

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E  
INSTITUCIONALES EN LA FORMACION PROFESIONAL POR  
COMPETENCIAS DE LOS CONTADORES PUBLICOS EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION  
DEL DISTRITO DE HUACHO**

**PRESENTADO POR:**

**JORGE MARTIN ROMERO QUICHIZ**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CONTABILIDAD**

**ASESOR:**

**Dr. JULIO VICTOR CARBAJAL ROMERO**

**HUACHO - 2021**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E  
INSTITUCIONALES EN LA FORMACION PROFESIONAL POR  
COMPETENCIAS DE LOS CONTADORES PÚBLICOS EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION  
DEL DISTRITO DE HUACHO**

**JORGE MARTIN ROMERO QUICHIZ**

**TESIS DE DOCTORADO**

**ASESOR: Dr. JULIO VICTOR CARBAJAL ROMERO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTOR EN CONTABILIDAD  
HUACHO**

**2021**

## **DEDICATORIA**

“A Dios, porque es mi guía y la luz que ilumina mi camino, que me ha permitido lograr mi objetivo, a mi Padres y Hermanos por el apoyo constante que me ha brindado para hacer realidad mi sueño de ser Doctor en Contabilidad “

*JORGE MARTIN ROMERO QUICHIZ*

## **AGRADECIMIENTO**

“A Dios por ser la máxima expresión de mi fe y a mis Familiares por el esfuerzo y sacrificio que han realizado para llegar a ser un buen Doctor en Contabilidad al servicio de la Sociedad”

“A mi Asesor por el apoyo recibido en el desarrollo de mi Tesis.

*JORGE MARTIN ROMERO QUICHIZ*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xi</b>

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>7</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>7</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>7</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>8</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>8</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>8</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>9</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>10</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>11</b>

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>12</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>12</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>13</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>15</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>20</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>22</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>27</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>27</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>27</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>28</b>

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>33</b>
--------------------------------	-----------

<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>36</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>36</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>37</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>38</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	<b>42</b>
<b>4.2 Contrastación de hipótesis</b>	<b>63</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>DISCUSIÓN</b>	
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>72</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>74</b>
<b>6.2 Recomendaciones</b>	<b>76</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>79</b>
<b>7.1 Fuentes documentales</b>	<b>79</b>
<b>7.2 Fuentes bibliográficas</b>	<b>80</b>
<b>7.3 Fuentes hemerográficas</b>	<b>81</b>
<b>7.4 Fuentes electrónicas</b>	<b>82</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>83</b>

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias.....	43
Tabla 2: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Competencias básicas.....	45
Tabla 3: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Competencias genéricas.....	47
Tabla 4: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Competencias específicas.....	49
Tabla 5: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional / Competencias laborales.....	51
Tabla 6: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Competencias de egreso.....	53
Tabla 7: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional / Competencias profesionales.....	55
Tabla 8: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Educación basada en competencias.....	57
Tabla 9: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Currículo basado en competencias.....	59
Tabla 10: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Metodologías de enseñanza-aprendizaje.....	62
Tabla 11: Hipótesis Principal.....	64
Tabla 12 Hipótesis Específica 1.....	66
Tabla 13 Hipótesis Específica 2.....	68
Tabla 14 Hipótesis Específica 3.....	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias.....	44
Figura 2: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Competencias básicas.....	46
Figura 3: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Competencias genéricas.....	48
Figura 4: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Competencias específicas.....	50
Figura 5: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Competencias laborales.....	52
Figura 6: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Competencias de egreso.....	54
Figura 7: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional / Competencias profesionaes.....	56
Figura 8: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Educación basada en competencias.....	58
Figura 9: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Currículo basado en competencias.....	60
Figura 10: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales / Formación Profesional por Competencias / Metodologías de enseñanza-aprendizaje.....	62



## RESUMEN

**Objetivo:** Se ha demostrado que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influye de manera significativa en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho. **Materiales y**

**Métodos:** que se emplearon para la recolección de datos fue la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario que se aplicó en la muestra correspondiente. Para el procesamiento de la información se utilizó el programa estadístico SPSS y los estadísticos descriptivos, se empleó para la prueba de las Hipótesis la herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrada.

**Resultados:** Al contrastar las Hipótesis mediante la aplicación de la Chi Cuadrado se ha evidenciado que los valores prácticos han sido superiores a los valores teóricos, por lo que se rechazaron las hipótesis nulas y se aceptaron las hipótesis planteadas **Conclusiones:** se ha demostrado que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen de manera significativa en la formación profesional por competencia de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Palabras claves:** Contextos Empresariales e Institucionales, Formación Profesional por Competencias, Contadores Públicos, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

## ABSTRACT

**Objective:** It has been shown that the New Business and Institutional Contexts significantly influence the Professional Training by Competencies of Public Accountants at the José Faustino Sánchez Carrión National University of the Huacho District. **Materials and Methods:** that were used for data collection was the survey technique and the instrument used was the questionnaire that was applied to the corresponding sample. For information processing, the SPSS statistical program and descriptive statistics were used, the non-parametric Chi Square statistical tool was used for the Hypothesis test.

**Results:** When contrasting the Hypotheses through the application of the Chi Square, it has been shown that the practical values have been higher than the theoretical values, so the null hypotheses were rejected and the hypotheses were accepted. **Conclusions:** it has been shown that the New Business and Institutional Contexts significantly influence the professional training of Public Accountants at the José Faustino Sánchez Carrión National University

**Keywords:** Business and Institutional Contexts, Professional Training by Competencies, Public Accountants, José Faustino Sánchez Carrión National University.

## INTRODUCCIÓN

El avance constante y progresivo de la ciencia y la tecnología a través del tiempo y el espacio han originado los nuevos contextos Empresariales e Institucionales que en la actualidad se caracterizan por ser complejos, dinámicos, cambiantes y competitivos, dichos cambios también han impactado en la misión de la contabilidad lo que ha obligado a las Empresas y las Entidades Públicas a utilizar las nuevas normas de contabilidad, tener en cuenta los estándares internacionales, la implementación de nuevos sistema de información, desarrollar la contabilidad digital y empleo de la información para crear valor económico que permiten tomar decisiones con una orientación definida hacia la contabilidad estratégica, factores que también ha reorientando la exigencia y demanda de contar con Contadores Públicos con capacidades y competencias que contribuyan al logro de sus objetivos y metas en el corto, mediano y largo plazo.

La complejidad en que se ve envuelta la carrera profesional de los Contadores Públicos, tanto en su formación basada en estándares internacionales como en los atributos que debe mostrar en la calidad de sus desempeños ha obligado a las instituciones formadores en la educación superior a implementar nuevos modelos acordes con las exigencias de esos nuevos contextos empresariales e institucionales, el complejo mercado laboral y la sociedad en su conjunto, de todos ellos, la formación por competencias se erige como uno de los modelos que mejor contribuye con el proceso de aprendizaje, pues permite al potencial

futuro profesional contable desarrollare las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para incursionar con éxito en el mercado laboral con éxito.

Por otro lado las entidades formadoras de profesionales en la educación superior en su mayoría han adoptado el modelo de la formación profesional por Competencias de los Contadores, situación que también se ha producido en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, que tiene una Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras y como parte de ella la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras, por lo tanto se están empleando nuevas metodologías pedagógicas, tomando como base la responsabilidad social y los nuevos contextos empresariales e institucionales, asimismo está basado en la acción participativa plenamente comprometida de los grupos de interés, especialmente de los docentes, estudiantes y personal administrativo, considerando el respeto a los valores humanos privilegiando la formación humanística de los futuros contadores públicos como personas en sus proyecciones profesionales.

Es necesario manifestar la importancia que tiene en la actualidad la formación educativa en general y la de los Contadores Públicos en particular, ello debe enmarcarse en las tendencias de competencias cognitivas, habilidades instrumentales y valores que deben adquirir las personas durante el proceso de formación profesional que le permita al egresar ser competentes para iniciar el ejercicio profesional.

El contenido de la presente tesis está vinculada, articulado y de acuerdo a la estructura que está aprobada por el Reglamento General de Grados Académico y Títulos profesionales de la Universidad mediante la Resolución de Consejo Universitario N.º 0146-2020-CU-UNJFSC de fecha 20 de febrero de 2020, que se encuentra vigente.

**EL AUTOR**

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad se observa que el constante desarrollo de la Ciencia y la Tecnología han generado nuevos contextos empresariales e institucionales que hoy en día se caracterizan por ser complejos, dinámicos, cambiantes y competitivos, por lo tanto para ingresar en ellos y mantenerse en forma continua las Empresas y las Instituciones en general necesitan estar debidamente organizadas, contar con estructuras administrativas flexibles, utilizar herramientas modernas de gestión, disponer de sistemas de gestión integral, sistemas de contabilidad, sistemas de controles internos que les permita planificar, organizar, ejecutar y controlar sus actividades, así como para tomar decisiones oportunas y correctas que contribuyan mediante adecuadas estrategias y modelos a lograr el cumplimiento de sus objetivos y metas previstos en sus planes empresariales e institucionales.

Las Empresas y las Instituciones en general se organizan y constituyen en base a los dispositivos legales existentes y en lo que se relaciona a su forma empresarial e institucional, ésta generalmente se define en base al tipo de actividad a la que se van a dedicar, generalmente las Empresas se dedican a la producción y comercialización de bienes y a la vez a la prestación de servicios; en cambio las Instituciones sobre todo las públicas exclusivamente a la prestación de servicios, sin embargo en lo relacionado a su gestión gerencial e institucional en la mayoría de los casos

establecen un sistema integral que se basa en modelos que han resultado satisfactorios logrando con ello tener una ventaja comparativa y competitiva que otras empresas e instituciones que no han optado por dichos modelos.

Aparte del avance ya manifestado de la Ciencia y la Tecnología existen otros factores que han impulsado los cambios y que han originado los nuevos contextos empresariales e institucionales, entre los principales tenemos los siguientes:

- La globalización de los negocios
- La constante competencia en los mercados de bienes, capitales y la prestación de servicios
- Los adelantos de la tecnología de la información
- La disponibilidad de la información para tomar decisiones
- La intervención de los recursos intangibles que crean riqueza
- La creciente demanda de mayor responsabilidad en la Gestión de las Empresas y de las Instituciones
- La Responsabilidad Social Empresarial e Institucional
- La Globalización de la economía

Los cambios antes mencionados también han impactado en la misión se la contabilidad lo que ha obligado a las Empresas a la utilización de las nuevas normas internacionales de información financiera, de los estándares contables internacionales, la contabilidad digital, la implementación e integración de los sistemas de información, el empleo de la información para crear valor económico y el surgimiento de la contabilidad estratégica.

La Contabilidad crea valor cuando comunica información a través de los Estados Financieros, cuando traduce información compleja en conocimiento contable, con lo que anticipa, crea oportunidades y diseña cursos de acción para la toma de decisiones

orientadas a cumplir con las estrategias de los negocios y el control de la gestión tanto empresarial como institucional; en esa perspectiva también resulta importante manifestar la actuación de los Contadores Públicos como proveedores estratégicos de la información contable, por lo tanto se debe considerar también su formación profesional acorde con las exigencias, demandas y requerimientos de los nuevos contextos empresariales e institucionales y del complejo mercado laboral en todas sus manifestaciones.

Las exigencias del mercado laboral y la presencia de los nuevos contextos empresariales e institucionales han obligado a las entidades de educación superior universitaria a reorientar la formación profesional de los Contadores Públicos a fin de que al egresar sean competentes para iniciar su ejercicio profesional, en la actual realidad la educación superior, en especial la del Contador Público toma especial relevancias puesto que enfrenta el desafío de formar profesionalmente a jóvenes aptos para atender las exigencias de una profesión con elevada demanda en el mundo y en nuestro país; asimismo, debe satisfacer los requerimientos internacionales de conocimientos, habilidades y virtudes indispensables para competir al nivel apropiado en el campo laboral, sustentada en una formación de calidad basada en competencias.

La complejidad en que se ve envuelta la carrera profesional del Contador Público, tanto en su formación basada en competencias y en estándares internacionales como en los atributos que debe de mostrarse en la calidad de sus desempeño ha obligado a las entidades de educación superior universitaria a orientar nuevas formas de implementare y aplicar las estrategias educativas, ello se debe llevar a cabo mediante el conocimiento de las demandas y exigencias de los nuevos contextos empresariales, institucionales y sobre todo la adopción de modelos acordes con los requerimientos



de la sociedad y del mercado laboral, de todos ellos, la formación profesional por competencias se erige como uno de los modelos que mejor contribuye con el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite al futuro profesional contable desarrollar sus capacidades, habilidades y actitudes necesarias para incursionar con éxito en el complejo mercado laboral que exigen en la actualidad las empresas y las instituciones públicas sobre todo en nuestro país.

Es necesario considerar algunos aspectos relacionados a la formación, el concepto de formación se entiende como la acción vinculada con el desarrollo de las capacidades de las personas, es conveniente anotar que la última tiene un valor en sí misma en cuanto a sus derechos fundamentales y su vinculación con otros seres humanos, más allá de las diferencias sociales, económicas y culturales, en ese sentido, la formación se vincula con las formas que uno debe emplear para lograr sus objetivos, entre otros; se trata de aquella que da lugar a la formación integral del individuo.

En nuestro país hasta antes de la promulgación de la nueva Ley Universitaria la formación de los profesionales de todas las carreras incluida la del Contador Público se desarrollaba aplicando en forma inicial mediante el modelo tradicional que se refería principalmente a la elaboración de un programa de estudio con elementos mínimos que no hacían explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando ni las instancias de evaluación, con escasa influencia de los avances de la ciencia y la tecnología, aun así, el modelo se tomó como base pedagógica para formar diversas generaciones de profesores y alumnos.

