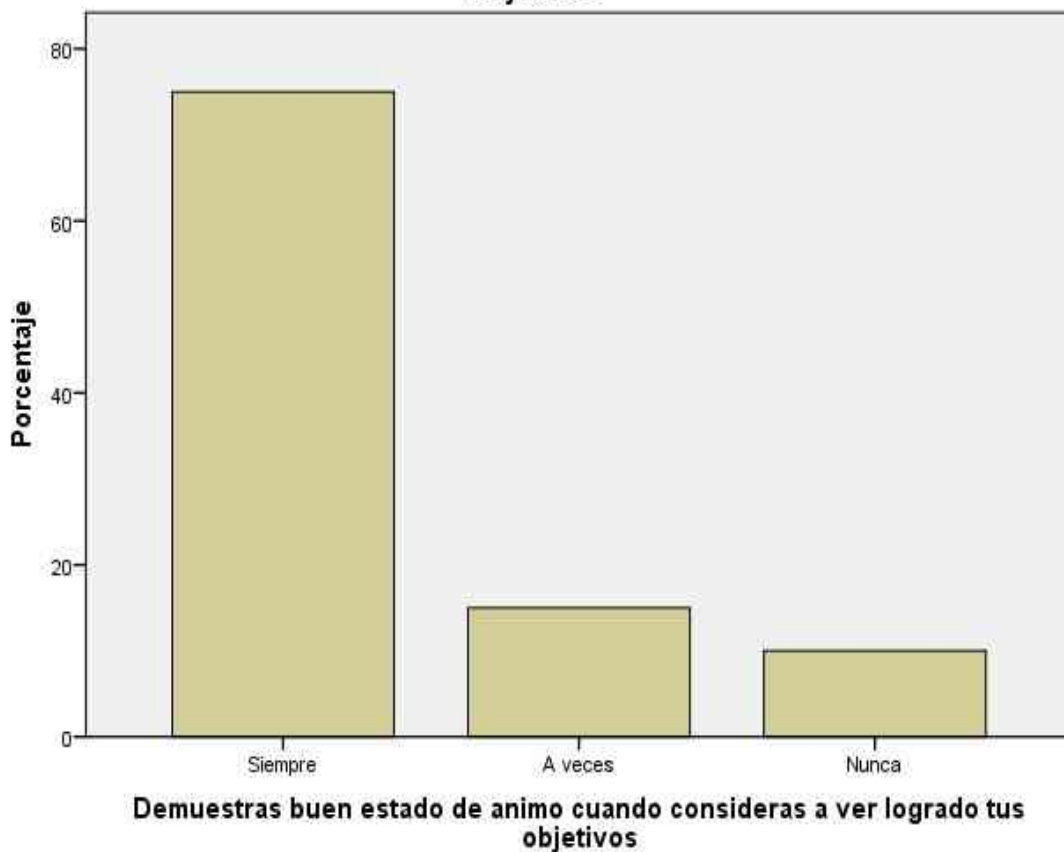
**Interpretación se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100% indican que siempre presta mayor atención a la clase cuando el tema le interesa**

**Tabla 7**

**Demuestras buen estado de ánimo cuando consideras a ver logrado tus objetivos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Siempre</b>	75	75,0	75,0	75,0
	<b>A veces</b>	15	15,0	15,0	90,0
	<b>Nunca</b>	10	10,0	10,0	100,0
	<b>Total</b>	100	100,0	100,0	

**Demuestras buen estado de ánimo cuando consideras a ver logrado tus objetivos**



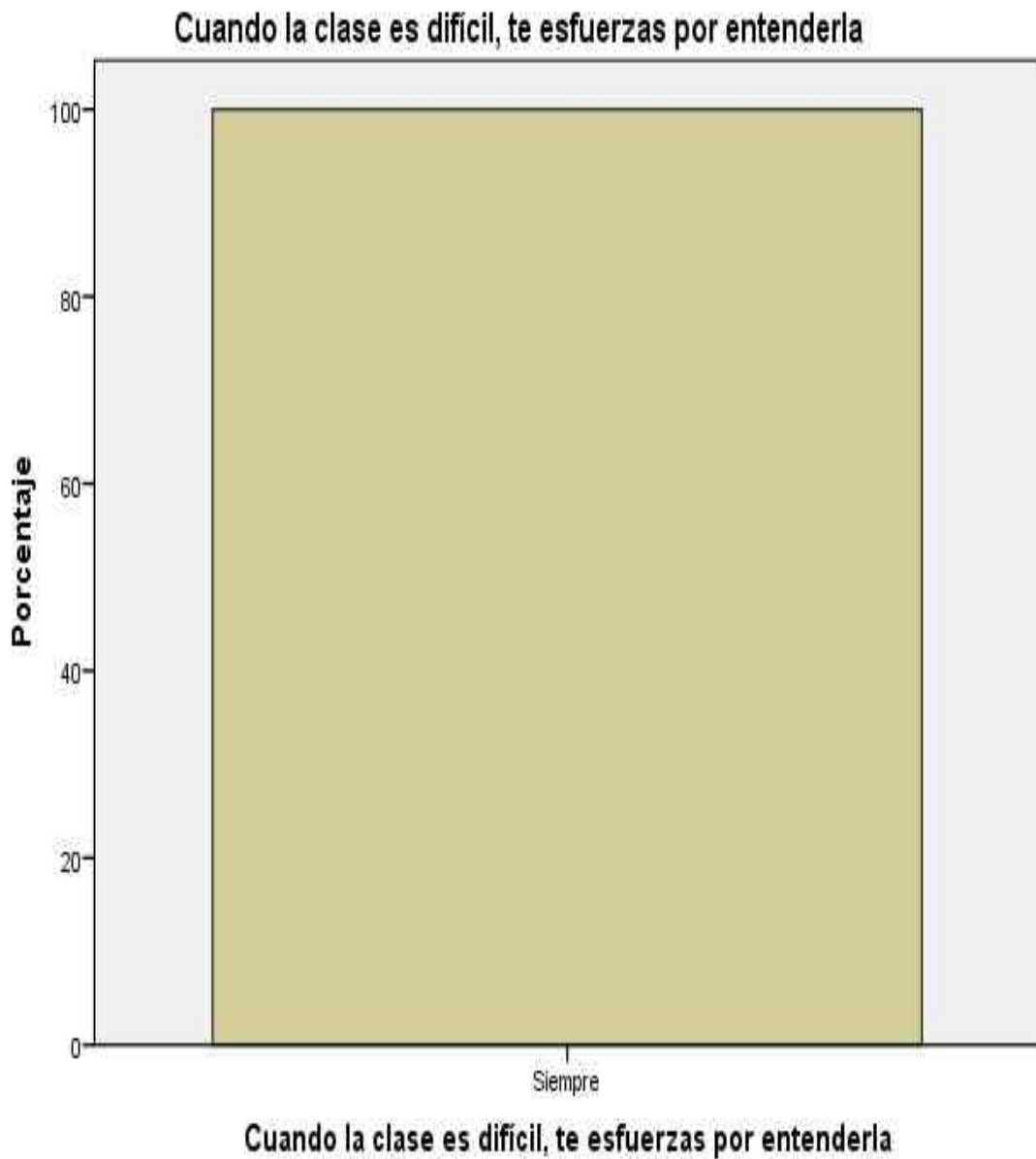
**Figura 7. Demuestras buen estado de ánimo cuando consideras a ver logrado tus objetivos**

**Interpretación** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 75% indican que siempre demuestran buen estado de ánimo cuando consideran a ver logrado sus objetivos, el 15% indican que a veces demuestran buen estado de ánimo cuando consideran a ver logrado sus objetivos y el 10% indican que nunca demuestran buen estado de ánimo cuando consideran a ver logrado sus objetivos

**Tabla 8**

**Cuando la clase es difícil, te esfuerzas por entenderla**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100%	100%	100%



