

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**ESTIMULACIÓN MATERNAL EN EL
DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS
NIÑOS DE LA I.E.I. N°658 FE Y ALEGRÍA-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018**

PRESENTADO POR:

LILIANA VIVIANA DÍAZ JUAREZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL, Especialidad: Educación Inicial y Arte**

ASESORA:

Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO

HUACHO - 2021

TÍTULO

**ESTIMULACIÓN MATERNAL EN EL
DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS
NIÑOS DE LA I.E.I. N°658 FE Y ALEGRÍA-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2018**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL, Especialidad : Educación Inicial
y Arte**

PRESENTADO POR: LILIANA VIVIANA DÍAZ JUAREZ

ASESORA: Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2020

JURADO EVALUADOR

Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES
Presidente

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Secretario

Lic. ROSA MERCEDES VILCHEZ JAIME
Vocal

Mg. ESPERANZA SANTOS PALOMINO
Asesora

DEDICATORIA

A mi familia:

Los momentos más hermosos de mi vida los he pasado junto a ustedes, son y serán las personas más lindas y bellas que me acompañaron y seguirán acompañando a lo largo de toda mi vida, en las buenas y en los momentos problemáticos, son el mayor apoyo para mi desarrollo personal y profesional.

Liliana viviana Diaz Juárez

AGRADECIMIENTO

A la Mg. Esperanza Santos Palomino, la más especial consideración y agradecimiento por la paciencia demostrada y apoyo constante de forma desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y culminar la presente tesis.

También agradezco de forma sincera y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia y los niños de la I.E.I. N° 658 Fe y Alegría en el distrito de Huacho, por brindarme su valioso tiempo dedicado al PEA, orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la planificación, desarrollo y ejecución del presente trabajo investigativo.

En mi familia, debo destacar a quienes me dieron la vida, mis padres; quienes siempre me estimularon, me brindaron su confianza, apoyo y consejos; en forma permanente para poder superar las dificultades y desafíos que la vida me presenta, muchas gracias.

Liliana Viviana Diaz Juárez

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema General.....	2
1.2.2. Problemas Específicos	2
1.3. Objetivos de la Investigación.....	3
1.3.1. Objetivos General	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.6. Delimitación de estudio.....	4
1.7. Viabilidad de la Investigación	4
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes nacionales	6
2.1.2. Antecedentes internacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	8
2.2.1. Estimulación maternal.....	8
2.2.2. Desarrollo de la socialización.....	23
2.3. Definición de términos básicos.....	38
2.4 Hipótesis de la investigación	39
2.4.1. Hipótesis general	39
2.4.2. Hipótesis específicos	39
2.5. Operacionalización de la variables	40

CAPITULO III	42
METODOLOGÍA	42
3.1. Diseño metodológico	42
3.2. Población y muestra	42
3.2.1. Población.....	42
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnicas de recolección de datos	42
3.4.1. Técnicas a emplear	42
3.4.2. Descripción de los instrumentos	42
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	42
CAPITULO IV	43
RESULTADOS	43
CAPITULO V	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1. Conclusiones	67
5.2. Recomendaciones	68
CAPÍTULO VI	69
FUENTES DE INFORMACIÓN	69
6.1. Fuentes bibliográficos	69
ANEXO.....	71

RESUMEN

La estimulación temprana considerará una variedad de acciones que conducen al crecimiento de los niños y luego proporcionará una variedad de actividades; estas actividades afectarán la construcción de las habilidades sociales mostradas por el comportamiento. Una persona es una persona social que puede resolver necesidades básicas en las relaciones con los demás, en esta relación puede obtener conexiones emocionales, como la amistad, el apego, etc. La estimulación temprana no es solo para infantes que encuentran dificultades durante el parto, porque estos problemas ocurrirán durante la niñez, si estimulado por todas las cosas, se desarrollarán mejor las habilidades, lo que contribuye al crecimiento y desarrollo de diferentes áreas, tales como: habilidades motoras, cognitivas, del lenguaje y sociales de los niños.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la estimulación maternal en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N.º 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿Cómo la estimulación maternal se relaciona en el desarrollo de la socialización en los niños de la I.E.I. N.º 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018?*

Al estudiar la lista de verificación de la estimulación maternal en el desarrollo de la socialización, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de los investigadores también adoptó el mismo método. En este caso, la lista de verificación consta de 24 ítems en una tabla de doble entrada y se evalúan 3 opciones en el nivel del niño. Por ser pequeña la población la herramienta de recolección de datos se aplicó a 74 sujetos de muestra. Se analizan los siguientes aspectos: área cognoscitiva, área motriz, área del lenguaje y área socio-afectiva de la variable estimulación maternal; familia, escuela y grupo de iguales de la variable desarrollo de la socialización.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que los docentes no dejen de aprender, y busquen siempre mejores y mejores estrategias de enseñanza para llegar a los niños, para que los educandos obtengan los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras clave: estimulación maternal, área cognoscitiva, área motriz, área del lenguaje, área socio afectiva, familia, escuela y grupo de iguales.

ABSTRACT

Early Stimulation considers multiple actions that favor the development of the child in its first years of life and, in turn, provides a wide range of activities that affect the construction of social skills that are manifested in behavior. The human being is a social being that solves his basic needs in the relationship with others where he acquires emotional ties such as friendship, attachment, etc. Early stimulation is not only for children who encounter complications during embryonic development or childbirth, because these problems will occur during childhood, if stimulated by all things, skills will develop better, which contributes to the growth and development of different areas , such as: children's motor, cognitive, language and social skills.

The objective of this study is to determine the influence that maternal stimulation exerts on the development of socialization of children of the I.E.I. No. 658 Fe y Alegría-Huacho, during the 2018 school year. For this purpose, the research question is the following: How is maternal stimulation related to the development of socialization in children of the I.E.I. No. 658 Fe y Alegría-Huacho, during the 2018 school year?

When studying the checklist of maternal stimulation in the development of socialization, the same that was applied by the researchers' support team also adopted the same method. In this case, the checklist consists of 24 items in a double-entry table and 3 options are evaluated at the child's level. Due to the small population, the data collection tool was applied to 74 sample subjects. The following aspects are analyzed: cognitive area, motor area, language area and socio-affective area of the maternal stimulation variable; family, school and peer group of the socialization development variable.

Bearing this in mind, it is recommended that teachers do not stop learning, and always seek better and better teaching strategies to reach children, so that students obtain the best learning results.

Keywords: maternal stimulation, cognitive area, motor area, language area, socio-affective area, family, school and peer group.

INTRODUCCIÓN

Al considerar el estímulo relacionado con el desarrollo óptimo de las habilidades sociales de los niños en edad escolar como tema de tesis, pretendo comprender y dominar la teoría sobre el campo, porque en el entorno en el que operamos poco se sabe al respecto. Cuando consulté a los profesionales, todas las ideas y respuestas que obtuvimos eran vagas, sin una teoría o explicación científica específica. El problema de nuestro entorno es el desconocimiento de estrategias adecuadas para la estimulación temprana, pues en revistas o programas de televisión aparecen en nuestra mente cosas poco conocidas de manera muy integral, en lugar de satisfacer las dudas de la comunidad que quiere aplicarlas.

Bajo este marco, realicé este trabajo de investigación para determinar la influencia que ejerce la estimulación temprana en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N.º 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018; el mismo artículo se divide en seis capítulos:

El capítulo uno corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realicé la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En capítulo dos desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la Operacionalización de las variables.

El capítulo tres presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el capítulo cuatro presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el capítulo cinco presenté las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y por último en el capítulo seis revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Así es como desarrollo la tesis, los pasos o etapas se explican en cada capítulo. Espero que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos, que generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, cómo se desarrollará la ciencia, la tecnología, la educación y todas las demás áreas del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos, tener una amplia disposición para hacer las cosas y un espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Mis experiencias estudiantiles y profesionales (aunque corta) que involucran la teoría y práctica educativa docente, en diversas instancias, han generado en mí la preocupación de cómo las experiencias de las personas durante sus primeros años de vida su contexto social, económico y cultural, y muchas de las diferencias en el rendimiento escolar futuro y aún de la personalidad que tiene el individuo.

En nuestro medio la estimulación maternal lo ha dejado a la suerte de las madres que con un buen criterio a veces estimulan a sus niños desde el embarazo y otras desde el alumbramiento, en los hospitales nos brindan algunas pautas en el desarrollo del niño que en cierta medida están relacionadas con la estimulación perceptiva de los niños, en la educación de nuestro país que involucra a los educadores.

Nuestro sistema educativo como todos sabemos se hace presente en el individuo mayormente a los tres años a través de la educación inicial, resulta necesario que las docentes del Nivel Inicial entiendan y tomen conciencia de la necesidad de capacitarse, informarse y programar actividades de estimulación del niño desde el primer día útil de clases en el ánimo de enfrentar con firmeza este problema heredado por la sociedad peruana.

La enseñanza está ligada en la metodología y actividades de estimulación temprana que ponga en práctica la docente generará un goce, satisfacción y motivación, implicando una mejor optimización del aprendizaje, mejor orientación, organización y conducción de los aprendizajes, así como la previsión de los medios para los mismos.

Es realmente incómodo ver tantos niños hechos robots, niños andantes, sin ninguna expresión de alegría o vitalidad. Es importante el juego infantil, para su desarrollo del niño en su estimulación temprana.

Después del nacimiento, la persona experimentará experiencias que le permitirán aprender y este proceso le permitirá desarrollarse mejor frente al mundo que le rodea.

El aprendizaje es un proceso, desde el vientre materno, el bebé es estimulado primero por el mundo exterior, y el niño depende de sus padres cuando nace, lo que le enseñen marcará su personalidad y la forma de lidiar con la sociedad. Según esto, los padres son los primeros maestros de los niños, en otros casos es el reflejo de los padres.

Hay muy pocas personas capacitadas en este campo en nuestro país, porque no se tomó en serio en la etapa inicial. Los altos niveles de analfabetismo y la falta de información hacen que las personas ignoren los beneficios de la estimulación temprana. Las madres que llevan a sus hijos a guarderías públicas y privadas no lo hacen porque quieren estimular a sus hijos, sino porque necesitan un lugar seguro donde dejar a sus hijos en el trabajo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo la estimulación maternal se relaciona en el desarrollo de la socialización en los niños de la I.E.I. N° 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera el área cognoscitiva se relaciona en desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018?

¿De qué manera el área motriz se relaciona en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N° 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018?

¿De qué manera el área del lenguaje se relaciona en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018?

¿De qué manera el área socio-afectiva se relaciona en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N° 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivos General

Determinar la relación que existe entre la estimulación maternal en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N° 658 Fe y Alegría– Huacho, durante el año escolar 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Conocer la relación que existe entre el área cognoscitiva en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar del 2018.

Establecer la relación que existe entre el área motriz en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I N°658 Fe y Alegría -Huacho, durante el año escolar del 2018.

Conocer la relación que existe entre el área del lenguaje en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar del 2018.

Establecer la relación que existe entre el área socio-afectiva en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar del 2018.

1.4. Justificación de la investigación

Ante las continuas visitas de los alumnos durante las sesiones que percibí de estos problemas que llevo a indagar en nuestra realidad se presentan niños con un excelente desenvolvimiento en el nivel inicial donde se desarrollan, pero, por otro lado, existen niños que presentan un pobre desenvolvimiento, baja autoestima, y a su corta edad se evidencian rasgos característicos de fracaso escolar; provocando que disminuya su desarrollo cognoscitivo. Por ello nos hemos propuesto estudiar, como la estimulación temprana se relaciona con el desarrollo de la socialización de niños 3, 4 y 5 años en el ambiente de la I.E.I. N° 658 – Huacho, durante el año escolar 2017.

Que cada vez genere un mayor compromiso de las docentes del nivel inicial y que guíe la acción docente con programas acompañados de un cuerpo teórico que permita la flexibilidad y la modificación con el ánimo de atender cada vez mejor la educación de nuestros niños tomando en cuenta su evolución y características

Mi estudio me permitirá conocer nuevas técnicas y estrategias, métodos actuales de los profesionales de educación inicial, ya que se tiene una labor educativa y gran responsabilidad para hacer llamar la atención a las personas públicas para dar a conocer a los padres de la importancia de mi investigación para hacer talleres de estimulación maternal y tener una buena socialización con los padres para llevar a cabo el proyecto para desarrollar sus habilidades y capacidades para que desarrollen en su vida cotidiana.

El objetivo de completar esta encuesta es ayudar a los niños a desarrollar un desarrollo cognitivo y un desarrollo de capacidades difíciles. De esta forma, los bebés tendrán un mejor desarrollo en la vida escolar y social futura.

1.6. Delimitación de estudio

Delimitación Espacial

I.E N° 658 Fe y Alegría – Huacho

Delimitación Temporal

Durante el año del 2018

1.7. Viabilidad de la Investigación

El hecho de contar con cuatro asignaturas de investigación en mi plan de estudio de mi formación profesional me permitirá conocer los contenidos teóricos y prácticos, para poder llevar a cabo con éxito la realización de mi estudio o investigación

El presente proyecto se basa en una investigación cuantitativa y completa sobre todo lo referente al juego Como desarrollo de estrategias en los estudiantes. por lo tanto, el tipo de alcance de la investigación es descriptiva

Para completar el proceso de investigación realizaremos unas encuestas en las que reflejan en el juego en cuestionario de las encuestas es impersonal, es decir, anónimo ya que no solo lleva nombre, únicamente se preguntará lo necesario para realizar

La ejecución de las encuestas se las realizará con el previo consentimiento de los encuestados el cual será en un lapso breve

El estudio poblacional se lo realizara en los estudiantes del nivel inicial, cuenta con 5 aulas de 5 años de la I.E.I N°658 “Fe y Alegría”-Huacho cada aula cuenta con un número aproximado de 26 estudiantes.

Con la ejecución de nuestra investigación no se altera ni causara ningún daño a un individuo, comunidad, ni ambiente más bien tiene la finalidad de conocer la gran importancia que tiene el juego como desarrollo de aprendizaje en los niños

Se lo realizará en un periodo breve dentro del año 2017, por la ejecución de todo el proceso de la investigación, disponibilidad de tiempo de los encuestados será un tiempo breve, de manera que las preguntas de la encuesta son cerradas y de ejecución inmediata.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Rebaza (2015), presento su investigación titulada “*Efectividad de un programa educativo en el mejoramiento de las prácticas de estimulación temprana que realizan las madres de niños de 4 a 6 meses en el centro de salud materno infantil de lima-2014*”, aprobada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, que tuvo como finalidad determinar la efectividad de un Programa educativo en el mejoramiento de las prácticas de estimulación temprana que realizan las madres de niños de 4 a 6 meses en el Centro de Salud Materno Infantil “Tablada de Lurín”. En la cual concluyo que “el Programa Educativo fue efectivo en las prácticas de Estimulación Temprana que realizan las madres con sus niños de 4 a 6 meses, evidenciándose mejoramiento de éstas (100%) después de su participación en el Programa Educativo.”

Alegría (2008), presento su investigación titulada “*Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual de niños de 0 a 3 años de edad*”, aprobada por la Universidad Nacional de San Marcos, que tuvo como finalidad explicar cómo elaborar una propuesta de entrega de servicios de estimulación temprana diseñada de acuerdo a los lineamientos de política educacional del estado sobre la universalización de la atención de los niños que pueda contribuir al fortalecimiento del potencial intelectual infantil del niño de 0 a 3 años de edad. Donde concluyo que,

“las observaciones científicas apoyan ampliamente la afirmación de que los tres primeros años de vida constituyen una etapa crítica para el desarrollo intelectual del niño. Para entonces, en este período, el cerebro alcanza el mayor grado de plasticidad en lo referente a conexiones sinápticas producidas por los efectos del ambiente este es decisivo para el cerebro desarrollo en mayor o menor medida”

Rojas (2017), que presento su investigación titulada “*Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños*”

menores de 3 años en el centro de salud Acomayo Huanuco-2016”, aprobada por la Universidad de Huánuco, que tuvo como finalidad determinar la influencia de la estimulación temprana en el ambiente familiar en el desarrollo psicomotor del niño menor de 3 años, del Centro de Salud Acomayo de Huánuco; 2016. Donde concluyo que

“el nivel de estimulación temprana en el ambiente familiar de los niños menores de 3 años, en gran una proporción de ellos [89,7% (183)] fue adecuada en el ambiente familiar; frente a una minoría [10,3% (21)] que tuvo una inadecuada estimulación temprana en el ambiente familiar”.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Toasa (2015), presento su investigación titulada, *“La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo”*, aprobada por la Universidad de Ambato, que tuvo como finalidad determinar importancia de la Estimulación Temprana en niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo. Donde concluyo que

“el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encontraron los pacientes del grupo experimental y del grupo control, de esta manera se pudo establecer las actividades que no realizaban, las mismas que se pudieron dar por falta de estímulos, desinformación, factores biológico, etc. Por esta razón se pudo establecer actividades acorde a las necesidades de cada paciente del grupo experimental.”

Velásquez (2016), presento su investigación titulada *“Estimulación temprana y desarrollo cognitivo”*, aprobada por la Universidad Rafael Landívar, que tuvo como finalidad establecer qué relación tiene la estimulación temprana, en el desarrollo cognitivo del niño. Donde concluyo que “a través de la estimulación temprana se logra el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas en el niño.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estimulación maternal

2.2.1.1. Definición o concepto

Ordoñez & Tinajero (2012), definieron la estimulación temprana “como una teoría basada en la neurociencia, la pedagogía, la psicología cognitiva y evolutiva, e implementaron la teoría a través de programas dirigidos a ayudar al desarrollo integral de los niños”.

La estimulación temprana utiliza su propia práctica, en la que entran en juego la investigación, el hallazgo, el control y la expresión artística del sentimiento, la percepción y el gusto. Su propósito es desarrollar la inteligencia, pero no deja de distinguir lo primordial de mantener lazos emocionales y una personalidad segura. Un aspecto a marcar es que al menos en la mayoría de las sugerencias tempranas de estímulo, son los niños quienes procrean, transforman, buscan y crean sus propias experiencias, según sus intereses y necesidades, los educadores solo ayudan a aprender y practicar.

La estimulación temprana es un método que ayuda a hacer un contacto físico similar al de los niños adultos, y permite que los adultos participen en el descubrimiento de las habilidades y destrezas de los infantes, estableciendo así su propio progreso. La estimulación temprana es una intervención educativa que se considera efectiva valores importantes. Los hábitos saludables de los bebés son particularmente importantes para los humanos, especialmente en los niños, no puede realizar tales actividades, necesita adultos.

- a) Bruzzo (2009), define los estímulos que “deben asignarse, considerando las medidas de desarrollo del comportamiento de los niños en una sociedad determinada. Estas medidas ayudan a crear u observar los logros mostrados en las diferentes etapas de la vida, por lo que los programas de estímulo deben dedicarse a la mayoría de las actividades para desarrollar las habilidades comprobadas de los niños. En la estimulación, es necesario que los niños participen activamente en el proceso para comprender su rango de conocimientos, el uso de diferentes habilidades y la activación de diferentes procesos emocionales. Son los adultos quienes promueven la estimulación de

alguna manera para que los niños puedan explorar, descubrir e inventar”.
(pág. 54)

- b) Es un método de enseñanza basado en teorías científicas y la investigación de neurólogos de todo el mundo. Incitar la capacidad innata que deben aprender los bebés y los infantes con sencillez. Esto debe tener en cuenta las diferentes etapas del crecimiento de los niños. Esta es una actividad que entra en contacto con los juegos, para que pueda potenciar y desarrollar de manera adecuada y oportuna su potencial humano. Ayuda a prevenir y mejorar los defectos que pueden ocurrir en el desarrollo de los niños.
- c) Stein, (2006), señaló que la estimulación “es sentar las bases para la promoción de un crecimiento armonioso y saludable, y para el posterior aprendizaje y formación del carácter del niño, puede repetir varias partes o unidades de información. Los niños cerebrales pueden obtener todas las series de conocimiento a través de la estimulación o el ejercicio. La estimulación temprana es una serie y de acciones diseñadas para brindarle al niño la experiencia necesaria desde el nacimiento hasta la plena realización de su potencial psicológico”. (pág. 22) Esto se logra en presencia de un número suficiente y oportuna de personas y objetos, que despiertan cierto grado de interés y actividades en su entorno en los niños, y tienen en cuenta el rol de las personas y los niños en el proceso de estimulación temprana. Roles. , Lo que despierta mucho el interés de los niños por el intercambio de experiencias que se establecen bajo la estimulación. (pág. 15)

2.2.1.2. Origen de la estimulación temprana

Para (2016) la estimulación temprana “nació alrededor de los años 60 para ayudar a los bebés a desarrollar las diferentes habilidades que tiene cada persona. Se genera por la necesidad de prevenir y reparar áreas que no funcionan correctamente, pero al ser un trabajo en equipo que comienza en casa, también brinda información tanto a los padres como a los maestros y terapeutas”.

La estimulación temprana se utiliza como una herramienta para la educación psicológica y el tratamiento de niños con diferentes capacidades o cambios en el desarrollo o riesgos de enfermedades. La estimulación inicial se ha complementado con varias disciplinas desde el principio, y se han planificado una serie de acciones. Actuar en diferentes niveles de prevención de la salud infantil. Se dice que el estímulo

es fundamental para los niños es de 0 a 3 años, lo que demuestra que es muy beneficioso continuar hasta los 6 años, porque esta es la etapa de estimulación del desarrollo.

Se puede ver que la estimulación temprana se ha convertido en un instrumento básica para realizar el potencial positivo del ser humano, que se convertirá en la base de su futuro y aprendizaje.

Nos permite ver que la estimulación temprana tiene dos funciones claramente definidas: la prevención, es decir, si se aplica desde el nacimiento de un niño, puede protegerse de los efectos negativos del desarrollo. Y rehabilitación, porque si no se les estimula, es posible que no hayan alcanzado su capacidad de ser activos y realizados, además, se han señalado algunas instituciones que están instruidas para brindar asistencia en el logro del desarrollo positivo de la facultad humana. (pág. 9)

2.2.1.3. Importancia de la estimulación temprana

Según Velásquez (2016, citado por Regidor, 2005) mencionó que “existen muchas fuentes de información, lo que indica que es muy importante aplicar procedimientos que favorezcan el desarrollo neuronal en los primeros años de vida. Además, explica que los bebés necesitan ser estimulados para que desarrollen diferentes habilidades con la mayor satisfacción, porque se compara con una esponja que lo absorbe todo, lo aprende todo y el cerebro tiene la capacidad de darle forma. Y ajuste según sea necesario”. Antes de los siete años, el cerebro del niño comienza a desarrollarse, por lo que debe estimularse para que pueda desarrollar su potencial positivo.

