

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA I.E.I. N° 384 “ROSA DE AMERICA”-SANTA
MARIA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020**

PRESENTADO POR:

DAYANE RUBI OLIVARES TRINIDAD

MARIA FERNANDA SOLORZANO GARCIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE**

ASESOR:

Mg. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ

HUACHO - 2021

TÍTULO

**AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA I.E.I. N° 384 “ROSA DE AMERICA”-SANTA
MARIA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2020**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: DAYANE RUBI OLIVARES TRINIDAD

MARIA FERNANDA SOLORZANO GARCIA

ASESOR: Mg. ROBERT SANDRO NATIVIDAD MUÑOZ

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO - 2021

JURADO EVALUADOR

Dr. HIJAR GUZMAN RAYMUNDO JAVIER
Presidente

Lic. LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Secretario

Mg. FLORES CARBAJAL ZILDA JULISSA
Vocal

Mg. NATIVIDAD MUÑOZ ROBERT SANDRO
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres:

Por haberme educado e inculcado para ser una buena persona hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes, son y serán las personas que más admiro en esta vida, gracias a ustedes puedo realizar este trabajo de investigación; fueron, son y serán la mayor fuente de inspiración para mí desarrollo personal y profesional.

Dayana Rubi Olivares Trinidad

Esta tesis va dedicada a mi familia, en especial a mi madre por todo el apoyo y paciencia brindada y a mi hija que es mi motor y motivo para superarme en la vida.

Maria Fernanda Solorzano Garcia

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor el Mg. Robert Sandro Natividad Muñoz, la más especial agradecimiento y consideración es la expresión de paciencia y apoyo continuo de manera desinteresada e incondicional para poder proyectar, desarrollar y terminar esta investigación.

También agradecemos de manera sincera y fraternalmente a las autoridades, profesores, padres y niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América” en el distrito de Santa María donde nos brindaron lineamientos y recomendaciones metodológicas, así como facilidades para la planificación, desarrollo y ejecución de este trabajo de relevamiento

A nuestra familia, debemos destacar a las personas que nos dieron la vida, nuestros padres; que siempre nos han animado, nos han brindado su confianza, apoyo y consejo; poder superar permanentemente las dificultades y desafíos que la vida nos trae, muchas gracias.

Dayana Rubí Olivares Trinidad
Maria Fernanda Solorzano Garcia

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	13
1.5. Delimitación del estudio.....	14
1.6. Viabilidad de estudio	14
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	17
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Agresividad infantil.....	18
2.2.2. Aprendizaje	33
2.3. Bases filosóficas	51
2.3.1. Agresividad Infantil.....	51
2.3.2. Aprendizaje	53
2.4. Definición de términos básicos	56
2.5. Hipótesis de investigación	58
2.5.1. Hipótesis general	58
2.5.2. Hipótesis específicas.....	58

2.6. Operacionalización de las variables	58
CAPITULO III.....	60
METODOLOGIA.....	60
3.1. Diseño metodológico.....	60
3.2. Población y muestra	60
3.2.1. Población.....	60
3.2.2. Muestra.....	60
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	60
3.3.1. Técnicas a emplear	60
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	61
CAPITULO IV	62
RESULTADOS.....	62
4.1. Análisis de resultados	62
4.2. Contratación de hipótesis	91
CAPITULO V	92
DISCUSIÓN.....	92
5.1. Discusión de resultados	92
CAPITULO VI	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	93
6.1. Conclusiones	93
6.2. Recomendaciones	93
CAPITULO VII	95
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	95
7.1. Fuentes bibliográficas.....	95
7.2. Fuentes electrónicas.....	96

RESUMEN

El plan pedagógico analiza el acontecimiento de la agresión infantil en niños de 5 años, actualmente con avances en la tecnología, y una variedad de profesiones de padres o tutores legales que abordan este problema que los bebés no solo en el aula sino también en el hogar y porque no saben cómo manejarlo y cómo controlarlo, piensan que los docentes pueden resolver este problema sin la ayuda de un profesional especializado en la materia. Esta investigación busca comprender la agresión que se da entre niños y niñas y la integración de los campos socioemocionales a través de la observación directa en el aula, lo cual es importante para el desarrollo del aprendizaje.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la agresividad infantil en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la agresividad infantil en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la agresividad infantil en el aprendizaje, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo, consta de 18 ítems en una tabla de doble entrada con 4 alternativas a evaluar en los niños y 10 ítems con 4 alternativas para los docentes. Por tener una población pequeña se aplicó su muestra en su totalidad lo mismo que son 75, se analizaron las siguientes dimensiones; agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica de la variable agresividad infantil y las dimensiones; conductismo, cognoscitismo y constructivismo de la variable aprendizaje.

Con esto en mente, se aconseja a los docentes que no dejen de aprender, y siempre busquen formas de atraer a los estudiantes con mejores y mejores estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan obtener los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras clave: agresividad infantil, aprendizaje, agresividad física, agresividad verbal, agresividad psicológica.

ABSTRACT

The educational project analyzes the incidence of child aggression in 5-year-old children, currently with advances in technology, and a variety of professions of parents or legal guardians that address this problem that babies not only in the classroom but also at home and because they do not know how to handle it and how to control it, they think that teachers can solve this problem without the help of a professional specialized in the field. This research seeks to understand the aggression that occurs between boys and girls and the integration of socio-emotional fields through direct observation in the classroom, which is important for the development of learning, for Piaget adaptation is a process of every organism you have a change, this change is useful for your life.

The objective of this study is to determine the influence that child aggressiveness exerts on the learning of 5-year-old children of the I.E.I. N° 384 “Rosa de América” -Santa María, during the 2020 school year. For this purpose, the research question is the following: In what way does childhood aggressiveness influence the learning of 5-year-old children of the I.E.I. N° 384 “Rosa de América” -Santa María, during the 2020 school year?

The research question is answered through a checklist of children's aggressiveness in learning, the same that was applied by the researcher's support team; In this case, the checklist consists of 18 items in a double entry table with 4 alternatives to be evaluated in children and 10 items with 4 alternatives for teachers. Due to having a small population, its sample was applied in its entirety, the same as there are 75, the following dimensions were analyzed; physical aggressiveness, verbal aggressiveness and psychological aggressiveness of the child aggressiveness variable and the dimensions; behaviorism, cognitiveism and constructivism of the learning variable.

With this in mind, teachers are advised not to stop learning, and always look for ways to attract students with better and better teaching strategies so that students can achieve the best learning outcomes.

Keywords: child aggressiveness, learning, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, psychological aggressiveness.

INTRODUCCIÓN

Este problema de agresividad infantil, como educadores de educación inicial de infantes, estamos en contacto con él todos los días, por lo que hemos observado que se necesitan investigaciones más profundas para resolver estos casos de mala conducta de niños de 5 años. Este trabajo es importante porque una vez que se observa la agresividad de un niño, se pueden realizar actividades para integrar los aspectos sociales y emocionales del niño con otros miembros de la comunidad educativa y el entorno en el que vive, que es la base del buen comportamiento.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la agresividad infantil en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020; el mismo que se divide en siete capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, delimitación y la viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, las bases filosóficas, definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el cuarto capítulo, presenté los **“Resultados”** de la investigación, el análisis de los resultados y la contrastación de hipótesis; en el quinto capítulo presenté la **“Discusión”** de resultados; en el sexto capítulo presente las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y en el séptimo capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Así procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, así avanzan la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos ser buenos en el uso de métodos científicos, una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu innovador.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La agresividad de los niños es uno de los principales miedos de esta época, no sabemos cómo afrontar situaciones agresivas. Altos niveles de agresión en niños en el proceso de aprendizaje de niños de 5 años.

En muchos casos, los niños actuarán de manera inconsciente, por lo que es necesario implementar un tratado para mejorar la convivencia escolar y poder resolver conflictos en las instituciones educativas y controlar las conductas agresivas en el aula de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América” en el distrito de Santa María, aquí se expresa vívidamente el comportamiento que interfiere con la armonía cotidiana de la escuela.

En el trabajo diario que realiza como educador preescolar, se puede observar la realización de cambios de comportamiento durante el transcurso de los cuales los compañeros o familiares exhiben conductas agresivas, que puede ser producto de factores genéticos, heredados de padres conflictivos y tener contacto directo con ellos, lo que puede hacer que sus hijos se sientan frustrados. Si sus deseos no se cumplen, los ánimos de los niños se levantarán, y en el caso de ataques a las personas que los rodean, estos problemas pueden surgir porque no hay reglas en la familia ayuden a los niños a establecer valores.

Investigar sobre la posibilidad de encontrar una solución al problema en poco tiempo es factible, porque observar los problemas ofensivos en el ambiente escolar que ocurren en la vida diaria puede controlar mejor a algunos estudiantes y mantener la integridad por parte del docente trata a los estudiantes.

Investigar sobre la posibilidad de encontrar una solución al problema en poco tiempo es factible, porque observar los problemas ofensivos en el ambiente escolar que ocurren en la vida diaria puede controlar mejor a algunos estudiantes y mantener la integridad por parte del docente hacia los estudiantes.

Los docentes aceptaron realizar este estudio porque podrían obtener un porcentaje para mejorar el control de la agresión e implementar medidas de control en las instituciones educativas en el futuro.

La agresión infantil que se produce durante estos momentos es de interés para los profesores, padres y representantes legales ya que aumenta día a día y en muchos casos no sabemos cómo afrontar esta situación ni cómo controlarla y nos metemos en situaciones descontroladas en la misma. manera, agresividad para que la agresividad se manifieste o regrese.

La agresión en los niños se hace más notoria cada día, se ha vuelto común en la vida diaria y es motivo de preocupación para padres y educadores, quienes a menudo se encuentran con menores recalcitrantes, manipuladores malhumorados que no saben cómo tratarlos y su comportamiento agresivo.

Los docentes necesitan observar a los niños en su comportamiento hacia los demás, observación directa, porque ayuda a controlar y evitar las agresiones entre ellos. Los casos de agresión deben ser reportados al equipo multidisciplinario de la institución educativa; cuanto más rápido se detecte la anomalía del comportamiento, más rápido podremos resolver la agresividad de un infante.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la agresividad infantil en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la agresividad física en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020?

¿Cómo influye la agresividad verbal en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020?

¿Cómo influye la agresividad psicológica en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la agresividad infantil en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la influencia que ejerce la agresividad física en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

Conocer la influencia que ejerce la agresividad verbal en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

Establecer la influencia que ejerce la agresividad psicológica en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

1.4. Justificación de la investigación

El trabajo de investigación encontró una buena razón, porque existe un trato no recomendado entre los profesores de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América” se caracteriza por niños de 5 años, quienes en algún momento deben observar o sufrir maltrato físico en el hogar o la escuela, y exhiben un comportamiento agresivo que rechaza a los compañeros en clase y a ellos. en su hogar o entorno social.

El trabajo actual es gestionar las estrategias o actividades de acuerdo con las necesidades de los docentes para reducir la incidencia de conflictos sociales en el aula por la agresión de los niños o como actores del problema.

A través de actividades divertidas, se asume que los niños pueden integrarse y desarrollarse de forma socioemocional, y hacerles darse cuenta de que son sujetos que pueden expresar emociones y dejar de pensar o creer, porque son pequeños, no tienen sentimientos, y son no poder mostrar todo su potencial, esto debe ser una obligación de toda la sociedad, no una obligación, por eso todos los problemas actuales surgen porque no están involucrados y brindan oportunidades para desarrollar todos estos potenciales.

Esta investigación es pertinente porque ayuda a comprender cómo los maestros controlan los comportamientos agresivos de los niños en el aula y estimulan las necesidades de desarrollo emocional y social de los niños, para que se conviertan en sus padres o representantes legales mientras los estudiantes están donde están. convivencia en el ámbito escolar.

A través de este proyecto se beneficiará la comunidad del bebé, especialmente el entorno educativo, que, por conflictos ambientales, si no sabemos cómo disipar este problema, no podremos vivir una buena vida y vivir en armonía.

Todo desarrollo social y emocional comienza desde que nace el bebé hasta que llega al centro de aprendizaje educativo, donde comprobarán si han logrado desarrollar potenciales emociones de pareja.

El aporte de esta investigación al profesorado preparado ayudará a afrontar estas situaciones radicales en sus instituciones educativas, y el fundamento teórico se convertirá en soporte para la resolución de las dificultades de la vida cotidiana de los infantes. Esta asignatura ocupa un lugar muy importante en las instituciones educativas, son pocos los profesores que no cuentan con los conocimientos más recientes sobre cómo resolver los problemas de conducta de los bebés y niños pequeños de 5 años en el proceso de aprendizaje.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”, en el distrito Santa María.

Delimitación temporal

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2020.

1.6. Viabilidad de estudio

Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.

Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.

La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.

La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

La dirección de la I.E.E, la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Fernández (2014), en su tesis titulada *“Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variable psicopatológicas en menores tutelados”*, aprobada por la Universidad de Murcia, donde el investigador planteó comprender los efectos psicopatológicos de los niños en cuidado residencial o cuidado especial (familias numerosas o familias de otras personas). Desarrollo una investigación de tipo descriptivo, la población estuvo constituida por 86 niños. Los resultados del estudio muestran y el 75% de las niñas de entre 8 a 12 años y el 66% de las niñas de entre 13 a 17 años sufren de trastorno de estrés postraumático y dos a más síndromes empíricos. El 57% de los niños de 8 a 12 años y el 67% de los niños de 13 a 17 años tienen PTSD con dos o más síndromes empíricos. Finalmente, el investigador concluyo que el propósito de este trabajo es considerar los cambios psicopatológicos, los problemas de mala adaptación y el grado de estrés postraumático en muestras clínicas de menores bajo supervisión.

Vintimilla (2009), en su tesis titulada *“La agresividad de los niños de primer año de educación básica y su incidencia en la adaptación al centro educativo “Miguel Riofrío NRO. 1”, de la ciudad de Loja, período 2008-2009”*, aprobada por la Universidad Nacional de Loja, donde el investigador planteó determinar la causa de la agresión, determinar si la agresión afecta la adaptación al centro educativo, determinar los factores que interfieren con la adaptación y construir una guía alternativa que pueda superar este problema. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo explicativo, la población estuvo conformada por 2 maestras 60 padres de familia y 60 niños. Los resultados del estudio muestran un total de 122 sujetos de investigación distribuidos en dos paralelos. Finalmente, el investigador concluyo que el comportamiento agresivo de los niños representa una gran proporción y los principales motivos de este comportamiento son los niños de primer grado I.E. “Miguel Riofrío N ° 1” de Loja, la depresión, la sobre dependencia y los padres inconsistentes.

Toapanta (2019), en su tesis titulada *“La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora”*, Universidad

técnica de Cotopaxi, donde el investigador se planteó determinar el fortalecimiento del proceso de enseñanza a través de la estrategia de crear un ambiente escolar pacífico para los niños de primer grado del Colegio Isidro Ayora. Desarrollo una investigación de tipo cuanti-cualitativo, la población estuvo conformada por 1 autoridad, 10 docentes, 400 niños(as). Los resultados fueron un error admisible del 5% contando de esta manera con 200 niños(as). Finalmente, el investigador concluyo que, según el resultado del diagnóstico de la institución educativa, se puede reconocer que, de hecho, los niños y niñas de primer grado de la escuela de educación básica “Isidro Ayora” mostraron la agresividad de sus hijos en el aula.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pacco (2015), en su tesis titulada *“El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, donde el investigador se planteó analizar y evaluar el impacto del maltrato infantil en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de 05 años en instituciones de educación primaria del distrito Mollepata-Anta-Cusco-2015. Desarrollo una investigación tipo descriptiva, la población estuvo conformada por 200 niños, 180 padres y 40 docentes. Los resultados fueron un muestreo aleatorio simple donde consideran 30 niños(as), 30 padres y 10 docentes. Finalmente, el investigador concluyo que la violencia se ha convertido paulatinamente en una forma de vida, las personas están acostumbradas a la violencia y llevan una vida natural, porque el 70% de los niños de las instituciones educativas de Huamampata están seguros de que han sido castigados, si no se dan cuenta de cómo se ha incrementado paulatinamente.

Cochaches, Meza & Ucharima (2014), en su tesis titulada *“La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” Huayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí, 2014”*, aprobada por la Universidad Nacional de Educación, donde los investigadores se plantearon determinar la relación entre comportamiento agresivo y aprendizaje de niños y niñas de 5 años de edad en el ámbito social y personal. No 20955-25 “Mercedes Cabanillas Bustamante” Huayaringa, Santa Eulalia- Huarocharí, 2014. Desarrollaron una investigación de no experimental, de diseño correlacional, la población estuvo conformada por 30 niños de 5 años de

educación inicial. Los resultados fueron que los niños y niñas rara vez exhiben comportamientos agresivos (físicos, verbales y sociales) y que, en el aprendizaje en el área de personal social, la mayoría tiene un aprendizaje eficiente. Finalmente, los investigadores concluyeron que se deben utilizar estrategias adecuadas para minimizar las conductas agresivas dentro de la Institución Educativa, y hacer la transferencia a maestros, padres; porque cuanto más agresivo es el comportamiento, menos aprende y viceversa.

Eguilas (2018), en su tesis titulada “*Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo*”, donde el investigador se propuso determinar la relación entre agresión y convivencia escolar, para lo cual se requiere una revisión bibliográfica sobre el tema. Desarrollo una investigación tipo deductiva, diseño de investigación no experimental, de tipo correlacional, la población estuvo conformada por 97 estudiantes. Los resultados del estudio fueron la recolección de datos y el trabajo con dos cuestionarios, uno para la variable agresión con 22 preguntas y el cuestionario de convivencia escolar con 24 preguntas. Finalmente, el investigador concluyó que Spearman Rho, que puede ver una relación significativa entre la personalidad introversa y el desarrollo cognitivo. El valor calculado de $p = 0,000$ está en el nivel de significancia de 0.05 (bilateral) y 0.584; indica una correlación positiva

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Agresividad infantil

2.2.1.1. ¿Qué entendemos por agresividad infantil?

Para Flores, Jiménez, Salcedo & Ruiz (2009) al hablar de agresión:

Nos referimos al hecho de que causa daño a personas u objetos, animados o inanimados. Por lo tanto, el término comportamiento agresivo se refiere a un comportamiento intencional que puede causar daño físico o psicológico. Golpear a la gente, burlarse de ellos, ofenderlos, perder los estribos o dirigirse a los demás con palabras (p.3)

Cuando causamos daño a un individuo o una cosa, estamos hablando de agresividad. El comportamiento ofensivo es intencional y el daño puede ser físico o psicológico. En lo que respecta a los niños, la agresión suele ocurrir directamente, ya sea violencia física (patadas, empujones) o verbal (insultos, maldiciones). Pero

asimismo logramos descubrir agresiones indirectas o de distracción, según esta situación, el infante ataca el objeto del individuo que es el origen del problema o contiene agresión, a partir de los gestos, gritos o expresiones faciales frustradas del niño.

No importa qué tipo de comportamiento agresivo muestren los niños, el denominador común es la estimulo dañino o repugnante, el interesado se quejará, evitará o se cuidará.

Los arrebatos agresivos son una característica normal de la infancia, pero ciertos infantes aún insisten en su comportamiento agresivo y no pueden controlar su temperamento. Los niños de este tipo hacen que sus padres y maestros se sientan desdichados, a menudo son infantes fracasados que han experimentado el rechazo de sus compañeros y no pueden rehusar su comportamiento.

Según Buss (1961), podemos clasificar los ataques en función de tres variables:

Dependiendo de la forma, puede ser un ataque físico (por ejemplo, usar un arma o elemento del cuerpo para atacar un organismo) o un ataque verbal (amenaza o negación).

Dependiendo de la relación, el ataque puede ser directo (en forma de amenazas, ataques o negaciones) o indirecto (puede ser verbal, como difundir chismes, o físico, como material humano dañino).

Dependiendo del nivel de actividad involucrado, el ataque puede ser activo (incluyendo todos los comportamientos aquí mencionados) o pasivo (por ejemplo, evitando que el oponente alcance sus objetivos, o como pasivación). Los ataques pasivos suelen ser directos, pero a veces pueden manifestarse de forma indirecta.

En el caso de los niños, “la agresividad suele manifestarse directamente como violencia contra las personas. Dicha violencia puede ser física, como patear, pellizcar, o verbal, como insultar o maldecir. Incluso algunos niños no expresaron su agresividad directa o indirectamente, sino de forma sutil” (p.67). La agresión incluida incluye gestos, gritos, bufidos, etc...

Para Flores, Jiménez, Salcedo & Ruiz (2009) el comportamiento agresivo:

Es más común en los primeros años y luego la frecuencia disminuye. Numerosos estudios han demostrado que incluso en los dos primeros años de vida, los niños son más violentos que las niñas. Si bien es más probable que las niñas expresen verbalmente su frustración, es más probable que los hombres demuestren su fuerza física, especialmente hacia otros hombres. (p. 4)

2.2.1.2. Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia

Factores biológicos: Algunas investigaciones han demostrado que existe una tendencia biológica a las conductas desadaptativas, como si las conductas agresivas se vieran mínimamente afectadas por el entorno cuando ocurren, adoptando distintas maneras, desde el robo hasta la violencia.

Factores ambientales: Inicialmente, la influencia familiar determina, desde la niñez, el entorno familiar suele afectar el comportamiento del sujeto. La mayor parte de la investigación en este campo intenta estudiar las características de las relaciones familiares y su impacto en la violencia infantil.

Estudios recientes de Patterson, Capaldi & Bank (1991) confirmaron que “los comportamientos antisociales generados por los miembros de la familia pueden utilizarse como modelo y entrenamiento para los comportamientos antisociales de los jóvenes en otros entornos (como las escuelas) debido a un proceso de generalización de conductas antisociales”.

Este proceso comienza imitando el modo represivo de la familia y luego se convierte en un tónico en las relaciones interpersonales, independientemente del lugar y el tema de interacción. En el ambiente educativo, este desarrollo se divide en tres etapas: el infante muestra comportamientos antisociales evidentes, como peleas, pequeños robos y desobediencia; como resultado, se le excluye de sus compañeros y el infante fracasa en la escuela.

Estos comportamientos antisociales llevaron al deterioro paulatino de dos aspectos: por un lado, el tema de las relaciones de igualdad y, al mismo tiempo, el déficit escolar.

Otro autor, como Cerezo (1992), “después de un estudio de estudiantes de 12 a 15 años, encontraron que los estudiantes considerados agresivos y agresivos por la mayoría de los estudiantes provenían de un entorno

conflictivo”. Por el contrario, los estudiantes que suelen ser atacados por agresores, a los que llamamos “víctimas”, encuentran que su entorno familiar se encuentra en un nivel de sobreprotección superior al de otros.

Todo el mundo parece desarrollar mucha ira en un momento en que es más lento que el tiempo y la posición. Otro factor ambiental que promueve el desarrollo energético son los efectos a largo plazo de la exposición repetida a la violencia de los medios. Un estudio de Wood, Wong y Chachere (1991) que mostró que "experimentos realizados al 70% de cada 100 demostraron que ver películas aumentaba la población. El nivel de violencia".

Factores cognitivos y sociales: Los últimos estudios en esta área asumen que las personas agresivas no responden a situaciones negativas y no agresivas en su currículum y muestran que el comportamiento agresivo como medio de afrontar el entorno no se puede adaptar debido a problemas psicológicos. Se puede decir que los niños agresivos no pueden pensar racionalmente, ni pueden tener en cuenta los sentimientos, pensamientos e intenciones de los demás, son mejores que los niños con un fuerte deseo de control. (Cerezo, 1991) Incluso los adolescentes agresivos parecen tener problemas para pensar y lidiar con problemas personales. Estos déficits sociocognitivos tienen efectos significativos y pueden mantener o incluso intensificar el comportamiento agresivo. Así, se forma un círculo sobre el supuesto de que el comportamiento agresivo resulta del rechazo de un individuo por parte de su grupo social, lo que conduce al aislamiento. Este aislamiento y privación priva a los niños de la experiencia básica de interacción social necesaria para el desarrollo de la competencia social, y los problemas de relación aumentan con el desarrollo de la competencia social.

Factores de personalidad: Los niños acosadores muestran evidentes tendencias psicóticas, que se manifiestan como falta de cuidado por los demás, como burlarse y engañar a los demás; esto significa que es difícil reconciliarse con los demás, e incluso cruel e insensible a los problemas ajenos.

Otro rasgo destacable es su alto grado de extroversión, lo que demuestra que tiene un temperamento expansivo e impulsivo que se transforma en un gusto social más que solitario, le gusta cambiar, hacer ejercicio y hacer cosas. Pero como una forma regular de interacción social, también tiende a ser agresivo

y fácil de enojarse, y su estado de ánimo cambia mucho. Además de esto, también mostró cierta tendencia a los riesgos y situaciones peligrosas. (p.7)

2.2.1.3. El fenómeno del bullying

Para Flores, Jiménez, Salcedo & Ruiz (2009) el comportamiento agresivo:

Mostrado entre los escolares se denomina internacionalmente “fenómeno de bullying”. Es una conducta ofensiva, deliberada y nociva, cuyo protagonista son los escolares jóvenes. Este no es un episodio esporádico, sino un episodio continuo. La mayoría de los tiranos o agresores actúan por abuso de poder y el deseo de intimidar y controlar. Una característica específica de estas relaciones es que los estudiantes valientes o un grupo de ellos tratan a sus compañeros de clase de manera tiránica, acosándolos, oprimiéndolos e intimidándolos repetidamente, torturándolos hasta el punto de convertirse en víctimas. (p.7)

El “acoso” se puede definir como violencia física o mental continua, guiada por personas que no pueden protegerse a sí mismos en esta situación y que ocurre en un entorno escolar. Puede tomar muchas formas:

Físico: asalto físico a otros, robo o daño a su propiedad.

Verbal: use apodos, insultos y responda en un tono desafiante y amenazante.

Indirecto: difundir rumores despectivos, exclusión social.

Este dinamismo de victimización y agresión es alimentado por muchos factores en el aula, algunos de los cuales son particularmente pronunciados en las relaciones sociales. Dado que el acoso a menudo es persistente, cuando un estudiante o uno de los estudiantes entra en una relación amenazante con otro estudiante o grupo de estudiantes, se desarrolla una red de relaciones de clase y las habilidades ofensivas. Básicamente aumentan. En cambio, otros en el grupo fueron reprimidos casi por completo por miedo.

Solo algunos sujetos aislados se atreven a criticar la situación, pero rara vez interceden por la víctima. Al contrario, porque de hecho la situación agresiva en la clase encuentra apoyo en los grupos de clase, hasta cierto punto, los producen y mantienen. Estos abusos suelen pasar desapercibidos para los adultos, lo que dificulta su intervención, y cuando les surge el problema, se ha vuelto tan grave que es prácticamente imposible intentar reconciliar al agresor con la víctima.

Según la investigación empírica realizada, el impacto de la victimización es duradero y puede provocar altos grados de inquietud. Esta es una experiencia traumática y aterradora porque la víctima ha sufrido daños físicos y mentales. Algunas personas experimentan altos niveles de nerviosismo, que se expresan por síntomas como dolor de estómago y dolores de cabeza, pesadillas o ansiedad.

Para (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009) los trastornos de la conducta social:

Los más comunes son la ira, la negatividad, la timidez, el miedo y el miedo a ir a la escuela (donde son infelices) y, a menudo, conducen a una tendencia a la deserción y al ausentismo. El acoso generalmente afecta la capacidad de concentrarse y aprender. Las víctimas se sienten amenazadas en su vida y no saben cómo salir de esta situación, lo que también les hace entrar en pánico fuera de la escuela. Otros han aprendido a ser como matones, así que use a los matones como ejemplo. (p. 8)

2.2.1.3.1. Características de los agresores o bullies

La edad del acosador está por encima de la edad promedio del grupo al que está asignado, y es normal que repita un año en un momento determinado.

El acosador suele ser un niño, lo que ayuda a sustentar la noción de que los hombres son más violentos que las niñas, aunque cabe señalar que quizás lo más diferente sea en forma de agresiones individuales. Puesta: cuerpo o lenguaje, haz que exista. los hombres son más violentos que las niñas.