Posteriormente se implementan algunos modelos elaborados que respondían a estudios hechos por especialistas sobre la base del modelo tradicional que presenta como aporte fundamental el concepto de objetivos, estos se convierten en el núcleo

de cualquier programa de estudio, de tal forma que la elaboración de un programa o una planeación didáctica que tiene como base los objetivos cambia sustancialmente el esquema tradicional de las funciones del profesor, del método del alumno y de la información.

Frente a los dos modelos que han caracterizado a la formación profesional en nuestro país, surge el denominado modelo basado en competencias, es un modelo que alcanza a todos los niveles de la educación: básica, intermedia, técnica, superior y continua, este se fundamenta en el aprendizaje significativo orientado a la formación integral del individuo como proyecto pedagógico, busca integrar la teoría con la práctica en las diversas actividades y los procesos laborales, promueve el auto aprendizaje, fortalece el propósito ético de vida, desarrolla la capacidad emprendedora como base del crecimiento personal, y trasciende el programa de estudios basados en asignaturas; los modelos educativos por competencias están sustentados en tres ejes básicos: la educación basada en competencias, la flexibilidad curricular y los procesos educativos centrados en el aprendizaje.

Según Choy, E. (2010) manifiesta que actualmente existe una evidente y creciente demanda social por la calidad de los procesos productivos y de servicios, en muchos países se viene planteando en diferentes encuentros académicos y universitarios, el fortalecimiento, desarrollo e innovación de los componentes teóricos, metodológicos y técnicos del currículo institucional, implementando en forma gradual y progresiva el modelo curricular basado en competencias profesionales considerando algunos aspectos fundamentales como los requerimientos del mercado de trabajo, si propicia en el alumno la creatividad, la investigación, la capacidad de crear fuentes de trabajo y responsabilidad social, si dicho enfoque integra los aspectos de formación profesional y los de desarrollo personal, si los docentes participan en la formulación

y evaluación del currículo, si considera los perfiles de ingreso y egreso; sin embargo muchas instituciones educativas no han incluido en sus planes de estudio la enseñanza-aprendizaje por competencias, así también la falta de uniformidad y la existencia de variados métodos para obtener el título profesional en cada institución, son problemas que influyen en la calidad de la formación profesional, especialmente la carrera del contador público.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿De qué forma los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿De qué manera los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias básicas?

¿En qué medida los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias genéricas?

¿De qué modo los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influye en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias específicas?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Demostrar la forma en que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la manera en que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias básicas.

Establecer la medida en que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias genéricas.

Analizar el modo en que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias específicas.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

La presente investigación se justificó porque es necesario que las Autoridades, Docentes, personal administrativo y estudiantes que forman parte de la Escuela profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho le den la importancia que corresponde a la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en base al conocimiento de las exigencias, necesidades y demandas de los nuevos Contextos Empresariales e Institucionales de manera que se garantice su ingreso al complejo mercado laboral.

De igual manera se justificó porque para la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras la formación profesional por competencia de los Contadores Públicos debe tomar especial relevancia, puesto que debe enfrentar el desafío de formar a jóvenes aptos para atender las exigencias de una profesión con elevada demanda en el mundo y en nuestro país.

También la presente investigación se justificó porque es necesario y conveniente que las Autoridades de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras tengan en cuenta que deben efectuar una permanente evaluación interna y un examen externo con transparencia que debe ser realizado por parte de los expertos para la mejora de la calidad en sus programas de estudio, y un cambio enmarcado dentro del campo de la mejora continua de la calidad de la enseñanza y de la calidad de la investigación, ya que ambos constituyen la base para aspirar a la excelencia institucional.

Se justificó también porque es necesario que por parte de los Docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras exista un cambio profundo de las metodologías que utilizan ya que para que los estudiantes adquieran las competencias

de egreso, tienen que aprender una serie de conocimientos, habilidades y actitudes para hacer frente a las exigencias del mercado laboral.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **DELIMITACION ESPACIAL**

La presente investigación en cuanto a su alcance se delimitó en el ámbito geográfico del Distrito de Huacho donde desarrolla sus actividades de prestación de Servicios Educativos la Escuela Profesional de Ciencias Contables y financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

### **DELIMITACION TEMPORAL**

En la presente investigación se considerará la información recolectada a través de las diversas fuentes desde fines del año 2020, su desarrollo se llevó a cabo durante los meses de enero y febrero el año 2021.

### **DELIMITACION SOCIAL**

La investigación involucró a las Autoridades, Docentes, personal administrativo y estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La presente investigación que se ha desarrollado fue viable, ya que se contó con los recursos necesarios, y el acceso a la información.

La presente investigación realizó un estudio referido a la problemática existente respecto al conocimiento si en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrón se forman Contadores Públicos por competencias teniendo en cuenta las demandas y requerimientos de los nuevos contextos empresariales e institucionales, así como del mercado laboral.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Los antecedentes utilizados en el desarrollo de la presente investigación se detallan a continuación:

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

En la presente investigación se tuvieron en cuenta los siguientes antecedentes internacionales:

**Carvajal, E. (2017) Tesis: “Las Competencias del Contador y su desempeño laboral en las Empresas del Sector Público del Cantó Ambato”,** presentado a la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato para la obtención del título de Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CPA, en el resumen ejecutivo concluye manifestado que teniendo en cuenta que las competencias del Contador es parte fundamental para el desempeño laboral, debido a que se refiere al área en el que un Contador se puede desempeñar de acuerdo a los conocimientos obtenidos ya sea esto previo o adquiridos por los años de experiencia, lo cual ayuda a que los objetivos planteados por las Empresas del sector público sean alcanzados, colaborando no solamente al progreso de los mismos sino al progreso del país.

**Sánchez, E. (2012) Tesis: “Las Competencias Laborales en el desempeño de la función del Contador Público en las Fuerzas Armadas Nacionales: Clave del éxito Institucional”,** presentada en la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias

Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias Contables en una de sus conclusiones manifiesta que se logró analizar los factores estratégicos que intervienen en la calificación de competencias laborales en el Contador Público de una institución castrense habiéndose estudiado el desempeño por competencias del Contador Público indica que un 87% de los consultados están totalmente de acuerdo que el Contador Público certifica las competencias como que demuestra capacidad para planificar, coordinar, analizar, cuantificar y registrar información, ésta se presenta en forma confiable y refleja los resultados producto de su actividad laboral en forma exacta y demuestra capacidad para identificar y corregir los procesos contables.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

En la presente investigación se van a utilizar los siguientes antecedentes nacionales: **Ortega, V. (2009) Tesis: “Práctica de la Ética en el desempeño profesional del Contador Público de la Libertad”**, presentado al Programa Doctoral de Planificación y Gestión de la Escuela de Posgrado en la Universidad Nacional de Trujillo para obtener el Grado Académico de Doctora en Planificación y Gestión , la investigación buscó demostrar que existe un bajo nivel de práctica de la ética en el desempeño profesional del Contador Público Colegiado en la Libertad concluye manifestando que en efecto existe un bajo nivel de práctica ética en el desempeño profesional del Contador Público Colegiado de la Libertad, por lo que hace necesario el fortalecimiento de competencias profesionales, de habilidades personales y ética **Calle, I. (2017) Tesis: “Formación Científica y Tecnológica del Profesional Contable en las Universidades de Lima Metropolitana”**, presentado en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional Mayor

de San Marcos para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias Contables con mención en Contabilidad, en su conclusión principal sostiene que el actual Profesional de Lima Metropolitana es el producto del profundo deterioro del sistema educativo existente, el que tiene su origen desde el advenimiento del Virreinato continuando en la época de la República que viene arrastrándose y agravándose a través de la historia, fundamentalmente por la influencia política y manejada de acuerdo a los intereses particulares al margen de los requerimientos tanto nacionales como internacionales.

**Malpartida, J. (2016) Tesis: “Efecto del Aprendizaje basado en Proyectos en el logro de Habilidades Intelectuales en Estudiantes del Curso de Contabilidad Superior en una Universidad Pública de la Región de Huánuco”**, presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Superior con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior, de acuerdo a su resumen sostiene que las exigencias del mercado laboral respecto al dominio de competencias técnicas, habilidades intelectuales y la integración con la ética y los valores para ejercer la profesión contable, exige un nuevo modelo de formación de los Contadores Públicos, que en la actualidad siguen formándose con estrategias poco efectivas y tradicionales, de allí que el propósito del presente estudio consistió en determinar el efecto del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de habilidades intelectuales en sus tres niveles: juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas.

**Revilla, S. (2015) Tesis: “Influencia del comportamiento ético y el ejercicio profesional del Contador Público armonizado con las exigencias del nuevo régimen económico”**, presentado al programa de Doctorado en Contabilidad y Finanzas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Trujillo para optar

el Grado Académico de Doctora en Contabilidad y Finanzas, la investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del comportamiento ético y el ejercicio profesional del Contador Público armonizado en el contexto con las exigencias del nuevo régimen económico empresarial, así como el mercado nacional e internacional, la conclusión más relevante es que el Contador Público tiene que actuar de acuerdo con el Código de Ética, principios éticos de la profesión contable y aplicarlos en el ejercicio profesional debiendo cumplirlas y aplicarlas en el campo empresarial de la institución en donde labora.

## **2.2 Bases teóricas**

Las teorías que se tomarán en cuenta en la presente investigación son las siguientes.

**La Teoría del Contexto Empresarial según Dextre, L. (2013)**, considera que se refiere al marco empresarial entendido como un conjunto de factores externos a la empresa que influye en esta y condicionan su actividad, no es un área, es un todo que permite su desarrollo, de este modo la empresa puede considerarse como un sistema abierto al medio en el que se desenvuelve, en el que influye y recibe influencias.

**La Teoría del Entorno Empresarial según Dextre, L. (2013)**, establece que este se caracteriza por un extenso conjunto de factores que delimitan el marco en el que actúan las empresas y establecen las circunstancias en que las empresas se van a tener que desenvolver, entre estos factores tenemos los económicos, los socioculturales, los políticos legales, los tecnológicos y los ecológicos, todos estos factores afectan a la demanda de las grandes empresas, que se ven obligadas a reaccionar adaptándose a los cambios si quieren garantizar sus supervivencia.

**La Teoría de la Formación según Dextre, L. (2013)**, establece que por formación se entiende como la acción vinculada con el desarrollo de las capacidades de la persona que tiene un valor en sí misma en cuanto a sus derechos fundamentales y su vinculación con otros seres humanos, más allá de las diferencias sociales, económicas y culturales, en ese sentido, la formación se vincula con las formas que uno debe emplear para lograr su objetivo, entre otros; se trata de aquella que está basada en competencias que da lugar a la formación integral del individuo.

**La Teoría de la Formación Integral según Dextre, L. (2010)**, establece que es un proceso continuo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano como la ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio política, a fin de lograr su plena realización en la sociedad, es decir se va al ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad; la formación integral busca desarrollar cada una de las dimensiones del ser humano, entendiéndose por dimensión el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona, o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

**La Teoría de la Competencia según Dextre, L. (2013)**, establece que la competencia se entiende como la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se moviliza al mismo tiempo y de manera interrelacionad componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales, el término competencia se ha extendido a partir de la década de 1970 en el mundo

empresarial y en el relacionado con la formación profesional y se refiere a una idea de cualificación y de certificación para poder ejercer una actividad laboral.

**La Teoría de la Formación Integral según Dextre, L. (2013)**, establece que la misma debe estar sustentada en una metodología de enseñanza-aprendizaje que permita desarrollar y afianzar las competencias que asegure al egresado de la carrera de contabilidad desenvolverse eficazmente en la vida personal y laboral teniendo en cuenta que en un contexto de formación universitaria existen una distinción entre competencias específicas y competencias generales; las primeras son las que permiten al egresado iniciar su desempeño laboral en el ámbito profesional, mientras que las segundas son las que permiten el desarrollo de los estudiantes en las dimensiones personal, interpersonal y social.

**La Teoría del Modelo Educativo Basado en Competencias, según Dextre, L. (2013)**, establece que es un modelo que alcanza a todos los niveles de la educación básica, intermedia, técnica, superior y continua, este se fundamenta en el aprendizaje significativo orientado a la formación integral del individuo como proyecto pedagógico, busca integrar la teoría con la práctica en las diversas actividades y los procesos laborales, promueve al autoaprendizaje, fortalece el propósito ético de vida, desarrolla la capacidad emprendedora como base del crecimiento profesional.

**La Teoría del Currículo Basado en Competencias según Dextre, L. (2013)**, establece que es el conjunto de actividades pedagógicas organizada dentro de un modelo educativo institucional y de la sociedad, que se basa en criterios de formación integral del saber, del hacer y del ser del individuo para la vida, define los criterios

de perfil de ingreso y de egreso como base y objetivo de las etapas de educación, los medios que emplea para lograrlo son: el plan de estudios, malla curricular, contenidos, metodología de enseñanza-aprendizaje, sistemas de evaluación, las competencias y el conocimiento docente.

**La Teoría de las Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje, según Dextre, L. (2013)**, establece que las herramientas a emplear en el ámbito de la enseñanza de un estudiante de contabilidad, deben permitir el desarrollo de las competencias necesarias para alcanzar la idoneidad requerida en el ejercicio profesional, el docente aplica metodologías para producir aprendizaje en los estudiantes, aplica la apropiada según su criterio, pero debe identificar aquellas que beneficien el objetivo de producir competencias conforme al perfil de egreso comprometido, debido a que se trata de una formación por competencias, la selección recaerá en aquellas que permitan tal propósito.

**La Teoría de los Sistemas de Evaluación según Castillo, S. (2010)**, establece que la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes está en relación directa con las metodologías empleadas para producir esos aprendizajes, si los métodos empleados para desarrollar competencias se hicieron con modalidades dinámicas y colaborativas, por ejemplo, las evaluaciones deben permitir comprobar si se están logrando, además, cabe, anotar, ello responderá a la estrategia empleada por el docente al aplicarla.

