

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**DESARROLLO HOLÍSTICO EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20359 “REYNA
DE LA PAZ”- VÉGUETA, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2018**

PRESENTADO POR:

ISABEL URIBE CHAVEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN, NIVEL PRIMARIA, ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESOR:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO - 2021



TÍTULO

**DESARROLLO HOLÍSTICO EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.E. N° 20359 “REYNA
DE LA PAZ”- VÉGUETA, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2018.**

**TESIS PARA
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN, EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

PRESENTADO POR: ISABEL URIBE CHAVEZ

ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
Presidente

Mg. VIRGINIA ISABEL AYALA OCROSPOMA
Secretario

Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME
Vocal

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres:

Por haberme educado e inculcado para ser una buena persona hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes, son y serán las personas que más admiro en esta vida, gracias a ustedes puedo realizar este trabajo de investigación; fueron, son y serán la mayor fuente de inspiración para mí desarrollo personal y profesional.

Isabel Uribe Chávez

AGRADECIMIENTO

Al asesor Lic. Roberto Carlos Loza Landa, la más especial agradecimiento y consideración más especial es la expresión de paciencia y apoyo continuo de manera desinteresada e incondicional para poder proyectar, desarrollar y terminar esta investigación.

También agradezco sincera y fraternalmente a las autoridades, profesores, padres y alumnos de de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz” en el distrito de Végueta donde me brindaron lineamientos y recomendaciones metodológicas, así como facilidades para la planificación, desarrollo y ejecución de este trabajo de relevamiento

En mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; pueden superar permanentemente las dificultades y desafíos que la vida me trae, muchas gracias.

Isabel Uribe Chávez

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRAC.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4. Justificación	2
1.5. Delimitación del estudio	3
1.6. Viabilidad del estudio.....	3
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.2. Bases teóricas.....	7
2.2.1. Desarrollo holístico.....	7
2.2.2. Aprendizaje	20
2.3. Definición de términos básicos	36
2.4. Formulación de la hipótesis	37
2.4.1. Hipótesis general.....	37
2.4.2. Hipótesis específicos	38
2.5. Operacionalización de variables e indicadores	38
CAPITULO III	40
METODOLOGÍA.....	40

3.1. Diseño metodológico	40
3.1.1. Tipo de investigación	40
3.1.2. Nivel de investigación	40
3.1.3. Diseño	40
3.1.4. Enfoque	40
3.2. Población y muestra	41
3.2.1. Población	41
3.2.2. Muestra	41
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	41
3.3.1. Técnicas a emplear	41
3.3.2. Descripción de los instrumentos	41
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	41
CAPITULO IV.....	42
RESULTADO.....	42
CAPITULO V.....	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
5.1. Conclusiones.....	72
5.3. Recomendaciones.....	72
CAPITULO IV.....	74
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	74
5.1. Fuentes bibliográficas.....	74
5.2. Fuentes electrónicas.....	74
ANEXO.....	76

RESUMEN

El desarrollo holístico es una variable que esperan alcanzar todas las sociedades en sus ciudadanos y hoy en día hacen muchos esfuerzos por que sus nuevas generaciones las logren alcanzar. Esta variable es muy importante para que los alumnos logren alcanzar los aprendizajes propuestos por sus docentes, y será el esfuerzo de toda la comunidad educativa, la que conlleve al logro de este objetivo. La sociedad peruana no es ajena a esta realidad y está implicada en las influencias de constantes cambios que sufre hoy toda la humanidad, por ello nuestras nuevas generaciones deben estar aptas para enfrentar situaciones y circunstancias problemas que se les presenten en la vida diaria. Los contenidos de lo que se enseña en las instituciones educativas para desarrollar la holística en las aulas son acumulativas, donde se espera den los maestros rienda suelta a toda su capacidad creativa y original, la misma que los lleve a conseguir nuevos y mejores aprendizajes en sus alumnos.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce el desarrollo holístico en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye el desarrollo holístico en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018?*

Una encuesta sobre el desarrollo general de los estudiantes de quinto y sexto grado a través del equipo de apoyo del investigador puede responder las preguntas de investigación; en este caso, la encuesta consta de 30 ítems la tabla de entrada y hay 3 alternativas para que los estudiantes puedan elegir. En un total de 200 estudiantes, la herramienta de recolección de datos se aplicó a 50 sujetos de muestra. Analicé las siguientes dimensiones personales, interpersonales y ecológicas de las variables generales de desarrollo; dimensiones de aprender a comprender, aprender a amar y sentir, aprender a hacer cosas, aprender a vivir juntos, aprender a ser humanos y aprender a aprender sobre las variables de aprendizaje, deseos y sentimientos.

Con esto en mente, se aconseja a los docentes que no dejen de aprender, y siempre busquen formas de atraer a los estudiantes con mejores y mejores estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan obtener los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras clave: desarrollo holístico, aprendizaje, dimensión personal, dimensión interpersonal, dimensión ecológica.

ABSTRAC

Holistic development is a variable that all societies hope to achieve in their citizens and today they make many efforts so that their new generations can reach them. This variable is very important for students to achieve the learning proposed by their teachers, and it will be the effort of the entire educational community that leads to the achievement of this objective. Peruvian society is not alien to this reality and is involved in the influences of constant changes that all humanity suffers today, therefore our new generations must be able to face situations and circumstances problems that arise in daily life. The contents of what is taught in educational institutions to develop holistics in the classroom are cumulative, where it is expected that teachers give free rein to all their creative and original capacity, the same that leads them to achieve new and better learning in their students.

The objective of this study is to determine the influence that holistic development exerts on the learning of the students of the I.E. N ° 20359 “Reyna de la Paz” - Végueta, during the 2018 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does holistic development influence the learning of I.E. N ° 20359 “Reyna de la Paz” - Végueta, during the 2018 school year?

A survey of the general development of fifth and sixth grade students through the investigator support team can answer the research questions; In this case, the survey consists of 30 items in the input table and there are 3 alternatives for students to choose from. In a total of 200 students, the data collection tool was applied to 50 sample subjects. I analyzed the following personal, interpersonal and ecological dimensions of the general variables of development; dimensions of learning to understand, learning to love and feel, learning to do things, learning to live together, learning to be human, and learning to learn about the variables of learning, desires and feelings.

With this in mind, teachers are advised not to stop learning, and always look for ways to attract students with better and better teaching strategies so that students can achieve the best learning outcomes.

Keywords: holistic development, learning, personal dimension, interpersonal dimension, ecological dimension.

INTRODUCCIÓN

En la vida, la tarea de los educadores es siempre buscar la verdad para perfeccionar y mejorar nuestra actividad docente. Nuestra experiencia profesional y labor profesional en instituciones de educación primaria, impartiendo teoría y práctica educativa en diversas situaciones, hacen que me preocupe encontrar la mejor manera de llegar a los contenidos que enseñamos a los alumnos y a uno de los alumnos o, lo más importante, de lograr el aprendizaje en nuestros alumnos, es trabajar actividades que fortalezcan su desarrollo holístico. Para hacer de las nuevas generaciones más conscientes de su propio desarrollo y del desarrollo común, en la búsqueda de una sociedad que aspiren a vivir con libertad, justicia, equidad, educación y salud.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el desarrollo holístico en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realice la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la Operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el cuarto capítulo, presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el quinto capítulo presenté las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y en el sexto capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos, tener una amplia disposición a hacer cosas y tener un espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Este trabajo de investigación inicia con el desarrollo holístico en el aprendizaje. El desarrollo holístico se puede definir como la sociedad que está implicada a las influencias de constantes cambios en todos los aspectos del quehacer diario. Esta circunstancia lleva a la necesidad dominante de realizar un estudio y observación de las experiencias que los maestros realizan dentro y fuera de sus aulas. Ya que si la sociedad cambia los docentes también cambian sus prototipos que unen e inducen cambios esenciales en la tarea docente.

Hoy en día uno de los principales problemas que presentan los estudiantes es lo concurrente al aprendizaje y enseñanza, donde el grado de complicación no se tiene con veracidad. Es bueno comprobar quienes son los responsables del bajo rendimiento que presentan los estudiantes en sus diferentes grados.

Por eso se vienen empleando pautas que correspondan a estrategias tradicionales que tengan que ver con el currículo, en el cual la labor del trabajo didáctico es traspasar conocimiento ya que no se puede desarrollar, valoraciones, normas sociales y saberes desde la cultura escolar. Los contenidos de lo que se enseña para desarrollar la holística en las aulas son acumulativas, donde no tiene cabida la originalidad, o el descubrimiento.

Es importante contar con modelos, en algunas investigaciones los docentes han comprobado que la mayoría de estos materiales se orientan por las estrategias tradicionales de aprendizaje de deletreo, silabeo, o alfabético y muy pocos desde palabras normales que consultan el sentido y la comprensión de las representaciones.

Últimamente habido mucha interrogancia el aprendizaje, quizás por la complicación y por la manera en que tradicionalmente han ido empleando, por lo que se requiere el desarrollo holístico como método para eliminar los resultados negativos que se adquiere con una metodología tradicional y pre eso los estudiantes logran que sean una persona de enfrentar la vida diaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye el desarrollo holístico en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la dimensión personal en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018?
- ¿Cómo influye la dimensión interpersonal en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018?
- ¿Cómo influye la dimensión ecológica en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el desarrollo holístico en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la dimensión personal en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018.
- Establecer la influencia que ejerce la dimensión interpersonal en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018.
- Conocer la influencia que ejerce la dimensión ecológica en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018.

1.4. Justificación

El desarrollo holístico plantea una educación que inicia de la singularidad de cada individuo con la relación física, espiritual y mental con toda la sociedad. Ya que

no se refiere a dejar de lado la aprendizaje académico, sino a agrupar una pedagogía constructivista, que va más allá del desarrollo cognitivo, orientada en las emociones. Esto también instruye a formar profesionalmente personas con autonomía, que satisfacen sus necesidades económicas, ya que esto ofrece incorporar el conocimiento como parte de un todo.

El propósito fundamental de esta investigación está dirigida en analizar la relación que se planta en el desarrollo holística en el aprendizaje.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

- I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta

Delimitación temporal

- Durante el año escolar 2018.

1.6. Viabilidad del estudio

- Hay 4 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- El hecho de poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables estudiadas.
- El hecho de que pueda utilizar los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos de tesis se encuentran en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.
- La dirección de la I.E.E., la aceptación de profesores y estudiantes elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

- Horario de clases de la I.E.E, la muestra seleccionada para mi investigación fue impartida en una sola clase (mañana), lo que me facilitó la realización de las observaciones necesarias y el manejo de las herramientas de recolección de datos en estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Arreola (2012), en su tesis titulada “*Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara*” aprobada por la Universidad de Valladolid-España, que tiene como objetivo evaluar el modelo docente del Centro Universitario Los Valles a partir de la experiencia de los principales participantes en el proceso educativo, lo que ayudará a determinar las áreas de mejora acordadas por la comunidad universitaria, para así tener mayor motivación y compromiso para implementar en su proceso de desarrollo, su enfoque es holístico, y aquí concluyo que:

La construcción teórica de la base de la investigación, el viaje de ida y vuelta entre el diseño de la investigación y la investigación, la recopilación de datos, la experiencia de convivencia con los actores, el análisis y la interpretación del contenido de las entrevistas y los grupos de discusión, los que intentan mantener las opiniones de los participantes más que de los investigadores.

Tax (2014), en su tesis titulada “*Método Holístico y aprendizaje de ecuaciones cuadráticas en el grado de tercero básico, sección “A”, de la Escuela Nacional Normal Rural de Occidente “Guillermo Ovando Arriola”, cabecera departamental de Tonicapán*”, aprobada por la Universidad Rafael Landívar, que tuvo como objetivo determinar la incidencia del método holístico en el aprendizaje de ecuaciones cuadráticas, su metodología es de tipo cuantitativa con base al análisis estadístico, donde concluyo que: el acato es que “El enfoque holístico es un paradigma de educación holística, con autodesarrollo, felicidad en la sociedad, amar, usar la inteligencia correctamente sin conflictos y difundir el conocimiento para que sea absorbido, entendido y aplicado.”

Arguello (2019), en su tesis titulada “*Desarrollo holístico a través de actividades lúdicas de los niños de la unidad educativa Robert Alfredo Arregui en el*

periodo lectivo 2017-2018”, aprobada por la Universidad Estatal de Bolívar, que tuvo como objetivo determinar el desarrollo holístico a través de la aplicación de actividades lúdicas dirigidas a los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Roberto Alfredo Aguirre (grupo de 4 a 5 años), en el periodo lectivo 2017-2018), su metodología es un enfoque cuanti-cualitativo, de modelo holístico, su población está conformada por 60 estudiantes y 1 docente, donde concluyo que:

Las docentes de la institución emplean el juego dentro de la jornada diaria, sin embargo, el juego con propósito o las actividades lúdicas propiamente dichas no son utilizadas eficientemente para promover las distintas dimensiones de desarrollo del infante.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Galarreta (2018), su tesis titulada “*Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas*” aprobada por la Escuela de Postgrado Universidad Tecnológica del Perú, que tuvo como objetivo identificar la relación que se establece entre la metodología educativa holística y el desarrollo de competencias comunicativas en los alumnos que cursaron la asignatura de Gestión de la Comunicación en la Responsabilidad Social, de la Facultad de Diseño y Comunicación del Instituto San Ignacio durante el ciclo académico 2017-2, su metodología es de enfoque cualitativo, de método descriptiva, su población está conformada por 300 alumnos, donde concluyo que:

Acato fue que el enfoque holístico adoptado en la materia de análisis ha desarrollado habilidades comunicativas que se enfocan en el desarrollo de la comunicación oral, partiendo de la comunicación personal y proyectándola en la comunicación social, habilidades que pueden ser demostradas por otras habilidades, como el liderazgo, la gestión, las emociones y el trabajo colaborativo.

Briceño (2016), en su tesis titulada “*Estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de ingeniería industrial y de sistemas de la universidad de Piura*”, aprobada por Universidad de Piura, que tuvo como objetivo describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas de

la Universidad de Piura, su población está conformada por 85 alumnos, donde concluyo que:

A cabo fue que los estudiantes prefieren materiales de aprendizaje que requieren concentración y aplicación de sus habilidades analíticas para aprender nueva información, y algunos serán más fáciles de aprender cuando contribuyan o hagan preguntas sobre el desarrollo de temas en clase.

Álvarez (2020), en su tesis titulada “*Incorporación y Aplicación Holística de las Estrategias de Aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Nivel Secundario del Distrito de Pillcomarca Huánuco – 2018*”, aprobada por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que tuvo por objetivo determinar la incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018, su metodología es de tipo descriptivo y explicativo y aplicación holística, su población está conformada por 498 estudiantes, su muestra es no probabilístico, donde concluyo que

Según la prueba de McNemar, queda aceptada la prueba estadística con el cálculo de grados de libertad igual a 1, entonces $\chi^2(1, 0,05) = 3,84$, según el 4.4.1, en describir la incorporación y aplicación holística por medio de capacidad y conducta son óptimos para las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del distrito de Pillcomarca – Huánuco – 2018.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo holístico

2.2.1.1. Holística

Como señalo Gonzáles (2017) plantea una breve descripción del paradigma holístico lo cual nos dice que:

“El holismo aplicado a la educación constituye una experiencia integral que trasciende la visión convencional unidimensional y lineal centrada en la acumulación

de información, el desarrollo de las habilidades cognitivas y el control de la disciplina, así como de los objetivos y valores de una sociedad determinada.”

El proceso educativo integral, como una especie de experiencia de vida, trasciende la fragmentación característica de los sistemas mecánicos tradicionales, sin considerar las características históricas y sociales de los estudiantes, se centra en la historia actual y olvida que la vida es el desarrollo continuo del ser humano. Una persona dinámica, su evolución tiende naturalmente a realizar plenamente su potencial inherente y el poder humano básico (valor) adecuado para su naturaleza.

Tiene como objetivo promover el desarrollo integral y la transformación de las personas promoviendo y promoviendo la conciencia de la existencia, la existencia y la acción y trascendiendo el proceso evolutivo del mundo. Por tanto, la educación integral juega un papel multidimensional e interdisciplinario, focalizando su atención en cinco escenarios orientados a promover el desarrollo integral de la conciencia:

- Aceptar y admitir las condiciones cósmicas de los fenómenos humanos complejos y sus personalidades biológicas, psicológicas, sociales y espirituales.
- Promover un sentido de comunidad y reconocer y celebrar la variedad como unos elementos esenciales para construir una sociedad de aprendizaje.
- Desarrollo de una conciencia social, que está más allá de nuestro alcance y puede tolerar a los demás.
- Promover el desarrollo de la conciencia planetaria (centrada en el mundo), que brinda opciones para convertirse en ciudadanos del mundo.
- Promover el desarrollo de la dimensión espíritu / trascendencia de la naturaleza humana. Esta capacidad se caracteriza por la capacidad de trascender las limitaciones artificiales para marcar las diferencias en la sociedad, la ideología, el dogma y el imperialismo y estudiar el significado de las cosas en profundidad, existencia, experiencia y valores.

“El Espíritu contemplado por Teilhard de Chardin como el principio de unión, es un centro de poder que, a lo largo del proceso evolutivo, permite sintetizar y sublimar lo múltiple enlazando y religando entre sí a todos los elementos que constituyen el mundo” (pág. 58)

2.2.1.2. Praxis educativa

Según Gonzáles (2009, citado por Gonzales 2017) nos indica que la praxis educativa holística:

“Constituye un espacio abierto que incide en la corriente vital de crecimiento de tal manera que los conocimientos, actitudes y valores que promueve y transmite se integran en un proceso básico a través del cual el ser humano se hace a sí mismo. Incluye los va más allá de aspectos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su planificación, aplicación y evaluación. Como ya se ha mencionado todo ser humano es educador/educando, pero aquí surge una pregunta: ¿Quién educa holísticamente?”

- Educar a quienes han respetado la dignidad inalienable de todos, independientemente de sus diferencias individuales.
- Educar a quienes pueden aceptar, simpatizar y acompañar a los demás o a los demás incondicionalmente para que se conviertan en la esencia de lo que sé.
- Educar a quienes saben quiénes son y la naturaleza de todos nosotros.
- Educar a quienes promueven el proceso de evolución de la conciencia, que implica aprender a ser humano, aprender a hacer cosas, aprender a aprender y aprender a convivir.
- Educar a quien permanece en el presente y en la eternidad presente, quien está presente, su existencia, existencia y comportamiento están plenamente presentes, conscientes y consistentes.
- Educar a quienes integran el pasado con el presente y estar abierto a aprender nuevos conocimientos, experiencias, desafíos y perspectivas todos los días.
- Educar a quienes pueden realizar plenamente el potencial y la vitalidad de las personas básicas.
- Educar a quienes promueven el encuentro con uno mismo, con usted, con nosotros, con los demás y con toda la comunidad humana.
- Eduque quién hace lo que se propone hacer con los demás. (pág. 59)

2.2.1.3. Importancia de la holística

Barrera (2000), nos indica que:

“Toda época histórica entraña contradicción: mientras fuerzas de diversa naturaleza se enfrentan entre sí, fragmentando lo humano, ideas poderosas aúpan la

integración, así como también una visión totalizante e integral de los procesos. La humanidad se debate entre los enfrentamientos por intereses individualistas y las necesidades de colectivos regionales; y entre las corrientes caracterizadas por una auto diferenciación radicalizada y la orientación global de la sociedad y del devenir humano. La tendencia unificante se presenta como experiencia integradora debido a su propia sinergia, y está orientada hacia la comprensión de los fenómenos sociales, culturales y políticos desde la óptica de la unidad, de la unificación, de la integridad, de lo integral, y de la totalización.”

Esta actitud significa “superar” el paradigma, es decir, la forma de mirar las cosas para realzar la imagen de la frase, que puede entenderse simplemente como la integración del paradigma. La actitud simbólica anima a las personas a mirar otras cosas con integración, conocimiento y apertura, y esto se logra a través de estándares holísticos. Cuando se trata de “superar paradigmas”, significa comprenderlos, estudiarlos e integrarlos en conceptos amplios. Este es el contenido de la composición general: tendencias, deportes, actitudes psicológicas y sociales, arraigadas en diferentes disciplinas humanas, con el objetivo de buscar una cosmovisión basada en los preceptos comunes de la humanidad. (pág. 6)

2.2.1.4. Etapas del pensamiento holístico

Según Barrera (2000), nos dice:

“El conjunto debe remontarse a la historia de la humanidad que entró en varias etapas y en el proceso de desarrollo del conocimiento. Desde un punto de vista antropológico, la naturaleza abstracta de la esencia del cerebro es holística, porque los procesos cognitivos provienen de relaciones e interacciones. En este caso, las cosas (en este caso consideradas como “eventos”) ocurren en el cerebro en. Tiempo y espacio.”

En el origen del conocimiento humano, la existencia del mito prueba la tendencia, capacidad y orientación del ser humano hacia el todo. Cualquier cosmólogo o teologista egipcio, griego, babilónico, brahmán, chibacha, inca o azteca, intenta responder a las inquietudes que surgen de la experiencia, algunas de las cuales son el resultado de inferencias, mientras que otros se han aprendido culturalmente como patrimonio histórico. La evolución del pensamiento está marcada por la comprensión global de la realidad.

A partir de un todo, de un “todo”, de un contexto, se genera el conocimiento, y a través de sus múltiples relaciones se expanden pensamientos, pensamientos y ciencia. Como la gente siempre ha insistido, la inteligencia es una relación y la capacidad de establecer vínculos dinámicos e interactivos en el contexto de una relación. El conocimiento es abstracto, es “reducir el halo”. Para comprender cualquier concepto, es necesario considerar el contexto general.

Para Barrera (2000, citado por Conte 1884), nos explica que:

“El conocimiento tiene sus fases. La evolución intelectual de la humanidad - más allá del discurso positivo que reduce la progresión intelectual a tres estados-, desarrolla diversos momentos del desarrollo del pensamiento que configuran un proceso de intelección, cuyo acceso obtiene cada quien según su historia personal, y lo expresa la humanidad como un holos, a partir de sinergias y eventos que expresan los estados de conciencia de la sociedad o el nivel de conocimiento de un pueblo, de una cultura o de una institución.” Estas etapas son:

1. Etapa natural

La primera etapa o instancia de conocimiento es de naturaleza asombrosa. Está estrechamente relacionado con la situación, los hechos y las circunstancias. Esta es una etapa ingenua. Utilice la naturalidad de los eventos para expresar y formular hipótesis sobre conocimientos y producir explicaciones sencillas. Esta es la idea del niño: natural y franca. Esto es aprendizaje para personas que descubren cosas y situaciones nuevas. En este caso, el conocimiento se da de forma natural y es el resultado de los hechos, la vida diaria, el entorno, etc. Sus características son sorpresa, sorpresa y sorpresa.

2. Etapa esotérica

La etapa complementaria del pensamiento es esotérica: es misteriosa. La actitud de indagación determina que la explicación propuesta está lejos de la comprensión inicial, antes de eso, la explicación corresponde a una actitud misteriosa: es extraña, ajena, puede ser tabú, puede ser incomprensible. La respuesta es buscar explicaciones complementarias, alternativas o incidentales para comprender el contexto y la situación. La etapa esotérica está relacionada con la superstición y tiene un componente psicológico

relacionado con el miedo misterioso, estas emociones incluyen sentimientos, esperanzas, conceptos ocultos (el miedo se convierte en esperanza) y miedos patológicos. Esta etapa de pensamiento es mágica.

3. Etapa mitológica

Otra etapa del pensamiento lo constituye lo mítico. La actitud esotérica, el entendimiento mágico, las inquietudes y las indagaciones con respecto a los eventos, permiten respuestas que justifican los fenómenos y las situaciones en proceso, con criterios cosmovisionales, totalizadores, expresado esto en auténticas ficciones. Los mitos son ficciones, son invenciones que se toman como existentes, como reales. Justifican y explican los eventos y expresan el conocimiento. Ofrecen interpretaciones a los acontecimientos, con criterios de generalidad, y orientan el entendimiento de los mismos, incluso con criterios de moralidad. Pero siempre sobre ficciones.

4. Etapa religiosa

Otra etapa está asociada a la estructuración del pensamiento religioso. Corresponde a la consolidación de los mitos, de las ficciones, los cuales adquieren fuerza de verdad. En la etapa religiosa se integran el asombro y la ingenuidad, con el misterio y el mito, en una fase doctrinaria: lo expuesto religiosamente es lo válido, es absoluto, pues es la verdad. Es una etapa reduccionista, en lo teórico, en lo mitológico, en lo esotérico y en lo mágico, que propicia la visión de la realidad con criterios generalizantes y exclusivos pues se insiste en que “esa es la única manera verdadera de ver las cosas”. La etapa religiosa es dogmática.

