



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

TESIS

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2do DE SECUNDARIA
DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOSTAJO - HUACHO**

Presentada por:

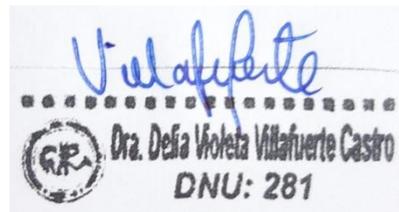
Giovana Celinda, Dávila Marín

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN- Nivel SECUNDARIA Especialidad: LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES**

ASESOR:

Dra. Delia Violeta, Villafuerte Castro

HUACHO – 2021



MIEMBROS DEL JURADO

.....
Dr. Juan Ernesto, Ramos Manrique

Presidente

.....
Dra. Yaneth Marlube, Rivera Minaya

Secretaria

.....
Dra. Julia Marina, Bravo Montoya

Vocal

.....
Dra. Delia Violeta, Villafuerte Castro

Asesora

TÍTULO:

**LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2do DE
SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET
MOSTAJO - HUACHO**

DEDICATORIA

A MI FAMILIA

Con mucho cariño y amor, por estar en todo momento

Conmigo, por sus invaluable consejos y orientaciones

Siendo mí soporte inquebrantable para el logro

de mi meta trazada.

Celinda Giovanna, Dávila Marín

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a los docentes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, en especial a los docentes de la Facultad de Educación, especialidad lengua comunicación e Idioma inglés; por sus invalorables enseñanzas.

Celinda Giovanna, Dávila Marín

RESUMEN

Actualmente en la educación peruana encontramos uno de los problemas más lánguidos, por ello, la investigación, buscamos las alternativas de solución para promover la enseñanza mediante diversas actividades a desarrollar la inteligencia lingüística con los alumnos del nivel secundario.

La inteligencia lingüística en los alumnos favorece las relaciones interpersonales entre alumnos y su aplicación se verá reflejado en el trato diario con sus compañeros del nivel secundario, por ello las diferentes actividades sobre la inteligencia lingüística estas deben ser desarrolladas en diversas actividades de inteligencia lingüística ya sea oral o escrita como estrategia de enseñanza por los docentes del área de comunicación, la aplicación del lenguaje oral para mejorar las relaciones sociales de los alumnos, consiste en desarrollar diversas actividades en aula, entre ellas realizando la lectura entonada. La lectura entonada desarrollada como estrategia didáctica para desarrollar la inteligencia lingüística oral en los alumnos, nos da como resultado jóvenes con mucha facilidad en relacionarse, con facilidad en hablar frente a sus compañeros, la lectura entonada no solo le permite al alumno a leer respetando los signos de puntuación, y comprender lo lee, si no, también a escribir correctamente respetando los signos de puntuación. les permite elevar su autoestima y sentirse socialmente aceptado.

Palabras Claves: Inteligencia Lingüística, lingüística oral, lingüística escrita, rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

En nuestra investigación, sobre la Inteligencia Lingüística, en el nivel secundario y la influencia que tienen esta en el rendimiento académico, en el área de comunicación sabiendo que es importante el uso de las palabras en forma afectiva al escribirlas y hablarlas, y además nos va indicar las capacidades que tiene el alumno del lenguaje hablado y escrito, la habilidad que tiene el alumno de aprender.

La inteligencia Lingüística se ve reflejado más esto lo visualizamos en los distintos como personajes escritores, poetas, abogados, hasta líderes líderes considerando que hay otras, Aplicando un buen lenguaje generamos óptimos aprendizajes. La inteligencia lingüística su aplicación y desarrollo en aulas del nivel secundario fortalecen y mejoran las relaciones entre alumno y docente generando en los alumnos el logro del rendimiento académico y con ello una educación de calidad. A lo largo de la historia de la educación, la inteligencia lingüística ha ido fortaleciendo su vínculo con la comunicación entre jóvenes, hasta tal punto que las corrientes pedagógicas actuales identifican el proceso comunicativo con el establecimiento de dialogo entre sus participantes. De acuerdo a lo anterior expuesto, la investigación queda estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I abordaremos el planteamiento del problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II desarrollamos el marco teórico, antecedentes de la averiguación, bases teóricas – científicas, ilustración de conceptos y la enunciación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre los métodos de la investigación, técnicas, ejemplo, población y muestra de la investigación.

En el Capítulo IV, exponemos las interpretaciones estadísticas con sus gráficos respectivos, con sus interpretaciones de las hipótesis y sus contrastaciones de Hipótesis.

En el Capítulo V, Discusión conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Y finalmente el capítulo VI esta las fuentes bibliográficos, anexos cuestionario y la matriz de consistencia.

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	07
1.2. -FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	08
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	08
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	08
1.3. -OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	09
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	09
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	09
1.4. –JUSTIFICACIÓN.....	19

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
2.2.-BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS	41
2.3.-BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS.....	78
2.4.-DEFINICIONES CONCEPTUALES	81
2.5.-FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	86
2.5.1.-HIPÓTESIS GENERAL.....	86
2.5.2.-HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	86

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	71
3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	71

3.1.2.-ENFOQUE.....	71
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	72
3.3 OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
3.4.1.-TÉCNICAS A EMPLEAR.....	74
3.4.2.-DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	75
3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .	
3.5.1.-PROCESAMIENTO MANUAL.....	76
3.5.2.-PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	77
3.5.3.-TÉCNICAS ESTADÍSTICAS	77

CAPÍTULO IV:

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

4.1.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	79
4.2.- PRESUPUESTO.....	80
4.3.- FINANCIAMIENTO.....	81

CAPITULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

5.1.-FUENTES BIBLIOGRAFICAS	83
5.2.-FUENTES ELECTRÓNICAS	84
ANEXOS	85
FICHAS DE ENCUESTAS.....	86
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	87

•

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:

Actualmente, en la educación peruana existe una gran preocupación sobre el desarrollo de las inteligencias lingüísticas en el nivel secundario, en nuestra sociedad conocemos lo importante que es el progreso de actividades que originan el aprendizaje de las inteligencias lingüísticas. Nuestra investigación se desarrollará, teniendo en cuenta diferentes investigaciones con temas al respecto, y la revisión de material bibliográfico para el apoyo teórico, la problemática encontrada en los alumnos del 2do de secundaria de debe tener en cuenta.

En este contexto lo que cuenta es cuánto sabe el alumno, cuanto realmente comprende cuando lee un texto, y la facilidad de comentar o de expresar sus opiniones o sus ideas después de la lectura, se observa la falta de habito por la lectura por parte de los alumnos, y los docentes no promueven ese gusto por la lectura les es diferente, que el alumno lea o no, eso no permite lograr un buen rendimiento académico por parte de los alumnos del nivel secundario. Los alumnos del 2do de secundaria por falta de comprender lo que leen no pueden desarrollar correctamente sus exposiciones en aula, frente a sus compañeros, el bajo rendimiento académico de los alumnos genera una situación de ansiedad en las exposiciones en aula, los alumnos se bloquean no controlar sus nervios y reflejan en los resultados del rendimiento académico

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

1.2.1 - Problema general:

¿Cuál es la influencia entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

1.2.2 - Problemas específicos:

a) ¿Cuál es la influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?

b) ¿Cuál es la influencia entre la inteligencia lingüística escrita y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.3.1 - Objetivo General

Determinar la influencia de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.3.2 - Objetivos Específicos:

a) Determinar cuál es el nivel de influencia de la inteligencia lingüística oral en el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.

b) Determinar cuál es el nivel de influencia de la inteligencia lingüística escrita en el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La inteligencia lingüística en el aprendizaje de EBR es de suma importancia, las diversas investigaciones efectuadas en el ámbito nacional, también internacional indican la influencia que existe con el rendimiento académico, según las investigaciones se demuestra una preocupación constante por indagar y comprender la importancia de la Inteligencia lingüística, actualmente esa preocupación constante de los docentes por lograr en los alumnos el hábito por la lectura, ese gusto por leer, realizan diversas actividades y estrategias didácticas lograr que los alumnos comprendan lo que leen.

Los factores conocidos, son las carencias de recursos y materiales educativos para el nivel secundaria, no cuenta con biblioteca especializada con textos nuevos y actualizados en comunicación que permita a los jóvenes motivarlos a leer y vislumbrar lo que leen que encuentren ese gusto por la lectura. La aplicación de diversa enseñanzas siendo los métodos son necesarios como medio para conseguir despertar y encausar en el interés por la lectura por una parte su sensibilización en la inteligencia lingüística, y de forma general, para desarrollar en él sus capacidades sensoriales y psíquicas, así como otras posibilidades de su personalidad, para lograr su formación integral y armónica. Es evidente que no se puede considerar el área musical aislada de las restantes áreas educativas, por eso en su organización, metodología y objetivos hay que tener presente una equilibrada y necesaria interrelación con las demás áreas.

TÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:

2.1.1 A Nivel internacional

Investigación realizada en:

Gladys Jadue (20012) En la investigación realizada “Factores que cuidan el medio ambiente y la concordancia con el rendimiento escolar en los alumnos del nivel secundario de un nivel socioeconómico y cultural bajo” :

dicha investigación se efectuó en la Universidad Austral de Chile. Los resultados al cual llegó la investigadora, en sus conclusiones:

- Uno de los principales factores ambientales para su conservación es sensibilizar a los alumnos del nivel secundario que cuiden nuestro medio ambiente, existen diversos métodos técnica a emplear para el mantenimiento del medio ambiente.

- Las familias por otra parte deben en casa promover una cultura de conservación y mantenimiento de nuestro medio ambiente, es importante que todos promuevan esa forma de conservar el medio ambiente.

- Los jóvenes del nivel secundario con la disciplina y consecuencia en la conservación y cuidado de nuestro medio ambiente, vamos a tener jóvenes mas conscientes responsables y esto se va ver reflejado en el rendimiento escolar de los jóvenes .

