

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20871 JULIO OCTAVIO REYES
MOUNIER– EL PARAÍSO.**

**PROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA Especialidad: LENGUA Y LITERATURA**

AUTORA

Bach. RENEÉ PAOLA LORENA NICHÓ SUÁREZ

ASESOR

Dr. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE



Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique
DOCENTE UNIVERSITARIO
DNU 249

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. RICARDO DE LA CRUZ DURAN (Presidente)
Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY (Secretario)
M(o) REGULO CONDE CURIÑAUPA (Vocal)

Huacho – 2019

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20871 JULIO OCTAVIO REYES
MOUNIER– EL PARAÍSO.**

Bach. RENEÉ PAOLA LORENA NICHÓ SUÁREZ

TESIS

Asesor: Dr. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD DE LENGUA Y
LITERATURA.**

HUACHO

2019

DEDICATORIA

A mi familia, por acompañar en todo momento mi formación y permitirme lograr uno de mis anhelos.

Reneé Paola Lorena Nicho Suárez

AGRADECIMIENTO

Para las docentes, director, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N° N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier, por su apoyo.

Para todos los maestros y maestras que han formado nuestra carrera profesional, por las enseñanzas que nos permitieron convertirnos en profesionales competentes en la docencia.

Reneé Paola Lorena Nicho Suárez

RESUMEN

El presente estudio, es una investigación que trata sobre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de Secundaria, en el área de Comunicación según lo dispone el Diseño Curricular de Educación Regular, se realizó en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso. Sabiendo que un problema para los estudiantes es la comprensión de lo que lee, y por ende no logra alcanzar los conocimientos propuestos.

Para la investigación el problema definido es ¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso? Según esta condición se propuso como objetivo general, establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso; a partir de ello la hipótesis afirma la existencia de la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

La investigación fue de tipo descriptiva y correlacional, la población y muestra lo conformaron 41 estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria. El resultado general es como a continuación se detalla:

Para la hipótesis general se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,630$, con una $p=0,000(p<.05)$, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa. Por lo que se puede evidenciar estadísticamente que, existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso. Siendo el nivel de correlación de 63,0%.

Palabras clave: Hábitos de estudio, aprendizaje, área, comunicación.

ABSTRACT

The present study, is an investigation that deals with the study habits and the learning of the students of the 5th grade of Secondary, in the area of Communication according to the Curricular Design of Regular Education, was carried out in the Educational Institution N ° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier - Paradise. Knowing that a problem for students is the understanding of what they read, and therefore fails to achieve the proposed knowledge.

For research, the problem defined is: What is the relationship between study habits and learning in the area of communication in 5th grade students at the Educational Institution No. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier - El Paraíso? According to this condition, it was proposed as a general objective, to establish the relationship between study habits and learning in the area of communication in 5th grade students in the Educational Institution No. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier - El Paraíso; Based on this, the hypothesis affirms the existence of the relationship between study habits and learning in the area of communication in 5th grade students at the Educational Institution No. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier - El Paraíso.

The research was descriptive and correlational, the population and sample consisted of 41 students of the fifth grade of Secondary Education. The general result is as follows:

For the general hypothesis, a correlation coefficient of $r = 0.630$ was obtained, with a $p = 0.000$ ($p < .05$), which allows the alternative hypothesis to be accepted. So it can be statistically evidenced that there is a significant relationship between study habits and learning in the area of communication in 5th grade students at the Educational Institution No. 20871 Julio Octavio Reyes Mounier - El Paraíso. Being the correlation level of 63.0%.

Keywords: Habits of study, learning, area, communication.

INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	12
1.2. Formulación del Problema	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas Específicos	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación de la Investigación	14
1.5. Limitaciones del Estudio.....	15
1.6. Viabilidad del Estudio.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales	17
2.2. Bases Teóricas.....	18
2.2.1. Hábitos de estudio.....	18
2.2.2. Aprendizaje en área de Comunicación	24
2.3. Definición de Términos Básicos	28
2.4. Formulación de Hipótesis	29
2.4.1. Hipótesis General.....	29
2.4.2. Hipótesis Específicas	29
2.5. Operacionalización de Variables	29

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	32
3.1. Diseño metodológico	32
3.1.1. Diseño	32
3.2. Población y Muestra	32
3.2.1. Población.....	32
3.2.2. Muestra	32
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	32
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	35
4.1. Análisis de resultados	35
4.1.1. Descripción de la variable: Hábitos de estudio.....	35
4.1.2. Descripción de la variable: aprendizaje en área de comunicación	40
4.1.3. Prueba de normalidad Shapiro - Wilk.....	41
4.2. Contrastación de Hipótesis	41
4.3. Discusión de resultados.....	49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1. Conclusiones.....	52
5.2. Recomendaciones	52
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	54
6.1. Fuentes Documentarias	54
6.2. Fuentes Bibliográficas	55
6.3. Fuentes Hemerográficas.....	56
6.4. Fuentes Electrónicas	57
ANEXOS	58

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1 Hábitos de estudio	30
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2 Aprendizaje en área de Comunicación.....	31
Tabla 3 Hábitos de estudio.....	35
Tabla 4 Planificación del Estudio	36
Tabla 5 Ambiente de estudio emocional.....	37
Tabla 6 Utilización de métodos de estudio	38
Tabla 7 Motivación por el estudio	39
Tabla 8 Aprendizaje en comunicación.....	40
Tabla 9 Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk.....	41
Tabla 10 Relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación.	42
Tabla 11 Relación entre la planificación del estudio y el aprendizaje en el área de comunicación	43
Tabla 12 Relación entre el ambiente de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación	45
Tabla 13 Relación entre la utilización de métodos de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación	46
Tabla 14 Relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de comunicación.....	48

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de Hábitos de estudio.....	35
Figura 2 Porcentaje de Planificación del estudio	36
Figura 3 Porcentaje de Ambiente de estudio emocional.....	37
Figura 4 Porcentaje de Utilización de métodos de estudio	38
Figura 5 Porcentaje de Motivación por el estudio	39
Figura 6 Porcentaje de Aprendizaje en comunicación.....	40
Figura 7 Los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación	42
Figura 8 La planificación del estudio y el aprendizaje en el área de comunicación.....	44
Figura 9 El ambiente de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación.....	45
Figura 10 La utilización de métodos de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación.....	47
Figura 11 La motivación y el aprendizaje en el área de comunicación	48

INTRODUCCIÓN

Es bastante difícil en el presente lograr que las personas puedan vincularse a hábitos de estudio o a hábitos de lectura; la tecnología y otros distractores no han permitido que esta situación deseada para lograr mejores aprendizajes se haya replicado. Precisamente la investigación trata de indagar situaciones que relacionen los hábitos de estudio y la forma cómo aprenden los estudiantes, para lo que se ubicó el área de comunicación en una institución educativa del nivel primario de EBR. Esta propuesta concluyó definiendo que se haga en estudiantes del quinto grado. La institución educativa seleccionada fue N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso, del distrito der Santa María.

Los hábitos de estudio, son la constancia que muestran los estudiantes para alcanzar los aprendizajes y que se repite en varias oportunidades y situaciones para lograrlo. De otro lado los aprendizajes son vistos como cambios de las actitudes de las personas ante la incorporación de los conocimientos.

La estructura de la investigación respeta el protocolo de la oficina de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, se divide en seis capítulos, detallados a continuación:

Capítulo I: Planteamiento del problema, contiene el problema de investigación, los objetivos, las limitaciones y la justificación.

Capitulo II: Marco teórico, con los antecedentes y el fundamento teórico de las variables y la propuesta de las hipótesis.

Capítulo III: La metodología, la población y técnicas de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo IV: Los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección, tabulación e información, con sus respectivos tablas y figuras.

Capítulo V: Las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo VI: Las referencias bibliográficas utilizadas en la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La educación actual para niños y niñas son distintas a los años anteriores, se intenta desarrollar procesos constructivos de los aprendizajes, para ello las instituciones educativas hacen los esfuerzos de direccionamiento a través de las propuestas de currículo para el desarrollo educativo a nivel nacional. Pero choca con una realidad, los estudiantes están formados para un trabajo memorístico, que inclusive es incentivado por los padres y por formar parte de un sistema educativa informal, donde prima la supuesta preparación para ingresar a la universidad. La constante proliferación de colegios privados y el afianzamiento de estilos retrógrados y poco productivos en la construcción de los aprendizajes, ha ido imponiéndose pese a los esfuerzos por desaparecerlos. Tanto en las matemáticas y la comunicación se muestran en mayor nivel los aspectos señalados.

Los padres deben ser los primeros maestros de sus hijos, son ellos que deben iniciar el proceso, que debe incidir en la formación de hábitos de lectura en primer lugar y por otro en generar hábitos saludables para estudiar. Se entiende como hábito de estudio, a la forma permanente y organizada de repetir la integración de nuevos conocimientos, en un espacio seguro y mediante técnicas propias. Se considera a los hábitos de estudio como el punto de partida para formar estudiantes seguros de lograr mejores resultados en sus aprendizajes y su rendimiento académico.

Los hábitos de estudio deben de lograrse y afianzarse en el tiempo de estudios tanto en los niveles iniciales, primarios y secundarios. Esta continuidad asegura que las personas durante toda su vida sean estudiosos y preocupados de mejorar siempre.

El aprendizaje es un proceso que lo definen diferentes autores, pero que en conclusión es la incorporación de conocimientos a través de la experiencia o de los estudios, las personas en su etapa de su vida en formación tienen la necesidad de cumplir con los aprendizajes correspondientes, que lo inician en sus hogares siendo sus padres y familia los primeros maestros. Para luego iniciar su proceso de educación sensata en los colegios.

En la educación peruana se establece mediante ley, la Educación Básica Regular EBR, que se divide en ciclos y grados de estudios, que se han dividido en función del logro de

capacidades y competencias, según se trate de cada grado de estudios que conforman los ciclos de EBR. Es un proceso gradual y secuencial. Con el Diseño Curricular Nacional que se estableció hasta el año 2018, se dividió la enseñanza en áreas de conocimiento; en el año 2019 se ha implementado el Currículo Nacional que también establece las áreas temáticas respectivas.

En el área de Comunicación se ha sentido el eje para la comprensión de las lecturas que contienen los textos y cuadernos de trabajo escolares. Y ahí se presenta una brecha muy profunda debido a que no existe hábitos de estudio definido en un gran número de estudiantes en las instituciones educativas, por ello que se le dificulta el aprendizaje, sobre todo del área de Comunicación.

Las condiciones mencionadas permiten intervenir para realizar una investigación que permita llevar al terreno práctico en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso, ubicado en distrito de Santa María, provincia de Huaura, jurisdicción de la UGEL 09 de Huaura. Se busca establecer la relación que pudiera existir entre la práctica de estudio y el aprendizaje en un área de estudios, que es el caso de Comunicación. La población que conforma la investigación corresponde al 5° grado de secundaria.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en alumnos del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la planificación del estudio y el aprendizaje del área de comunicación en alumnos del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso?