5. Etapa teórica

Otro momento particular de la evolución del pensamiento lo constituye la teórica. En esta etapa, se especula sobre el sentido y la verdad de las cosas, y se formulan interpretaciones capaces de presentar de manera organizada un cuerpo de ideas. La propuesta de ideas es especulativa, interpretativa y probablemente autónoma con respecto a aplicaciones o comprobaciones. Las teorías que en esta fase se plantean ofrecen diversas formas de entender aquello de lo cual trata, sean eventos, realidades, situaciones o ideas sobre ideas, con carácter especulativo. La consistencia de la teoría está dada por la forma como la misma es expuesta, la manera como se sustenta y las relaciones de ideas que presente con propósitos de convencimiento.

6. Etapa ideológica

La etapa ideológica del pensamiento se caracteriza por el propósito de organizar las ideas, el conocimiento, de forma coherente, estructurada y “científica”. Es una etapa fundacionista, coherentista y sistémica, asociada al pensamiento “científico”. Es una etapa paradigmática, esto es, construido el sistema, definidos el método, los recursos, las técnicas, las estrategias y los demás aspectos que tienen que ver con la obtención de conocimiento, se plantea como estructura de pensamiento suficiente, con capacidad de convertirse en oficial en contextos estructurales y organizacionales.

7. Etapa escéptica

Pensamiento escéptico. Alude a la etapa del conocimiento caracterizada por la necesidad de dudar para obtener principios, como también de comprobar el conocimiento para justificar la veracidad del mismo. El escepticismo tiene diversas manifestaciones, tales como el relativismo, el pragmatismo y el empirismo. El relativismo, supedita la razón de ser de las cosas a las relaciones y a los contextos en los cuales se originan las interpretaciones. El pragmatismo tiene como propósito el comprobar por vía de los hechos, de la utilidad y del beneficio o efectividad, la veracidad del conocimiento. Y el empirismo, se propone comprobar por la experiencia o por la experimentación la veracidad del conocimiento.

8. Etapa filosóficas

El desarrollo filosófico corresponde a una fase avanzada del pensamiento. Se caracteriza esta etapa por la reflexión permanente, por la búsqueda reflexiva, histórica y situacional, de los aspectos fundamentales de todas las cosas, con el propósito de proseguir en la indagación, siempre teniendo como propósito la adquisición de conocimiento, la búsqueda del saber y la razón de ser de las cosas. La etapa filosófica es introspectiva, profunda en el análisis, metódica, y trasciende hechos, cosas y contextos, pues aspira a encontrar las razones primera y última de las cosas... para continuar la indagación. La etapa filosófica es dinámica.

9. Etapa holística

El pensamiento holístico implica la actitud abierta a la historia, a los acontecimientos, a percibir contextos, ideas y situaciones dentro de múltiples relaciones. El pensamiento holístico es relacional: está en posibilidad de

integrar experiencias, relacionar conocimientos, vincular acciones, dimensiones, interpretaciones, inferencias, con trasfondos de posibilidades abiertas. El pensamiento holístico pareciera caótico: está en permanente indagación, está abierto a la comprensión, está orientado hacia variadas interpretaciones y dispuesto a apreciar posibilidades, a percibir diferentes maneras de entender, de percibir el ser y las cosas. El caos se entiende como posibilidades abiertas, el contexto y la circunstancia metahistórica en el cual se pueden entender las cosas y en donde abstracción, realidades y procesos se relacionan. (pág. 13)

2.2.1.5. Principios de la holística

Según Barrera (2000) tenemos 12 principios los cuales son los siguientes:

- **Principios de Holos**

Bajo este principio aristotélico, es comprensible que la realidad sea una realidad, aunque se exprese de diferentes maneras. El contexto, la comprensión y los objetos de investigación son solo pruebas de hechos, y cada hecho es un evento constitutivo. La comprensión, la investigación, la percepción y la experiencia de la realidad se ven afectadas por múltiples factores, los cuales son dinámicos, producto de relaciones factoriales, que a su vez promueven un nuevo entendimiento y entorno. Se aceptan visiones dualistas, dialécticas y dualistas en el concepto integral, que promueve una comprensión relacional del proceso independientemente de sus diversas manifestaciones.

- **Principio de universalidad**

El mundo es producto de múltiples relaciones en toda su complejidad y toda su comprensión. Pistas invisibles, así como evidencia empírica y analítica, confirman la existencia de una enorme trama universal que vincula energía y esfuerzo, razón y ejecución, teoría y práctica, y esta comprensión mezcla ciertas relaciones y relaciones paradójicas como uno.

- **Principio de unicidad**

Todo evento, cada evento tiene su propia singularidad y características especiales. Puede haber criaturas, cosas, seres, hechos y entornos semejantes, pero jamás son los mismos. Todo suceso, posición o existencia de exclusividad de formación o integración por su propia identidad, sin embargo

surge constantemente, a su vez, la existencia, la participación en los hechos y la realidad “única” son todas posibilidades permanentes. Todo suceso se da en uno mismo, extraordinariamente único, y el acontecimiento es similar a nuevos eventos, pero toca a un evento.

- **Principio de identidad**

Está determinada por las características de la relación. En el proceso de interrelaciones dinámicas, el sentido de identidad está relacionado con la existencia u otros eventos relacionados con la existencia y otros eventos. Para que un evento se declare a sí mismo, debe establecerse o reconocerse en su proceso de relación específico del contexto. En el proceso de esta relación se desarrolla el principio de identidad, basado en las razones de su existencia en la relación. En un contexto dinámico y progresivo, toda existencia existe debido a su relación. Por tanto, el concepto de identidad también es dinámico, evolutivo e integrado.

- **Mismo principio**

En relación y relación mecánica entre toda existencia y todo suceso, el principio del yo está en acción, se convierte en una identidad con uno mismo. A su vez se refiere a la identidad del curso del evento o de la actuación en sí, en cuanto a sus propias características, entorno y actuación, se refiere a un proceso continuo, porque la similitud es dinámica. En el nivel de las relaciones y del ser humano, el yo habla de quién es.

- **Principio de integridad**

Se refiere a la comprensión de la existencia, que es complicado, es término de varias medidas o características, que en grupo integran la consistencia de los hechos. Los hechos eventos se manifiestan de muchas formas porque son expresiones de diversas condiciones. Las situaciones se ven de diversas formas porque implican muchos estados, divisores, y concentraciones.

- **Principio de continuidad**

La holografía es continua. Se convierte, sucede para siempre. En términos generales, el final parece ser el comienzo de las cosas: cada conclusión es el comienzo. El límite es la conexión. Los obstáculos son la fuente del entendimiento. Fenomenalmente, se puede especificar un “principio” y un “punto final” para un proceso o evento, pero esto es solo un recurso que

simplifica y promueve la comprensión de la relación entre tiempo y espacio. Sin embargo, el evento en sí es una manifestación temporal del entorno más amplio o la ocurrencia gradual del todo.

- **Todos los principios y antecedentes**

En cualquier análisis, comprensión o experiencia, se debe considerar la situación general, la situación o evento a considerar, y explicarlo en el contexto, es decir, se puede ver a partir de las múltiples interacciones de determinar o especificar “todo”.

- **El inicio del evento y su sinergia**

Teniendo en cuenta el estándar Gestalt, “el todo es mayor que la suma de la sinergia” en su conjunto: el todo, el suceso viene determinando por varias presencias que lo forman, sin embargo no es meramente una adición, es producto de la interacción y la expresión multidimensional. En general, la actitud global fomenta una comprensión más completa que los diferentes componentes de algún evento. Si se da esta representación, entonces se puede saborear un plato de comida a través de sus interacciones y el todo, en lugar de la suma de cada ingrediente.

- **Principio de relatividad**

Cualquier evento, hecho o situación es el resultado de la interacción, y debido a estas interacciones, las relaciones permanentes pueden especificar la naturaleza del evento en sí la existencia se determina y define según la posibilidad de interacción. De hecho, una persona sola “se frustra”.

- **Principio del caos**

El caos en el sentido general se refiere a posibilidades abiertas. Estrictamente hablando, el caos no solo significa caos, también significa la multiplicidad de eventos en cualquier conjunto, la sinergia, la infinidad de relaciones y expresiones. El caos es considerado como un ambiente dinámico, es un ambiente dinámico de múltiples interacciones abiertas, auto contradictorio, obvio y trascendente, es una matriz que produce ideas, experiencia, orden social y político, estructura y relaciones transitorias. El principio de posibilidad crea alternativas para nuevos descubrimientos y comprensión de las cosas desde múltiples ángulos.

- **Principio de complejidad**

Se relaciona con el hecho de que cualquier evento, cualquier aspecto o situación debe ser observado desde su manifestación y los diferentes aspectos que lo caracterizan. La realidad es diversa, es múltiple y relacionada, el objeto de conocimiento es uno, pero hay múltiples al mismo tiempo, es simple y complejo. Morin le advirtió fenomenológicamente, “La complejidad es en realidad la estructura de eventos, acciones, interacciones y retroalimentación”, lo cual es un buen ejemplo de esto.
(pág. 17)

2.2.1.6. Hologogía: Praxis de una nueva educación

El proceso educativo tradicional es un rasgo característico del modernismo. Se caracteriza por la mecanización y las versiones de generación en generación, que tratan al ser humano como producto de “etapas”. Estas etapas viven en momentos específicos de supervivencia. Independientemente del método que se adopte, deben ser especialmente Manera de solucionarlo. La etapa o proceso anterior.

De esta forma, cuando eres niño, joven o viejo, la educación puede solucionar la situación de niños, jóvenes, adultos o ancianos sin importar realmente la historia pasada o las perspectivas de futuro, porque es difícil imaginar un El proceso influye en la existencia determinada por la “transitividad”. Por tanto, lo mejor es hablar de métodos de enseñanza relacionados con niños o sujetos masculinos relacionados con adultos.

Esta forma de ver las cosas conduce a un trabajo fragmentado e impulsivo, porque todos son atendidos según el momento de sus vidas, y están desconectados de sus conocimientos y experiencias pasadas, presentes y futuras. En este caso, la historia personal está marcada por “etapas” pasadas o futuras: “adulto” lo dirá a los bebés o jóvenes. El adulto se convierte en un obstáculo porque no tiene un plan de vida.

Sin embargo, los hechos muestran que la vida humana es un proceso continuo, un proceso permanente en el que cada persona vive como un “devenir persona”: esto significa que a pesar de la existencia o beneficio de su condición, se realiza permanentemente como una existencia. Posibilidad biológica, psicológica, social o moral.

Por tanto, el proceso educativo debe ser considerado como “único”, hilo conductor que predomina en la comprensión global de la persona: no busca dividir la educación en “momentos especiales no relacionados” sino más bien una educación con significado histórico para el trabajo de dirección. Tener una visión histórica, pasada y presente, y futura, y tener estándares epigenéticos y a priori.

Según indica Barrera (2000, citado por Barrera, 1990):

“Es por esto que es necesario profundizar en el concepto de hologogía (del griego holos, íntegro, entero, todo; y gogía-agein, conducción, formación), orientado a crear conciencia sobre la necesidad de originar procesos educativos a partir de una comprensión que integre a toda la persona, esto es, en su integralidad, en su potencialidad, en su devenir, en sus múltiples dimensiones, y a todas las personas, en su acepción universal (toda la sociedad, todo el pueblo, todos los pueblos), en la permanencia de la vida humana.”

Entonces, la homosexualidad se ha convertido en un proceso educativo continuo, una práctica formativa que integra a la humanidad en la mirada más amplia de la humanidad, pero esto se refleja en la necesidad de diseñar una estructura educativa armoniosa para que cada uno pueda trabajar en sus propias condiciones, participar. Los bebés, y su realidad como jóvenes o adultos, ciertamente la incorporan a su envejecimiento.

Un proceso de formación, en cualquier momento, en cualquier lugar, y dependiendo de la situación, los humanos pueden ser entendidos en una gama más amplia de conceptos antropológicos, psicológicos y sociales ¡Que los niños, adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos, hombres y mujeres se consideren actualizados y defiendan los derechos que existen a cualquier edad y en cualquier situación!

Por tanto, el punto de vista central de la Hologogía es la visión universal del ser humano, es decir, estar en una actitud que aboga por la base de su naturaleza, en continuo desarrollo, en una transición permanente, en la realización del pasado, presente y futuro. (pág. 19)

2.2.1.7. Dimensiones del modelo de educación holística

Como señala Gluyas, Esparza, et. Al (2015): “El desarrollo de las Inteligencias Múltiples es el detonante de la escalera de aprendizaje propuesto en el

MEH, en el cual se plantean tres dimensiones básicas: dimensión personal, dimensión interpersonal y la dimensión ecológica.”

Para Gluyas, Esparza, et. Al (2015, citado por Yus, 2001) “Plantea el abordaje de las dimensiones de aprendizaje del modelo fundamentadas en la postura de Educación Holística.”

- 1. Aspecto personal:** Enfocarse en estudiar para convertirse en un individuo para tener una buena relación entre cuerpo-mente para acelerar los procesos cognoscitivos, físicos o espirituales, esto es parte del desarrollo de formación que permite desarrollar plenamente el potencial humano. Aquellas cosas que nos hacen diferentes y únicos no renuncian a los métodos comunitarios y la asistencia por los interés comunes. Aprende a ser una persona para volver a aprender el significado de cómo reflexionar desde el autoconocimiento y la autogestión.
- 2. Nivel de relación interpersonal:** Propone al ciudadano y a la socialización promover la meditación y paciencia de distintos métodos. Favorece la enseñanza para aprender a ser personas con valores y respetar a la ciudadanía.
- 3. Aspecto ecológico:** Se recomienda aprender la esencia de la sostenibilidad a partir de la relación entre todos los elementos humanos. Desde una perspectiva interdisciplinar, involucra los derechos del hombre y la tierra, y tiene una educación ambiental a enfatizar la relación entre el hombre y la tierra.

Se logra concentrar en dos aspectos: por un lado, la tierra proporciona un entorno para el desarrollo humano; por otro lado, la tierra proporciona un entorno para el crecimiento humano. Por otro lado, requiere un examen en profundidad de la forma en que tratamos la tierra y nos conectamos con otras criaturas, incluidos los humanos. En otras palabras, el aspecto científico de carácter social y ético y otro aspecto más importante.

El aspecto ecológico involucra el concepto de formación ecológica, es decir, la interacción entre la formación ecológica la naturaleza, la sociedad, el individuo y sobrehumano para fomentar el crecimiento de la persona.

La razonabilidad es considerada como un rasgo sustantivo de la formación de la ecología. Aborda conceptos relacionados con la ecología, tales como métodos de

enseñanza ecológica, diseño ecológico, evaluación ecológica y ecosistemas. Es sistemática y nos permite entender la formación ecológica como interdisciplinaria. Redes de aprendizaje motivacional y áreas de aprendizaje.

Según Gluyas, Esparza, et. Al (2015, citado por De la Torre & Moraes, 2008) La red ecológica del conocimiento es una ventana al futuro de la sociedad del conocimiento, la nueva conciencia de la tierra, el ahorro de valor humano y ambiental. “Estos aspectos deben formar parte de la formación de ese ciudadano que queremos para nuestra sociedad.” (pág. 69)

“A partir de la integración de los componentes del MEH, se construyen los elementos que dan pie a un modelo educativo que visualiza la enseñanza de las artes como parte fundamental del proceso formativo del ser humano, independientemente del área de conocimiento en la que se esté preparando para ser actor de cambio en la sociedad.”

“La incorporación de la enseñanza de las artes como parte fundamental del MEH, conlleva asimilar la desvinculación que ha existido a lo largo del tiempo entre la educación tradicional con un enfoque orientado a la transferencia de conocimientos, y las diversas experiencias de aprendizaje bajo un enfoque extraacadémico, extracurricular o curricular, que de una u otra forma se han incorporado al proceso formativo en un intento por cubrir el vacío evidente de una formación que aborde al ser humano en todas sus dimensiones.”

Podría decirse que Gluyas, Esparza, et. Al (2015):

“Se vuelve imperante la vinculación de diversos contextos formativos que le brinden a los alumnos experiencias de aprendizaje que sean significativas y que consoliden no solamente la adquisición y comprensión de conocimientos en una dimensión intelectual, sino una formación del carácter que les permita aplicar el conocimiento con un autoliderazgo responsable y consciente del contexto en el que se ejerce para el bienestar personal y común.” (pág. 22)

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. ¿Qué es el aprendizaje?

Como señalo Schunk (2012) en su libro:

“Aprender implica construir y modificar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas. A un nivel sencillo, los niños aprenden a resolver $2 + 2 = ?$, a reconocer la letra p en la palabra papá, a amarrarse las agujetas y a jugar con otros niños. A un nivel más complejo, los estudiantes aprenden a resolver problemas con divisiones largas, a redactar trabajos escolares, a andar en bicicleta y a trabajar en cooperación para un proyecto de grupo.”

El tema de este libro es cómo ocurre el aprendizaje humano, los factores involucrados y los principios de aprendizaje se aplican a varios entornos educativos. La importancia del aprendizaje animal aquí no es alta, por no decir que esté subestimada, porque hemos aprendido mucho de la investigación con animales. En cambio, la enseñanza humanitaria es importante y distinta a la enseñanza animal, ya que la primera es complicada, veloz y mayormente implica el habla.

Como afirma Schunk (2012, citado por Russ):

“Las teorías difieren en muchos aspectos, incluyendo sus supuestos generales y los principios que las guían, muchas se apoyan en bases comunes. Este texto se enfoca en las perspectivas cognoscitivas del aprendizaje, que plantean que éste involucra cambios en la cognición de los aprendices (sus pensamientos, creencias, habilidades y aspectos similares). Estas teorías difieren en su forma de predecir lo que ocurre durante el aprendizaje (en el proceso de aprendizaje) y en los aspectos del aprendizaje que enfatizan. Así, algunas teorías se orientan más hacia el aprendizaje básico y otras hacia el aprendizaje aplicado (y, dentro de éste, se enfocan en diferentes áreas de contenido); algunas destacan el papel que desempeña el desarrollo, otras están fuertemente vinculadas con la instrucción y otras hacen hincapié en la motivación.”

Este capítulo quiere proporcionarle un entorno a fin de comprender el tema y proporcionará información de fondo, que se convertirá en la base de análisis actualmente, lo que le ayudará a prepararse para un estudio en profundidad. Luego de cursar este episodio, Después de estudiar este capítulo, el lector debería poder realizar las siguientes operaciones:

- Definir aprendizajes y reconocer confusión de una apariencia no aprendida y aprendida.
- Diferenciar entre la lógica, la experiencia, y aclarar sus fundamentos.
- Explique cómo el trabajo de Wundt y Ebbinghaus y los estructuralistas y funcionalistas ayudaron a establecer la psicología como ciencia.
- Explicar fundamentalmente la singularidad de los distintos modelos de estudios.
- Examinar la apariencia importante de distintos procedimientos de valoración de la enseñanza.
- Implantar distintos reglamentos de enseñanza comunes a las teorías de la enseñanza.
- Aclarar cómo la teoría de la enseñanza y el método pedagógico se complementan y mejoran entre sí.
- Explicar cómo las teorías conductuales y cognitivas difieren en varios aspectos de la investigación del aprendizaje. (pág. 3)

2.2.2.2. Teoría y filosofía del aprendizaje

Schunk (2012) nos indica que “Desde un punto de vista filosófico, el aprendizaje podría analizarse bajo el título de epistemología, que se refiere al estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento. ¿Cómo adquirimos conocimientos? ¿Cómo podemos aprender algo nuevo? ¿Cuál es la fuente de conocimiento? La complejidad del aprendizaje humano está ejemplificada en el siguiente párrafo de la obra Menón de Platón (427?-347? a. C.)”:

- “Lo sé, Meno, de qué estás hablando... Crees que un hombre no puede preguntar lo que sabe, ni siquiera lo que ignora, porque si sabe, no tiene por qué preguntar lo que ya sabe. Si no, no puede hacerlo porque no conoce el tema que debe ser investigado” (pág. 16)

Todas las posiciones sobre el origen del conocimiento y su relación con el medio son la racionalidad y el pragmatismo, ambos existentes en la teoría aprendizaje actual.

- 1) **La racionalidad:** significa que el conocimiento es originado en la razón es que no hay intervención sensitiva. La desigualdad entre espíritu y lo material ocupa un lugar importante en la visión racionalista de la cognición humanitaria, que remontándose a Platón se distingue la inteligencia obtenida a través de la percepción y el conocimiento adquirido a través de los sentidos.

Platón cree que los objetos como (como casas, árboles) se revelan a las personas a través de los sentidos, aunque los individuos obtienen pensamientos razonando o pensando sobre lo que saben. La gente forma ideas sobre el mundo y aprende (descubre) estas ideas a través de la reflexión. La razón es la inteligencia más alta, porque la gente puede aprender ideas abstractas a través de ella. Solo reflexionando sobre los pensamientos de las casas y los árboles podemos conocer de lo real natural.

- 2) **Pragmatismo.** Al contrario del racionalismo, el pragmatismo cree que exclusivamente la semejanza de lo cognitivo es la veteranía. Este puesto vino de los descendientes de Platón, Aristóteles (384-322 a. C.). Aristóteles no tiene una distinción clara entre pensamiento y materia. El exterior es la sostenibilidad de los recuerdos humanos, y el cerebro interpreta estas impresiones como válidas (consistentes, inmutables). El reglamento de la calidad no se puede encontrar a través de las imágenes sensoriales, a través de la racionalidad, porque la inteligencia alcanza datos del entorno. A diferencia de Platón, Aristóteles creía que el pensamiento no existe independientemente del mundo exterior, porque este es la fuente de todo conocimiento. (pág. 6)

2.2.2.3. Conducción de la investigación

Schunk (2012) especifica que “las condiciones de investigación, debemos responder preguntas como las siguientes: ¿Quiénes participarán?, ¿en dónde se realizará el estudio?, ¿qué procedimiento se empleará? y ¿cuáles son las variables y los resultados por evaluar?:”

“Definiendo con precisión el fenómeno que nos proponemos estudiar. Necesitamos también proporcionar definiciones conceptuales de los fenómenos, así como definirlos operacionalmente, o en términos de las operaciones, los instrumentos y los procedimientos que utilizaremos para medirlos. Por ejemplo, conceptualmente podríamos definir la autoeficacia como el conjunto de las capacidades personales para aprender o desempeñar una tarea, tal como uno la percibe, en tanto que operacionalmente podríamos definirla especificando la forma en que la mediremos en nuestro estudio (por ejemplo, con una calificación en un cuestionario de 30 reactivos). Además de definir operacionalmente los fenómenos por estudiar, también debemos precisar el procedimiento que seguiremos para hacerlo. Lo ideal sería que

especifiquemos las condiciones de manera tan precisa que otro investigador, al leer la descripción, pueda repetir nuestro estudio.”

“Los estudios de investigación que exploran el aprendizaje utilizan varios tipos de paradigmas (modelos). En los siguientes párrafos se describen los paradigmas correlacional, experimental y cualitativo, y después se analizan los estudios de campo y de laboratorio.”

- **Investigación relacionada:** explorar la relación entre variables. Por ejemplo, un investigador podría asumir que la autoeficacia y el rendimiento están correlacionados positivamente (correlacionados), de modo que cuanto mayor sea el grado de autoeficacia que caracteriza a los estudiantes, mayor será su rendimiento. Para probar esta relación, los investigadores pueden evaluar la percepción de la eficacia de los estudiantes que tienen dificultades para dar solución a un problema matemático, luego estimar su capacidad real para resolver problemas matemáticos. Próximamente establecer la conexión (verdadera, falsa) y su energía (alta, media, baja), los investigadores pueden contar las puntuaciones de autoeficacia y logros.
- **En estudios experimentales,** el indagador dirige cambios y resuelve su influencia sobre otras variables (independientes). El indagador empírico puede conformar equipos de alumnos, agregar sistemáticamente la autoeficacia entre un grupo de estudiantes, pero no el siguiente equipo, puede examinar el desempeño de los dos. El equipo número 1 se desempeñó mejor por lo que los investigadores pueden determinar que la percepción de la eficacia afecta el logro. Cuando el indagador cambia los resultados para resolver su impacto en el tanteo, así se mantiene permanente otras variables que afectan otros tanteos, se podría decir que los índices de la enseñanza.
 - Podría decirse que: “**La investigación cualitativa,** se caracteriza por estudios intensivos, descripciones de acontecimientos e interpretación de significados. Las denomina cualitativos, etnográficos, de observación participante, fenomenológicos, constructivistas e interpretativos” (Erickson, 1986).
- **La investigación de laboratorio se lleva a cabo en un ambiente controlado,** mientras que la investigación de campo se realiza donde los participantes

viven, laboran y van a su institución. En el siglo XX, la gran mayoría de los estudios sobre la enseñanza se realizó con animales en el laboratorio. Hoy en día, la mayoría de las investigaciones sobre el aprendizaje se realizan en persona y en el lugar. Una de las guías de estudios anteriores (empírico, de correlación y específico) se permite sobreponer en la fábrica o despacho. (pág. 14)

2.2.2.4. Evaluación del aprendizaje

Schunk (2012) define cual:

“El aprendizaje es inferido, es decir, que no lo observamos de manera directa sino a través de sus productos y resultados. Los investigadores y profesionales que trabajan con estudiantes podrían creer que éstos han aprendido, pero la única forma en que podrían saberlo es evaluando los productos y los resultados del aprendizaje.”