**La Teoría de la Evaluación de la Formación Profesional según Castillo, S. (2010)**, establece que el proceso de evaluación está ligado al proceso de aprendizaje,

cubre las etapas de evaluación inicial o entrada, la evaluación formativa o continua y la evaluación sumativa o de resultado, debe responder a preguntas de ¿Qué, cómo, cuándo, con qué, quién y para qué evaluar, por lo tanto la evaluación de la formación profesional comprende la evaluación de las competencias específicas tanto conceptuales y procedimentales y las competencias generales en lo que se refiere a las actitudinales y valores.

**La Teoría del Rol del Docente según De Miguel Díaz, M. (2006)**, establece que el docente, como actor del proceso de formación, resulta un mediador del aprendizaje entre los contenidos y la actividad constructiva del estudiante, además debe orientarse a que sus alumnos se conviertan en personas autónomas, competentes para responder de manera eficaz y diligente a los cambios y versiones que le ofrezcan los contextos en los que interactúan y, en su caso, para generar su propio trabajo como profesionales autónomos, en ese sentido debe cumplir con el diseño de la estructura de enseñanza-aprendizaje, asesorar en el proceso de aprendizaje y autoaprendizaje, motivar al estudiante y aplicar una evaluación continua de los procesos y resultados mediante los sistemas apropiados.

**La Teoría del Desempeño Idóneo según Dextre, I. (2013)**, establece que el desempeño idóneo constituye la esencia de la formación por competencias, pues establece el objetivo de su determinación y aplicación, este tipo de desempeño se consigue cuando se alcanza mediante las estrategias utilizadas por el docente que el individuo logre las competencias de saber conocer, saber hacer y saber ser, para ello, el desempeño debe estar sustentado en un plan de trabajo que permita lograr los objetivos de la tarea docente, empleando la estrategia que le brinde un orden en su



labor y pueda seguirla, por lo tanto el docente debe elaborar su estrategia de acuerdo con determinado método, técnicas y actividades de enseñanza-aprendizaje.

**La Teoría de las Competencias Laborales**, según Dextre, L. (2013), establece que el entorno, las empresas y las instituciones requieren de profesionales con un determinado perfil de competencias para lograr los objetivos y metas que se plantee, en ese sentido las competencias son aquellos componentes que hacen posible la demostración de los atributos de una persona y que permite considerarlo como competente para efectuar un trabajo o una actividad y sea exitoso en la misma, lo que puede significar la conjunción de conocimientos, disposiciones y conductas específicas, si falla alguno de esos aspectos, y el mismo se requiere para lograr algo, ya no es competente.

### **2.3 Bases filosóficas**

Las bases filosóficas relacionadas a la presente investigación serán las siguientes:

**La Filosofía de la Contabilidad según Dextre, L. (2013)**, la Contabilidad es una de las principales fuentes de información toda empresa o entidad pública en general, y los Contadores Públicos formados en las Universidades tienen la responsabilidad de analizar e interpretar los Estados Financieros, brindar a las Gerencias y a las Direcciones Generales de Administración el diagnóstico de la situación económica y financiera, evaluar sus gestiones y desempeños, así como sus futuros como actores económicos en el mercado y como proveedores de la prestación de los servicios básicos a sus usuarios, en ese sentido se puede aseverar que la información contable se constituye en el ADN de las mismas, en la información que construye su identidad

económica y financiera a lo largo del tiempo, sin la cual no sería posible su proyección en los mercados de clientes y usuarios.

De esta manera, la información que proporciona la Contabilidad a través de los proveedores estratégicos de la misma que son los Contadores Públicos es un instrumento que permite visualizar sus eficiencias, sus vicios ocultos, sus buenos o no tan buenos desempeños y competencias para efectos de conocer con la mayor objetividad posible las diferencias en sus resultados económicos, financieros, patrimoniales y de los flujos de efectivo.

**La Filosofía del ámbito contable según Choy, E. (2010)**, sostiene que el ámbito contable constituye una realidad en donde se produce los fenómenos o hechos económicos, las transacciones o hechos económicos se desarrollan entre sujetos cada uno pleno de subjetividad, aun cuando para negociar pretenden aparecer con gran objetividad sobre objetos cuyo conocimiento de sus naturaleza en si está más allá del entendimiento humano; en la contabilidad no hay sujeto son objeto, ni objeto sin sujeto, como cargo sin abono o abono sin cargo, su ámbito es el espacio tiempo, donde la percepción de los sujetos determina y condiciona automáticamente el valor económico de toda transacción a través de las abstracciones numéricas y frases valorativas que reflejan los resultados de los acuerdos entre sujetos sin el conocimiento absoluto de los objetos intercambiados o conmutados en cuanto a su utilidad o potencial de generación económica futura, las transacciones se hacen siempre en el presente en un marco de incertidumbre con expectativa de ganancia o pérdida porque también el resultado de éstas está más allá en el tiempo y el espacio que les corresponde.

**La Filosofía del Producto final de la contabilidad según Dextre, L (2016) , sostiene** que los Estados Financieros de propósito público y general constituyen el producto contable por excelencia los mismos son formulados y presentados por los Contadores Públicos formados en las Universidades, se pretende que éstos expresen una verdad objetiva y equidad, no obstante es evidente que, desde el punto de vista de los hombres, quienes reclaman verdad y justicia son aquellos que no tienen el poder, en este caso el económico, es en ese sentido que los principios de contabilidad generalmente aceptados órganos rectores para la toma de decisiones sobre la base de los informes emitidos referidos al resultado de las operaciones financieras y presupuestadas.

#### **2.4 Definición de términos básicos**

En la presente investigación se van a utilizar los siguientes términos:

##### **Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales**

Son aquellos que han sido originados por el progreso de la Ciencia y la Tecnología, cuyo entorno general está integrado por un extenso conjunto de factores que limitan el marco en el que actúan las Empresas y las instituciones, establecen las circunstancias en las que deben de desenvolverse y se caracterizan por ser dinámicos, complejos, cambiantes y competitivos.

##### **Factores Económicos**

Son todos los que tienen que ver con la economía y desarrollo de las Empresas y de las Instituciones, algunos tienen un carácter más temporal, mientras que otros tienen un carácter permanente.

### **Factores Socioculturales**

Son aquellos que obligan a las Empresas y a las Instituciones a reaccionar adaptándose a los cambios si quieren garantizar su supervivencia.

### **Factores Políticos Legales**

Son aquellas medidas políticas tomadas por el gobierno de un país que forman el marco jurídico de todas las Empresas y las Instituciones y que influyen en el desarrollo de la actividad económica y la prestación de servicios.

### **Factores Tecnológicos**

Se refieren básicamente a que la disponibilidad de mejores técnicas obliga a las Empresas y a las Instituciones a incorporarlas si quieren mantener su posición en el mercado de bienes y de prestación de servicios.

### **Factores Ecológicos**

Son aquellos que obligan a las Empresas y a las Instituciones velar por un buen cumplimiento de los estándares de seguridad para proteger y conservar el medio ambiente en el que desarrollan sus actividades económicas y prestan sus servicios.

### **Entorno General**

Se refiere al marco global o conjunto de factores que afectan de la misma manera a todas las Empresas y a las Instituciones de una determinada sociedad o ámbito geográfico.

### **Entorno Específico**

Se refiere únicamente a aquellos factores que influyen sobre un grupo específico de Empresas y las Instituciones que tienen las mismas características y que se dedican a determinadas actividades económicas y de prestación de servicios.

### **Formación Profesional por Competencias**

Es aquella que se fundamenta en el aprendizaje significativo orientado a la formación integral del individuo como proyecto pedagógico, busca integrar la teoría con la práctica en las diversas actividades i procesos laborales, promueve el auto aprendizaje, fortalece el propósito ético de vida y desarrolla la capacidad emprendedora como base del crecimiento personal.

### **Formación**

Se entiende como la acción vinculada con el desarrollo de las capacidades de las personas.

### **Formación Integral**

Es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano: ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

## **Competencia**

Se entiende como la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida, mediante acciones en las que se moviliza al mismo tiempo y de manera interrelacionada componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

## **Competencia Profesional**

Se refiere a una idea de cualificación y certificación para poder ejercer una actividad laboral.

## **Competencias Generales**

Son las que permiten el desarrollo de los estudiantes con las dimensiones personal, interpersonal y social.

## **Competencias Específicas**

Son las que permiten al egresado iniciar su desempeño laboral en el ámbito profesional.

## **Formación Integral del Contador Público**

Es un proceso que debe estar sustentado en una metodología de enseñanza-aprendizaje que permita desarrollar y afianzar las competencias que aseguren al egresado de la carrera de contabilidad desenvolverse eficazmente en su vida personal, profesional y laboral.

### **Perfil de Egreso del Estudiante de Contabilidad Formado por Competencias**

Es el resultado de la evaluación de las exigencias del mundo profesional, del mundo del conocimiento, de la institución educativa y de la sociedad.

### **Currículo**

Es el conjunto de actividades pedagógicas organizadas dentro de un modelo educativo institucional y de la sociedad, que se basa en criterios de formación integral del saber, del hacer y del ser del individuo para la vida.

### **Currículo Basado en el Enfoque por Competencias**

Se erige como un modelo que debe contribuir en la formación del estudiante, es decir, en el desarrollo de capacidades que le permitan al egresar insertarse en la sociedad y el mundo laboral, e iniciar con éxito el ejercicio profesional.

### **Competencias Laborales**

Son aquellas capacidades efectivas para llevar a cabo exitosamente determinadas actividades laborales plenamente identificadas, las competencias laborales no son probabilidades de éxito en la ejecución del trabajo, son capacidades reales y demostradas.

## **2.5 Hipótesis de investigación**

Las Hipótesis de la presente investigación se detallan a continuación:

### **2.5.1 Hipótesis general**

Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales si influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales si influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias básicas.

Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales si influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias genéricas.

Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales si influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias específicas.



## **2.6 Operacionalización de las variables**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES**

##### **CONCEPTO OPERATIVO**

Son aquellos que han sido originados por el avance de la ciencia y de la tecnología, cuyo entorno general está integrado por un conjunto de factores que limitan el marco en el que actúan las empresas e instituciones, establecen las circunstancias en las que deben de desenvolverse y en la actualidad se caracterizan por ser dinámicos, complejos, cambiantes y competitivos.

##### **DIMENSIONES**

- Avance de la ciencia y la tecnología
- Entorno general
- Conjunto de factores
- Marco en el que actúan
- Las Empresas y las Instituciones
- Circunstancias en las que se desenvuelven
- Se caracterizan por ser dinámicos, complejos, cambiantes y competitivos

##### **INDICADORES**

- Factores económicos
- Factores sociales

- Factores culturales
- Factores legales
- Factores políticos
- Factores tecnológicos
- Factores ecológicos
- Factores de responsabilidad empresarial
- Factores de responsabilidad institucional
- Factores de demanda de recursos humanos

## **INDICES**

- Grado de desarrollo económico del país
- Economía y desarrollo de las empresas
- Economía y desarrollo de las institucionales
- Adaptación a los cambios
- Marco jurídico de las empresas
- Marco jurídico de las instituciones
- Desarrollo de las actividades empresariales
- Desarrollo de las actividades institucionales
- Tecnologías modernas
- Innovaciones

- Estándares de seguridad
- Conservación del medio ambiente
- Proyectos de responsabilidad social empresarial
- Proyectos de responsabilidad social institucional

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **LA FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS**

#### **CONCEPTO OPERACIONAL**

Es un proceso que se fundamenta en el aprendizaje significativo orientado a la formación integral del individuo como proyecto pedagógico, busca integrar la teoría con la práctica en las diversas actividades y los procesos laborales, promueve el autoaprendizaje, fortalece el propósito ético de vida, desarrolla la capacidad emprendedora como base del crecimiento personal y permite al potencial profesional contar con las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para incursionar con éxito en el mercado laboral.

#### **DIMENSIONES**

- Proceso de aprendizaje significativo
- Formación integral del individuo
- Integrar la teoría con la práctica
- Autoaprendizaje
- Propósito ético de vida

- Capacidad emprendedora
- Crecimiento personal
- Capacidades, habilidades y actitudes
- Mercado laboral

## **INDICADORES**

- Competencias básicas
- Competencias genéricas
- Competencias específicas
- Competencias laborales
- Competencias profesionales
- Competencias de egreso
- Educación basada en competencias
- Currículo basado en competencias
- Metodología de enseñanza-aprendizaje
- Sistemas de evaluación

## **INDICES**

- Conocimientos fundamentales
- Comportamientos
- Actitudes laborales

- Aspectos técnicos vinculados con la ocupación
- Proceso integral de formación
- Capacidades asociadas a la profesión
- Formación personal y social
- Procesos metodológicos
- Componentes conceptuales
- Componentes procedimentales
- Componentes actitudinales
- Silabo por competencias
- Evaluación de conocimientos
- Evaluación formativa
- Evaluación continua

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

El diseño que se ha utilizado en la presente investigación fue el no experimental porque no se van a manipular las variables, sino que serán tomadas en cuenta tal cual se presentan en la realidad.

La investigación fue aplicada porque se ha solucionado el problema que se presenta en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a la necesidad de implementar la formación profesional por Competencias de los futuros Contadores Públicos pues es un modelo que mejor contribuye con el proceso de aprendizaje, pues permite al potencial profesional contable desarrollar las capacidades, habilidades y actitudes necesarias para incursionar con éxito en el mercado laboral.

El nivel de la presente investigación fue el explicativo porque el objetivo alcanzado fue demostrar que existe una influencia significativa de los nuevos contextos empresariales e institucionales sobre la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos.

El enfoque de la presente investigación fue el Cuantitativo porque la recolección de datos se efectuará en un solo período de tiempo de acuerdo al cronograma de actividades.

**Fue DESCRIPTIVO**, porque tuvo como objetivo identificar las características del fenómeno o situación en estudio, en un determinado lugar y tiempo, ello permite tener un conocimiento actualizado del mismo tal como se presenta en la realidad.