En su apariencia, a menudo son los más fuertes de su clase y la fuerza es su rasgo más importante.

Su desempeño en la escuela es muy bajo y, en la mayoría de los casos, no pueden seguir el ritmo del aprendizaje en grupo. También mostraron cierta actitud negativa hacia la escuela.

Creer que su entorno social familiar es altamente autónomo y es una organización familiar importante con poco control sobre sus miembros. Su relación con los miembros de la familia es casi siempre contradictoria. (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009, p.9)

2.2.1.3.2. Características de las víctimas

La edad de la víctima es menor que la edad del perpetrador y está más cerca de la edad promedio del grupo.

La gran parte de las víctimas son niños.

En lo que a su apariencia se refiere, suelen tener algún tipo de defecto: complexión débil, obesidad, etc.

El rendimiento académico es mejor que el del matón y, aun así, es moderadamente bajo.

En el ámbito social y familiar, su relación familiar es mejor que la del agresor, pero no "buena". Se sienten sobreprotegidos, carentes de independencia y con un alto grado de organización y control familiar. (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009, p.9)

2.2.1.4. Tipos de agresión infantil

Según Quintuña & Vásquez (2013), la agresión infantil se divide en las siguientes categorías: agresión accidental, agresión expresiva, agresión instrumental y agresión hostil.

La agresión accidental: Esto incluye lastimar a otros niños durante el juego, como pisotear los dedos de alguien mientras trepa y ofender involuntariamente a sus amigos durante el juego; estas prácticas son accidentales.

La agresión expresiva: Esta es una experiencia emocional que agrada al abusador, por ejemplo, cuando un niño es abusado físicamente, lastima a otros sin querer o deteriora sus habilidades. El propósito del atacante no es obtener la respuesta de la víctima o destruir algo, solo le interesa el sabor físico de la experiencia.

La agresión instrumental: A veces, un niño se concentra en conseguir lo que quiere o en defender sus actividades físicas, hiriendo involuntariamente a la otra persona, por ejemplo, cuando dos niñas se pelean por juguetes (muñecas), el hambre termina en dolor en las mejillas y lesiones en los dedos, después de todo, y no quieren lastimar a la otra persona, quieren quedarse con la muñeca. Ataque de arma por objeto: Esto ocurre, por ejemplo, cuando dos chicas están compitiendo en un mismo caramelo al mismo tiempo y cada una quiere comerlos, y de repente, se las mueve, ambas querrán hacer el esfuerzo, llega el esfuerzo. Una queja rápida al área es que, por ejemplo, cuando Pablo tuvo una pista de aterrizaje ampliada, se enojó cuando las estructuras de otros niños invadieron su espacio y los niños comenzaron a pelear entre sí porque había un sitio de construcción en curso.

Desafortunadamente, el resultado es que, aunque lo que hicieron fue solo para averiguar quién gobernaría esta región, resultaron heridos. Los ataques con armas con autoridad ocurren cuando alguien quiere tomar la iniciativa, ya que el objetivo principal es identificar a la persona con autoridad. Este ataque es el segundo resultado de un intento por lograr este objetivo.

La agresión hostil: Es cuando un niño muestra demasiada fuerza para lastimar a otros; sus acciones y palabras son represalias ofensivas antes de que una persona haga lo que pide. El acoso se expresa de dos maneras: El asalto inesperado ocurre cuando otras personas resultan heridas por lesiones físicas o la amenaza de lesiones. Los ataques de relación ocurren cuando traes un respeto humilde a otra persona a través de chismes, mentiras u otras formas de engaño. (p.22)

2.2.1.5. La conducta agresiva en el ámbito escolar

Para Bustos (2009), los maestros y los niños involucrados pueden molestarse: “cuando un niño ataca a otro niño; los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados por sus compañeros de juego y, a menudo, continúan teniendo problemas para llevarse bien con otros compañeros a medida que crecen” (p.26).

El comportamiento agresivo en las aulas del colegio puede ser un gran problema que afecta a otros niños, porque los infantes que son agresivos en el colegio harán que no deseen ir al aula o jugar fuera del colegio, por lo que la aparición de niños agresivos hace de la escuela un lugar terrible. Como resultado, esto hará que otros estudiantes falten al colegio y meten excusas para no asistir ya que se sienten amenazados.

La razón por la que los infantes hacen esto en un entorno escolar es:

Solo quieren llamar la atención, el niño puede pensar que ser un luchador lo guiara a lograr todo lo que quiere.

Incluso los niños violentos pueden provenir de familias donde todos gritan y se enojan todo el tiempo. Los niños tienden a pensar en esta práctica de golpear, golpear, etc. No estoy seguro. Esto es "normal" y se puede decir que estos bebés copian su comportamiento en los adultos, por lo que el aprendizaje visual sí lo hace.

Es posible que los niños agresivos no sean realmente conscientes de su comportamiento. De hecho, esto es negativo porque todavía no comprenden la circunstancia y por eso, no se preocupan por las emociones de otros amigos. En el aula, los alumnos con agresividad pueden tener más relación con sus compañeros, porque este tipo de niños son fáciles de entristecer, o también con niños que no pueden protegerse o simplemente con un niño agresivo sin razón los niños que golpean a los niños tienen más contacto, como se describió antes, solo para despertar el interés.

En el aula, si el estudiante agresivo continúa siendo agresivo, pronto encontrará el resultado de que estará con algunos amigos, además de interactuar con bebés de ideas afines, en comparación, otros bebés le siguen. Pero olvídate del espíritu de lucha. de los niños.

En el salón, los infantes agresivos a menudo culpan a otros compañeros por sus acciones para deshacerse de su propia culpa y mala conducta. Al compartir con los compañeros, ya sea en el trabajo, cantando, comiendo bocadillos, etc., el comportamiento de estos niños agresivos se notará porque de alguna manera buscan ser la primera persona en cualquier cosa, y para lograr este objetivo, causarán daño. En primer lugar, intencionadamente o no, para lograr sus objetivos, sus compañeros. El tiempo de juego en el colegio es cuando aparece un tipo de niño violento, suele ser el niño el que quiere el mismo juguete con el que está jugando el otro equipo, ya que el compañero no quiere dárselo, ese tipo de comportamiento y -eme. niños. Los ataques de clase también pueden ocurrir como resultado de un conflicto con la intención o la intención de retener o proteger un buen artículo o servicio.

Pero la buena noticia es que los niños violentos pueden aprender a cambiar su comportamiento, Según Bustos (2009)

La intervención del maestro en el campo de la educación es fundamental, porque en esta etapa de sus vidas es fundamental que los niños construyan buenas relaciones con los demás. Las personas del entorno, profesores, compañeros, etc., evitan meterse en malas parejas, para que los niños o niñas puedan jugar un papel en el ambiente escolar de acuerdo con sus intereses y necesidades. (p.28)

2.2.1.6. Como evitar que el niño sea agresivo

Carranza (2010), cree que la agresión infantil se puede evitar de las siguientes formas.

Primero, preste atención y muestre siempre interés en su hijo, una vez que encuentre los primeros signos de agresión, intente comprender lo que podría sucederle. En estos casos, la observación es el mejor método de investigación. Sin embargo, también debe tenerse en cuenta que la falta de interés por los niños siempre conducirá a un desajuste en los niños.

Antes de castigar, piense en el impacto que podría tener en el niño. Recuerda que el castigo te puede volver a pasar. En los niños violentos, sus ideas y valores no existen. Además, la violencia de los padres puede ver a sus hijos todo el tiempo como un modelo a seguir para otros niños.

Bueno, cuando estés castigando, no vayas más allá del castigo, recuerda que el castigo incorrecto de los padres en casa puede molestar al niño. Hacen que el mundo de un niño sea violento e impredecible. Algunos padres los castigarán cuando estén de mal humor, pero si están contentos dejarán de castigar el mismo delito con la misma severidad. Por lo tanto, los niños se confunden con este comportamiento extraño y siempre se sienten amenazados. Recuerde que los niños muy agresivos verán amenazas que en realidad no existen.

Si encuentra que su hijo es agresivo, consulte a un psicólogo de inmediato. Cuanto antes comience el tratamiento para controlar la agresividad del niño, más eficaz será el tratamiento.

Trate de enseñarles a sus hijos algunas formas de lidiar mejor con situaciones que pueden hacerlos sentir frustrados o enojados.

Considere los factores que molestan a su hijo: ser oprimido, abrumado, abandonado, etc. Este mensaje no solo es útil para tratar de calmar las cosas y controlar la ira del niño, sino que también puede usarse como información básica para brindar psicólogos que puedan tratarla para controlar la condición.

Enséñele a su hijo a controlar su enojo y explíquele que a veces es mejor mantenerse alejado de situaciones que lo molestan y son ofensivas.

Involúcrelo en situaciones pequeñas y permítale que se entrene para responder con suavidad a situaciones que habitualmente pueden despertar su agresividad. Esto le permitirá aprovechar al máximo la vida cotidiana.

Enséñele a su hijo que, si otros se burlan de él o lo provocan, es mejor evitar situaciones de conflicto. Deja que se acostumbre a decir cosas como: “No me gustan los niños que hacen esto” o “Será mejor si no continuas”, etc.

Explique a los niños que son propensos a atacar qué es “acuerdo”, “pacto” y “tregua”. En otras palabras, los niños saben que hay muchas formas diferentes de resolver los conflictos que pueden surgir en una vida pacífica, una de las cuales es la unificación. (p.42)

2.2.1.7. Causas del comportamiento agresivo

Hay muchas razones por las que los niños o niñas pueden tener comportamientos agresivos, como la desintegración familiar, que es común en nuestro entorno, o la migración de los padres y la responsabilidad del niño por un tercero, otro factor puede estar viviendo en el abuso del padre hacia la madre y niño en un entorno violento, estos casos pueden mencionarse a causa de documentales o reportajes noticiosos.

Los autores Rothman & Salovey (2018) cree que “los comportamientos agresivos como morder y ser empujado más tarde son comunes cuando los niños comienzan el jardín de infantes” (p.23). Por otro lado, los ataques agresivos son normales en la infancia. El comportamiento agresivo es un comportamiento intencional que puede causar daño físico o mental.

El comportamiento de los niños, como golpear a otros, lastimar a otros, lastimar a otros, enojarse o usar un lenguaje inapropiado, es parte del comportamiento de un niño. “Cuando algunos niños persisten en su comportamiento agresivo y no pueden controlar su temperamento violento, pueden deprimirse, lo que puede provocar dolor y rechazo de los demás” (Medina, 2016).

Como conclusión Rothman & Salovey (2018) mencionan los factores que cambian el comportamiento de niños, porque son agresivos debido a los siguientes factores:

Mal ejemplo en casa: La teoría de modelos que asume que los padres son un modelo a seguir para los niños sería lo mejor aquí. Los niños deben aprender

imitando lo que ven, y si encuentran que la solución al conflicto familiar es la violencia repetitiva, el niño la incorporará a la práctica.

Exposición a contenido violento: Como padres, hay que saber que existen otros modelos a seguir. Por lo tanto, la exposición regular de los niños a la televisión, el cine, las artes marciales o los juegos electrónicos, así como la violencia extrema, también provocará más reacciones negativas.

Ausencia de reglas en casa: Cuando los niños viven en casa sin reglas, aprenderán las reglas más adecuadas. En esta situación, los niños comprenden que, si quieren vivir en una habitación, no tienen más remedio que responder con violencia.

Intolerancia a la frustración: Aquellos niños que no han aprendido a aceptar y superar los reveses se volverán violentos e incapaces de soportar las consecuencias cuando se enfrenten a problemas que no conocen.

Falta de habilidades sociales: Resolver situaciones de conflicto es tan importante como saber resolver problemas matemáticos. Sin embargo, por esta razón no necesitas conocimientos educativos, sino habilidades sociales, que pueden ayudarte a resolver problemas difíciles.

Comunicación deficiente: En muchos casos, los niños pueden presentar dificultades o retrasos en el lenguaje, lo que puede convertir la depresión en una reacción violenta. (p.54)

La falta de autocontrol significa que estos comportamientos se vuelven parte del curso normal de una niña hasta los cinco años. Aun así, aún es necesario analizar si el inicio de la conducta ofensiva causará daño al entorno del niño, o se trata simplemente de una conducta aislada. En cualquier caso, es importante que los padres corrijan cuando se produce un comportamiento agresivo. (p.15)

2.2.1.8. Teorías explicativas de la agresividad

2.2.1.8.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura

El modelo de aprendizaje social de Bandura (1973) “propuso mecanismos de aprendizaje alternativos como una forma de aprender el comportamiento agresivo. Al imitar y dar forma a personajes relacionados, los niños aprenden a comportarse en una dirección u otra” (Train, 2001).

La teoría vincula la agresividad con modelos sociales y de aprendizaje alternativos. Su objetivo es explicar el comportamiento social humano, así como el

aprendizaje. Bandura señaló dos características del aprendizaje social, a saber: preste atención al comportamiento social y concéntrese en el aprendizaje. El contenido de la teoría se basa en la experiencia, los valores, el desempeño y el cambio de comportamiento.

No es fácil describir correctamente un comportamiento. Primero, se debe describir que se debe evitar cualquier explicación. Por ejemplo, digo que Sebastián agredió a su compañero queriendo decir algo que no veía en sí mismo (asalto). Por lo tanto, existe ausencia de situaciones en la que este comportamiento es razonable, es decir, el hecho de que Sebastián reaccione de esta manera puede deberse a varios factores que influyen en este comportamiento, ya sean factores emocionales o ambientales.

Albert Bandura comprende la importancia del entorno social para la sociedad. En su libro clásico sobre modelos agresivos, mostró que el comportamiento agresivo se puede aprender a partir de simples observaciones del modelo sin ser reforzado por un comportamiento agresivo.

Bravo (2006), señaló que, para Bandura, se deben considerar cuatro factores importantes en el aprendizaje observacional.

- 1. Atención:** los niños aprenden y prestan atención a las características más significativas del comportamiento modelo. El niño busca creer en el modelo por las cualidades que más le atraen.
- 2. Memoria:** es la capacidad del niño para organizar información de experiencias pasadas, así como su capacidad para recordar y actuar. El comportamiento del modelo evoca directamente la reacción del imitador, porque incluso si el modelo aparece poco después de que el niño observa el comportamiento, puede reproducir estas reacciones.
- 3. Reproducción:** práctica para uniformar y profesionalizar la conducta agresiva.
- 4. Motivación y refuerzo:** Los niños aprenden a adoptar comportamientos basados en estas consecuencias, es decir, cuando las consecuencias son valiosas, los niños tienden a reproducir el comportamiento, y cuando el comportamiento del modelo tiene poco efecto recompensa, es menos probable que adopten ellos. (p.31)

2.2.1.8.2. Teoría conductista de Skinner

Para Quintuña & Vásquez (2013) el conductismo “es sin duda una tendencia importante en psicología y modificación de la conducta”. El cambio de comportamiento del sujeto que forma el nuevo comportamiento está constituido por el aprendizaje, y los conductistas realizan investigaciones basadas en dos mecanismos básicos:

Asociación condicional

Observación del modelo

Si la respuesta está controlada por estímulos repetidos, entonces volvemos a la condición operativa descrita por Skinner. Está interesado en la probabilidad de un comportamiento en una situación dada, no en el estado en el que el sujeto produce el comportamiento.

Shaffer (2007), señaló que:

La investigación de Skinner (animales) le permitió proponer una forma de aprendizaje, que a su juicio es la base de la mayoría de los hábitos. Él cree que tanto los animales como los humanos repetirán comportamientos que producen resultados positivos y reprimirán los comportamientos que producen resultados negativos. (p.33)

Por lo tanto, en un experimento, un ratón que empuja un pestillo y recibe una barra de comida hace que vuelva a realizar la misma acción. Esta reacción de compresión se llama reacción operativa, y la píldora alimenticia que fortalece la reacción se llama fortificante.

Lo anterior, aplicable a los niños, significa que, si los maestros continúan usando elogios para reforzar este comportamiento, las niñas desarrollarán el hábito de mostrar simpatía por sus compañeros que sufren. Por lo tanto, se ha observado que al fortalecer o (recompensar) los esfuerzos de los niños, se pueden cambiar los comportamientos. El castigo es la consecuencia de reprimir la reacción y reducir la probabilidad de que vuelva a ocurrir. Para las ratas que se fortalecieron presionando la barra, recibieron descargas eléctricas dolorosas cada vez que repitieron la acción.

Por tanto, Shaffer (2007), señaló que el refuerzo es un aumento en la respuesta:

Cuando la respuesta va acompañada de ciertas consecuencias, las consecuencias de la conducta deben depender de ella. Por lo tanto, cree que

todas las conductas tienen consecuencias positivas y negativas. Estos resultados se denominan de apoyo y también pueden ser negativos o positivos, y ambos tipos de eventos se pueden utilizar para desencadenar reacciones recurrentes. (p.35)

Refuerzos positivos: estos eventos ocurren después de una reacción y aumentarán la frecuencia de comportamientos futuros. El refuerzo positivo conduce a un comportamiento apropiado.

Refuerzos negativos: estos son eventos que se retiran después de que se completa la conducta y se suman a la conducta antes de la retirada. El refuerzo negativo elimina el comportamiento inapropiado.

Cuando termine esta fase de fortalecimiento que se ha mantenido para la conducta operativa, será cada vez menor. Por ejemplo, un niño puede divertirse con su compañero de juegos y ser animado por el uso de señas burlonas, y luego, eventualmente, la pareja dejará de prestar atención y no reaccionará a las burlas, por lo que se eliminará el comportamiento. (p.37)

2.2.1.9. Dimensiones de la agresividad infantil

Según Serrano (2003), las dimensiones de la agresión son: agresión física, verbal y psicológica, esta será definida.

1. Agresividad física

Serrano (2003) define un ataque físico como “el uso de una parte del cuerpo o de algunas armas u objetos (herramientas) para atacar a otra persona. En algunos casos, los niños recurrirán a partes de su cuerpo para atacar” (p.51). En cuanto al ataque físico, se entiende de destruir la generalidad del cuerpo, dañar lo que está a su alcance, hacer que la víctima se sienta completamente desprotegida y sacar esta situación de debilidad.

Serrano (2003) “Consideró las principales características o indicadores de las agresiones físicas: empujones, patadas, puñetazos, agresiones a objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con mayor frecuencia en las escuelas primarias y en los niños” (p.4). El autor propone indicadores de observación para determinar si hay un ataque personal, según la edad, estos comportamientos son normales para algunas personas, ya que se piensa que los hombres son repentinos y las mujeres vulnerables.

2. Agresividad verbal

Serrano (2003) define la agresión verbal como “insultos, apodos, desprecio en público, resaltar defectos físicos, etc. Esta es la forma más común de acoso escolar en las escuelas” (p.4). Los ataques verbales son comunes en las escuelas, incluidos los insultos. Este tipo de ataque se refiere a la liberación de la emoción a través de una respuesta verbal, que se envía en forma de desprecio, amenaza o rechazo absoluto.

Cervantes (2006) define un ataque verbal como “la liberación de emociones a través de la respuesta de la voz, como el desprecio, las amenazas o el rechazo” (p.19). El autor señaló claramente que cuando un niño es agredido, la reacción también será agresiva, y por la presente queda en libertad. Su enojo es por burlarse de las palabras de otra persona.

3. Agresividad psicológica

Serrano (2003) define la agresión psicológica como “conducta diseñada para consumir la autoestima de la víctima y agravar su sensación de inseguridad y ansiedad. Los factores psicológicos existen en todo tipo de abuso” (p.4). Los ataques psicológicos causan graves daños a los niños, porque es más difícil de detectar, porque actúa en silencio, y solo cuando llegue a su límite, dará señales de su existencia, tales como: retraimiento, desinterés por las cosas, destrucción masiva y quietud.

Según Keller (2005), la agresión psicológica “se considera un comportamiento agresivo común en los niños mayores. Para los niños más pequeños, esto se debe a que los adolescentes son conscientes de las intenciones o motivos de las personas”. (p.71)

Como dijo el autor, la agresión psicológica se traduce en los niños como el arte de adivinar qué está pensando la otra persona, es decir, estar en un estado defensivo, creyendo conocer los sentimientos y pensamiento del otro. Si esta idea es negativa. (p.20)

2.2.2. Aprendizaje

2.2.2.1. ¿Qué es el aprendizaje?

Como señaló Schunk (2012) en su libro:

El aprendizaje implica desarrollar y perfeccionar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, nuestros planes, nuestras creencias, nuestras actitudes y nuestras actitudes. Las personas aprenden habilidades de

aprendizaje, lenguaje, motrices e interpersonales, que pueden presentarse de muchas formas. En un nivel simple, ¿los niños aprenden a arreglar $2 \times 2 = ?$, Comprenden la letra p en la palabra principal, se ata los cordones de los zapatos y juegan con otros niños. En un nivel complejo, los estudiantes aprenden a resolver problemas de división a largo plazo, escribir tareas, montar en bicicleta y colaborar en un proyecto de equipo. (p.10)

El tema de este libro es el aprendizaje humano, sus implicaciones, así como sus valores educativos relacionados con diferentes situaciones de aprendizaje. La importancia del aprendizaje animal aquí no es alta, por no decir que esté subestimada, porque hemos aprendido mucho de la investigación con animales. En cambio, la enseñanza humanitaria es importante y distinta a la enseñanza animal, ya que la primera es complicada, veloz y mayormente implica el habla.

Como afirma Schunk (2012, citado por Russ): las teorías diferentes aspectos: Incluidas sus ideas y pautas, muchas de ellas basadas en acuerdos.

Este enunciado se centra en el aprendizaje cognitivo del aprendizaje, que reconoce que implica el cambio y la comprensión de los alumnos (sus pensamientos, creencias, habilidades y aspectos similares). Estas teorías difieren en su forma de predecir lo que ocurre durante el aprendizaje (en el proceso de aprendizaje) y en los aspectos del aprendizaje que enfatizan. Así, algunas teorías se orientan más hacia el aprendizaje básico y otras hacia el aprendizaje aplicado (y, dentro de éste, se enfocan en diferentes áreas de contenido); algunas destacan el papel que desempeña el desarrollo, otras están fuertemente vinculadas con la instrucción y otras hacen hincapié en la motivación. (p.12)

Este capítulo quiere proporcionarle un entorno a fin de comprender el tema y proporcionará información de fondo, que se convertirá en la base de análisis actualmente, lo que le ayudará a prepararse para un estudio en profundidad. Luego de cursar este episodio, Después de estudiar este capítulo, el lector debería poder realizar las siguientes operaciones:

Definir aprendizajes y reconocer confusión de una apariencia no aprendida y aprendida.

Diferenciar entre la lógica, la experiencia, y aclarar sus fundamentos.

Explique cómo el trabajo de Wundt y Ebbinghaus, la filosofía y la sociología ayudaron a establecer la psicología como ciencia.

Explicar fundamentalmente la singularidad de los distintos modelos de estudios.

Examinar la apariencia importante de distintos procedimientos de valoración de la enseñanza.

Implantar distintos reglamentos de enseñanza comunes a las teorías de la enseñanza.

Aclarar cómo la teoría de la enseñanza y el método pedagógico se complementan y mejoran entre sí.

Explicar cómo las teorías conductuales y cognitivas difieren en varios aspectos de la investigación del aprendizaje. (p.3)

2.2.2.2. Teoría y filosofía del aprendizaje

Schunk (2012) nos indica que desde un punto de vista filosófico “el aprendizaje podría analizarse bajo el título de epistemología, que se refiere al estudio del origen, la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento. ¿Cómo adquirimos conocimientos? ¿Cómo podemos aprender algo nuevo? ¿Cuál es la fuente de conocimiento?”

La complejidad de la sociología se describe en el siguiente párrafo del Menón de Platón (¿427? -347? a.C):

Lo sé, Meno, de qué estás hablando ... Crees que una persona no puede preguntar lo que sabe, o incluso lo que no sabe, porque si sabe, no necesita preguntar lo que ya sabe. De lo contrario, no puede hacer esto porque no conoce el tema a investigar. (p.16)

Todas las condiciones y el origen del conocimiento y su conexión con el medio son la racionalidad y el pragmatismo, ambos presentes en la educación actual.

- 1) **La racionalidad:** significa que el conocimiento es originado en la razón es que no hay intervención sensitiva. La desigualdad entre espíritu y lo material ocupa un lugar importante en la visión racionalista de la cognición humanitaria, que remontándose a Platón se distingue la inteligencia obtenida a través de la percepción y el conocimiento adquirido a través de los sentidos.

Platón cree que los objetos como (como casas, árboles) se revelan a las personas a través de los sentidos, aunque los individuos obtienen pensamientos razonando o pensando sobre lo que saben. La gente forma ideas sobre el mundo y aprende (descubre) estas ideas a través de la reflexión. La razón es la inteligencia más alta, porque la gente puede aprender ideas abstractas a través de ella. Solo reflexionando sobre los pensamientos de las casas y los árboles podemos conocer de lo real natural.

- 2) **Pragmatismo.** Al contrario del racionalismo, el pragmatismo cree que exclusivamente la semejanza de lo cognitivo es la veteranía. Este puesto vino de los descendientes de Platón, Aristóteles (384-322 a. C.). Aristóteles no tiene una distinción clara entre pensamiento y materia. El exterior es la sostenibilidad de los recuerdos humanos, y el cerebro interpreta estas impresiones como válidas (consistentes, inmutables). El reglamento de la calidad no se puede encontrar a través de las imágenes sensoriales, a través de la racionalidad, porque la inteligencia llega a los datos del medio ambiente. A diferencia de Platón, Aristóteles creía que el pensamiento no existe independientemente del mundo exterior porque es la fuente de todo conocimiento. (p.6)

2.2.2.3. Teorías del aprendizaje

Para García, Fonseca, & Concha (2015) consideran “la existencia de diversas teorías, estas teorías permiten estudiar, comprender e implementar acciones conducentes al aprendizaje, a saber: conductismo, cognitivismo y constructivismo, de mayor impacto”. (p.6)

Cada una de estas teorías se presenta brevemente a continuación.

1. Conductismo y aprendizaje

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se define como lo que se puede ver y registrar, es decir, se aprende cuando se producen cambios de comportamiento; como una práctica visible y reconocible. Por lo general, se trata de un cambio de comportamiento permanente, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades, así como los objetivos que se pueden considerar. “En esta teoría, el énfasis está en las respuestas mecánicas y repetitivas, sin embargo, no es suficiente fortalecer la respuesta solo a través del refuerzo” (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2005).

“Para los teóricos conductistas, los comportamientos que acompañan a los resultados agradables tienden a fortalecerse, repetirse, y así se aprenden. Por otro lado, los comportamientos con consecuencias desagradables tienden a no repetirse y por lo tanto no se pueden aprender” (Henson & Eller, 2000).

“Estas teorías del comportamiento de aprendizaje se centran en eventos y entornos externos para explicar el comportamiento de los grupos de estudiantes” (Pozo, 2005).

2. Cognoscitivismo y aprendizaje

A diferencia de lo anterior, en lugar de centrarse solo en el exterior de los lazos de aprendizaje, enseñanza y desempeño, están interconectados; es decir, cada alumno presenta lo que está diciendo y decide qué aprender y cómo hacerlo.

Según Henson y Eller (2000), el plan de estudios es:

Cómo funciona el sistema cerebral: el contacto inicial de los estudiantes con la información y la información generada por los destinatarios, luego, los datos de estímulo se transmiten al entorno y al sistema de procesamiento de información. La estructura de procesamiento de la información es una estructura de múltiples cajas negras, que representan diferentes niveles de este proceso, entre estímulos de entrada y salida en el directorio sensorial, que conduce a la ejecución. (p.43)

La práctica de comprender e insertar texto en la memoria se encuentra el proceso de conexión de la estructura representada por las entradas, que a su vez se considera un proceso de edición funcional e integrado, con más de una copia almacenada en la memoria.