¿Cuál es la relación existente entre el ambiente educativo y el aprendizaje del área de comunicación en alumnos del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso?

¿Qué relación existe entre la utilización de métodos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso?

¿Cuál es la relación existente entre la motivación para el estudio y el aprendizaje del área de comunicación en alumnos del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer la relación existente entre la planificación del estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Identificar la relación existente entre el ambiente de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Comprobar la relación existente entre la utilización de métodos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Distinguir la relación existente entre la motivación para el estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

1.4. Justificación de la Investigación

Teórica. El estudio buscó utilizar los fundamentos teóricos establecidos entre las prácticas de instrucción y el aprendizaje; al igual que las dimensiones e indicadores en cada uno de los casos.

Metódica. La investigación utiliza diversos métodos relacionados a la investigación descriptiva y correlacional.

Social. La investigación se aplica a un grupo poblacional que forma parte de una institución educativa de una zona rural.

1.5. Limitaciones del Estudio

Limitaciones temáticas. Está circunscrito a los materiales de estudio que fundamentan nuestra investigación.

Limitaciones espaciales. La investigación se desarrollará en los ambientes de la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso, del distrito de Santa María.

Limitaciones poblacionales. Corresponde a los estudiantes del 5to. Grado de educación secundaria.

Limitaciones temporales. El tiempo para la realización del proyecto se considera desde octubre de 2018 hasta mayo de 2019.

1.6. Viabilidad del Estudio

El estudio fue factible porque se contó con los recursos convenientes que hicieron posible su ejecución. Se considera viable también por la contribución en los aspectos teóricos, práctico y docente.

Teórico. Se tiene acceso a la bibliografía que se necesitó para fundamentar el marco teórico de la investigación.

Práctico. Porque permitió poner en práctica los conocimientos de investigación científica y de estadística aplicada.

Docente. Por la participación de todos los maestros y maestras con el cumplimiento de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Para Cepeda (2012), en su tesis titulada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”. Tiene como propósito saber si existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes, siendo la muestra poblacional de 52 estudiantes, la investigación fue de diseño mixto y de tipo descriptivo y correlacional. Los resultados permiten saber que no existe influencia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar.

Para Sánchez (2003), en su tesis titulada “Propuesta de estrategias para adquirir hábitos de estudio dentro del concepto de aprendizaje significativo, dirigido a los alumnos de la II etapa de la Escuela Básica Pio Ceballos”. Como resultado de la investigación se encuentra que los alumnos encuestados no presentan hábitos de estudio, según esta situación se recomienda que se promuevan entre los estudiantes diversas estrategias para conseguir hábitos de estudio.

Para Mendoza y Ronquillo (2010), en su tesis titulada “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica”. Los hábitos de estudio se originan a partir de una dirección de los padres de familia y los docentes y se concrete con los estudiantes. Por otro lado el rendimiento académico se mejora por la motivación y estrategias que utilizan los estudiantes. Las encuestas aplicadas arrojan que los estudiantes no tienen hábitos de estudio, tampoco se registra condiciones de la participación de poca satisfacción de los estudiantes, son distintas las manifestaciones obtenidas en las encuestas, no hay horarios definidos, no hay trabajos comunes, por lo que se concluye que no hay hábitos de estudio en los estudiantes.

Para Mazariegos (2012), en su tesis titulada “Los hábitos de estudio que aplican los alumnos de sexto de primaria de una institución privada, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar”. La investigación arriba a los resultados que los estudiantes poseen los conocimientos del entorno de social y natural para lograr sus aprendizajes, es decir poseen hábitos de estudio relacionados a ese tema. Pero hay situaciones distintas con relación al uso de

los materiales y los contenidos temáticos; se demuestra con los resultados de la evaluación. Esta situación permite que se desarrollen programas para generar nuevos hábitos de estudio.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Para Vera y Baldeón (1992), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de las alumnas de 4to. y 5to. Grado del Colegio Estatal de Mujeres “Francisca Diez Canseco de Castilla” – Huancavelica”. De los resultados obtenidos se demuestra que tienen un hábito de lectura de información sin relevancia, las alumnas no tienen hábitos de estudio; pero hay diferencias pues las estudiantes mujeres que provienen de hogares con menor número de integrantes manifiestan mejor rendimiento académico. Otra información señala que las mujeres en casi el 50% solo leen para rendir los exámenes, Se concluye que los estudiantes no poseen hábitos de estudio, lo que perjudica el rendimiento académico de los estudiantes.

Para Aroni y Ordoñez (1994), en su tesis titulada “Los hábitos de estudio y su relación en el rendimiento académico”. Como resultado se manifiesta que no están relacionada los hábitos de estudio con el rendimiento académico. La correlación entre las variables es bajo, pero que se diferencia en el cuarto grado. Se demuestra que los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudio y el rendimiento académico es regular. Se sugiere que la institución educativa genere espacios para desarrollar nuevos hábitos de estudio.

Para Jimenez y López (2015), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, agosto, 2015”. Los resultados permiten conocer que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con una el 44,8% de niveles de correlación. Además que los estudiantes no desarrollan métodos de estudio apropiados, el rendimiento académico es adecuado y sus calificaciones se encuentran posesionados como positivos. Lo que permite concluir que existe la correlación planteada en la hipótesis general.

Para Villanueva (2015), en su tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa "Santa Rosa" N° 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013”. Los resultados señalan que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, siendo un porcentaje de 72,0% considerado alta. Esto comprueba que los hábitos de estudio posibilita un rendimiento académico favorables para los estudiantes de la institución educativa.

Para Gutiérrez (2014), en su tesis titulada “Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I. E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014”. Los resultados permiten determinar que existe una correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, que llega a tener el 74,2% considerada alta. Se puede señalar también que los hábitos de estudio se manifiestan con un alto rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

Los hábitos

Para Poves (2001), citado por Ortega (2012), afirman sobre hábitos son acciones repetitivas que realizan las personas, al mismo tiempo todos los días, y que han modificado su conducta hacia la responsabilidad y cumplimiento.

También para Quelopana (1999), sobre la definición de hábitos manifiestan “es una condición natural de poder estudiar sin que se haga un nuevo ordenamiento, el hábito se va adquiriendo por la persona y lo logra desarrollar” (p. 45).

Según Hernández (1998), señala “se manifiestan con un trabajo intelectual, se integran a la motivación e influyen en la motivación para el estudio, proporcionan elementos para que la persona se puedan educar mejor” (p. 58).

Se puede inferir que el hábito es la repetición constante de las acciones, tareas o actividades que se realiza para la obtención de un logro. Satisface necesidades, regula la personalidad. Las acciones sistematizadas pueden conducir a una automatización de los procesos.

Estudio

Para Portillo (2003), citado por Ortega (2012), señala sobre el estudio “en las personas se manifiestan el aprendizaje erudito y el aprendizaje permanente. La persona que estudia permite concentrarse en procesar la información y lograr los aprendizajes mediante el estudio” (p. 10). También Almela (2002), señala al respecto “Estudiar consiste en asimilar los contenidos y poder retenerlos para poder utilizarlos en su vida futura” (p. 18).

Para Mingrone (2007), sobre el estudio señala “el estudio grupal favorece las relaciones sociales intra e interpersonales al establecerse vínculos e intercambios afectivos y cognitivos, pues se crea un mejor clima para desarrollar el ingenio y la creatividad. No obstante, la calidad del trabajo grupal está determinada por la aptitud personal de quienes integran el grupo, como así también por la responsabilidad personal de cada una en el cumplimiento de las tareas por realizar (p. 33).

Por su parte Serafini (2004), señala al respecto:

Hace una comparación entre las cabidas de los alumnos en función de los hábitos de estudio, existen buenos estudiantes que desarrollan las acciones y actividades para cumplir con el tiempo previsto, pero hay estudiantes que presentan dificultades para aprender y no cumplen con la entrega de los trabajos (p. 25)

Este estudio describe las acciones que realizan los estudiantes para incorporar conocimientos, se hace a través de la lectura o acción directa sobre el entorno social o natural que los rodea. Lo formal se desarrolla a nivel institucionalizado y lo informal se logra a través de la interacción social.

Hábitos de estudio

Las personas asumen diversos hábitos para la vida, así tenemos hábitos de higiene, hábitos alimenticios, hábitos de estudio, etc., como entender los hábitos de estudio es el punto de referencia de la investigación. De forma pragmática se puede señalar que es la repetición sistemática de acciones que la persona desarrolla para cumplir un determinado fin. Pero es necesario acudir a algunos teóricos para definir el término.

En este caso la propuesta de Álvarez y Fernández (1999), sostiene “que es una costumbre para estudiar que se repite de forma ordenada, para lo que se invierte tiempo para su logro” (p. 31). Se entiende como la acción permanente de la persona por dedicarse al estudio en función del tiempo que se le dedica.

Para Póvez (2005), afirma al respecto “es un ejercicio que se repite a diario en el mismo periodo de tiempo, lo que genera que el inconsciente lo programe en el accionar de la persona” (p. 72). Lo que se entiende que las personas logran un hábito de forma precisa si se repite la acción desde niños.

Para Martínez, Pérez, y Torres (1999), sostienen “son acciones constantes de las mismas tareas, que se repiten cotidianamente, lo que se convierte en hábito cuando es asumido

valorativamente con hechos positivos” (p. 58). Se destaca que los hábitos son acciones que marcan la condición formativa en valores de las personas.

En el caso de Belaunde (1994), refiere “hábitos de estudio son enfrentarse permanentemente a la incorporación de nuevos conocimientos” (p. 148). En este caso se señala la necesidad de saber pero de manera organizada, esto solo lo puede lograr el estudiante si se organiza permanentemente.

La propuesta de Hernández (1988), afirma “son acciones de trabajo intelectual que se relacionan con la motivación y los habilidades y destrezas individuales, lo que le permite involucrarse en su trabajo académico y su desarrollo personal” (p. 58). Para el autor los hábitos de estudio dependen de la propia persona para lograr aprender.

Para Rondón (1991), sostiene al respecto “los hábitos de estudio son diligencias del alumno para el estudio que se repiten sistemáticamente” (p. 68). Para el autor el hábito de estudio solo se logra por la conducta del estudiante.

Según Zanga y Choque (2006), citado por Villarroel y Loza (2012), señala que “los hábitos son las diversas actividades que el estudiante repite permanentemente” (p. 28).

Para Negrete (2009), al referirse a los hábitos de estudio señala:

Forman parte del actuar de las personas, y que se realizan de forma permanente para lograr una mejor condición de los aprendizajes, o de incorporar información que será útil en su vida, pero para el logro de esta situación los estudiantes deben de tener hábitos de estudio. Los hábitos deficientes no permiten a los estudiantes lograr aprendizajes que se esperan que se logren. (p. 45).

También Mendoza y Ronquillo (2010), señalan “que la repetición constante de las acciones generan un hábito, es decir que mientras más se dedica a estudiar el estudiante se crean los hábitos de estudio” (p. 23). Las personas logran establecer hábitos de estudio por la constancia o persistencia de la acción de estudiar, para ello tiene que organizarse y plantearse metas a lograr.