Podría decirse que la valoración evaluación incluye “un intento formal de determinar el estatus de los estudiantes con respecto a las variables educativas de interés” (Popham, 2008, pág. 6).

Según (2012, citado por Shaul & Ganson, 2005) “En la escuela la variable educativa de mayor interés suele ser el aprovechamiento en áreas como lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Aunque el aprovechamiento de los estudiantes siempre ha sido fundamental, la Ley para que ningún niño se quede atrás de 2001, del gobierno federal estadounidense, le restó importancia a ese aspecto.”

Schunk (2012, citado por Popham 2008) señalo que “la ley incluye muchas cláusulas y algunas de las más significativas son los requisitos para la evaluación anual de la lectura y las matemáticas para los estudiantes de tercero a octavos grados, y nuevamente en bachillerato, y la obligación de los sistemas escolares de demostrar mejoras en los estudiantes que presentan un progreso anual adecuado en estas asignaturas.” (pág. 14)

2.2.2.4.1. Observación directa

Schunk (2012), nos dice que la observación directa:

“Consiste en observar ejemplos de comportamiento de los estudiantes para evaluar si ha ocurrido o no el aprendizaje. Los docentes utilizan la observación directa con frecuencia. Un profesor de química quiere que los estudiantes aprendan

procedimientos de laboratorio, así que los observa en este contexto para determinar si están o no aplicando los procedimientos adecuados. Un instructor de educación física observa a los alumnos mientras botan una pelota de basquetbol para evaluar su aprendizaje de estabilidad. Un profesor de primaria calcula el grado en que sus educandos han aprendido las reglas que se deben seguir en el aula con base en su conducta durante la clase.”

Si los resultados de la observación son claros y hay pocas inferencias del observador, entonces la observación directa es un indicador eficaz del aprendizaje. La observación directa es más eficaz cuando la conducta es deseada y luego se contempla al estudiante para determinar si el comportamiento cumple con el estándar.

“Un problema con la observación directa es que solo se enfoca en cosas observables, pasando por alto los procesos cognitivos y emocionales que forman la base del comportamiento. Por ejemplo, un profesor de química sabe que los estudiantes han aprendido los procedimientos de laboratorio, pero no sabe qué piensan los estudiantes mientras realizan los procedimientos, ni qué tan seguros están de su desempeño.” (pág. 15)

2.2.2.4.2. Exámenes escritos

Podría decirse que Schunk (2012)

“El aprendizaje se evalúa a partir de los exámenes escritos de los alumnos mediante pruebas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes. Con base en el nivel de dominio indicado por las respuestas, los profesores deciden si tuvo o no lugar un aprendizaje adecuado, o si se requiere instrucción adicional porque los educandos no comprendieron plenamente el material.”

“Por ejemplo, suponga que un docente está planeando una unidad sobre la geografía de Hawai. Al principio asume que los estudiantes saben poco acerca de este tema. Si el profesor aplica una prueba previa al inicio de la instrucción y los estudiantes obtienen bajas calificaciones, el resultado apoyará su creencia. Si después de la unidad de instrucción el profesor evalúa otra vez a los estudiantes y observa una mejoría en las calificaciones, el resultado lo llevaría a concluir que los aprendices adquirieron algún conocimiento.”

“Su relativa facilidad de uso y su capacidad para cubrir múltiples materiales hacen que la prueba escrita sea un indicador ideal de aprendizaje. Suponemos que la prueba escrita refleja el aprendizaje, pero incluso si se aprenden muchos factores, afectará el desempeño del estudiante. Este tipo de exámenes requieren que creamos que durante el proceso de solicitud, los estudiantes harán todo lo posible para responder preguntas, y no hay factores extraños en el trabajo (por ejemplo, fatiga, enfermedad, trampas), estos factores pueden hacer que el examen escrito no represente lo que han aprendido. . Debemos intentar identificar factores externos que pueden afectar el desempeño y dificultar la evaluación del aprendizaje”. (pág. 16)

2.2.2.4.3. Exámenes orales

Schunk (2012) nos indica que:

“Los exámenes orales son parte integral de la cultura escolar. Los docentes piden a los alumnos que respondan preguntas y evalúan su aprendizaje con base en sus respuestas. Los estudiantes también plantean preguntas durante las lecciones, y si éstas indican falta de comprensión, constituyen una señal de que no ha ocurrido el aprendizaje adecuado.”

“Al igual que con la prueba escrita, asumimos que la prueba oral es un reflejo efectivo del conocimiento del estudiante, pero esto no siempre es correcto. Además, la expresión oral es una tarea. Debido a la falta de conocimiento de la terminología y las dificultades en el público o el idioma, los alumnos pueden encontrar el problema de convertir lo que han aprendido en palabras. El maestro puede explicar las palabras de los estudiantes, pero esto puede no reflejar con precisión la naturaleza de su pensamiento.”. (pág. 16)

2.2.2.5. ¿Cómo ocurre el aprendizaje?

Según Schunk (2012) nos dice que el aprendizaje ocurre cuando:

“Las teorías conductuales y cognoscitivas concuerdan en que las diferencias entre los aprendices y en el entorno pueden afectar el aprendizaje, pero disienten en la importancia relativa que conceden a estos dos factores. Las teorías conductuales destacan el papel que desempeña el ambiente, específicamente la disposición y la presentación de los estímulos, así como la manera en que se refuerzan las respuestas. Las teorías conductuales asignan menos importancia a las diferencias del aprendiz

que las teorías cognoscitivas. Dos variables del estudiante que considera el conductismo son: el historial de reforzamiento (el grado al que el individuo ha sido reforzado en el pasado por desempeñar la misma tarea o una similar) y el estadio de desarrollo en que se encuentra (lo que el individuo puede hacer dado su nivel actual de desarrollo). Así, las limitaciones cognoscitivas dificultarán el aprendizaje de habilidades complejas y las discapacidades físicas podrían impedir la adquisición de conductas motoras”.

“Las teorías cognoscitivas reconocen la influencia de las condiciones ambientales sobre el aprendizaje. Las explicaciones y demostraciones que los docentes ofrecen de los conceptos proporcionan entradas de información para los educandos. La práctica de habilidades del estudiante, combinada con la retroalimentación correctiva necesaria, promueve el aprendizaje.”

Podría decirse que “Las teorías cognoscitivas plantean que los factores instruccionales por sí mismos no explican plenamente el aprendizaje de los alumnos. Lo que los estudiantes hagan con la información cómo la reciben, repasan, transforman, codifican, almacenan y recuperan es sumamente importante. La manera en que los aprendices procesan la información determina qué aprenden, cuándo y cómo, así como el uso que darán al aprendizaje.” (Pintrich, Kozma y McKeachie, 1986)

“Las teorías cognoscitivas subrayan la función de los pensamientos, las creencias, las actitudes y los valores de los estudiantes. Aquellos que dudan de su capacidad para aprender, tal vez no se dediquen convenientemente a sus tareas o trabajen sin entusiasmo, lo que retardará el aprendizaje. Pensamientos como “¿para qué es fundamental?” o “¿qué tal lo estaré haciendo?” por lo que afectan el aprendizaje, los educadores deben tener en cuenta los procesos de pensamiento de los estudiantes al planificar los cursos.” (pág. 23)

2.2.2.6. Neurociencia del aprendizaje

Según Schunk (2012) nos indica que la neurociencia del aprendizaje:

“Se enfoca en el sistema nervioso central (SNC), que está compuesto por el cerebro y la médula espinal. La mayor parte del capítulo se refiere a las funciones del cerebro más que a las de la médula espinal. El sistema nervioso autónomo (SNA),

que regula los actos involuntarios (como la respiración y las secreciones), se menciona cuando es relevante.”

“El papel que desempeña el cerebro en el aprendizaje y en la conducta no es un tema nuevo, pero su importancia para los educadores aumentó sólo hasta hace poco tiempo. Aunque los educadores siempre se han interesado por el cerebro debido a su interés en el aprendizaje y a que éste ocurre en ese órgano, gran parte de la investigación del cerebro ha estudiado las disfunciones que éste llega a presentar. Hasta cierto punto los resultados de la investigación del cerebro son importantes para la educación, ya que los profesores tienen estudiantes con discapacidades. Sin embargo, como la mayoría de los alumnos no presenta disfunciones cerebrales, se ha considerado que los resultados de este tipo de investigación no son muy aplicables a los aprendices típicos.”

“Las explicaciones acerca del SNC son necesariamente complejas, tal como lo señala Emma en la conversación con la que se inicia el capítulo. Se involucran muchas estructuras, existe mucha terminología técnica y la forma en que opera el SNC es complicada. El material de este capítulo se presenta de forma tan clara como es posible, pero es necesario utilizar ciertos tecnicismos para conservar la exactitud de la información. A los lectores que busquen descripciones más técnicas de cómo las estructuras y funciones del SNC se relacionan con el aprendizaje, la motivación y el desarrollo se les remite a otras fuentes.”

El lector debería poder hacer lo siguiente:

- “Explicar el ordenamiento y utilidad nerviosos de las neuritas, celdas y dendritas.
- Distinguir las competencias fundamentales de las principales áreas del cerebro.
- Reconocer determinadas funciones del cerebro ubicadas en los hemisferios derecho e izquierdo.
- Distinguir el uso de diferentes técnicas de investigación del cerebro.
- Explicar cómo se produce el aprendizaje desde la perspectiva de la neurociencia, incluidas las funciones de integración y redes de memoria.
- Analizar la formación de conexiones neuronales y la interacción entre ellas en el proceso de adquisición y uso del lenguaje.

- Analizar los cambios fundamentales y los períodos críticos del desarrollo del cerebro en función de la madurez y la experiencia.
- Explicar el papel del cerebro en la regulación de la motivación y las emociones.
- Analizar algunos de los efectos de la investigación del cerebro en la orientación y mejora de la enseñanza y el aprendizaje.” (pág. 31)

2.2.2.7. Aprendizajes en la sociedad del conocimiento

Lopez & Matesanz, (2009), nos indica que:

“La educación tiene planteadas exigencias múltiples, crecientes, complejas y hasta contradictorias. Se requiere transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos, que genera y requiere la sociedad cognitiva. Se exige ofrecer criterios y orientaciones para no perderse entre cantidades ingentes de informaciones, más o menos superficiales y efímeras, que invaden los espacios públicos y privados. Se necesitan valores, objetivos y metas que guíen y mantengan el rumbo en proyectos de desarrollo personal e inclusión social. La educación debe proporcionar las cartas náuticas en un mundo complejo y en permanente agitación, pero también la brújula para poder navegar por él y el ancla para detenerse, cobrar fuerzas, anticipar y valorar rutas a seguir.”

En una sociedad del conocimiento, el aprendizaje no se limita a espacios específicos, como las instituciones educativas, el aprendizaje es necesario en todas las situaciones. Por otro lado, el aprendizaje no puede limitarse a un cierto período de tiempo en el ciclo de vida de una persona. Ya no es posible depender de los ingresos por conocimientos adquiridos en la etapa de crecimiento. Los constantes cambios en todos los niveles han traído nuevas necesidades profesionales y nuevas necesidades personales. Debe aprender en toda la vida. La docencia universitaria debe formar personas para el aprendizaje permanente.

Según Delors, (1996): “En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.”

Como gran desafío de la era actual, el aprendizaje necesario en una sociedad del conocimiento debe basarse en los siguientes pilares:

1. Aprende a conocer
2. Aprende a querer y sentir,
3. Aprenda hacerlo,
4. Aprenda a vivir juntos,
5. Aprende a ser
6. Aprenda a comprender, desear y sentir. (García, 2006).

- **Aprende a conocer:** el conocimiento es un término con un contenido semántico amplio. Se refiere al sentido común que las personas tienen sobre el mundo y al sentido común que usamos en la vida diaria; el conocimiento de la materia de diferentes campos de la naturaleza y la realidad social y cultural constituye diferentes ciencias y conocimientos; conocer la propia identidad personal; afine conocimiento en sí o conocimiento metacognitivo. Conocer la necesidad de absorber información, memorizar y operar, ejecutar procesos, ejecutar procedimientos o estrategias para aprovechar al máximo los conocimientos conocidos, aprender constantemente más información, resolver problemas y tomar decisiones. Sin embargo, en los proyectos formativos de desarrollo personal y social, la comprensión también requiere motivación, esfuerzo, compromiso y perseverancia. Aprender conocimientos es un requisito para responder a las exigencias reales y profesionales de la sociedad cognitiva; sin embargo, también es una condición necesaria para que una persona se desarrolle de manera integral, ejercite sus capacidades, disfrute del conocimiento y dé sentido a la vida.
- **Aprende a querer y sentir:** El aprendizaje continuo necesario para reconocer a la sociedad requiere un compromiso activo con programas de entrenamiento personal que requieren perseverancia, trabajo duro y resignación. Más del 80% de la población adulta cree que la formación es clave, pero menos del 25% ha desarrollado y participado en planes de formación individuales. La voluntad, el esfuerzo y el compromiso son fundamentales para la realización de proyectos de desarrollo personal y comunitario. Esperar, querer y amar tu trabajo es una condición necesaria para obtener buenos resultados. La motivación puede ser más externa, como

el deseo de reconocimiento, prestigio social, recompensas monetarias, etc...; o el deseo interno de comprender, hacer un buen trabajo y mejorar.

- **Aprenda hacerlo:** Tradicionalmente, el currículo escolar se centra en la difusión del conocimiento, si no es exclusivo, se presta menos atención a los procedimientos, prácticas y formas de hacer las cosas. Sin embargo, la tecnología patentada presenta requisitos especiales para la sociedad actual. Ya no se trata de especialización, preparación para tareas definidas y trabajo estable en el tiempo. Hoy en día, es necesario aprender continuamente a adaptarse al entorno cambiante. En la nueva economía, el trabajo está en el proceso de lo que podemos describir como “desmaterialización”.
- **Aprender a vivir juntos:** Aprender a convivir en los diferentes y simultáneos espacios donde vivimos: familiar, escolar, laboral, social y cultural, quizás lo más urgente e importante. En la globalización y la sociedad de la información, nos convertimos en observadores impotentes de quienes generan y mantienen el conflicto y la violencia. Los patrones de violencia en las familias, escuelas, empresas y medios de comunicación están alcanzando niveles alarmantes. A principios del siglo XXI, el derecho a la paz se declaró prioritario y condición básica para el desarrollo y el bienestar personal y social. El descubrimiento, reconocimiento y respeto de la otra parte se lleva a cabo simultáneamente con la determinación de la propia identidad personal.
- **Aprende a ser:** De cara al siglo XXI, el desafío de la educación es no dejar que la nueva generación viva en una sociedad determinada. Pero proporcionar a todos las habilidades y estándares para que puedan comprender el mundo cambiante que los rodea y mostrar una actitud solidaria y responsable. La función básica de la educación es más importante que nunca, proporciona a todas las personas libertad de pensamiento, sentimiento, imaginación y creatividad, permitiéndoles dar sentido a sus vidas y alcanzar el más alto nivel de felicidad.
- **Aprenda a comprender, desear y sentir:** la gente sabe mucho sobre el mundo natural y social cultural (matemáticas, física, química, biología, historia, sociología, economía, etc.), al menos esto es extraño. Por un lado, se comprenden a sí mismos, sus pensamientos y sentimientos, motivos y

emociones, por otro lado están muy interesados en ellos. El conocimiento, la teoría en el cerebro humano no es solo un problema teórico, sino que también tiene una trascendencia práctica extraordinaria, especialmente en aquellas profesiones relacionadas con los demás y su comportamiento (las más importantes en nuestro conocimiento y servicio a la sociedad), por tanto sus pensamientos, sentimientos y motivaciones. Docentes, psicólogos, educadores, sociólogos, antropólogos, trabajadores sociales, etc. (pág. 6)

2.2.2.8. Principio del aprendizaje

Espejo & Sarmiento, (2017) nos dice que

“En relación a los principios del aprendizaje antes mencionados, las investigaciones de Susan Ambrose y sus colegas – tal como se describen en su libro de 2010 *How learning works* - son una fuente importante de elementos que pueden ser aplicados de manera práctica en la preparación y en el desarrollo de un curso. Lo que sigue es una exposición de estos principios de acuerdo a lo que señala Ambrose.”

Primero, es importante reflexionar estos principios para reconocer la enseñanza:

- a) Es un transcurso de crecimiento que se cruza con otros recursos de desarrollo en la vida estudiantil.
- b) Los alumnos que entrar a nuestro salón de clases no solo tienen destrezas, e inteligencia, también experimento comunitario y sentimental si no afectan sus valores, sus percepciones de sí mismos y de los demás, y cómo participan. proceso de aprendizaje.

Estos principios están relacionados entre sí de forma holística y aunque cada principio se propone de forma aislada, se expresan claramente en situaciones reales de aprendizaje y son funcionalmente indivisibles.

Dicho esto, los principios son los siguientes:

- **Principio 1:** Los conocimientos previos de los alumnos ayudan o dificultan el aprendizaje

Este principio muestra lo fundamental que es comprender el aprendizaje previo del estudiante, ya que esto mejorará o dificultará el aprendizaje del estudiante. El conocimiento previo afecta a los alumnos a depurar y explicar el material nuevo que se está estudiando. Si la calidad y precisión del

conocimiento existente es alta y se activa en el momento adecuado, ayudará al nuevo proceso de la enseñanza. Por otro lado, si es impreciso, se establece incorrectamente o se activa de forma inadecuada, puede interferir con nuevos aprendizajes.

- **Principio 2:** *La forma en que los alumnos planifican su conocimiento afectará la forma en que aprenden y usan el conocimiento que han aprendido.* Este principio despierta la concentración de las personas sobre la estructura de relaciones que establecen los alumnos entre diferentes componentes del conocimiento. Es importante combinar nuevos componentes para formar relaciones significativas y necesarias, que permitirán a los estudiantes restaurar estos componentes deben aplicar cuando sea necesario.

- **Principio 3:** *El ánimo de los alumnos resuelve, orienta y sustenta el aprendizaje que debe realizar.*

Es un modelo que en el momento un alumno está animado para estudiar un determinado contenido, mostrará la fuerza y durabilidad necesarias para dominar el contenido. Esto significa que los estudiantes comprenden la importancia del tema en sus carreras y se benefician de los resultados de aprendizaje que obtienen los profesores en sus cursos. Esto también significa que los estudiantes se sienten plenamente apoyados por el profesor y que las actividades propuestas son coherentes y ajustadas según el nivel de estos resultados de aprendizaje.

- **Principio 4:** *Para dominar un tema, los estudiantes deben desarrollar recursos cognitivos, de actitud y de procedimiento, integrarlos y saber cuándo aplicar lo aprendido.*

Este principio tiene un significado básico en el método de competencia de la universidad central: la competencia se entiende que es un comportamiento complicado que se asocia la cognición, actitud o procedimientos. El propósito aquí es eludir reflexionar estos aspectos de manera sellada y enfatizar la importancia de combinarlos e integrarlos para desarrollar propiedades de fluidos. Los docentes deben promover la aplicación de estos diferentes recursos (cognición, actitud y recursos procedimentales-movilizables de nuestro modelo curricular) en las actividades docentes implementadas en el currículo.

- **Principio 5:** *La práctica orientada a objetivos y la retroalimentación concentrada pueden mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos.*

Este principio nos muestra la importancia de que los estudiantes comprendan los resultados de aprendizaje propuestos por los cursos propuestos (objetivos), y el maestro ha diseñado un sistema progresivo para lograr estos objetivos, incluido un proceso de retroalimentación que puede monitorear los procesos. Tenga en cuenta que esto implica una evaluación, incluidos estándares claros y una entrega de información oportuna y eficaz.

- **Principio 6:** *El nivel actual de desarrollo del alumno se relaciona con el entorno social, emocional e intelectual de la clase, lo que afecta el aprendizaje.*

Lo fundamental es examinar el concepto de atmósfera en el aula. Esta es una tarea importante (y también un desafío) para los docentes: establecer espacios de aprendizaje, que deben estar motivados intelectualmente y ser desafiantes, pueden cultivar la personalidad en la sociedad y pueden motivar a las personas y emocionalmente. Respetar a las personas para que los estudiantes estén encerrados en una sociedad que suscita el aprendizaje. Las motivaciones y necesidades de los alumnos, incluidas sus historias, antecedentes e intereses, se consideran seres humanos y se han convertido en aspectos muy importantes que los profesores deben considerar. Existe evidencia de que la atmósfera de clase que creamos tiene un impacto en nuestros estudiantes. Una atmósfera negativa obstaculizará el aprendizaje y el aprendizaje, pero una atmósfera positiva promoverá el aprendizaje y el aprendizaje.

- **Principio 7:** *Para convertirse en aprendices autónomos, los estudiantes deben aprender a monitorear y ajustar sus métodos de aprendizaje.*

“Además de enfocarse en la enseñanza de los alumnos, es fundamental que los docentes consideren que hoy deben desarrollar sus habilidades de aprendizaje. El aprendizaje a lo largo de la vida es el resultado de cambios constantes que han llevado al surgimiento de nuestra actual sociedad del conocimiento, que clama por quienes tienen la capacidad de aprender por sí mismos. Por tanto, la autonomía del alumno en el aprendizaje es un ideal que debemos perseguir como profesores. Produce ejemplos de metacognición. En estos ejemplos, los alumnos pueden utilizar diferentes estrategias de autorregulación, tiempo, energía y recursos de aprendizaje.” (pág. 13)

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje cognoscitivo:** información acumulada debido al proceso de aprendizaje o experiencia. La psicología actual responsable es cognitivo en la psicología cognitiva, donde analizan los procesos de pensamiento relacionados con el conocimiento.
- **Aprendizaje de la neurocognición:** se centra en el sistema nervioso central (SNC) compuesto por el cerebro y la médula espinal. La mayor parte trata sobre la función del cerebro, no sobre la función de la médula espinal.
- **Aprendizaje:** El aprendizaje se entiende como el proceso por el cual los seres humanos obtienen o cambian sus habilidades, destrezas, conocimientos o comportamientos a través de la experiencia directa, el aprendizaje, la observación, el razonamiento u orientación. En otras palabras, aprender es el proceso de formar la experiencia y adaptarla a las condiciones futuras: aprender.
- **Conocimiento:** Función y resultado del conocimiento, es decir, obtener información valiosa para comprender la realidad a través de la razón, la comprensión y la sabiduría. Luego, se refiere al resultado del proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo global:** Es un proceso humano y social en el que las personas se desarrollan de forma multidimensional (físico-psicológico-social-espiritual). Un mecanismo para promover este desarrollo es reorganizar la experiencia, definida como “momentos críticos en el desarrollo, porque integran conocimientos previos y al mismo tiempo son la base para un desarrollo más detallado en el futuro”.
- **Enseñanza:** La enseñanza es la función y el efecto de la enseñanza (utilizando reglas o preceptos para la enseñanza, la educación y la formación). Es un sistema y método de enseñanza que consta de un conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.
- **Empirismo:** la única fuente de apoyo para el conocimiento es la visión de la experiencia
- **Etapa de filosofía:** corresponde a la etapa avanzada del pensamiento. Esta etapa se caracteriza por la reflexión permanente, la reflexión sobre los aspectos básicos de todas las cosas, la búsqueda histórica y contextual, el propósito es seguir

investigando, y siempre apuntar a adquirir conocimientos, buscar conocimientos y adquirir conocimientos. La razón por la que existen las cosas.

- **Etapa mítica:** actitud esotérica, increíble comprensión, atención e indagación sobre los hechos, permitiendo respuestas a la simpatía expresada en novelas reales, y estándares comprensivos que justifiquen la racionalidad de los fenómenos y circunstancias que están ocurriendo.
- **Evaluación:** significa determinar formalmente la identidad del alumno en función de la variable educativa de interés.
- **Holismo:** Se centra en una visión universal de las personas, es decir, una actitud de abogar por el fundamento de su naturaleza, ser, desarrollo continuo, transición permanente, realización pasada, presente y futura.
- **Identidad:** La identidad es una colección de características personales o comunitarias. Comparadas con otras, estas características son características del tema o comunidad.
- **Investigación experimental:** El investigador manipula una o más variables (independientes) y determina su influencia sobre otras variables (independientes).
- **Investigación relacionada:** explorar la relación entre variables. Por ejemplo, un investigador podría asumir que la autoeficacia y el rendimiento están correlacionados positivamente (correlacionados), de modo que cuanto mayor sea el grado de autoeficacia que caracteriza a los estudiantes, mayor será su rendimiento.
- **Racionalismo:** El racionalismo es un movimiento filosófico que surgió en la era moderna de Occidente, especialmente en Europa en los siglos XVII y XVIII. Actualmente se cree que la razón es el principal mecanismo humano para adquirir conocimientos. En este sentido, se diferencia del empirismo, es la corriente opuesta, establece la importancia de los sentidos y la experiencia como forma de aprendizaje.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El desarrollo holístico influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018.