Autores como Mayer (2002) “plantean los siguientes puntos de vista: el aprendizaje es personal e individual, y cada uno construye su propio significado; en etapas similares de aprendizaje específico a diferentes velocidades y de diferentes formas; algo positivo y comprensivo”. Ausubel et al., (1997) señalaron que “el aprendizaje significativo ocurre cuando se conecta nueva información de manera sustancial, es decir, no de manera arbitraria, cambia con el conocimiento que ya tiene cada alumno, tanto el contenido se absorbe al igual que usted ya sabe”. (p.63) En otras palabras,

tome una decisión consciente para establecer una relación “significativa” entre el nuevo conocimiento y el conocimiento que ya tiene.

3. Constructivismo y aprendizaje

Este concepto enfatiza el proceso individual y endógeno de construcción de conocimiento e introduce actividades de autoconstrucción. En estas interacciones, despliegan una actividad mental constructiva y encubierta destinada a dar sentido al contenido académico. Se aprenderá cuando el objeto o contenido real se represente personalmente en función de la experiencia, el interés y los conocimientos previos del sujeto. De acuerdo con los métodos de Pozo (2005) y Pérez (2009), se entiende que el aprendizaje actúa como un engranaje en el proceso cognitivo al promover la amplificación de las funciones de la memoria a corto plazo, porque constituyen el sistema interactivo de todos. Procesos cognitivos, las funciones dinámicas y adaptativas del aprendizaje permiten modificar las funciones del resto del proceso.

El método propuesto por Monereo, Castelló & Clariana (2006) demuestre que si un grupo de estudiantes tiende a analizar las ventajas de un programa sobre otro, depende de las características de la actividad particular que deben realizar, o del momento y motivo de la discusión. La técnica o el método es útil, el proceso se complica y la estrategia de aprendizaje comienza a jugar un papel de apoyo o ayuda en el proceso de aprendizaje.

“En el análisis final, aprender es buscar respuestas o hacer preguntas relacionadas previamente formuladas por el grupo de estudiantes, en lugar de obtener respuestas detalladas y completas a preguntas que aún no han sido formuladas por el docente” (García, Fonseca, & Concha, 2015, p 8)

2.2.2.4. Conducción de la investigación

Schunk (2012) especifica que “las condiciones de investigación, debemos responder preguntas como las siguientes: ¿Quiénes participarán?, ¿en dónde se realizará el estudio?, ¿qué procedimiento se empleará? y ¿cuáles son las variables y los resultados por evaluar?”:

Definiendo brevemente lo que recomendamos aprender. También necesitamos explicar los detalles de los fenómenos, así como explicarlos en la práctica, o en términos del rendimiento, la aplicación y el método por el que los

medimos. Por ejemplo, en el sentido de que podemos definir la autoeficacia como nuestra propia capacidad para aprender o realizar una tarea, tal como la vemos, dónde trabajamos, podemos definirla describiendo nuestro enfoque, cómo hacerlo. estudio (por ejemplo, marcado con 30 cuestionarios). Además de delinear las lecciones a aprender, también es importante delinear el proceso que seguiremos para hacer esto. Idealmente, especificaríamos la situación para que otro investigador, leyendo la descripción, pudiera repetir nuestro estudio nuevamente.

Estudiar el uso de diferentes tipos de modelos (tipos). Estos párrafos describen importantes pautas experimentales y cualitativas, y luego discuten la investigación de campo y de laboratorio.

Investigación relacionada: explorar la relación entre variables. Por ejemplo, un investigador podría asumir que la autoeficacia y el rendimiento están correlacionados positivamente (correlacionados), de modo que cuanto mayor sea el grado de autoeficacia que caracteriza a los estudiantes, mayor será su rendimiento. Para probar esta relación, los investigadores pueden evaluar la percepción de la eficacia de los estudiantes que tienen dificultades para dar solución a un problema matemático, luego estimar su capacidad real para resolver problemas matemáticos. Próximamente establecer la conexión (verdadera, falsa) y su energía (alta, media, baja), los investigadores pueden contar las puntuaciones de autoeficacia y logros.

En estudios experimentales, el indagador dirige cambios y resuelve su influencia sobre otras variables (independientes). El indagador empírico puede conformar equipos de alumnos, agregar sistemáticamente la autoeficacia entre un grupo de estudiantes, pero no el siguiente equipo, puede examinar el desempeño de los dos. El equipo número 1 se desempeñó mejor por lo que los investigadores pueden determinar que la percepción de la eficacia afecta el logro. Cuando el indagador cambia los resultados para resolver su impacto en el tanteo, así se mantiene permanente otras variables que afectan otros tanteos, se podría decir que las índoles de la enseñanza.

- Podría decirse que: “***La investigación cualitativa,*** se caracteriza por estudios intensivos, descripciones de acontecimientos e interpretación de significados. Las denomina cualitativos,

etnográficos, de observación participante, fenomenológicos, constructivistas e interpretativos” (Erickson, 1986).

La investigación de laboratorio se lleva a cabo en un ambiente controlado, mientras que la investigación de campo se realiza donde los participantes viven, laboran y van a su institución. En el siglo XX, la gran mayoría de los estudios sobre la enseñanza se realizó con animales en el laboratorio. Hoy en día, la mayoría de las investigaciones sobre el aprendizaje se realizan en persona y en el lugar. Una de las guías de estudios anteriores (empírico, de correlación y específico) se permite sobreponer en la fábrica o despacho. (p.14)

2.2.2.5. Evaluación del aprendizaje

Schunk (2012) define cual el aprendizaje es inferido:

En otras palabras, no lo observamos de inmediato, sino que observamos el producto y sus resultados. Los investigadores, empleados y estudiantes pueden pensar que han aprendido algo, pero la única forma de explicarlo es evaluar productos y resultados. (p.6)

Probablemente, la evaluación implica probar la política para determinar la posición del estudiante en términos de cambio de aprendizaje interesado.

Según (2012, citado por Shaul & Ganson, 2005) las variables educativas más interesantes suelen ser el desempeño en áreas como lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Aunque el rendimiento de los estudiantes siempre ha sido la clave, la ley "Ningún niño se queda atrás" de 2001 del gobierno federal de los EE. UU. minimizó este problema.

Schunk (2012, citado por Popham 2008) señalo que la ley:

Contiene una serie de oraciones y algunas de las más importantes son las lecturas de matemáticas para los estudiantes en los grados 3 a 8, y nuevamente en la escuela secundaria, así como los requisitos del sistema escolar que muestran avances en esos temas. (p.14)

2.2.2.5.1. Observación directa

Schunk (2012), nos dice que la observación directa:

Incluye observar ejemplos del comportamiento de los estudiantes para determinar si se ha producido un aprendizaje. Los profesores tienden a prestar mucha atención. El profesor de química quiere que los estudiantes aprendan técnicas de pruebas de laboratorio, por lo que los verá en esta situación para determinar si están realizando los procedimientos correctos. Los entrenadores deportivos observan a los estudiantes jugar baloncesto para evaluar su estabilidad. (p.15)

Una maestra de escuela primaria reúne a sus alumnos para aprender las reglas que se seguirán en el aula en función de su comportamiento en el aula.

Si los resultados de la exploración son claros y hay pocas inferencias del observador, entonces la observación directa es un indicador eficaz del aprendizaje. La observación directa es más eficaz cuando la conducta es deseada y luego se contempla al estudiante para determinar si el comportamiento cumple con el estándar.

Un problema con la observación cuidadosa es que solo se enfoca en los objetos físicos e ignora los procesos intelectuales y emocionales que son la base de la práctica. Por ejemplo, un profesor de química sabe que los estudiantes han aprendido el proceso de evaluación, pero no saben qué creen los estudiantes que están haciendo en el proceso, o qué tan seguros están de su desempeño. (p.15)

2.2.2.5.2. *Exámenes escritos*

Para Schunk (2012) el aprendizaje:

Evalúa a los estudiantes a través de exámenes, preguntas, tareas, tareas finales e informes. Con base en las calificaciones de la retroalimentación mostrada, los maestros deciden si se ha realizado una curva de aprendizaje integral o si es necesaria, porque los estudiantes no comprenden completamente el material. (p.15)

Por ejemplo, sospecha que un maestro está proyectando una conformidad sobre la geografía de Hawái. Primero, suponga que el estudiante sabe muy poco sobre el tema. Si el maestro toma una razón anticipada al comienzo de la enseñanza y el desempeño del estudiante es deficiente, los resultados respaldarán sus creencias. Si luego de la unidad didáctica, el docente evalúa nuevamente al alumno

y observa una mejora en el desempeño, el resultado lo llevará a concluir que el alumno ha adquirido algunos conocimientos.

Su relativa facilidad de uso y su capacidad para cubrir una variedad de materiales hacen que la prueba escrita sea un indicador ideal de aprendizaje. Suponemos que la prueba escrita refleja el aprendizaje, pero incluso si se aprenden muchos factores, afectará el desempeño del estudiante. Este tipo de exámenes requieren que creamos que, durante el proceso de solicitud, los estudiantes harán todo lo posible para responde las preguntas, y no hay factores extraños en el trabajo (como fatiga, enfermedad, trampas), estos factores harán que la prueba escrita no sea representativa de los conocimientos que han aprendido. Intentaremos identificar factores externos que puedan afectar el desempeño y dificultar la consideración del aprendizaje. (p.16)

2.2.2.5.3. Exámenes orales

Schunk (2012) nos indica que los exámenes orales son:

Una parte importante de la cultura escolar. Los maestros piden a los estudiantes que respondan preguntas y evalúen su aprendizaje en función de sus respuestas. Los estudiantes también harán preguntas en clase, si muestran falta de comprensión, significa que no han logrado buenos resultados de aprendizaje. (p.16)

Al igual que con la prueba escrita, asumimos que la prueba oral es un reflejo efectivo del conocimiento del estudiante, pero esto no siempre es correcto. Además, la expresión oral es una tarea. Debido a la falta de conocimiento de la terminología y las dificultades en el público o el idioma, los alumnos pueden encontrar el problema de convertir lo que han aprendido en palabras. El maestro puede explicar las palabras de los estudiantes, pero esto puede no reflejar sus pensamientos.

2.2.2.6. ¿Cómo ocurre el aprendizaje?

Según Schunk (2012) nos dice que el aprendizaje ocurre cuando:

Las teorías del comportamiento y la percepción están de acuerdo en que las diferencias entre los alumnos y el entorno pueden afectar el aprendizaje, pero no están de acuerdo en la importancia que les dan a estos dos. El concepto de comportamiento enfatiza el desempeño ambiental, principalmente la

expresión organizacional y motivacional, así como también cómo reforzar las respuestas. (p.22)

La teoría de la psicología concede menos importancia y distinción a los estudiantes que el pensamiento conceptual. Las dos variables de la evaluación del comportamiento del estudiante son: un historial de apoyo (el grado en que se ha ayudado a las personas a realizar tareas o actividades similares en el pasado) y el nivel de desarrollo en el que han participado. (¿Qué contribución puede hacer esta persona a su nivel actual de desarrollo?). Por lo tanto, una inteligencia excesiva puede dificultar el aprendizaje de habilidades complejas y las discapacidades físicas pueden impedirle adquirir un carácter.

La teoría cognitiva reconoce la influencia de las condiciones ambientales en el aprendizaje. Las explicaciones y demostraciones de conceptos de los profesores proporcionan información a los estudiantes. Los estudiantes practican habilidades, combinadas con la retroalimentación correctiva necesaria, para promover el aprendizaje.

Podría decirse que las teorías cognitivas establecen:

Las lecciones en sí mismas no explican bien a los estudiantes. Es muy importante lo que hacen los estudiantes con la información, cómo la reciben, la analizan, la modifican, la introducen, la guardan y la recuperan. “La manera en que los aprendices procesan la información determina qué aprenden, cuándo y cómo, así como el uso que darán al aprendizaje” (Pintrich, Kozma & McKeachie, 1986)

La teoría cognitiva enfatiza el papel de los proyectos, convicciones, posiciones y virtudes de los alumnos. El cual sospechan de su talento para instruirse y pueden no ser capaces de completar tareas o tareas correctamente sin pasión, lo que dificulta la enseñanza. Proyecto como “¿para qué es fundamental? o ¿qué tal lo estaré haciendo? por lo que afectan el aprendizaje, los educadores deben tener en cuenta el progreso de proyecto de los estudiantes al planificar los cursos. (p.23)

2.2.2.7. Neurociencia del aprendizaje

Según Schunk (2012) nos indica que la neurociencia del aprendizaje:

Se centra en el sistema nervioso central (SNC) compuesto por el cerebro y la médula espinal. Muchos capítulos hablan de la función cerebral más que de la médula espinal. El sistema nervioso autónomo (SNA), que regula el sistema nervioso (como la respiración y la secreción), se ha mencionado cuando es necesario. (p.28)

El papel del cerebro en el aprendizaje y el comportamiento no es un tema nuevo, pero su significación para los maestros solo ha aumentado recientemente. Aunque los educadores siempre han estado interesados en el cerebro porque están interesados en aprender y porque el cerebro ocurre en este órgano, la mayoría de las investigaciones sobre el cerebro han estudiado la disfunción que presenta. Hasta cierto punto, los efectos del estudio del cerebro son fundamentales para la enseñanza, porque los maestros tienen alumnos discapacitados. En cambio, dado que la pluralidad de los estudiantes no tiene disfunción cerebral, los resultados de este tipo de estudio no se consideran adecuados para estudiantes típicos.

Como señaló Emma en el diálogo al comienzo de este capítulo, la interpretación del SNC es necesariamente complicada. Hay muchas estructuras involucradas, muchos términos técnicos y el modo de operación del SNC es complicado. El material de este capítulo se presenta lo más claramente posible, pero ciertos detalles técnicos son necesarios para mantener la precisión de la información.

El lector debería poder hacer lo siguiente:

Explicar el ordenamiento y utilidad nerviosos de las neuritas, celdas y dendritas.

Distinguir las competencias fundamentales de las principales áreas del cerebro.

Identificar ciertas funciones cerebrales en los lados derecho e izquierdo.

Reconocer la diferencia en los métodos de pruebas cerebrales.

Explique cómo surge el aprendizaje en el pensamiento de la neurociencia, incluido el trabajo colaborativo en redes de memoria.

Examinar la estructura de las redes neuronales y su relación con el aprendizaje y el uso del idioma.

Evaluar cambios significativos en el momento crítico del desarrollo del cerebro en función de la madurez y la experiencia.

Explique la función cerebral que regula la motivación y la emoción
Mencione algunos de los efectos guiados por el cerebro para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. (p.31)

2.2.2.8. *Aprendizajes en la sociedad del conocimiento*

López & Matesanz, (2009), nos indica que:

La educación es multifacética, creciente, compleja e incluso contradictoria. Es importante transmitir, en gran medida y de manera efectiva, la gran cantidad de conocimiento que el interés público por comprender produce y busca. Es necesario brindar estándares y pautas para no perderse en la gran cantidad de información que invade los espacios públicos y privados, que es más o menos superficial y efímera. Los valores, metas y metas son necesarios para orientar y mantener el camino de los proyectos de desarrollo personal e inclusión social. (p.4)

La educación no solo debe ayudarlo a navegar por un mundo complejo lleno de turbulencias sin fin, sino que también debe ser una brújula que se puede navegar y anclar para detenerse, recuperar fuerzas, predecir y medir la ruta a seguir.

En una asociación de la cognición, la enseñanza no se limita a un ámbito específico, como los colegios, el aprendizaje es necesario bajo cualquier circunstancia. Por otro lado, la enseñanza no logra limitarse a una etapa de tiempo en la fase de vida de un individuo. Ya no es posible depender de los ingresos por conocimientos obtenidos durante la etapa de crecimiento. Los cambios constantes en todas las categorías han traído nuevas necesidades profesionales y nuevas necesidades personales de estudiar de por vida. La enseñanza universitaria debe cultivar personas que aprendan durante toda la vida.

Según Delors, (1996) en la sociedad del conocimiento:

Todos deben absorber una base de conocimientos rigurosa y estrategias efectivas; debe saber cómo pensar y cómo actuar en situaciones relevantes de su vida; actuar desde estándares razonables y ser fácil de ser criticado; ser sensible a las necesidades cambiantes del entorno; cultivar pensamiento reflexivo, crítico y creativo. (p.48)

Como gran desafío de la era actual, el aprendizaje necesario en una sociedad del conocimiento debe basarse en los siguientes pilares:

1. Aprende a conocer
2. Aprende a querer y sentir,
3. Aprenda hacerlo,
4. Aprenda a vivir juntos,
5. Aprende a ser
6. Aprenda a comprender, desear y sentir (García, 2006).

Aprende a conocer: la cognición es una determinación con un contenido semántico amplio. Se refiere al sentido común que los individuos tienen sobre el universo y al sentido común que usamos en la vida diaria; el conocimiento de la materia de diferentes campos de la naturaleza y la realidad social y cultural constituye diferentes ciencias y conocimientos; conocer la propia identidad personal; afine conocimiento en sí o conocimiento metacognitivo. Conocer la necesidad de absorber información, memorizar y operar, ejecutar procesos, ejecutar procedimientos o estrategias para aprovechar al máximo los conocimientos conocidos, aprender constantemente más información, resolver problemas y tomar decisiones. Sin embargo, en los programas formativos de desarrollo de la personalidad y social, la comprensión también requiere motivación, esfuerzo, compromiso y perseverancia. Aprender conocimientos es un requisito para responder a las exigencias reales y profesionales de la sociedad cognitiva; sin embargo, también es una condición necesaria para que una persona se desarrolle de manera integral, ejercite sus capacidades, disfrute del conocimiento y dé sentido a la vida.

Aprende a querer y sentir: El aprendizaje constante necesario para reconocer a la sociedad requiere un compromiso activo con programas de entrenamiento personal que requieren perseverancia, trabajo duro y resignación. Más del 80% de la población adulta cree que el estudio es clave, pero menos del 25% ha desarrollado y participado en planes de formación individuales. La decisión, el trabajo y el deber son fundamentales para la realización de ideas de desarrollo de la personalidad y colectivo. Esperar, querer y amar tu trabajo es una condición necesaria para obtener buenos

resultados. La motivación puede ser más externa, como el deseo de reconocimiento, prestigio social, recompensas monetarias, etc....; o el deseo interno de comprender, hacer un buen trabajo y mejorar.

Aprenda hacerlo: Tradicionalmente, los currículos escolares se han centrado en la difusión de conocimientos y, aunque no son exclusivos, rara vez se centran en procedimientos, prácticas y formas de hacer las cosas. Sin embargo, la tecnología patentada impone requisitos especiales a la sociedad actual. Ya no se trata de especialización, preparación para tareas definidas y estabilización del trabajo en el tiempo. Hoy en día, es necesario aprender continuamente a adaptarse al entorno cambiante. En la nueva economía, el trabajo está en proceso de lo que llamamos "desmaterialización".

Aprender a vivir juntos: Aprender a convivir en diferentes espacios y al mismo tiempo en nuestras vidas: la familia, la escuela, el trabajo, la sociedad y la cultura son quizás los más urgentes e importantes. En una sociedad de globalización, somos los espectadores de los creadores y promotores del conflicto y la violencia. El patrón de violencia en las familias, las escuelas, las empresas y los medios de comunicación está alcanzando niveles alarmantes. A principios del siglo XXI, el derecho a la paz ha sido reconocido como una prioridad y un factor clave para el desarrollo y el bienestar de las personas. El reconocimiento, aceptación y respeto de otra persona corresponden a la decisión de identidad personal.

Aprende a ser: De cara al siglo XXI, el desafío de la educación no es mantener a la nueva generación en la sociedad. Pero darles a todos las habilidades y valores para comprender el mundo en constante cambio que los rodea y mostrar una actitud positiva y solidaria. La función central de la educación es más importante que nunca, da a todos la libertad de pensamiento, sentimiento, pensamiento y creatividad, permitiéndoles dar a sus vidas algo significativo y alcanzar los niveles más altos de la felicidad.

Aprenda a comprender, desear y sentir: la gente sabe mucho sobre cultura, naturaleza y mundo social (matemáticas, física, química, biología, historia, sociología, economía, etc.), al menos esto es extraño. Por un lado, se comprenden a sí mismos, sus pensamientos y sentimientos, motivos y emociones, por otro lado, están muy interesados en ellos. El conocimiento,

la teoría en el cerebro humano no es solo un problema teórico, sino que también tiene una trascendencia práctica extraordinaria, especialmente en aquellas profesiones relacionadas con los demás y su comportamiento (las más importantes en nuestro conocimiento y servicio a la sociedad), Entonces tus pensamientos, sentimientos y motivaciones. Docentes, psicólogos, educadores, sociólogos, antropólogos, trabajadores sociales, etc. (p.6)

2.2.2.9. Principio del aprendizaje

Espejo & Sarmiento, (2017) nos dice que:

Con respecto a Los principios de aprendizaje mencionados anteriormente y la investigación de Susan Ambrose y sus colegas, como describieron en *Cómo aprender a trabajar* en 2010, son fuentes importantes de elementos que se pueden aplicar de manera práctica en la preparación y el desarrollo de un curso. (p.36)

Primero, es importante reflexionar estos principios para reconocer la enseñanza:

- a) Es un curso de crecimiento que se realiza a través de otros recursos de desarrollo en la vida de los estudiantes. Los estudiantes que ingresan a nuestra clase no solo tienen habilidades e inteligencia, también una experiencia comunitaria y sentimental si no afectan sus valores, sus percepciones de sí mismas y de los demás, así como su participación. proceso de aprendizaje.

Estos inicios están relacionados entre sí de forma holística y, aunque cada principio se propone de forma aislada, se expresan claramente en disposiciones verdaderas de enseñanza y son primordialmente indivisibles.

Dicho esto, los principios son los siguientes:

Principio 1: *Los conocimientos previos de los alumnos ayudan o dificultan el aprendizaje*

Este principio muestra lo fundamental que es comprender el aprendizaje previo del estudiante, ya que esto mejorará o dificultará el aprendizaje del estudiante. El conocimiento previo afecta a los alumnos a depurar y explicar el material nuevo que se está estudiando. Si la calidad y precisión del conocimiento existente es alta y se activa en el momento adecuado, ayudará

al nuevo proceso de la enseñanza. Por otro lado, si es impreciso, se establece incorrectamente o se activa de forma inadecuada, puede interferir con nuevos aprendizajes.

Principio 2: *La manera en que los alumnos planifican su inteligencia afectará la forma en que saben y usan el conocimiento que han aprendido.*

Este principio despierta la concentración de las personas sobre la estructura de relaciones que establecen los alumnos entre diferentes componentes del conocimiento. Es importante combinar nuevos componentes para formar relaciones significativas y necesarias, que permitirán a los estudiantes restaurar estos componentes deben aplicar cuando sea necesario.

Principio 3: *El ánimo de los alumnos resuelve, orienta y sustenta el aprendizaje que debe realizar.*

Es un modelo que en el momento un alumno está animado para estudiar un determinado contenido, mostrará la fuerza y durabilidad necesarias para dominar el contenido. Esto significa que los estudiantes comprenden la importancia del tema en sus carreras y se benefician de los resultados de aprendizaje que obtienen los profesores en sus cursos. Esto también significa que los estudiantes se sienten plenamente apoyados por el profesor y que las actividades propuestas son coherentes y ajustadas según el nivel de estos resultados de aprendizaje.

Principio 4: *Para dominar una materia, los estudiantes deben crear cogniciones, actitudes y métodos procedimentales, integrarlos y saber cuándo aplicar lo aprendido.*

Este principio tiene una importancia fundamental en el método de competencia de la Universidad Central: la capacidad se entiende que es un comportamiento complicado que se asocia la cognición, actitud o procedimientos. El propósito aquí es eludir reflexionar estas figuras de forma sellada y resaltar la importancia de combinarlos e integrarlos para desarrollar propiedades de fluidos. Los docentes deben promover la aplicación de estos diferentes recursos (cognición, actitud y recursos procedimentales-movilizables de nuestro modelo curricular) en las actividades docentes implementadas en el currículo.

Principio 5: *La práctica orientada a objetivos y la retroalimentación concentrada pueden mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos.*

Este principio nos enseña lo fundamental de que los estudiantes comprendan los efectos de enseñanza propuestos por los cursos propuestos (objetivos), y el maestro ha diseñado un sistema progresivo para lograr estos objetivos, incluido un proceso de retroalimentación que puede monitorear los procesos. Tenga en cuenta que esto implica una evaluación, incluidos estándares claros y una entrega de información oportuna y eficaz.

Principio 6: *El nivel actual de desarrollo del alumno se relaciona con el entorno social, emocional e intelectual de la clase, lo que afecta el aprendizaje.*

Lo fundamental es examinar el concepto de atmósfera en el aula. Esta es una tarea importante (y también un desafío) para los docentes: establecer espacios de aprendizaje, que deben estar motivados intelectualmente y ser desafiantes, pueden cultivar la personalidad en la sociedad y pueden motivar a las personas y emocionalmente. Respetar a las personas para que los estudiantes estén encerrados en una sociedad que suscita el aprendizaje. Las motivaciones y necesidades de los alumnos, incluidas sus historias, antecedentes e intereses, se consideran seres humanos y se han convertido en aspectos muy importantes que los profesores deben considerar. Existe evidencia de que la atmósfera de clase que creamos tiene un impacto en nuestros estudiantes. Una atmósfera negativa obstaculizará el aprendizaje y el aprendizaje, pero una atmósfera positiva promoverá el aprendizaje y el aprendizaje.

Principio 7: *Para convertirse en aprendices autodirigidos, los alumnos tienen que instruirse a vigilar y adaptar sus métodos de enseñanza.*

Además de enfocarse en la enseñanza de los alumnos, es fundamental que los docentes consideren que hoy deben desarrollar sus habilidades de aprendizaje. El aprendizaje a lo largo de la vida es el resultado de cambios constantes que han llevado al surgimiento de nuestra actual sociedad del conocimiento, que clama por quienes tienen la capacidad de aprender por sí mismos. Por tanto, la autonomía del alumno en el aprendizaje es un ideal que debemos perseguir como profesores. Produce ejemplos de metacognición. En estos ejemplos, los alumnos pueden utilizar diferentes estrategias de autorregulación, tiempo, energía y recursos de aprendizaje. (p.13)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Agresividad Infantil

2.3.1.1. Teorías de la agresividad

Las teorías que explican la agresión han pasado por diferentes factores. Por ejemplo, el carácter intencional del ataque, el disgusto o las consecuencias negativas de los participantes, la diversidad de expresión del fenómeno, el proceso individual que lo produjo, el proceso social involucrado, etc.

En este artículo leemos a Doménech e Iñiguez (2002) y Sanmartín (2006), con el objetivo de revisar cuatro grandes sugerencias teóricas para explicar la agresividad.

1. El determinismo biológico y teorías instintivas: Esta línea se centra en la singularidad de la agresión. La explicación viene dada principalmente por los elementos que se entienden como los elementos "internos" y las partes constituyentes de las personas. En otras palabras, el motivo del ataque se explica precisamente por el "interior" de todos.

El contenido anterior suele condensarse bajo el término "instinto". El instinto se entiende como la capacidad necesaria para la supervivencia de una especie, y la agresión se define según el proceso de adaptación desarrollado en el proceso evolutivo. Según la interpretación de este último, hay poca o ninguna posibilidad de modificar la respuesta agresiva.

Podemos ver que este último corresponde a teorías cercanas a la psicología y la biología, así como a las teorías evolutivas, pero el término "instinto" también difiere según la teoría que lo utilice.

En el psicoanálisis de Freud, la agresividad como instinto, o más exactamente "pulsión" (equivalente al "instinto" psicológico), se entiende como la clave para la formación de la personalidad. En otras palabras, tiene una función importante en la estructura mental de cada sujeto y mantiene esta estructura de alguna manera.

2. Las explicaciones ambientalistas: Esta línea explica la agresión como resultado del aprendizaje y varios factores ambientales complejos. A continuación, encontrará una serie de estudios que explican la agresión como resultado de factores externos como el gatillo principal. Es decir, antes de la

agresión, hay otra experiencia relacionada con los hechos distintos de las personas: frustración.

Esta última se denomina teoría del ataque de frustración y explica que, como propone la teoría del instinto, la agresión es un fenómeno congénito. Sin embargo, esto siempre depende de si se produce frustración. Por el contrario, la frustración se suele definir como la consecuencia de no realizar una acción como se esperaba, en este sentido, la agresión puede aliviar un alto grado de frustración.