**Fue EXPLICATIVO**, porque mediante la formulación de una Hipótesis General y varias Hipótesis Específicas se explica en forma tentativa la ocurrencia del fenómeno en una determinada realidad, se indaga las razones y la relación existente entre las variables de la investigación.

En el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

### **HISTORICO**

Permitió conocer la evolución histórica que han tenido en el tiempo y en el espacio los nuevos Contextos Empresariales e Institucionales y la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

### **DESCRIPTIVO**

Se utilizó para conocer los principios, las técnicas, estrategias y los procedimientos que se utiliza para analizar de manera objetiva los nuevos Contextos Empresariales e Institucionales, así como de la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

## **EXPLICATIVO**

Se utilizó para explicar los mecanismos y procedimientos que generalmente utilizan para conocer las exigencias y demandas de los nuevos Contextos Empresariales e Institucionales respecto a la necesidad de contar con nuevos profesionales en el campo contable, así como aquellos otros relacionados a la Formación profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

## **ANALITICO**

Se utilizó para descomponer los elementos que integran tanto los nuevos Contextos Empresariales e institucionales y los que componen la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho en el entendido que se requiere formar nuevos profesionales que tengan las capacidades necesarias para hacer frente a las exigencias del mercado laboral.

El diagrama de lá presente investigación se detalla a continuación:

$$M = ox \ i \ oy$$

### **Dónde:**

M = Muestra representativa.

Ox = Observación de la Variable Independiente.

Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales

i = Influencia de la variable independiente sobre la  
variable dependiente



Oy = Observación de Variable Dependiente

### La Formación Profesional por Competencias

El procedimiento de este diseño, implicó los siguientes pasos:

- Medición o Evaluación de la Variable Independiente como son los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales
- Ox en la muestra representativa preparada.
- Medición o Evaluación de la Variable Dependiente como es la Formación Profesional por Competencias
- Oy en la muestra representativa preparada.
- Análisis de la existencia de la influencia de la Variable Independiente Ox sobre la Variable Dependiente Oy, mediante el uso de la Estadística.

La eficacia de la influencia de una variable sobre la otra se determina al comparar o contrastar los resultados de la Medición o Evaluación en ambas variables, según los siguientes casos:

$$Ox - Oy \quad , \quad Oy - Ox$$

## **3.2 Población y muestra**

La Población y la muestra utilizada en la presente investigación se detalla a continuación:

### **3.2.1 Población**

En la presente investigación, la población estuvo constituida por 487 personas entre Autoridades, Docentes, Personal Administrativo y Estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras que laboran en la Facultad de

Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

### 3.2.2 Muestra

Teniendo en cuenta que cada uno de los elementos que conforman la Población tienen la misma posibilidad de integrar la muestra, utilizando el muestreo aleatorio simple se determina que la fuera de 215 personas entre Autoridades, Docentes, Personal Administrativo y Estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

$$n = \frac{Z^2 N p q}{E^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

#### Dónde:

n= tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza (1.96)

N = Tamaño de la población

E = Precisión o error (0.05)

p= tasa de prevalencia del objeto de estudio (0.50)

q = (1-p) = 0.50

#### Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (487) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (487 - 1) + 1.96^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{467.7148}{1.2150 + 0.9604}$$

$$n = \frac{467.7148}{2.1754} = 215.00$$

$$n = 215$$

Por lo tanto, se encuestó a 215 personas entre autoridades, Docentes, Personal Administrativo y Estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

En la presente investigación, se utilizaron diversas herramientas que permitieron la recolección de los datos, y así poder medir el impacto de la influencia de los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

Se utilizarán fuentes de información, que fueron las siguientes:

- Revisión de Fuentes Bibliográficas
- Revisión de Fuentes documentales

- Revisión de fuentes hemerográficas
- Revisión de fuentes electrónicas
- Revisión de los informes sobre los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales y la Formación Profesional por Competencias.
- Revisión de los conceptos básicos sobre los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales y la Formación Profesional por Competencias.
- Revisión de las estructura académica y administrativas de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras.

Las Técnicas que se emplearon fueron las siguientes:

- Técnica de Encuesta
- Técnica de Entrevista
- Técnica de la Observación

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes

- El Cuestionario
- Guía de Entrevista
- Guía de Observación

El cuestionario con las preguntas formuladas para la encuesta fue elaborado de acuerdo con los indicadores de la variable dependiente.

La validez de las respuestas se sustentó en que los encuestados dieron informaciones reales sobre su conocimiento respecto a los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales y su grado de influencia en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

La validez de los instrumentos se fundamentó en los siguientes factores:

- Un Primer Factor, implicó que el tratamiento individual de las variables hace posible superar las deficiencias en el Control del tiempo, puesto que es poco probable que un mismo evento externo, actúe sobre la medición de ambas variables.
- Un Segundo Factor, fue la maduración que puede atentar contra la validez de este instrumento, debido a que las variables son tomadas en dos tiempos diferentes, y puede ocurrir que la variable que se mida en el segundo tiempo, sea medida con un nivel de maduración diferente que al de la primera.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Para elaborar la Base de Datos y el análisis de variables se empleó la Estadística Descriptiva e Inferencial, con el apoyo del Software SPSS y la hoja de cálculo EXCEL.

Para las Pruebas de la Hipótesis principal y de las Hipótesis específicas se utilizó la Prueba estadística no Paramétrica denominada CHI- CUADRADO, que permitió conocer el Grado de influencia de la variable independiente los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales sobre la variable dependiente la Formación Profesional por Competencias.

Se efectuaron los siguientes análisis:

- Análisis Cualitativo de las Variables.
- Análisis Cuantitativo de las Variables
- Análisis de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente
- Análisis sobre las Teorías existentes referidas a los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales.

El procesamiento de la información recolectada se efectuó de acuerdo a los pasos siguientes:

- Ordenamiento
- Clasificación
- Selección
- Codificación
- Tabulación
- Cuadros
- Gráficos

Se efectuaron el cálculo de los valores Estadísticos.

En lo que se refiere a la interpretación de los datos se utilizó lo siguiente:

- Se interpretó la Aceptación o Rechazo de las Hipótesis
- Se establecieron las Conclusiones sobre el Problema de la presente investigación.
- Se efectuaron las recomendaciones en base a las Conclusiones establecidas.
- Se analizaron el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación.
- Se analizará los efectos que en el futuro puede generar la presente investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de resultados**

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos de la recopilación de datos por la aplicación del cuestionario a 215 personas entre Autoridades, Docentes, Estudiantes y Personal Administrativo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho del Callao que fueron consideradas en la muestra, habiéndose formulado 10 preguntas de acuerdo a las variables y los indicadores de la variable dependiente a través de los cuales se explica el grado de influencia que ejercen los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales sobre la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos.

En base a los datos recolectados en la encuesta efectuada a las 215 personas entre Autoridades, Docentes, Estudiantes y Personal Administrativo de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras después de ser analizados se han elaborado las respectivas Tablas y las figuras correspondientes.

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario confirman que estos son favorables respecto a la influencia significativa que ejercen los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales sobre la Formación Profesional por Competencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, por cuanto sus exigencias, demandas y requerimientos permite la que exista una formación profesional eficiente y de calidad que posibilita de manera inmediata el ingreso de dichos profesionales al complejo mercado laboral debido fundamentalmente a las competencias que tienen como consecuencia de una educación basada en competencias.

En el desarrollo del proceso de análisis y la interpretación de los resultados se han utilizado los procedimientos más útiles lo que ha posibilitado la contrastación de las hipótesis planteadas en la Tesis lo que ha permitido efectuar las conclusiones y proponer las recomendaciones.

Se presentan a continuación las tablas con sus respectivos porcentajes y figuras, así como la interpretación correspondiente de los resultados, tal como se considera en el siguiente detalle:

### **ENCUESTA**

1. ¿Con qué frecuencia considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho?

**TABLA 1**  
**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES /**  
**FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS**

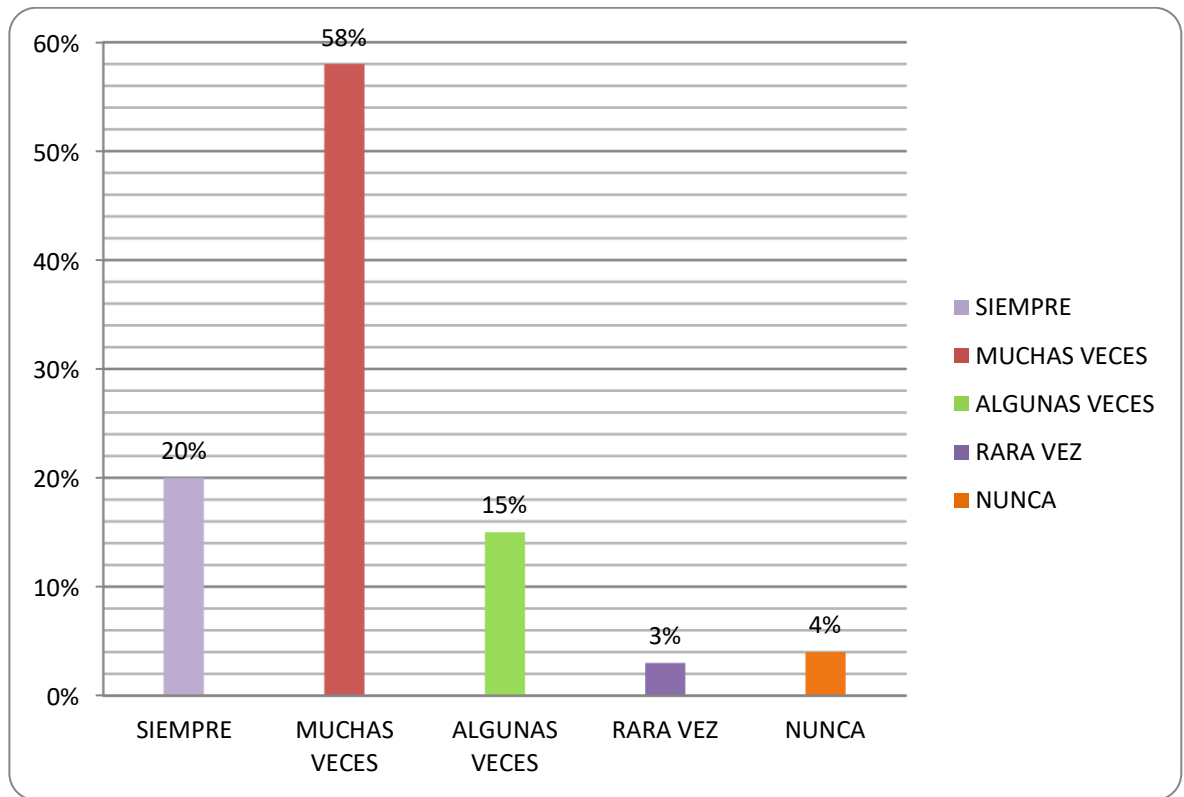
<b>RESPUESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	43	20%
MUCHAS VECES	125	58%
ALGUNAS VECES	32	15%
RARA VEZ	6	3%
NUNCA	9	4%
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados del cuestionario aplicado a la muestra.



**FIGURA 1**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES/  
FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS**



Resultado gráfico del cuestionario aplicado a la muestra.

**Interpretación:**

El 58% de los encuestados respondieron que muchas veces, el 20% que siempre, el 15% que algunas veces, el 3% que rara vez y el 4% que nunca.

Los encuestados en su mayoría han opinado que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen de manera significativa en Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, por cuanto la existencia de los mismos y las exigencias del actual mercado laboral obligan a las Instituciones de Educación Superior a reorientar la formación profesional en especial la de los Contadores Públicos sobre todo cuando se trata del nuevo modelo por competencias a fin de satisfacer los requerimientos internacionales de conocimientos, habilidades,

habilidades, y capacidades para competir sustentada en una formación de calidad que les permitan contribuir a la consolidación de las nuevas formas de gestionar las empresas y las instituciones.

2. ¿Considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias básicas?

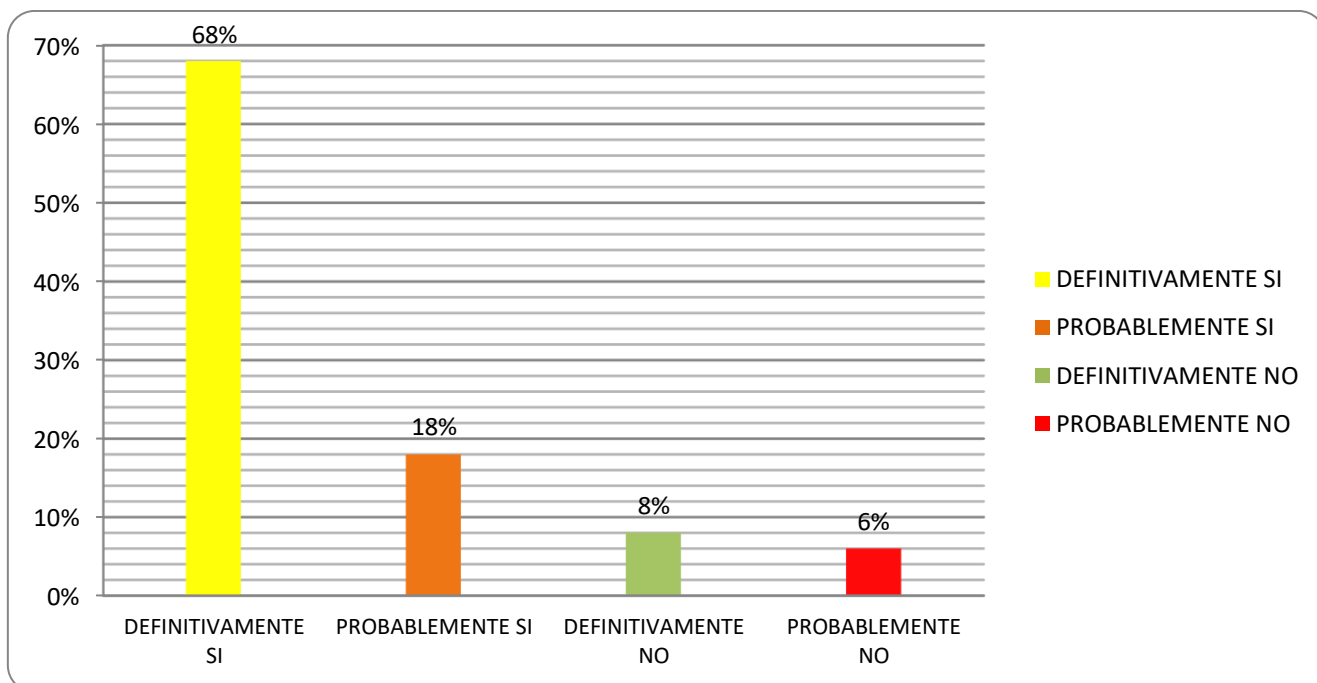
**TABLA 2**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES /  
FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS  
BASICAS**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
DEFINITIVAMENTE SI	146	68%
PROBABLEMENTE SI	39	18%
DEFINITIVAMENTE NO	17	8%
PROBABLEMENTE NO	13	6%
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la muestra**

**FIGURA 2**  
**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES/  
 FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS/ COMPETENCIAS  
 BASICAS**



**Fuente:** Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra

**Interpretación:**

El 68% de los encuestados respondió que definitivamente sí, el 18% probablemente que sí, el 8% definitivamente no y el 6% probablemente no.