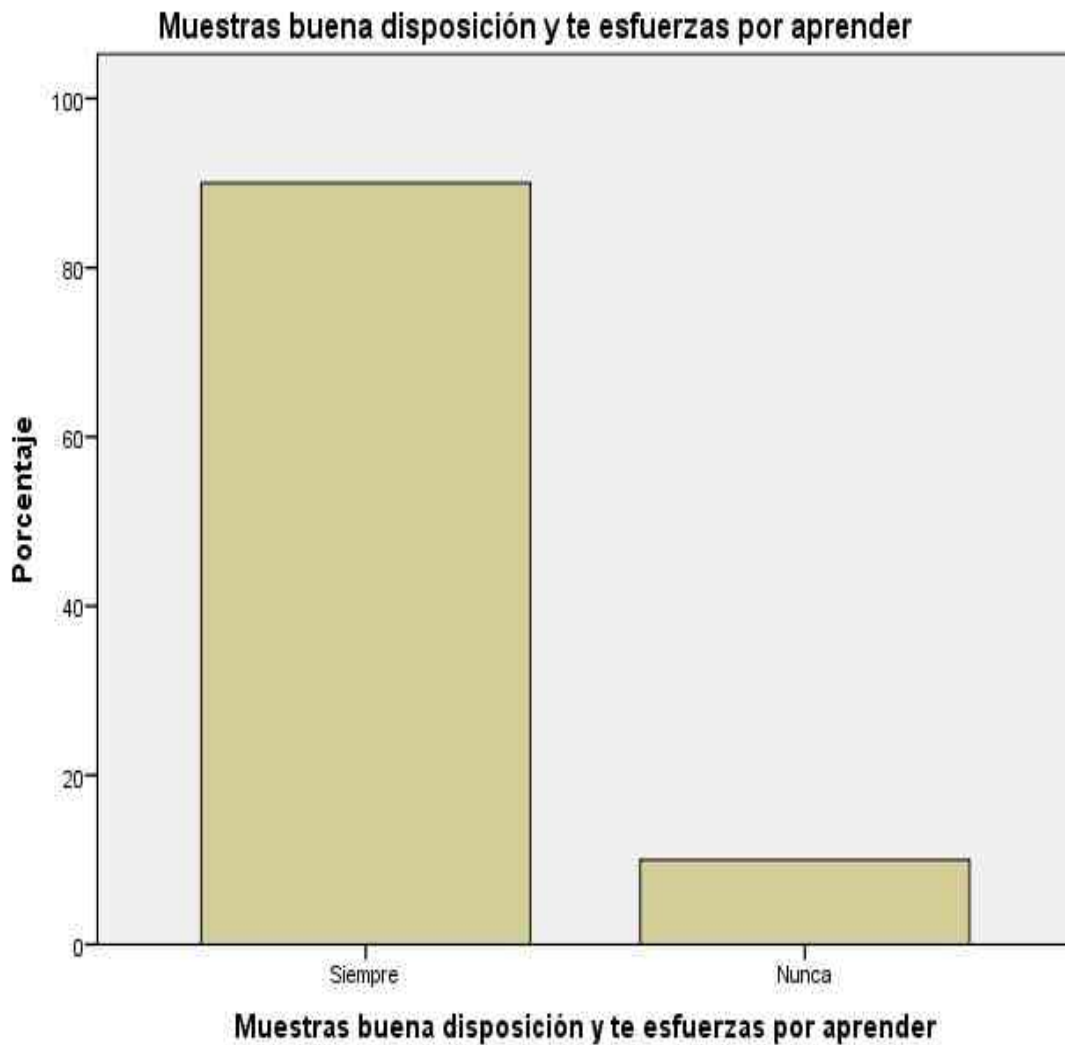
**Figura 8 Cuando la clase es difícil, te esfuerzas por entenderla**

**Interpretación** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100% indican que siempre se esfuerzan por entender la clase cuando es difícil.

**Tabla 9**

**Muestras buena disposición y te esfuerzas por aprender**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Siempre</b>	90	90%	90%	90%
	<b>Nunca</b>	10	10%	10%	100%
	<b>Total</b>	100	100%	100%	



**Figura 9 Muestras buena disposición y te esfuerzas por aprender**

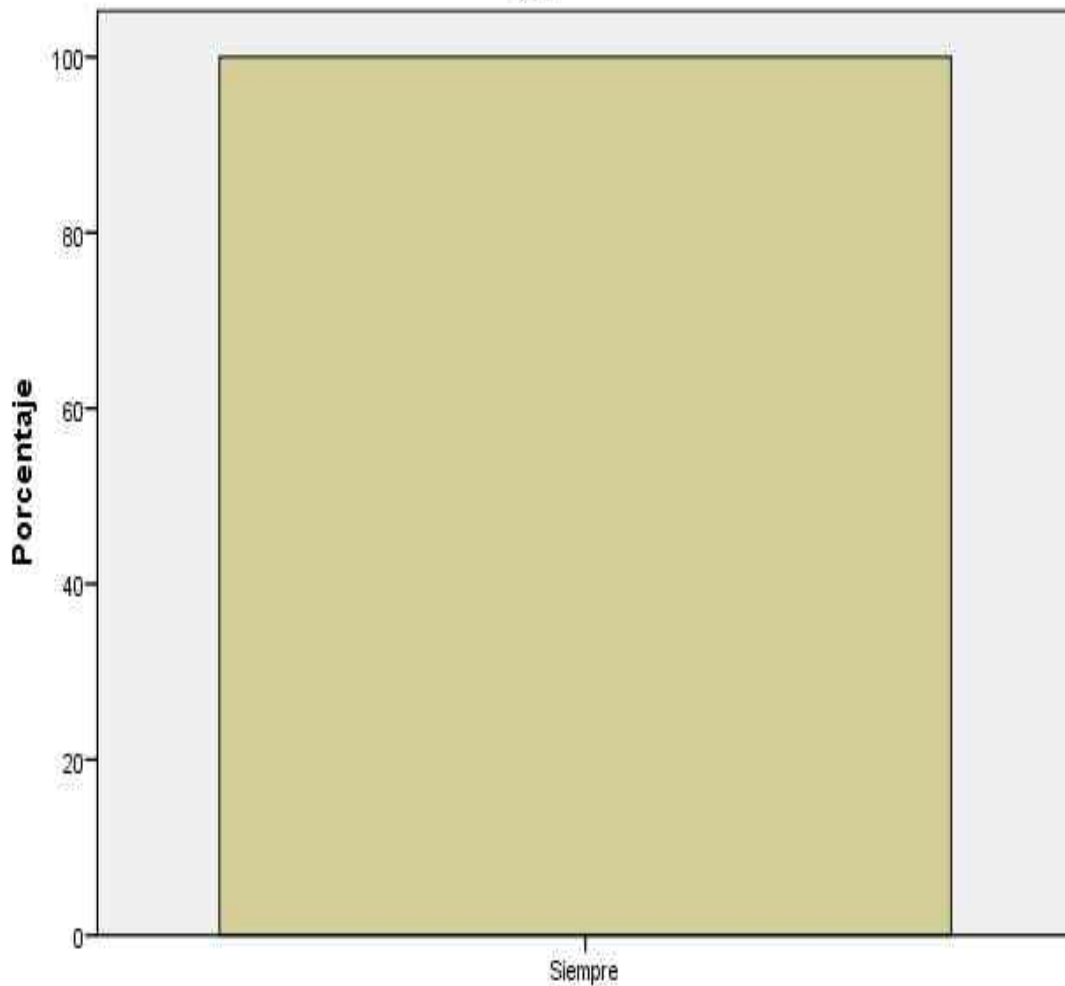
**Interpretación** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 90% indican que siempre muestran buena disposición y se esfuerzan por aprender y el 10% indican que a veces muestran buena disposición y se esfuerzan por aprender.