Los docentes por otro lado promueven con sus consejos recomendaciones sobre las técnicas de conservación y esto predominó en el provecho académico de los alumnos en el nivel secundario.

Peralbo, M.(2012).

En su investigación titulada “La Comprensión lectora y rendimiento escolar en alumnos del nivel secundario” :

En la Universidad de Salamanca. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Uno de los objetivos principales de este trabajo ha sido analizar la importancia y peso que tiene, que los alumnos sientan ese placer por la lectura cuando leen un texto de cualquier género de acuerdo a sus preferencias.

- Es importante después de leer un libro reflexionar, para mejorar todos los procedimientos más efectivos siendo necesario y prioritario de intervenir sobre el progreso del conocimiento lectora en los alumnos.

- Como podemos observar como se desprende de los resultados que se obtuvo de la comprensión lectora, de las experiencias y destrezas que tienen cuando leen un texto de esos resultados académicos.

- Como la comprensión lectora forma parte del perfil del alumno, este perfil propio de los alumnos del nivel secundario, por ello se analiza y se conoció que es un factor importante el logro de la comprensión lectora en los estudiantes.

Los docentes del nivel secundario en forma unánime reconocen sobre la importancia de promover en los alumnos esas experiencias de una lectura con placer que realmente les guste y tengan hábito por la lectura.

Puente Javier (2011), En su investigación, “el alumno sabrá analizar su lectura cuando comprenda el conjunto de signos de una mensaje “:

llegando a las siguientes conclusiones:

- El alumno no debe equivocarse en el proceso de construir palabras y el trascurso de conocer el proceso de comprender el significado.
- El comprender la lectura es un proceso fundamental en el desarrollo del alumno, e importante clarificar los dos aspectos el conocer su significado de la lectura y formar palabras de la lectura.
- Es importante para comprender cuando se lee mejor un libro, el método de señales y símbolos indeterminados que constituyen el texto. Eso debe promover el docente en aula, puesto que sólo así se habrá pasado la vista por el escrito y no una lectura.
- El entender un texto cuando se lee no es una dinamismo mecánica ni neutral es importante reconocer como el lector se identifica con los personajes del libro, teniendo en cuenta que algunos proceso se automatizan rápidamente.
- Es importante también nos dice que el lector cuando lee, debe relacionar los saberes previos con sus conocimientos del contenido del

texto, estas técnicas se mecanizan ágilmente cuando el leyente lee con mucha frecuencia.

- En la comprensión lectora interactúan métodos cognitivos, perceptibles y lingüísticos. Todo esto, es un suceso muy complejo pero fundamental para un lector donde algunos de estos procesos se van a tener en cuenta durante la jornada de lectura.

- Se menciona que un buen lector tiene dos tipos de destrezas: cognitivas y meta cognitivas; siendo estas dos habilidades fundamentales en su proceso de comprensión lectora. Estas habilidades desarrolladas por los alumnos teniendo en cuenta también acciones de organización, supervisión y peritaje del texto.

- Otro de los puntos que considera es la capacidad lectora como una destreza determinada esta habilidad específica es fundamental en la comprensión lectora.

Rojas Armando (2013), en su investigación nos habla de "dos tipos de lectura: técnica y comprensiva para poder realizar inferencias" llegando a las siguientes conclusiones:

- Las lecturas técnicas nos permite reconocer el texto a profundidad e identificar el género y sobre todo a los personajes en el contenido del texto, es fundamental para el lector tener en cuenta estos aspectos cuando el lector lee un libro.

- También es importante considerar también en las lecturas técnicas, que el lector debe identificar los símbolos escritos para lograr una mejor

comprensión lectora, considerando estos puntos como referencia nos dice se estaría garantizando una buena comprensión lectora.

- La lectura comprensiva es fundamental considerar, el conocer el significado de las expresiones, esto va clarificar durante la lectura el contenido del texto, alcanzando a una buen conocimiento lectora en el alumno.

- El conocer el equivalente de las términos del lenguaje nos va permitir durante la lectura poder hacer o realizar inferencias del contenido de un texto.

- Es importante considerar que la gran mayoría de jóvenes por lo general van a desarrollar habilidades lectoras de manera espontánea.

Rojo Carlos (2014), psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, en su investigación “un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva”:

Donde se llega a las sucesivas conclusiones:

- El trabajo comprendió en la evaluación a los alumnos en la desplazamiento lector y sus habilidades psicolingüísticos de los estudiantes de tercer grado de una institución educativa de nivel primaria.

Evaluó además la formación, cumplimiento y evaluación de un programa psicopedagógico efectivo para los niños con deficiencia en la lectura.

Los efectos mostraron un aumento significativo de las destrezas psicolingüísticas. Concluyó que los efectos de estas prácticas en el

progreso de la lectura comprensiva reflejó ser positiva en los alumnos de segundo y tercer grado.

Rojo Carlos (2014), psicólogo y catedrático nos manifiesta:

El universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, en su investigación “un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva”, llegando a las siguientes conclusiones:

Identificar el nivel de lectura de los alumnos y universidad privada en una ciudad de México. Como conclusión evidenció que un conjunto de alumnos conocen las habilidades lectoras en forma especulativa pero no en la práctica.

Navarro (2007), En sus investigaciones como:

docente de la Universidad Pedro Ruiz de Chiclayo, realizó un estudio sobre: El nivel de avance en la lectoescritura en los alumnos y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria en asignatura del lenguaje en el centro educativo 10226 del distrito de Túcume (Lambayeque). Es importante resaltar que en dicha investigación realizó interesantes aportes sobre lectoescritura de los alumnos, que tan importante es que el alumno escriba correctamente de esa manera existe una garantía que el alumno pueda leer, es fundamental que el alumno entienda lo que escribe, actualmente, se encuentra casos que los alumnos no escriben correctamente por ende no van a entender lo que escriben y no comprenden su lectura, Por

ello la preocupación de las investigaciones de reforzarse en la lecto escritura de los alumnos en el nivel básico Regular.

Ransford y Johnson (2003), la investigación titulada “Lectura y comprensión de signos lingüísticos”:

En su investigación titulada la lectura y la comprensión de signos lingüísticos, Ransford nos manifiesta la importancia de una lectura respetando los signos lingüísticos, y los factores que conllevan en el lector, siendo esta muy satisfactoria ya que con mucha facilidad comprende lo que lee, pero si existe problemas con los lectores que o respetan los signos lingüísticos cuando leen, por ello la recomendación, a los docentes de l área de comunicación en EBR que promuevan e impulsen el buen uso de los signos linguisticos al momento de leer. La misma que fue presentada a la Universidad de Granada, España. Las conclusiones del estudio precisan que los alumnos tienen la cabida de comprender distintivos lingüísticos en el desarrollo del área en el aula y está establecida no únicamente en la comprensión del lenguaje por parte del que percibe sino también en su noción general del mundo. Asimismo, para tener senda a la comprensión lectora: el conocimiento general previo, es necesario el uso de deducciones, el papel del contexto, y el trabajo de procesos mentales que conducen a la comprensión y retención e información, memoria y recuerdo.

Massone y González (2005), analizaron que “la comprensión lectora y la retención”:

Nos manifiesta en su investigación sobre la comprensión lectora y la retención, llega a las siguientes conclusiones: Desarrollo su investigación en 178 graduados de ambos sexos de Polimodal, una ciudad de Mar del Plata, en Argentina; de la escuela de gestión pública y privada. Se les dispuso una prueba que contenía dos textos: uno narrativo y otro expositivo. los 178 graduados de ambos sexos respondieron las preguntas tanto de los textos narrativos como de los textos expositivos, llegando a los siguientes resultados, indican que sobre diez puntos, la retención de los estudiantes tuvo un nivel promedio de 7.36, mientras que la comprensión, sobre el mismo puntaje, tuvo un promedio de 4.77. Se observó así una amplia diferencia de rendimiento entre la capacidad de retención y la de comprensión, así como la presencia de casos en que estos procesos no siempre están asociados.

Arcaya, Y. (2005), en su trabajo de investigación titulado: “*Estrategias para Mejorarla Comprensión Lectora en niños de 5° de Educación Básica en la escuela Dr. Jesús María Portillo*”:

En su investigación realizada en la Universidad Católica Cecilio Costa, en la Facultad de Educación, Decanato de Investigación y Post Grado, Especialización en Enseñanza de la Lengua. Manifiesta que el trabajo está encuadrado en la Línea de Enseñanza de la lengua y teniendo como objetivo, Plantear Estrategias que accedan Mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 5° de Educación básica en la escuela.

Adams y Collins (2005) en su Investigación nos manifiesta:

Existen factores que considera importante en las actividades que se desarrollan en el aula sobre la lectura, nos manifiesta dos formas de concebir la lectura: como la decodificación de grafemas en su desarrollo de las actividades en aula y su reforma a fonemas (RCGF), en un primer nivel, y como la habilidad que tiene el individuo de extraer el significado, por consiguiente tanto explícito como implícito, de un texto escrito.

Puente (2001, pag.17) argumenta en su investigación referente cuando un niño aprenda leer:

El niño sabrá leer cuando comprenda el conjunto de signos de una palabra, cuando descubre el significado. No debiendo confundirse en el proceso de formar palabras con el proceso de comprender el significado, es importante clarificarlo ambos puntos. Entender la lectura involucra sacar de un texto escrito el significado tanto de las palabras como de las relaciones entre palabras. Los docentes en aula deben promover el hábito de lectura en aula, para que haya lugar el suceso de leer es necesario que cada lector participe el sistema de señales y símbolos abstractos que forman el texto. Es fundamental considerar , si no es así, no habrá lectura, sólo se habrá pasado la vista por el escrito. Algunos autores hablan de competencia lectora es muy importante considerarlo como una destreza específica que debe poseer cualquier lector. Esta capacidad lectora desarrollada como debe ser en los alumnos rodea habilidades como saber maniobrar

mecanismos fonológicos, corporales, sintácticos, y semánticos del lenguaje. No es tarea fácil.