Los resultados de la encuesta permiten afirmar que en efecto los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen positivamente en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, por cuanto, los mismos establecen exigencias y retos que obligan a una nueva formación profesional de los Contadores Públicos basada en competencias dotándoles como parte de las competencias básicas de una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes que posibiliten para adaptarse mejor a su desarrollo personal y profesional encaminados a ser referentes tangibles de la sociedad.

3. ¿Con qué frecuencia considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias genéricas?

**TABLA 3**

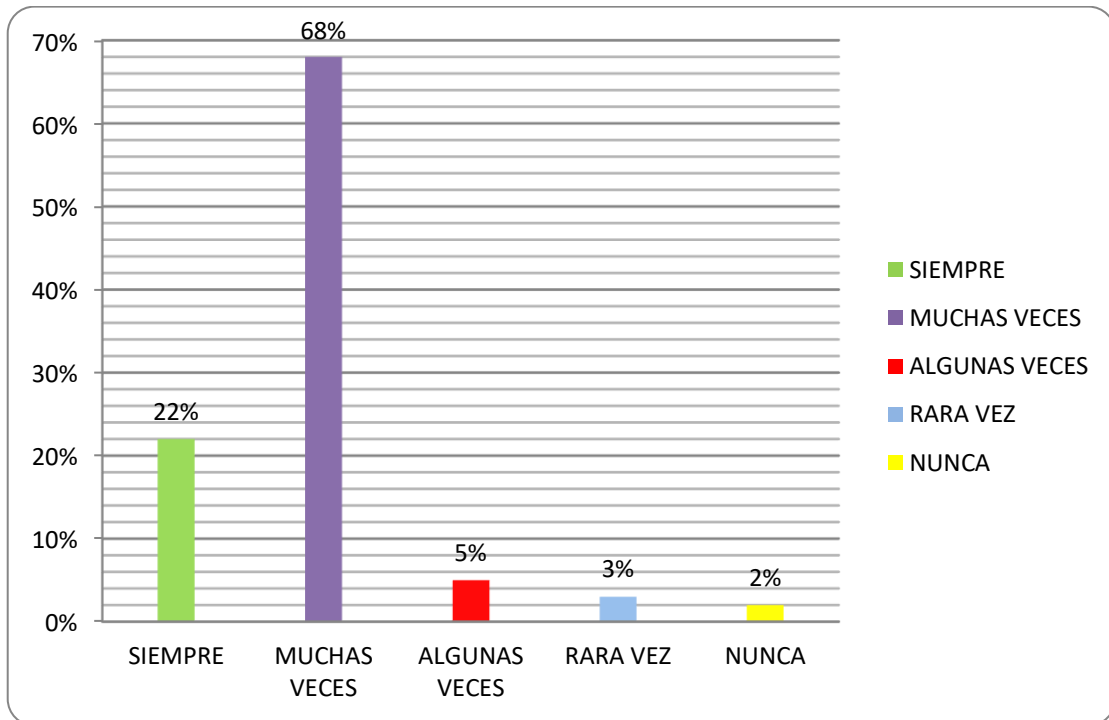
**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES /  
FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS/ COMPETENCIAS  
GENERICAS**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	47	22%
MUCHAS VECES	146	68%
ALGUNAS VECES	11	5%
RARA VEZ	7	3%
NUNCA	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**Fuente: Resultados de cuestionario aplicado a la Muestra.**

**FIGURA 3**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES /  
FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS/ COMPETENCIAS  
GENERICAS**



**Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.**

**Interpretación:**

El 68% de los encuestados respondieron que muchas veces, el 22% que siempre, el 5% que algunas veces, el 3% que rara vez y el 2% que nunca.

Los resultados de la encuesta permiten afirmar que las demandas y exigencias de los nuevos contextos empresariales e institucionales obligan a definir que las competencias genéricas en este nuevo modelo deben estar orientadas a vincular a la formación humanística que debe estar construida en darle la valoración de la de

la formación integral de la persona, buscando integral la teoría con la práctica en las diversas actividades y los procesos que conlleven a la adquisición de capacidades y competencias para el ejercicio profesional.

4. ¿En qué medida considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias específicas?

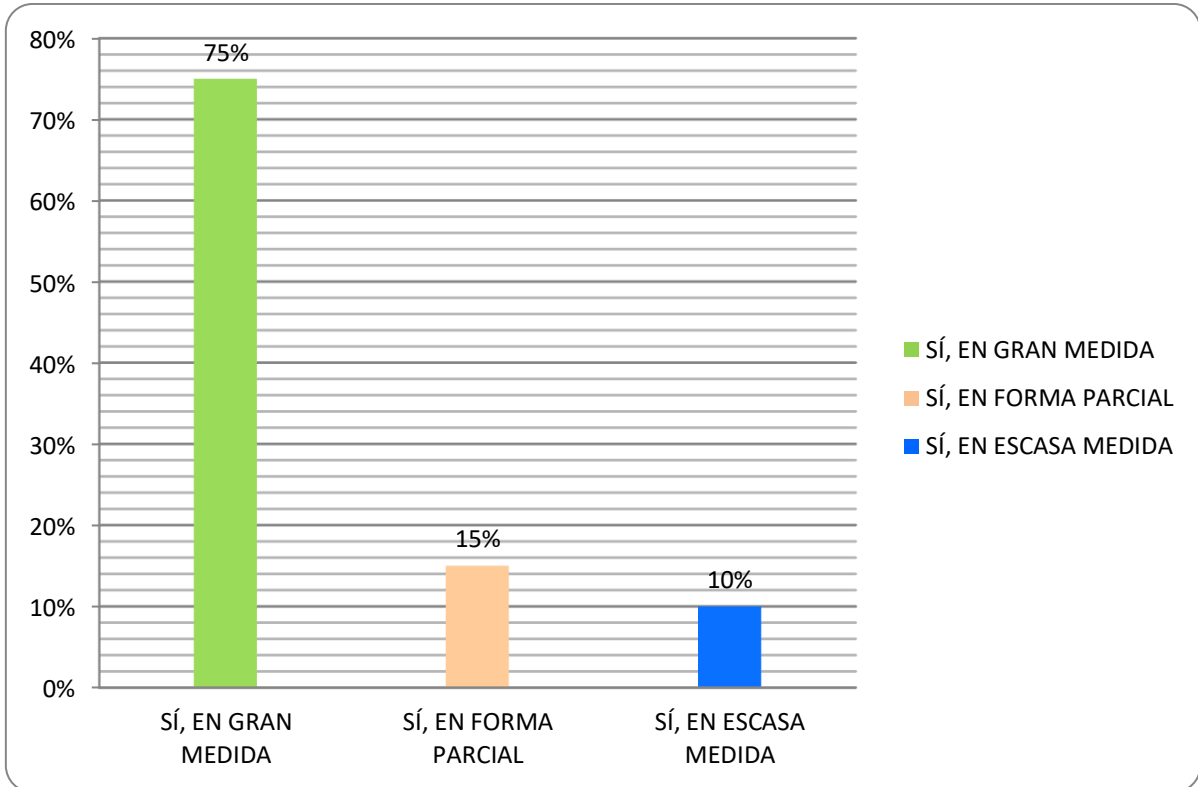
**TABLA 4**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES/  
FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
SÍ, EN GRAN MEDIDA	161	75%
SÍ, EN FORMA PARCIAL	32	15%
SÍ, EN ESCASA MEDIDA	22	10%
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados de cuestionario aplicado a la Muestra.

**FIGURA 4**  
**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES /**  
**FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS**  
**ESPECÍFICAS**



**Fuente:** Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

**Interpretación:**

El 78% de los encuestados respondieron si, en gran medida, el 15%, si en forma parcial y el 10% que si, en escasa medida.

Las exigencias y demandas de los nuevos contextos Empresariales e Institucionales obligan bajo este nuevo modelo de formación profesional basado en competencias de los Contadores Públicos a lograr las capacidades y competencias específicas vinculadas de manera concreta y objetiva a la profesión contable fortaleciendo el aprendizaje autónomo y colaborativo, desarrollando habilidades y destrezas para desarrollar procesos creativos y de innovación como base del crecimiento profesional acordes con los procesos éticos, morales y laborales.

5. ¿Considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias laborales?

**TABLA 5**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES / FORMACION  
PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS LABORALES**

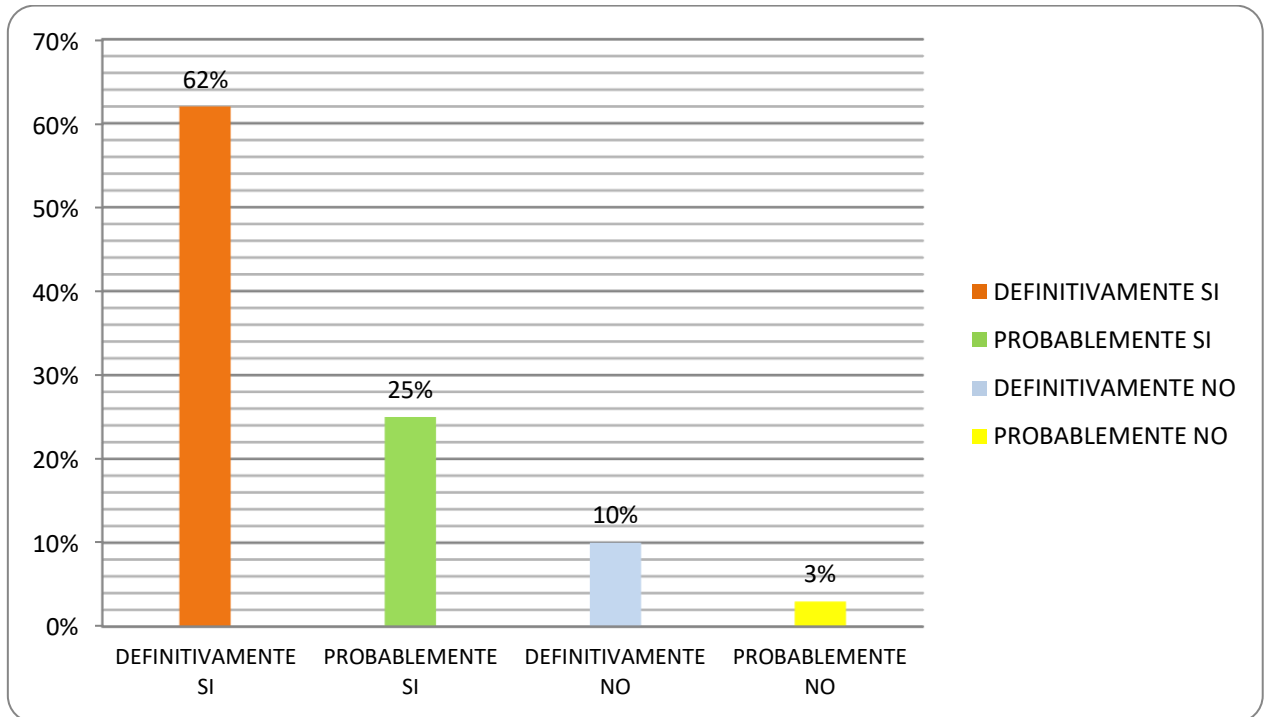
<b>RESPUESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
DEFINITIVAMENTE SI	133	62%
PROBABLEMENTE SI	54	25%
DEFINITIVAMENTE NO	22	10%
PROBABLEMENTE NO	6	3%
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.**



**FIGURA 5**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES /  
FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS  
LABORALES**



**Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.**

**Interpretación:**

El 62% de los encuestados respondieron que definitivamente sí, el 25% que probablemente sí, el 10% que probablemente no y el 3% que definitivamente sí.

Los nuevos contextos empresariales e institucionales que se observan en la actualidad plantean retos y desafíos en la formación profesional, en especial la de los Contadores Públicos, por lo tanto bajo el modelo de competencias es necesario darle la importancia a las competencias laborales cuyo objetivo es desarrollar un proceso integral de formación, que desde su mismo diseño e implementación debe basarse en la conexión permanente de la entidad formadora de profesionales con la sociedad de manera general y con las exigencias del mercado laboral tanto de las empresas como de las instituciones.