**Tabla 10**

**Consideras la necesidad de aprender más, como una forma de ser mejor cada día**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	1000	1000	1000

Consideras la necesidad de aprender más, como una forma de ser mejor cada día



Consideras la necesidad de aprender más, como una forma de ser mejor cada día

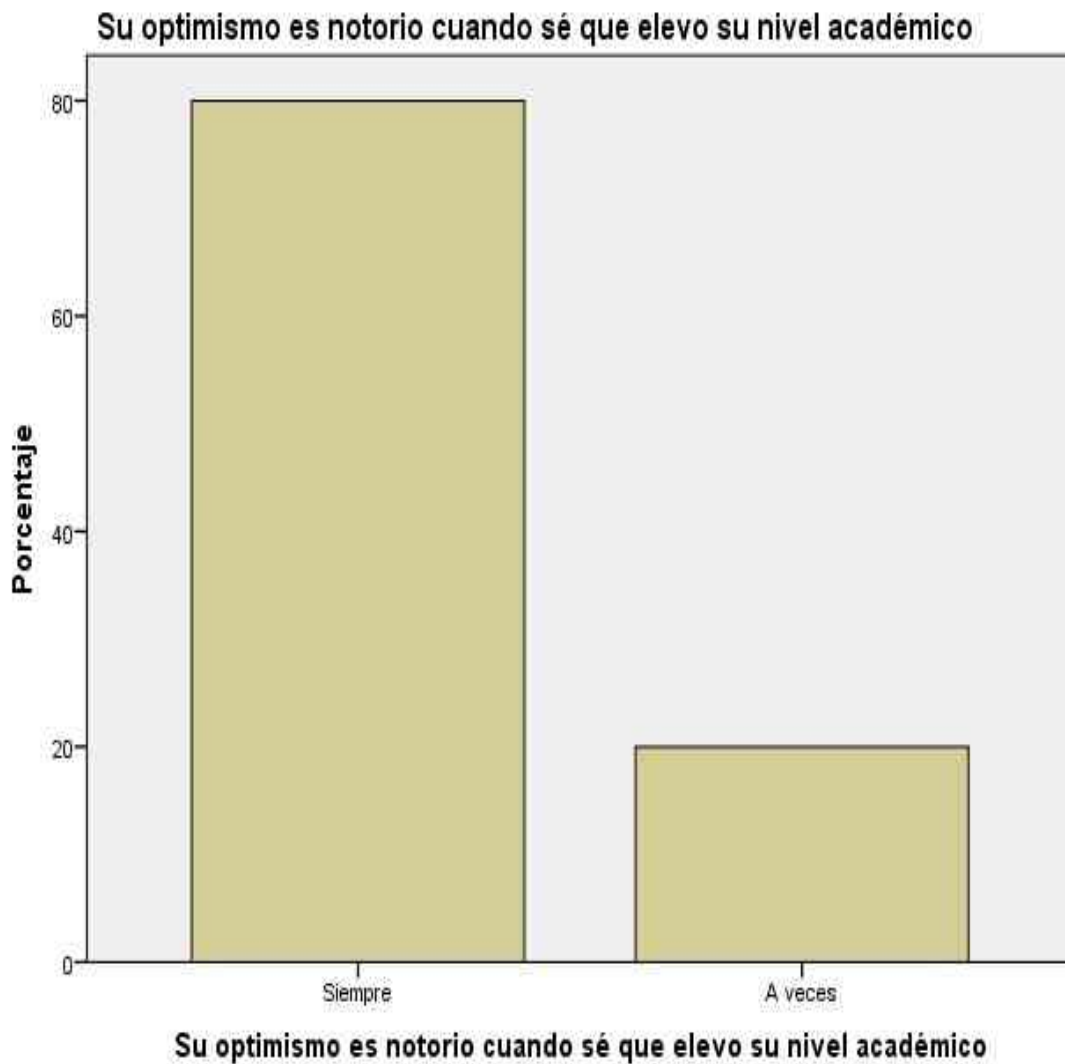
**Figura 10 Consideras la necesidad de aprender más, como una forma de ser mejor cada día**

**Interpretación se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100% indican que siempre consideran la necesidad de aprender más, como una forma de ser mejor cada día**

**Tabla 11**

**Su optimismo es notorio cuando sé que elevo su nivel académico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Siempre</b>	80	80%	80%	80%
	<b>A veces</b>	20	20%	20%	100%
	<b>Total</b>	100	100%	100%	



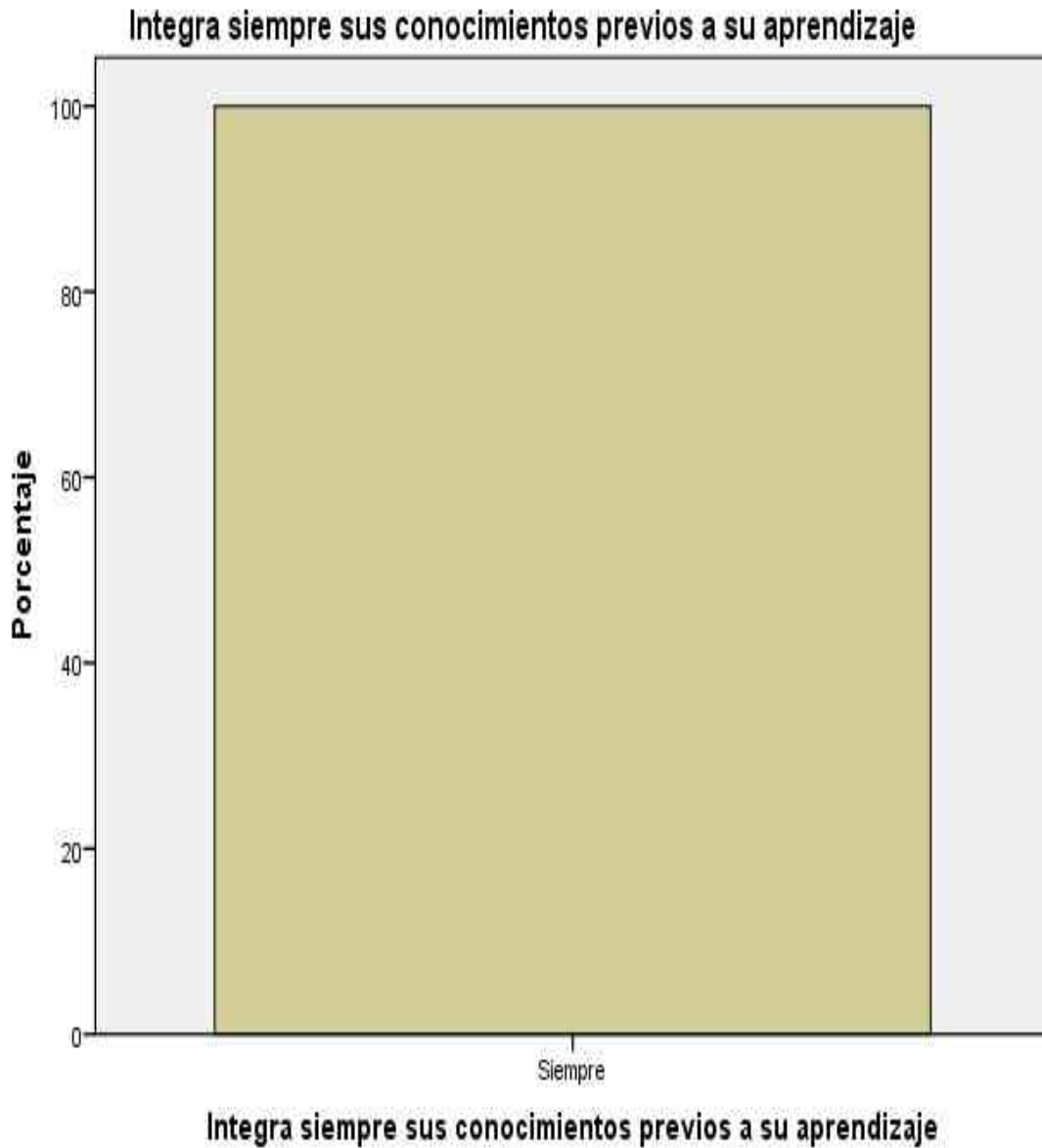
**Figura 11: Su optimismo es notorio cuando sé que elevo su nivel académico**

**Interpretación:** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 80% indican que siempre su optimismo es notorio cuando elevo su nivel académico y el 20% indican que a veces su optimismo es notorio cuando elevo su nivel académico

**Tabla 12**

**Integra siempre sus conocimientos previos a su aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0



**Figura 12 Integra siempre sus conocimientos previos a su aprendizaje**

**Interpretación** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100% indican que siempre integran sus conocimientos previos a su aprendizaje