Mayor, Suengas y González, (2008), “parece incuestionable que en la lectura interceden muchas variables –genéticas, lingüísticas y que contienen variables orgánicas – neurológicas y sensoriales- y cognitivas –procesos atencionales, perceptivos, etc.” (pág.207).

2.1.2 A nivel nacional

Miljanovich (2009) en Relaciones entre conocimiento general en el rendimiento académico y comprensión lectora en el campo educativo:

Realizo sus investigaciones en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en dicha investigación llega a las siguientes conclusiones: Dicha investigación consistió en correlacionar entre la inteligencia general o factor “g”, que se presume como antecedente, y otras variables que se presumen como consecuentes, esto es, el rendimiento académico y la comprensión lectora. Los resultados a los cuales llegó el investigador son que el conocimiento general y el beneficio académico presentan un grado apreciable de correlación. Asimismo, la reciprocidad entre el conocimiento general y el rendimiento académico presenta un grado considerable de estabilidad.

García y Palacios (2001) en Estudios semejante de diversas definiciones del utilidad escolar, nos manifiesta:

En su investigación dice, consuman que hay un doble recinto de vista, estático y dinámico, que afectan al sujeto de la educación tal ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su semblante dinámico reconoce al proceso de aprendizaje, como tal está atado al contenido y esfuerzo del estudiante
- En su aspecto estático percibe al producto del enseñanza generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento
- El rendimiento está liado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Quistgaard (2011), en Inteligencia Emocional y Empatía: Evaluación y Desarrollo, Universidad Inca Garcilaso De La Vega:

La finalidad de este estudio fue hacer un estudio exhaustivo de la importancia de la inteligencia emocional y su aporte en los diferentes campos de la psicología. De igual forma tomar en cuenta uno de los más importantes factores como es la empatía y estudiarla y analizarla en una

población de estudiantes de Psicología, luego formular un programa que estimule o desarrolle esta habilidad.

Las conclusiones que abordó el investigador son:

- El concepto de inteligencia emocional tienen un sustento científico y coherente, así como tienen bases biológicas y precisas.
- La inteligencia emocional está compuesta de diversos factores como el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, la estimulación, la empatía y las habilidades sociales. Dentro de los cuales el más importante es la empatía.

Solé (2013), en Proyecto de innovación “Mejorando la comprensión lectora a través del cuento audiovisual Chíncha – 2013”:

Según detalla leer es un paso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el lector intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura. Según las investigaciones de Isabel Solé donde nos precisa a la comprensión lectora como un proceso en el que la lectura es significativa para los individuos. Para Isabel Solé el paso de leer debe dogmatizar que el lector debe comprender el texto y que así puede ir edificando de él lo que le interesa, ella nos dice que para poder tener un buen proceso de lectura debemos tener en cuenta: Primeramente a la lectura: Se debe crear ambientes necesarios de carácter afectivo, o sea que

cada uno aporte lo suyo uno muestra sus ideas y el otro aporta su conocimiento. Durante la lectura: Se debe realizar manifestaciones conceptuales logrando orientar como nuevas actitudes en nuestros alumnos con ciertas características como, críticas, creativas, y con criterios de valoración. Este proceso por lo general genera ambientes socializados y también se encuentra personas de mutua comprensión.

Después de la lectura: Finalmente después de haber concluido la lectura deberás identificar lo siguiente: El tema, tipo de texto, propósito, estructura textual, público al que va dirigido. Para poder enseñar a comprender la lectura debemos aprender a motivarlos creando en el aula se debe promover al gusto por la lectura por placer en los cuales los alumnos lean considerando la importancia y identificación del objetivo.

Carlos Aller,(2016), “Actividades posteriores a la narración, de juegos o de ejercicios de observación, de la comprensión oral, psicomotricidad, expresión plástica, juegos y ejercicios de conversación, de vocabulario, de evolución, etc. (pág. 37)

Caceres (2007), en su teoría sobre “Los Hábitos de lectura y el Rendimiento Académico” nos dice:

En su investigación sobre los hábitos de lectura en los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco, con este estudio, el autor arriba, llegando a la conclusión: Podemos manifestar que si existe relación entre hábitos de lectura con esa

fortaleza ímpetu y sobre todo ese desprendimiento como académico, son cualidades muy resaltante en los alumnos ese desenvolvimiento se ve reflejado en el en su mejoramiento académico. Un alumno que siente ese placer por leer, le gusta leer, va tener muy buen rendimiento académico , buen alumno con capacidades competitivas, esas actitudes positivas que posee por el estudio , lo convierte en un alumno innovador, los docentes que promuevan en los alumnos el hábito por la lectura ese hábito de estudio, se garantiza ese mejoramiento académico.

Arbañil, M. (2012), en su investigación desarrollada: sobre la importancia que los alumnos comprendan lo que leen:

Llega a las siguientes conclusiones en la que nos garantiza ese mejoramiento y rendimiento en el ámbito académico del alumno, formula como objetivo general: Llegando a las conclusión siguiente: Se determino y conoció la importancia en los alumnos de esa motivación o gusto por la lectura que por lo general debe ser un hábito escolar positivo que mejora tremendamente el aspecto académico. Es importante que los alumnos de esa institución educativa a mayor escala se acreciente el porcentaje de mejorar académicamente, logrando promover en ellos ese gusto por la lectura, en el nivel secundario, es de vital importancia dichos hábitos que son en beneficio de su formación de los alumnos.

Ese mejoramiento en su formación académica de los alumnos, genera una expectativa diferente en los alumnos es alto cuando el alumno logra comprender lo que lee ,ya que esta abarca casi todas las áreas académicas, dichas actitudes positivas en los alumnos nos garantiza ese mejoramiento en todas las áreas académicas. Los docentes del nivel secundario es importante, la forma y los métodos que el docente a empleado o desarrollado en aula, dichas actividades que se desarrollan en aula con los alumnos deben garantizar ese mejoramiento en las actitudes positivas sobre el estudio en los alumnos del nivel secundario.

Cipriano, J. (2008), en la investigación, “Los estilos de aprendizaje y su Influencia en el rendimiento académico del curso de matemática I”:

En su investigación realizada sobre los estilos de aprendizajes en esta investigación para tener una información mas certera en la investigación y los datos sean más exacto, realizo una selección de forma aleatoria, con las cuales se les aplica el cuestionario bien estructurado y planificado los 52 alumnos entre las cuales 34 son mujeres y 18 son varones; aplicando el Cuestionario de Kolb nos permite definir los diferentes formas de aprendizajes de los alumnos del nivel secundario.

Como se indicó después de toda el procesamiento de dichas informaciones en la investigación se fue llegando, entre otras, a la conclusión y es importante que recalquemos que los estudiantes muestran mayores aptitudes para el trabajo grupal que para el trabajo individual y esto debemos aprovecharlo de acuerdo al estilo de aprendizaje que se enmarca en esta característica.

Ramos, R. (2008), en su trabajo de investigación “La lectura como estrategia didáctica del aprendizaje en el área Personal Social del Distrito de Santa María, Provincia de Huaura”, llega a las siguientes conclusiones:

Aplicando como instrumento la observación de la lectura oral (Cfra. Bennet A. 1942), con una muestra Probabilística aleatoria estratificada con 61 alumnos que se ha extraído proporcionalmente de la población empleando fórmulas y parámetros estadísticos; donde se concluye que la mayoría 95.05 %, de los alumnos tuvieron buena fluidez en la lectura, el 93.44 % en reconocimiento de palabras, el 96.72 % en enfrentamiento de palabras, 95.08 % en utilización del contexto, 100 % uso de la voz, 100 % hábitos posturales y el 98.37 % alcanzaron en la prueba de observación de la lectura oral, y el 72.13 % respondieron correctamente en vocabulario, el 93.44 % aprobaron en comprensión literal, el 75.41 % en comprensión Inferencial y el 95.08 % en la prueba de comprensión lectora, los cuales presentan inconvenientes en la forma que va requiriendo en los alumnos que se sienten con la capacidad en resolver problemas en la vida cotidiana.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Variable independiente:

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA:

Howard Gardner (1997), La inteligencia en el ser humano viene a ser la capacidad que tiene toda persona de resolver problemas demostrando lo que comprendió cuando aprendió, es importante conocer, es importante conocer a ese conjunto de buenas actitudes y habilidades que posee todo alumno que a formado durante toda su trayectoria formativa. Entra en juego las revoluciones cognitivas esquemáticas y estructurales. Howard Gardner. Howar también nos manifiesta en sus definiciones de “la capacidad que tiene todo ser humano de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos o de mucha importancia para en uno o más ambientes culturales”. Agrega que: “la inteligencia es una habilidad general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos. Constituye la clave del éxito en la resolución de problemas”. **Inteligencia múltiple, (pág. 10).**

Brites y Almoño (2003), define la inteligencia como: “La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Comprender cómo funciona, qué es y cómo se evalúa la inteligencia ha sido una tarea muy difícil para la psicología desde sus inicios. Al principio del siglo XX se empezó a “medir” la inteligencia, utilizando técnicas psicométricas que evaluaban el coeficiente intelectual (C.I.), relacionando la edad mental con la

edad cronológica, de acuerdo a las respuestas de la persona a situaciones experimentales cuantificables, Brites también comenta que el problema era que se consideraba que había un solo tipo de inteligencia, que daba importancia a la conceptualización lógico- matemática y la verbalización. Estos instrumentos de medición de la inteligencia, evaluaban conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos del nivel EBR teniendo en cuenta la fuerte influencia cultural y educativa que no se adaptaba a todos los medios, de tal manera no era posible garantizar su eficacia. No se podía definir exactamente a la inteligencia; eran varios los cuestionamientos que se hacían, (pag.15-16).

:

Terman (1916), plantea la siguiente cuestión acerca de la inteligencia: “Es tal vez una habilidad general, que integra y sobrepasa las habilidades específicas, tales como, el juicio, el razonamiento, la formación de conceptos”, Definía también la inteligencia como “la tendencia a tomar y mantener una dirección definida, la capacidad para adaptarse a la finalidad de alcanzar un fin deseado y la capacidad de autocrítica (pág. 27).