3. El aprendizaje social: La base teórica para explicar la agresividad del aprendizaje social es el conductismo. Entre ellos, la causa del ataque se atribuye a las cosas asociadas cuando hay un cierto estímulo, y el refuerzo después de la acción de asociación.

Es decir, la agresividad se explica bajo la fórmula clásica del condicionamiento operacional: hay una respuesta (comportamiento) antes del estímulo, y hay un resultado antes que este último, y cuando ocurre, puede producir un comportamiento repetitivo, o apagarlo. y en este sentido, se puede considerar cuáles son el estímulo y refuerzo para determinar la conducta agresiva.

Quizás la teoría del aprendizaje social más representativa es la teoría de Albert Bandura, quien propuso la "teoría del aprendizaje alternativo", propuso que luego de realizar ciertas conductas, veremos a otras personas aprender ciertas conductas, ser reforzadas o castigadas.

Por tanto, la agresividad puede ser el resultado de imitar la conducta de aprendizaje, o puede ser el resultado de la asimilación observada en la conducta de los demás.

Entre ellos, la teoría de Bandura nos permite separar los dos procesos: por un lado, aprendemos el mecanismo de la conducta agresiva; por otro lado, podemos o no ejecutar su proceso. Para esto último, además de que se ha aprendido la lógica ofensiva y las funciones sociales, las personas pueden entender por qué o en qué condiciones se puede evitar esta situación.

4. Teoría psicosocial: La teoría de la psicología social permite vincular los dos aspectos del ser humano, que pueden ser la base para comprender la agresividad. Estas dimensiones son procesos psicológicos individuales por un lado y fenómenos sociales por otro, lejos de ser independientes e interactuar

estrechamente, lo que lleva a la ocurrencia de conductas, actitudes e identidades específicas, etc.

De manera similar, la psicología social, especialmente la psicología social en la tradición social constructivista, ha prestado atención a un factor clave en la investigación agresiva: para determinar qué comportamiento es agresivo, primero debe haber una serie de normas sociales y culturales, que indiquen lo entienden como “agresión” y lo que no.

En este sentido, el comportamiento agresivo infringe las normas sociales y culturales. Más importante aún: un comportamiento puede entenderse como “agresivo” cuando proviene de una persona específica, y puede no entenderse igual cuando proviene de otra persona.

El contenido anterior nos permite considerar la agresión en un entorno social, no es neutral, más bien, está respaldado por relaciones de poder y posibilidades de agencia definidas.

En otras palabras, dado que la agresión no siempre aparece como un comportamiento observable, es importante analizar la forma de representación, actuación y experiencia. Esto nos permite considerar que la agresión ocurre solo cuando se establece una relación, lo cual es difícil de explicar en términos personales o matices homogéneos que se aplican a todas las relaciones y vivencias.

A partir de aquí, la psicología social interpreta la agresividad como una conducta ubicada en un entorno de relación específico. Asimismo, la tradición más clásica lo entiende como un acto de causar daño deliberadamente. Esto último nos lleva a plantearnos la cuestión de la posibilidad de establecer una diferencia entre agresividad y violencia. (Guzmán, 2018)

2.3.2. Aprendizaje

2.3.2.1. Las teorías del aprendizaje

A continuación, veremos las principales teorías del aprendizaje desde principios del siglo pasado hasta la actualidad.

- 1. Conductismo:** El comportamiento es una de las tendencias psicológicas más antiguas que comenzó a principios del siglo XX. La idea básica de esta corriente es que el aprendizaje engloba cambios de comportamiento que son causados por captar, reforzar y reforzar la relación entre los estímulos ambientales y las respuestas individuales observables. El comportamiento

busca mostrar que la psicología es una ciencia real que se enfoca en aspectos puramente observables del comportamiento y experiencias con variables estrictamente controladas.

El comportamiento quiere mostrar que la psicología es una ciencia real, que se centra en los aspectos puramente observables del comportamiento y las experiencias con variables estrictamente controladas. Como resultado, los comportamientos más radicales asumen que los procesos mentales no son necesariamente aquellos que causan un comportamiento observable. En este enfoque destacan Burrhus Frederic Skinner, Edward Thorndike, Edward C. Tolman y John B. Watson.

Thorndike cree que cuando se produce un efecto de recompensa positivo después de este fenómeno, la respuesta al estímulo se fortalecerá y, a través del ejercicio y la repetición, la respuesta al estímulo será más fuerte.

La imagen de Skinner es muy importante en el conductismo, y su condicionamiento operacional se ha convertido en uno de sus mayores representantes. En su opinión, recompensar los comportamientos correctos los fortalecerá y estimulará su recurrencia. Por tanto, el reforzador regula la aparición del comportamiento deseado.

Otro referente conductista lo vemos en la imagen de Iván Pávlov. El fisiólogo ruso es famoso por sus experimentos con perros, que tuvieron una gran influencia en el conductismo.

Debemos agradecer a Pávlov por su visión del condicionamiento clásico. Según esta visión, el aprendizaje ocurre cuando dos estímulos están conectados al mismo tiempo, uno es condicional y el otro es incondicional. El estímulo incondicional provocará la respuesta natural del cuerpo, y cuando el estímulo condicionado se asocia con él, comenzará a desencadenarlo.

Tomando su experimento como ejemplo, Pávlov mostró a su perro comida (estimulación incondicional) y tocó el timbre (estimulación condicional). Después de varios intentos, los perros asocian la campana con la comida, lo que les hace responder a este estímulo salival, al igual que lo hacen cuando ven comida.

1. **Psicología cognitiva:** La psicología cognitiva es originaria desde el final en la década de 1950. Con esta tendencia, las personas ya no son vistas como receptoras de estímulos y transmisores de reacciones directamente

observables, como entienden los jefes de los directores. Para la psicología cognitiva, las personas actúan como procesadores de información. Por lo tanto, los psicólogos cognitivos están particularmente interesados en estudiar fenómenos psicológicos complejos, mientras que los comportamientos ignoran esto en gran medida e incluso afirman que el pensamiento no puede verse como un comportamiento.

La aparición de esta tendencia en la década de 1950 no fue accidental, porque fue en esa época cuando apareció la primera computadora. Estas computadoras tienen aplicaciones militares y están lejos de su potencial actual, pero sugieren que los humanos pueden estar al día con estos dispositivos en el manejo de información. La computadora se ha convertido en un análogo de la mente humana.

En psicología cognitiva se entiende por aprendizaje la adquisición de conocimientos, es decir, los estudiantes son procesadores de información, absorben contenidos, realizan operaciones cognitivas y las almacenan en su propia memoria. En la psicología cognitiva, el aprendizaje se entiende como la adquisición de conocimiento, es decir, que los estudiantes son procesadores de información, absorbiendo contenido, realizando operaciones cognitivas en el proceso y almacenando en su propia memoria.

- 2. Constructivismo:** El constructivismo surgió entre las décadas de 1970 y 1980 en respuesta a la visión de la psicología cognitiva. Por el contrario, los constructivistas ven a los estudiantes no como simples receptores pasivos, sino como sujetos activos en la adquisición de nuevos conocimientos. Las personas aprenden a interactuar con su entorno y a reorganizar nuestro estado mental.

Se considera que el estudiante es la persona responsable de interpretar y comprender los nuevos conocimientos, no solo la persona que memoriza la información recibida. El constructivismo significa un cambio de mentalidad, viendo el aprendizaje como una simple adquisición de conocimiento como una metáfora para crear conocimiento. Si bien esta tendencia maduró en la década de 1970, ya existen precursores del pensamiento constructivista. Jean Piaget y Jerome Bruner planearon la visión del constructivismo en la década de 1930. (Montagud, 2020).

2.4. Definición de términos básicos

Agresión instrumental: Comportamiento destinado a dañar a la víctima, con el objetivo final de lograr otras metas o recursos esperados.

Agresividad infantil: este es un comportamiento que se manifiesta en aproximadamente un año y medio. A esta edad, los niños ya tienen suficientes habilidades emocionales y cognitivas para sentirse enojados o frustrados cuando las cosas salen mal. Además, ya pueden permitir que sus acciones les ayuden a conseguir lo que quieren, como caminar, estirarse y golpear la pelota.

Aprendizaje social: el punto de vista de los niños sobre el aprendizaje en un entorno social al observar e imitar los comportamientos que ven que lo respaldan. También refuerza la noción del niño de ser influenciado por otros.

Aprendizaje: Para Piaget, el aprendizaje es un proceso en el que el sujeto utiliza la experiencia, manipula objetos, interactúa con las personas, genera o construye conocimiento y revisa activamente su esquema cognitivo del mundo que lo constituye.

Atención: Puede definirse como la capacidad de seleccionar estímulos relevantes y centrarse en ellos. En otras palabras, la atención es un proceso cognitivo que nos permite ubicarnos sobre los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia.

Autocontrol: Puede definirse como la capacidad de regular consciente y activamente los impulsos para lograr un mayor equilibrio personal y relacional. Las personas con autocontrol pueden controlar sus emociones y regular su comportamiento.

Autoeficacia: se refiere al “sentimiento de plenitud, eficiencia y competencia” que experimentan las personas al enfrentar desafíos y amenazas que inevitablemente aparecen en la vida de cualquier persona.

Autonomía: se refiere al conjunto de habilidades que cada uno debe tomar sus propias decisiones y ser responsable de sus consecuencias. Por lo tanto, este es un ejercicio directamente a las personas mismas para tener su propio control.

Cognitivismo: es una teoría psicológica que investiga cómo el cerebro interpreta, procesa y almacena información en la memoria. En otras palabras, te preocupas por la forma en que las personas piensan y aprenden.

Conducta: tiene que ver con cómo debe comportarse una persona en todos los ámbitos de la vida. Esto quiere decir que el término se puede utilizar como sinónimo de conducta, porque se refiere a las acciones que realiza el sujeto ante el estímulo recibido y su conexión con el entorno.

Constructivismo: en esta teoría, el conocimiento y la personalidad de los individuos son permanentes porque responden al proceso continuo de interacción diaria entre los aspectos emocionales, cognitivos y sociales de su comportamiento.

Entorno familiar: Nos referimos a aquellas personas que conviven, unidas por lazos biológicos o de adopción, y crean una comunidad solidaria y protectora entre ellos. No cabe duda de que el entorno familiar afectará a las personas que la integran en función de las conexiones que allí se establezcan.

Expresión oral: permite que las personas se conecten y establezcan conexiones con sus pares, teniendo así la oportunidad de establecer objetivos, metas y proyectos comunes.

Habilidades: es el talento, habilidad, destreza o habilidad que una persona debe poseer, por supuesto, también incluye completar exitosamente una actividad, trabajo o industria.

Memoria: es la facultad mental que habilita al sujeto a relacionar experiencias (pensamientos, imágenes, sucesos, sentimientos, etc.).

Motivación: es un estado interno que activa, guía y sostiene el comportamiento de una persona hacia un objetivo o propósito específico.

Personalidad: es una estructura psicológica que contiene una serie de actitudes, pensamientos, sentimientos y comportamientos, tiene un cierto grado de estabilidad, por lo que nos permite predecir cómo existen y responder en cierta medida las personas.

Rendimiento académico: es una medida de las habilidades del estudiante y refleja los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación. También asume la capacidad de los estudiantes para responder a los estímulos educativos.

Violencia física: además de la intimidación y el acoso por parte de adultos u otros niños, también incluye todo castigo corporal, diversas formas de tortura y tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes.

Violencia verbal: el propósito de estos ataques es intimidar, abusar o abusar de la víctima para causar daño a corto o largo plazo. Son una forma de abuso mental que puede ocurrirle a personas de todas las edades

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

La agresividad infantil influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

2.5.2. Hipótesis específicas

La agresividad física influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

La agresividad verbal influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

La agresividad psicológica influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
AGRESIVIDAD INFANTIL	Agresividad física	Conductas violentas Violencia directa Empujones Patadas Puñetazos	Ítems
	Agresividad verbal	Agresiones con objetos Insultos Ansiedad Intimidación Menosprecio en publico Resaltar defectos físicos	Ítems
	Agresividad psicológica	Baja autoestima Inseguridad y aprensión miedo Inadaptación	Ítems

APRENDIZAJE	Conductismo	<p>Fortalece la respuesta solo a través del refuerzo.</p> <p>Tiende a fortalecer y repetir para aprender.</p> <p>Centran en eventos y entornos externos para explicar el comportamiento.</p>	Ítems
	Cognoscitivismo	<p>Trata y decide que debe aprender.</p> <p>Transmiten al sistema de procesamiento de información.</p> <p>Representan distintas etapas de proceso.</p>	Ítems
	Constructivismo	<p>Enfatiza el proceso individual y endógeno de construcción del conocimiento.</p> <p>Exhiben una actividad mental constructiva dirigida a dar significado.</p> <p>Promover la amplificación de la función de la memoria a corto plazo.</p>	Ítems

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años, matriculados en el año escolar 2020, en la de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América” del distrito de Santa María, los mismos que suman 75, también está incluido a 3 docentes.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.

Utilizamos el instrumento listo de cotejo sobre la agresividad infantil en el aprendizaje, que consta 10 ítems con 4 alternativas para los docentes y de 18 ítems con

4 alternativas para los niños, en el que se observa a los niños, de acuerdo a su participación y actuación, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Pelea con sus compañeros en clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	16,0	16,0	16,0
	A veces	14	18,7	18,7	34,7
	Nunca	49	65,3	65,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

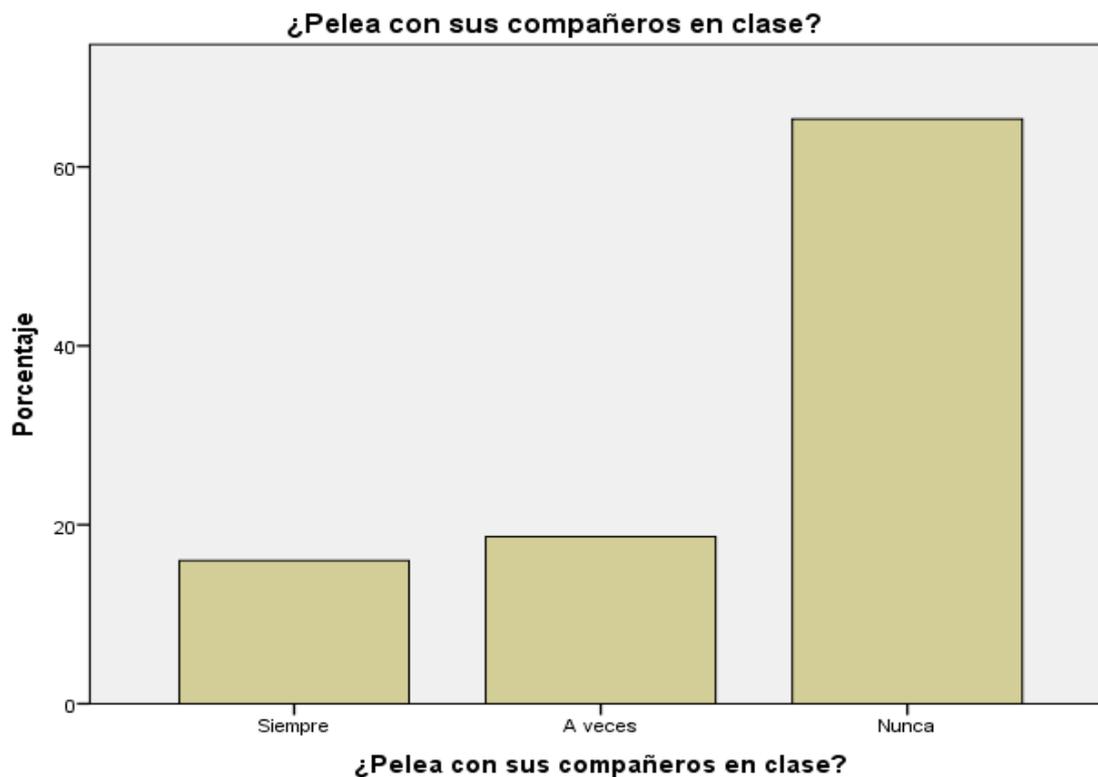


Figura 1: ¿Pelea con sus compañeros en clase?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 16,0% indican que siempre pelean con sus compañeros en clase, el 18,7% indican que a veces pelean con sus compañeros y el 65,3% indican que nunca pelean con sus compañeros en clase.

Tabla 2

¿Le gusta golpear a su compañero?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	5	6,7	6,7	6,7
	A veces	23	30,7	30,7	37,3
	Nunca	47	62,7	62,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

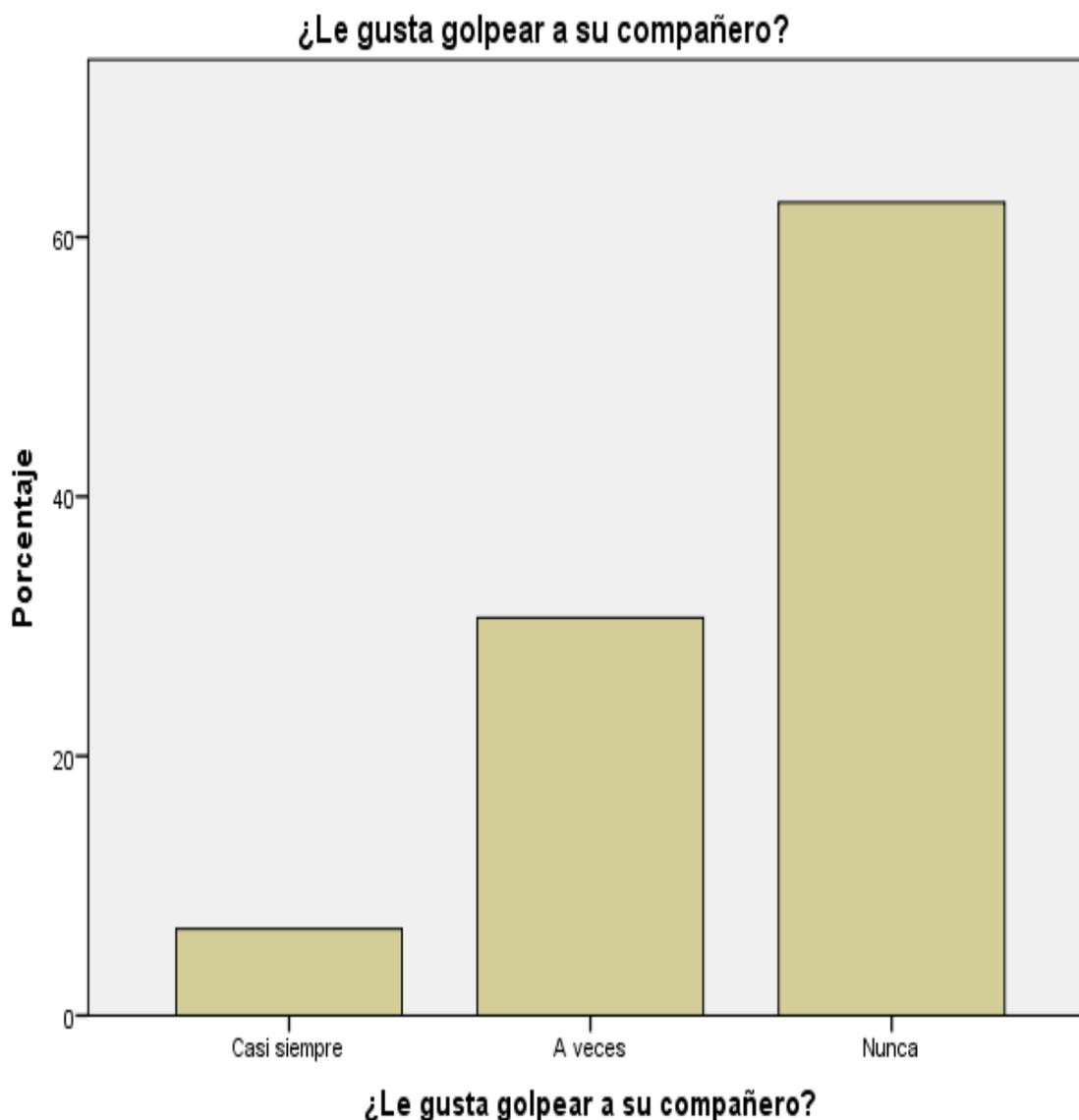


Figura 2: ¿Le gusta golpear a su compañero?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 6,7% indican que casi siempre les gustan golpear a sus compañeros, el 30,7% indican que a veces les gustan golpear a sus compañeros y el 62,7% indican que nunca les gustan golpear a sus compañeros.

Tabla 3

Cuando está furioso, ¿Da empujones a sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	20,0	20,0	20,0
	Nunca	60	80,0	80,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

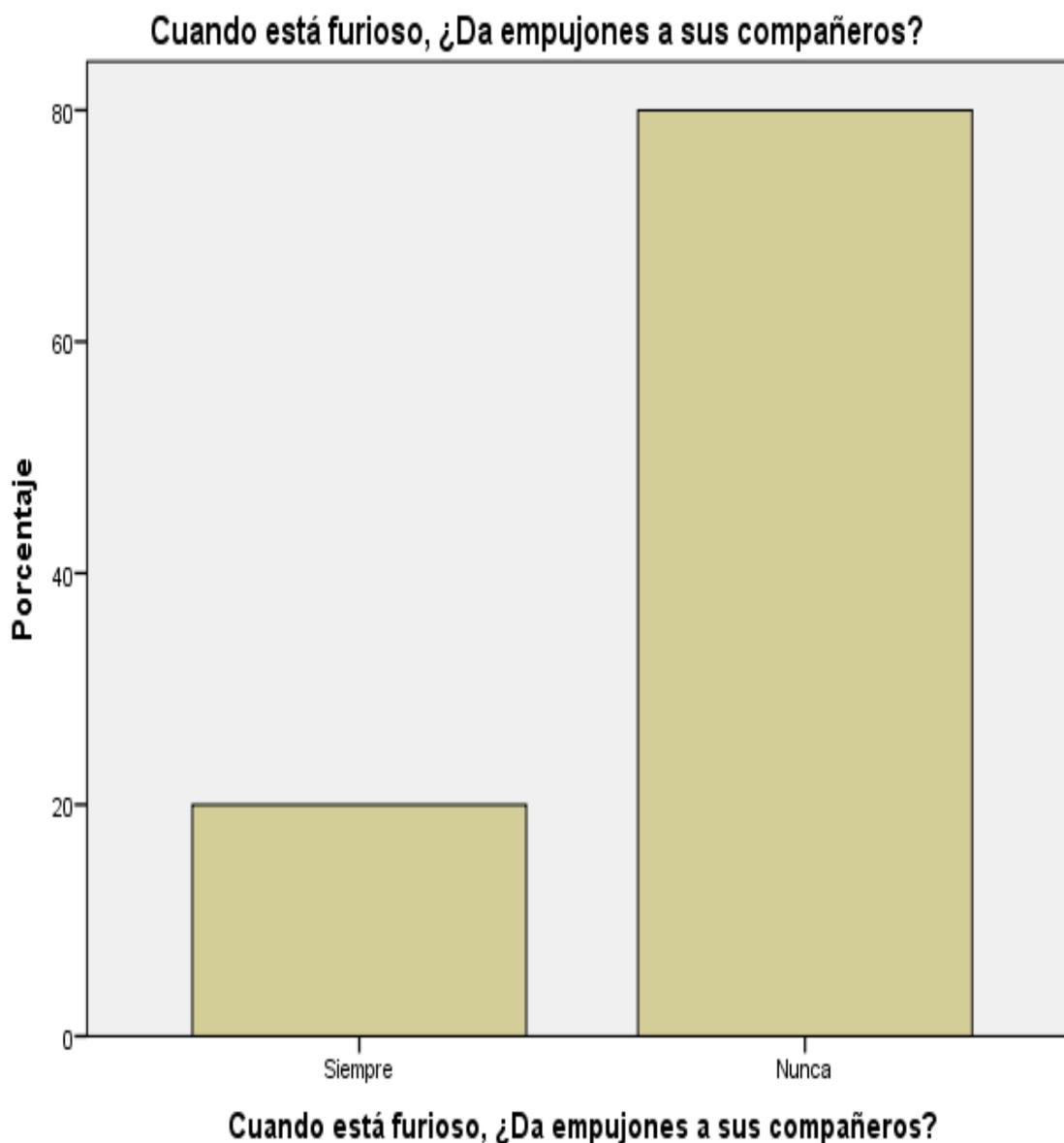


Figura 3: Cuando está furioso, ¿Da empujones a sus compañeros?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 20,0% indican que siempre dan empujones a sus compañeros cuando están furiosos y el 80,0% indican que nunca dan empujones a sus compañeros cuando están furiosos.

Tabla 4

Quando sus compañeros no le dan lo que le pide, ¿les pega?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	16,0	16,0	16,0
	A veces	14	18,7	18,7	34,7
	Nunca	49	65,3	65,3	100,0

Total	75	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

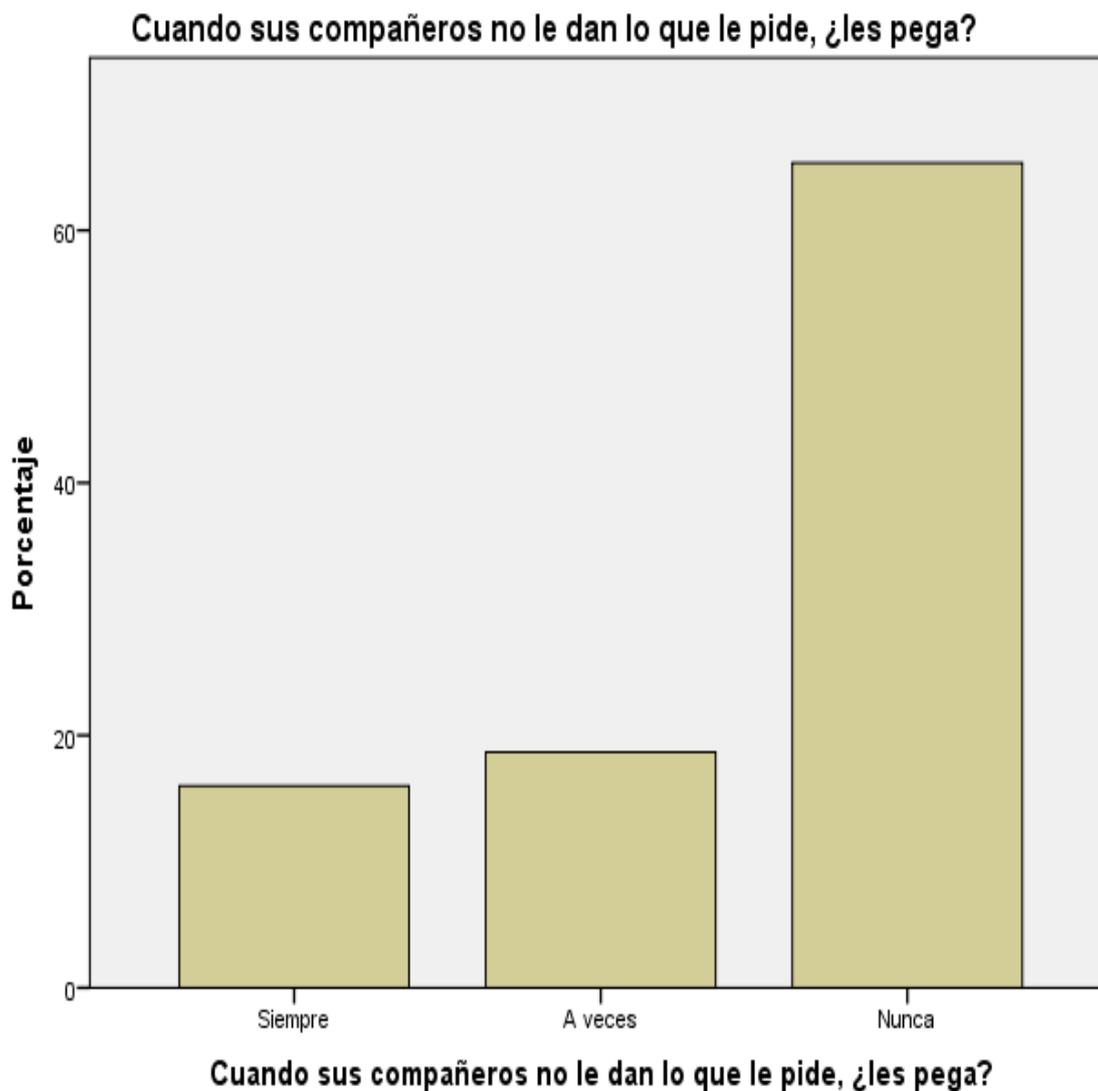


Figura 4: Cuando sus compañeros no le dan lo que le pide, ¿les pega?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 16,0% indican que siempre les pegan a sus compañeros cuando no les dan lo que le piden, el 18,7% indican que a veces les pegan a sus compañeros cuando no les dan lo que le piden y el 65,3% indican que nunca les pegan a sus compañeros cuando no les dan lo que le piden.