La estimulación tiene como objetivo animar adecuadamente a los niños, sin embargo, su propósito no es desarrollar niños precoces, ni promover el desarrollo natural, sino proporcionar una variedad de experiencias para que puedan sentar las bases para el aprendizaje futuro.

“Por estas razones, el papel de la estimulación temprana es muy importante, se debe promover la estimulación temprana en todas las clínicas de salud para evitar que los niños tengan problemas en el futuro después de la escuela.” (Velásquez, 2016, pág. 10)

2.2.1.4. Influencias educativas de la estimulación temprana

Antolin, (2005) señaló que “la importante influencia en la estimulación temprana ayudará al proceso educativo y sentará las bases de sus habilidades y destrezas”.

La evolución de este proceso es la siguiente:

La estimulación de ayer

Según su historia, los primeros tres años de la vida de un niño son responsables de la estructura de la familia biológica de cada niño, que depende enteramente de cómo el padre o el adulto a cargo del niño se ocupa de su crianza y los detalles educativos.

La contribución de la investigación científica apoyará la evaluación sociocultural progresiva de los estímulos tempranos. De esta manera, mediante la intervención de diferentes doctrinas relacionadas con la salud y la educación, se hace necesaria la cooperación en la educación y formación de los padres, educadores y otras personas responsables del cuidado de los niños.

La estimulación de hoy

Con el tiempo, la experiencia y los resultados de la investigación de la intervención temprana para varios tipos de niños difíciles han influido en la aplicación de estos programas de estímulo a todos los niños, independientemente de si están en situación de riesgo o socialmente desfavorecidos. Este nuevo método está relacionado con el conocimiento de la existencia del desarrollo humano, que existe en la etapa inicial de la vida. En la etapa inicial antes del preescolar, se fortalece el período sensible del lenguaje, la percepción, la función simbólica y la conciencia.

La necesidad de estimular

Mashow señaló que además de las necesidades físicas, también son importantes la seguridad, el amor, la autoestima y la autorrealización, también se puede reconocer que existen necesidades de estímulo que se pueden escalar horizontalmente a través de todas las demás necesidades. Esta idea nos hace darnos cuenta de la importancia de la existencia de otras personas, que a través de su intervención pueden asegurar el desarrollo integral de una persona en la etapa inicial de su vida.

Por eso, en el espacio de la comunicación sustentado en el amor y el respeto a sus personalidades, la estimulación puede ser considerada como comunicación interpersonal entre niños y adultos. En este proceso, las diferentes formas de expresión son cruciales, porque los niños necesitan sentirse “envueltos en palabras”, sonreír y tocar. Desde los primeros meses de vida también es necesario escuchar y estimular para responder a través de sonidos y movimientos. (pág. 17)

2.2.1.5. Funciones básicas de la educación inicial

Antolin (2005) aportó la importancia de la función de estimulación temprana para el desarrollo de los niños.

- a) **La hominización:** la hominización, es un concepto relacionado enfatizado por la antropología, y es un principio para establecer defectos innatos humanos. Por tanto, es necesario estimular todo el potencial biológico y psicológico que aporta cada niño al nacer para cultivar futuras personas capaces y capaces. Esto permitirá que los bebés trabajen en armonía, no solo las dificultades especiales correspondientes a sus propios eventos importantes.
- b) **Socialización:** La socialización es el proceso mediante el cual los niños deben contactar e interactuar con otros. Es una construcción progresiva que puede utilizar características observadas en el entorno. Se puede decir que la educación en un sentido amplio siempre logra el propósito de socialización a través de la difusión de pautas, normas, conocimientos, códigos lingüísticos y formas de contacto. Todas las interacciones personales tienen un efecto formativo en los niños. Esto significa que incluso si el objetivo no se logra conscientemente, los seres humanos siempre tienen influencias sociales sobre los demás en el comportamiento, el habla y las emociones.
- c) **Cultivación:** es un proceso que significa que los individuos con problemas intentan participar, intentar comprender y finalmente ajustar el desempeño cultural del grupo al que pertenecen.

Registro sensorial: se refiere a todas las sensaciones captadas por los sentidos. Este es el nivel más básico de uso de objetos o hechos culturales. Por ejemplo, antes de pintar, puedes ver colores o formas.

Antes de leer un poema, puedes apreciar el sonido de la palabra, su ritmo y la imagen que aparece al leerla.

Registro psicológico: Implica las emociones, sentimientos y estados de ánimo que se producen al considerar el objeto o hechos culturales. Por ejemplo, el estado feliz de los niños que juegan frente al estudio fotográfico, la tristeza que enfrenta la historia de un hecho doloroso.

Registro de valor de valor: se refiere al valor reflejado en los productos culturales. Estos van más allá de la experiencia sensorial que se puede experimentar antes que los objetos o hechos culturales. Por ejemplo, asista a un concierto en esta unidad y vea una pintura que sugiera cuidar la naturaleza. (pág. 18)

2.2.1.6. Características de desarrollo en la estimulación temprana

Arango, Infante & López (2006), mencionaron que “las siguientes características de estimulación son importantes para el crecimiento de los niños.

a) Desarrollo motor:

La característica de esta etapa es que se ha mejorado mucho la movilidad del niño, lo que agiliza su movimiento en el entorno, aumentando así la capacidad atlética. Asimismo, también se ha mejorado la motricidad fina. Agarran objetos con facilidad y flexibilidad, y categorizan la interpretación de cada mes según su desarrollo físico e intelectual. En los primeros meses los movimientos reflejos comienzan a desaparecer y se vuelven más voluntarios, se adopta una estrategia diferente.

b) Desarrollo cognoscitivo:

En esta etapa, “aprende a aprender”, ha utilizado la capacidad de aprender imitando lo que observa. Los niños podrán comprender y obedecer tareas sencillas. El hábito inicial se ha establecido y relacionado con él, y el comportamiento se ha vuelto cada vez más complejo.

c) Desarrollo del lenguaje:

En los primeros días de su crecimiento estaba interesado en caminar y explorar, por lo que el desarrollo del lenguaje será un poco lento, aunque a su vez esta capacidad de caminar y explorar también le ayuda a mejorar su comprensión para que pueda preguntar para hacerlo él mismo. Según su etapa de desarrollo, el lenguaje continúa desarrollándose y el bebé comienza a

hablar su propio idioma, y a medida que el lenguaje se desarrolla cada vez más, adquiere nuevas palabras, la capacidad de coordinarse y la capacidad de distinguir objetos.

d) Desarrollo visual:

Comenzó a desarrollar la memoria visual desde hace mucho tiempo, a esta edad se ha formado imágenes precisas de objetos, colores, formas y tamaños, lo que le llama la atención, es diferente y se enfoca en quitarse y ponerse.

e) Desarrollo auditivo:

Los niños pueden encontrar directamente la fuente de una voz fuerte y suave, y luego buscar la fuente del sonido, responder a sonidos fuertes, débiles y agudos, y reconocer rostros y voces de acuerdo con la etapa de desarrollo alcanzada por su desarrollo infantil.

f) Desarrollo socio-afectivo:

A través del juego con la familia y otras personas, aquí comienza el momento importante de la socialización del niño, todos ellos juegan un papel clave, porque gracias a ellos, los niños pueden integrarse en el nuevo núcleo de la sociedad. El juego es una acción para que los infantes aprendan, exploren, maduren, interactúen con los demás y procesen sus propias emociones. Los niños fortalecen su relación con el medio ambiente, se sienten seguros, examinan y contestan a las tareas y acciones.

g) Desarrollo gustativo:

Preferencia y precisión por el sabor, dulzura, amargura, acidez y preferencia por lo que quiere (especialmente dulzura).

h) Desarrollo olfativo:

El infante se vuelve impresionable al olfato, puede distinguir y reconocer, y usar su propio sentido para percibir y decir cuál le gusta. (pág. 20)

2.2.1.7. Áreas a estimular en el niño

Antolín (2004) señaló “la importancia de estimular el conocimiento en el campo del desarrollo infantil en una etapa temprana.

a) Área cognitiva

La percepción:

La sensación de estimulación está relacionada con la elección y el reconocimiento de forma, color, tamaño y textura. Esto también está

relacionado con el análisis y descubrimiento de la relación general en los objetos que rodean al infante.

La inteligencia:

Para estimular la inteligencia, se debe seguir el supuesto tipo Piaget, es decir, a través de la experiencia sensorial y motora entre los cero y los dos años, y luego entre los dos y los seis años, la experiencia de hacer que los niños expresen la realidad en de cierta manera.

La atención:

Poco a poco, los niños podrán mantener esta función durante un período de tiempo más prolongado. Esto les permitirá avanzar significativamente en su competencia de estudiar y adaptarse a la realidad.

La memoria:

Se deben utilizar memorias remotas y actualizadas para garantizar archivos de experiencia suficientes para que los niños puedan recordarlos cuando sea necesario.

El lenguaje:

El lenguaje es una herramienta imprescindible para adquirir nuevas inteligencias. Además, posibilita la expresión y comunicación de emociones y eventos externos.

La comprensión:

Este aspecto del dominio cognitivo estará estrechamente relacionado con el proceso de pensamiento.

El pensamiento:

Con el aumento del lenguaje hablado, los pensamientos aparecerán en aproximadamente dos años de vida. La estimulación de las habilidades de pensamiento permitirá a los niños organizar sus creencias e ideas previas sobre la realidad. De esta manera, puede presentar su primer argumento sobre las actividades en las que participa o las actividades de los transeúntes. Los niños absorben todo tipo de información en este lugar, por lo que los adultos deben saber cómo estimular a los niños.

La imaginación:

La imaginación de posibles eventos futuros está relacionada con la mejora de la capacidad de anticipación de los niños, que es fundamental para organizar sus acciones. Los niños deben recibir materiales para desarrollar su imaginación a través del pensamiento, el dibujo, la memoria auditiva y la práctica.

La fantasía:

Es un docente relacionado con el despliegue de la creatividad de los niños. Los niños fantasean mucho a una edad muy temprana y progresarán mucho cuando se les estimule.

b) Área afectivo-social

La aceptación de la separación:

Se debe alentar a los niños a aceptar la separación temporal durante la escuela, tiempo que deben pasar con sus familias.

Adaptarse al cambio: Ocurre entre el poder interno de la familia y el sistema. Para adaptarse, los niños deben adaptarse al nuevo ritmo y la vida diaria, y los padres deben influir en el entorno circundante para adaptarse a los cambios.

El significado del propio espacio institucional:

Si el infante ha experimentado esta apariencia, tendrá un sentido de pertenencia, lo que le admitirá considerar el jardín como su segunda ciudad natal. Consideran que a partir de la edad escolar, los niños deben adaptarse y sentirse bien para poder adaptarse bien a su centro educativo escolar o extraescolar.

Expresión de emociones y emociones:

Los niños deben expresar sus sentimientos de una manera cada vez más social.

Autonomía progresiva:

En situaciones como la resolución de escaramuzas y la búsqueda de conocimiento, el comportamiento de autoestima refleja este aspecto.

Las interacciones con pares:

La comunicación permitirá el desarrollo continuo del desarrollo de socialización.

El deseo de saber:

Este infante nace con esta fatalidad relacionada con todo lo que le rodea. Por lo tanto, el maestro debe ayudarlo a ver, comprender y organizar la realidad a medida que envejece.

La motivación:

Es necesario animar la motivación de los niños para diversas actividades con poca o gran demanda, los niños deben ser capaces de motivarlos a través de juegos, actividades grupales e interacciones sociales entre aulas.

Asignar valor gradualmente:

Se debe fomentar la importancia de la cooperación, la unidad y el comportamiento responsable. Además de desarrollar buenos hábitos, también se deben inculcar en los niños. Deben ser practicados en el aula y en el hogar. Los niños deben mantener un comportamiento, y en cierta medida, la formación es adecuada, siendo formal, para que los niños formen principios desde una edad temprana.

c) Área psicomotriz

La motricidad gruesa:

Animar esta apariencia permitirá a las personas conquistar caminar, saltar, correr y otras habilidades más avanzadas a largo plazo.

El equilibrio postural:

El equilibrio de la postura estimulante mejorará la capacidad del niño para controlar el cuerpo en diferentes situaciones.

La motricidad fina:

Dentro del alcance de estimular completamente sus habilidades motoras finas, el niño dominará ciertas técnicas.

La coordinación perceptiva motriz:

Este aspecto permitirá la integración de la grabación sensorial y el movimiento. Esto mejorará la capacidad del niño para hacer frente a diferentes tipos de situaciones. (pág. 24)

2.2.1.8. Actividades para estimular adecuadamente

Según Frías (2008) “cree que es fundamental cubrir diferentes áreas de desarrollo desde el nacimiento hasta los 6 años. Señale distintas tareas que pueden incitar estas áreas:

Área cognoscitiva: El desarrollo de los niños en este campo requiere experiencia para poder utilizar su nivel de pensamiento, capacidad de razonamiento, concentración, seguir instrucciones y reaccionar rápidamente ante diversas situaciones.

Área motriz: Para evaluar esto, es importante separar las habilidades motoras finas y ásperas, separarlas por separado, en lo que la coordinación del movimiento de las extremidades superiores e inferiores, la capacidad de cortar o desgarrar o la capacidad de rebordear en él se evalúa la aguja.

Área del lenguaje: Uso correcto de los verbos pasados, presentes y futuros Utilizar frases de 5 o 7 palabras y ordenarlas.

Área socio-afectiva: desde la perspectiva de las actividades grupales, participar en juegos competitivos, jugar y hacer amigos, observe las habilidades de los niños.

Hábitos de vida diaria: vaya al baño cuando sienta la necesidad, lávese la cara solamente, coopere al tomar un baño, coma a una hora razonable, juegue tranquilamente durante media hora, patee la pelota desde un ángulo considerable y haga comisiones simples.

También recomienda algunas actividades de estimulación temprana para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños de 1 a 6 años, lo que aumentará el nivel de complejidad según la edad.

1. Actividad N°1: Abecedario

Materiales: cartulinas, marcadores de colores, tachuelas, cinta adhesiva, revistas que ya no use, tijeras con punta redonda, pegamento.

Objetivo: desarrollar la capacidad para estructurar la información recibida a través de los sentidos. Lo que el niño ve de acuerdo a la letra que se le indique.

Áreas de apoyo: lenguaje y corporal kinestésica: practicar el recorte.

2. Actividad N°2: Espejito, espejito

Materiales: un espejo, hojas de colores, tijeras, pegamento, ligas para el pelo.

Objetivo: crear hábitos de higiene personal y lograr la fijación de una tarea.

Área de apoyo: hábitos de la vida diaria

3. Actividad N°3: Un lugar para los colores

Materiales: cubiertero, cartón, velcro, pegamento, etiquetas.

Objetivo: fomentar hábitos de orden y limpieza y la habilidad de clasificar conforme color, tamaño y textura.

Área de apoyo: cognoscitiva, hábitos de la vida diaria

4. Actividad N°4: Figura de papel maché

Materiales: periódico, harina, globo grande, rollo de papel higiénico, pintura blanca, pintura de colores, pincel.

Objetivo: hacer que el niño desarrolle la destreza de colorear sin salirse de los bordes o límites trazados, lograr el trabajo en equipo.

Área de apoyo: socio-afectiva y motricidad fina.

5. Actividad N°5: escondite

Materiales: objetos de diferentes formas, tamaños y colores.

Objetivo: trabajar en grupo para facilitar la labor de encontrar los objetos y la comunicación entre los niños.

Área de apoyo: socio-afectiva, lenguaje.

6. Actividad N.º 6: hábitos personales.

Materiales: niños y el terapeuta

Objetivo: enseñar al niño la importancia de los hábitos personales y las normas de cortesía que identifique cuáles son y en qué lugares se aplican.

Área de estimulación: socio-afectiva

7. Actividad N.º 7: memoria numérica

Materiales: cartulina blanca, lápiz, crayones de colores, marcador negro, tijeras.

Objetivo: mejorar la capacidad de memoria del niño, a través de los números que va encontrando y va formando parejas.

Área de apoyo: cognoscitiva, lógica-matemática

Las diversas actividades que se realizan pueden trabajar los diferentes estímulos que generan los niños, promoviendo así la actitud de asistencia social, por lo que, considerando el crecimiento, es necesario utilizar materiales atractivos para los niños. Como proceso separado, también es una forma de aprender e identificar a las personas que necesitan más atención y, por lo tanto, pueden brindar apoyo. (pág. 16)

2.2.1.9. Enfoque integrador de la estimulación temprana

Según Antolin, (2004) la estimulación de la primera infancia “debe adoptar un enfoque integral para abordar los aportes relevantes de diferentes ciencias y

disciplinas. Este método debe tener en cuenta las necesidades del niño que necesita estimulación”. Al respecto, el psicólogo Abraham Maslow señaló una serie de necesidades básicas para que los individuos maximicen su potencial. Se debe considerar que el orden de prioridad secuencial que se detalla a continuación cumple con estos requisitos.

Necesidades fisiológicas:

Cada persona pequeña puede tener un desarrollo fisiológico saludable y óptimo, siempre que tenga suficiente comida, agua adecuada, comida caliente, comida esterilizada y más comida.

Todos los niños necesitan mantener una relación cercana, sensible y afectuosa con los adultos que los cuidan. La sensación de protección que brinda esta relación lo hará sentir a salvo de peligros potenciales.

Necesidad de amor:

Los niños deben sentirse amados, no por su propio amor. En este punto, los padres cumplen un papel muy fundamental. Satisfacer esta necesidad permite a los niños mantener un estado de tolerancia emocional, mejorando así su confianza en sí mismos.

Necesidad de autoestima:

Sentirse valioso puede ayudarlo a ser digno de atención. Por lo tanto, un niño que puede satisfacer su necesidad de ser amado puede establecer su propia imagen fuerte. Será fundamental renunciar a cualquier tipo de estudio, porque esta asignatura te hará una presencia con potencial y posibilidad de afrontar cosas nuevas.

Necesidad de autorregulación:

Mientras satisfacen las necesidades anteriores, los niños pueden participar en la exploración, el descubrimiento y la reconstrucción de la realidad. Entonces puede utilizar todo su potencial y disfrutar de sus logros. Esto le permitirá experimentar el inmenso poder de sus logros. Por el contrario, si está comprometido a ser amado o reafirmar su autoestima, su autorrealización personal se verá interrumpida. (pág. 25)

2.2.1.10. Enfoque integradores de la estimulación en la primera infancia:

Mejía, Puerta, & Pizarro, (sin año), indican que los niños necesitan necesidades de desarrollo, como:

a) Necesidades fisiológicas:

Es probable que cada niño obtenga un desarrollo fisiológico saludable y óptimo, de modo que encuentre una nutrición adecuada, incluida la hidratación, el calor, la desinfección, etc.

b) Necesidad de seguridad

Todos los bebés necesitan mantener una relación cercana, sensible y afectuosa con el adulto que los cuida. La sensación de protección que brinda esta relación lo hará sentir a salvo de peligros potenciales.

c) Necesidad de amor:

Los niños deben sentirse amados, no por su propio amor. En este punto, los padres juegan un papel importante. Satisfacer esta necesidad permite que los niños experimenten un estado de control emocional y puedan mejorarse a sí mismos.

d) Necesidad de autoestima:

Sentirse valioso puede ayudarlo a apreciarse a sí mismo y a creer que es digno de atención. Por lo tanto, un niño que puede satisfacer su necesidad de ser amado puede establecer su propia imagen fuerte. Esto es fundamental a la hora de realizar cualquier tipo de estudio, pues esta asignatura te hará una existencia con potencial y posibilidad de afrontar cosas nuevas.

e) Necesidad de autorrealización:

Si las necesidades anteriores se satisfacen por completo, el niño puede comenzar a explorar, descubrir y remodelar la realidad. Entonces, puede aprovechar al máximo su potencial y disfrutar de los logros. Esto le permitirá experimentar el tremendo poder del éxito. Por otro lado, si te comprometes a intentar ser amado o reafirmar tu autoestima, inferirás la autocontrol personal.

El juego.

Los juegos de los niños a veces atraen la atención de la gente, como imitar el comportamiento y la actitud delicada y encantadora de los adultos, groseros, ingeniosos o simplemente estúpidos y molestos. En este sentido, muestra los juegos de los niños de una manera nueva, exponiendo su carácter sistemático y rígido a través de reglas, lo que no solo es producto y símbolo de la herencia biológica humana, sino también símbolo de la creatividad cultural humana.

El juego se desarrolla con mayor frecuencia, durante este período el conocimiento sobre sí mismo, el mundo físico y social, y los sistemas de comunicación están en constante expansión, por lo que se puede esperar que esté estrechamente relacionado con estas áreas de desarrollo. El interés de los juegos radica en el uso efectivo del lenguaje, porque estas dos áreas tienen una fuerte influencia en la construcción de la realidad de los niños.

Juegos viscerales:

Se desarrollan de 1 año a 3 años y, entre otras cosas, implican actividades de equilibrio en posturas sentadas, como actividades realizadas en columpios, tocadiscos o palancas con la ayuda de adultos. El ritmo y el temblor de los movimientos de sentarse o deslizarse hacen que los niños sientan los órganos internos de su cuerpo de una forma agradable, de ahí el nombre de estos juegos.

Juegos tronculares:

3 a 6 años. Mueve los músculos del torso y se coordina con las extremidades, y proporciona equilibrio al girar el torso y compensar el movimiento de brazos y piernas. A esta edad, las personas muestran una gran libertad de movimientos, giros y giros y camuflajes, que son signos de un perfecto control del cuerpo.

La exploración:

El segundo sistema es el organizador del desarrollo psicomotor, formado por una serie de conductas exploratorias que conectan a los niños con el mundo exterior. En cada tema hay más o menos curiosidad e interés por la existencia y las cosas del espacio circundante. Forman parte de sus condiciones internas y son la base para adaptarse al entorno.

Diversos estímulos del entorno potencian la atención, la entonación y el movimiento a través del proceso de percibir el movimiento, activando así una serie de comportamientos como la orientación, la búsqueda, la manipulación y el desplazamiento. (pág. 28)

2.2.1.11. La evaluación de la estimulación temprana

Para Gómez (2014) “la evaluación del progreso de los niños debe preceder a cualquier plan de estímulo, asume que la evaluación significa trabajo de

investigación y la evaluación del progreso requiere un proceso de búsqueda sistemática”.

En este marco, una evaluación antes del estímulo puede asegurar que,

Reconocer los logros y el potencial del niño en función de las características de la etapa vivida.

Al descubrir áreas que requieren más atención, considere los parámetros esperados en una etapa particular de desarrollo.

Prevenir dificultades que puedan corregirse total o parcialmente mediante una intervención oportuna.

Tomar decisiones bien fundamentadas.

Posibilidad de estimular actividades en un plan personalizado.

La precisión y efectividad de las intervenciones implementadas.