Howard Gardner (1997) En los años 80, el psicólogo estadounidense, inició una serie de investigaciones, cuyos resultados han puesto en crisis la idea que hasta ese entonces se mantenía acerca de la inteligencia como una entidad del desarrollo que encontraba modos diversos de manifestarse en cada individuo. Pocos años después publicó su obra *Frames of mind* donde comunicaba sus conclusiones

sobre dicha investigación en el desarrollo de la capacidad de conocimiento en niños normales de diferentes culturas, niños superdotados,, niños con problemas de aprendizaje, niños autistas, y niños con daño cerebral. También presento su teoría de las inteligencias múltiples siendo muy importante considerarlo en la pedagogía educativa, afirmando existe diferentes formas y maneras de aprender y comprender. Tal vez se destaque algunas formas más que otras en una persona, que puede abrirse a la oportunidad de desarrollar mejor sus potencialidades, registrando y aplicando las otras formas, según el contexto cultural y educativo que se le brinde, (pág.19)

Howard Gardner (1997) A partir de las investigaciones de **Gardner**, se nos hace mucho más fácil comprender como funciona la inteligencia existe una visión más amplia de la mente. Humana, se empieza a valorar la imaginación, la creatividad, las emociones, las relaciones interpersonales para realizar la tarea de enseñanza aprendizaje lograr éxito en la vida. Este enfoque de Gardner difiere del tradicionalista basado en el cognitivismo y en la neurociencia, dichas inteligencias en los alumnos, es tan emocionante conocerlas e identificarlas, cada inteligencia habilidad y destreza que posee el alumno siendo estas inteligencias con mayor habilidades y destrezas. Si lo reconocemos, creo que por lo menos tendremos un mayor conocimiento sobre las inteligencias para manejar de manera adecuada los muchos problemas que nos enfrentan en el mundo. Los educadores(as) podemos ayudar con diversidad de estrategias para incentivar el desarrollo de LAS INTELIGENCIAS, no solamente en lo académico, sino para resolver problemas de la vida cotidiana,

afrontar problemas antiguos, con soluciones nuevas, aprender a aprender, a convivir, a conocerse y conocer a los demás, a comprender el mundo, a crear productos válidos para la cultura, (pág. 27)

2.1.2 Tipos de inteligencia:

Harvard, Howard Gardner (1997), en su investigación sobre las inteligencias múltiples define los conceptos de la teoría de las inteligencias múltiples en un modelo propuesto por el psicólogo de la universidad de Harvard, Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario. También en su investigación **Gardner** nos manifiesta y sobre todo nos refuta todo el aparato conceptual tradicional sobre la inteligencia y su medida expresable a través del test coeficiente intelectual (escala métrica) de inteligencia y está siempre le va permitir, expresar las mejoras de los alumnos dando a conocer dicha formula que promueva esa mejora. Gardner mismo caracterizo los tipos de inteligencia del siguiente modo: “Interpersonal, intrapersonal, espacial, corporal, musical, verbal y matemática o lógica: esos eran las siete inteligencias que yo había tenido en cuenta cuando escribí mi libro en 1993. Actualmente se puede afirmar que existen casi nueve inteligencias múltiples, a la octava le debería llamar inteligencia naturalista: Se determina las capacidades entre el mundo y la naturaleza. Es importante tener en cuenta la inteligencia naturalista es posible que haya una inteligencia supra natural, más allá de lo natural. La clave de esta inteligencia es la capacidad de los seres humanos de hacer preguntas fundamentales acerca de la existencia, de la vida, etc...” (pág. 30-31)

Harvard, Howard Gardner (1997), (Entrevista de la revista Zona Educativa.Arg. (2000):

□ **Inteligencia Ritmo- Musical.-** La inteligencia musical en los personas se percibe con la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Y esta además incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquestas, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles

□ **Inteligencia corporal kinestésica.-** La inteligencia corporal Kinestésica viene a ser la capacidad para usar todo nuestro cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos. Y sobre todo esa facilidad que tiene de usar las manos para transformar elementos, las habilidades de coordinación para realizar estas actividades son impresionantes, destreza, equilibrio, reflexión.

□ **Inteligencia Lingüística.-** La inteligencia Lingüística es la capacidad de toda persona de usar las palabras de manera efectiva, en la forma oral o escrita, es también esa habilidad que tienen las personas en el uso de síntesis, la fonética, la semántica y los usos pragmático del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Observamos la inteligencia lingüística en los, escritores, poetas, periodista y oradores, entre otros. Está en los niño a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

□ **Inteligencia Lógico- Matemática.-** Capacidad de usar números de la manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los

esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, a las funciones y otras abstracciones relacionadas. Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

- **Inteligencia Espacial.-** Viene a ser la capacidad de pensar de manera precisa. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar pilotos, marinos escultores, pintores y arquitectos, entre otros.
- **Inteligencia intrapersonal.-** Capacidad de percibir y distinguir a los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas, es decir, entender a las demás personas e interactuar eficazmente con ellos. Incluye a la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros.
- **Inteligencia Naturalista.-** La inteligencia Naturalista, es la capacidad que tiene toda persona de autoconocimiento es importante el desarrollo y el actuar de las personas que poseen este conocimiento, dichas personas por lo general poseen habilidades de observación, experimentación, reflexión y además tienden a cuestionar su entorno. Las personas que poseen estas inteligencias son las personas del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y otros que tiendan a la naturaleza.

- **Inteligencia Supra natural.-** Capacidad de hacer preguntas y dar respuestas fundamentales acerca de la vida, sobre el cosmos, sobre la posición del hombre en el universo, sobre los valores, sobre el conocimiento, sobre la mente, etc., (pág. 34- 35)

Harvard, Howard Gardner (1997), para Gardner, dichas inteligencias lo considera como destrezas propias de las personas y además afirma que dichas destrezas pueden ser componentes genéticas, nos comenta que lo del genético se nace, esas potencialidades que posee toda persona, ciertas personas lo poseen, y es importante tener en cuenta que el desarrollo de dichas potencialidades se va basar o e4 acuerdo al medio ambiente donde se desarrolla el individuo, (pág. 33)

2.1.3. Dimensiones de la Inteligencia Lingüística

Bateson, (2013), Dichas dimensiones se conoce a las personas que manejan con mucha facilidad, el lenguaje escrito y oral, estas personas son identificadas con mucha facilidad por su desenvolvimiento, en la facilidad de hablar en público, expresarse con mucha naturalidad y hablar bastante, les gusta escribir, leer, contar historias y memorizas palabras, (pág. 23)

Desarrollo del Lenguaje Verbal en el alumno:

Bateson, (2013), nos manifiesta en su investigación sobre el desarrollo del lenguaje Verbal, es importante considerar las etapas de todo niño se va dando según su desarrollo natural, y su evolución cronológica. Es importante la evolución de su desarrollo del niño, de forma normal que se refiere respetando su edad cronológica va ir evolucionando, es importante también considerar que dichos avances en el desarrollo del niño va depender mucho de su entorno del aprestamiento y la dedicación y cuidado que recibe el niño desde temprana edad. Lo vamos a encontrar en niños si poseen un buen aprestamiento a estimulación temprana, los niños desarrollan con mucha anterioridad y facilidad el aspecto verbal y motora, en el aspecto verbal los niños bien estimuladas lo demuestran hablan claro y rápido de la misma forma se observa su desarrollo motora en los niños, depende mucho de ese aprestamiento lo bien estimulado que el niño se encuentra. Por otro lado se tiende a observar en niños normales, que desde temprana edad los niños comienzan hablar y otros niños tardan en hablar, lo cual por lo general inquietan bastante a los padres, por lo general se debe a diversos factores de su entorno y desarrollo. Por lo general ese tipos de retrasos en los niños se tratan de alguna herencia, porque existen familiares con ciertas características similares, estos casos de niños por diversos factores comienzan hablar tardíamente, también hay casos donde los niños hablan de manera tardía y estas son por lo general por diversos aspectos puede ser

su entorno donde vive su medio donde se desarrolla, donde viven. Existen casos de diferentes factores que son influyentes en el desarrollo de los niños, debido a ellos, observamos los niños que son estimulados por los padres familiares y no son descuidados desde temprana edad están debidamente aprestados y estimulados, sobre todo tiene esa estimulación lingüística, han demostrado que hablan con anterioridad ellos por lo general aprende a hablar mucho antes, en comparación con los otros niños. La familia de esta forma cumple una función importante en el desarrollo del habla del niño por lo general el niño, que se siente cómodo amado y seguro se va sentir lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal, (pág. 25-26)

El desarrollo del lenguaje verbal en el niño:

Brown & Frazer, (1964), en sus investigaciones realizadas nos habla sobre las características del desarrollo del lenguaje verbal en los niños, teniendo en cuenta las diferentes edades y además su desarrollo progresivo teniendo en cuentas los diferentes aspectos que influyen en su desarrollo cronológico del niño.

- **Al proceso de maduración del sistema nervioso**, Este sistema nervioso, nos fundamenta la importancia que es, el desarrollo progresivos, es importante esa relación que existe entre el motor en general con el aparato fonador en particular.