Tabla 5

Si alguien le pateo, ¿le hace lo mismo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	15	20,0	20,0	20,0
	A veces	27	36,0	36,0	56,0

Nunca	33	44,0	44,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

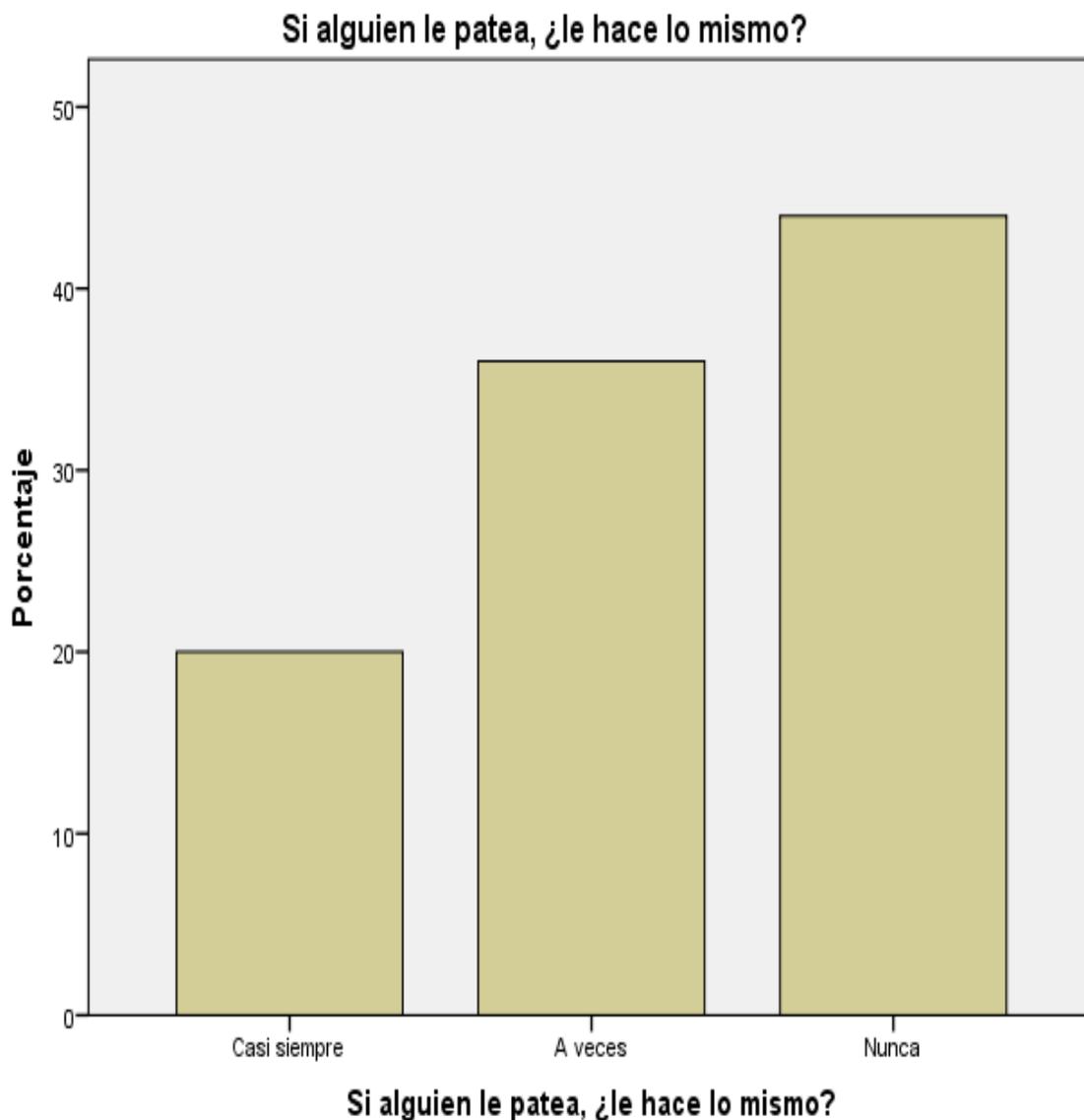


Figura 5: Si alguien le patea, ¿le hace lo mismo?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 20,0% indican que casi siempre les hacen lo mismo si alguien le patea, el 36,0% indican que a veces les hacen lo mismo si alguien le patea y el 44,0% indican que nunca les hacen lo mismo si alguien le patea.

Tabla 6

Cuando está iracundo, ¿rompe objetos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	20	26,7	26,7	26,7

A veces	15	20,0	20,0	46,7
Nunca	40	53,3	53,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

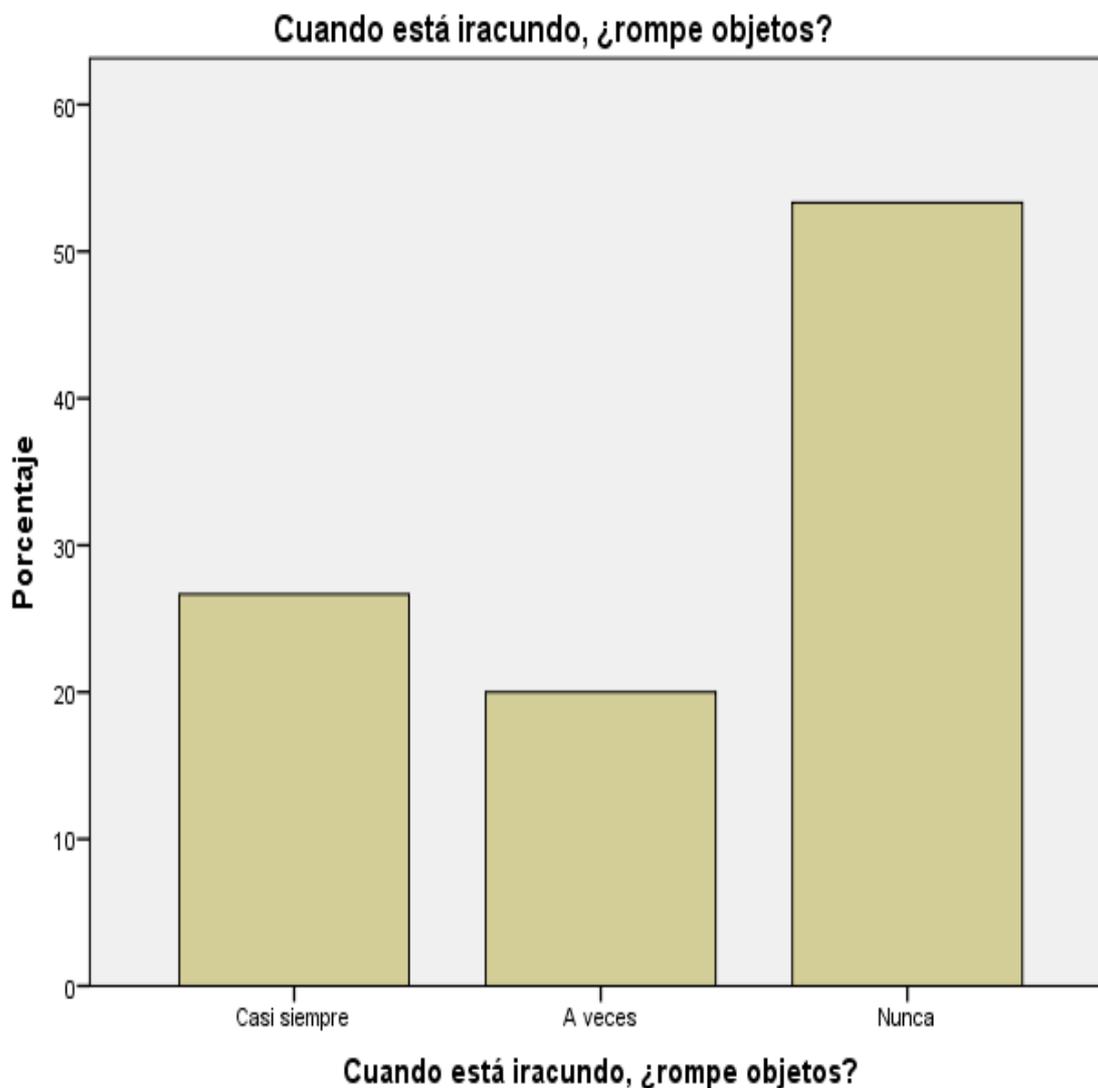


Figura 6: Cuando está iracundo, ¿rompe objetos?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 25,7% indican que casi siempre rompen objetos cuando están iracundo, el 20,0% indican que a veces rompen objetos cuando están iracundo y el 53,3% indican que nunca rompen objetos cuando están iracundo.

Tabla 7

¿Aprovecha la ausencia de la profesora para agredir a su compañero?

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------	------------	-------------------	----------------------

Válido	A veces	10	13,3	13,3	13,3
	Nunca	65	86,7	86,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

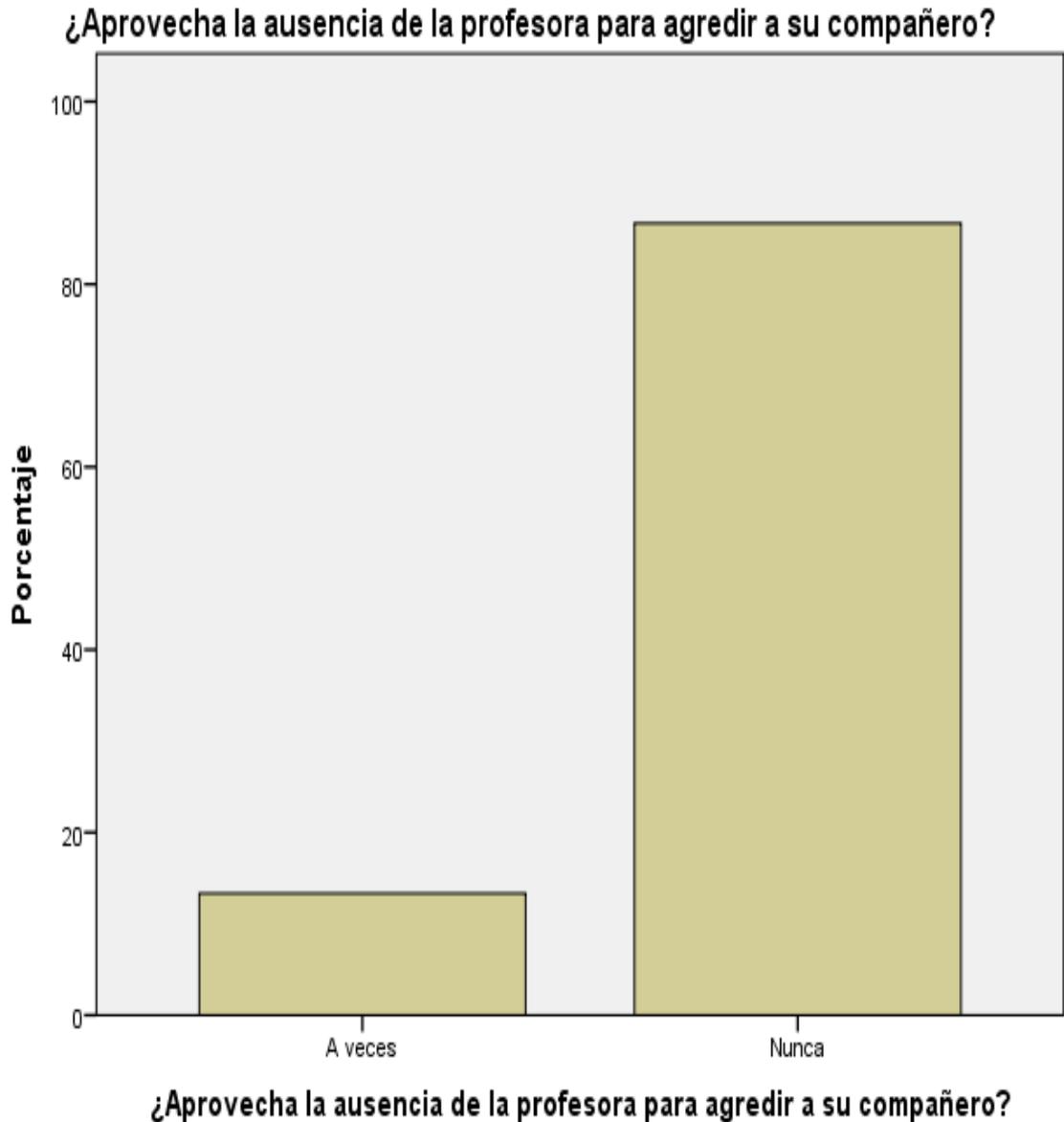


Figura 7: ¿Aprovecha la ausencia de la profesora para agredir a su compañero?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 13,3% indican que a veces aprovechan la ausencia de la profesora para agredir a sus compañeros y el 86,7% indican que nunca aprovechan la ausencia de la profesora para agredir a sus compañeros.

Tabla 8

¿Pone apodos a sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	13,3	13,3	13,3
	Casi siempre	5	6,7	6,7	20,0
	A veces	25	33,3	33,3	53,3
	Nunca	35	46,7	46,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

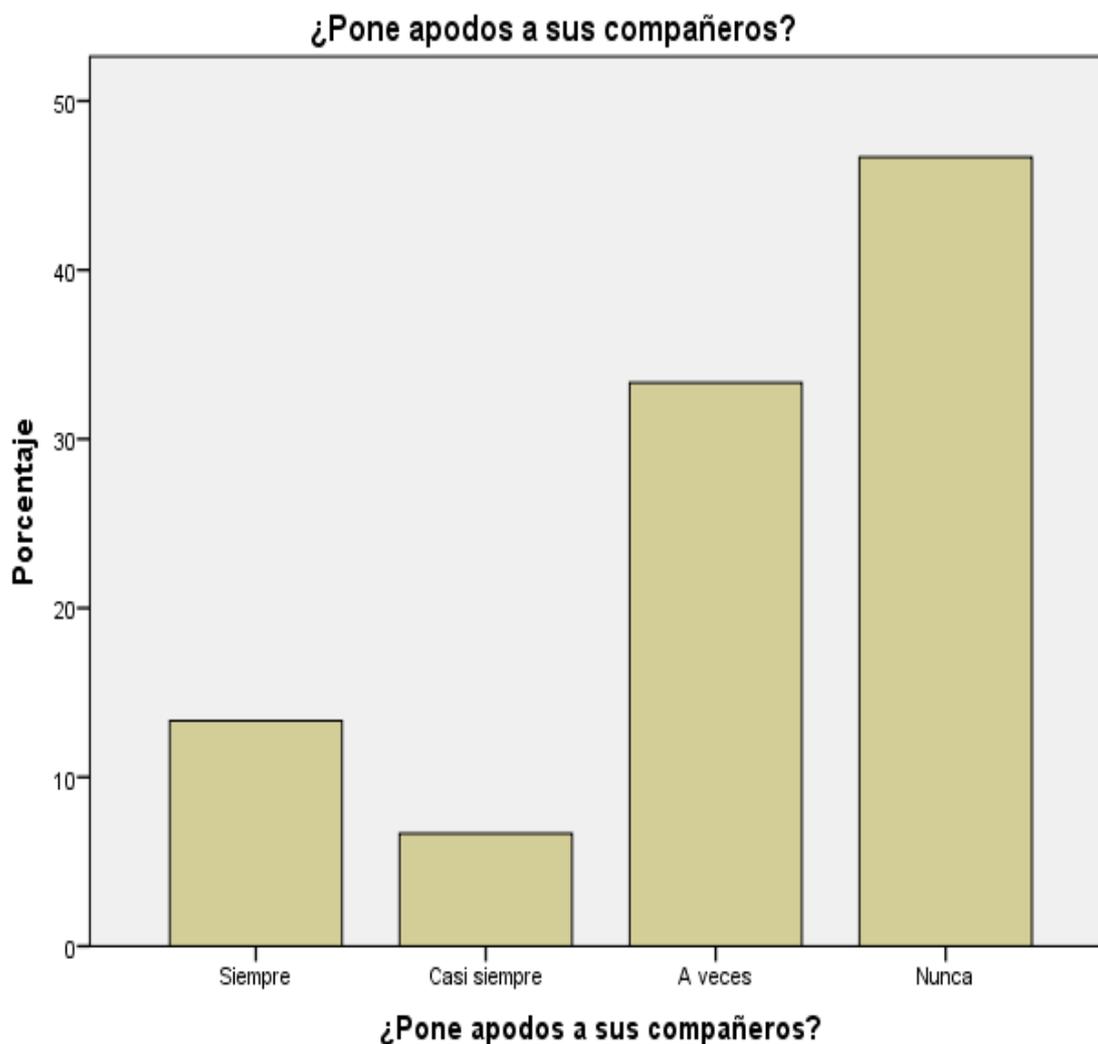


Figura 8: ¿Pone apodos a sus compañeros?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 13,3% indican que siempre ponen apodos a sus compañeros, el 6,7% indican que casi siempre ponen apodos a sus compañeros, el 33,3% indican que a veces ponen apodos a sus compañeros y el 46,7% indican que nunca ponen apodos a sus compañeros.

Tabla 9

¿Se burla de sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	40,0	40,0	40,0
	A veces	5	6,7	6,7	46,7
	Nunca	40	53,3	53,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

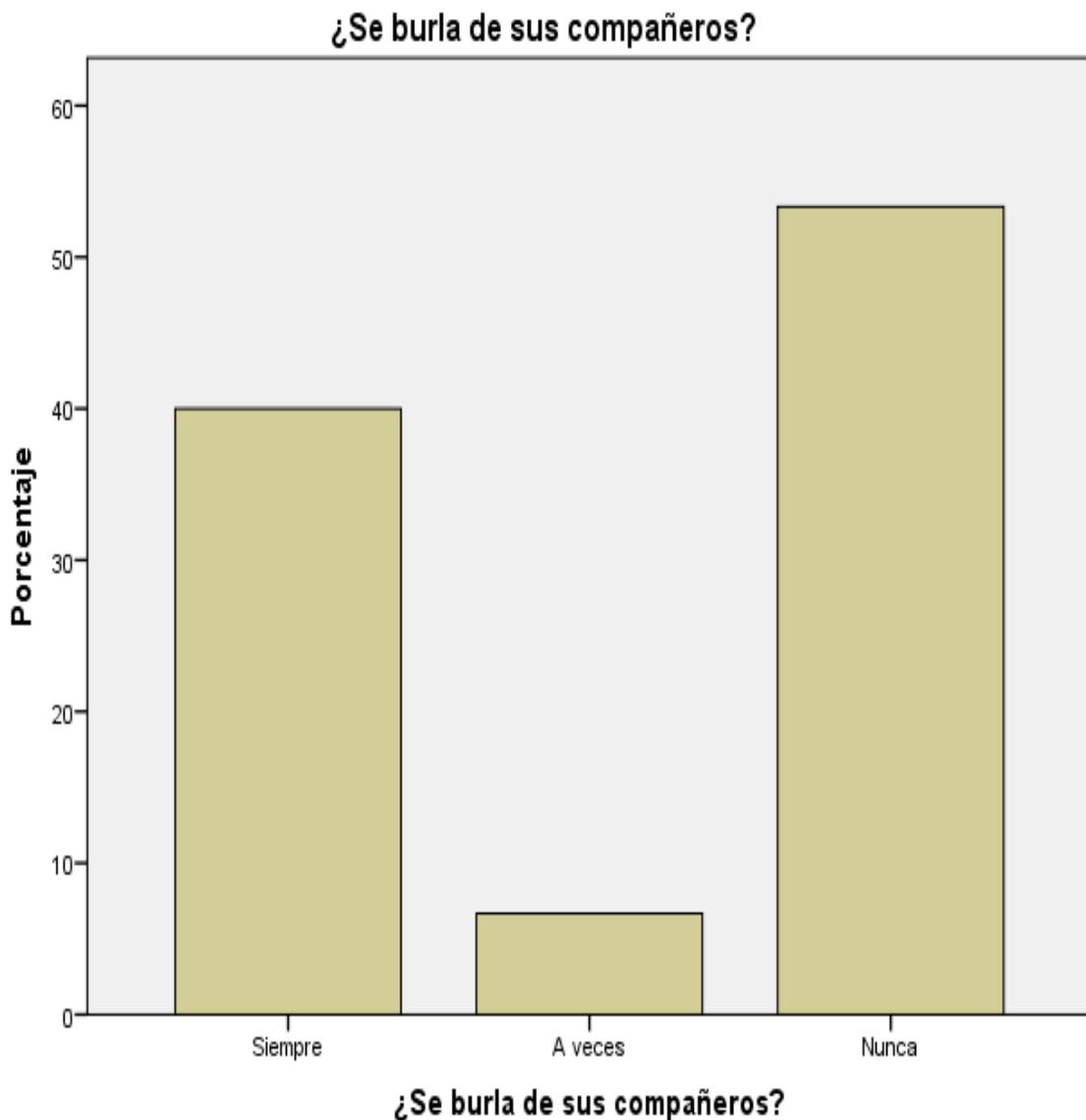


Figura 9: ¿Se burla de sus compañeros?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 40,0% indican que siempre se burlan de sus compañeros, el 6,7% indican que a veces se burlan de sus compañeros y el 53,3% indican que nunca se burlan de sus compañeros.

Tabla 10

¿Se fijan en los defectos de sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	22	29,3	29,3	29,3
	A veces	13	17,3	17,3	46,7
	Nunca	40	53,3	53,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

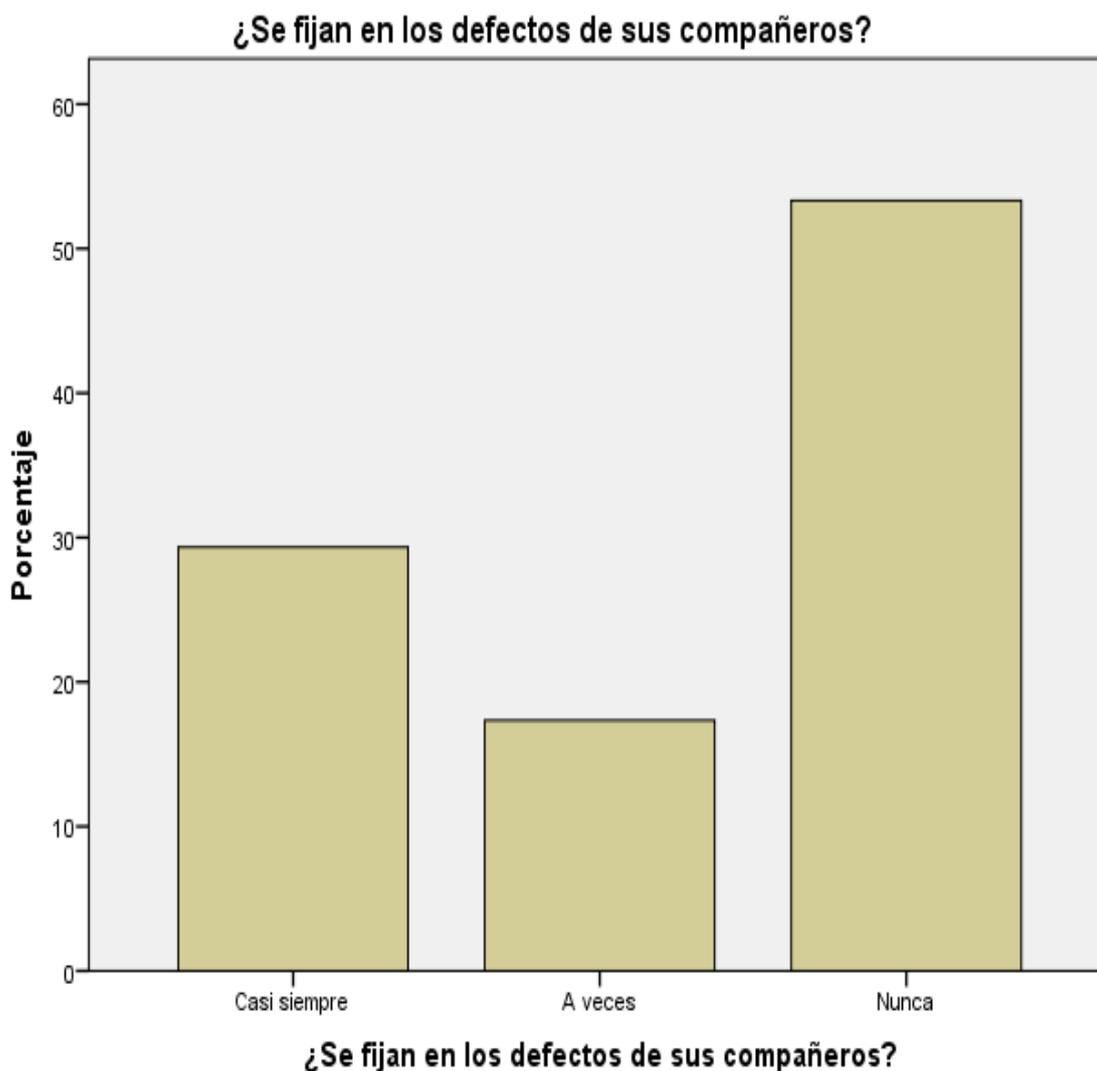


Figura 10: ¿Se fijan en los defectos de sus compañeros?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 29,3% indican que casi siempre se fijan en los defectos de sus compañeros, el 17,3% indican que a veces se fijan en los defectos de sus compañeros y el 53,3% indican que nunca se fijan en los defectos de sus compañeros.

Tabla 11

¿Cuándo sus compañeros le insultan, generalmente responde con otro insulto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	13,3	13,3	13,3
	Casi siempre	15	20,0	20,0	33,3
	A veces	23	30,7	30,7	64,0
	Nunca	27	36,0	36,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

¿Cuándo sus compañeros le insultan, generalmente responde con otro insulto?