2.4.2. Hipótesis específicos

- La dimensión personal influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018.
- La dimensión interpersonal influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018.
- La dimensión ecológica influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018.

2.5. Operacionalización de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Desarrollo holístico	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión personal • Dimensión interpersonal • Dimensión ecológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a desarrollar lo físico, cognitivo y espiritual. • Desarrolla las dimensiones personal y físico. • Trabaja con los demás para el bien común. • Reflexiona el debate, de las diferencias en ideología. • Practica el cómo cuidar el medio ambiente. • Aprende los vínculos interactivos con el entorno natural y social, personal y transpersonal. 	
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a conocer • Aprende a querer y sentir • Aprende hacer 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la disciplina de diferentes campos de la realidad cultural natural y social. • Crea un plan de entrenamiento personal para participar. • Transmite una adaptabilidad a los contextos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a vivir juntos • Aprende hacer • Aprende a comprender, desear y sentir 	<ul style="list-style-type: none"> • Está relacionado con la diferencia y simultaneidad de nuestras vidas. • Comprender el mundo en constante cambio que los rodea y mostrar solidaridad y responsabilidad. • Se comprende a sí mismo, a los pensamientos y a las emociones. 	
--	--	---	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Es el plan o estrategia concebida por el investigador para dar respuestas a las preguntas de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es descriptiva ya que consiste en percibir las situaciones, actitudes y costumbres por medio de la descripción exacta de las actividades. Por lo que se basa en la identificación de la influencia que tiene una variable sobre la otra. Los científicos no son tabuladores sino son quienes recolectan los datos sobre una teoría o hipótesis, explican y reducen la información de forma moderada y luego observan lentamente los resultados, con el propósito de sacar generalizaciones significativas que aportan al conocimiento.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel o alcance en el desarrollo del conocimiento que tendrá nuestro estudio, es el descriptivo, ya que pretendemos describir a cada una de las variables tal y cual se presentan en la realidad, para luego analizar la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.

3.1.3. Diseño

El diseño que empleamos en el presente estudio es el no experimental de tipo transversal o transeccional, ya que no hubo manipulación de variables, se trabajó con un solo grupo y la recolección de los datos se realizó en un solo momento dado.

3.1.4. Enfoque

En el estudio que he realizado, utilice el enfoque mixto o multimodal, ya que estamos frente a variables cualitativas, pero para poder procesar los resultados con mayor facilidad hemos utilizado el programa spss y le hemos asignado valores cuantitativos a las alternativas de cada uno de los ítems del instrumento de recolección de datos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población lo forman todos los alumnos matriculados en el año escolar 2018, 5° y 6° grado de primaria; los mismos que suman 200.

3.2.2. Muestra

Se seleccionó una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = Pt/Tm = 200/25\% = 200/50 = 4$este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos.

1,2,3,**4**,5,6,7,**8**,9,10,11,**12**,13,14,15,**16**,17,18,19,**20**,21,22,23,**24**,25,26,27,**28**,29,30,31,
32.....191,192,193,**194**,195,196,197,**198**,199,200.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Para la investigación de campo utilizar técnicas de observación y para la recolección de datos aplicar el instrumento a la orientación previa de los estudiantes, estos estudiantes tienen preguntas cerradas y pueden estudiar cuantitativamente dos variables cualitativas. Es decir, desde el enfoque híbrido.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los alumnos sobre el desarrollo holístico en el aprendizaje de los alumnos, con 30 ítems con 3 alternativas.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADO

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Expresa sus ideas libremente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

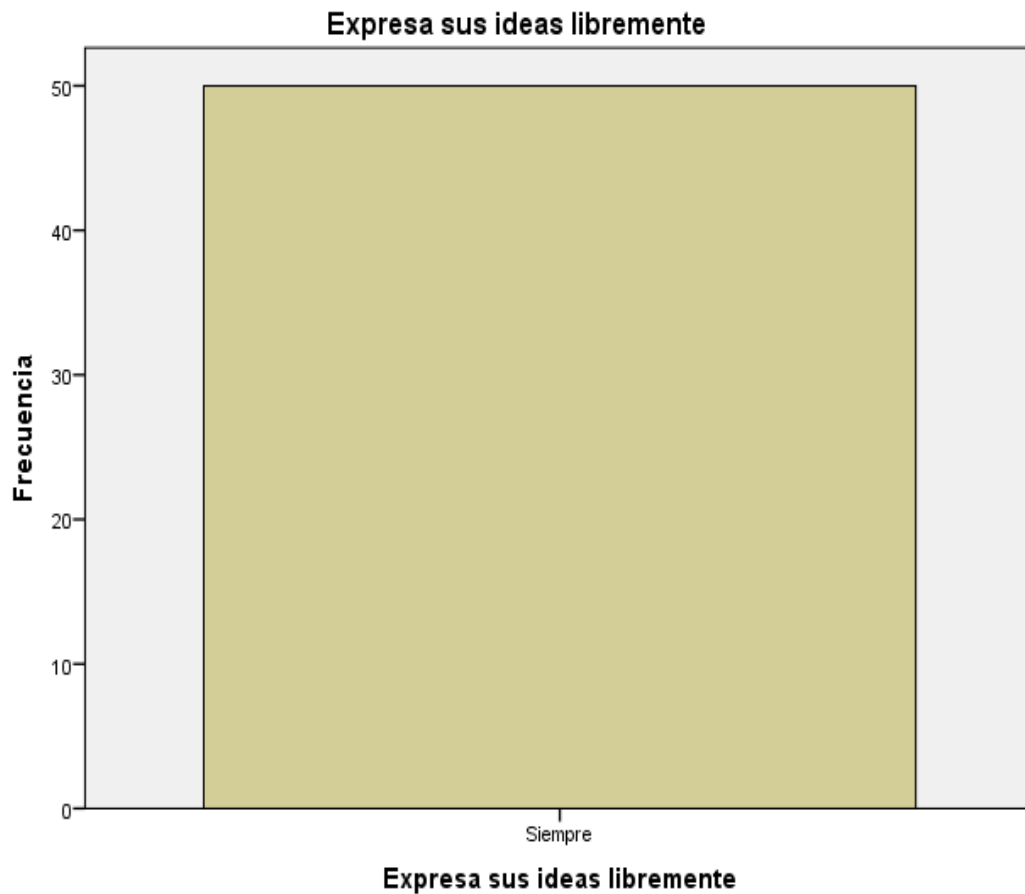


Figura 1: Expresa sus ideas libremente

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre expresan sus ideas libremente.

Tabla 2

¿Tiene confianza en sí mismos para aprender alguna materia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

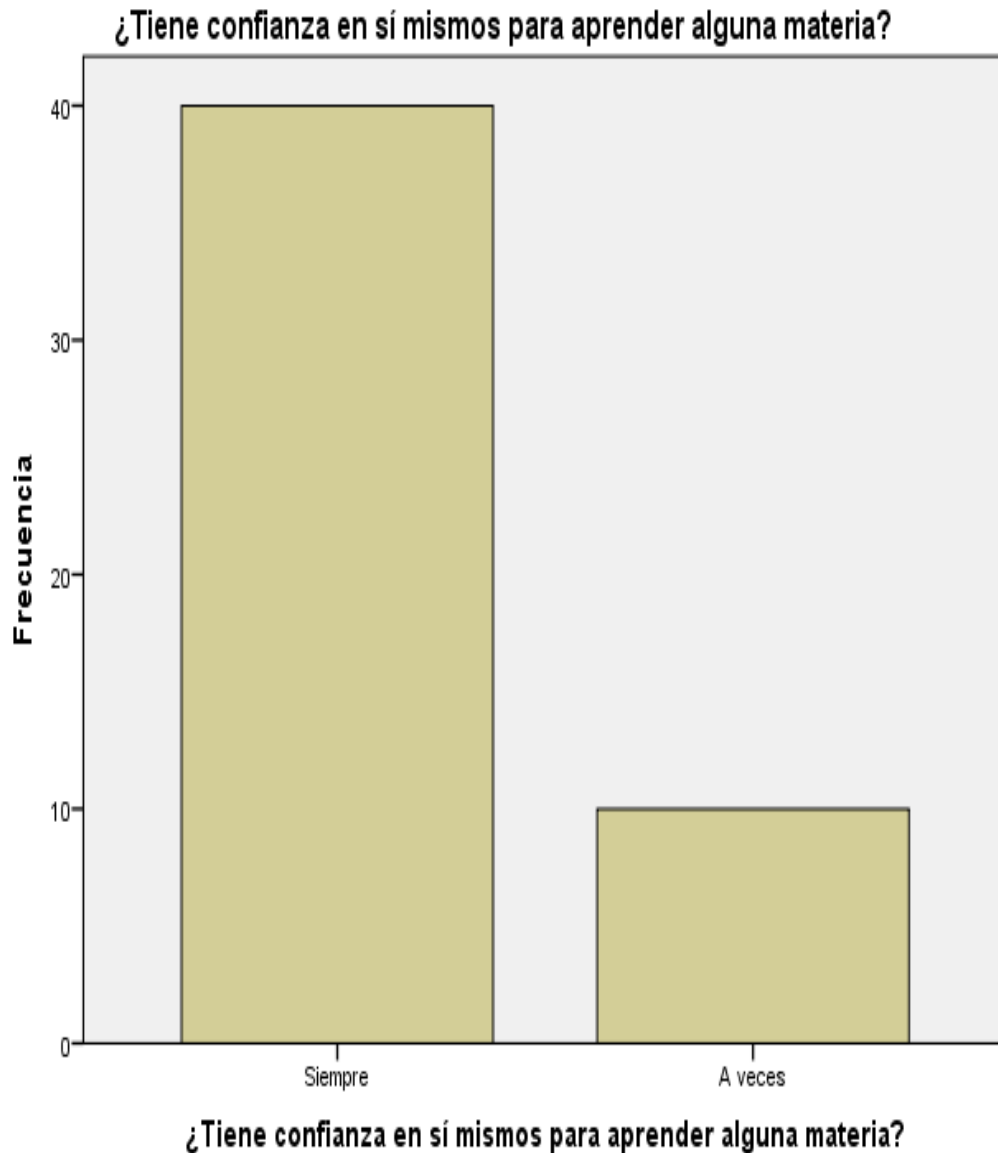


Figura2: ¿Tiene confianza en sí mismos para aprender alguna materia?

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 80,0% indican que siempre tienen confianza en sí mismos para aprender alguna materia y el 20,0% indican que a veces tienen confianza en sí mismos para aprender alguna materia.

Tabla 3

¿Mantiene un ambiente de confianza con sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	A veces	9	18,0	18,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

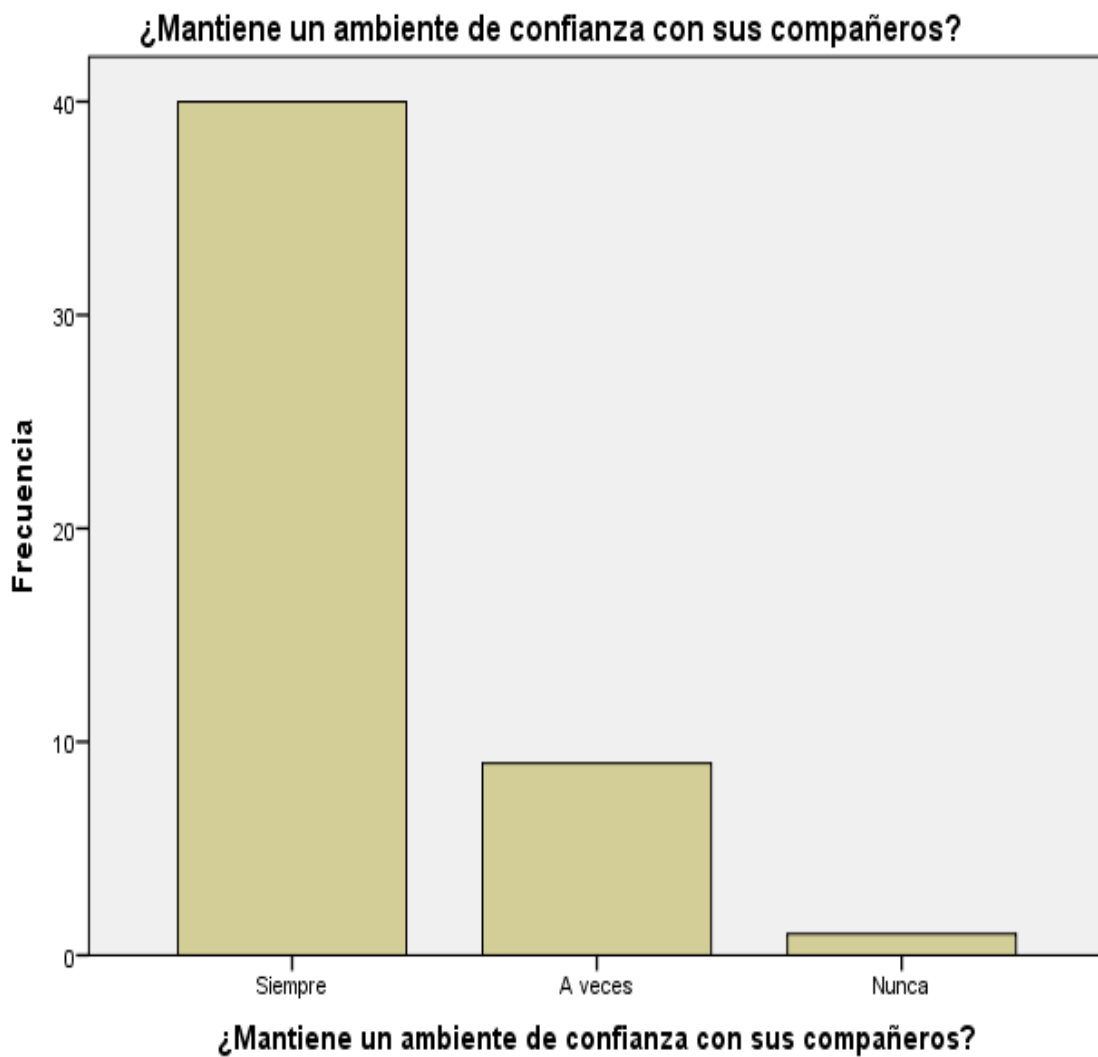


Figura 3: ¿Mantiene un ambiente de confianza con sus compañeros?

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 80,0% indican que siempre, el 18,0% indican que a veces y el 2,0% indican que nunca mantienen un ambiente de confianza con sus compañeros.

Tabla 4

Eres puntual al llegar a la I.E

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

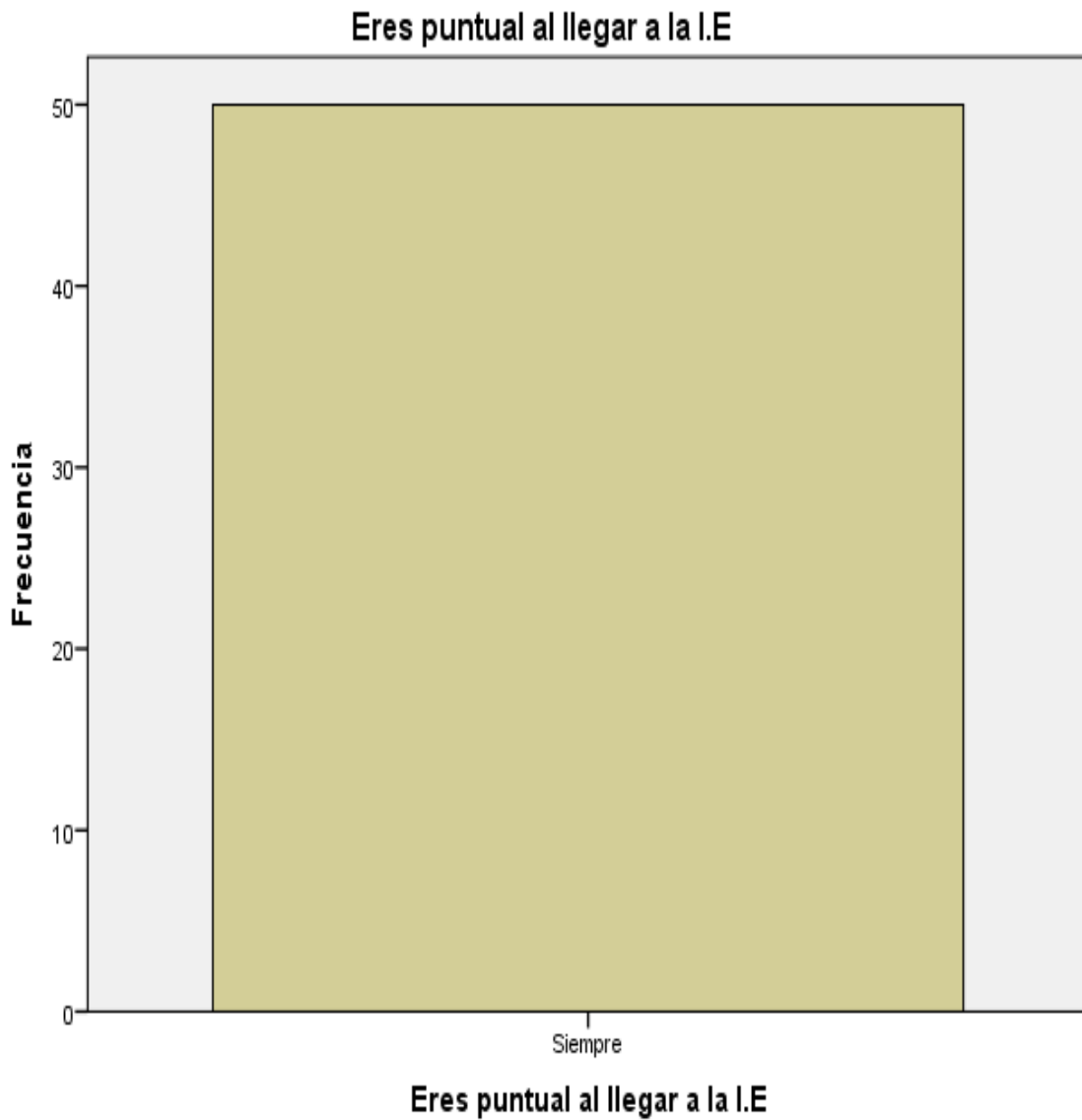


Figura 4: Eres puntual al llegar a la I.E.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre son puntual al llegar a su I.E.

Tabla 5

Mantienes un trato amable con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

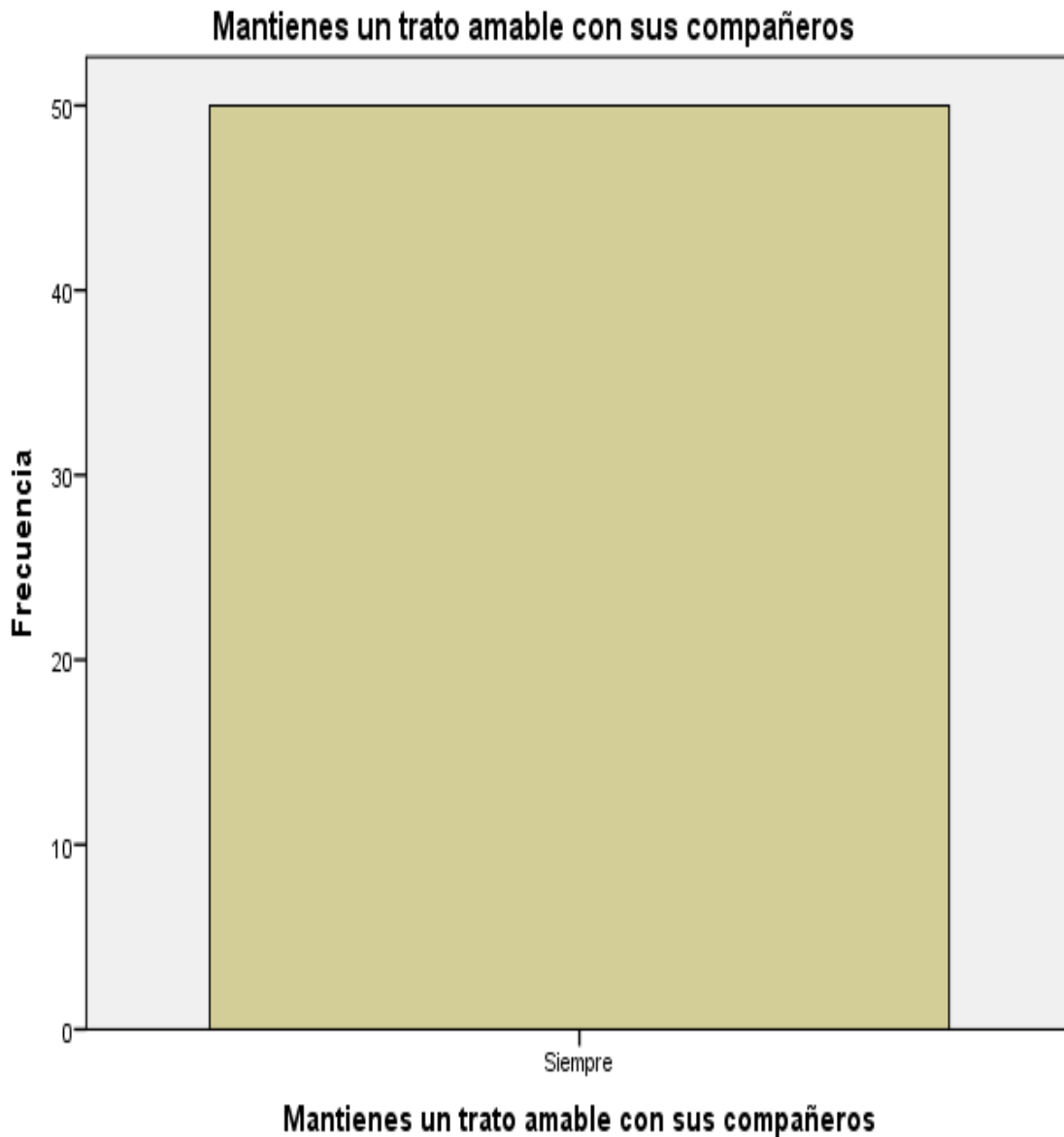


Figura 5: Mantiene un trato amable con sus compañeros

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre mantienen un trato amable con sus compañeros.

Tabla 6

Eres creativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	15	30,0	30,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

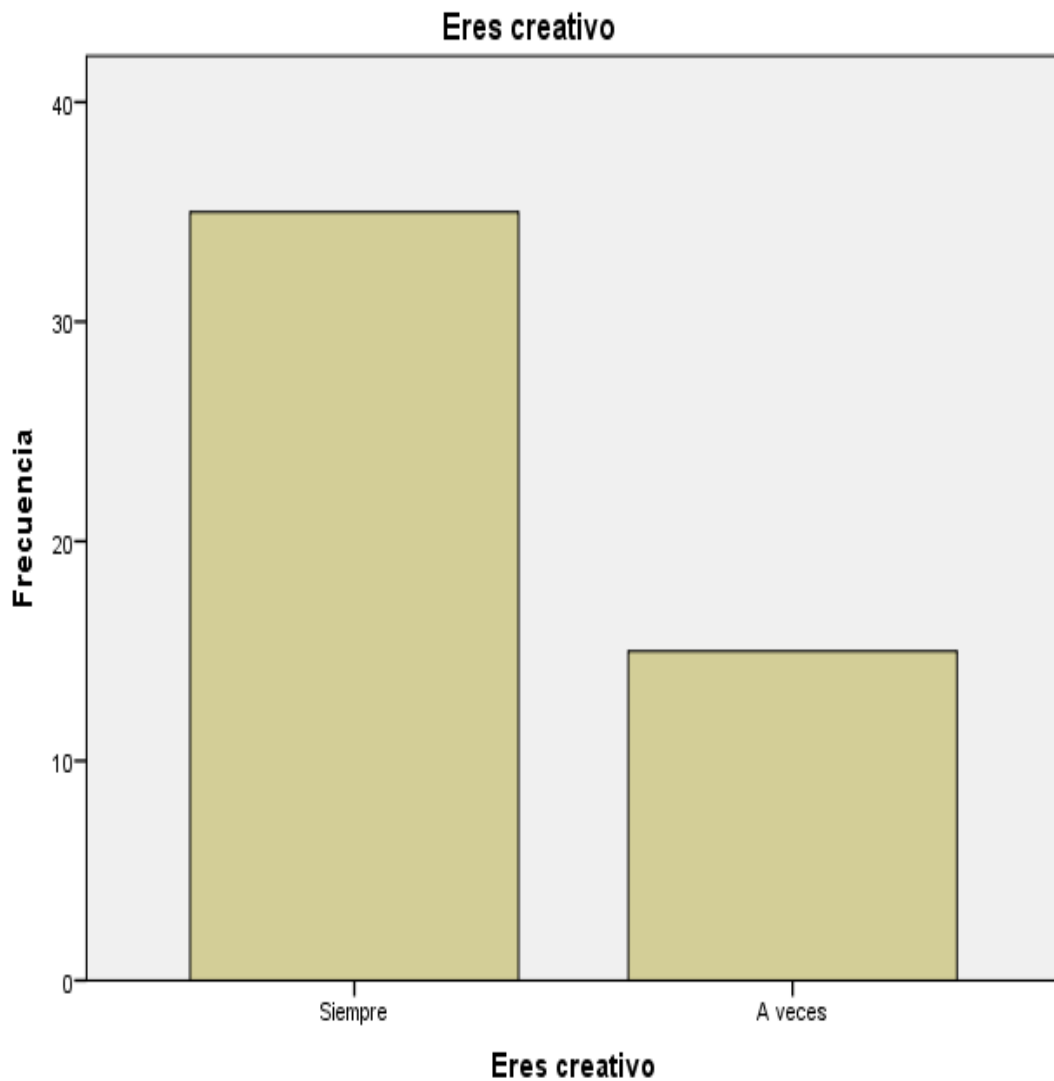


Figura 6: Eres creativo

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 70,0% indican que siempre, el 30,0% indican que a veces son creativos.