- **Al desarrollo cognoscitivo**, este desarrollo cognoscitivo se plantea el desarrollo en la persona, hasta conocer el aspecto cognoscitivo, en la persona. (pág. 32)

El desarrollo del Lenguaje en la escuela:

Brown y Frazer, (1994), en su investigación nos menciona el interés actual por indagar con mayor énfasis acerca del desarrollo de estructuras y funciones complejas de adquisición tardía, es fundamental el buen desarrollo del lenguaje infantil. Es importante en la etapa del sistema educativo básico se refuerce y se de mayor énfasis a la formación y enseñanza de la lengua escrita y favorecer el desarrollo de la expresión oral. En las instituciones educativas se deben abordar en las actividades que sean más enfocadas al desarrollo de la narración y de la producción de discursos narrativos, es importante conocer qué pasa en realidad con la narración infantil, qué se logra dentro de la producción de narraciones por los escolares; sobre todo, en un aspecto esencial para la descripción de personajes, situaciones o eventos, (pág. 35)

Aprendizaje lingüístico:

Brown y Frazer, (1994) En esta etapa nos manifiesta en su investigación la forma independiente que tiene el niño en desplazarse y como estas actividades de desarrollo sicomotor influyen en el buen desenvolvimiento físico cuando son jóvenes que tan importante es el aprestamiento infantil oportuno y desarrollado de manera correcta, cuando sea joven, se verá

reflejado cuando hace deporte cuando baila cuando corre y su misma disciplina de deporte que tenga o practique, (pág. 37).

Desarrollo del componente sintáctico del lenguaje:

Lenneberg, (1997), En su investigación nos plantea la importancia fundamental que es el desarrollo en actividades académicas la sintaxis, es importante lograr en los alumnos ese gusto por la lectura, una lectura es exitosa, cuando el alumno comprende lo que lee, y cuando lee respetando las relaciones gramaticales. Cuando hablamos del del componente sintáctico del lenguaje escrito y del lenguaje oral es importante que se tenga en cuenta lo fundamental que representa en la inteligencia lingüística.

En el lenguaje oral, El desarrollo lenguaje oral, son mensajes que se va a dar teniendo en cuenta que se van a dar, es importante el respeto de los deferentes signos de puntuación, y a las tonalidades de la voz del lector y todo esto motiva al oyente.

El lenguaje escrito, El desarrollo del lenguaje escrito, por lo general se observa en personas que tienden a escribir muy bien respetando, los puntos, las comas, en una estructura de una oración, es fundamental e importante que los alumnos escriban correctamente, respetando los puntos las comas, sobre todo la estructura de la frase, (pág. 56)

Lenneberg, (1997), nos manifiesta en su investigación al conocimiento que posee toda persona a ese conocimiento cognitivo, que enfrente. Es fundamental e importante que los alumnos sean más conscientes y tomen en cuenta sobre su calidad de lectura y si comprendió lo que lee, los docentes deben promover el gusto por la lectura. Es fundamental que las habilidades desarrolladas se relacionen con la reflexión del lector acerca del gusto por la lectura, Por ello es fundamental e importante el desarrollo de habilidades comunicativas que son muy importantes y estas comienzan en la infancia, es muy importante el desarrollo de estas habilidades, incluso antes de que los niños comiencen a decir sus primeras palabras. Es importante que con tiempo y en su momento se trate de los problemas de los niños del habla porque cuando son jovencitos es mucho complicado corregir dichas falencias que se encuentran en los alumnos, (pág. 67)

2.2.2 Variable dependiente:

2.2.2.1.- RENDIMIENTO ACADÉMICO

Carpio (1975) Hablar de rendimiento académico en los alumnos es hablar de la medida de las capacidades de los alumnos, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Otros factores que se va considerar es la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. Es importante que se promueva en los alumnos esas actitudes, que realmente conlleven a actitudes positivas, ya sea positivo o negativo, otro de los factores puede ser que hay programas educativos muy extensos, por ello los alumnos deben desarrollar sus actividades académicas, de forma motivadora con mucha predisposición de aprender. En su investigación nos define al considerar que el rendimiento de los alumnos en las aulas se debe al desarrollo de la inteligencia; sin embargo, es importante y fundamental tener en cuenta los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar, es importante que los docentes de las aulas planifiquen sus actividades académicas, de forma coherente, donde se promueva el aprendizaje significativo en los alumnos donde tienen esa ganas por mejorar cada día más, académicamente (Pág.183)

2.2.2. Niveles del rendimiento académico:

Cassany, (2010), Cassany nos manifiesta en sus investigaciones como en los alumnos es importante y fundamental que ellos conozcan bien y puedan practicarlo los niveles de rendimiento académico, existe forma de evaluar el rendimiento académico ese rendimiento en aula de los alumnos, es de vital importancia esas interacciones cognitivas entre los docente y alumnos. Es importante que los alumnos, conozcan e identifiquen los niveles tanto básicos de rendimiento en el aula, tanto los niveles suficientes en el rendimiento académico de los alumnos en el aula y el nivel avanzado son las modalidades y la formas de como se miden en aula el rendimiento académico, (pág. 87).

2.2.3 Tipos de rendimiento académico

Cassany, (2010), Tipos de rendimiento académico que son:

- **Individualizado**.- se refiere a la afluencia o flujo de asistencia de los alumnos a las instituciones educativas y estas se van a ver reflejado en la predisposición que tiene por mejorar y estudiar.
- **Socializado**.- Es cuando nos referimos al rendimiento académico de un grupo de persona, y estas se ven, los grupos de trabajo con la finalidad de compartir y escuchar ideas para obtener aprendizajes significativos.

Es fundamental conocer que el desenvolvimiento de los alumnos en aula y con sus compañeros es importante, si académico, como la familia y otros factores externos, (pág.67)

2.2.2.4 Factores que influyen en el rendimiento académico

Solé, (2002), es importante considerar dentro de ellas la metodológica del docente, número de alumnos, la familia, material didáctico, estrategias de enseñanza, etc. y esta a la vez influenciada por la personalidad: diferencias individuales, carácter, estado emocional, inteligencia, etc. Son tantos, variados y complejos factores intervinientes”, por ello solo hablaremos de lo más importantes según Solé. Toda persona para ser capaces de tomar decisiones y resolver problemas o situaciones nuevas o problemáticas, La inteligencia no es un fenómeno simple, es una operación aislada de la mente, sino un todo complejo, el comportamiento siendo esta la unidad integradora del ser humano, siendo este el **p.125**).

Díaz (2012), :**Determinantes ambientales.**- Es fundamental tener en cuenta los factores que actualmente experimentan y viven los alumnos en un mundo tan cibernético, teniendo consecuencias fuertes en la conducta y comportamiento de los alumnos. Nos dice: El “saber hacer “Por qué fracasa un alumno en la escuela Puede fracasar por un desinterés, por su pasividad en las actividades escolares y por la oposición escolar que se manifiesta con un malestar y rechazo a la escuela”, (pág. 120).

Para **López (2012)**, nos dice que: “estas situaciones, pueden ocasionar trastornos afectivos en el alumno, debido a un estrés potente que va a influir negativamente sobre su autoestima, sin lograr competencias”, (pág. 14)

2.3 Definición de términos conceptuales:

1. Inteligencia Lingüística:

Es la capacidad de usar las palabras de manera

2. Efectiva

Al escribirlas o hablarlas.

3. El desarrollo de la inteligencia verbal o lingüística

Inicia con el balbuceo en los bebés. Hacia el segundo año, la inteligencia lingüística parece desarrollarse con fuerza no solo con un vocabulario expresivo, sino que es capaz de juntar palabras en frases con claros significados.

4. Inteligencia Lingüística escrito:

Además el traslado del lenguaje verbal a lo escrito, mediante caracteres, nos ha permitido conservar la historia los avances, las reflexiones en el paso del tiempo.

5. Área de Comunicación:

En esta área es fundamental conocer que una de sus funciones es fortalecer todas sus capacidades comunicativas y estas deben desarrollarse por los docentes del área de comunicación.

6. Expresión y comprensión oral:

En la expresión y comprensión oral de los alumnos, Se enfatiza en el desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición en aula, lo que implica saber actuar tanto como emisores y como receptores.

7.- Inteligencia:

La inteligencia viene a ser la capacidad que tiene el individuo para resolver situaciones nuevas o problemáticas, eligiendo la situación más delicada o sea la que pueda conducir al éxito.

8.-Personalidad:

La personalidad es la estructura interior del ser humano es constante y propicia de cada uno, conforma a la cual se piensa, siente, quiere y valora de un modo particular.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General:

Existe influencia significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico, en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

2.4.2. Hipótesis Específicas:

a.- Existe influencia significativa entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento académico, en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

b.- Existe influencia significativa entre la inteligencia lingüística escrita y el rendimiento académico, en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

IDENTIFICACION DE VARIABLES:

1.- VARIABLE INDEPENDIENTE:

La Inteligencia Lingüística

2.- VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento académico

CAPÍTULO III:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo – correlacional.

Descriptiva porque describe la forma del desarrollo de la Inteligencia lingüística en los alumnos del 2do de secundaria y su influencia que esta tiene en el rendimiento académico; correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel influencia de una variable sobre otra.

Por la modalidad del procesamiento de la información es cuantitativa porque hace uso de procedimientos numéricos y estadísticos, establece la relación estadística entre las variables de estudio y sus indicadores; así como cualitativa porque emplea la guía de observación y encuestas a los alumnos.

3.1.2 Enfoque

La presente investigación se basa en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:

La ubicada en el distrito de Huacho, brinda educación secundaria en los tres turnos (mañana, tarde, Noche) y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución cuenta con una población escolar en el 2do de secundaria de 390 alumnos matriculados en el nivel secundario son 10 secciones del 2do de secundaria (A,B,C,D,E,F,G,H,I y J) corresponden al sexo masculino y al sexo femenino.

POBLACIÓN

Que como población cuenta con total de matriculados de 390 alumnos entre mujeres y varones en el 2do de secundaria, las cuales cuenta con 10 secciones del 2do de secundaria y un total 390 alumnos.

MUESTRA

Se seleccionó una muestra de 95 alumnos del 2do de secundaria de ambos sexos. Seleccionados mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

Dónde:

M	=	Tamaño de la muestra
N	=	Población
Z	=	Nivel de Confianza (95% = 1.96)
E	=	Margen de Error (5%)
P	=	probabilidad de ocurrencia (0.5)
Q	=	Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$m = \frac{1.96 \times 390 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(390-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{84.28}{1.39} = 95$$

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN:

Niveles	Cantidades	%
<u>Población</u> : Total estudiantes del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo Huacho.	390	100
<u>Muestra</u> : Segmento de estudiantes del 2do de secundaria (entre hombres y mujeres).	95	24

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Técnica de Observación:

Técnica de Encuesta:

Técnica de Fichaje:

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Ficha de Observación: Este instrumento se empleará para recoger información sobre los estudiantes de la muestra.