Intente optimizar el método alternativo de insertar la variable de contexto del niño. (pág. 28)

2.2.2. Desarrollo de la socialización

2.2.2.1. Concepto de socialización

Según Suría (2010) la socialización “es un proceso individual y un proceso social. Por tanto, son dos procesos complementarios en el fin último, pero sus orígenes, beneficios y mecanismos de acción son diferentes. Uno es el interés de la sociedad y el otro es el interés de los individuos”.

Por eso, tanto la sociología como la psicología estudian el fenómeno de la socialización, aunque en realidad no estudian el mismo contenido.

Por tanto, este fenómeno se puede definir como

“El proceso mediante el cual los individuos desarrollan formas de pensar, sentir y comportarse en sus interacciones con los demás es esencial para que puedan participar de manera efectiva en la sociedad” (Vander , 1986)

En esta definición, se menciona la interacción porque es un proceso bidireccional: el objeto se verá afectado por el medio ambiente y afectará al medio ambiente. Otra definición más citada en la literatura es referirse a la socialización como:

“El proceso por el cual el ser humano aprende e interioriza los factores sociales y culturales de su entorno en su vida, bajo la influencia de la experiencia y factores sociales importantes, los integra en su estructura de personalidad, por lo que es para adaptarse al entorno social que debe sobrevivir”. (Rocher, 1990).

En este sentido, creemos que los agentes socializados son instituciones e individuos que tienen el poder necesario para evaluar el cumplimiento de los requisitos sociales y tienen estos poderes.

Con base en la definición anterior y aplicándola a la sociología, podemos afirmar que esta se relaciona con cómo la sociedad logra difundir sus ideales, valores, creencias y comportamientos aceptables. Para la psicología, la atención se centra en cómo los individuos absorben e integran sus propias personalidades.

Por tanto, la socialización tiene dos aportes básicos al desarrollo psicosocial del individuo:

1. **Sienta las bases para una participación efectiva** en la sociedad, permitiendo a las personas realizar un estilo de vida universal a su manera.
2. **Hace posible la existencia de la sociedad**, porque a través de ella, damos forma a la forma en que interactuamos con los demás y compartimos nuestras expectativas de los demás y los planes de las expectativas de los demás sobre nosotros. (pág. 3)

2.2.2.2. Principales características de la socialización

Según Suria (2010), estas son las siguientes características:

1. La socialización como capacidad para relacionarse

El hombre no solo es consciente de sí mismo, sino también de otros individuos de la misma especie, por lo que si carece de esta conexión entre las etapas básicas de la evolución, no podrá vivir normalmente en nuestra comunidad.

2. La socialización como forma de adaptación a las instituciones

Al menos, para evitar conflictos graves en la sociedad, según la psicología social, no todos los grupos son iguales, sino que se organizan según las necesidades sociales.

3. La socialización es una inserción social

Esto es así porque inserta al individuo en el grupo y lo convierte en miembro del grupo, siempre que su comportamiento no se adapte al comportamiento más frecuente en sus partes constituyentes, o respete los principios de tolerancia y convivencia.

4. Socialización y convivencia con los demás

Sin él, los seres humanos caerán en la pobreza, incapaces de obtener una satisfacción psicológica básica. Esta convivencia satisface el objetivo de satisfacer necesidades básicas como emoción, protección y ayuda.

5. Socialización cooperativa en el proceso de personalización

Porque “yo” se relaciona con los demás y establece una “personalidad social” en el cumplimiento del rol que juega en el grupo.

6. La socialización es la internalización de normas, costumbres, valores y pautas.

Gracias a la persona, la competencia de conquistar la acción humanitaria.

7. La socialización es aprender

Los seres humanos son una especie de existencia social, a través de actividades sociales para realizar la relación con los demás. Las destrezas sociales son el resultado de la susceptibilidad genética y la respuesta a los estímulos ambientales. Teniendo en cuenta la importancia de esta última característica para la psicología social, la siguiente parte se centrará en la socialización como aprendizaje.

Por tanto, la socialización es un proceso interminable que comienza en la infancia y dura toda la vida:

- a) El niño domina gradualmente el estilo de vida de los adultos que lo rodean.

Socialización Primaria

- b) Los adultos desarrollan comportamientos relacionados con las expectativas de su estatus en la sociedad.

Socialización Secundaria (El requisito previo es llevar a cabo la socialización primaria primero) para hacer frente a las necesidades de la sociedad cambiante.

- c) A veces ocurre un proceso de resocialización (su propósito es reemplazar la socialización previamente aceptada por el individuo. Implica cambios básicos y rápidos en el pasado). (pág. 5)

2.2.2.3. La socialización como aprendizaje de secuencias de comportamiento

Según Fedman (2005) el proceso de aprendizaje “es una actividad personal que se da en un contexto social y cultural. Por tanto, podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambios relativamente permanentes en el comportamiento humano que resultan de la experiencia”.

“Primero, el aprendizaje implica cambios en el comportamiento o la capacidad de cambiar. En segundo lugar, este cambio debe continuar con el tiempo. En tercer lugar, otro criterio clave es que el aprendizaje se realiza a través de la práctica u otras formas de experiencia (por ejemplo, observando a otros).”

El aprendizaje se puede realizar de las siguientes formas:

A través de condiciones clásicas: aprendemos a asociar determinadas respuestas con otro tipo de estímulos y cambiamos nuestros patrones.

A través de las condiciones operantes: Cambiamos el comportamiento de acuerdo con las consecuencias del comportamiento.

Modelado por imitación u observación: modelado. Es la persona que juega el papel más importante en el proceso de socialización.

En este sentido, Bandura (1982) afirmó en su teoría del aprendizaje social “que los humanos aprenden la mayoría de sus comportamientos a través de modelos de observación: al observar a los demás, entendemos cómo realizar nuevos comportamientos, y posteriormente, la Información puede ser utilizada como guía para la acción. Incluso es posible que el aprendizaje se produzca sin realizar la respuesta nos sirve como guía de acción. Incluso es posible que se dé aprendizaje sin ejecución de la respuesta”.

La teoría del aprendizaje social

La exposición al modelo puede tener uno de estos tres efectos:

1. **Modelado.** Aprenda nuevas reacciones que el observador desconoce.
2. **Reprima o prohíba reacciones aprendidas previamente.** La respuesta está en el repertorio del tema. No es necesario que sean exactamente iguales a los del modelo.

- 3. Promover o provocar respuestas existentes en nuestro comportamiento.** La observación puede llevar a la imitación, porque la percepción de estos comportamientos actúa como un “disparador” de respuestas similares.

De esta forma, la persona que observa el modelo obtiene primero una representación simbólica de la actividad representada, que es una guía para acciones adecuadas, lo que también se denomina aprendizaje alternativo.

Procesos del aprendizaje vicario

Según Bandura (1982), “el aprendizaje alternativo está controlado por los siguientes cuatro procesos:

1. Proceso de atención

Normalmente, nos enfrentamos a múltiples modelos a seguir, pero nuestro proceso de atención determinará a quién servimos. Participaremos en más modelos basados en dos factores básicos:

a. Características del modelo: el modelo es más fácil de imitar:

- Psicológicamente cerca
- Eficaz
- Tiene cualidades atractivas
- Quien controla el camino de la satisfacción

b. Las características del observador, ya sea un estado emocional estable o temporal.

- Características de observador

Es más probable que imiten el modelo:

Premie a los menos recompensados.

Personas que anteriormente fueron recompensadas por mostrar respuestas simuladas.

Personas que creen que son similares al modelo en ciertos atributos (tienden a imitarlos más en otro tipo de respuestas que las personas que piensan que son diferentes)

- Estadios emocionales pasajeros

Pueden hacer que el observador sea más o menos influyente.

La excitación moderada ayuda a la imitación, pero cuando se excede el punto crítico, la imitación se vuelve más limitada y fragmentada.

Existen excepciones a ciertos fenómenos populares, donde la excitación extrema no impide la imitación, porque hay pocas señales que entren en conflicto con señales a las que el observador debe prestar atención.

2. Procesos de reproducción motora

Convierten representaciones simbólicas en acciones adecuadas. Ocurren cuando organizan sus respuestas en el espacio y el tiempo en función de las respuestas observadas en el modelo.

Es necesario:

Tener la capacidad física para actuar.

Diferentes componentes del comportamiento de propiedad anterior

3. Procesos de reproducción motora

El aprendizaje observacional se basa principalmente en dos sistemas de representación:

A través de la imagen

Comportarse con palabras

Recordamos las actividades como modelos y las convertimos en imágenes y símbolos verbales en caso de emergencia. Del mismo modo, la repetición también es una ayuda importante para la memoria. Cuando seguimos estos dos pasos, ocurrirá el nivel más alto de aprendizaje:

Los comportamientos modelo se organizan y se repiten simbólicamente.

El comportamiento modelo se hace públicamente.

4. Proceso motivacionales

Para que ocurra el aprendizaje son necesarios una serie de procesos motivacionales. Bandura sabe tres:

Refuerzo externo

Es una recompensa o castigo que obtiene el sujeto con el fin de reproducir el comportamiento del modelo.

Refuerzo vicario

Cuando la recompensa recibida por el modelo aumenta la motivación del observador para ejecutar la recompensa.

El refuerzo alternativo es informativo: proporciona información relevante para distinguir entre funciones funcionales y no funcionales.

Auto reforzamiento

En el proceso, las personas establecen algunas reglas para sí mismas y responden a sus acciones en una forma de auto recompensa o autocastigo. Es decir, la ejecución de determinadas conductas está sujeta a las recompensas que genera la conducta en base a las normas que se le imponen. (pág. 8)

2.2.2.4. La socialización cognitiva

Para Suria (2010) la socialización “implica no solo aprender ciertos patrones de comportamiento que son comunes en una determinada sociedad en un determinado momento, sino también aprender la forma de pensar y sentir en esa sociedad.”

Hay muchos teóricos dedicados a explicar las formas y procesos de socialización, pero la teoría de Piaget es la teoría más detallada, sistemática y compleja sobre el desarrollo cognitivo presentada hasta ahora, y sin duda es una de las más detalladas en psicología tiene la mayor influencia.

Para Piaget (1935), “el desarrollo cognitivo ha pasado por una serie de etapas sucesivas:

De simple a complejo,

Desde el egocentrismo de los bebés hasta la perspectiva grupal de los adultos, Desde el estado preoperatorio (en el que el sujeto no puede realizar operaciones mentales sin un cesionario real) al estadio formal, en el que podrá realizar operaciones lógicas sin referirse realmente al sujeto. El plan de acción del sujeto dependerá cada vez menos de estímulos externos, y se internalizará gradualmente y se convertirá gradualmente en visiones cada vez más universales y se separará de la experiencia específica, lo que permitirá al sujeto integrar la mayoría de las formas de pensamiento en su Personalidad. Prevalece en su entorno social”.

De esta forma, los planes de acción de los sujetos dependerán cada vez menos de estímulos externos y serán internalizados. El proceso de ajuste o adaptación consta de dos procesos básicos:

1. **La asimilación** En cierto sentido, el sujeto debe integrar o combinar elementos externos en una estructura ya disponible. El hecho de que un organismo sea sensible o pueda responder a estímulos indica que el organismo ya tiene un programa o estructura mental que se puede utilizar para explicarlo. Por tanto, el primer proceso en la interacción adaptativa entre el organismo y el medio, entre el sujeto y el objeto de conocimiento es la asimilación. El proceso de imponer estructuras anteriores a nuevos elementos, modificándolos para integrarlos.
2. **La acomodación** de las estructuras anterior se adapta a nuevos elementos y se adapta a los cambios. En este caso, el plan anterior se ajustará para alinearlos con la nueva experiencia.

El organismo primero intenta absorber la nueva experiencia y adaptarla al plan anterior, pero inevitablemente se producirán ciertos conflictos, por lo que al encontrar resistencias y desequilibrios, deberá adaptarse a este conflicto mediante una cierta reorganización del plan. Esto permitirá una absorción diferente y más satisfactoria de experiencias posteriores, lo que también requerirá otras compensaciones compensatorias y así sucesivamente. (pág. 10)

2.2.2.5. La socialización moral

Según Suria (2010) la conciencia moral “surge con el funcionamiento interior de principios éticos o morales que controlan o inhiben las acciones y pensamientos de un individuo. Los individuos se vuelven cada vez más capaces de formular juicios morales congruentes con los códigos sociales predominantes, a medida que avanzan en edad.”

Kohlberg, (1992) afirma que “El desarrollo moral personal ha pasado por una secuencia de tres niveles y seis etapas generales, y estas secuencias no diferirán de una cultura a otra. Para llegar a cualquiera de estas etapas, se deben experimentar todas las etapas anteriores. Además, se consideran moralmente superiores al anterior.”

Cada uno de estos tres niveles refleja un tipo diferente de relación entre el individuo y las normas sociales en las que vive.

Antes de la norma, las normas sociales eran el comportamiento externo de los individuos.

En un nivel regular, los individuos han interiorizado tales normas.

En el nivel posconvencional, los individuos se distinguen de las normas de los demás y definen sus propios valores. (pág. 12)

2.2.2.6. Resultado del proceso de socialización

Para Suria (2010)

- 1. Integración social:** una forma de pertenencia a una sociedad en la que se comparten la mayoría de las mismas normas, valores, bienes y servicios. “Patrones de conducta compartidos por los miembros de un grupo social, a los que se prevé que ellos han de ajustarse, y que son puestos en vigilancia mediante sanciones positivas y negativas”. Las reglas pueden ser explícitas (escritas) o implícitas (no escritas).

Dos tipos de respuesta esencialmente diferentes o incluso opuestos.

Podemos ajustar y seguir adecuadamente los comportamientos que enseñamos y aprendemos: cumplimiento

Podemos desviarnos de las siguientes formas: comportamiento anormal.

El comportamiento desviado se denomina comportamiento que viola las expectativas habituales de los demás. El comportamiento de desviación es lo opuesto al comportamiento normal. Esto nos puede llevar:

Inadaptación social: Concepto relacionado con el comportamiento que se desvía del patrón popular de la sociedad. Cabe preguntarse si el individuo está siempre “enfermo” o si existe una patología social (social). No toda marginación incluye conductas que no encajan en la sociedad, y no todas las conductas inapropiadas resultan en marginación, aunque obviamente existen aquellas conductas que no encajan en los grandes valores morales de la sociedad.

Desviación social: concepto sociológico equivalente a inadaptación y marginación.

- 2. Identidad social:** se refiere a una serie de características de la sociedad en la que vivo, que creo que son muy importantes para mí. Es decir: definen o explican mi comportamiento y son inseparables de mí, y creo que se integran con mi carácter, por lo que perderlos es como perder mi propia personalidad. (Facetas: idioma, costumbres, ...) (pág. 13)

2.2.2.7. Los roles sociales

Para Suria (2010, citado por Newcomb, 1964) el rol social se refiere “al conjunto de funciones, normas comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se esperan que una persona (actor social) cumpla o ejerza de acuerdo a su estatus social adquirido o atribuido.”

En cada grupo hay miembros con diferentes estados, algunos de los cuales tienen niveles más altos, mientras que otros miembros tienen niveles más bajos, y cada estado corresponde a un rol, es decir, un comportamiento determinado cuando otros miembros están presentes. El papel se volverá como el aspecto dinámico del estado. y entonces:

La ubicación es estática, es la ubicación en la estructura. El rol es dinámico, se refiere al comportamiento de un ocupante de puesto.

Los roles y los puestos son inseparables, uno no tiene sentido sin el otro y viceversa. Cada puesto tiene un rol, cada rol tiene un puesto.

Limitaciones impuestas por los roles

Debido a que un individuo ocupa ciertos puestos fuera de su control, solo puede elegir un rol limitado.

Debido a las características personales y las oportunidades ambientales, la posibilidad de elegir entre puestos que toman el control también es limitada. Después de asumir un rol, la relación con los demás está predefinida en gran medida.

Son posibles algunos cambios personales en el puesto, pero la mayoría de los demás actuarán con él como el ocupante estándar de ese puesto en particular y esperarán que actúe en consecuencia. (pág. 13)

2.2.2.8. El proceso de socialización

Según Muñoz (2009) la socialización “es un proceso que dura toda la vida, y lo podemos distinguir de la siguiente manera:

Socialización primaria: el proceso de aprendizaje de los niños que se integran en el entorno social.

Socialización secundaria: el proceso de aprendizaje de roles personales o sociales, funciones profesionales, roles familiares (como padres, etc.).

Socialización terciaria: Se inicia en la vejez, muchas veces por el inicio de crisis personales, porque el mundo social del individuo se restringe y se vuelve monótono, y el sujeto se ve obligado a abandonar la conducta que ha aprendido; dejar el grupo al que pertenece.”

La creatividad social se crea a partir de un frenético sistema liberal que tiene lugar en una relación a dos manos que existe entre los niños y otras personas a su alrededor. El niño está influenciado por la interacción social de las personas que lo rodean, pero al mismo tiempo está haciendo ajustes, lo que a su vez tiene un impacto en estas personas dando una respuesta continua.

Por lo tanto, el sistema social comienza con el autoestudio mediante el estudio de los demás. Por este motivo, la primera relación y comunicación temprana entre madre y bebé (relación didáctica) se establece en el primer año de vida.

Esta relación entre la madre y la forma es la base del desarrollo social y el proceso de comunicación, mientras que la madre brinda a los bebés seguridad, confianza, amor y comunicación emocional, estas bases sustentan todos los demás aspectos del desarrollo social.

En el segundo año de vida, esta relación afecta a ambos padres, resultando en independencia y autocontrol o estrés y forma física. Del tercer al quinto año se inició el sistema social y mejoraron las relaciones sociales.

Desde los 6 años hasta la adolescencia se desarrollan las relaciones con los barrios y las escuelas. Se ha mejorado la interacción entre la audiencia y el sistema de comunicación se ha vuelto más completo.

En este sistema social, los principales participantes afectados son madres, familias, escuelas, grupos de amigos, medios de comunicación, estatus social, etc.

En el estado suelto en la etapa temprana de desarrollo, los principales recursos socializados que ocurrieron en la familia son los siguientes:

a) Desde el nacimiento a los dos años

La estructura social depende de la interacción del bebé y la madre. Porque proporciona al bebé calma, serenidad y amor, lo que a su vez desencadena una comunicación emocional que a su vez influye en la estructura social del niño. Al mantener los requisitos matemáticos (cuidado, vestimenta, atención, entretenimiento, etc.), se promete la primera comunicación entre la madre y el cachorro. Sin embargo, la necesidad de relajación en este importante proceso aumenta la satisfacción de las necesidades emocionales. Poco a poco, la relación de la madre con él bebe crece hasta que proporciona el apoyo económico para el niño y el comportamiento humano.

b) Entre los dos y los cuatro años

De los 2 a los 4 años, la relación madre-hijo es el vínculo del niño, primero con la madre y luego con la familia. La convivencia es una combinación eficaz de cercanía física y deseo de contacto frecuente con los sentidos. La necesidad de buscar ayuda y asistencia y de considerar a las personas que los rodean (padre, madre, hermanos, abuelos, etc.) como base para que la seguridad en salud infantil conozca, explique y exista en un contexto social. (pág. 8)

2.2.2.9. Agentes de socialización

Para Muñoz (2009) “los humanos (a diferencia de otros animales) son animales que no están limitados y enfrentan desarrollos diarios en los que la educación y la sociedad juegan un papel importante a través de las siguientes instituciones: familia, escuela, amigos y transmisión en redes sociales.”

1. **La familia:** es el primer y principal centro de desarrollo social y educación. Gracias a su primera madre y a otros miembros de la familia que desarrollaron relaciones sociales por primera vez cuando tuvo hijos.
2. **La escuela:** es el lugar donde los niños desarrollan conocimientos sobre sus relaciones sociales con el mundo y siempre adquieren normas culturales y sociales.
3. **El grupo de amigos:** Gracias al mismo vínculo, los niños tienen más libertad para expresarse y entablar relaciones que los familiares. Esto le permite hablar con sus amigos sobre cuestiones que a menudo se consideran injustas en su familia, como las cuestiones sexuales.

4. **Los medios de comunicación:** Y especialmente TV. Esto les permite acceder a información sobre el conocimiento global y otros métodos que antes no existían y verificar lo que otras instituciones les han dicho.

Cabe mencionar que existen otros agentes, como el deporte, el arte y las religiones, que interfieren en la interacción social de los niños y jóvenes que pueden o no poder participar. El deporte social a través de la competitividad, el espíritu de dedicación, dedicación y la capacidad de organizar y coordinar grupos humanos, y hacer una contribución importante al desarrollo físico y mental del individuo. El mundo creativo promueve la creatividad, la comprensión, el conocimiento y la expresión en presencia de otras personas del exterior y del mundo. Y la religión (si no sectaria, extremista o secular) promueve valores eternos y generalmente afirma los valores culturales y sociales del mundo. A través de su trabajo, contribuye al desarrollo de habilidades para estar con los demás.

Desde entonces, las familias, las escuelas y los grupos de planificación han crecido muy bien.

1. **La familia:**

La familia es el primer contexto social en el que se enseña a un niño. Porque al involucrar a sus miembros, el niño está en el entorno social en el que vive y aprende el idioma, la cultura, la etiqueta y los valores morales. Este proceso es la actividad educativa más importante que realizan los familiares en los primeros años de desarrollo y se denomina sociedad temprana, donde los niños caminan, manejan cosas, valores que llevan la vida, uso social, permite aprender un idioma. Tu comunidad, etc. De esta forma, los niños adquieren toda la fuerza organizativa social a través de las relaciones con sus familias y el entorno en el que se desarrollan, y contribuyen a la educación y al entorno de desarrollo.

2. **La escuela:**

Las escuelas de hoy se consideran un sistema social abierto, incrustado en un entorno educativo donde los estudiantes, maestros y familias integran el entorno social y cultural del entorno para proporcionar una rica experiencia social a los estudiantes.

El desarrollo de interacciones entre la escuela y el entorno cultural sociocultural amplía la capacidad social y la posición de la escuela como una cuestión de ciencias sociales.

La escuela consideró tres elementos de convivencia.

- a. Las escuelas como instituciones educativas: A través de la comunidad, brinda la oportunidad de ganar y fomentar la “autoconciencia” o la autoestima, la integración como miembro de un grupo de trabajo y la atención social en las diferentes etapas de la convivencia.
- b. Los maestros actúan como modelos a seguir y fortalecen las normas sociales, según la personalidad, el género y la experiencia en relaciones.
- c. Los grupos de clases con mejores relaciones a largo plazo inducen el egoísmo en la familia y crean cambios ambientales y ambientales en la relación. En grupos, se enseñan relaciones como confiabilidad, control, consistencia y competitividad.

El objetivo de la sociología es que las personas sean activas y miembros de la comunidad en la que viven.