Tabla 7

Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

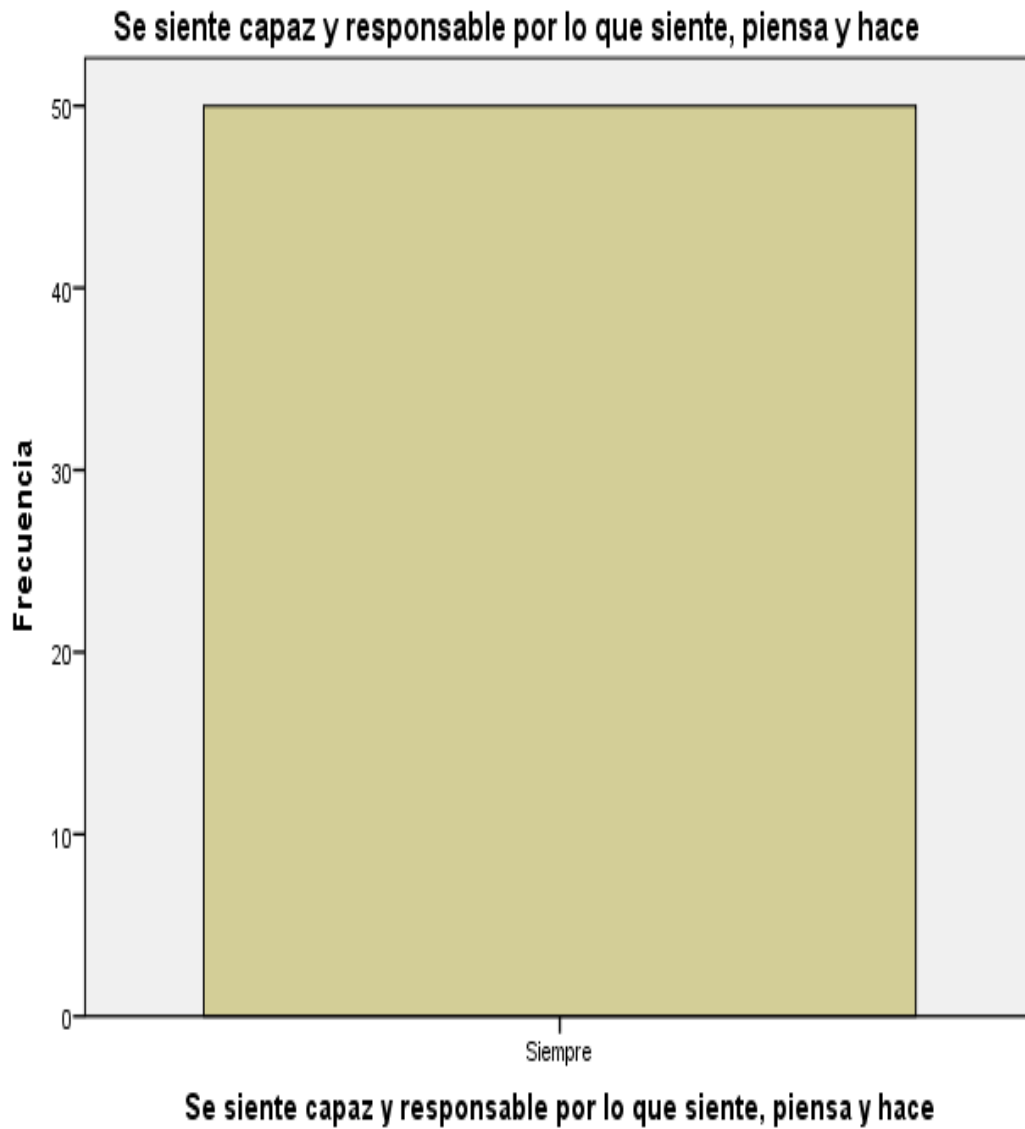


Figura 7: Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre se sienten capaz y responsable por lo que sienten, piensan, y hacen.

Tabla 8

Echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0



Figura 8: Echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre echan la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación.

Tabla 9

Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	20,0	20,0	20,0
	Nunca	40	80,0	80,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

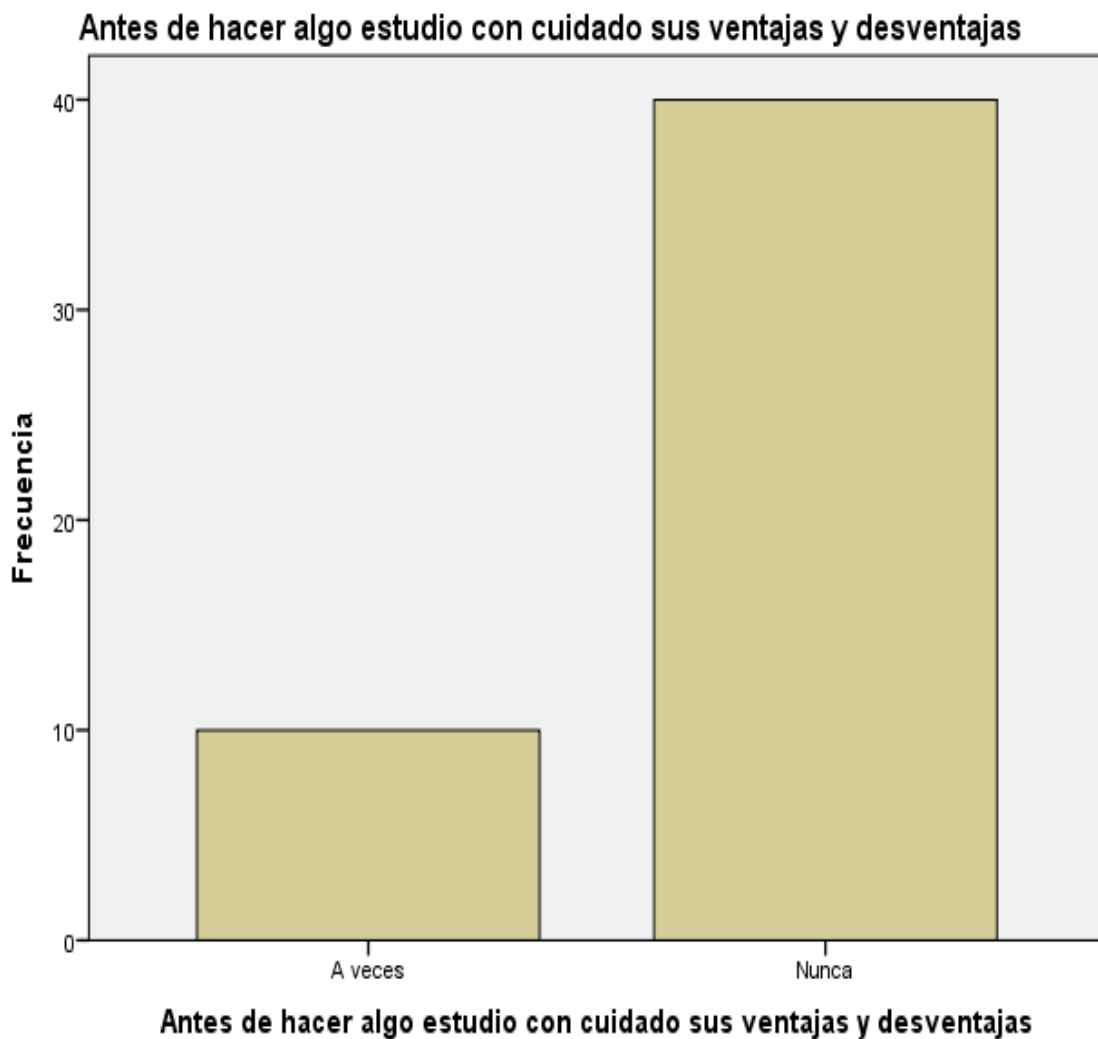


Figura 9: Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 20,0% indican que a veces y el 80,0% indican que nunca antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.

Tabla 10

Tienes buena relación con tu maestro(a).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

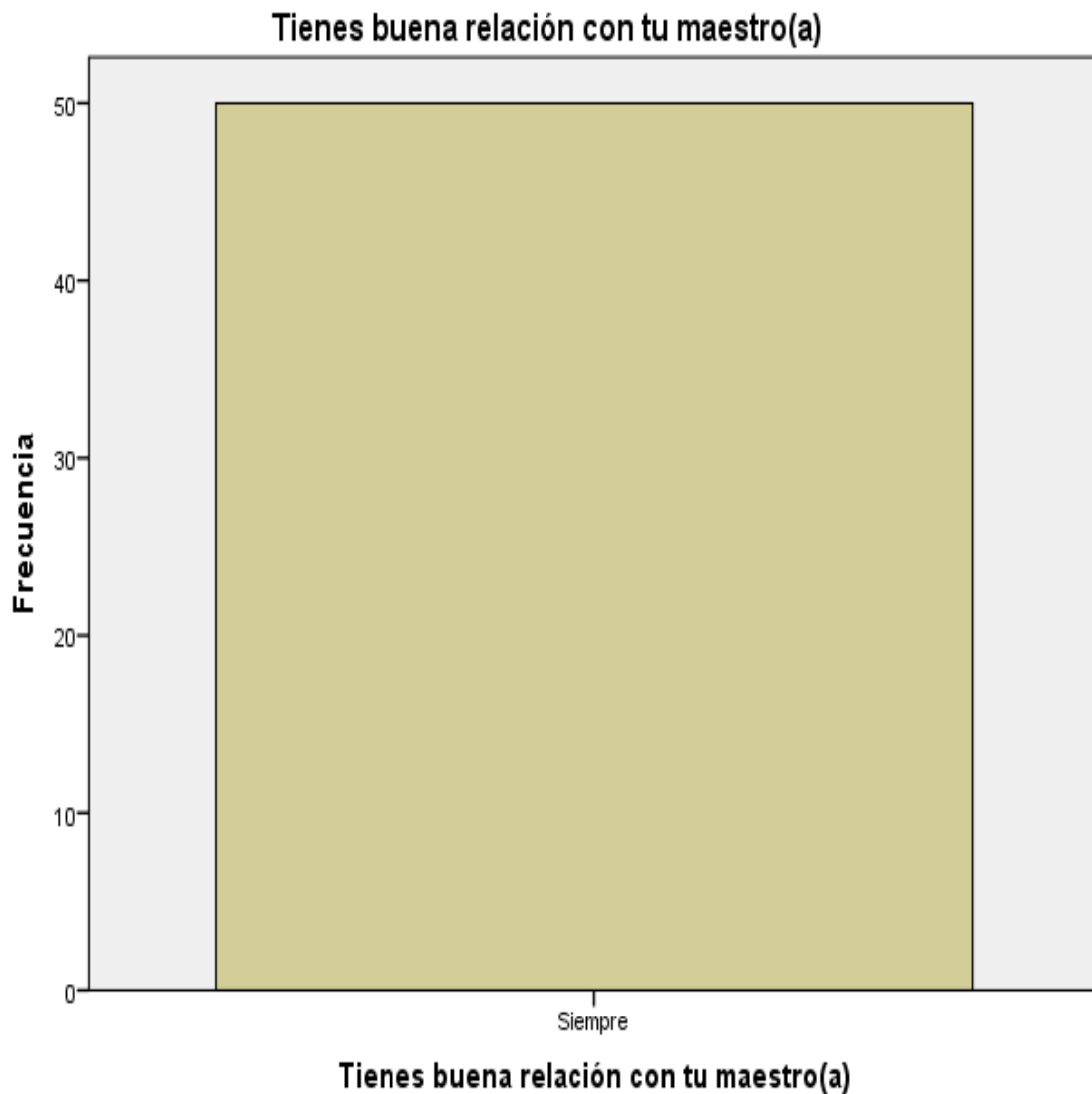


Figura 10: Tienes buena relación con tu maestro(a).

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre tienen buena relación con su maestro(a).

Tabla 11

¿Considera importante las relaciones humanas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

1

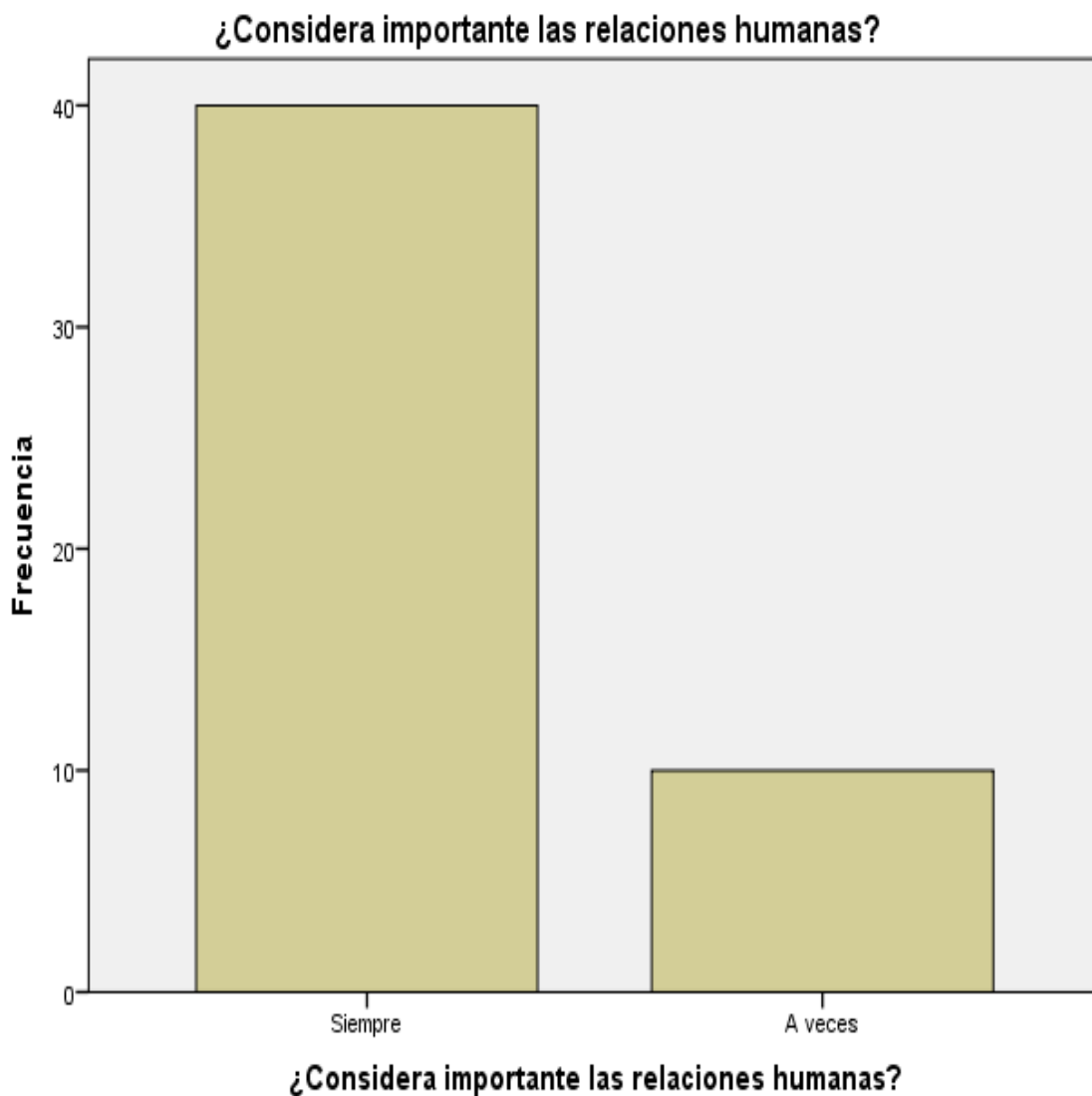


Figura 11: ¿Considera importante las relaciones humanas?

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 80,0% indican que siempre y el 20,0% indican que a veces consideran importante las relaciones humanas.

Tabla 12

Al dialogar lo haces sin herir o lastimar a los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	Nunca	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

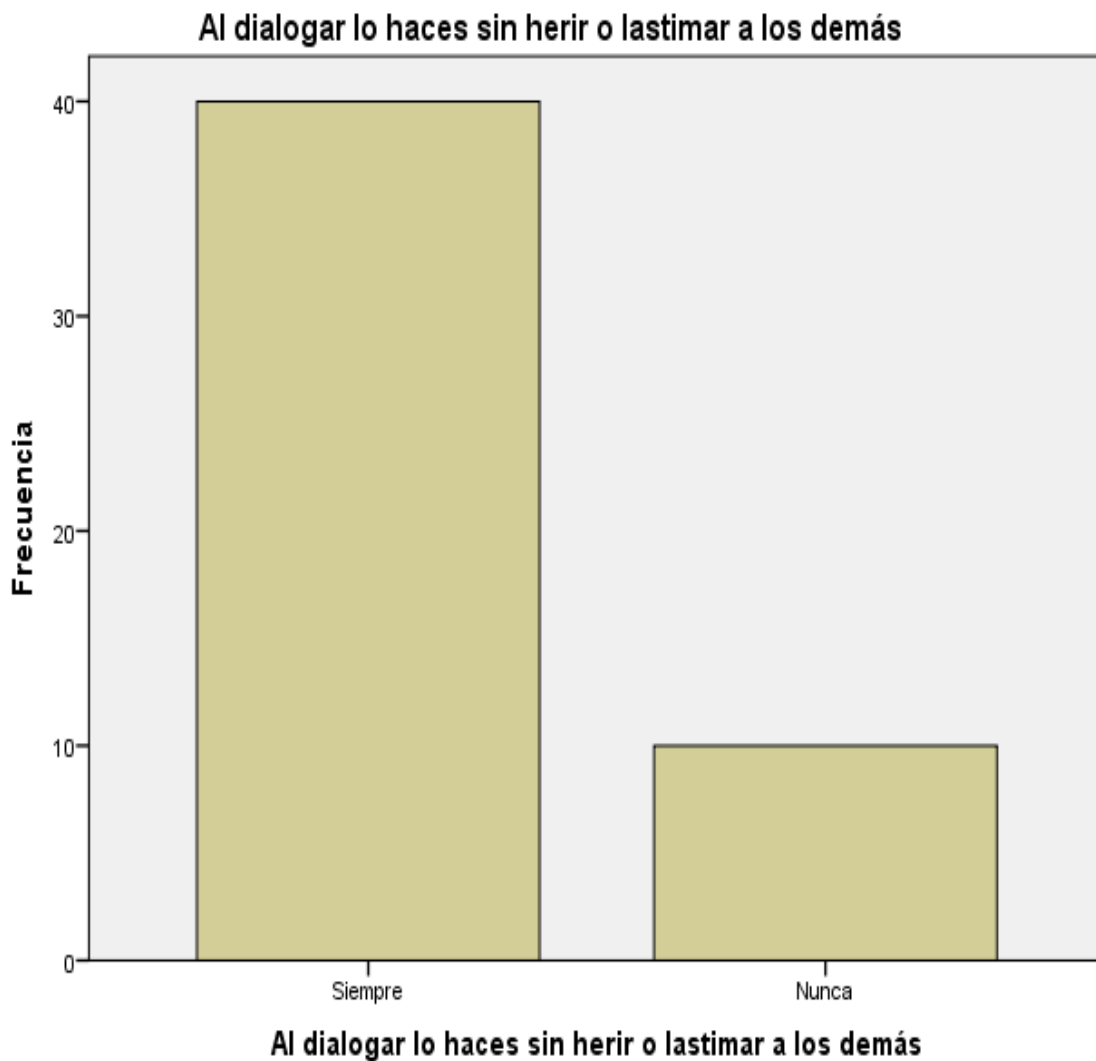


Figura 12: Al dialogar lo haces sin herir o lastimar a los demás.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 80,0% indican que siempre y el 20,0% indican que nunca hieren o lastiman a los demás cuando dialogan.

Tabla 13

Te expresas claramente y usas palabras sencillas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	90,0	90,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

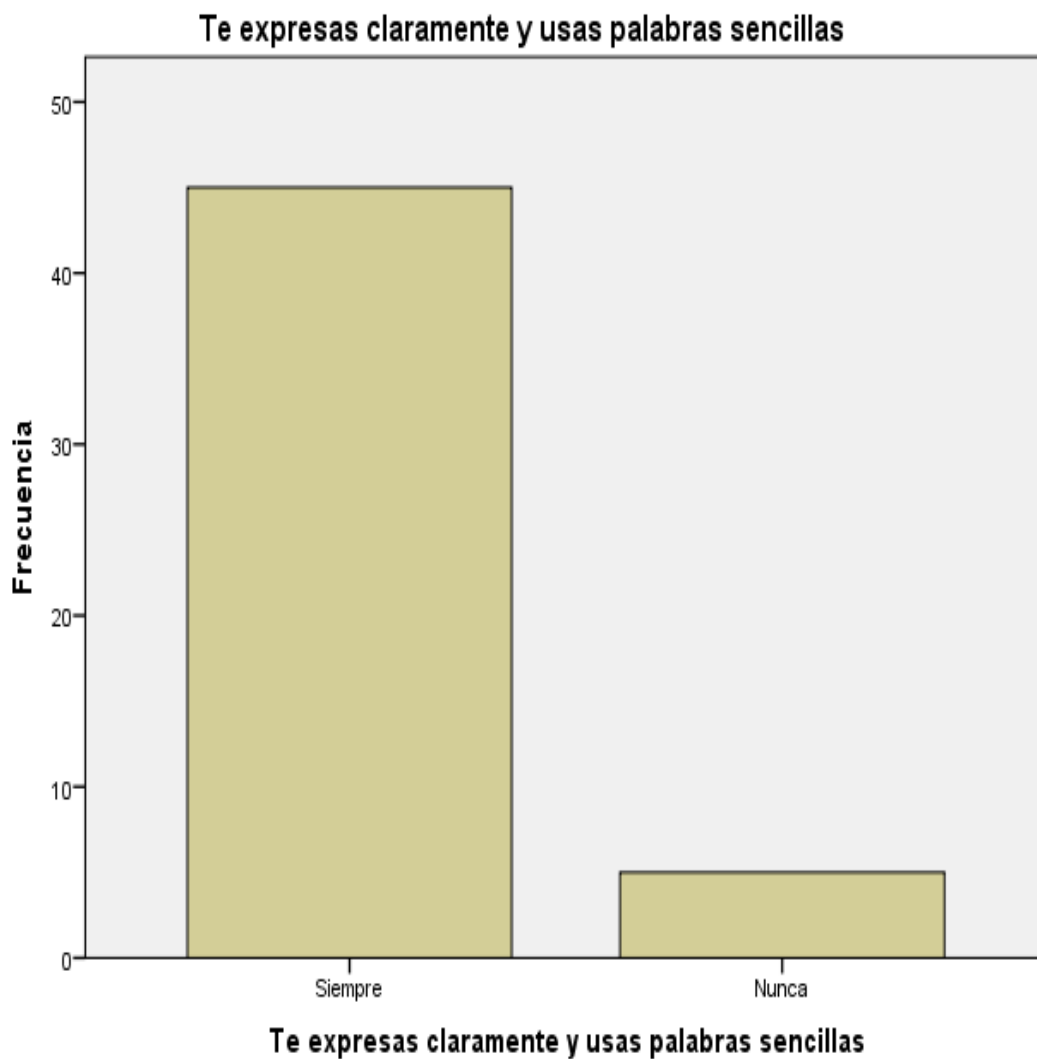


Figura 13: Te expresas claramente y usas palabras sencillas.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 90.0% indican que siempre y el 10,0% indican que nunca se expresan claramente y usan palabras sencillas.