Formación de hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se forman por la constancia o permanencia al repetir acciones o tareas en la que la persona estudia, hace ejercicios prácticos, investiga o realiza proyectos que lo conducen a obtener mejores resultados en sus aprendizajes. Para determinar algunas acciones es importante referirnos a algunos autores.

Para Kelly (1964), señala sobre la formación de hábitos de estudio hace comparaciones de grupos etarios en la formación, así lo señala:

Los hábitos de estudio se deben formar a temprana edad, se recomienda que entre los 6 a 12 años es la edad perfecta para ese logro y que sea de utilidad para los objetivos de aprender mejor. El autor define como hábitos de estudio a las condiciones para aprender que utiliza y sistematiza el estudiante, para lo que señala que la práctica es un factor determinante. (p. 65).

Para Maddox (1980), señala que para lograr un hábito de estudio es importante la motivación que presentan los estudiantes. Así lo señala: “la motivación determina cada una de las acciones que los estudiantes deben de realizar, ya que el interés debe de estar presente siempre en el hábito de estudios” (p. 34).

Por otro lado para Mira y López (2006), menciona la relación entre docente y hábito de estudio que “la interrelación docente y estudiante determina los objetivos para lograr estudios conducentes aprender mejor, la motivación de los estudiantes por aprender debe de estar sujeto a las orientaciones de los docentes” (p. 41).

Según Vallenas (1989), otro agente que se relaciona con el hábito es la Institución Educativa, señala “los ambientes que presenta la escuela es importante para generar el hábito de estudio, que se logra con la orientación de valores y el conocimiento logrado por los estudiantes” (p. 28).

Para Mira y López (2006) los hábitos “son aspectos emocionales que se logran solo con la condición personal, se considera autoadiestramiento. Reitera que el hábito de estudio solo se logra con la voluntad de aprender, y que debe de ser una acción agradable para que se realice siempre” (p. 52).

Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio

Según las propuestas definidas en los párrafos anteriores se puede inferir algunas ventajas en el desarrollo del hábito de estudio:

- Disciplina en uso adecuado del tiempo.
- Permite generar estrategias de aprendizaje.
- Genera una condición metódica en el cumplimiento de las tareas.
- Prepara con anticipación las actividades, tareas y evaluaciones.

- Ordena y sistematiza el orden de las tareas.
- Permite cumplir un trabajo bien hecho.
- Brinda seguridad en el logro de los aprendizajes y las condiciones del desarrollo de la metacognición.

Los hábitos de estudio deben de cumplirse en los diferentes escenarios donde interactúa el estudiante: casa, escuela, biblioteca, con ayuda de los docentes, de los padres de familia y los grupos de interés en su conjunto.

De lo señalado se debe dar mayor importancia a la labor de la escuela como la formadora de los estudiantes y donde se desarrolla el mayor tiempo que ocupa en la educación de las personas.

Elementos para el estudio

Se debe considerar los siguientes elementos: la planificación, ambientes de estudio, métodos de estudio, motivación de estudio. Estos elementos lo revisaremos a continuación:

La planificación.

Planificar significa ordenar sistemáticamente las acciones, los recursos y el tiempo para el logro de los objetivos. Sobre el tema Mendoza y Ronquillo (2010), afirman “para establecer los hábitos de estudio se debe planificar todas las actividades, se deben de tener presente las horas, los días y el lugar donde se va a estudiar. En este proceso es importante el soporte de papá y mamá para que cumplan las tareas propuestas” (p. 52). Otro autor Jiménez (2005), señala “se debe diseñar un plan adecuado y realista que y tenga presente todas las características de las personas que desarrollan el hábito de estudio” (p. 27).

Organizar el tiempo para el estudio debe de considerar una serie de acciones que se relacionan con el acto de estudiar, tales como la recreación, los alimentos, el descanso, las tareas del hogar y las relaciones sociales. Lo que se entiende que la planificación del día de la persona debe de organizarse teniendo en cuenta todo lo que debe de realizar en el día a día.

Los resultados de la buena educación están circunscritos a la realización de los trabajos bien elaborados y diseñados, y esto solo se puede lograr cuando las personas planifican con la debida anticipación todas las acciones que sean necesarias.

Ambiente para el estudio

Un buen ambiente para el estudio implica que la persona debe de tener acceso a un lugar que tenga las condiciones básicas para lograrlo. El estudio debe de realizarse en un ambiente seguro, ventilado, cómodo y ordenado que pueda favorecer a la concentración de quien quiere estudiar. El ambiente debe de tener condiciones como las que se mencionan a continuación:

- Habitación ventilada y con luz natural y artificial bien distribuida.
- Poseer una silla ergonómica y una mesa adecuada de las dimensiones que respondan a la corpulencia física de quien estudia. La silla no debe ser excesivamente cómoda.
- El espacio debe de tener condiciones ambientales seguras, cálidas y frescas.
- Debe de tener poco acceso a ruidos molestos.
- Se debe contar con todos los materiales que se requieran para el estudio (recursos, medios y materiales).

Métodos de estudio

Para hacer posible los estudios, también es propio que los alumnos organicen la forma de cómo aprender. Esto quiere decir que tendrán que determinar sus canales de aprendizaje y con ello determinar su estilo de aprendizaje y con ellos seleccionar las estrategias de aprendizaje a utilizar. Esta situación es importante para que los estudiantes logren sus objetivos propuestos.

Se puede sugerir algunos de ellos, para organizar la información se puede desarrollar esquemas visuales, lecturas escogidas en las que se deben de estudiar técnicas de lecturas como el subrayado y el análisis de párrafos. Distinguir las ideas centrales y las ideas secundarias, determinar las definiciones y formular conceptos. Al terminar de leer comprensivamente el estudiante estará en condiciones de organizar sus aprendizajes en diversos esquemas.

Los métodos de estudio utilizados por los estudiantes no solo deben de incluir aspectos teóricos, deben de incluir aspectos procedimentales y valorativos que señalen que el estudiante logró construir su aprendizaje.

En muchos casos los estudiantes organizan sus propios métodos de aprendizaje, según sus características personales.

Motivación para el estudio

Los hábitos de estudio están señalados como acciones personales de los estudiantes que buscan mejorar sus aprendizajes. En este caso se debe entender que si los estudiantes no están

interesados en aprender nunca organizaran sus hábitos de estudio. Este tema de la motivación para los estudios también ha sido definido por varios autores, como le veremos a continuación.

Para Salas (2000), este aspecto es definido: “la motivación es generada por la conducta de la persona, y la que permite el logro de las metas propuestas, así se entiende que la motivación determina el éxito de las actividades humanas” (p. 30).

Otro autor López (2004), sostiene “la motivación se relaciona con la fuerza de voluntad que imprime la persona para conseguir sus objetivos, esta motivación es la secuela de diversos componentes que se armonizan y depende de los padres y docentes” (p. 76).

La motivación puede ser el resultados de la condición estímulo – castigo, es importante este aspecto para la formación del hábito de estudio. Se debe de generar espacios donde las personas aprendan sin tener presente esta condición y lo único que debe de primar es la vocación para aprender mejor.

2.2.2. Aprendizaje en área de Comunicación

Aprendizaje

El aprendizaje se ha desarrollado desde los albores de la humanidad, cuando los seres humanos necesitaban sobrevivir y para ello aprovechaban lo que la naturaleza les proveía, esto significa que el hombre aprendía de su contexto geográfico; pero además de estas situaciones, también en la participación social en el asunto de unificación de las familias y luego de la sociedad generan nuevos retos para aprender. La organización de las culturas o civilizaciones antiguas, ya tenían una preocupación para condicionar los aprendizajes de niños y adolescentes, por ello se establecieron instancias formales para la educación, al mismo tiempo la familia también asume su rol para procesar el aprendizaje de los hijos.

Para centrar ideas sobre la definición del aprendizaje se necesita buscar propuestas de diferentes autores.

Para Domjan (2009), sostiene “que las personas modifican su conducta a partir de lo aprendido, que se gana con las experiencias de las personas” (p. 14). También Pérez (1988), sobre aprendizaje “permite a las personas adquirir conocimientos a través de definir los conceptos, actitudes y valores” (p. 54). Otra definición la propone Feldman (2005), sostiene “es un cambio en el comportamiento de las personas que se generan con la experiencia lograda” (p. 101). Para Bigge y Hunt (1981), mencionan que “para aprender las personas desarrollan sus capacidades que son duraderas, y que son conductuales, estos cambios solo se pueden lograr a

través de los aprendizajes” (p. 65). Las diferentes propuestas coinciden con el cambio de la conducta lograda por las experiencias.

A manera de conclusión puedo indicar que el aprendizaje es un proceso que se da en los seres humanos, y por el cual se cambia su conducta, se presenta en tres escenarios: conocimientos, capacidades y actitudes.

Aprendizaje del área de Comunicación

El DCN incluye la organización de las áreas temáticas en los diferentes grados de Educación Básica Regular – EBR, en el caso de la investigación se tiene presente las actividades del área de Comunicación. La organización del área incluye el desarrollo de capacidades y competencias, así como los contenidos en los diferentes grados de estudio.

Para Álvarez, y otros (/1998), sobre el aprendizaje del área de comunicación señala lo siguiente:

La comunicación es un proceso de captación de datos informativos sobre el lenguaje y sus diversas manifestaciones. En esta condición se puede señalar que hay un emisor y un receptor de la información, y entre ambos deben de existir códigos de comunicación que sean entendibles para ambos agentes, los códigos constituyen los mensajes que forman el proceso comunicativo. (p. 37).

Para (MINEDU, 2009), en el Diseño Curricular Nacional se establece las condiciones del área de comunicación:

El área de comunicación facilita a los estudiantes manejar adecuadamente la lengua, como instrumento de comunicación para comprender, procesar y producir textos y mensajes según los niveles a lograr. También se relaciona con otros recursos que se vinculan a la comunicación oral y gestual. Todas estas actividades forman parte del enfoque comunicativo que caracteriza al área de comunicación. (p. 167).

El aprendizaje del área de comunicación implica el logro de las capacidades, lo que a su vez permitirá lograr las competencias correspondientes. Todo ello se podrá lograr desarrollando los contenidos temáticos y que las evaluaciones sean procesadas por los docentes para determinar el logro del aprendizaje de los estudiantes. Los contenidos se basan exclusivamente en las propuestas del aprender perfectamente a escribir y hablar en el idioma castellano.

Dimensiones del área de Comunicación

Según el DCN de EBR (MINEDU, 2009), el área de comunicación se organiza en cuatro competencias: expresión oral, comprensión oral, comprensión de textos, y producción de textos. Siendo el propósito el de desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes.

Expresión y comprensión oral

Esta capacidad que se tiene para expresarse fluidamente y con claridad en el idioma castellano, pueden utilizarse los recursos verbales y no verbales. Otros aspecto a tener en cuenta es la escucha activa, donde se debe respetar con coherencia la comprensión de los textos leídos, por ende debe de tener presente la comunicación interpersonal e intrapersonal.