- a. Educar a los estudiantes para que vivan juntos: el objetivo es mejorar actitudes como la participación, la tolerancia, la comprensión y la cooperación en las relaciones entre conflictos.
- b. Mejora del aprendizaje de los estudiantes: tiene como objetivo capacitar a los estudiantes para que participen en la sociedad. Estos objetivos se establecen en los siguientes conocimientos especializados que están diseñados para el desarrollo:

Conocimiento y comprensión de contextos socioculturales amplios y amplios.

Conocer y ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadano.

Respete las opiniones de otros miembros de la comunidad.

Aquí hay algunas estrategias de aprendizaje para crear un entorno social en el que los estudiantes se eduquen y contribuyan a la comunidad:

- a. Experiencia laboral: por ejemplo, material de aula o grupal.

- b. La clase mural como función y herramienta principal que también actúa como herramienta de comunicación.
- c. Grupos de trabajo trabajando juntos para lograr un objetivo común. Aceptación de las reglas establecidas. Respetamos las contribuciones de los demás y nos hacemos responsables de ellos.
- d. Sal del barrio. Abre la escuela al entorno y proporciona el entorno y la experiencia en relación con el medio ambiente y la sociedad para interactuar con la escuela. Se trata de resolver problemas mediante el contacto directo con hechos (visitas) y métodos de investigación mediante técnicas de recolección de datos, investigación, etc...

Pero la proximidad no debe ser la única fuente de conocimiento y experiencia. Con el tiempo, abrirán la educación secundaria a la educación superior. Por tanto, los problemas grupales fuera de clase son una herramienta importante en el proceso educativo y de aprendizaje para una alta motivación combinada con la posibilidad de incorporar los conocimientos que los niños ya tienen fuera de la escuela. Cada salida se planifica, completa y recopila.

3. El grupo de iguales

La socialización a través de grupos de pares ha pasado por las siguientes etapas:

- a. En la primera etapa, durante uno o dos años, la actividad es solitaria y otros intereses están motivados principalmente por la curiosidad. La curiosidad presupone algo diferente (aunque puede hacer daño).
- b. En la segunda etapa, durante casi tres años, un grupo de dos o tres personas se juntan para divertirse. El lenguaje aún no es un medio de comunicación (colectivamente). Con la ayuda de un adulto, aprenda a escuchar, a esperar su turno, etc.
- c. En el tercer nivel, durante un período de cinco años, este grupo estaba formado por cuatro o cinco participantes.
- d. En la cuarta etapa, entre los 6 y los 10 años, se crea un vínculo real y se crea un vínculo social real entre el niño y sus amigos.
- e. Durante la adolescencia y la pubertad, un grupo de amigos es un apoyo importante, la comunicación entre ellos es necesaria y se desea la madurez. En la adolescencia, se adaptan a las normas sociales de la sociedad en la que viven. (pág. 8)

2.3. Definición de términos básicos

Acomodación: se define como el proceso mediante el cual el sujeto ajusta un esquema (estructura cognitiva) para incorporar nuevos elementos a este proceso cognitivo.

Área motriz: son los cambios físicos y psicomotores en los que se adquiere y controla el cuerpo con la máxima capacidad de desarrollo para funcionar y expresarlo.

Asimilación: es el resultado del acto de asimilación. Este término se puede utilizar en una variedad de contextos. Esto significa comprender ciertos detalles e incorporarlos a conocimientos previos o incorporar elementos específicos al conjunto.

Autocontrol: es una manifestación de total libertad dentro de un individuo, un aumento en el comportamiento asociado con juicios que corresponden al libre albedrío y una exención del entorno externo sobre cómo la vida abraza el desarrollo de la madurez.

Desarrollo auditivo: es la primera que ocurre durante el embarazo y el feto puede escuchar la voz de la madre y la otra voz de la madre hasta que llega al útero. Estos sonidos están relacionados con las funciones respiratorias, cardiovasculares, intestinales, laríngeas y emocionales.

Desarrollo cognoscitivo: se entiende como un escenario de proceso cognitivo en el que el consentimiento humano brinda la capacidad de buscar respuestas a una ignorancia específica que limita nuestra capacidad para comprender el contexto que nos rodea.

Socialización: es un proceso mediante el cual una persona estudia los factores sociales y ambientales a lo largo de su vida y los integra en la estructura del comportamiento bajo la influencia de eventos, eventos y representantes sociales.

Desarrollo del lenguaje: es una forma de comunicarse con otras personas. Desde la infancia, los niños pueden hablar antes que hablar. El habla es un proceso de comunicación oral. Los niños aprenden a comunicarse y desarrollar el discurso de forma continua desde una edad temprana.

Desarrollo motor: se ve como un desarrollo sostenible que tiene lugar durante su infancia, ya que las personas adquieren una amplia gama de habilidades

motoras destinadas a ganar independencia física y funcionar a medida que madura el sistema nervioso.

Desarrollo visual: es un proceso dinámico que da como resultado cambios que cambian la vida después del nacimiento y se resuelve en función de las experiencias visuales durante el primer año de vida.

Estimulación temprana: se describe primero como una actividad que mejora las habilidades físicas, mentales y de comportamiento a través de la práctica repetitiva y continua.

Familia: se categorizan como un grupo de personas con los siguientes niveles de intimidad y convivencia.

Imaginación: es un proceso más creativo que permite a las personas usar la creatividad real para crear expresiones que son entendidas por los sentidos.

Inteligencia: se expresa de varias formas, entre las que se incluyen el pensamiento, la comprensión, la iluminación, el aprendizaje, la cognición, el pensamiento, la planificación, la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Motivación: es cuando una persona adquiere de una manera que se adapte a sus necesidades, por lo que crea y potencia los requisitos necesarios para implementar o detener esta medida o acción. Se puede definir como

Proceso de atención: se puede describir como la capacidad de elegir concentrarse en las cosas correctas. En definitiva, el tratamiento es un proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia las cosas correctas y aplicarlas en respuesta.

2.4 Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

La estimulación maternal se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018.

2.4.2. Hipótesis específicos

El área cognoscitiva se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018.

El área motriz se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018.

El área del lenguaje se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018.

El área socio-afectiva se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018.

2.5. Operacionalización de la variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
VI: Estimulación maternal	Área cognoscitiva	Le permite comprender cómo su hijo aprende y piensa durante el período preescolar.	Ítems
	Área motriz	Tienen su propia forma de descubrir el mundo y las cosas. Agarra objetos con facilidad y flexibilidad según su desarrollo físico e intelectual.	Ítems
	Área del lenguaje	Comprenda la coordinación entre lo que ve y lo que toca. Permiten que los niños se comuniquen con su entorno y abarca tres aspectos: comprensión, expresión y capacidad gestual.	Ítems
	Área socio-afectiva	Fortalecen su relación con el medio ambiente. Participan en juegos competitivos, jugar y hacer amigos.	Ítems
VD: Desarrollo de la socialización	Familia	Aprende el idioma, la cultura, la etiqueta y los valores morales.	Ítems
	Escuela	Adquieren toda la fuerza organizativa social a través de las relaciones familiar y social.	Ítems

	Grupo de iguales	<p>Ganar y fomenta la “autoconciencia” o la autoestima.</p> <p>Socializa sus trabajos y exposiciones.</p> <p>Crea un vínculo social real entre el niño y sus amigos.</p>	Ítems
--	------------------	--	-------

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población la conforman todos los alumnos de 5 años matriculados en el año escolar 2018; los mismos que suman 74.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Para la investigación de campo se utilizan técnicas de observación, y para la recolección de datos, el instrumento está orientado a estudiantes que tienen preguntas cerradas para que puedan estudiar cuantitativamente dos variables cualitativas. Desde el enfoque híbrido.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los niños sobre la estimulación maternal en el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años, con 24 ítems y con 3 alternativas.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Estadística para investigación descriptiva: medidas de tendencia central, dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1:

Agrupa objetos del mismo campo semántico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	54,1	54,1	54,1
	A veces	30	40,5	40,5	94,6
	Nunca	4	5,4	5,4	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

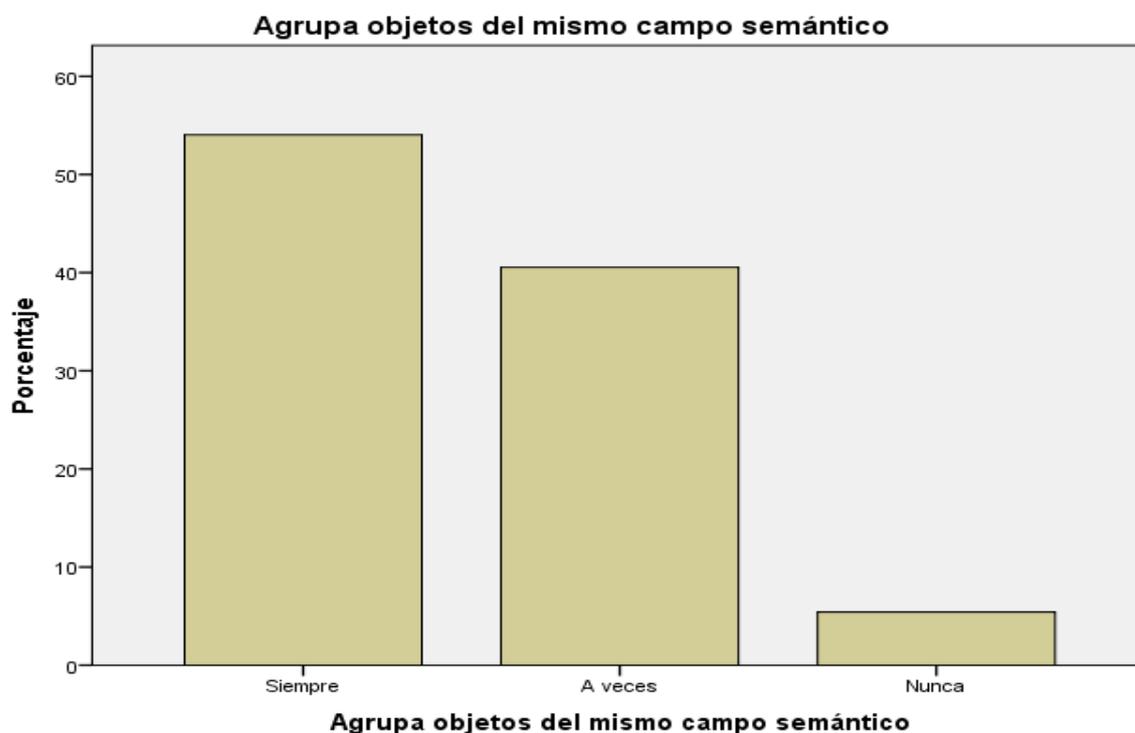


Tabla 1: Agrupa objetos del mismo campo semántico

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 54,1% indica que siempre agrupan objetos del mismo campo semántico, el 40,5% indican que a veces agrupan objetos del mismo campo semántico y el 5,4% indican que nunca agrupan objetos del mismo campo semántico.

Tabla 2:

Asocia elementos necesarios en ciertas actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	47,3	47,3	47,3
	A veces	25	33,8	33,8	81,1
	Nunca	14	18,9	18,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

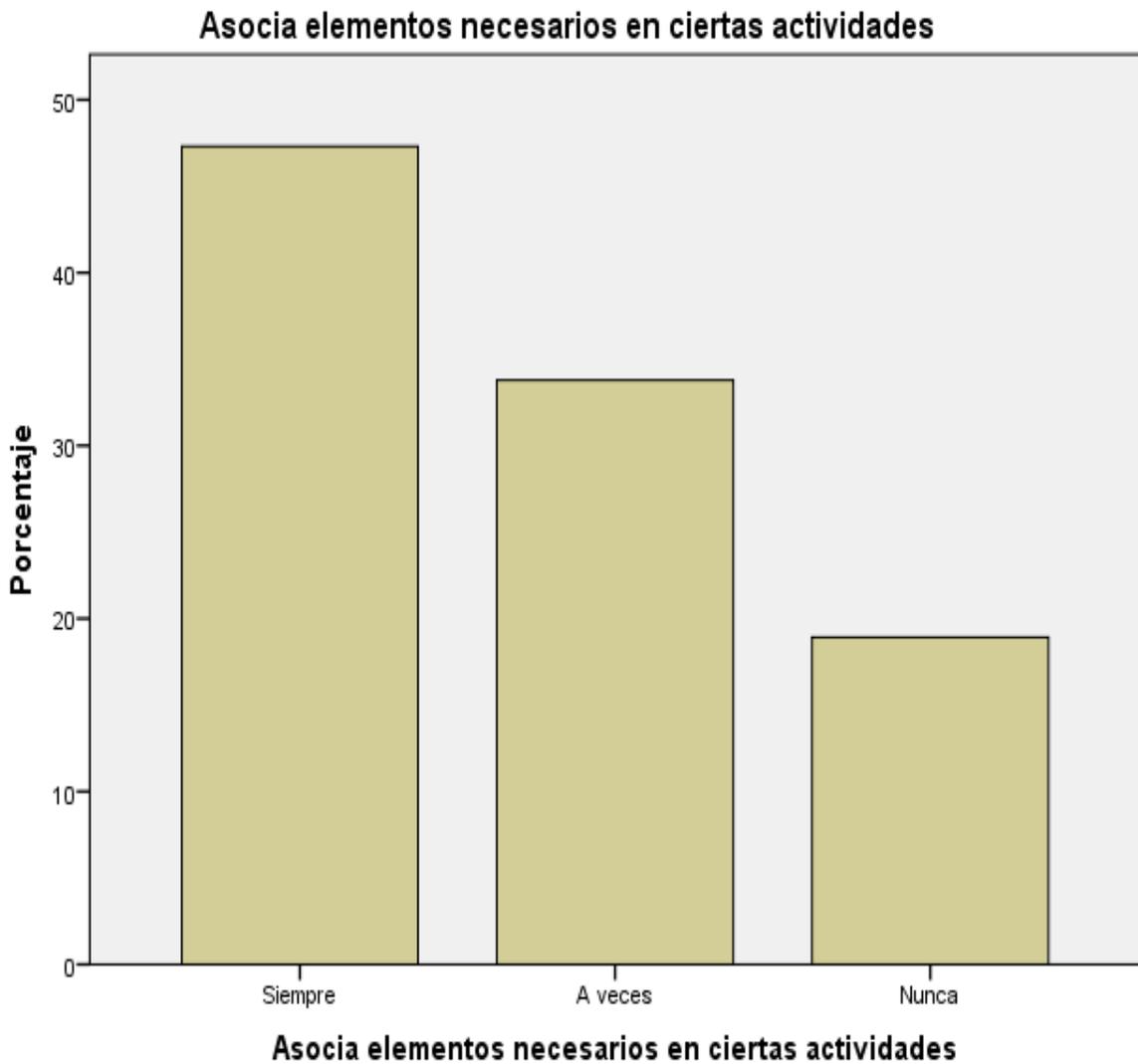


Tabla 2: Asocia elementos necesarios en ciertas actividades

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 47,3% indica que siempre asocian elementos necesarios en ciertas actividades, el 33,8% indican que a veces asocian elementos necesarios en ciertas actividades y el 18,9% indican que nunca asocian elementos necesarios en ciertas actividades.

Tabla 3:

Comprende conceptos de cantidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	67,6	67,6	67,6
	A veces	14	18,9	18,9	86,5
	Nunca	10	13,5	13,5	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

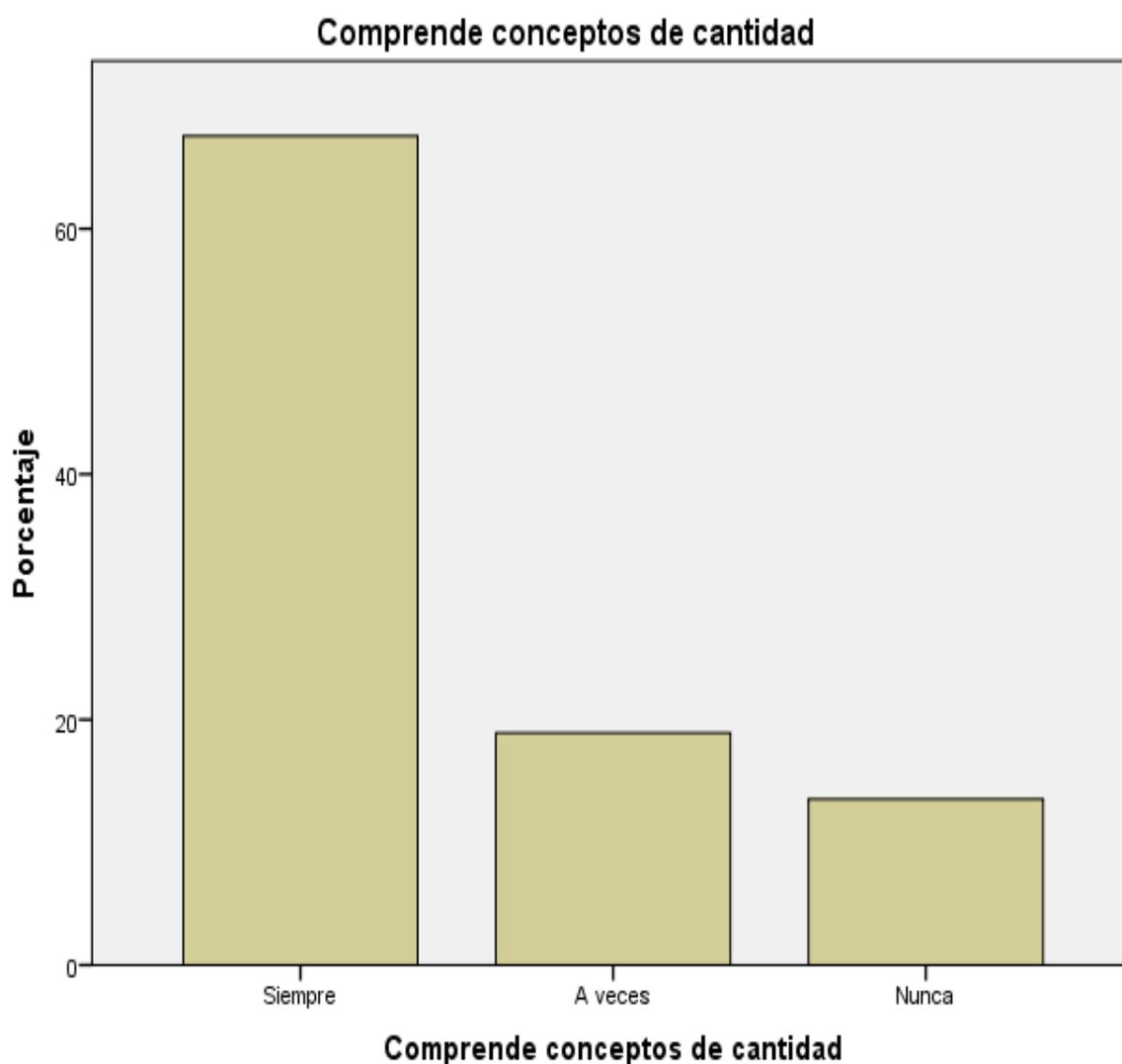


Tabla 3: Comprende conceptos de cantidad

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 67,6% indica que siempre comprenden conceptos de cantidad, el 18,9% indican que a veces comprenden conceptos de cantidad y el 13,5% indican que nunca comprenden conceptos de cantidad.

Tabla 4:

Identifica números y su valor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	47,3	47,3	47,3
	A veces	25	33,8	33,8	81,1
	Nunca	14	18,9	18,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

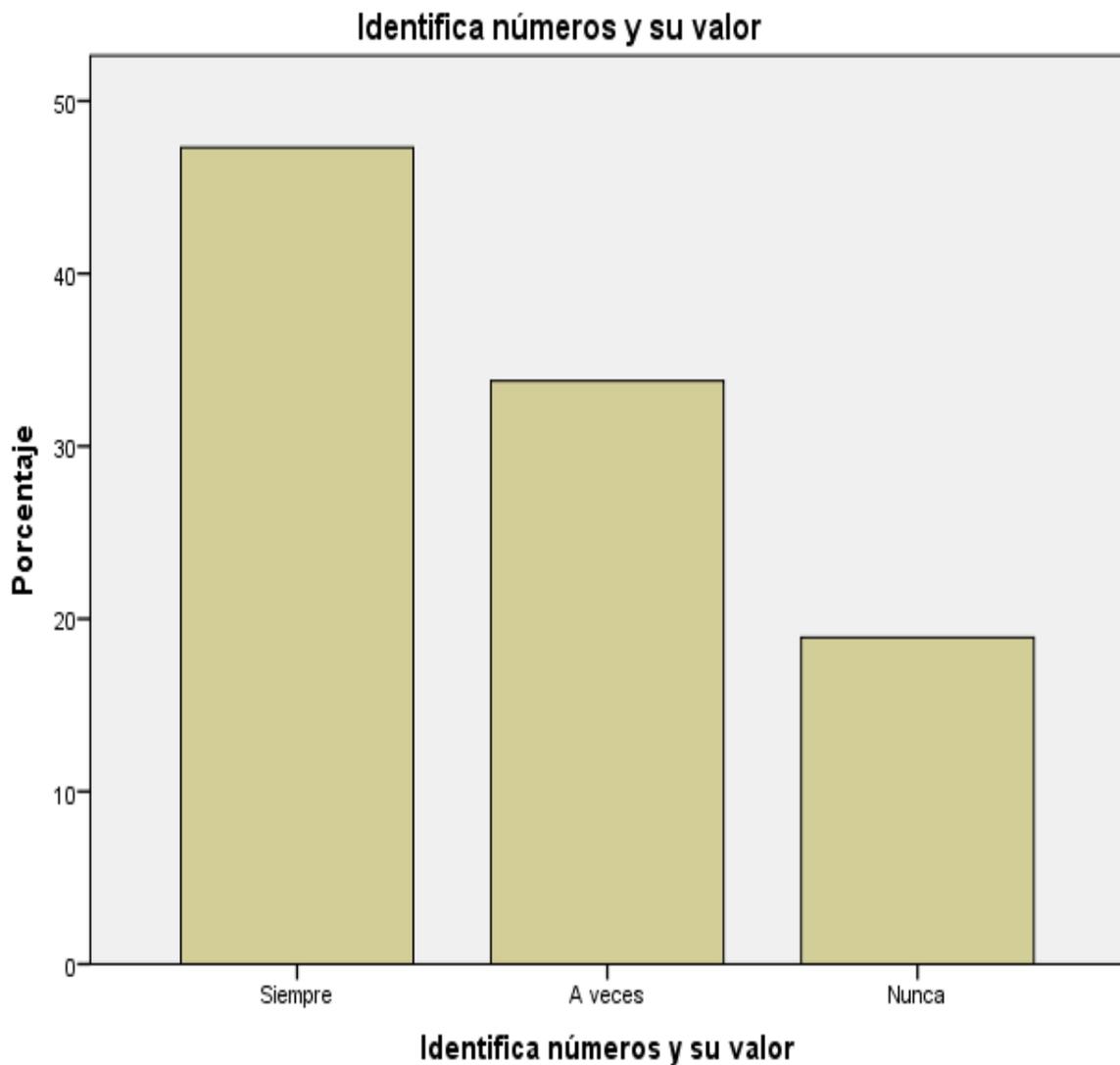


Tabla 4: Identifica números y su valor

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 47,3% indica que siempre identifican números y su valor, el 33,8% indican que a veces identifican números y su valor y el 18,9% identifican números y su valor.