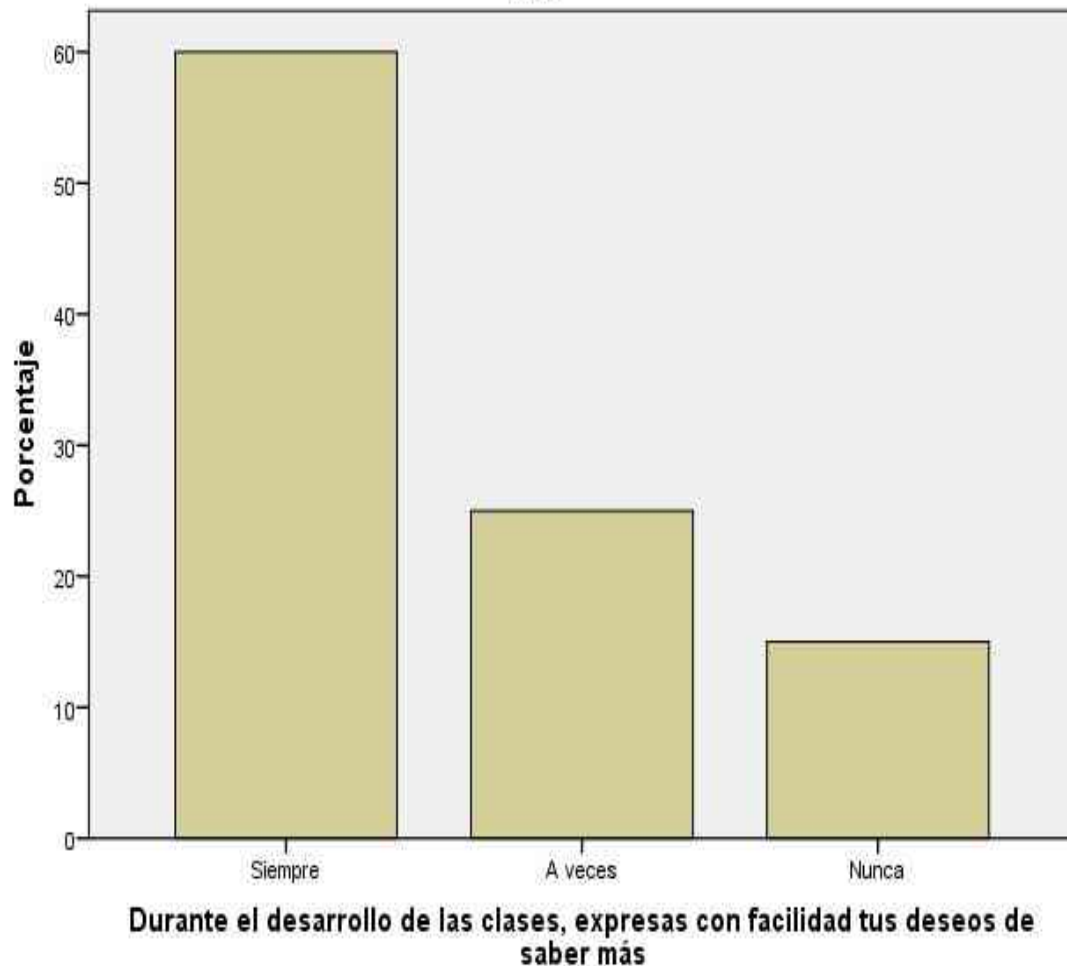


**Tabla 13**

**Durante el desarrollo de las clases, expresas con facilidad tus deseos de saber más**

Válido				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
	Siempre	60	60,0	60,0	60,0
	A veces	25	25,0	25,0	85,0
	Nunca	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Durante el desarrollo de las clases, expresas con facilidad tus deseos de saber más**



**Figura 13 Durante el desarrollo de las clases, expresas con facilidad tus deseos de saber más**

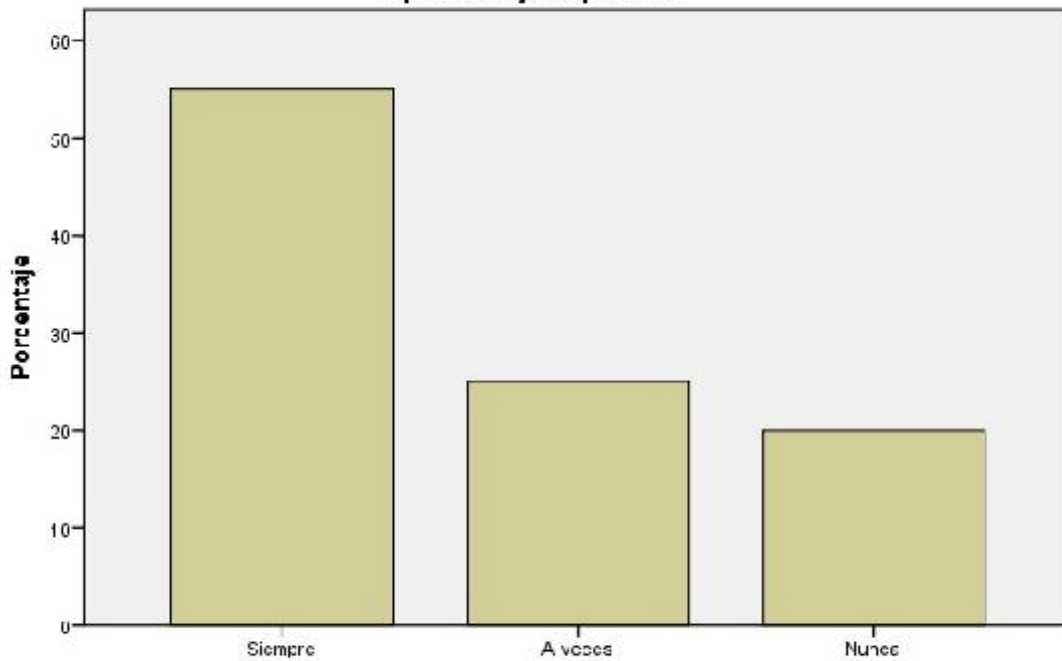
**Interpretación se encuestó a 100 alumnos los cuales el 80% indican que siempre expresan con facilidad sus deseos de saber más durante el desarrollo de las clases**

**Tabla 14**

**Te preocupas cuando te das cuenta de que no estas alcanzando un nivel de aprendizaje esperado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	55,0	55,0	55,0
	A veces	25	25,0	25,0	80,0
	Nunca	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Te preocupas cuando te das cuenta de que no estas alcanzando un nivel de aprendizaje esperado



Te preocupas cuando te das cuenta de que no estas alcanzando un nivel de aprendizaje esperado