6. ¿Considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias de egreso?

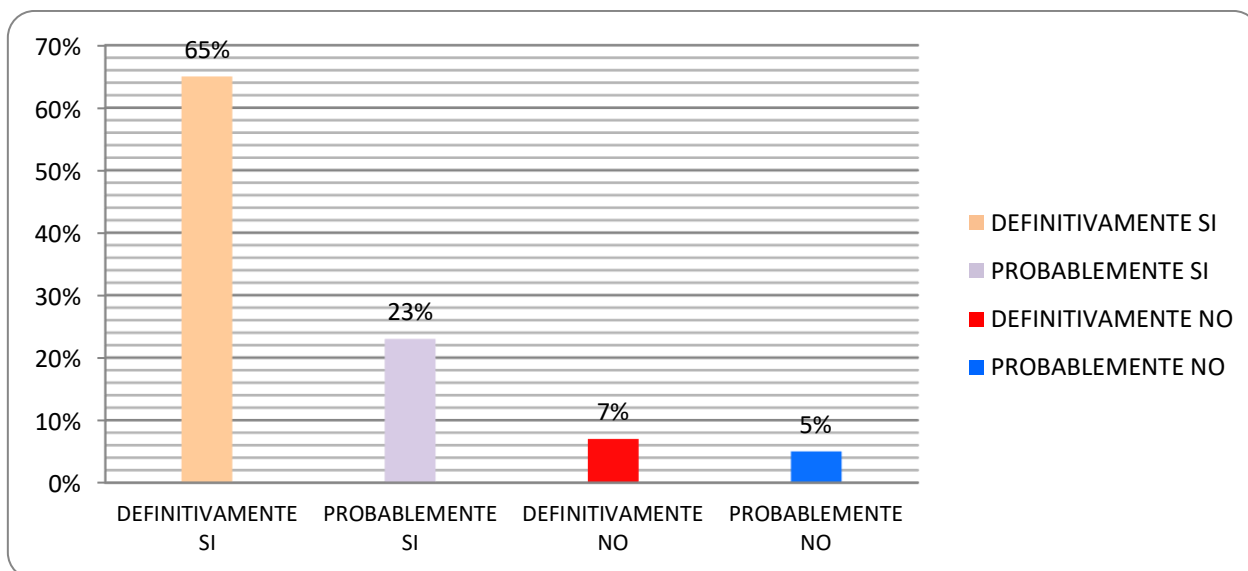
**TABLA 6**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES /  
FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS/ COMPETENCIAS DE  
EGRESO**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
DEFINITIVAMENTE SI	140	65%
PROBABLEMENTE SI	49	23%
DEFINITIVAMENTE NO	15	7%
PROBABLEMENTE NO	11	5%
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

**FIGURA 6**  
**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES/  
 FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS/ COMPETENCIAS DE  
 EGRESO**



**Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.**

**Interpretación:**

El 65% de los encuestados respondieron que definitivamente sí, el 23% probablemente sí, el 7% probablemente no y el 5% definitivamente no.

Bajo las condiciones que exigen los nuevos contextos empresariales e institucionales en la formación profesional de los Contadores Públicos por competencias se le debe dar la importancia que merece las competencias de egreso ya que la formación universitaria no solo está ligada al ámbito laboral, sino que como toda educación formal, debe preocuparse de la persona en su integridad, como un ser en proceso de desarrollo y como sujeto social para lograr al término de su carrera las capacidades y competencias necesarias para su desempeño ético, moral y laboral.

7. ¿Con que frecuencia considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión respecto a las competencias profesionales?

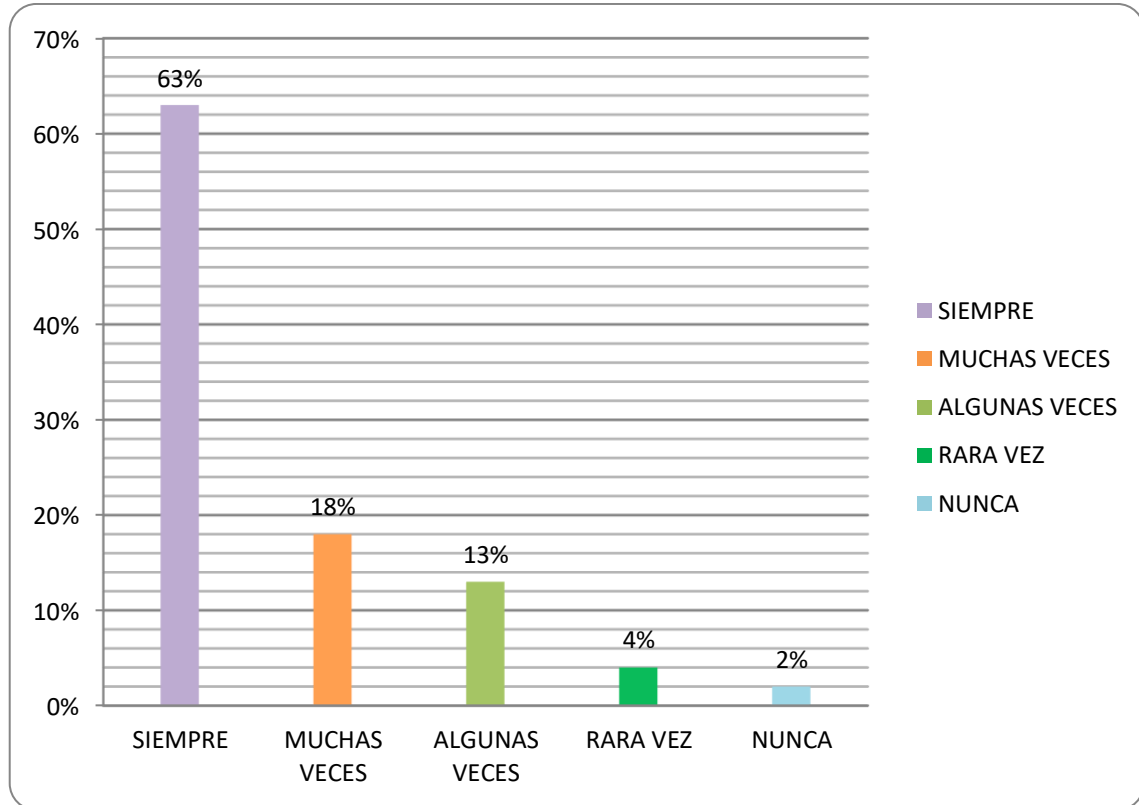
**TABLA 7**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES /  
FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS  
PROFESIONALES**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	135	63%
MUCHAS VECES	39	18%
ALGUNAS VECES	28	13%
RARA VEZ	9	4%
NUNCA	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.**

**FIGURA 7**  
**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES / FORMACION**  
**PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS PROFESIONALES**



**Fuente:** Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado a la Muestra.

**Interpretación:**

El 63% de los encuestados respondieron que siempre, el 18% que muchas veces, el 13% algunas veces, el 4% que rara vez y el 2% que nunca.

El modelo de formación por competencias de los Contadores Públicos frente a las demandas y exigencias de los nuevos contextos empresariales e institucionales debe buscar no solamente la formación integral de las personas, vincular la teoría con la práctica en las diversas actividades y los procesos laborales, sino también en considerar las competencias profesionales que son consideradas como capacidades asociadas a la realización eficaz de determinadas tareas de tipo profesional como parte de su desempeño laboral.

8. ¿En qué medida considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a la educación basada en competencias

**TABLA 8**

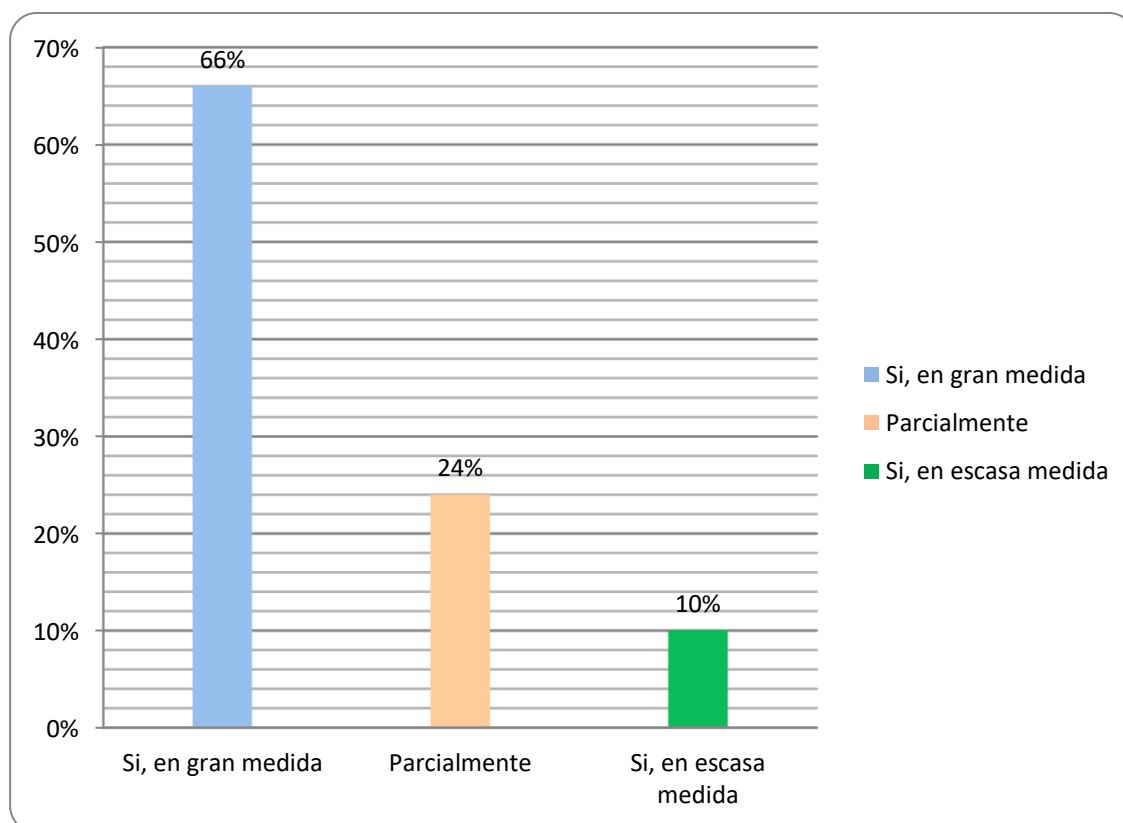
**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES/  
FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / EDUCACION BASADA  
EN COMPETENCIAS**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Si, en gran medida	142	66%
Parcialmente	51	24%
Si, en escasa medida	22	10%
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**Fuente: Resultados del cuestionario aplicado en la Muestra**

**FIGURA 8**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES / FORMACION PROFESIONAL  
POR COMPETENCIAS / EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS**



**Fuente: Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado en la Muestra.**

**Interpretación:**

El 66% de los encuestados respondieron si, en gran medida, el 24% que parcialmente y el 10% que si, en escasa medida.

La aparición de los nuevos contextos empresariales e institucionales han obligado a las entidades de la educación superior respecto a la formación de sus profesionales por lo tanto la educación basada en competencias en base al nuevo modelo debe enfrentar al desafío de formar a jóvenes aptos para atender las exigencias de una profesión como la de los Contadores Públicos que tiene una elevada demanda en el mundo y en nuestro país, debe satisfacer además los requerimientos internacionales de conocimientos, habilidades y virtudes

indispensables para competir al nivel apropiado en el campo laboral, sustentada en una formación de calidad.

9. ¿Considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto al currículo basado en competencias?

**TABLA 9**

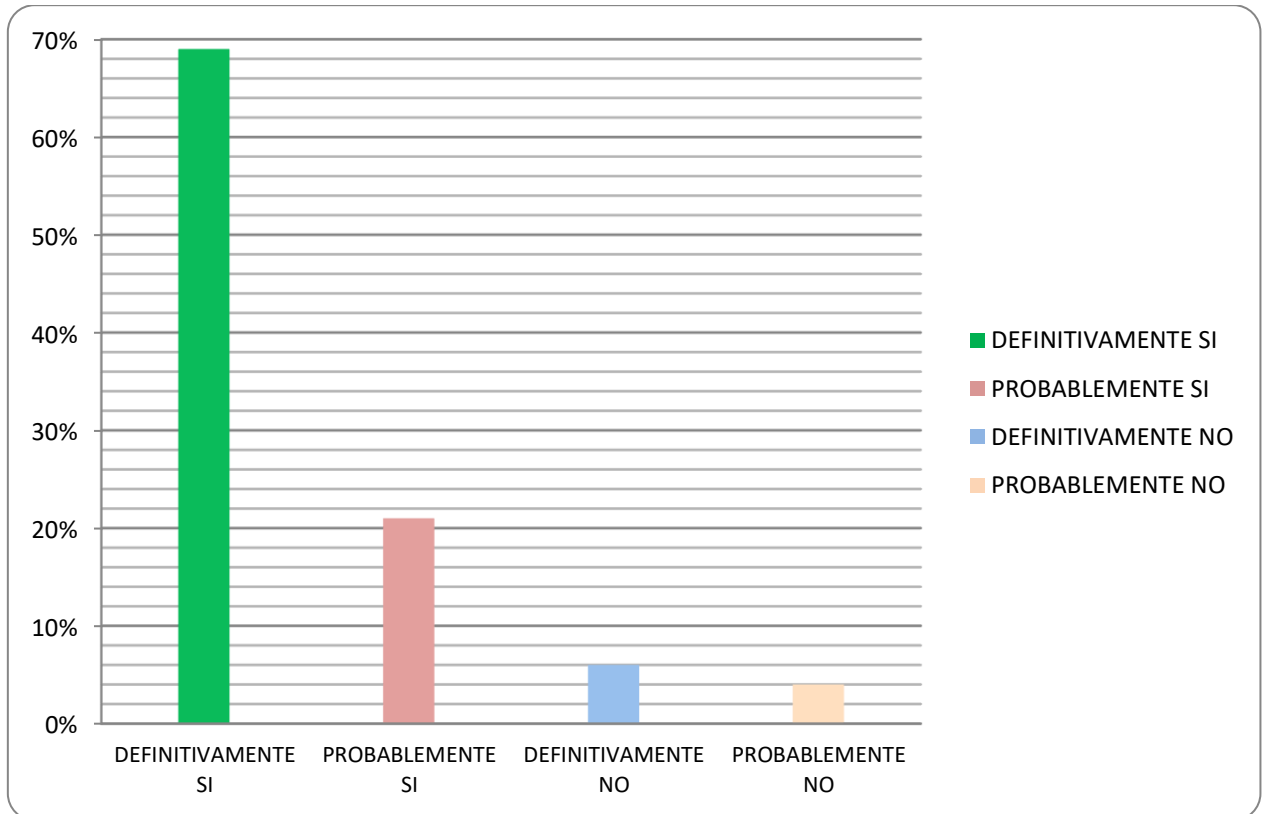
**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES /  
FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS/ CURRICULO BASADO  
EN COMPETENCIAS**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
DEFINITIVAMENTE SI	148	69%
PROBABLEMENTE SI	45	21%
DEFINITIVAMENTE NO	13	6%
PROBABLEMENTE NO	9	4%
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**Fuente: Resultados del cuestionario aplicado en la Muestra**



**FIGURA 9**  
**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES/  
 FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / CURRÍCULO BASADO  
 EN COMPETENCIAS**



**Fuente:** Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado en la Muestra.

**Interpretación:**

El 69% de los encuestados respondieron que definitivamente sí, el 21% probablemente sí, el 6% probablemente sí y el 4% definitivamente no.