Tabla 5:

Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	81,1	81,1	81,1
	Nunca	14	18,9	18,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

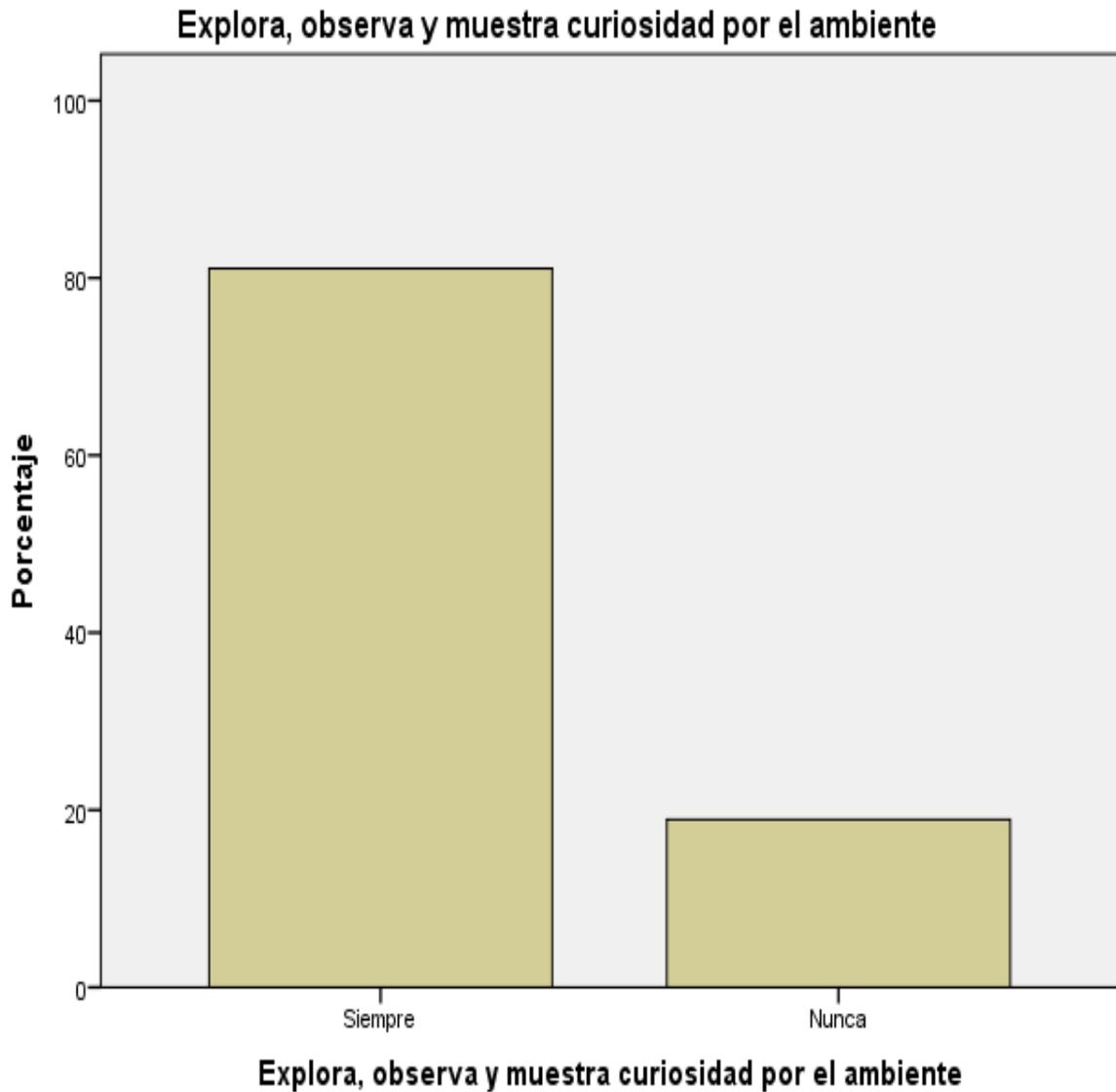


Tabla 5: Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 81,1% indica que siempre explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente y el 18,9% indican que nunca explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente.

Tabla 6:

Identifica y nombra figuras geométricas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	47,3	47,3	47,3
	A veces	39	52,7	52,7	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

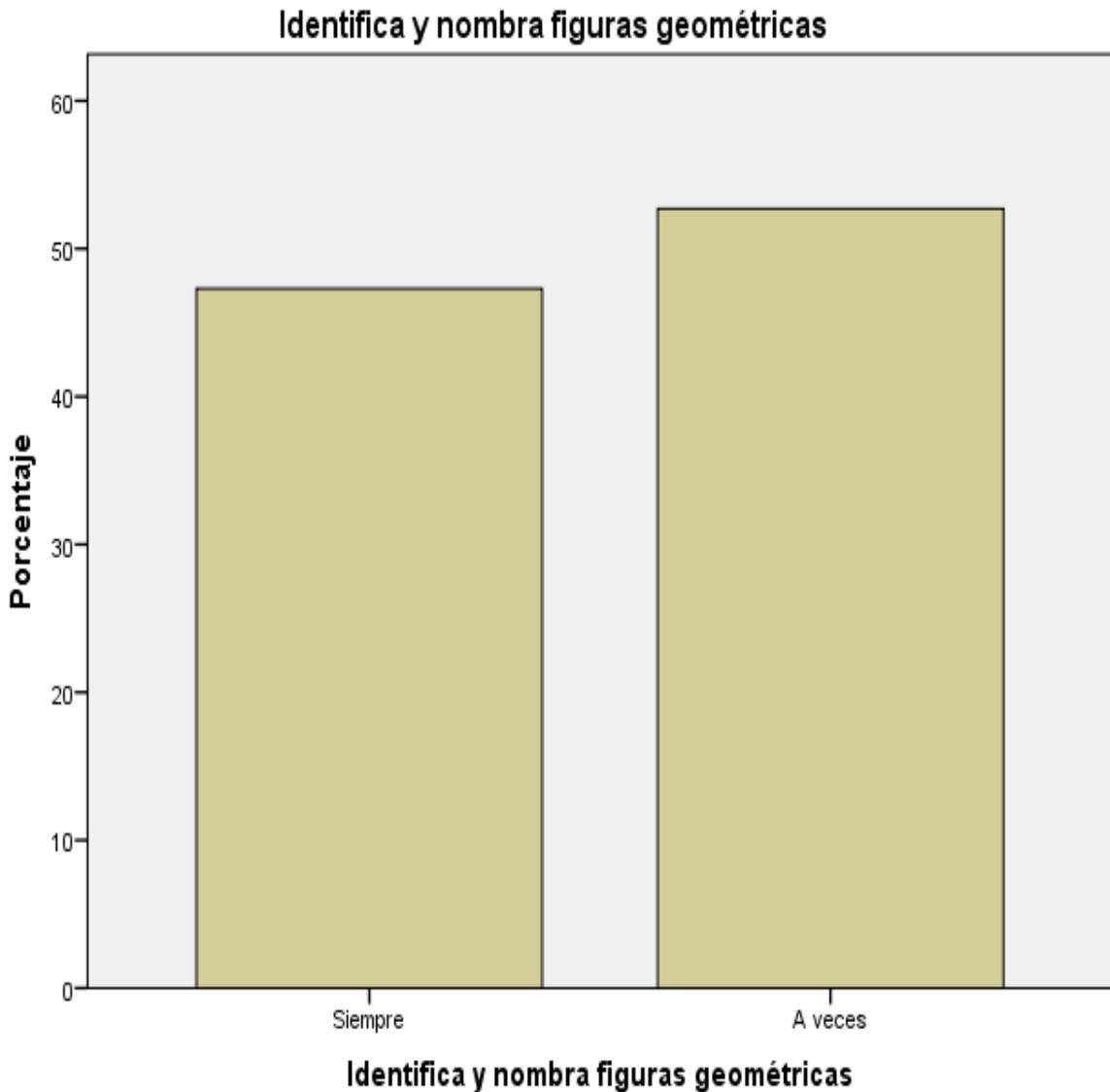


Tabla 6: Identifica y nombra figuras geométricas

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 47,3% indica que siempre identifican y nombran figuras geométricas y el 52,7% indican que a veces identifican y nombran figuras geométricas.

Tabla 7:

Toma las tijeras correctamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	54,1	54,1	54,1
	A veces	34	45,9	45,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

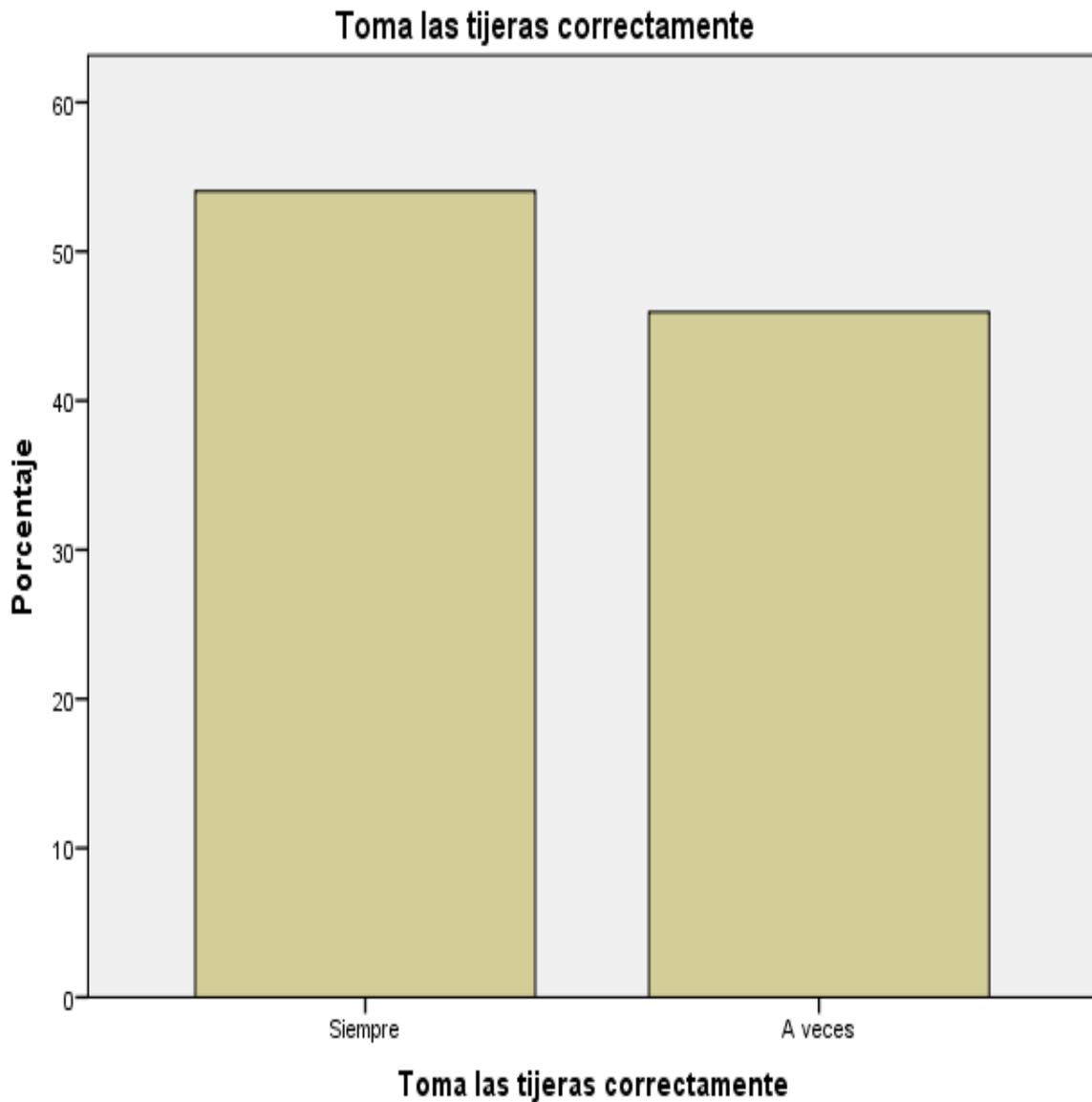


Tabla 7: Toma las tijeras correctamente

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 54,1% indica que siempre toman las tijeras correctamente y el 45,9% indican que a veces toman las tijeras correctamente.

Tabla 8:

Salta sobre un pie

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	74	100,0	100,0	100,0

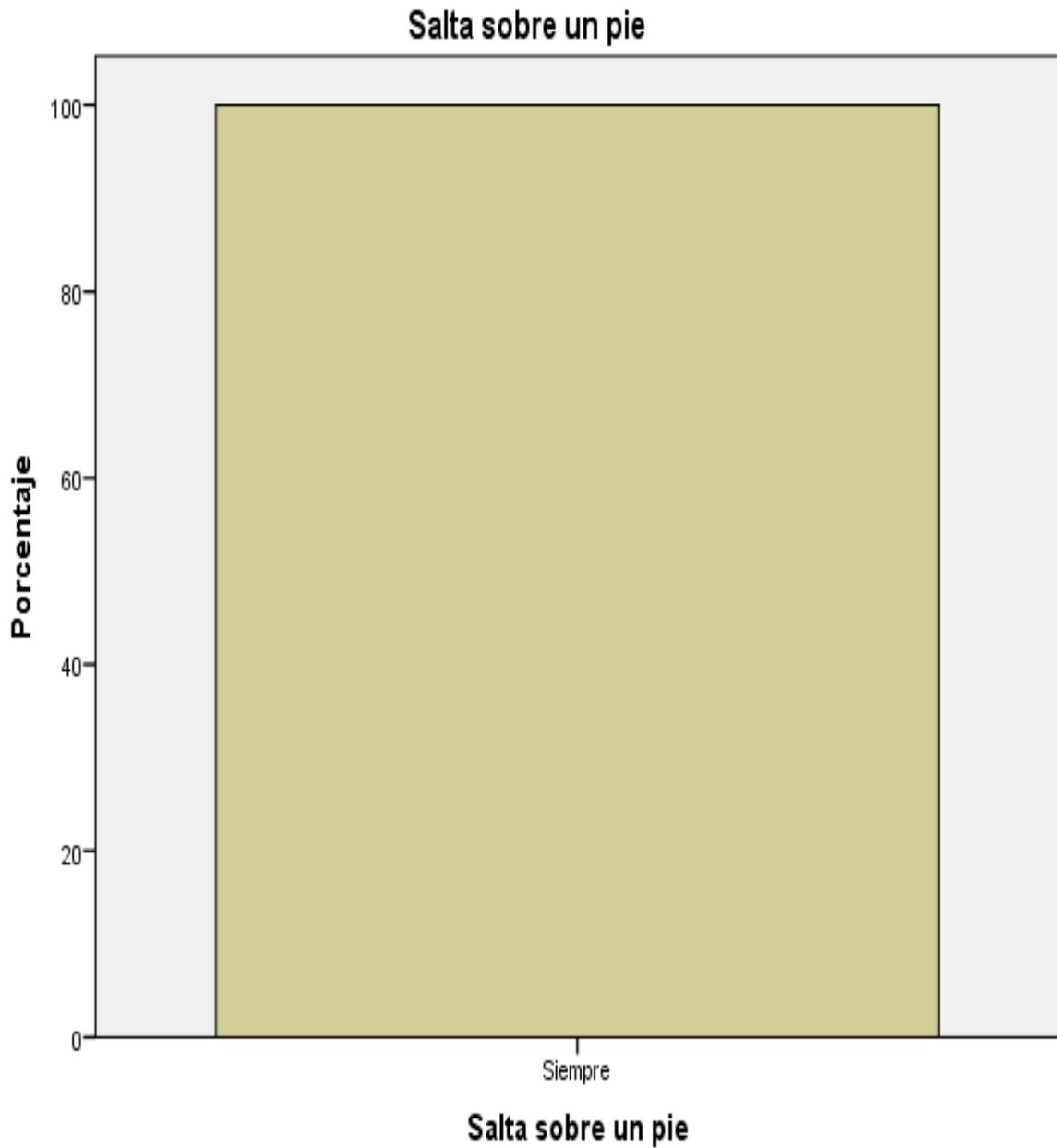


Tabla 8: Salta sobre un pie

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 100,0% indica que siempre saltan sobre un pie.

Tabla 9:

Realiza corte correctamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	54,1	54,1	54,1
	A veces	30	40,5	40,5	94,6
	Nunca	4	5,4	5,4	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

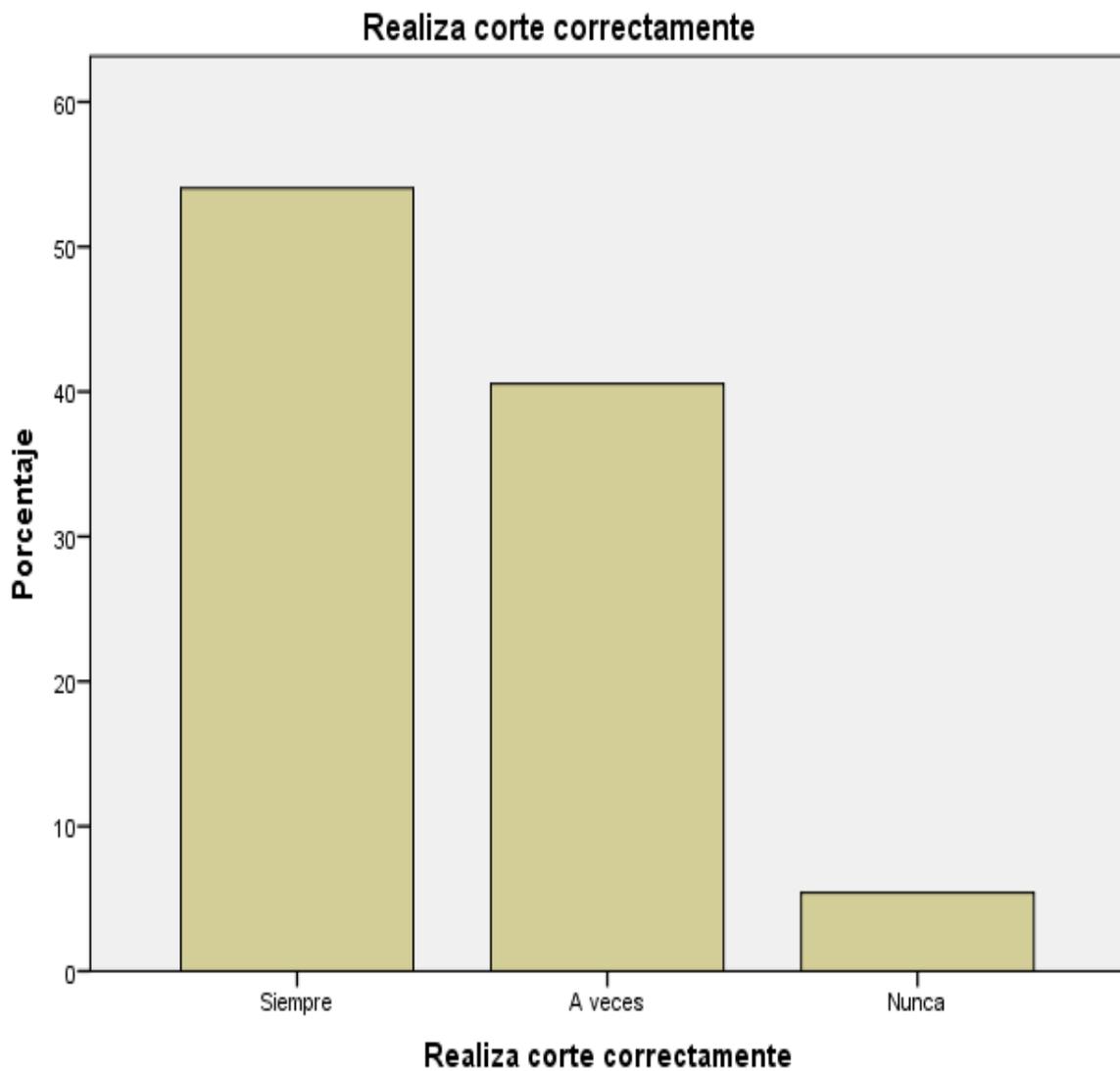


Tabla 9: Realiza corte correctamente

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 54,1% indica que siempre realizan corte correctamente, el 40,5% indican que a veces realizan corte correctamente y el 5,4% indican que nunca realizan corte correctamente.