Tabla 14

Tus compañeros te buscan para contarte sus cosas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

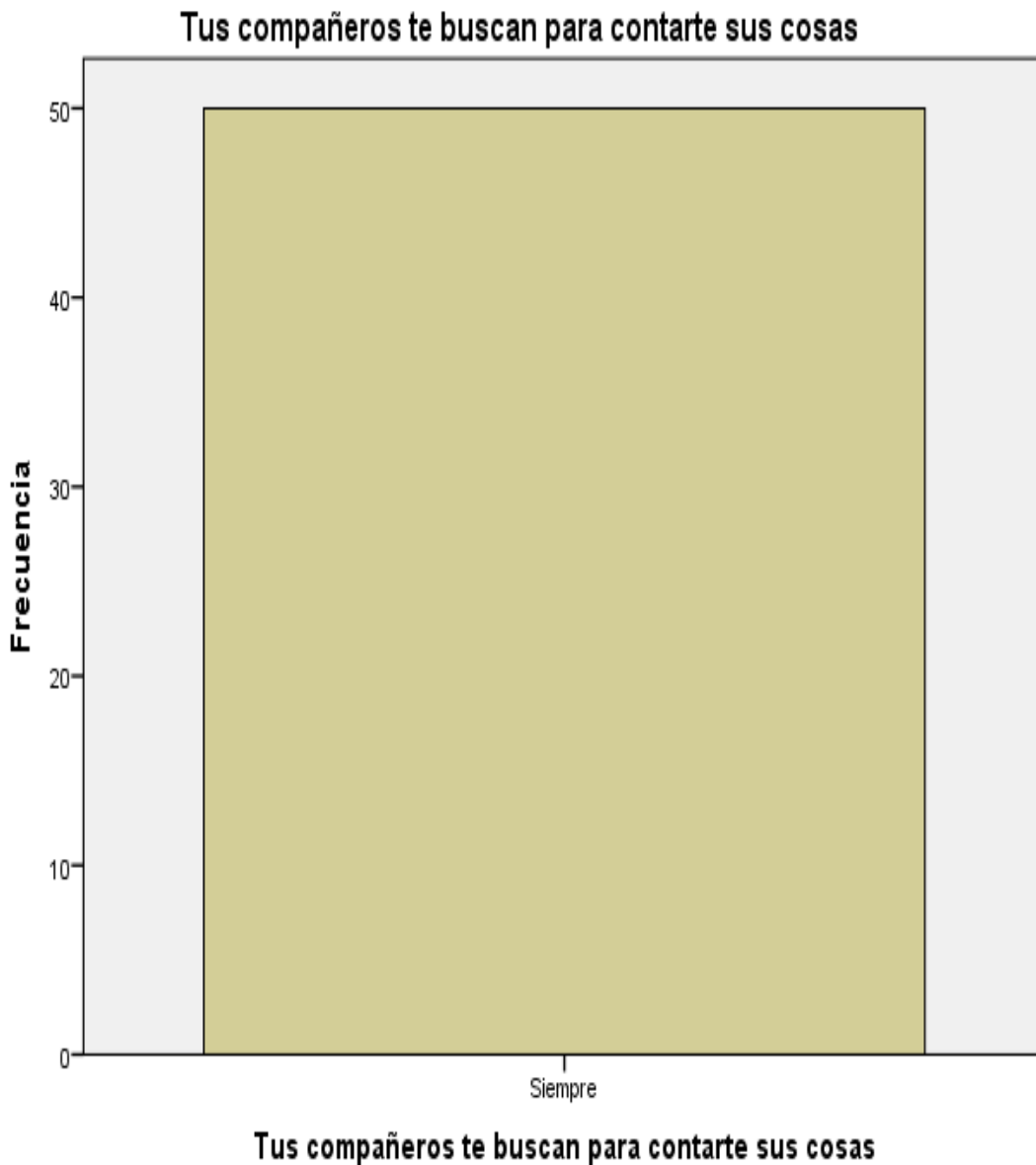


Figura 14: Tus compañeros te buscan para contarte sus cosas.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre sus compañeros les buscan para contarte sus cosas.

Tabla 15

Comunica sus sentimientos sin tener vergüenza a que dirá el resto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	30	60,0	60,0	60,0
	Nunca	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

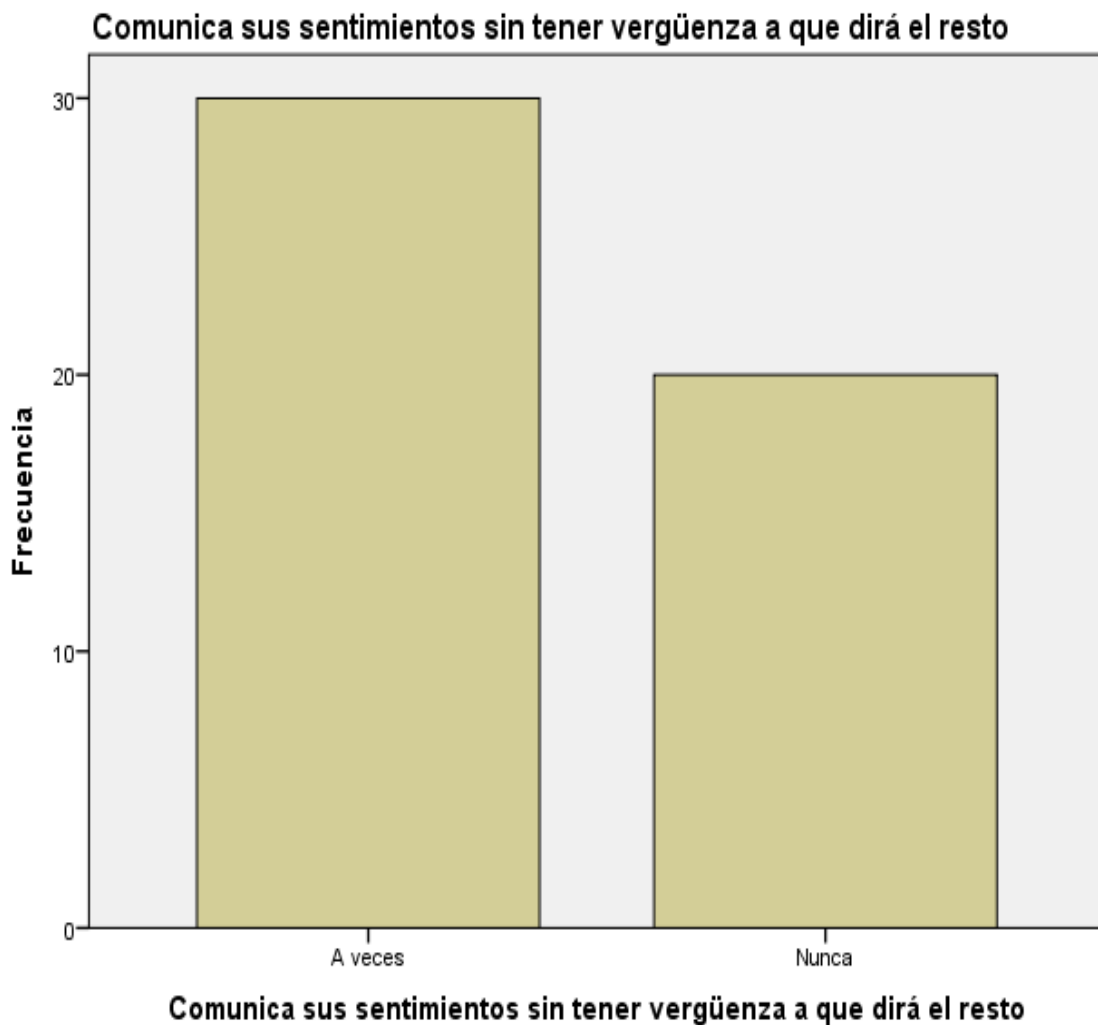


Figura 15: Comunica sus sentimientos sin tener vergüenza a que dirá el resto.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre expresan sus ideas libremente.

Tabla 16

Comunicas con facilidad tus sentimientos a los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	A veces	15	30,0	30,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

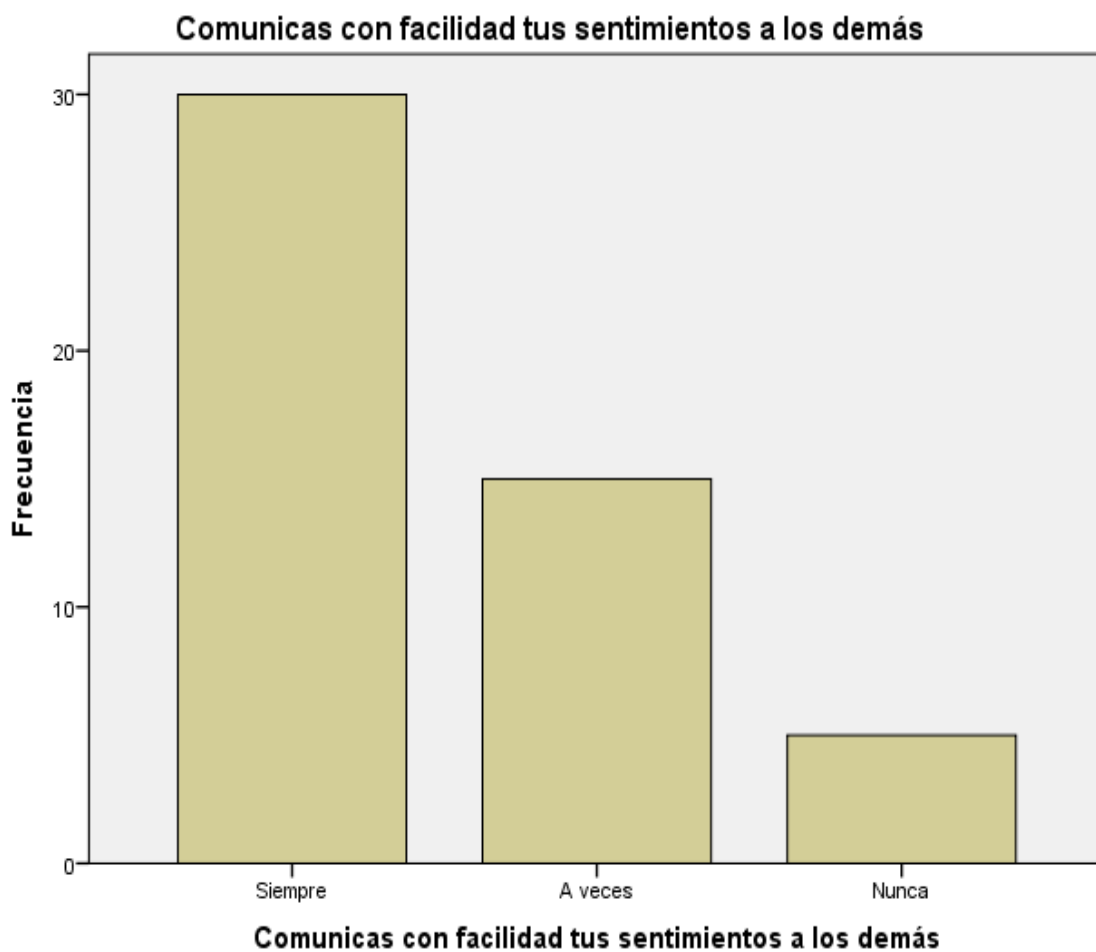


Figura 16: Comunicas con facilidad tus sentimientos a los demás.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 60.0% indican que siempre, el 30,0% indican que a veces y el 10,0%, indica que nunca comunican con facilidad sus sentimientos a los demás.

Tabla 17

Apoyas las actitudes pacificas en la escuela o tu barrio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

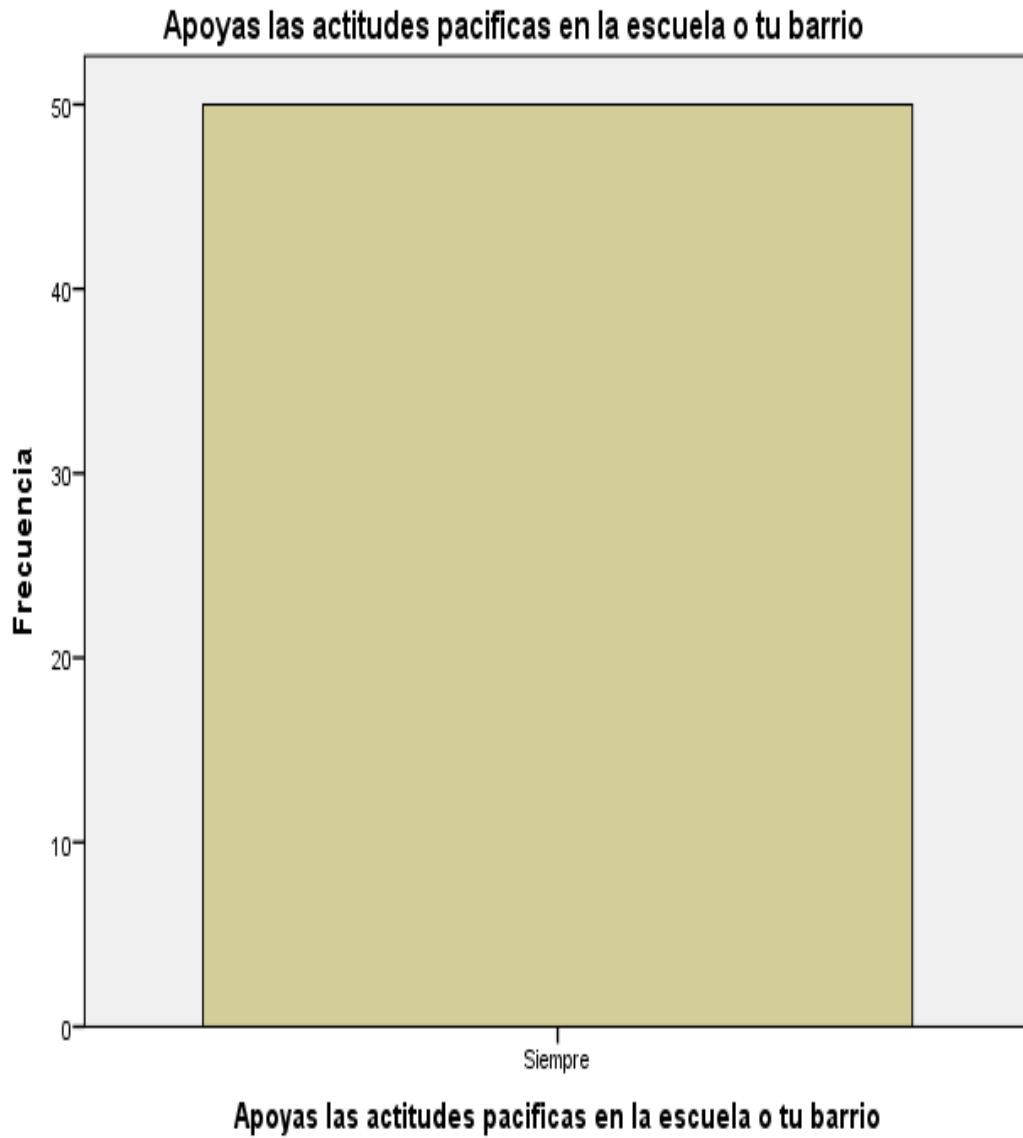


Figura 17: Apoyas las actitudes pacificas en la escuela o tu barrio

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre apoyan las actitudes pacificas en la escuela o su barrio.

Tabla 18

Te gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

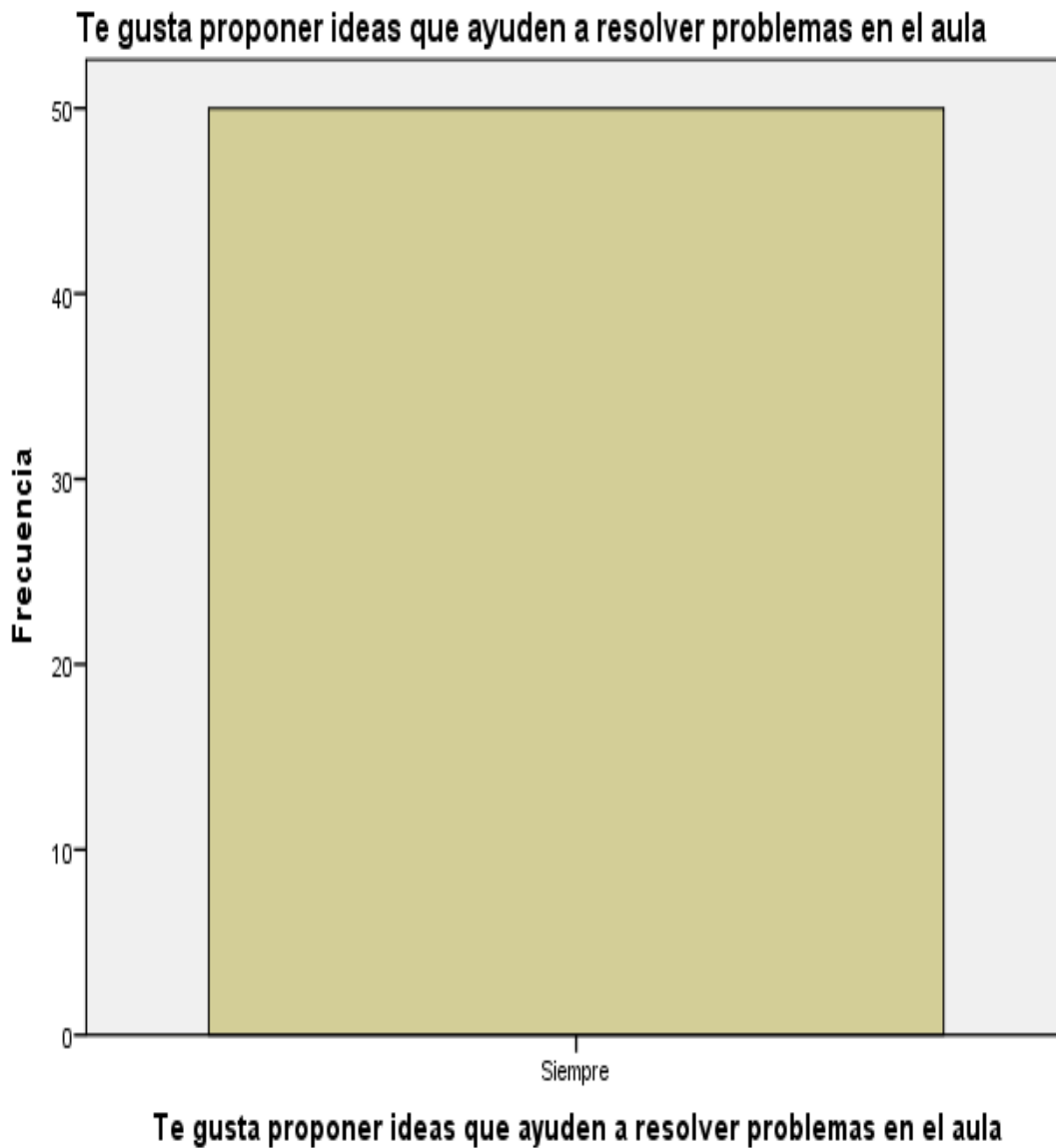


Figura 18: Te gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre le gustan proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula.

Tabla 19

Respetas las ideas de los demás cuando participan en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

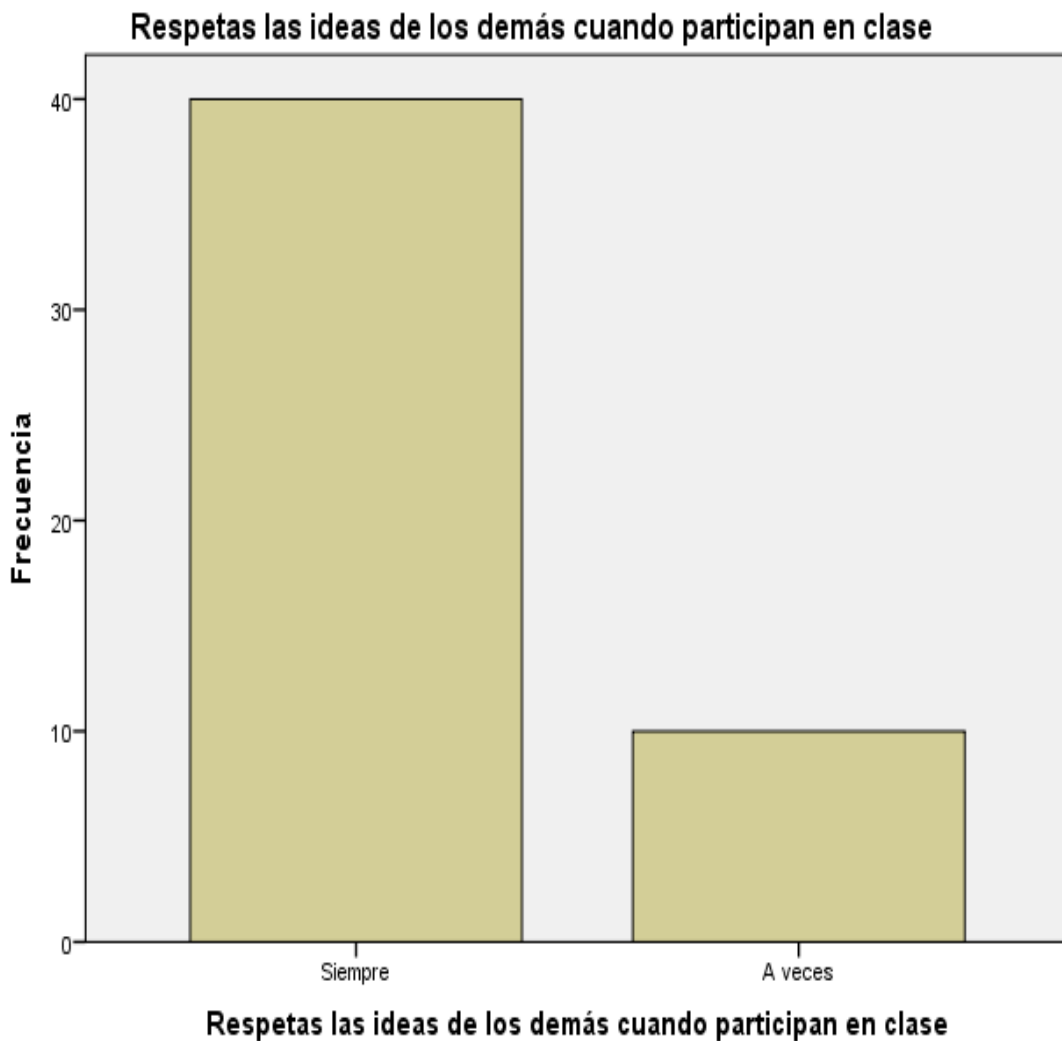


Figura 19: Respetas las ideas de los demás cuando participan en clase.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 80.0% indican que siempre y el 20,0% indican que a veces respetan las ideas de los demás cuando participan en clase..

Tabla 20

Tratas de buscar soluciones cuando ves que algo salió mal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	A veces	15	30,0	30,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

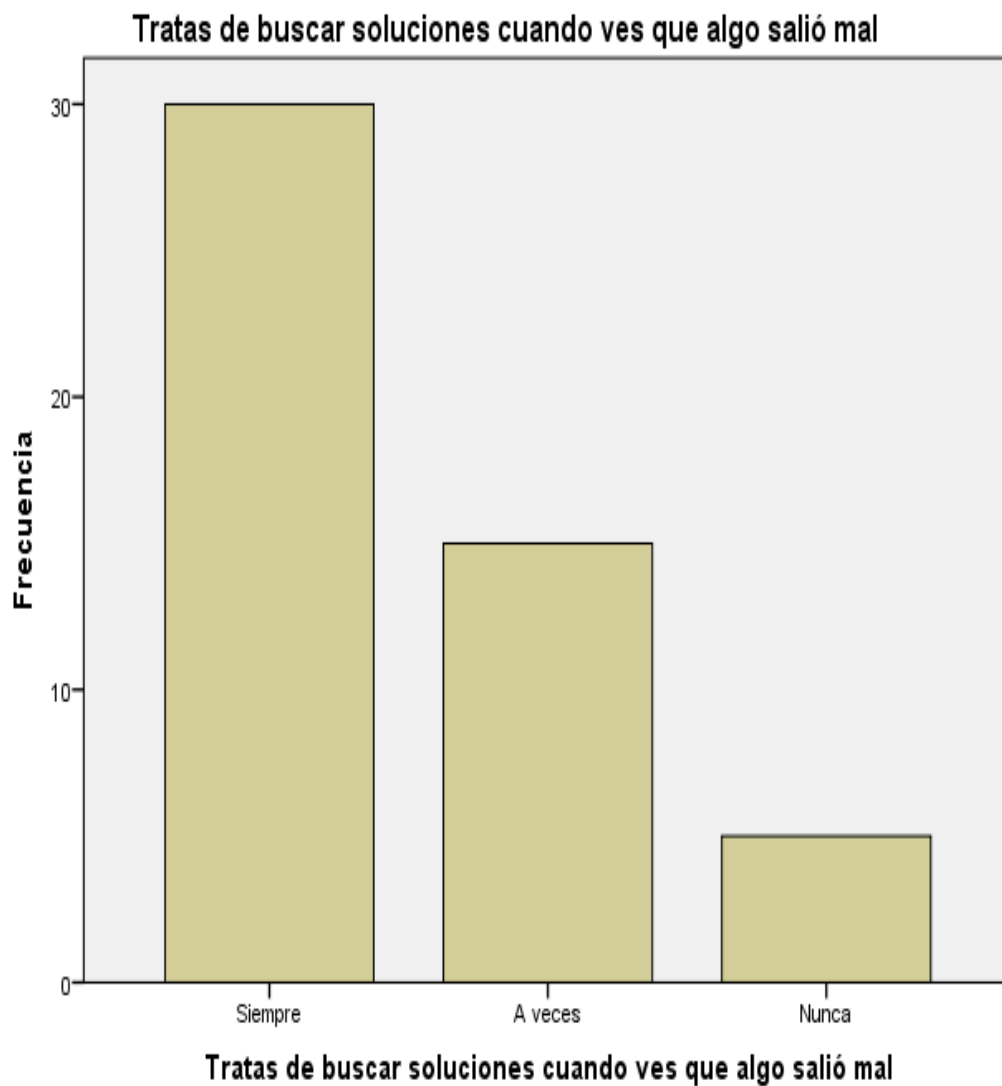


Figura 20: Tratas de buscar soluciones cuando ves que algo salió mal.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 60,0% indican que siempre, el 30,0% indican que a veces y el 10,0% indican que nunca tratan de buscar soluciones cuando ven que algo salió mal.