Cuestionarios: se aplicará según modelo del anexo.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

3.5.1.- PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio, se utilizará un cuestionario tal como se muestra

También se usarán las guías de observación para medir la interacción de las variables planteadas.

La validez del instrumento se realizará mediante el método Delphy, lo que se verificará con la comprensión de los alumnos del 2do de secundaria y con los docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS PRESENTACION DE CUADROS
GRAFICOS E INTERPRETACIONES

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES:

Inteligencia lingüística

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

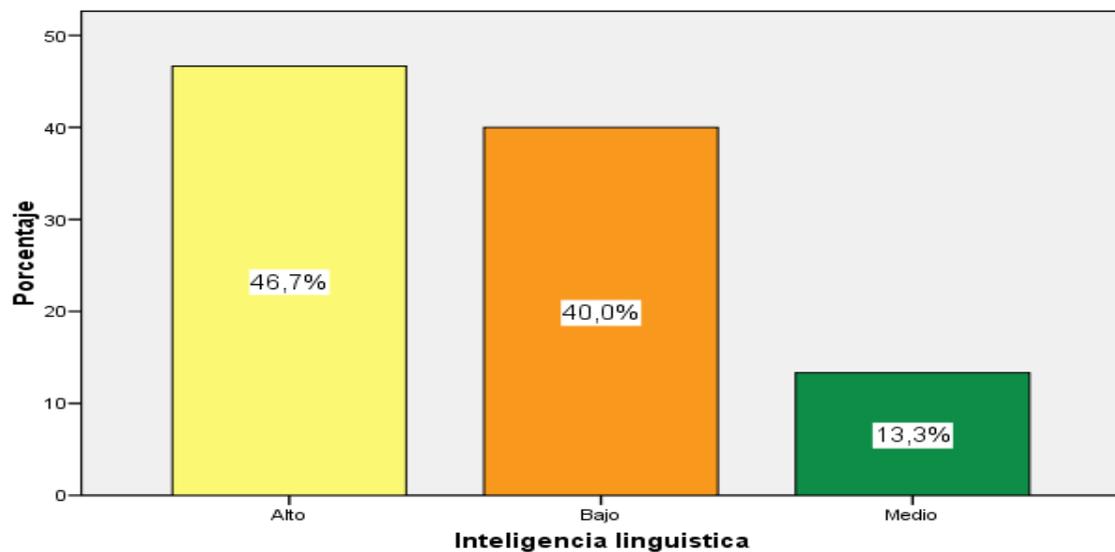


FIGURA N° 1

INTERPRTEACION:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 46.7% de alumnos del 2do de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, un 40.0% presentan un nivel bajo y un 13.3% muestran un nivel medio.

Inteligencia lingüística oral

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

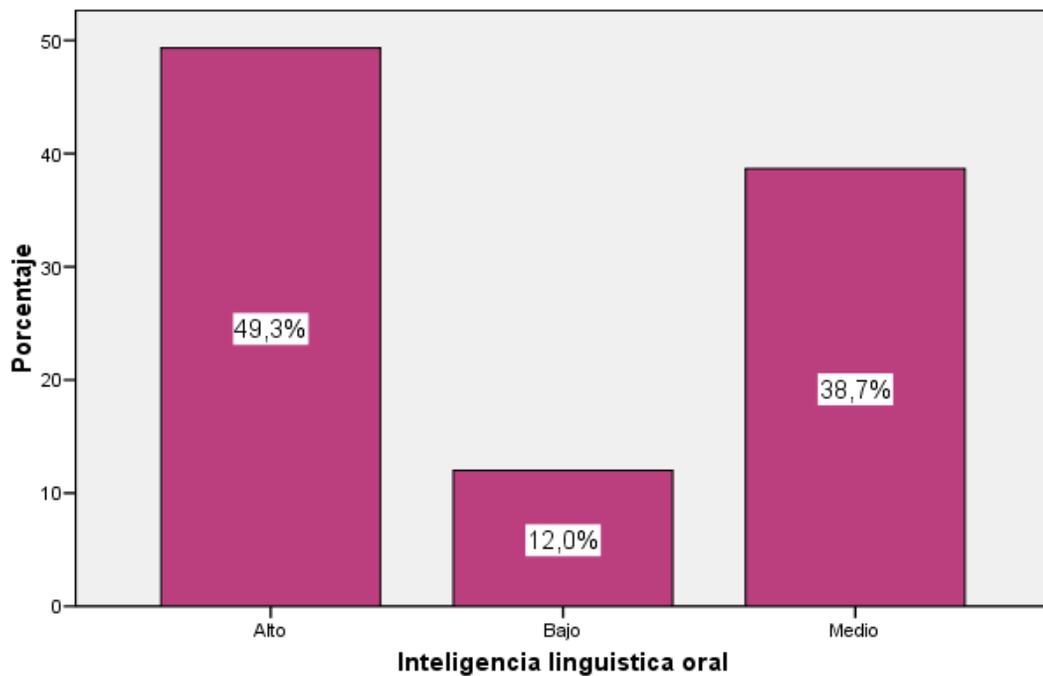


FIGURA N° 2

INTERPRETACION:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 2do de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística oral, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

Inteligencia lingüística escrita Niveles

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

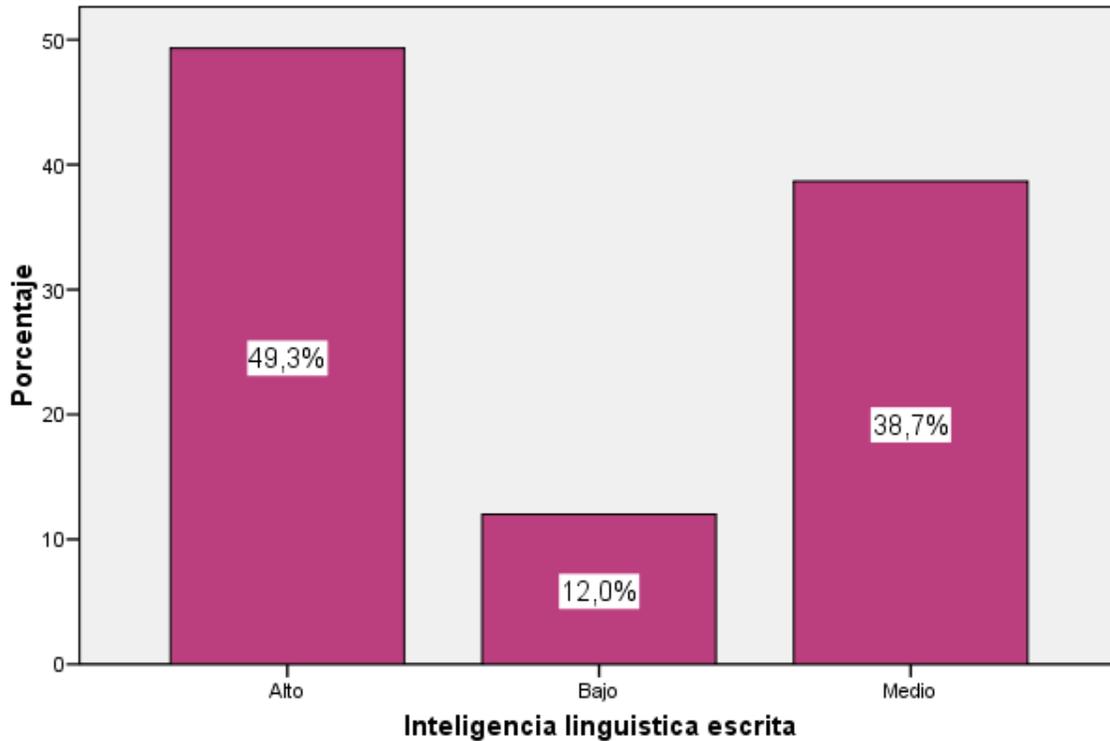


FIGURA N° 3

INTERPRETACION:

En el presente grafico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 49.3% de alumnos del 2do de secundaria tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, un 38.7% presentan un nivel medio y un 12.0% muestran un nivel bajo.

Rendimiento Académico

Ficha de observación aplicado a los alumnos

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

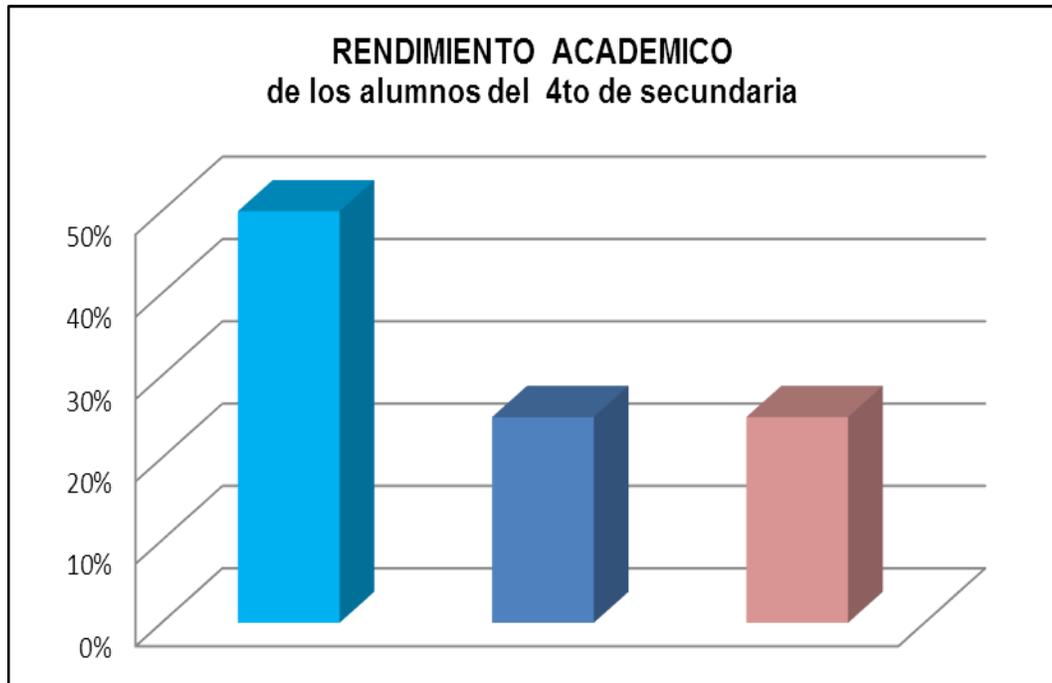


FIGURA N° 4

INTERPRETACION:

En el presente gráfico podemos observar que la mayoría de los alumnos de una muestra de 95 alumnos del 2do de secundaria, contestaron de la siguiente manera: un 52.0% de alumnos del 2do de secundaria se hallan en inicio en el rendimiento académico, un 26.7% tienen un logro destacado y un 21.3% tienen un logro previsto.