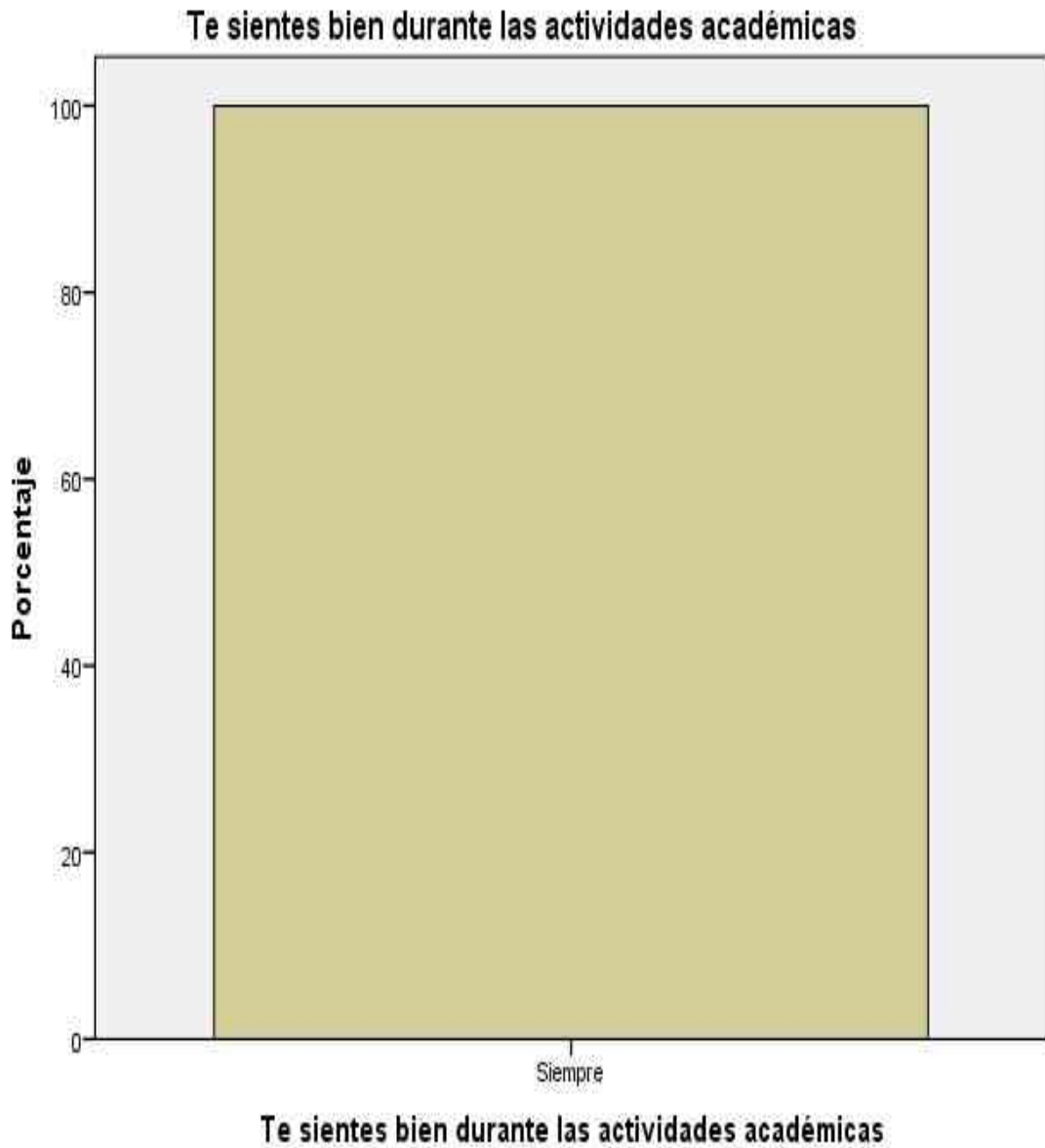
**Figura 14 Te preocupas cuando te das cuenta de que no estas alcanzando un nivel de aprendizaje esperado**

**Interpretación** se encuesta a 100 alumnos los cuales el 55% indican que siempre se preocupan cuando se dan cuenta de que no están alcanzando un nivel de aprendizaje esperado, el 25% indican que a veces se preocupan cuando se dan cuenta de que no están alcanzando un nivel de aprendizaje esperado y el 20% indican que nunca se preocupan cuando se dan cuenta de que no están alcanzando un nivel de aprendizaje esperado

**Tabla 15**

**Te sientes bien durante las actividades académicas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0



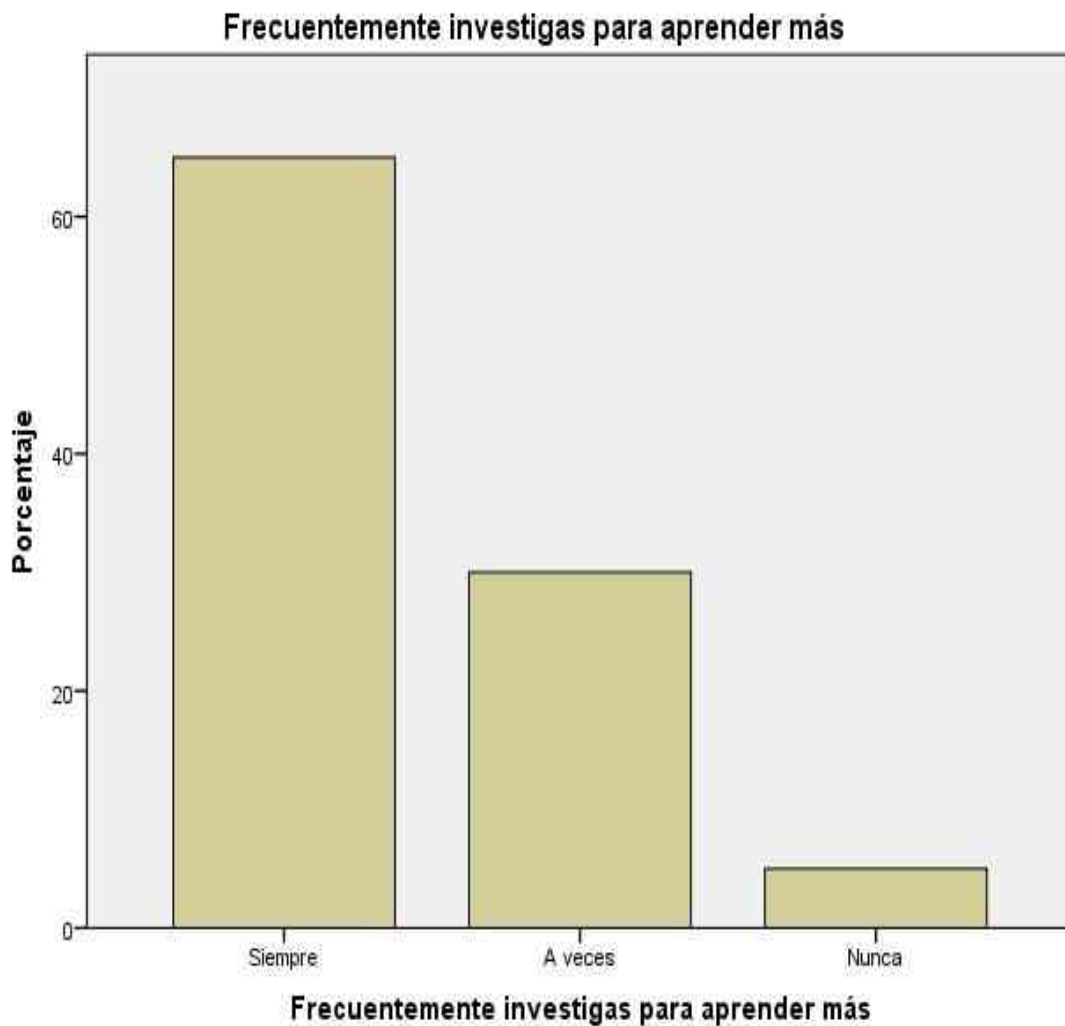
**Figura 15 Te sientes bien durante las actividades académicas**

**Interpretación se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100% indican que siempre se sienten bien durante las actividades académicas**

**Tabla 16**

**Frecuentemente investigas para aprender más**

Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Siempre	65	65,0	65,0	65,0
A veces	30	30,0	30,0	95,0
Nunca	5	5,0	5,0	100,0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



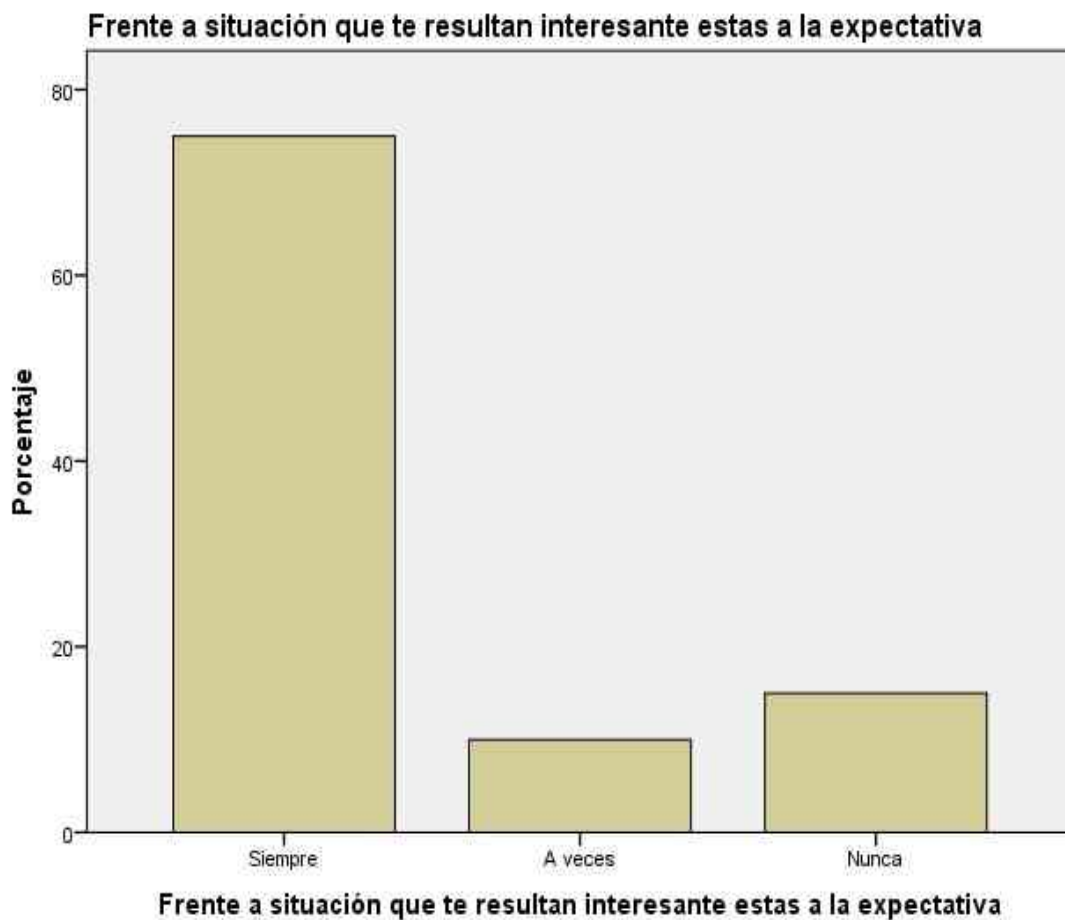
**Figura 16 Frecuentemente investigas para aprender más**