También se puede entender que la expresión oral permite expresar las ideas de forma gestual y oral los sentimientos y conocimientos por medio del lenguaje, también se puede entender que para esta acción se requiere escuchar adecuadamente, y se debe lograr una comunicación fluida con estas acciones.

Esta forma de expresión es la más utilizada por las personas y es la que debe centrar una mayor atención por parte de los educadores y educandos.

Habilidades de la expresión oral

El logro de habilidades de los alumnos en la expresión oral permite señalar las características siguientes:

- Se logra describir lugares y personas.
- Permite hacer comparaciones entre diferentes figuras.
- Se organiza narraciones de la comprensión de lo leído.
- Se entiende las diversas instrucciones escritas.
- Se puede lograr generar ideas a partir de la imaginación que se logra cuando se entiende la lectura.
- Se pueden obtener conceptos y definiciones.
- Se puede expresar libremente las opiniones.
- Se puede sintetizar y resumir textos de lo que se ha leído.

Comprensión de textos

La persona que comprende es capaz de darle sentido a lo que lee, y buscar también la relación con el contexto. Se debe incluir una serie de estrategias para poder comprender los textos leídos, se podrá deducir, inferir, hacer resúmenes enjuiciar situaciones comprendidas que se pueden realizar de manera autónoma.

En los documentos del MINEDU (2013), como es el caso de las Rutas de Aprendizaje del área de comunicación se encuentra la posición que refiere a los estudiantes comprenden críticamente textos con cierto grado de complejidad, para lo cual necesita construir los significados teniendo en claro el propósito a lograr, los conocimientos adquiridos son importantes en este proceso, de ellos depende la condición de análisis crítico y juicio que deben emitir los estudiantes.

Los estudiantes pueden lograr comprender los textos leídos deben de utilizar sus experiencias previas para organizar las mejores estrategias para poder manifestar lo comprendido.

Para comprender las personas tienen que saber leer, es decir entender los códigos lingüísticos, en este caso el idioma castellano, pero para poder desarrollar la lectura las personas deben de tener presente las siguientes características:

- Proceso cognitivo de la percepción de la información.
- Reconocer los códigos lingüísticos dominantes o adicionales.
- Analizar y comprender los términos lingüísticos.
- Emisión de palabras coherentes para determinar el nivel de comprensión.

Producción de textos

Las personas que son capaces de leer comprensivamente pueden a la vez elaborar textos que expresen lo que es el punto de vista de dichas personas. Para lograrlo se debe de tener presente la organización y ordenamiento de lo que se quiere desarrollar, se debe incluir la planificación, la estructura, la evaluación y la publicación de los textos.

En los documentos del MINEDU (2013), como es el caso de las Rutas de Aprendizaje del área de comunicación se encuentra la posición al respecto. En esta capacidad el alumno está capacitado de manera autónoma de producir textos, a través de sus propias ideas, e imaginando coherentemente juicios apropiados. Puede desarrollar capacidades metalingüísticas lo que le facilita cada vez producir textos de mayor complejidad y dificultad.

Los estudiantes pueden producir textos escritos como consecuencia de lograr las capacidades anteriores, se puede entender que esta capacidad es el resultado del nivel más alto del aprendizaje de comunicación programado por el MINEDU.

Para evidenciar una correcta redacción de los textos escritos los estudiantes deben de tener presentes tres aspectos básicos para una buena presentación: la corrección, la adaptación y la eficacia.

A su vez la corrección de los textos se propone cuatro condiciones, y que todo los estudiantes deben de utilizarlo. Estas cuatro condiciones son la corrección ortográfica (bien escrito), la corrección morfológica (uso adecuado de las categorías gramaticales), corrección sintáctica (una adecuada coherencia con el contexto que se escribe); por último la corrección léxica – semántica (lo que se escribe debe de tener una intención).

Se puede concluir que las personas tienen la capacidad de producir textos escritos, si las personas pueden redactar de forma autónoma y utilizando las estrategias que el estudiante haya sistematizado.

2.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Para Domjan (2009), sostiene “que las personas modifican su conducta a partir de lo aprendido, que se gana con las experiencias de las personas” (p. 14).

Comprensión de textos. La persona que comprende es capaz de darle sentido a lo que lee, y buscar también la relación con el contexto.

Expresión y comprensión oral. Esta capacidad que se tiene para expresarse fluidamente y con claridad en el idioma castellano, pueden utilizarse los recursos verbales y no verbales.

Estudio. Para Ortega (2012), citando a Portillo (2003) señala sobre el estudio “en las personas se manifiestan el aprendizaje instructivo y el aprendizaje permanente. La persona que estudia permite concentrarse en procesar la información y lograr los aprendizajes mediante el estudio” (p. 10).

Hábitos. Es la acción permanente y reiterativa del accionar que hacen las personas, cuando se han habituado a algo y se hizo costumbre.

Hábitos de estudio. Álvarez y Fernández (1999), sostienen “que es una costumbre para estudiar que se repite de forma ordenada, para lo que se invierte tiempo para su logro” (p. 31).

Planificación. Mendoza y Ronquillo (2010), afirman “para establecer los hábitos de estudio se debe planificar todas las actividades, se deben de tener presente las horas, los días y el lugar donde se va a estudiar. En este proceso es importante el apoyo de los agentes familiares para que se cumplan las tareas propuestas” (p. 52).

Producción de textos. Las personas que con capaces de leer comprensivamente pueden a la vez elaborar textos que expresen lo que es el punto de vista de dichas personas. Para lograrlo se debe de tener presente la organización y ordenamiento de lo que se quiere desarrollar, se debe incluir la planificación, la estructura, la evaluación y la publicación de los textos.

Rendimiento académico. En EcuRed (2018), se manifiesta “que son las calificaciones logradas al rendir evaluaciones de un curso” (párr. 1).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre la planificación del estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Existe relación significativa entre la utilización de métodos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Existe relación significativa entre la motivación para el estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

2.5. Operacionalización de Variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Es una actividad consciente que realizan las personas de manera fija y reiterativa para lograr mejores resultados en sus aprendizajes. Tiene que tener una serie de elementos para lograrlo: tiempo, espacio y comodidad.	Planificación del estudio	Organiza su estudio. Estudio a una hora fija. Estudio prospectivo. Periodos de descanso.	Cuestionario de hábitos de estudio
	Ambiente de estudio	Lugar fijo de estudio. Espacio sin ruidos. Espacio ventilado e iluminado. Mobiliario adecuado.	
	Utilización de métodos de estudio	Organizadores visuales. Autoevaluación. Repaso de temas. Utiliza técnicas.	
	Motivación para el estudio	Animado para estudiar. Estudio para la vida. Satisfacción de las clases.	

Tabla 1
Operacionalización de la variable 1 Hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Planificación del estudio		5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Ambiente de estudio emocional		5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Utilización de métodos de estudio		5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Motivación por el estudio		5	Bajo	5 -6
			Medio	7 -8
			Alto	9 -10
Los hábitos de estudio		20	Bajo	20 -26
			Medio	27 -33
			Alto	34 -40

Variable 2: Aprendizaje en área de Comunicación

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Aprendizaje en el área de comunicación, es adquirir conocimientos programados en el área, según lo establece el Diseño Curricular, así como los documentos orientadores de la institución educativa. Se centra en las competencias, capacidades y conocimientos comunicativos.	Expresión y comprensión oral	Comprensión de textos orales. Comunica oralmente sus conocimientos. Establece los códigos de recepción. Escucha correctamente las comunicaciones.	Cuestionario de aprendizaje
	Comprensión de textos	Identifica los textos escritos Identifica otros textos discontinuos de interés común. Identifica textos para el disfrute.	
	Producción de textos	Compone textos orales Comunica sus ideas con textos discontinuos. Promueve sus emociones y sentimientos.	

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2 Aprendizaje en área de Comunicación

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comprensión de textos orales		4	Deficiente	4 -4
			Regular	5 -6
			Eficiente	7 -8
Expresión oral		4	Deficiente	4 -4
			Regular	5 -6
			Eficiente	7 -8
Comprensión de textos escritos		4	Deficiente	4 -4
			Regular	5 -6
			Eficiente	7 -8
Producción de textos escritos		4	Deficiente	4 -4
			Regular	5 -6
			Eficiente	7 -8
Interacción con expresiones literarias		4	Deficiente	4 -4
			Regular	5 -6
			Eficiente	7 -8
Aprendizaje en comunicación		20	Deficiente	20 -26
			Regular	27 -33
			Eficiente	34 -40

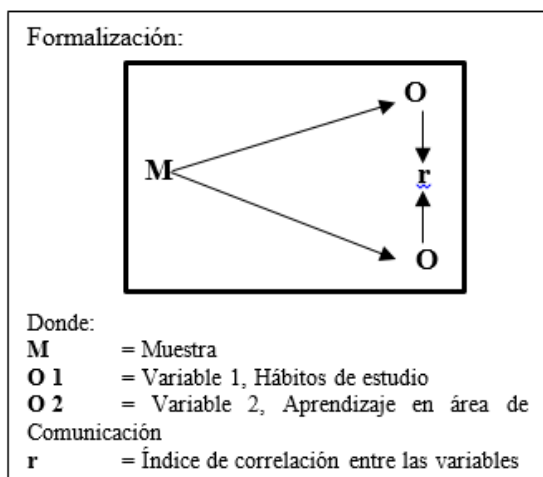
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Diseño

El estudio es de diseño correlacional, involucra las variables: Hábitos de estudio y Aprendizaje en área de Comunicación.

El diseño que aplicó se muestra a continuación.



3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La constituyó un total de 41 alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

3.2.2. Muestra

Por ser muy pequeña la población se constituye también como la muestra.

Total, de 41 alumnos.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

Cuestionario de hábitos de estudio.

Cuestionario sobre aprendizaje en el área de comunicación.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Tiene un nivel descriptivo y otro inferencial.

Descriptiva

Análisis que describen las variables y dimensiones con tablas de frecuencias y figuras.

Inferencial

Se someterá a prueba:

- La Hipótesis general y específicas.
- Análisis de los tablas de doble entrada

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, (ro).

$$= 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CONFIABILIDAD

Formulación

Se utilizó el alfa de Cronbach.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

De la variable hábitos de estudio

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	20

De la variable Aprendizaje en comunicación

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,889	20

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Descripción de la variable: Hábitos de estudio

Tabla 3
Hábitos de estudio

Hábitos de estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	17,1	17,1	17,1
	Bajo	13	31,7	31,7	48,8
	Medio	21	51,2	51,2	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio.