Tabla 21

Me resulta fácil entablar amistad con todos los miembros de mi equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

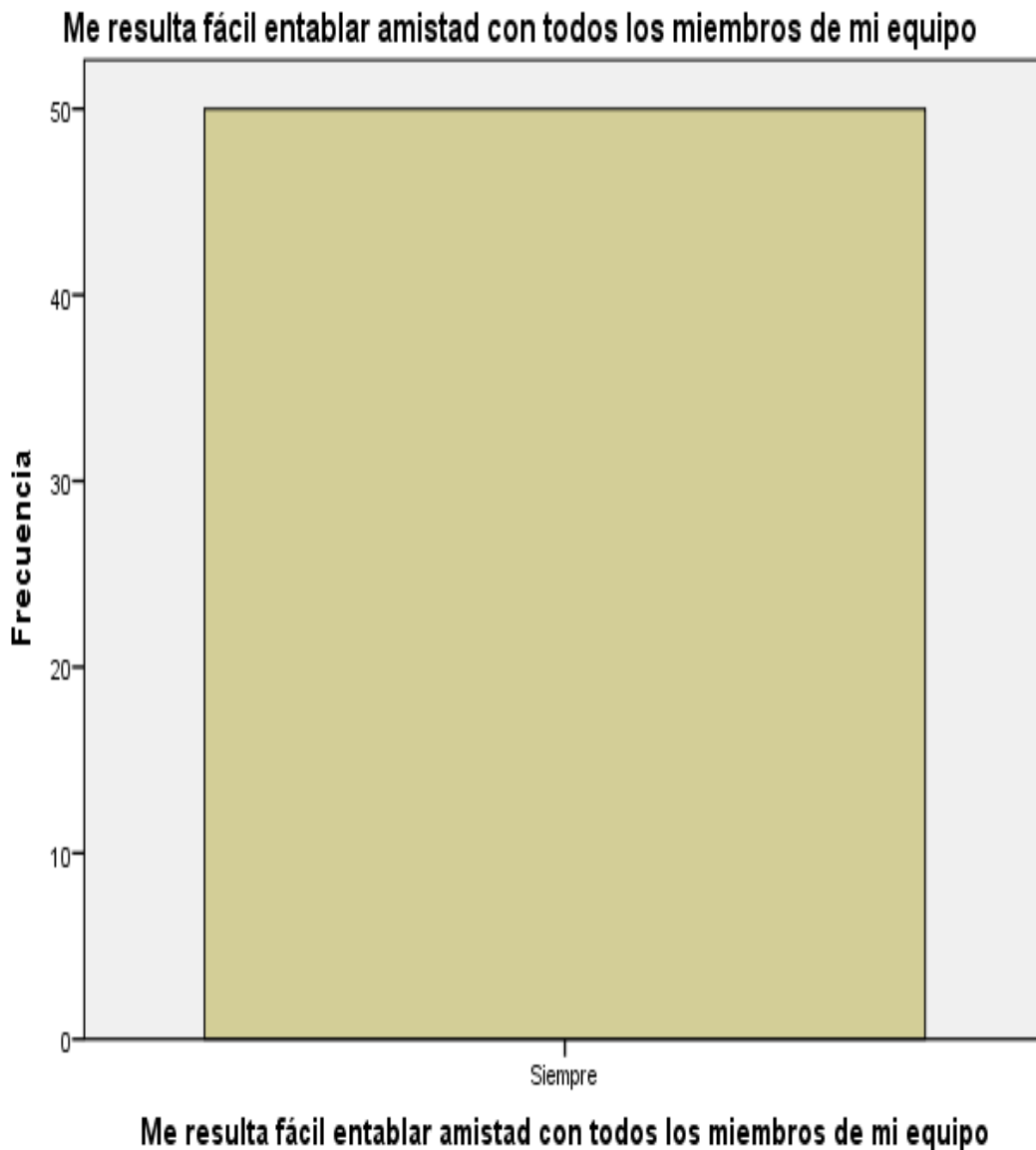


Figura 21: Me resulta fácil entablar amistad con todos los miembros de mi equipo.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre les resulta fácil entablar amistad con todos los miembros de su equipo.

Tabla 22

Cierra las llaves de agua después de utilizar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	70,0	70,0	70,0
	A veces	5	10,0	10,0	80,0
	Nunca	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

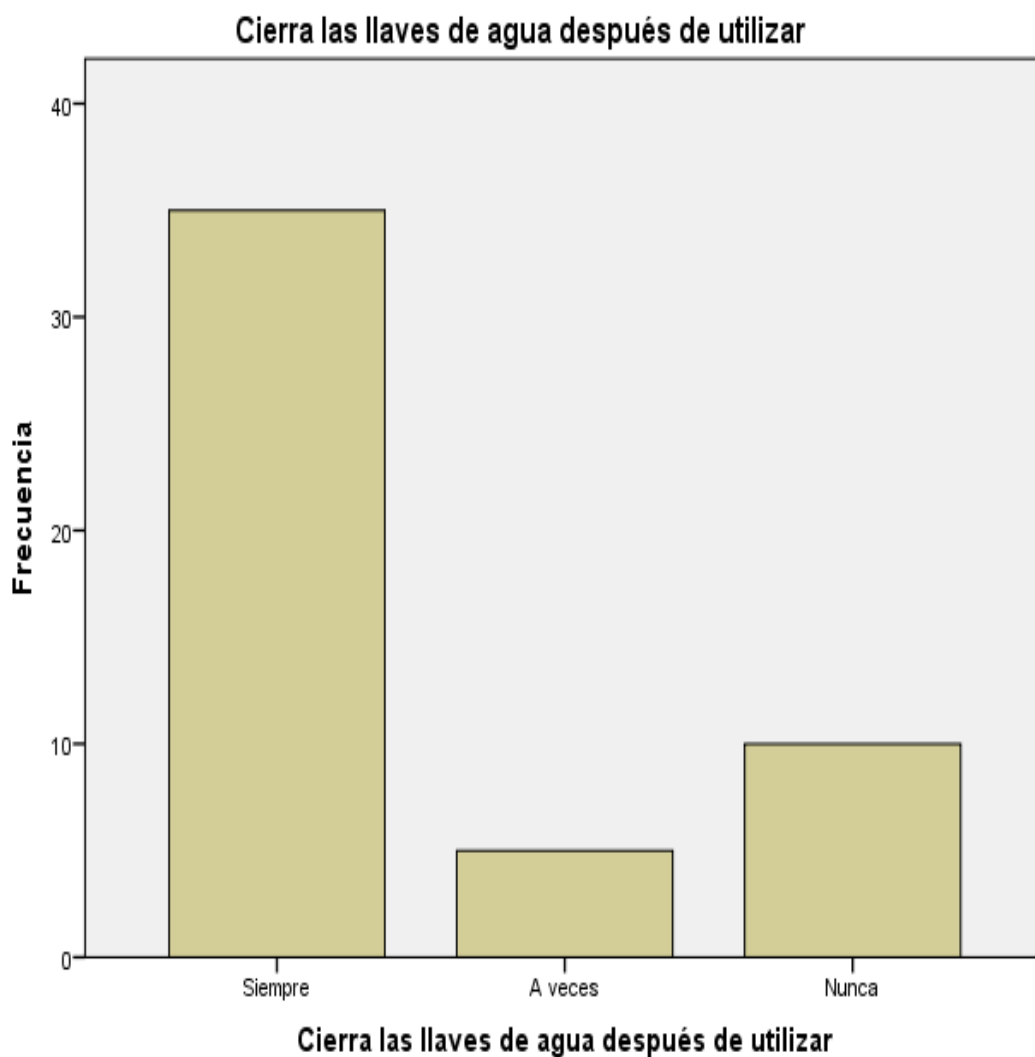


Figura 22: Cierra las llaves de agua después de utilizar.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 70.0% indican que siempre, el 10,0% indican que a veces y el 20,0% indican que nunca cierran las llaves de agua después de utilizar.

Tabla 23

No maltrata las plantas del entorno de la I.E

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	50	100,0	100,0	100,0

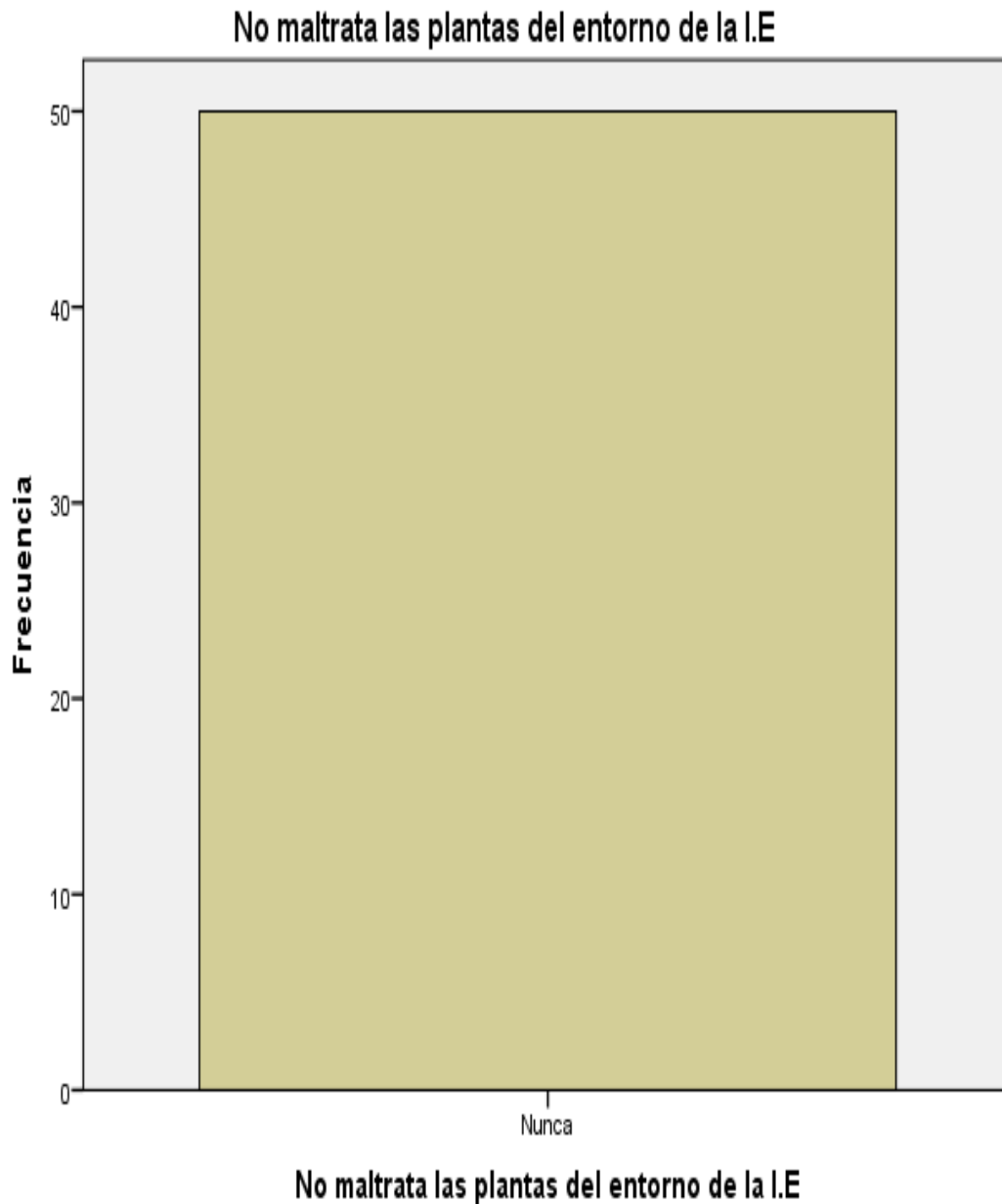


Figura 23: No maltrata las plantas del entorno de la I.E.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que nunca maltrata las plantas del entorno de la I.E.

Tabla 24

Conoce los beneficios de las plantas (hierbas medicinales)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	A veces	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

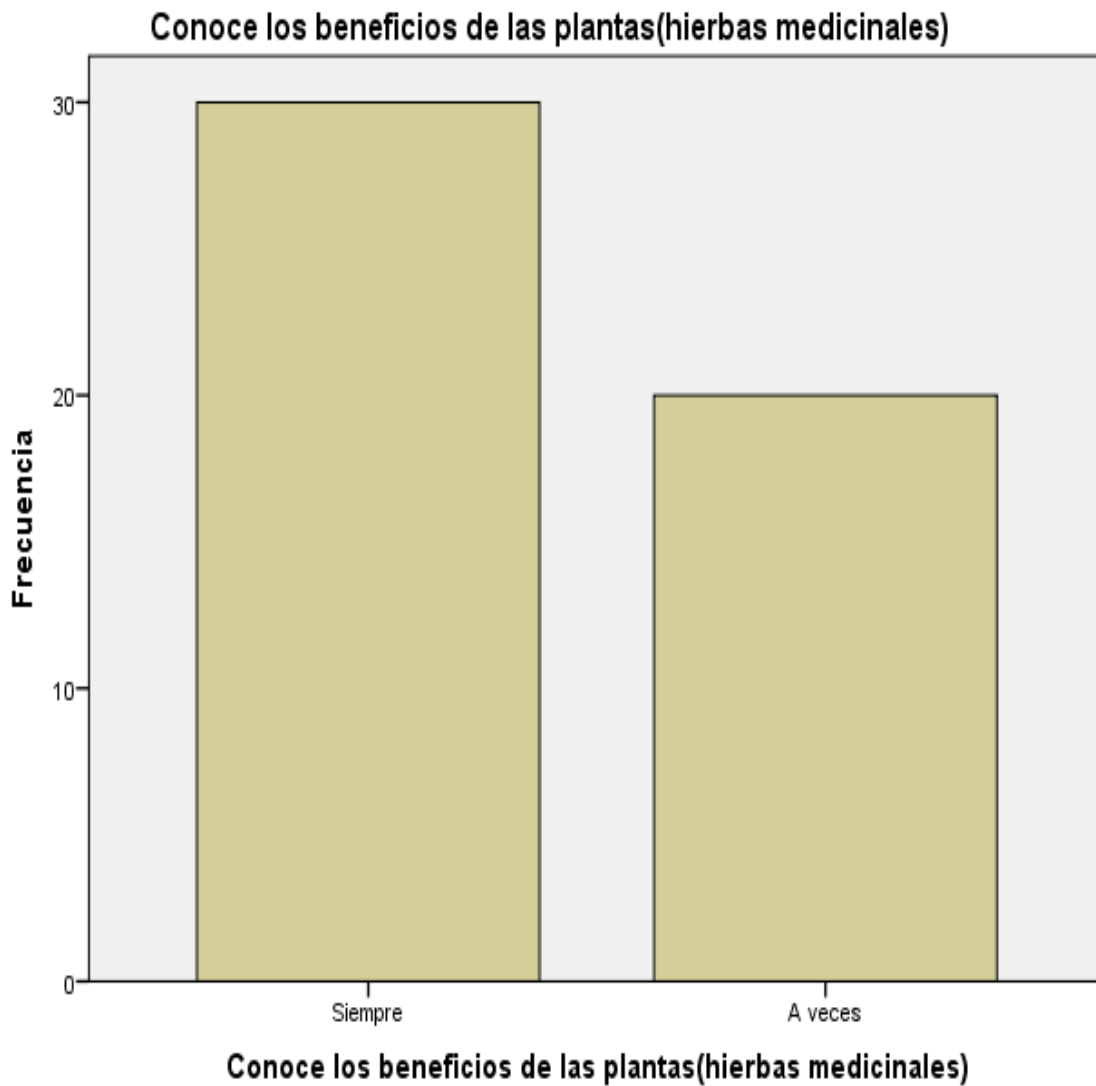


Figura 24: Conoce los beneficios de las plantas (hierbas medicinales).

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 60.0% indican que siempre y el 40,0% indican que a veces conocen los beneficios de las plantas (hierbas medicinales).

Tabla 25

Bota la basura en su lugar en el patio (tacho de basura del patio)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	A veces	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

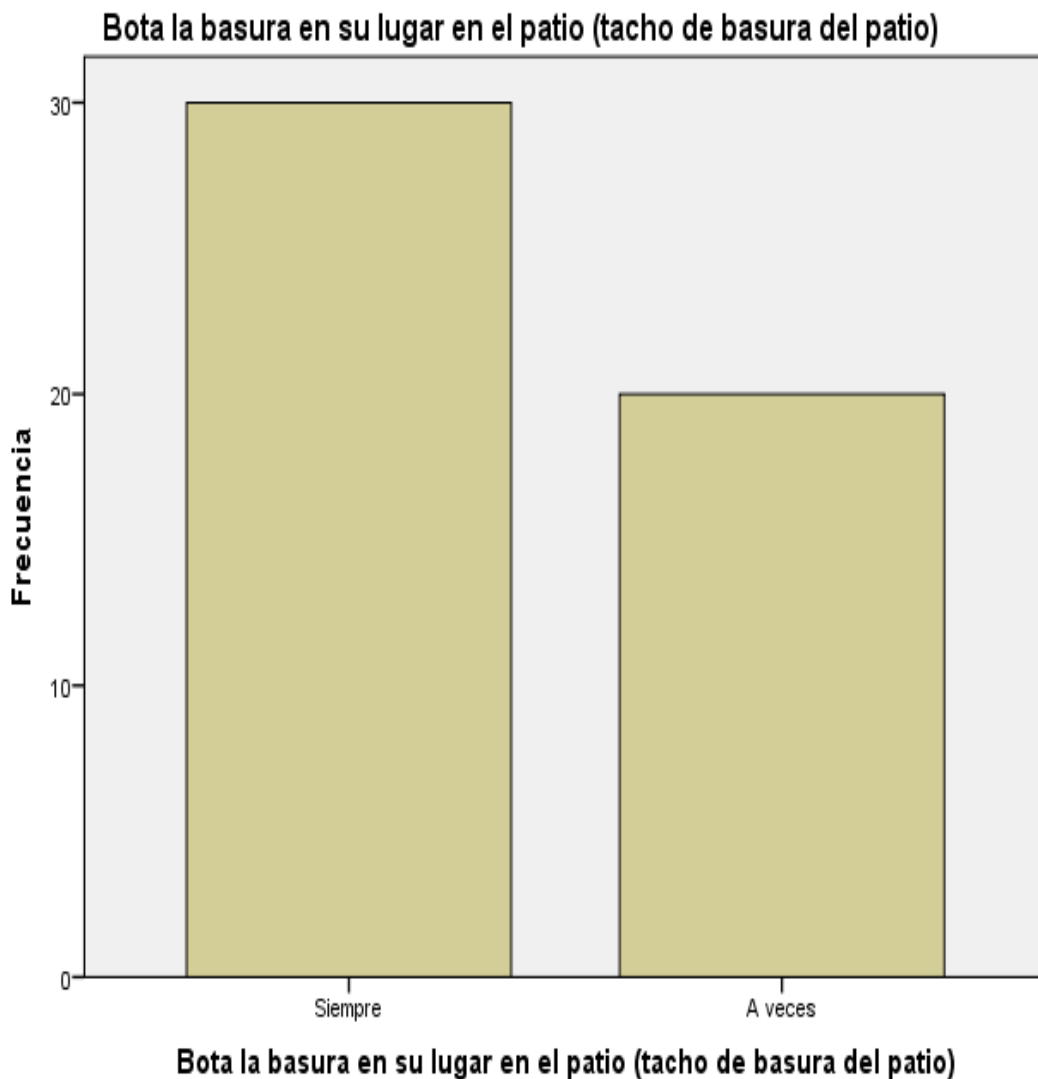


Figura 25: Bota la basura en su lugar en el patio (tacho de basura del patio).

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 60.0% indican que siempre y el 40,0% indican que a veces bota la basura en su lugar en el patio (tanto de basura del patio).

Tabla 26

Utiliza los envases de cartón para usarlos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	90,0	90,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

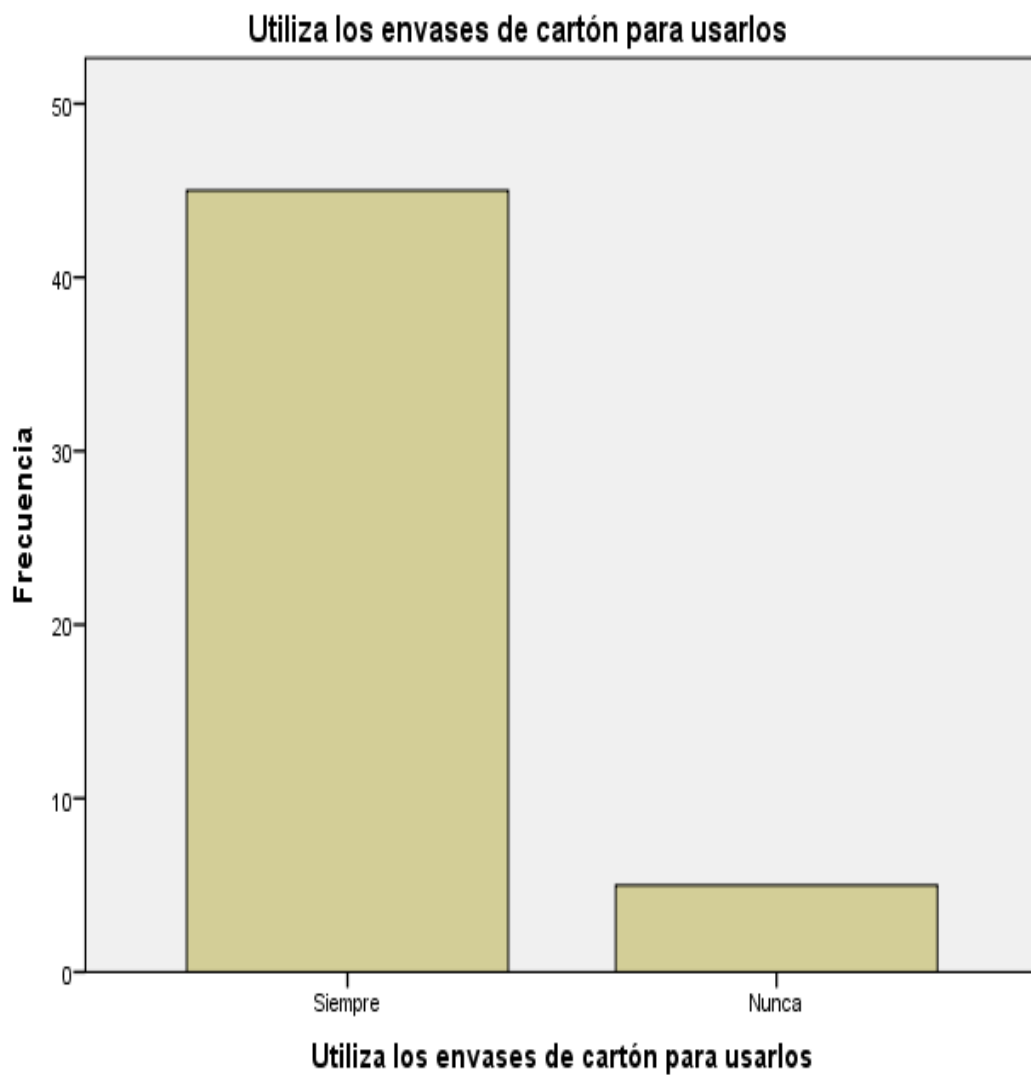


Figura 26: Utiliza los envases de cartón para usarlos.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 90.0% indican que siempre y el 10,0% indican que nunca utilizan los envases de cartón para usarlos.