En un modelo de formación profesional por competencias de los Contadores Públicos dado las exigencias y demandas de los nuevos contextos empresariales e institucionales obliga a considerar al currículo basado en competencias como que debe contener un conjunto de actividades pedagógicas organizadas que debe tener en cuenta, debe definir los criterios del perfil de ingreso y de egreso como base y objetivo de las etapas de la formación profesional, utilizando el plan de estudios,

malla curricular, contenidos, metodologías, de enseñanza-aprendizaje y sistemas de evaluación.

10. ¿Con qué frecuencia considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las metodologías de enseñanza-aprendizaje?

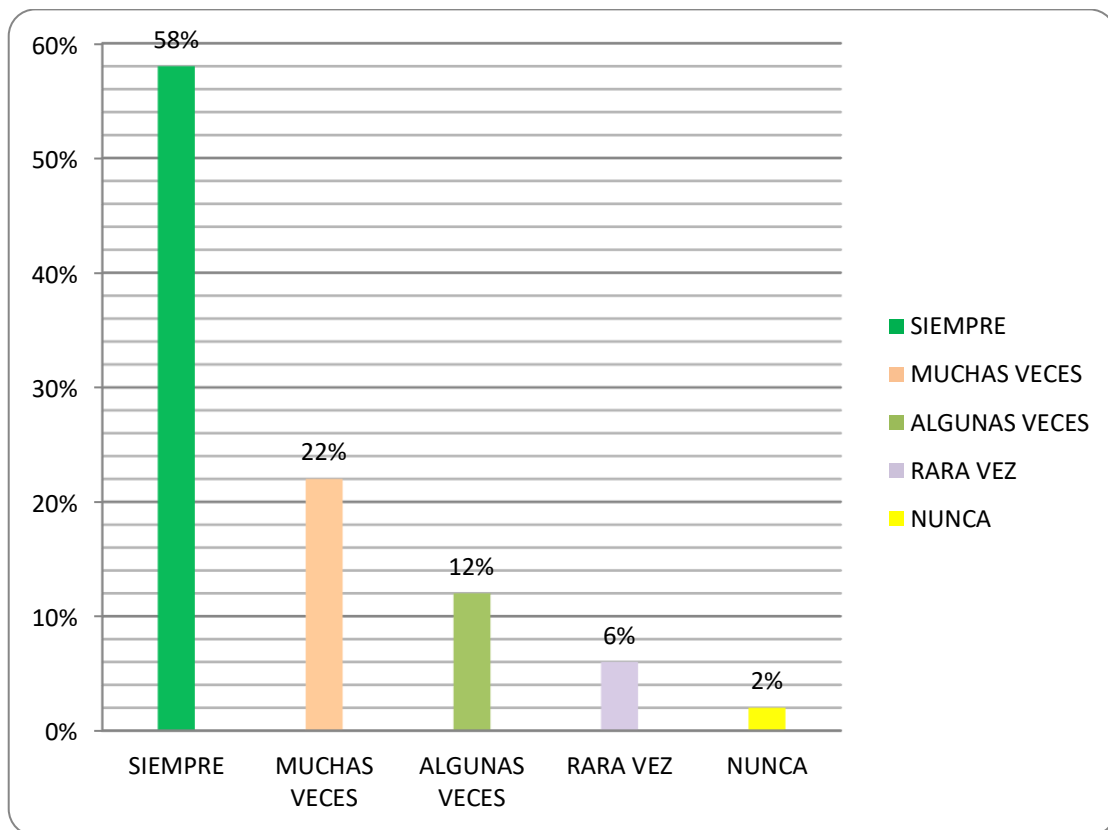
**TABLA 10**

**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES /  
FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS/ METODOLOGIAS DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	125	58%
MUCHAS VECES	47	22%
ALGUNAS VECES	26	12%
RARA VEZ	13	6%
NUNCA	4	2%
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

**FIGURA 10**  
**LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES/  
 FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / METODOLOGIAS DE  
 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**



**Fuente:** Gráfico de los resultados del cuestionario aplicado en la Muestra.

**Interpretación:**

El 58% de los encuestados respondieron que siempre, el 22% que muchas veces, el 12% algunas veces, el 6% rara vez y el 2% nunca.

De acuerdo al modelo de formación profesional por competencias de los Contadores Públicos dada los retos y desafíos de los nuevos contextos empresariales e institucionales no solamente se debe considerar la importancia de contar no solamente con un currículo basado en competencias que consideren las nuevas metodologías de enseñanza-.aprendizaje que son herramientas por emplear

en el ámbito de la enseñanza de un estudiante de contabilidad, deben permitir el desarrollo de las competencias necesarias para alcanzar la idoneidad requerida en el ejercicio profesional, se deben aplicar de acuerdo al criterio de los docentes, pero se debe identificar aquellas que benefician el objetivo de producir competencias conforme al perfil de egreso comprometido en el currículo por competencias.

#### **4.2 Contrastación de hipótesis**

Para la contrastación de las hipótesis se ha considerado la utilización de la prueba no paramétrica denominada el chi cuadrada, por lo tanto, se han construido tablas de doble entrada con las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas con la finalidad de determinar la influencia de la Variable Independiente sobre la Variable Dependiente, en base al procedimiento que a continuación se detalla:

#### **HIPÓTESIS PRINCIPAL**

**He: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales si influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.**

**Ho: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales no influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.**

**TABLA 11****FRECUENCIAS OBSERVADAS**

<b>LOS NUYEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES</b>	<b>FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS</b>					<b>TOTAL</b>
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	10	27	6	0	0	<b>43</b>
Muchas veces	28	75	19	1	2	<b>125</b>
Algunas veces	5	18	3	2	4	<b>32</b>
Rara vez	0	2	0	3	1	<b>6</b>
Nunca	0	3	4	0	2	<b>9</b>
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>125</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>215</b>

**FRECUENCIAS ESPERADAS**

<b>LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONBALES</b>	<b>FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS</b>					<b>TOTAL</b>
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	8.60	25.00	6.40	1.20	1.80	<b>43.00</b>
Muchas veces	25.00	72.67	18.60	3.49	5.24	<b>125.00</b>
Algunas veces	6.40	18.60	4.76	0.89	1.35	<b>32.00</b>
Rara vez	1.20	3.49	0.89	0.17	0.25	<b>6.00</b>
Nunca	1.80	5.24	1.35	0.25	0.36	<b>9.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>43.00</b>	<b>125.00</b>	<b>32.00</b>	<b>6.00</b>	<b>9.00</b>	<b>215.00</b>

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple, la estadística de prueba es:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Se observa que cuando  $H_0$  es verdadero  $X^2$ , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con  $(5-1) (5-1) = 16$ , siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 26.30.

Al calcular la estadística de prueba  $X^2 = \sum \frac{(O-2)^2}{E} = 85.51$

Entonces la decisión estadística que se observa es que  $85.51 > 26.30$  entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1**

**He: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales si influye en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias básicas.**

**Ho: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales no influye en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias básicas.**

**TABLA 12**

**FRECUENCIAS OBSERVADAS**

<b>LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES</b>	<b>FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS BASICAS</b>				<b>TOTAL</b>
	Definitiv. si	Probabl. si	Definitiv. No	Probabl. No	
Definitivamente si	102	28	8	8	<b>146</b>
Probablemente si	29	6	2	2	<b>39</b>
Definitivamente no	10	3	4	0	<b>17</b>
Probablemente no	5	2	3	3	<b>13</b>
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>	<b>39</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>215</b>

**FRECUENCIAS ESPERADAS**

<b>LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES</b>	<b>FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS BASICAS</b>				<b>TOTAL</b>
	Definitiv. si	Probabl. si	Definitiv. No	Probabl. No	
Definitivamente si	99.14	26.48	11.54	8.84	<b>146.00</b>
Probablemente si	26.48	7.07	3.08	2.37	<b>39.00</b>
Definitivamente no	11.54	3.08	1.34	1.04	<b>17.00</b>
Probablemente no	8.84	2.37	1.04	0.75	<b>13.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>146.00</b>	<b>39.00</b>	<b>17.00</b>	<b>13.00</b>	<b>215.00</b>

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple, la estadística de prueba es:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Se observa que cuando  $H_0$  es verdadero  $X^2$ , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con  $(4-1) (4-1) = 9$  siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 16.92.

Al calcular la estadística de prueba  $X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = 18.45$

Entonces la decisión estadística que se observa es que  $18.45 > 16.92$  entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

## **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2**

**H2: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales si fluyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias genéricas.**

**H0: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales no influyen en la Formación Profesional de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión respecto a las competencias genéricas.**



**TABLA 13**

**FRECUENCIAS OBSERVADAS**

<b>LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES</b>	<b>FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS GENERICAS</b>					<b>TOTAL</b>
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	8	35	4	0	0	<b>47</b>
Muchas veces	34	102	6	2	2	<b>146</b>
Algunas veces	3	6	1	1	0	<b>11</b>
Rara vez	2	1	0	3	1	<b>7</b>
Nunca	0	2	0	1	1	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>146</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>215</b>

**FRECUENCIA ESPERADAS**

<b>LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES</b>	<b>FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS/ COMPETENCIAS GENERICAS</b>					<b>TOTAL</b>
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Rara vez	Nunca	
Siempre	10.27	31.92	2.40	1.53	0.88	<b>47.00</b>
Muchas veces	31.92	99.14	7.47	4.75	2.72	<b>146.00</b>
Algunas veces	2.40	7.47	0.56	0.36	0.21	<b>11.00</b>
Rara vez	1.53	4.75	0.36	0.23	0.13	<b>7.00</b>
Nunca	0.88	2.72	0.21	0.13	0.06	<b>4.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>47.00</b>	<b>146.00</b>	<b>11.00</b>	<b>7.00</b>	<b>4.00</b>	<b>215.00</b>

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple, la estadística de prueba es:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Se observa que cuando  $H_0$  es verdadero  $X^2$ , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con  $(5-1) (5-1) = 16$  siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 26.30

Al calcular la estadística de prueba  $X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = 74.99$

Entonces la decisión estadística que se observa es que  $74.99 > 26.30$  entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3**

**H3: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales si influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias específicas.**

**H<sub>0</sub>: Los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales no influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias específicas.**

**TABLA 14**

**FRECUENCIAS OBSERVADAS**

LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES	FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS GENERICAS			TOTAL
	Si, en gran medida	Si, en forma parcial	Si, en escasa medida	
Si, en gran medida	125	25	11	<b>161</b>
Si, en forma parcial	20	6	6	<b>32</b>
Si, en escasa medida	16	1	5	<b>22</b>
<b>TOTAL</b>	<b>161</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>215</b>

**FRECUENCIAS ESPERADAS**

LOS NUEVOS CONTEXTOS EMPRESARIALES E INSTITUCIONALES	FORMACION PROFESIONAL POR COMPETENCIAS / COMPETENCIAS GENERICAS			TOTAL
	Si, en gran medida	Si, en forma parcial	Si, en escasa medida	
Si, en gran medida	120.56	23.96	16.48	<b>161.00</b>
Si, en forma parcial	23.96	4.76	3.28	<b>32.00</b>
Si, en escasa medida	16.48	3.28	2.24	<b>22.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>161.00</b>	<b>32.00</b>	<b>22.00</b>	<b>215.00</b>

Teniendo en cuenta que la muestra es una muestra aleatoria simple, la estadística de prueba es:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Se observa que cuando  $H_0$  es verdadero  $X^2$ , sigue una distribución aproximada de chi cuadrada con  $(3-1)(3-1) = 4$  siendo el nivel de significación de 0.05, entonces la regla de decisión es la siguiente:

Rechazar la Hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $X^2$  es mayor o igual a 9.49

Al calcular la estadística de prueba  $X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E} = 10.25$

Entonces la decisión estadística que se observa es que  $10.25 > 9.49$  entonces se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis planteada.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Los resultados de la investigación ratifican las Hipótesis de estudio confirmando que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen de manera significativa en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, por cuanto el nuevo modelo de formación profesional por Competencias permite a los futuros Contadores Públicos adquirir competencias básicas, genéricas y específicas durante su formación integral que hagan posible desarrollar conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes profesionales necesarias para contribuir al proceso del aprendizaje significativo para incursionar con éxito en el complejo mercado laboral mediante un eficiente desempeño personal y profesional sustentado en una educación profesional de calidad.