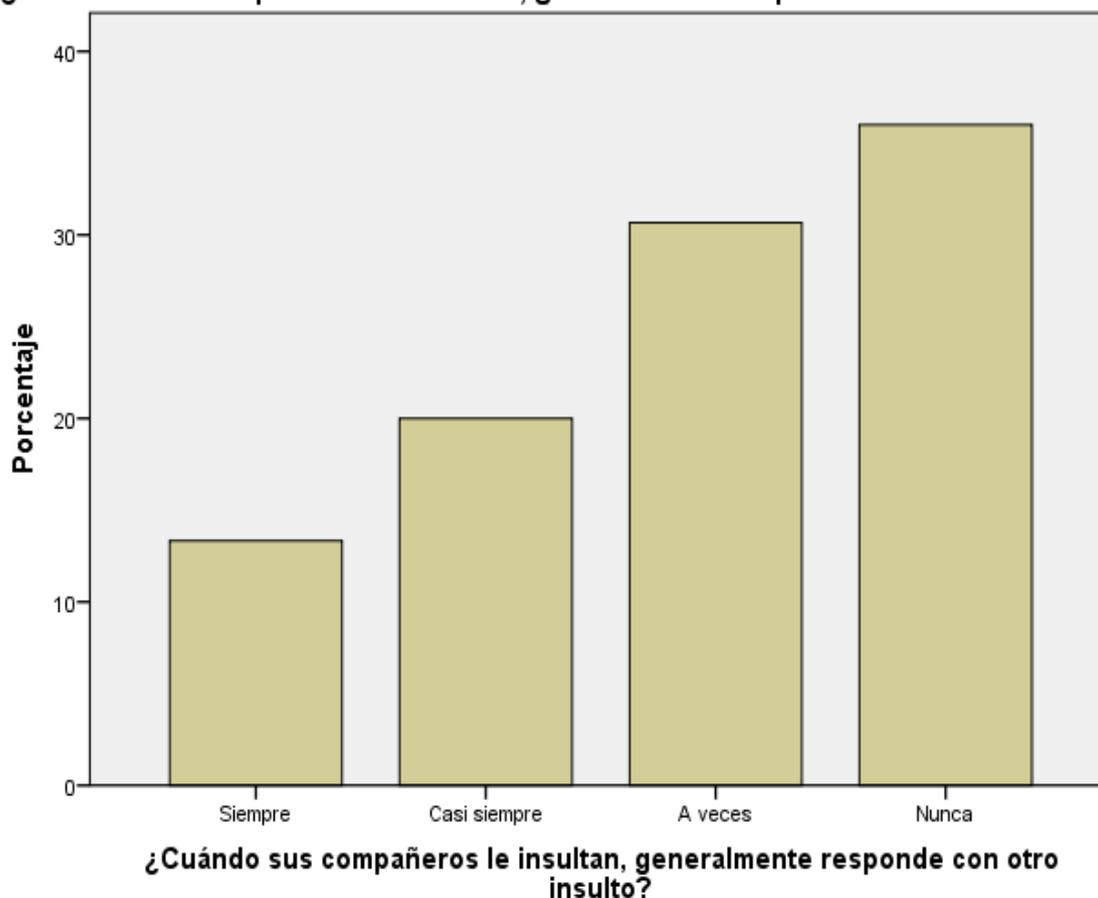


Figura 11: ¿Cuándo sus compañeros le insultan, generalmente responde con otro insulto?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 13,3% indican que siempre responden con otro insulto cuando sus compañeros le insultan, el 20,0% indican casi siempre responden con otro insulto cuando sus compañeros le insultan, el 30,7% indican que a veces responden con otro insulto cuando sus compañeros le insultan y el 65,3% indican que nunca responden con otro insulto cuando sus compañeros le insultan.

Tabla 12

¿Dice malas palabras en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	26	34,7	34,7	34,7
	Nunca	49	65,3	65,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

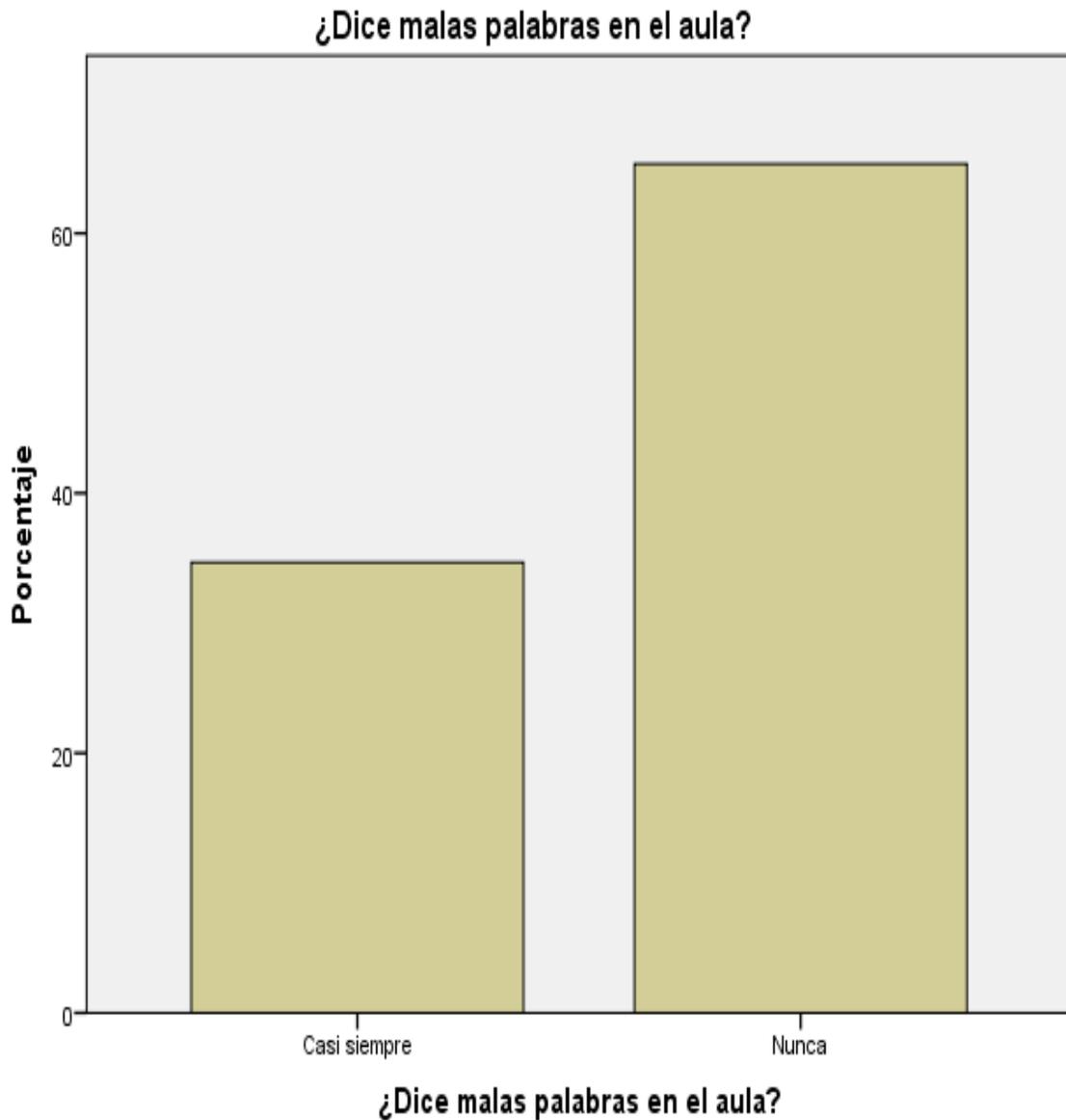


Figura 12: ¿Dice malas palabras en el aula?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 34,7% indican que casi siempre dicen malas palabras en el aula y el 65,3% indican que nunca dicen malas palabras en el aula.

Tabla 13

¿Mira con desprecio a los niños más débiles?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	75	100,0	100,0	100,0

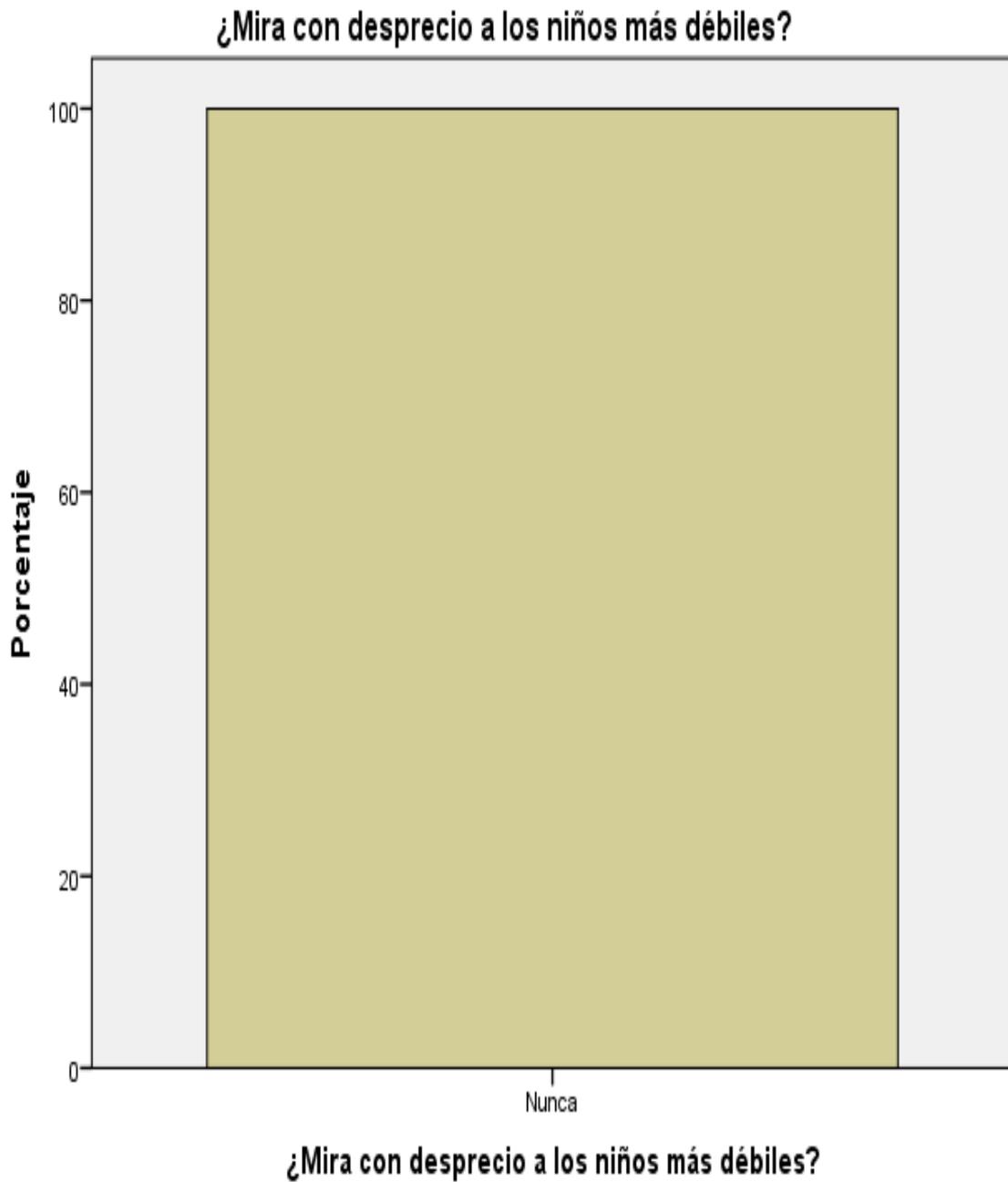


Figura 13: ¿Mira con desprecio a los niños más débiles?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 100,0% indican que nunca miran con desprecio a los niños más débiles.

Tabla 14

¿Disfruta cuando inspira miedo a los demás?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	34,7	34,7	34,7
	Casi siempre	10	13,3	13,3	48,0
	Nunca	39	52,0	52,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

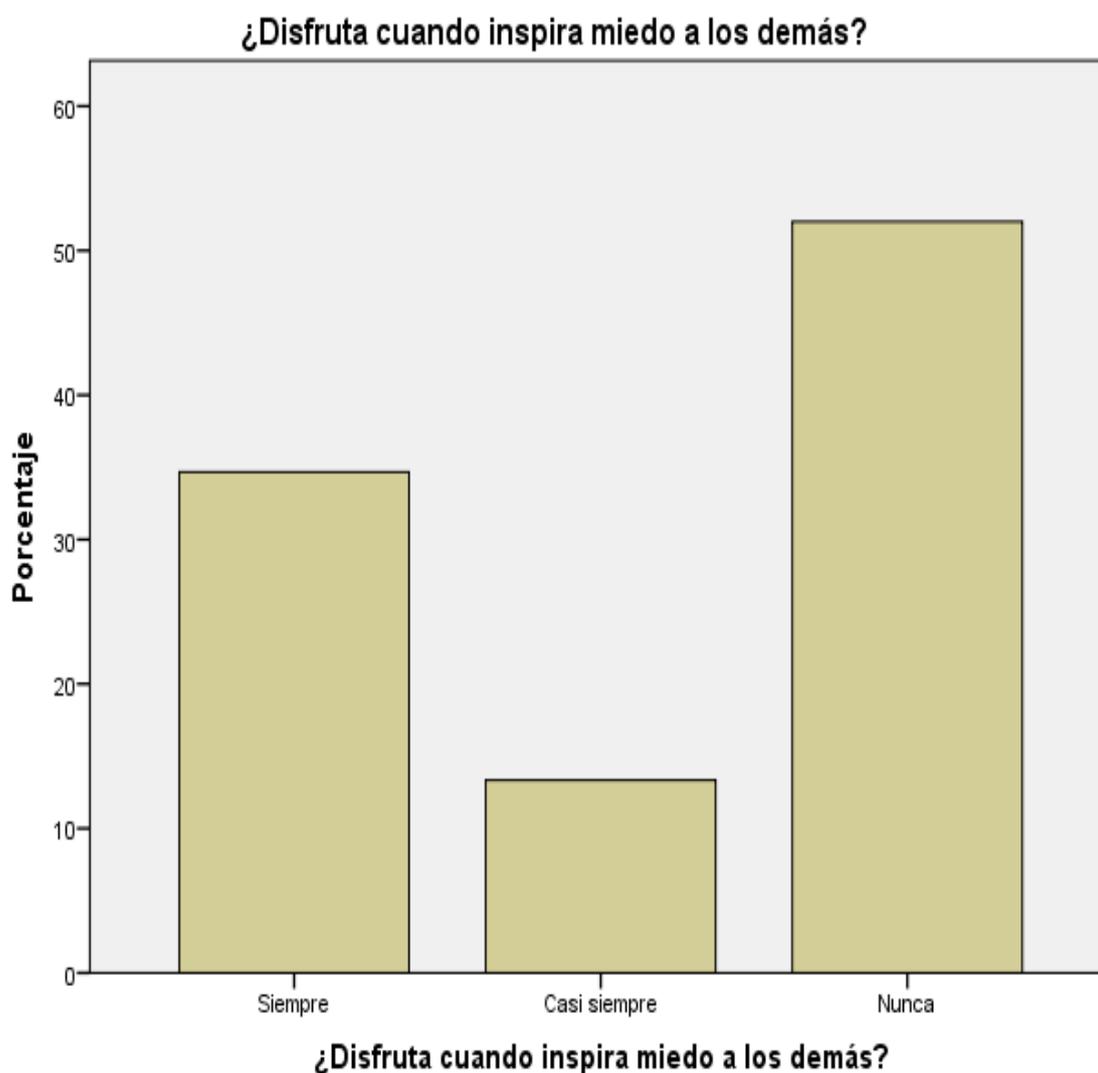


Figura 14: ¿Disfruta cuando inspira miedo a los demás?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 34,7% indican que siempre disfrutan cuando inspiran miedo a los demás, el 13,3% indican que casi siempre disfrutan cuando inspiran miedo a los demás y el 52,0% indican que nunca disfrutan cuando inspiran miedo a los demás.

Tabla 15

¿Le gusta amenazar a sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	6,7	6,7	6,7
	Nunca	70	93,3	93,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

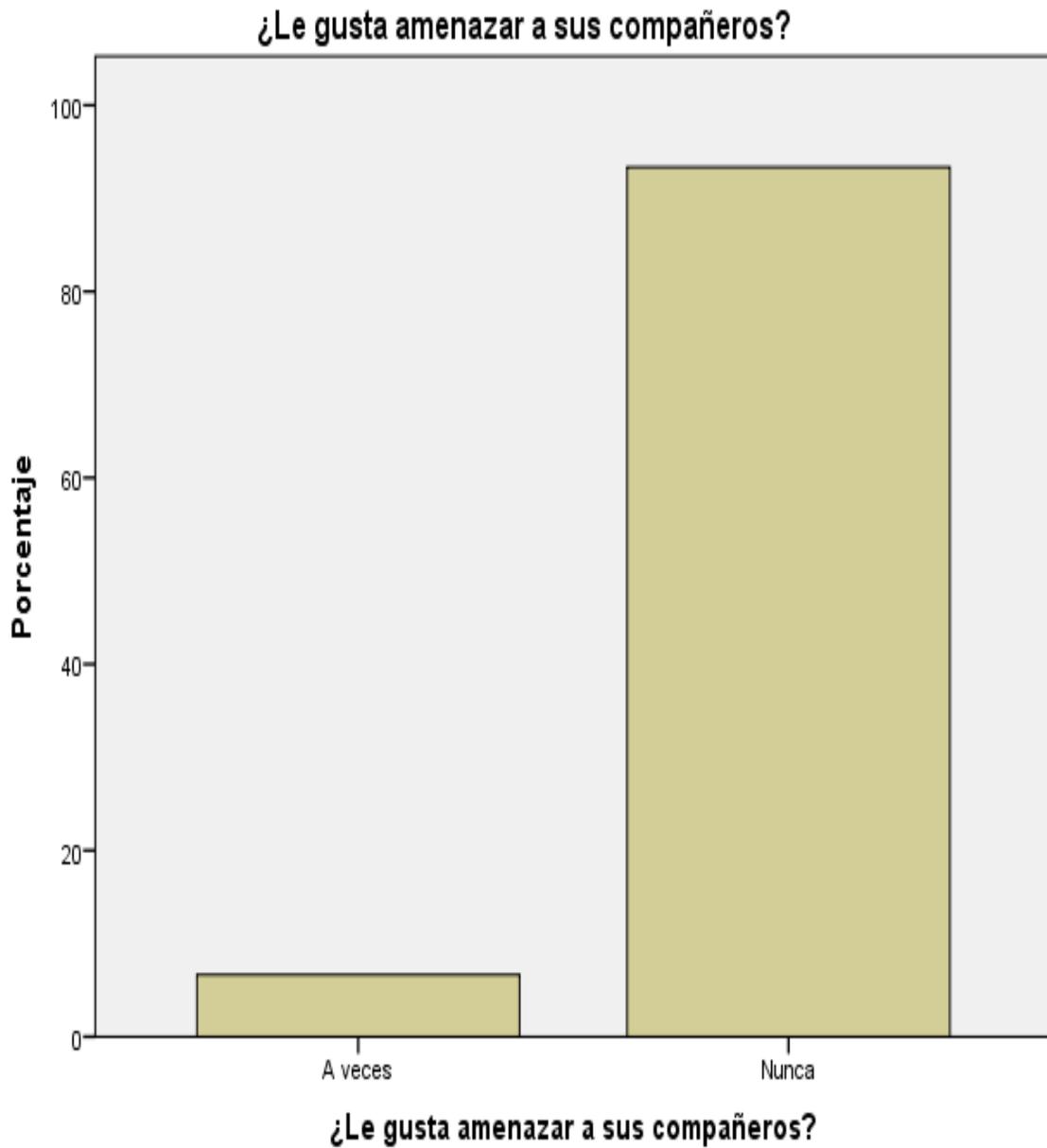


Figura 15: ¿Le gusta amenazar a sus compañeros?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 6,7% indican que a veces les gusta amenazar a sus compañeros y el 93,3% indican que nunca les gusta amenazar a sus compañeros.

Tabla 16

¿Disfruta al arrebatar el juguete de su compañero?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	26	34,7	34,7	34,7
	Nunca	49	65,3	65,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

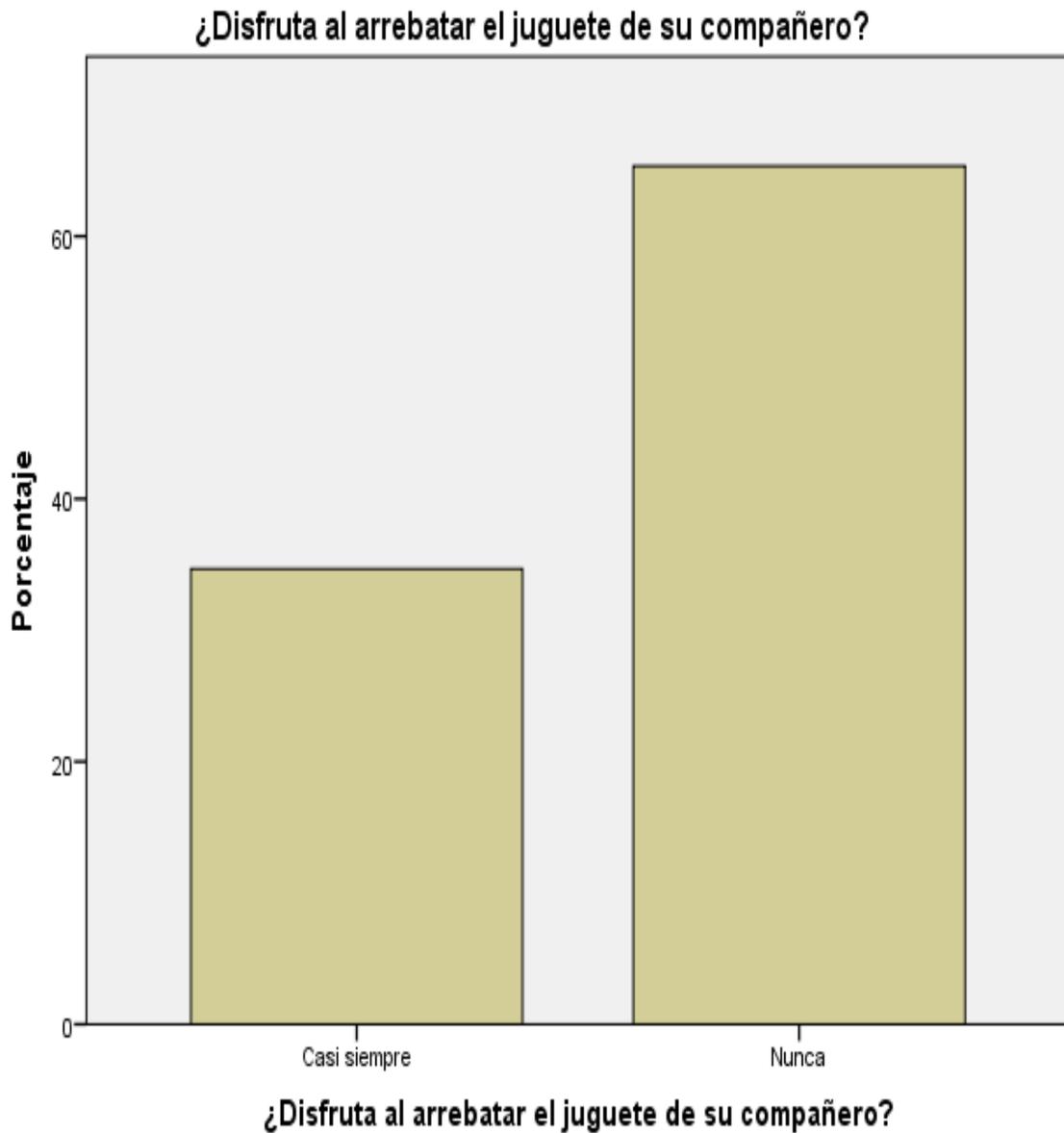


Figura 16: ¿Disfruta al arrebatarse el juguete de su compañero?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 34,7% indican que casi siempre disfrutan al arrebatarse el juguete de sus compañeros y el 65,3% indican que nunca disfrutan al arrebatarse el juguete de sus compañeros.

Tabla 17

¿Tiene problemas con sus compañeros en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	20,0	20,0	20,0
	Nunca	60	80,0	80,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

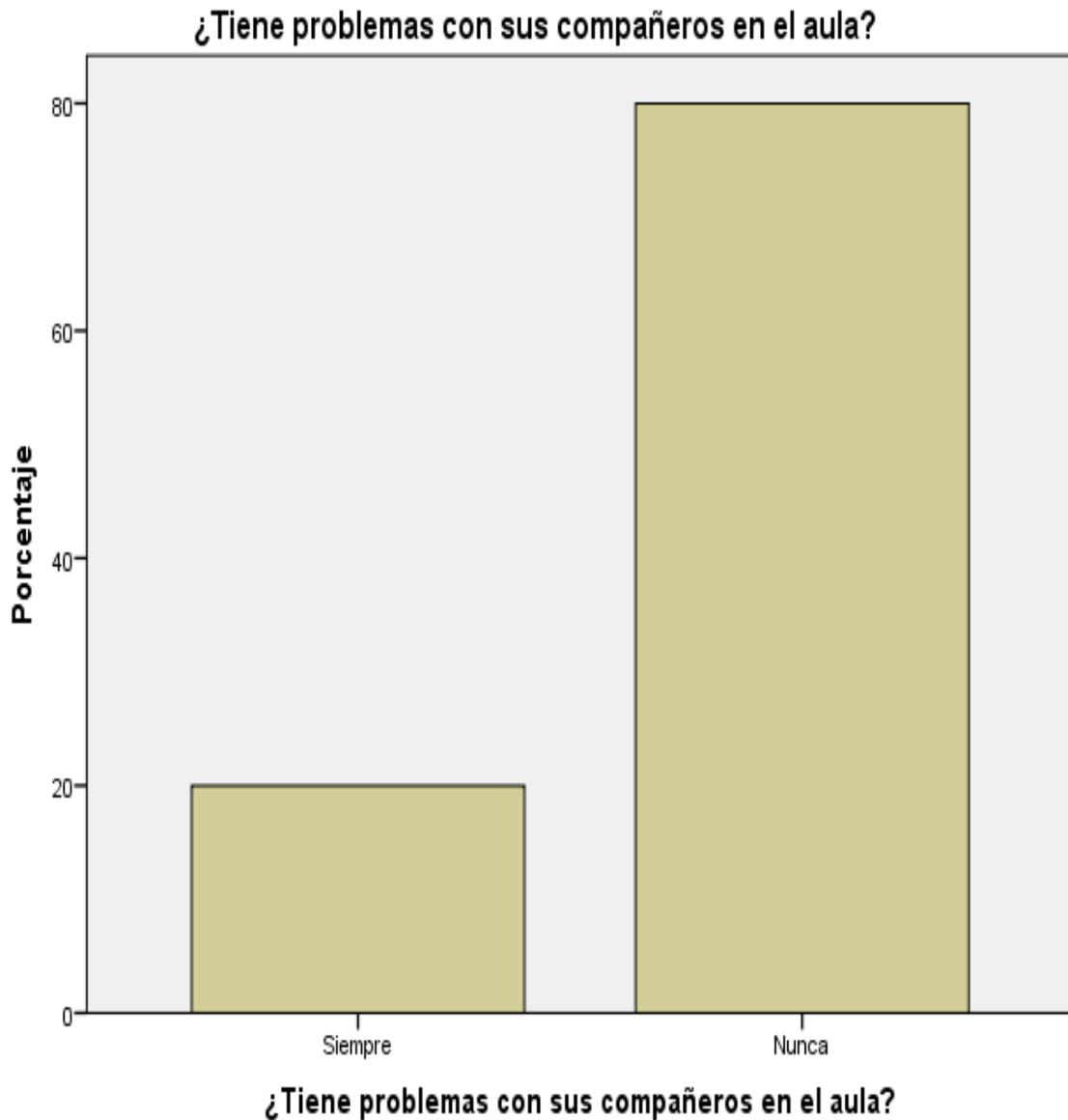


Figura 17: ¿Tiene problemas con sus compañeros en el aula?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 20,0% indican que siempre tienen problemas con sus compañeros en el aula y el 80,0% indican que nunca tienen problemas con sus compañeros en el aula.