**Interpretación** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 65% indican que siempre investigan para aprender más, el 30% indican que a veces investigan para aprender más y el 5% indican que nunca investigan para aprender más

**Tabla 17**

**Frente a situación que te resultan interesante estas a la expectativa**

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
	Siempre	75	75,0	75,0	75,0
	A veces	10	10,0	10,0	85,0
	Nunca	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



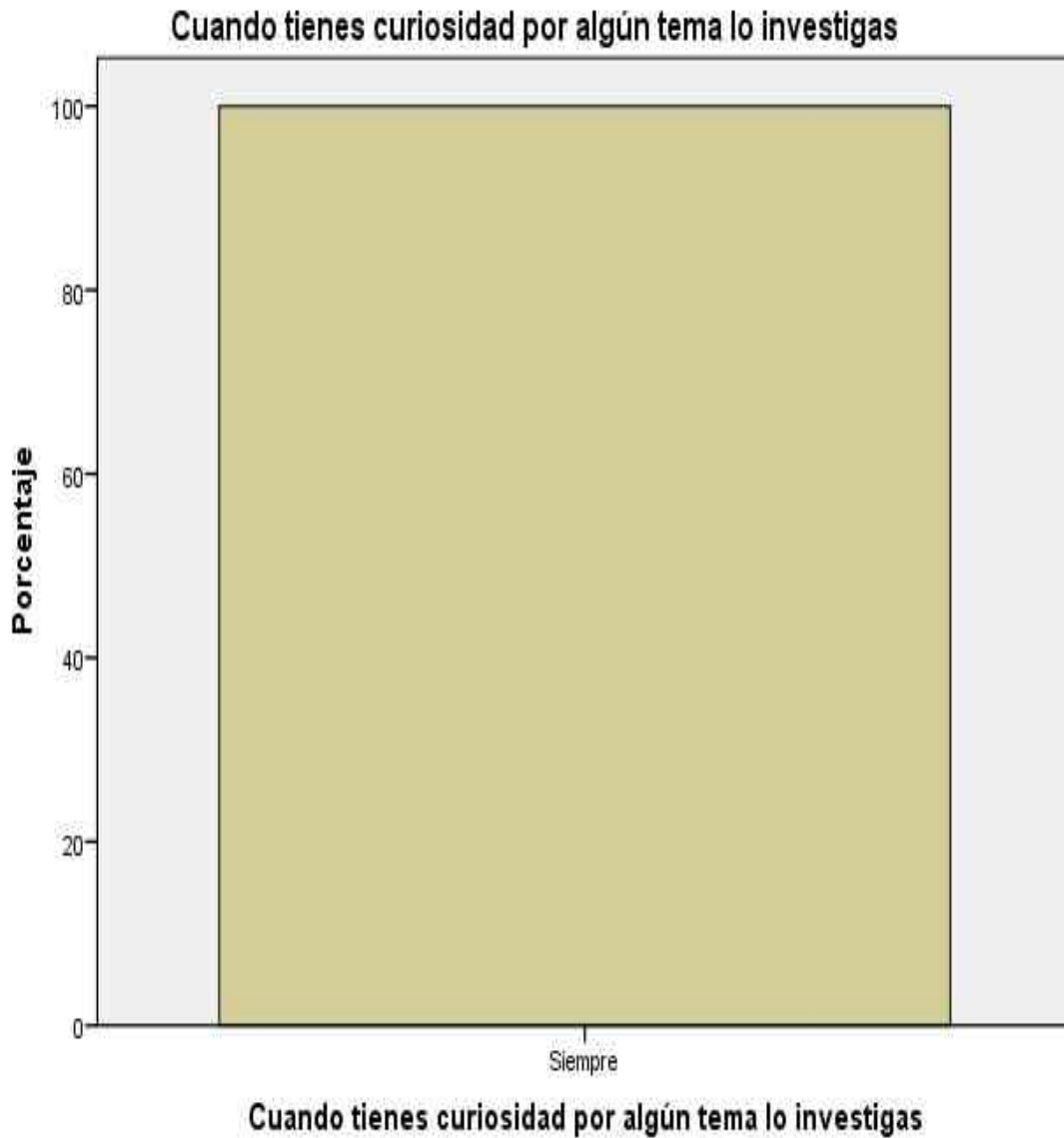
**Figura 17 Frente a situación que te resultan interesante estas a la expectativa**

**Interpretación** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 75% indican que siempre están a la expectativa frente a situaciones que les resulta interesante, el 10% indican que a veces están a la expectativa frente a situaciones que les resulta interesante y el 15% indican que nunca están a la expectativa frente a situaciones que les resulta interesante

**Tabla 18**

**Cuando tienes curiosidad por algún tema lo investigas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0



**Figura 18 Cuando tienes curiosidad por algún tema lo investigas**

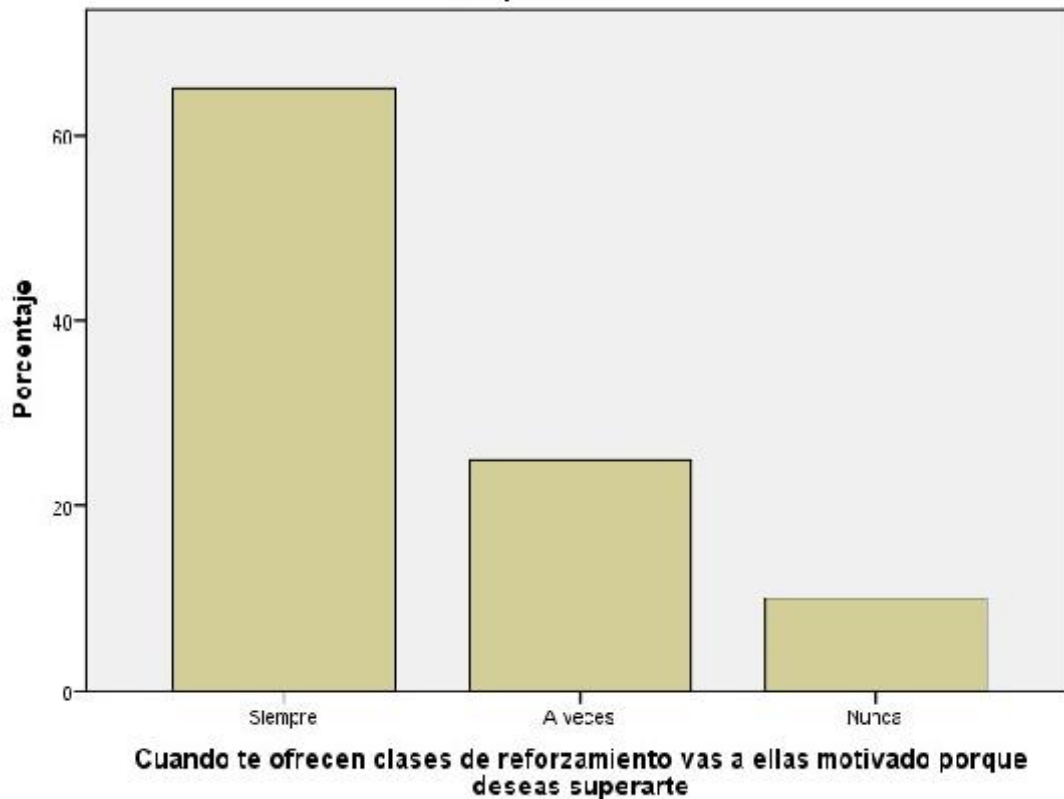
**Interpretación se encuestó a 100 alumnos los cuales el 100% indican que cuando siempre tienen curiosidad por algún tema lo investigan**