Contrastación de Hipótesis:

Hipótesis General:

Hipótesis Alternativa Ha: Existe influencia entre la inteligencia lingüística en el área de comunicación con el rendimiento académico de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

Hipótesis nula H0: No existe influencia entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico de los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo.

Inteligencia lingüística * Rendimiento académico:

Resumen de la tabla de contingencia Tabla de contingencia Inteligencia lingüística * Rendimiento académico

Figura 5. La inteligencia lingüística y rendimiento académica.

Como se observa en la tabla:

De 48 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística, el 86.7% se hallan en inicio en el rendimiento académico y un 13.3% tienen un logro previsto.

□ De 95 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística, el 40.0% se hallan en inicio en el rendimiento académico, otro 40.0% tienen un logro destacado y un 20.0% tienen un logro previsto.

□ De 95 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística, el 45.7% tienen un logro destacado en el rendimiento académico, un 28.6% tienen un logro previsto y un 25.7% se encuentran en inicio.

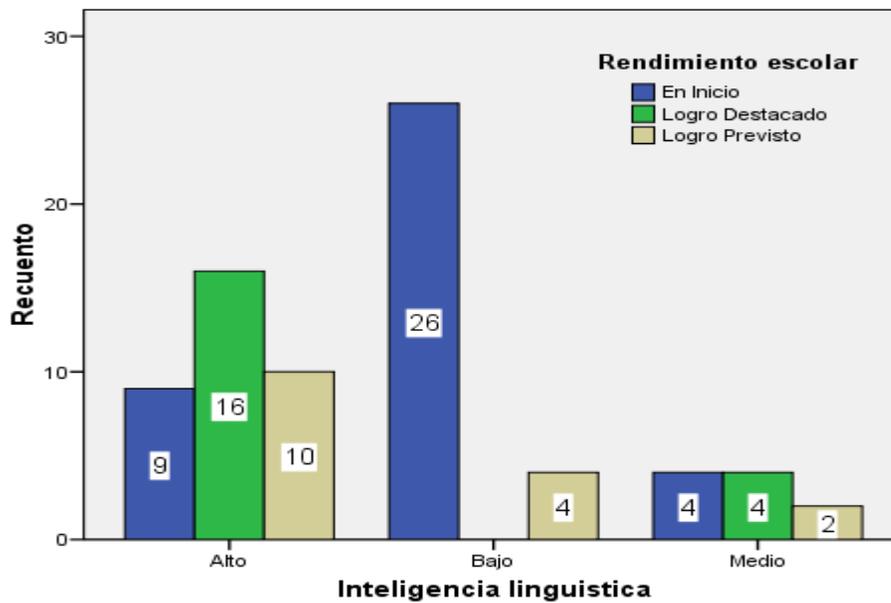


Figura 5. La inteligencia lingüística y rendimiento escolar.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa Ha:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento académico de los alumnos del 2do de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho

Hipótesis nula H0:

No existe influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento académico de los alumnos del 2do de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo –Huacho.

Inteligencia lingüística oral * Rendimiento académico

Como se observa en la tabla 6:

- De 35 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística oral, el 100.0% se hallan en inicio en el rendimiento académico.

- De 29 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística oral, el 69.0% se hallan en inicio, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.

□ De 37 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística oral, el 43.2% tienen un logro destacado en el rendimiento académico, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

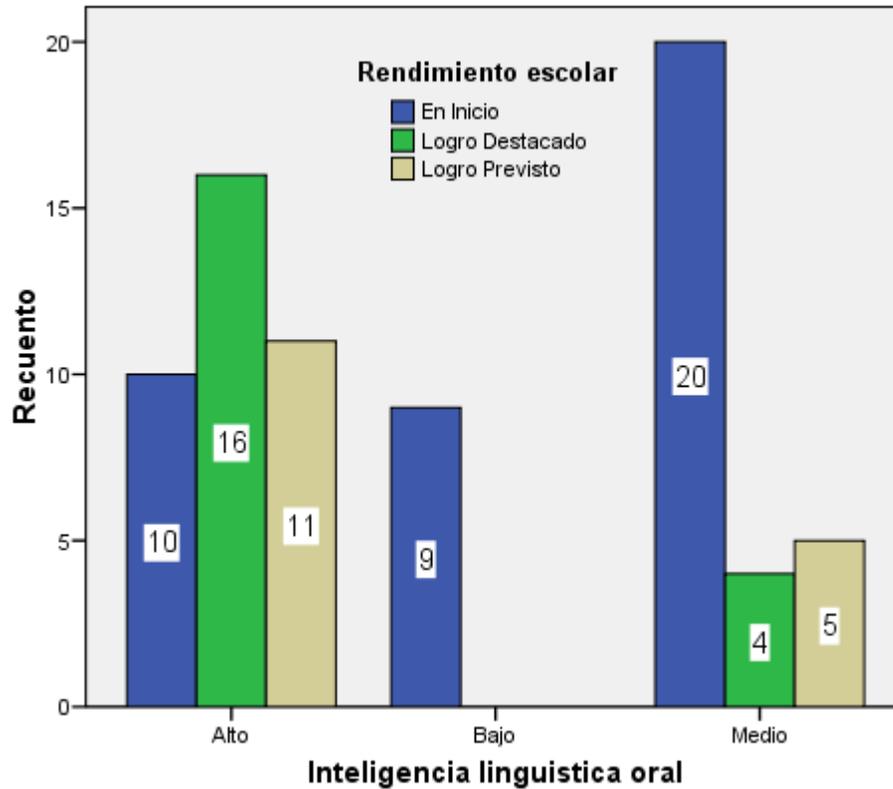


Figura 6. La inteligencia lingüística oral y rendimiento escolar.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa Ha:

Existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita con el rendimiento académico de los alumnos del 2do de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Hipótesis nula H0:

No existe influencia entre la inteligencia lingüística escrita con el rendimiento académico de los alumnos del 2do de secundaria de I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.

Inteligencia lingüística escrita * Rendimiento académico

Como se observa en la tabla:

De 95 alumnos que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística escrita, el 100.0% se hallan en inicio en el rendimiento académico.

De 95 alumnos que tienen un nivel medio en la inteligencia lingüística escrita, el 69.0% se hallan en inicio en el rendimiento académico, un 17.2% tienen un logro previsto y un 13.8% tienen un logro destacado.

□ De 95 alumnos que tienen un nivel alto en la inteligencia lingüística escrita, el 43.2% tienen un logro destacado en el rendimiento académico, un 29.7% tienen un logro previsto y un 27.0% se encuentran en inicio.

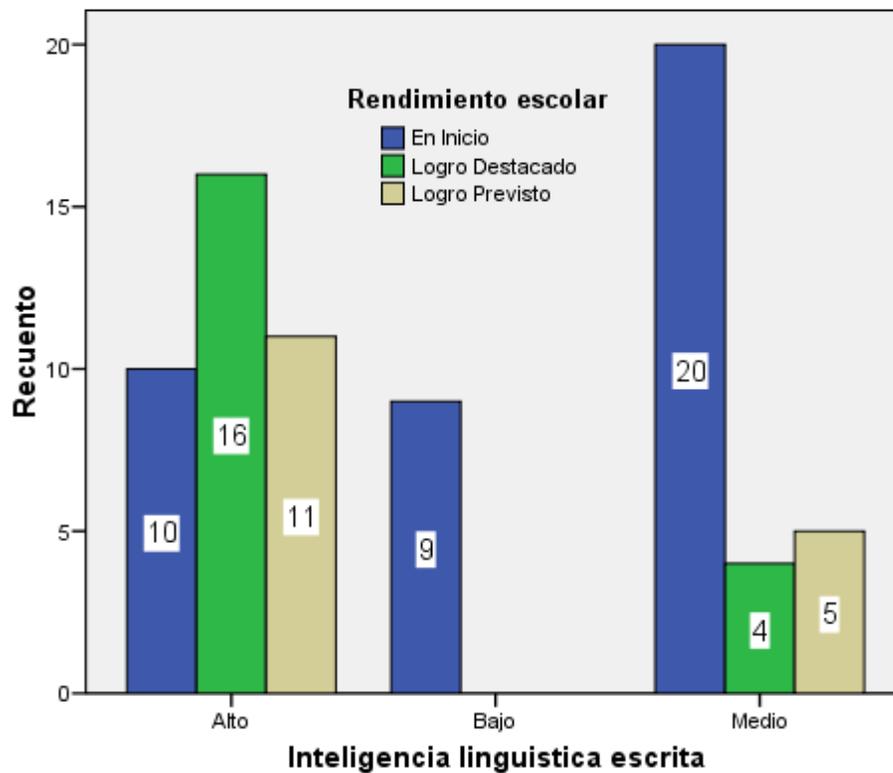


Figura 7. La inteligencia lingüística escrita y rendimiento académico.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

DISCUSIONES

Referente a las investigaciones desarrolladas sobre la inteligencia lingüística con el rendimiento académico, estos temas son fundamentales para el desarrollo tanto en la inteligencia lingüística escrita como en la inteligencia lingüística oral, estas deben ser desarrolladas en aula por los docentes del área de comunicación, es importante el desarrollo de la inteligencia lingüística para los alumnos del nivel secundario los docentes deben promover y motivar a los alumnos a que estas capacidades sean bien desarrolladas en aula.