Tabla 27

Mantiene limpio su espacio en el aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

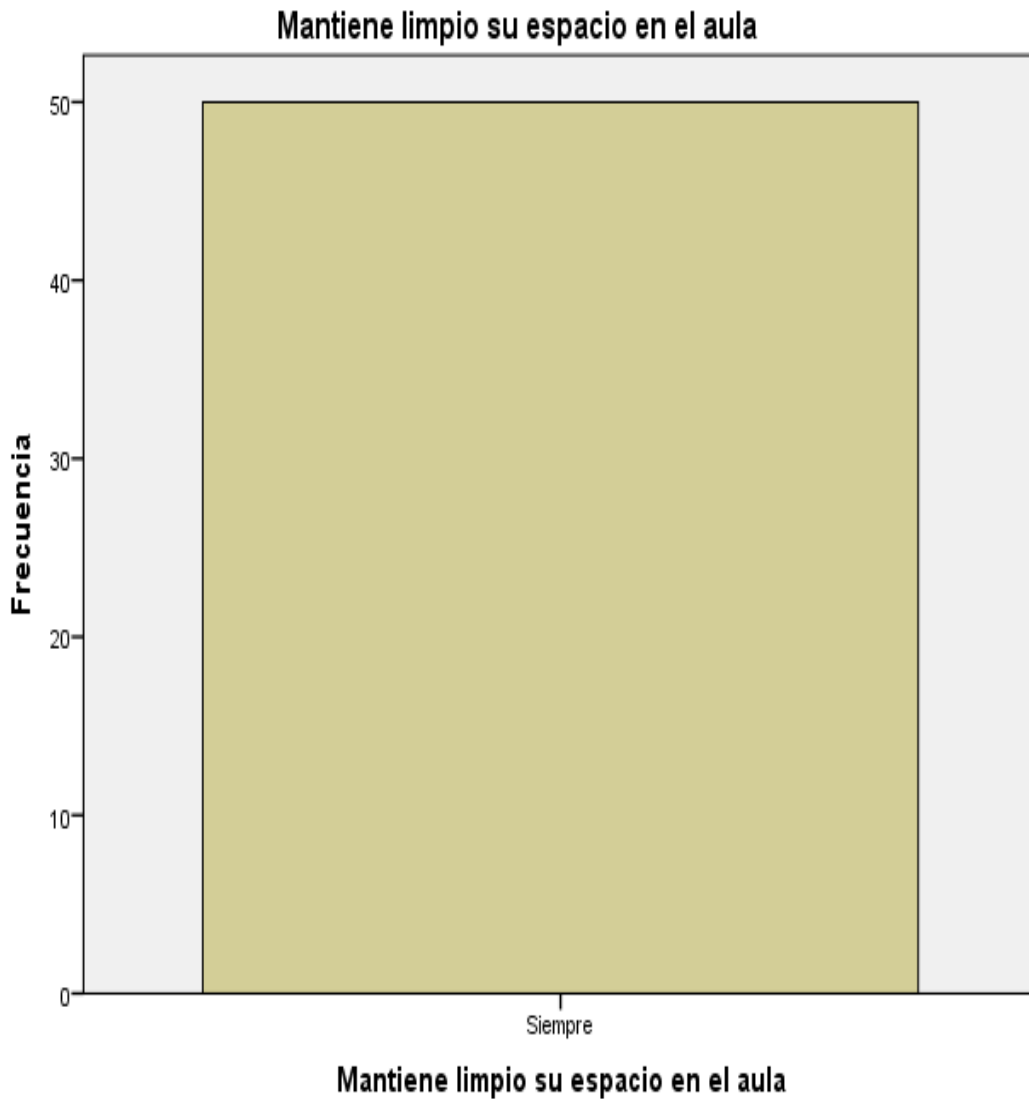


Figura 27: Mantiene limpio su espacio en el aula.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre mantienen limpio su espacio en el aula.

Tabla 28

Recoge la basura que los demás echan en el patio de la I.E.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	80,0	80,0	80,0
	Nunca	10	20,0	20,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

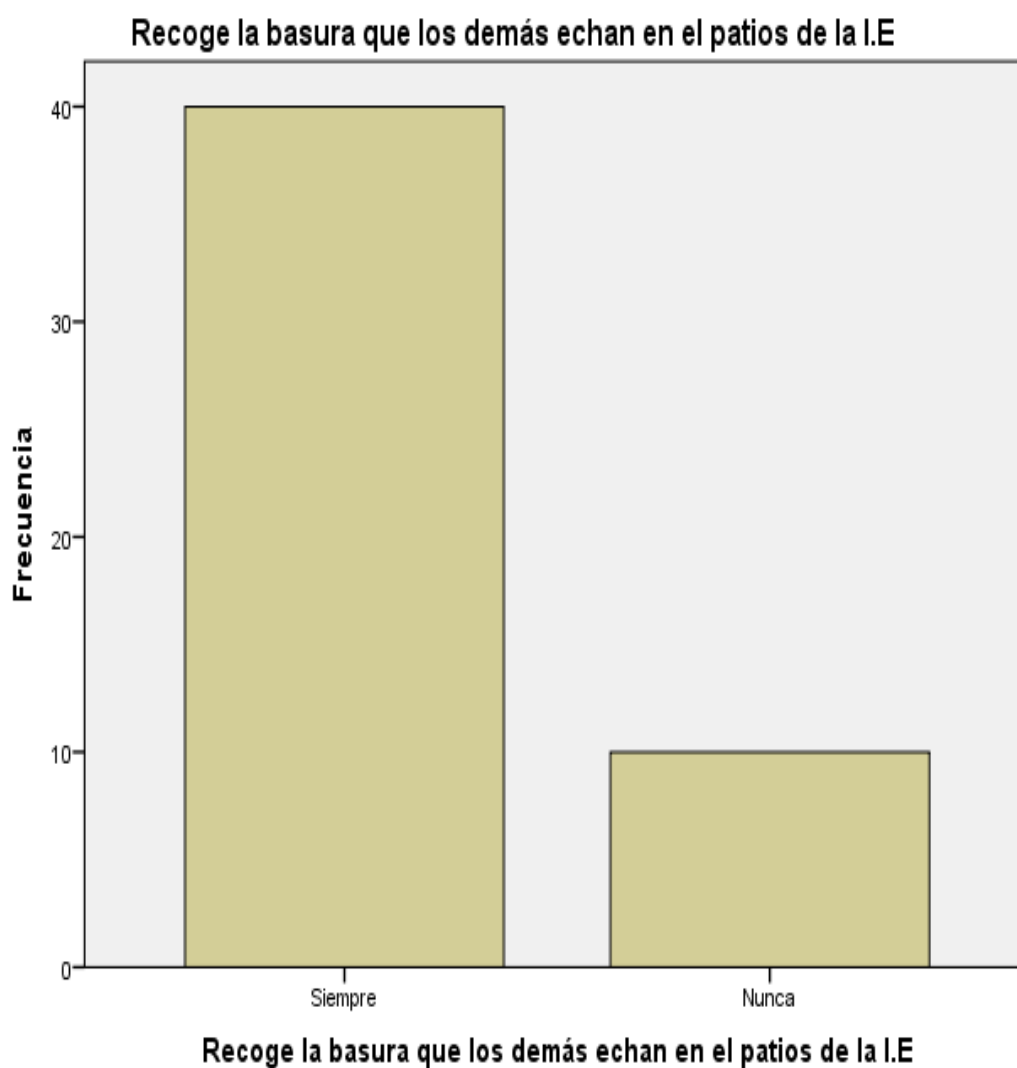


Figura 28: Recoge la basura que los demás echan en el patio de la I.E.

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 80.0% indican que siempre y el 20,0% indican que nunca recogen la basura que los demás echan en el patio de la I.E.

Tabla 29

¿Cuándo se baña cierra la ducha mientras se enjabona?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	100,0	100,0	100,0

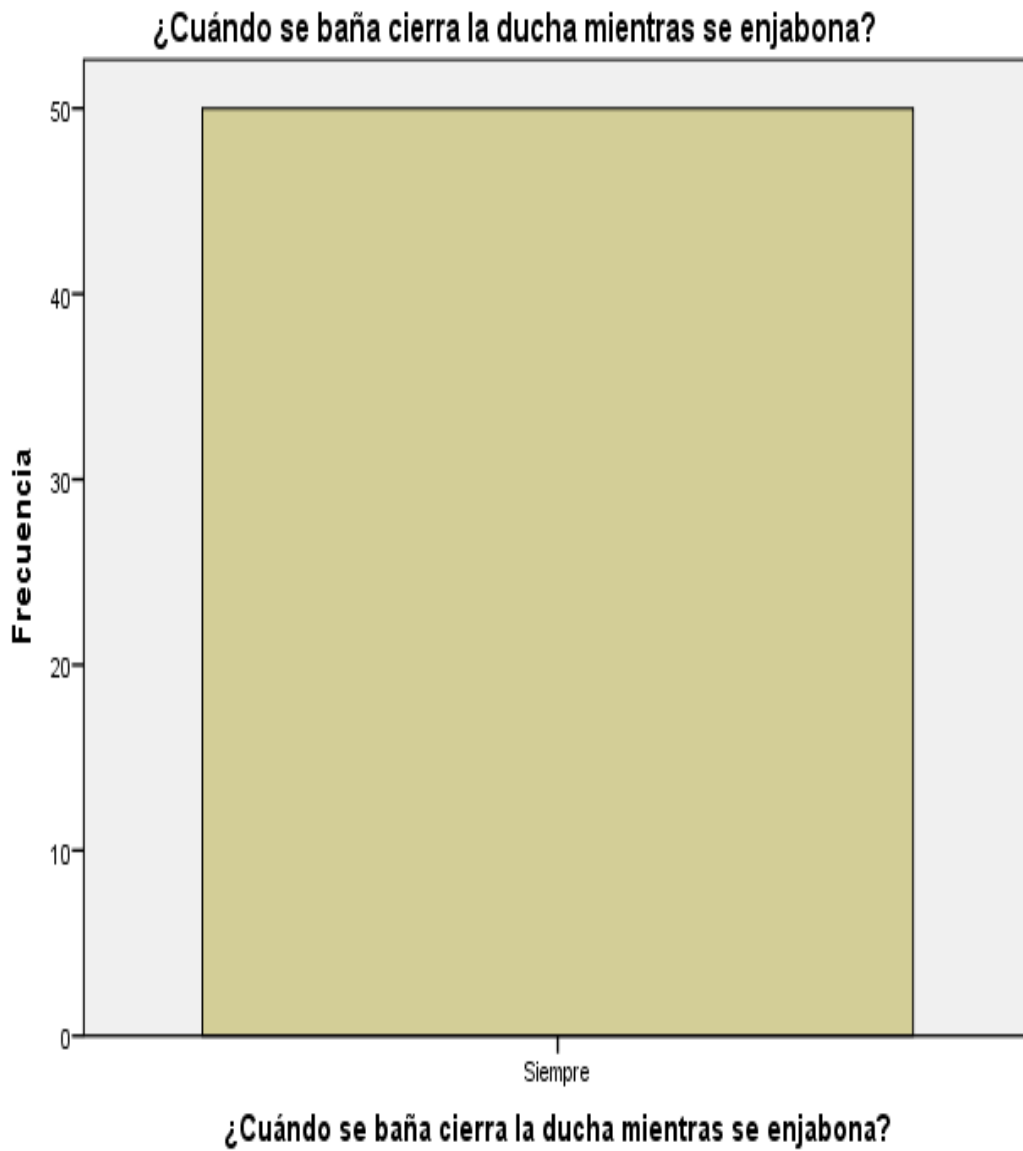


Figura 29: ¿Cuándo se baña cierra la ducha mientras se enjabona?

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 100.0% indican que siempre cierra la ducha cuando se baña.

Tabla 30

¿Usted guarda las envolturas para no botarlas en la calle?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	A veces	15	30,0	30,0	90,0
	Nunca	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

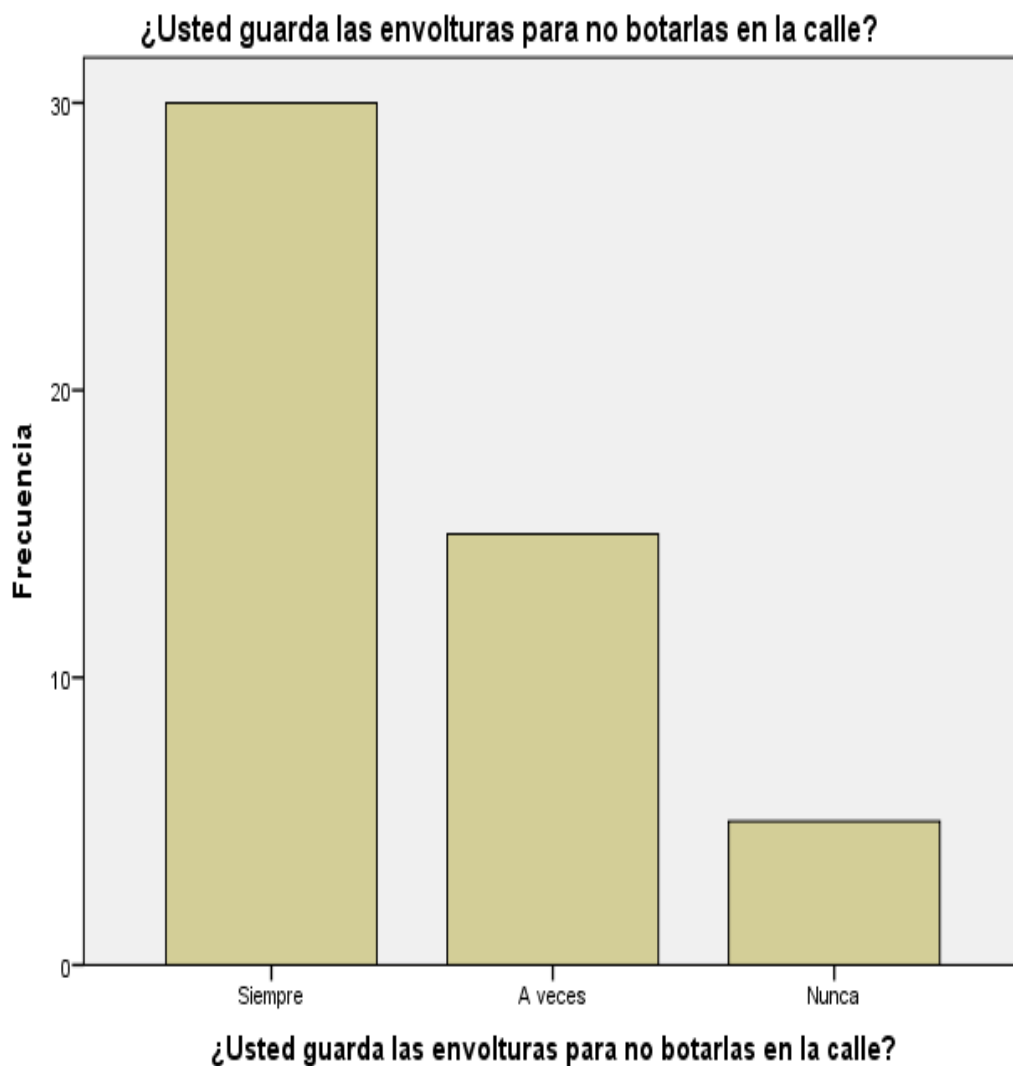


Figura 30: ¿Usted guarda las envolturas para no botarlas en la calle?

Interpretación: se encuestó a 50 alumnos los cuales el 60.0% indican que siempre, el 30,0% indican que a veces y el 10,0% indican que nunca guarda las envolturas para botarlas en la calle.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En el proceso de formación, el individuo influirá enormemente en el aprendizaje a través de los aspectos cognitivos, económicos y espirituales, a fin de maximizar el potencial humano. Por tanto, esta dimensión se centra en aprender a ser una buena persona a través de la conexión entre cuerpo y mente. Saber lo que significa reflexionar sobre el autoconocimiento y la autogestión.
- Se pudo comprobar que la dimensión interpersonal se relaciona significativamente en el aprendizaje, por lo el 80% de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz” del distrito de Végueta mantiene un ambiente de confianza con sus compañeros por lo que se practica una buena educación cívica y social, que promueva la reflexión y la tolerancia sobre diversos planteamientos. Ya que se evidencia la educación en valores para aprender a convivir con la base del respeto y la conciencia ciudadana.
- De acuerdo a los resultados la dimensión ecológica influye significativamente en el aprendizaje, debido a que el 100% de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz” del distrito de Végueta no arroja basura en el patio de su colegio por lo que desarrollan positivamente una conciencia ecológica que va más allá de la educación ambiental para poner de manifiesto las relaciones entre la humanidad y la tierra, así como también 60% de los alumnos guarda las envolturas para no botarlas en la calle, por lo que se pretende centrarse en dos aspectos: por un lado, la tierra proporciona un entorno para el desarrollo humano; por otro lado, requiere un examen profundo de la forma en que tratamos la tierra y el contacto con otros organismos, incluidos los humanos.

5.3. Recomendaciones

- Es importante implementar en el aprendizaje de los alumnos el desarrollo holístico por lo que abarca una experiencia integral que trasciende a la visión convencional unidimensional y lineal centrada en la acumulación de información, la enseñanza activa debe ser integrada en el alumno para que pueda

relacionarse fácilmente con los demás, teniendo en cuenta su aspecto cognitivo, físico y espiritual.

- Implementar un plan de capacitación para los docentes encaminado al desarrollo holístico, a través de seminarios, talleres, capacitaciones, etc., tanto que el estado peruano debe ver como ejemplo el modelo educativo de Cuba con el fin de observar el apoyo filosófico y pedagógico.
- Los niños de hoy y de mañana tienen que ser escuchados, por lo que les permita expresarse, la educación holística propone la integración de nuevos aprendizajes, a través de las inteligencias múltiples y de los distintos ámbitos de multidisciplinar de la persona.

CAPITULO IV

FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1. Fuentes bibliográficas

- Barrera, M. (2000). *Planificación prospectiva y holística*. Caracas.
- De la Torre, S., & Moraes, C. (2008). *Ecología de los saberes. Una comunidad de conocimiento para una nueva conciencia*. Madrid-España: Universitas.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana.
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Santiago: Dirección de calidad educativa vicerrectoría académica.
- García, E. (2006). *Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento*. En R. Mejía (Coord.). *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*. Santo Domingo, RD: Buho.
- Gluyas Fitch, R., Esparza Parga, R., Romero Sánchez, M., & Rubio Barrios, J. (2015). Modelo de educación Holística: Una propuesta para la formación del ser humano. *Actualidades investigativas en Educación*, 1-25.
- Gonzales, A. (2017). "Educación holística. El arte de llegar a ser lo somos en esencia". *Voces de la Educación*. 56-61.
- González, A. (2009). *Educación Holística. La pedagogía del siglo XXI*. México: Kairós.
- Lopez, C., & Matesanz del Barrio, M. (2009). *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Popham, J. (2008). *Evaluación en el aula: lo que los maestros necesitan saber (5a ed.)*. Boston: Allyn y Tocino.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: PEARSON.
- Yus, R. (2001). *Educación integral: una educación holística para el siglo XXI*. Bilbao-España: Desclée de Brouwer.

5.2. Fuentes electrónicas

- Alvarez, A. (2020). *Incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la institución educativa Juan Velasco Alvarado, Nivel secundario del Distrito Pilcomarca Huánuco-2018*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Arguello, L. (2019). *Desarrollo holístico a través de actividades lúdicas de los niños de educación inicial de la unidad educativa "Roberto Alfredo Arregui" en el periodo lectivo 2017-2018*. Guaranda: Universidad estatal de Bolívar. Obtenido de <http://190.15.128.197/bitstream/123456789/2912/1/TESIS%20FINAL%20LILIANA%20ARGUELLO.pdf>
- Arreola, M. (2012). *Evaluación holística del modelo pedagógico del Centro Universitario de los Valles de la Universidad de Guadalajara*. Valladolid-España: Universidad de Valladolid.

Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1436/TESIS202-120910.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Briceño, C. (2016). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de ingeniería industrial y de sistemas de la universidad de Piura*. Piura-Perú: Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2490/MAE_EDUC_295.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galarreta, M. d. (2018). *Metodología de Edducación Holística y el desarrollo de Competencias Comunicativas*. Lima: Escuela de Postgrado Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/1682/1/Maria%20Galarreta_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2018.pdf

Tax, E. (2014). *Método Holístico y aprendizaje de ecuaciones cuadráticas en el grado de tercero básico, sección "A", de la Escuela Nacional Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola"*. Campus de Quetzal Tenanago: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/86/Tax-Edgar.pdf>

ANEXO

ANEXO 01: Encuesta a los alumnos del 5° y 6° grado de primaria sobre el desarrollo holístico y aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Esta encuesta se realizó con el fin de recolectar información, acerca de desarrollo holístico y aprendizaje de los alumnos.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Expresa sus ideas libremente			
2	¿Tiene confianza en sí mismos para aprender alguna materia?			
3	¿Mantiene un ambiente de confianza con sus compañeros?			
4	Eres puntual al llegar a la I.E			
5	Mantienes un trato amable con sus compañeros			
6	Eres creativo			
7	Se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace.			
8	Echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación			
9	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas			
10	Tienes buena relación con tu maestro(a)			
11	¿Considera importante las relaciones humanas?			
12	Al dialogar lo haces sin herir o lastimar a los demás			
13	Te expresas claramente y usas palabras sencillas			
14	Tus compañeros te buscan para contarte sus cosas			
15	Comunica sus sentimientos sin tener vergüenza a que dirá el resto			
16	Comunicas con facilidad tus sentimientos a los demás			
17	Apoyas las actitudes pacificas en la escuela o tu barrio			

18	Te gusta proponer ideas que ayuden a resolver problemas en el aula			
19	Respetas las ideas de los demás cuando participan en clase			
20	Tratas de buscar soluciones cuando ves que algo salió mal			
21	Me resulta fácil entablar amistad con todos los miembros de mi equipo			
22	Cierra las llaves de agua después de utilizar			
23	No maltrata las plantas del entorno de la I.E			
24	Conoce los beneficios de las plantas(hierbas medicinales)			
25	Bota la basura en su lugar en el patio (tacho de basura del patio)			
26	Utiliza los envases de cartón para usarlos			
27	Mantiene limpio su espacio en el aula			
28	Recoge la basura que los demás echan en el patios de la I.E			
29	¿Cuándo se baña cierra la ducha mientras se enjabona?			
30	¿Usted guarda las envolturas para no botarlas en la calle?			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desarrollo holístico en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye el desarrollo holístico en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la dimensión personal en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce el desarrollo holístico en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la dimensión personal en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018. 	<p>Desarrollo holístico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Holística - Praxis educativa - Importancia de la holística - Etapas del pensamiento holístico - Principios de holística - Hología: praxis de una nueva educación - Dimensiones del modelo e educación holística <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es aprendizaje? - Teoría y filosofía del aprendizaje 	<p>Hipótesis general</p> <p>El desarrollo holístico influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dimensión personal influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018. 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Es el plan o estrategia concebida por el investigador para dar respuestas a las preguntas de investigación.</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Esta investigación es descriptiva ya que consiste en percibir las situaciones, actitudes y costumbres por medio de la descripción exacta de las actividades. Por lo que se basa en la identificación de la influencia que tiene una variable sobre la otra.</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>El nivel o alcance en el desarrollo del conocimiento que tendrá nuestro estudio, es el descriptivo, ya que pretendemos describir a cada una de las variables tal y cual se presentan en la realidad, para luego analizar la influencia que tiene la variable independiente sobre la dependiente.</p> <p>Diseño</p> <p>El diseño que empleamos en el presente estudio es el no experimental de tipo transversal o transeccional, ya que no hubo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la dimensión interpersonal en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018? • ¿Cómo influye la dimensión ecológica en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce la dimensión interpersonal en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018. • Conocer la influencia que ejerce la dimensión ecológica en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conducción de la investigación - Evaluación del aprendizaje - Observación directa - Exámenes orales - ¿Cómo ocurre el aprendizaje? - Neurología del aprendizaje - Aprendizajes en la sociedad del conocimiento - Principios del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • La dimensión interpersonal influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018. • La dimensión ecológica influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de la I.E. N°20359 “Reyna de la Paz”- Végueta, durante el año escolar 2018. 	<p>manipulación de variables, se trabajó con un solo grupo y la recolección de los datos se realizó en un solo momento dado.</p> <p>Enfoque En el estudio que he realizado, utilice el enfoque mixto o multimodal, ya que estamos frente a variables cualitativas, pero para poder procesar los resultados con mayor facilidad hemos utilizado el programa spss y le hemos asignado valores cuantitativos a las alternativas de cada uno de los ítems del instrumento de recolección de datos.</p> <p>Población La población lo forman todos los alumnos matriculados en el año escolar 2018, 5° y 6° grado de primaria; los mismos que suman 200.</p> <p>Muestra Se seleccionó una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.</p>
--	---	--	--	--