En relación a la Hipótesis principal teniendo en cuenta los antecedentes tomados en cuenta en la presente investigación coincido con Calle, I. (2017) en el sentido de que el nuevo enfoque y modelo de formación profesional por competencias en base a las exigencias y demandas de los nuevos contextos empresariales e institucionales debe procurar en forma sistemática que la formación profesional por competencias de los Contadores Públicos en las entidades de educación superior debe propender a la adquisición de competencias básicas, genéricas y. específicas que los capacite para incursionar con éxito en el mercado laboral en la búsqueda de un eficiente desempeño personal y profesional.

En lo que respecta a la Hipótesis específica 1 coincido con Revilla, S (2015) en el sentido en que la formación profesional por competencias de los Contadores Públicos

debe procurar en la adquisición de competencias básicas como sustento de su formación integral con pleno conocimiento de que su propósito es fortalecer su proyecto ético de vida, así como desarrollar su capacidad creativa e innovadora para que las empresas e instituciones puedan lograr sus objetivos y metas mediante un desempeño eficiente.

Respecto a la Hipótesis específica 2 también coincido con Calle, I (2017) respecto a que en el nuevo modelo de formación profesional por competencias de los Contadores Públicos se debe priorizar la adquisición de competencias genéricas que deben necesariamente estar vinculadas a la formación humanística construida en el modelo educativo de valoración de la persona en el saber ser, saber conocer y saber hacer buscando el desarrollo de sus capacidades para estar preparado y hacer frente a los desafíos de los nuevos contextos empresariales e institucionales.

En lo que se refiere a la Hipótesis específica 3 también encuentro coincidencias con Revilla, S. (2015) respecto a es necesario que frente a las demandas y desafíos de los nuevos Contextos Empresariales e Institucionales se debe priorizar el diseño, implementación y utilización del nuevo modelo de formación profesional por competencias a fin de que los futuros Contadores Públicos puedan adquirir determinadas competencias específicas vinculadas específicamente con la profesión contable vinculando la integración de la teoría con la práctica en las diversas actividades y los procesos laborales para procurar que el desempeño profesional de los mismos en el complejo mercado laboral sea exitoso.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

1. Teniendo en cuenta los resultados analizados y presentados, así como de acuerdo a la contrastación de la Hipótesis Principal donde el valor práctico de la Chi cuadrado es superior a su valor teórico se ha demostrado que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen de manera significativa en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, por cuanto establecen exigencias y demanda respecto a la necesidad de reorientar la misma en las entidades de educación superior empezando por elegir un nuevo modelo basado en competencias que contribuya a una mejora sustancial del proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de que el potencial profesional contable pueda desarrollar capacidades, habilidades y actitudes necesarias para incursionar con éxito en el complejo y exigente mercado laboral haciendo uso de sus competencias básicas, genéricas y específicas adquiridas a lo largo de su formación profesional.
  
2. En base a los resultados obtenidos y efectuada la contrastación de la Hipótesis Específica 1 en donde el valor práctico de la CHI cuadrado es mayor que su valor teórico se ha determinado de manera efectiva que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho porque permite el desarrollo de las competencias básicas que hagan posible la intervención eficaz en los diferentes

ámbitos de la vida mediante acciones en las que se moviliza al mismo tiempo y de manera interrelacionada componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se utilicen para desarrollar y ejercer una determinada actividad laboral.

3. Considerando la contrastación efectuada de la Hipótesis específica 2 de acuerdo a los resultados obtenidos se aprecia que el valor práctico es superior al valor teórico de la CHI cuadrado se ha establecido que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, porque el modelo de formación profesional basado en competencias permite el desarrollo no solamente de las competencias básicas, sino también de las genéricas que necesariamente deben estar vinculadas a la formación humanística construida en el modelo educativo de valoración de la persona fundamentada en el aprendizaje significativo orientado a la formación integral del individuo que lo capacite para ejercer su profesión buscando su desempeño eficiente.
4. En lo que respecta a la contrastación efectuada de la Hipótesis específica 3 de acuerdo a los resultados presentados y analizados se aprecia que el valor práctico es superior al valor teórico de la CHI Cuadrado se ha analizado que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influye de manera significativa en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, ya que hace posible que adquiera de manera ordenada y sistemática no solamente las competencias básicas y genéricas, sino también las específicas que



necesariamente deben estar vinculadas a la profesión contable buscando integrar la teoría con la práctica en las diversas actividades y los procesos laborales, promoviendo el auto aprendizaje, fortalece el propósito ético de vida y el desarrollo de su capacidad creativa e innovadora como base de su crecimiento personal y profesional para actuar con éxito en el complejo mercado laboral.

## **6.2 Recomendaciones**

- 1.** Considerando las exigencias y demandas de los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales se recomienda a las entidades de la Educación Superior como lo es la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho a través de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras en la que está inmersa la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras que implementen de manera efectiva, ordenada y sistemática el modelo de formación profesional por Competencias de manera que la formación profesional de los Contadores Públicos posibilite el logro de competencias básicas, genéricas y específicas que lo les permitan obtener conocimientos, habilidades y virtudes indispensables para competir con un nivel apropiado y eficiente en el mercado laboral, sustentada en una formación profesional de calidad.
  
- 2.** Se recomienda a la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras como parte integrante de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho que al contar con el nuevo modelo de formación profesional por competencias que procuren efectuar las mejoras necesarias a fin de darle la importancia que

corresponda a la adquisición por parte de los futuros Contadores Públicos de sus competencias básicas, que posibiliten su formación integral como personas, fortaleciendo sus proyectos éticos de vida fundamentado en el aprendizaje autónomo y significativo para que tenga capacidades para aplicarlas en su desempeño profesional.

3. Teniendo en cuenta las exigencias y demandas de los nuevos contextos empresariales e institucionales que en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, de manera específica que la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras y en especial en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras revisen de manera permanente el funcionamiento del modelo de formación profesional por competencias de los Contadores Públicos a fin de contar con un currículo de estudios debidamente estructurado que permita a los futuros Contadores Públicos adquirir no solamente su competencias básicas, sino también las genéricas con la finalidad de que desarrollen capacidades, habilidades y actitudes necesarias e indispensables para incursionar con éxito en el mercado laboral, tanto a nivel de empresas privadas, como en las instituciones públicas.
  
4. Considerando la importancia de la mejora del modelo de formación profesional por competencias en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho, se recomienda a los responsables de la Gestión en la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras como parte integrante de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras que debe potenciar al modelo de formación profesional por competencias de los Contadores Públicos

para posibilitar la adquisición no solamente de las competencias básicas y genéricas, sino de las específicas vinculadas específicamente a la profesión contable buscando la integración de la teoría con la práctica en las diversas actividades y los procesos laborales, para el efecto deben exigir la utilización de las nuevas metodologías de proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de que puedan ingresar con éxito en el complejo mercado laboral mostrando con ello un eficiente desempeño personal y profesional..

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

En la presente Tesis se utilizaron las siguientes fuentes documentales:

1. **Calle, I. (2017) Tesis:** “Formación Científica y Tecnológica del Profesional Contable en las Universidades de Lima Metropolitana”
2. **Carvajal, E. (2017) Tesis:** “Las Competencias del Contador y su desempeño laboral en las Empresas del Sector Público del Cantó Ambato”
3. **Malpartida, J. (2016) Tesis:** “Efecto del Aprendizaje basado en Proyectos en el logro de Habilidades Intelectuales en Estudiantes del Curso de Contabilidad Superior en una Universidad Pública de la Región de Huánuco”
4. **Ortega, V. (2009) Tesis:** “Práctica de la Ética en el desempeño profesional del Contador Público de la Libertad”.
5. **Revilla, S. (2015) Tesis:** “Influencia del comportamiento ético y el ejercicio profesional del Contador Público armonizado con las exigencias del nuevo régimen económico”
6. **Sánchez, E. (2012) Tesis:** “Las Competencias Laborales en el desempeño de la función del Contador Público en las Fuerzas Armadas Nacionales: Clave del éxito Institucional”.

## 7.2 Fuentes bibliográficas

En la presente Tesis se utilizaron las siguientes fuentes bibliográficas:

1. **Carrera, K. (2016).** Currículo Universitario basado en Competencias. Ediciones Uninorte. Barranquilla.
2. **Castillo, S. y Jesús, D. (2010).** Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias. Pearson Educación. Madrid
3. **Fuentes, H. (2007).** Fundamentos Teóricos para la Elaboración del modelo Curricular con base a competencias profesionales. Editorial Mc Graw Hill. México.
4. **De Miguel, M. (2006).** Metodología de Enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de Competencias. Alianza Editorial. Madrid
5. **Gómez, J. (2002).** Lineamientos Pedagógicos para una educación por competencias. Editorial Santa Fe. Bogotá
6. **Maldonado, M. (2010).** Currículo con enfoque de Competencias. Ecoe Ediciones. Bogotá
7. **Moncada, J. (2011).** Modelo Educativo basado en Competencias. Editorial Trillas. S.A. México D.F.
8. **Pérez, A. (2007).** La Naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Alianza Editorial. Madrid
9. **Tobón, S. (2005).** Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ecoe ediciones. Bogotá
10. **Zabalza, M. (2003).** Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional. Editorial Narcea. Madrid

### 7.3 Fuentes hemerográficas

1. Angulo, E. (2017). Meta evaluación de logro estudiantil en su Formación por Competencias en las Carreras de Administración y Contabilidad en la Universidad Autónoma del Perú. ESCIENCIA. Revista de Investigación Científica de la Universidad Autónoma del Perú. Lima.
2. Choy, E. (2010). Formación por Competencias en las Facultades de Ciencias Contables En las Universidades Públicas en el Perú. Quipukamayoc. Revista de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Mayor de San Marcos. Lima.
3. Dextre, L. (2013). Los retos de la Formación por Competencias del Contador Público. Revista Contabilidad y Negocios. Departamento de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
4. Dextre, L. (2016). La dimensión humanística en la Formación del Contador Público. Revista Contabilidad y Negocios del Departamento de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
5. Muñante, L. (2019). La Globalización, Competencia y el Currículo en la Educación Universitaria. El Contador Público Ricardo Palmino. Revista de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Ricardo Palma.
6. Roncancio, A. (2015). Las Competencias en la Formación del Profesional Contable: Una revisión de las posturas Institucionales y Educativas en Colombia. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas, Bogotá.
7. Torres, C. (2012). Los Fundamentos epistemológicos de la Contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del Contador Público. Revista Contabilidad y Negocios del Departamento de Ciencias Administrativas de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

#### **7.4 Fuentes electrónicas**

En la presente investigación no se tomaron en cuenta dichas fuentes.

## ANEXOS

En la entrevista a efectuada en la muestra correspondiente se utilizó el siguiente cuestionario:

1. ¿Con qué frecuencia considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho?  
  
**a. Siempre ( )   b. Muchas veces ( )   c. Algunas veces ( )**  
  
**d- Rara Vez ( )   e. Nunca ( )**
  
2. ¿Considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias básicas?  
  
**a. Definitivamente si ( )   b. Probablemente si ( )**  
  
**c. Definitivamente no ( )   d. Probablemente no ( )**
  
3. ¿Con qué frecuencia considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias genéricas?  
  
**a. Siempre ( )   b. Muchas veces ( )   c. Algunas veces ( )**  
  
**d. Rara vez ( )   e. Nunca ( )**



4. ¿En qué medida considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias específicas?
- a. Si, en gran medida** ( )    **b. Si, en forma parcial** ( )
- c. Si, en escasa medida** ( )
5. ¿Considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias laborales?
- a. Definitivamente si** ( )    **b. Probablemente si** ( )
- c. Probablemente no** ( )    **d. Definitivamente no** ( )
6. ¿Considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias profesionales?
- a. Definitivamente si** ( )    **b. Probablemente si** ( )
- c. Probablemente no** ( )    **d. Definitivamente no** ( )

7. ¿Con que frecuencia considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las competencias de egreso?

**a. Siempre** ( )    **b. Muchas veces** ( )    **c. Algunas veces** ( )

**d. Rara vez** ( )    **e. Nunca** ( )

8. ¿En qué medida considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a la educación basada en competencias?

**a. Si en gran medida** ( )    **b. Parcialmente** ( )

**c. Si, en escasa medida** ( )

9. ¿Considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a al currículo basado en competencias?

**a. Definitivamente si** ( )    **b. Probablemente si** ( )

**c. Probablemente no** ( )    **d. Definitivamente no** ( )

**10.** ¿Con qué frecuencia considera Usted que los Nuevos Contextos Empresariales e Institucionales influyen en la Formación Profesional por Competencias de los Contadores Públicos en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho respecto a las metodologías de enseñanza-aprendizaje?

**a. Siempre ( )    b. Muchas veces ( )    c. Algunas veces ( )**

**d. Rara Vez ( )    e. Nunca ( )**

---

**Dr. JULIO VICTOR CARBAJAL ROMERO**  
**ASESOR**

---

**Dr. MIGUEL ANGEL SUAREZ ALMEIRA**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. TEODORICO ANGEL VILLANUEVA RODRIGUEZ**  
**SECRETARIO**

---

**Dra. YESSICA YULISSA LINO TORERO**  
**VOCAL**

---

**Dr. CRISTIAN IVAN ESCURRA ESTRADA**  
**VOCAL**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]**  
**VOCAL**

**NOTA: PARA LLENAR ESTOS DATOS OBSERVE LOS GRADOS DE LOS DOCENTES EN LAS  
RESOLUCIONES DE NOMBRAMIENTO DE JURADOS Y ASESOR**