Tabla 10:

Mantiene el equilibrio sobre superficie estrecha

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	67,6	67,6	67,6
	A veces	14	18,9	18,9	86,5
	Nunca	10	13,5	13,5	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

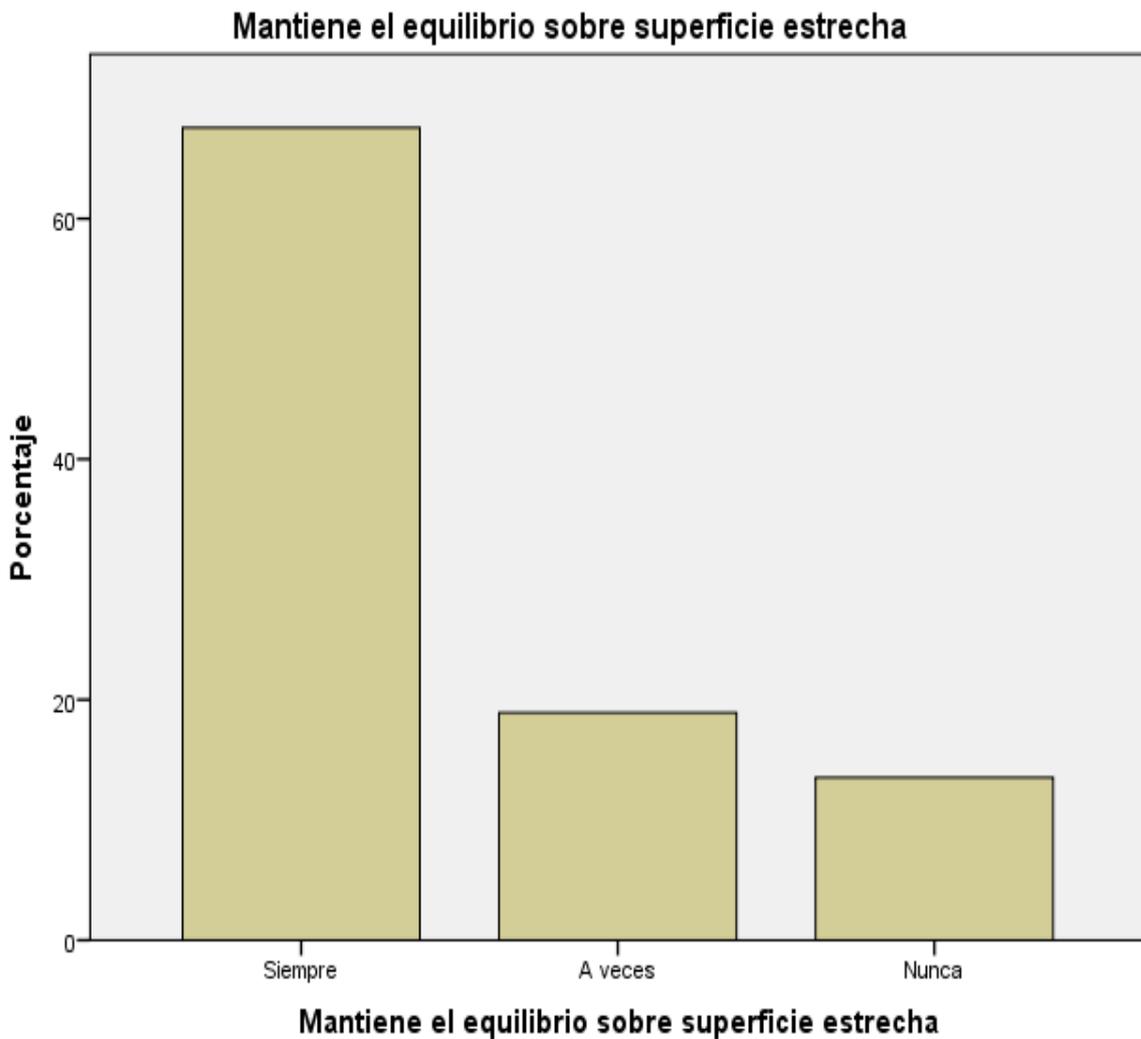


Tabla 10: Mantiene el equilibrio sobre sobre superficie estrecha

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 67,6% indica que siempre mantienen el equilibrio sobre sobre superficie estrecha, el 18,9% indican que a veces mantiene el equilibrio sobre sobre superficie estrecha y el 13,5% indican que nunca mantienen el equilibrio sobre sobre superficie estrecha.

Tabla 11:

Camina punta-talón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	47,3	47,3	47,3
	A veces	25	33,8	33,8	81,1
	Nunca	14	18,9	18,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

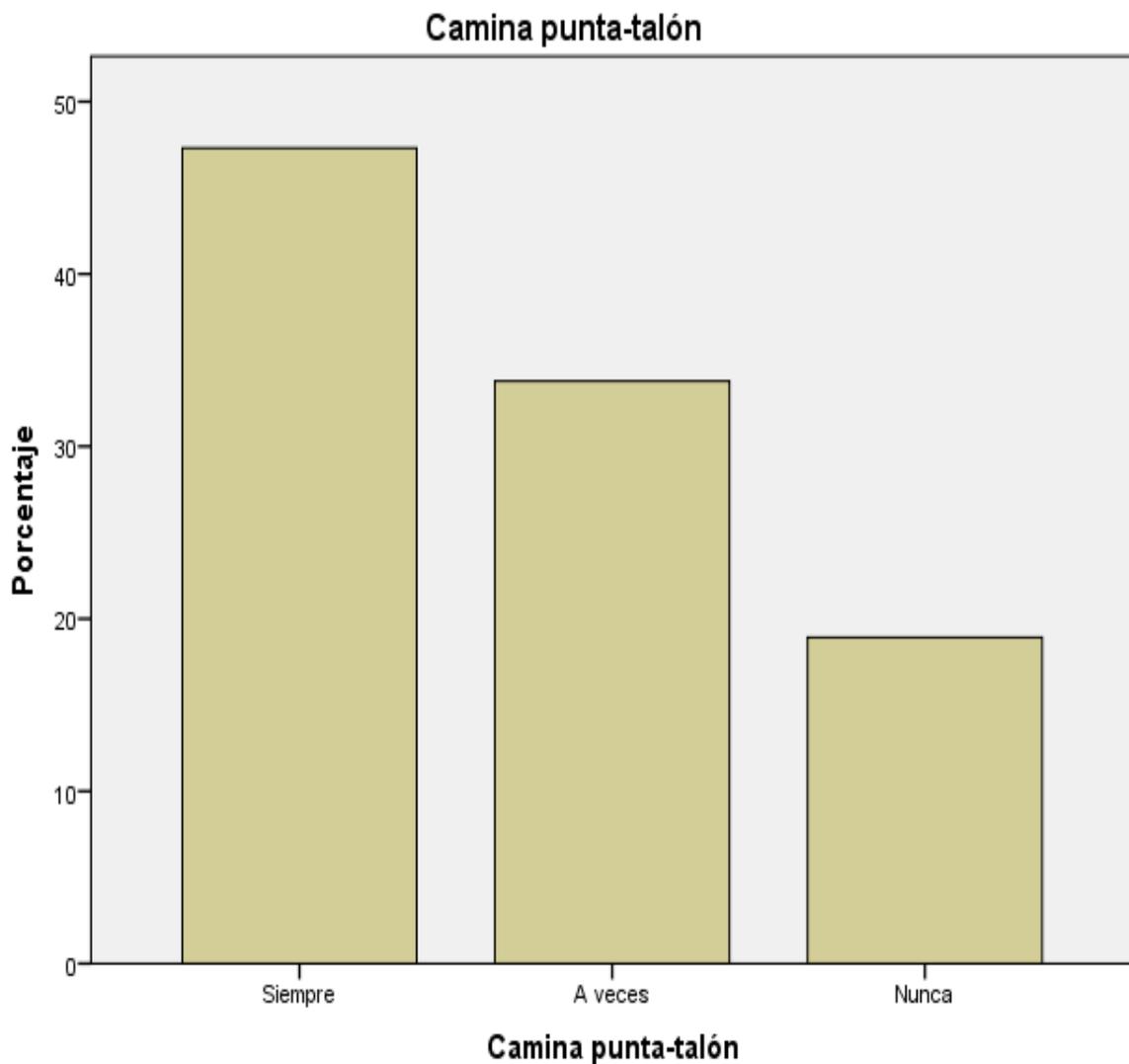


Tabla 11: Camina punta-talón

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 47,3% indica que siempre caminan punta-talón, el 33,8% indican que a veces caminan punta-talón y el 18,9% indican que nunca caminan punta-talón.

Tabla 12:

Coge correctamente el crayón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	67,6	67,6	67,6
	A veces	14	18,9	18,9	86,5
	Nunca	10	13,5	13,5	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

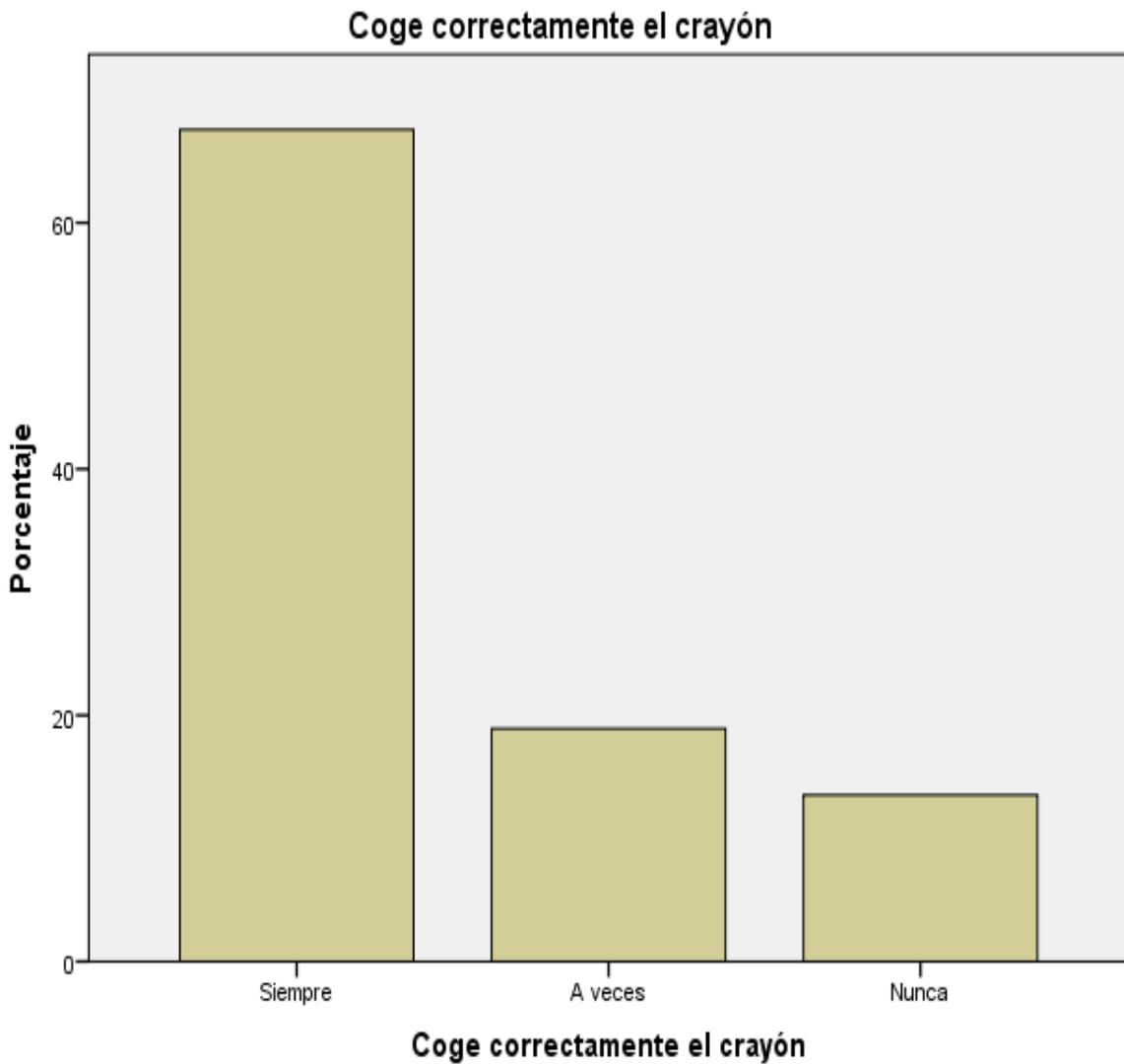


Tabla 12: Coge correctamente el crayón

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 67,6% indica que siempre cogen correctamente el crayón, el 18,9% indican que a veces cogen correctamente el crayón y el 13,5% indican que nunca cogen correctamente el crayón.

Tabla 13:

Define de manera formal algunas palabras simples

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	81,1	81,1	81,1
	A veces	14	18,9	18,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

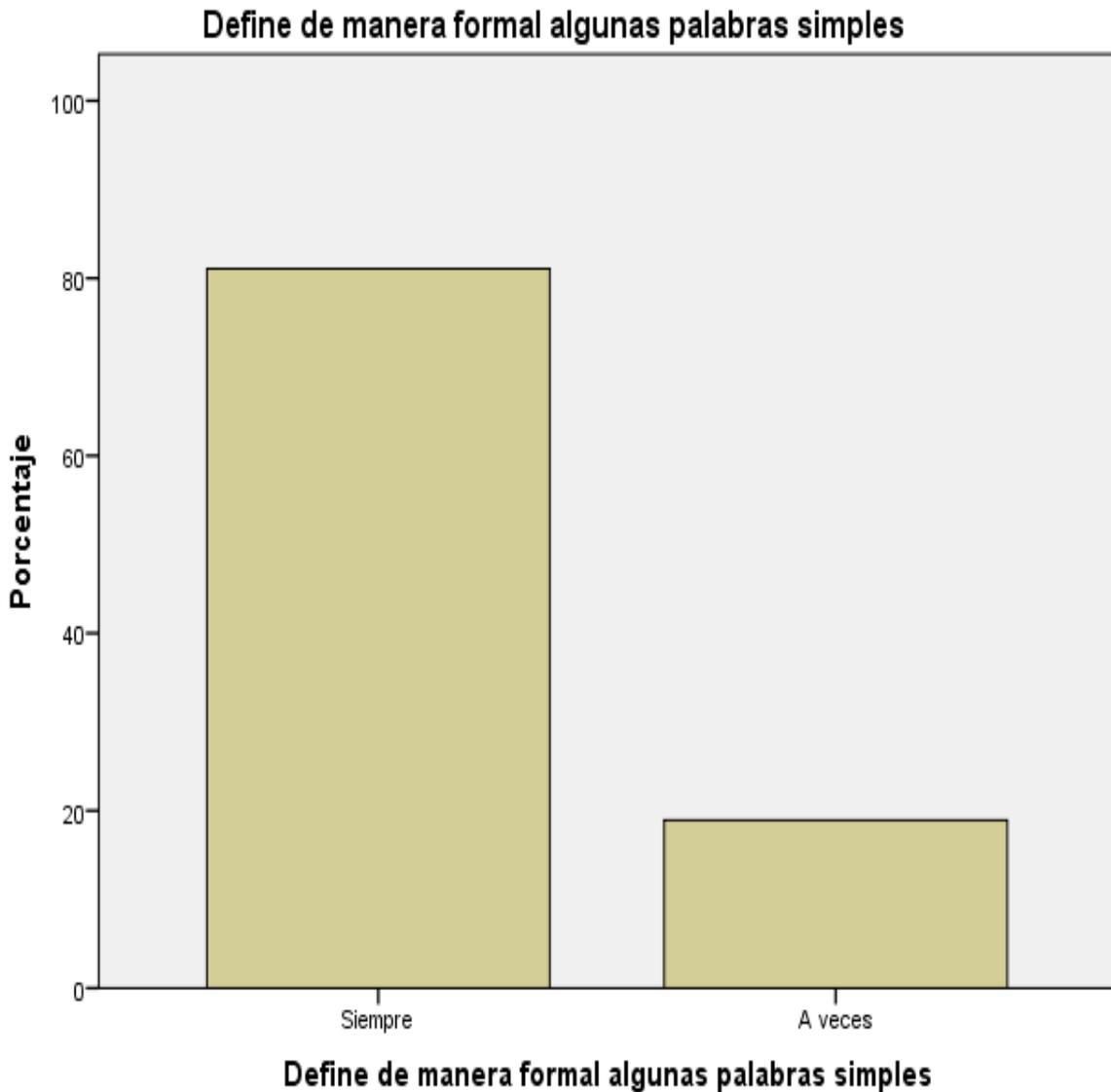


Tabla 13: Define de manera formal algunas palabras simples

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 81,1% indica que siempre definen de manera formal algunas palabras simples y el 18,9% indican que a veces definen de manera formal algunas palabras simples.

Tabla 14

Describe objetos e imágenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	81,1	81,1	81,1
	Nunca	14	18,9	18,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

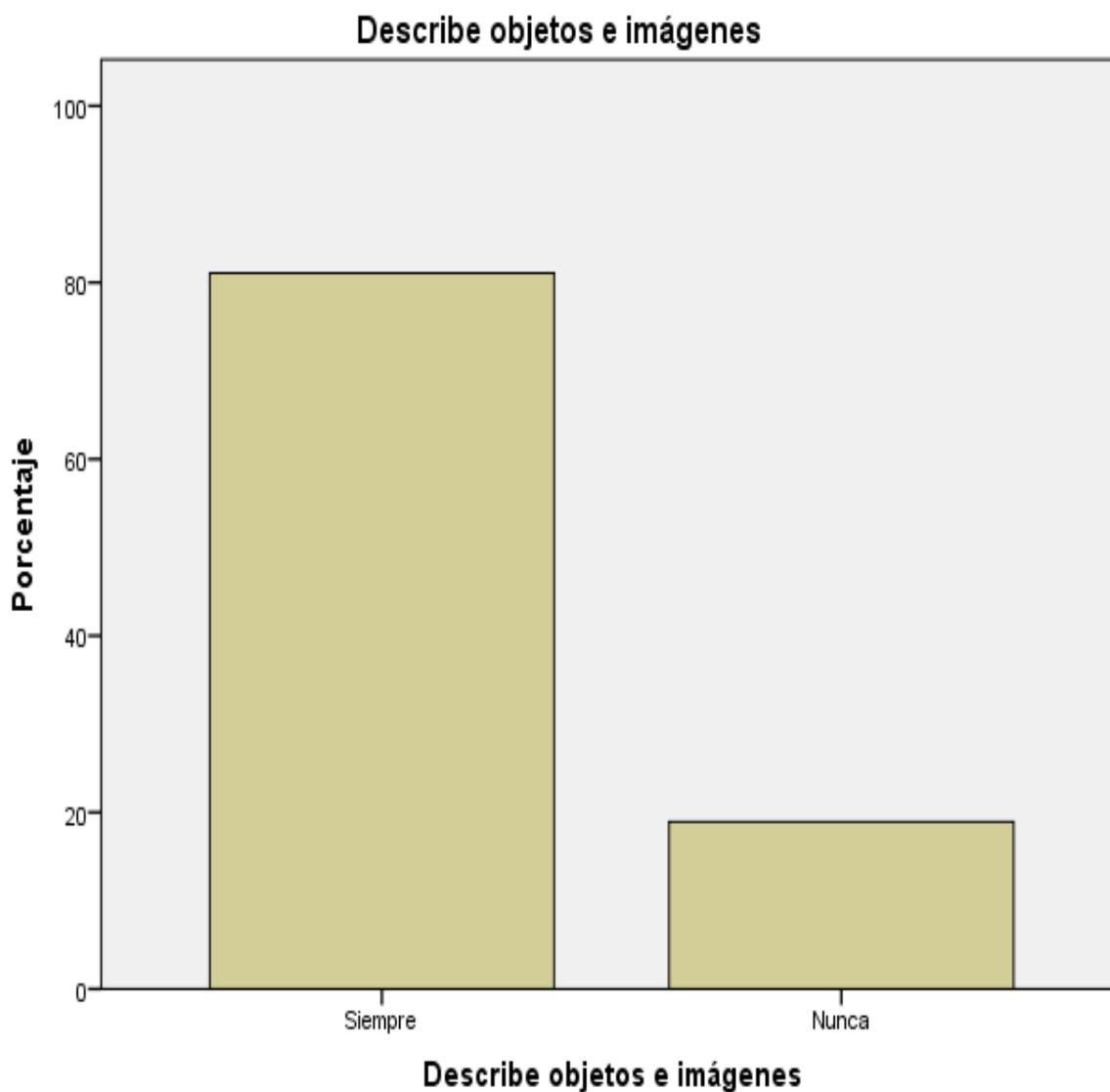


Tabla 14: Describe objetos e imágenes

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 81,1% indica que siempre describen objetos e imágenes y el 18,9% indican que nunca describen objetos e imágenes

Tabla 15:

Trata de usar palabras nuevas espontáneamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	74	100,0	100,0	100,0

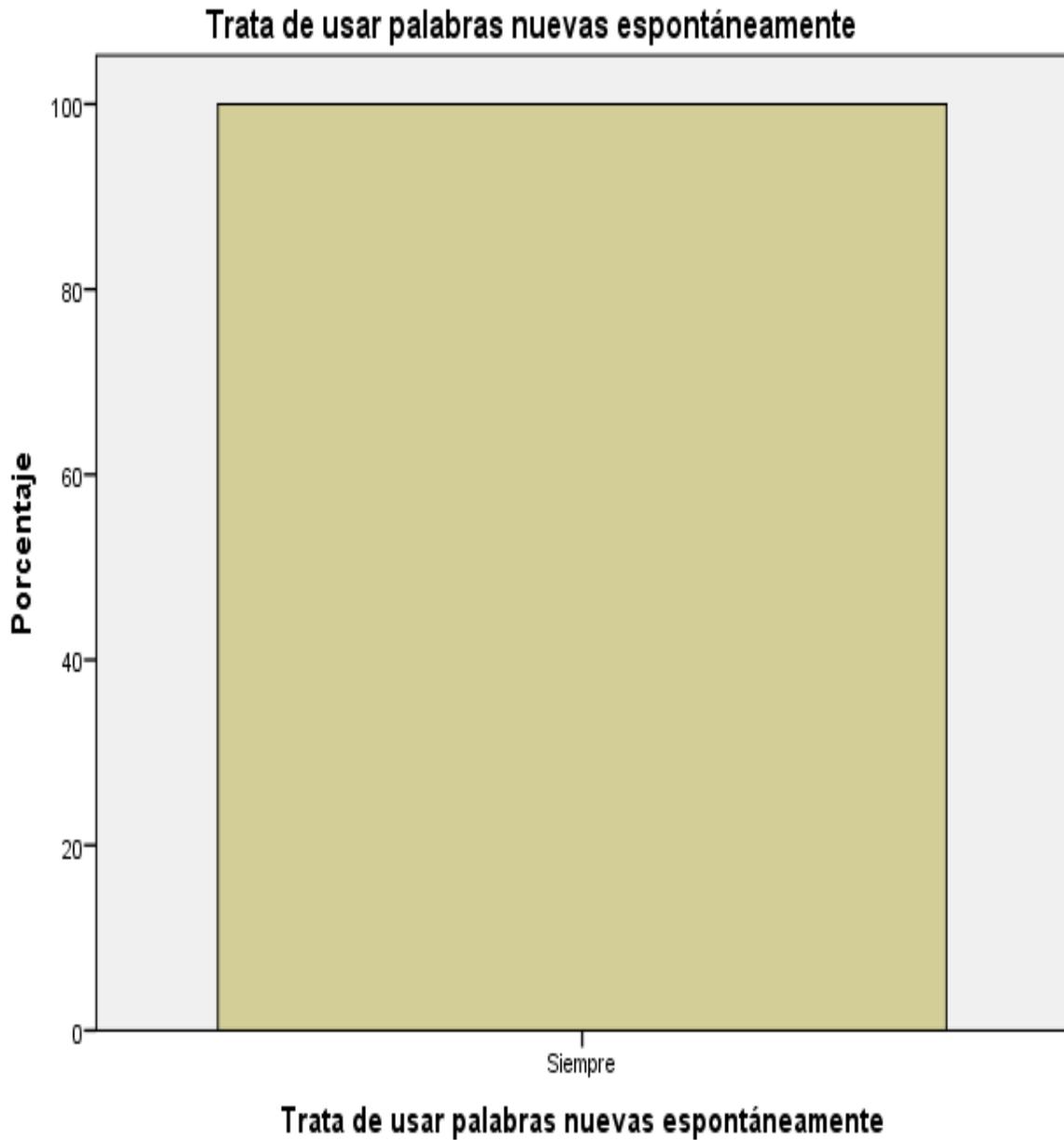


Tabla 15: Trata de usar palabras nuevas espontáneamente

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 100,0% indica que siempre tratan de usar palabras nuevas espontáneamente.