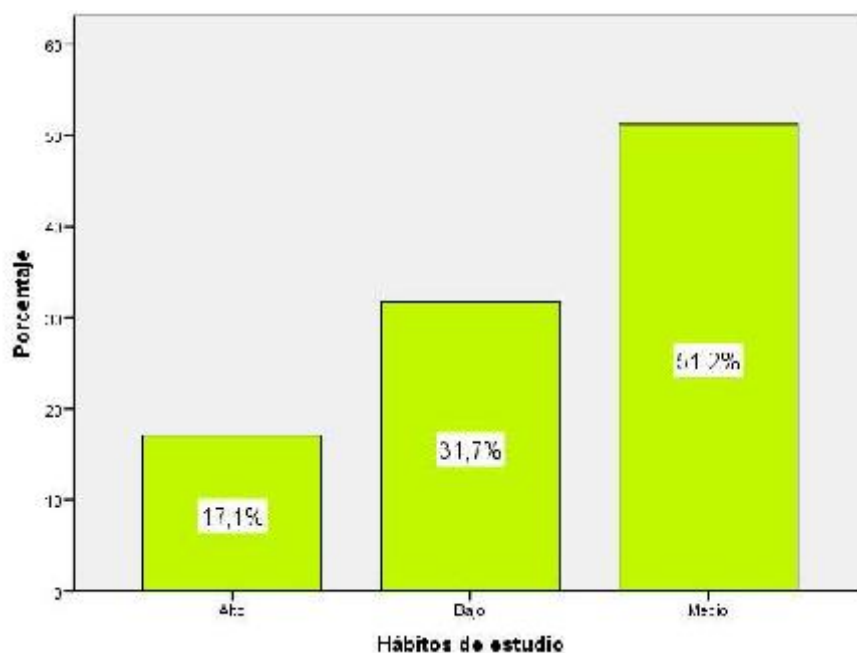


Figura 1 *Porcentaje de Hábitos de estudio*

Interpretación:

De la tabla 3 y figura 1, un 51,2% de los estudiantes del 5° Grado en la I.E N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso alcanzaron un nivel medio en la variable hábitos de estudio, un 31,7% consiguieron un nivel bajo y un 17,1% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 4
Planificación del Estudio

Planificación del estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	29,3	29,3	29,3
	Bajo	17	41,5	41,5	70,7
	Medio	12	29,3	29,3	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio.

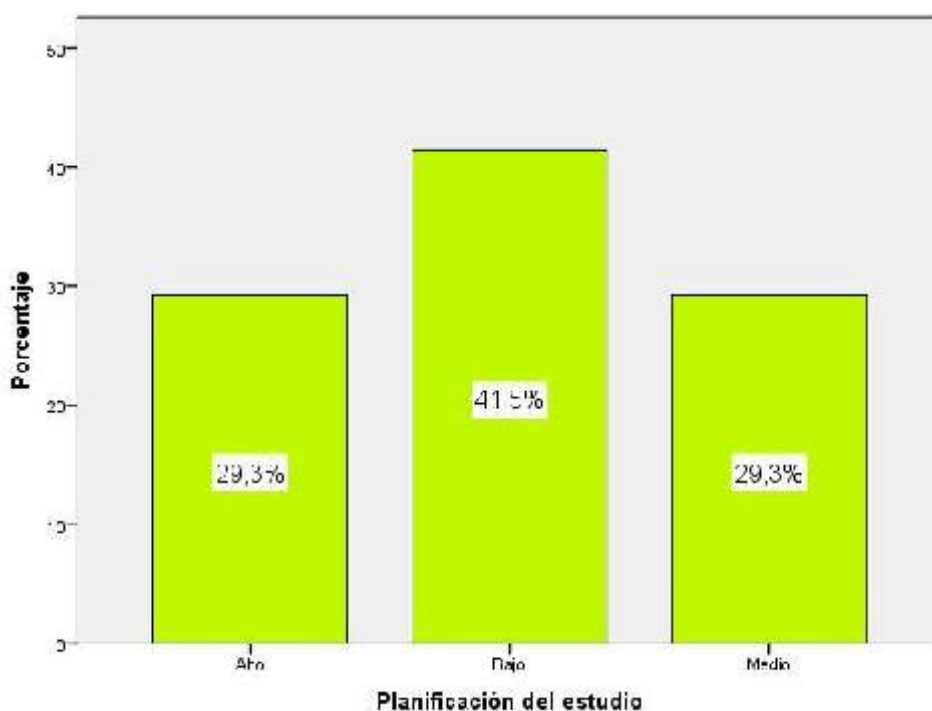


Figura 2 Porcentaje de Planificación del estudio

Interpretación:

De la Tabla 4 y figura 2, un 41,5% de los estudiantes del 5° Grado en la I.E N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso alcanzaron un nivel bajo en la dimensión planificación del estudio, un 29,3% consiguieron un nivel bajo y un 29,3% obtuvieron un nivel alto.

Tabla 5
Ambiente de estudio emocional

Ambiente de estudio emocional					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	26,8	26,8	26,8
	Bajo	18	43,9	43,9	70,7
	Medio	12	29,3	29,3	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio.

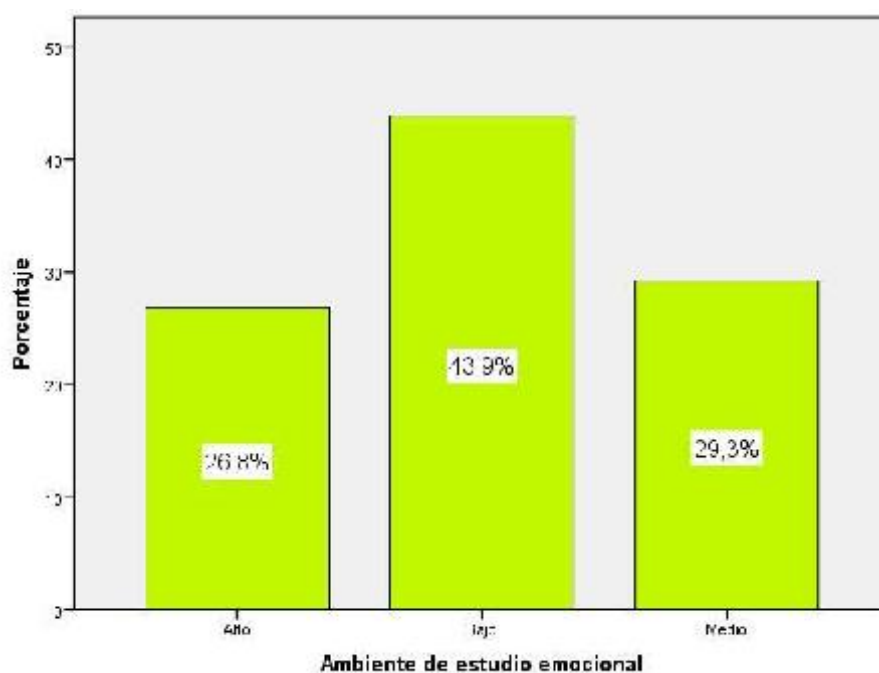


Figura 3 *Porcentaje de Ambiente de estudio emocional*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 3, un 43,9% de los estudiantes del 5° Grado en la I.E N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso, tienen nivel bajo en la dimensión ambiente de estudio emocional, un 29,3% consiguieron nivel medio y un 26,8% obtuvieron nivel alto.

Tabla 6
Utilización de métodos de estudio

Utilización de métodos de estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	39,0	39,0	39,0
	Bajo	12	29,3	29,3	68,3
	Medio	13	31,7	31,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio.

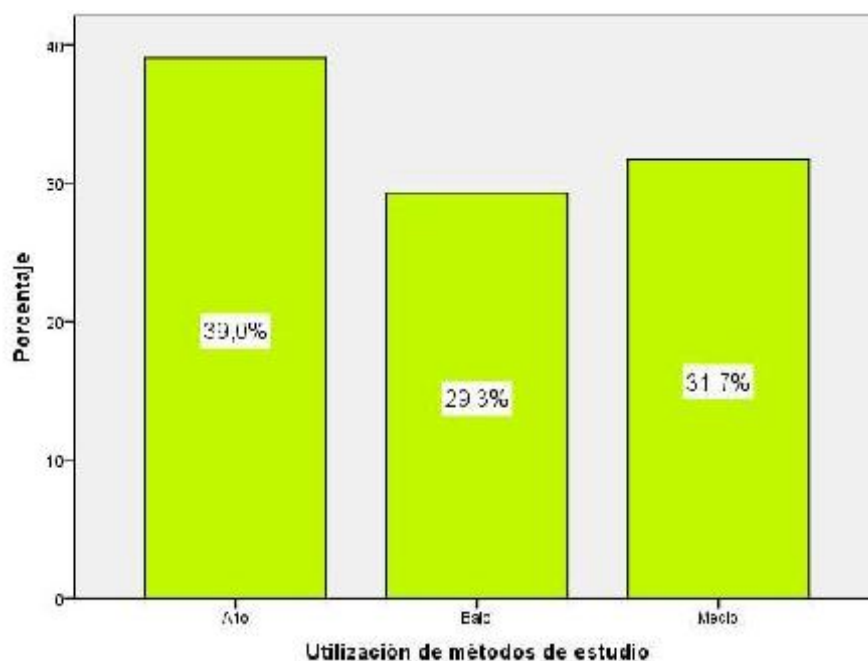


Figura 4 *Porcentaje de Utilización de métodos de estudio*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 4, un 39,0% de los estudiantes del 5° Grado en la I.E N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso alcanzaron nivel alto en la dimensión utilización de métodos de estudio, el 31,7% consiguieron nivel medio y un 29,3% obtuvieron nivel bajo.

Tabla 7
Motivación por el estudio

Motivación por el estudio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	11	26,8	26,8	26,8
	Bajo	12	29,3	29,3	56,1
	Medio	18	43,9	43,9	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de hábitos de estudio.

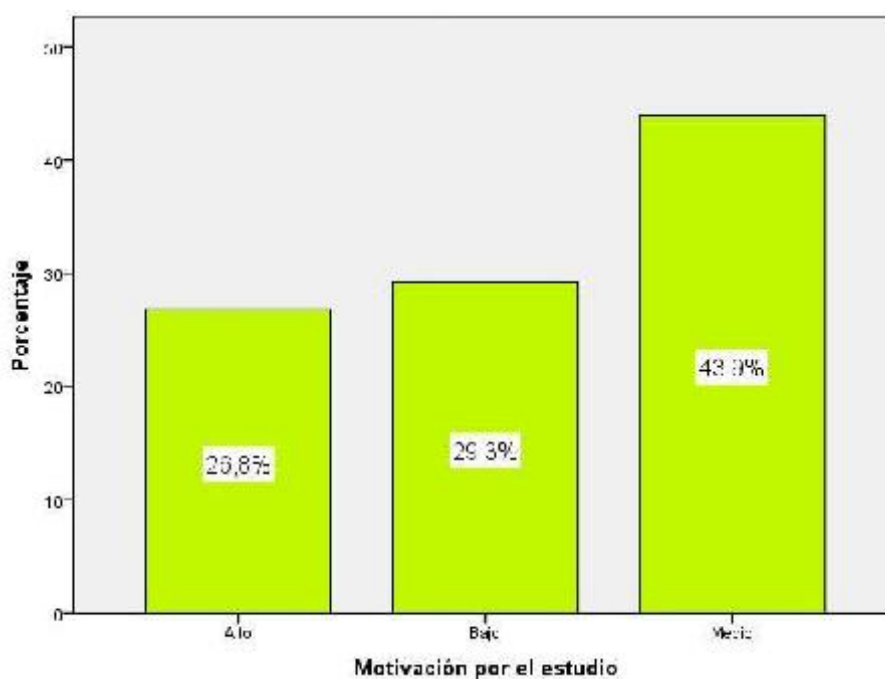


Figura 5 *Porcentaje de Motivación por el estudio*

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 5, un 43,9% de los estudiantes del 5° Grado en la I.E N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso alcanzaron nivel medio en la dimensión motivación por el estudio, un 29,3% consiguieron nivel bajo y un 26,8% obtuvieron nivel alto.