Gladys Jadue (2012), en sus aportes desarrolladas sobre los “Factores que cuidan el medio ambiente y la relación con el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de un nivel socioeconómico y cultural bajo” dicha investigación se realizó en la Universidad Austral de Chile. Llegando a las siguientes conclusiones: el medio ambiente puede afectar a los alumnos de una forma positiva como de una forma negativa, en formación académico y esta va influenciar en su rendimiento académico.

En sus factores influyentes al logro del rendimiento académico nos manifiesta si un alumno vive en un ambiente familiar estable existe muchas posibilidades que logre el aprendizaje significativo con mucha facilidad a diferencia de un alumno que vive en un ambiente conflictivo rodeado, de personas conflictivas o no vive en ámbito familiar saludable esto se va ver reflejado en su aprendizaje y rendimiento académico y en la contrastación con los demás investigadores, el ambiente influye en el rendimiento académico del alumno.

CONCLUSIONES

PRIMERO:

Si existe influencia significativa entre la inteligencia lingüística con el rendimiento académico por ello se da debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000 \leq 0.05$).

SEGUNDO:

Si existe influencia significativa entre la inteligencia lingüística oral en las instituciones educativas del nivel secundario con el rendimiento académico, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00 < 0.05$.

TERCERO:

Si existe influencia significativa entre la inteligencia lingüística escrita en las instituciones educativas en el nivel secundario con el rendimiento académico, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000 \leq 0.05$.

RECOMENDACIONES

1.- Que las Instituciones Educativas se debe tener en cuenta como algo fundamental la capacita citación a sus docentes en talleres, cursos o diplomados referentes al correcto desarrollo de la inteligencia lingüística ya sea oral o escrita para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes.

2.- Se recomienda que los docentes tienen que innovar constantemente y abandonar los modelos educativos tradicionales para pasar a un modelo más dinámico de tal manera que el aprendizaje en el aula sea un aprendizaje significativo, placentero, activo y que se vea reflejado en la actitud de los estudiantes.

3.- Los docentes debe hacer toma conciencia a los padres de familia respecto de la importancia que tiene promover en sus hijos el hábito de lectura siendo de suma importancia para su desarrollo.

CAPITULO V

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRAFICAS

5.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

Arcaya, Y. (2015), en su investigación, sobre las estrategias para mejorarla Comprensión Lectora en niños, realizada en la Universidad Católica Cecilio Costa, en la Facultad de Educación, Decanato de Investigación y Post Grado.

Adams y Collins (2015) “ la decodificación de grafemas en su desarrollo de las actividades en aula y su conversión a fonemas (RCGF)”, “en un primer nivel, y como la habilidad que tiene el individuo” Lima Perú.

- **Arbañil, M. (2012)**, La Comprensión Lectora y rendimiento académico de los alumnos del Segundo Año de Educación Secundaria de la I.E. José Granda,

- **Benito A. Uliber** Clorinda. “Aprendizaje Significativo y métodos activos aplicados a la comunicación”.,(199) Editorial San Marcos, Lima

- **Brites, G.y Almoño, L. (2013)***Prólogo en Inteligencias Múltiples*. Buenos Aires: Editorial BONUM

- **Campbell, D. (2010)** *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza aprendizaje*. Editorial Troquel S.A.

- **Castillo Mercado, A.** "El sobresaliente y la competencia comunicativa". (2000) Proyecto C.A.S Colombia, Editorial Causa chum Lima-Perú.

- **Chiroque Chunga, Sigfredo;** Propuesta para una Nueva Educación en el Perú (2007) pp. 75.

- **CondemarIN, Mabel Y OTROS** “Módulos para enseñar Lenguaje Oral Y Escrito.” (2003) MECED, Santiago de Chile.

(Cassany, 2000 p. 15) “La expresión oral también implica desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás”

- **Díaz (2002)** “Por qué fracasa un alumno en la escuela Puede fracasar por un desinterés, por su pasividad en las actividades escolares y por la oposición escolar que se manifiesta con un malestar y rechazo a la escuela”. Lima Perú.

- **Gardner, Howard (1997)** “La inteligencia es la capacidad para aprender o comprender – México.

Gladys Jadue (20012) “Factores que cuidan el medio ambiente y la relación con el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de un nivel socioeconómico y cultural bajo” Universidad Austral de Chile.

- **George, L (1941)** Rendimiento en escolares de primaria. México: Editorial Limusa S.A.

- **Hildebrand, V.(1989)** *Experiencias de Lenguaje en Educación Infantil.* México: Editorial Limusa, S.A.

- **ROSALES FARFÁN, DIGNA** “Estrategias para Potenciar la Lengua Oral” (2002) Piura-Sullana –Perú.

- **Rojas Armando (2013),**”dos tipos de lectura: técnica y comprensiva para poder realizar inferencias” Lima Perú.

- **Rojo Carlos (2014)**, psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, en su investigación “un programa de habilidades psicolingüísticas en el desarrollo de la lectura comprensiva”, Trujillo Perú.

- **Rojo Carlos (2014)**, psicólogo y catedrático universitario en la Universidad Nacional de Trujillo, en su investigación “un programa de habilidades psicolingüísticas en el rendimiento académico” Trujillo Perú.

- **Solé, 1992, p.125**. “Son muchos los factores que condicionan el rendimiento académico en la escuela” Lima Perú.

- **Terman (1916)**, La tendencia de tomar una dirección diferente”.
- **Peralbo, M.(2012)**.“La Comprensión lectora y rendimiento escolar en alumnos del nivel secundario” Universidad de Salamanca.

- **Puente Javier (2011)**, “ el alumno sabrá leer cuando entienda el conjunto de signos de una palabra “, Lima Perú

- **LUKSIC GIBAJA, PATRICIA**. “COMUNICACIÓNORAL. (2005) Unidad de Educación Básica Regula Primaria, Cusco Perú.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL:

<http://www.latindex.ucr.ac.cr/kan013/kan013-06.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos91/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica2.shtml>

<https://www.google.com.pe/#q=rendimiento+academico>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=301925>

<http://www.monografias.com/trabajos35/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml>

<http://www.buenastareas.com/materias/monografias-sobre-rendimiento-academico-y-estilos-d-e-aprendizaje>

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- ¿El alumno sigue el signo de puntuación cuando lee?

Si **No** **Regular**

2.- ¿los alumnos esperan con entusiasmo la hora de la lectura?

Si **No** **Regular**

3.- ¿El alumno muestra interés cuando lee un libro en aula?

Si **No** **Regular**

4.- ¿Los alumnos muestran interés para las clases del área de comunicación?

Si **No** **Regular**

5.- ¿El alumno demuestra el gusto por la lectura?

Si **No** **Regular**

6.- ¿El alumno identifica cuando lee los acentos y comas?

Si **No** **Regular**

7.- ¿El alumno realiza juicios sobre los gustos de los temas de lectura?

Si **No** **Regular**

8.- ¿El alumno muestra iniciativa para leer?

Si **No** **Regular**

9.- ¿Los alumnos en aula identifican el género de la lectura?

Si **No** **Regular**

10.- ¿Los alumnos en aula en hora de lectura aprenden los temas académicos?

Si **No** **Regular**

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- El alumno lee temas de su preferencia?

Si **No** **Regular**

2.- ¿El lee, memoriza la lectura con datos académicos?

Si **No** **Regular**

3.- ¿El alumno identifica y pronuncia correctamente en la lectura los signos ortográficos?

Si **No** **Regular**

4.- ¿El niño recuerda las canciones y las canta?

Si **No** **Regular**

5.- ¿El alumno sigue la secuencia de la lectura con atención?

Si **No** **Regular**

6.- ¿El alumno reconoce el tema de la lectura con solo escuchar la lectura?

Si **No** **Regular**

7.- ¿El alumno puede crear rimas y darle un sonido?

Si **No** **Regular**

8.- ¿El alumno identifica sonidos de exclamación e interrogantes en una lectura?

Si **No** **Regular**

10.- ¿El alumno interpreta con facilidad una lectura?

Si **No** **Regular**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 2DO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T.I. PEDRO E. PAULET MOZTAJO - HUACHO ”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la influencia entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho??</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a)¿Cuál es la influencia entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho?</p> <p>b) ¿Cuál es la influencia entre la inteligencia lingüística escrita y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la inteligencia lingüística y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a)- Determinar cuál es el nivel de influencia de la inteligencia lingüística oral en el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho.</p> <p>b)- Determinar cuál es el nivel de influencia de la inteligencia lingüística escrita en el rendimiento académico del área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe influencia significativa entre la inteligencia lingüística y el rendimiento académico, en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo - Huacho <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>a.- Existe influencia significativa entre la inteligencia lingüística oral y el rendimiento académico, en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p> <p>b.- Existe influencia significativa entre la inteligencia lingüística escrita y el rendimiento académico, en el área de comunicación en los alumnos del 2do de secundaria de la I.E.T.I. Pedro E. Paulet Moztajo – Huacho.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>INTELIGENCIA LINGUISTICA</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>Cuasi Experimental</p>	<p>MÉTODO:</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS:</p> <p>Fichaje</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Fichas bibliográficas</p> <p>Cuaderno de campo.</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>ALUMNOS:</p> <p>Población: 390</p> <p>Muestra: 95</p> <p>DOCENTES:</p> <p>Población: 06</p> <p>Muestra: 06</p>