Tabla 18

¿Se siente seguro en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	40,0	40,0	40,0
	A veces	5	6,7	6,7	46,7
	Nunca	40	53,3	53,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

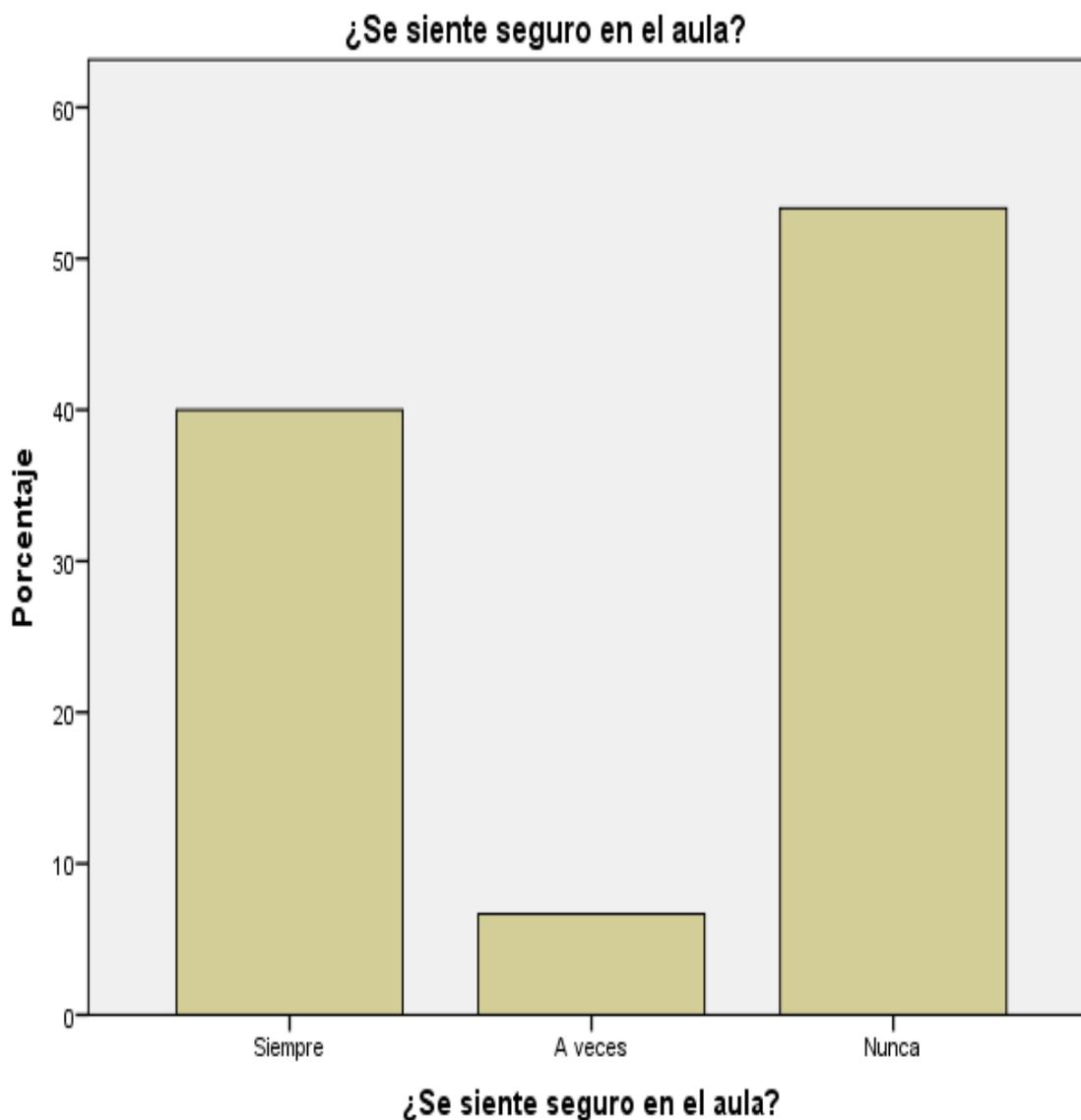


Figura 18: ¿Se siente seguro en el aula?

Interpretación: se encuestó a 75 niños los cuales el 40,0% indican que siempre se sienten seguros en el aula, el 6,7% indican que a veces se sienten seguros en el aula y el 53,3% indican que nunca se sienten seguros en el aula.

Aplicar el instrumento de recolección de datos a los docentes, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Los padres o representantes se interesan por conocer del comportamiento de su niño o niña dentro del salón de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	3	50,0	50,0	50,0
	De acuerdo	2	33,3	33,3	83,3
	Muy en desacuerdo	1	16,7	16,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

¿Los padres o representantes se interesan por conocer del comportamiento de su niño o niña dentro del salón de clase?

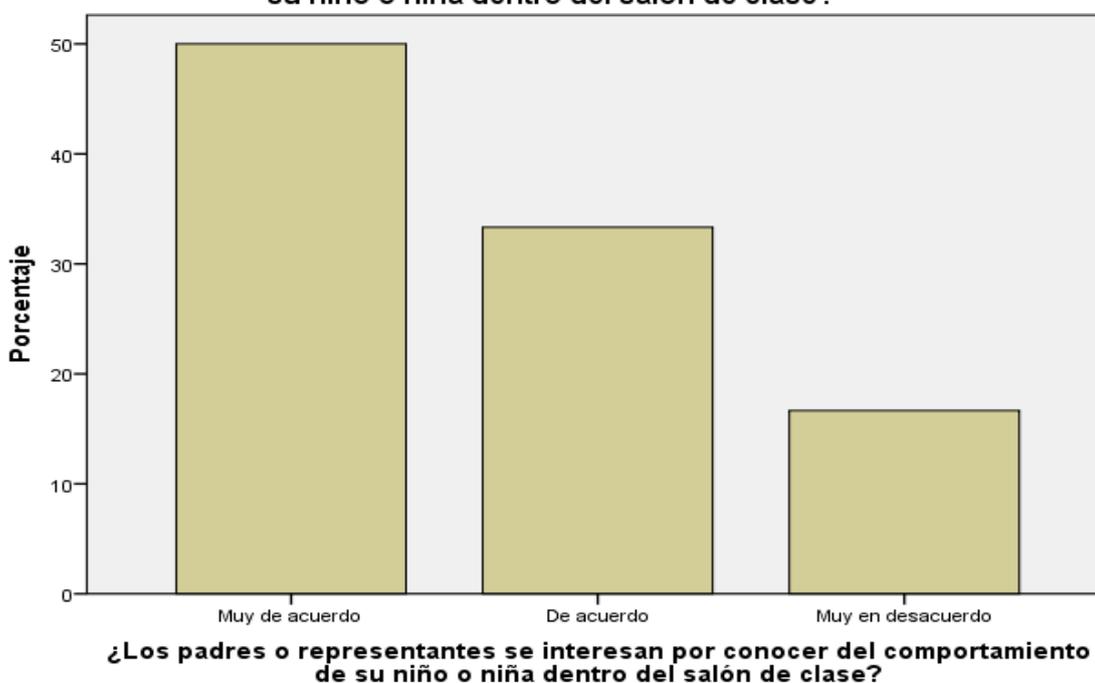


Figura 1: ¿Los padres o representantes se interesan por conocer del comportamiento de su niño o niña dentro del salón de clase?

Interpretación: se encuestó a 6 docentes los cual el 50,0% indican que están muy de acuerdo que los padres o representantes se interesen por conocer del comportamiento de su niño o niña dentro del salón de clase, el 33,3% indican que están de acuerdo que los padres o representantes se interesen por conocer del comportamiento de su niño o niña dentro del salón de clase y el 16,7% indican que están muy en desacuerdo de que los padres o representantes se interesen por conocer del comportamiento de su niño o niña dentro del salón de clase.

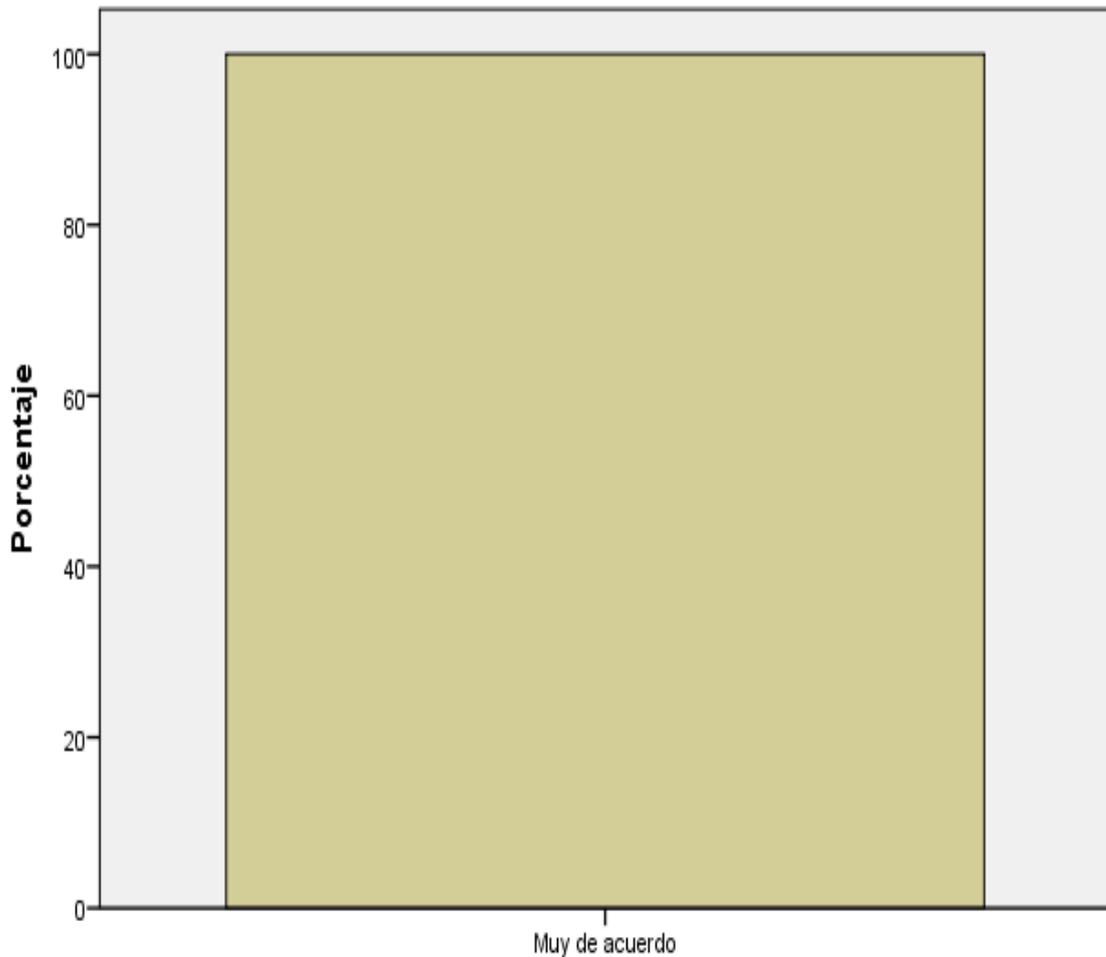
Tabla 2

¿El docente debe tener conocimientos de técnicas y métodos para saber cómo actuar

ante la conducta agresiva dentro de su salón de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	6	100,0	100,0	100,0

¿El docente debe tener conocimientos de técnicas y métodos para saber cómo actuar ante la conducta agresiva dentro de su salón de clase?



¿El docente debe tener conocimientos de técnicas y métodos para saber cómo actuar ante la conducta agresiva dentro de su salón de clase?

Figura 2: ¿El docente debe tener conocimientos de técnicas y métodos para saber cómo actuar ante la conducta agresiva dentro de su salón de clase?

Interpretación: se encuestó a 6 docentes los cual el 100,0% indican que están muy de acuerdo que los docentes deben tener conocimientos de técnicas y métodos para saber cómo actuar ante la conducta agresiva dentro de su salón de clase.

Tabla 3

¿Cree que es importante que los niños deban conocer sobre lo que es la agresividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	3	50,0	50,0	50,0
	De acuerdo	1	16,7	16,7	66,7
	En desacuerdo	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

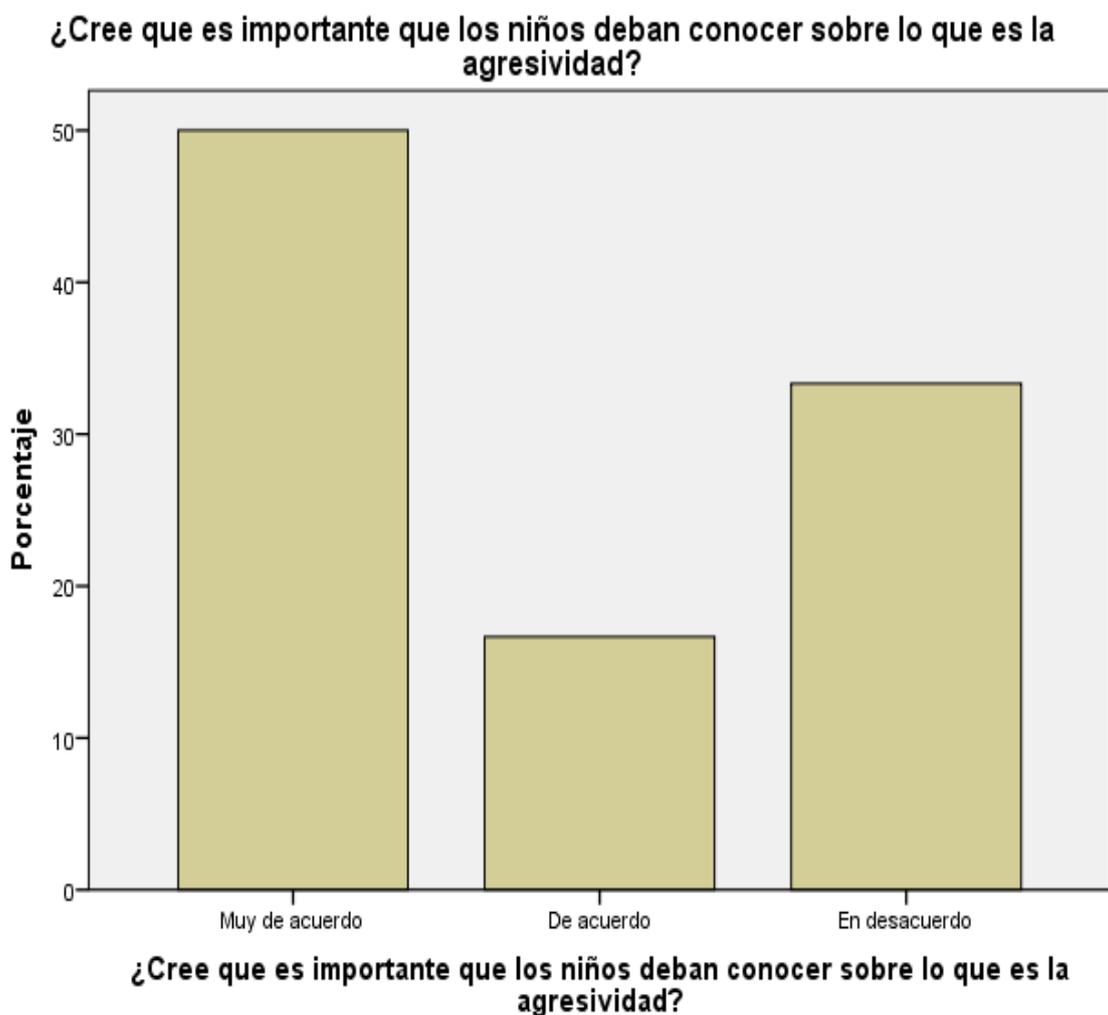


Figura 3: ¿Cree que es importante que los niños deban conocer sobre lo que es la agresividad?

Interpretación: se encuestó a 6 docentes los cual el 50,0% indican que están muy de acuerdo que es importante que los niños deban conocer sobre lo que es la agresividad, 16,7% indican que están de acuerdo que es importante que los niños deban conocer sobre lo que es la agresividad y el 33,3% indican que están en desacuerdo es importante que los niños deban conocer sobre lo que es la agresividad.

Tabla 4

¿En relación con el rendimiento escolar los niños con conductas agresivas rinden menos

que los niños que no presentan agresividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	3	50,0	50,0	50,0
	En desacuerdo	1	16,7	16,7	66,7
	Muy en desacuerdo	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

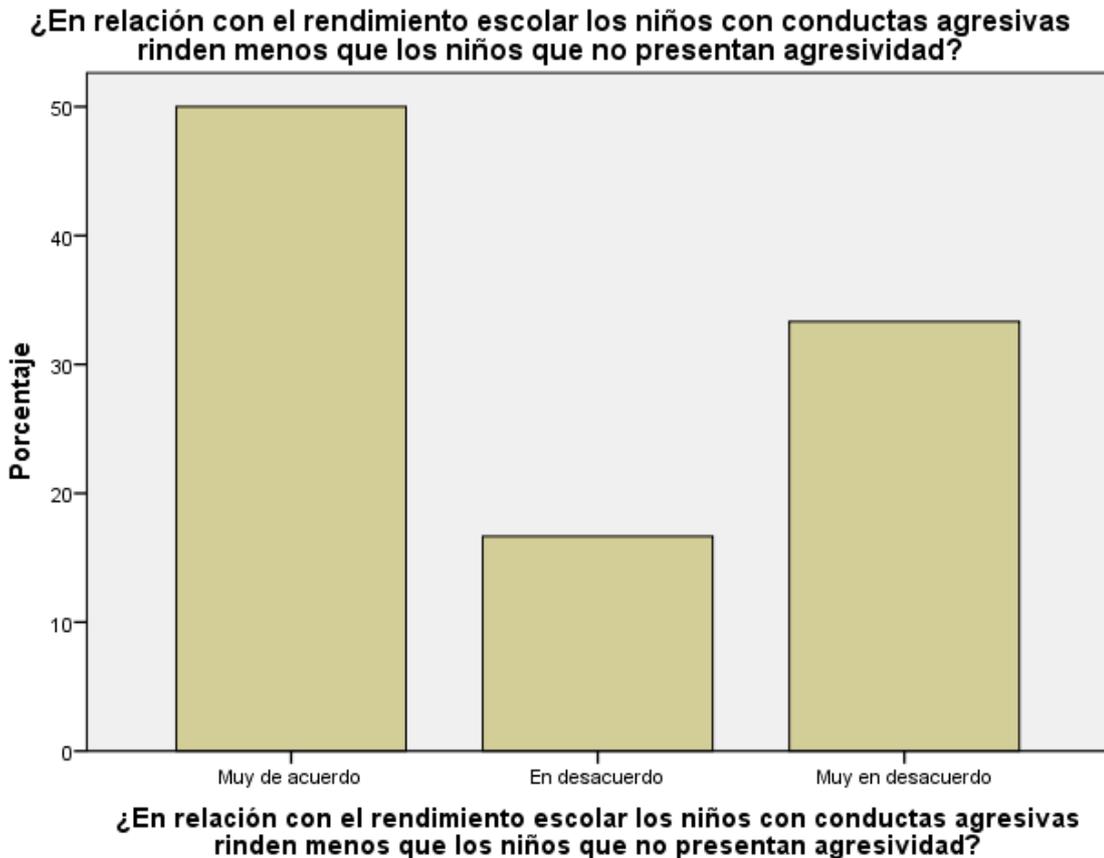


Figura 4: ¿En relación con el rendimiento escolar los niños con conductas agresivas rinden menos que los niños que no presentan agresividad?

Interpretación: se encuestó a 6 docentes los cual el 50,0% indican que están muy de acuerdo que los niños con conductas agresivas rinden menos rendimiento escolar que los niños que no presentan agresividad, el 16,7% indican que están en desacuerdo que los niños con conductas agresivas rinden menos rendimiento escolar que los niños que no presentan agresividad y el 33,3% indican que están muy en desacuerdo los niños con conductas agresivas rinden menos rendimiento escolar que los niños que no presentan agresividad.

Tabla 5

¿Cree usted que la agresividad de los niños influye mucho su entorno familiar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	3	50,0	50,0	50,0
	De acuerdo	1	16,7	16,7	66,7
	En desacuerdo	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

¿Cree usted que la agresividad de los niños influye mucho su entorno familiar?

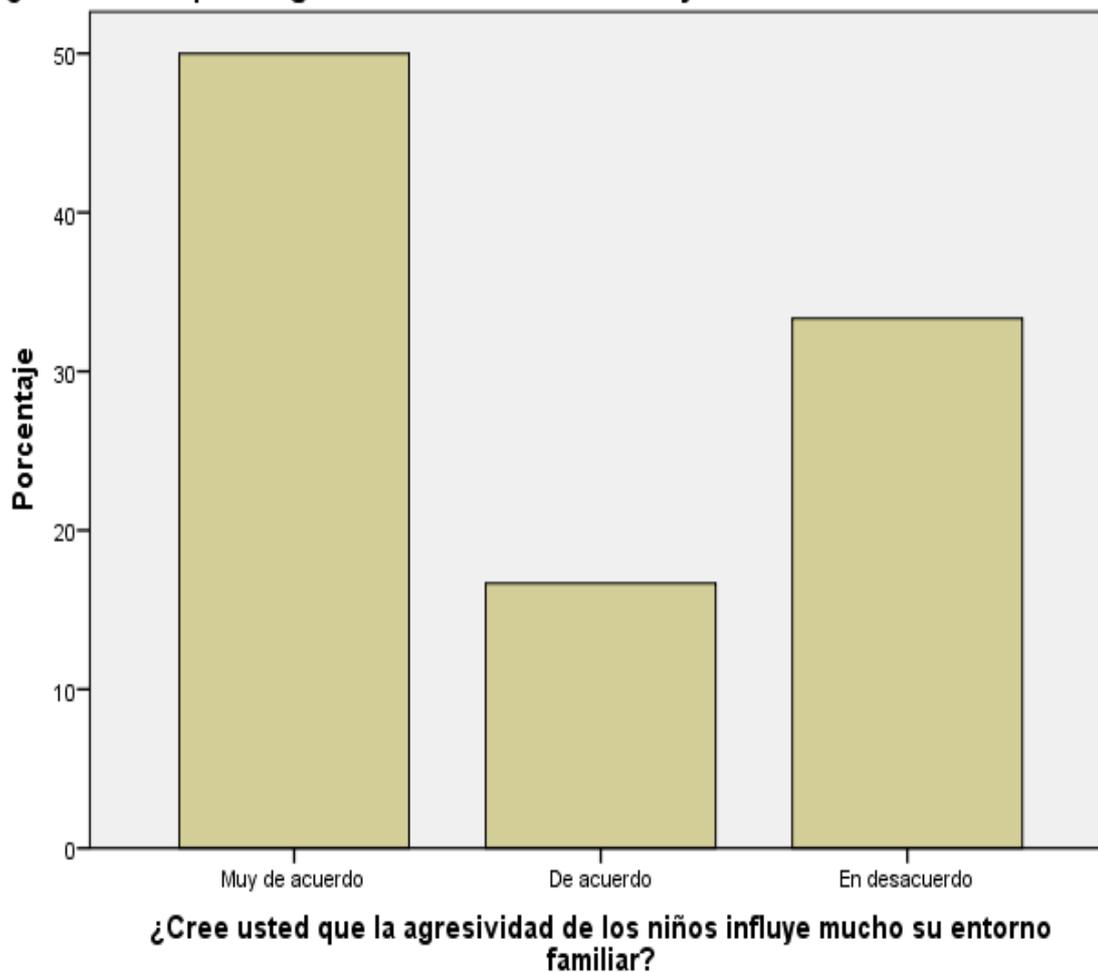


Figura 5: ¿Cree usted que la agresividad de los niños influye mucho su entorno familiar?

Interpretación: se encuestó a 6 docentes los cual el 50,0% indican que están muy de acuerdo que la agresividad de los niños influye mucho su entorno familiar, el 16,7% indican que están de acuerdo que la agresividad de los niños influye mucho su entorno familiar y el 33,3% indican que están en desacuerdo de la agresividad de los niños influye mucho su entorno familiar.

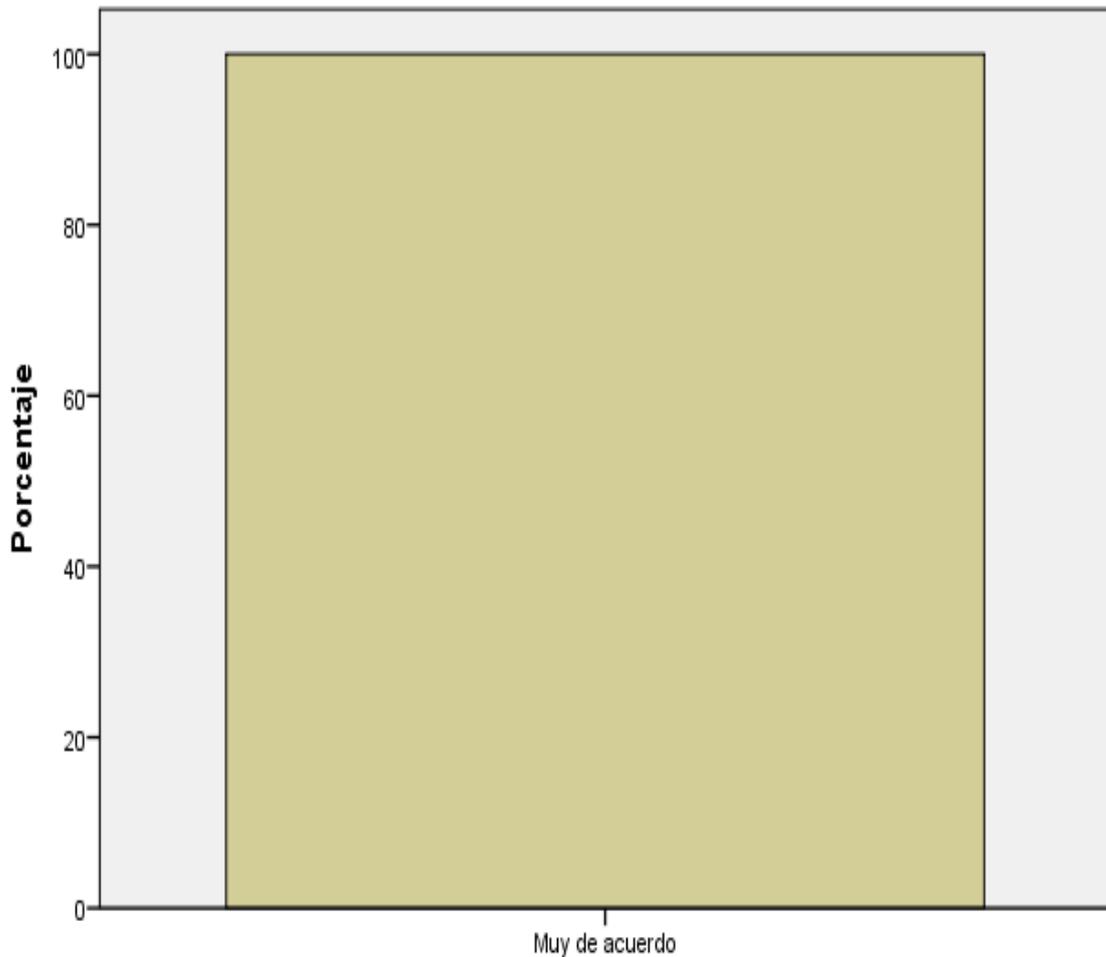
Tabla 6

¿Cree usted como docente que debe hacer frente al problema de agresividad de un niño

o niña dentro del salón de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	6	100,0	100,0	100,0

¿Cree usted como docente que debe hacer frente al problema de agresividad de un niño o niña dentro del salón de clase?



¿Cree usted como docente que debe hacer frente al problema de agresividad de un niño o niña dentro del salón de clase?

Figura 6: ¿Cree usted como docente que debe hacer frente al problema de agresividad de un niño o niña dentro del salón de clase?

Interpretación: se encuestó a 6 docentes los cual el 100,0% indican que están muy de acuerdo que como docentes deben hacer frente al problema de agresividad de un niño o niña dentro del salón de clase.

Tabla 7

¿Dentro del salón de clase cree usted que los niños presentan más agresividad que las

niñas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	3	50,0	50,0	50,0
	De acuerdo	1	16,7	16,7	66,7
	Muy en desacuerdo	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

¿Dentro del salón de clase cree usted que los niños presentan más agresividad que las niñas?