Tabla 16:

Repite canciones y poemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	74	100,0	100,0	100,0

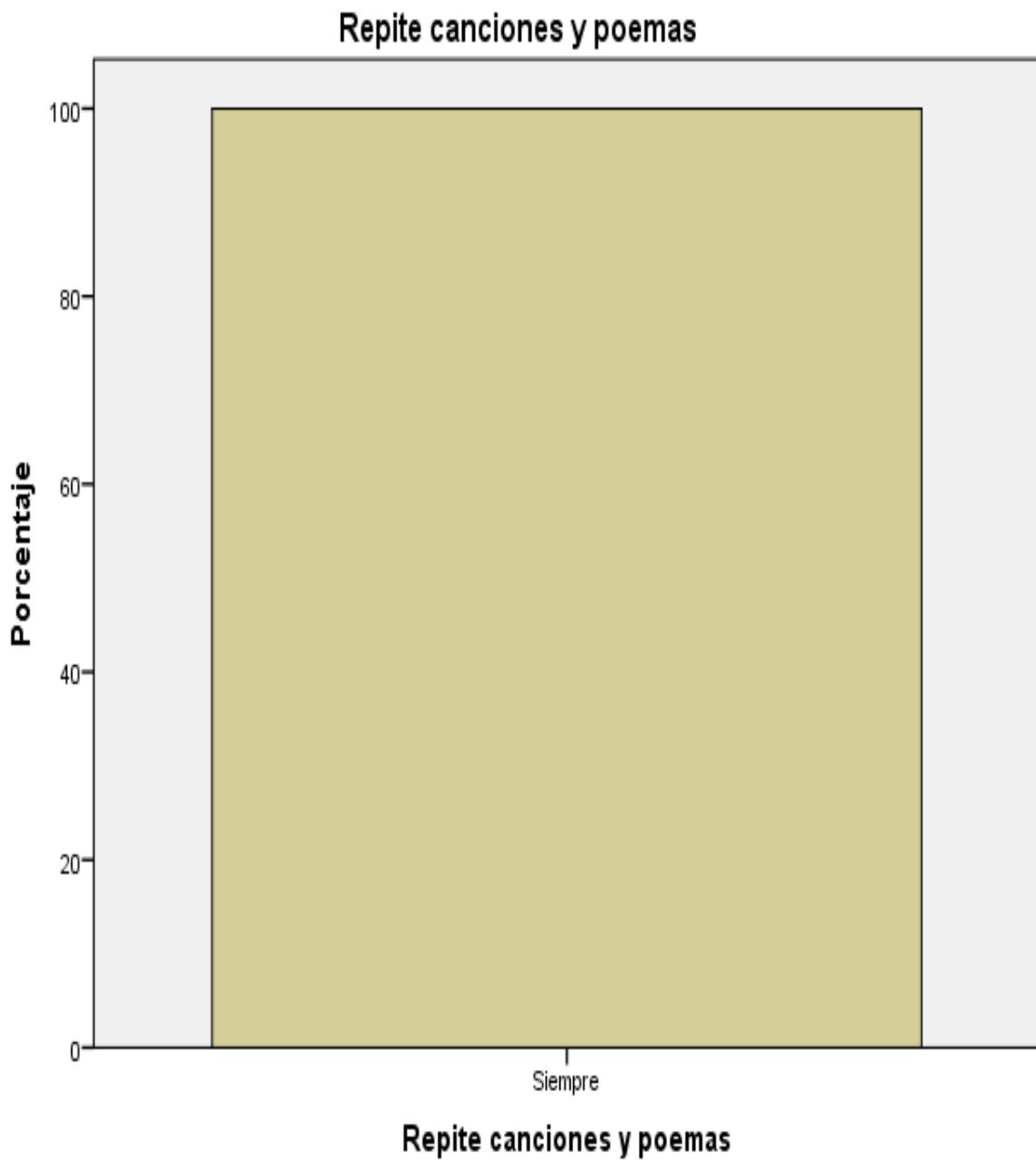


Tabla 16: Repite canciones y poemas

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 100,0% indica que siempre repiten canciones y poemas.

Tabla 17:

Platica historias o cuentos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	81,1	81,1	81,1
	A veces	14	18,9	18,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

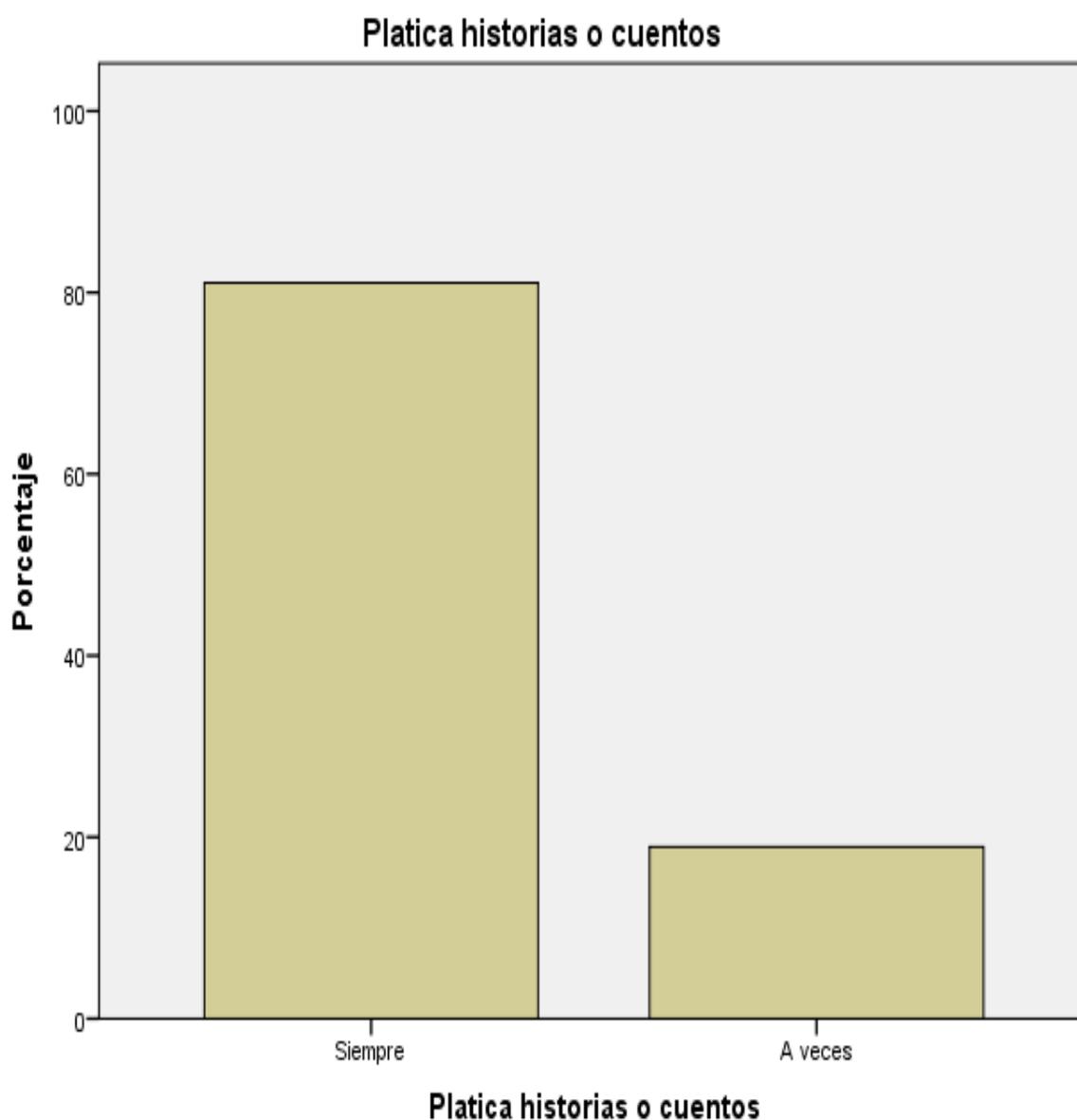


Tabla 17: Platica historias o cuentos

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 81,1% indica que siempre platican historias o cuentos y 18,9% indican que a veces platican historias o cuentos.

Tabla 18:
Conversa con sus compañeros y maestro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	81,1	81,1	81,1
	A veces	10	13,5	13,5	94,6
	Nunca	4	5,4	5,4	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

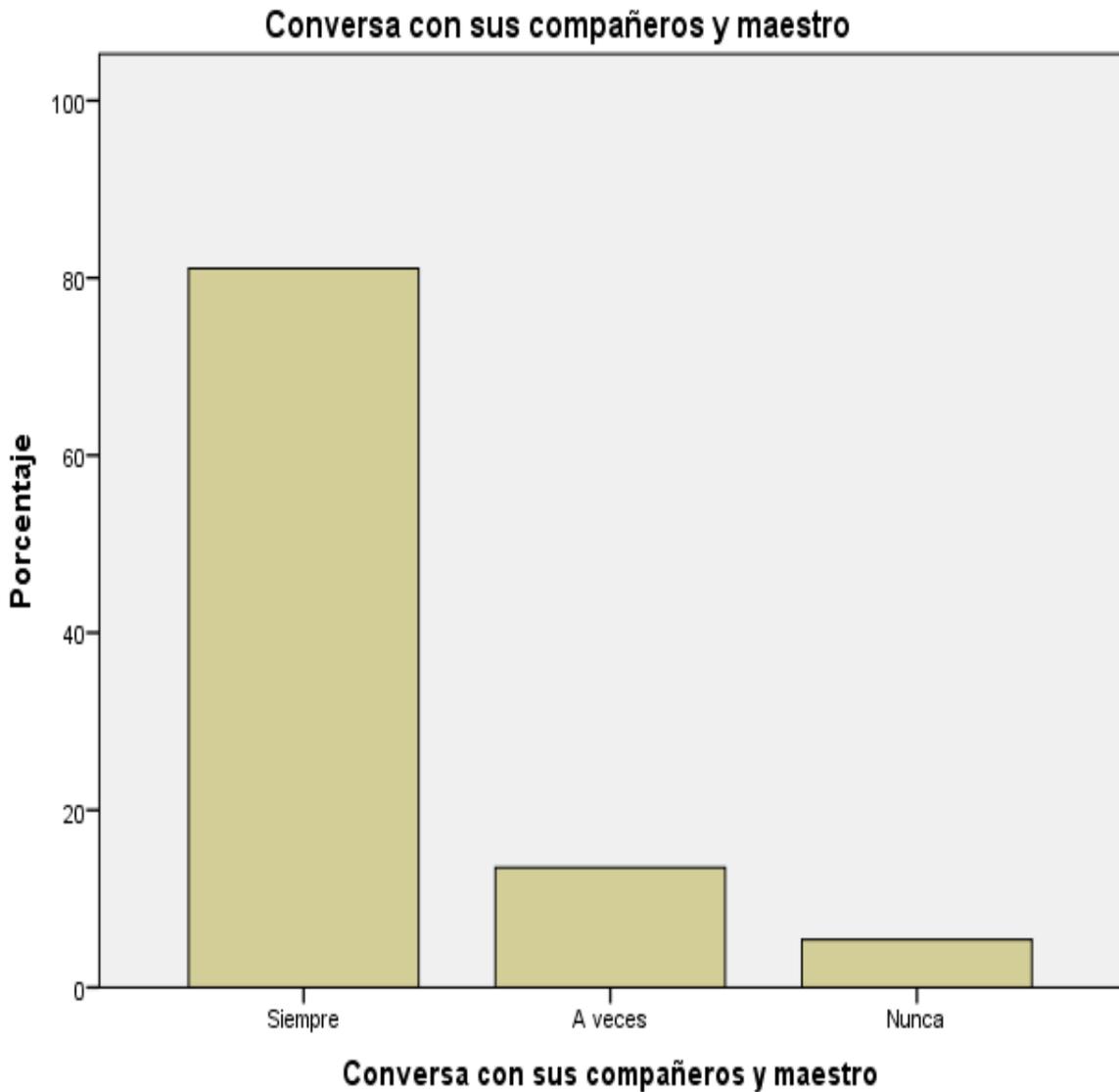


Tabla 18: Conversa con sus compañeros y maestro

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 81,1% indica que siempre conversan con sus compañeros y maestro, el 13,5% indican que a veces conversan con sus compañeros y maestro y el 5,4% indican que nunca conversan con sus compañeros y maestro.

Tabla 19:

Muestra interés en el cuidado personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	74	100,0	100,0	100,0

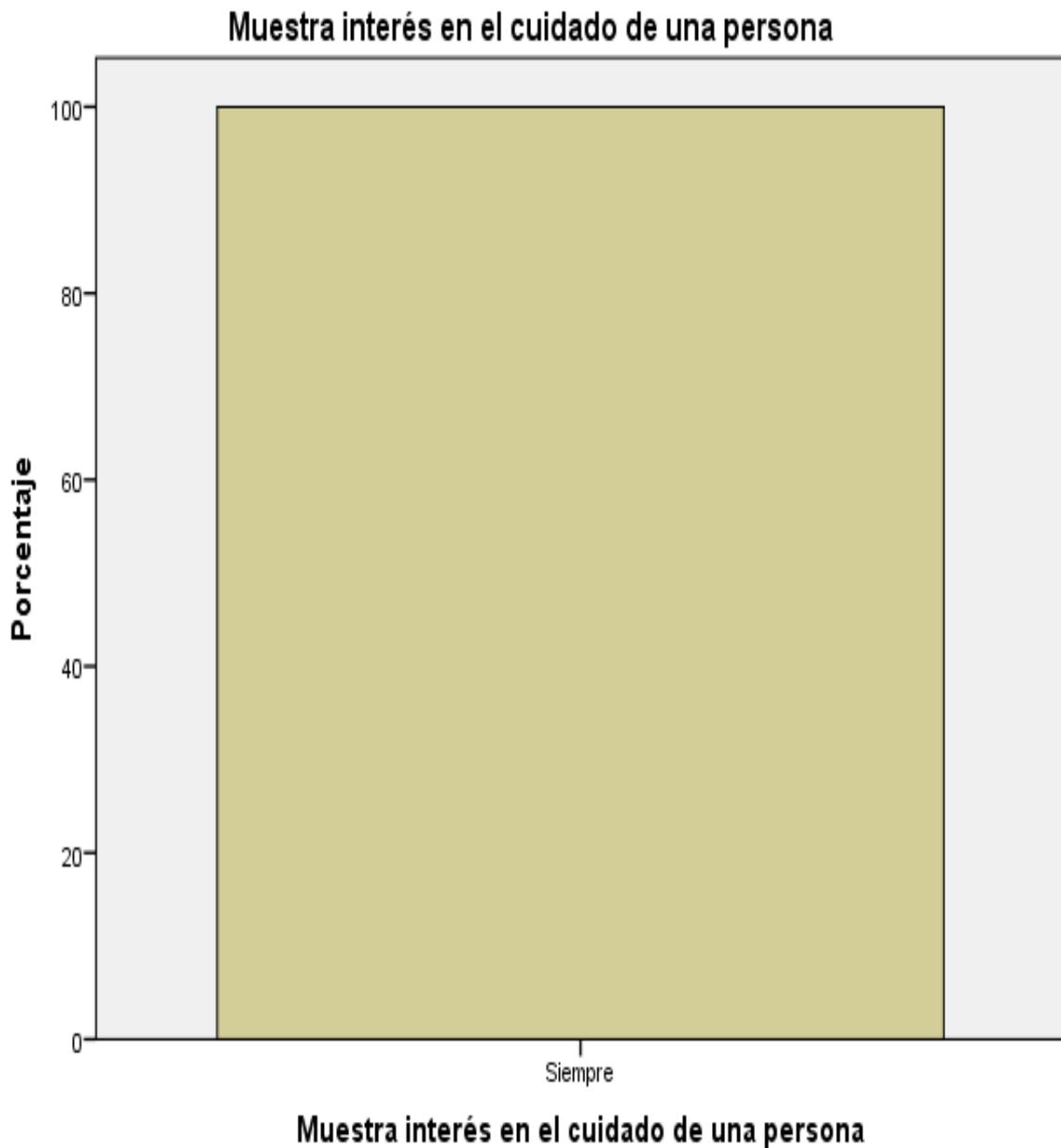


Tabla 19: Muestra interés en el cuidado de una persona

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 100,0% indica que siempre muestran interés en el cuidado de una persona.

Tabla 20:

Se interesa por mantener su higiene personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	35	47,3	47,3	47,3
	A veces	25	33,8	33,8	81,1
	Nunca	14	18,9	18,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

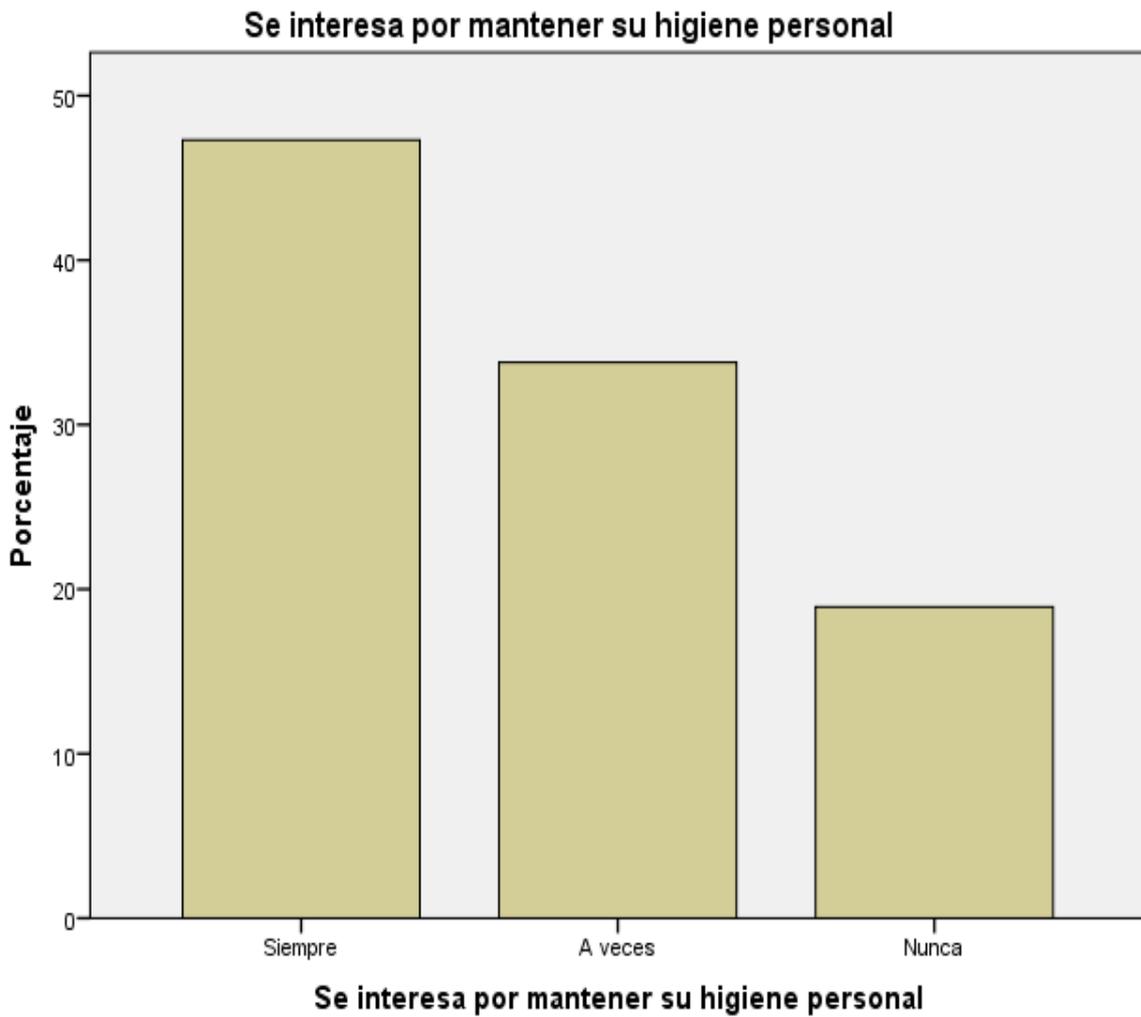


Tabla 20: Se interesa por mantener su higiene personal

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 47,3% indica que siempre se interesan por mantener su higiene personal, el 33,8% indican que a veces se interesan por mantener su higiene personal y el 18,9% indican que nunca se interesan por mantener su higiene personal.