4.1.2. Descripción de la variable: aprendizaje en área de comunicación

Tabla 8
Aprendizaje en comunicación

Aprendizaje en comunicación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	1	2,4	2,4	2,4
	Eficiente	18	43,9	43,9	46,3
	Regular	22	53,7	53,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de aprendizaje.

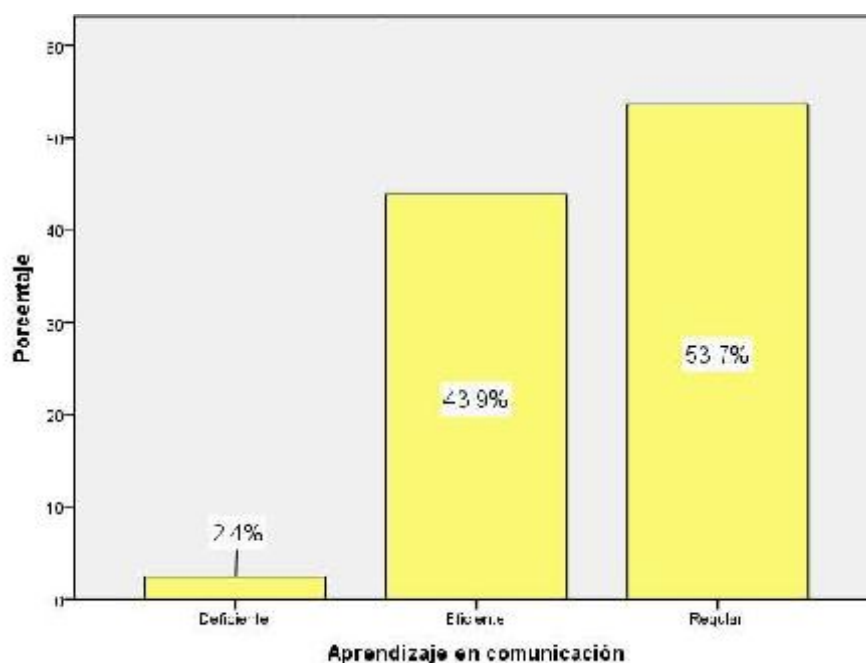


Figura 6 *Porcentaje de Aprendizaje en comunicación*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 6, un 53,7% de los estudiantes del 5° Grado en la I.E N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso alcanzaron un nivel regular en el Aprendizaje en comunicación, un 43,9% consiguieron un nivel eficiente y un 2,4% obtuvieron un nivel deficiente.

4.1.3. Prueba de normalidad Shapiro - Wilk

Tabla 9
Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Planificación del estudio	,799	41	,000
Ambiente de estudio emocional	,800	41	,000
Utilización de métodos de estudio	,732	41	,000
Motivación por el estudio	,868	41	,000
Hábitos de estudio	,813	41	,000
Comprensión de textos orales	,627	41	,000
Expresión oral	,878	41	,000
Comprensión de textos escritos	,778	41	,000
Producción de textos escritos	,778	41	,000
Interacción con expresiones literarias	,778	41	,000
Aprendizaje en comunicación	,878	41	,000

Interpretación:

La tabla 9 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov - Smirnov (K-S). Señala que la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Hipótesis nula H0: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Tabla 10

Relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación

Correlaciones				
			Hábitos de estudio	Aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,630**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	41	41
	Aprendizaje en comunicación	Coefficiente de correlación	,630**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	41	41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 10, el coeficiente de correlación es de $r=0,630$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se accede a la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso. La correlación es buena con 63,0%

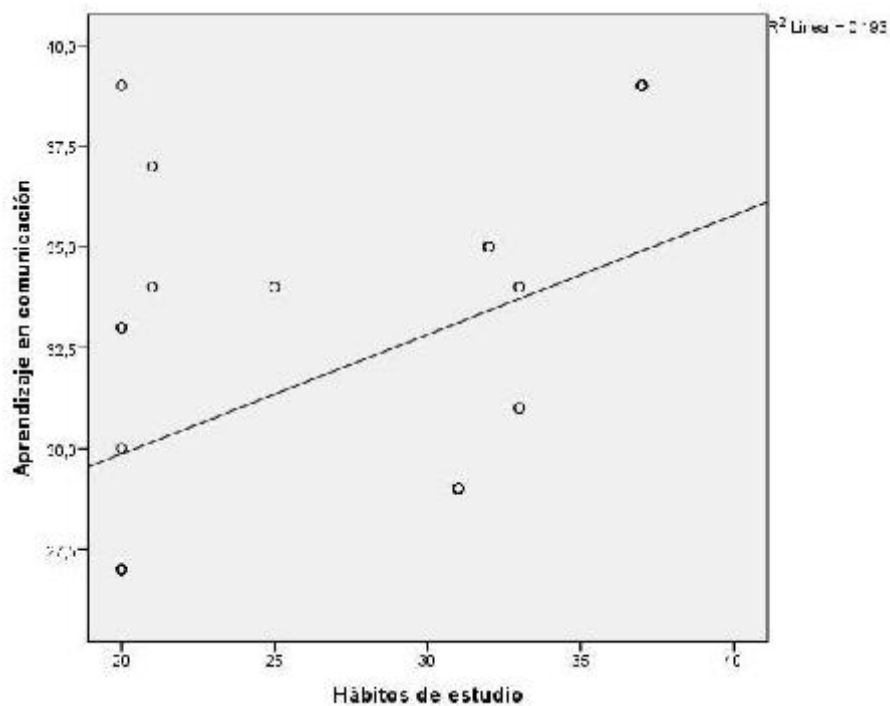


Figura 7

Los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la planificación del estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

H0: No Existe relación significativa entre la planificación del estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Tabla 11

Relación entre la planificación del estudio y el aprendizaje en el área de comunicación

Correlaciones				
			Planificación del estudio	Aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Planificación del estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,540**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	41	41
	Aprendizaje en comunicación	Coefficiente de correlación	,540**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	41	41

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 11, el coeficiente de correlación de $r = 0,540$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre la planificación del estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso. La correlación es moderada con 54,0%.

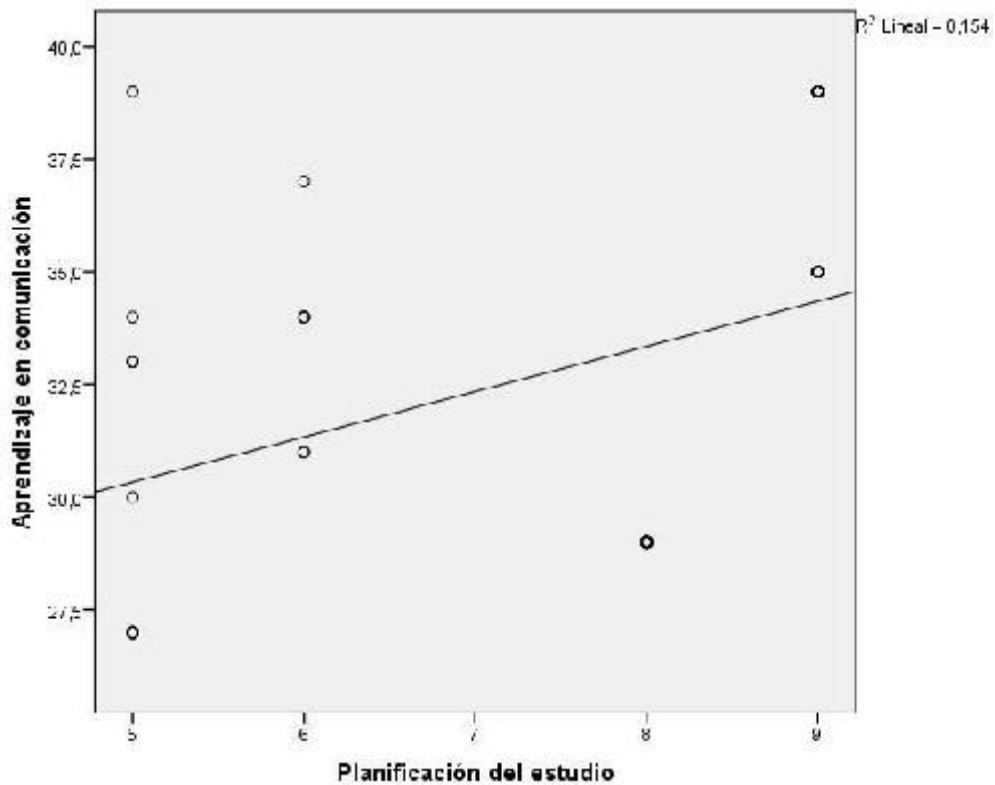


Figura 8
La planificación del estudio y el aprendizaje en el área de comunicación

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

H0: No existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Tabla 12

Relación entre el ambiente de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación

Correlaciones				
			Ambiente de estudio emocional	Aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Ambiente de estudio emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,464
		Sig. (bilateral)		,000
		N	41	41
	Aprendizaje en comunicación	Coefficiente de correlación	,464	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	41	41

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 12, el coeficiente de correlación de $r = 0,464$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso. La correlación es moderada de 64,4%.

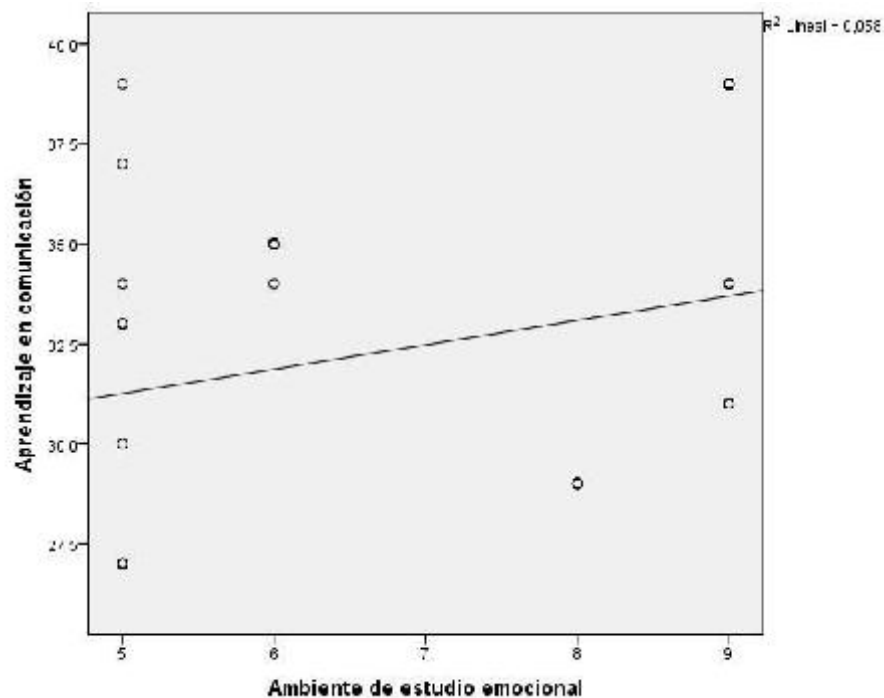


Figura 9

El ambiente de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la utilización de hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

H0: No Existe relación significativa entre la utilización de hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Tabla 13

Relación entre la utilización de métodos de los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación

Correlaciones				
			Utilización de métodos de estudio	Aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Utilización de métodos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	41	41
	Aprendizaje en comunicación	Coefficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	41	41

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 13, el coeficiente de correlación de $r = 0,572$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre la utilización de hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso. La correlación es moderada con 57,2%.