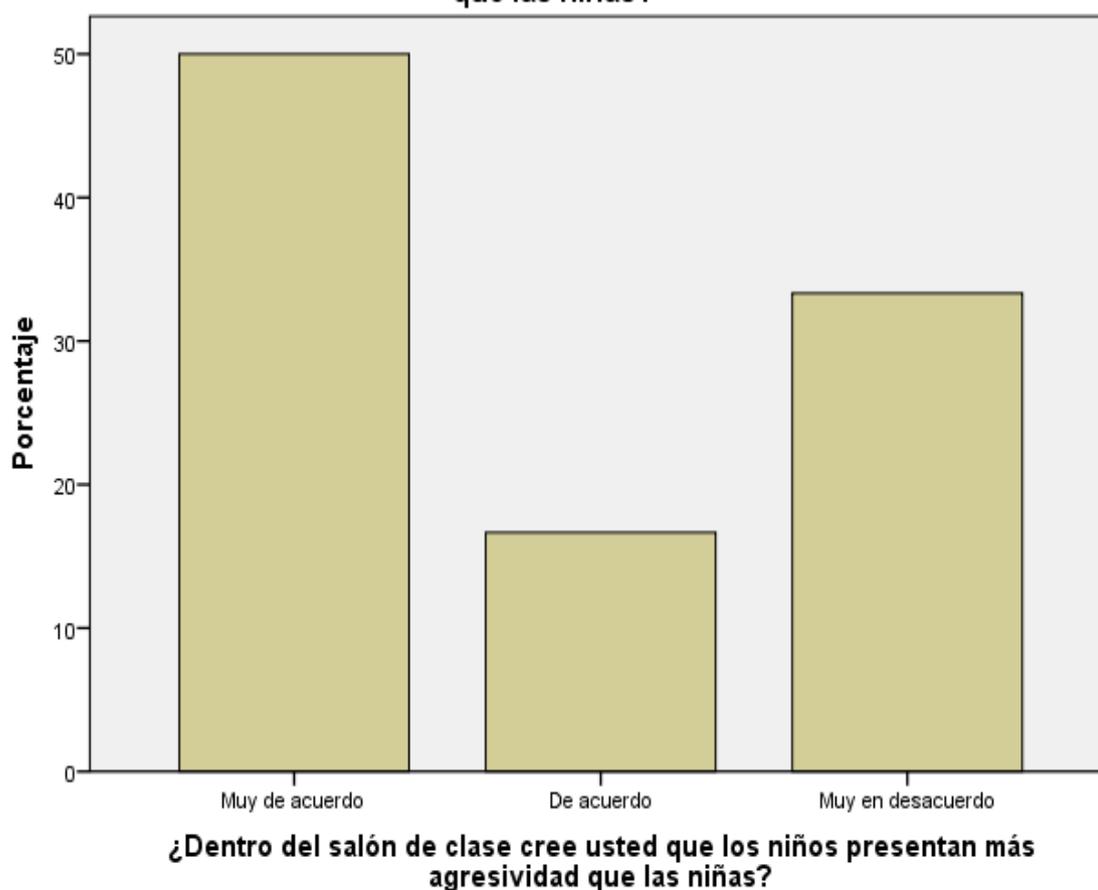


Figura 7: ¿Dentro del salón de clase cree usted que los niños presentan más agresividad que las niñas?

Interpretación: se encuestó a 6 docentes los cual el 50,0% indican que están muy de acuerdo que dentro del salón de clase los niños presentan más agresividad que las niñas, el 16,7% indican que están de acuerdo que dentro del salón de clase los niños presentan más agresividad que las niñas y el 33,3% indican que están muy en desacuerdo de que dentro del salón de clase los niños presentan más agresividad que las niñas.

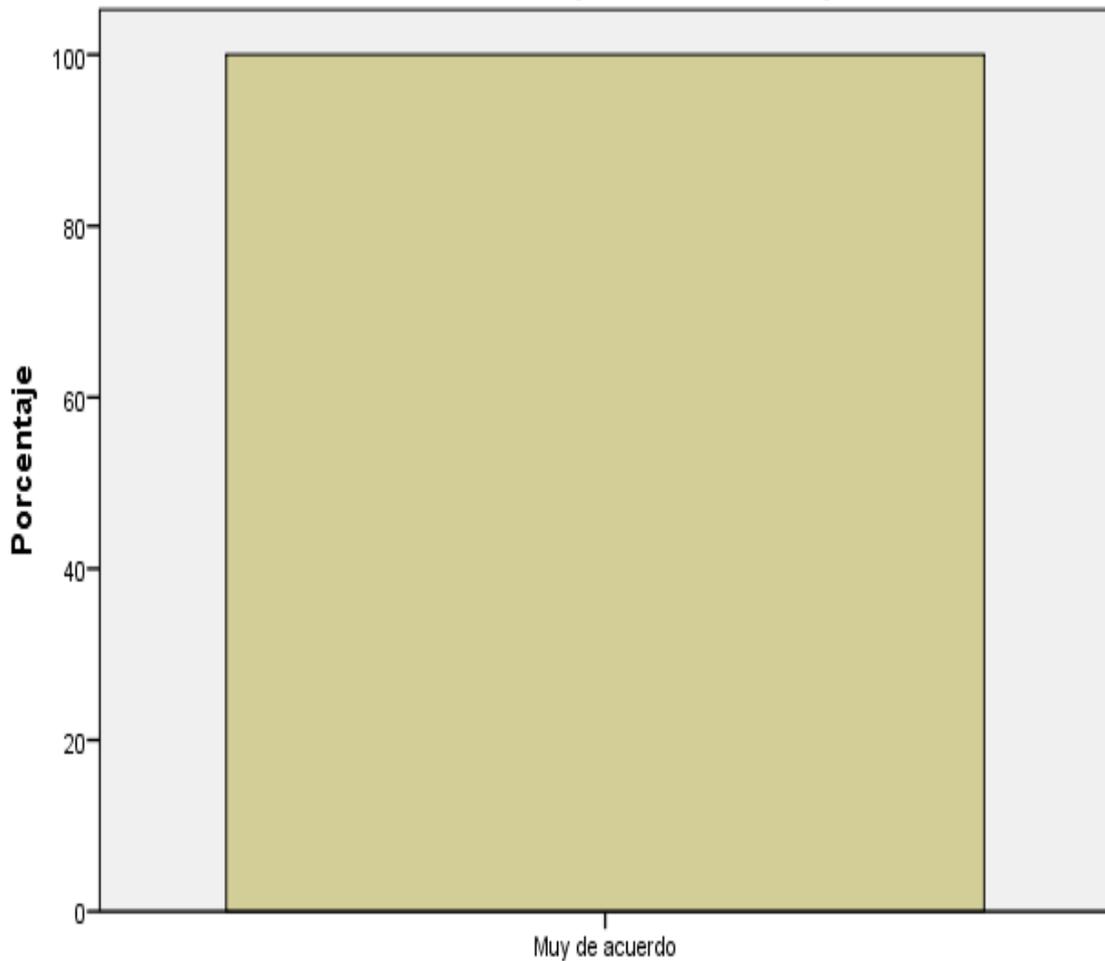
Tabla 8

¿Pueden influir los problemas externos en la manera de llevar el proceso de enseñanza

a estudiantes con problemas de adaptación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	6	100,0	100,0	100,0

¿Pueden influir los problemas externos en la manera de llevar el proceso de enseñanza a estudiantes con problemas de adaptación?



¿Pueden influir los problemas externos en la manera de llevar el proceso de enseñanza a estudiantes con problemas de adaptación?

Figura 8: ¿Pueden influir los problemas externos en la manera de llevar el proceso de enseñanza a estudiantes con problemas de adaptación?

Interpretación: se encuestó a 6 docentes los cual el 100,0% indican que están muy de acuerdo que los problemas externos deben influir en la manera de llevar el proceso de enseñanza a estudiantes con problemas de adaptación.

Tabla 9

¿Cree usted que la agresividad en los niños sea por factores hereditarios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	50,0	50,0	50,0
	Muy en desacuerdo	3	50,0	50,0	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

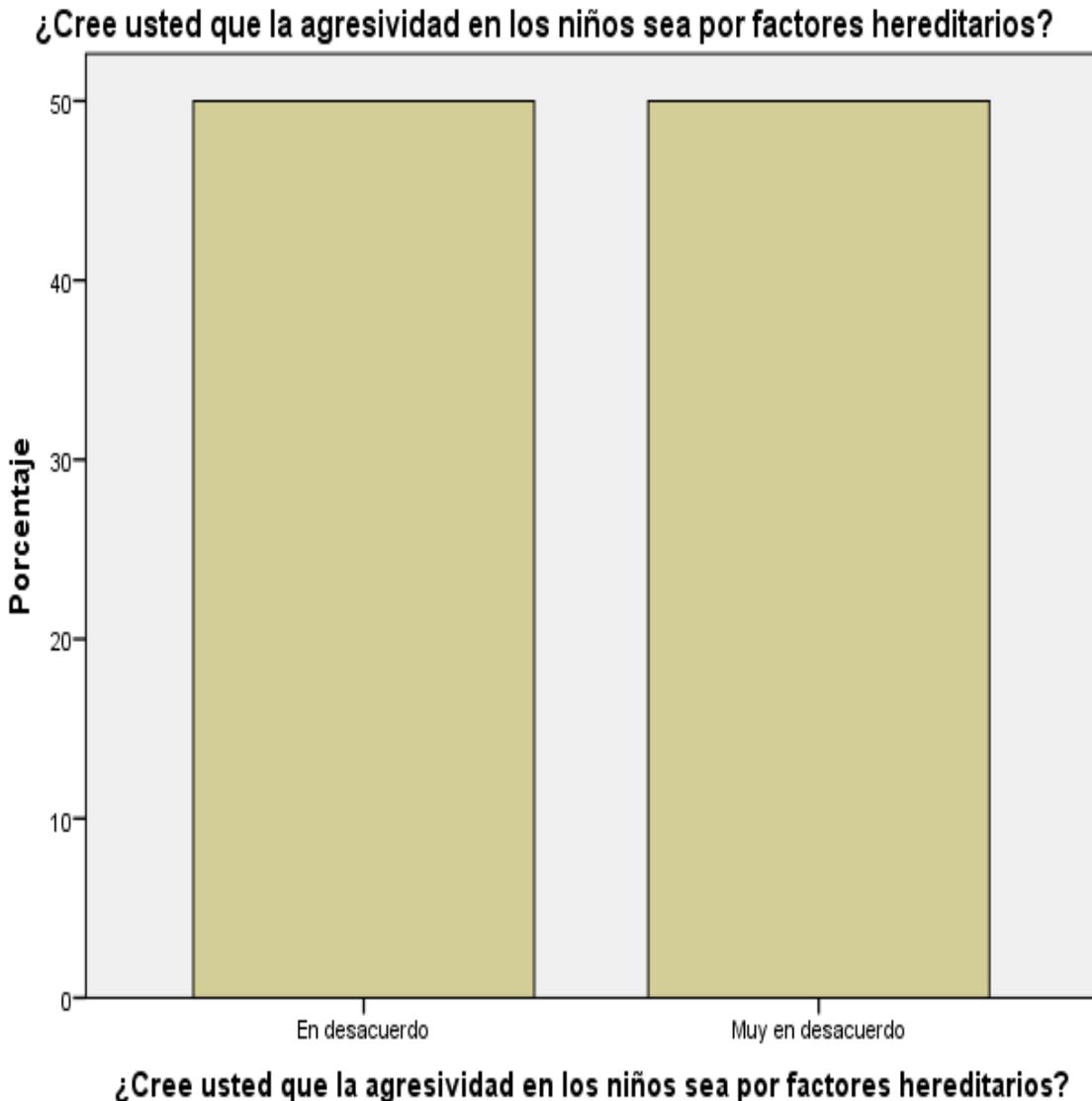


Figura 9: ¿Cree usted que la agresividad en los niños sea por factores hereditarios?

Interpretación: se encuestó a 6 docentes los cual el 50,0% indican que están en desacuerdo que la agresividad en los niños sea por factores hereditarios y el 50,0% indican que están muy en desacuerdo de que la agresividad en los niños sea por factores hereditarios.

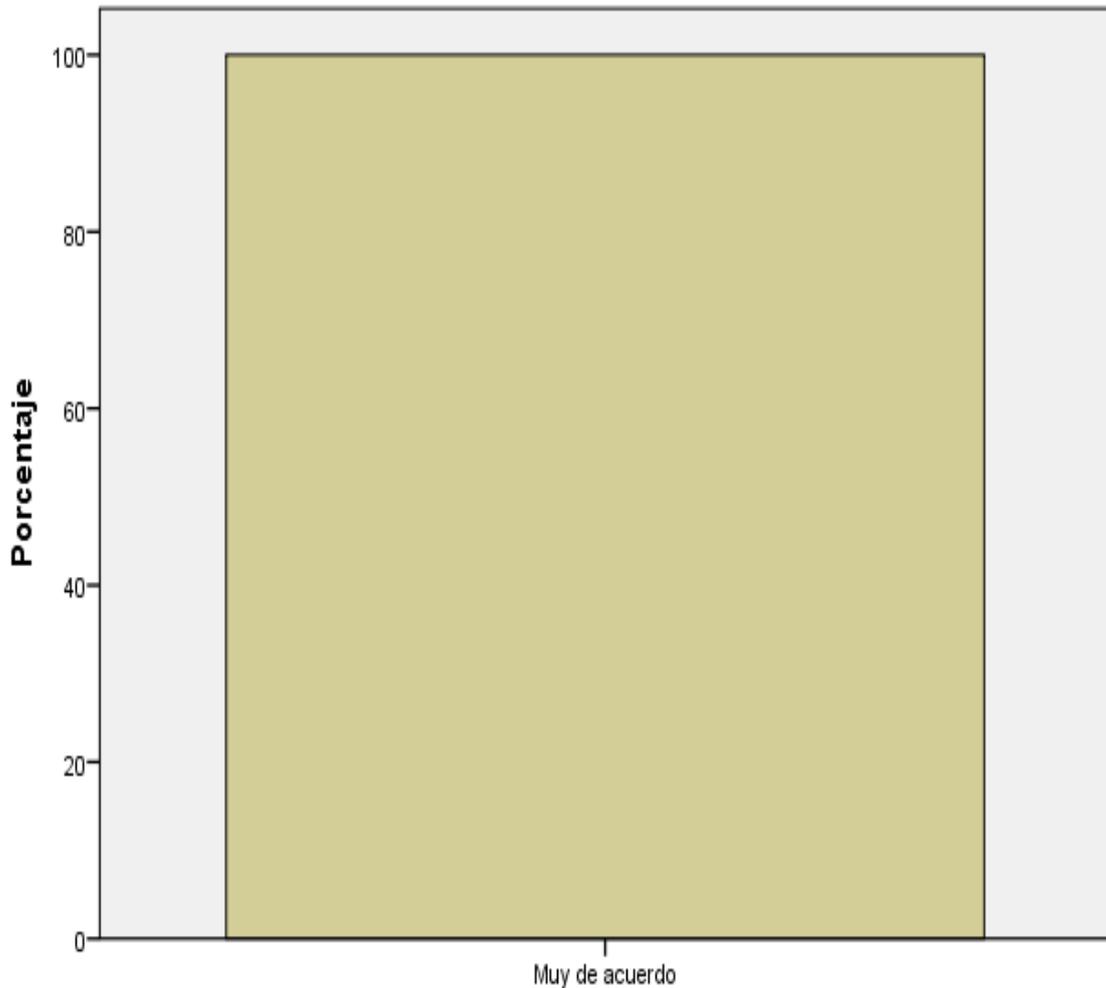
Tabla 10

¿Cree usted que los representantes legales deberían recibir capacitación sobre la

agresividad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy de acuerdo	6	100,0	100,0	100,0

¿Cree usted que los representantes legales deberían recibir capacitación sobre la agresividad?



¿Cree usted que los representantes legales deberían recibir capacitación sobre la agresividad?

Figura 10: ¿Cree usted que los representantes legales deberían recibir capacitación sobre la agresividad?

Interpretación: se encuestó a 6 docentes los cual el 100,0% indican que están muy de acuerdo que los representantes legales deberían recibir capacitación sobre la agresividad.

4.2. Contrastación de hipótesis

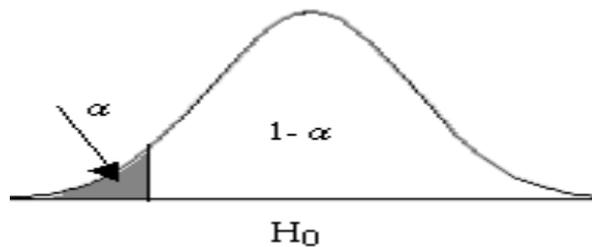
Paso 1:

H₀: La agresividad infantil no influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

H₁: La agresividad infantil influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

Paso 2: =5%

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la agresividad infantil influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los resultados, aceptamos la hipótesis general; la agresión en la infancia afecta significativamente el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Fernández (2014), quien en su estudio concluye que: el objetivo de este trabajo es evaluar los cambios psicopatológicos, los problemas de mala adaptación y el grado de estrés postraumático en muestras clínicas de menores bajo supervisión. También guardan relación con el estudio de Toapanta (2019), quien llegó a la conclusión: que, el resultado del diagnóstico de la institución educativa, se puede reconocer que, de hecho, los niños y niñas de primer grado de la escuela de educación básica “Isidro Ayora” mostraron la agresividad de sus hijos en el aula.

Pero en lo que concierne a los estudios de Pacco (2015) así como de Eguilas (2018), existe una relación entre El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de cinco años de la institución educativa Huamampata de la etapa inicial del distrito Mollepata-Anta-Cusco-2015. Los resultados de investigación muestran recolección de datos que se utilizó y trabajo con dos cuestionarios, uno para la variable de agresividad con 22 preguntas y el cuestionario de convivencia escolar con 24 preguntas. Finalmente, los investigadores concluyeron que, puede ver una relación significativa entre la personalidad introvertida y el desarrollo cognitivo. El valor calculado de $p = 0.000$ está en el nivel de significancia de 0.05 (bilateral) y 0.584; indica una correlacional positiva moderna.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Se ha comprobado que la agresión infantil tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los niños de 5 años, porque algunos niños aún insisten en comportamientos agresivos y no pueden controlar su temperamento. Este tipo de niños es frustrado para sus padres y maestros, a menudo son niños frustrados que han experimentado el rechazo de sus compañeros y no pueden evitar su comportamiento.

La agresión física afecta significativamente el aprendizaje de los niños de 5 años, se proponen indicadores de observación para determinar si existe agresión física, según la edad, porque estos comportamientos son normales para algunas personas, porque los hombres son considerados mujeres repentinas y vulnerables.

La agresividad verbal influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años ya que se ve reflejados en ellos reflejados insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas. Incluye la violencia indirecta, ansiedad e intimidación.

La agresión psicológica tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los niños de 5 años debido a que está presente con diversos abusos, provocando problemas como pérdida de apetito, sueño y control de esfínteres; pueden ser conductas extremas (agresivas o pasivas), Miedo excesivo, trastorno del habla o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños o adolescentes ya que está relacionado con la inseguridad, la superioridad, el dominio y la inadaptación.

6.2. Recomendaciones

Capacitar a los docentes para que comprendan la importancia de las estrategias, técnicas o actividades en el aula, para controlar posibles agresiones en el proceso de aprendizaje y cómo mejorar la convivencia social de los estudiantes.

Aplicar actividades creativas que favorezcan los aspectos sociales y emocionales para mantener un ambiente agradable en el aula, motivándolos a aprender nuevos conocimientos.

Diseñar pautas de prevención de conductas agresivas para promover el desarrollo social, emocional, y permitir a los docentes realizar las actividades propuestas de manera técnica.

Elaborar un plan de seminario para los padres, el propósito es que comprendan la importancia de tomar medidas cuidadosas para corregir, no para tomar un comportamiento ofensivo, porque esto conducirá a un mal comportamiento.

Los responsables de las instituciones de educación inicial son los encargados tanto de la gestión institucional como docente, en este sentido, deben asegurar que las acciones institucionales se formulen de manera específica en las recomendaciones para mejorar la conducta y el comportamiento de los niños.

Los docentes deben contar con herramientas de evaluación de conductas agresivas, las cuales deben ser utilizadas para el diagnóstico desde el momento en que los niños ingresan al centro educativo, para que encuentren formas o estrategias para reducir la agresividad.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2005). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Bravo, E. (2006). *Efectos de un Programa de modificación Conductual para el Manejo de Conductas Agresivas en Niños de Educación Inicial*. Santa Ana de Coro.
- Buss, A. (1961). *La psicología de la agresión*. Nueva York: Wiley.
- Bustos, E. (2009). *La conducta agresiva del niño en edad infantil. Innovación y experiencia educativas*. España: Córdoba.
- Cerezo, F. (1992). *VARIABLES DE PERSONALIDAD ASOCIADAS EN LA DINÁMICA BULLYING (AGRESORES VERSUS VÍCTIMAS) EN NIÑOS Y NIÑAS DE 10 A 15 AÑOS*.
- Cervantes, H. (2006). *Niveles de agresividad*. Buenos Aires: La Plata.
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Santiago: Dirección de calidad educativa vicerrectoría académica.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil Bases psicopedagógicas de la educación especial*. 2º Magisterio Ed. Primaria.
- García, E. (2006). *Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento*. En R. Mejía (Coord.). *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*. Santo Domingo, RD: Buho.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: Un estudio comparado. *"Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 15, núm. 3, 1-26.
- Henson, K., & Eller, B. (2000). *Psicología Educativa para la Enseñanza Eficaz*. México: Thomson Editores S.A. de C.V.
- Keller, S. (2005). *Tipos de agresividad infantil*. Jalisco: El Norte.
- Lopez, C., & Matesanz del Barrio, M. (2009). *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Maria, C. (2010). *Conflictos Emocionales del Niño*. Concepts.
- Monereo, C., Castelló, M., & Clariana, M. (2006). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. España: Graó.
- Popham, J. (2008). *Evaluación en el aula: lo que los maestros necesitan saber (5a ed.)*. Boston: Allyn y Tocino.
- Pozo, J. (2005). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza S.A.

- Quintuña, M., & Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Rothman, & Salovey. (2018). *Las conductas agresivas en los niños*. Rusia: Eds.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: PEARSON.
- Serrano, I. (2003). *Agresividad Infantil*. Salamanca, España: Pirámide.
- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México: Cengage Learning.
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Vallés, A., & Vallés, C. (1999). *Desarrollando la inteligencia emocional*. Madrid.

7.2. Fuentes electrónicas

- Cochaches, N., Meza, C., & Ucharima, E. (2014). *La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" Huayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí, 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/356/TS%20EI-Ei%20C722%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1
- Fernández, V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variable psicopatológicas en menores tutelados*. Universidad de Murcia. Obtenido de <http://acise.cat/wp-content/uploads/2018/08/TESIS-COMPLETAv4.pdf>
- Pacco, A. (2015). *El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la institución educativa huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2114/EDSpahuam.pdf?se>
- Toapanta, M. (2019). *La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de Primero de Básica de la Escuela Isidro Ayora*. Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://181.112.224.103/bitstream/27000/7317/1/MUTC-000772.pdf>
- Vintimilla, S. (2009). *La agresividad de los niños de primer año de educación básica y su incidencia en la adaptación al centro educativo "Miguel Riofrío NRO. 1", de la ciudad de Loja, período 2008-2009. Lineamientos alternativos*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9526/1/SARA%20VINTIMILLA.pdf>

Anexo 01: Encuesta para los niños de 5 años

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Introducción: A continuación, se propone una guía de observación sobre la agresión infantil para los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”, en el distrito de Santa María.

N°	ITEMS	SIMPRES	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Pelea con sus compañeros en clase?				
2	¿Le gusta golpear a su compañero?				
3	Cuando está furioso, ¿Da empujones a sus compañeros?				
4	Cuando sus compañeros no le dan lo que le pide, ¿les pega?				
5	Si alguien le pateo, ¿le hace lo mismo?				
6	Cuando está iracundo, ¿rompe objetos?				
7	¿Aprovecha la ausencia de la profesora para agredir a su compañero?				
8	¿Pone apodos a sus compañeros?				
9	¿Se burla de sus compañeros?				
10	¿Se fijan en los defectos de sus compañeros?				
11	¿Cuándo sus compañeros le insultan, generalmente responde con otro insulto?				
12	¿Dice malas palabras en el aula?				

13	¿Mira con desprecio a los niños más débiles?				
14	¿Disfruta cuando inspira miedo a los demás?				
15	¿Le gusta amenazar a sus compañeros?				
16	¿Disfruta al arrebatarse el juguete de su compañero?				
17	¿Tiene problemas con sus compañeros en el aula?				
18	¿Se siente seguro en el aula?				

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 02: Encuesta para los docentes del aula de 5 años

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE

Introducción: Para completar el cuestionario, lea detenidamente cada pregunta del cuestionario y marque la opción que crea que es correcta (solo se marca una posibilidad, esta encuesta es anónima, así que no escriba su nombre) Su respuesta depende de la exitosa investigación de esta cuestión.

Indicadores:

1: Muy de acuerdo 2: De acuerdo 3: En desacuerdo 4: Muy en desacuerdo

Nº	ITEMS	1	2	3	4
1	¿Los padres o representantes se interesan por conocer del comportamiento de su niño o niña dentro del salón de clase?				
2	¿El docente debe tener conocimientos de técnicas y métodos para saber cómo actuar ante la conducta agresiva dentro de su salón de clase?				
3	¿Cree que es importante que los niños deban conocer sobre lo que es la agresividad?				
4	¿En relación con el rendimiento escolar los niños con conductas agresivas rinden menos que los niños que no presentan agresividad?				
5	¿Cree usted que la agresividad de los niños influye mucho su entorno familiar?				
6	¿Cree usted como docente que debe hacer frente al problema de agresividad de un niño o niña dentro del salón de clase?				
7	¿Dentro del salón de clase cree usted que los niños presentan más agresividad que las niñas?				

8	¿Pueden influir los problemas externos en la manera de llevar el proceso de enseñanza a estudiantes con problemas de adaptación?				
9	¿Cree usted que la agresividad en los niños sea por factores hereditarios?				
10	¿Cree usted que los representantes legales deberían recibir capacitación sobre la agresividad?				

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Agresividad infantil en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la agresividad infantil en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye la agresividad física en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020?</p> <p>¿Cómo influye la agresividad verbal en el</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la agresividad infantil en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la influencia que ejerce la agresividad física en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.</p> <p>Conocer la influencia que ejerce la agresividad</p>	<p>Agresión infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entendemos por agresividad infantil? - Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia - El fenómeno del Bullying - Características de los agresores o bullies - Características de las víctimas - Tipos de agresión infantil - La conducta agresiva en el ámbito escolar - Como evitar que el niño sea agresivo - Causas del comportamiento agresivo - Teorías explicativas de la agresividad 	<p>Hipótesis general La agresividad infantil influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis específicas La agresividad física influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.</p> <p>La agresividad verbal influye</p>	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años, matriculados en el año escolar 2020, en la de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América” del distrito de Santa María, los mismos que suman 75, también está incluido a 3 docentes.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar el instrumento de recolección de datos a toda la población.</p> <p>Técnicas a emplear</p>

<p>aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”- ¿Santa María, durante el año escolar 2020?</p> <p>¿Cómo influye la agresividad psicológica en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”- Santa María, durante el año escolar 2020”?</p>	<p>verbal en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.</p> <p>Establecer la influencia que ejerce la agresividad psicológica en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”- Santa María, durante el año escolar 2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría del aprendizaje social de Bandura - Teoría conductista de Skinner - Dimensiones de la agresividad infantil <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es aprendizaje? - Teoría y filosofía del aprendizaje - Teoría del aprendizaje - Conducción de la investigación - Evaluación del aprendizaje - Observación directa - Exámenes orales - ¿Cómo ocurre el aprendizaje? - Neurología del aprendizaje - Aprendizajes en la sociedad del conocimiento - Principios del aprendizaje 	<p>significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.</p> <p>La agresividad psicológica influye significativamente en el aprendizaje de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 384 “Rosa de América”-Santa María, durante el año escolar 2020.</p>	<p>En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.</p> <p>Utilizamos el instrumento listo de cotejo sobre la agresividad infantil en el aprendizaje, que consta 10 ítems con 4 alternativas para los docentes y de 18 ítems con 4 alternativas para los niños, en el que se observa a los niños, de acuerdo a su participación y actuación, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	--	--	--	--