**Tabla 19**

**Cuando te ofrecen clases de reforzamiento vas a ellas motivado porque deseas superarte**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válido</b>	<b>Siempre</b>	<b>65</b>	<b>65,0</b>	<b>65,0</b>	<b>65,0</b>
	<b>A veces</b>	<b>25</b>	<b>25,0</b>	<b>25,0</b>	<b>90,0</b>
	<b>Nunca</b>	<b>10</b>	<b>10,0</b>	<b>10,0</b>	<b>100,0</b>
	<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Cuando te ofrecen clases de reforzamiento vas a ellas motivado porque deseas superarte**



**Figura 19 Cuando te ofrecen clases de reforzamiento vas a ellas motivado porque deseas superarte**

**Interpretación** se encuestó a 100 alumnos los cuales el 65,0% indican que siempre van a clases motivados porque desean cuando le ofrecen reforzamiento, el 25,0% indican que a veces van a clases motivados porque desean cuando le ofrecen reforzamiento y el 10,0% indican que nunca van a clases motivados porque desean cuando le ofrecen reforzamiento

## 4.2 Contratación de hipótesis

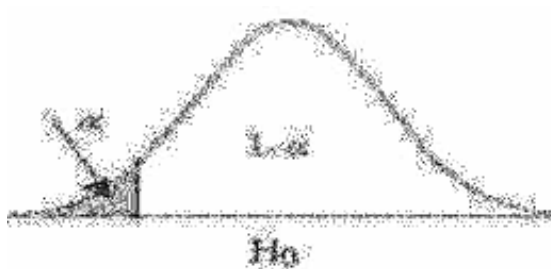
### Paso 1:

**$H_0$ : La motivación intrínseca no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho, durante el año escolar 2018**

**$H_1$ : La motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho, durante el año escolar 2018**

**Paso 2 = 5%**

### Paso 3



$$Z_c = -1.64$$

$$Z_p = -2.0$$

### Paso 4

**Decisión Ser rechaza  $H_0$**

**Conclusión Se pudo comprobar que la motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho, durante el año escolar 2018**



## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que establece, la motivación intrínseca influye significativamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la I.E.E. N° 2080 'Nuestra Señora de Fátima' - Huacho durante el año escolar 2018.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Charli & Osorio (2015), quien en estudio concluye que los estudiantes que cumplen con los criterios de inclusión han determinado que la motivación está directamente relacionada con el aprendizaje, pero este factor de motivación no es el único factor que incide, pues se compara el rendimiento académico promedio de este grupo de estudiantes con alta motivación con aquellos con motivación insuficiente. También guarda relación con el estudio de Romero (2017), quien llega a la conclusión de que cuando los estudiantes están en clases, sienten que la mayor parte de los contenidos que enseña el docente no les sirve para su vida diaria, por lo que los estudiantes no están interesados en los contenidos del aprendizaje y pocas veces participan activamente en aula.

Pero en lo que concierne a los estudios de Arce & Calisto (2018) así como de Cardana (2020) que la motivación está estrechamente relacionada con el aprendizaje significativo en el aula y medio ambiente de los alumnos de tercer grado de Huayán de la UGEL en setiembre de 2013. Esta relación positiva es notoria, superando el resultado (coeficiente de correlación R de Spearman 0,763). Además, la motivación escolar está relacionada directa, positiva y significativamente con el importante aprendizaje de los estudiantes en los ciclos inicial y medio de Huancavelica Tayacaja Salcabamba N° 3100 CEBA N° 3100 en 2019 debido a que el coeficiente de correlación de Kendall Tau de Se ha obtenido 0,830. El valor p es 0,000.

# CAPITULO VI

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 61 Conclusiones

La motivación intrínseca influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de 3er grado porque nosotros como docentes debemos dedicarnos al trabajo para que los alumnos se sientan motivados, lo que les ayuda a mejorar el proceso de enseñanza para lograr sus metas a corto y largo plazo

Se comprobó que la autodeterminación influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos porque son parte del desarrollo cognitivo y comprometen a las personas a ser coherentes y responsables de las opciones que eligen. Además, la autodeterminación se presenta como un apoyo al autoconocimiento y tiene una gran influencia en su comportamiento

Se encontró que la curiosidad tiene un impacto directo en el aprendizaje significativo de los alumnos porque la motivación continua que los impulsa a examinar y descubrir sus propias ideas y entusiasmarse tiene un gran impacto en ellos. Este estado varía de persona a persona, pero cuando se enfrenta algo nuevo, difícil, desagradable o sorprendente, todos pueden inspirarse en este estado

Los desafíos influyen directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes al brindar oportunidades para evaluar las habilidades personales. Sin embargo, el desafío debe realizarse de acuerdo con las habilidades de los sujetos, de lo contrario producirá estrés, pérdida de vitalidad y la motivación disminuirá

### 62 Recomendaciones

Es necesario seguir estudiando la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo porque afectan más aspectos de la vida del alumno, como la felicidad, la creatividad y los puntos de control, que pueden convertirlo en un alumno autorregulado

Fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes para mejorar sus tareas académicas, incrementar sus esfuerzos y lograr sus metas, mantener su desempeño académico durante todo el período de estudio

**Abogar por las escuelas de padres, animarlas a participar en el proceso de enseñanza de sus hijos y convertir a los padres o tutores en elementos básicos del crecimiento estudiantil y el desarrollo cognitivo para lograr un mayor rendimiento académico**

**Darse cuenta de que el alumno mantiene o mejora su nivel de motivación intrínseca, porque esto lo beneficiará personalmente en cuanto a mejorar sus emociones, psicología y actitud tanto dentro como fuera del aula**

**Se recomienda que, para llevar a cabo un aprendizaje efectivo y significativo en las diferentes áreas curriculares, los docentes de aula deben tener una comprensión conceptual de la motivación. Por esta razón, los docentes de aula deben establecer la motivación o ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza en el aula, y adoptar diversas estrategias de motivación están relacionadas y son consistentes con el desarrollo de habilidades del nivel educativo correspondiente**

## CAPTULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Alderman, M (1999). Motivación para el logro. Posibilidades de enseñanza y aprendizaje. Nueva Jersey.
- Alvarez, T, & Astudillo, M (2010). Análisis de la Motivación intrínseca en niños. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ballester, A (2008). Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. nº 37/2
- Bandura, A (1999). Autoeficacia: como afrontar los cambios de la sociedad actual. Madrid: Desclée de Brouwer; SA
- Bermúdez, J (2013). Psicología de la personalidad. Madrid España: Ured Edition
- Camposco, E (2012). La autoeficacia como variable en la motivación intrínseca. Madrid
- Chacón, C (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés. ACCIÓN PEDAGÓGICA, Nº 15, 41-54
- De Zubiria (1995). Estrategias Metodológicas y criterios de evaluación. Colombia
- González, D (2008). Psicología de la motivación. La Habana: Ciencias Médicas
- Guzmán, J (2019). Motivación intrínseca y autoconcepto. Lima: USMP
- Hichí, E (2018). La motivación intrínseca y las estrategias de trabajo autónomo. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín
- Marasero, A, & Vázquez, Á (2000). Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. Revista Electrónica de Motivación y Emoción
- Morón, C (2011). La importancia de la motivación en educación infantil. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 1-5
- Núñez, J, Martín, J, & Navarro, J (2005). Validación de la versión española de la Fichelle de Motivation en Education. Psicothema, vol. 17, núm. 2, 344-349
- Ottavio, D (2002). Histología y Embriología. Del diagnóstico histológico y embriológico al diagnóstico clínico. Argentina: Copus Libros Médicos y Científicos
- Pérez, A (2003). A favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la complejidad. En: Guerrero Saiz, J (comp). La reforma necesaria en la política educativa y la práctica escolar. Madrid: Morata/Gobierno de Cantabria
- Rivera, J (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. REMSIADE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AÑOS Nº 14, 47-52
- Rodríguez, L (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona: Octaedro

- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo una revisión aplicable a la escuela actual. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa Vol.3 Núm. 1, 29-50**
- Rodríguez, L. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. Revista digital universitaria, 1-16**
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. El psicólogo estadounidense, 68-78**
- Sánchez, V. (2015). Evaluación de la motivación intrínseca y su relación con el estado Flow. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León**
- Thomas, K. (2009). Motivación intrínseca en el trabajo. Lo que realmente impulsa el compromiso de los empleados**
- Vásquez, M. (2018). Motivación intrínseca y productividad laboral. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar**

## **72 Fuentes electrónicas**

- Arore, D., & Galisto, D. (2018). Motivación y aprendizaje significativo en el área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del tercer grado de primaria del asentamiento humano de Hincandé la UGEL 06 año 2013. Lima: Escuela De Posgrado Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucevedupe/bitstream/handle/2050012692/16397/Arore\\_CD\\_Galisto\\_HDM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucevedupe/bitstream/handle/2050012692/16397/Arore_CD_Galisto_HDM.pdf?sequence=1)**
- Canchana, S. (2020). Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CBASakabanba, Tayaocaja, Huaravelica. Huaravelica: Universidad Nacional de Huaravelica. Obtenido de <http://repositorio.urhedupe/bitstream/handle/UNH3363/TESS%20SEG%20ESP%20ED2020/CANCHANA%20ABND.pdf?sequence=1&isAllowed=y>**
- Chardi, K., & Orosio, J. (2015). Motivación para el aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.uccuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23533/1/tesis.pdf>**
- Laura, J., & Rea, G. (2018). La motivación en el aprendizaje de los estudiantes en el Área de Comunicación del Quinto Grado de educación primaria de la IE N° 43169 Anexo Torata Alta, Moquegua 2017. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7933/EDUQUJF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>**
- Romero, D. (2017). La motivación intrínseca de los docentes y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flores, ciudad Ambato. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25948/1/PROYECTO%20DE%20UNE%20SIIACAP%203%20EN.pdf>**

**Salvatierra, J. & Reyna, M (2018). La motivación en el aprendizaje significativo. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/uedug/30810/1/BBIOEMP18R05.pdf>**

## ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

### FICHA DE OBSERVACIÓN

El propósito de este cuestionario es obtener datos que ayuden a determinar la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo que poseen los alumnos de 3º grado de primaria de la I.E.E. N° 20830 'Nuestra Señora de Fátima' en el distrito de Hualto

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Los comentarios que recibes despiertan tu interés			
2	Vas contento a clase			
3	Participas bastante en la clase			
4	Tienes curiosidad por aprender cosas nuevas			
5	Tu actitud frente al aprendizaje es buena			
6	Prestas mayor atención a la clase cuando te interesa			
7	Demuestras buen estado de ánimo cuando consideras haber logrado tus objetivos			
8	Cuando la clase es difícil, te esfuerzas por entenderla			
9	Muestras buena disposición y te esfuerzas por aprender			
10	Consideras la necesidad de aprender más con una forma de ser mejor cada día			
11	Su optimismo es notorio cuando sé que debes un nivel académico			
12	Integras siempre tus comentarios previos a su aprendizaje			
13	Durante el desarrollo de las clases, expresas con facilidad tus deseos de saber más			

<b>14</b>	<b>Te preocupas cuando te das cuenta de que no estas alcanzando un nivel de aprendizaje esperado</b>			
<b>15</b>	<b>Te sientes bien durante las actividades académicas</b>			
<b>16</b>	<b>Frecuentemente investigas para aprender más</b>			
<b>17</b>	<b>Frente a situación que te resultan interesantes estas a la expectativa</b>			
<b>18</b>	<b>Cuando tienes curiosidad por algo intentas investigarlo</b>			
<b>19</b>	<b>Cuando te ofrecen clases de reforzamiento vas a ellas motivado porque deseas superarte</b>			

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**



**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>Título Motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 2080 'Nuestra Señora de Fátima'- Huacho durante el año escolar 2018</b>				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 2080 'Nuestra Señora de Fátima'- Huacho durante el año escolar 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cómo influye la autodeterminación en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 2080 'Nuestra Señora de Fátima'- Huacho durante el año escolar 2018?</p> <p>¿Cómo influye la curiosidad en el</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia que ejerce la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 2080 'Nuestra Señora de Fátima'- Huacho durante el año escolar 2018</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Conocer la influencia que ejerce la autodeterminación en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 2080 'Nuestra Señora de Fátima'- Huacho durante el año escolar 2018</p> <p>Establecer la influencia que ejerce la curiosidad</p>	<p><b>Motivación intrínseca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de motivación intrínseca</li> <li>- Funcionamiento de la motivación intrínseca</li> <li>- Niveles de motivación intrínseca</li> <li>- Dimensiones de la motivación intrínseca</li> <li>- Factores personales de la motivación intrínseca</li> <li>- Indicadores de la motivación intrínseca</li> <li>- Importancia de la motivación intrínseca</li> <li>- Factores que determinan la motivación intrínseca docente, educadores, padres de familia y sociedad</li> <li>- Técnicas de motivación intrínseca en el ámbito escolar</li> </ul> <p><b>Aprendizaje significativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la teoría del aprendizaje significativo?</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> La motivación intrínseca influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 2080 'Nuestra Señora de Fátima'- Huacho durante el año escolar 2018</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La autodeterminación influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la LEE N° 2080 'Nuestra Señora de Fátima'- Huacho durante el año escolar 2018</p>	<p><b>Diseño metodológico</b> Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia con dicha para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipula ninguna variable, se trabajó con un solo grupo y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p><b>Población</b> La población en estudio la conforman todos los alumnos del 3er grado de primaria la LEE N° 2080 'Nuestra Señora de Fátima' en el distrito de Huacho matriculados en el año escolar 2018, los mismos que suman 100.</p> <p><b>Muestra</b> A razón de contar con una población bastante pequeña decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b> En la investigación de campo se utilizaron técnicas de</p>

<p><b>aprendizaje significativo de los alumnos de la IEE N°20820 'Nuestra Señora de Fátima'-Huacho durante el año escolar 2018?</b></p> <p><b>¿Cómo influye el desafío en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IEE N° 20820 'Nuestra Señora de Fátima'-Huacho durante el año escolar 2018?</b></p>	<p><b>en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IEE N° 20820 'Nuestra Señora de Fátima'-Huacho durante el año escolar 2018</b></p> <p><b>Conocer la influencia que ejerce el desafío en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IEE N° 20820 'Nuestra Señora de Fátima'-Huacho durante el año escolar 2018</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje significativo una revisión de sus significados</li> <li>- Percepción autobeliana</li> <li>- Ventajas del aprendizaje significativo</li> <li>- La práctica docente desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje</li> <li>- Aportaciones al constructo</li> <li>- Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de historia</li> <li>- Metodologías complementarias para el aprendizaje</li> <li>- Fases del aprendizaje significativo</li> <li>- Característica de la evolución</li> </ul>	<p><b>La curiosidad influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IEE N° 20820 'Nuestra Señora de Fátima'-Huacho durante el año escolar 2018</b></p> <p><b>El desafío influye directamente en el aprendizaje significativo de los alumnos de la IEE N° 20820 'Nuestra Señora de Fátima'-Huacho durante el año escolar 2018</b></p>	<p>observación y se aplican listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto</p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la motivación intrínseca en el aprendizaje significativo de los alumnos de 3er grado, que consta de 25 ítems con 3 alternativas, en el que se observa a los niños de acuerdo a su participación y actuación, se evaluó a un grupo a los niños elegidos como sujetos muestrales</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23 y la estadística de investigación descriptiva la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis</p>
---	---	---	--	---