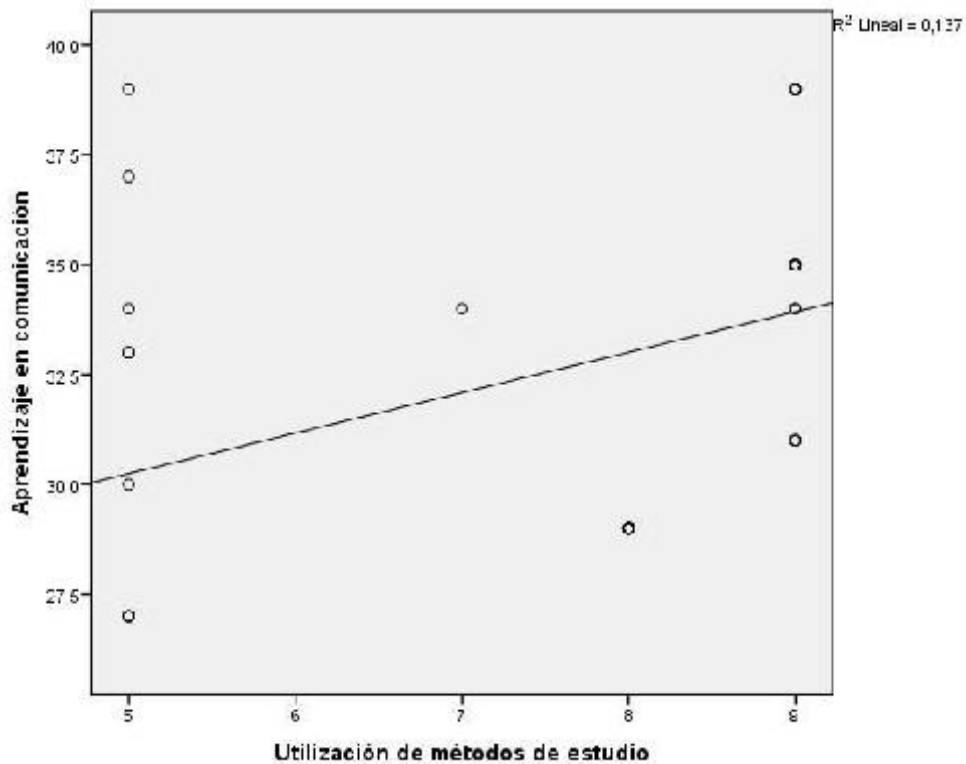


Figura 10

La utilización de hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre la motivación para los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

H0: No existe relación significativa entre la motivación para los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Tabla 14
Relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de comunicación

Correlaciones				
		Motivación por el estudio		Aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Motivación por el estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Aprendizaje en comunicación	Coefficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De la tabla 14, el coeficiente de correlación de $r = 0,623$, con una $p = 0,000 (p < .05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa. Se evidencia estadísticamente que existe relación significativa entre la motivación para los hábitos estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso. La correlación es buena con 62,3%.

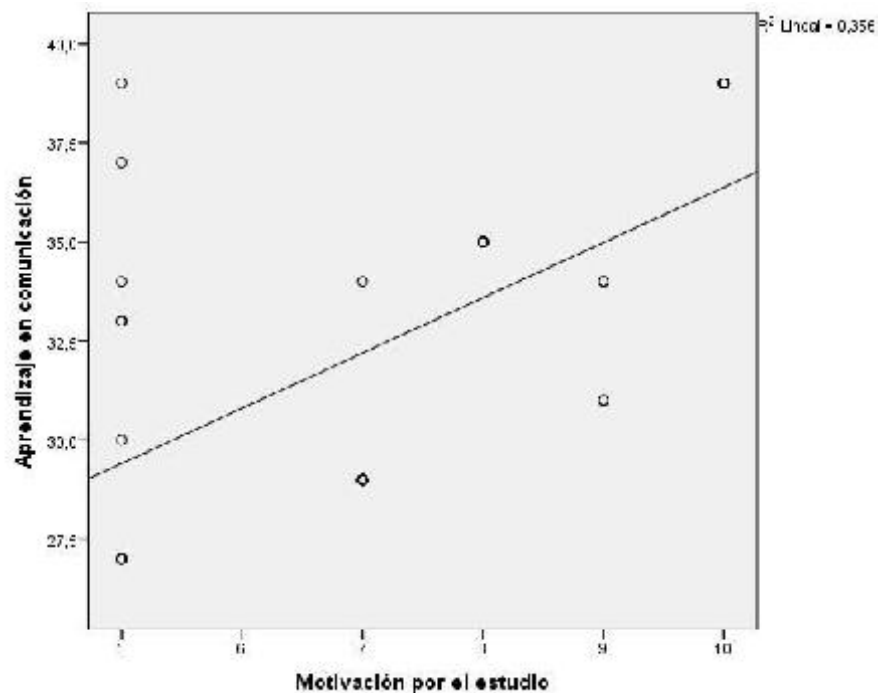


Figura 11
La motivación de hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación

4.3. Discusión de resultados

Después de realizar la investigación y trabajar la estadística, los resultados a los que se arriba son los siguientes:

Se determina de la hipótesis general, que existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso, siendo la correlación entre las variables de 63,0%.

Se determina de la hipótesis específica 1, que existe relación significativa entre el espacio y ambiente de estudio y los tipos de aprendizaje en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018, siendo la correlación entre las variables de 54,0% siendo una magnitud moderada.

Se determina de la hipótesis específica 2, que existe relación significativa entre el ambiente de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso, siendo la correlación entre las variables de 46,4% considerada magnitud moderada.

Se determina de la hipótesis específica 3, que existe relación significativa entre la utilización de hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso, siendo la correlación entre las variables de 57,2% considerada magnitud moderada.

Se determina de la hipótesis específica 4, que existe relación significativa entre la motivación para los hábitos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso, siendo la correlación entre las variables de 62,3% considerada magnitud buena.

Estos resultados se tienen que contrastar con las investigaciones propuestas en los antecedentes.

Para Cepeda (2012), en su investigación tiene como propósito saber si existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes, siendo la muestra poblacional de 52 estudiantes, la investigación fue de diseño mixto y de tipo descriptivo y correlacional. Los resultados permiten saber que no existe influencia entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Fiscal Técnico Provincia de Bolívar.

Para Sánchez (2003), en su investigación propone el resultado de la investigación se encuentra que los alumnos encuestados no presentan hábitos de estudio, según esta situación se recomienda que se promuevan entre los estudiantes diversas estrategias para conseguir hábitos de estudio.

Para Mendoza y Ronquillo (2010), en su investigación concluye: Los hábitos de estudio se originan a partir de una dirección de los padres de familia y los docentes y se concrete con los estudiantes. Por otro lado el rendimiento académico se mejora por la motivación y estrategias que utilizan los estudiantes. Las encuestas aplicadas arrojan que los estudiantes no tienen hábitos de estudio, tampoco se registra condiciones de la participación de poca satisfacción de los estudiantes, son distintas las manifestaciones obtenidas en las encuestas, no hay horarios definidos, no hay trabajos comunes, por lo que se concluye que no hay hábitos de estudio en los estudiantes.

Para Mazariegos (2012), en su investigación llegó a los resultados que los estudiantes poseen los conocimientos del entorno de social y natural para lograr sus aprendizajes, es decir poseen hábitos de estudio relacionados a ese tema. Pero hay situaciones distintas con relación al uso de los materiales y los contenidos temáticos; se demuestra con los resultados de la evaluación. Esta situación permite que se desarrollen programas para generar nuevos hábitos de estudio.

Para Vera y Baldeón (1992), en su investigación demuestra que tienen un hábito de lectura de información sin relevancia, las alumnas no tienen hábitos de estudio; pero hay diferencias pues las estudiantes mujeres que provienen de hogares con menor número de integrantes manifiestan mejor rendimiento académico. Otra información señala que las mujeres en casi el 50% solo leen para rendir los exámenes, Se concluye que los estudiantes no poseen hábitos de estudio, lo que perjudica el rendimiento académico de los estudiantes.

Para Aroni y Ordoñez (1994), en su investigación se demuestra que los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudio y el rendimiento académico es regular. Se sugiere que la institución educativa genere espacios para desarrollar nuevos hábitos de estudio.

Para Jimenez y López (2015), en su investigación permiten conocer que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico con una el 44,8% de niveles de correlación. Además que los estudiantes no desarrollan métodos de estudio apropiados, el rendimiento académico es adecuado y sus calificaciones se encuentran posesionados como positivos. Lo que permite concluir que existe la correlación planteada en la hipótesis general.

Para Villanueva (2015), en su investigación señala que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, siendo un porcentaje de 72,0% considerado alta. Esto comprueba que los hábitos d estudio posibilita un rendimiento académico favorables para los estudiantes de la institución educativa.

Para Gutiérrez (2014), en su investigación permite establecer que existe correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, que llega a tener el 74,2% considerada alta.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: Se establece que el objetivo general se cumple debido a que se obtuvo el 63,0% de la correlación entre las variables, lo que permite señalar la relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Segundo: Se establece que el objetivo específico 1 se cumple debido a que se obtuvo el 54,0% de la correlación entre las variables, lo que permite señalar la relación entre la planificación del estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Tercero: Se establece que el objetivo específico 2 se cumple debido a que se obtuvo el 46,4% de la correlación entre las variables, lo que permite señalar la relación entre el ambiente de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Cuarto: Se establece que el objetivo específico 3 se cumple debido a que se obtuvo el 57,2% de la correlación entre las variables, lo que permite señalar la relación entre la utilización de métodos de estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

Quinto: Se establece que el objetivo específico 4 se cumple debido a que se obtuvo el 62,3% de la correlación entre las variables, lo que permite señalar la relación entre la motivación para el estudio y el aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del 5° Grado en la Institución Educativa N° 20871 Julio Octavio Reyes Mounier – El Paraíso.

5.2. Recomendaciones

Primero: Sugerir a los hacedores de la gestión de la Institución educativa que el estudio sea difundido para conocer las condiciones y resultados que presentan las variables del estudio desarrolladas.