Tabla 21:

Tiene varios amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	67,6	67,6	67,6
	A veces	14	18,9	18,9	86,5
	Nunca	10	13,5	13,5	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

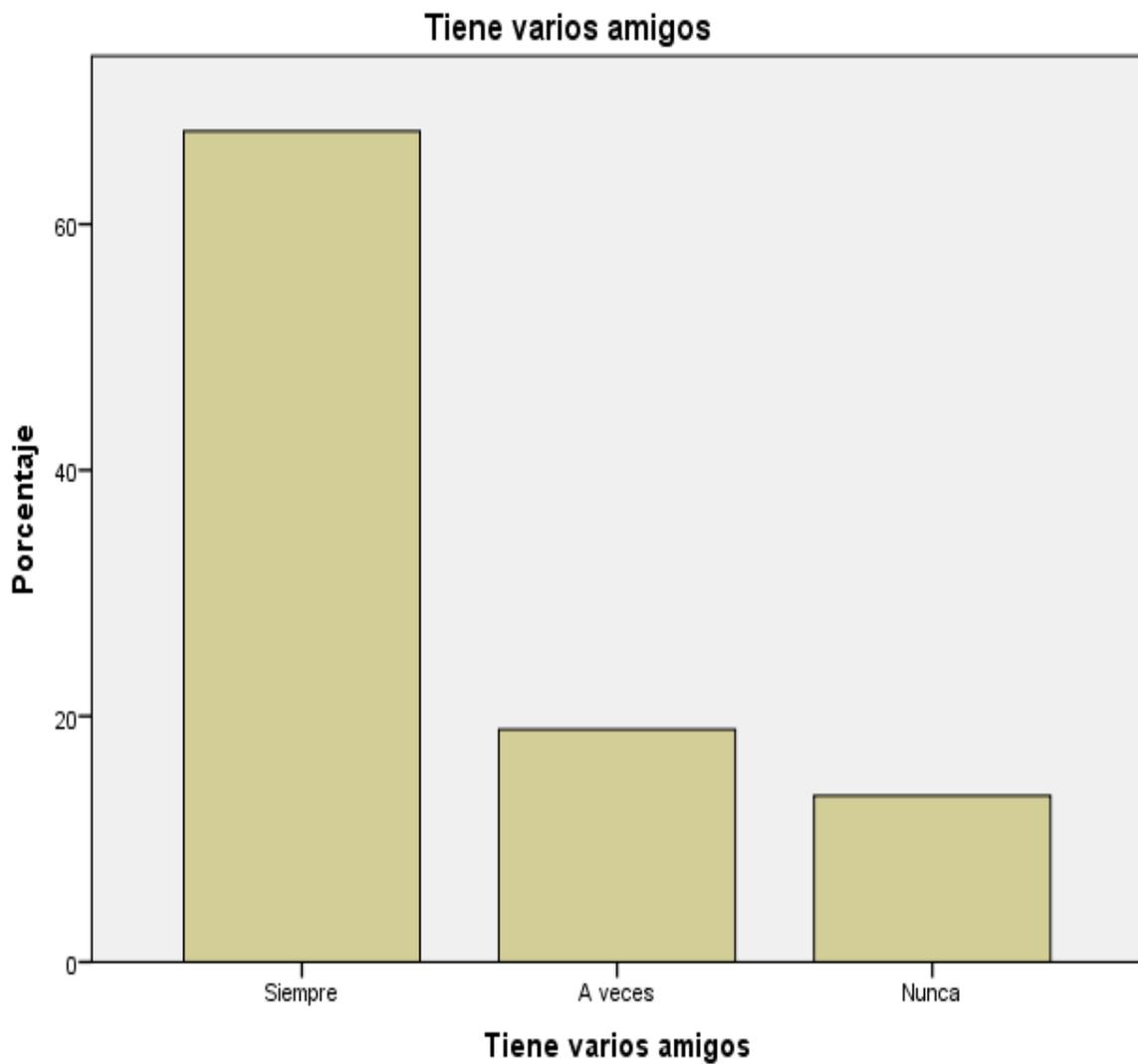


Tabla 21: Tiene varios amigos

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 67,9% indica que siempre tienen varios amigos, el 18,9% indican que a veces tienen varios amigos y el 13,5% indican que nunca tienen varios amigos.

Tabla 22

Se disculpa si se equivoca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	54,1	54,1	54,1
	A veces	30	40,5	40,5	94,6
	Nunca	4	5,4	5,4	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

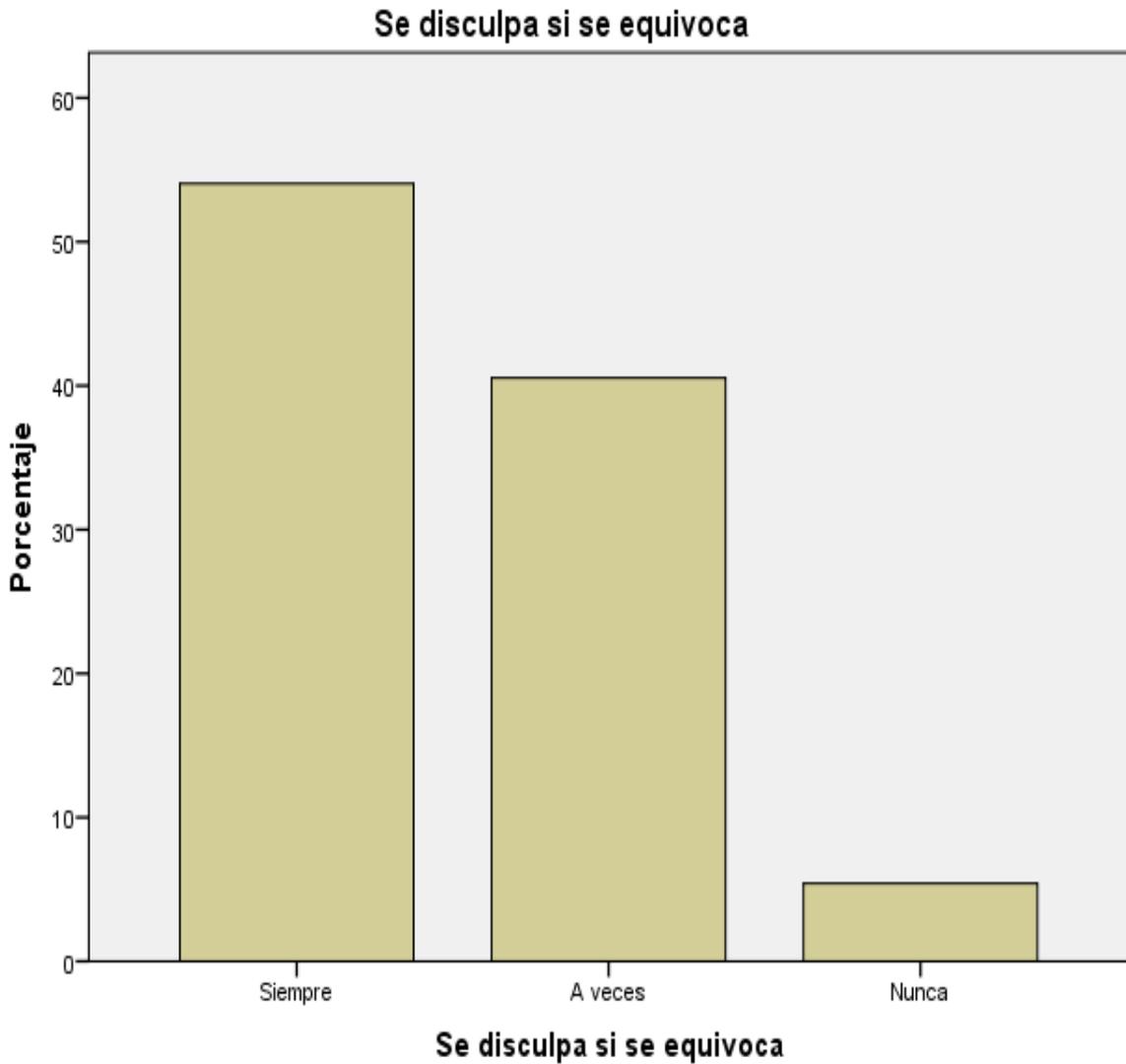


Tabla 22: Se disculpa si se equivoca

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 54,1% indica que siempre se disculpan si se equivoca, el 40,5% indican que a veces se disculpan si se equivoca y el 5,4% indican que nunca se disculpan si se equivoca.

Tabla 23:

Coopera cuando se necesita

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	67,6	67,6	67,6
	A veces	14	18,9	18,9	86,5
	Nunca	10	13,5	13,5	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

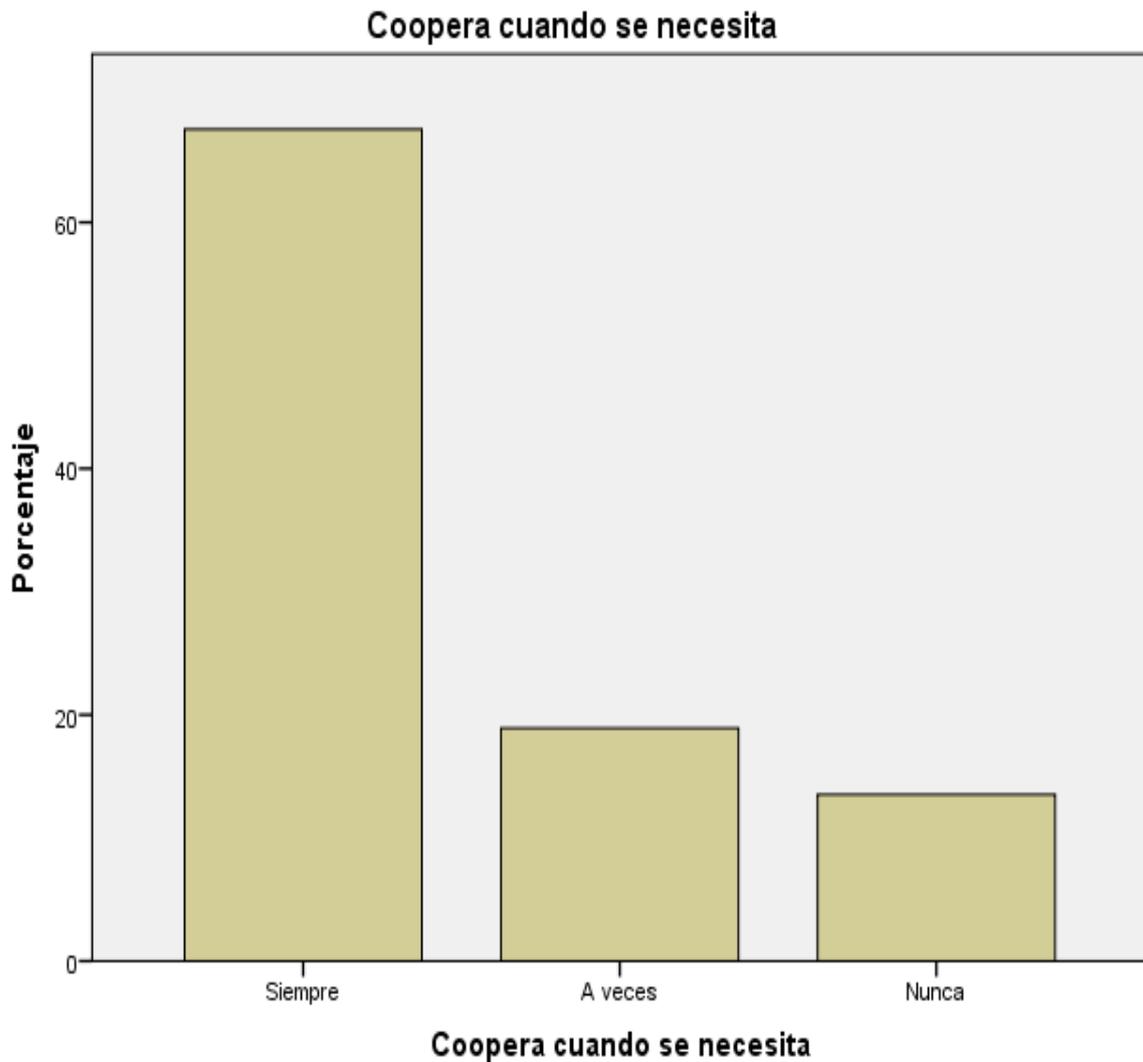


Tabla 23: Cooperar cuando se necesita

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 67,6% indica que siempre cooperan cuando se necesita, el 18,9% indican que a veces cooperan cuando se necesita y el 13,5% indican que nunca cooperan cuando se necesita.

Tabla 24:

Responde cuando se le invita a participar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	67,6	67,6	67,6
	A veces	14	18,9	18,9	86,5
	Nunca	10	13,5	13,5	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

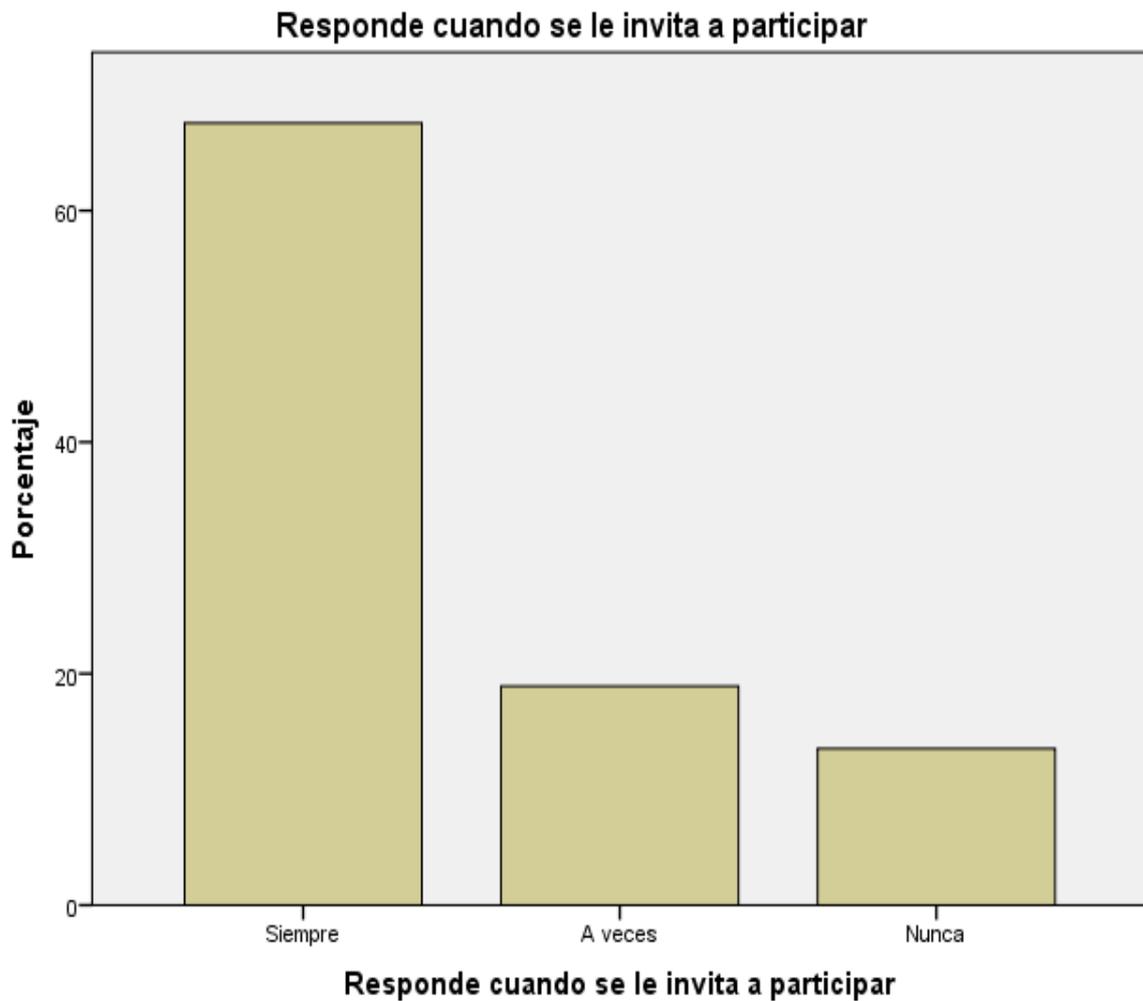


Tabla 24: Responde cuando se le invita a participar

Interpretación: se encuestó a 74 niños los cuales el 67,6% indica que siempre responden cuando se le invita a participar, el 18,9% indican que a veces responden cuando se le invita a participar y el 13,5% indican que nunca responden cuando se le invita a participar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se comprobó que la estimulación maternal se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de utilizando su propia práctica, en la que entran en juego la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística del sentimiento, la percepción y el gusto. Su propósito es desarrollar la inteligencia, pero no deja de reconocer la importancia de mantener lazos emocionales y una personalidad segura

El área cognoscitiva se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños utilizando el nivel de pensamiento, capacidad de razonamiento, concentración y reaccionar rápidamente ante diversas situaciones. Esto también está relacionado con la percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, la comprensión., el pensamiento, el análisis y descubrimiento de la relación general en los objetos que rodean al niño.

Se comprobó que el área motriz se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños evaluando la coordinación del movimiento de las extremidades superiores e inferiores. Ya que está relacionado con la motricidad gruesa, el equilibrio postural, la motricidad fina y la coordinación perceptiva motriz que se encarga de integrar registros sensoriales con movimiento.

En cuanto el área del lenguaje se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños permitiendo comunicarse con su entorno abarcando la capacidad comprensiva, expresiva y gestual de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Se comprobó que el área socio-afectiva se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños incluyendo las experiencias afectivas que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes desde una perspectiva de actividades grupales, participando en juegos competitivos, jugar y hacer amigos.

5.2. Recomendaciones

Para los docentes, realizar actividades de aprendizaje de pedagogía, están interesados en el desarrollo social de sus alumnos y no son los únicos responsables del componente académico del plan de estudios.

Para los educadores, ha desarrollado un programa eficaz para que los padres lo implementen para fortalecer las habilidades sociales de los niños pequeños.

Se alentará a los directores de las instituciones a realizar talleres para maestros de escuela con el fin de capacitarlos en la introducción y gestión de habilidades sociales para brindar orientación y resolución de problemas a los estudiantes.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

- Alegría, A. (2008). *Modelo de entrega de servicios de estimulación temprana diseñado hacia la universalización de la atención para fortalecer el desarrollo del potencial intelectual de niños de 0 a 3 años de edad*. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Antolín, M. (2004). *Estimulación temprana del desarrollo Infantil*. Buenos aires.
- Antolín, M. (2005). *La estimulación temprana y desarrollo infantil*. Buenos aries.
- Arango, M., Infante, E., & López, M. (2006). *Estimulación temprana tomo 1*. Colombia.
- Bruzzo, M. (2009). *Estimulación temprana inteligencias*. Cadiex internacional.
- Chávez, M. (2011). Los referentes conceptuales del desarrollo social . *Revista Universitaria de desarrollo Social*, 39-84.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México: MC-Grill Hill.
- Frias, C. (2008). *Guía para estimular el desarrollo infantil : Juegos y ejercicios de psicomotricidad*. México: Trillas.
- Gómez , G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil* . Universidad Rafael Landívar.
- Muñoz, J. (2009). *La importancia de la socialización en la educación actual*. Córdoba.
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2012). *Estimulación temprana*. Madrid: Grupo Cultura.
- Rebaza, L. (2015). *Efectividad de un programa educativo en el mejoramiento de las prácticas de estimulación temprana que realizan las de niños de 4 a 6 meses en un centro de salud materno infantil de Lima-2014*. Lima-Perú: Universidad Nacional de San Marcos.
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: Palabra.
- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología general*. Barcelona: Herder.
- Rojas, A. (2017). *Estimulación temprana en el ambiente familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor en los niños menores de 3 años en el centro de salud acomayo Huánuco – 2016*. Huánuco-Perú: Universidad de Huánuco.
- Stein, L. (2006). *Estimulación temprana, guía de actividades para niños de hasta dos años*. Lea.S.A.: Buenos Aires.
- Suría, R. (2010). *Socialización y desarrollo social*. Psicología social .
- Toasa, J. (2015). *La importancia de la Estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Ubire, C. (2004). Desarrollo Social y Bienestar, vol. XXXI, núm. 58. *Universitas Humanistica*, 11-25.

Vander , Z. (1986). *Manual de Psicología Social*. Paidós.

Velásquez, Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Quetzaltenango-Guatemala: Universidad de Rafael Landívar.

Velásquez, Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Quetzaltenango: URL.

ANEXO

Anexo 1: Para los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 658 Fe y Alegría del distrito de Huacho

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERBACIÓN

Propósito: Esta guía recopila información relevante sobre la situación de aprendizaje en las estimulación maternal y el desarrollo de la socialización de los niños en grupos espontáneos para expresar la capacidad y el comportamiento de las canciones.

N.º	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	Área cognoscitiva			
1	Agrupar objetos del mismo campo semántico			
2	Asocia elementos necesarios en ciertas actividades			
3	Comprende conceptos de cantidad			
4	Identifica números y su valor			
5	Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente			
6	Identifica y nombra figuras geométricas			
	Área motriz			
7	Toma las tijeras correctamente			
8	Salta sobre un pie			
9	Realiza corte correctamente			
10	Mantiene el equilibrio sobre superficie estrecha			
11	Camina punta-talón			
12	Coge correctamente el crayón			
	Área del lenguaje			
13	Define de manera formal algunas palabras simples			
14	Describe objetos e imágenes			
15	Trata de usar palabras nuevas espontáneamente			
16	Repite canciones y poemas			
17	Platica historias o cuentos			
18	Conversa con sus compañeros y maestro			
	Área socio-afectivo			
19	Muestra interés en el cuidado de una persona			
20	Se interesa por mantener su higiene personal			
21	Tiene varios amigos			
22	Se disculpa si se equivoca			

23	Coopera cuando se necesita			
24	Responde cuando se le invita a participar			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estimulación maternal en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N.º 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo la estimulación maternal se relaciona en el desarrollo de la socialización en los niños de la I.E.I. N.º 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>Problemas Específicos ¿De qué manera el área cognoscitiva se relaciona en desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N.º658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>¿De qué manera el área motriz se relaciona en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N.º 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la estimulación maternal en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N.º 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Objetivos Específicos Conocer la relación que existe entre el área cognoscitiva en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I N.º658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar del 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el área motriz en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I N.º658 Fe y Alegría -Huacho, durante el año escolar del 2018.</p>	<p>Estimulación maternal Definición o concepto Origen de la estimulación temprana Importancia de la estimulación temprana Influencias educativa de la estimulación temprana Funciones básicas de la educación inicial Características de desarrollo en la estimulación temprana Áreas a estimular en el niño Actividades para estimular adecuadamente Enfoque integrados de la estimulación temprana Enfoque integrados de la estimulación en la primera infancia</p>	<p>Hipótesis general La estimulación maternal se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N.º658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>Hipótesis específicos El área cognoscitiva se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N.º658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>El área motriz se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N.º658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018.</p>	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población la conforman todos los alumnos de 5 años matriculados en el año escolar 2018; los mismos que suman 74.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear Para la investigación de campo se utilizan técnicas de</p>

<p>¿De qué manera el área del lenguaje se relaciona en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018?</p> <p>¿De qué manera el área socio-afectiva se relaciona en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N° 658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018?</p>	<p>Conocer la relación que existe entre el área del lenguaje en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar del 2018.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el área socio-afectiva en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar del 2018.</p>	<p>La evaluación de la estimulación temprana</p> <p>Desarrollo de la socialización</p> <p>Concepto de socialización</p> <p>Principales características de la socialización</p> <p>La socialización como aprendizaje de la secuencias de comportamiento</p> <p>La socialización cognitivo</p> <p>La socialización moral</p> <p>Resultado del proceso de socialización</p> <p>Los roles sociales</p> <p>El proceso de socialización</p> <p>Agentes de socialización</p>	<p>El área del lenguaje se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018.</p> <p>El área socio-afectiva se relaciona significativamente en el desarrollo de la socialización de los niños de la I.E.I. N°658 Fe y Alegría-Huacho, durante el año escolar 2018.</p>	<p>observación, y para la recolección de datos, el instrumento está orientado a estudiantes que tienen preguntas cerradas para que puedan estudiar cuantitativamente dos variables cualitativas. Desde el enfoque híbrido.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los niños sobre la estimulación maternal en el desarrollo de la socialización de los niños de 5 años, con 24 ítems y con 3 alternativas.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Estadística para investigación descriptiva: medidas de tendencia central, dispersión y curtosis.</p>
--	--	--	---	--