Segundo: Sensibilizar a los docentes de la Institución Educativa para fomentar condiciones de hábitos de estudio a partir de las experiencias ya existentes.

Tercero: Promover actividades para desarrollar capacidades del hábito de estudios y el logro de aprendizajes en todas las área de la institución educativa.

Cuarto: Asumir nuevas investigaciones que amplíen la problemática a otras áreas pedagógicas que surgen a partir de la presente investigación.

Quinto: Extender los resultados de la investigación a otras instituciones educativas para que asuman los resultados y promover experiencias exitosas sobre los hábitos de estudio en todas las áreas curriculares.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- Aroni, L., & Ordoñez, C. (1994). *Los hábitos de estudio y su relación en el rendimiento académico*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo - Perú.
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas, Guayaquil.
- Gutiérrez, S. (2014). *Hábito de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de primero de secundaria de la I.E. Santo Domingo de Guzmán, Chorrillos-2014*. Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Lima - Perú.
- Jimenez, G., & López, M. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo, agosto, 2015*. Tesis de Pregrado, Universidad Privada Juan Mejía Baca, Facultad de Ciencias Humanas, Chiclayo - Perú.
- Mazariegos, A. (2012). *Los hábitos de estudio que aplican los alumnos de sexto de primaria de una institución privada, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Sandivar, Facultad de Ciencias y Humanidades, Guatemala.
- Mendoza, E., & Ronquillo, D. (2010). *La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica*. Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Facultad de Educación, Cuenca - Ecuador.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis de Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima.

- Salas, J. (2000). *Tesis: Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología de la UPCH*. Lima: Universidad Perusana Cayetano Heredia.
- Sánchez, C. (2003). *Propuesta de estrategias para adquirir hábitos de estudio dentro del concepto de aprendizaje significativo, dirigido a los alumnos de la II etapa de la Escuela Básica "Pío Ceballos"*. Tesis de Pregrado, Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Caracas - Venezuela.
- Vallenas, I. (1989). *Tesis: Adaptación de la encuesta de hábitos y actitudes hacia el estudio de Brown-Hatzman para la población de academias pre-universitarias de Lima Metropolitana*. Lima.
- Vera, M., & Baldeón, C. (1992). *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de las alumnas de 4to. Y 5to. Grado del Colegio Estatal de Mujeres "Francisca Diez Canseco de Castilla" – Huancavelica*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú., Facultad de Educación, Huancayo - Perú.
- Villanueva, R. (2015). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del V ciclo, de la Institución Educativa "Santa Rosa" N° 80444, distrito de Santiago de Challas-Pataz en el año 2013*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Educación Física y Pedagógica, Lima - Perú.

6.2. Fuentes Bibliográficas

- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar...no es imposible: Técnicas de estudio para hijos en edad escolar*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Álvarez, G., López, C., Mouchard, T., Ojeda, E., Pinzas, A., & Reyes, D. (1998). *Enseñanza en Comunicación*. Lima: Fondo de desarrollo editorial.
- Álvarez, M., & Fernández, V. (1999). *Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio*. Madrid: Publicaciones de Psicología.
- Bigge, Y., & Hunt, M. (1981). *Bases psicológicas de la Educación*. México: Edit. Trillas.
- Domjan, M. (2009). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid - España: Paraninfo S. A.

- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (6° ed.)*. México: McGrawHill.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio*. Bogotá: Universidad de Colombia.
- Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. Madrid: Océano.
- Jiménez, J. (2005). *Método desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. Madrid: Edit. la tierra hoy.
- Kelly, W. (1964). *Psicología de la educación*. Madrid: Edit. Morante.
- López, M. (2004). *Cómo estudiar con eficacia*. España: Edit. Reducido.
- Maddox, H. (1980). *Como estudiar*. Barcelona: Okos Tau.
- Martínez, V., Pérez, O., & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. Madrid: Don Vasco.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Minedu.
- Mingrone, P. (2007). *Metodología del estudio eficaz*. Buenos Aires: Bonum.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de Aprendizaje en Comunicación*. Lima : Minedu.
- Mira, E., & López. (2006). *Psicología educativa del niño y del adolescente*. Argentina: Ateneo.
- Negrete, J. (2009). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga - España: Universidad de Málaga.
- Póvez, M. (2005). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Edit. Tarancón.
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Lima: Editorial San Marcos.
- Rondón, C. (1991). *Integridad y hábitos de estudio*. Madrid - España: Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Serafini, M. (2004). *Cómo se estudia, la organización del trabajo Intelectual*. Madrid: Paidós.

6.3. Fuentes Hemerográficas

Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, N° 2*, 140 - 154.

Villaruel, K., & Loza, J. (2012). Hábitos de estudio y tiempo de permanencia en estudiantes de semestres inicial, intermedio y final de la Universidad Adventista de Bolivia, gestión 2011. *Scientia Revista de investigación 2012, Año 2, N° 1*, 25 - 49.

6.4. Fuentes Electrónicas

EcuRed. (26 de junio de 2018). *EcuRed*. Obtenido de Definición de rendimiento académico:
https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

ANEXOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD: GÉNERO:..... GRADO:..... FECHA:/...../.....

INDICACIONES:

A continuación te presentamos un cuestionario que nos permitirá conocer tus hábitos de estudio. Marca con un aspa (x) donde creas conveniente.

Nº	CUESTIONARIO	SI	NO
1	¿Te pones a estudiar y hacer las tareas sin necesidad de que te obliguen?		
2	¿Estudias una hora fija todos los días?		
3	¿Estudias de una hora a dos horas diariamente?		
4	¿Alternas tus horas de estudio con breves descansos?		
5	¿Tus padres están pendientes de tu estudio?		
6	¿Tienes un cuarto para estudiar?		
7	¿Estudias en un lugar tranquilo y sin ruidos?		
8	¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación y ventilación?		
9	¿Dispones de una mesa amplia y silla cómoda para estudiar?		
10	¿Mantienes limpio y ordenado el lugar donde estudias?		
11	¿Elaboras esquemas, mapas conceptuales de lo que estudias para comprenderlo mejor?		
12	¿Te aplicas un auto - examen de lo estudiado para ver si lo comprendes?		
13	¿Finalizas tu sesión de estudio con un repaso general de los contenidos?		
14	¿Tomas apuntes de lo que dice el profesor?		
15	¿Conoces y practicas técnicas de estudio, así como el subrayado u otros?		
16	¿Tus padres te alientan y motivan para que estudies?		
17	¿Tus maestros te alientan y motivan para que estudies?		
18	¿Disfrutas del estudio y de las clases?		
19	¿Crees que el estudio es útil y te preparará para la vida?		
20	¿Estudias para aprender, no solo para aprobar un examen?		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

FICHA DE APRENDIZAJE EN ÁREA DE COMUNICACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD: GÉNERO:..... GRADO:..... FECHA:/...../.....

N°	DIMENSIONES/Ítems	Escala	
		SI	NO
Dimensión 1. Comprensión de textos orales			
1	¿Explica con tus propias palabras qué sucedió en el video observado?		
2	¿Cuál es la intención comunicativa del autor?		
3	¿Qué situaciones no te ha agradado?		
4	¿Cuál es el tema principal del video observado?		
Dimensión 2. Expresión oral			
5	¿Expresa sus ideas con claridad y fluidez?		
6	¿Acompaña su narración con gestos naturales y espontáneos?		
7	¿Utiliza vocabulario claro en su narración?		
8	¿Cuál es el propósito de su historia personal?		
Dimensión 3. Comprensión de textos escritos			
9	¿Quién había sido utushcuro?		
10	¿Qué hizo la esposa de Pablo Curo cuando este se escondió de su madre?		
11	¿Quién es utushpisco?		
12	¿Cuál es el mensaje principal del texto?		
Dimensión 4. Producción de textos escritos			
13	¿Planifica el texto antes de escribir?		
14	¿Utiliza los signos de puntuación correctamente?		
15	¿Existe una estructura textual en los párrafos redactados?		
16	¿Utiliza conectores en la elaboración de su producción?		
Dimensión 5. Interacción con expresiones literarias			
17	¿Cuántos versos tiene la poesía?		
18	¿Utiliza figuras literarias?		
19	¿Qué es la vida para el autor?		
20	¿Cuál es el mensaje de la poesía?		

MATRIZ DE DATOS

Código	Hábitos de estudio																								V1	Aprendizaje en comunicación																												
	Planificación del estudio					Ambiente de estudio emocional					Utilización de métodos de estudio					Motivación por el estudio										ST1	Comprensión de textos orales					Expresión oral					Comprensión de textos escritos					Producción de textos escritos					Interacción con expresiones literarias					ST2	V2	
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3	16	17	18	19	20	S4			1	2	3	4	S5	5	6	7	8	S6	9	10	11	12	S7	13	14	15	16	S8	13	14	15	16	S9			
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Eficiente	
2	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	31	Medio	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	29	Regular	
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	2	1	2	1	7	1	2	1	2	1	7	25	Bajo	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	34	Eficiente	
4	1	2	1	1	1	6	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	33	Medio	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	31	Regular	
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Regular	
6	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	37	Alto	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Eficiente	
7	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	31	Medio	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	2	1	1	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	29	Regular
8	1	2	1	1	1	6	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	33	Medio	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	34	Eficiente	
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Regular	
10	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	31	Medio	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	29	Regular	
11	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	37	Alto	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Eficiente	
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	33	Regular	
13	2	2	1	2	2	9	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	2	9	1	1	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	2	8	1	2	2	1	6	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	35	Eficiente	
14	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	34	Eficiente	
15	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	31	Medio	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	29	Regular	
16	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	37	Alto	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Eficiente	
17	2	2	1	2	2	9	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	2	9	1	1	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	2	8	1	2	2	1	6	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	35	Eficiente	
18	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	21	Bajo	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	37	Eficiente	
19	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	31	Medio	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	29	Regular	
20	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	37	Alto	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Eficiente	
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	27	Regular	
22	2	2	1	2	2	9	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	2	9	1	1	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	2	8	1	2	2	1	6	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	35	Eficiente	
23	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	31	Medio	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	29	Regular	
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	27	Regular	
25	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	37	Alto	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Eficiente	
26	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	31	Medio	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	29	Regular	
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	27	Regular	
28	2	2	1	2	2	9	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	2	9	1	1	2	2	2	8	32	Medio	2	2	2	2	8	1	2	2	1	6	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	35	Eficiente	
29	1	2	1	1	1	6	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	33	Medio	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	34	Eficiente	
30	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	37	Alto	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	39	Eficiente	
31	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	31	Medio	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	29	Regular	
32	1	2	1	1	1	6	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	33	Medio	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	31	Regular	
33	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	31	Medio	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	29	Regular	
34	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	27	Regular	
35	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	2	7	31	Medio	2	1	1	1	5	1	2	2	1	6	2	2	1	1	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	29	Regular	
36	2	2	1	2	2	9	1	2																																														

Dr. JUAN ERENESTO RAMOS MANRIQUE
Asesor

Mg. RICARDO DE LA CRUZ DURAN
Presidente

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
Secretario

M(o) REGULO CONDE CURIÑAUPA
Vocal